

Herramientas colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de grado cuarto en el Colegio Margarita Bosco, Bogotá, mediante la asistencia remota.

Leidy Andrea Jiménez González

Lic. en Básica Primaria con énfasis en Tecnología e Informática

Especialización en Informática para el aprendizaje en red

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el aprendizaje en red

Director

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magister en Tic Aplicadas a la Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el aprendizaje en red

Bogotá D.C.,

Resumen

El desarrollo de esta investigación se realizará en el colegio Margarita Bosco, ubicado en la ciudad de Bogotá; con los estudiantes de grado cuarto con el fin de fortalecer el Manejo de herramientas colaborativas, que permitan mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje en el área de Tecnología e Informática mediante la asistencia remota, teniendo en cuenta el ritmo, condiciones de trabajo y estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos. Por lo tanto, el área de tecnología e informática, propone el diseño y elaboración de material de apoyo para el desarrollo de trabajo sincrónico en cada uno de los periodos académicos, buscando dar solución a los **procesos de aprendizaje**, en el área de Tecnología e Informática donde como docente me identifico como **maestra investigadora**, innovadora y creadora de material didáctico en línea mediante el uso de las diferentes herramientas colaborativas con el fin de dar solución a la **teoría de aprendizaje** planteada.

Abstract

The development of this research will be carried out at the Margarita Bosco school, located in the city of Bogotá; with fourth grade students in order to strengthen the Management of collaborative tools, which allow improving the level of teaching and learning in the area of Technology and Information Technology through remote assistance, taking into account the pace, working conditions and styles of learning of each of the learners. Therefore, the area of technology and informatics, proposes the design and elaboration of support material for the development of synchronous work in each of the academic periods, seeking to solve the learning processes, in the area of Technology and Informatics. where as a teacher I identify myself as a researcher, innovative teacher and creator of online teaching material through the use of different collaborative tools in order to solve the proposed learning theory.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	7
2. Marco referencial	9
2.2 Marco teórico	11
3. Diseño de la investigación	14
3.1 Enfoque y tipo de investigación	14
3.2 Línea de investigación institucional	14
3.3 Población y muestra	15
3.4 Instrumentos de investigación	15
4.Propuesta de intervención	18
TEMA 1: HERRAMIENTAS COLABORATIVAS	23
Tema: 1 Herramientas colaborativas	23
¿Qué son? ¿Cuáles son sus ventajas? ¿Cómo se aplican?	23
Tema 2: Clasificación de Herramientas Colaborativas	24
Teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y las necesidades que surjan con respecto al desarrollo de las actividades de forma sincrónica se realizara la clasificación de las herramientas colaborativas de la siguiente manera:	24
Tema 3: Elección de Herramientas Colaborativas	24
Actividades de aprendizaje	24
Rubrica	25
5.Conclusiones y recomendaciones	29
Referencias	30
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

Anexos31

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Los estudiantes del grado Cuarto del nivel de básica primaria del colegio Margarita Bosco presentan dificultad en el uso de herramientas colaborativas para el aprendizaje mediante la asistencia remota, para lo cual se propone la elaboración de un material virtual de apoyo que será compartido periodo a periodo para el desarrollo y aprendizaje de las temáticas del área de Tecnología e Informática, el cual será orientado por los maestros del área y apoyado por los padres de familia que eventualmente acompañan a sus hijos durante los encuentros sincrónicos programados por la herramienta de Meet.

De igual forma, las guías y/o actividades de apoyo se pueden desarrollar en tiempo de trabajo autónomo con el fin de fortalecer su aprendizaje de las temáticas del área de Tecnología e Informática.

Este material virtual, se adapta para ser utilizado de forma constante en el desarrollo del trabajo académico durante el año lectivo.

Mediante el uso de las diferentes herramientas que ofrece el correo de Gmail, se puede desarrollar y evaluar cada una de las actividades trabajadas durante los encuentros sincrónicos, con el fin de garantizar que todos los estudiantes las conozcan y manejen de forma adecuada.

1.2 Formulación del problema

¿De qué forma se puede fortalecer el aprendizaje en los estudiantes mediante las herramientas colaborativas en el área de tecnología e informática en los estudiantes de grado cuarto del nivel de básica primaria del colegio Margarita Bosco?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer una estrategia didáctica que permita fortalecer el proceso de aprendizaje a través del uso de herramientas colaborativas en los estudiantes de grado Cuarto en el nivel de educación de básica primaria del colegio Margarita Bosco.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la necesidad o el nivel de conocimiento de los estudiantes en el manejo de las diversas herramientas colaborativas propuestas para desarrollarlas en el grado cuarto mediante el uso del material de apoyo compartido durante los encuentros sincrónicos.

Diseñar recursos tecnológicos como de apoyo en las clases de tecnología e informática, desarrolladas mediante asistencia remota.

Diseño de un OVA con el fin de generar un espacio de interacción mediante el uso de herramientas colaborativas para el desarrollo de contenidos y actividades escolares de los estudiantes de grado cuarto.

1.4 Justificación

Para el desarrollo de esta propuesta se tomó en cuenta la población de estudiantes de grado Cuarto del colegio Margarita Bosco, ubicado en la ciudad de

Bogotá, debido a que algunos estudiantes no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de sus actividades académicas, lo cual dificulta la comunicación entre comunidad y colegio, y por ello se plantea la elaboración de material de apoyo brindado la oportunidad de acceder a este desde cualquier dispositivo tecnológico y lugar donde se encuentren, con el fin de poder mantener una comunicación constante y ágil entre los estudiantes, docentes y padres de familia, permitiendo de este modo hacer una pronta retroalimentación dentro y fuera de los encuentros sincrónicos mediante la asistencia remota, ya que para la institución es importante que los educandos mantengan un buen nivel de desempeño en las diferentes áreas de conocimiento y que a partir del uso de las diferentes herramientas colaborativas que se manejaran a lo largo de esta propuesta se tendrá la oportunidad de mantener un buen proceso dentro del aprendizaje y formación de cada uno de los entes participativos de la misma.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Algunos antecedentes que se abordaron para el desarrollo de esta propuesta de intervención disciplinar son: tesis, documentos, artículos, entre otros que al ser consultados se orientan hacia el uso de las herramientas colaborativas como recurso para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el fin de promover y desarrollar distintas habilidades del pensamiento las cuales están basadas en aplicaciones que son totalmente gratuitas y de fácil acceso para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje .

2.1.1. Antecedente nacional

(Estrategia Didáctica Para Fortalecer Habilidades Digitales En Los Estudiantes de Educación Virtual Del IDPAC Milena Salas Chavarría Comunicadora Social - Periodista Trabajo de Grado Presentado Para Obtener El Título de Especialista En Informática Para El , 2020), tuvo como objetivo principal elaborar una estrategia didáctica mediada por un OVA que fortalezca las habilidades digitales en los estudiantes de la Escuela virtual del IDPAC para que no abandonen el aula virtual, identificando las dificultades que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos digitales, mediante el desarrollo del enfoque cualitativo que permite identificar las dificultades y diversos contextos en los que es aplicado, teniendo como insumo para los resultados los instrumentos de evaluación de encuestas e instrumento de evaluación OVA, apoyado a su vez con el instrumento LORI.

2.1.2 Antecedente internacional

(Quiroga et al., 2017) En este trabajo el objetivo principal es la descripción de la estrategia utilizada para fortalecer el trabajo colaborativo través del uso efectivo de las TIC, en el cual hace énfasis en uso específico de su cuenta de correo electrónico en Gmail y de las herramientas Google Docs y Hangouts, enseguida se presentan un análisis de los resultados obtenidos al aplicar esta estrategia, así como las áreas de oportunidad que se tienen para seguir desarrollando esta investigación y finalmente se da una conclusión donde se reflexiona acerca de las experiencias obtenidas al desarrollar la presente investigación.

2.1.3. Antecedente local

(Web et al., n.d.) En el presente artículo se muestra cómo pueden contribuir las herramientas colaborativas para promover el aprovechamiento de las mismas con el fin de favorecer la comunicación al interior de un ambiente virtual de aprendizaje, resaltando de este modo que el cambio en este proceso se alcanza mediante la colaboración del docente, directivo, estudiante, familia y medios de información y comunicación masivos; comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo tecnológico, donde los Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA responden a una necesidad de formación para la vida de las personas y ellas como seres sociales, requieren del conocimiento de herramientas para su aprendizaje como estrategia académica adecuada para la construcción social de conocimiento.

2.2 Marco teórico

Para el desarrollo de esta propuesta investigativa frente al Manejo de herramientas colaborativas que permitan el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica primaria grado cuarto en el Colegio Margarita Bosco, Bogotá, mediante la asistencia remota teniendo en cuenta el ritmo, condiciones de trabajo y estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos, se propone desarrollar el marco teórico bajo las siguientes categorías:

1.1. Los recursos ON LINE de la enseñanza

Dentro del contexto educativo , los recursos basados en la tecnología de la información y comunicación constituye uno de los principales pilares en el proceso de innovación de la enseñanza, por lo cual dentro del proceso de formación de nuestros educandos vemos la necesidad de generar innovación en el cambio de los recursos tradicionales por los tecnológicos mediante el uso de herramientas colaborativas a través del uso objetos virtuales de aprendizaje, donde los educandos tienen la oportunidad de utilizar los diferentes recursos y material de apoyo para fortalecer su proceso de aprendizaje desarrollando cada uno de ellos su nivel de competencia mediante un aprendizaje colaborativo permitiendo a su vez el acceso a este desde cualquier tipo de dispositivo tecnológico (Ing. Christian Ruperto Caicedo Plúa Mg, 2016, pág. 32).

1.2. Herramientas colaborativas

Son herramientas que se emplean para la comunicación de las personas de una forma virtual. En la actualidad existen muchas herramientas de este tipo que han permitido de una forma rápida y eficiente el traspaso de la información especialmente en el ámbito educativo particularmente en la educación superior ya que son un potente recurso que se adapta a sus necesidades. Trabajar con herramientas colaborativas tiene sus ventajas ya que son muy eficientes en la comunicación virtual entre dos o más grupos de personas indistintamente de su ubicación acortando distancias siendo estas más rápidas y con muy buena calidad de recepción, va acompañado de una finalidad y una funcionalidad que realmente retenga a los usuarios de Internet y se interesen cada vez más. (CÁRDENAS, 2016, pág. 10)

1.3. Las TIC y el aprendizaje colaborativo

Dentro del contexto educativo, a lo largo de la historia el aprendizaje colaborativo se ha venido tomando como una herramienta importante dentro de la incorporación de las TIC, brindando la posibilidad a los estudiantes y docentes mantener una comunicación asertiva, sin tener presente la ubicación geográfica, ya que de este modo se permite tener una formación mediante el modo de asistencia remota, teniendo la posibilidad de continuar desarrollando un trabajo académico aun sin estar reunidos de modo física y extender las discusiones haciendo que estas no se agoten por la limitaciones del tiempo que predominan en estos espacios formativos.

Sin embargo, es de resaltar que no solo de esta forma se puede desarrollar un aprendizaje colaborativo, ya que es importante mantener la articulación entre el docente y educando para el desarrollo del trabajo en torno a la solución de situaciones

problema que impliquen dar a conocer las opiniones personales de los educandos mediante la moderación del tutor (educador). (QUIROZ, 2011)

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación es de **enfoque cualitativo**, porque tiene contacto directo con el caso a tratar en cuanto a lo tecnológico, desde la dimensión de ciencia, sociedad y tecnología y se acerca a la realidad educativa de este momento; donde se percibe la realidad por medio de la observación directa e indirecta del investigado, generando la libertad en su proceso de indagación facilitando la adquisición de información por medio de imágenes, fotografías, desarrollo de trabajo colaborativo, y técnicas de trabajo mediante la asistencia remota generando una variedad de ideas, conceptos, y formas de trabajo para luego llevar una verdadera investigación que conlleve al conocimiento sobre el tema tratado.

3.2 Línea de investigación institucional

El **método cualitativo**, nos lleva a estudiar el caso de manera directa y profunda desarrollando un conjunto de procedimientos que nos encamina hacia el conocimiento, realizando comparaciones entre (ritmos de trabajo, procesos de enseñanza aprendizaje y técnicas de estudio), indagando sobre su historia y la trayectoria de la situación dada, conduciéndonos a una caracterización y a la vez a una descripción que consistirá en identificar y valorar las cualidades del

fenómeno estudiado en diferentes momentos de la recolección de datos y análisis de estos que nos conlleva al conocimiento sobre el tema tratado.

3.3 Población y muestra

El desarrollo de esta propuesta se realizará en el nivel de Básica Primaria, con los estudiantes de grado cuarto del Colegio Margarita Bosco, ubicado en la ciudad de Bogotá, quienes oscilan en la edad de 8 a 9 años; de los cuales participaran el total de 22 estudiantes pertenecientes a un solo curso del grado Cuarto, teniendo en cuenta su ritmo de trabajo, hábitos de estudio y compromiso para llevar a cabo el desarrollo de cada una de las actividades planteadas dentro de la propuesta de investigación, lo cual indica que se tendría un total del cincuenta por ciento de la población total del grado cuarto como participantes activos.

3.4 Instrumentos de investigación

- **Encuesta de conocimientos previos:**

TITULO: Exploración de conocimientos- herramientas colaborativas.

Con la elaboración de este instrumento, se busca identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de grado cuarto sobre las diferentes herramientas colaborativa que pueden manejar para el desarrollo de las actividades académicas.

<https://forms.gle/wVBEcz6F8jfLMAHv8>

- Instrumento LORI

	CENTRO COMERCIAL DE EDUCACION MEDIA MARGARITA BOSCO
	AUTOEVALUACION CURSO HERRAMIENTAS COLABORATIVAS

Nombre _____ CURSO _____

Evalúe con honestidad su desempeño en el curso de HERRAMIENTAS COLABORATIVAS. Coloque una x en el número que mejor exprese su valoración de sí misma.



CRITERIO	PRIMER PERIODO					SEGUNDO PERIODO					TERCER PERIODO					CUARTO PERIODO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Cumplimiento del objetivo general planteado en el curso																				
2. Interés por ampliar sus conocimientos en el manejo de herramientas colaborativas																				
3. Nivel de autoexigencia y compromiso en el desarrollo de los trabajos realizados.																				
4. Uso de recursos digitales para el desarrollo de cada unidad de trabajo.																				
5. Cumplimiento oportuno de actividades																				
6. Valoración general que estima se merece.																				

ENUNCIADO: En este espacio el educando tendrá la opción de evaluar su desempeño en su proceso de formación y aprendizaje con respecto al tema de herramientas colaborativas.

CONDICIONES DE ENTREGA:

Al terminar cada uno de los periodos académicos, los estudiantes realizaran registro de su autoevaluación, con la cual el docente tendrá la oportunidad de conocer de cerca sus apreciaciones y poder hacer una retroalimentación en cada uno de los criterios evaluados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Identificar y reconocer el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con respecto al tema de herramientas colaborativas.

4. Propuesta de intervención

Título de la estrategia:

Uso de herramientas colaborativas en mi casa Margarita Bosco.

Dirección web del OVA:

https://2emrz6iuvvgkxuf6cs1pbta-on.driv.tw/ova_andrea_2021/

Imagen 1. Pantalla de inicio del OVA

HERRAMIENTAS COLABORATIVAS

USO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN MI CASA MARGARITA BOSCO

- RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- MAPA DE CONTENIDOS
- PLAN DE TRABAJO
- PRESENTACIÓN DEL PROFESOR
- SABERES PREVIOS
- UNIDAD 1: HERRAMIENTAS COLABORATIVAS

Damos la bienvenida a los educandos del Colegio Margarita Bosco, sección primaria grado Cuarto con el fin de que hagan parte de este recurso digital que tiene como objetivo Desarrollar en el educando la habilidad en el manejo de herramientas colaborativas que aporten de modo significativo en su proceso de aprendizaje y a su vez pueda ser aplicado para dar solución a sus necesidades dentro de un su contexto educativo.

Introducción

El desarrollo de esta propuesta, tiene como objetivo la enseñanza y el aprendizaje y uso de herramientas colaborativas para los educandos del grado Cuarto, que permitan el fortalecimiento de su aprendizaje desde el área de Tecnología e Informática en la modalidad de asistencia remota teniendo en cuenta el ritmo, condiciones de trabajo y estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos.

Por lo tanto, para el diseño del OVA, se trabajó la herramienta de Exe-learning, en la cual se integran algunas imágenes y videos orientadores frente al concepto, uso y aplicación de las herramientas colaborativas como recurso de aprendizaje.

Con el uso de este recurso, los estudiantes tienen la opción de conocer de cerca el proceso que se llevara a cabo durante el desarrollo de este curso apoyado con el material que se socializara desarrollo de las actividades propuestas durante el curso.

Objetivos

Desarrollar en el educando la habilidad en el manejo de herramientas colaborativas que aporten de modo significativo en su proceso de aprendizaje y a su vez pueda ser aplicado para dar solución a sus necesidades dentro de un su contexto educativo.

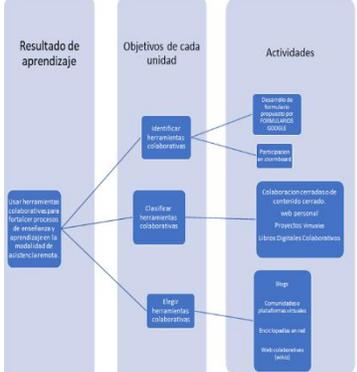
Diseño del OVA

Con el fin de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje frente al uso de las diferentes herramientas colaborativas con los estudiantes de grado cuarto se realizará el siguiente plan de trabajo mediante los siguientes Ítems:

- Identificar algunas herramientas colaborativas, mediante la participación en algunos foros sincrónicos y asincrónicos.
- Participación en desarrollo de juegos temáticos en línea.
- Socialización de productos elaborados mediante el uso de herramientas colaborativas.

https://2emrz6iuvgkxuf6cs1pbta-on.driv.tw/ova_andrea_2021/

PLAN DE TRABAJO

Menú de navegación	Contenido	Actividades e imagen
Bienvenida	Desarrollar en el educando la habilidad en el manejo de herramientas colaborativas que aporten de modo significativo en su proceso de aprendizaje y a su vez pueda ser aplicado para dar solución a sus necesidades dentro de un su contexto educativo.	
Resultado de aprendizaje	<p>Usar herramientas colaborativas para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de asistencia remota mediante los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar herramientas colaborativas. • Clasificar herramientas colaborativas. • Elegir herramientas colaborativas. 	
Mapa de contenidos		
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas herramientas colaborativas, mediante la participación en algunos foros 	

	<p>sincrónicos y asincrónicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en desarrollo de juegos temáticos en línea. • Socialización de productos elaborados mediante el uso de herramientas colaborativas. 	
Presentación del profesor	 <p>LEIDY ANDREA JIMENEZ GONZÁLEZ LIC. EN BÁSICA CON ÉNFASIS EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA- UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS</p> <p>ESP. GESTIÓN EDUCATIVA-POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO.</p>	
Saberes previos	<p>Al iniciar el curso los estudiantes participarán en la encuesta de conocimientos previos compartida con ellos durante los encuentros de asistencia remota, de lo cual se tomarán sus resultados como insumo para el desarrollo de los contenidos del curso de manejo de Herramientas colaborativas básicas.</p>	<p>https://forms.gle/wVBEcz6F8jfLMAHv8</p> 
Unidad 1	Herramientas Colaborativas	

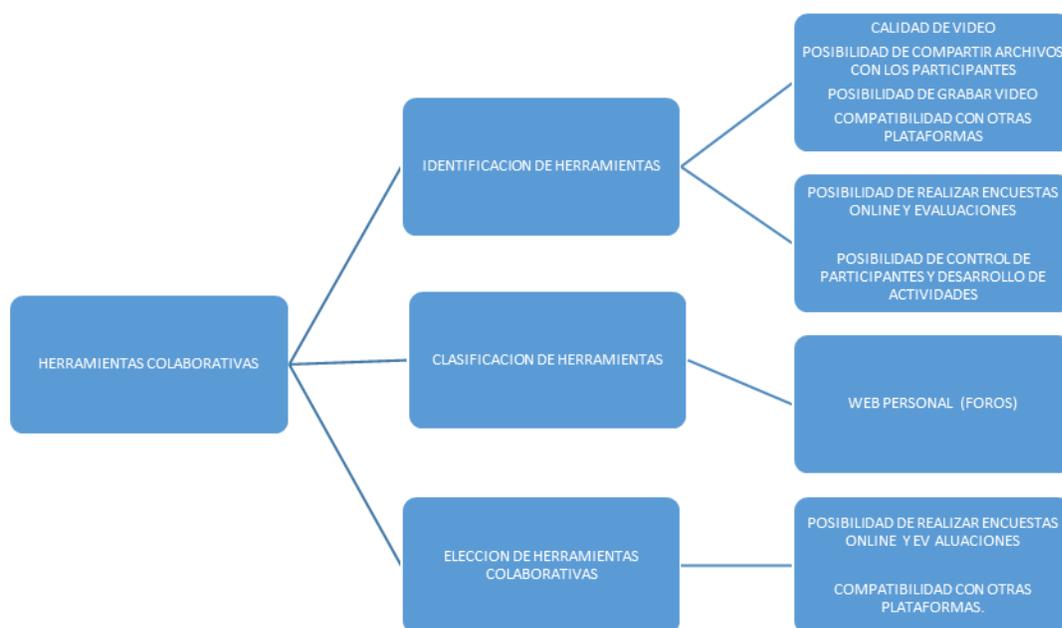
<p>Presentación</p>	<p>IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS</p> <p>Las herramientas colaborativas son sistemas web que permiten acceder a ciertos servicios que facilitan a los usuarios comunicarse y trabajar conjuntamente sin importar que estén reunidos un mismo lugar físico.</p> <p>En general con ellos se puede compartir información en determinados formatos (audio, texto, video, etc), y en algunos casos producir conjuntamente nuevos materiales productos de la colaboración. Muchos de ellos proveen de avanzadas funcionalidades que facilitan tareas como publicación de información, búsquedas, filtros, accesos, privilegios, etc.</p>	
<p>Resumen</p>	<p>En la Unidad 1: Herramientas colaborativas, el estudiante de grado cuarto, tendrá la oportunidad de identificar cada uno de los recursos que le brindan las diferentes herramientas colaborativas como elementos de apoyo para llegar a desarrollar diferentes actividades académicas desde las diferentes áreas de conocimiento.</p>	
<p>Palabras claves</p>	<p>Se desarrolla una nube de palabras mediante la herramienta de mentimeter.</p>	
<p>Preguntas orientadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puedo usar las herramientas colaborativas? • ¿Qué es una herramienta colaborativa? • ¿Para qué puedo emplear las herramientas colaborativas? • ¿Dónde puedo aplicar las herramientas colaborativas? 	

Objetivos de aprendizaje	<p>Durante el desarrollo de la Unidad 1, de este curso el educando de grado cuarto tendrá la posibilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el autoaprendizaje, uso e interactividad de herramientas colaborativas mediante la asistencia remota. • Desarrollar investigación mediante el manejo de herramientas colaborativas bajo los diferentes ritmos de trabajo. 	
Contenido de unidad	<p>TEMA 1: HERRAMIENTAS COLABORATIVAS</p> <p>Identificación, clasificación y uso de las herramientas colaborativas.</p>	
Tema: 1 Herramientas colaborativas	<p>¿Qué son? ¿Cuáles son sus ventajas? ¿Cómo se aplican?</p> <p>Como introducción al uso de las herramientas colaborativas como recurso de aprendizaje, en este espacio podremos observar el siguiente video explicativo acerca de ¿ Que son? ¿ Cuales son sus ventajas? y ¿ Como se aplican?</p>	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=96N_pG3t-ic&t=6s</p>

<p>Tema 2: Clasificación de Herramientas Colaborativas</p>	<p>Teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y las necesidades que surjan con respecto al desarrollo de las actividades de forma sincrónica se realizará la clasificación de las herramientas colaborativas de la siguiente manera:</p>	 <p>REDES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizadas en la educación para compartir contenido de interés y promover la participación y comentarios de los estudiantes a las diferentes publicaciones. Entre las redes sociales más utilizadas son: Facebook, Twitter, Youtube, Vimeo. <p>BLOGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes pueden publicar sus artículos, resultado investigaciones asignadas, también se pueden utilizar como portafolio de actividades. Entre las herramientas para crear blogs están: WordPress, Blogger. <p>WIKIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Su uso en las aulas permite que los estudiantes sean parte de su aprendizaje al crear su propio material, a la vez que fortalecen el trabajo colaborativo. Entre las herramientas que se pueden utilizar para crear wikis están: Wikispaces y Pbwiki. <p>PRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezi, Slideshare, Issuu y Scribd permiten publicar y compartir el contenido de las presentaciones, facilitando la revisión y aporte de comentarios del público al que van dirigidas.
<p>Tema 3: Elección de Herramientas Colaborativas</p>	<p>Para la elección y uso de las Herramientas colaborativas, a lo largo de este curso tendremos en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Facilidad de uso.</p> <p>Accesibilidad desde cualquier lugar y cualquier momento.</p> <p>Seguridad.</p> <p>Organización del trabajo.</p> <p>Seguimiento y comunicación.</p>	
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Exploración de conocimientos.</p> <p>https://forms.gle/wVBEcz6F8jfLMAHv8</p> <p>Actividad en Quizziz</p> <p>https://quizizz.com/join/quiz/603ac7eb4c894f001fde83d/start?studentShare=true</p> <p>Publicación de ejercicios</p>	 <p>Actividades y Herramientas TIC para desarrollar tipos y estilos de aprendizaje</p>

Rubrica		Dificultad para alcanzar los criterios mínimos	Puede mejorar	Satisfactorio	Sobresaliente
		(0 -59%)	(60% -79%)	(80%-90%)	(91%-100%)
	IDENTIFICA (35 %)	Se le dificulta identificar el concepto y características de las herramientas colaborativas.	Identifica en un nivel básico el concepto y características de las herramientas colaborativas.	Identifica en un nivel alto el concepto y características de las herramientas colaborativas.	Identifica con facilidad el concepto y características de las herramientas colaborativas.
	CLASIFICA (35 %)	Se le dificulta clasificar las herramientas colaborativas, de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo	Clasifica en un nivel básico el concepto y características de las herramientas colaborativas de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo	Clasifica en un nivel alto el concepto y características de las herramientas colaborativas de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo	Clasifica con facilidad el concepto y características de las herramientas colaborativas, de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo
	SELECCIONA (30 %)	Se le dificulta seleccionar herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia remota.	Selecciona en un nivel básico herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia remota.	Selecciona en un nivel alto las herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia remota.	Selecciona con facilidad las herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia remota.
	Total 100%				

Mapa de contenidos



Fuente: Elaboración propia

Actividades de aprendizaje

Encuesta sincrónica

The screenshot shows a Google Forms survey titled "EXPLORACION DE CONOCIMIENTOS". The survey is in Spanish and asks for the respondent's name, email address, and their familiarity with collaborative and digital tools. It also includes two Likert-scale questions about the respondent's preparation and learning goals for the course. The form is displayed in a web browser window with multiple tabs open, including "Recibidos (13)", "Trabajo de clase de HERRAM...", "EXPLORACION DE CONOCIMI...", "Cursos", and "Contenido". The browser's address bar shows the Google Forms URL. The Windows taskbar at the bottom indicates the time is 8:27 p.m. on 27/02/2021.

Cada estudiante debe participar en la encuesta que se comparte durante el encuentro sincrónico con su respectiva respuesta; de la cual posteriormente se revisaran cada una de ellas

Actividad QUIZZ

The screenshot displays the QUIZZ app interface. At the top, there is a card for "HERRAMIENTAS COLABORATIVAS" with 4 questions, created by Andrea Jimenez. Below this, a progress bar shows "Solo review" at 100% completion, dated August 21, 6:28 p.m. To the right, there are three main action buttons: "Reintentar" (green), "Desafía a tus amigos" (purple), and "Fichas de estudio" (purple). Below these are "Ajustes" (Settings) for "Temporizador" (Timer), "Leer en voz alta" (Read aloud), "Memes" (Memes), and "Potenciadores" (Boosters), each with a toggle switch. At the bottom, there is a "Memes" section with several meme cards.

Con esta actividad, invitamos a participar activamente al educando de forma lúdica en el desarrollo de esta actividad identificando la clasificación de las herramientas colaborativas a partir de tus conocimientos previos.

<https://quizizz.com/join/quiz/603ac7eb4c894f001fded83d/start?studentShare=true>

Resultados de aprendizaje

Usar herramientas colaborativas para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de asistencia remota mediante los siguientes ítems:

- Identificar herramientas colaborativas.
- Clasificar herramientas colaborativas.
- Elegir herramientas colaborativas.

Rubrica de evaluación

	Dificultad para alcanzar los criterios mínimos (0 -59%)	Puede mejorar (60% -79%)	Satisfactorio (80%-90%)	Sobresaliente (91%-100%)
IDENTIFICA (35 %)	Se le dificulta identificar el concepto y características de las herramientas colaborativas.	Identifica en un nivel básico el concepto y características de las herramientas colaborativas.	Identifica en un nivel alto el concepto y características de las herramientas colaborativas.	Identifica con facilidad el concepto y características de las herramientas colaborativas.
CLASIFICA (35 %)	Se le dificulta clasificar las herramientas colaborativas, de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo	Clasifica en un nivel básico el concepto y características de las herramientas colaborativas de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo	Clasifica en un nivel alto el concepto y características de las herramientas colaborativas de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo	Clasifica con facilidad el concepto y características de las herramientas colaborativas. de acuerdo al uso que se les da dentro de un contexto educativo
SELECCIONA (30 %)	Se le dificulta seleccionar herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia	Selecciona en un nivel básico herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante	Selecciona en un nivel alto las herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia remota.	Selecciona con facilidad las herramientas colaborativas para el desarrollo de actividades trabajadas mediante la asistencia

	remota.	la asistencia remota.		remota.
Total 100%				

Fuente: Elaboración propia

5. Conclusiones y recomendaciones

Dentro de la institución, surge la necesidad de que los docentes de las diferentes áreas de conocimiento, se interesen por vencer sus temores frente al uso de las herramientas colaborativas como recurso pedagógico para el desarrollo de sus temáticas dentro de sus espacios académicos.

Durante el desarrollo de esta propuesta, se puede evidenciar de modo significativo en los estudiantes de grado cuarto, el avance frente al uso de las herramientas colaborativas que se han empleado durante los periodos académicos para fortalecer su proceso de aprendizaje durante el desarrollo de sus clases mediante la asistencia remota.

Se evidencia inquietud informática y tecnológica en los estudiantes por estar de modo constante ampliando sus conocimientos frente a las diferentes herramientas colaborativas que pueden emplear para el desarrollo y entrega de sus actividades.

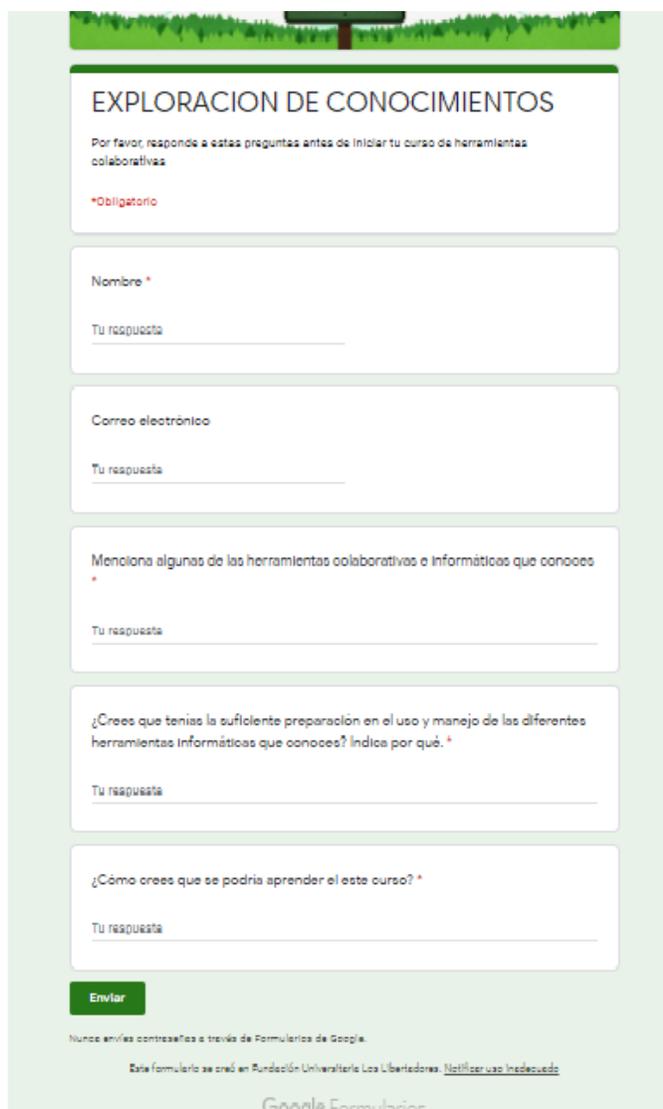
Referencias

- Estrategia didáctica para fortalecer habilidades digitales en los estudiantes de educación virtual del IDPAC Milena Salas Chavarría Comunicadora social - periodista Trabajo de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el . (2020). 1–57.*
- Quiroga, D., Mazzitelli, C., & Maturano, C. (2017). Herramientas colaborativas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la escuela primaria. *IV Jornadas de TIC e Innovación En El Aula*, 1(1), 7. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65822>
- Web, H., Para, N., & Aprendizaje, E. L. (n.d.). *Herramientas web 2.0 necesarias para el aprendizaje colaborativo en la educación en línea*. 1–13.
- CÁRDENAS, E. P. (abril de 2016). *EL USO DE LAS HERRAMIENTAS COLABORATIVAS LIBRES*. Obtenido de <http://dspace.espace.edu.ec/bitstream/123456789/4727/1/20T00712.pdf>
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/215/230>. (s.f.).
- Ing. Christian Ruperto Caicedo Plúa Mg, I. F. (2016). *APLICACIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: Un enfoque de aprendizaje Colaborativo y Cooperativo a través de la aplicación de un plan de acción estratégico para fortalecer el proceso enseñanza TOMO 1*.
- Perdomo, Y. (s.f.). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/215/230>.
- QUIROZ, J. S. (03 de 2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: EDITORIAL UOC.

Anexos

1. Encuesta conocimientos previos

<https://forms.gle/wVBEcz6F8jfLMAHv8>



EXPLORACION DE CONOCIMIENTOS

Por favor, responde a estas preguntas antes de iniciar tu curso de herramientas colaborativas

***Obligatorio**

Nombre *

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta

Menciona algunas de las herramientas colaborativas e informáticas que conoces *

Tu respuesta

¿Crees que tienes la suficiente preparación en el uso y manejo de las diferentes herramientas informáticas que conoces? Indica por qué. *

Tu respuesta

¿Cómo crees que se podría aprender en este curso? *

Tu respuesta

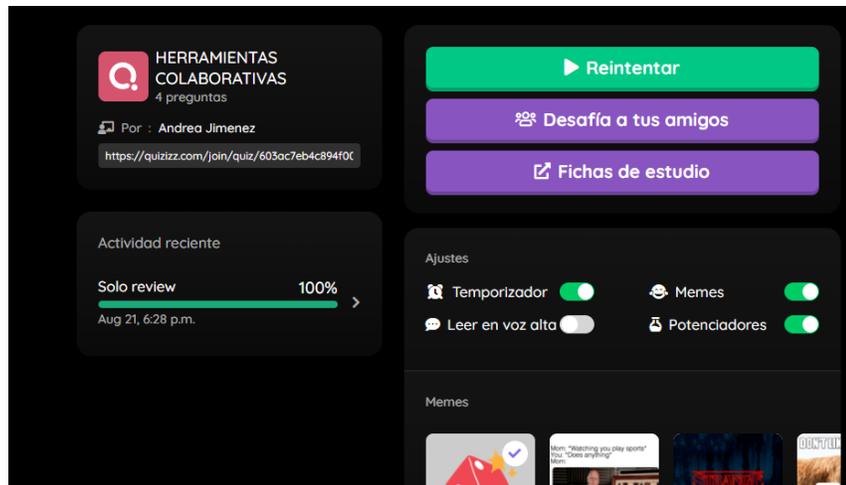
Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Fundación Universitaria Los Libertadores. [Notificar uso indebido](#)

Google Formularios

2. Actividad QUIZZIZ



<https://quizizz.com/join/quiz/603ac7eb4c894f001fded83d/start?studentShare=true>

3. Instrumento LORI

	CENTRO COMERCIAL DE EDUCACION MEDIA MARGARITA BOSCO
	AUTOEVALUACION CURSO HERRAMIENTAS COLABORATIVAS

Nombre _____ CURSO _____

Evalúe con honestidad su desempeño en el curso de HERRAMIENTAS COLABORATIVAS. Coloque una x en el número que mejor exprese su valoración de sí misma.



CRITERIO	PRIMER PERIODO					SEGUNDO PERIODO					TERCER PERIODO					CUARTO PERIODO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Cumplimiento del objetivo general planteado en el curso																				
2. Interés por ampliar sus conocimientos en el manejo de herramientas colaborativas																				
3. Nivel de autoexigencia y compromiso en el desarrollo de los trabajos realizados.																				
4. Uso de recursos digitales para el desarrollo de cada unidad de trabajo.																				
5. Cumplimiento oportuno de actividades																				
6. Valoración general que estima se merece.																				