

**Efectos de la Discriminación por Bajo Rendimiento Académico en el Futuro de los
Estudiantes del Grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro**



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Autor

Arely Quiñonez Carabalí

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

2021

Notas del Autor:

Nombres y apellidos: Arely Quiñonez Carabalí – aquinonez@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

Efectos de la Discriminación por Bajo Rendimiento Académico en el Futuro de los Estudiantes del Grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Autor

Arely Quiñonez Carabalí

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Director: José Escobar Romero

Magister en Gestión Educacional

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Maestría en Educación

Bogotá, D.C.

2021

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

Este trabajo fue posible gracias a Dios por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo, a todas las personas que han hecho parte de toda esta historia de vida, para animarme, guiarme, aconsejarme y apoyarme cuando más lo necesitaba, son muchas las cuales no alcanzo a nombrar, pero pueden estar seguras que estoy infinitamente agradecida con ellas y con la vida por ponerlas en mi camino.

A mis familiares

A mí adorada madre por el gran apoyo recibido y el ejemplo de perseverancia y constancia que me ha inculcado siempre.

A mi querido padre, sé que desde el cielo estará celebrando este nuevo logro de su hija.

Agradecimientos

Como autora expreso mis agradecimientos a los profesores de La Fundación Universitaria los Libertadores por todos los conocimientos transmitidos durante este proceso formativo.

Al ateneísta José Escobar Romero por orientar y movilizar en mis grandes aprendizajes a partir de su experiencia como investigador, docente y en especial desde su calidad humana

A los profesores, directivos y estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, por su colaboración en cuanto al suministro de la información necesaria aportada para el proyecto.

Resumen

La presente investigación fue realizada en la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro en el municipio de Timbiqui Departamento del Cauca, cuyo objetivo fue determinar cuáles son las consecuencias que tiene la discriminación por bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno (9°) de bachillerato. Para tal fin se realizó un estudio con enfoque cuantitativo con una investigación descriptiva, la técnica que se utilizó para la recoger la información fue el diario de observación participativa y una encuesta semiestructurada de forma verbal e individual con preguntas orientadas a proporcionar respuesta acerca de la percepción que tienen docentes y estudiantes sobre el tema; se tomó una muestra de 24 jóvenes de ambos generos de 13 a 20 años y 13 docentes de 32 y 60 años que imparten diferentes cargas académicas en el aula de clases.

En la Institución nunca han trabajado temáticas relacionadas con esta problemática, de acuerdo a los datos obtenidos se puede resaltar que en la actualidad aún se siguen presentando actos discriminatorios cuando los estudiantes no realizan las actividades propuestas por el docente.

De los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes manifiestan que los actos discriminatorios que más se presentan en el salón de clases por parte de sus profesores y compañeros, son las bromas pesadas, burlas, exclusión, compararlos con los compañeros más sobresalientes, hablarles con apodos, no tomar en cuenta su punto de vista, regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas y obligarlos a sentarse en el rincón del salón. Sostienen que dentro del aula han presenciado situaciones de discriminación y consideran que es un tema muy preocupante, donde describen los efectos que ocasionan estos actos, como inseguridad, timidez,

depresión, desvalorizarse, baja autoestima, aislamiento social, resentimiento social, desmotivación y deserción escolar; generando un gran impacto emocional en las víctimas.

Según datos de la Unicef del año 2011, el 42.2% de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país declara haberse sentido discriminado alguna vez en su escuela o liceo, cifra que aumentó significativamente en relación a la medición anterior, efectuada el año 2004, sobre los mismos ámbitos. (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 15)

Los estudiantes proponen acciones para trabajar esta problemática como por ejemplo implementar estrategias didácticas, esto demuestra que hay mucho que hacer dentro de la Institución Educativa, siendo importante aprender a respetar las diferencias entre las personas sin admitir la discriminación de ningún tipo.

Palabras clave: Discriminación escolar, bajo rendimiento, deserción escolar, estrategias didácticas.

Abstract

This research was carried out at the Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro in the municipality of Timbiquí, Department of Cauca, whose objective was to determine what are the consequences of discrimination due to low academic performance in students of the ninth (9th) grade of high school. To this end, a study with a quantitative approach was carried out with a descriptive investigation, the technique used to collect the information was the participatory observation diary and a semi-structured verbal and individual survey with questions aimed at providing an answer about perception. that they have teachers and students on the subject; A sample of 24 young people of both genders between 13 and 20 years old and 13 teachers between 32 and 60 years old who teach different academic loads in the classroom was taken.

The Institution has never worked on issues related to this problem, according to the data obtained it can be highlighted that at present discriminatory acts still occur when students do not carry out the activities proposed by the teacher.

From the results obtained, it is concluded that the students state that the discriminatory acts that are most presented in the classroom by their teachers and classmates are practical jokes, teasing, exclusion, comparing them with the most outstanding classmates, talking to them with nicknames , not taking their point of view into account, scolding them when they do not carry out the proposed activities and forcing them to sit in the corner of the room. They maintain that within the classroom they have witnessed situations of discrimination and consider that it is a very worrying issue, where they describe the effects caused by these acts, such as insecurity, shyness, depression, devaluation, low self-esteem, social isolation, social resentment, demotivation and school dropout ; generating a great emotional impact on the victims.

According to data from UNICEF from 2011, 42.2% of the boys, girls and adolescents in our country declare that they have felt discriminated at some time in their school or high school, a figure that increased significantly in relation to the previous measurement, carried out in 2004, on the same areas. (Ministry of Education Republic of Chile, 2013, p. 15)

The students propose actions to work on this problem, such as implementing didactic strategies, this shows that there is a lot to do within the Educational Institution, being important to learn to respect the differences between people without admitting discrimination of any kind.

Keywords: School discrimination, low performance, school dropout, teaching strategies.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introduccion.....	16
Capítulo 1.Problema.....	19
1.1 Planteamiento del Problema.....	19
1.2 Pregunta Problema.....	20
1.3 Justificacion	21
Capitulo 2.Objetivos	23
2.1 Objetivo General.....	23
2.2 Objetivos Especificos.....	23
Capitulo 3. Marco Referencial.....	24
3.1 Antecedentes Investigativos.....	24
3.1.1. Antecedente Internacionales.....	24
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	31
3.1.3 Antecedentes Locales	40
3.2 Marco Teorico.....	48
3.2.1 Concepto de Discriminacion en las Escuelas.....	49
3.2.2 Tipos de Discriminacion que se Presentan en las Escuelas.....	51
3.2.3 Formas de Discriminacion en las Escuelas.....	56
3.2.4 Efectos que Produce la Discriminacion en los Estudiantes.....	59
3.3 Concepto sobre Bajo Rendimiento.....	61
3.3.1 Concepto sobre Desercion Escolar.....	61
3.3.2 Causas mas Frecuente de la Desercion Escolar.....	62

3.4 Concepto de Estrategias Didacticas.....	64
3.4.1 Como Aplicar las Estrategias Didácticas en los Centros Educativos.....	65
3.4.2 Recursos Didacticos que se Pueden Emplear en los Centros Educativos.....	66
3.5 Importancia del Derecho a la Identidad en el Sistema Eduactivo.....	66
Capitulo 4. Diseño Metodologico.....	68
4.1 Enfoque de la Investigacion.....	68
4.2 Tipo de Investigacion.....	69
4.3 Linea de Investigacion.....	70
4.3.1 Grupo de Investigacion.....	71
4.4 Poblacion y Muestra.....	71
4.4.1 Poblacion	71
4.4.2 Muestra.....	72
4.5 Fases de la Investigacion.....	73
4.5.1 Fase 1. Conceptual.....	73
4.5.2 Fase 2. Planeacion y Diseño.....	74
4.5.3 Fase 3. Empirica.....	74
4.5.4 Fase 4. Analitica.....	74
4.5.5 Fase Difusion.....	75
4.6 Tecnica e Instrumento de Recoleccion de Datos.....	76

4.6.1 Instrumento de Caracterización.....	76
4.6.2 Encuesta.....	77
4.6.3. Diario de Campo.....	77
4.6.4 Procedimiento.....	78
4.6.5 Instrumento de Desarrollo.....	78
4.6.6 Instrumento de Evaluacion.....	79
4.7 Tecnica de Procesamiento de Datos y Analisis.....	79
Capitul 5. Propuesta Pedagogica.....	81
5.1 Descripcion de la Propuesta.....	81
5.2 Justificacion Propuesta.....	82
5.3 Objetivo General Propuesta.....	83
5.4 Objetivos Especifico Propuesta	83
5.5Conceptualizacion Propuesta.....	84
5.6 Metodologia Propuesta.....	85
5.6.1 Sesiones del Juego de Roles.....	85
5.7 Desarrollo de la Actividad.....	86
5.7.1 Evaluacion de la Actividad.....	89
5.7.2 Seguimiento de la Actividad.....	89
5.8 Que Impacto se Espera que Deje el Juego de Roles.....	98
5.9 Beneficiarios.....	90

Capitul 6. Analisis y Resultados de los Instrumentos Utilizados.....	92
6.1 Analisis de Acuerdo a Categorias Tematicas.....	125
6.1.1 Categoria 1. Discriminacion Escolar.....	125
6.1.2 Categoria 2. Desercion Escolar.....	131
6.1.3 Categoria 3. Bajo Rendimiento.....	133
6.1.4 Categoria 4. Estrategias Didacticas.....	135
Capitul 7. Conclusiones y Recomendaciones.....	142
7.1 Conclusiones.....	142
7.2 Recomendaciones.....	144
Referencias.....	146
Anexos.....	152
Anexo 1. Formato Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	152
Anexo 2 . Formato Encuesta Aplicada a Docentes.....	156
Anexo 3 . Formato Diario de Campo.....	159
Anexo 1. Formato Encuesta Diligenciada Aplicad a Estudiantes y Docentes.....	160
Anexo 5. Tabulacion Encuesta Aplicada a Estudiantes y Docentes.....	277
Anexo 6. Transcripcion de las Observaciones Realizads en el Diario de Campo.....	285
Anexo 7. Registro Aplicación Encuesta a Estudiantes y Docentes.....	290

Lista de Tablas

Tabla 1. Principales Episodios Considerados Discriminación Escolar.....	58
Tabla 2. Principales Fases Implementadas en la Investigación.....	77
Tabla 3. Formato de Evaluación Juego de Roles para Estudiantes.....	90
Tabla 31. Formato Evaluación Juego de Roles para Docentes.....	91
Tabla 4. Actos Discriminatorios Profesor a Estudiante Según Encuesta.....	126
Tabla 4. 1. Actos Discriminatorios Estudiantes a sus Compañeros Según Encuesta..	126
Tabla 4.2. Actos Discriminatorios Profesores a Estudiantes Según Diario Campo....	127
Tabla 5. Consecuencias Emocionales de la Discriminación Según Encuesta.....	130
Tabla 5.1 Consecuencias Emocionales de la Discriminación Según Diario de Campo.	130
Tabla 6. Consecuencias Académicas Discriminación de Acuerdo a la Encuesta.....	131
Tabla 6.1. Consecuencias Académicas Discriminación de Acuerdo Diario de Campo.	132
Tabla 7. Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento.....	133
Tabla 8. Lo que Proponen Estudiantes para Prevenir la Discriminación.....	136
Tabla 8.1. Lo que Proponen Docentes para Prevenir la Discriminación.....	136
Tabla 9. Resultado Observaciones Realizadas en el Diario de Campo.....	139

Lista de Figuras

Figura 1. Imagen de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.....	72
Figura 2. Registro Aplicación Encuesta a Docentes.....	140
Figura 3. Registro Aplicación Encuesta a Estudiantes.....	141

Introducción

Esta investigación se realizó debido al interés de conocer las principales consecuencias que tiene la discriminación por bajo rendimiento académico que está afectando a los estudiantes del grado noveno (9°) de bachillerato, estos actos generan en los estudiantes actitudes que no benefician las relaciones interpersonales y la convivencia escolar entre ellos y sus docentes, por lo tanto se requiere generar un cambio de conciencia frente a la discriminación escolar.

Rojas define que la discriminación en el ámbito escolar constituye todas aquellas prácticas que por acción u omisión, impiden el fin último de la educación: el pleno desarrollo de las personas, de sus proyectos de vida e identidades y la posibilidad de una participación activa en la sociedad. (2018, p. 17)

Por otro lado, Zepeda considera que la discriminación es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja innecesaria, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales. (2005, p. 19)

De acuerdo a la deficiencia de los autores se puede resaltar que en la Institución se podrían tener evidencias de actos discriminatorios de profesor a estudiante y de estudiante hacia otro de sus pares. Se han identificado registros que dan cuenta de acciones en las que algunos docentes aíslan, maltratan y humillan; ejerciendo un panorama de intimidación generando temor de permanecer e ingresar al salón de clase en los alumnos, provocando que estos se cohiban y se sientan diferentes ante los demás por el simple hecho de no responder académicamente; estos hechos afectan considerablemente el futuro de estos educandos, porque se reconoce que adquieren comportamientos diferentes en su conducta al que

usualmente tienen, llevándolos a vivir situaciones complejas que afectan su vida académica, emocional y social.

Desconociendo que la escuela es un espacio social donde se producen múltiples interacciones entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa, por lo tanto es un ámbito de gran relevancia para todos aquellos que conviven en ella hasta el inicio de la vida adulta. (Sandoval, 2009, p.4)

Desafortunadamente en el grado noveno (9°) estas interacciones se ven interrumpidas por factores que alteran su buena marcha, donde algunos estudiantes y profesores realizan bromas y comentarios que incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación. Precisamente esta investigación pretende sensibilizar frente a estas actitudes y comportamientos.

Las “bromas” constituyen una vía frecuente para expresar actitudes de discriminación entre niños, niñas y adolescentes, y este estudio da cuenta de que las más habituales son aquellas que hacen alusión a la diferencia (por apariencia física, por origen social, etc.), lo que necesariamente debe ser abordado en el proceso formativo, identificándolas como manifestaciones que deben ser corregidas y erradicadas, dado que producen profundo daño en la integridad y autoestima de los estudiantes. (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 15).

Por todo lo anterior la investigación pretende aportar elementos que constituyan referentes para solucionar la problemática estos aportes se presentaran de acuerdo a los objetivos específicos desarrollados en la investigación.

El presente trabajo de investigación revela datos importantes sobre la discriminación que sufren los estudiantes de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, siendo estructurado en 7 capítulos de la siguiente forma:

Capítulo I: En este capítulo se describe y se da claridad del planteamiento del Problema, pregunta problema, se desarrolla la justificación de la investigación

Capítulo II: En este capítulo se definen el objetivo general y específicos de la Investigación.

Capítulo III: Se describe el marco de referencia, marco teórico a utilizar para el desarrollo de la investigación, donde se muestra la fundamentación teórica que sustenta el estudio.

Capítulo IV: Constituye el diseño metodológico de la investigación, donde se describe el enfoque, tipo de investigación, línea de investigación, población y muestra, fases de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos y análisis.

Capítulo V: Diseño propuesta pedagógica

Capítulo VI: Se presenta el análisis de los resultados obtenidos organizados en cuatro grandes categorías: discriminación escolar, deserción escolar, bajo rendimiento y estrategias didácticas, representados en gráficos con sus porcentajes.

Capítulo VII: Se presentan las conclusiones de la investigación por cada categoría temática y se presentan las recomendaciones que se desencadenan del estudio.

Finalmente se presenta las referencias consultadas para darle desarrollo a la presente investigación, además de los anexos que complementan la investigación.

Capítulo 1. Problema

En este capítulo se describe el problema a investigar, las repercusiones que tiene este en la población estudiantil, se señalan los motivos por los cuales se considera que la discriminación por bajo rendimiento académico es un problema en la plantel educativo y finalmente se enuncia la pregunta de investigación.

1.1. Planteamiento del problema

Los Centros Educativos son y ha sido tradicionalmente uno de los principales escenarios de socialización y formación para la integración de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias. En este sentido el aula de clase se constituye en uno de los lugares más apropiados para reconocer la forma en la que los estudiantes interactúan a través de la convivencia cotidiana; donde se espera que desarrollen habilidades no cognitivas que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas, dentro y fuera del aula; porque en ella estudiantes y profesores comparten no solo conocimientos, sino todo tipo de interacciones.

En la Institución Técnico Agrícola Justiano Ocoro se han evidenciado actos discriminatorios de parte de profesores y estudiantes hacia sus compañeros que no tienen la mismas capacidades, facilidades y rapidez para resolver las actividades propuestas, son claras las manifestaciones de rechazo; obligándolos a sentarse en el rincón del salón, donde no tenga ningún tipo de interacción con los demás; expresando calificativos y apodos poco amables para referirse a ellos, provocando trastornos psicológicos y estados emocionales negativos en las víctimas, muchos de estos educandos se sienten humillados, limitados, presionados y diferentes al resto de sus compañeros que se ven obligados abandonar el plantel educativo porque consideran que no sirven para estudiar; algunos se dedican a trabajar para ayudar a sus padres a

llevar un poco de alimento a sus casas, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos tienen familias muy numerosas que están pasando por situaciones económicas muy precarias, otros se dejan influenciar y se van por mal camino en búsqueda de dinero fácil para resolver sus problemas personales; mucho de ellos han perdido la vida en estas decisiones equivocadas que han tomado, porque no cuentan con personas que los oriente y los impulse a que sigan estudiando a pesar de las dificultades que presenten.

La falta de interés y gestión frente a esta problemática genera gran preocupación, por lo que es prioritario que los docentes y directivos docentes realicen un trabajo articulado mediante la implementación de herramientas educativas que sirvan para prevenir y evitar que esto siga ocurriendo.

1.2. Pregunta problema

El caso de los estudiantes que son víctima de discriminación por bajo desempeño académico es poco evidenciado y tomado en cuenta tanto por los directivos y docentes, puede ser porque creen que es un problema que no merece tanta importancia.

Al observar estas actitudes de algunos docentes y estudiantes hacia los que tienen mal desempeño académico y las reacciones de timidez, aislamiento y escasa comunicación de estos estudiantes con ritmo de aprendizaje diferente, llevan a plantearse una pregunta que direccionara esta investigación.

¿Identificar los principales problemas socioeducativos vinculados a la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9 ° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro?

1.3. Justificación

La discriminación por bajo rendimiento académico es una problemática social y cultural que se presenta en muchos centros de educación formal e informal en Colombia; teniendo en cuenta que este es un espacio donde convive una heterogeneidad de actores que integran una comunidad.

La Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro no es ajena a esta situación, debido a que en el grado noveno 9° de bachillerato se vienen presentado casos discriminatorios a estudiantes que tienen un bajo desempeño académico, provocando efectos emocionales negativos en las víctimas como: aislamiento social, depresión, baja autoestima, desvalorización, resentimiento social, deserción escolar y en casos extremos conduce al suicidio.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) no ha planteado acciones con respecto a esta situación, no se evidencia ningún interés de los entes encargados por resolver esta realidad que se está viviendo actualmente dentro del plantel educativo, desconociendo que la escuela debe ser un lugar agradable para todos, porque debe ser una escuela creada y pensada sobre las realidades de los estudiantes que interactúan en ella, para dar un espacio sobre su ser y hacer.

Por lo expuesto anteriormente, un aula de clase debe considerarse como un espacio en donde se reconozca y respete la diversidad, promoviendo la convivencia escolar que posibilite conocer a los otros más allá de lo Institucional, esto exige un centro educativo que practique la democracia, que genere oportunidades para crear nuevas formas de relacionarse con los demás basada en valores tales como: justicia, libertad, autonomía y el diálogo.

Por lo tanto esta investigación se orienta en abrir caminos que permitan transformar la realidad social, generando un impacto sobre los estudiantes que experimentan y generan discriminación por bajo desempeño académico, con el fin de que todos logren gozar plenamente de sus derechos y puedan ser partícipes activos de sus comunidades y entornos.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Describir los principales problemas socioeducativos vinculados a la discriminación por bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, a fin de proponer una estrategia didáctica que sirva para prevenir y evitar estos actos discriminatorios.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los actos discriminatorios de los que son víctimas los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro por parte de sus profesores y compañeros de clases
- Determinar cuáles son las consecuencias emocionales de la discriminación por bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro
- Identificar los efectos de carácter académico que genera la discriminación por bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Capítulo 3. Marco referencial

3.1. Antecedentes investigativos

El tema en mención en relación sobre los efectos que tienen la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes es una situación preocupante que requiere atención, para proporcionar estrategias que ayuden a combatir este fenómeno, para que todos los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades de aprendizaje, en un entorno educativo seguro y protector. En este orden de ideas resulta importante registrar a manera de huella las investigaciones que se han realizado concernientes a la discriminación por bajo rendimiento académico.

A continuación se presentan algunas investigaciones relacionadas con la temática.

3.1.1. Internacionales

Por un lado, se encuentra la investigación denominada: Incidencia del Bullying en las Relaciones Interpersonales en Alumnos de Secundaria, esta investigación se centra en la problemática del bullying como un fenómeno que incide en las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes en el ámbito escolar donde desarrollan actividades comunes y/o rutinarias y que podrían presentar cierta influencia de la problemática incidiendo en cambios emocionales, anímicos, actitudinales, conductuales, ideales etc. (Iglesia, 2018, p.8)

Este trabajo sirve como referente debido a que la discriminación por bajo rendimiento académico es una problemática visible que se presenta a diario en las aulas de clase del grado noveno (9°) la cual se puede manifestar a través del bullying, causando efectos desfavorables para la consecución adecuada de la vida académica, porque afecta aspectos psicológicos que afectan su desempeño. Mediante este documento se puede realizar un balance sobre cuáles son

los principales factores que están incidiendo en el bajo desempeño lo cual conlleva a los problemas de discriminación, para trabajar en la implementación de programas de prevención para prevenir y evitar que estos casos sigan ocurriendo.

En lo que tiene que ver con lo metodológico parte de un enfoque cualitativo, desde este enfoque se pretende captar y reconstruir el significado de situaciones buscando profundizar en la problemática en cuestión, por lo que describir los hechos sociales en la investigación cualitativa es un primer paso en el proceso implícito que requiere. El modo para captar la información es un tanto flexible por lo que es considerado como una ventaja ya que no atiende a una estructura metodológica rígida, dotándolo de cierta flexibilidad. La naturaleza con la que se presentan las cuestiones en cada investigación, guía y orienta el proceso de indagación y, por tanto, la elección de unos métodos u otros para la obtención de información, destacando de esta manera el carácter instrumental seleccionado para esta investigación.

A manera de resultados se encontró que las conductas violentas manifestadas a través de las distintas agresiones inciden en los estudiantes de manera significativa, tanto en quienes la ejercen como quienes la padecen. El padecer de manera personal constantemente una situación relacionada con episodios de violencia puede crear un ambiente de tensión e irritación en aquellos estudiantes quienes sean víctima de la ocurrencia. Desde esta perspectiva, no todos los estudiantes quienes padecieron bullying reaccionaron de alguna manera en específico sino que presentaron reacciones muy variadas: tanto de manera sumisa o pasiva como de manera violenta a pesar de ser víctimas. La presencia de bullying entre los estudiantes incide significativamente en las relaciones interpersonales dependiendo de las posiciones que ocupen: víctima y/o victimario (sujetos de bullying).

Las relaciones y las diversas interacciones que establecieron con los diferentes actores (compañeros de clase, docentes y prefectos) fueron variadas. (Iglesia, 2018, p.50)

Por otro lado, se encuentra la investigación que tiene como nombre: Violencia Escolar: Variables Predictivas en Adolescentes Gallego, el trabajo tiene como finalidad mejorar la convivencia en los centros educativos y la reducción de la conflictividad en los mismos, lo cual redundará en una mejor calidad en el desempeño de la labor docente y en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, además de contribuir a que los alumnos crezcan como personas responsables y maduras. En este aspecto parece haber consenso en las formas de abordar el problema con el desarrollo de programas de prevención e intervención aplicables a la realidad educativa. También en que los programas de reeducación deben basarse en principios pedagógicos tales como: mayor interés por los niños, profesionalización de las intervenciones, normalización, intervención educativa (socialización e integración), intervenciones positivizantes (autoimagen positiva), seguridad y confianza, actividad (física y mental), reconocimiento de las garantías y derechos (normativas), normatividad y responsabilidad (programas educativo formativos), y compensación de posibles carencias. (Roales, 2015, p.29)

Esta investigación tiene relevancia porque nos aporta para identificar que cuando se discrimina a un estudiante por bajo rendimiento académico; se presentan actos de violencia que causan impactos negativos en las víctimas, lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje; porque las víctimas se cohiben, se aíslan y les da miedo participar en las actividades que se desarrollan dentro del salón de clases. Ambas investigaciones apuntan al mismo objetivo, que es trabajar en la construcción de ambiente de calidez, confianza y respeto; donde los estudiantes se

sientan seguros y sin temor de asistir al salón de clase porque son discriminados, se logre tener una convivencia armónica entre todos.

(Roales, 2015, p.29)

El método de investigación utilizado fue la aplicación de una prueba piloto se ha pretendido realizar una práctica, desde el punto de vista esencialmente experimental de la técnica en cuestión. La información aportada por los profesores aplicadores sobre la técnica fue extensa y rica en contenido y en la forma en que se llevó a efecto la aplicación contribuyendo a la mejora de la calidad de la convivencia. Del conjunto de aportaciones, se aprecia una excelente valoración de la técnica no observando valoraciones negativas. Las pequeñas dificultades encontradas hacen referencia a las condiciones de la aplicación y no al propio diseño de la técnica.

Con esta metodología se busca una didáctica sugestiva para la comunidad educativa a través de la investigación acción, donde tanto el alumnado como el profesorado participen como investigadores de sus prácticas. El clima del aula tiene un papel relevante en las relaciones de enseñanza aprendizaje, ya que moviliza procesos cognitivos, de motivación y socio afectivos que producen sentimientos y rendimientos diferentes.

Se considera que la participación del alumnado tiene en general, un gran valor educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y, en particular en el clima de convivencia de los centros educativos. Es fundamental e imprescindible que el alumnado participe en la elaboración, difusión y aplicación de las normas de convivencia, además su implicación genera compromiso y aceptación de las mismas.

A tenor de los resultados obtenidos (estudio de caso), se infiere, a nivel general, que es un método de trabajo que está de acuerdo con los principios que informan las reformas

educativas y dota al profesorado con una herramienta útil para el desarrollo normal de la clase, constituyéndose en un instrumento favorecedor de las metodologías modernas de fácil manejo.

Desde una perspectiva didáctica, fomenta la participación activa y respetuosa de todo el alumnado en la dinámica del aula, apreciando en el alumnado participante el deseo de experiencias exitosas, esfuerzo en sus comportamientos y en general un cierto orden, respeto y ganas de superación. Se pretende facilitar un buen clima de convivencia escolar a través de una estrategia que combine la prevención como primera pauta para el logro de ambientes saludables y la intervención en las conductas que afectan negativamente al entorno en el que viven (escolar, familiar, y social). Es importante señalar que la prevención y la intervención en los problemas de convivencia en los centros educativos debe hacerse de manera global, concibiéndolos como una oportunidad para que las organizaciones educativas aprendan a construir nuevos modelos didácticos, adaptando sus currículos, sus estructuras y los recursos a las necesidades educativas de todos sus alumnos. (Roales, 2015, p.70)

También tenemos un estudio sobre Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, la convivencia escolar es uno de los componentes de la educación acerca del cual se ha desarrollado un extenso debate, por más de cincuenta años. La idea de establecer una definición operacional del constructo, acentúa la necesidad de desarrollar estudios comparativos transculturales que faciliten su entendimiento. De igual forma, se enfatiza en la escasez de instrumentos con propiedades psicométricas que permitan analizar las variables que definen la convivencia escolar. (Leiton, 2016, p. 9)

Por tanto el presente estudio utilizó la metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Además, se empleó un instrumento cuyas características técnicas también se analizaron como parte de la investigación. (Leiton, 2016, p. 17)

Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Sin embargo, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Por otro lado, la variable normas para la convivencia escolar fue la que más influyó en el nivel de victimización y agresión. Las propiedades psicométricas que presentó el Cuestionario de Alumnos lo hacen un instrumento que podría ayudar al personal de los centros escolares a recopilar evidencias acerca de sus situaciones y, en consecuencia, desarrollar estrategias para mejorar la convivencia. (Leiton, 2016, p. 30)

Por ultimo tenemos la investigación sobre: La Discriminación Dentro del Salón de Clases, El objetivo de este trabajo es identificar el tipo de discriminación hacia los alumnos de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC) de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) de parte de profesores y trabajadores. La importancia de esta investigación radica en identificar el trato que los

profesores dan a los estudiantes dentro de la escuela y evitar las diversas formas de discriminación que se presentan. (Mejia, 2015, p. 6)

Esta investigación aporoto para ampliar conceptos sobre la temática que se está trabajando, teniendo en cuenta que estos actos discriminatorios pueden conducir al fracaso escolar del estudiante; lo que limitando su proyecto de vida porque mucho de ellos consideran que no sirven para estudiar por los comentarios que realizan sus compañeros y docentes cuando presentan dificultad para realizar sus actividades.

Referente a la metodología, el estudio se ubica en la categoría de investigación no experimental, dado que los encuestados son actores de la escuela objeto de estudio. Se usó un diseño transversal o transaccional porque los datos se recolectaron en un solo momento y en un tiempo único. Se trata de un estudio de campo, siendo su principal característica que se realizó en el medio natural en que se desenvuelven los individuos. Los sujetos de estudio son los alumnos de la carrera de ISC de la ESCOM del IPN. Se utilizó el método cuantitativo, en particular la estadística descriptiva. Para conocer el punto de vista de los egresados se decidió aplicar un cuestionario, la muestra probabilística estuvo formada por 191 alumnos de la carrera de ISC, de los cuales 41 son mujeres (21%) y 150 son hombres (79%). (Mejia, 2015, p. 15)

Entre los principales resultados está que existen conductas de discriminación entre los miembros de la comunidad, sobre todo porque la mayor parte de la población son estudiantes varones. De los resultados anteriores, podemos observar que las alumnas sienten que los profesores son los que recurren en mayor grado a hacer bromas o comentarios ofensivos hacia las mujeres (55%); pero también las profesoras manifiestan este tipo de conductas (35%) y aunque se presenten frecuentemente o rara vez, no es un comportamiento que se

deba subestimar o negar que existe, ya que hay formas de discriminación que incluyen la negación sistemática de que exista dicha discriminación y cuando las mujeres se quejan por la existencia de discriminaciones se les crítica y se les ignora. Los profesores y profesoras deben ser conscientes de la forma como se dirigen hacia sus alumnas y alumnos debido a que es a través del lenguaje como podemos expresar nuestras emociones, sentimientos y pensamientos. Si los profesores hacen comentarios que generan discriminación, lo que tenemos que intentar es que tales acciones se hagan conscientes porque, de lo contrario, jamás podremos aspirar a que la situación cambie a favor de un mejor bienestar colectivo e individual. (Mejía, 2015, p. 37).

Estas investigaciones sirvieron como referente para ampliar información sobre la temática que se está abordando, para comprender mejor la problemática sobre los estudiantes que están siendo discriminados por sus profesores y compañeros de clase mediante la exclusión, las burlas y no tomando en cuenta su punto de vista; para determinar los parámetros que se deberían seguir para evitar que estas situaciones se sigan presentando en el salón de clases del grado 9; teniendo en cuenta que esto provoca efectos negativos en los estudiantes, limitándolos a que sigan desarrollando con éxito su labores académicas de manera armónica y pacífica con sus profesores y compañeros de clase, para que no se vean obligados a retirarse del Centro Educativo.

3.1.2. Nacionales

Desde la perspectiva nacional, se encuentra la investigación denominada: Manifestaciones de Violencia Escolar Diferentes Formas de Violencia que se Dan en los Estudiantes de Ciclo Tres (3), el presente documento analiza los diferentes ejercicios de violencia que se dan en los estudiantes del ciclo tres (grados sextos y séptimos) del IED Gabriel Betancourt Mejía; así como las percepciones de la comunidad educativa en general sobre sus causas,

implicaciones y estrategias de prevención e intervención. Para ello se hizo una búsqueda sobre los conceptos y referentes teóricos que guían los criterios de la investigación. Se orienta específicamente en describir las formas de interpretación de las situaciones de violencia presentes en los estudiantes, el reconocer los significados y construcciones simbólicas alrededor de la violencia y los espacios físicos a través de la cartografía social, como también la descripción y análisis de los procesos pedagógicos implementados en la institución para resolver los ejercicios de violencia en la institución educativa. (Rojas, 2015, p.3)

Teniendo en cuenta que la discriminación por bajo rendimiento académico es una forma de violencia, este trabajo aporta de manera significativa; porque ayuda a tener un mejor horizonte sobre la forma como se manifiestan estos actos discriminatorios y de esta manera tener un mejor desenvolvimiento en la ruta que se debe seguir para prevenir el impacto que están generando estos hechos.

El tipo de metodología que sirvió como base a la elaboración del presente documento es de orden cualitativo, con un enfoque etnográfico, entendido este como un método de investigación que busca estudiar la forma de vida de un grupo social, haciendo la reconstrucción analítica de una cultura y que permite explicar la estructura de una unidad social. En este marco de análisis institucional, esta investigación se desarrolla con una población estudiantil de niños y niñas, con edades comprendidas entre los 9 y 15 años de edad. Padres y madres de familia, docentes y directivos docentes, todos ellos pertenecientes al ciclo tres.

Como generalidad dentro del aspecto social de la población estudiantil participante, vale la pena resaltar la existencia de subgrupos, donde la presencia de liderazgos permea los comportamientos estudiantiles fortaleciendo la división entre los grupos de trabajo y la

creación de rivalidades que acentúan las diferencias entre “parches”, cursos y jornadas. Este tipo de comportamientos ha generado predisposiciones y prejuicios que han sido la base para la construcción de percepciones y juicios negativos por parte de la comunidad educativa, situación que afecta indirectamente a todos los estudiantes y la atmosfera educativa en general. Sin embargo son más recurrentes las situaciones violentas en aquellos espacios donde no hay una presencia significativa o visible de docentes o directivos docentes (figuras de poder). Siendo entonces, el patio, los baños y la salida del colegio, considerados propicios y aptos para todo tipo de agresiones, lo que determina que ciertas partes del territorio escolar son asumidas bajo el dominio estudiantil. Rojas, 2015, p.12)

Con respecto a los resultados el ejercicio de análisis se presenta a partir de la agrupación temática que da cuenta de tres aspectos fundamentales a saber. El primero concerniente a las conceptualizaciones y precepciones sobre la violencia escolar. El segundo sobre las estrategias de mediación y tratamiento de la violencia escolar así como las percepciones sobre su operatividad. Por último, las relaciones entre los espacios físicos de la escuela definidos como territorios y su relación con las manifestaciones. Según los hallazgos encontrados, es evidente la percepción unificada de los diferentes actores de la comunidad educativa, respecto a que la comprensión de la violencia está dada a partir de su reconocimiento como una situación que hace parte de la realidad cotidiana de la escuela. La percepción de naturalización del conflicto como parte de las dinámicas sociales propias de la escuela, muestra entre otras cosas, que la escuela es en sí misma un foco de conflicto, lo que no implica que esta situación deba ser considerada como negativa. Rojas, 2015, p.25)

Por otro lado está el trabajo denominado: Discriminaciones en la Escuela a través de las Relaciones de Poder/Saber, esta investigación pretende hacer visibles eventos discriminatorios que, posiblemente, estén asociados a las relaciones de saber/poder en la escuela, en particular del colegio La Estancia – San Isidro Labrador, en la jornada de la mañana, con estudiantes de los grados sexto y undécimo Buscaba dar respuestas a los diferentes cuestionamientos que surgían al enrumbar la investigación, cuya pregunta principal fue: ¿Cuáles son las condiciones de posibilidad que permiten normalizar las diferentes prácticas discriminatorias en la escuela? El trabajo analizó los modos como, a partir del concepto de colonialidad, operan algunas prácticas discriminatorias, tales como el racismo, el machismo (o patriarcalismo), la homofobia, las relaciones opresivas basadas en la relación de saber poder, entre otras, que pueden ser observadas en prácticas reales y actuales en la escuela. (López, 2016, p. 9)

El trabajo sirve como referente para identificar los tipos de discriminación que se pueden presentar en los centros educativos, que causan daños psicológicos y emocionales a las víctimas de estos actos y se ven reflejando en su conducta y comportamiento.

El presente proyecto, se enmarcó en un análisis cualitativo, en el que se emplearon técnicas de corte etnográfico, con una perspectiva crítica y decolonial, descriptiva de lo que ocurre en torno a las discriminaciones en la escuela, una de las técnicas empleadas se basó en la observación participante, y los instrumentos de recolección de la información fueron el registro anecdótico y diálogos informales, tanto con un grupo de estudiantes, como colegas del colegio. (López, 2016, p. 9)

La investigación puso especial énfasis en la descripción de aspectos de la vida escolar, abordando la realidad concreta de las prácticas pedagógicas en las aulas de los estudiantes

de grados sexto y grado once, prestando particular atención a la temática de la discriminación al interior de la misma, constituida en el objeto de este proyecto. Se pretendió conocer las percepciones y las prácticas de maestros, maestras y estudiantes acerca de la discriminación y su visibilizarían, lo que piensan de ella, cómo la definen, cómo la consideran, cuánto hacen o no por visibilizarla en las aulas, la relevancia y el tratamiento de la misma en los cursos a partir de hechos puntuales ya vivenciados o que pudieran vivenciar, la consideración o no de la discriminación como situación central a tratar y resolver, la ubicación que le otorgan a la problemática dentro de la escuela.

(López, 2016, p. 10)

A modo de resultado el trabajo analiza las posibles implicaciones que tienen sobre los miembros de la comunidad educativa variables como su integración a diferentes grupos juveniles, el género, la orientación sexual, entre otros, con respecto a la configuración de alteridades, y así, contrastar los imaginarios que se tienen dentro de la escuela acerca de las expresiones otras, desde la teoría y escritos académicos que se han producido al respecto; para, así, explorar potenciales alternativas, que permitan analizar puntos de vista diferentes, provenientes de diversos sujetos de la comunidad de el trabajo de diálogo, ejercicios, sesiones plenarias y de observación participante realizado con los y las estudiantes de los grados escolares sexto y once de secundaria en el colegio La Estancia San Isidro Labrador, logró plantear que es posible acercarse a conocer y visibilizar aspectos de la vida escolar y extraescolar, que han sido, o bien desconocidas o bien normalizadas, y sobre los cuales, no había una reflexión específica, usando perspectivas de coloniales, respecto de hechos que, particularmente, se pueden configurar como expresiones materiales de formas de discriminación con impactos negativos en la construcción de

subjetividades juveniles. Las maestras y maestros ignoramos muchas situaciones que suceden en el ámbito escolar, que van más allá de la acción educativa de impartir unos contenidos específicos del plan de estudios, porque no nos damos la oportunidad de explorar el entorno en el que trabajamos y vivimos. (López, 2016, p. 40)

Por otro lado está la investigación Problemáticas de convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano, esta investigación se realizó debido al interés en común de las investigadoras, de conocer las principales problemáticas de convivencia escolar que se presentan en las instituciones educativas públicas en el Caribe Colombiano, y analizar estas problemáticas vinculadas a la convivencia social y escolar de las instituciones educativas. Por otra parte conocer las necesidades de los directivos y docentes relacionadas con la educación para la paz y la convivencia. Desde los intereses académicos se buscó profundizar la indagación desde una perspectiva social, interesándonos por aportar datos cuantitativos que sirvan como apoyo para otras investigaciones relacionadas con la temática. (Villalba, 2017, p.8)

Este trabajo es importante porque ayudo para entender mejor que cuando se presentan actos discriminatorios dentro del salón de clase, está en juego que exista una buena convivencia escolar, lo cual va incidir que se presenten situaciones de conflicto que van a afectar el desarrollo de la libre personalidad de los estudiantes, porque se van a sentir limitados a expresarlo que están sintiendo.

Esta investigación se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo, desde el cual se hizo alusión a la cantidad como propiedad de medición, y por ende su principal característica es la medición y el cálculo de variables, en este sentido, la presente investigación tuvo como propósito conocer las principales problemáticas de la convivencia escolar en las

Instituciones Educativas del Caribe Colombiano, utilizando como medio para la recolección de datos encuestas, entrevistas las cuales fueron tabuladas a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 24.0. Basándose en la revisión bibliográfica se establecieron cuatro grandes categorías : Violencia entre pares, Riesgo familiar, Problemáticas macroestructurales y Problemática de drogas, las cuales nos arrojó una serie de resultados que nos permitió establecer las problemáticas socioeducativas principales de convivencia escolar en las Instituciones Educativas Públicas del Caribe Colombiano a fin de generar propuestas de acción para una cultura de paz. (Villalba, 2017, p.24)

A manera de resultado se puede decir, que el abandono de los padres hacia sus hijos trae como consecuencias, personalidades inestables y baja autoestima que pueden influir en su comportamiento y en la manera de resolver conflictos con sus pares en el aula de clase. Situación que preocupa a los directivos y docentes, Por lo tanto es necesario que las instituciones tomen algunas medidas de control de esta problemática a través de estrategias que concienticen a sus cuidadores de la importancia de que un niño o niña crezca en una familia bien constituida. Villalba, 2017, p.32)

Por ultimo tenemos la investigación sobre: Discriminación y Violencia en Jóvenes Universitarios de Bogotá, este documento pretende contribuir a la lucha contra la discriminación, a través de una mayor comprensión y explicación de su origen, manifestaciones, mecanismos, así como su relación con la salud, teniendo en cuenta los contextos particulares donde se desarrolla, con el fin de sugerir intervenciones ajustadas a la realidad que reconozcan el carácter multirracial, pluriétnico, multicultural y multilingüístico de los estudiantes universitarios; para comprender las formas conexas de

intolerancia como elementos que agravan las condiciones de pobreza, marginalidad y exclusión social de personas, grupos y comunidades, y a la discriminación como un modelo que puede reproducir las desigualdades, la desvalorización de los diferentes y el deterioro del estado de salud. (Castellanos y Espitia, 2016, p.18)

Esta investigación tiene importancia en la medida que se evidencia, cómo se está luchando en diferentes ámbitos para erradicar la discriminación partiendo de los factores que la originan. Donde se presenta un panorama desalentador en algunos Centros educativos; por el desinterés de los directivos frente a esta problemática; que está conllevando a que se presente un alto índice de deserción escolar.

El método de investigación se ubicó dentro del paradigma de investigación hermenéutico, por ser el que más se ajusta al problema y objetivos de la investigación, debido a su interés en la acción humana para interpretar la realidad, concibiendo la acción como la actividad en la práctica humana en su perspectiva histórica cultural y observando al ser y la psiquis como un proceso. El enfoque es cualitativo, debido a que este posibilita un estudio amplio en su campo de análisis, compatible con el uso de ciertos métodos cuantitativos los cuales pueden ayudar a interpretar los resultados o destacar importantes diferencias entre subgrupos, a través de la identificación de valores predominantes, manifestaciones personales y sociales, el desarrollo de prejuicios o estereotipos culturales y sus diferentes grados de tolerancia hacia la diferencia, en relación a un problema concreto: la discriminación en jóvenes. Por lo anterior el método elegido favorecerá el entendimiento del comportamiento de los jóvenes objeto del estudio, “Se reconoce cada vez más, que si esperamos abordar la apremiante necesidad de una mejor salud y desarrollo social, es

urgente que conozcamos más de fondo las complejidades del comportamiento humano”.

(Castellanos y Espitia, 2016, p.13)

Con respecto a los resultados al analizar y comparar las posibles consecuencias producto de las formas de discriminación, están relacionadas con la generación de más “violencia”, sin desconocer que la discriminación es un tipo de violencia, pero también un posible potencializador de otros tipos de violencia. Las consecuencias “sociales”, caracterizadas por la exclusión e “indiferencia” dentro de los grupos universitarios, así como efectos en la “salud”: tanto física como mental de los individuos o grupos afectados, evidenciado en problemas de “autoestima”, “miedo”, estrés o bajo rendimiento académico. (Castellanos y Espitia, 2016, p.16)

En la categoría pre analítica causas entendida como el motivo o razón que puede dar origen a algún tipo de discriminación, se observa en la narrativa de los participantes el uso de términos como “familia”, identificada como la principal precursora y replicadora social de “estereotipos” y “estigmas” frente a individuos o grupos; por la misma vía, el verbo “tolerar” es frecuentemente utilizado en el lenguaje de los jóvenes con una carga actitudinal negativa, siendo la intolerancia uno de los protagonistas en el origen de sentimientos, actitudes o conductas discriminatorias. (Castellanos y Espitia, 2016, p.17)

Por lo anterior, se considera necesario aportar a la comprensión de la discriminación como tipo y causa de violencia y su impacto en la salud de los jóvenes en el contexto académico universitario, para conocer, profundizar y explicar el fenómeno, desde la mirada de los jóvenes por el enfoque preventivo que esto implica, además de dar respuesta a lo descrito por la conferencia mundial contra el racismo, en donde se instó a promover investigaciones que permitan reconocer y actuar sobre el impacto de la discriminación,

como importante determinante social de la salud y del bienestar de los pueblos.

(Castellanos y Espitia, 2016, p.17)

Estas investigaciones aportaron para tener mayor claridad y una visión más amplia sobre la problemática de discriminación por bajo rendimiento académico que se está presentado en el grado 9° de bachillerato, saber hacia donde debería dirigir este proyecto de investigación para buscar las mejores alternativas de solución; que dejen huellas y generen un impacto positivo en los docentes y estudiantes para lograr que estos actos discriminatorios no se sigan presentando.

3.1.3. Locales o regionales

Desde el punto de vista regional, se encuentran investigaciones como: Principales Problemas de Convivencia Escolar en Adolescentes, el objetivo de la investigación es conocer cuáles son los principales problemas de convivencia escolar que se presentan en adolescentes de un colegio privado de Popayán, esta investigación es importantes donde se expresa de manera puntual los principales problemas de convivencia escolar en entorno escolares no oficiales, construyendo nuevos espacios para la investigación de este tipo en la ciudad y creando estrategias de intervención que lo minimice y prevenga. (Tenorio, 2018, p.8)

Como se puede evidenciar esta situación impactan directamente el desempeño académico de los estudiantes; donde los centros educativos se ven afectados por fenómenos como la discriminación, mala convivencia, y la violencia, alterando el ambiente escolar, teniendo en cuenta que una buena convivencia escolar es el pilar fundamental para que se pueda desarrollar un buen proceso de aprendizaje. (Tenorio, 2018, p.14)

Esta es una investigación cualitativa que intenta comprender algunos problemas de convivencia escolar en adolescentes del grado 8° que atraviesan por muchos cuestionamientos propios de la edad, las relaciones sociales y la vida misma. Se encontró que elementos

relacionados con la amistad, la familia, la identidad sexual y las relaciones de poder en el colegio o fuera de él, entrejen detonantes en las relaciones socio afectivo de los adolescentes, llevándolos al enfrentamiento, insulto o el golpe, esto es, al conflicto.

(Tenorio, 2018, p.27)

De acuerdo a los resultados se pudo conocer que los principales problemas de convivencia escolar se condensan en agresiones físicas y verbales, exclusión, discriminación, intolerancia, irrespeto y se evidencia en el aula bajo la categorías de indisciplina, aunados a la poca disposición del docente. (Tenorio, 2018, p.27)

En segundo lugar tenemos el proyecto Huellas de Paz una Estrategia para Mejorar la Convivencia Escolar, este proyecto de intervención pedagógica surge según la necesidad de contribuir a transformar el pensamiento de los niños y jóvenes, tanto de manera personal como social, brindando espacios reflexivos al interior del aula para fortalecer las competencias ciudadanas en el ámbito de la pluralidad, la identidad y la valoración de la diferencia. Pretende generar procesos de proyección social al interior del aula, de modo que esta se convierta en el escenario propicio para que la pedagogía del posconflicto sea la herramienta para generar hechos de paz. Este proyecto es una estrategia para mejorar la convivencia escolar, atendiendo a la necesidad que se vive al interior al interior de aula escolar. (Sánchez, 2018, p. 8)

Aporta en la medida que se busca que las aulas se conviertan en entornos de paz, donde los estudiantes puedan desarrollar los procesos formativos libremente y sin limitaciones de ningún tipo; garantizando que ellos se sientan seguros y protegidos frente a cualquier situación que se presente dentro del aula de clase y no se le niegue su derecho a la educación porque se les

considera diferente al resto de sus compañeros por presentar algún tipo de dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación partió del paradigma cualitativo en primer lugar, el enfoque hermenéutico fue útil para comprender las actitudes, comportamientos y los distintos roles sociales, los escritos y creaciones escritas desarrollados por los niños de modo que la medición con el presente aparece así concebida como condición de posibilidad de la interpretación. Se partió del enfoque hermenéutico porque los actores en este caso los niños, docentes, padres de familia, tienen una comprensión preliminar, práctica relacional de lo que se vive, se siente, se piensa, se sufre y desea transformar. (Sánchez, 2018, p.12)

Referente a los resultados el proyecto permitió el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el ámbito de la pluralidad, y la valoración de la diferencia. Finalizando el desarrollo de la estrategia los niños mostraron un cambio en los comportamientos que presentaban en el aula escolar, proyectando la propuesta de intervención como una pedagogía que sucumbió en las profundidades de su existencia para gestar en el diario vivir una cultura de paz basada en el respeto, la aceptación, la integridad, la inclusión, la reflexión y la reflexión de un mundo cambiante que se puede mejorar en las medidas en que se armonicen las experiencias con el conocimiento. (Sánchez, 2018, p.20)

Tercer lugar tenemos el proyecto Prácticas Pedagógicas, Promoción de Inclusión y Diversidad, la finalidad del presente documento, es afianzar el valor de la inclusión de niños con discapacidad física o mental o culturalmente diversa superando aspectos sociales nocivos en relación a la exclusión, fortaleciendo una educación basada en valores éticos, en beneficio de los educandos y de la sociedad, admitiendo que los docentes que imparten la

educación pública, frente a la integración y diversidad, requieren una preparación pedagógica específica. Este documento expone lo que considera prácticas pedagógicas adecuadas, con el objeto de fortalecer la inclusión y la diversidad cultural, tal como lo exige una comunidad de mejoramiento educativo, ético y participativo. (Martinez, 2015, p. 3)

Esta investigación aporta para ayudar a buscar las alternativas para que la problemática de discriminación que se está viviendo en el grado 9° se transforme en un tema de aprendizaje para a visibilizar los mejores mecanismos de solución que no permita que estos acontecimientos perjudiquen la posibilidades que tienen estos estudiantes para emprender un buen proyecto de vida.

La metodología desarrollada para elaborar este documento es de carácter mixto, pues utiliza técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas. Ambas formas de investigación parecen irreconciliables y en un tiempo se hacían excluyentes en el sentido que quien utilizaba una no “podía” utilizar la otra. Los resultados prácticos han demostrado que trabajar con ambas metodologías, puede ser posible y ventajoso en materia científica

Se utilizó la técnica de investigación etnográfica, apoyada en metodologías de análisis y estadísticas, ya que este tipo de investigación puede dar un mejor resultado en cuanto a formación, recolección e interpretación de hechos. La información se ha obtenido recopilando y analizando historias de vida de las familias de los estudiantes de la institución, realizando observación directa e indirecta, entrevistas abiertas a grupos sociales y recolección de documentos institucionales. El método etnográfico permite desarrollar a través de la descripción y la interacción con el medio y con el sujeto, el acompañamiento de los protagonistas en el desarrollo del trabajo. Ciertamente: La

investigación etnográfica presenta condiciones particularmente favorables para contribuir a eliminar la distancia entre investigador y maestro, entre la investigación educativa y la práctica docente, entre la teoría y la práctica. En la investigación (cualitativa) aunque algunos materiales de entrevista pueden ser complementados con análisis estadísticos, también han de ser analizados cualitativamente en parte. Sin embargo, el punto más operativo es que la recolección y análisis de datos puede hacerse de ambos modos y en varias información en relación a la percepción y discernimiento de la diferencia entre los términos inclusión y diversidad, con 38 estudiantes, 19 padres de familia y 21 docentes de los distintos niveles educativos. Por otra parte, la institución Educativa Carlos M. Simmonds, tiene características especiales en relación a factores vulnerabilidad social. Hay niños y niñas en estado de vulnerabilidad porque tienen discapacidad mental o física, otros pertenecen a grupos étnicos, y otros que han sido desplazados por la violencia o desmovilizados de grupos guerrilleros o paramilitares. (Martinez, 2015, p. 18)

Con respecto a los resultados, en las instituciones donde se registren estudiantes con necesidades educativas especiales u otros parámetros culturales, deben examinar sus entornos de trabajo, con el propósito de modificar o reorientar sus métodos en función de la inclusión. Además, es esencial que la pedagogía y los métodos evaluativos, sean adecuados a los educandos; siendo asimismo obligatorio impulsar otras formas de trato social entre los alumnos, para lograr la tolerancia hacia la diferencia y establecer el fundamento de la solidaridad entre ellos. Finalmente, planteamos que las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución educativa Carlos M. Simmonds se hallan en proceso de construcción y ello se viene presentando, aunque con muchas dificultades y gran esfuerzo por parte de los docentes, en la escuela Pedro Antonio Torres, en donde se educa a niños con

problemas auditivos, visuales, físicos y cognitivos, en todos los grados de educación básica primaria. (Martinez, 2015, p. 38)

Por ultimo tenemos un estudio sobre caracterización y efectos psicosomáticos del matoneo escolar en la institución educativa los Uvos, del municipio de Popayán, este trabajo fue realizado teniendo en cuenta la situación coyuntural que implica el matoneo, no solo en nuestra ciudad Popayán, también se da en Colombia, y el mundo. Son miles los niños, niñas y jóvenes en general los que se ven expuestos al flagelo del Matoneo, la problemática se hizo más recurrente y se ha vuelto casi que imparable ya que en sus inicios los directivos y docentes de las instituciones públicas y privadas no le dieron la relevancia que realmente el problema ameritaba. Estos factores ayudaron a poner los ojos en el matoneo y poder llevarlo a un tema de investigación, para así profundizar y conocer más sobre los Efectos Psicosomáticos que este genera en los estudiantes victimas del matoneo y saber si sus familias podrían ser generadoras de algún tipo de conducta violenta en los estudiantes más conflictivos de la Institución Educativa Los Uvos de la Ciudad De Popayán lugar donde se desarrolló el estudio. Para ello se realizó un proceso de investigación descriptiva acompañada de método Etnográfico el cual le permite al investigador adentrarse en el campo realizar procesos de observación además de tener contacto directo con las personas objeto de estudio, asimismo de llevar los diarios de campo, todo esto apoyado en los enfoques cualitativos y cuantitativos fue necesario la utilización de los dos enfoques dado que se realizaron procesos cualitativos y cuantitativos. (Ortiz, 2014, p.16)

Este estudio nos dejo ver que estas problematicas que se presentan en l aula de clase tienen efectos que pueden dañar emocional y psicologicamnete a estos estudiantes para toda la

vida, por eso mediante esta investigación no se debe quedar solo en el conocimiento, si no trabajar en la búsqueda de las mejores acciones para que no se siga presentando discriminación por bajo rendimiento académico.

De acuerdo a la metodología este estudio, se enmarca en el método etnográfico, el cual de acuerdo a lo expresado por “Woods (1987) propone descubrir en qué creen las personas, cuáles son sus valores, qué perspectivas tienen de sus vidas, cuáles son sus reglas de conducta, qué define sus formas de organización, qué roles cumplen los integrantes del grupo, cuáles son sus problemas, qué los motiva, la forma como se desarrollan y cambian cada uno de los aspectos que caracterizan el día a día de la gente” Teniendo en cuenta la argumentación del autor, se entiende que dicho método, le permite al investigador incursionar en los grupos, leer su realidad a través de su mismo lenguaje teniendo en cuenta sus costumbres y creencias. 19 El proyecto se desarrolló en la institución educativa Los Uvos, ubicado en la Carrera 17ª # 58n-90, teléfono 832 6442 comuna dos, de la ciudad de Popayán. La población objeto de estudio fueron alumnos de básica primaria de la jornada de la mañana (Tabla 2). Durante año y medio se analizó el comportamiento y las formas de interacción entre los niños y niñas. La observación etnográfica nos permitirá determinar qué tipos de matoneo se presentan. (Ortiz, 2014, p.26)

Los resultados arrojan que para detectar las formas de matoneo que podrían estarse presentando en la institución, se utilizaron varias herramientas, siendo una de las más importantes la aplicación de un encuesta basada en el test AVE del matoneo el cual es de origen Español (Piñuel y Oñate, 2005). La selección de esta herramienta se hizo por la fiabilidad, cantidad y profundidad de las preguntas, las cuales han sido pensadas para obtener resultados que se acerquen de forma importante al objetivo que se busca, para ello se

utilizaran los diferentes referentes teóricos que han estudiado el tema y así descubrir en qué aspectos los estudiantes están siendo afectados y se convierten en víctimas de algún tipo de maltrato. Se debe mencionar la importancia de las edades de los estudiantes, en el sentido de que si fueran más pequeños es probable que las agresiones no fueran tan fuertes, ni se presentarían con la misma intensidad. En los grados objeto de estudio 4-01 y 4-02, las edades de los niños y niñas, estudiantes oscilan entre los 8 y 15 años. Es importante resaltar que la diferencia en edad en esta etapa evolutiva de la vida existe más factibilidad de conflicto escolar, dado que los niños y niñas entran en su despertar, buscando reafirmar su personalidad, entran a analizar y comprender de forma más detallada el mundo que los rodea, buscando identificarse a sí mismos y con los demás, buscan aceptación para formar parte de determinados grupos. Otro aspecto importante son los cambios hormonales que inician a esta edad desde los 8 y 9 años y pueden durar hasta los 13, es la etapa de la pre-adolescencia durante la cual los niños empiezan a experimentar los primeros cambios corporales sin siquiera tener la capacidad de razonar sobre lo que está sucediendo, con su cuerpo y sus emociones, esto los asusta, y en muchas ocasiones logra desestabilizarlos, se tornan más susceptibles y de mal humor, en esta etapa de la vida todo les afecta notablemente, si no vienen desde su infancia más temprana con bases sólidas, entonces la escuela pasa a ser el lugar donde pueden producirse roces constantes pues aquí confluyen diversidad de grupos culturales y sociales. Por esta razón se convierten en factores determinantes los aprendizajes y relaciones que se establecen en las etapas iniciales, de tal manera que fortalecen y empoderan al niño en valores y habilidades sociales que les permiten establecer relaciones de interacción con sus iguales y adaptarse a los diferentes cambios de su entorno. Las 83

preguntas seleccionadas se dividen en dos escalas. La primera mide “acoso y violencia escolar” y permite detectar el índice del acoso, la intensidad y las conductas que lo generan, las cuales se describen a continuación Hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social y agresiones. La segunda la “escala de daños clínicos” mide los posibles daños psicológicos. (Ortiz, 2014, 54)

Esta investigaciones ayudaron a identificar mejor las medidas correctivas que se deberían implementar; promoviendo recursos didácticos donde haya interacción entre los alumnos y de estos con el docente, para que esta problemática que se esta presentando actualmente en el salon de clases del grado 9° no deje ningun tipo de secuelas que afecten los procesos cognitivos de los estudiantes.

3.2. Marco teórico

El marco teórico que se desarrolla a continuación permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento y desarrollo del proyecto, donde se ha considerado trabajar el concepto con la teoría, se pueden resaltar los siguientes autores y categorías:

- Conceptos de discriminación escolar: Ignacia Cortés Rojas - Jesús Rodríguez Zepeda
- Conceptos de bajo rendimiento académico: Rosario Riveroll Amezcua
- Concepto de deserción escolar: Malvina Helen del Castillo
- Concepto de estrategias didácticas: Cristina Sánchez Romero - Rose Mary Hernández Poveda.

3.2.1. Concepto de discriminación en las escuelas

Rojas define que la discriminación en ámbito escolar constituye todas aquellas prácticas que, por acción u omisión, impiden el fin último de la educación: el pleno desarrollo de las personas, de sus proyectos de vida e identidades y la posibilidad de una participación activa en la sociedad. (2018, p. 17)

La definición de Zepeda es ligeramente diferente a la de Rojas, considera que la discriminación es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales. (2005, p. 19)

La Convención Relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza promulgada por la Unesco en el año 1960, establece que la discriminación es cualquier tipo de distinción, exclusión, limitación o preferencia basada en características personales o socioculturales, prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes, que tiene como propósito o efecto:

- Limitar a determinadas personas o grupos su acceso a cualquier tipo y nivel educativo.
- Proporcionar a ciertas personas una educación con estándares inferiores de calidad.
- Establecer o mantener sistemas educativos o instituciones separadas para determinadas personas o grupos.
- Otorgar a algunas personas o grupos un trato incompatible con la dignidad humana.

En el estudio actual se utilizara la definición de Rojas dada la importancia de la percepción que tiene, lo cual es más relevante para donde se quiere direccionar la investigación. Luego de un análisis de los conceptos se llega a la conclusión que la discriminación por bajo rendimiento académico tiene consecuencias emocionales y de carácter académica, que muchas veces pueden ser irreversible en las personas que la padecen, porque muchos estudiantes se ven obligados a abandonar los centros educativos ,lo cual afecta considerablemente su proyecto de vida.

En definitiva un sistema educativo que aspira a lograr una educación de calidad para todos no solo asegura el acceso de los estudiantes a la escuela regular, sino que una vez dentro, garantiza su permanencia, participación, aprendizaje y reconocimiento, con especial énfasis en quienes están excluidos, o en riesgo de ser marginados. Rojas (2018, p. 18)

De acuerdo Madrid, la discriminación en las escuela depende de varios factores ya que se gesta discriminación entre pares y jerárquicamente como lo es de docentes a alumnos, bien sabemos que así como en cualquier institución en la escuela conviven personas diferentes en intereses y características. Es por eso que las veces en que entre compañeros se discriminan son las minorías las que resultan más dañadas, al igual que al ejercer la discriminación el docente sobre el estudiante es la persona más débil la que sufre daño ya sea psicológico como también en ocasiones físico. (2013, p.14)

Si bien la discriminación es un acto que como seres humanos generamos cada día existe situación en que dicho acto se escapa de las manos del discriminador y del discriminado y en esos casos cabe hacer la siguiente pregunta ¿Qué papel juega la educación en el tema de la discriminación? Es por eso que enfocamos este estudio al papel que juega la educación y la escuela como ente formador de valores, conocimientos y actitudes,

queremos rescatar de qué forma toma el tema de la discriminación dentro del aula de clases en donde los que interactúan son alumnos y profesores y fuera del aula de clases en donde los alumnos ponen en práctica su personalidad y se desenvuelven sin una persona que los rija, sino que explayan toda su manera de ver la vida. (Madrid, 2013, p14)

En la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro los estudiantes del grado noveno (9°) que presentan bajo rendimiento están siendo discriminados por sus profesores y compañeros de clase mediante el rechazo, humillaciones y expresándoles palabras vulgares e hirientes, donde se observa una falta de interés de los directivos para emprender acciones que tiendan a solucionar esta problemática que está afectando considerablemente la convivencia de los estudiantes de este salón y de los demás grados que están viviendo la misma situación.

3.2.2. Tipos de discriminación que se presentan en las escuelas

Existen diversos grupos que son víctimas habituales de la discriminación; sin embargo, es importante destacar que no son las características diversas de las personas las que la generan, sino las actitudes hostiles que se producen ante esta diversidad. En el ámbito escolar, las manifestaciones de discriminación se producen principalmente ante las diferencias por:

- Diversos estilos y ritmos de aprendizaje: Las personas aprenden de muchas maneras y con distintos ritmos y, por lo tanto, requieren de diversos apoyos y condiciones del entorno. Sin embargo, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, así como aquellos que, aún sin presentar discapacidad permanente o transitoria, aprenden más lento o más rápido, suelen ser discriminados en el espacio escolar tanto por sus compañeros como por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, y en ocasiones son marginados de las actividades sociales de sus compañeros. Cuando no se logran implementar estrategias adecuadas para los distintos ritmos y estilos de aprendizaje en la

escuela, muchos niños van quedando rezagados o se aburren, por lo que son rotulados y estigmatizados como “tontos”, “nerd”, “desordenados”, “hiperkinéticos” o “flojos”, y son considerados un problema al interior del aula.

- Apariencia física: La apariencia física es un motivo importante de preocupación para los adolescentes, por lo que suele ser también motivo de burlas y discriminación. Muchas de las formas de discriminación arbitraria y violencia escolar se manifiestan a través de sobrenombres peyorativos que aluden a alguna característica física que destaque; apelativos como “narigón”, “guatón”, “cabezón”, “negro”, “chancho”, suelen ser considerados como bromas inofensivas por los estudiantes y aceptadas (a veces promovidas) por parte de los adultos, aun cuando se trata de expresiones que dañan significativamente su autoestima y dignidad, resaltando una característica con la que probablemente no se sientan cómodos o a gusto.
- Orientación sexual e identidad de género: Los y las adolescentes homosexuales, lesbianas, bisexuales o transexuales (LGTB) son víctimas habituales de la discriminación arbitraria, no sólo en el espacio escolar, sino muchas veces también en sus familias. Las expresiones de “maricón”, “mariquita”, “camiona” y tantas otras, acompañan su desarrollo; un aspecto central, es que este tipo de discriminación se ejerce en contra de personas que, de manera percibida o real, son consideradas homosexuales o que tienen una orientación sexual o identidad de género diversa, es decir, no necesariamente son homosexuales, sino que basta que lo parezcan, ya sea por su comportamiento, gustos o apariencia personal.
- Condición socioeconómica: Los estudiantes considerados pobres suelen ser discriminados en el espacio escolar; el barrio o población de la que provienen, el tipo de

ropa que usan, las dificultades para adquirir materiales escolares e, incluso, ser beneficiarios de algún tipo de subsidio estatal, suelen ser motivos de segregación, traducido en las ya conocidas “bromas” y también en la marginación de ciertas actividades. Este tipo de discriminación también se manifiesta en relación a las características familiares de los estudiantes, como el tipo de trabajo que desempeñan los padres y/o madres o la apariencia personal o forma de vestir de éstos; ello puede reflejarse en expresiones de bajas expectativas por parte de los docentes (“que más se puede esperar de este niño si tiene esa familia”...), lo que altera severamente su proceso formativo.

- Tipo de familia: Existen diversos tipos de familias, tanto en relación a su estructura como a su funcionamiento. Aquellos estudiantes que no viven con ambos padres suelen ser discriminados, bajo la creencia de que ese tipo de familia está capacitada para ejercer de mejor manera la crianza. De este modo, niños, niñas y adolescentes que son criados por madres o padres solos, por la familia extensa (abuelos, tíos), cuando conviven con padres o madres del mismo sexo, con familiares homosexuales, o cuando tienen hermanos de diversos progenitores, son habitualmente etiquetados de manera negativa.
- Embarazo y maternidad: Las adolescentes madres o embarazadas muchas veces son excluidas del sistema escolar, ya sea directa o indirectamente. Se produce una discriminación directa cuando se les niegan las facilidades para rendir pruebas o ponerse al día con las asignaturas, cuando se entorpece su tiempo de amamantamiento, cuando se les excluye de determinadas actividades o cuando no se respetan los tiempos establecidos por los médicos tratantes, lo que obstaculiza su permanencia en el sistema.

- Estilos juveniles: La búsqueda de la identidad personal es una preocupación central durante el período adolescente, la que se traduce en una tensión constante entre diferenciarse como sujetos únicos y particulares, y asemejarse a otros que se identifican como iguales. El “grupo” tiene especial relevancia en esta etapa; el sentido de identidad grupal se traduce en diversos estilos juveniles, con determinadas características, manifestadas en elementos materiales (formas de vestir, cortes de pelo, gustos musicales, lugares de reunión) e inmateriales (convicciones, estereotipos, expresiones propias del lenguaje), que los y las adolescentes consideran representativos de su identidad.
- Sexo: Hombres y mujeres son diferentes, pero tienen el mismo potencial para aprender y requieren de las mismas oportunidades para lograrlo. Sin embargo, y aunque no siempre de manera consciente, las estudiantes suelen ser discriminadas arbitrariamente por razones de género¹². Las expectativas y niveles de exigencia por parte de los docentes varía según se trate de hombres o mujeres (se les exige más a los varones en asignaturas científicas y matemáticas, y a las niñas en aquellas humanistas), lo que les resta oportunidades de aprendizaje, en especial, a las mujeres.
- Pueblos originarios: Los estudiantes pertenecientes a alguna etnia indígena son frecuentemente discriminados, no solo por sus compañeros sino también por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Esta segregación se manifiesta a través de bromas e insultos, apelando de manera peyorativa a su condición indígena (utilizando términos como “indiecitos” en el sentido de un insulto, por ejemplo), así como también a través de la negación y desvalorización de sus costumbres y lenguas originarias. Esta discriminación trae como consecuencia un deterioro progresivo de su patrimonio cultural

y lingüístico, determinando el que muchos estudiantes opten por negar u ocultar su condición de indígenas, dañando su autoestima y, por tanto, su identidad.

- Discapacidad: Existen diversos tipos de discapacidad (física, psíquica, mental y sensorial); al presentar cualquiera de ellas, son víctimas habituales de actos discriminatorios, aunque no siempre con una intencionalidad negativa. Al igual que otros grupos excluidos arbitrariamente, los estudiantes que presentan alguna discapacidad son objeto de “bromas” y apodos peyorativos que apelan a su condición (“cojo”, “cuatro ojos”, “mongólico”, “enano”, etc.), lo que refleja la tendencia de nuestra sociedad a centrarse en la carencia y no en los recursos y capacidades diferentes que cada persona desarrolla. Estos estudiantes suelen ser marginados de los juegos y eventos sociales de sus compañeros bajo la idea de que la diferencia les impediría compartir las mismas actividades. En otro sentido, pueden tener un trato diferente de forma positiva, pero dañina también.
- Inmigrantes: Los inmigrantes reciben un trato diferenciado y solo algunos de ellos son discriminados, bajo el estereotipo de tratarse de nacionalidades “inferiores” a la nuestra. No sucede lo mismo respecto de estudiantes europeos o estadounidenses, quienes, por lo general, tienden a ser valorados precisamente por sus diferencias (como el manejo de otro idioma). Los estudios dan cuenta de que niños y adolescentes ecuatorianos, peruanos, bolivianos y haitianos, son quienes más sufren de la discriminación por parte de sus compañeros y de la comunidad educativa en general, lo que se traduce en la negación de ingreso o permanencia en el sistema escolar, bromas, burlas y exclusión, entre otros.
- Religión o creencia: Este tipo de discriminación arbitraria se ejerce sobre aquellos miembros de la comunidad educativa (estudiantes y sus familias, docentes, asistentes de

la educación, etc.) que profesan una religión distinta a la dominante en la escuela, o ante aquellos que son agnósticos o no creyentes. Se les atribuyen características valóricas que son generalizaciones estereotipadas: “los evangélicos son fanáticos”, “los ateos son personas sin valores”, “los musulmanes son peligrosos”, etc., con las cuales no solo se excluye al estudiante, sino que se pierde la oportunidad de conocer y valorar el pensamiento diverso, así como las distintas formas de concebir el mundo y la espiritualidad. (Ministerio de Educacion Republica de Chile, 2013, P. 18,)

3.2.3. Formas de discriminación en las escuelas

La discriminación está en el nivel de la acción, es decir, es la conducta que se produce como resultado de los estereotipos y prejuicios, y se traduce en un trato hostil y excluyente hacia una persona o grupo. Existen diversas categorías de discriminación, construidas social y culturalmente, que contribuyen a la desigualdad y exclusión social; se manifiestan cuando una persona, grupo o institución expresa en forma permanente opiniones, acciones o actitudes promotoras de alguna segregación, basadas en la raza (racismo), el sexo (sexismo), la orientación sexual (homofobia), la identidad de género (transfobia), la clase (clasismo), la nacionalidad (xenofobia) u otras, bajo el estereotipo de que existen grupos humanos superiores a otros en razón de estas características. Un aspecto importante es que, aun existiendo la información necesaria para modificar sus prejuicios y estereotipos (estudios, información científica, etc.), quienes expresan estas formas de discriminación arbitraria puede rechazarla o negarse a conocerla. (Ministerio de Educacion Republica de Chile, 2013, p. 12)

Las acciones de discriminación se traducen en distintos tipos de violencias (física, emocional, directa, indirecta, por medios tecnológicos, etc.), en cuya base se encuentran estereotipos

que redundan en la exclusión social. Se trata de un proceso que se reproduce al mantener dichos estereotipos, a nivel cognitivo (pensar), exclusión social, prejuicio a nivel emocional (sentir), violencias y discriminación a nivel conductual (actuar). (Ministerio de Educacion Republica de Chile, 2013, p. 13).

En este caso podemos mencionar que la discriminación que se está presentando en el grado noveno es psicológica es decir; mediante los gritos, insultos y malas frases que dañan y lastiman a los estudiantes que son víctimas de discriminación.

Es importante distinguir no solo las formas en que se ejerce la violencia en el ámbito escolar, según la construcción de estereotipos, sino también quién la ejerce: La violencia entre pares puede constituirse en acoso escolar o bullying cuando es reiterada en el tiempo y existe una asimetría de poder, es decir, quien es víctima del acoso se encuentra o se siente en situación de indefensión frente a su agresor o agresores. (Ministerio de Educacion Republica de Chile, 2013, p. 14),

La discriminación en la escuela adopta variadas formas y maneras, algunas muy marcadas:

- Desde el Estado cuando no se distribuye en forma equitativa el presupuesto: en muchas ocasiones se ve la disparidad de recursos, infraestructura, calidad de enseñanza, desarrollo de contenidos.
- Desde los docentes cuando dedican más atención a algunos alumnos que a otros: es más fácil dedicar atención al que menos dificultades tiene en el aprendizaje, quedando a un costado aquellos que no comprenden, o tienen falta de atención, o están preocupados por situaciones familiares, entre otros.

- Desde los mismos alumnos cuando separan del grupo al que tiene alguna particularidad en su físico (color, peso, altura), o no comparten sus cosas porque es varón, o es mal visto dedicarse a estudiar, o es ocasión de burlas por su origen, o simplemente al que no les gusta. (Lorenzetti, 2014, p. 23)

Tabla 1

Principales ejemplos de episodios considerados discriminación escolar

Ejemplos discriminación escolar

1. Burlas a los alumnos que tienen características físicas relevantes.
2. Desprecio a los niños que tienen alguna clase de discapacidad.
3. Abusos de los niños mayores a los menores.
4. Burlas a los niños tímidos.
5. Rechazo a los alumnos que tienen una situación socioeconómica baja.
6. Burlas a los niños con ciertos rasgos culturales. (Estos dos últimos, en el caso de los niños pequeños, evidencian un fuerte grado de discriminación en el seno del hogar)
7. Burlas a los que no son capaces de manejar algunos códigos propios de la juventud en ese momento.
8. Peores tratos hacia las mujeres.
9. Rechazo a los niños con más capacidad en la escuela.
10. Malos tratos hacia los niños que no gustan de las actividades que se consideran ‘de hombre’, o a las niñas que rechazan las actividades ‘para mujer’

Nota. Esta tabla muestra episodios de la discriminación escolar (Eiclopedia de ejemplos, 2019)

Es importante crear en la escuela espacios para la diversidad, igualdad de oportunidades y posibilidades y asegurar el derecho de aprender. Resulta sumamente valioso constatar que en los últimos años esta problemática tiene una presencia cada vez más relevante en las aulas. Sin embargo, es preciso notar que junto con actividades y temáticas novedosas, en no pocas ocasiones el abordaje queda reducido a la explicitación de juicios condenatorios de las situaciones de discriminación. (Lorenzetti, 2014, p. 23)

Dado que la discriminación es una actitud aprendida y que en el espacio escolar se produce y reproduce este aprendizaje, es también responsabilidad del sistema educativo, en su conjunto, adoptar las medidas formativas que permitan generar experiencias que apunten hacia relaciones inclusivas y respetuosas, que resguarden la dignidad de las personas y que tengan como finalidad la Formación Ciudadana, es decir, la formación de mujeres y hombres libres, sensibles, solidarios y socialmente responsables en el fortalecimiento de la democracia, capaces de participar, incidir y mejorar la vida de su familia, su grupo, su comunidad y su país. Ministerio de Educacion Republica de Chile, 2013, p. 17)

3.2.4. Efectos que producen los tratos discriminatorios en los estudiantes

A nivel personal, los estudiantes discriminados experimentan estados emocionales negativos como estrés, agresividad, estados depresivos, entre otros. Sin embargo, de manera más amplia, “la discriminación constituye un ataque u ofensa a la identidad, a la imagen que se tiene de sí mismo, de suerte que las víctimas tienden a desvalorizarse”. Esto impacta en las posibilidades de pleno desarrollo de la personalidad y la construcción del proyecto de

vida propio. Las personas víctimas de discriminación se ven limitadas en sus posibilidades de ser quienes quieren ser, de sentirse valiosas y capaces de aportar a la sociedad. (Rojas 2018, p. 16)

A nivel social la discriminación que toca a los grupos más desfavorecidos, tiene tendencia a desarrollar en las víctimas la aprobación de su situación, en la medida que aceptan e interiorizan los prejuicios denigrantes de los cuales han sido objeto. Así, “pueden pensar que lo que les pasa se debe a su falta de inteligencia, a su inexperiencia o simplemente a su condición social”. Es decir, se sienten culpables de su situación y de esa manera legitiman la discriminación que sufren, con esto aceptan su “suerte” y son menos capaces de defenderse contra la injusticia social. Desde una visión más amplia, la discriminación hacia las personas afecta en conjunto a toda la sociedad al incidir en la falta de cohesión social, desconociendo la diversidad como el mayor bien cultural que poseen las sociedades humanas. En este sentido, la diversidad cultural ha de ser reconocida como un componente indispensable para el desarrollo de las sociedades y patrimonio común de la humanidad, que permite el desarrollo de una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora para las personas. (Rojas 2018, p. 16)

Más allá del maltrato y la violencia que implica un episodio de discriminación, las secuelas psicológicas y fisiológicas para quienes la sufren llegan hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad. Una persona con baja autoestima no despliega todas sus potencialidades, probablemente rinda menos en la escuela, tenga menos amigos, inclusive puede tener desde depresiones, tartamudez, y afecciones psicosomáticas, retraso en el aprendizaje, entre otros. (Lorenzetti, 2014, p. 22)

3.3. Concepto sobre bajo rendimiento académico

Para Amezcua el rendimiento académico hace referencia a la “evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar” (2018, p. 13). Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel, que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso

De acuerdo a la deficiencia de Amezcua se puede concluir que en muchas ocasiones el docente no se preocupa por saber a que se debe que los estudiantes tenga un bajo rendimiento académico, simplemente lo excluyen, sin darse cuenta que pueden ser muchos los factores que están desencadenando esta problemática. sin tener en cuenta que la presión que esto ejerce sobre el estudiante que se ve obligado a abandonar en plantel educativo.

El autor hace referencia a que un bajo rendimiento académico puede implicar que el alumno está recibiendo una formación académica de baja calidad o deficiente. Por eso es importante analizar la situación en la que se encuentran los alumnos con referencia al bajo rendimiento académico que es un fenómeno multifocal. Son muchas las causas que pueden hacer que los alumnos obtengan bajo rendimiento académico y esto puede depender de: factores psicológicos, poca motivación, desinterés y distracción en clases que disminuyen la atención para comprender los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando en sus calificaciones. (Amezcua 2018, p. 14)

3.3.1. Concepto sobre deserción escolar

De acuerdo a Castillo, define la deserción escolar como el abandono de parte de los educados y educadores, no solo de las aulas donde adquieren conocimiento, si no también del abandono de sus sueños y la perspectiva de una vida futura y provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. (2012, p. 14)

La deserción escolar está destruyendo nuestros jóvenes negándose a sí mismo, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas, automáticamente ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas de las cárceles que cada día van en aumento, en las cuales no se entra a regenerarse sino a degenerarse más de lo que ya están, por lo mismo que directamente e indirectamente están llamados a educarlos, nutrirlos y protegerlos. (Castillo 2012, p. 14)

3.3.2. Causas más frecuentes de la deserción escolar

Algunas de las causas de deserción escolar que vienen a ser detonantes de que estas se produzcan en especial en niños, jóvenes son las siguientes:

- Inseguridad
- Pérdida de valores
- Duelo por procesar
- Ausencia de dirección
- Destrucción en todos los niveles
- Rechazos, afectivos, paterno, social e institucional
- Problemas del idioma
- Extra culturización
- Indiferencia institucional
- Déficit afectivo
- Presión de grupos
- Falta de supervisión

- Violencia institucional e intrafamiliar

Generalmente los alumnos que abandonan el centro educativo tienen actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general y de esta situación tienen conocimiento de las consecuencias. Pero muchos de ellos han tomado esta decisión con base a factores externos de su dimensión psicológica de índole social, por ejemplo ingresar a otras situaciones: trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, entre otras. (Amezcuca 2018, p.17).

Como se puede apreciar la deserción escolar no es un problema simple; tanto en sus características como en los factores que la condicionan; por eso solamente el docente no debe centrarse a informar y describir el problema de deserción, si no conocer sus causas, para poder prevenirlo, a través de su acción orientadora a los alumnos.

Por los diferentes contextos que presenta cada alumno en su contexto familiar, hacen que los estudiantes se irriten fácilmente y caen en provocaciones tanto dentro como fuera de la institución, por eso es que los docentes desean que el tiempo que los estudiantes estén en el plantel, se encuentren cómodos y tranquilos, que sientan que son importantes (Amezcuca 2018, p.17)

Es por esto, que se considera urgente realizar un análisis de ¿cuáles podrían ser las causas, que generan este problema? y a la vez tomar las decisiones pertinentes para buscar estrategias didácticas que sirvan para prevenir, disminuir, y evitar que esto siga en crecimiento.

3.4. Concepto de estrategias didácticas

Para Guevara, “Una estrategia didáctica no es más que aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo” (2016, p. 5).

Mansilla y Beltrán consideran que la estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia. (2013, p. 29)

Por otro lado Salvador, define las estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (2020, p. 4).

Por último Romero, argumenta que teniendo en cuenta la primera definición de estrategias didáctica por la (RAE, 1950) y la cuarta definición indistintamente (RAE, 2010), deduce el siguiente enunciado de estrategia didáctica como: “Arte de dirigir para enseñar” (2013, p. 32).

De acuerdo a los conceptos expuesto anteriormente sobre estrategias didácticas vale la pena resaltar la definición de Mansilla y Beltrán. Teniendo en cuenta que la implementación de estas técnicas dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas. Convirtiéndose en la herramientas claves para la

transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica.

Desde la formación práctica y desempeño profesional de los profesionales de la educación en general, y de los educadores sociales en particular, se podrían desarrollar acciones didácticas que permitan detectar las dificultades de las personas o grupos de personas diferentes contextos o ámbitos, con la finalidad de intervenir a partir de las mismas. La aplicación de una estrategia didáctica implica la transformación y cambio de la situación de partida a través de la asunción del compromiso y a la responsabilidad de la persona que la lleva a cabo para la reflexión e implicación. (Romero 2013, p. 35)

3.4.1. Como aplicar las estrategias didácticas en los centros educativos

La estrategia didáctica requiere atender a las generalidades del contexto y a la particularidad destinaria del mismo. Se ha de tener en cuenta que el contexto está en continuo cambio, que desde la perspectiva profesional donde se aplica, se ha de considerar la adaptación a dicho cambio. Las estrategias, por su parte, implican un mayor grado de sofisticación cognitiva, requieren leer el contexto para activar conocimientos, que se ajusten a sus condiciones Romero (2013, p. 37)

“Desde la perspectiva profesional, es recomendable una indagación colaborativa con otros colegas que le permiten adquirir conocimientos externos, por parte de los otros sobre el caso en el que se está trabajando” Romero (2013, p. 37).

3.4.2. Recursos didacticos que se pueden emplear en los centros educativos

Se definen materiales y dinamicas que junto a estrategias y tecnicas didacticas, promueven la participacion en el aula, facilitan construir el conocimiento y generar aprendizaje significativo. Las necesidades, carateristicas de los niños y las niñas y los contenidos del programa, esencialmente, seran los que condusccan a trabajar con creatividad y eficiencia. (Poveda 2001, p. 36).

La recomendación al docente es la que nunca improvisen los recursos, las estrategias y tecnicas didadcticos. Organice la labor del aula considerando una plena participacion de los niños y niñas. Delengue en ellos y ellas responsabilidades y contenidos del programa en estudio. Enseñandoles a planificar actividades, a planificar el trabajo por fechas y tareas, distribuirlos por equipo y tambien, permitirles, en opcaciones intervenir independientemente. Estos recursos pueden utilizarse una y otra vez y muchas veces con diferentes propositos, eso si, no debe emplearse uno solo, debe variar la rutina del aula en la misma proporcion de la dinamica y el aprendizaje que se desea que ocurra en esta (Poveda 2001, p. 36).

3.5. Importancia del derecho a la identidad en el sistema educativo

Cuando se discrimina a un estudiante lo que está en juego es el desarrollo pleno de su identidad y el sentimiento de la propia dignidad. La identidad es aquello que cada cual considera como “lo propio” y es lo que hace a las personas únicas y diferentes respecto de los demás. Las identidades son dinámicas, van cambiando a través del tiempo, a partir de las experiencias personales y la interacción con otros próximos y lejanos. (Rojas 2018, p. 16).

Las escuelas son uno de los primeros espacios de interacción social de las personas, deben fomentar en los y las estudiantes el desarrollo de su identidad, invitándolos a asumir un rol activo, que les permita convertirse en constructores de su propia historia y de la historia de la humanidad. Por ello es fundamental generar mayores instancias de participación y ejercicio de la autonomía, que les permitan escoger aquello que desean para sus vidas y las de los demás, en función del bien común. (Rojas 2018, p. 16)

En la medida que las escuelas den más oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes tomen sus propias decisiones y se hagan responsables de sus acciones en cada etapa de su desarrollo, se estará fomentando una mejor autoestima, responsabilidad y respeto por los demás, estas son condiciones básicas para promover la no discriminación. La discriminación en la escuela pone en tensión el ejercicio efectivo del derecho a la educación, entendido este no solo como el derecho a su acceso, sino como el derecho al aprendizaje continuo y al desarrollo pleno de las personas. Vista así, la discriminación en la escuela tiene efectos negativos no solo sobre el derecho a la educación, sino también sobre la calidad de vida del estudiantado y sus posibilidades de inclusión social futura. (Rojas 2018, p. 16)

Capítulo 4. Diseño Metodológico

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico, donde se define el enfoque de la investigación, tipo de investigación, línea y grupo de investigación, población, muestra, fases de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos, que se emplean en el proyecto de investigación y permiten alcanzar los objetivos propuestos.

4.1. Enfoque de la investigación

Para esta investigación se seleccionó el método cualitativo, que brinda la oportunidad de profundizar en el objeto de estudio, desde el cual se estudia un acontecimiento social y cultural, como lo es, los efectos que tiene la discriminación por bajo rendimiento académico que se presenta de profesor a estudiante y de estudiante hacia otro estudiante en el grado noveno (9°) de bachillerato, donde el ambiente natural y el contexto constituyen el instrumento clave para direccionar la investigación, en la búsqueda de alternativas que permitan mejorar y prevenir los actos discriminatorios que se presentan en el centro educativo.

De acuerdo con Velez, la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema., la misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (2010, p. 5)

En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito conocer las principales consecuencias emocionales y de carácter académico que tiene la discriminación por bajo rendimiento académico, utilizando como medio para la recolección de datos una encuesta semiestructurada y el diario de observación participativa, cuya información fue tabulada a través

del programa estadístico excel. Basandose en la revision bibliografica se establecieron cuatro grandes categorias: Discriminacion escolar, bajo rendimiento academico, desercion escolar y estrategias didacticas, las cuales nos arrojaron una serie de resultados que nos permitio establecer las principales problematicas socioeducativas vinculadas al problema de discriminacion por bajo rendimiento academico en el plantel educativo.

4.2. Tipo de investigación

Se empleó la investigación de tipo descriptiva, dado que su objetivo fue describir cómo se manifestaron los principales problemas vinculados a la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, esta investigación pone especial énfasis en este fenómeno; donde se pretende conocer la percepción y el conocimiento que tienen estudiantes y profesores sobre la temática, con el propósito de reflexionar, profundizar y conocer sobre la misma; teniendo en cuenta que como futuros docentes se debe estar preparado para manejar estos acontecimientos y así poder intervenir a tiempo para prevenir estos hechos en la Institución.

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, 2006, p.24)

En este caso serían las consecuencias que tiene la discriminación por bajo rendimiento académico en estos estudiantes, para proponer estrategias que contribuyan a la prevención y atención del problema, desde un enfoque de educación basado en la perspectiva de género. En esta investigación se analiza la situación tal cual se presenta, donde no habrá manipulación de

variables, los datos se recolectaron en un solo momento, es decir un tiempo único (febrero 2021).

El presente proyecto también se realizó desde la investigación acción siendo la finalidad de esta “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad” (Hernández, 2014, p. 496). Tal y como se plantea en el documento, donde se busca identificar las principales problemáticas socioeducativas vinculadas a la discriminación por bajo rendimiento académico.

Donde se plantea una estrategia didáctica frente a la problemática expuesta. Realizar este tipo de trabajo de investigación en los Centros Educativos es muy importante, porque aporta de manera significativa algunas herramientas bases para tomar algunas medidas correctivas cuando se presenten estos hechos.

4.3. Línea de investigación

Una vez realizada la revisión bibliográfica y teniendo en cuenta el contexto, el objetivo de la investigación, el tipo de investigación, los métodos y los instrumento se tomó la decisión que este estudio se inscribe en la línea de institucional Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano: El desarrollo humano es desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, económicos y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales. (Diana María Cuadros, 2021)

4.3.1. Grupo de investigación

Teniendo en cuenta los grupos de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores, este proyecto se ubica en el grupo Psicología Integral y Desarrollo Humano: Tiene como objetivo la investigación de las tensiones que se tejen entre el sujeto y la sociedad, con el fin de pensar y proponer alternativas de abordaje a los fenómenos que se derivan de tal dialéctica. Apartándose de la apropiación de conocimientos de vieja data que son repetidos de manera mecanizada e incorporados en un contexto distinto al de su origen, el grupo tiene como proyección la construcción de una masa crítica que conduzca al planteamiento de nuevos conocimientos en términos teóricos y epistemológicos, que desarrollados en el marco de su contexto social, cultural, político y económico, contribuyan al fortalecimiento de la disciplina psicológica, al tiempo de plantear desde lo metodológico estrategias de intervención que contribuyan al mejoramiento de las dinámicas singulares y sociales. (Carol Fernández Jaimes, Libertadores, 2021),

4.4. Poblacion y Muestra

4.4.1. Población

La Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro es una institución de carácter público y mixta cuenta con 29 profesores y un rector; está ubicada en el municipio de Timbiqui departamento del Cauca, en la actualidad tiene aproximadamente 736 estudiantes entre los estratos 0 y 1, cuenta con una única jornada, mañana, de 6:30 am a 2:00 pm, es una institución que lleva varios años ejerciendo esta labor educativa; allí se presentan algunas problemáticas actuales como la discriminación por bajo rendimiento académico, de profesor a estudiante y de estudiante hacia otro estudiante lo cual ocasiona secuelas en sus víctimas. En este caso se evidencia más en grados superiores a lo cual no se le ha dado mayor importancia, para el

estableciendo de acuerdos para prevenir e intervenir en esta conducta que está afectando la convivencia y armonía de los estudiantes.

Figura 1

Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro



Nota. Esta figura muestra la instalación donde fue aplicada la muestra (Investigadora proyecto, 2021).

4.4.2. Muestra

“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos, que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernandez, 2014, p.174).

Para la realización del trabajo se tomó como población de estudio a veinte cuatro (24) estudiantes del grado noveno (9°) de bachillerato, de estrato socioeconómicos 0 y 1, esta población es heterogénea con edades entre los 13 y los 20 años de edad, muchos de ellos pertenecen a familias desplazadas de diferentes sectores o sitios del municipio. Algunos fueron seleccionados por ser estudiantes que presentaban algunas características especiales como: excelente rendimiento académico, compromiso con el proceso de aprendizaje, buena práctica de

valores y han demostrado tener claridad en su proyecto de vida; otros por ser estudiantes excluidos, maltratados y aislados que presentan dificultad para aprender, además demuestran una falta de interés y motivación personal.

También se seleccionaron 13 docentes de diferentes géneros y edades entre 32 y 60 años que imparten diferentes cargas académicas acorde a sus perfiles en las diferentes áreas del conocimiento en el salón de clases del grado noveno (9°) para aplicarles una encuesta con preguntas relacionadas con la temática, pero con diferentes enunciados orientadas a proporcionar respuesta acerca de la percepción que estos tienen sobre la discriminación por bajo rendimiento académico.

4.5. Fases de la investigación

En relación con las fases se desarrollan las siguientes:

4.5.1. Fase 1. Fase conceptual

En esta etapa se contempló el escenario real en el cual se desarrolló la investigación, se estableció el marco temático y la problemática social y académica a abordar, para este caso los efectos que tiene la discriminación por bajo rendimiento académico, así como la población que sería sujeto de estudio, una vez establecidos los puntos anteriores, se procedió a la selección de la bibliografía teniendo como criterio cuatro categorías principales: Discriminación escolar, deserción escolar, bajo rendimiento académico y estrategias didácticas, hecha la selección se realiza la construcción del estado del arte y posteriormente el marco teórico como punto de partida para la reflexión del trabajo de campo.

Una vez delimitado el planteamiento del problema, los objetivos y los referentes teóricos que sirvieron para el desarrollo de la investigación, se procedió al diseño metodológico, identificación de la población que se va a estudiar, selección de métodos y herramientas para la

recolección de datos, así como la línea y grupo de investigación, de este modo se diseñaron encuestas que permitieron realizar la recolección de la información. En este momento investigativo se pusieron a consideración los conceptos que estudiantes y docentes tienen alrededor del tema, también se tuvieron en cuenta las observaciones realizadas en el diario de campo de los actos discriminatorios a estudiantes con bajo rendimiento académico.

4.5.2. Fase 2. Fase de planeación y diseño

Una vez delimitado el planteamiento del problema, los objetivos y los referentes teóricos que sirvieron para el desarrollo de la investigación, se procedió al diseño metodológico, identificación de la población que se va estudiar, selección de métodos y herramientas para la recolección de datos, así como la línea y grupo de investigación, de este modo se diseñaron encuestas que permitieron realizar la recolección de la información. En este momento investigativo se pusieron a consideración los conceptos que estudiantes y docentes tienen alrededor del tema, también se tuvieron en cuenta las observaciones realizadas en el diario de campo de los actos discriminatorios a estudiantes con bajo rendimiento académico.

4.5.3. Fase 3. Fase empírica

Aplicación de la encuesta a los sujetos de estudio, en este caso 24 estudiantes de ambos generos de edades entre 13 y 20 años y 13 docentes de 32 y 60 años que imparten diferentes asignaturas en el salón de clases del grado noveno (9°).

4.5.4. Fase 4. Fase analítica

Una vez hecha la recolección de datos y su debida transcripción, se realizó el proceso de interpretación y análisis de la información obtenida, se relacionó dicha información con los objetivos planteados en la investigación y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio.

En esta fase también se realizara una ponencia sobre un subtema del proyecto de investigación para visibilizar los análisis obtenidos de los datos de diagnósticos.

4.5.5. Fase 5. Fase de difusión

Una vez desarrolladas todas estas fases, está previsto proceder a la socialización de los resultados, para que la información obtenida sea conocida en otros centros educativos de la comunidad, donde se tiene evidencias que también se está presentando esta situación de discriminación por bajo rendimiento académico. (Alvarez, 2011, p. 19)

No obstante, como resumen, se realiza una representación de las fases propuestas para la investigación:

Tabla 2

Principales fases implementadas en la investigación

Fases de la investigación

I Fase conceptual	II Fase planeación y diseño	III Fase empírica
Formulación y delimitación problema	Selección de un diseño de investigación	Recolección de datos
Revisión de literatura	Identificación de la población que se va estudiar	Preparación de los datos para el análisis
Construcción del marco teórico.		

Formulación de hipótesis	Selección de métodos e instrumentos	
	Diseño del plan de muestreo	
	Términos y revisión del plan de investigación	
IV Fase analítica		V Fase de difusión
Análisis de datos		Comunicación de las observaciones
Interpretación de resultados		Aplicación de las observaciones
Ponencia		

Nota. Esta tabla muestra las etapas que se desarrollaron en la investigación (Alvarez, 2005)

4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.6.1. Instrumento de caracterización

Las técnicas que se utilizaron para recolectar la información necesaria para esta investigación son: el diario de observación participativa y una encuesta semiestructurada de forma verbal e individual con veinte siete (27) preguntas cerradas de selección múltiple para 24 estudiantes de grado noveno (9 °) de bachillerato, también se realizó una encuesta con doce (12) preguntas para trece (13) docentes bajo la misma modalidad.

4.6.2. Encuesta

Según Arias, la encuesta por muestreo, o simplemente encuesta, es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información: Acerca de un grupo o muestra de individuo. En relación con la opinión de estos sobre un tema específico. La información obtenida es válida, solo para el periodo en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo. Es por esto que la encuesta también recibe la denominación de diseño transversal o diseño transeccional. (2006, p.32)

Para acceder al formato y a la encuesta diligenciada se sugiere revisar el apartado de anexo.

4.6.3. Diario de Campo

Para Martínez, “El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas “(2007, p. 77).

Los diarios de campo permitieron a las investigadoras realizar una recolección de datos donde lo principal fue registrar toda la información de cada estudiante y docentes, teniendo en cuenta diferentes perspectivas a través de la observación; se realizó directamente en la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro. Los instrumentos utilizados fueron una guía de preguntas y el diario de campo los cuales fueron diseñados para cubrir las categorías temáticas y a partir de esto responder a los objetivos, es decir que los datos recopilados en conjunto permiten dar respuesta a los objetivos específicos.

Para acceder al formato y al diario de campo diligenciado se sugiere revisar el apartado de anexo.

4.6.4. Procedimiento

Dichos instrumentos fueron aplicados en la fase de observación donde una vez seleccionados los docentes y estudiantes del grado noveno; se procedió en primera instancia a la aplicación de cuestionario sencillo que fue elaborado por la investigadora del proyecto.

Esta actividad se realizó en el mes de febrero del año 2021, en las dos primera semana se trabajó con los estudiantes y las dos semanas siguientes con los docentes

La recolección de datos tuvo tres momentos; el primer momento de sensibilización, donde se le dio a conocer a los participantes el proyecto y sus objetivos, en el segundo momento se describió el cuestionario y en el tercer y último momento de aplicación, los participantes diligenciaron la encuesta, contestando a cada una de las preguntas del cuestionario.

Teniendo en cuenta la situación que se está viviendo por culpa de la pandemia Covid 19 donde docentes y estudiantes no están asistiendo al plantel educativo; para recoger la información la encuesta para los estudiantes se aplicó uno a uno en mi casa de residencia, para los docentes algunos se les aplicado puerta a puerta, otros en mi vivienda; se tuvo la oportunidad de interactuar con cada uno de los participantes sobre la temática que se está abordando lo cual aportó considerablemente para enriquecer este trabajo investigativo.

4.6.5. Instrumento de desarrollo

Para tratar el tema de la discriminación por bajo rendimiento académico que se está presentando en el grado noveno (9°) se propone presentar una propuesta didáctica mediante la implementación de un juego de roles, donde se recreará un caso real que se presentó dentro del aula de clases, los participantes serán docentes y estudiantes a los que se les aplico la encuesta, cada uno de estos tendrá un guion sobre el papel que deben interpretar intercambiando roles,

decir los docentes harán el papel de estudiantes y los estudiantes harán el papel de docente; además tendrán la oportunidad de improvisar según el papel asignado y de acuerdo a los criterios establecidos en el juego, en esta actividad se tendrán la oportunidad de expresar e identificar los sentimientos y emociones que vive un estudiante que es víctima de discriminación, permitiéndoles actuar en distintas situaciones, se ubiquen en el papel del otro y puedan comprender como se sienten representar estos hechos, con el objetivo que les ayude a modificar sus actitudes o comportamientos frente a esta situación.

4.6.6. Instrumento de evaluación

Para evaluar la estrategia pedagógica implementada, los estudiantes y docentes realizarán análisis, reflexión y socialización de la enseñanza que les dejó el juego de roles, para posteriormente plasmar en un mural en cartulina mensajes y dibujos sobre la temática abordada.

Luego se aplicará un nuevo cuestionario a los mismos participantes que se le aplicó el cuestionario inicial, que permitirá corroborar si la situación cambió o sigue igual.

4.7. Técnica de procesamiento de datos y análisis

Para el proceso de tabulación de la información recogida en el proceso de caracterización, primero se realizó la organización de los datos, luego la transcripción de estos al programa Excel para sacar los porcentajes de cada una de las preguntas aplicadas en la encuesta con sus respectivas gráficas, para luego hacer el análisis de las gráficas de acuerdo a las categorías temáticas establecidas: Discriminación escolar, deserción escolar, bajo rendimiento académico y estrategias didácticas, dando respuesta a cada uno de los objetivos específicos. Ariza y Gandini,) define que el análisis comparativo cualitativo puede ser definido como un método orientado a casos que permite el análisis formal y sistemático de la causalidad. Fue desarrollado con la finalidad de proveer herramientas que mejoraran el análisis

empírico cuando el objetivo es la comparación de un reducido número de casos (N pequeña), cuya contrastación envuelve no obstante cierto grado de complejidad; como una manera de ayudar al investigador a representar y sintetizar lo que conoce de sus datos mejorando el diálogo entre las ideas y la evidencia empírica. (2012, p.502)

Se realizará un análisis comparativo en el que se podrá contrastar los datos recogidos durante la fase diagnóstica frente a datos que se recogerán posteriormente frente a nuevos datos que serán obtenidos en la aplicación de una encuesta de evaluación, que se realizaría de manera posterior al desarrollo de la propuesta pedagógica que se propone. (Juego de roles).

Capítulo 5. Propuesta Pedagógica

En Este capítulo se diseñara una propuesta de intervención, mediante la cual se visibilice la problemática investigada al problema investigado para que la Institución y su comunidad educativa mejoren los procesos formativos, proporcionando herramientas pedagógicas para la sensibilización para la discriminación por bajo rendimiento académico.

Cabe resaltar que se va presentar el diseño de la propuesta, pero no se va implementar por el momento.

Título: Profe, no me señale, oriénteme

5.1. Descripción de la propuesta

En la Institución Tecnico Agrícola Justiniano Ocoro existe una preocupación de algunos docentes por los problemas de discriminación por bajo rendimiento académico que se viene presentando, de acuerdo a datos recopilados en el diario de campo la dirección del colegio ha tomado ningún tipo de medida al respecto. Lo más grave de la situación es que todavía se evidencia la problemática y no han tratado de buscar alternativas para controlar este fenómeno que está afectando considerablemente a toda la comunidad estudiantil.

Por eso surge la necesidad de diseñar una estrategia didáctica través de un juego de roles, que contribuya a combatir y minimizar los actos de discriminación por bajo rendimiento académico mediante la sensibilización.

Con esta estrategia se estaría promoviendo a que los estudiantes tomen conciencia que cuando discriminan a un compañero le puede causar daños psicológicos, emocionales y sociales que pueden afectar su futuro e influir en su proyecto de vida. El juego de roles va permitir que los estudiantes expresen sus sentimientos permitiéndoles actuar en distintas situaciones, ubicarse

en el papel del otro y comprender como se sienten, permitiéndole modificar sus actitudes o comportamientos.

El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional, es una forma de “llevar la realidad al aula”. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. (Cobo y Gonzales, 2017, p. 5)

5.2. Justificación propuesta

Esta propuesta pedagógica se realiza con el fin de sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad educativa de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, sobre la problemática de discriminación por bajo rendimiento académico que se vienen presentando con frecuencia en el aula de clases del grado 9° de bachillerato, estos actos generan en los estudiantes actitudes que no benefician las relaciones interpersonales y la convivencia escolar entre ellos y sus docentes, por tanto lo que se quiere generar es un cambio de conciencia frente a la discriminación escolar.

Para lo cual se propone realizar realizarán un juego de roles con los estudiantes y profesores que tendrán como objetivo el reconocimiento de la discriminación por bajo rendimiento académico y cómo combatir de una manera sana y respetuosa este fenómeno, que genere conciencia no solo en los estudiantes sino también en toda la comunidad educativa.

Se realizara un juego de roles en dos sesiones de un acto discriminatorio que se presentó dentro del salón de clases del grado noveno (9°) y dejó huellas e impacto a muchos profesores y estudiantes. En esta actividad participaron docentes y estudiantes que se les aplicó la encuesta y

que tienen interés que esta situación no se sigan presentando, se invertirán los roles, los docentes harán el papel de estudiantes y los estudiantes de docentes para generar mayor impacto.

Por medio de esta propuesta se espera:

- Que haya una aceptación y respeto de las diferencias en su rendimiento escolar, que se preocupen e interesen en los problemas de sus compañeros y los ayuden.
- Que crezcan y se fortalezcan los lazos de solidaridad y compañerismo
- Que desaparezcan los prejuicios entre los estudiantes y docentes con respeto al bajo rendimiento académico.
- Que los docentes tomen responsabilidad frente a los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico que se presentan en la institución.

5.3. Objetivo General de la propuesta

Sensibilizar a los estudiantes, mediante la aplicación de juego de roles para disminuir los índices de discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución Tecnico Agrícola Justiano Ocoro

5.4. Objetivos Específicos de la propuesta

- Establecer el efecto del juego de roles como estrategia didáctica de identificación de los problemas de discriminación por bajo rendimiento académico.
- Analizar el impacto que deja la aplicación del juego de roles en los estudiantes como estrategia didáctica.
- Propiciar un espacio didáctico idóneo para que el estudiante manifieste los problemas de discriminación por bajo rendimiento académico.
- Crear un espacio de conocimiento y reflexión sobre la discriminación por bajo rendimiento académico.

5.5. Conceptualización de la propuesta

En este proyecto se utilizara un método persuasivo con la intención de producir ciertos cambios en los estudiantes, influenciar en la conducta de ellos y, finalmente, crear un ambiente donde se maneje la problemática de discriminación por bajo desempeño académico.

Este método persuasivo busca generar cambios en actitudes del público receptor a través de la identificación con los personajes presentados, con el fin de que estos en su papel logren influenciar y lleven al cambio generando empatía emocional y cognitiva (Cedeño, 2017, p. 2)

El juego de roles es una estrategia que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes debido a que busca que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico. Es una forma de representar a través de la actuación las situaciones y realidades que de una u otra forma se viven a diario en el aula de clases. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas pero tienen libertad para pensar, analizar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. (Estrada, 2018, p.2)

Un juego de roles sencillo puede basarse simplemente en la modelación de una situación que se rige por las reglas de interacción y donde cada cual se comporta según el papel que le ha correspondido, asumiendo éste a su real saber y entender, asumiendo las consecuencias de seguir o no las reglas. Así, de cierta forma el estudiante vera las diferentes perspectivas de la situación. (Estrada, 2018, p.3)

Se diseña el juego de roles porque es una forma fácil dinámica para la interacción entre los actores involucrados, además establece el reconocimiento del otro de una forma interactiva permitiendo sensibilizar frente a la problemática. permite.

5.6. Metodología de la propuesta

Esta actividad se pretende realizar en la sala múltiple de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, se invitara a toda la comunidad educativa, logrando que los participantes y cuerpo docente identifiquen la problemática dentro de las aulas de clase.

Quienes realizaran la dramatización serán profesores y estudiantes del grado noveno (9°) a quienes se les aplico la encuesta. Se tomaran 5 docentes y 10 estudiantes, a cada uno se les asignara un papel de acuerdo a un caso de discriminatorio que se presentó en el salón de clases del grado noveno, y que dejó huellas, brindando una orientación básica para los involucrados pero motivando también la improvisación desde sus propias experiencias

Después de socializar en que consiste el juego de roles y para que se requiere implementar, a cada uno se le dará un guion del papel que deben interpretar.

5.6.1. Sesiones del juego de roles

El juego de roles que se está diseñando se dividirá en dos sesiones:

La primera sesión tendrá una duración de 20 minutos y la segunda sesión 30 minutos, los profesores harán el papel de estudiante y los estudiantes de profesores, para el vestuario los estudiantes deberán vestirse como lo hacen los profesores y los profesores vestirse de estudiante.

5.7. Desarrollo de la actividad

Actividad 1: Juego de roles

Nombre de la actividad a representar: El triste final de un estudiante discriminado.

Sesión: 1

Duración: 20 minutos

Guion Número 1

Profesora 1: Se encuentra en el aula de clases con sus estudiantes, le va revisar un trabajo investigativo que deberían desarrollar en el cuaderno sobre acciones en el hogar que contribuyen a minimizar la contaminación ambiental.

Profesora 2, profesora 3 y profesora 4: Están desarrollando una actividad alrededor del colegio, con sus estudiantes y se escucha todo lo que estaba hablando en el salón de clases la profesora 1

Profesora 1: Solicita el cuaderno a estudiante por estudiante para ir revisando la una actividad que había dejado en días anteriores, Llama al estudiante 1 y lo felicita por haber desarrollado su trabajo

llama al segundo estudiante 2 que no había desarrollado la actividad totalmente, porque en esos días había estado mal de salud, el docente le manifiesta que con él, no pasa nada, siempre es la misma situación, usted es más duro que carne de cabeza, aprenda de sus compañeros que si hacen sus tareas, no pierda más su tiempo aquí ni se lo haga perder a sus padres, nada más viene a calentar puesto; sus compañeros se empiezan a reír y le dicen burro, y la docente no hace nada al respecto, el estudiante toma su bolso y sale del salón y la profesora no lo detiene.

Profesora 3: Manifiesta que su colega es muy pesada, que no es forma de tratar a los estudiantes; con algunos estudiantes ella es muy dura y con otros muestra preferencias.

Estudiante 3: No había realizado nada sobre la investigación y la profesora le dice, la próxima vez que no haga nada es mejor que no entre al salón, esos que no hacen nada para que vienen, son un pedazos de alcornoque, bastante rudos, eso son un caso perdido.

Compañeros de clases: Se empiezan a reír y se escuchan murmullos

Profesora 3: Siguen comentando sobre el comportamiento de la docente 1, manifiesta ella siempre viven diciéndole cosas duras algunos estudiantes

Profesora 2: Argumenta como nadie hace nada, en esta institución los docentes hacen lo que quieren con los estudiantes.

El narrador dice 1 semana después

Compañeros de clase: Empiezan a comentar, que el compañero Ranal uno de los estudiantes que la profesora gritaba y regañaba tanto, al parecer que se había retirado, porque no había ido esos días a clases, que él era muy cumplido, a los que otros decían que a lo mejor estaba enfermo o le había pasado algo.

Profesora 5: Que también impartían clases en el grado noveno (9°) se dieron cuenta que el estudiante 3 no estaba asistiendo a clases, y le informo a la profesora 2.

Guion numero 2

Sesión: 2

Duración: 30 minutos

Profesora 2: Fue a buscar al estudiante a su casa de residencia, le dice porque no ha regresado al colegio.

Estudiante 3: No iba regresa al centro educativo, porque él no servía para estudiar, le daba mucha vergüenza con lo que la profesora le decía delante de sus compañeros y que ellos se empezaban a burlar y hacerlo menos; todos los días sentía temor de ir a estudiar, ´porque siempre la profesora alguna frase mala le decía. El algunas veces realizaba los trabajos, otras no porque no tenía dinero para ir a consultar a una sala de internet y como sus compañeros no lo tomaban en cuenta le daba pena pedirles ayuda para realizar los trabajos.

Profesora 2: Le manifestó ante esta situación, que le informara a sus padres para que fueran al colegio para hablar con el rector y la profesora,

Estudiante 3: Manifestó que sus papas no se interesaban mucho en los estudios de él, porque se embarcaban todo el día a trabajar para conseguir el sustento para él y sus hermanos menores y llegaban cansado, esa rutina la hacían todos los días.

Profesora 2: Le dijo que si no tenía un familiar mayor de edad que le sirviera de acudiente para matricularse en otro colegio,

Estudiante 3: Él no quería seguir estudiando; ya se había dado cuenta que hay personas que no sirven para eso, había tomado la decisión de colocarse a trabajar para ayudar a su familia.

Profesor 3, profe 4: Al poco tiempo se dieron cuenta que en el pueblo estaban comentando, que el estudiante 3 se había ido a trabajar en negocios ilícitos en una comunidad del municipio.

El narrador dice 1 mes después

Profesora 2: Llevo la noticia al colegio, que habían fallecido al estudiante 3, había tratado de robarse un bolso con dinero y lo habían matado, enviaron el cuerpo a sus familiares y se observaban signos de tortura, fue una muerte bastante cruel.

Esta noticia fue muy sorprendente y dolorosa para toda la comunidad educativa el día del sepelio la Institución le hizo un homenaje al estudiante.

5.7.1. Evaluación de la actividad

Análisis, reflexión y socialización del juego de roles, cada estudiante y docente argumentara su apreciación con respeto y posibles acciones que se podrían realizar para evitar que sigan ocurriendo estos acontecimientos en la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Posteriormente los estudiantes y docentes realizaran un mural en hojas de cartulina con mensajes y dibujos referentes a la temática, a los que no quieren participar en el mural se les entregaran hojas de block para que escriba sus mensajes o reflexiones. (Ver tabla 6 y 6.1)

5.7.2. Seguimiento de la actividad

Después de dos meses se desarrollara el mismo juego de roles pero se invertirán los papeles, los que hicieron de docentes en esta ocasión harán el papel de estudiantes y los que hicieron el papel de estudiante lo harán de docente.

1 semana después se aplicara una encuesta final a los mismos docentes y estudiantes que participaron en la caracterización con pregunta que nos proporcionen información para determinar si la situación mejoro o empeoro.

En esta sesión se revisara si habrá lugar a modificaciones de los registros que se plasmaron en el mural durante la primera sesión.

5.8. Que impacto se espera que deje el juego de roles

Que los estudiantes y docentes comprendan y entiendan lo que significa ser víctima de la discriminación por bajo rendimiento académico, y puedan identificar los sentimientos y emociones que viven estos estudiantes y se tomen acciones para prevenir que esta situación se siga presentando.

5.9. Beneficiarios

Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, docentes y estudiantes del grado noveno (9°), se lograra visibilizar una problemática que se vienen evidenciando en la Institución, se busca que todos se involucren con las actividad del juego de roles con el objetivo de mejorar el comportamientos de los estudiantes que generan discriminación a sus compañeros, brindando una posibles reconocimiento del problema.

5.9.1. Formato de evaluación sugerido

Este es el posible formato que se aplicaría a docente y estudiantes después de aplicar el juego de roles.

Tabla 3

Formato de evaluación sugerido para estudiantes después del juego de roles

Numero de preguntas	Pregunta
1.	¿Volvería a discriminar a un compañero de clases?
2.	¿Cuál fue su reacción cuando observo el juego de roles del caso real que se presentó en la Institución?
3.	¿Cómo reacciona ahora si observa un caso de discriminación?
4.	¿Usted ayudaría a un compañero que está presentando bajo rendimiento académico?
5.	¿Qué recomendaría a un compañero si observa que está ejerciendo discriminación por bajo rendimiento?
6.	¿Qué recomendaría a un docente si observa que está discriminando a un estudiante?
7.	¿Qué le recomendaría a un colega docente si observa que está ejerciendo discriminación por bajo rendimiento académico contra un estudiante?

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 3.1

Formato de evaluación sugerido para profesores después del juego de roles

Numero de preguntas	Pregunta
1.	¿Volvería a discriminar a un estudiante?
2.	¿Cuál fue su reacción cuando observo el juego de roles del caso real que se presentó en la Institución?
3.	¿Cómo reacciona ahora si observa un caso de discriminación?
4.	¿Usted ayudaría a un estudiante que está presentando bajo rendimiento académico?
5.	¿Qué recomendaría a un colega docente si observa que está discriminando a un estudiante?
6.	¿Qué recomendaría a un estudiante si observa que está ejerciendo discriminación por bajo rendimiento?
7.	¿Usted discriminara un estudiante que está presentando bajo rendimiento?
8.	¿Qué medidas tomaría para un estudiante que presentando bajo rendimiento?
9.	¿Implementaría temáticas relacionada con bajo rendimiento académico en sus clase?

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

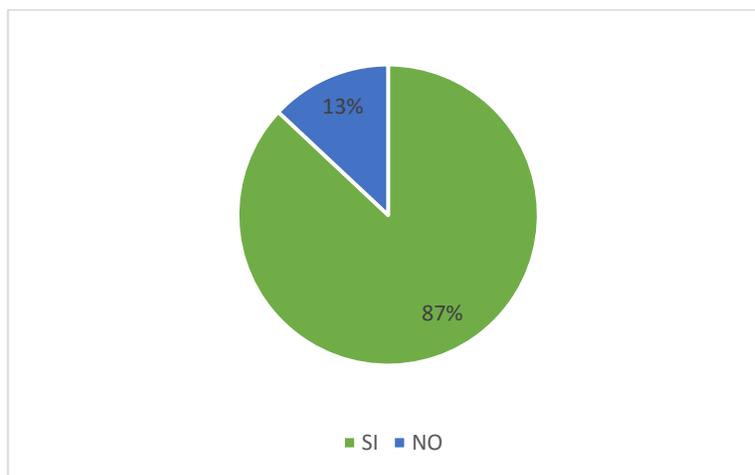
Capítulo 6. Análisis de Datos y Resultados

A continuación se realiza una descripción de las características generales del cuestionario aplicado. El objetivo fundamental del mismo, fue recabar datos con respecto a la percepción que posee la población educativa (docentes - estudiantes) de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, con respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico, con el fin de identificar los efectos emocionales y de carácter académico que puede tener en los estudiantes, de esta manera realizar un trabajo articulado, para prevenir y minimizar esta problemática. Para tal fin se seleccionaron estudiantes de ambos sexos con edades entre 13- 20 años, que se encuentran cursando grado 9° de bachillerato y profesores con edades entre 32y 60 años, los cuales imparten diferentes cargas académicas en el aula de clases.

Encuesta aplicada a los estudiantes del grado noveno (9°) de bachillerato dela Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Figura pregunta 1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

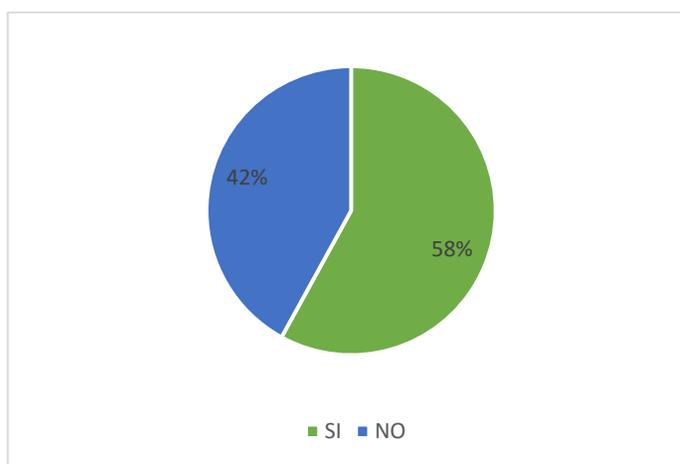
SI: 87% NO: 13%



Análisis: La anterior grafica permite analizar que el 87% de los estudiantes del grado 9° de la Institución Tecnico Agrícola Justiniano Ocoro respondieron afirmativamente, solo el 13% respondió negativamente, es decir que ellos a que nos estamos refiriendo cuando se habla de la discriminación por bajo rendimiento académico, porque desafortunadamente este fenómeno se está presentado actualmente en las aulas de clases del grado noveno (9°) de su institución.

Figura pregunta 2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

SI: 58% NO: 42%



Análisis: La anterior grafica permite analizar que el 58% de los estudiantes saben identificar lo diferentes tipos de discriminación que existen, mientras un 42% no sabe nada al respecto. Esto se debe a que en la institución en las áreas que corresponde, no se han implementados temáticas relacionadas sobre los diferentes tipos de discriminación que se pueden presentar en los centros educativos, lo que ellos conocen lo han aprendido en otros escenarios.

Figura pregunta 3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación por bajo rendimiento académico 87%

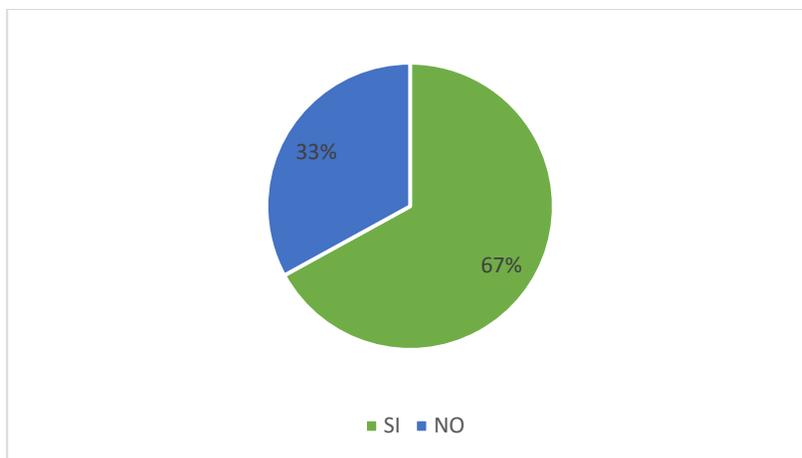
d. Discriminación por bajos ingresos económicos 13%



Análisis: La anterior grafica muestra, que un porcentaje considerable (83%) de los estudiantes consideran que el tipo de discriminación que más se presenta en su aula de clase es por bajo rendimiento académico, solo un (17%) responde que por bajos ingresos económicos. Es decir que la discriminación por bajo rendimiento académico es una problemática social que se está presentando actualmente en los estudiantes del grado 9º, donde que se evidencia el trato que se le da a los estudiantes que tienen dificultad para realizar las actividades que le asigna el docente, estos dos tipos de discriminación son los que más se perciben dentro del aula.

Figura pregunta 4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

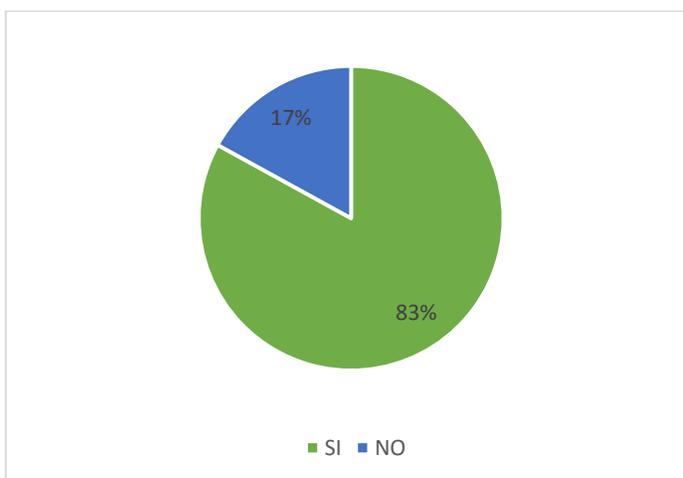
SI: 67% NO: 33%



Análisis: La anterior grafica muestra un panorama negativo debido a que la mayoría de los estudiantes del grado 9°; el (67%) respondieron que en la actualidad se consideran victimas de discriminación por bajo rendimiento académico, solo un 33% respondió negativamente.

Figura pregunta 5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

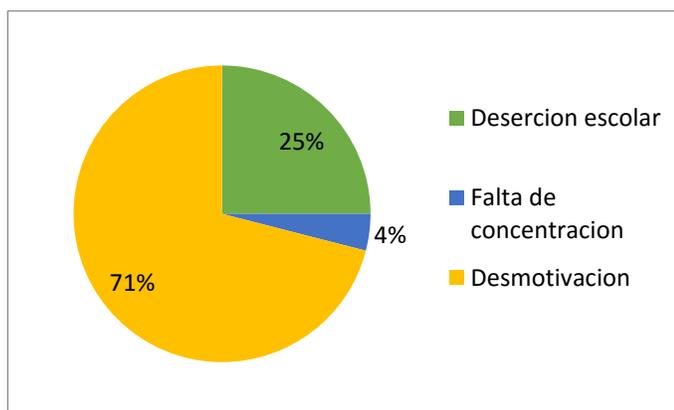
SI: 83% NO: 17%



Análisis: La anterior grafica permite observar que el 83% de los estudiantes responde afirmativamente, solo el 17% responde negativamente, esto quiere decir que en la actualidad se siguen presentando actos discriminatorios a estudiantes que tienen un bajo desempeño académico.

Figura pregunta 6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos de carácter académico que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

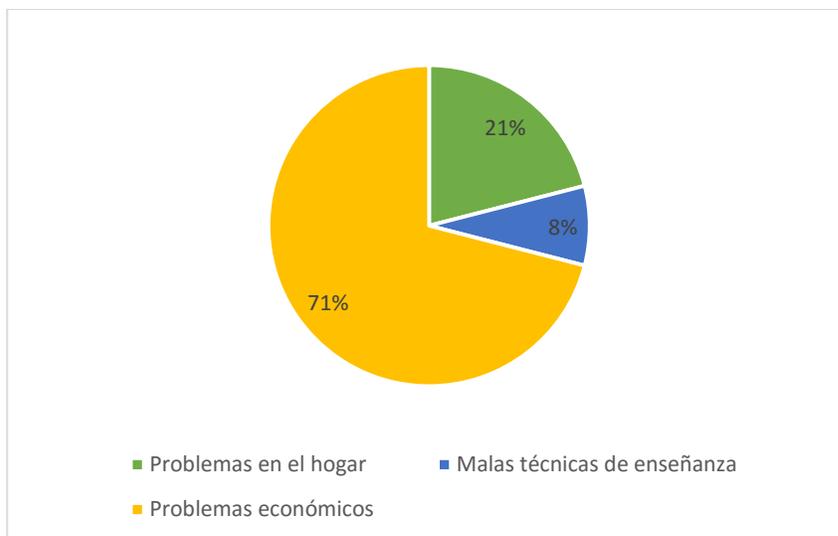
- a. Deserción escolar 25%
- b. Falta de concentración 4%
- c. Desmotivación 71%



Análisis: La presente grafica permite observar que el 71% de los estudiantes consideran que la discriminación por bajo rendimiento académico produce efectos académicos como desmotivación, según el 25% afirma que deserción escolar, solo el 4% dice que falta de concentración. Para ellos la principal es la desmotivación, debido a que esta conlleva a que el estudiante se vea obligado abandonar el plantel educativo.

Figura pregunta 7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

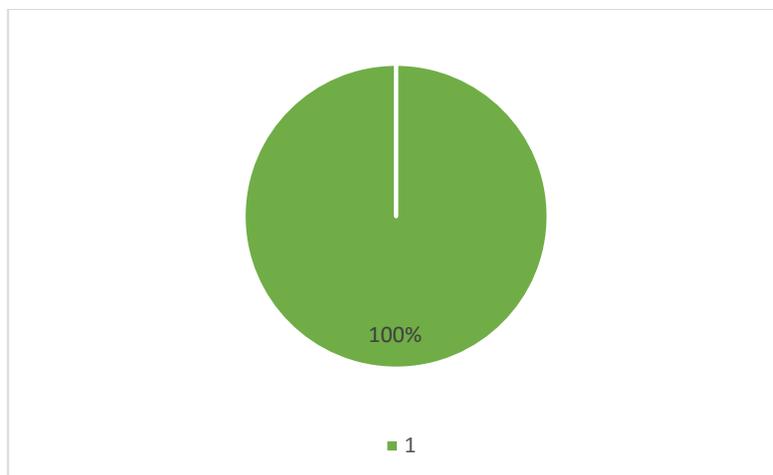
- a. Problemas en el hogar 21%
- b. Malas técnicas de enseñanza 8%
- c. Problemas económicos 71%



Análisis: La presente grafica demuestra que el 71% de los estudiantes consideran que las causas que generan el bajo rendimiento académico, son los problemas económicos, el 21% que los problemas en el hogar y solo un 8% que las malas técnicas de enseñanza. Los estudiantes consideran que en muchas ocasiones su hogar está pasando por algún tipo de crisis económicas, esto genera a que se presenten presente maltrato intrafamiliar, lo cual conlleva a que no tenga cabeza para pensar en los estudios, muchas veces el docente no se percata que pueden haber muchos factores que pueden influir en su desempeño académico.

Figura pregunta 8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

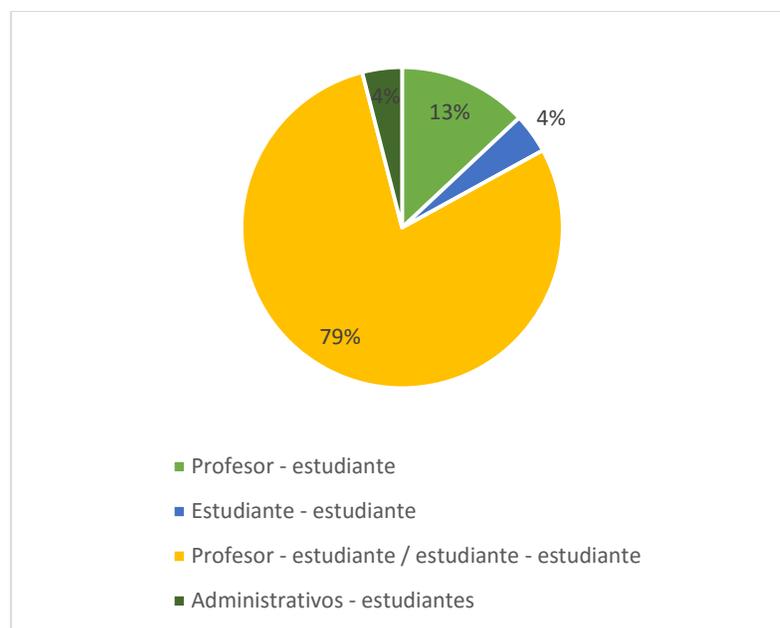
SI: 100%



Análisis: como puede observarse en la gráfica, que el 100% de los estudiantes coinciden que el futuro de un estudiante que sufre discriminación, se puede ver afectado, porque va tener cambios en su comportamiento y estado de ánimo, que pueden limitar su proyecto de vida.

Figura pregunta 9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

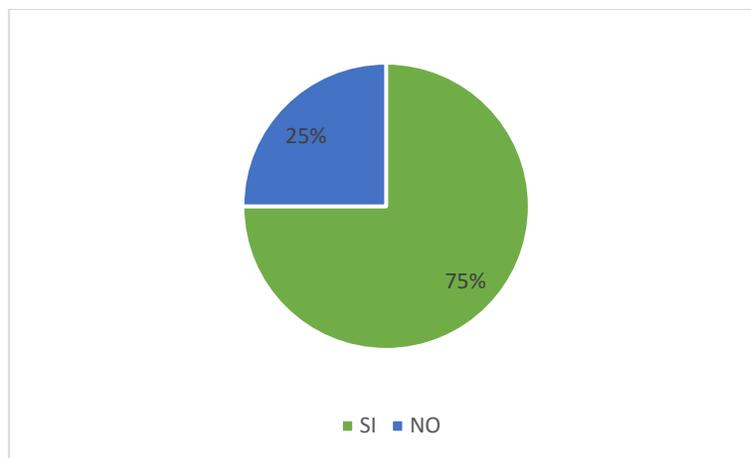
- a. Profesor – estudiante 13%
- b. Estudiante – estudiante 4%
- c. Profesor – estudiante / estudiante – estudiante 79%
- d. Administrativo – estudiante 4%



Análisis: La grafica demuestra que el 79% de los estudiante afirman que la discriminación por bajo rendimiento académico se presenta de profesor a estudiantes y de estudiantes hacia otros estudiantes, el 13% afirma que de profesor a estudiante, el 4% estudiante a estudiante, el otro 4% restante dice que de administrativo estudiante, Es decir que tanto profesores y estudiantes son los mayores generadores de esta problemática.

Figura pregunta 10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

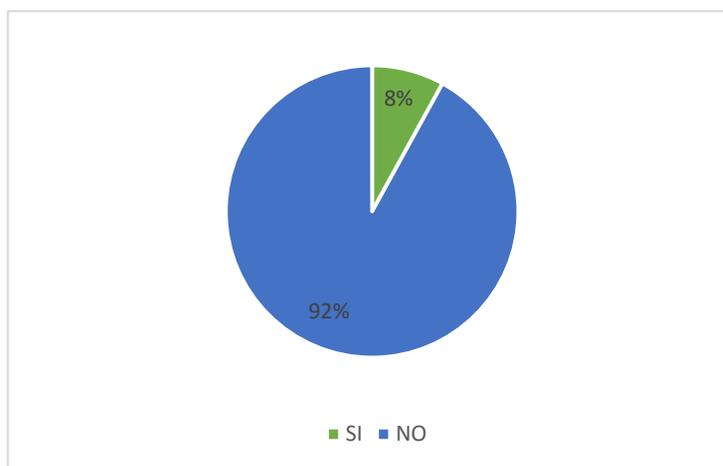
SI: 75% NO: 25%



Análisis: La grafica demuestra que el 75% de los estudiantes respondieron que alguna vez han sido víctima de discriminación por bajo rendimiento académico, solamente el 25% respondió negativamente. Lo cual es una situación preocupante, porque demuestra que esto se viene presentando hace mucho tiempo.

Figura pregunta 11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento Académico?

SI: 8% NO: 92%

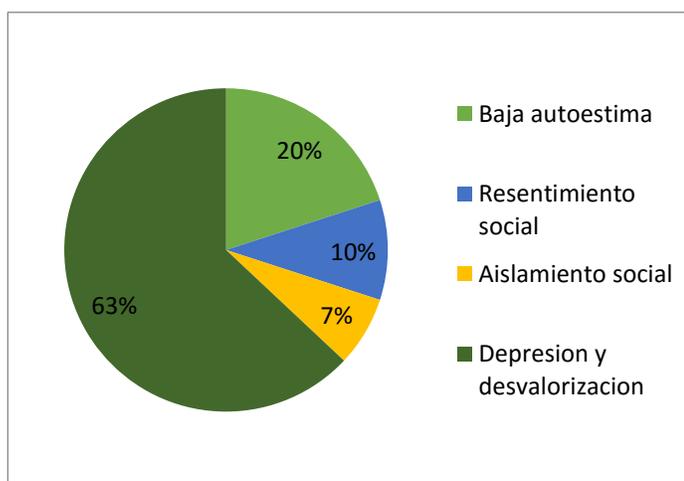


Análisis: La grafica refleja que el 92% de los estudiantes respondió negativamente, solo un 8% lo hace afirmativamente, a pesar que la mayoría ha ejercido la discriminación por bajo

rendimiento académico hacia sus compañeros, porque existen evidencias, la mayoría no lo admite.

Figura pregunta 12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

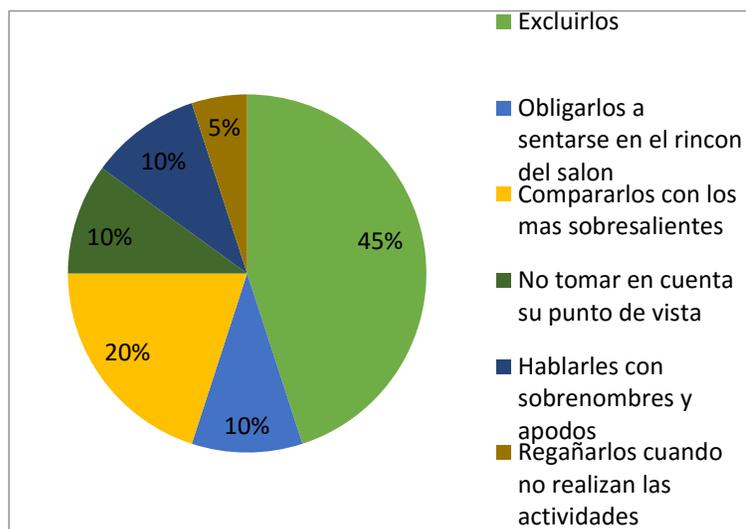
- a. Baja autoestima 20%
- b. Resentimiento social 10%
- c. Aislamiento social 7%
- d. Depresión y desvalorización 63%



Análisis: En la gráfica se observa que según los estudiantes la principal consecuencia emocional sería la depresión y desvalorización según el 63% de ellos, el 20% dice que baja autoestima, 10% afirma que resentimiento social, solo un 7% dice que aislamiento social. La mayoría de estudiantes son consiente, que si la institución no toma medidas correctivas a tiempo, esto puede ser perjudicial para los estudiantes que la padecen.

Figura pregunta 13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

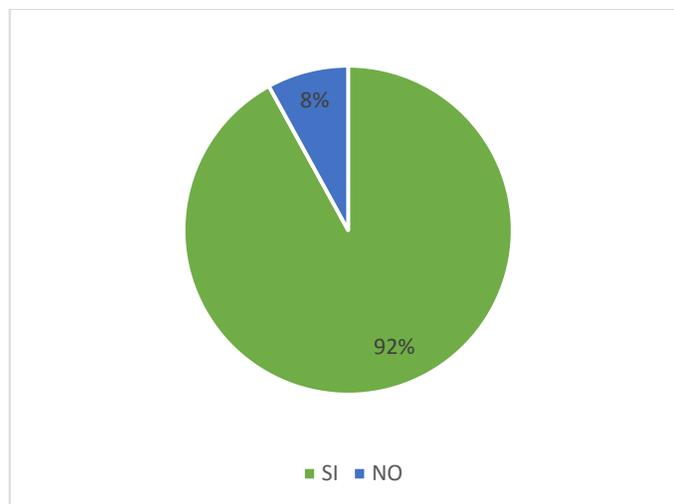
- a. Excluirlos 45%
- b. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón 10%
- c. Compararlos con los más sobresalientes 20%
- d. No tomar en cuenta su punto de vista 10%
- e. Hablarles con sobrenombres y apodos 10%
- f. Regañarlos cuando no realizan las actividades 5%



Análisis: La presente grafica permite observar que los actos discriminatorios que más se presentan en su salón por partes de sus profesores y estudiantes son todas la anteriores se según el 71% de ellos, es decir ridiculizarlos, no tomar en cuenta su punto de vista, hablarles con gritos, hablarles con sobrenombre o apodos, compararlos con, los más sobresalientes, obligarlos a sentarse en el rincón del salón, regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas, solo un 29% dice que excluirlos.

Figura pregunta 14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

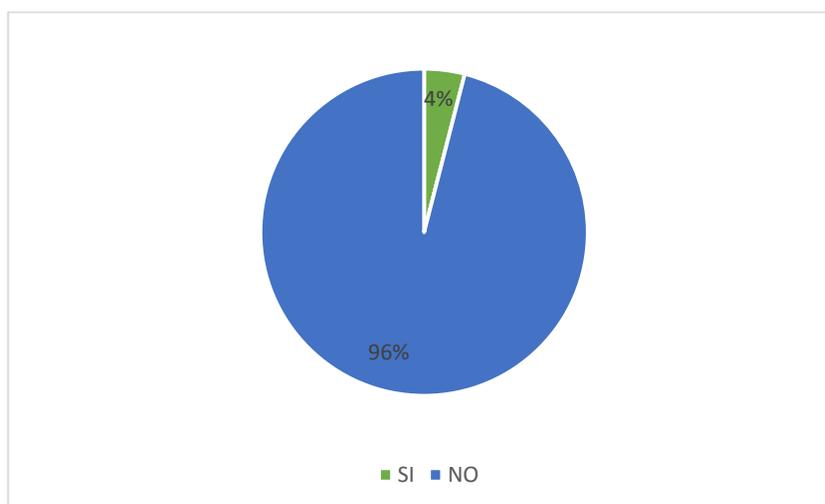
SI: 92% NO: 8%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 92% de los estudiantes responde afirmativamente, solo un 8% lo hace negativamente. Esto quiere decir que un porcentaje considerable de estudiantes y profesores, realizan bromas o comentarios que incomodan a los estudiantes víctimas de discriminación.

Figura pregunta 15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

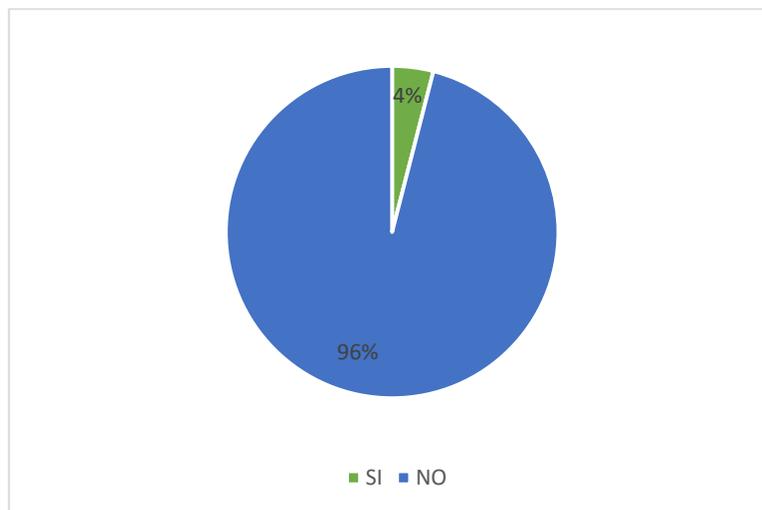
SI: 4% NO: 96%



Análisis: En la gráfica se detalla que el 96% de los estudiantes afirman que en la institución no se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico, solo el 4% afirma positivamente. Es decir que a pesar de la problemática que se viene evidenciando hace rato, la mayoría de docentes y directivos; nunca han trabajado temáticas relacionadas que tiendan a sensibilizar a los estudiantes, que este es un problema grave que puede repercutir considerablemente en el futuro del que la sufre.

Figura pregunta 16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

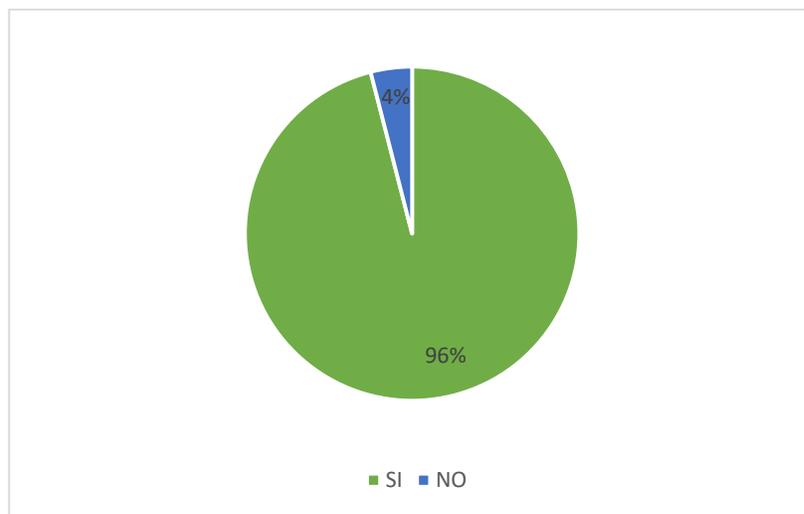
SI: 4% NO: 96%



Análisis: En la gráfica se observa que el 96% de los estudiantes afirman que en la institución, no se han implementado alternativas que sirva para prevenir que estos actos sigan ocurriendo, solamente el 4% responde afirmativamente. A pesar que este problema se viene presentado hace mucho tiempo, los entes encargados no muestran mayor interés para que esta sea resuelta.

Figura pregunta 17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

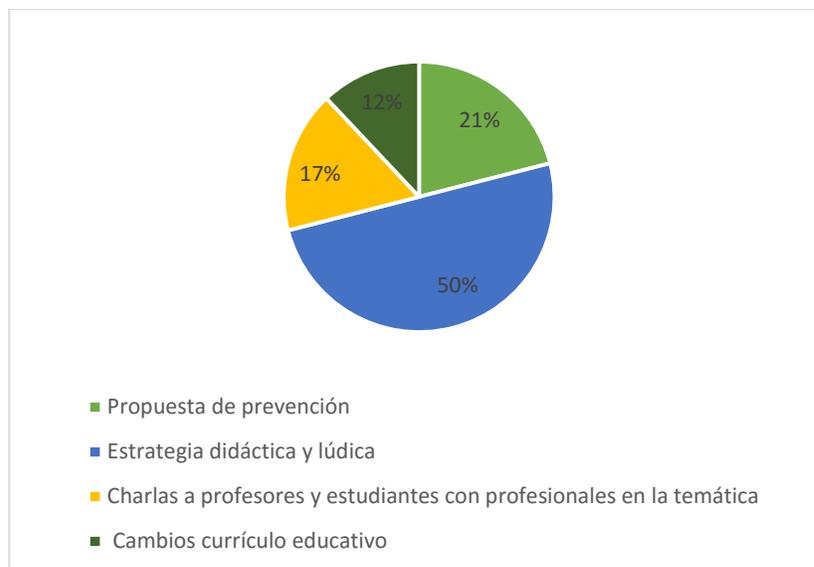
SI: 96% NO: 4%



Análisis: La presente grafica permite analizar, que el 96% de los estudiantes consideran que se deberían implementar estrategias para trabajar esta temática, solo el 4% responde que no, consideran que ya es hora que alguien tome la iniciativa que ayuden a prevenir y minimizar los indices de discriminación por bajo desempeño que se está presentando en las aulas de clase del grado 9° de bachillerato.

Figura pregunta 18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de prevención 21%
- b. Estrategia didáctica y lúdica 50%
- c. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática 17%
- d. Cambios currículo educativo 12%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 50% de los estudiantes están de acuerdo que se implementen estrategias didácticas y lúdicas, 21% propuesta de intervención, 17% charlas con profesores y estudiantes con profesionales en la temática y 12% cambios en el currículo, consideran que las estrategias didácticas son la forma más idóneas para trabajar, donde se tome conciencia sobre este flagelo que está afectando la comunidad educativa.

Figura pregunta 19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

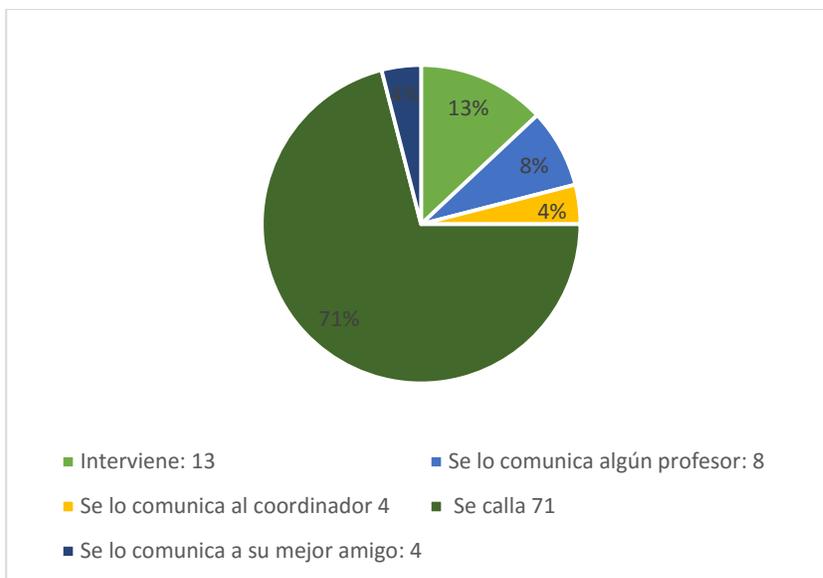
- a. Interviene 13%
- b. Se lo comunica algún profesor 8%
- c. Se lo comunica al coordinador 4%
- d. Se calla 71%
- e. Se lo comunica a su mejor amigo 4%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 71% de los estudiantes se calla cuando observa actos discriminatorios de un profesor hacia un estudiante, el 13% interviene, 8% se lo comunica algún profesor, el 4% se lo comunica al coordinador y el otro 4% se lo comunica a su mejor amigo, es decir que la mayoría de las veces, no se hace nada al respecto, cuando se presentan estos hechos.

Figura pregunta 20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

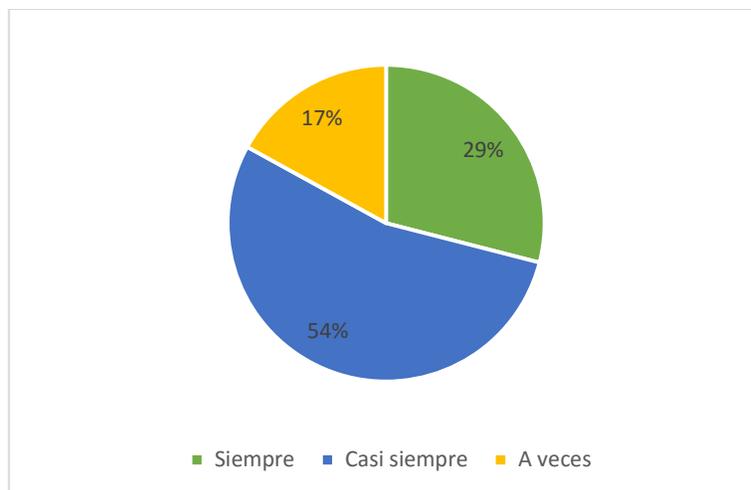
- a. Interviene 13%
- b. Se lo comunica algún profesor 8%
- c. Se lo comunica al coordinador 4%
- d. Se calla 71%
- e. Se lo comunica a su mejor amigo 4%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 71% de los estudiantes se calla cuando observa actos discriminatorios de un profesor hacia un estudiante, el 13% interviene, 8% se lo comunica algún profesor, el 4% se lo comunica al coordinador y el otro 4% se lo comunica a su mejor amigo, se ve claramente evidenciado que la mayoría de la veces estos actos pasan desapercibidos.

Figura pregunta 21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

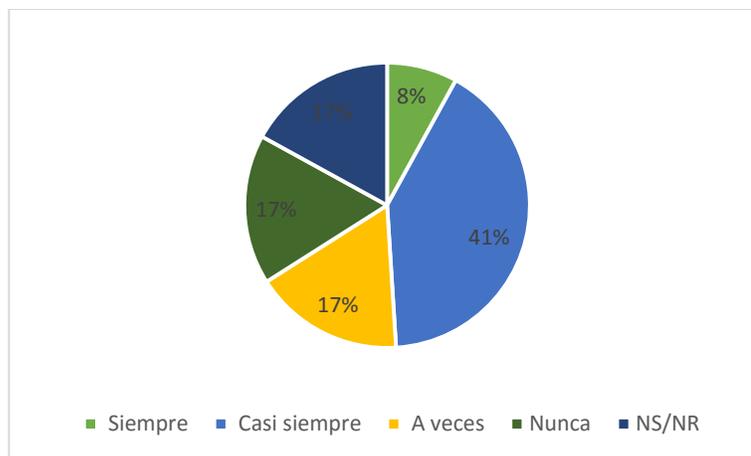
- a. Siempre 29%
- b. Casi siempre 54%
- c. A veces 17%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 54% de los estudiantes respondió que casi siempre se presentan actos discriminatorios dentro del salón de clases, 29% responde que algunas veces, el 17% que a veces., es decir que según los datos obtenidos, la mayoría de las veces se observan estos actos dentro de las aulas de clase.

Figura pregunta 22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre 8%
- b. Casi siempre 41%
- c. A veces 17%
- d. Nunca 17%
- e. NS/NR17%



Análisis: En la gráfica se observa que el 41% de los estudiantes afirman que casi siempre han sufrido discriminación por bajo desempeño académico, un 17% que a veces, el 17% que siempre, el otro 17% que nunca, solo un 8% no responde nada al respecto, es decir que la mayoría de las veces estos estudiantes sufren por la discriminación ejercida por sus compañeros y docentes.

Figura pregunta 23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

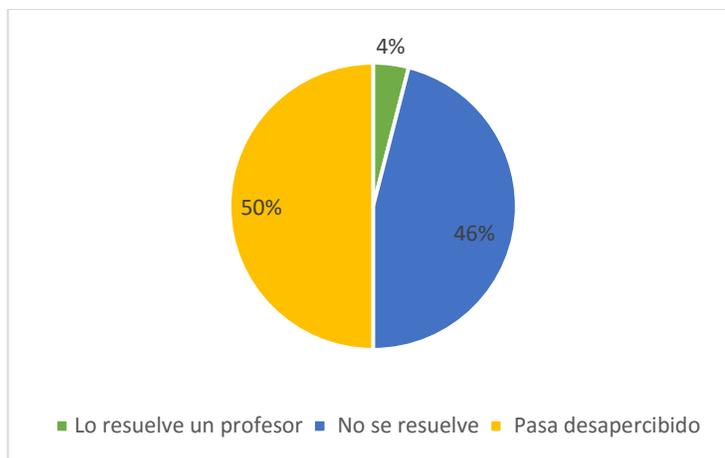
- a. Casi siempre 58%
- b. A veces 38%
- c. Nunca 4%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 58% de los estudiantes afirman que casi siempre un compañero de clases ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico, el 38% responde que a vece, y solo un 4% dice que nunca, casi siempre algún compañero discrimina de alguna manera a los que presentan mal desempeño académico, burlándose de ellos cuando el profesor los coloca a realizar alguna actividad donde estos no responden.

Figura pregunta 24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

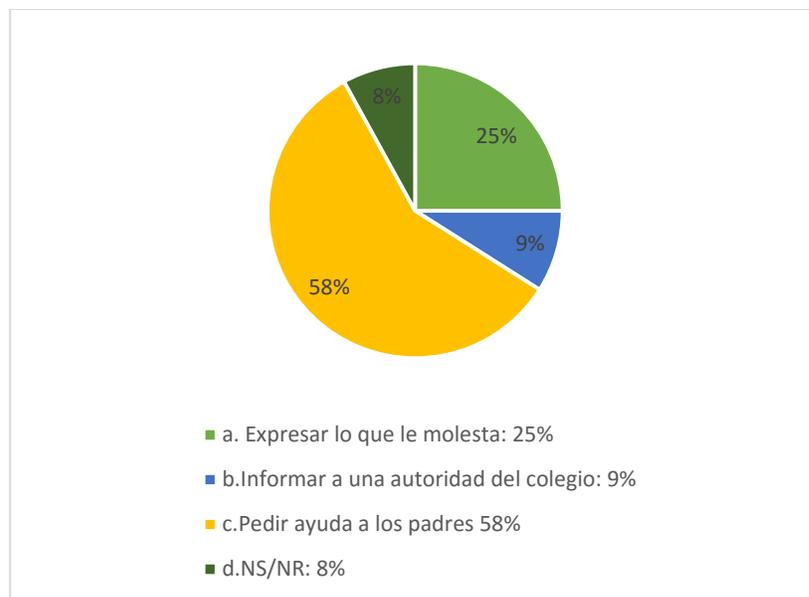
- a. Lo resuelve un profesor 4%
- b. No se resuelve 46%
- c. Pasa desapercibida 50%



Análisis: En la gráfica queda claramente demostrado que el 50% de los estudiantes responde que la mayoría de los actos discriminatorios que se presentan en la institución pasan desapercibido, el 46% dice que no se resuelve y solo un 4% responde que los resuelve un profesor, prácticamente todos estos actos discriminatorios que se presenta en la institución no son tomado en cuenta como una problemática social.

Figura pregunta 25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

- a. Expresar lo que le molesta 25%
- b. Informar a una autoridad del colegio 9%
- c. Pedir ayuda a los padres 58%
- d. NS/NR 8%



Análisis: La presente grafica permite demostrar que el 58% de los estudiantes dice que un estudiante cuando se siente discriminado les debe pedir ayuda a sus padres, 25% afirma que debe expresar lo que le molesta, el 9% dice que se debe pedir ayuda a una autoridad del colegio y solo el 8% no responde nada. La mayoría de estudiantes expresaron que se le debe informar a los padres de familia, teniendo en cuenta que en la institución nadie hace nada al respecto referente a esta situación.

Figura pregunta 26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

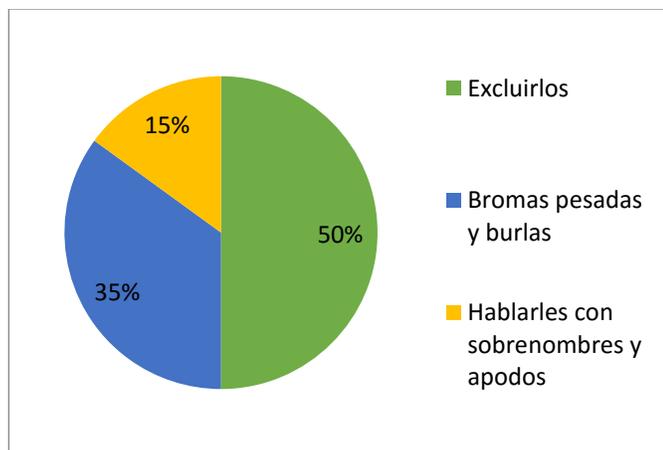
SI: 88% NO: 12%



Análisis: La presente grafica da cuenta que el 88% de los estudiantes responde que si excluyen a los que tienen bajo desempeño académico, el 12% responde negativamente. Son consiente que no toman en cuenta para nada a sus compañeros que no responde bien académicamente, aunque manifiestan que estos estudiantes por sus condiciones académicas, ellos mismos se aíslan y lo profesores no hacen nada al respecto para que ellos integren con los demás compañeros.

Figura pregunta 27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

- a. Excluirlos 50%
- b. Bromas pesadas y burlas 35%
- c. Hablarles con sobrenombres y apodos 15%



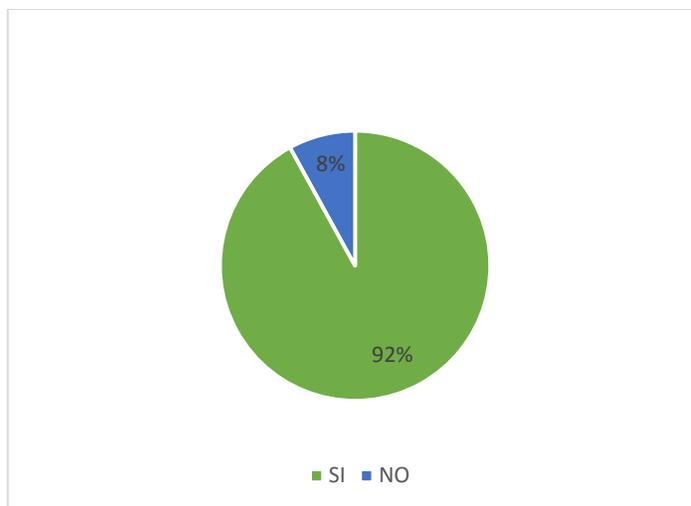
Análisis: En la gráfica se observa que los actos discriminatorios que más se presentan en el salón de clases por parte de sus compañeros de clases es la exclusión según el 50% de los estudiantes, bromas pesadas y burlas 35% y solo un 15% dice que hablarles con sobrenombres y apodosos. Estos estudiantes siempre se ven intimidados por sus compañeros por el simple hecho de presentar dificultades en su proceso de aprendizaje.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Encuesta aplicada a los profesores que dictan clases en el grado noveno (9) de bachillerato

Figura pregunta 1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

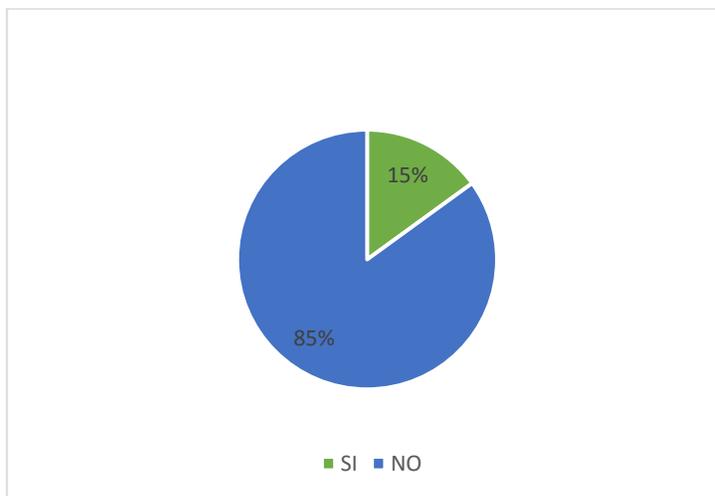
SI: 92% NO: 8%



Análisis: La anterior grafica demuestra que el 92% de los docentes de la Institución, saben que es la discriminación por bajo rendimiento académico, solo el 8% no sabe nada al respecto.

Figura pregunta 2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

SI: 15% NO: 85%

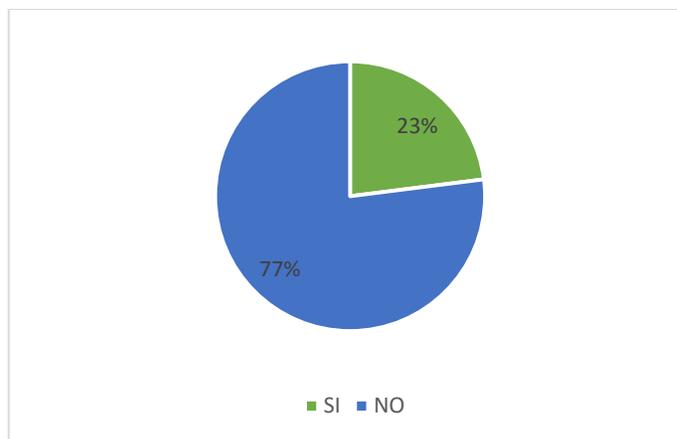


Análisis: La anterior grafica permite analizar que el 15% de los educando consideran que la discriminación por bajo desempeño académico es una práctica normal, el 85% restante no

están de acuerdo en este interrogante. Es decir que de manera consiente e inconsciente muchas veces se discrimina, sin saber lo que se está ocasionando.

Figura pregunta 3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

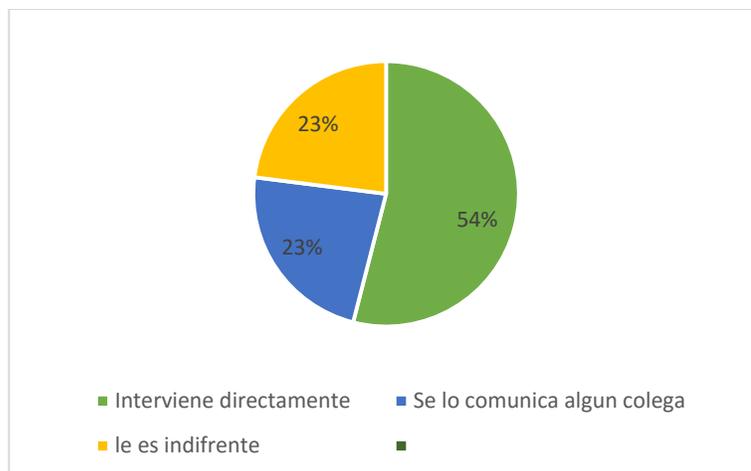
SI: 23% NO: 77%



Análisis: La presente grafica permite analizar que el 23% de los docentes consideran que en algún momento pueden haber discriminado algunos estudiantes por bajo rendimiento académico, mientras que el 77% responden negativamente.

Figura pregunta 4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

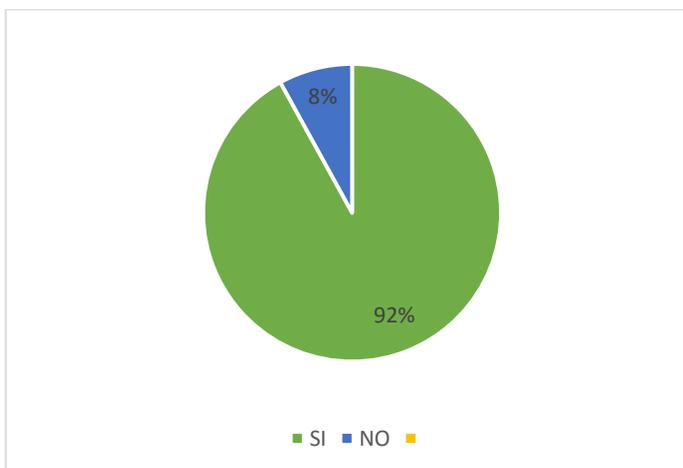
- a. Interviene directamente 54%
- b. Se lo comunica a algún colega 23%
- c. Le es indiferente 23%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que el 54% de los docentes intervienen directamente cuando observan actos discriminatorios a estudiantes que tienen bajo desempeño académico, el 23% se lo comunica algún colega y el otro 23% le es indiferente. Intervienen en el momento que sucede el hecho, pero las cosas no trascienden, para buscar una solución que ayude a prevenir y mitigar el problema de raíz.

Figura pregunta 5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

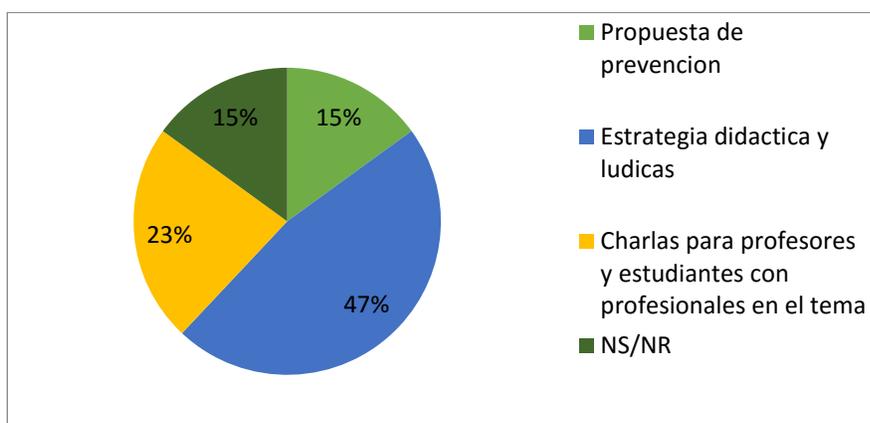
SI: 92% NO: 8%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que el 92% de los docentes están de acuerdo que en la Institución se implemente estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico, solo el 8% restante está en desacuerdo.

Figura pregunta 6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

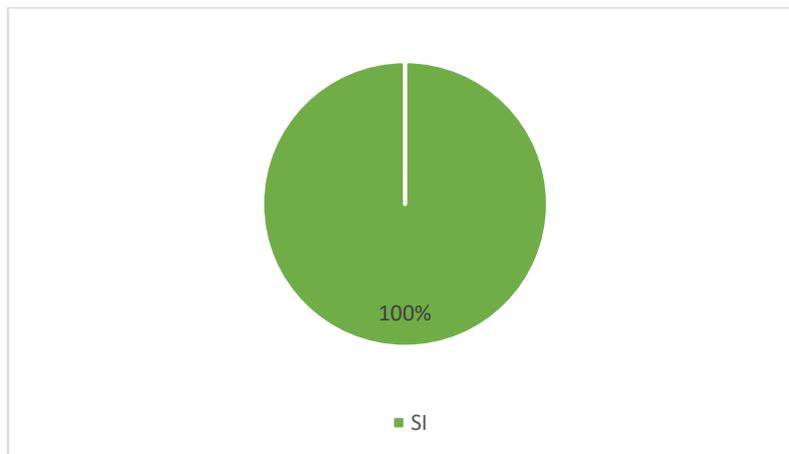
- a. Propuesta de prevención 15%
- b. Estrategia didáctica y lúdica 47%
- c. Charlas profesores y estudiantes con profesionales en la temática 23%
- d. NS/NR 15%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que el 47% de los docentes consideran que algunas acciones que se podrían implementar sería la aplicación de estrategias didácticas y lúdicas, 23% dice que charlas para docentes y estudiantes con profesionales en la temática, el 15% dice que una propuesta de prevención, el otro 15% no responde nada al respecto. Consideran que la implementación de estrategias didácticas es una forma fácil y divertida para trabajar y los estudiantes pueden asimilar de manera más fácil.

Figura pregunta 7. ¿Usted es consiente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

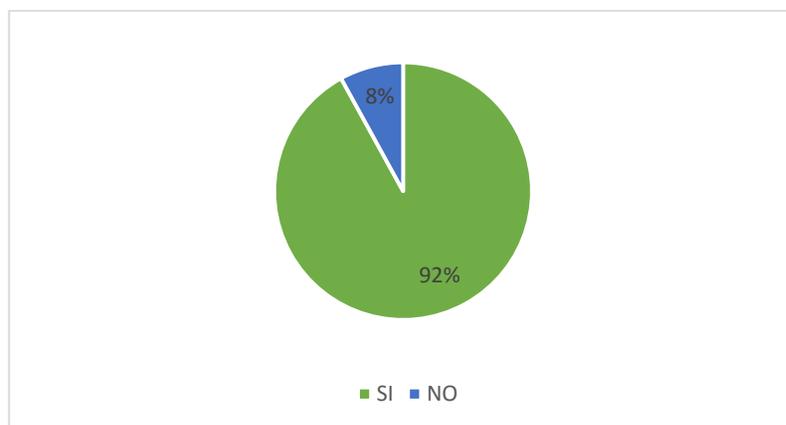
SI: 100%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que el 100% de los docentes están de acuerdo, que la discriminación por bajo rendimiento académico produce efectos negativos en el futuro de los estudiantes.

Figura pregunta 8. ¿Usted es consiente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

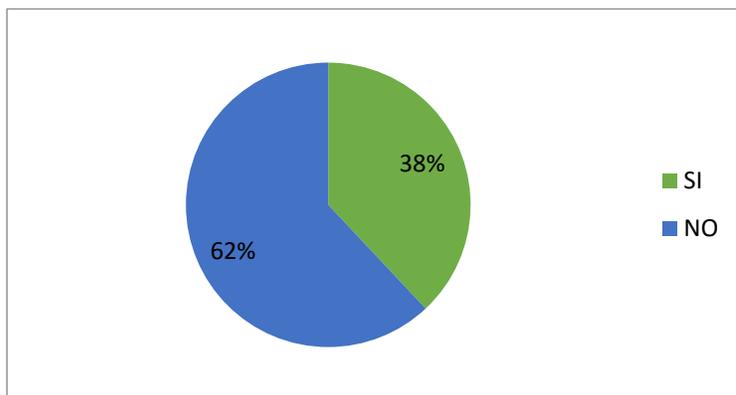
SI: 92% NO: 8%



Análisis: La grafica demuestra que el 92% de los docentes son conscientes que cuando se discrimina a un estudiante está limitando las posibilidades de que sea alguien en la vida, solo el 8% responde negativamente.

Figura pregunta 9. ¿Usted genera espacios para promover el dialogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

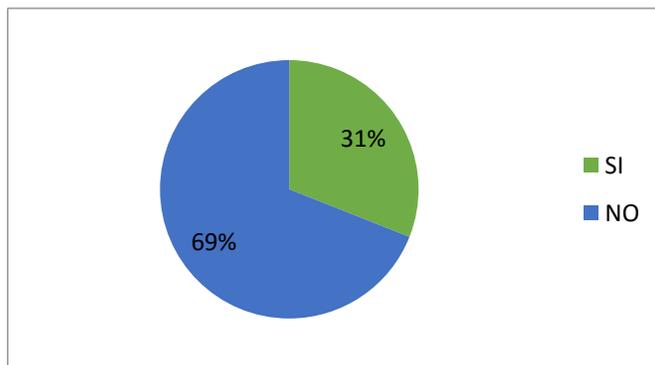
SI: 38% NO: 62%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que el 62% de los docentes no generan espacios para promover el dialogo sobre la discriminación por bajo rendimiento académico, solamente el 38% responde que si lo hacen.

Figura pregunta 10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

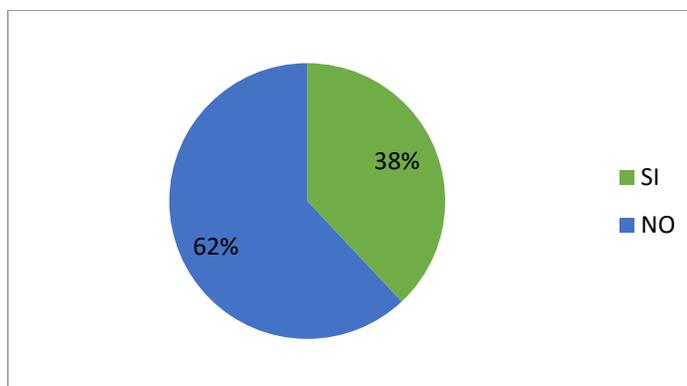
SI: 31% NO: 69%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que un porcentaje considerable el 69% no genera espacios para promover el dialogo sobre la exclusión social, solo el 31% responde afirmativamente.

Figura pregunta 11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

SI: 38% NO: 62%



Análisis: En la presente grafica se puede observar que 38% de los docentes habla con sus estudiantes, para saber a qué se debe su bajo nivel académico, el 62% un porcentaje bastante llamativo, nunca lo ha hecho.

Figura pregunta 12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Ridiculizar a sus estudiantes 85%
- b. Excluirlos 12%
- c. No tomar en cuenta su punto de vista 3%



Análisis: La siguiente grafica permite analizar que el 85% de los docentes consideran que ridiculizar un estudiante son acciones que se pueden considerar como discriminación, el 12% dice que excluirlos, el 3% restante dice que no tomar en cuenta su punto de vista, es decir que ellos ejercen algunas particas discriminatorias hacia sus estudiantes, que ellos consideran normal.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

6.1. Análisis de acuerdo a las categorías temáticas

A continuación se presentan los análisis de resultados en término de las situaciones problemáticas que se identificaron para el estudio, dividida en cuatro grandes categorías: a) discriminación escolar, b) deserción escolar c) bajo rendimiento académico, d) estrategias didácticas, a partir de la información obtenida en la encuesta y el diario de campo, dentro de esta se ubican los resultados partiendo de los objetivos específicos y culminando con el objetivo general.

6.1.1. Categoría 1. Discriminación escolar

Rojas (2018, p. 17), define que la discriminacion en ámbito escolar constituye todas aquellas prácticas que, por acción u omisión, impiden el fin último de la educación: el pleno

desarrollo de las personas, de sus proyectos de vida e identidades y la posibilidad de una participación activa en la sociedad.

Subcategoría 1. Actos discriminatorios

Resultados objetivo específico 1.

El objetivo específico 1 enuncia: “Identificar los actos discriminatorios de los que son víctimas los estudiantes del grado noveno por parte de sus profesores y compañeros de clase”.

Tabla 4

Actos discriminatorios por profesores de clase de acuerdo a la encuesta aplicada

Actos discriminatorios	Porcentaje %
Excluirlos	45%
Compararlos con los más sobresalientes	20%
Hablarles con sobrenombre y apodos	10%
No tomar en cuenta su punto de vista	10%
Obligarlos a sentarse en el rincón del salón	10%
Regañarlos cuando no realizan las actividades	5%

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 4.1

Actos discriminatorios por sus compañeros de clase de acuerdo a la encuesta aplicada

Actos discriminatorios	Porcentaje %
Excluirlos	50%
Bromas pesadas y burlas	35%
Hablarles con sobrenombres y apodos	15%

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 4.2

Actos discriminatorios por profesores y estudiantes de acuerdo al diario de campo

Actos discriminatorios de parte profesores y compañeros de clases
Rechazo
Bromas pesadas y burlas
Hablarles con sobrenombres y apodos
Humillarlos y gritarlos
Decirles palabras vulgares e hirientes

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

De acuerdo a la encuesta aplica los estudiantes indican que los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clase por parte de sus profesores es excluirlos lo afirma el 45% de ellos, 20% dice que compararlos con los más sobresalientes, 10% Hablarles con sobrenombres y apodos, no tomar en cuenta su punto de vista 10%, obligarlos a sentarse en el rincón del salón 10% y el 5% restante dice que regañarlos cuando no realizan las actividades.

Por parte de sus compañeros de clases los actos discriminatorios que más se evidencian según lo afirma el 50% de los estudiantes es excluirlos, 35% dice que las bromas pesadas y burlas, el 15% restante dice que hablarles con sobrenombres y apodos.

En la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, según datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, el 87% de los estudiantes coinciden que el tipo de discriminación que más se presenta es por bajo rendimiento académico, situación que pasa a diario en las aulas de clase, donde el 79% de las veces estos actos se da entre profesor hacia estudiante / de estudiante

hacia otros estudiantes, los cuales realizan bromas y comentarios que incomodan a los que son víctimas de esta; el 92% de los encuestados respondieron afirmativamente este interrogante.

Datos recopilados en el diario de campo revelan en el centro educativo como tal se practica la discriminación; porque tienen reglas, que para algunos docentes les parece algo normal, para otros y para los estudiantes es una práctica que está mal implementada; a los estudiantes que más sobresalen académicamente los sientan en las primeras filas en el aula de clase, los que presentan dificultades los mandan a los rincones, esta medida parece un poco exagerada, en algunas reuniones han expuesto lo ocurrido, la respuesta obtenida es, que es algo que se viene manejando internamente dentro del plantel, además otros centros educativos públicos del municipio también la manejan.

Según algunas anotaciones registradas en el diario de campo de conversaciones sostenidas con profesores y estudiantes durante la aplicación de la encuesta argumentan que en muchas ocasiones docentes les dicen palabras vulgares y frases muy duras a sus alumnos en el desarrollo de las clases, con la entrega de notas o cuando se está realizando alguna actividad y algunos no alcanzan a entregar a tiempo sus trabajos, o los realizan mal, sus compañeros empiezan a burlarse y hacerlos sentir mal por no ser los más sobresalientes del salón, los profesores expresan frases como por ejemplo, usted es más duro que “carne de cabeza”, es decir (que el estudiante presenta dificultad a la hora de asimilar los conocimientos que se le imparten), muchos docentes entienden que está mal la forma como algunos colegas tratan a algunos educando pero se callan para evitar inconvenientes, dicha información se puede verificar en la tabulación de la encuesta; donde el 92% de los encuestados afirman que los profesores realizan bromas y comentarios muy pesados, que lastiman e incomodan a las víctimas de actos discriminatorios.

En los datos obtenidos en la encuesta y el diario de campo se ve claramente evidenciado que muchos estudiante y docentes ignoran, maltratan y humillan a sus compañeros, ejerciendo un panorama de intimidación, los cuales siente temor de permanecer e ingresar al salón de clase, provocando que estos se cohíban y se siente diferente ante los demás; por el simple hecho de no responde académicamente, estos hechos afectan considerablemente el futuro de estos estudiantes, porque se evidencia que adquieren un comportamiento diferente en su conducta, al que usualmente tienen, llevándolos a vivir situaciones verdaderamente aterradoras que afectan su vida emocional y social.

Para algunos docentes acciones como: hablar con gritos, regañarlos cuando no realizan la actividades propuestas, hablar con sobrenombre o apodos, compararlos con los que más sobresalen y obligarlos a sentarse en el rincón del salón no son considerados actos discriminatorios, porque que estos han sido naturalizados en la dinámicas de clase; en contraste los profesores si logran identificar como discriminatorio los actos de ridiculizar a sus estudiantes según el 85%, el 12% dice que excluirlos y solo un 3% dice que no tomar en cuenta su punto de vista. Esto quiere decir que de una forma algunos docentes están ejerciendo la discriminación porque el 67% de los estudiantes afirman que en la actualidad siguen siendo víctimas de discriminación por bajo desempeño académico.

Lo preocupante de la situación es que nadie hace nada al respeto, tanto los profesores como los estudiante se callan, cuando observan estos actos discriminatorios, lo cual queda demostrado ya que el 71% de los encuestado así lo admitió.

Subcategoría: Consecuencias emocionales

Resultados objetivo específico 2.

El objetivo específico 2 enuncia: “Determinar cuáles son las consecuencias emocionales de la discriminación por bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno (9°)”.

Tabla 5

Consecuencias emocionales discriminación escolar de acuerdo a la encuesta aplicada

Consecuencias emocionales	Porcentaje %
Depresión y desvalorarse	63%%
Baja autoestima	20%
Resentimiento social	10%
Aislamiento social	7%

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 5.1

Consecuencias emocionales discriminación escolar de acuerdo al diario de campo

Consecuencias emocionales
Timidez
Aislamiento
Agresión
Sentimiento de culpabilidad
Inseguridad

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

En los datos obtenidos en la encuesta y diario de campo se evidencia que la discriminación que sufren estos estudiantes tiene consecuencias emocionales muy graves como

depresión lo afirma el 63% de los estudiantes, 20% baja autoestima, 10% resentimiento social y el 7% restante dice que aislamiento social. Cabe resaltar que en la institución hasta el momento no se ha implementado ningún tipo de herramienta que contribuya a solucionar la problemática, los docentes que son conscientes de lo que se está viviendo, no hace nada al respecto para realizar trabajos que tiendan a concientizar a los estudiantes sobre esta temática, tampoco han generado modificaciones en su práctica docente; porque muchas de estas acciones las consideran naturales dentro del acto educativo lo que valida la pertinencia de una propuesta pedagógica que resultaría idónea para este proyecto de investigación.

6.1.2. Categoría 2. Deserción escolar.

De acuerdo a Castillo (2012, p. 14), define la deserción escolar como el abandono de parte de los educados y educadores, no solo de las aulas donde adquieren conocimiento, si no también del abandono de sus sueños y la perspectiva de una vida futura y provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy.

Subcategorías: Consecuencias a nivel académico

Resultados objetivo específico 3.

El objetivo específico 3 enuncia: “Identificar los efectos de carácter académico que genera la discriminación por bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno (9°)”.

Tabla 6

Consecuencias a nivel académico de la discriminación escolar de acuerdo a la encuesta aplicada

Consecuencias a nivel académico	Porcentaje %
Desmotivación	71% %
Deserción escolar	25%

Falta de concentración	4%%
------------------------	-----

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Tabla 6.1

Consecuencias a nivel académico de la discriminación escolar de acuerdo al diario de campo

Consecuencias a nivel académico

Vergüenza y miedo de participar en clases

Distracción

Cohíbe de hablar

Presionados

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

De acuerdo a la encuesta aplicada los efectos de carácter académico que produce la discriminación por bajo rendimiento académico según el 71% de los estudiantes es desmotivación, 25% dice que deserción escolar, solo un 4% que falta de concentración.

La discriminación por bajo rendimiento académico, trae muchas consecuencias a nivel académico siendo la desmotivación la más frecuente de estas, de acuerdo a información recopilada en el diario de campo se puede resaltar que algunos estudiante se sienten tan presionados, que se ven obligado a abandonar el centro educativo, viéndose afectado drásticamente su futuro y acabando con las posibilidades de ser alguien en la vida, la totalidad de los encuestados reconocen las consecuencias emocionales y académicas que generan estos hechos, lo cual queda reflejado en la encuesta que se aplicó, tanto a profesores como estudiantes afirman en un 100% este interrogante. Se puede mencionar algunos casos

registrados en el diario de campo, donde dos (2) estudiantes se retiraron del plantel educativo, al sentirse presionados en su desempeño académico, a hablar con ellos expresaron que los profesores los maltrataban mucho; ridiculizándolos y sus compañeros se burlaban, se les dijo porque no se matriculaban en otra Institución; argumentaron que ellos no son buenos para el estudio; que mejor se dedican a trabajar en diversas actividades de vinculación ocasional para ayudar a sus familias. Ante esta situación algunos docentes que también dictan clase en el grado 9° con los que se sostuvieron algunas conversaciones, afirmaron que en los grados superiores se estaban presentando muchos casos de deserción escolar, en muchas ocasiones como educadores, no se cuestiona, a que se deben estos resultados; consideran como una práctica recurrente el tema de la deserción, aunque se identifican como tal; no se han generado acciones de permanencia en los proceso formativos.

6.1.3. Categoría 3. Bajo rendimiento académico

Para Amezcua (2018, p. 13), define que: “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar”. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel, que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

Tabla 7

Factores que influyen el bajo rendimiento académico

Factores	Porcentaje %
Problemas económicos	71%
Problemas personales	21%
Malas técnicas de enseñanza	8%

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

De acuerdo a datos obtenidos en la encuesta el 67% a de los estudiantes del grado 9° de la Institución Tecnico Agrícola Justiniano Ocoro, presentan bajo desempeño académico, los estudiantes consideran que en un 71% de la veces se debe a problemas económicos, 21% problemas personales y solo un 8% dice que malas técnicas de enseñanza, según algunas anotaciones registradas en el diario de campo de conversaciones sostenida con docentes y estudiantes, la mayoría de los educando manifiestan, que algunos docentes solo quieren que el estudiante responda académicamente, pero no se preguntan qué está pasando en la vida del estudiante que está afectando su desempeño; muchas veces los estudiantes no tiene que comer en sus casas y le toca salir del colegio a trabajar para ayudar a llevar un poco de alimento, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos tienen familia numerosas que están pasando por situaciones económicas muy precaria lo cual genera que no haya una concentración necesaria y suficientes para el desarrollado de sus estudios. Sumado a estos lo problemas intrafamiliares; donde algunos padres maltratan física y psicológica a sus parejas y a ellos, lo cual los limita a que he vivan su adolescencia a plenitud, estos son elementos que no son contemplados dentro de los procesos formativos desconociendo, otras dimensiones sociales de los estudiantes.

Los datos también mostraron que la mayoría de ellos tienen padres que no tienen ningún nivel de escolaridad, les toca salir todo el día a trabajar en diversas actividades de vinculación ocasional, por lo que no tienen tiempo y por lo tanto no se preocupan por la vida académica de sus hijos.

De acuerdo a registro en el diario de campo, los estudiantes manifestaron que algunos docentes dejan muchos trabajos investigativos y compara de materiales para realizar algunas actividades, ellos dicen que muchas veces no tienen ni para comer una sola vez en el día, mucho menos van a tener dinero para ir a una sala de internet o para comprar lo que el docente requiere

para su asignatura. Teniendo en cuenta todos estos elementos, siempre van existir falencias en la parte académica; porque con hambre no dan ganas de estudiar; muchos de ellos se están retirando del colegio para trabajar jornada completa y de esta manera poder ayudar a sus familias.

Algunos colegas docentes también dieron su punto de vista al respecto lo cual fue registrado en el diario, donde afirmaban que en muchas ocasiones ellos fallan, que se debe ser un profesional integral, mejores seres humanos y tener sentido de pertenencia sobre las problemáticas que sufren los estudiantes dentro y fuera del plantel educativo.

Algunos docentes, se refirieron al caso de un estudiante, que en enero del año en curso, en su casa de residencia se quitó la vida. Se asume que el estudiante, tenía problemas personales con su padre y novia, elementos de las disecciones sociales del estudiante, que repercutían en su desempeño académico, por lo cual se asume presentaba dificultades en su estudio; a lo que se sumó, la presión ejercida desde el trabajo de aula, desconociendo las realidades, extramuros que vivía este estudiante.

Proponer estrategias pedagógicas didácticas o comunicativas, tanto para docente como para estudiantes, representa una oportunidad para mejorar las interacciones y procurar la reducción en las actuales cifras de deserción escolar.

Como docente debemos buscar alternativas que tiendan a mejorar el bajo desempeño académico de los estudiantes que son víctima de discriminación, para que esta sea vista como un tema de aprendizaje y no como un problema.

6.1.4. Categoría 4. Estrategia didáctica

Guevara (2016, p. 5) menciona: “Una estrategia didáctica no es más que aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo”.

Tabla 8

Lo que consideran los estudiantes que se debe hacer en la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico de acuerdo a la encuesta

Acciones	Porcentaje %
Estrategia didáctica y lúdica	50%
Propuesta de prevención	21%
Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática	17%
Cambios currículo educativo	12%

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 8.1

Lo que consideran los docentes que se debe hacer en la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico de acuerdo a la encuesta

Acciones	Porcentaje %
Estrategia didáctica y lúdica	47%
Propuesta de prevención	15%
Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática	23%
NS / NR	15%

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

En la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro, los actos de discriminación que sufren los estudiantes casi siempre pasan desapercibido, es decir los que observan se callan en un 71% de la veces, lo cual queda demostrado en la obtención de los datos y las charlas que se han sostenido con profesores y estudiantes, en cambio de acuerdo a la encuesta aplicada a los

docentes arroja que el 54% de ellos intervienen en estos casos de manera directa hablando con los estudiantes implicado, mas no con el docente que ellos consideran que están ejerciendo la discriminación, lo cual conlleva a que gran parte del tratamiento de la situación recaiga directamente sobre el estudiante afectado; pero no necesariamente implica a los generadores de los hechos de discriminación sean estos docentes o estudiantes. El 15% de los docentes consideran la discriminación como una práctica normal, el 85% de estos responden negativamente. Aunque un porcentaje considerable de los docentes reconocen que esta no es una práctica normal, no se generan acciones de contención en los casos detectados.

Cabe resaltar que el 23% de los educadores respondieron afirmativamente que en su ejercicio como docente, algún momento ha discriminado académicamente a un estudiante, el 77% argumenta que nunca lo ha hecho. También los datos arrojaron que el 62% de los docente respondieron que ellos generan espacios para promover el dialogo con los estudiantes frente a esta temática, lo cual no ha servido de mucho, porque en la actualidad se sigue evidenciando este fenómeno, ya que el 75% de ellos manifiesta haberse sentido discriminado en algún momento de su proceso formativo.

También es importante mencionar que el 96% de los estudiantes respondieron que los profesores nunca han trabajado temas relacionado con la discriminación por bajo rendimiento académico, que sirvan para concientizar a los estudiantes sobre este flagelo que está perjudicando a toda la comunidad educativa, mucho menos se han implementado alternativas en lo cual 96% de los estudiantes responde negativamente ante este interrogante, solo un 4% lo hacen afirmativamente. De acuerdo a esto queda demostrado en los registros que un porcentaje considerable de profesores (92%) y estudiantes (96%) están de acuerdo que se deben implementar alternativas, solo un porcentaje mínimo, no dice nada al respecto.

En cuanto al manejo de esta problemática, la mayoría de los miembros de la comunidad educativa (docentes y estudiantes) coinciden que una de las principales alternativas que proponen según la encuesta aplicada es la implementación de estrategias didácticas, según el 50% de estudiantes y el 47% de los docentes, de acuerdo a información recopilada en el diario de campo de diálogos sostenidos con estos, ambos argumentan, que consideran que esta sería una buena técnica, para trabajar esta temática ya que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando ambiente más gratos y propicios para el aprendizaje.

Por esta razón es de vital importancia que los docentes y estudiante tomen conciencia que la discriminación por bajo rendimiento académico es un tema que involucra a todos los que de una u otra manera participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es tarea de todos prevenir estos hechos que afectan considerablemente el futuro de los estudiantes que la sufren.

Por eso proponer una estrategias didácticas desarrollada mediante un juego de roles que aborde la discriminación por bajo rendimiento académico, se podría promover que los estudiantes y los profesores identifique estos hechos que se están presentando en el aula de clases, para atender esta realidad y comprendan de una forma fácil, dinámica y lúdica, como se siente un estudiante al ser discriminado, y como esto puede repercutir considerablemente en su vida.

Como respuesta a los análisis y conclusiones, luego de los datos recopilados y expuestos anteriormente se presenta continuación el diseño de una estrategia de juego de roles que contribuya a sensibilizar sobre el impacto que genera la discriminación por bajo rendimiento académico.

Tabla 9

Resultado de las observaciones realizadas en el grado 9° de bachillerato

Aspectos observados	Interpretación
Relaciones entre los estudiantes	<p>Los estudiantes hacen sentir incomodos a sus compañeros con bromas, comentarios y burlas, sobre su bajo desempeño académico.</p> <p>Algunos estudiantes les dicen frases muy duras como brutos, burros y tapados.</p> <p>Algunos maltratan psicológicamente a sus compañeros hablándoles con gritos y humillándolos.</p>
Relacione entre los profesores	<p>Algunos profesores no les hacen casos a los estudiantes que presentan bajo rendimiento muestran preferencia por algunos estudiantes</p> <p>Se burlan y realizan comentarios incomodos.</p>
Participación en clases	<p>cuando las profesoras le pregunta algo y no responde</p> <p>Como debiera, se escucha las burlas y los insultos y Risas por parte de sus compañeros.</p> <p>Algunos profesores les dicen que para que van a clase a calentar puestos, que ellos no sirven para estudiar cuando no realizan las actividades asignadas.</p>
Ambiente de aula	<p>Los profesora humilla y maltara psicológicamente</p>

frente a sus compañeros algunos estudiantes, algunos de ellos, toman sus cosas y se salen del salón.

Emociones presentadas durante la clase Al observar cuidadosamente a estos estudiantes se percibe la tristeza que les genera ser rechazados y burlados por sus demás compañeros de clase

Nota. Esta tabla muestra las formas como se presenta la discriminación en el salón de clases (Elaboración propia, 2021)

Figura 2

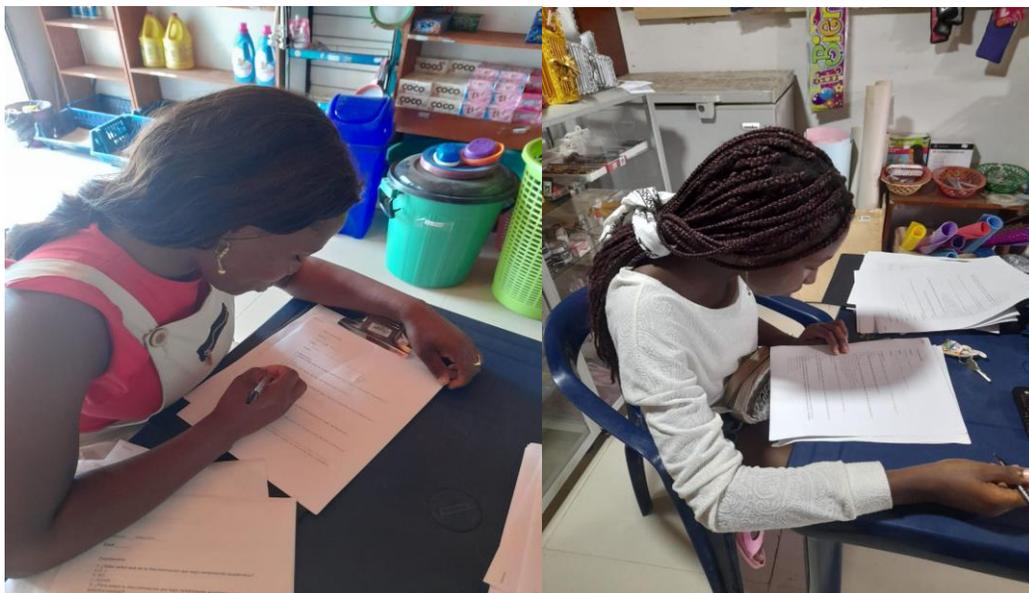
Aplicando encuesta a docentes



Fuente:(Investigadora proyecto 2021)

Figura 3

Aplicando encuesta a estudiantes



Fuente:(Investigadora proyecto 2021)

Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones

Este capítulo presenta un análisis cuidadoso respecto a la pregunta de investigación, se sintetizan los resultados obtenidos acorde con los objetivos y la pregunta problema que se plantean al iniciar la investigación sobre los efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico. Contiene además una serie de recomendaciones a docentes y estudiante, las cuales permiten reconocer la problemática, por lo que podrán ser apropiadas para otras Instituciones.

7.1. Conclusiones

A partir de los datos analizados luego de los instrumento de recolección de la información y considerando la pregunta de investigación planteada fue posible encontrar evidencias que actualmente en el salón de clase del grado noveno (9°) de bachillerato se propician actos discriminatorios de parte de docentes y estudiantes a sus compañeros de clase cuando se registran indicadores insuficiente e inadecuados en la apropiación del conocimiento; provocando efectos emocionales y académicos muy graves; lo cual conllevan que ellos se vuelven tímidos, les cuesta relacionarse con sus compañeros, su comunicación es escasa y es difícil entablar una conversación con ellos; aun en los momentos que se encuentran solos, lo cual genera una falta de motivación para su aprendizaje.

En este sentido los daños psicológicos, la depresión, el estrés, la autoestima negativa y la inestabilidad emocional provocan que el estudiante tenga problemas de atención y concentración en la realización de las actividades académicas y en el desempeño en pruebas o exámenes evaluativos que afectan significativamente el rendimiento en lo académico. Estos hechos desmotivan y desestabilizan a estos estudiantes, viéndose obligados a abandonar el plantel educativo, limitándolos a que puedan vivir y disfrutar de su adolescencia a plenitud y de todas las bondades que ofrecen los centros educativos no solo a nivel académico si no también

personal; brindándoles confianza y estabilidad lo cual puede estimular el deseo de permanecer en la escuela y de esta manera puedan lograr y alcanzar sus metas.

Es un derecho fundamental para los estudiantes del grado noveno (9°) sentirse seguros dentro de la Institución y que se le evite la humillación que implica la discriminación escolar, ninguno de ellos debería tener miedo de ir a la escuela por el temor a ser discriminado por su bajo desempeño académico.

Los mismos instrumentos permitieron identificar concretamente que los docentes que imparten clases en el grado noveno (9°) deben ser agentes en la dinamización de la convivencia y armonía escolar, entendiéndola de la manera más amplia posible, no es solamente trabajar con los estudiantes algunos temas determinados, sino gestionar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, el docente debe ser el modelo, quien convive de manera sana, sabe dialogar y con el ejemplo da pautas para erradicar este fenómeno del aula de clase.

En el desarrollo de la investigación se logró identificar la necesidad de los estudiantes del grado noveno (9°) y de algunos profesores para que se implementen alternativas, estas situaciones ponen de manifiesto la falta de atención que se le ha dado a la discriminación escolar, se ha tratado el tema dentro como fuera de la Institución con algunos colegas, sin embargo se ve la necesidad de formular una propuesta pedagógica enmarcada en la sensibilización y la prevención ante la discriminación escolar dentro de esta aula; que cuente con materiales persuasivos los cuales permitan que toda la comunidad educativa se sientan identificados y se involucre en el proceso; que contribuya a prevenir y disminuir estos actos en toda la Institución, problemática que está afectando el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, generando trastornos en su conducta a nivel psicológico, cognitivos, social y emocional;

provocando inseguridad e inestabilidad que les impide un desenvolvimiento adecuado para cumplir con sus tareas escolares y pierden confianza para expresarse.

7. 2. Recomendaciones

Se sabe que la escuela es un espacio de importancia para los estudiantes y quienes conforman la comunidad educativa, el ámbito escolar tiene como objetivo crear situaciones orientadas al bien común, por eso se recomienda una estrategia didáctica de sensibilización para el mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes y profesores del grado noveno (9°) de bachillerato de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

A los estudiantes se les recomienda identificar y reportar los actos de discriminación que se presentan y afecten a sus compañeros, para contribuir a la sana convivencia, participando activamente en los procesos formativos donde se fortalecerá las relaciones entre compañeros y comunidad educativa, mantenerse informado sobre el fenómeno y compartir la información para que otros puedan hacer uso de ella y no se vean afectados

A los docentes se les recomienda reconocer aquellos actos de discriminación escolar que se genere en la Institución, además de hacer su respectivo seguimiento, transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos y tolerantes que potencien la participación, construcción colectiva de estrategias para la resolución del conflicto que generan la discriminación en la integridad emocional, psicológica y social de los estudiantes, para participar y trabajar en pro de una sana convivencia.

Seguir realizando actividades donde se involucre a toda la comunidad educativa sobre la no discriminación escolar

Por lo anterior se recomienda apropiarse una estrategia didáctica a través de un juego de roles para sensibilizar y dar a entender a los estudiantes del grado noveno (9) y a toda la comunidad educativa que la discriminación escolar es un tema importante y de interés para que estudiantes, directivos y docentes emprendan nuevos proyectos en sus aulas e instituciones que generen atención a la discriminación por bajo rendimiento académico y transformen paulatinamente la relación que se establece con el otro.

Para tener mayor comprensión de la propuesta pedagógica se puede revisar el capítulo 5.

Referencias

Alaís Grillo, A., Leguizamón Sotto, D. V., & Sarniento Ceball, J. I. (2014). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Alvarez, C. (2016). Tipos de investigacion aplicada. *Prezi*.

Alvarez, C. A. (2011). Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa. 19.

Amezcuca, R. R. (2018). *Como evitar la desercion escolar e incrementar el rendimiento academico, a partir de la tecnica de meditacion trascendental como estrategia academica*. Tuxtepec, Oaxaca: IEBO.

Balanta, A. C., Díaz Ramírez, E. P., & González Torres, L. (2015). *Estrategías Lúdicas para el fortalecimiento de la Lecto-escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede "Niño Jesús de Atocha" de la ciudad de Cali*. Santiago de Cali: Fundación Universitaria los Libertadores.

Castellanos, A. M. (2016). *Discriminación y violencia en jóvenes universitarios de Bogota*.

Berbeo, L. (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial*. Bgootá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calle, W. C. (2012). Metodologia de la investigacion. *Nitro pdf profesional*, 46.

Cardozo Sánchez, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia, Duitama .

Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales. *revista del Consejo Escolar del*, 9 (4): 57–75.

Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Estados Unidos de América: Palibrio.

Cepeda, J. R. (2005). Definición y conceptos de la no discriminación. *El Cotidiano*, 19.

Chandia, M. G. (2017). Violencia escolar en Chile, una aproximación no discriminada.

Fernández, D. I. (2011). Las habilidades metacognitivas en la escritura digital. *Revista Lasallista de Investigación*, 104-111.

Chile, M. d. (2013). Discriminación en el contexto escolar. *Convivencia escolar*, 12.

Cordero, n. e. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá.

Ejemplos, E. d. (2019). Discriminación escolar. 7. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-discriminacion-escolar/>

Fernández Ortiz, S. Y., Jiménez Méndez, D. C., & Jurado Gallego, A. M. (2019). *Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del grado 201, I.E.D. Paulo freire, localidad Usme, Bogotá*. Bogotá: Universidad Cooperativa De Colombia .

Figuroa, J. C. (2013). Discriminación y convivencia escolar.

Francisco Iglesias, P. d. (2016). *La comprensión lectora en la educación primaria: proceso, dificultades e intervención*. España - Galicia: Universidad de Santiago de Compostela.

García Monje, F., & Pascuas Mayor, S. (2014). *Lecto – escritura estrategia para un mejor desempeño del conocimiento escolar* . Ibagué - Tolima: Universidad del Tolima.

Giraldo Gil, E., & Jaramilo Pineda, C. (2004). *Análisis de una experiencia de escritura de cuentos con niños de educación básica primaria utilizando la herramienta de autoría multimedial Hyperstudio*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Guevara, C. O. (2016). La estrategias didactivas y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cotexto de las bibliotecas escolares. *Escuela de Bibliotecologia y Ciencias de la Informacion*.

Hernández, B., & Hernández Q , C. A. (2015). *El plan lector como estrategia metodológica para incrementar los procesos de lectoescritura de los niños y niñas del grado quinto de la institución educativa provenza, sede a, de la ciudad de bucaramanga en el año 2015* . Lima- Perú: Universidad Norbert Wiener .

Iglesia, H. H. (2018). *Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria* . Veracruz Mexico: Instituto de Investigaciones en Educacion.

La Confederación Nacional Católica de Educación, C. (2008). Problemas económicos afectan rendimiento escolar, dice sondeo. *El Tiempo*.

Leiton, J. J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un. 9.

Villalba, N. c. (2017). *problemáticas de convivencia escolar en las instituciones*. Barranquilla.

Lizarazo, P. A. (Octubre 2018). Discriminacion en el contexto escolar. *Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educacion la Ciencia y la Cultura*, P.1.

Lopez, E. A. (2011). *Metodologia Cyantitativa*. Culianca, Sinaloa, Mexico.

López, R. A. (2016). *Discriminaciones en la escuela a través de las relaciones de*. Bogota: 1.

Lorenzetti, R. M. (2014). *Discriminacion dentro del ambito escolar*. Campus Roca.

Madrid, J. C. (2013). *Discriminacion y convivencia escolar*.

Martinez, S. F. (2015). *Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad*.

Popayan: 1.

Mejia, V. M. (2015). La discriminacion dentro del salon de clases. *Iberoamericana para la investigacion y el desarrollo educativo*, 7.

Mejia, V. M. (2015). *La discriminacion dentro del salon de clases*. Mexico: 1.

Mora Gil, B. C. (2016). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa del Distrito de San Martin de Porres*. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Moreno, J. J. (2010). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia. 45.

Moreno, P. (2005). Metodología de la investigacion. *El profesorado de E.F. y las competencias basicas en TIC*. Recuperado el 15 de Febreo de 2021

Nacional, M. d. (2013). Discriminacion en el Escolar. *Convivencia Escolar*.

Ortiz, L. I. (2014). Caracterización y efectos psicosomáticos del matoneo escolar en la institución educativa.

Ospina, P. A. (2017). Estrategias didacticas para la resolucion de conflictos desde la Catedra de la paz en el grado primero de la institucion educativa los quindios de armenia .

Pineda, C. (2018). Las consecuencias de la discriminacion. Obtenido de <https://www.psicologiamadrid.es> > psicologia-y-violencia

Poveda, R. M. (2001). *Mediacion en el aula, recursos, estrategias y tecnicas didacticos*. Universidad Estatal a Distancia.

- Puerta, A. R. (2019). Discriminacion escolar: cusas, tipos y consecuencias. Obtenido de <https://www.lifeder.com/discriminacion-escolar/>
- Rivas, R. H. (2003). Educacion y Diversidad Cultural. *La Educación en Chile, Hoy*, 3.
- Roales, E. A. (2015). *Violencia Escolar: Variables Predictivas en Adolescentes Gallegos*. Ourense: 1.
- Rojas, D. S. (2016). Inclusion educativa y rendimiento academico.
- Rojas, I. C. (2018). Guia para la no Discriminacion en el cotexto escolar. *Organizacion de estados Americanos para la Educacion la Ciencia y la Cultura*, 17.
- Rojas, N. L. (2015). *Manifestaciones de Violencia Escolar. Diferentes Formas de Violencia que se dan en los Estudiantes de ciclo tres (3)*. Bogota: 1.
- Romero, C. S. (2013). *Aplicacion de estrategias didacticas en cotextos desfavorecidos*. Madrid: Ilustarcion de cubierta.
- Romero, E. A. (2016). Bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas. 40.42.42.43.44.45.
- Romero, J. A. (2009). La discriminacion en las escuelas.
- M. H. (2012). *Causas, consecuencia y prevencion de la desercion escolar*. Estados Unidos de America: Palibrio.
- Salvador, I. R. (2020). Estartegias didacticas: definicion, características, y aplicacion. *Psicologia y Mente*.
- Sampieri, H. (2014). *Seleccion de la muestra*. Mexico.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mexicana, Reg. Núm.
- MARTÍNEZ, O. Q. (2014). *Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad*. Popayan:

Sanches, C. X. (2018). *Huellas de paz, una Estrategia para Mejorar la Convivencia Escolar*. Popayan: 1.

Sandoval, L. A. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relacion con la practica pedagogica que realiza el docente en el aula. 4.

Santander, Ó. A. (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.

Sotelo1, D. O. (2017). *33 tipos de discriminación escolar*. Paraguay.

Tamara Lopez Barrera, C. S. (2010). *Investigacion Etnografica*. 3.

Tenorio, L. V. (2018). *Principales problemas de convivencia escolar en adolescentes*. Popayan: 1

Valls, M. P. (2013). La influencia de los factores socioeconomicos en el rendimiento academico.

Velez, L. V. (2010). *La investigacion cualitativa*.

Villalba, L. Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano*.

Anexos

Anexo 1. Formato encuesta aplicada a estudiantes

Encuesta aplicada a estudiantes



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino____ Masculino_____

Edad:

13 - 16 años____ 17 - 20 años____ Más de 20 años____

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?
3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?
4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?
5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?
6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos de carácter académico que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere
7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico?
Indique todas las opciones que considere
8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?
9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?
11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?
12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?
13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.
14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?
15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?
16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?
17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?
18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?
19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?
20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?
21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?
22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

Anexo 2. Formato encuesta aplicada a docentes

Encuesta aplicada a docentes



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera

real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Genero:

Femenino____ Masculino_____

Edad: _____

Carga académica: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?
3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?
4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?
5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?
6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?
7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

8. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

9. ¿Usted genera espacios para promover el dialogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

Anexo 3. Formato diario de campo

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo #: 1

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha:

Descripción de lo observado:

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Anexo 4. Formato encuesta diligenciada aplicada a estudiantes y docentes



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino Masculino

Edad:

13 - 16 años 17 - 20 años Más de 20 años

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar ✓

e. Resentimiento social

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza ✓
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b ✓
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI ✓
- b. NO

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación

f. Todas las anteriores ✓

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos

c. Excluirlos ✓

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes ✓

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista ✓

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica ✓
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo
- f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla ✓
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

e. Se calla ✓

f. Se lo comunica a su mejor amigo

g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

a. Siempre

b. Casi siempre ✓

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre ✓

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre ✓

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve ✓

f. Pasa desapercibido

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres ✓

d. No informar

e. Ser indiferente

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

- a. Excluyen
- b. Ridiculizan
- c. Bromas pesadas y burlas
- d. Hablarles con sobrenombres o apodos
- e. No tomar en cuenta su punto de vista
- f. Maltrato físico
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino Masculino _____

Edad:

13 - 16 años _____ 17 - 20 años Más de 20 años _____

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar

e. Resentimiento social

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar *
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos

c. Excluirlos

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo

f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

e. Se calla

f. Se lo comunica a su mejor amigo

g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve

f. Pasa desapercibido

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres

d. No informar

e. Ser indiferente

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

a. Excluyen

b. Ridiculizan

c. Bromas pesadas y burlas

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. No tomar en cuenta su punto de vista

f. Maltrato físico

g. Todas las anteriores

h. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino Masculino

Edad:

13 - 16 años 17 - 20 años Más de 20 años

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar

e. Resentimiento social

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos

c. Excluirlos

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo

f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

- e. Se calla
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve

f. Pasa desapercibido

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres

d. No informar

e. Ser indiferente

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

7

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

a. Excluyen

b. Ridiculizan

c. Bromas pesadas y burlas

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. No tomar en cuenta su punto de vista

f. Maltrato físico

g. Todas las anteriores

h. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino Masculino

Edad:

13 - 16 años 17 - 20 años Más de 20 años

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI +

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización +

d. Deserción escolar

e. Resentimiento social

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos ✕
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI ✕
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b ✕
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO ✕

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ~~+~~

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación ~~+~~

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos

c. Excluirlos

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes ~~+~~

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI ~~+~~

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ~~+~~

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO ~~+~~

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI ~~+~~

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica ←
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo
- f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla ←
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

e. Se calla ~~✓~~

f. Se lo comunica a su mejor amigo

g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces ~~✓~~

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca ~~✓~~

f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces ~~✓~~

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve

f. Pasa desapercibido

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres

d. No informar

e. Ser indiferente

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

a. Excluyen

b. Ridiculizan

c. Bromas pesadas y burlas

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. No tomar en cuenta su punto de vista

f. Maltrato físico

g. Todas las anteriores

h. NS/NR

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino Masculino

Edad:

13 - 16 años 17 - 20 años Más de 20 años

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar ✓

e. Resentimiento social ✓

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar ✓
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante ✓
- b. Estudiante - estudiante ✓
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI ✓
- b. NO

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación ✓

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos

c. Excluirlos ✓

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes ✓

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón ✓

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención ✓
- c. Estrategia didáctica y lúdica
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo
- f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla ✓
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

- e. Se calla ✓
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre ✓
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre ✓
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre ✓
- c. A veces
- d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve ✓

f. Pasa desapercibido

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres ✓

d. No informar

e. Ser indiferente

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI ✓

b. NO

c. NS/NR

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

a. Excluyen ✓

b. Ridiculizan

c. Bromas pesadas y burlas ✓

d. Hablarles con sobrenombres o apodosos ✓

e. No tomar en cuenta su punto de vista

f. Maltrato físico

g. Todas las anteriores

h. NS/NR

ofrece de manera real lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a la problemática.

Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Género:

Femenino ___ Masculino

Edad:

13 - 16 años 17 - 20 años ___ Más de 20 años ___

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI ●

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI ●

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima ●

b. Aislamiento social ●

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar ●

e. Resentimiento social ●

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos ●
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI ●
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b ●
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI ●
- b. NO

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ●

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación

f. Todas las anteriores ●

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos

c. Excluirlos ●

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención●
- c. Estrategia didáctica y lúdica
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo
- f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla ●
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

- e. Se calla
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve ●

f. Pasa desapercibido

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres

d. No informar

e. Ser indiferente ●

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO ●

c. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI *

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI *

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar *

e. Resentimiento social

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar *
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales *
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos
- g. Todas las anteriores
- h. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI *
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante *
- b. Estudiante - estudiante *
- c. Administrativos - estudiantes
- d. a y b
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI *
- b. NO

c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO *

c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Timidez

b. Falta de atención

c. Falta de concentración

d. Inseguridad

e. Desmotivación *

f. Todas las anteriores

g. NS/NR

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores? Indique todas las opciones que considere.

a. Ridiculizarlos

b. Hablarles con gritos *

c. Excluirlos *

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. Compararlos con los más sobresalientes *

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón *

g. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

a. SI *

b. NO

c. NS/NR

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO *

c. NS/NR

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

a. SI

b. NO *

c. NS/NR

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

a. SI *

b. NO

c. NS/NR

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica *
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo
- f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla *
- f. Se lo comunica a su mejor amigo
- g. NS/NR

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases

e. Se calla *

f. Se lo comunica a su mejor amigo

g. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

a. Siempre

b. Casi siempre *

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre *

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre *

c. A veces

d. Casi Nunca

e. Nunca.

f. NS/NR

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

a. Lo resuelve solo

b. Lo resuelve un profesor

c. Lo resuelve un coordinador

d. Lo resuelve el padre de familia

e. No se resuelve

f. Pasa desapercibido *

g. NS/NR

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a. Expresar lo que le molesta

b. Informar a una autoridad del colegio

c. Pedir ayuda a los padres *

d. No informar

e. Ser indiferente

f. NS/NR

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO *

c. NS/NR

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus compañeros? Indique todas las opciones que considere.

a. Excluyen*

b. Ridiculizan

c. Bromas pesadas y burlas

d. Hablarles con sobrenombres o apodos

e. No tomar en cuenta su punto de vista

f. Maltrato físico

g. Todas las anteriores

h. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola

Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

Datos generales

Género:

Femenino _____ Masculino +

Edad:

13 - 18 años _____ 19 - 24 años _____ Más de 24 años +

Grado: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
a. SI +
b. NO
c. NS/NR
2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?
a. SI +
b. NO
c. NS/NR
3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?
a. Discriminación racial
b. Discriminación por orientación sexual
c. Discriminación por bajo rendimiento académico +
d. Discriminación por bajos ingresos económicos
e. Discriminación por discapacidad
f. Discriminación por género
f. NS/NR
4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?
a. SI
b. NO +
c. NS/NR
5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?
a. SI +
b. NO
c. NS/NR
6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere
a. Baja autoestima +
b. Aislamiento social +
c. Depresión y desvalorización +
d. Deserción escolar +
e. Resentimiento social +

f. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar ✓
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar
- f. problemas económicos ✓
- g. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. A y B
- e. Todas las anteriores ✓
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO ✓
- c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO ✓
- c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Timidez
- b. Falta de atención
- c. Falta de concentración
- d. Inseguridad
- e. Desmotivación
- f. Todas las anteriores ✓
- g. NS/NR

13. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR ✓

14. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO +
- c. NS/NR

15. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

- a. SI
- b. NO +
- c. NS/NR

16. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

- a. SI +
- b. NO
- c. NS/NR

17. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica +
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios del currículo educativo
- f. NS/NR

18. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla
- g. Se lo comunica a su mejor amigo +
- f. NS/NR

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

- a. Interviene
- b. Se lo comunica a algún profesor
- c. Se lo comunica al coordinador
- d. Se lo comunica a sus compañeros de clases
- e. Se calla
- f. Se lo comunica a su mejor amigo +
- g. NS/NR

20. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

23. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que sufre en su institución?

- a. Lo resuelve solo
- b. Lo resuelve un profesor
- c. Lo resuelve un coordinador
- d. Lo resuelve el padre de familia
- e. No se resuelve
- f. Pasa desapercibido
- f. NS/NR

24. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

- a. Expresar lo que le molesta
- b. Informar a una autoridad del colegio
- c. Pedir ayuda a los padres
- d. No informar
- e. Ser indiferente
- f. NS/NR

25. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los estudiantes, de los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencian en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Apreciados estudiantes en este espacio tienen la oportunidad de manifestar su opinión sobre los casos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución. Su opinión es muy importante para esta investigación, porque

Datos generales

Género:

Femenino Masculino

Edad:

13 - 18 años 19 - 24 años Más de 24 años

Grado:

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

a. Discriminación racial

b. Discriminación por orientación sexual

c. Discriminación por bajo rendimiento académico

d. Discriminación por bajos ingresos económicos

e. Discriminación por discapacidad

f. Discriminación por género

f. NS/NR

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

a. Baja autoestima

b. Aislamiento social

c. Depresión y desvalorización

d. Deserción escolar

e. Resentimiento social

f. NS/NR

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico? Indique todas las opciones que considere

- a. Problemas en el hogar ✓
- b. Problemas emocionales
- c. Problemas personales
- d. Malas técnicas de enseñanza
- e. Problemas de convivencia escolar ✓
- f. problemas económicos ✓
- g. NS/NR

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

- a. Profesor - estudiante
- b. Estudiante - estudiante
- c. Administrativos - estudiantes
- d. A y B ✓
- e. Todas las anteriores
- f. NS/NR

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO ✓
- c. NS/NR

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Timidez
- b. Falta de atención
- c. Falta de concentración
- d. Inseguridad
- e. Desmotivación
- f. Todas las anteriores ✓
- g. NS/NR

13. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

21. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre +
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca.
- f. NS/NR

22. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre +
- c. A veces
- d. Casi Nunca |
- e. Nunca.
- f. NS/NR

23. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que sufre en su institución?

- a. Lo resuelve solo
- b. Lo resuelve un profesor
- c. Lo resuelve un coordinador
- d. Lo resuelve el padre de familia
- e. No se resuelve
- f. Pasa desapercibido +
- f. NS/NR

24. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

- a. Expresar lo que le molesta
- b. Informar a una autoridad del colegio
- c. Pedir ayuda a los padres +
- d. No informar
- e. Ser indiferente
- f. NS/NR

25. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO +
- c. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Genero:

Femenino _____ Masculino

Edad: _____

Carga académica: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

a. Interviene directamente

b. Se lo comunica a algún colega

c. Se lo comunica al coordinador o rector

d. Le es indiferente

e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

a. Propuesta de intervención

b. Propuesta de prevención

c. Estrategia didáctica y lúdica

d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática

e. Cambios en el currículo educativo

f. NS/NR

b. NO

c. NS/NR

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Hablarles con gritos a sus estudiantes

b. Ridiculizar a sus estudiantes

c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes

d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen

e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Excluirlos

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: 56

Carga académica: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

- a. Interviene directamente
- b. Se lo comunica a algún colega
- c. Se lo comunica al coordinador o rector
- d. Le es indiferente
- e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios en el currículo educativo
- f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

8. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI

b. NO ●

c. NS/NR

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Hablarles con gritos a sus estudiantes

b. Ridiculizar a sus estudiantes

c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes

d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen

e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Excluirlos ●

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR



Los Libertadores
Fundación Universitaria

Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: _____

Carga académica: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

- a. Interviene directamente ✓
- b. Se lo comunica a algún colega
- c. Se lo comunica al coordinador o rector
- d. Le es indiferente
- e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI ✓
- b. NO
- c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica ✓
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios en el currículo educativo
- f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

8. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

9. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

a. SI

b. NO ✓

c. NS/NR

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Hablarles con gritos a sus estudiantes

b. Ridiculizar a sus estudiantes ✓

c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes

d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen

e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Excluirlos ✓

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Genero:

Femenino ___ Masculino

Edad: _____

Carga académica: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

a. Interviene directamente

b. Se lo comunica a algún colega

c. Se lo comunica al coordinador o rector

d. Le es indiferente

e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

a. Propuesta de intervención

b. Propuesta de prevención

c. Estrategia didáctica y lúdica

d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática

e. Cambios en el currículo educativo

f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

8. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI

b. NO

c. NS/NR

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Hablarles con gritos a sus estudiantes

b. Ridiculizar a sus estudiantes

c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes

d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen

e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

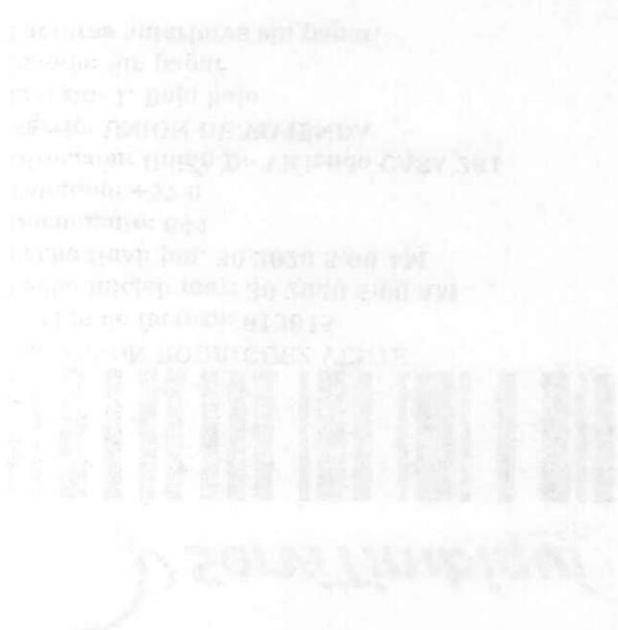
f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

g. Excluirlos

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR





Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado. su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: 17

Carga académica: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

a. SI

NO

c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

SI

b. NO

c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

a. Interviene directamente

b. Se lo comunica a algún colega

c. Se lo comunica al coordinador o rector

d. Le es indiferente

e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

a. Propuesta de intervención

b. Propuesta de prevención

c. Estrategia didáctica y lúdica

d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática

e. Cambios en el currículo educativo

f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

~~a.~~ SI

b. NO

c. NS/NR

8. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

~~a.~~ SI

b. NO

c. NS/NR

9. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

~~b.~~ NO

c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

~~a.~~ SI

b. NO

c. NS/NR

11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

a. SI

~~b.~~ NO

c. NS/NR

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

a. Hablarles con gritos a sus estudiantes

~~b.~~ Ridiculizar a sus estudiantes

c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes

d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen

e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas

f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón

~~g.~~ Excluirlos

h. No tomar en cuenta su punto de vista

i. Todas las anteriores

j. NS/NR



Los Libertadores
Fundación Universitaria

Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: 30

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

- a. Interviene directamente
- b. Se lo comunica a algún colega
- c. Se lo comunica al coordinador o rector
- d. Le es indiferente
- e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

- a. Propuesta de intervención
- b. Propuesta de prevención
- c. Estrategia didáctica y lúdica
- d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
- e. Cambios en el currículo educativo
- f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

12. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

13. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Hablarles con gritos a sus estudiantes
- b. Ridiculizar a sus estudiantes
- c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes
- d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen
- e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas
- f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón
- g. Excluirlos
- h. No tomar en cuenta su punto de vista
- i. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: 46

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?
 - a. Interviene directamente
 - b. Se lo comunica a algún colega
 - c. Se lo comunica al coordinador o rector
 - d. Le es indiferente
 - e. NS/NR
5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?
 - a. Propuesta de intervención
 - b. Propuesta de prevención
 - c. Estrategia didáctica y lúdica
 - d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
 - e. Cambios en el currículo educativo
 - f. NS/NR

7. ¿Usted es consiente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted es consiente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el dialogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

12. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

13. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Hablarles con gritos a sus estudiantes
- b. Ridicularizar a sus estudiantes
- c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes
- d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen
- e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas
- f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón
- g. Excluirlos
- h. No tomar en cuenta su punto de vista
- i. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino _____

Edad: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
a. SI
b. NO
c. NS/NR
2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?
a. SI
b. NO
c. NS/NR
3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?
a. SI
b. NO
c. NS/NR
4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?
a. Interviene directamente
b. Se lo comunica a algún colega
c. Se lo comunica al coordinador o rector
d. Le es indiferente
e. NS/NR
5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?
a. SI
b. NO
c. NS/NR
6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?
a. Propuesta de intervención
b. Propuesta de prevención
c. Estrategia didáctica y lúdica
d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
e. Cambios en el currículo educativo
f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

12. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

13. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Hablarles con gritos a sus estudiantes
- b. Ridiculizar a sus estudiantes
- c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes
- d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen
- e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas
- f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón
- g. Excluirlos
- h. No tomar en cuenta su punto de vista
- i. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino _____

Edad: 32

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
 a. SI
 b. NO
 c. NS/NR
2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?
 a. SI
 b. NO
 c. NS/NR
3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?
 a. SI
 b. NO
 c. NS/NR
4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?
 a. Interviene directamente
 b. Se lo comunica a algún colega
 c. Se lo comunica al coordinador o rector
 d. Le es indiferente
 e. NS/NR
5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?
 a. SI
 b. NO
 c. NS/NR
6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?
 a. Propuesta de intervención
 b. Propuesta de prevención
 c. Estrategia didáctica y lúdica
 d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
 e. Cambios en el currículo educativo
 f. NS/NR

7. ¿Usted es consiente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted es consiente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el dialogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

12. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

13. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Hablarles con gritos a sus estudiantes
- b. Ridiculizar a sus estudiantes
- c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes
- d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen
- e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas
- f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón
- g. Excluirlos
- h. No tomar en cuenta su punto de vista
- i. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: 49

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?
 - a. Interviene directamente
 - b. Se lo comunica a algún colega
 - c. Se lo comunica al coordinador o rector
 - d. Le es indiferente
 - e. NS/NR
5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. NS/NR
6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?
 - a. Propuesta de intervención
 - b. Propuesta de prevención
 - c. Estrategia didáctica y lúdica
 - d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática
 - e. Cambios en el currículo educativo
 - f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

12. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

13. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Hablarles con gritos a sus estudiantes
- b. Ridiculizar a sus estudiantes
- c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes
- d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen
- e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas
- f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón
- g. Excluirlos
- h. No tomar en cuenta su punto de vista
- i. NS/NR



Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Formulario encuesta

Encuesta dirigida a los profesores que imparten clase en el 9° de la Institución

Técnico Agrícola Justiniano Ocoro.

Objetivo: Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes, sobre los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se evidencia en el centro educativo.

Proyecto investigativo: Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la Institución Técnico Agrícola Justiniano Ocoro

Encabezado: Estimados profesores en este espacio tendrán la opción de manifestar todo su conocimiento respecto a la discriminación por bajo rendimiento académico que se está evidenciado, su opinión es muy importante para esta investigación porque ofrece de manera real, clara y concisa lo que se piensa, se siente y se hace desde el ejercicio docente frente a esta temática. Agradezco su sinceridad en las respuestas.

Datos generales

Genero:

Femenino Masculino

Edad: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

a. Interviene directamente

b. Se lo comunica a algún colega

c. Se lo comunica al coordinador o rector

d. Le es indiferente

e. NS/NR

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. SI

b. NO

c. NS/NR

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

a. Propuesta de intervención

b. Propuesta de prevención

c. Estrategia didáctica y lúdica

d. Charlas a profesores y estudiantes con profesionales en la temática

e. Cambios en el currículo educativo

f. NS/NR

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

9. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

11. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

12. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

- a. SI
- b. NO
- c. NS/NR

13. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

- a. Hablarles con gritos a sus estudiantes
- b. Ridiculizar a sus estudiantes
- c. Hablar con sobrenombres o apodos a sus estudiantes
- d. Comparar a sus estudiantes con los que más sobresalen
- e. Regañarlos cuando no realizan las actividades propuestas
- f. Obligarlos a sentarse en el rincón del salón
- g. Excluirlos
- h. No tomar en cuenta su punto de vista
- i. NS/NR

Anexo 5. Tabulación encuesta aplicada a docentes y estudiantes

Encuesta dirigida a estudiantes.

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 87% NO: 13%

2. ¿Conoce los tipos de discriminación que existen?

SI: 58% NO: 42%

3. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su Institución?

SI: 87% NO: 13%

4. ¿En la actualidad es víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 67% NO: 33%

5. ¿Usted ha presenciado dentro del salón de clases actos de discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 83% NO: 17%

6. ¿Cuáles considera usted, son los efectos que produce la discriminación por bajo rendimiento académico?

a. 6%

c. 12%

d. 6%

7. ¿Cuáles considera usted, serían las causas que generan el bajo rendimiento académico?

a.21%

d.8%

f.71%

8. ¿Usted considera que el futuro de un estudiante que sufre discriminación por bajo rendimiento académico, se puede ver afectado?

SI: 100%

9. ¿La discriminación por bajo rendimiento se da entre?

a.13%

b. 4%

9. 79%

e.4%

10. ¿Alguna vez fue víctima de discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 75% NO: 25%

11. ¿Se considera un generador de discriminación por bajo rendimiento

Académico?

SI: 8% NO: 92%

12. ¿Cuáles considera usted, son las consecuencias emocionales que genera la discriminación por bajo rendimiento académico?

b.4%

c.4%

d.4%

e.17%

f.71%

13. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores. ? Indique todas las opciones que considere.

c.45%

e.20%

f. 10%

h.10%

d.10%

g. 5%

14. ¿Los profesores o compañeros realizan bromas o comentarios, dentro del salón de clase, que lastiman e incomodan a los estudiantes que son víctimas de discriminación?

SI: 92% NO: 8%

15. ¿En la Institución se han trabajado temas relacionados con la discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 4% NO: 96%

16. ¿En la institución se ha implementado alguna alternativa para prevenir y minimizar los índices de discriminación por bajo rendimiento académico que se están presentando?

SI: 4% NO: 96%

17. ¿Usted considera que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico en la Institución?

SI: 96% NO: 4%

18. ¿Qué considera usted se debe hacer por parte de la Institución para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

b.21%

c.50%

d.17%

e.12%

19. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un profesor hacia un estudiante?

a.13%

b.8%

c.4%

e.71%

f.4%

20. ¿Qué hace cuando observa actos discriminatorios desde un estudiante hacia otro estudiante?

a.13

b.8%

c.4%

e.71%

f.4%

21. ¿Con qué frecuencia se observan los actos discriminatorios por bajo rendimiento académico dentro del salón de clase?

a.29%

b.54%

c.17%

22. ¿Con qué frecuencia ha sufrido discriminación por bajo rendimiento académico?

a.8%

b.41%

d.17%

e.17%

f.17%

23. ¿Con qué frecuencia algún compañero de clase ha sido parte de un acto de discriminación por bajo rendimiento académico?

b.58%

c.38%

e.4%

24. ¿Cómo se resuelven los actos de discriminación por bajo rendimiento académico que se presentan en su institución?

b.4%

e. 46%

f.50%

25. ¿Cómo cree usted que debe actuar un estudiante cuando se siente discriminado por bajo rendimiento académico?

a.25%

b.29%

c.38%

e.8%

26. ¿Usted excluye a los estudiantes que son discriminados por bajo rendimiento académico?

SI: 8% NO: 92%

27. ¿Cuáles son los actos discriminatorios que más se presentan en su salón de clases por parte de sus profesores. ? Indique todas las opciones que considere.

a. 50%

c. 35%

d.15%

Encuesta dirigida a profesores

1. ¿Sabe usted qué es la discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 92% NO: 8%

2. ¿Para usted la discriminación por bajo rendimiento académico, es una práctica normal?

SI: 15% NO: 85%

3. ¿En algún momento ha considerado que en su ejercicio docente ha podido discriminar a algún estudiante con bajo rendimiento académico?

SI: 23% NO: 77%

4. ¿Cómo actúa cuando presencia actos discriminatorios y de exclusión social en el aula de clase?

a.54

b.23

d.23

5. ¿Considera usted que se deberían implementar estrategias para prevenir y minimizar la discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 92% NO: 8%

6. ¿Qué acciones propondría para mitigar la discriminación por bajo rendimiento académico en la institución?

b.15

c.47

d.23

f.15

7. ¿Usted es consciente, que las consecuencias que generan las situaciones de discriminación por bajo rendimiento académico, tiene efectos negativos en el futuro de los estudiantes?

SI: 100

8. ¿Usted es consciente, que cuando excluye a un estudiante porque tiene mal desempeño académico, está limitando sus posibilidades de ser alguien en la vida?

SI: 92% NO: 8%

9. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo en sus estudiantes frente a la discriminación por bajo rendimiento académico?

SI: 62% NO: 38%

10. ¿Usted genera espacios para promover el diálogo con sus estudiantes frente a la exclusión social que se presenta en el aula de clase?

SI: 69% NO: 31%

11. ¿Usted alguna vez ha hablado con sus estudiantes, para saber a qué se debe el bajo desempeño académico?

SI: 38% NO: 62%

12. ¿Marque algunas acciones que usted considere como discriminación por bajo rendimiento académico?

b.85

g. 12

h. 3

Anexo 6. Transcripción de observaciones realizadas en el diario campo

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 1

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Marzo 15 de 2019

Descripción: La estudiante Maria José le dice burro, bruto y que se va jubilar en el colegio a su compañero Luis Ernei.

El estudiante Robinson, empieza a burlarse de su compañera Sandy, con apodos como cabeza de coco, todos se empiezan a reír; ella baja la cabeza y empieza a llorar.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 2

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Marzo 18 de 2019

Descripción: Dentro del salón de clases el estudiante Maicol, le pregunta algo a su compañero Luis Ernei, otro estudiante le dice cállense esa geta ustedes no sirven para nada.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 3

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Marzo 21 de 2019

Descripción: La estudiante Diana le dice a su compañero Ronal que le preste \$2000 mil pesos, el responde que no tiene; su compañera lo insulto y grito diciéndole, tras de bruto arrancado.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 4

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Marzo 22 de 2019

Descripción: Cuando algunos de los estudiantes que ellos discriminan está parado cerca a la puerta del salón, les dicen quítate de ahí no estorbes; los del rincón a su rincón.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 5

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Abril 12 de 2019

Descripción: Estaban planeando dentro del salón de clase

qué actividad podían hacer para recoger fondo, para comprar los uniformes para la semana cultural, dice el Estudiante José; los brutos que se salgan del salón, además ellos no van a jugar.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 6

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Mayo10 de 2019

Descripción: Estaba alrededor de colegio con una colega docente nos percatamos que en el salón de clases la docente estaba llamando a estudiante por estudiante, para revisarles una actividad que ella había dejado, llamo a un estudiante que no había realizado la actividad y le manifiesta, usted no sirve para estudiar, nada más vine a calentar puesto, es mejor que el suyo lo ocupe alguien que si le guste el estudio, le dice muchas otras cosas negativas y sus compañeros empiezan a reírse, el estudiante toma sus cosas se sale del salón y la docente no lo detiene. Comentamos lo ocurrido y una docente manifestó que ya hay evidencias que la docente insulta y humilla algunos estudiantes.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 7

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Agosto 20 de 2019

Descripción: al poco tiempo nos enteramos que dos de los estudiantes a los que la profesora insultaba, no había regresado a estudiar.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 8

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Septiembre 5 de 2019

Descripción: Tuve la oportunidad de hablar con unos de los estudiantes que había abandonado el plantel educativo, me manifestó que el ya estaba cansado de esa situación, que él no servía para estudiar; que mejor se iba a colocar a trabajar fuertemente para ayudar a su familia.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 9

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Septiembre 18 de 2019

Descripción: Llego la noticia que unos de los estudiantes se había ido a trabajar a un corregimiento del municipio, en cosas ilícitas y lo asesinaron.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 10

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Octubre 10 de 2019

Descripción: me encontré a una estudiante del grado 9º llorando manifestó que su profesor la había humillado delante de sus compañeros, porque no había terminado totalmente una actividad que ella había asignado.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Diario de campo

Nombre del investigador: Arely Quiñonez Carabalí

Diario de campo # 11

Lugar: Timbiqui Cauca

Fecha: Octubre 23 de 2019

Descripción: Un grupo de profesores hablando en la sala de reuniones, que algunos estudiantes del grado 9º les hacen perder el tiempo, no sirven para nada.

Fuente: (Investigadora proyecto, 2021)

Anexo 7. Registro encuesta docentes y estudiantes.

