

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE, PARA EL MEJORAMIENTO DE  
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

Aiby Yaneth Ochoa Galindo

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Fundación Universitaria Los Libertadores  
Bogotá, D.C.

Aiby Yaneth Ochoa Galindo [ayochoag@libertadores.edu.co](mailto:ayochoag@libertadores.edu.co)

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación virtual

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE, PARA EL MEJORAMIENTO DE  
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

Aiby Yaneth Ochoa Galindo

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Fundación Universitaria Los Libertadores  
Bogotá, D.C.

Erly Mercedes García Orjuela  
Mg Desarrollo Educativo y Social  
5 de Noviembre de 2021

## Contenido

Contenido .....	3
Índice de Tablas.....	5
Dedicatoria .....	8
Agradecimientos.....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Aquí nace esta historia de amor.....	15
Capítulo 1. Problema.....	16
Planteamiento del problema .....	16
1.2. Pregunta de investigación.....	20
1.3. Justificación.....	20
Capítulo 2. Objetivos.....	21
2.1. Objetivo general .....	21
2.2. Objetivos específicos.....	21
Capítulo 3. Marco Referencial .....	22
3.1. Antecedentes Investigativos .....	22
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	25
3.1.3. Antecedentes Locales .....	28
3.2. Marco Teórico .....	30

3.3. Marco Pedagógico .....	41
3.4. Marco Legal.....	44
Capítulo 4. Diseño Metodológico.....	46
4.1. Enfoque metodológico.....	46
4.2. Tipo de Investigación .....	47
4.3. Línea de investigación institucional .....	47
4.4. Grupo de investigación.....	48
4.5. Instrumentos .....	48
4.6. Población y Muestra .....	49
4.7. Fases de investigación .....	50
4.8. Estrategias de análisis.....	52
Capitulo 5. Propuesta de Formación Docente .....	57
Capítulo 6. Analisis yResultados.....	66
Capítulo 7. Conclusiones.....	85
Bibliografía.....	90
Anexos.....	95

## Índice de Tablas

Tabla 1 Sistemas de fases, categorías y sub categorías .....	53
Tabla 2 Definición de sub categorías. ....	54
Tabla 3: resumen grupo de enfoque evaluacion de la propuesta;	<b>Error! Marcador no definido.</b>

### Índice de graficas

gráfica 1 módulos de formacion docente..... **¡Error! Marcador no definido.**

gráfica 2 Nivel de formacion de la muestra..... **¡Error! Marcador no definido.**

gráfica 3 tiempo de servicio docente ..... **¡Error! Marcador no definido.**

gráfica 4 formacion pertinente..... **¡Error! Marcador no definido.**

gráfica 5 coherencia de la formacion con el proposito educativo**¡Error! Marcador no**

**definido.**

gráfica 6 formacion suficiente ..... **¡Error! Marcador no definido.**

gráfica 7 creacion de estrategias..... **¡Error! Marcador no definido.**

Nota Aprobatoria

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

*La presente investigación, la dedico a Dios por la vida que me ha dado y su sabiduría. A mi esposo que siempre ha estado allí apoyándome a crecer y demostrar mis talentos y cualidades, su apoyo incondicional me motivo a llevar a término esta investigación. A todos los docentes de la institución que participaron con amor y compromiso en este proceso investigativo y a la universidad por ampliar mis conocimientos en las diferentes áreas.*

## **Agradecimientos**

Al culminar esta investigación, agradezco a Dios, que es mi luz y fuerza espiritual. Agradezco grandemente a la institución educativa Francisco Antonio Zea, a los docentes y directivos, quienes con su tiempo, dedicación y una sonrisa, abrieron su corazón para llevar a cabo esta investigación. A la Universidad Los Libertadores y a sus maestros, que brindaron su enseñanza, acogida y amistad. Agradezco la amabilidad, dedicación y apoyo de mi ateneísta Erly Mercedes García Orjuela, que con su conocimiento representó para mi trabajo un soporte valioso e importante. Agradezco a mi esposo Fabián Castillo, por ser apoyo, motivación y amor que aflora de mi corazón. También por su compañía y paciencia en mis largas noches de trabajo y espacios para poder avanzar. A toda mi familia, que con su cariño y afecto, han estado conmigo acompañándome.

## **Resumen**

Esta investigación centra su interés en diseñar una propuesta formación docente que ayude al mejoramiento de la práctica pedagógica docente, la pregunta que guío el estudio está relacionada con precisar los aspectos que debe contemplar una propuesta de formación de docentes que responda a la atención a la diversidad, a partir de esta pregunta se definió como objetivo general diseñar un programa de formación docente en el colegio Francisco Antonio Zea, que responda a la atención a la diversidad, desde los principios de una educación para todos, en coherencia con las políticas mundiales, nacionales y locales. Se plantearon tres objetivos específicos que se desarrollaron en tres fases de investigación. El estudio se realizó dentro del enfoque de investigación cualitativo, desde un tipo de investigación es Investigación - Acción (I.A.) (Elliot, 2005), para lo cual Para lo cual se definió la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, se precisaron tres fases para realizar el estudio. Se utilizó la técnica de observación participante e instrumentos como una entrevista semi estructurada, el análisis de los diarios de campo docentes, un cuestionario de caracterización docente y el índice abierto de educación inclusiva a los docentes que conformaron la muestra que fueron en total 17, teniendo como resultados de la investigación un notorio mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes y su visualización de la diversidad como una oportunidad de cambio.

Palabras clave: práctica pedagógica, diversidad, educación.

## **Abstract**

This research focuses on the design of a teacher training proposal that helps to improve teaching practice, where the question that guides the study is related to specifying the aspects that should be considered in a teacher training proposal that responds to the attention to diversity. Based on this question, the general objective was to design a teacher training program at Francisco Antonio Zea College, which responds to attention to diversity, based on the principles of education for all, in coherence with global, national and local policies. Three specific objectives were set and developed in three phases of research. The study was carried out within the qualitative research approach, based on a type of research called Research – Action (I.A.), for which research instruments were used consisting of a semi-structured interview, participatory observation, analysis of Syrian teachers in the field, a teacher characterization questionnaire and the open index of inclusive education to the 17 teachers who made up the sample. the results of the research are a marked improvement in teachers' pedagogical practice and their visualization of diversity as an opportunity for change.

Keywords: pedagogical practice, diversity, education.

## **Introducción**

La práctica pedagógica es un proceso de auto reflexión permanente del docente en relación con los contextos históricos, sociales, políticos, económicos y los sujetos con quienes desarrolla su labor, así como con los marcos teóricos y conceptuales sobre el aprendizaje, la enseñanza, la didáctica.

Vista así, la práctica pedagógica es un reto para el docente como investigador en el aula, un llamado a que analice las realidades del momento histórico en el que interactúan sus estudiantes para hacer propuestas pedagógica y didáctica que responda a las necesidades del contexto.

De ahí la importancia de mejorar las practicas pedagógicas en el entorno educativo desde todos los grados y áreas del conocimiento. Teniendo en cuenta que los contextos escolares se encuentran en constante evolución, y que es un deber de la educación pública y privada, ser garantes de educación de calidad para todos, se hace necesario pensar en un programa de formación docente que le ayude a afrontar esos cambios en medio del desarrollo de su práctica pedagógica.

El presente proyecto se encuentra desarrollado en siete capítulos, en los cuales se presenta el proceso investigativo, teórico y práctico desde el desarrollo de una propuesta de formación docente, y su pertinencia en el contexto donde se desarrolla la investigación.

En el primer capítulo, se concretan las problemáticas que dan origen a este trabajo, se evidencia el problema de investigación la pregunta de investigación y la justificación.

El segundo capítulo a partir del problema y la pregunta desarrollada en el primer capítulo se obtiene el objetivo general y específicos que guían esta investigación.

El marco referencial toma lugar en el tercer capítulo, donde se desarrolla la revisión del estado del arte, que da cuenta de los antecedentes históricos e investigativos que indagan acerca de los avances, hallazgos o experiencias con respecto a la problemática formulada, se definen sus aportes a la propuesta investigativa que se plantea. Luego se presenta el marco teórico a partir de del reconocimiento de los sistemas de formación docente, los procesos formativos y educativos, la practica pedagogía que centra en lo planteado por (Freiré, 2004) sobre la importancia del saber docente, además se desarrolla el marco pedagógico desde el constructivismo social de Lev Vygotsky, teoría que define la importancia del aprendizaje mediado entre pares como potenciador de la zona de desarrollo próximo, especialmente en un ambiente de educación inclusiva priorizando el desarrollo del contexto para el ejercicio de la práctica docente; estrategia implementada en la propuesta pedagógica. Posteriormente, Por último, en este capítulo se encuentra el marco legal, el cual aborda las normas y leyes que a la educación y la atención a la diversidad, a nivel internacional y nacional.

En el cuarto capítulo se desarrolla la metodología de investigación, donde se da a conocer el diseño de investigación-acción, soportado en el planteamiento de Elliot (2005), además se presenta la línea y grupo de investigación, la población y muestra, así como se describen las fases de la investigación. En este mismo capítulo se presentan los instrumentos implementados en cada fase.

El quinto capítulo corresponde a la propuesta pedagógica, donde se describen las estrategias implementadas como acciones alternativas con los docentes para fortalecer y/o transformar su práctica pedagógica desde las comprensiones de la atención a la diversidad.

En el sexto capítulo se muestra el análisis de resultados que dan cuenta de los objetivos de la investigación relacionando la propuesta pedagógica y los referentes teóricos y conceptuales.

Finalmente, en el séptimo capítulo se da respuesta a la pregunta de investigación se hacen recomendaciones desde donde se aporta a los procesos de enseñanza con una propuesta incluyente para el mejoramiento de la practica pedagógica de los docente en la atención a la diversidad.

### **Aquí nace esta historia de amor....**

Cuando se inició este proceso en el año 2012, durante este tiempo me encontraba en una institución educativa pública con un grupo de 42 estudiantes que en su mayoría eran afrodescendientes desplazados por la violencia; ese grupo era muy particular dado que los estudiantes presentaban un alto nivel de agresividad, de los 42 estudiantes 22 no sabían leer y escribir, además, los otros 20 estudiantes tenían un rendimiento académico bajo, en medio de toda esta dificultad al docente se le pide cumplir con el plan académico o el programa académico del año escolar.

Todos los días llegaba a la escuela pensando en la situación con la que me iba a encontrar, ver a los estudiantes, llorar porque no podían resolver una actividad de clase, ver cuantas peleas en el día tenían que resolverse porque ante la frustración de los estudiantes, como respuesta se refleja una agresividad y reticencia al aprendizaje; esto llevó a que se hiciera un alto en el camino y pensar, no en lo que debía enseñar, ni cómo debía enseñarlo, sino a quién estaba enseñando; por lo tanto haciendo una gran reflexión de la práctica pedagógica e implementando los conocimientos como licenciada en educación especial, se desarrolla una caracterización del grupo según la necesidad, según sus dificultades y según sus necesidades; y a partir de allí generar estrategias de trabajo colaborativo en el aula que permitieron mejorar la convivencia escolar y hablar el idioma de los estudiantes para generar aprendizajes, nivelar desempeños y avanzar en el programa académico.

Como esta historia hoy en día existen muchos docentes que viven esta situación día a día en sus aulas de clase, se hace necesario pensar en las necesidades de los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas...

## **Capítulo 1. Problema**

### **Planteamiento del problema**

Pensar el desarrollar una práctica pedagógica desde la base de la homogenización es pretender que no existe la diversidad humana. Las soluciones de asociación según las particularidades de los estudiantes han sido determinadas siguiendo los lineamientos de una academia de graduada, en la que parece que el trabajo docente se optimiza cuando los grupos de estudiantes son homogéneos (Jimenez Fernandez, 2005); (Porrás, 2009). Sin embargo, investigaciones en el campo de la educación y la diversidad han demostrado que este tipo de respuesta genera exclusión y segregación, ya que lejos de favorecer el proceso de aprendizaje abandona aquellas particularidades que enriquecerían el proceso educativo (Anderson & Pellicer, 1990); (Verdugo, 2003); (Wang, 1999).

El enfoque educativo de la diversidad humana se ha determinado principalmente por sistemas educativos que han dado una respuesta similar a las diferencias, es decir, han determinado el aprendizaje como un proceso mecánico que funciona de la misma manera en todos los ámbitos educativos.

Alrededor del mundo se ha gestado un movimiento de renovación pedagógica que busca el reconocimiento y valoración de la diversidad, puesto que esta es algo natural y preciso para facilitar el progreso y la contribución libre de todas los sujetos, sin importar sus diferencias (Ainscow, 2001). La inclusión es un peldaño en el avance social y político que parte de la mente de todas las personas del mundo, por el hecho de existir, y de ser humanos, es justo que participen en todos los contextos y situaciones que orienten las decisiones para sus vidas. Para que ello sea posible, se necesita el desarrollo de una democracia crítica (Dewey, 2004) que sea capaz de conjugar los planos individual y comunitario en el desarrollo de cada persona, sin que nadie quede excluido ni sea marginado de ninguno de los contextos en los que vive. De esta manera, la diversidad se asume como un valor para la escuela, la cual tiene hoy en día el reto de atender las diferencias por medio de la democratización y la creación de entornos inclusivos

Cuando se piensa en el papel del docente en el aula, se tiene en cuenta que el éxito o fracaso del ejercicio académico recae sobre el docente, cada año docente del sistema público son evaluados en sus prácticas pedagógicas dependiendo de sus evidencias de enseñanza, el porcentaje de aprobación académica y los resultados de las pruebas estandarizadas, entre otros aspectos. En ningún tiempo se ha mencionado las dificultades que se encuentran dentro de la práctica docente como son niños en condición de discapacidad, con dificultades de aprendizaje, problemas comportamentales, desinterés escolar, y otras dificultades en el aula.

Pensemos entonces en la concepción de práctica pedagógica de Elbaz (citado en Perafán & Adúriz-Bravo, 2002) que dice:

"el conocimiento práctico del profesor es una combinación de la práctica, principios prácticos e imágenes. Estos tres componentes tienen en común que son construidos durante la historia personal, la historia de formación y la historia profesional del profesor" (Perafán, 2002)

por ende la formación del docente juega un papel importante dentro de la práctica, durante muchos años se ha centrado la formación del docente en líneas pedagógicas y epistemológicas que son importantes, pero los tiempos han cambiado, la globalización ha traído nuevos retos y también nuevas costumbres en la sociedad, en la forma de crianza de los niños, no es de la misma manera que hace algunos años, así como las leyes y derechos de los niños han ido evolucionando, hoy en día el desarrollo de un niño está permeado por un ambiente social formado en la era tecnológica, donde los padres en la mayoría de los casos han tenido la responsabilidad de crianza desde la adolescencia.

El continuo desconocimiento de los docentes de la institución en dificultades de aprendizaje y vacíos académicos que sus estudiantes poseen, dado que como se observa en la entrevista, los maestros saben que los estudiantes carecen de habilidades de aprendizaje pero no logran reconocer cuáles son y cómo desarrollarlas, esto trae dificultades en el trabajo académico, donde ellos encuentran estudiantes con actitudes desafiantes o que tienen poco interés en el trabajo escolar.

La mayoría de los docentes desconoce cómo identificar la dificultad del estudiante debido a que no tienen una preparación académica en este aspecto, o piensa que el estudiante tiene una dificultad de aprendizaje, o por sus vacíos académicos no logra aprender y desarrollar bien su

proceso académico, ignora de qué tipo es esta dificultad o vacío y como identificarla, así que, trabaja a ciegas y hace lo que puede por el estudiante.

Además, están los estudiantes que no presentan dificultad para aprender o que no tienen vacíos académicos y han desarrollado adecuadamente su proceso académico, entonces, es aquí en donde pensar en hacer un cambio de metodología puede llevar a perjudicar a estos estudiantes; todos estos temores y mitos frente al tema de las dificultades de aprendizaje, la actitud apática o desafiante del estudiante o simplemente reconocer una nueva cultura, es una situación que se refleja cada día dentro de las aulas escolares de educación pública y es una realidad de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea. Llevando la práctica pedagógica a enfrentar estos cambios y estas situaciones sin la debida preparación o formación del docente, donde se realizan capacitaciones y conferencias para sus docentes basados en las ofertas de las entidades capacitadoras y no en las necesidades reales de los docentes en el aula.

Pensar en el docente como un eje principal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y su práctica pedagógica es de vital importancia para alcanzar los estándares exigidos por los sistemas educativos sin dejar de lado la diversidad cultural, social y económica que solemos encontrar dentro del salón de clase; es necesario que en la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, se piense en capacitar a los docentes dentro de las necesidades que les exige el contexto, es decir, no tomar capacitaciones que no tienen relación con la realidad académica del docente y que no le aportan a su práctica pedagógica. La mayoría de los docentes de la institución están de acuerdo en que algunas capacitaciones no están contextualizadas al medio social y otras si pero solo les ayuda a reconocer la situación dentro del aula, pero no como resolverla.

Es en este momento donde surge la necesidad de una propuesta de formación docente, que responda a las necesidades de los maestros en el desarrollo de su actividad académica dentro de las aulas de clase.

### **1.2. Pregunta de investigación**

¿Qué aspectos debe contemplar una propuesta de formación de docentes que responda a la atención a la diversidad, desde los principios de una educación para todos, en coherencia con las políticas mundiales, nacionales y locales?

### **1.3. Justificación**

Actualmente, países de todo el mundo están trabajando para hacer que las instituciones educativas brinden educación de calidad para que ingresen los niños desde temprana edad; por lo tanto, los profesores tiene la gran responsabilidad de liderar los procesos educativos y realizar nuevos planes educativos todo los días para formar mejores ciudadanos; por lo tanto se hace necesario actualizarse para actualizar sus prácticas y seguir aportando a los cambios sociales y la demanda de un mundo más globalizado.

En este sentido, la organización internacional de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura (UNESCO, 2010) plantea la problemática de los docentes “La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo

entero” de esta forma, promueve el desarrollo de estrategias de formación en el contexto de las políticas educativas a través de su oficina regional de educación en América Latina y el Caribe.

Por eso, es muy importante implementar estrategias en las instituciones educativas, que promuevan el mejoramiento de la formación de los docentes. A través de estas estrategias los docentes pueden analizar el entorno, su rol y las necesidades educativas de sus estudiantes, llegando a un progresivo mejoramiento de su práctica educativa y buscar una educación de calidad. Es necesario entonces, establecer un programa de formación que responda a las necesidades de los docentes frente al contexto educativo donde se desenvuelven.

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Diseñar un programa de formación docente en el colegio Francisco Antonio Zea, que responda a la atención a la diversidad, desde los principios de una educación para todos, en coherencia con las políticas mundiales, nacionales y locales.

### **2.2. Objetivos específicos**

Identificar la forma como se ha realizado el proceso de atención educativa a la diversidad de los estudiantes

Establecer la estrategia pedagógica y didáctica necesaria para el programa de formación a docentes

Socializar y evaluar el programa con la comunidad educativa, y dejarlo a disposición de la institución para su implementación, seguimiento y evaluación.

## **Capítulo 3. Marco Referencial**

### **3.1. Antecedentes Investigativos**

A continuación, se presenta un balance documental con el cual se da a conocer el estado del arte en el tema de la investigación. En ese orden, se realizó una consulta a nivel internacional, nacional y local acerca de los proyectos, investigaciones, artículos y/o trabajos de grado que se relacionan directa o indirectamente con la investigación, dando como resultado lo siguiente:

#### **3.1.1 Antecedentes Internacionales**

En relación con los antecedentes se han logrado varios estudios de investigación de maestría tesis doctoral en diferentes contextos como Nicaragua y España; en ese sentido, se describen y articulan con este trabajo dado que presentan propuestas y estudios basados en la formación y práctica docente.

En España, Lacarriere J. (2008). Presenta una tesis doctoral sobre la formación docente con Factor de mejora escolar. El proyecto da la pauta para conocer la necesidad de una mejora en la formación de los docentes que impulse o proyecte una mejora en el desempeño escolar de los estudiantes fundamentando su investigación en la hipótesis de que la formación docente como factor de mejora escolar es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar; y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo. (Lacarrirere, 2008) la

investigación realizada es descriptiva correlacional empleando un diseño de investigación experimental de estudio longitudinal. En los resultados de la investigación se establece una notable diferencia de la práctica pedagógica de los docentes con el cambio metodológico, siendo reflejado en el resultado de la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación se relaciona con la presente dado que maneja el ámbito de la formación docente que busca el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, pero se centra en llevar al docente de un modelo conductista hacia el modelo constructivista. Para la presente investigación se retoman los aportes que da el constructivismo desde la concepción de Vygotsky de como emplear el constructivismo social en el desarrollo de la practica pedagógica docente, por ello se planteó como objetivo de esta investigación el presentar una propuesta de formación que permita al docente desarrollar una buena práctica pedagógica, sin importar los cambios a los que se enfrente en el contexto del aula de clase.

Basándose en Martínez A. (2017) sobre el análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario, en el Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Tesis de Maestría. Universidad de Managua. El propósito fundamental del mismo, estuvo enmarcado en analizar la formación psicopedagógica de los docentes y su incidencia en el proceso – enseñanza aprendizaje, con el fin de contar con un diagnóstico que permita a las autoridades pertinentes, diseñar un plan de formación inicial que contribuya a la mejora de la calidad docente de esta unidad académica. Para lograr dicho propósito se implementó una metodología basada en el enfoque cualitativo de investigación. (Martinez A. 2017) las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación fueron entrevistas a profundidad al director del departamento de construcción y al decano de la facultad de ciencias e ingenierías, así

como la aplicación de una guía de grupo focal a estudiantes y docentes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil y los resultados obtenidos testifican, como la formación psicopedagógica tiene incidencia directa en el proceso de enseñanza aprendizaje; esta investigación presenta un contexto universitario en el desarrollo de su investigación y las necesidades de formación del mismo, en la investigación que se está llevando a cabo basa el contexto educativa en la educación básica y media, además no busca analizar la formación de los docentes, sino generar estrategias de formación que lleven al mejoramiento de la practica pedagógica; también aporta a esta investigación algunos instrumentos de caracterización del docente, como lo es la entrevista y el desarrollo del grupo focal, además, da relevancia a la importancia de dar estrategias y herramientas a los docentes para el desarrollo de la practica pedagógica.

Casablanca S. (2008) desarrollo una investigación sobre Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual. Tesis doctorada. Universidad de Barcelona. El propósito de esta investigación es observar como la formación en tecnologías de la información tiene repercusión en la práctica pedagógica de los docentes. La metodología de investigación es descriptiva con un diseño de estudio etnográfico crítico, una de las estrategias implementadas es el estudio de caso, las entrevistas semi estructuradas, diarios de campos y la observación. Dentro de los resultados obtenidos en la investigación se denota una necesidad de capacitar a los docentes de básica en las tecnologías de la información desde su formación inicial para desarrollar las diferentes habilidades y emplear diferentes estrategias pedagógicas en la práctica. En esta investigación se tiene en cuenta la formación tecnológica del docente. En la presente investigación se desarrolló desde el ámbito de docentes en ejercicio

determinando una formación no inicial sino pos gradual y manera interna en la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación.

Finalmente Carranza (2017) desarrolla una investigación en la universidad de Guadalajara donde desarrolla una propuesta de formación docente desde la TIC, pensando en ambientes virtuales de aprendizaje, el proceso de cognición docente desarrollado desde 3 líneas específicas la información, el conocimiento y el uso de las TIC como herramienta para el mejoramiento de la práctica pedagógica, aunque no pudo aplicarse la propuesta en una institución como tal se deja como experiencia que los docentes son capaces de adquirir nuevos conocimiento y desarrollar nuevas prácticas pedagógicas desde las tecnologías de la información.

Los anteriores antecedentes permiten a la investigación realizada tener en cuenta dentro de los instrumentos de investigación: la observación, el diario de campo de los docentes, además, de integrar las TIC dentro de la propuesta de investigación como parte de la formación docente en medio de la pandemia por el covid 19.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales**

Torres W. (2015) desarrollo una investigación basada en una propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física para las maestras de básica primaria de la I.E.D. Saludcoop Sur. Tesis de Maestría de la Universidad Libre de Colombia. Bogotá. En este proyecto de investigación se revisaron dos clases de fuentes. Dentro del primer grupo están las fuentes internas conformadas por las mallas curriculares, el PEI, experiencias pedagógicas. En el segundo grupo se revisaron las fuentes externas entendidas para el presente proyecto como el análisis de documentos existentes, los postulados de diferentes autores en el ámbito internacional, nacional y local. (Torres W, 2015) En este proyecto la metodología fue de investigación acción

educativa; se realizaron tres fases: primera, se procedió a la exploración de la comunidad e identificación de las necesidades básicas; se realizó un diagnóstico, que permitió caracterizar el estado del desarrollo de las clases de Educación Física que orientan los profesores titulares de Básica Primaria, lo que generó identificar las dificultades existentes en el ejercicio docente. Se realizó un análisis crítico y colectivo en relación a la formación docente, referida a los conceptos y principios pedagógicos básicos de la Educación Física en la Básica Primaria necesarios para el desarrollo de las clases.

Este antecedente es muy pertinente para la investigación que se lleva a cabo, dado que permite visualizar la implementación de una propuesta de formación que permite el mejoramiento del desempeño docente y se diferencia en que está centrada en un área del conocimiento específico como lo es la educación física, a diferencia de nuestra propuesta que está pensada para desarrollarla desde la transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento, le aporta a esta investigación como desarrollar las estrategias de caracterización y exploración de la comunidad educativa y la caracterización de los docentes en sus clases al analizar los diarios de campo.

Ahora visualicemos como Molina B. (2017) presentó una tesis de maestría acerca del quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, este proyecto se centra en analizar algunos rasgos particulares del quehacer del maestro en la escuela rural multigrado, su lugar y objeto de reflexión formativa dentro de la preparación inicial de maestros mediante el estudio de caso, la

investigación que se realizó es de corte cualitativo en el enfoque de estudio de caso, Al igual que en antecedentes anteriores centran el tema en la descripción de una situación presente en la práctica pedagógica, pero difiere de la que se está realizando en cuanto a la realización de una propuesta de formación, va más allá de solo evaluar el estado de un contexto académico, es la búsqueda de apoyo al personal docente para fortalecer su trabajo educativo, pero aporta al reconocimiento de la preparación docente y tener claridad de su formación profesional.

Moyano L. (2017) realizó un trabajo de maestría que busca caracterizar seis programas para la formación docente de ELE en la ciudad de Bogotá, en la universidad Pedagógica nacional. Bogotá. Este trabajo de investigación corresponde a un estudio de corte descriptivo-interpretativo, con un enfoque metodológico mixto, específicamente está referido al uso del análisis de correspondencias múltiples como eje metodológico de su desarrollo. (Moyano, 2017) se hallaron como resultados de la investigación como característica general, la organización de estos programas para la formación de docentes de ELE se desarrolla teniendo como sustento una búsqueda constante respecto al encuentro multicultural que significan todas las interacciones del proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, junto con el interés por un desarrollo pedagógico y de infraestructura en su diseño, acorde a las necesidades actuales, además de promover procesos de mejoramiento académico, social, cultural y también, económico de sus participantes.

Como ya se ha establecido en antecedentes anteriores es una visualización de los procesos de formación del docente en áreas específicas del conocimiento, es necesario pensar en los docentes de básica que enseñan todas las áreas del conocimiento por ello es necesario una

propuesta de formación que ofrezca a los docentes la posibilidad de flexibilizar su práctica integrando diferentes áreas del conocimiento.

En los referentes nacionales cerramos con Molina (2017) quien desarrolló una investigación en la ciudad de Bogotá, donde se analiza la importancia que tiene la formación del docente de aula regular que ha asumido procesos de educación inclusiva, desarrollando una investigación acción en el proceso de indagación desde la consulta bibliográfica y llevando a través de su propuesta a que los docentes generen estrategias de enseñanza incluyentes, llevando al mejoramiento de la practica pedagógica.

Todos estos antecedentes nacionales muestran como el innovar la práctica docente dando herramientas a los educadores para que puedan integrar sus prácticas al contexto educativo en el cual están enseñando; por ende estas investigaciones permean la presente investigación haciendo que se tenga en cuenta el contexto y las particularidades culturales del mismo para desarrollar las practicas pedagógicas.

### **3.1.3. Antecedentes Locales**

Rengifo L. (2014) desarrollo una investigación basada en propuesta de formación en competencias TIC para docentes: un estudio de caso. Tesis de Maestría de la Universidad del Valle. Este proyecto de investigación se realizó con el fin de dar solución a algunos de los problemas en la enseñanza, aprendizaje y evaluación; los maestros en sus prácticas hacen uso de medios didácticos convencionales, los cuales en ocasiones, no cumplen con la totalidad de los objetivos esperados. (Rengifo L, 2014) en este proyecto la metodología fue de investigación cualitativa en un estudio de caso simple y de tipo descriptivo, implementando cuestionarios

cerrados, entrevistas no estructuradas y la observación, como instrumentos de recolección de información. Como resultado de esta investigación se evidenció la necesidad de integrar las competencias en TIC en la formación permanente del profesorado a través de actividades reflexivas, que permitan construir propuestas educativas e investigativas generadoras de aprendizajes significativos según la temática. Es importante como en esta investigación llevan a los docentes a la reflexión respecto del uso de las tecnologías en la práctica pedagógica. El propósito de la investigación en curso también busca una reflexión sobre la práctica pedagógica, además de aportar herramientas que le permitan a los docentes enseñar para la diversidad.

Continuemos con Arango A. y Martínez E. (2018) quienes realizaron un Estudio etnográfico de la práctica docente y su incidencia en las relaciones de género en un grupo escolar de segundo grado de primaria. Donde buscaron la incidencia de la práctica docente en la transformación de las relaciones que se dan entre niñas y niños dentro de la cultura escolar permeada por la desigualdad y la discriminación por género. (Arango A & Martinez E, 2018) la investigación que se realizó es de corte cualitativo empleando un método etnográfico basado principalmente en la observación. En los resultados se llevó a cabo el análisis de la práctica docente, potenciando la capacidad de reflexión en los procesos educativos e impactando significativamente las relaciones igualitarias de género. Al igual que el anterior caso, enfocaron el problema en describir la situación en la práctica docente, pero es diferente a la situación en la implementación de las recomendaciones formativas, es más que evaluar el estado de formación.

Finalmente Martínez V. (2016) desarrollo una tesis doctoral centrada en la formación ciudadana de docentes del sur occidente colombiano desde una perspectiva participativa. Este trabajo de investigación corresponde a un estudio de corte cualitativo desde un enfoque epistemológico, el

objetivo principal de esta investigación es ofrecer un espacio de reflexión, análisis, discusión y construcción docente orientado a la transformación de sus prácticas ciudadanas desde una perspectiva participativa (Martinez V., 2016). Como resultado de la investigación se encontró que los docentes deben fortalecer su liderazgo, capacidad de comunicar afecto a sus estudiantes, aprender a escucharles, en general aprender a relacionarse con sus estudiantes promoviendo un ambiente armonioso dentro del aula de clase y en sus prácticas.

Como ya se ha establecido en antecedentes anteriores una visualización de los procesos de formación del docente en áreas específicas, es necesario pensar en los docentes de básica que enseñan todas las áreas del conocimiento, por ello es necesaria una propuesta de formación que ofrezca a los docentes la posibilidad de flexibilizar su práctica integrando diferentes áreas del conocimiento.

Estas investigaciones locales muestran la importancia de reconocer el valor del docente como ente importante en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, llevando a que la investigación realizada, tenga presente la motivación del docente frente a su experiencia y conocimientos propios de su quehacer.

### **3.2. Marco Teórico**

Al hacer una revisión de las teorías que se van a trabajar para fundamentar la investigación, se plantearon varias categorías a tener en cuenta para dicha revisión, una de ellas son las teorías de los sistemas complejos que hacen referencia a los sistemas de formación de docentes; otra categoría importante es la formación docente comprendida como un sistema, que tiene en cuenta tanto la formación inicial al igual que la formación durante la práctica pedagógica. Esta última, es la tercera categoría que se va a trabajar teniendo en cuenta que la

práctica pedagógica hace parte de la formación docente y de su profesionalización finalmente tenemos la categoría del saber pedagógico, y finalmente la atención educativa a la diversidad, este último nos dará las pautas para la retroalimentación entre pares que también se puede catalogar como formación docente.

### **3.2.1 Procesos formativos y educativos**

Durante la investigación se abordó el concepto de formación como el eje que ha guiado nuestras acciones. Sin embargo, no se ha hecho precisión sobre los que realmente abarca este término y el porqué de su importancia.

La formación de educadores debe pensarse desde un referente conceptual que admita su magnitud y dimensiones, más allá de una definición de condiciones de entrada, de la administración de mecanismos o herramientas de actuación profesional y de la verificación de su adquisición y adecuado uso. El campo de acción del educador configura un entramado de procesos, apropiaciones y momentos de aprendizaje que implican la reflexión, la reconfiguración del conocimiento desde la práctica pedagógica y la significación del lugar social de su labor desde la recuperación de la experiencia pedagógica en contextos y poblaciones diferentes, entre otros. Dicho en otros términos, la formación de educadores es una actividad compleja afianzada en una dinámica social y cultural que la determina y que al mismo tiempo demanda su transformación. Es por ello que su comprensión se asume desde la perspectiva de un sistema complejo.

Desde esta perspectiva la realidad no es posible pensarla como fragmentación reductible y aislada de las partes. La teoría general de los sistemas, desde el trabajo de (Bertalanffy, 2006) ha

evolucionado en diversos campos del conocimiento. Más allá de centrarse en los objetos de estudio y su descripción, contempla la interacción de los elementos reunidos, organizados y vinculados.

Desde la perspectiva de (Morin, 2000) se reconoce la realidad como compleja, percibida como comprensión conjunta de las diversas ópticas que ofrecen las disciplinas. La mirada interdisciplinar y transdisciplinar ofrece un mayor acercamiento a la multidimensionalidad de la realidad continua y cambiante, alejando la idea de una lectura lineal de los acontecimientos. Construir una visión detallada de la complejidad propia de la realidad es considerar un continuum en el proceso de conocer; lejos de ser una verdad finita, implica inmiscuirse en la movilidad y reconocer paso a paso las diversas formas que el sistema adopta en su dinámica viviente.

Desde la teoría de sistemas, el todo es más que la suma de las partes. Para González (1997), esto significa que existen cualidades emergentes que surgen de la organización de un todo y que a su vez pueden actuar sobre las partes. Pensar el sistema complejo supone reconocer puntos de confluencia, cercanía y distancia, así como la interacción con otros sistemas externos y la vinculación con subsistemas internos. Los límites entre subsistemas son difusos en tanto posibilitan tránsitos con diversos grados de permeabilidad y autorregulación.

Cuando se habla de sistemas complejos específicamente de la educación y de la formación docente se comprende que dicha formación depende 100% del contexto donde se desarrolla la labor de educar a los estudiantes, por ello esta teoría de los sistemas complejos aportará dentro de la investigación pensar una propuesta de formación docente basadas de un

sistema complejo donde se relacione los aspectos teóricos de la educación formal docente con la práctica pedagógica o experiencia que cada docente ha adquirido a lo largo de su vida.

#### Formación docente comprendida como un sistema

Antes de referirnos a la formación docente se hace necesario, tener en cuenta la visión del profesor en la que éste no solo es visto como un trasmisor de conocimiento sino como el profesional que se cuestiona constantemente sobre su quehacer pedagógico, como lo menciona (Day, 2006), el docente es un individuo activo en la educación y por esta razón su preparación en cuanto a saberes, destrezas y valores son fundamentales. El autor resalta la importancia de la “mejora” de un “aprendizaje constante” en el transcurso de su vida profesional. El docente como un practicante que constantemente reflexiona sobre la forma en la que enseña con el fin de mejorar su labor. De esta forma, en esta investigación el docente se entiende como un individuo que constantemente se construye en su práctica docente.

Teniendo en cuenta la anterior idea y la búsqueda al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la formación docente resulta indispensable, como eje que promueve el mejoramiento de las practicas pedagógicas, y desde el colectivo de docentes como proceso interno institucional, determinado por la experiencia docente, permeado por los diferentes enfoques de formación que poseen los pares académicos y la búsqueda de la cualificación a través de la lectura y actualización, nos lleva a enriquecer el saber pedagógico.

Lo anterior hace alusión a la construcción de subjetividades e inter subjetividades con primacía de la complementariedad y la interdependencia. Se adopta entonces una perspectiva que relaciona estructuras (sistema) con subjetividades y acciones sociales y que pone en principio

acento principal en el sujeto educador y su praxis, de tal manera que el educador se observa y se asigna no solamente como agente transformador sino como creador de significados. En esta medida, el concepto de subjetividad se vincula como un proceso que da sentido al ejercicio docente. Este proceso trata de articular la cultura, entendida como significados acumulados, lo social como contexto de acción y cambio, y la disciplina como espacio de acción, reflexión e innovación. La formación es entonces una dinámica, un proceso que cobra sentido, en la configuración general del sistema educativo (De la Garza, 2000)

La formación no admite la fragmentación de la experiencia educativa. Por lo tanto, no se limita a un ejercicio académico o instrumental como simple transmisión de conocimientos. Frente a esto, Mejía (1996) citado por (Paniagua, 2004) señala que: "...se corre el peligro de plantear la solución de la crisis de la educación como si fuera una simple articulación entre educador y resultados". Es decir que la formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo (Bustamante, 2006).

Ello significa que la formación se constituye en un sinónimo de desarrollo y proyección profesional del educador, siendo posible desde su desempeño hacer una mirada crítica e integral del sistema educativo, por dos razones básicas: en primer lugar el educador es producto del sistema mismo, en segundo lugar el sistema se retroalimenta de los resultados que su desempeño

proyecta. De esta manera la formación del educador señala una mirada especial en relación con el campo de mejoramiento de la calidad de la educación.

Hay que tener en cuenta que la formación docente no depende de la oferta educativa que se le presente al mismo sino de la necesidad del contexto social en la que desarrolla su práctica pedagógica, es decir, qué es aquello que el docente necesita para hacer frente a las necesidades de su contexto educativo; por ello es importante pensar en la formación docente como un proceso de fortalecimiento de su práctica pedagógica y no simplemente un requisito que hay que llenar durante el año escolar.

El educador

Angulo (2012) revela que “el ejercicio de la docencia constituye una actividad intencional, de allí que se entiende desde el sentido que le dan los educadores a lo que hacen y a lo que se proponen conseguir en su quehacer educativo”. La autora señala cierta tipología que ubica dos categorías o formas de concebir el ejercicio de la docencia, generando concepciones divergentes y complementarias de ser educador: En primera instancia señala la existencia de una concepción del docente construida desde la práctica, que encarna en sí una postura socio crítica, cuyo principio fundamental consiste en reconocer en profundidad el potencial de la práctica del educador y su dinámica propia a partir de la interrelación de sus actores sociales: los docentes, directivos docentes, estudiantes y/o los demás integrantes de la comunidad, alrededor del objeto de la educación: la construcción del conocimiento.

Tal concepción esta mediada por la construcción propia de una aptitud humanista y liberadora por parte del educador, a partir de lo que Freiré (2004) denomina “los saberes del

educador”; algunos de ellos constituyen en sí mismo, desde su planteamiento social, un reto ético-político para el educador y su ejercicio docente, independientemente de su concepción propia. Así pues, la responsabilidad ética, la construcción del conocimiento, la esperanza y el compromiso del educador, entre otros se constituyen en principio de esta concepción.

En segundo lugar, se señala una concepción del educador construida desde una aproximación teórica, justificada a partir de una fundamentación de base tanto epistemológica como puramente pedagógica, y que según Contreras (2001) comporta tres miradas distintas del ser educador: el experto técnico, el reflexivo y el intelectual crítico.

### **3.2.2. Práctica Pedagógica**

Según Díaz Villa (2004), la actividad diaria que desarrollan los maestros en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de niños y jóvenes es la práctica educativa. Esta entidad tiene varios componentes que son: los docentes, el currículo, los alumnos, y el proceso formativo. Pues bien, cuando se examina la práctica docente ¿cómo se ven los docentes?, ¿cómo la perciben los demás?, no es de negar que es el mismo docente quien le da vida a esa práctica pedagógica. Los docentes son una circunstancia que se forma a partir de una persona, si su formación personal es fuerte y sólida, así lo será de docente.

La práctica pedagógica, “desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando se reflexiona entre el ser y el deber ser de la actuación del docente se concluye que les corresponde orientar a sus alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se les hace difícil

resolver el problema de sus hijos y no logran que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que son luz hacia fuera y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de la realidad como formadores”. Esto significa que se necesita primero una victoria privada con sí mismo para tener una victoria pública con los demás (Covey, 1996).

### **3.2.3. Saber Pedagógico**

Los docentes generan teorías, como fundamento consciente o inconsciente de su práctica pedagógica, que pueden contribuir a la constitución de una base de conocimientos sobre los procesos que explican su actuación profesional. Este reconocimiento constituye un nuevo referente, desde el cual se replantea el problema de la formación permanente del docente, como opción de su desarrollo personal y profesional; genera, además, un proceso reflexivo importante que, desde una postura crítica en relación con sus actuaciones, inicia una búsqueda de fundamentos para que las prácticas pedagógicas de los docentes tengan sentido y con ese proceso contribuyan a producir teorías que fortalezcan su ejercicio docente. (Díaz, 2006)

Es así, que el saber pedagógico no sólo hace referencia a los conocimientos construidos de manera formal e informal por los docentes, sino también valores, ideologías, actitudes y prácticas creadas por el docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente (Díaz, 2001).

La formación continua del profesor es un proceso institucionalizado, que se desarrolla sucesivamente por medio de diferentes modalidades. La formación académica de posgrado, constituye el conjunto de amplios y profundos procesos teóricos y prácticos investigativos para el

desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista científico y profesional, lo que permite lograr una alta competencia profesional y capacidad científico investigativa, técnica y humanista, reconociéndose con un título o grado. Se incluyen en esta modalidad como formas las especialidades, maestrías y doctorados (Lastre, 2003).

La formación permanente es concebida por Paz (2005) como un proceso inherente a la práctica (y teoría) cotidiana de los sujetos que se desempeñan como profesionales de la educación que promueve la autoformación, proceso esencial por la potencialidad de generar los cambios y transformaciones en el plano interno del sujeto y en el contexto donde ejerce su profesión. La formación permanente no tiene como exigencia un programa prefijado, es un proceso que depende más de las motivaciones intrínsecas de los docentes, que de lo pautado externamente (Paz, 2005).

La formación permanente se contextualiza en la práctica educativa con un grupo de estudiantes y en los espacios de reflexión entre colegas. La práctica educativa del profesor se constituye en un espacio de desarrollo y progreso personal, donde este profesional inicia cada situación profesional con datos, información y conocimientos adquiridos con anterioridad, utilizando su conocimiento, así como su experiencia, dispositivos referentes para aprender, desarrollarse y desempeñarse profesionalmente.

La relación entre estos procesos también se explica en tanto que en la práctica educativa se aprende en la misma medida que se aporta, desde los recursos con que se cuenta, nuevos o actualizados. La relación entre la formación continua y permanente se explica en un plano

epistemológico, a partir de la relación entre la educación de postgrado y la autoeducación. Las formas de superación postgraduada: talleres, cursos, diplomados, maestrías, doctorados, así como, las formas y tipos de trabajo metodológico, garantizan constante perfeccionamiento profesional de los docentes. La educación de postgrado tipifica la formación continua y la autoeducación a la formación permanente en el postgrado prevalece la transformación de la cultura.

Este es un proceso que implica la profundización, actualización y complementación de los contenidos, lo que permite asumir una posición más innovadora y creadora de la teoría y práctica educacional, van dando cuenta de esa transformación de la cultura pedagógica. La socialización de los sujetos participantes y la difusión de la cultura pedagógica, es síntesis de la relación que se establece entre la preservación y transformación y se constituye en esencia de la gestión de la formación permanente, proceso deliberado para la realización de acciones en pos de alcanzar desempeños y niveles cualitativamente superiores en los docentes en su práctica educativa.

En resumen, el proceso de gestión de la formación docente del profesor, por su carácter formativo, dinámico y flexible, genera las proyecciones y el desarrollo de la formación docente del profesor a partir de las propias necesidades y potencialidades individuales, grupales y contextuales. La gestión del proceso de formación docente al ser expresión de un proceso consciente, complejo, integrado como totalidad y dialéctico, que se desarrolla a través del sistema de relaciones sociales que se establecen entre los sujetos implicados en la gestión, está dirigido a perfeccionar los procedimientos orientados a la actualización de contenidos, los métodos y procesos pedagógico-metodológicos en la formación docente profesor universitaria, para que se

desempeñe con calidad, en aras de alcanzar los fines de la educación en este caso de la básica primaria

### **3.2.4 Atención a la Diversidad**

La diversidad es una característica inherente del ser humano, porque cada uno tiene una forma especial de pensar, sentir y comportarse, sin importar desde un punto de vista evolutivo, si existe cierta similitud de patrones cognitivos, emocionales y de comportamiento.

Esta variabilidad está relacionada con diferencias en habilidades, necesidades, intereses, madurez, condiciones sociales y culturales que abarca un amplio abanico de situaciones, en casos extremos, el tema parece centrarse en aquellas personas que son más diferente de lo habitual.

Frente a la visión de que el concepto de diversidad solo se asocia a grupos especiales que requieren diagnóstico y atención profesional, se tiene claro que el grupo educativo tiene una variabilidad natural, y se debe brindar una atención educativa de alta calidad en todo el proceso. ir al colegio. Por ello se plantea el concepto de atención a la diversidad como una serie de acciones educativas que, a grandes rasgos, intenta prevenir y dar respuesta a las necesidades temporales o permanentes de todos los estudiantes, incluidos aquellos que necesitan realizar acciones concretas desde una perspectiva personal.

Además, reconoce que hay factores sociales relacionados con desventajas sociales y culturales, altas capacidades, compensación de lenguaje, comunicación y barreras de lenguaje o físicas, mentales, sensoriales o de personalidad severa, de comportamiento o de desarrollo, severas barreras de comunicación y desajuste de lenguaje con un plan de estudios exigente

basado en estándares y lineamientos homogeneizados sin pensar en los diferentes contextos Educantabria (2008)

### **3.3. Marco Pedagógico**

#### **3.3.1 Constructivismo histórico social de Lev Vygotsky.**

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno. Todo el mundo sabe quién es y aprende a utilizar símbolos para promover el desarrollo de ideas cada vez más complejas en la sociedad en la que participa.

Para Vygotsky según (Papalia, D. Wendkos, S., & Duskin, R., 2007) lo que él llama la zona de desarrollo proximal es crucial. Es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que puede aprender con la ayuda de expertos en la materia. En este campo de aprendizaje de nuevas habilidades, los seres humanos han sido probados en diversas situaciones.

Por tanto, desde un punto de vista constructivista, el aprendizaje puede pensarse como el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, que se logra en algún nivel de madurez. Este proceso significa la asimilación y adaptación del sujeto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible para que se pueda aprender. Este proceso se lleva a cabo de forma interactiva con otros participantes (ya sean estudiantes o profesores) para lograr una mejor adaptación a los cambios del entorno.

Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar o como lo señalan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia (MEN, 2010)

Por el rol destacado del docente, es necesario que muestre la continuidad entre lo que dice y lo que hace, porque los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si el maestro pronuncia un discurso, su comportamiento debe reflejar verdaderamente sus pensamientos. De lo contrario, los estudiantes se sentirán incoherentes y se convertirán en los críticos más duros.

Por lo tanto, los docentes deben reflexionar constantemente sobre sus palabras y acciones, por ejemplo, tomando como ejemplo sus propias vidas, siempre es posible mejorar su credibilidad.

Desde esta postura se plantea desarrollar una propuesta de formación docente que responda a las necesidades del contexto social de la institución educativa francisco Antonio Zea, donde la práctica docente como lo plantea Vygotsky “la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente”.

(Woolfolk, 1999) Todas las funciones superiores (pensamientos, lenguaje) se originan en la relación entre las personas. Es por eso que Vygotsky plantea que la persona ni copia los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye individualmente como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece. (Roncal, 2004)

Permitir que el maestro desarrolle sus clases a partir de la necesidad del estudiante, desde la identidad del mismo y su entorno social permitirá que su práctica pedagógica sea más efectiva y los procesos de aprendizaje de los estudiantes mejoren.

### **3.3.2 Currículo Flexible**

Iniciamos este apartado destacando la importancia de que los docentes flexibilicen el currículo dentro de su práctica pedagógica, por ello se define currículo flexible como la habilidad que supone redefinir la carga de contenidos curriculares; reducir los contenidos teóricos (incorporado grandes ideas, en lugar de una gran cantidad de contenidos fragmentados). Un currículo flexible supone ampliar los contenidos procedimentales y actitudinales, así como adecuar los contenidos a las necesidades de los alumnos y a las demandas sociales contemporáneas. (Monteagudo, 2018)

La actividad docente viene de una tradición académica que valora la adquisición de contenido y lo descompone en partes organizadas para un aprendizaje discreto a expensas de su relevancia. La enseñanza de lo anterior también está respaldada por unidades de trabajo de aproximadamente una hora, que son en gran parte demostrativas a través de diversas fuentes, pero en muchos casos están respaldadas particularmente por libros de texto; así mismo la evaluación de la adquisición de contenido descrita anteriormente a menudo se centra en pruebas individuales, que dan más peso a la memoria que las combinaciones de otras habilidades cognitivas combinadas.

Muchas veces la evaluación solo busca un título que satisfaga las necesidades administrativas requeridas a través del proceso de aprobación de la certificación, mas no el

desarrollo integral del conocimiento por eso y pensado en lo establecido por Vygotsky en el apartado anterior, desarrollo un currículo que responda a la necesidad de la comunidad educativa hará efectiva la práctica pedagógica de los docentes.

### **3.4. Marco Legal**

A continuación se relacionan las disposiciones normativas más relevantes atinentes a la educación inclusiva, con énfasis en las personas con discapacidad y talentos o capacidades excepcionales.

Importa resaltar que esta revisión no contempla un análisis en estricto sentido, sino una aproximación a los contenidos normativos desde los cuales se respalda el proceso de educación inclusiva en Colombia.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) consagra en su Artículo 26 el derecho a la educación, como un derecho para todas las personas en todos los niveles, gratuito en lo elemental y fundamental, y generalizado en la instrucción técnica y profesional; resaltando el acceso a estudios superiores en función de méritos.

Reconoce la declaración la importante relación que se teje entre el derecho a la educación y otros de carácter fundamental como el libre desarrollo de la personalidad y las libertades fundamentales; y a su vez promueve valores como la comprensión tolerancia y amistad, sin importar diferencias de tipo étnico o religioso. Lo anterior sin duda constituye un marco para la visión de una educación inclusiva, no solamente desde el enfoque de discapacidad, sino también frente a las poblaciones minoritarias como indígenas y afrocolombianos, entre otros.

Declaración Mundial sobre Educación para todos y el Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (UNESCO, 1990), convocó la presencia de 155 países y 150 organizaciones no gubernamentales que intentaron a través de este instrumento acordar la universalización de la educación básica, reduciendo el analfabetismo. Enfatiza la educación como un derecho humano de carácter fundamental, así como la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos.

Con relación a la atención en educación a población diversa, los numerales 4 y 5 convocan a los Estados a modificar las desigualdades de acceso a la educación de los grupos tradicionalmente desasistidos y marginados, textualmente citando “pobres, niños de la calle, niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados de la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.”

A nivel nacional aparte del derecho a inviolable a la educación planteado por la ley 115 de 1994 donde se reglamenta el acceso a la educación de todas las personas sin distinción de raza, credo o condición social, además, establece las normativas de las áreas fundamentales a enseñar y de establecer una educación de calidad.

Ahora bien también el Decreto 1421 de 2017 del ministerio de educación donde se estipula las directrices para crear la ruta, el esquema y las condiciones para la atención de la educación inclusiva implementando nuevas estrategias de trabajo como el PIAR (plan individual de ajustes razonables) y el DUA (diseño universal de aprendizaje) el propósito de este decreto es

que los docentes puedan desarrollar una óptima atención a la diversidad en el aula contando con herramientas pedagógicas para alcanzar una educación de calidad.

los Lineamientos de educación Inclusiva, entregados al país en Marzo de 2014 se convierten en un documento pionero en América Latina, que responde al interés demostrado por las instituciones de educación superior de nuestro país de desarrollar este modelo educativo como núcleo vital de una sociedad que busca la paz desde la reparación y la reconciliación. En él se abre el camino para lograr que la educación superior de Colombia “potencie y valore la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promueva el respeto a ser diferente y facilite la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural”. (MEN, 2018)

## **Capítulo 4. Diseño Metodológico**

### **4.1. Enfoque metodológico**

Para el desarrollo de esta investigación se plantea una metodología cualitativa, desde la perspectiva de la investigación acción, en la cual el objetivo fundamental es lograr una transformación de la práctica docente que propicie la inclusión educativa a partir de un conocimiento profundo de la situación, condiciones, prácticas y procesos escolares. Por tal motivo, este estudio investigativo con fundamento en lo planteado por (Elliot, 2005) ha tenido por propósito desarrollar una propuesta de formación docente que ayude a mejorar la atención a la diversidad desde la práctica pedagógica, para ello se realiza un profundo análisis y

comprensión de las situaciones, prácticas, acciones y procesos educativos de las practicas docentes de la institución educativa Francisco Antonio Zea, así como, las dificultades en el proceso de enseñanza que conllevan al bajo rendimiento escolar y un alto índice de repitencia escolar, generando alto estrés a la actividad docente.

#### **4.2. Tipo de Investigación**

Para el propósito de la investigación que se está desarrollando el tipo de investigación es cualitativa dado que este ayuda a analizar la cotidianidad del ejercicio académico de los maestros que orientan los diferentes grupos de la institución de educación básica primaria y algunos de secundaria, partiendo de lo que dice (Denzin N. & Lincoln Y., 2011) una actividad situada que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.

#### **4.3. Línea de investigación institucional**

Esta investigación está ligada a la línea dado que representa el ámbito Evaluación, Aprendizaje y docencia: esta línea de investigación busca el mejoramiento de ámbito educativo en tres aspectos y dentro de la presente investigación la práctica pedagógica docente buscando un mejoramiento en el desarrollo de la misma, es decir, centra su atención en la docencia.

Específicamente aporta una descripción de las necesidades de formación que requieren los docentes y que pueden ser desarrolladas desde la reflexión pedagógica y enriquecida por el saber pedagógico de la práctica de años, además, de los diferentes aspectos de la formación docente que se encuentran entre pares académicos y como desde ese conocimiento y experiencia se logra desarrollar una nueva forma de formación docente.

#### **4.4. Grupo de investigación**

La razón pedagógica es el grupo de investigación al que pertenece este documento, está considerada como el espacio de conocimiento que establece la relación entre profesores, estudiantes y conocimiento. Dado que está enfocado a las prácticas pedagógicas docentes de donde dependen directamente los procesos de aprendizaje y de fortalecimiento escolar de los estudiantes en cuanto a la metodología de enseñanza del docente por ello se centra dentro aspectos de formación docente en las formas como cada disciplina construye el conocimiento de manera significativa y las formas utilizadas para desarrollar dicha labor.

#### **4.5. Instrumentos**

En este apartado se presentan los instrumentos y técnicas de recolección de información que se van a emplear en la investigación y que responden a alcanzar los objetivos de investigación en un primer momento se emplea la observación participante dado que el investigador hace parte de la muestra, en esta observación se busca establecer una caracterización de los problemas que enfrenta el docente en su práctica pedagógica y las acciones de solución que emplea para resolverlos; (Junker, 1960) propone: “Observador como participante. Se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos” Este papel resulta

mucho más naturalista y consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa. Sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo ni comparte la totalidad de valores ni de las metas del grupo.

En un segundo momento, se trabaja una entrevista semi estructurada a los docentes (ver anexo 1) de 25 preguntas pensada para realizarse de forma virtual a través de un encuentro por la plataforma meet con una duración de 30 minutos y en donde se establece una caracterización docente desde su preparación académica y las metodologías que emplea en el aula, realizando una comparación con los registros de diaria pedagógico docente.

En un tercer momento se ha utilizado y adaptado según la conveniencia de la investigación, determinadas dimensiones e indicadores del índice de inclusión educativa ver anexo 3 (Ainscow, 2001), para tener clara una mirada de los aspectos de la práctica pedagógica docente y establecer un plan de acción hacia una cultura escolar inclusiva y una escuela para TODOS, este instrumento permitirá observar las necesidades de formación de los docentes que nos llevaran a plantear la propuesta de investigación.

Después de aplicada la propuesta en una prueba piloto se vuelven a realizar en la entrevista y el índice de inclusión que permitirá medir la efectividad de la misma, en el ambiente escolar de manera virtual y presencial.

#### **4.6. Población y Muestra**

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa Francisco Antonio Zea, ubicada en la ciudad de pradera valle del cuaca y quien posee 6 sede educación

básica y media. Esta institución tiene la jornada mañana y tarde, constituida por niveles de preescolar y primaria con un número total de 1600 estudiantes y 80 docentes. Esta sede cuenta con un salón por grado, desde preescolar hasta quinto de primaria y metodologías flexibles y los diferentes grados de educación secundaria. Las asignaturas que se imparten de acuerdo con el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) son: matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, religión, ética, inglés, artes, educación física y tecnología; cumpliendo con lo establecido según la norma. La población en la que se centra la investigación son los docentes de tres sede, dos urbanas y una rural compuesta por 24 docentes, 17 de básica primaria y 7 de secundaria.

La muestra se toma el 70 % del grupo total de docentes de la población que corresponde a 17 docentes, que serán participes de todas las actividades planteadas en la investigación y de quienes se aplican los instrumentos mencionados.

#### **4.7. Fases de investigación**

La investigación se desarrolló siguiendo el paso a paso descrito en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Fases de investigación*

ETAPA	CARACTERÍSTICAS	
Fase I	Descripción - Acción	Instrumentos
<b>Reflexión sobre un área problemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento del campo de acción</li> <li>• Observación y caracterización de la población</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Cuestionario al docente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Preguntas orientadoras, pregunta de investigación</li> <li>• Establecimiento de objetivos (general y específicos)</li> <li>• Justificación</li> <li>• Lectura de referentes históricos e investigativos</li> <li>• Diseño metodológico de la investigación</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Marco pedagógico</li> <li>• Marco legal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas</li> <li>• Lecturas en físico y virtual</li> </ul>
<b>Fase II</b>	<b>Descripción - Acción</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta etapa, se inició el desarrollo de la metodología para lograr el primer objetivo específico, a saber “Identificar la forma como se ha realizado el proceso de atención educativa a la diversidad de los estudiantes.”</li> <li>• Identificación del estado inicial en los procesos de enseñanza de los maestros.</li> <li>• Aplicación del entrevista inicial</li> <li>• desarrollo de índice de inclusión escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entrevista docente</li> <li>Índice de inclusión escolar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como segundo momento de esta etapa, se da respuesta a un segundo objetivo específico, que se refiere a “Establecer la estrategia pedagógica y didáctica necesaria para el programa de formación a docentes.”</li> <li>• Planeación de la propuesta pedagógica</li> <li>• Implementación parcial de la propuesta pedagógica: caminando hacia el saber pedagógico.</li> <li>• Confrontación con la teoría del constructivismo social y el espacio desarrollado por los docentes de manera visual y presencial</li> <li>• Evaluación continua durante cada sesión de procesos y avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeaciones de los cuatro módulos de formación docente</li> <li>• Observación participante</li> </ul>

	<p>análisis de los cambios en la práctica docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y reconocimiento de aciertos y procesos por mejorar</li> <li>• Sistematización</li> </ul>	
<b>Fase III</b>	<b>Descripción - Acción</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Evaluación de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta fase se da cumplimiento a lo referido en el tercer objetivo específico el cual corresponde a “Socializar y evaluar el programa con la comunidad educativa, y dejarlo a disposición de la institución para su implementación, seguimiento y evaluación...”</li> <li>• Verificación de los avances en los maestros luego de la implementación parcial de la propuesta</li> <li>• Aplicación del cuestionario final</li> </ul>	<p>Observación participante entrevista docente</p> <p>Índice de inclusión escolar</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados</li> <li>• Comparación de resultados de los instrumentos en su aplicación inicial y final</li> <li>• Confrontación con teorías orientadoras</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• análisis de resultados de entrevistas de maestros e índice de inclusión inicial y final</li> <li>• Consultas</li> </ul>

#### 4.8. Estrategias de análisis

Análisis e interpretación de datos cualitativos: diario de campo, Entrevistas, bitácora de registro de grupo de enfoque basado en el pre test de índice de inclusión y pos test del mismo.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos de este estudio se tienen planteadas dos categorías: primera Proceso de atención educativa a la diversidad y la segunda formación docente para la atención a la diversidad.

A partir de estas categorías se encuentran unas subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos instrumentos y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 1, lo cual nos permitirá hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

**Tabla 2**

*Sistemas de fases, categorías y sub categorías*

<b>Fase 1-Análisis descriptivo</b>		
<b>Objetivo específico 1</b>		
<b>categoría</b>	<b>código</b>	<b>subcategorías</b>
<b>Proceso de atención educativa a la diversidad</b>	PAED	Procesos de Enseñanza-aprendizaje
		Didáctica
		Diversidad escolar

<b>Fase 2-análisis descriptivo</b>		
<b>Objetivo específico 2 y 3</b>		
<b>categoría</b>	<b>código</b>	<b>subcategorías</b>

<b>Formación docente</b>	FD	Teorías de aprendizaje
		Estrategias pedagógicas
<b>Programa de formación docente.</b>	PFD	pertinencia
		Coherencia con el contexto
		Aporte para el fortalecimiento de la propuesta

Fuente. Propia

En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación del diario de campo, Entrevistas, bitácora de registro de grupo de enfoque basado en el pre test de índice de inclusión y pos test del mismo, haremos el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándonos en las respectivas subcategorías definidas tal como se especifican a continuación.

### Tabla 3

*Definición de sub categorías.*

<b>Proceso de atención educativa a la diversidad-PAED</b>	
<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>DEFINICION</b>
	Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se

<b>Enseñanza-aprendizaje</b>	transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (ECURED,2017)
<b>Didáctica</b>	La palabra didáctica proviene del griego didasko. En primera instancia la didáctica puede ser definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica. (Raffino,2020)
<b>Diversidad escolar</b>	La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dicha variabilidad, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, etc., abarca un amplio espectro de situaciones, en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual. (Cantabria, 2008)

SUBCATEGORIA	DEFINICION
<b>Teorías de aprendizaje</b>	Las <b>teorías de aprendizaje</b> estudian las formas, estrategias, ideas y perspectivas para lograr un método eficaz de aprendizaje. O por lo menos un método que pueda adaptarse a necesidades particulares. La evolución de las teorías del aprendizaje va de la mano con la evolución de la psicología, la filosofía y el pensamiento humano en general. Pueden estar basadas en estudios experimentales, o recabadas a través de observación indirecta aplicando algún método de estudio. (Sandoval,2018)
<b>Estrategias pedagógicas</b>	Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el sector pedagógico concreta que hace referencia a un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” <b>Fuente especificada no válida.</b>

Programa de Formación docente-PFD
-----------------------------------

SUBCATEGORIA	DEFINICION
<b>Pertinencia</b>	La pertinencia es la cualidad de algo (un hecho o unas palabras) cuando conecta con una situación general. Hay pertinencia si una propuesta concreta está relacionada con el tema que se está tratando.

<b>Coherencia con el contexto</b>	Proceso de analizar, diseñar y desarrollar materiales de aprendizaje, centrado en el estudiante, a objeto de alcanzar objetivos personales u organizacionales perfectamente definidos, es decir, Se trata de diseñar y desarrollar materiales de aprendizaje, en línea, o digitales para alcanzar un objetivo. (ITMadrid, 2019)
<b>Aporte para el fortalecimiento de la propuesta</b>	Es la oportunidad de enriquecer la propuesta con elementos dados por los participantes de la investigación desde la especialidad de ser docentes, administrativos docentes y secretario de educación departamental.

Fuente. Elaboración propia

## Capítulo 5. Propuesta de Formación Docente

### 5.1 Título de la propuesta “caminando hacia el Saber pedagógico”

Basados en una metodología de investigación-acción participativa y bajo dinámicas constructivistas, se propone una estrategia de aprendizaje colaborativo que busca generar actividades de planificación, acción y reflexión a través de las cuales los docentes logren interactuar en las diferentes temáticas propuestas en cada módulo.

Al diseñar esta propuesta de formación docente, es importante utilizar un enfoque colaborativo, en el que el aprendizaje que adquiere el docente se construye a través de la interacción entre pares en un entorno escolar inclusivo. Esta dinámica ayuda al docente a tranquilizarse frente a la tarea docente porque puede compartir sus sentimientos, dudas y metas

con sus compañeros, quienes juntos aportan estrategias y sugerencias que han producido resultados positivos a lo largo del año.

Esta propuesta está fundamentada en el constructivismo social de Vygotsky planteadas por (Papalia, D. Wendkos, S., & Duskin, R., 2007) donde se plantea que la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que puede aprender con la ayuda de expertos en la materia desarrolla una mayor efectividad en el campo de aprendizaje de nuevas habilidades, para que los seres humanos puedan probar dichos conocimientos en diversas situaciones de la vida diaria en este caso de su práctica pedagógica.

En las teoría de (Morin, 2000) donde se reconoce la realidad como compleja, percibida como comprensión conjunta de las diferentes miradas que ofrecen las disciplinas. La mirada interdisciplinar y transdisciplinar ofrece un mayor acercamiento a la multidimensionalidad de la realidad continua y cambiante, alejando la idea de una lectura lineal de los acontecimientos. Esto dando la importancia al desarrollo del aprendizaje desde la diversidad, aun en medio del ámbito del docente, se reconoce una diversidad de saberes y experiencias construidas durante años y formada desde los diferentes contextos sociales.

Escribano & Del Valle (2008) afirman:

*La resolución de problemas reales es la base de esta metodología y la manera de afrontarlos se realiza de manera grupal... esta metodología ayuda a los sujetos a intercambiar, aumentan el aprendizaje en los entornos educativos, facilitan la vida académica y promueven la ayuda mutua. (P. 71).*

Para desarrollar esta propuesta se tiene en cuenta la cognición docente dado que esta juega un papel importante en los ambientes de aprendizaje pues son los docentes quienes tienen

la responsabilidad en la toma de elecciones instruccionales, es decir, como enseñar a otros; empleando sus propios comprensión, pensamientos y creencias, para ser transmitidas en su práctica pedagógica.

El término cognición docente se refiere a las dimensiones cognitivas inobservables en la enseñanza, es decir, lo que los docentes saben, creen y piensan (Díaz, 2008), dimensiones que se verán reflejadas en su práctica para obtener el aprendizaje significativo, pues los docentes y sus estrategias son los reflejo de la personalidad del mismo grupo en su experiencia.

La cognición de los maestros y su comportamiento de enseñanza están entrelazados. Ambos proporcionan información relevante sobre las creencias del maestro y los factores contextuales. Estos factores juegan un papel importante en la determinación de la coherencia entre la cognición del maestro y sus habilidades y efectos de desempeño. (Díaz, 2008)

Como señala Valcárcel (citado por García, 2005), existen cuatro objetivos para desarrollar un plan de formación docente, a saber:

- Mejorar el conocimiento de los profesores.
- Cambiar las concepciones y prácticas docentes.
- Formar al profesor como diseñador de proyectos e investigador.
- Desarrollar actitudes y prácticas docentes más incluyentes.

El Decreto 1278 de 2002, correspondiente al nuevo estatuto docente, privilegia la función docente, al afirmar que

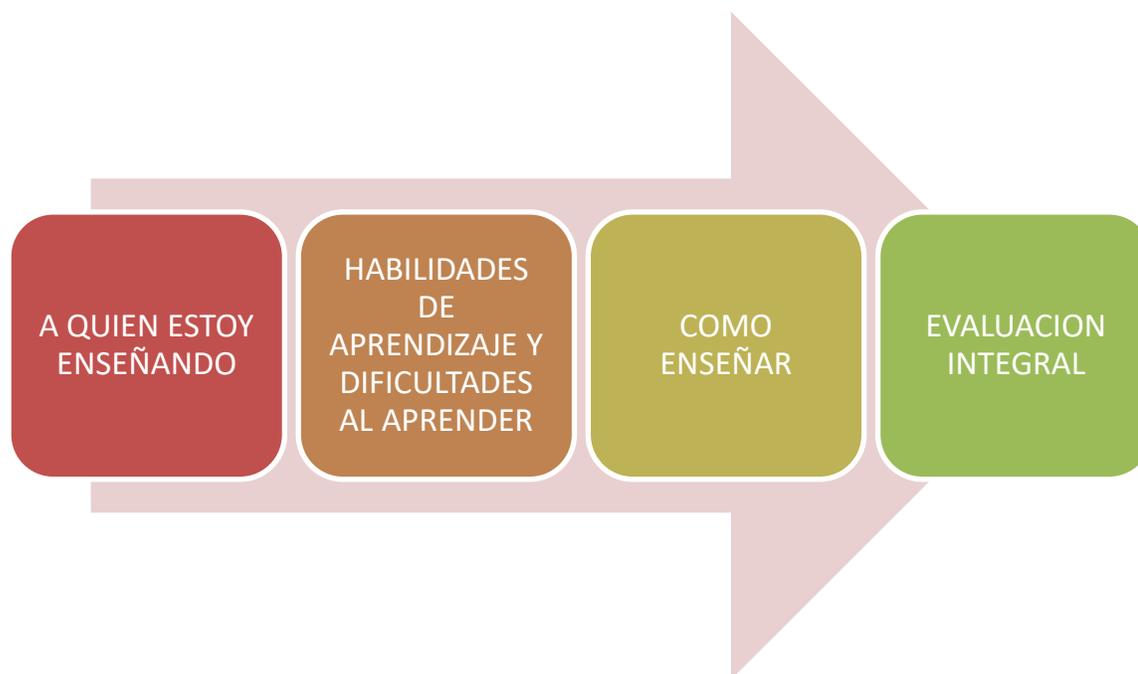
*La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento*

*profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones (Cap. V, art. 38).*

Esta propuesta se desarrolla en cuatro módulos que nombraremos de la siguiente manera:

### **Figura 1**

*Módulos de formación docente*



Fuente. Creación propia

#### **5.2. Módulo 1: “¿A quién estoy enseñando?”**

En el primer módulo se está fundamentado en la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, donde da importancia al reconocimiento del contexto en el que se enseña para

desarrollar una buena práctica pedagógica para ello se tiene en cuenta 2 puntos del módulo que son la caracterización de la población, la relación entre neurodesarrollo y el aprendizaje.

Dentro del reconocimiento del contexto esta la caracterización del mismo que se desarrolla en 5 aspectos: el nivel socioeconómico, el contexto sociocultural, actividad económica de la comunidad, la migración y el espacio escolar (INNE, 2017). Al desarrollar cada uno de estos aspectos dentro de la propuesta los docentes podrán tener mayor claridad acerca de la población con la que están trabajando.

Claro está que para tener claro a quien se le enseña se debe tener claro cómo se desarrolla el cerebro humano en el aprendizaje el cerebro trabaja en conjunto para completar una tarea. No cabe duda de que esto se refleja en el aprendizaje, por lo que a continuación se mencionan algunas de las áreas y estructuras involucradas (Martin, 2019):

- Hipocampo, implicado en el recuerdo de información y experiencias (memoria).
- Amígdala, encargada del aprendizaje y memoria emocional.
- Tálamo, vinculado con el aprendizaje de información nueva (principalmente verbal).
- Lóbulo temporal, correlación con las emociones y el lenguaje.
- Lóbulo frontal y corteza prefrontal, relacionados con funciones de orden superior, control de impulsos, planeación, razonamiento, entre otros.

Y hacer una indagación acerca del desarrollo del infante para reconocer que etapas de su desarrollo no alcanzaron el propósito correctamente y por ende los estudiantes presenta dificultades.

### **5.3. Módulo 2: “habilidades de aprendizaje y dificultades al aprender”**

En este módulo se trabajará las habilidades de aprendizaje o cognitivas. A lo largo de las décadas, varios autores han demostrado que una gran cantidad de factores que afectan el desempeño de los estudiantes en la escuela se pueden dividir en cuatro áreas principales: inteligencia, psíquicos, entorno social y lo que se puede llamar pedagógicos, (Garcia, 1989), asegura que en el rendimiento académico están presentes tres dimensiones esenciales de los estudiante: poder (aptitudes), querer (actitudes) y saber hacer (metodología), es decir: las aptitudes intelectuales que tiene el estudiante son las que en principio determinan sus logros formativos; las actitudes o disposición con que se enfrenta al medio escolar, y finalmente las estrategias, o uso de técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan alcanzar los aprendizajes en general.

Hablar de habilidades cognitivas o de aprendizaje hace referencia principalmente a las habilidades como la atención, percepción, memoria, comprensión, entre otras que le permite al estudiante manejar habilidades cognitivas y meta cognitivas. Es claro que cuando un estudiante no desarrollo estas estrategias de aprendizaje puede presentar dificultades en el desempeño escolar y los docentes al recocer cuales de estas habilidades no se han desarrollado podrá trabajar un estimulación y entrenamiento en el aula que guie al estudiante en la relación con sus pares a desarrollar dichas habilidades.

Ante esto se le enseña al maestro como estas habilidades están permeadas por capacidades cognitivas. Algunas capacidades cognitivas pueden ser las siguientes (Equipo editorial, 2021):

- *Capacidad lingüística.* El talento en el uso del lenguaje y de sistemas de representación mediante el sonido articulado o su transcripción física (escritura). Esto incluye: sintaxis, léxico, pragmática, etc.
- *Capacidad de atención.* La posibilidad de percibir más de lo que otros perciben o de estar mucho más pendiente de los pequeños cambios en el medio ambiente. Esto incluye: concentración, atención selectiva, velocidad de respuesta, etc.
- *Capacidad de abstracción.* El talento para construir o interpretar sistemas complejos de signos o de proyecciones mentales, y traducirlas a operaciones concretas. Por ejemplo: orientación espacial, imaginación, razonamiento aritmético, etc.
- *Capacidad deductiva.* La habilidad para deducir o inferir eventos a partir de porciones de la información total, de completar imaginariamente lo percibido o intuir situaciones. Por ejemplo: razonamiento lógico, categorización, semejanzas y diferencias, lógica formal, razonamiento intuitivo, etc.

#### **5.4. Módulo 3: “Cómo enseñar”**

Existen diferentes metodologías a la hora de enseñar como lo es el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje experiencial, el constructivismo, la enseñanza conductual, la enseñanza tradicional, entre otras; que han sido referenciadas a los docentes durante su formación formal, pero no se ha llegado a establecer un cambio en los

estudiantes frente a sus necesidades de aprendizaje, por ello aquí se llevara al docente a enseñar inicialmente al estudiante estrategias de aprendizaje.

Por ello desde esta perspectiva de la enseñanza y teniendo en cuenta el deseo de que las estrategias de aprendizaje formen parte inseparable del proceso didáctico se requiere un educador que sepa conjugar, adaptativamente, la enseñanza de contenidos básicos y de las técnicas en función de las situaciones concretas en las que se encuentre. (Sobrado Fernandez, Cauce Santallla, & Rial Sanchez, 2002). Las estrategias de aprendizaje, para que sean efectivas y se transfieran a todas las áreas del conocimiento, e incluso a sus propios entornos individuales de aprendizaje, deben enseñarse de manera sincronizada en todas las materias.

Aquí es donde el maestro debe trabajar un currículo flexible, basado en el contexto del salón de clases y empleando como excusa los diferentes contenidos temáticos para desarrollar las habilidades cognitivas que el estudiante requiere. Es una tarea de aprendizaje del docente de buscar las mejores formas de desarrollar el proceso de pensamiento y cualificar las funciones cognitivas de los estudiantes, así como la investigación y la propuesta de estrategias pedagógicas para permitir que el aprendizaje nazca para no solo aprender conceptos y sino que lo comprenda y entienda.

#### **5.5. Módulo 4: “Evaluación Integral”**

Cuando hablamos de evaluar muchas veces se piensa que evaluar es simplemente saber lo que se enseñó en clase, por así decirlo, evaluar el aprendizaje no significa saber de qué se trabajó en clase y qué han aprendido los estudiantes. Sino que la evaluación debe tomar el desafío de encontrar las verdaderas causas de por qué cada niño no quiere o no puede aprender. Es

importante que evalúe su actitud, pero no hay ninguna medida para sancionarla o eliminarla del sistema sino crear un cambio de motivación. Si el estudiante no puede, puede haber dos causas: no han desarrollado sus habilidades intelectuales y su capacidad para pensar o no es el método apropiado para aprender.

Por ello a la hora de evaluar hay que tener claro los niveles de aprendizaje que según (Toledo, 2018) pueden clasificarse así:

- Nivel 1: Es el nivel de familiarización, conocer sobre la temática. Uno aprende las cosas y las recuerda tal como se enseñaron.
- Nivel 2: Implica una comprensión del tema, con lo cual pueden repetirlo con sus propias palabras.
- Nivel 3: En este nivel uno puede aplicar el conocimiento como para resolver problemas.
- Nivel 4: Se pueden realizar análisis sobre la temática.
- Nivel 5: Uno adquiere conocimientos como para poder aplicarla en otras áreas. Por ejemplo, si aprendo algo de matemática y lo aplico para resolver algo de física.
- Nivel 6: En este nivel uno es capaz de evaluar si algo es correcto o incorrecto sobre la temática, o incluso comparar. Es el nivel de análisis mayor y más completo con el que uno puede razonar sobre un tema.

Por ello el docente no puede ver la evaluación con un instrumento de calificación o desaprobación sino como una herramienta para ampliar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, desarrollar una evaluación para el aprendizaje (Moreno Olivos, 2016) afirma que La propuesta de evaluación para el aprendizaje encaja mejor con una perspectiva socio

constructivista de un currículum que busca desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo.

Por ende se busca que el maestro establezca el nivel de aprendizaje desarrollado por el estudiante y promueva el alcance de un nuevo nivel.

## **Capítulo 6. Análisis y Resultados**

Para dar inicio al análisis de datos recogidos se va a analizar las categorías mencionadas en la estructura de análisis en la tabla 2

Proceso de atención educativa a la diversidad. PAED

Para el análisis de esta categoría se tiene en cuenta el primer objetivo específico que busca identificar la forma como se ha realizado el proceso de atención educativa a la diversidad de los estudiantes para este punto se empleó el análisis del diario de campo de los docentes, una entrevista semiestructurada a los mismos y análisis inicial por parte de los docentes del Índice Abierto de Educación Inclusiva posteriormente se realizó un grupo de enfoque donde se socializaron las opiniones acerca de los puntos trabajados en el índice de inclusión. A partir de estos instrumentos y estrategias de recolección de la información se analizan 3 sub categorías que son los procesos de enseñanza- aprendizaje, la didáctica y el reconocimiento a la diversidad dentro de las prácticas pedagógicas docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se vislumbra una práctica docente planificada, donde las clases se ven determinadas por los programas académicos o plan de estudios que exige el

ministerio de educación; dentro de ellas se denota un amplio uso de estrategias didácticas como la implementación de títeres, lecturas, juegos de preguntas que hacen amena la clase, como se evidencia dentro de sus diarios de campo al mencionar:

- se continuaba la clase, con afiches, carteleras, un pequeño video, laminas, objetos para manipular en clase, cuentos de reflexión personal, anécdotas referentes al eje temático a ver.
- Empleo un títere de hada madrina para desarrollar la introducción al tema o ayudar en la contextualización de la clase de preescolar.
- Explicitación de las ideas previas, aquí se realizan exposiciones por los grupos anteriores, utilizando poster donde deben escribir las respuestas del cuestionario anterior, una vez terminadas las exposiciones estos posters deben quedar expuestos en el aula durante todo el proceso.

Además, la mayoría de los docentes emplea el texto escrito como base para el desarrollo de las mismas, el registro escrito es vital en su proceso de enseñanza, pero se ve como los estudiantes no responden de la forma que esperan los docentes, a sus estrategias didácticas, debido a que no demuestran interés o desconocen el desarrollo de algunas estrategias de aprendizaje básicas, como lo expresan los docentes diciendo:

- A pesar de todas las estrategias que empleo los estudiantes no logran hacer ni un resumen, comprensión o mapa conceptual del tema.

- Llegan a grados superiores con muchos vacíos y problemas de comprensión.
- No desarrollan las actividades, aunque se les explique varias veces.
- Algunos estudiantes se muestran desinteresados en estudiar y a esos no les puedo ayudar.
- Sus niveles de agresividad, y actitud agresiva desde el preescolar hace muy difícil el proceso de enseñanza.

Ante esta situación los docentes se sienten frustrados, con poco animo a lo hora de trabajar por lo que desarrollan una clase parcial de saberes previos, desarrollo del tema de clases y actividades, donde los estudiantes que avancen son ganancia y aquel que no lo logre debe esforzarse más. Dentro de las observaciones importantes cabe resaltar que los docentes entienden inclusión y diversidad como la integración o participación de estudiantes con discapacidad, y reconocen que algunos estudiantes pertenecen a grupos étnicos, saben el estado de desplazamiento por la violencia de algunos estudiantes y el ambiente violento en el que viven.

Dentro de los diarios de campo de los docentes se establece que la didáctica es una herramienta necesaria en los procesos de enseñanza de la población, donde se establece el juego, las representaciones teatrales tales como títeres, narración de cuentos o experimentación como base de su práctica pedagógica, pero en algunos casos no reflejan resultados en los estudiantes dado que se muestra más como herramienta motivacional y recreativa que de intencionalidad pedagógica, uno de los ejemplos encontrados es que se les narra el cuento de caperucita roja, pero luego se trabaja las unidades de mil sin que se encuentre relación entre el aprendizaje trabajado y la historia narrada, por ellos como lo dice Raffino, 2020 es necesario que la didáctica

tenga una relación entre lo que se hace con lo que se aprende, es decir dar intención pedagógica a los elementos lúdicos que se emplean dentro la estrategia de enseñanza.

A partir de la observación y el acercamiento a los docentes se vislumbra que ellos encuentran en el aula de clase diferentes grupos de estudiantes, aquellos que tienen facilidad para aprender, aquellos que quieren aprender pero se les dificulta y los que no demuestran interés en su aprendizaje; siendo estos dos últimos grupos motivo de preocupación para los docentes, se encuentran expresiones ante esta situación

- Estos estudiantes que quieren, pero les cuesta aprender.
- Estos otros estudiantes ni quieren y pues uno no sabe si pueden.
- Ojalá todos fueran como estos otros niños que son buenos, así uno puede hacer bien su trabajo.

Se puede observar la necesidad de los docentes de alcanzar una nueva estrategia en el aula que le permita comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes, realizar una reflexión desde su práctica pedagógica y buscar un cambio en la misma.

Durante el trabajo desarrollado por los docentes en la virtualidad debido a la pandemia del covid 19 se generó una desmotivación de los estudiantes en el trabajo en casa debido a la ausencia del docente y ellos afirman que la mayoría de los estudiantes no responde al trabajo académico enviado, las limitaciones de comunicación virtual, la ausencia de algunos de los padres familia por razones laborales, son factores que generan preocupación en los docentes.

Formación docente FD

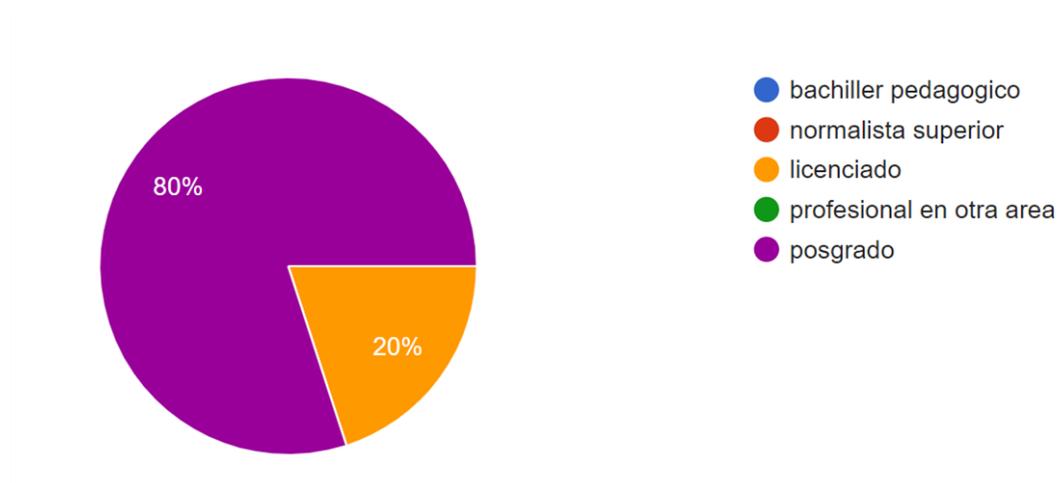
Dentro de esta categoría se observara los diferentes niveles de formación que poseen los docentes así como su experiencia en formación y aplicación del mismo en el aula, además la pertinencia de las capacitaciones como formación que se desarrollan a lo largo del año escolar por parte del ministerio de educación, esto se desarrolló a través de un cuestionario los resultados obtenidos en este están representados en las siguientes gráficas

### 6.1 Pregunta 1.

#### Nivel de Formación Pedagógica

**Figura 2**

*Nivel de formación de la muestra*



Fuente. Propia.

En esta pregunta se puede observar que el 80% de los docentes muestra de la investigación son licenciados con posgrado, es decir poseen una amplia formación, haciendo que su calidad de formación sea excepcional y que al desarrollar una propuesta que impulse dicha

formación e incluya nuevos contenidos metodológicos, apreciación del contexto, entre otros aspectos lleve a los docentes a mezclar esos conocimientos con su saber pedagógico.

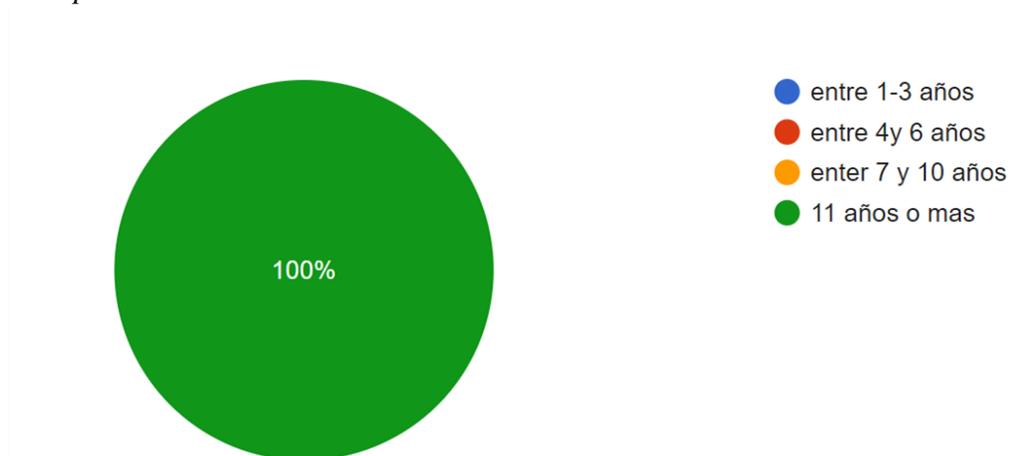
Esto fue trabajado también por Lacarriere (2008) cuando en su investigación doctoral demostró que entre mejor están preparados los docentes, se les puede incentivar a un cambio de metodología para que beneficie a los estudiantes en su rendimiento académico, así también Martínez (2017) desarrolló una investigación sobre el análisis de la formación de docentes universitarios y la incidencia de esta formación en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es importante el reconocimiento de la formación de los docentes dentro de la investigación, dado que esto permite realizar un análisis de los puntos fuertes que maneja cada uno y hacer una adaptabilidad en su práctica pedagógica

## 6.2. Pregunta 2.

Tiempo de Experiencia Laboral

**Figura 3**

*Tiempo de servicio docente*



Fuente. Propia

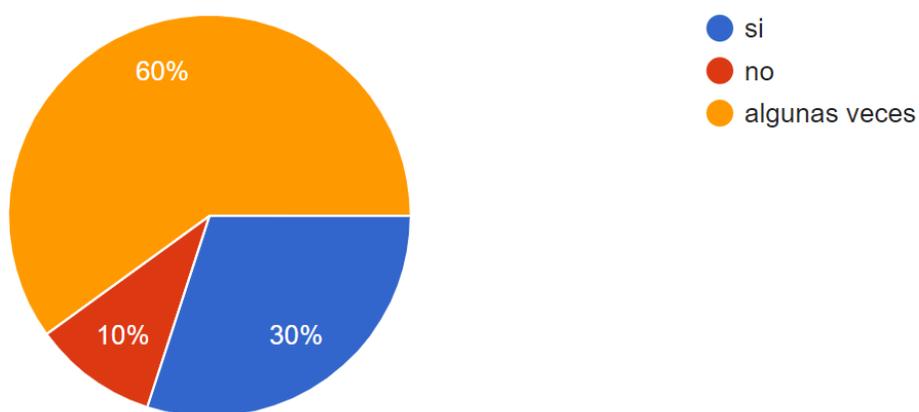
Aquí observamos que el total de los docentes tienen más de 11 años de experiencia dentro de su labor enriqueciendo así su saber pedagógico mencionado por Freiré (2004) donde él habla acerca de cómo la experiencia docente enriquece su quehacer, es decir, a través de los años y los cambios en el sistema de educación se puede tener herramientas que aporten a otros docentes estrategias y metodologías desarrolladas en la práctica.

### 6.3 Pregunta 3

¿Cree usted que las actividades de formación permanente recibidas en la institución atienden a procesos de planeación en los que se toman en cuenta las necesidades de la comunidad docente?

#### Figura 4

*Traficación de las respuestas obtenidas a la pregunta 3*



Fuente. Elaboración propia

Durante el año escolar los docentes del sistema educativo público reciben capacitaciones que han sido establecidas por el MEN, con estas capacitaciones el ministerio de educación nacional busca dar una continua cualificación a los docentes, pero como se refleja en la gráfica el 60% de los docentes considera que no todas las capacitaciones o formación pedagógica que reciben es pertinente a la necesidad dentro del trabajo académico, por ello Casablanca (2008) hizo una investigación acerca de la formación de los docentes en TIC y descubrió que a pesar de que muchos docentes reciben la formación de parte del estado, ellos no la emplean dentro de la practica o no creen necesario emplearla.

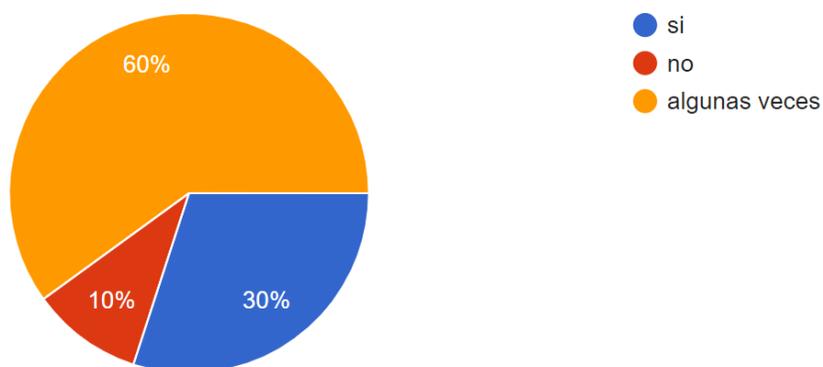
Busca dar motivación al docente dentro de la práctica para emplear las tecnologías de la comunicación y ver la necesidad de formar al docente frente al cambio social de la actualidad, más en esta pandemia del covid 19, donde la educación virtual fue una herramienta prioritaria dentro del trabajo de enseñanza docente. Es aquí donde se hace necesario visualizar la formación docente como lo menciona Morín (2000) quien afirma que el formar al maestro desde una perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar ayudará a ampliar la visión docente frente a los diferentes cambios de la realidad del contexto y adaptar su práctica pedagógica a estos cambios.

#### **6.4. Pregunta 4**

¿La capacitación docente atiende a los propósitos del Proyecto Educativo Institucional?

#### **Figura 5**

*Graficación de la respuesta a la pregunta 4*



Fuente.

Elaboración

propia

Cuando hablamos de desarrollar una buena práctica pedagógica es importante reconocer los propósitos u objetivos del PEI de la institución para desarrollar un trabajo acorde ellos, así mismo la formación docente debe apuntar a alcanzar los objetivos planteados por la institución educativa dentro de su visión y misión institucional, desarrollando sus valores y el perfil de ciudadano que desean formar, así como lo desarrollo Torres (2005) donde para el desarrollo de su investigación hizo una revisión del PEI, las mallas curriculares y diarios de los docentes de educación física para establecer las necesidades de formación de los docentes de esa área.

En esta investigación que se desarrolló, se tuvo en cuenta el proyecto educativo institucional y sus propósitos para generar un programa de formación docente que responda a las necesidades del contexto y lleve a los docentes a alcanzar los objetivos planteados por la institución en cuanto a calidad educativa, rendimiento escolar y ambiente escolar; como lo muestra esta pregunta, la mayoría de los docentes considera que la formación que recibe solo

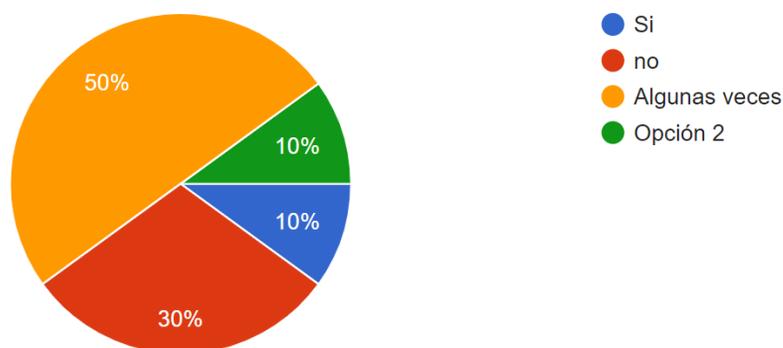
algunas veces tiene relación con el PEI de la institución, es necesario pensar en la formación desde la necesidad del contexto relacionado al alcance de los objetivos institucionales.

### 6.5. Pregunta 5

¿Cree usted que las capacitaciones recibidas durante el año escolar son suficientes para satisfacer la necesidad del profesorado?

#### Figura 6

Graficación de las respuestas a la pregunta 5



Fuente. Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la mitad de los docentes piensa que algunas veces es suficiente la formación que reciben durante el año, pero el 30% considera que no es suficiente, esto como un indicativo de que quedan muchos elementos necesarios fuera de lo contemplado en formación, en las entrevistas de los docentes muchos de ellos expresan que dan una pequeña charla o instrucción sobre temas relevantes y no se le da continuidad a la formación de algunos temas, como por ejemplo las TIC; este punto también lo trata Carranza (2017) donde su investigación se centraba en crear una formación en las tecnologías de la información de los

docentes, dando importancia a que sea continua y que los mismos docentes están dispuestos al aprendizaje, aunque su propuesta no se logró implementar completamente se vislumbró avance en el aprendizaje de las tecnologías.

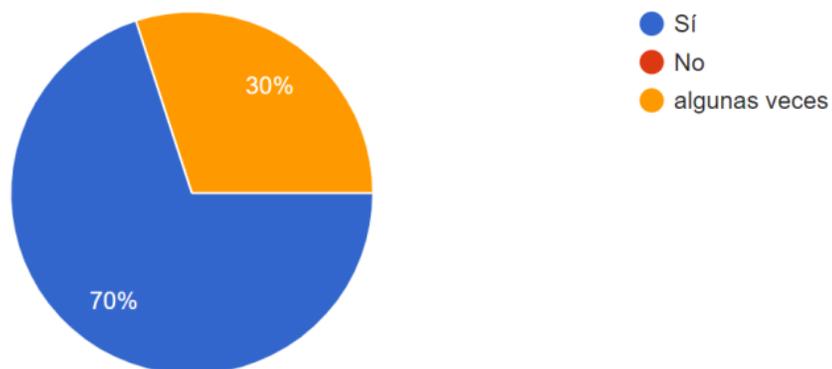
Es así como renace la importancia de dar continuidad a la formación docente y enriquecer con experiencias y nuevas líneas de visión su práctica pedagógica como lo indica Molina (2017) desde una reflexión de su práctica docente, este hizo estudio de caso de como incide la formación docente en la práctica pedagógica de un sector rural. La reflexión del contexto debe desarrollar una necesidad de formación del docente pensado desde la realidad de la escuela según el entorno.

#### 6.6. Pregunta 6

¿Durante su práctica pedagógica ha generado usted proyectos o estrategias para el mejoramiento académico de sus estudiantes?

#### Figura 7

*Graficación de las respuestas a la pregunta 6*



Fuente. Elaboración propia

La mayoría de los docentes generan estrategias de mejoramiento académico para los estudiantes, pero durante la creación de dichas estrategias solo se tenía en cuenta el objetivo académico a alcanzar, dejando de lado la parte multicultural que se desenvuelve en el aula, esto se determina gracias al índice educativo de inclusión donde los docentes expresan que no tienen en cuenta la diversidad cultural de sus grupos para desarrollar los planes o estrategias de mejoramiento escolar. Tener en cuenta la cultural y la identidad del contexto académico es de suma importancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, así lo expreso Moyano (2017) en su investigación donde considera que es importante ver la parte multicultural de contexto para la enseñanza de una nueva lengua extranjera, impulsando a trabajar los conocimientos desde la realidad cultural.

Es así como se demuestra que la formación docente debe tener una interrelación entre lo social, la cultura y la disciplina como lo dice De la Garza (2000) donde establece que la formación docente es una dinámica que se mueve en estos tres aspectos mencionados y que se ven reflejados dentro del programa de formación generado en la presente investigación.

### **6.7. Programa de formación docente PFD**

En esta categoría se trabajaran el análisis y los resultados de los objetivos específicos 2 y 3 que tienen como propósito desarrollar una propuesta de formación docente y evaluarla en cuanto a pertinencia, coherencia con el contexto y flexibilidad de modificación según la necesidad del

docente, también debe cumplir con los objetivos citados por Valcárcel (citado por García (2005)), acerca de un plan de formación docente.

Con los datos obtenidos en la primera categoría se planteó una propuesta de formación docente desarrollada en cuatro módulos de los cuales se implementó, parcialmente por razones de covid 19, el primer módulo que se titula “¿A QUIEN ESTOY ENSEÑANDO?” donde a través de reuniones virtuales por google meet se trabajó con los docentes en el desarrollo de la planeación de sus actividades virtuales partiendo del contexto de sus estudiantes y generando una guía semanal que respondiera a las necesidades de los estudiantes para dar continuidad al ejercicio académico desde casa.

Al igual que Rengifo (2014), quien en su investigación empleo las TIC como herramienta de mejoramiento para la práctica docente, desarrollando una reflexión en ellos acerca de generar aprendizajes significativos a través de las tecnologías de la información, durante el desarrollo de la propuesta de formación se vio necesario incluir el uso de medios tecnológicos para algunos docentes y apoyar el proceso de transición en la creación de la guía semanal. Estableciendo así un esquema de trabajo que puede ser comprendido por el estudiante y su grupo familiar ante la ausencia del docente. Dentro de la lectura que los docentes realizaron del contexto, pensando en todos los escenarios posibles de sus estudiantes como son: niños solos en casa cuyos padres laboran todo el día, niños sin conexión a internet para hacer consultas, niños con padres analfabetas o bajo grado de escolaridad y niños sin comunicación por WhatsApp, esto motivo a los docentes a trabajar las guías en lenguaje sencillo primando el análisis y el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante sin requerir una ayuda extra.

Durante el trabajo en virtualidad se observó una mayor respuesta de los estudiantes en el ejercicio académico, en el desarrollo de los aprendizajes y también mayor facilidad en el manejo de las situaciones de cada estudiante para presentar las evidencias del trabajo en casa, así el docente tenía claro que estaba pasando con cada uno de sus estudiantes y como apoyarlo desde la distancia.

En el desarrollo de la experiencia con los docentes da lugar a lo expresado por Mejía (1996) quien afirma que la formación docente va más allá del adiestramiento de disciplinas, o de llevar contenidos a los estudiantes, es trascender a la realidad social y permear el contexto de una forma positiva que provea a la comunidad educativa de herramientas para crecer.

Cuando algunas sedes regresan al trabajo presencial, los docentes realizan de nuevo una caracterización de la población, encontrando que la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar los aprendizajes desde la estrategia creada por los docentes y otro porcentaje de los estudiantes no lo hicieron. Ante la situación se generó una reunión de evaluación de la situación de cada sede y se planteó una estrategia metodológica para la atención a esta nueva forma de diversidad presentada en el aula.

Esta experiencia docente lleva a confirmar lo expresado por Day (2006) quien asegura que la práctica docente mejora a través de un aprendizaje constante, este aprendizaje se dio dentro de los cambios que tuvo la experiencia docente, generando una flexibilización de su currículo, adaptación a las necesidades de los estudiantes y garantía de calidad educativa.

En la reunión de los docentes se plantea desarrollar el trabajo en dos grupos de estudiantes pensando en el beneficio de que no pueden estar todos los estudiantes al mismo tiempo en el

salón de clases, dividen los estudiantes en dos grupos: el que logró desarrollar los aprendizajes en casa y los que no lo hicieron, así crean una nueva estrategia de dar continuidad y refuerzo de los aprendizajes con el primer grupo y desarrollan un plan de nivelación a los estudiantes del segundo grupo, empleando una estrategia lúdica como el cuento, la receta entre otros; llevando a la integración de temas de las diferentes áreas del conocimiento.

Podemos observar entonces que la aplicación parcial del primer módulo con los docentes dio un resultado positivo y de mejoramiento de su práctica pedagógica, dándole flexibilidad curricular en la planeación de sus clases y pensando primordialmente en la necesidad de aprendizaje del estudiante.

Esto va de la mano con la afirmación de Paz (2005) quien asegura que la formación permanente no tiene como exigencia un programa prefijado, es un proceso que depende más de las motivaciones intrínsecas de los docentes, que de lo pautado externamente y por ende el saber pedagógico del docente no sólo hace referencia a los conocimientos construidos de manera formal e informal, sino también valores, ideologías, actitudes y prácticas creadas por el docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan dicho por Díaz (2001).

Se realizó la socialización de la propuesta de formación a los docentes, mostrando la investigación. Es esta socialización participaron la rectora, coordinadores de la institución educativa FAZ y el secretario de educación municipal de la ciudad de Pradera Valle del Cauca, a quienes se les solicitó que evaluaran la propuesta desde la pertinencia, la coherencia con el

contexto y que hicieran recomendaciones para mejorar la misma, los resultados de esta socialización en un grupo de enfoque se muestran a continuación:

**Tabla 4.**

*Resumen grupo de enfoque, evaluación de la propuesta*

<b>Aspectos a evaluar de la propuesta</b>	<b>Docentes muestra de investigación</b>	<b>Rector y coordinadores de la institución</b>	<b>Secretario de educación municipal</b>
<b>Pertinencia de la propuesta</b>	<p>Los docentes consideran que la propuesta es pertinente dado que durante el corto tiempo en que se desarrolló parcialmente la propuesta aportó mucho al mejoramiento de la práctica ante la situación de pandemia y en el reintegro de las clases presenciales. Puntualmente algunos maestros expresaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tener mayor claridad de como son y viven los niños uno puede ponerse en el lugar de ellos y pensar en cómo ayudarlos.</li> <li>-reconocer que necesita para aprender me ayudó a crear clases más sencillas y agradables.</li> </ul>	<p>La rectora de la institución y los coordinadores piensan que es pertinente la propuesta dado el bajo rendimiento académico por el que pasa la institución y el alto nivel de ausencia escolar, consideran que si se mejora la práctica docente se mejora la calidad de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-innovar y aprender lo que necesitamos para comprender a los estudiantes hará que ellos quieran seguir en la institución.(rectora)</li> <li>-tener claro que evaluar no es calificar o descalificar al niño sino buscar cómo llevarlo a mas es muy importante.(coordinador)</li> </ul>	<p>El secretario de educación municipal expresa que es muy pertinente dado los cambios que han traído la pandemia y los diferentes problemas que presenta la comunidad del municipio, seria óptimo un cambio en las prácticas de los docentes siendo estas más enfocadas a la necesidad del contexto.</p>

<b>Coherencia con el contexto</b>	La propuesta está hecha para cualquier tipo de contexto, esta generada para caracterizarlo, desarrollar nuevas prácticas desde la necesidad del mismo, es muy coherente con lo que necesitamos en este momento en la institución, una ayuda ante tanta dificultad que presentan los niños.	Tiene mucha coherencia dado que los contextos sociales están constantemente cambiando, los docentes se encuentran cada año con estudiantes nuevos, que vienen desplazados de otras regiones o países y poder aprender y luego desarrollar todo este proceso que se ve dentro de la propuesta le dará herramientas a los docentes para trabajar mejor.	Considera que esta propuesta se puede aplicar en cualquier contexto, que no está centrado en una u otra población y sería bueno darla a conocer dentro del foro municipal(se realizó invitación para compartir la experiencia de investigación en el foro municipal)
<b>Aportes al fortalecimiento de la propuesta</b>	Los docentes solicitan generar espacios de formación para la atención de estudiantes con discapacidad, sienten temor al no saber cómo abordar esta población dado que la institución cuenta con un grupo de 15 estudiantes con discapacidad cognitiva y 2 estudiantes con síndrome de Down, sobretodo en bachillerato es difícil abordar esta población.	La rectora de la institución plantea incluir el trabajo de formación con administrativos para el manejo y reconocimiento del contexto y así prestar un mejor servicio a la comunidad en el desarrollo de programas sociales,	El secretario de educación solicito el compartir la experiencia en el foro municipal y extender el programa de formación a las diferentes instituciones educativas del municipio.

Fuente: Elaboración propia.

Después de implementar parcialmente la propuesta, se realizó a los docentes, nuevamente la entrevista y el índice educativo de inclusión, notando un cambio total de la visión del docente frente a su práctica pedagógica, muchos de ellos reconocen como lo expresa Díaz Villa (2004)

que es importante ver y percibir como los ven como docentes y el cambio de actitud de la comunidad académica hacia ellos.

Expresan que los estudiantes se muestran dispuestos a aprender, a desarrollar las actividades, sienten más seguridad a la hora de trabajar las carencias académicas de los estudiantes, generando así solución a las dificultades de los mismos, sin estrés o desmotivación por la actitud del mismo. Como lo dijo Covey (1996) es necesario que el docente tenga una victoria privada dando reconocimiento a sus capacidades para alcanzar el éxito con la comunidad, algunos lo expresan así:

- “Al principio yo no sabía que esas cosas eran tan importantes en el trabajo con los estudiantes y eso me ayudó mucho a conocerlos, entenderlos y valorarles todo el esfuerzo.”

- “La verdad a veces uno está ciego ante la realidad de los muchachos y eso como lo ayuda a uno para saber cómo llegarle con la clase.”

Los docentes no solo alcanzaron los objetivos de reconocer su contexto sino apropiarse del proceso educativo de los estudiantes desde la realidad de cada uno aportándole aprendizajes significativos para la vida de sus estudiantes, es aquí donde el constructivismo histórico social de Lev Vygotsky se refleja en los resultados de la investigación, se denota como los docentes fueron capaces de crear aprendizajes que eran aptos para todo tipo de contextos, pensando en la diversidad de la comunidad educativa. Por ello se puede afirmar que esta propuesta es adecuada para el mejoramiento de la práctica pedagógica en la atención a la diversidad.



## Capítulo 7. Conclusiones

Este último capítulo expone las conclusiones generales a las que se llegaron durante el desarrollo de la investigación, así como también presenta algunas recomendaciones para futuras investigaciones, encontradas durante el ejercicio investigativo.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación que contempla ¿Qué aspectos debe contemplar una propuesta de formación de docentes que responda a la atención a la diversidad, desde los principios de una educación para todos, en coherencia con las políticas mundiales, nacionales y locales? Así mismo teniendo en cuenta los objetivos planteados, las categorías de análisis y los resultados obtenidos, el investigador presenta las siguientes conclusiones:

Para dar respuesta al objetivo específico No 1 “Identificar la forma como se ha realizado el proceso de atención educativa a la diversidad de los estudiantes” se encontró que los docentes desarrollaban muchas estrategias lúdicas pero que estas no tenían relación con el contexto académico, además, de un notorio desconocimiento de la diversidad dentro del aula escolar y como abordar una estrategia que haga efectiva su práctica pedagógica.

En su mayoría los docentes practican una evaluación memorística, donde se desarrolla actividades de procesos mecánicos, sin tener en cuenta la reflexión del concepto llevado a la realidad del niño haciendo que se genere poco interés en el aprendizaje y por ende un bajo rendimiento académico.

De lo anterior, podemos concluir que los docentes actuales ya no deben limitarse a formular y aplicar estrategias de enseñanza, sino que necesitan una tarea más compleja, que es

incentivar y orientar el aprendizaje a través de la compañía de los estudiantes. Para lograrlo, es necesario plantearse un plan de formación docente que incluya contenidos para que comprendan y sean conscientes de su aprendizaje.

No hay duda de que en este momento, quienes buscan mejorar la calidad de la enseñanza sienten y comprenden que los docentes necesitan deshacerse del rol de expertos en la materia, convertirse en expertos en la enseñanza y cambiar su rol de divulgador de conocimientos a facilitador del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Todo ello nos impulsa a reflexionar sobre la necesidad de prestar atención a los proyectos y planes propicios a la innovación, especialmente a los destinados a la formación del profesorado, porque se trata de una actividad humana, no solo de una actividad técnica; porque son actividades que deben planificarse y organizarse para lograr el éxito y la calidad esperados.

Teniendo en cuenta que el segundo objetivo específico es “Establecer la estrategia pedagógica y didáctica necesaria para el programa de formación a docentes” a partir de la caracterización realizada con los docentes de la institución se inició la organización de la propuesta de formación docente teniendo en cuenta las necesidades de los docentes frente al contexto social que presentaban, además teniendo como reto enfrentar la educación virtual de los estudiantes por la pandemia del Covid -19, al iniciar con la aplicación parcial del primer módulo del programa de formación, se logró desarrollar una estrategia pedagógica para la atención de todos los estudiantes, es decir, se logró emplear el conocimiento docente según la necesidad del contexto.

Cabe señalar que además de ser conscientes del impacto del proceso de enseñanza, los docentes también deben saber aplicar los conocimientos a través de acciones que desarrollen habilidades y destrezas, que impulse a sus estudiantes a alcanzar el aprendizaje significativo y generar reflexión de su proceso académico, es decir, desarrollar sus talentos en un entorno en el que han trabajado a lo largo de su carrera académica; está demostrado que la experiencia docente logra desarrollar resultados positivos acompañada del conocimiento de la realidad.

Se logró desarrollar parcialmente el programa de formación dando buenos resultados dentro del ejercicio de la práctica pedagógica desde el pensamiento de Vygotsky donde el incluir la cultura dentro del proceso académico proporciona las herramientas necesarias para cambiar su realidad, los docentes de la institución educativa lograron cambiar la práctica pedagógica descontextualizada y formular una educación pensada para todos como lo planteó la UNESCO (1990) en la Declaración de una Educación para todos en el marco de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de la comunidad educativa.

Con el programa de formación no solo se cumplieron los objetivos específicos, sino que trascendió a desarrollar un trabajo que incluía a los docentes, estudiantes y padres de familia, que durante la pandemia Covid 19 se convirtieron en acompañantes del aprendizaje de sus hijos y al mismo tiempo ellos también adquirieron nuevos conocimientos dado que la mayoría no ha terminado la primaria.

En el tercer objetivo específico se determinó así “Socializar y evaluar el programa con la comunidad educativa, y dejarlo a disposición de la institución para su implementación, seguimiento y evaluación” se encontró una amplia aceptación por parte de los docentes,

directivos de la institución y el secretario de educación municipal determinando quienes logran vislumbrar una amplia necesidad dentro de la comunidad docente, no solo, de la institución educativa Francisco Antonio Zea sino de todo el municipio.

Teniendo como base la necesidad del docente de adquirir nuevas experiencias pero también de compartir esos conocimientos que da la experiencia docente y que muchos de los docentes con más de 14 años de experiencia tienen para aportar a sus pares; como apoyo a crear una red de aprendizaje pedagógica mediada por el contexto educativo.

Ahora bien, tomando como referencias las investigaciones realizadas para dar fundamento a este trabajo, podemos decir que los docentes que reciben formación continua en las diferentes ámbitos del área de conocimiento, desarrollan una mejor práctica pedagógica que impacta de manera positiva la comunidad educativa, que se mueve en torno a ellos y otorga crecimiento y dignificación a su labor.

### **Recomendaciones**

Después de terminar la investigación "programa de formación docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica", se plantea una serie de sugerencias que pueden beneficiar en algún momento investigaciones futuras, a partir de los hallazgos identificados en el proceso y desarrollo de la investigación basadas en necesidades específicas identificadas durante el desarrollo de la investigación que aportaran información relevante para la construcción de espacios de formación docente pensados desde la multiculturalidad existente en las instituciones educativas y los aspectos que permean la realidad de la comunidad educativa, lo que ayudará a la actividad docente en la formación de individuos integrales dentro de la sociedad actual. Al respecto, se hacen las siguientes sugerencias:

Es imprescindible que las instituciones y entes gubernamentales piensen en la necesidad de una formación continua de docentes desde la realidad cambiante del contexto social y educativo. Donde se contribuya a adquirir conocimientos necesarios para enfrentar los nuevos retos de la sociedad como lo es las nuevas tecnologías, los aspectos cambiantes de la crianza de los infantes, las situaciones de salud que afectan a la población como en el caso del COVID 19, todos estos aspectos llevados desde la realidad a un propósito académico.

Es necesario iniciar innovaciones en pedagogía que involucren acciones que trasciendan disciplinas, adoptar argumentos epistemológicos que permitan proponer prácticas pedagógicas que no se dirijan a un solo tipo de población, ni a un solo método, y que puedan transformar la pedagogía planificada actual, es decir, para promover el reconocimiento y el diálogo horizontal en todos los aspectos desde la experiencia del docente hacia el conocimiento de su entorno, pensando en dar una educación desde de la persona y la equidad.

La necesidad de que se generen nuevas políticas educativas donde los docentes puedan expresar sus necesidades de formación frente a los retos que se presentan en el aula y que requieren de su atención para alcanzar la calidad educativa.

Por lo tanto es imprescindible que las instituciones y entes gubernamentales piensen en la necesidad de una formación continua de docentes desde la realidad cambiante del contexto social y educativo.

Se generen nuevas políticas educativas donde los docentes puedan expresar sus necesidades de formación frente a los retos que se presentan en el aula y que requieren de su atención para alcanzar la calidad educativa.

## Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). *desarrollo de ideas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Anderson, L. w., & Pellicer, L. O. (1990). synthesis of reseach on compensatory and remedial education. *education leadership*, 10-16.
- Arango, G. A., & Martinez, V. E. (2018). *Estudio etnográfico de la práctica docente y su incidencia en las relaciones de género en un grupo escolar de segundo grado de primaria*. cali: Universidad del Valle.
- Bertalanffy, L. v. (2006). *Teoría General de los Sistemas*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Bravo, L. (2002). *psicologia de las dificultades de aprendizaje escolar*. chile: universitaria.
- Bustamante, A. (2006). *Educación compromiso social y formación docente*. Revista Iberoamericana de educación, 37(4), 1-8:  
<https://doi.org/10.35362/rie3742694>
- Casablancas, S. (2008). *Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Carranza, M. (2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 898-922.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Covey, S. (1996). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*.  
Argentina: Paidós
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. la identidad personal y profesional docente y sus valores*. Madrid: Narcea.

- De la Garza, T. E. (2000). *Teoría social; Estructura; Subjetividad; Cultura; Sociología*.  
Obtenido de Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/dcsh-uam-i/20100518064934/garza.pdf>
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *el campo de la investigacion cualitativa*. Madrid: Gedisa Editorial.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. New York: Ediciones Morata.
- Díaz, V. (2001a). *Construcción del saber pedagógico*. *Sinopsis Educativa*, Revista Venezolana de Investigación., 1(2), 13-40.
- Díaz Quero, Víctor (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. *Laurus*, 12 (Ext), 88-103.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Diaz, V. (2004). *Currículum, investigación y enseñanza*. San Cristóbal: Litoformas
- Educantabria. (2008) *Concepto de Atención a la Diversidad*.  
<https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html>
- Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Moratta.
- Escribano, G. A., & Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP): Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Equipo editorial, E. (5 de Agosto de 2021). *Concepto.de*. . Obtenido de *Concepto.de*. :  
<https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>
- Freiré P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Paz e terra S.A. Sao paulo
- Garcia Nieto, N. (1989). "Incidencia de la metodología de estudio en el rendimiento escolar". *Revista de Ciencias de la Educación*, 140,471-480.
- González, F. E. (1997). *Paradigmas en la Enseñanza de la Matemática* (2da. Edición). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- INNE. (2017). *la educacion obligatoria en Mexico*. mexico: INNE.

- Jimenez, C. (2005). *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall
- Junker, B. (1960). *FIELD WORK. An introduction to the social sciences*. Chicago: universidad de chicago press.
- Lacarrirere, E. J. (2008). *La formacion docente como factor de mejora escolar*. madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Lastre , L. ( 2003 )Modelo de Gestión Territorial de la Educación de posgrado para el sector empresarial tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas , Universidad de Granma , Cuba
- Martin, L. A. (3 de Diciembre de 2019). *ISEP*. Obtenido de BLOG DE ISEP:  
<https://www.isep.com/co/actualidad-neurociencias/neurodesarrollo-y-dificultades-aprendizaje/>
- Martinez, A. C. (2017). *Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario*. Managua: Universidad de Managua.
- Martinez, V. (2016). *la formacion ciudadana de docentes del sur occidente colombiano desde una perspectiva participativa*. cali: universidad de Barcelona.
- Mejia, J. (1996) *Educacion y escuela en el fin del siglo*. 4ta edicion. Bogota CINEP
- MEN. (2010). *liniamientos curriculares*. Bogota: MEN.
- MEN. (2015). *Orientaciones para el diseño, implementacio y evaluacion de moelos educativos flexibles*. Tumaco: MEN.
- MEN. (23 de Agosto de 2018). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Mineducación :  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/340146:EDUCACION-INCLUSIVA-E-INTERCULTURAL>
- MEN, m. d. (3 de febrero de 2010). *Ministerio de educaion nacional*. Obtenido de mineducacion:  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-212405.html>
- Molina B. (2017) *El quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado*. tesis de maestria. Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. Tunja

- Monteagudo, J. (15 de Junio de 2018). *ae*. Obtenido de Asociación educación abierta:  
<https://educacionabierta.org/un-curriculum-flexible-permite-centrarse-en-las-ideas-centrales-y-profundizar-en-las-mismas-segun-los-diferentes-ritmos-del-alumnado/>
- Moreno Olivos, t. (2016). *evaluacion del aprendizaje y para el aprendizaje*. Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana.
- Morin, E. (2000). *El desafío del siglo XXI: unir los conocimientos*. La Paz: plural.
- Moyano, L. (2017). *Caracterización de seis programas para la formación docente de ELE en la ciudad de Bogotá*. Bogota: Universidad pedagogica nacional.
- ONU. (10 de diciembre de 1948). *naciones unidas*. Obtenido de ONU:  
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Paniagua M. E. (2004): La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en Educación. San José, Costa Rica p18
- Papalia, D. Wendkos, S., & Duskin, R. (2007). *Desarrollo humano*. Mexico: : McGraw-Hill Interamericana.
- Paz, I. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Perafán, G. y.-B. (2002). *Pensamiento y conocimiento de los profesores*. Bogota: Universidad pedagógica nacional-Colciencias.
- Porras, R. (2009). personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en latino ameica. *P. Sanmaniego*, 27-69.
- Rengifo, A. L. (2014). *Propuesta de formación en competencias TIC para docentes: Un estudio de caso*. Cali: Universidad del Valle.

- Roncal, F. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje. Programa Lasallista de Formación Docente Departamento de Educación*. Guatemala: Distrito de Centroamérica Diplomado en Pedagogía y Calidad Educativa.
- Ruiz, C. R. (30 de noviembre de 2015). *educapques*. Obtenido de educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/detectar-dificultades-de-aprendizaje.html>
- Sobrado Fernandez, L. M., Cauce Santallla, A. I., & Rial Sanchez , R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias pedagógicas* 7, 155-174.
- Toledo, F. (10 de Abril de 2018). *Blog*. Obtenido de Niveles de Aprendizaje: <https://www.federico-toledo.com/niveles-de-aprendizaje/>
- Torres, S. W. (2015). *Propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física para las maestras de básica primaria de la I. E. D. Saludcoop Sur*. Bogota: Universidad Libre de Colombia.
- UNESCO. (5-9 de Marzo de 1990). *unesco*. Obtenido de unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>
- UNESCO. (16 de Marzo de 2010). *Organización de las naciones unidas para la educación ciencia y cultura*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education>
- Verdugo, M. (2003). *la concepción de discapacidad en los modelos sociales*. Salamanca: INICO.
- Vives, M. (2007). *Psicodiagnóstico clínico infantil*. Barcelona: Publicaciones y ediciones de la universidad de Barcelona.
- Wang, M. (1999). *atencion a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa. Prentice Hall. Séptima edición, s.p.*

## Anexos

A continuación se presentan los instrumentos empleados dentro del proceso investigativo.

Anexo 1: Entrevista docente

Objetivo: reconocer los procesos de atención a la diversidad y las especificaciones de la práctica pedagógica docente.

Apreciado docente por favor responda de manera veraz y amplía la siguiente entrevista que será de apoyo al proceso investigativo que se está llevando a cabo.

Dimensión personal

Nombre: \_\_\_\_\_.

Nivel académico en el que enseña: \_\_\_\_\_.

1.- ¿Cuántos años tiene trabajando como docente?

¿Y en esta comunidad?

2.- ¿Las metas que se propone para cumplir en la escuela las lleva a cabo?

3.- ¿Influyen sus problemas personales en su labor docente?

Sí

No

¿De qué manera?

4.- Cuando cumple sus metas ¿cómo se siente con los resultados?

5.- ¿Cómo percibe la educación que se brinda en esta zona a diferencia de otras?

7.- ¿De alguna manera manifiesta sus actitudes, costumbres o creencias hacia sus estudiantes?

#### Dimensión interpersonal

1- ¿Qué factores intervienen en las distintas relaciones interpersonales:

Conflictos  Edad  Sexo  Diversidad de metas

Preferencias políticas  intereses  Diversas formas de enseñar otros

Especificar si es otro tipo de factor no señalado:

\_\_\_\_\_.

2- Tipos de problemas que se presentan entre los maestros, estudiantes y autoridades:

Personal Social  Académico  otro

Especificar: \_\_\_\_\_.

3- Los problemas que se presentan ¿Cómo son resueltos?

Individual  Colectivamente

¿Especifique Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4- ¿Qué estrategias utilizan para resolver los problemas que se les presentan en la escuela?

7- ¿Cómo es la convivencia en la escuela?

Armónica  Conflictiva  Estable

Especifique el porqué de su respuesta:

#### Dimensión Institucional

- 1- ¿Cuáles son sus Proyectos personales en el desarrollo de su práctica pedagógica?
- 2- ¿Existe plan de estudios dentro de la institución? ¿usted lo conoce?
- 3- ¿Se cumple con este plan de estudios?
- 4- ¿Qué modelo pedagógico posee la institución educativa para la que trabaja?
- 5- ¿trabaja usted este modelo pedagógico? ¿Por qué?
- 6- ¿Se involucra con sus compañeros para diseñar e implementar estrategias con su grupo?
- 7- ¿El director de la institución los reúne con frecuencia para intercambiar experiencias escolares?
- 8- ¿Cómo ha sido su experiencia como docente a lo largo de su carrera profesional?
- 9- ¿Cuáles han sido las dificultades que se presentan al momento de enseñar en el aula de clase?

#### Dimensión Social

- 1- ¿Cuáles son las necesidades que más le interesan del niño?
- 2- ¿De qué manera resuelve las dudas para obtener un mejor aprendizaje en sus alumnos?
- 3- Los niños que son de bajos recursos, ¿Trabajan? Si es así, ¿De qué manera son apoyados?

#### Dimensión didáctica

1.- ¿Al momento de impartir sus clases utiliza materiales didácticos?

2.- ¿Utiliza diferentes métodos para que el estudiante desarrolle sus propias formas de resolver

problemas?

Si  No  ¿Cuáles?

3.- ¿Permite que el estudiante exprese sus ideas durante el desarrollo de las clases?

4.- ¿Qué beneficio le aporta utilizar el método de material didáctico para su enseñanza?

5.- ¿Considera usted que es necesario el material didáctico para obtener resultados positivos?

6.- ¿Los estudiantes muestran interés cuando les proporciona material didáctico?

7.- Cuándo va a empezar un nuevo tema, ¿Trata de explicarlo con material didáctico?

8.- ¿El material didáctico que utiliza le ha servido para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

9.- ¿De qué manera favorece el uso de material didáctico en los estudiantes para que obtengan

un mejor aprendizaje?

10.- ¿Qué uso le da a la biblioteca de la institución y del aula?

11.- ¿Considera que el uso de la biblioteca beneficia el aprendizaje de los alumnos?

Si  No

- ¿De qué manera?

Dimensión ética

1.-¿Qué valores adquieren mayor importancia en su vida y por qué?

2.-¿Cree que la institución educativa en la que labora es un espacio que logra fomentar valores en los estudiantes y porque?

3.-¿Cuáles son los factores que favorecen para que exista una sana convivencia escolar dentro del aula?

4.-¿Cuáles son los factores que impiden una sana convivencia escolar dentro del aula?

5.-¿Qué actividades realiza dentro del aula con el fin de inculcar valores en los estudiantes, ya sea directa o indirectamente?

Anexo 2: cuestionario google form <https://forms.gle/xUVMMpMheKLiody77>

Anexo 3; Caracterización de la atención a diversidad (grupo focal) índice educativo de inclusión

Objetivo: reconocer los procesos de atención a la diversidad de los estudiantes desde la mirada de una educación para todos.

Apreciado docente por favor responda de manera veraz y amplia las siguientes preguntas adoptadas del índice de inclusión que será de apoyo al proceso investigativo que se está llevando a cabo.

INDICADOR 1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.

i. ¿Está mejorando el aprendizaje de todos los estudiantes a partir de las programaciones y las clases que se están impartiendo?

ii. ¿Se elaboran las programaciones y se preparan las clases teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes?

iii. ¿Se adaptan los contenidos de aprendizaje a los diferentes conocimientos y experiencias previas de los alumnos?

iv. ¿Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas?

v. ¿Se adapta la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los alumnos?

vi. ¿Son claros para el alumnado los objetivos de aprendizaje que se persiguen con las actividades?

vii. ¿Se motiva al alumnado a que antes de empezar un tema encuentren sentido a lo que se les propone?

viii. ¿Se evitan las actividades de copia mecánica?

ix. ¿Algunas veces comienzan las clases partiendo de una experiencia compartida que puede, posteriormente, ser desarrollada de distintas maneras?

x. ¿El aprendizaje en el aula se realiza a través de actividades de trabajo individual, en pareja, en grupos y con toda la clase en distintos momentos del desarrollo de la programación?

xii. ¿Tienen los estudiantes oportunidades para realizar sus tareas y expresar sus conocimientos de distintas formas, por ejemplo, utilizando su primera lengua con traducción, a través de dibujos, de fotografías o de una grabación?

INDICADOR 2 Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.

i. ¿Se presta especial atención a que todos los alumnos y alumnas puedan acceder al lenguaje oral y escrito?

ii. ¿Se preparan las clases teniendo en cuenta el lenguaje que los alumnos utilizan fuera del centro educativo?

iii. ¿Durante las clases se explica y se practica el vocabulario técnico que corresponde a cada programación?

iv. ¿Reflejan los materiales curriculares los contextos, culturas y experiencias de todos los alumnos y alumnas?

v. ¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los niños y todas las niñas, al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los dos géneros?

viii. ¿Pueden los estudiantes participar en todas las áreas curriculares, por ejemplo, en ciencias y en educación física, con la ropa apropiada según sus culturas o creencias religiosas?

ix. ¿Se hacen adaptaciones al currículo, por ejemplo, en arte o en música, para los estudiantes que tienen reservas en participar en ellas debido a sus culturas o creencias religiosas?

x. ¿Reconoce el personal el esfuerzo físico que realizan algunos estudiantes con discapacidad o enfermedades crónicas para completar las tareas, y el cansancio que ello puede causarles?

xi. ¿Reconoce el personal el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que leer en los labios o utilizar ayudas visuales?

xii. ¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con discapacidad para utilizar los instrumentos en trabajos prácticos o en manualidades?

xiii. ¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para aquellos estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en educación física?

INDICADOR 3 El desarrollo de las clases contribuye a una mayor comprensión de la diferencia.

i. ¿Se motiva a los estudiantes a que conozcan opiniones diferentes a las propias?

ii. ¿Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?

iii. ¿Evita el personal el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios, actuando, así como modelos positivos para sus alumnos?

iv. ¿Demuestra el profesorado que respeta y valora las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases?

v. ¿Se consideran las diferentes lenguas de origen del alumnado como una riqueza cultural?

vi. ¿Se debate sobre el clasismo, el sexismo, el racismo, la discriminación por discapacidad, la homofobia o los prejuicios religiosos?

vii. ¿Se procura desarrollar desde el currículo el entendimiento de las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión?

viii. ¿Se enseña a los estudiantes las influencias multiculturales en la propia lengua y el currículo?

ix. ¿Tienen todos los estudiantes oportunidades de comunicarse con niños, niñas y jóvenes de otras partes del mundo?

x. ¿Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos)?

xi. ¿Proporciona el currículo una comprensión histórica sobre la opresión de ciertos grupos?

xii. ¿Se cuestionan los estereotipos en los materiales curriculares y en los debates en el aula?

INDICADOR 4 Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

i. ¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?

ii. ¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en

las diferentes lecciones o clases?

iii. ¿Contribuyen el ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma al

aprendizaje autónomo?

iv. ¿Se favorece en el alumnado una progresiva autonomía en relación con la planificación de su

trabajo, la reflexión sobre su desempeño mientras lo realiza, y la evaluación sobre los procesos

y los resultados obtenidos con el fin de introducir mejoras en situaciones futuras?<sup>36</sup>

v. ¿Se considera suficiente el apoyo y el “andamiaje” utilizado para ayudar a los estudiantes a

progresar en su aprendizaje, a la vez que les permite profundizar en su conocimiento y en las

habilidades que ya poseen?

vi. ¿Se hacen explícitas las programaciones a los estudiantes para que puedan trabajar a un ritmo

más rápido si lo desean?

vii. ¿Se enseña a las y los estudiantes a investigar y a redactar un informe sobre un tema?

viii. ¿Son capaces las y los estudiantes de utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos por ellos

mismos?

ix. ¿Se enseña al alumnado a tomar apuntes de las clases y de los libros y a organizar su trabajo?

x. ¿Se enseña a los estudiantes a hacer presentaciones de su trabajo tanto orales y escritas, como de otras formas, y tanto individuales como en grupo?

xi. ¿Se motiva al alumnado a que resuma de forma oral y escrita lo que ha aprendido?

xii. ¿Se enseña al alumnado a revisar sus pruebas y sus exámenes y/o las de sus compañeros?

xiii. ¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?

xiv. ¿Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases?

xv. ¿Se involucra a los estudiantes en el diseño del material didáctico que se elabora para otros

compañeros?

xvi. ¿Tienen los estudiantes oportunidades de elegir entre actividades distintas?

xvii. ¿Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos la

programación del aula?

xviii. ¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado

para los nuevos aprendizajes?

INDICADOR 8 Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.

- i. ¿Comparten los docentes la planificación del trabajo del aula y de las tareas para la casa?
- ii. ¿Se comprometen los docentes en actividades de enseñanza compartida?
- iii. ¿Se ha dispuesto un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos en el aula?<sup>44</sup>
- iv. ¿Se utiliza la enseñanza compartida como una oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas?
- v. ¿Están abiertos los y las docentes a los comentarios de otros colegas sobre cuestiones tales como la claridad del lenguaje de instrucción, o la participación de los estudiantes en las actividades programadas?
- vi. ¿Modifica el profesorado su docencia en función de las recomendaciones recibidas de sus colegas?
- vii. ¿Comparten los docentes de aula y los profesionales de apoyo el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase?
- viii. ¿Proporcionan los docentes y el resto del personal que trabajan juntos un modelo de colaboración para los estudiantes?
- ix. ¿Se comprometen unos docentes con otros a la hora de resolver los problemas de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o de un grupo es motivo de preocupación?
- x. ¿El personal que trabaja en colaboración, comparte la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen?

