

Análisis de experiencias lúdicas de educación con asistencia remota en el grado primero en la institución educativa N° 15 sede Loma Fresca del municipio de Maicao departamento de La Guajira.

Esneider David Álvarez Yepes

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de La Lúdica

Director

Brigitte Paola Camargo Portela

Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica y Magister en Psicología Clínica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., septiembre de 2021

Resumen

El presente proyecto de intervención, se ha llevado a cabo con el propósito de Analizar las experiencias lúdicas de educación con asistencia remota en el grado primero en la institución educativas N° 15 sede Loma Fresca del municipio de Maicao departamento de La Guajira. Desde lo metodológico, el tipo de investigación escogido para el presente estudio es el descriptivo, en tal sentido, el enfoque cualitativo, desde la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores denominada Mediaciones tecnológicas en educación del programa de especialización en Pedagogía de la Lúdica, debido a que se enfoca en aspectos pedagógicos y didácticos. procesos en la educación primaria. Los resultados que se obtengan sobre este proyecto de intervención constituirán un elemento que puede servir de antecedentes para futuras investigaciones sobre la variable de estudio. Los resultados que se esperan obtener son una serie de aportes teórico y prácticos tanto del contexto académico como real, basado como aporte al conocimiento científico, donde la lúdica como elemento diferenciador aporta a la educación primaria en tiempos de virtualidad, mejorando esta situación, se conseguirá un ambiente educativo agradable que permita realizas las clases de forma amena y lúdica.

Palabras clave: Análisis de Experiencias, educación, asistencia remota, grado de Transición, virtualidad, lúdica.

Abstract

This intervention project has been carried out with the purpose of Analyzing the recreational experiences of education with remote assistance in the first grade in the educational institution No. 15, Loma Fresca headquarters in the municipality of Maicao, department of La Guajira. From the methodological point of view, the type of research chosen for this study is the descriptive one, in this sense, the qualitative approach, from the research line of the Los Libertadores University Foundation called Technological Mediations in Education of the specialization program in Play Pedagogy , because it focuses on pedagogical and didactic aspects. processes in primary education. The results obtained on this intervention project will constitute an element that can serve as a background for future research on the study variable. The results that are expected to be obtained are a series of theoretical and practical contributions from both the academic and real context, based as a contribution to scientific knowledge, where play as a differentiating element contributes to primary education in virtual times, improving this situation, it will be achieved a pleasant educational environment that allows you to carry out classes in a pleasant way.

Keywords: Experiences analysis, education, remote assistance, degree of Transition, virtuality, playfulness.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de partida.....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación.....	11
2. Marco teórico- referencial	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Marco teórico	17
2.2.1. Educación a distancia virtual.....	17
2.2.2. Características de la educación a distancia virtual	18
2.2.3. Tecnología de la Información y Comunicación	18
2.2.4. Entorno virtual de aprendizaje.....	19
2.2.5. Plataforma virtual	19
2.2.6.Desarrollo de competencias digitales en los docentes infantil	20
3. Ruta metodológica.....	22
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	22
3.2 Línea de investigación institucional.....	22

3.3 Población y muestra	23
3.4 Instrumentos de investigación	24
3.4.1. Resultados de entrevista	25
4. Estrategia de intervención	32
5. Conclusiones y recomendaciones	35
Referencias.....	37
Anexos	40

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

Caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción implica esencialmente una afirmación de que los estudiantes aprenden en un entorno que no es simplemente una copia o reproducción de lo que se presenta como contenido en dicho entorno. sino una revisión de este contenido transmitido a través de la estructura cognitiva del alumno. Por tanto, como sugiere Zahinos (2015), que la motivación de los coordinadores y profesores es un factor crucial para ayudarles a planificar las lecciones, el aprendizaje virtual se puede complementar visual y acústicamente con tecnologías, pero por supuesto, la expresión debe entenderse con los límites de la tecnología actual, ya que solo dos de los cinco sentidos que poseen los humanos, la vista y el oído, son los que se emiten en una red. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden ofrecer grandes beneficios y oportunidades para la educación, pero en demasiadas circunstancias pueden presentar riesgos, dice Fernández (2015), quien necesita saber identificar e identificar la manipulación para los menores de mayor riesgo, asimismo, utilizan las TIC para aprovechar todas las oportunidades que ofrecen.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son de gran importancia en la educación, ya que no solo eliminan las barreras espaciales y temporales a la comunicación en cualquier lugar y en cualquier momento, sino que también brindan educación y aprender en un entorno. más flexible con una variedad de recursos como la financiación. aprender de las personas, los grupos y la colaboración. Desde otro punto de vista, las competencias en TIC son una variable clave en la integración de estas tecnologías ya que están claramente ligadas al uso de las TIC e implican un mayor uso de estos recursos tecnológicos en el aula. Al respecto, Orellana, Almerich, Bonet y Fuster (2015) confirman que las habilidades tecnológicas se refieren

al conocimiento y dominio del docente de los recursos tecnológicos. Las habilidades docentes se refieren a los conocimientos y habilidades que permiten a los docentes aplicar estos recursos tecnológicos en su práctica en el aula.

Por tanto, el entorno escolar debe responder a las características de la sociedad para que el alumno pueda desenvolverse adecuadamente en la nueva configuración que pueda surgir en su futuro profesional y personal. Teoriza, Rodríguez y Llorent-Vaquero (2015), quienes, en línea con esta idea, han propuesto medidas a los gobiernos de todo el mundo en materia de tecnologías de la información. Información y comunicación en el marco de la política educativa de los respectivos países. Son principalmente los que favorecen las diferencias en el uso y uso de las TIC en el aula y fuera del aula, en este sentido en los últimos años la fuerte implementación de las TIC, así como la aplicación de políticas educativas cuando el objetivo es proporcionar medios tecnológicos para las escuelas. para realizar cambios en el entorno educativo ya que aún existen diferencias en su uso y aplicación.

A nivel de Colombia, por su parte, desde marzo de 2020, cuando el gobierno nacional indicó que era mejor optar por clases virtuales para escuelas y universidades, debido a las circunstancias del momento, instituciones y docentes han comenzado a planificar sobre la marcha. los métodos de lecciones virtuales con sus alumnos. Algunos docentes utilizan las tecnologías de la información y las herramientas de comunicación TIC, aspecto que ha facilitado la prestación del servicio de aula a los alumnos de forma óptima. “La gestión de la coordinación y el apoyo de los docentes en esta emergencia fueron definitivos. Los docentes han aprendido constantemente a definir las reglas del aula, la dinámica de trabajo y el uso de herramientas, entre otras cosas”, dijo Víctor Neira Rodríguez, director del campus. Universidad Nacional de Colombia. (2020, 26 de mayo).

Asimismo, en el caso de los maestros de primaria, estos suelen utilizar llamadas telefónicas y correos electrónicos para brindar apoyo semanal y personal a las familias con niños y poder monitorear la condición y desarrollo de los niños desde el hogar, pero también para facilitar la transmisión de las actividades desarrolladas. Universidad Nacional de Colombia. (2020, 26 de mayo), alude a que, en cuanto a la edad de los niños, y los compromisos profesionales de sus padres, las actividades no tienen un horario preciso, por lo que, los padres ahora tienen que asumir múltiples responsabilidades al mismo tiempo, y la idea es que se sientan apoyados en medio de este cambio radical de vida y la crianza de sus hijos. Esto indica que la dinámica ha cambiado, que los padres tienen que estudiar, trabajar, cuidar a los niños pequeños con sus necesidades, cuidar la casa, cocinar y todo esto ha aumentado el estrés, algunas familias tampoco tienen computadoras o teléfonos celulares compatibles. A veces solo tienen uno para toda la familia y tienen que compartirlo.

En este ámbito, la Universidad Javeriana (2020) menciona que la mayoría de instituciones no implementan una modalidad de formación virtual en sentido amplio, se están desarrollando cursos a distancia a través de la mediación de la tecnología, pero esto no implica un cambio fundamental en los métodos de enseñanza típico de un escenario similar. A nivel micro, una de las principales preocupaciones en el contexto en el que se crea este proyecto en la unidad de análisis descrita en el título de la investigación la institución educativa N°15, es el desinterés de los estudiantes de grado primero por cuidar su entorno, examinar y tratar de responder y comprender lo que sucede a su alrededor. ellos.

En este sentido, los recursos educativos digitales son las herramientas de interés, las escuelas enfrentan el dilema de cómo continuar impartiendo sus lecciones, mientras protegen a su personal y estudiantes de una emergencia de salud latente que evoluciona rápidamente, el

conocido COVID-19 y que no se comprende completamente, aun cuando se han aplicado esquemas de vacunación por parte del gobierno colombiano. Muchas escuelas han optado por cancelar todas las clases presenciales, incluidas las pasantías y otras actividades de aprendizaje, y han pedido a los maestros que enseñen sus clases en línea para ayudar a prevenir.

La lista de instituciones educativas que toman esta decisión crece día a día, han sido instituciones de todos los tamaños y tipos: colegios y universidades estatales, colegios comunitarios, etc. ofrecer sus cursos en línea. Se analizaron las experiencias educativas con la asistencia remota de la institución N°15 sede Loma Fresca en Maicao, departamento de La Guajira. De acuerdo a lo mencionado por Baberá (2016), esta institución pública presenta una serie de dificultades, puesto que las debilidades del aprendizaje virtual incluyen: la enseñanza se convierte en un conjunto de tareas con fechas de inicio y fin. Es decir, la opción de acceso y orientación está abierta, pero al final el proceso de enseñanza se condensa en una serie de trabajos compartidos y con poca relación interna entre ellos, lo que reduce una mayor actuación. flexible y adaptado desde el punto de vista del alumno que aprende por si mismo.

El estudiante espera una mayor personalización y una finalización más gradual de las tareas, pero las lecciones generalmente parecen bastante rígidas, otro punto que se puede enfatizar es la retroalimentación cualitativa que se le da al trabajo realizado en línea con el fin de adecuar al profesor u otros estudiantes al contenido de aprendizaje. Este aspecto, aunque muestra un fuerte potencial de cambio, es uno de los puntos más débiles que acompaña al desarrollo del trabajo en entornos colaborativos. Otro punto débil son los criterios de evaluación y la transmisión de resultados, otro aspecto que muestra un alto grado de fragilidad en contextos virtuales en los estudiantes de grado primero de la institución educativa N°15 es la interacción del docente y el alumno con el contenido, además como un aspecto débil es el sentido de logro

del alumno, el estudiante continúa haciendo su tarea y obtiene resultados de ella, pero con cierta dificultad logra una idea de todo el tema y su progreso.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las características de las experiencias lúdicas de educación con asistencia remota en el grado primero de la institución educativa N°15 sede Loma Fresca del municipio de Maicao departamento de La Guajira?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar las experiencias lúdicas de educación con asistencia remota en el grado primero en la institución educativa N° 15 sede Loma Fresca del municipio de Maicao departamento de La Guajira.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las experiencias de educación lúdica con asistencia remota y la repercusión que estas han tenido frente a la pandemia en los niños y las niñas del grado primero de la institución educativa N°15 sede Loma Fresca de Maicao Departamento de La Guajira.
- Examinar las medidas lúdicas tomadas por la institución educativa N° 15 frente a la educación con asistencia remota en el grado primero

- Describir las competencias digitales en la lúdica que han tenido que desarrollar los docentes y padres de familia de la institución educativa N°15 sede Loma Fresca, frente a las experiencias de educación con asistencia remota en el grado primero.

1.4 Justificación

El uso de la tecnología y su impacto en la sociedad ha aumentado cada de nueva década, y la educación no se queda atrás ante este fenómeno, por lo que optó por enriquecer las prácticas docentes mediante el uso de recursos educativos digitales. Estos últimos desde el punto de vista tecnológico justifica el desarrollo de la presente investigación debido a que estos son todos aquellos recursos destinados a la construcción del conocimiento. Por ello, a través de este proyecto, busca que, a través de estos recursos, los estudiantes de educación inicial primaria puedan ser entrenados para construir sus propios aprendizajes y el conocimiento a través de la tecnología están tan cerca de su la vida cotidiana e interacción remota con sus docentes e institución.

El propósito de este proyecto es analizar las experiencias de educación con asistencia remota en el grado primero durante la pandémica COVID-19, puesto que este aspecto es crucial y muy importante para el buen desempeño escolar de los niños en relación a la aplicación de las tecnologías en la educación remota, en cara a una situación de distanciamiento social obligatorio acontecido en el territorio colombiano. Esta investigación cobra relevancia desde lo educativo, pues como resultado de la identificación del problema por parte del observador, existe una situación referente a las relaciones de los niños con su entorno académico, a través del trabajo se pretende utilizar estrategias de procesos que permitan rescatar las directrices del Ministerio de Educación Nacional referente al uso de las tecnologías en educación remota en educación inicial

primaria, la realización de este trabajo proporcionará los elementos de evaluación necesarios para suministrar una rápida identificación y adecuada corrección de la situación problemática.

Su importancia para preservar y fomentar las competencias digitales en primaria, en apoyo conjunto de padres, profesores e institución, unir esfuerzos en centrar y fundamentar las buenas costumbres y comportamientos en educación remota de asistencia, que ante el modernismo imperante y el fenómeno de la globalización está perdiendo cada vez más aplicación. La realización de este proyecto ayudará a estimular el deseo de que los niños se interesen cada vez más en utilizar comportamientos digitales acordes a las normas a favor de un aprendizaje colectivo con el que ejerciten sus habilidades como individuos íntegros.

Desde lo teórico, este proyecto se relaciona con el desarrollo y experiencia en las educación asistida remotamente en un contexto de educación primaria, como procesos estratégicos que ayudan, en ese sentido, se dirigen a estudios realizados por investigadores referentes y vinculados a la temática, que aportan diversos elementos que servirán de estímulo para que los niños reconozcan la importancia del uso adecuado y competencias TIC, desde la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores denominada Mediaciones tecnológicas en educación del programa de especialización en Pedagogía de la Lúdica, debido a que se enfoca en aspectos pedagógicos y didácticos. procesos en la educación primaria.

Desde lo metodológico, este proyecto ayudará a buscar estrategias basadas en el examen de los antecedentes y las manifestaciones reales del fenómeno estudiado, que previamente serán considerados y examinados por el grupo de investigación, en la búsqueda de su aprendizaje social para promover una disciplina como medio de generar aprendizajes colectivos, el uso de estrategias es también un elemento que puede ser utilizado por docentes con una variedad de

propósitos en la búsqueda de llamar la atención de los niños a través del uso de ciertos elementos tecnológicos.

Desde lo práctico, este estudio se relaciona con el desarrollo de las experiencias en educación remota, principalmente para aprender lecciones que signifiquen un aprendizaje por medio tecnológicos, lo que les aportará un mayor sentido de pertenencia a su aprendizaje autónomo, además, docentes, padres de familia y estudiantes pueden enriquecer el conocimiento, siendo esto una herramienta que podrá ser utilizada por los docentes para estimular la curiosidad y atención de los niños. Finalmente, desde lo social, ayuda a fortalecer con base en las experiencias aprendidas las competencias en el manejo y apropiación de las TIC en la educación remota virtual, esto es de suma importancia, tanto cultural como académicamente en el aporte a los niños la capacidad de conectarse con su contexto, esto incide positivamente en la formación de una identidad y el auto reconocimiento de las acciones, otorgándoles elementos que son necesarios para conocerse a sí mismos.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Internacional

La tesis realizada por Quiñonez (2020) se tituló: Concepto espacial en la modalidad de educación a distancia en preescolares del plantel escolar Escuela Golf. Su objetivo fue identificar el nivel de percepción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de 3 a 4 años, tomando en cuenta cuatro conceptos que son: cerca lejos, atrás, arriba, en dentro y fuera. Esta investigación fue de diseño no experimental, el tipo de investigación es descriptivamente simple. La prueba del censo consistió en 20 estudiantes que estudiaban en el departamento de educación de golf de la escuela en el distrito de Lurigancho Chosica.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se ha diseñado una guía de observación en línea. Los resultados obtenidos fueron un 80% favorables, en resumen, se puede decir que enseñar en una de las representaciones espaciales virtuales para preescolares es beneficioso si se enseña de forma óptima. La contribución se basó en el hecho de que ayudó a identificar el problema de la educación virtual a distancia en los bebés, que puede minimizar los riesgos y problemas si se realiza una tutoría adecuada en el hogar. Recomendar desde un punto de vista práctico orquestar reuniones, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutorías, donde padres y alumnos participen sincrónicamente.

La tesis realizada por Zevallos (2018) se tituló: Aplicación de las TIC a los niños en la educación infantil. Su objetivo fue analizar la aplicación de las TIC a los niños en la educación infantil. La metodología estuvo impregnada de una revisión y análisis teórico de fuentes secundarias. El aporte del análisis que se obtuvo como síntesis general es que el uso de las TIC

en actividades educativas debe ser utilizado y no considerado como un gadget de moda, si bien es cierto que el más conocido y utilizado es la informática, esfuerzo y otras técnicas que permitan la interacción con el niño.

En este sentido, se concluyó que la tecnología motiva a los niños en un nivel inicial, aquellos que siempre están abiertos a la curiosidad, deben aprovechar esta cualidad y acondicionar un salón para que puedan venir cuando lo necesiten. A modo de aporte, se destaca que fue útil en las bases teóricas en la definición de los principales temas relacionados con la variable de estudio.

Nacional

La tesis realizada por Barrantes (2016) tuvo como título: IntegraTIC para nuevos conocimientos y expresiones. Un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de niños en edad preescolar. El objetivo fue verificar cómo IntegraTIC favorece el desarrollo integral de los niños y niñas preescolares en la institución educativa distrital de la ciudad de Bosa. Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue cualitativa, donde su alcance fue descriptivo, con una población proporcionada por la institución educativa distrital, y en un principio se consideró la percepción tanto de los padres como de los docentes de preescolar y los niños.

Luego de analizar cada uno de los instrumentos de recolección de información utilizados en esta investigación, se obtuvo como resultado que la percepción e implementación de IntegraTIC favorece el desarrollo integral de los preescolares, ya que articula las dimensiones del desarrollo infantil, los principios de la educación y los principios del conectivismo, resultando en un fuerte asesoramiento pedagógico para la estimulación y el refuerzo académico. La

contribución más importante de la investigación fue haber ayudado a construir las bases teóricas, tanto en términos de dimensiones como de indicadores.

El proyecto de intervención desarrollado por Orjuela y Morera (2016), titulado Cartilla Lúdica Para Mejorar El Acompañamiento Escolar De Los Padres A Los Estudiantes De Grado Cuarto En El Colegio Grancolombiano Ied. Su objetivo fue plantear posibles soluciones que permitan mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas del grado cuarto del colegio Grancolombiano, implementando la construcción de una cartilla lúdica que mejore el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes. Desde lo metodológico se trató de un enfoque de investigación es el cuantitativo, el nivel fue un estudio descriptivo para conocer las situaciones y los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as.

Las conclusiones luego de aplicado el instrumento de recolección de información, concluye que en la forma en que se concientiza sobre la incidencia e importancia de los padres en la educación y el aprendizaje de sus hijos, se mejora la calidad de vida no solo en lo académico, sino también en la formación como persona íntegra y participando en una constante sociedad cambiante. Su aporte esencial se destaca porque al ser proyectos similares en el punto de la participación de los padres en los procesos lúdicos mediados por la virtualidad en el caso del presente proyecto.

Regional

El artículo de Bolaño (2017) se tituló: Uso de herramientas multimedia interactivas en la educación preescolar. El objetivo de este trabajo fue identificar los tipos de herramientas multimedia utilizadas por los docentes de preescolar en las Instituciones Educativas Distritales

(IED) del Municipio 6 del distrito histórico de turismo cultural de Santa Marta - Colombia luego del ingreso del Marqués (1999). Sánchez (1999). Castro, Colmenar, Lossada y Pierre (2003) y Belloch (2007). En términos de metodología, la investigación fue descriptiva con un diseño no experimental, descriptivo de campo y transacción. La población estuvo conformada por 38 maestros de preescolar del IED de la Parroquia 6 del distrito turístico e histórico de Santa Marta, Colombia.

Se utilizó una herramienta de autodesarrollo a partir de la adquisición de datos, la cual fue administrada y validada por los propios 6 expertos y se considera muy confiable con un índice de confiabilidad de 0.98. Respecto a los resultados, los docentes encuestados manifestaron utilizar pequeños simuladores, tutores y practicantes, que son tipos de herramientas multimedia, actividades interactivas que se espera sean gestionadas por la población, y que se incorporan al día a día. Las actividades de los estudiantes deben incluirse. Estudiantes. Los maestros de primaria tienen ventajas tanto para el aprendizaje preescolar como para la práctica en el aula.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Educación a distancia virtual

El aprendizaje a distancia mediante el uso de nuevas tecnologías ha introducido cambios importantes en la compleja dinámica de la educación. Aun así, existen elementos que es necesario fortalecer para lograr un servicio educativo de calidad, como son: B. Comunicación a distancia con los estudiantes, integración racional de recursos de aprendizaje y servicios de apoyo para lograr un nivel ideal de profesionalización. Quiñonez (2020). Además, Copertari y Trottini (2011) mencionan que “todos los esfuerzos para iniciar programas educativos virtuales

deben basarse en los principios de calidad institucional y los establecidos por los organismos de acreditación pertinentes” (p.138).

2.2.2. Características de la educación a distancia virtual

González Díaz (2018), señala que la educación virtual tiene tres características propias:

- Maneja dos tipos de comunicación (síncrona y asíncrona)
- Es flexible
- Es autónomo.

Sincrónico es cuando el profesor tiene contacto directo con los estudiantes a través de técnicas como zoom o videollamadas. El asíncrono etc. se refiere al material de lectura en PowerPoint que el alumno necesita estudiar. La educación virtual es flexible ya que los estudiantes pueden administrar sus horarios de clases cuando son responsables de acceder al material proporcionado por el maestro. Se cree que no todos en casa tienen una computadora para cada miembro de la familia. Teniendo esto en cuenta, los horarios son cada vez más flexibles.

2.2.3. Tecnología de la Información y Comunicación

La computadora y también Internet han tolerado la interacción asíncrona y sincrónica entre estudiar e instruir desde diferentes partes del planeta sin importar un mínimo el tiempo o bien el espacio. En la actualidad la situación educativa menciona Cabrera (2019), se basa en la capacitación enseñante requiere urgentemente la integración de TICs (TIC) en las prácticas educativas del nivel inicial. las TIC producen una revolución, basada en el conocimiento humano por el hecho de que merced a la tecnología es posible procesar, guardar, recobrar y comunicar

informaciones visual, oral y escrita con independencia de la distancia geográfica, el tiempo y el volumen información, de los dos lados.

2.2.4. Entorno virtual de aprendizaje

Se entiende según Gaspar y Gaspar (2018), como una caja de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que todos utilizan diligentemente para aprender, y que se configura para que las personas interactúen con otras, ya sea a través de lo que se publica. (redes sociales), experiencias que compartimos (herramientas para monitorear la actividad de la red) o relación directa con ellos (redes sociales estrictas). La idea de un entorno de aprendizaje centrado en el alumno como un mayor desarrollo de los entornos de aprendizaje del aula virtual que se centran en la institución. Un entorno en el que se puedan recopilar y centralizar los recursos de diversas instituciones. De la misma forma, se destaca que la oportunidad que ofrece el entorno de aprendizaje online o a distancia es permitir a estudiantes muy jóvenes que poco a poco están comenzando a experimentar la adquisición de una habilidad y competencia fundamental para la vida profesional adulta, la autonomía.

2.2.5. Plataforma virtual

Hoy en día, las plataformas virtuales se han convertido en las nuevas aulas en las que profesores y alumnos interactúan entre sí a través de Internet. Se ha implementado el desarrollo de una clase a través de una plataforma virtual para que se lleve a cabo una clase personal mientras el alumno está mirando al profesor, el profesor está mirando a los alumnos, están escuchando al profesor, el profesor está escuchando a sus alumnos, el maestro está usando sus materiales didácticos. Las plataformas virtuales de aprendizaje se han convertido en elementos fundamentales del nuevo modelo de formación basado en la colaboración o participación con aplicaciones telemáticas, en las que los ordenadores y los sistemas de comunicación interactúan

y los alumnos participan en diferentes momentos y lugares a través de una red informática. (Trillo, 2015).

2.2.6. Desarrollo de competencias digitales en los docentes infantil

El actual auge del desarrollo tecnológico se enfrenta a uno de los paradigmas de la enseñanza que generará nuevos métodos, estrategias y elementos más pedagógicos. Esto requiere una estrategia diferente por parte de los docentes, los directivos y la comunidad educativa en general, desde un enfoque que responda a los desafíos que plantea la educación en la sociedad actual. Bates (2015)

Hoy no basta con transmitir, orientar, enseñar, el conocimiento como una tradicional cátedra; la educación para la vida requiere que nosotros, como profesores de competencias múltiples, estemos comprometidos con la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas en las que nuestros estudiantes sean el tema central del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilicen las TIC de manera crítica y organicen su propia formación a lo largo de nuestra enseñanza. trabaja.

Basado en el nuevo enfoque del uso de Internet, ha tenido un fuerte impacto tanto en la comprensión de la educación como en la formación del profesorado debido a según Bates (2015), las nuevas aplicaciones y servicios que genera. Con esto, la gran mayoría de los docentes coinciden en que la única forma de que las reformas educativas y la implementación de los recursos tecnológicos lleguen al aula es recibiendo una formación adecuada en la materia, pues nuestro sistema educativo era deficiente.

Sin embargo, estamos llamados a reorientar la educación a través de herramientas TIC digitales. Una formación humanística eficaz debe promover la autoestima, la seguridad y la autoevaluación, la creatividad, la sensibilidad al cambio, la innovación, la toma de decisiones y

la resolución de problemas educativos por parte de los docentes. Muchas veces puede resultar un poco complicado incorporar nuevos recursos educativos en el aula y en la dinámica del aula. Por eso, el acompañamiento es necesario para que los docentes nunca se queden solos en el nuevo proceso de formación. Esta opción de formación permanente proporciona un esquema para el desarrollo gradual de habilidades que van más allá de las habilidades tecnológicas básicas que un docente debe desarrollar en su práctica en el aula:

- **Capacitación Permanente:** se piensa una capacitación que familiarice al mentor en el estudio y manejo importante del equipo de escala y los distintos dispositivos tecnológicos que habrá en las aulas virtuales, así como en el razón y manejo de las principales herramientas y la identidad de los materiales educativos digitales.
- **Formación:** Posterior a Este primer momento, el aprendiz cuenta con combine diversidad de propuestas de formación que lo llevarán a reflexionar y a restaurar sobre la usanza creativa los recursos educativos.

Los docentes no solo tienen que adaptar los métodos y estrategias de enseñanza al nuevo entorno educativo, sino que también se enfrentan al desafío de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes digitales que motiven a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera crítica y reflexiva. sólo en el aula, pero también en casa, en su vida social y en su entorno de ocio. Solo de esta manera pueden ayudar a crear una respuesta colectiva y emocionante a los desafíos que la era digital plantea para la educación en la actualidad. De esta manera, los profesores y los estudiantes deben aprender a ser competentes digitalmente, pero lo que es más importante, necesitan rediseñar sus habilidades de enseñanza y adaptarlas a un mundo digitalizado que está en constante evolución. Blanco y Amigo (2016)

3. Ruta metodológica

En la ruta metodológica se explica cómo se va a realizar la investigación al problema planteado, aquí incluye el diseño nivel, tipo y técnicas a emplear dentro del fenómeno en estudio según Arias (2012).

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El tipo de investigación escogido para el presente estudio es el descriptivo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2017), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En tal sentido, la presente investigación se clasifica como descriptiva, porque se especifica naturalmente todas las propiedades importantes encontradas en el problema de estudio.

En tal sentido, el enfoque cualitativo es aplicable, ya que la siguiente investigación no contiene elementos que lo relacionen estrictamente con datos numéricos o estadísticos, aspecto que la hace diferir de la investigación cuantitativa y solo basarse en el análisis de rasgos de la personalidad de los niños, es decir, se fundamenta en aspectos cualitativos en relación al comportamiento y actitudes de los niños y sus familias, así como de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por la virtualidad.

3.2 Línea de investigación institucional

Desde la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores denominada Mediaciones tecnológicas en educación del programa de especialización en

Pedagogía de la Lúdica, debido a que se enfoca en aspectos pedagógicos y didácticos. procesos en la educación primaria.

3.3 Población y muestra

La Unidad de Análisis es cada una de las entidades que presenta un valor de algunos de los atributos observados en el estudio. Según Arias (2012) son los objetos de medidas de estudio. Para esta investigación se tomó la unidad de análisis: INSTITUCIÓN EDUCATIVAS N°15 SEDE LOMA FRESCA. Para este estudio la población viene integrada por los niños, niñas y los papas del grado primero, esto es, está constituida por ciento cincuenta (150) pequeños y 30 padres de familia. La Población, es finita, cuando es una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además de esto, hay un registro reportaje de dichas unidades y se considera una Población Infinita, aquella en la que es imposible tener un registro reconocible de los elementos.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, según Hernández, Fernandez y Baptista (2017), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. En este caso la selección de la muestra es parcial, en tanto que se hallan limitaciones para poder entrevistar a todos los padres o representantes de los pequeños y niñas de la población, ya que por la pandemia es de bastante difícil acceso a los investigadores, en consecuencia, no se procederá al muestreo, sino que se constituye en una muestra de 30 padres y 5 Docentes de la institución que van a ser entrevistados en representación de los pequeños de la población estudiada del grado primero.

3.4 Instrumentos de investigación

Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos tiene que ver con el procedimiento o forma utilizada para obtener datos o información, como conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos. Es decir que las técnicas de recolección de información son las formas o maneras que usa el investigador para recabar los datos y elementos necesarios para llevar a cabo la investigación, por lo cual debe averiguar cuáles son las mejores formas en que puede obtener los mismos de acuerdo a la naturaleza de la investigación que pretende llevar a cabo, en tal sentido dado que la investigación es de diseño cualitativo se hace pertinente el uso de ciertos instrumentos entre los que están entrevista y diario de campo.

Los instrumentos relacionados con el modelo cualitativo que fueron útiles para llevar a cabo la presente investigación la entrevista que fue de tipo no estructurada aplicada y se llevó un diario de campo con observación no participante mediante videos y fotografías suministradas por la institución, específicamente en las secciones del grado primero. El objetivo de la misma fue explorar, y tomar notas sin categorías específicas, las acciones, actividades y procesos desarrollados por los niños y niñas dentro de la institución. En este proceso de observación, se tomaron en cuenta las orientaciones dadas por los docentes de dicho grado cuya ayuda ha sido de gran valor para desarrollar la investigación

En relación a lo antes señalado, en la realización de este trabajo la observación no participante permitió visualizar los comportamientos de los niños en las actividades y permite comprender los comportamientos, las actitudes, la participación e involucración en los espacios lúdicos-recreativos mediados por la virtualidad.

Los datos de la observación pueden recogerse con un diario de campo, donde se pueden recoger registros anecdóticos de los eventos y actividades realizadas, de hecho, para la realización de dicha actividad de escritura el diario de campo constituye un elemento importante y un instrumento básico para producir descripciones de calidad. En el mismo se anotan los registros surgen sobre una realidad, actividad o acción que es previamente definida en el objeto de estudio.

Por otra parte, se aplicó la entrevista, la cual es otro instrumento de gran importancia en los estudios con enfoque cualitativo, es una técnica que frecuentemente se emplea en las investigaciones sociales ya que permiten interactuar e involucrarse con las personas que se encuentran inmersas en la realidad social como la que se está interviniendo en el presente proyecto de investigación. Para esta investigación las preguntas que se harán son de tipo abierto, en la entrevista se solicitara información a los docentes, como a la coordinación de la sede con el fin de conocer aspectos de importancia sobre el tema, sobre la forma de trabajo de los docentes en el aula de clase, la participación de los padres, entre otras preguntas de interés que son necesarias conocer.

3.4.1. Resultados de entrevista

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Partiendo de las entrevistas realizadas, se resalta la labor fundamental que estos han brindado en el proceso educativo de cada niño o niña, se considera que el lazo de padres e hijos se ha fortalecido día a día. Cabe destacar que el tiempo en casa directo con los niños a estimulado una cercanía más afectiva que influye en cierta manera positiva a la educación, convirtiéndolos en la mano derecha del docente puesto que su labor es complementada por el

padre de familia, ayudando al niño a desarrollar su creatividad y relación intrafamiliar. También se considera que este proceso ha impulsado al padre de familia a prepararse así mismo para brindarle una ayuda más completa a sus hijos. como lo es el manejar las distintas páginas y plataformas que se están utilizando hoy día para la educación del infante.

A la pregunta número 1 *¿Cómo inició el proceso o la experiencia de formación de la nueva modalidad de aprendizaje su hijo o hija?*, los padres de familia respondieron que el proceso en general inició mediante la alternancia, luego de que se incrementaran los casos de covid-19. Por lo anterior, se empezó a manejar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera virtual, teniendo conectividad con los docentes por WhatsApp. Asimismo, los docentes le envían unas guías con las respectivas temáticas las cuales deben ser desarrolladas en compañía de los padres o adultos responsables, al terminarlas se debe tomar fotos y videos como evidencias para devolverlas por el mismo medio y ser evaluadas por los profesores.

A la pregunta 2 sobre *¿Cuál considera usted que es el rol del Docente frente a esta nueva modalidad?*, teniendo en cuenta la opinión de los padres de familia, el rol del docente mediante esta modalidad se centra en que el mismo debe tomar el papel de orientador capaz de diseñar estrategias de aprendizaje para que los niños se sientan motivados a realizar las respectivas actividades asignadas en las guías de trabajo. También debe ser comprensivo ya que en muchos casos no se tienen las herramientas tecnológicas disponible para desarrollar las clases.

A la pregunta 3 sobre *¿Cuál es el rol del estudiante frente a la nueva modalidad?*, el rol del estudiante en general, se concentra en cumplir con las actividades asignadas por cada docente, demostrado disposición para aprender, buen desempeño y evidenciando las competencias, propósitos y objetivos propuestos. Cabe resaltar que esto se logra con el acompañamiento de los padres o adultos responsables del mismo.

A la pregunta 4 sobre *¿Cómo apoya la familia el nuevo proceso educativo?*, las familias manifiestan su apoyo en el proceso educativo; con el cumplimiento de las guías o actividades resueltas a tiempo, participando de las eventualidades del colegio de manera virtual (reuniones entre otras) aportando las herramientas tecnológicas necesarias, en lo económico para que los niños tengan internet de manera constante para enviar las evidencias y orientando cada una de las tareas asignadas.

A la pregunta 5 sobre *¿En esta nueva modalidad educativa ¿Qué tipo de ayuda le facilita la institución Educativa frente al proceso pedagógico?*, la ayuda que facilita la institución educativa como tal es la buena disposición de los docentes para orientar y evaluar las actividades, la asignación oportuna de las mismas, las estrategias didácticas en algunos casos para explicar las clases que en su mayoría son por medio de videos instructivos, llamadas telefónicas y por WhatsApp y sobre todo las guías.

A la pregunta 6 sobre *¿Cuál cree usted que ha sido el obstáculo más grande frente a esta nueva modalidad educativa?*, primero que todo la pandemia, en la mayoría de los casos es notoria la manifestación de los padres en cuanto a la falta de recursos económicos para recargar el internet, al mismo se le suma la falta de herramientas tecnológicas para ejecutar las actividades propuestas por los docentes.

A la pregunta 7 sobre *¿Considera las actividades suficientes para la formación educativa de su hijo o hija?*, en lo que concierne el aprendizaje educativo de los niños y niñas, los padres y adultos responsables, consideran que no son suficientes las actividades debido a las condiciones circunstanciales, aunque algunos manifiestan que trabajan más en casa que cuando asistían al plantel educativo y otros padres piensan lo contrario que si es necesario volver a clase ya sea en alternancia como venían.

A la pregunta 8 sobre *¿Cómo se ha sentido usted y su hijo (a) con esta modalidad?*, en general todos los padres se han sentido bien ya que disfrutaban de tener a sus hijos más tiempo con ellos y sobre todo de saber que no corren el riesgo de contagio. También manifestaron que les toco ser pacientes y capaces de cumplir con el rol docente orientador para así efectuar la enseñanza –aprendizaje en sus niños de manera significativa.

A la pregunta 9 sobre *¿Cree usted que es pertinente volver a clases presenciales?*, los acudidos fueron muy objetivos al expresar que No es conveniente ya que aún no han bajado los contagios, pero si desean que vuelvan pronto a la institución ya que es pertinente debido a que los niños y niñas necesitan mayor orientación por los profesionales quienes son los encargados de efectuar el proceso de aprendizaje del educando de manera significativa. Asimismo, resaltaron la falta de interacción social de sus hijos con los demás compañeritos.

A la pregunta 10 sobre *¿Cree usted que debe mejorarse la experiencia de enseñanza-aprendizaje que se ha implementado?*, en general los entrevistados manifestaron que están conformes con lo estipulado por los entes educativos y que en cuanto a la experiencia de aprendizaje fue un proceso muy complicado al inicio debido a que muchos no tenían un buen manejo de la tecnología y que les ha tocado ir aprendiendo al compás de sus hijos.

ENTREVISTA DOCENTE

Cada entrevista realizada a cada docente varía puesto que no todos vivenciaron sus clases virtuales de la misma manera, recordemos que en todos los casos buscan forjar individuos para el mañana y con la ayuda las TIC como herramienta socializadora de aprendizaje el cambio es oportuno y óptimo. Nos enfrentamos al reto de cambiar la presencialidad por la virtualidad en cuanto a la formación educativa, el paso que tiene la asistencia remota es sin lugar a dudas fundamental en cada proceso educativo siempre y cuando se tenga la debida capacitación, dedicación, e innovación al momento de apropiarnos del uso de las TIC

1. ¿Qué experiencia de aprendizaje significativa le ha dejado la asistencia de educación remota?

Una experiencia innovadora y significativa, en la que se ha estrechado en cierta forma la relación de profesor-estudiante, a través del medio utilizado para la comunicación diaria, ya que se ha tornado cotidiano el comunicarnos todos los días a una hora definida para valorar a nuestros estudiantes, permitiéndole a ellos el esforzarse por demostrar sus investigación, tareas y manualidades.

2. ¿Qué habilidades ha podido desarrollar en el proceso de enseñanza -aprendizaje?

Primeramente, la habilidad de vocación, sintiendo que todo lo enseñado sale de lo más profundo de nosotros mismos como docentes; adaptación e innovación, en la que nos hemos adaptado a las nuevas formas de enseñar a nuestros estudiantes, cuando hablamos de innovar hacemos referencia a las distintas estrategias que se han implementado a lo largo de este proceso, hemos sacado a flote la creatividad, el desarrollo de las TIC y el manejo de la comunicación.

Otra habilidad que ha marcado este proceso ha sido la dedicación, permitiendo estar siempre alertas a cualquier inquietud del alumnado o padre de familia, entre otras como la paciencia, asertividad, humildad entusiasmo etc...

3. ¿Cuáles son las fases preparatorias para orientar una clase de manera virtual?

Las fases preparatorias empiezan escogiendo el tema a tratar y organizar de manera clara para el estudiante; el docente debe seleccionar un programa o página por el cual va a impartir la clase con el alumnado y padre de familia, programamos el tiempo ya que este no debe excederse para que sea más practica la clase, se debe grabar la clase ya que en cualquier momento el alumno puede acceder a ella y retomar la información hay impartida. Se debe solicitar evidencias en las que se demuestre lo explicado por el cuerpo docente.

4. ¿Cuál considera usted, que debe ser el rol del docente frente a la modalidad virtual en el aula de primero?

Debe ser un docente estratégico, activo, consiente de sí mismo y del entorno en que vive permitiéndole desarrollar y transmitir al estudiante conocimientos nuevos. Utilizando los medios de comunicación como herramientas para su quehacer pedagógico.

5. Considera usted que esta modalidad trae consigo cambios oportunos para la educación inicial ¿por qué?

Ninguno. La educación inicial, debe ir siempre acompañada físicamente por el docente para que este pueda observar las fortalezas y las falencias de cada estudiante para así, implementar estrategias de acuerdo a cada necesidad de cada estudiante.

6. Durante su experiencia pedagógica; ¿Que estrategias ha implementado para desarrollar sus clases virtuales?

Una estrategia que nos ha sido de mucho apoyo en esta nueva forma de enseñar, ha sido la de realizar videos utilizando el método REA explicando nuestro tema de la clase, y realizar una explicación más profunda cuando logramos la comunicación con el alumno acompañado del padre de familia.

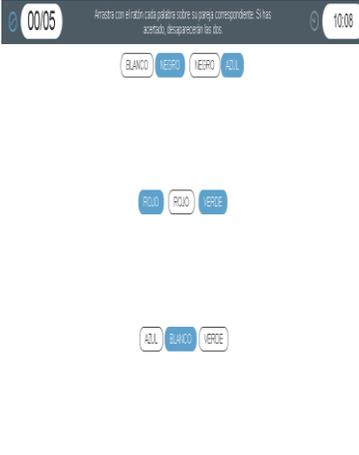
7. Como orientador de procesos de enseñanza y aprendizaje, ¿Que ha podido observada en la evaluación de sus estudiantes, frente a la modalidad virtual de la educación?

Las distintas dificultades que se han presentado en el momento de acceder a la clase, bien sea por motivo económico o porque no cuenta con una ayuda en casa para así poder comprender la enseñanza. Por ello es que también se ha implementado los módulos, que nos permiten reforzar un poco el proceso de enseñanza.

4. Estrategia de intervención

La estrategia de intervención corresponde a la propuesta que el estudiante diseña para resolver la problemática descrita en el capítulo 1.

Tabla 1. Estrategia de intervención

Estrategia	Ruta de intervención	Plan de acción	Recursos	Prototipo del recurso digital	Evaluación
<p>Conóceme color</p>	<p>A través de un método alternativo, didáctico y motivador basado en juegos online, el trabajo posibilita un aprendizaje significativo del uso y utilización de las TIC, con referencia a Ouariachi, Olvera y Gutiérrez (2017), es un instrumento didáctico que puede ayudarnos en una pedagogía activa.</p>	<p>El juego consiste en arrastrar con el ratón cada palabra sobre su pareja correspondiente. Si has acertado, desaparecerán las dos, el estudiante (1º) y el papito cuentan con 8 minutos. El juego se encuentra en el siguiente link https://www.cerebriti.com/juegos-de-arte/conoceme-color</p> <p>Previo al juego se realiza una intervención por parte del docente explicando los colores primarios,</p>	<p>Virtuales (páginas web, videos, diapositivas y juegos interactivos en línea)</p>	<p>Juego Lúdico Online, fácil acceso e innumerables veces</p> 	<p>Se evaluará continuamente e en cada encuentro educativo virtual mediante observación, ejecución de cada una de las actividades propuestas, habilidades para afianzar a los padres y estudiantes para el uso de herramientas tic a través de una metodología</p>

		<p>secundarios y terciarios ilustrando además con el siguiente recurso audiovisual</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DvG8tSP-emo</p>			<p>variada, motivadora y activa, que incluye el juego, el trabajo cooperativa donde el alumno es el autor principal de su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Conoce los ecosistemas y animales</p>	<p>Por medio del método de rompecabezas y la trivía se busca que el estudiante fortalezca su cognición de una manera divertida mediante herramientas lúdicas como los puzzle y las trivias de preguntas, así como, afianzar los lazos entre padres e hijos, generando como resultado una apropiación y</p>	<p>La trivía de preguntas consta de 5 preguntas sobre los ecosistemas y los animales, durante un tiempo de 12 minutos los estudiantes de primer grado, tendrán la oportunidad de responder el cuestionario.</p> <p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/los-animales-primero</p>	<p>Virtuales (páginas web, videos, diapositivas y juegos interactivos en línea)</p>	<p>Trivía sobre los ecosistemas y los animales</p>  <p>Puzzle</p> 	<p>El proceso de evaluación se realiza de manera constante, indicando mediante compartir pantalla, el uso de las herramientas a su vez de indicar cualquier aspecto relacionando al uso adecuado de los juegos y</p>

	<p>motivación en las clases virtuales.</p> <p>Así mismo, previamente se explicarán los conceptos fundamenta de la temática mediante recursos auditivos y visuales. https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic</p>	<p>Sumado a este recurso para fortalecer el conocimiento de los ecosistemas de una forma lúdica, se propone un rompecabezas que encontrará en el siguiente link https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/paisajes/251853-ecosistemas</p> <p>La herramienta cuenta con diversas opciones para escoger nivel de dificultad, vista previa, sonidos, piezas faltantes, pausa y cronometro.</p>			<p>actividades lúdicas.</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------

Fuente: elaboración propia (2021)

5. Conclusiones y recomendaciones

Después de desarrollar el PID en sus diferentes momentos, se lograron obtener las siguientes conclusiones:

Los niños y las niñas del grado primero de la institución educativa, se concluye que, provee a los académicos resultados recomendables y/o favorable para la implementación de planes de estudio durante la modalidad virtual, ya que puede incrementar su confianza en este tipo de modalidad, incluso, este proyecto de intervención, a partir del ámbito oficial, le otorga un carácter más confiable. Sin embargo, las experiencias de los estudiantes y padres fueron veloces sin olvidar los impases técnicos, ante el reto de una transición acelerada en su experiencia de enseñanza y aprendizaje, desde casa, ha puesto a disposición de la comunidad académica una amplia variedad de recursos, que, aunque son nuevos y para otros quizás conocidos, la experiencia para un sector fue favorable mientras que para otros les costó adaptarse a los nuevos procesos educativos.

La asistencia remota en el grado de primero, con base a lo anteriormente expuesto, la educación incorporada mediada por tecnología emergente aumenta las desigualdades educativas y revela brechas relacionadas con la infraestructura, la conectividad y un mundo de oportunidades de uso de la formación entre profesores y estudiantes, que tienen las condiciones y aquellos que no las tienen. Las mismas diferencias se pueden observar en cuanto a la organización del profesorado en cuanto a las solicitudes de actividades escolares, la preocupación por el desarrollo de contenidos y la organización del tiempo para la consecución de objetivos dado el contexto geográfico en el que se ubica.

Además, lo anterior muestra que se han propuesto distintas lógicas de trabajo basadas en la virtualidad en tiempos de pandemia, que van desde la cumplimentación de horarios, entrega de actividades, adecuación de contenidos, modificación del currículo, la transición de tareas académicas a tareas familiares, mediante actividades lúdica virtuales, que permitan adquirir el desarrollo de habilidades sensibles y prácticas de comunicación y socialización para la integración familiar, entre otras.

Las competencias digitales lúdicas que han tenido que desarrollar los docentes y padres de familia de la institución educativa se concluye que, resultó que el contexto de la emergencia sanitaria ha propiciado que gran parte del profesorado conozca la marcha, improvisando y al

mismo tiempo desarrollando propuestas creativas y renovadoras, adaptables y flexibles de cara al cambio.

De lo anterior se recomienda que:

- Crear espacios más concretos para la vinculación con la población escolar, estableciendo convenios de cooperación, que permitan sistematizar experiencias, para crear propuestas de desarrollo e intervención referente a la educación virtual y/o remota de manera lúdica.
- Es importante mantener la articulación entre la academia, el estado y la sociedad en general para promover espacios de discusión y aprendizaje a través de los resultados, en cada informe final, en el caso concreto en COVID-19, donde la educación dio un giro de 360°.
- Es competencia de la universidad a través de la academia, aportar a la sociedad a través de la investigación continua y pertinente, generando alternativas viables que posibiliten su desarrollo en los ámbitos: económicos, culturales, políticos, laborales, ambientales, educativos, entre otros.

Referencias

- Arias, Fidas (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela
- Barberá, E. (2016). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de educación a distancia*, (50).
- Barrantes Morales, R. M. (2016). IntegraTIC a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar (Universidad de La Sabana).
- Bates, T. (2015). Teaching in a Digital Age. Disponible: <http://goo.gl/NAvukU>.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/download/2859/218>
- Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
- Bolaño García, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Didáctica, innovación y Multimedia*, (35), 0004.
- Cabrera Santana, L. E. (2019). Educación continua a distancia como herramienta de capacitación: Perspectiva del profesional de la salud con turnos rotativos. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2276865808?accountid=43847>
- Copertari, S., & Trotini, A. (2011). Pedagogía de la virtualidad y gestión del conocimiento. El caso del campus Virtual UNR y el repositorio Hipermedial dinámico. In conferencia presentada en el XIV InforEdu: Congreso Internacional de Informática Educativa, La Habana (pp. 7-11).

- Díaz, E. (2018). Fortalecimiento de la autodeterminación en estudiantes universitarios de primer año, identificados con bajos niveles de motivación intrínseca, como estrategia complementaria para enfrentar la deserción. (tesis de maestría, Universidad Católica De La Santísima Concepción). Recuperado de repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1392.
- Fernández, M. C. L. (2015). TIC y redes sociales en educación secundaria: análisis sobre identidad digital y riesgos en la red. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 14(2).
- Gaspar Estrada, H., & Gaspar Estrada, I. (2018). Habilidades básicas para el aprendizaje en los niños del primer grado de las escuelas estatales del Distrito de Paucarbamba - Huancavelica. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5044>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Definición conceptual o constitutiva
- Orellana Alonso, N., Almerich Cerver, G., Bo Bonet, R., & Fuster Palacios, I. (2015). Las competencias tecnológicas y las actitudes hacia las TIC en pre-profesores de educación secundaria. *Investigar con y para la sociedad*, 1561.
- Orjuela Rincón, A. E., & Morera, L. Á. (2016). Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio grancolombiano IED.
- Quiñonez Huamani, M. G. (2020). Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf.
- Ouariachi, T., Olvera-Lobo, M. D., & Gutiérrez-Pérez, J. (2017). Evaluación de juegos online para la enseñanza y aprendizaje del cambio climático. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 35(1), 193-214.

- Rodríguez-López, M., & Llorent-Vaquero, M. (2015). Equipos directivos y políticas educativas tic. Estado de la cuestión en centros de primaria y secundaria de Sevilla tras la supresión del plan escuela tic 2.036. *Investigar con y para la sociedad*, 1581.
- Trillo Tello, P. E. (2015). Plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, de la asignatura de juego de negocios, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Año 2014.
- Universidad Javeriana (2020). Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. (2020, 20 mayo). *Revista Pesquisa Javeriana*.
<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Universidad Nacional de Colombia. (2020, 26 mayo). Retos de la enseñanza virtual para niños y jóvenes en época de pandemia.
http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=147&id_sec=4
- Zahinos, D. G. (2015). Análisis de aplicaciones de asistencia remota como posible recurso en una plataforma virtual educativa. In *Investigar con y para la sociedad* (pp. 1537-1550).
- Zevallos Saavedra, B. C. (2018). Aplicación de las tic en niños de educación inicial.
http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información

Instrumentos padres de familia

- ¿Cómo inició el proceso o la experiencia de formación de la nueva modalidad de aprendizaje su hijo o hija?
- ¿Cuál considera usted que es el rol del Docente frente a esta nueva modalidad?,
- ¿Cuál es el rol del estudiante frente a la nueva modalidad?
- ¿Cómo apoya la familia el nuevo proceso educativo?
- En esta nueva modalidad educativa ¿Qué tipo de ayuda le facilita la institución Educativa frente al proceso pedagógico?
- ¿Cuál cree usted que ha sido el obstáculo más grande frente a esta nueva modalidad educativa?
- ¿Considera las actividades suficientes para la formación educativa de su hijo o hija?
- ¿Cómo se ha sentido usted y su hijo (a) con esta modalidad?
- ¿Cree usted que es pertinente volver a clases presenciales
- ¿Cree usted que debe mejorarse la experiencia de enseñanza-aprendizaje que se ha implementado?

Entrevista Docente

- ¿Qué experiencia de aprendizaje significativa le ha dejado la asistencia de educación remota?
- ¿Qué habilidades ha podido desarrollar en el proceso de enseñanza -aprendizaje?
- ¿Cuáles son las fases preparatorias para orientar una clase de manera virtual?

- ¿Cuál considera usted, que debe ser el rol del docente frente a la modalidad virtual en el aula de primero?
- Considera usted que esta modalidad trae consigo cambios oportunos para la educación inicial ¿por qué?
- Durante su experiencia pedagógica; ¿Que estrategias ha implementado para desarrollar sus clases virtuales?
- Como orientador de procesos de enseñanza y aprendizaje, ¿Que ha podido observada en la evaluación de sus estudiantes, frente a la modalidad virtual de la educación?

Formato Observación A Actividad

Temas	Hallazgos	Observaciones Generales

Fuente: el autor (2021)