

Estrategia de educación ambiental para la promoción de estilos de vida sostenibles en los estudiantes de media vocacional (Grado 10º y 11º) del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D.

Jornada tarde, de Bogotá, con base en la teoría del desarrollo a escala humana.

María Angelica Moreno Espitia

Angela Amalfi Sanabria Suarez

Luis Alexander Torres Martínez

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magíster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en educación ambiental

Bogotá D.C., marzo de 2021

Resumen

La existencia de estilos de vida sostenible favorece el desarrollo a escala humana, mejorando la calidad de vida de quienes participan en ese proceso, la educación ambiental es un medio óptimo para tal fin. En esta propuesta de intervención, dividida en 4 fases:

- Fase 1. Diseño, selección y aplicación
- Fase 2. Revisión y análisis
- Fase 3. Diseño, preparación y convocatoria
- Fase 4. Seguimiento y conclusiones

Se propone identificar los estilos de vida sostenibles en estudiantes de ciclo V (grado décimo y once) del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D., Jornada Tarde, para generar una estrategia didáctica que permite promover estilos de vida sostenibles, articulando armónicamente el desarrollo a escala humana propuesto por Manfred Max Neef y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2, 3, 4, 11 y 12, a través de actividades didácticas, que desde lo lúdico aporten al cuidado del medio ambiente.

La estrategia didáctica propuesta, influye de manera positiva en la adquisición de hábitos que facilitan un desarrollo a escala humana, pues integra el ser, el saber y el hacer, que en el proceso de evolución, permite que todos los aspectos de la población objeto de estudio se contextualicen según las necesidades e intereses.

La labor docente, debe realizarse con intencionalidad para que se logre optimizar las capacidades y los entornos de los estudiantes, fortaleciendo un aprendizaje significativo desde la construcción y la conciencia, que da como resultado una sociedad autónoma, crítica y reflexiva, capaz de originar cambios mediante la solidaridad con los demás, el ambiente y si mismo.

Palabras Clave:

Objetivos de Desarrollo Sostenible, Desarrollo a escala humana, estilos de vida sostenible.

Abstract

The existence of sustainable lifestyles favors development on a human scale, improving the quality of life of those who participate in this process, environmental education is an optimal means for this purpose. In this intervention proposal, divided into 4 phases:

- Phase 1. Design, selection and application - Phase 3. Design, preparation and call
- Phase 2. Review and analysis - Phase 4. Follow-up and conclusions

It is proposed to identify sustainable lifestyles in students of cycle V (grade tenth and eleven) of the Orlando Higuera Rojas IED School, Jornada Tarde, to generate a didactic strategy that allows promoting sustainable lifestyles, harmoniously articulating the proposed human-scale development by Manfred Max Neef and the Sustainable Development Goals (SDGs) 2, 3, 4, 11 and 12, through educational activities that contribute to caring for the environment from a recreational point of view.

The proposed didactic strategy positively influences the acquisition of habits that facilitate development on a human scale, since it integrates being, knowing and doing, which in the process of evolution, allows all aspects of the population to be studied. study are contextualized according to needs and interests.

The teaching work must be carried out with intentionality so that the capacities and environments of the learners can be optimized, strengthening meaningful learning from construction and awareness, which results in an autonomous, critical and reflective society, capable of causing changes through solidarity with others, the environment and oneself.

key words

Sustainable development Goals, Human scale development, Sustainable lifestyles.

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1. Problema	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación.....	10
Capítulo 2. Perspectiva teórica	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.1.1 Internacional	12
2.1.2 Nacional..	13
2.1.3 Fundación Universitaria Los Libertadores.....	13
2.2 Marco teórico	16
2.2.1 Desarrollo Sostenible.....	16
2.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....	17
2.2.3 Enfoque pedagógico - Modelo Constructivista.....	23
2.2.4 Estilos de vida sostenible.....	24
2.2.5 Desarrollo a Escala Humana.....	25
2.2.6 Marco Legal.....	28
Capítulo 3. Diseño de la investigación.....	32
3.1 Enfoque y tipo de investigación	32

3.1.1 Enfoque descriptivo.....	32
3.1.2 Enfoque Investigación acción participativa (IAP).....	32
3.1.3 Tipo de investigación.....	34
3.2 Línea de investigación institucional.....	34
3.3 Población y muestra.....	35
3.3.1 Muestra	36
3.3.2 Unidad de análisis	36
3.4 Instrumentos de investigación.....	36
3.4.1 Revisión documental.....	36
3.4.2 Cuestionario de caracterización.....	37
3.4.3 Encuesta online.....	38
Capítulo 4. Estrategia de intervención.....	40
4.1 Título de la estrategia.....	40
4.1.1 Esquema ruta de intervención.....	41
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	45
Referencias.....	47
Anexos	53

Lista de Figuras

	Pág.
Fig 1. Construcción de Economía Verde.	16
Fig 2 Objetivos de Desarrollo del Milenio.	17
Fig 3 Objetivos de Desarrollo Sostenible	18
Fig 4 Ruta de Intervención.....	40
Fig 5 Modelo de participación creciente.....	44

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Explicación Objetivos de Desarrollo Sostenible.	19
Tabla 2 Necesidades según la teoría de desarrollo a Escala Humana.....	27

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Los factores sociales, políticos y económicos actuales generan dinámicas que promueven estilos de vida bajamente sostenibles y una relación poco armónica entre el hombre y el medio ambiente, evidenciándose en el día a día, con el bajo uso responsable de los recursos naturales con los que se cuenta.

Esas dinámicas involucran el uso desmedido de bienes y servicios ambientales desencadenando impactos ambientales negativos que perjudican el bienestar del ser humano, razón por la cual se hace necesario el fortalecimiento de una educación ambiental óptima que involucre al individuo como actor principal, sistémico y armonioso con el medio ambiente, permitiendo favorecer un proceso educativo en desarrollo sostenible y en desarrollo a escala humana, dirigido a estudiantes de ciclo V (grado décimo y once) del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D., Jornada Tarde, debido a que los jóvenes de acuerdo a (PNUMA, 2012) son los consumidores más vulnerables e influenciables y quienes pueden transformar su entorno con la potencialización de estilos de vida sostenibles en ellos y en su comunidad.

La educación ambiental es fortalecida con la teoría del desarrollo a escala humana permitiendo identificar las necesidades básicas del individuo y los satisfactores que permitan una mejor calidad de vida de los individuos. En esta relación armónica entre la educación ambiental y el desarrollo escala humana, se involucran los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) enmarcados en el desarrollo social, económico, político y ambiental, que permita satisfacer las necesidades humana del presente sin comprometer las del futuro.

Por ello, en ese proyecto de intervención se abordarán los siguientes objetivos de desarrollo sostenible como pilares de una propuesta en educación ambiental enmarcada con el desarrollo escala humana:

(2) Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

(3) Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

(4) Garantizar una educación inclusiva y de calidad

(11) Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

(12) Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

1.2 Formulación del problema

¿Cómo una estrategia de educación ambiental con base en el desarrollo a escala humana aporta a estilos de vida sostenibles de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. Jornada Tarde?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Proponer una estrategia de educación ambiental para la promoción de estilos de vida sostenibles en los estudiantes de media vocacional (Grado 10º y 11º), del Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. Jornada Tarde de la Ciudad de Bogotá, con base en la teoría del desarrollo a escala humana.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar el nivel de los estilos de vida sostenible de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. Jornada Tarde de Bogotá

- Diseñar una estrategia didáctica, con base en cinco (5) objetivos de desarrollo sostenible seleccionados, que permitan un aprendizaje sobre la implementación significativa de estilos de vida sostenible en la población analizada.
- Promover la teoría del desarrollo a escala humana, mediante la estrategia didáctica diseñada, fortaleciendo la adquisición de estilos de vida sostenible de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D. de Bogotá.

1.4 Justificación

El desarrollo integral de una persona se da cuando existe armonía con la naturaleza, cuando entiende la importancia de preservar los recursos que esta le brinda para su estadía en ese entorno. Es un proceso razonable, que permite ciclos que generan bienestar entre factores del ecosistema.

Por lo anterior, la educación influye en la adquisición de hábitos de conservación. Cuando un individuo tiene conocimientos básicos en el aspecto ambiental, puede aplicarlos permanentemente en la búsqueda para suplir sus necesidades, sin afectar el medio, y así fortalecer estilos de vida sostenibles. Los seres humanos requieren con carácter urgente, formación en temas del ambiente mediante estrategias que afiancen el respeto y conocimiento por estas fuentes.

Mediante el análisis de estilos de vida de comunidades específicas, se puede identificar qué aspectos cotidianos son favorables o no, para el cuidado de esos factores que son necesarios para el desarrollo. Esa investigación del contexto social y educativo sirve como insumo para diseños de materiales didácticos, que permiten un aprendizaje constructivista, sobre la implementación de prácticas amigables con el ambiente, tomando como referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propuestos en el año 2012. (Araújo, 2018).

Después de tener ese material, se debe hacer una promoción incansable que vaya de la mano con la teoría del desarrollo a escala humana, propuesta por Manfred Max – Neef que dice: “Un enfoque de desarrollo centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, generando niveles amplios de auto dependencia y una articulación orgánica de humanos,

social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. (Max-Neef, Elizalde, Hopenhayn M., 1986).

La propuesta de intervención sugiere mediante su desarrollo, una estrategia que puede enseñarse en un ambiente de aprendizaje formal y no formal, virtual y presencial, en donde la población base puede comprender de manera clara el contenido y mejorar su calidad de vida, mediante estilos de vida sostenibles, de acuerdo con las condiciones de su contexto y el planteamiento de la teoría del desarrollo a escala humana.

2. Perspectiva teórica

2.1 Antecedentes investigativos

Para la estructuración de esta propuesta, se realizó una revisión de antecedentes de investigaciones relacionadas con el problema planteado, no mayores de cinco (5) años de publicación.

2.1.1 Internacional

Como antecedente Internacional se relaciona el estudio sobre “Percepción de estudiantes de Educación Social sobre su formación en Desarrollo Humano, desigualdades Norte/Sur y Ciudadanía Global”, investigación realizada como trabajo de Tesis para el Doctorado en Humanidades, Artes y Educación por Natalia Hipólito Rúa, en la Universidad de Castilla la Mancha, Universidad Pública en Ciudad Real, España, en donde se establece relación entre la Educación para el Desarrollo y la Educación Social, la autora divide su trabajo en tres grandes partes, la primera en donde se establece la parte teórica en 5 capítulos haciendo un recorrido conceptual sobre las diferentes concepciones de Desarrollo desde mediados del siglo XX hasta la fecha de publicación del documento que fue en el mes de mayo del año 2017, relacionando los cambios de paradigma y sentando en el marco de la Educación, el Desarrollo, que en un inicio se relaciona más con la economía.

Ya en la segunda parte, se describe la metodología, el punto de partida se da en los conocimientos de estudiantes de Educación Social sobre Educación para el Desarrollo, allí se establecen similitudes y diferencias que han obtenido los estudiantes que se forman en Educación para el Desarrollo y los que no, el estudio fue de tipo transversal con diferentes herramientas de recolección de datos y el análisis de resultados y finalmente en la última parte se discuten los resultados estableciendo que aunque los estudiantes de Educación Social tengan

conocimiento del mundo global y sus consecuencias, es importante que profundicen en conocimientos específicos y su aplicación para desarrollar la propuesta en acciones socioeducativas acordes con la Educación para el Desarrollo y se identifica interés de los estudiantes en cuestión para profundizar en la temática abordada, razón por la cual la Doctora Natalia propone una guía para que los docentes que orientan el programa de Educación Social puedan incluirla en el plan de estudios.

En este trabajo de investigación se indicó que el aporte del Desarrollo Humano puede complementarse con el enfoque del buen vivir centrado en la naturaleza como objeto de Desarrollo (Hipólito, 2017).

2.1.2 Nacional

Como antecedentes Nacionales se relacionan:

“La educación ambiental desde el desarrollo humano: el camino hacia la construcción de estilos de vida sostenibles en niños de básica primaria”. (Sierra, 2017)

La problemática ambiental generada en los territorios, tanto en el ámbito local, nacional, regional e internacional, por las dinámicas del desarrollo y las tendencias consumistas de las sociedades modernas, hacen necesario indagar sobre procesos y estrategias educativas que faciliten que el individuo adopte estilos de vida sostenibles; es decir, que el ser humano esté en disposición de tomar decisiones que conlleven a la satisfacción de sus necesidades, potenciación de sus capacidades y expansión de sus libertades, haciendo uso racional de los recursos naturales disponibles y minimizando el impacto negativo de sus acciones sobre el medio ambiente. (Pág. 6)

“Propuesta para la articulación del consumo sostenible y el cambio climático con base en las políticas públicas existentes para Colombia”. (Bautista y Amaya, 2017)

Esta investigación analiza la articulación entre el consumo sostenible y el cambio climático, desde la perspectiva del consumidor con base en las políticas públicas y acuerdos existentes, y busca proponer lineamientos estratégicos para el consumo sostenible en el marco del Cambio Climático. (Pág. 10)

Se busca contribuir con la generación de conciencia de la relación existente entre hábitos-manejo integral de recursos y su impacto en el crecimiento económico; fomentando el desarrollo social, laboral, erradicación de la pobreza, entre otros factores. Consiste en involucrar a los consumidores mediante la sensibilización y la educación sobre el consumo y los modos de vida sostenibles, con el fin de contribuir con las acciones adelantadas para mitigar los efectos del cambio climático, ya que es uno de los retos más trascendentales a los que nos enfrentamos como humanidad, y más al saber, con una certeza del 95% que es producido por las acciones humanas. (Pág. 12)

2.1.3 Fundación Universitaria Los Libertadores

Como antecedente local se relaciona el estudio sobre “La Agricultura Orgánica como estrategia para generar una cultura ambiental sostenible en la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente del Municipio de Tierralta - Córdoba” trabajo presentado para optar el Título de Especialistas en Educación Ambiental en el año 2015 de la Fundación Universitaria los Libertadores por José Eleuterio Correa Hoyos y María Aquilina Álvarez Blanquicet, proyecto investigativo en donde se propende a generar una Cultura Ambiental Sostenible a través de la implementación de la Agricultura Orgánica, adicionalmente se favorece el desarrollo de habilidades productivas y formativas en pro del desarrollo del proyecto de vida de estudiantes de grado séptimo (Pág. 5), los autores tienen como punto de partida la falta de Educación y Cultura Ambiental que redundan en pocos estilos de vida sostenible y en el

deterioro ambiental del entorno en el que se desarrolla la propuesta. Convergen 2 ejes integradores: la producción orgánica de hortalizas y la formación en cultura ambiental sostenible, encaminadas a mejorar las condiciones deterioradas del ambiente ocasionadas por las acciones antrópicas.

En el trabajo investigativo se realizó un análisis sobre la dieta alimenticia en relación a verduras y hortalizas con relación a la asequibilidad de las mismas por factores económicos y sociales en las familias, teniendo como resultado el bajo consumo de este grupo alimenticio como un estilo de vida poco sostenible y la propuesta favorece la promoción orgánica para la solución de problemas alimenticios y nutricionales a nivel familiar, con el aprovechamiento de espacios y un acercamiento a la formación de una Cultura Ambiental Sostenible (Correa y Álvarez, 2015).

Otro antecedente local que se relaciona es “La huerta escolar y la agricultura urbana como estrategias para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes del grado 8 vo -2 , de la I.E. Santo Tomás de Aquino del municipio de Titiribí, Antioquia” trabajo presentado para obtener el Título de Especialista en Educación Ambiental en el año 2020 de la Fundación Universitaria los Libertadores por Javier Andrés Martínez Mejía, proyecto investigativo enfocado en fortalecer la Cultura Ambiental mediante la implementación de la Agricultura Urbana como un trabajo vivencial para promover la reflexión crítica sobre problemáticas ambientales relacionadas con su contexto como el uso del suelo, la seguridad alimentaria, el aprovechamiento sostenible de los recursos y hábitos de vida saludable con el fin de propiciar transformaciones en las actitudes y capacidades para armonizar su interacción estudiante - entorno.

La propuesta investigativa se divide en 4 fases con la tendencia pedagógica del aprendizaje significativo y contextualizado, en la primera fase se realiza la planeación de las actividades, en

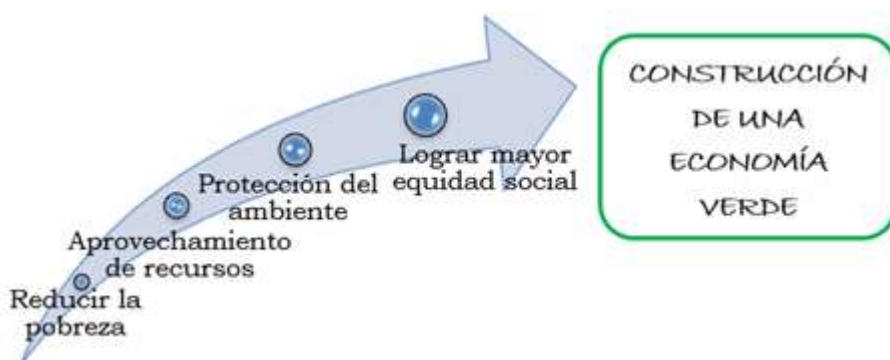
la segunda se realiza un diagnóstico, en la tercera se realiza la aplicación de las actividades fundamentadas en la Agricultura Urbana y en la última fase se realiza el proceso de evaluación y seguimiento de la estrategia (Martínez, 2020)

2.2 Marco teórico

2.2.1 Desarrollo Sostenible

Es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización, trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población (Acciona, 2016). el Desarrollo Sostenible permite garantizar el desarrollo social, político, tecnológico, económico y humano de la mano del ambiental, garantizando satisfacer las necesidades en la actualidad sin comprometer el bienestar de las próximas generaciones, para lograr este equilibrio en el año 2015, en la conferencia de las naciones unidas sobre el desarrollo sostenible cumbre RIO+20 los líderes mundiales y las organizaciones interesadas en el medio ambiente establecieron una forma para la construcción de una economía verde (Ibañez, 2018).

Fig 1. Construcción de Economía Verde.



Fuente: Elaboración Propia

Adicionalmente para coordinar acciones a nivel mundial, como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para el año 2030, se proponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

2.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Son propósitos establecidos por los miembros que integran las Naciones Unidas acordados cumbre RIO+20, Son apoyo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) establecidos en el año 2000, en donde se establecieron ocho desafíos para:

“Erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad de géneros y el empoderamiento de la mujer, combatir la degradación del medio ambiente, combatir el VIH y otras enfermedades, reducir la mortalidad infantil así como proteger la salud materna e impulsar una asociación mundial para el desarrollo”. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2016, pp.8).

Fig 2 Objetivos de Desarrollo del Milenio.



Fuente: Agenda 2030 Lograr un mundo sostenible en un mundo diverso

Como se puede apreciar en la figura 2, los ODM son una apuesta a nivel mundial de la cual se derivaron los ODS y serán tenidos en cuenta en agenda 2030 en pro de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

“La Declaración del Milenio no contenía los ODM, pero en la Asamblea General de 2001, el Secretario General presentó su informe sobre el seguimiento de los resultados de la Cumbre del Milenio: Hoja de Ruta de la aplicación de la Declaración del Milenio y un año después de la adopción de la Declaración del Milenio, las Naciones Unidas lanzaron el conjunto de los bien conocidos ODM, que incluían 8 objetivos, 18 metas y más de 40 indicadores. Estos objetivos, fueron el resultado de la labor de un Grupo de Trabajo de composición abierta, integrado por los distintos organismos de las Naciones Unidas, incluido el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, UNICEF, el Fondo de Población, la Organización Mundial de la Salud y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos” (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2016, pp. 12).

Los ODS son 17 objetivos articulados en pro de aportar entre sí para el cumplimiento y disminuir las problemáticas ambientales ocasionadas por el aprovechamiento desmedido de los diferentes recursos de la naturaleza (Ibañez, 2018).

Fig 3 Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: Agenda 2030 Lograr un mundo sostenible en un mundo diverso

Por lo tanto, retomando lo planteado en la figura 3, a continuación, se describe cada Objetivo de Desarrollo sostenible como se puede apreciar en la tabla 1

Tabla 1 Explicación Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivo de Desarrollo Sostenible	Explicación del ODS
1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	La pobreza tiene muchas consecuencias como el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna, la imposibilidad de acceder a la educación o las enfermedades.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y	La agricultura y el sector alimentario son fundamentales para eliminar el hambre y la pobreza. Actualmente la tierra y el agua de los océanos y de los ríos se están degradando

promover la agricultura y sufren los efectos de la sobreexplotación.
sostenible

3. Garantizar una vida sana y Disminuir las tasas de mortalidad materna y neonatal, promover el bienestar para evitar la propagación de enfermedades infecciosas y todos en todas las edades mejorar la salud reproductiva.

4. Garantizar una educación La educación y la alfabetización proporcionan a las inclusiva, equitativa y de personas las herramientas necesarias para salir de la calidad y promover pobreza y tener un futuro mejor.
oportunidades de aprendizaje
durante toda la vida de todos

5. Lograr la igualdad entre La igualdad entre los géneros es un derecho humano y los géneros y empoderar a la base para alcanzar la sostenibilidad.
todas las mujeres y las niñas

6. Garantizar la La falta de agua potable o el agua de mala calidad disponibilidad de agua y su tienen consecuencias en la seguridad alimentaria y en los gestión sostenible y el medios para subsistir de muchas personas en el mundo.
saneamiento para todos

7. Garantizar el acceso a una La energía se utiliza para muchas actividades cotidianas energía asequible, segura, como cocinar o el aseo personal, sin embargo, más de 300 sostenible y moderna para millones de personas en el mundo siguen cocinando con todos combustibles muy contaminantes.

-
- | | |
|--|---|
| 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos | En algunos países el hecho de tener un empleo no ayuda a salir de la pobreza. En este sentido, con este objetivo, se trata de conseguir que todas las personas puedan tener un empleo de calidad, de manera que se reduzca el desempleo y se aumente la productividad y el consumo. |
| 9. Industria, innovación e infraestructuras | Tener una economía fuerte depende de que se realizan inversiones importantes en las infraestructuras de los países. La innovación, además, es fundamental para que exista una industria más productiva y menos contaminante. |
| 10. Reducir la desigualdad en y entre los países | Actualmente existen grandes desigualdades en países y entre países en lo que respecta al acceso a los servicios de salud, a la educación y a los bienes productivos. |
| 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles | La población que vive en ciudades aumenta de manera exponencial, para superar el reto de que tantas personas vivan en las ciudades, estas deben convertirse en espacios seguros, inclusivos, resilientes y sostenibles. |
| 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles | El consumo no sostenible produce contaminación y degrada el medioambiente, por lo tanto, es necesario actuar desde la raíz para apostar por sistemas de producción que respeten en entorno y que sean sostenibles. |
-

13. Adoptar medidas El cambio climático es una realidad y está produciendo urgentes para combatir el efectos negativos en las personas, en la economía y en la cambio climático y sus efectos naturaleza.

14. Conservar y utilizar en Los mares y los océanos no son solo fuente de vida, forma sostenible los océanos, también son esenciales para el comercio y el transporte, los mares y los recursos pero, actualmente, la contaminación y la acidificación marinos para el desarrollo están causando cambios en los ecosistemas. sostenible

15. Gestionar En la actualidad, se destruyen 13 millones de hectáreas sosteniblemente los bosques, de bosques al año, lo que provoca desertificación. El reto luchar contra la desertificación, consiste en proteger los bosques, gestionar el uso de los detener e invertir la recursos de forma sostenible y reducir la desertificación. degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad

16. Promover sociedades La paz es fundamental para lograr el resto de ODS, sin justas, pacíficas e inclusivas embargo, la violencia en todas sus manifestaciones sigue siendo un problema para personas de todo el mundo, en este sentido cabe destacar el maltrato infantil y sus graves consecuencias.

17. Revitalizar la Alianza De nada sirve que se establezcan objetivos si no hay Mundial para el Desarrollo acuerdos entre todos los actores que deben participar: Sostenible gobiernos, empresas privadas y ciudadanos.

Fuente: Adaptación (Educo, s. f.)

Cada nación está en la obligación de generar acciones que propendan al cumplimiento de los ODS y de esta manera cumplir los ODM y favorecer la calidad de vida de los seres humanos.

2.2.3 Enfoque pedagógico - Modelo Constructivista

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (Hernández Requena, 2008)

El constructivismo plantea que la sociedad es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Jean Piaget). El constructivismo, plantea que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en prácticas ricas en contexto.

Aunque sus raíces pueden remontarse a filósofos como Giambattista Vico, puede considerarse como iniciadores del constructivismo a los psicólogos George Nelly en clínica (con su Psicología de los Constructos Personales de 1955) y Jean Piaget, psicólogo suizo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte del Siglo XX en psicología del desarrollo (con su

"epistemología genética" es decir, el estudio de los orígenes psicológicos de la teoría del conocimiento individual). (ECURED, s.f.)

Nuestra propuesta tiene como propósito en cada uno de sus objetivos fomentar el aprendizaje a través del modelo pedagógico anterior, pues buscamos que los estudiantes de la media vocacional desarrollen destrezas cognitivas que les permita un proceso de reflexión significativo, tomando conciencia de cada una de sus fortalezas y debilidades para que implementen estrategias mentales que les permita mejorar su autonomía y se refleje en un aprendizaje eficiente.

La representación del modelo constructivista y la aplicación que le damos en este trabajo se basa en que el diseño y la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje se de en los siguientes aspectos: Contenidos de enseñanza, métodos y estrategias, cadena de contenidos y clasificación social.

2.2.4 Estilos de vida sostenible

Se consideran estilos de vida sostenibles aquellas formas de vida, elecciones y comportamientos sociales que minimizan su impacto al medio ambiente (uso de recursos naturales, emisiones de CO₂, residuos y contaminación), y favorecen un desarrollo socioeconómico equitativo y una mejor calidad de vida para todos. (Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación, 2014)

Objetivos de los estilos de vida sostenible

1. Construir una visión de estilos de vida sostenibles: lograr un marco común de entendimiento de los estilos de vida sostenibles a través de enfoques multidisciplinarios, teniendo plenamente en cuenta los comportamientos de consumo, así como sus factores determinantes.

2. Integrar principios y prácticas de estilos de vida sostenibles en todos los sectores de la sociedad.

3. Desarrollar herramientas e incentivos y proporcionar capacitación para lograr estilos de vida sostenibles y para la difusión de buenas prácticas.

4. Empoderar a las personas para que adopten estilos de vida sostenibles a través de la educación, la sensibilización y la participación, considerando toda formas de educación. 5. Medir y dar seguimiento a los resultados de las acciones tomadas en materia de estilos de vida y su contribución a superar desafíos globales prioritarios como el cambio climático. (Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación, 2014)

Actualmente, casi todas las actividades que se realizan conllevan una serie de consecuencias sobre el medio ambiente, siguiendo a (Ibañez, 2018) estas son:

- Malgasto de recursos naturales.
- Contaminación de la atmósfera.
- Contaminación de las aguas.
- Generación de enormes cantidades de residuos.
- Dependencia de los recursos no renovables.
- Deforestación y pérdida de biodiversidad.
- Desertificación.

Por lo anterior, se debe analizar los hábitos que deterioran el medio ambiente y cómo se pueden modificar hacia estilos de vida sostenibles, en cada uno de los aspectos mencionados.

2.2.5 Desarrollo a Escala Humana

Esta teoría plantea la idea de un desarrollo que se enfoque en primer lugar en lo individual que luego se extienda a lo colectivo orientándose a la satisfacción de las necesidades básicas de

las personas generando autodependencia a nivel personal hasta llegar a nuevas organizaciones en lo social. Para Manfred Max Neef (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986) el desarrollo se encuentra enfocado en las personas como sujeto principal de este y pretende generar nuevas relaciones en el ser humano entre la naturaleza y el desarrollo tecnológico, entre el crecimiento individual y social y entre lo que se conoce como estado y la sociedad que a él corresponde.

Esta definición del desarrollo a escala humana conforma lo que para Max Neef es la trilogía de la supervivencia (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986). Busca promover y lograr los objetivos de esta teoría desde un proceso inductivo desarrollando comunidades a nivel local. Uno de los contextos sociales más relevantes en los tiempos actuales es el neoliberalismo, en donde las personas con recursos económicos se convierten en agentes decisivos en la satisfacción de sus necesidades, sin embargo, el colectivo común no posee las mismas garantías ya que se desconoce por parte del estado el concepto del desarrollo comunitario teniendo en cuenta que este debe identificar e insertar los objetivos de la comunidad en particular; por otra parte dicho desarrollo debe permitir la autosatisfacción de las necesidades básicas para aunar esfuerzos de un grupo de personas a los del Estado de tal manera que se genere progreso con el objetivo de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales.

Desde la óptica de la sociedad este desarrollo se logra a partir de la educación, mediante un proceso coordinado y sistemático que identifique las necesidades o situaciones difíciles y logre organizarse con el fin de mejorar las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales mediante una transformación social. Es entonces necesario reconocer que el Desarrollo a Escala Humana y las necesidades hacen parte de una educación aquí es donde adquiere sentido la relación existente entre desarrollo y educación por lo que todas aquellas estrategias educativas que promuevan la educación ambiental colaboran en la promoción de estilos de vida sostenible.

A Partir de los énfasis en los cuales el desarrollo adquiere sentido se establece una relación complementaria a tal punto que “El desarrollo de una sociedad, estado, país, comunidad es el despliegue de las potencialidades que laten en ella. Consisten principalmente en los recursos del territorio que ocupan y además las mismas capacidades y fuerzas combinadas de hombres y mujeres” (Moran, 2008:9).

Tabla 2 Necesidades según la teoría de desarrollo a Escala Humana.

Necesidades Según categorías existenciales Necesidades según categorías axiológicas	Se r	Tener	Hacer	Estar
SUBSISTENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio,	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar,	4/ Entorno vital, entorno social
PROTECCION	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio,	6/ Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social,	7/ Cooperar, prevenir, planificar,	8/ Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia,	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos,	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones,	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad,	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales,	15/ Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar,	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas,
PARTICIPACION	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición.	18/ Derechos, responsabilidades obligaciones, atribuciones.	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir.	20/ Ámbitos de interacción participativa: cooperativas.

Necesidades Según categorías	Se r	Tener	Hacer	Estar
OCIO	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación,	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar,	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro,
CREACION	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia,	26/ Habilidades, Destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos,
IDENTIDAD	29/ Pertenencia, coherencia diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse,	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia,
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad,	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse,	36/ Plasticidad espacio-temporal

Fuente: Sáchica, C., (2018).

2.2.6 Marco legal

Conocer el marco legal que rige los componentes de la estrategia de intervención es importante, ya que es el que nos proporciona las bases sobre las cuales, los procesos tienen vigencia y soporte en nuestro territorio. En el marco legal regularmente se encuentran las normas, leyes y decretos interrelacionadas entre sí.

A continuación, relacionamos los parámetros que integran la base legal de nuestro proyecto:

- Modelos pedagógicos

Ley general de educación 115 de 1994: señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Decreto 1860 de 1994: Con el decreto 1860 se reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación expuestos en la ley 115 de 1994.

Las normas reglamentadas en el decreto 1860 aplica a los establecimientos de educación formal, como son las instituciones educativas del estado, las instituciones privadas, las instituciones sin ánimo de lucro, o las instituciones de carácter comunitario, para contribuir al mejor desarrollo de los educandos, teniendo en cuenta que estos son el centro del proceso educativo. Para llevar esto a cabo las instituciones educativas tienen que seguir unos lineamientos establecidos en este decreto, con el objetivo de encaminar a las mismas a desarrollar competencias y su propia autonomía.

- Estilos de vida saludable

Constitución política de Colombia

Artículo 48: La Seguridad Social es un servicio público de carácter obligatorio que se prestará bajo la dirección, coordinación y control del Estado, en sujeción a los principios de eficiencia,

universalidad y solidaridad, en los términos que establezca la Ley. Artículo 49: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y de su comunidad.

Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. (TRABAJO, 2019)

- Desarrollo sostenible

Ley 99 de 1993, en su artículo tercero define el desarrollo sostenible integrando las variables económicas, sociales y ambientales que constituyen de manera general el entono de la existencia humana hoy en día. La Ley 99 especifica que se entiende por *“desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades”*.

(<http://administracion.uexternado.edu.co/es/centros/tecnoprod/asignaturas/desarrollosostenible/justificacion.htm#:~:text=La%20Ley%2099%20especifica%20que,de%20las%20generaciones%20futuras%20a,s.f.>)

- Educación Ambiental

Decreto 2811 de 1974: Se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente. Estipula en su título II, de la parte III las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal.

Decreto 1337 de 1978: Por el cual se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia.

Plan de Desarrollo Ambiental de 1997: Denominado “El salto social hacia el desarrollo humano sostenible”

Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001: Busca fortalecer la capacidad nacional y regional que impulse la generación y utilización oportuna de conocimientos relevantes para el desarrollo sostenible.

Ley 1549 del 2012: Se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Acuerdo 407 de Julio-08 de 2015: Se establece un acuerdo marco entre el MEN y MADS. Alianza Nacional por “La formación de una ciudadanía responsable: un país más educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia”.

(<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/Marco-Normativo-de-la-Educaci%C3%B3n-Ambiental.pdf>, s.f.)

3.Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Dentro del proyecto de investigación hemos considerado que los enfoques a tener en cuenta son:

3.1.1 Enfoque descriptivo

De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri (2014) este tipo de enfoque permite y tiene como propósito especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos que se sometan a un análisis. Esto permite recoger de manera independiente o conjunta información acerca de las variables que son objeto de estudio de nuestro proyecto determinando cómo se relacionan entre sí.

Por otra parte, el investigador debe ser capaz de visualizar y definir qué quiere medir (conceptos, componentes, variables, etc.) y determinar de qué manera se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, hechos, etc.) lo que permite una o más variables del fenómeno de estudio.

Este tipo de enfoque tienen una base de conocimientos más sólidos por lo que el problema planteado alcanza otro nivel de claridad, pero es necesaria más información que lleve a esclarecer las relaciones causales del problema planteado.

En concordancia con Rosa Jiménez (1998) el enfoque descriptivo está directamente relacionado con la explicación la cual se constituye en su base fundamental, lo que no permite plantear una hipótesis si no se tiene descrito el problema a profundidad.

3.1.2 Enfoque Investigación acción participativa (IAP)

Este enfoque se originó en los años 60` en medio del auge de psicología en Colombia y uno de sus principales exponentes fue Orlando Fals Borda, con el paso del tiempo se lo que se creía

que era una herramienta de y desde la sociología se transformó en acción educativa ya que recuperó para sí misma la relación entre los actores sociales y la práctica.

Esto permitió que se desarrollarán procesos de aprendizaje significativo, promoviendo en la investigación una acción creadora tanto para el investigador como para los actores sociales. Según Borda (1987) una de las características más relevantes de este enfoque que marca la diferencia con los demás “es la forma colectiva en la que se produce el conocimiento y la colectivización de este conocimiento.”

Desde luego esta nueva forma de investigar transformó de manera directa e indirecta las relaciones que se generaban entre investigador e investigado, entre docente y estudiante promoviendo la importancia de la producción del conocimiento a partir de la interacción y el diálogo con quienes construyen las diversas realidades, desarrollando así el conocimiento social.

En este sentido la IAP transforma a los actores principales de la misma y al tiempo también transforma su realidad, ya lo mencionaba Freire (1997) que la práctica de la libertad está incrustada en un modo de transmisión del conocimiento en la que el individuo puede reflexionar y convertirse en sujeto de su propia historia.

Desde esta perspectiva creemos que es importante la adaptación a estos enfoques ya que nuestro proyecto está enfocado en el desarrollo a escala humana lo que nos lleva a relacionar la transformación de los contextos mediante el conocimiento de las problemáticas que ambientalmente afecta a nuestras comunidades, específicamente al Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. de la ciudad de Bogotá y como los actores sociales que viven este flagelo pueden llegar a transformar su entorno por medio de interacciones pedagógicas que promuevan nuevas actitudes mediante la construcción del conocimiento colectivo.

3.1.3 Tipo de investigación

Entendiendo la investigación como el conjunto de métodos que se emplean para conocer un asunto o problema en profundidad y generar nuevos conocimientos en el área en la que se está aplicando, nuestro proyecto se fundamenta en la cualitativa, porque es la que tiene enfoques significativos y pertinentes para la propuesta. El proceso se realiza con carácter educativo, en un contexto ambiental y socio cultural de la población objeto de estudio.

La investigación cualitativa tiene características tales como: planteamientos abiertos, ambientes naturales y significados con base en datos que facilitan el proceso a través de un método inductivo, recurrente, analizando la realidad de forma subjetiva y profundizando en los contextos, permitiendo una riqueza interpretativa que interviene en el diseño de la estrategia ambiental con base en el desarrollo a escala humana que aporta en estilos de vida sostenibles.

La propuesta de intervención sugiere mediante su desarrollo, un proceso de enseñanza - aprendizaje formal y no formal, virtual y presencial, en donde la población base puede comprender de manera clara el contenido y mejorar su calidad de vida, mediante estilos de vida sostenibles, de acuerdo con las condiciones de su contexto y el planteamiento de la teoría del desarrollo a escala humana.

3.2 Línea de investigación institucional

La propuesta de investigación por el equipo de trabajo, se enmarca en la línea Institucional de Investigación “Evaluación, aprendizaje y docencia” que maneja la Fundación Universitaria los Libertadores, liderada por Juan Vicente Ortiz; esta es una de las seis líneas de acción y permite el diálogo entre diferentes áreas del saber.

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo que son importantes en el proceso formativo y su constante análisis es uno de los retos

de los sistemas educativos contemporáneos, concibe la educación como un proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Se selecciona esta línea de acción debido a que en la estrategia de educación ambiental que se plantea proponer, tiene como base el desarrollo sostenible, que se puede lograr a partir del desarrollo a escala humana, en donde la educación ambiental juega un papel fundamental en los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. de la Ciudad de Bogotá, de tal manera que se generen acciones para que sean ciudadanos responsables, comprometidos con el ambiente y con estilos de vida sostenibles que les permitan alcanzar una vida digna en todas sus dimensiones.

En el desarrollo humano se contempla la adquisición de hábitos de conservación y armonía con la naturaleza en búsqueda de un equilibrio entre lo social, lo económico y lo ambiental para la creación de entornos seguros en donde se desenvuelve la vida humana a partir de unos adecuados estilos de vida sostenibles que vayan en concordancia con el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

3.3 Población y muestra

La población de estudio seleccionado para este proyecto de intervención, son los estudiantes de grado décimo y once del Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. Jornada Tarde, esta población se encuentra en un rango de edad entre 15 y 19 años, y se distribuyen por grado de la siguiente manera: Grado décimo (124 estudiantes), grado once (134 estudiantes) en 3 grupos por nivel, el total de la población es de 258 estudiantes.

El Colegio Orlando Higuitero Rojas I.E.D. se encuentra ubicado en la localidad séptima del Distrito Capital de Colombia en el barrio Holanda, su lema es “*Comunicación y derechos*

humanos para la transformación social” y su nombre es un homenaje un líder sindicalista antioqueño que dio su vida por defender los derechos de los trabajadores.

3.3.1 Muestra

Se realizará un muestreo aleatorio simple, determinando conclusiones generalizables a toda la población. De acuerdo a la calculadora Netquest la muestra a realizar deberá aplicarse a 155 personas como mínimo con un margen de error de 5% y de 95 % de confiabilidad.

3.3.2 Unidad de análisis

Estudiantes del Colegio Orlando Higueta Rojas I.E.D. Jornada Tarde, de grado décimo y once

3.4 Instrumentos de investigación

Nuestra propuesta plantea en su primer objetivo específico: analizar el nivel de los estilos de vida sostenible de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higueta Rojas I.E.D. Jornada Tarde, de la Ciudad de Bogotá, por lo que resolvimos aplicar las siguientes técnicas de investigación, pues nos permiten obtener datos confiables y verídicos, que posteriormente nos permite avanzar a los siguientes objetivos y lograr un proceso significativo, con base un tipo de investigación cualitativa con enfoque descriptivo y con la acción y participación de la población objeto de la propuesta de intervención.

3.4.1 Revisión documental: Instrumento de diagnóstico

Lerma (2001) menciona que estos documentos pueden ser de tres tipos:

- Personales: agendas, diarios, bitácoras
- Institucionales: documentos gubernamentales, de empresas o del estado, donde compilen y compilen datos hechos, estadísticas, informes, etc.
- Publicaciones científicas, libros, prensa, revistas, artículos en línea, etc.

Una ventaja de esta técnica es que nos permite obtener información de fuentes secundarias, que nos facilita la contextualización de la realidad, según el resultado del cuestionario y la entrevista online que se le aplica a la población objeto de intervención. En este caso solo vamos a revisar las institucionales y publicaciones científicas.

Se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés: libros, boletines, revistas, folletos, periódicos, etc.

Propósito: Establecer contacto con las unidades de observación establecidas.

Mecanismo de aplicación:

- Revisión de documentos (institucionales y publicaciones científicas), sobre estilos de vida sostenibles con base en la teoría del desarrollo a escala humana.
- Diligenciamiento ficha de registro.

Formato Anexo 1. Revisión documental, Institucional y publicaciones científicas

(<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2604/Acostasilvailmem1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>, s.f.)

3.4.2 Cuestionario de caracterización: Instrumento de seguimiento.

Se decide aplicar el cuestionario de caracterización no solo a los estudiantes de media vocacional (Grado 10° y 11°) del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D. Jornada Tarde, de la Ciudad de Bogotá, sino a padres de familia, docentes y directivos, pues consideramos importante conocer el entorno en el que están, para diseñar la estrategia didáctica, con base en cinco (5) objetivos de desarrollo sostenible seleccionados, que permitan un aprendizaje sobre la implementación significativa de estilos de vida sostenibles en la población analizada y promover la teoría del desarrollo a escala humana, fortaleciendo la adquisición de estilos de vida sostenible

de los estudiantes de media vocacional, en un proceso significativo que impacte en su calidad de vida.

Propósito: Identificar la población que participa en la investigación con preguntas estructuradas y claras que permitan un diagnóstico y seguimiento.

Mecanismo de aplicación:

- Socialización del objetivo del instrumento de investigación.
- Aclaración de dudas.
- Diligenciamiento de formulario.

Formato Anexo 2. Caracterización

Se aplica a través de un recurso digital de recolección de datos online, que es una herramienta gratuita de Google, un formulario con el vínculo: <https://forms.gle/LJhWBVEQrUaUNACR8>

3.4.3 Encuesta online Instrumento de evaluación

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante las preguntas previamente diseñadas, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

La entrevista presenta diversas modalidades, como:

Entre las modalidades de encuesta podemos destacar:

- Encuestas por teléfono
- Encuestas por correo
- Encuesta personal
- Encuesta online

Decidimos aplicar la encuesta online, por las condiciones actuales de salud a nivel mundial y sus limitaciones para el contacto directo de las personas (emergencia sanitaria decretada por el gobierno por el covid-19).

Propósito: Lograr una interrelación vía online con la población objeto de estudio para evaluar su percepción sobre los estilos de vida sostenibles, en aspectos de alimentación, actividad física, la salud mental, las relaciones sociales y el medio ambiente.

Mecanismo de aplicación:

- Socialización del objetivo del instrumento de investigación.
- Aclaración de dudas.
- Aplicación de encuestas.
- Revisión y evaluación de respuestas por parte del equipo interventor.

Formato Anexo 3. Encuesta

Se aplica a través de un recurso digital de recolección de datos online, que es una herramienta gratuita de Google, un formulario con el vínculo: <https://forms.gle/LJhWBVEQrUaUNACR8>, segunda sección.

4. Estrategia de intervención

Definimos una estrategia de intervención como el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y sociocultural con el propósito de producir determinados cambios (https://aulasvirtuales.wordpress.com/2011/09/29/estrategia-de-intervencion-notas-metodologicas/, s.f.).

4.1 Título de la estrategia

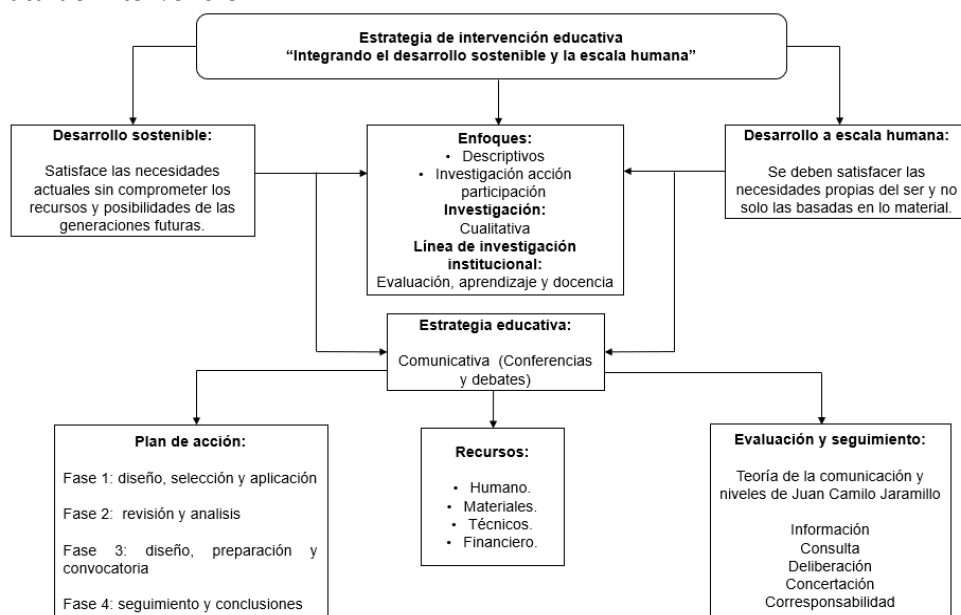
Estrategia de intervención educativa “Integrando el desarrollo sostenible y la escala humana”

Se selecciona da este título, debido a que la estrategia de educación ambiental que se propone tiene como base el desarrollo sostenible que se puede lograr a partir del desarrollo a escala humana, en donde este tipo de educación juega un papel fundamental en la calidad de vida de la población objeto de intervención.

4.1.1 Esquema ruta de intervención

La ruta de intervención tiene como base los siguientes aspectos de la propuesta:

Fig 4 Ruta de Intervención



Fuente: Elaboración Propia

Plan de acción

Siendo nuestra estrategia de intervención educativa, consideramos que la más pertinente en el proceso es la comunicativa, pues permite una serie de actividades donde el estudiante es el responsable de la asimilación, participación y aplicación de los contenidos en su contexto.

En las actividades de la estrategia se relacionan las siguientes fases:

Fase 1. Diseño, selección y aplicación.

Diseño de formulario con cuestionario y encuesta con preguntas de desarrollo sostenible y escala humana Anexo 2. Caracterización y Anexo 3. Encuesta.

Selección de medio virtual para aplicación de cuestionario y encuestas.

Aplicación de instrumentos a población objeto de intervención.

Fase 2. Revisión y análisis

Revisión de información suministrada a través del cuestionario y la encuesta.

Con base en el análisis de las respuestas del cuestionario y de la encuesta, Anexo 4, se identifica que los participantes pueden mejorar en la calidad de estilos de vida sostenibles que manejan, en pro de mejorar su calidad de vida.

Se caracteriza la población en cuanto a edad, género, estrato socioeconómico, intereses, gustos, rasgos de la personalidad, estilos de vida sostenibles que manejan, como sana alimentación, actividad física, técnicas de relajación, se identifican situaciones que le generan estrés o ansiedad y los sentimientos predominantes en su personalidad. Adicionalmente se hace un sondeo sobre el conocimiento de los participantes en la temática de estilos de vida sostenibles y sobre las actividades humanas que los desarrollan.

Finalmente, se identifica que la población en estudio, se encuentra interesada en incluir dentro de su formación académica una cátedra en los estilos de vida sostenibles: medio ambiente, actividad física y salud mental.

Análisis de información.

Fase 3. Diseño, preparación y convocatoria

En virtud al análisis de la información anterior, se propone el diseño de una estrategia de educación ambiental para la promoción de estilos de vida sostenibles en los estudiantes de media vocacional (Grado 10º y 11º) del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D. Jornada tarde, de Bogotá, con base en la teoría del desarrollo a escala humana Anexo 5.

Diseño y preparación de actividad didáctica de la estrategia de intervención: Educativa – Comunicativa (conferencias y debates) Anexo 5. Es un ejemplo del diseño de la estrategia de educación ambiental, una expedición pedagógica orientada por profesionales en ese ámbito para promocionar y potenciar los estilos de vida sostenibles en los participantes.

Convocatoria para participar en las conferencias y debates.

Fase 4. Seguimiento y conclusiones

Seguimiento y evaluación de resultados durante y después de la aplicación de la estrategia de intervención comunicativa.

Conclusiones de los alcances de la estrategia de intervención.

Con el uso de plataformas digitales se logra mayor alcance de la población a intervenir dando como resultados la reflexión estilos de vida sostenibles, el desarrollo sostenible y la asimilación del desarrollo a escala humana.

Recursos

Humano. Equipo ejecutor de la estrategia (docentes) y población objeto de la intervención (estudiantes de media vocacional [Grado 10º y 11º] del Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D. de la Ciudad de Bogotá).

Materiales. Insumos descritos en la actividad didáctica, Dispositivos Tecnológicos como computador, tablet y teléfono móvil.

Técnicos. Recursos digitales: Plataformas Teams y meet para reuniones de equipo ejecutor y desarrollo de la estrategia comunicativa (conferencias y debates), Formularios de Google para registrar encuestas, cuestionarios y registros de asistencia, Blogger de Google.

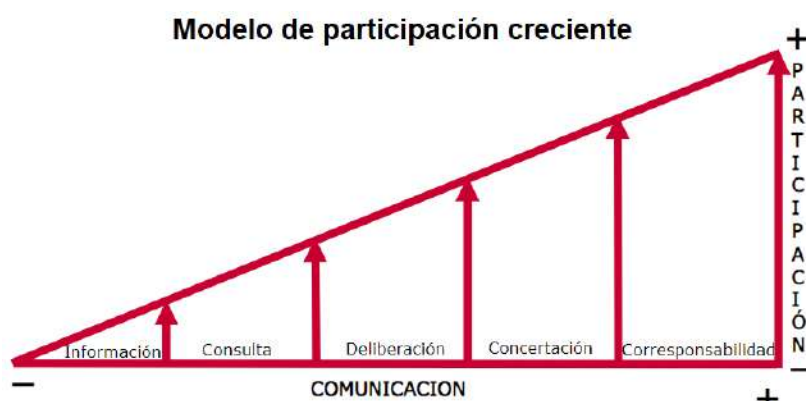
Financiero. Recursos propios.

Evaluación y/o seguimiento

“La participación es, fundamentalmente, una acción comunicativa y directamente proporcional a la comunicación. Cuanta más capacidad exista de poner en común la construcción de un sentido entre varias personas, aumenta la posibilidad de que ese sentido sea resultado de una decisión compartida” (Jaramillo)

Para evaluar nos basamos en la teoría de la comunicación y en los niveles que Jaramillo presenta en su estudio y que debe dar como resultado la corresponsabilidad que es la responsabilidad compartida, donde un deber, obligación, tarea o trabajo es compartido entre dos o más personas. Haciendo que los compromisos no recaigan sobre una sola persona. Sino que quienes pacten por la corresponsabilidad deberán asumir sus roles, funciones o posiciones.

Fig 5 Modelo de participación creciente



Fuente: JARAMILLO, Juan Camilo. “Comunicar para convocar, convocar para movilizar”, 2003.

Los criterios de evaluación que se manejan en la estrategia educativa comunicativa es la aplicación de normas de convivencia, asimilación de la información, reflexión crítica y manejo de plataformas digitales en los participantes de la estrategia.

5. Conclusiones y recomendaciones

- Los estilos de vida sostenible de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuita Rojas Jornada Tarde, de la Ciudad de Bogotá dependen de las condiciones del entorno.
- El aprendizaje sobre la implementación significativa de estilos de vida sostenible en la población analizada, puede tener un efecto positivo con un trabajo a largo plazo y seguimiento constante, para que puedan convertir las practicas sostenibles en hábitos.
- La teoría del desarrollo a escala humana y su contextualización, es muy importante para fortalecer la adquisición de estilos de vida sostenible de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuita Rojas Jornada Tardes de la Ciudad de Bogotá.
- La estrategia propuesta en educación ambiental para la promoción de estilos de vida sostenibles en los estudiantes de media vocacional (Grado 10° y 11°), del Colegio Orlando Higuita Rojas I.E.D. Jornada Tarde de la Ciudad de Bogotá, con base en la teoría del desarrollo a escala humana, permite hacer más sensibles a los estudiantes frente a las responsabilidades adquiridas en el cuidado del medio ambiente para disminuir su impacto negativo sobre él.
- Los estilos de vida sostenible de los estudiantes de media vocacional del Colegio Orlando Higuita Rojas I.E.D. Jornada Tarde de Bogotá son muy limitados debido a la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y ambientales, aunque la mayoría conoce el concepto e identifica que esos estilos de vida mejoran su desarrollo humano y en esencia su calidad de vida.
- La estrategia didáctica implementada favorece el conocimiento, divulgación y cumplimiento de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2, 3, 4, 11 y 12

priorizando las necesidades fundamentales de los estudiantes, en los estilos de vida sostenibles.

- Los ODS 2 (Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible), 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades), 4 (Garantizar una educación inclusiva y de calidad), 11 (Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles) y 12 (Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles), se puede cumplir con el apoyo de una educación ambiental armonizada con el desarrollo a escala humana potenciando estilos de vida sostenibles.
- La implementación de estrategias didácticas, permite que el estudiante favorezca su desarrollo a escala humana identificando las necesidades fundamentales y los satisfactores, gracias a la potencialización de estilos de vida sostenibles.
- Cuando se potencien los estilos de vida sostenible en los estudiantes, se realizará un efecto en cascada con la comunidad educativa, favoreciendo la educación ambiental y el desarrollo a escala humana.
- Los estilos de vida sostenible enmarcados en una educación ambiental, fundamentados en los objetivos de desarrollo sostenible, favorecen el desarrollo a escala humana y la calidad de vida de los participantes.

Referencias

- A. (2013, 14 marzo). *22 los modelos-pedagogicos*. https://es.slideshare.net/Adrdanna/22-los-modelospedagogicos-17215489?qid=f186909d-f5c0-4a92-bb1d-5bc5b1f21de5&v=qf1&b=&from_search=22
- Acciona. (2016). ¿Qué es el Desarrollo Sostenible y los Objetivos Globales? | ACCIONA. Recuperado de <https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/#:%7E:text=La%20sostenibilidad%20es%20el%20desarrollo,ambiente%20y%20el%20bienestar%20social>
- Bautista, M., & Amaya, C. (2017). Propuesta para la articulación del consumo sostenible y el cambio climático con base en las políticas públicas existentes para Colombia (Trabajo presentado para optar el Título de Especialistas en Gerencia De Recursos Naturales). Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Bogotá. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6723/6/AmayaGonz%C3%A1lezCindyJulieth2017..pdf>
- Caride, J. (2001). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO HUMANO: HORIZONTES PARA LA SUSTENTABILIDAD ECOLÓGICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL. Futuros, Revista Trimestral Lationamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2001-10caride_tcm30-163522.pdf
- Correa, J., & Álvarez, M. (2015). La Agricultura Orgánica Como Estrategia Para Generar Una Cultura Ambiental Sostenible En La Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente Del Municipio De Tierralta - Córdoba (Trabajo presentado para optar el Título de

Especialistas en Educación Ambiental). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.

Recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/556/CorreaHoyosJos%c3%a9Eleuterio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cortés, H., (2018) Estructuración de la Sustentabilidad en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia (Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Doctor en Ingeniería - Industria y Organizaciones), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/65792/1/TesisPhD.pdf>

Díaz, L. (2015, 31 mayo). *Conceptualización modelos pedagógicos*. <https://es.slideshare.net/leopardo025/conceptualizacion-modelos-pedaggicos>.

Educación y Pedagogía - Modelos Pedagógicos Colombia s. XIX y XX - Parte 1 de 2.wmv.

(2012, 1 junio). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=SDvofotkNK0&feature=youtu.be>

Ecured, (2020) Recuperado de

[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)#Constructivismo](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)#Constructivismo) Educo.

(s. f.). Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Recuperado de

<https://www.educo.org/Blog/Agenda-2030-y-Objetivos-Desarrollo-Sostenible>

Fonseca, D. L. (2017). Recuperado de

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/976/1/TRABAJODE%20GRADO%20Danyanny%20Sierra.pdf>

Freire, Paulo. *Pedagogía da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa*. 14 ed., Rio de Janeiro, 1997.

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista: con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Sexta ed., México, Mc. Graw Hill, 2014.

Herrera, W. (2015). Implementación de una estrategia educativa y comunicativa, para moderar el mal uso del lenguaje basado en aprendizaje significativo con estudiantes de grado séptimo en la institución educativa Alfredo García. (Trabajo presentado para optar el título de Licenciado en Comunicación e Informática Educativa). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5930/371395H565.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hipólito, N,. (2017). Percepción de estudiantes de Educación Social sobre su formación en Desarrollo Humano, desigualdades Norte/Sur y Ciudadanía Global (Tesis Doctoral). Universidad de la Mancha, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=150008>

Ibañez, A. Y., (2018). Unidad 1: Desarrollo Sostenible. Curso en Desarrollo sostenible, cambio Climático y Adaptabilidad. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Jaramillo, Juan Camilo, Modelo General de Comunicación Pública: “A Mayor Comunicación Mayor Participación.

Jiménez, Rosa. Metodología de la investigación. La Habana, 1998, http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf.

Martínez, J.,(2020). La huerta escolar y la agricultura urbana como estrategias para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes del grado 8 vo -2 , de la I.E. Santo Tomás de Aquino del municipio de Titiribí, Antioquia (Trabajo presentado para optar el Título de Especialistas en Educación Ambiental). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3086/Mart%c3%adnez_Javier_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matriz de revisión documental.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2604/Acostasilvailmern1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Max-Nee,f Manfred; Elizalde, Antonio y Hopenhayn, Martín (1986), Desarrollo a escala humana. Rev. Development dialogue. Santiago de Chile, CEPUR y Fundación Dag Hammarskjöld. Montevideo, Ed. Nordan-Comunidad

Ministerio de Relaciones Exteriores. (2016). Agenda 2030 Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso (1). Bogotá, Colombia: Academia Diplomática Augusto Ramírez Ocampo del Ministerio de Relaciones Exteriores CINU Bogotá.

Morán, José (2008), “Modelo integral de desarrollo comunitario”. En: Contribuciones a la Economía, mayo 2008 en <http://www.eumed.net/ce/2008b/>

Morales Castellanos, L. A. (2017). Unidad 3: Problemas Ambientales y Desarrollo Sostenible. Curso de Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores

Nocua, E. (2017). Unidad 1: Proyectos de intervención. Curso en gestión de proyectos. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.

- N. (s. f.). Netquest - Statistical Calculators. <https://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas>. <https://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas>
- Pou, A. (2006). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO HUMANO. Futuros, Revista Trimestral Lationamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable. Recuperado de <https://www.miteco.gob.es>
- Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación . (2014). Recuperado de <https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/10yfp-sle-brochure-es.pdf>
- Programa Estratégico Sistemas Alimentarios Inclusivos y Eficientes. (2017). Reflexiones sobre el sistema alimentario y perspectivas para alcanzar su sostenibilidad en América Latina y el Caribe. (T. Santivañez, Ed.). Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Rodríguez, M., (2016). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible a la estrategia de sostenibilidad de la empresa Agrícola Himalaya S.A. (Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Administración). Universidad Icesi, Cali. Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/81128/1/T00800.pdf
- Rodríguez, D. L. R. (2020, 23 octubre). Líneas Institucionales de Investigación. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>
- S. (2019, 10 diciembre). Tipos de investigación. Significados. <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/> (s.f.).
- Sáchica, C., (2018). Unidad 1: Enfoques Teóricos del Desarrollo Humano. Desarrollo Humano y Juego. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Sáchica, C., (2016). Unidad 2: La investigación y la innovación pedagogía y tecnológica. Curso de Investigación e Innovación Educativa. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Sáchica, C., (2016). Unidad 3: Metodologías de la investigación y la tecnología Curso de Investigación e Innovación Educativa. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Sierra, D., (2017). La educación ambiental desde el desarrollo humano: el camino hacia la construcción de estilos de vida sostenibles en niños de básica primaria (Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación Ambiental). Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales U.D.C.A., Bogotá. Recuperado de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/976/1/TRABAJODE%20GRADO%20Dayanny%20Sierra.pdf>
- Tamayo, C., & Silva, I. Técnicas e instrumentos de recolección de datos [Diapositivas]. <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>.
- Toledo, N. Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas. [Diapositivas]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.
- Universidad de Colima. (2020). El portal de la tesis. <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>. (s.f.).
- Verde, L. (s.f.). Modulo VI: Hábitos de vida sostenible. Recuperado de <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/guias-buenas-practicas-ambientales/habitos-vida-sostenible/habitos-vida-sostenible.pdf>

Anexos

Anexo 1

Revisión documental

Institucional y publicaciones científicas

Nº	Publicación	Autor	Entidad	País	Título	Año	Resumen	Palabras claves	Referencias
1	Libro...								
2	Boletín ...								
3	Revista...								
4	Folleto...								
5	Periódicos...								

(<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2604/Acostasilvailmern1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>, s.f.)

Anexo 2

Cuestionario

Indicaciones: Estimado participante reciba un cordial saludo, le agradecemos de antemano responder las preguntas para identificar las particularidades de la comunidad educativa.

En las preguntas abiertas, favor contestar con reglas de ortografía y gramática.

Dirección de correo electrónico: _____
Fecha: __/__/____
Apellidos y Nombres: _____
Género: a. Mujer b. Hombre c. Prefiero no decirlo
Rol en el Colegio Orlando Higuera Rojas I.E.D. Jornada Tarde, de la Ciudad de Bogotá: a. Acudiente o padre de familia b. Directivo c. Docente d. Estudiante e. Otro: _____
Rango de edad: a. < 13 años b. 13 - 17 años

c. 18 - 28 años

d. 29 - 59 años

e. > 60 años

Estrato socioeconómico: _____

Si usted es estudiante, por favor indicar el curso y jornada _____

Si usted es directivo o docente, favor indicar el área _____

Anexo 3**Encuesta**

¿Cuál es su hobby? (puede indicar varias opciones):

- a) Acampar
- b) Bailar
- c) Cocinar
- d) Dialogar
- e) Escribir
- f) Escuchar música
- g) Ir al cine
- h) Jugar
- i) Jugar online
- j) Pintar
- k) Practicar algún deporte
- l) Viajar
- m) Otra: _____

¿Qué considera que es un estilo de vida sostenible?

- a. Conjunto de acciones realizadas por una población para satisfacer las necesidades sociales
- a. Conjunto de hábitos que permiten el bienestar físico, mental, social y ambiental a la sociedad
- b. Conjunto de acciones que permiten mejorar las condiciones económicas en la sociedad

- c. Una tendencia para promover las tecnologías de la información y la comunicación
- d. Otro: _____

De las siguientes actividades humanas ¿Cuál considera un estilo de vida sostenible? (puede indicar varias opciones)

- a. Actividad física
- b. Adquisición monetaria
- c. Agricultura urbana
- d. Consumo de sustancias alcohólicas o psicoactivas
- e. Dormir más de 10 horas diarias (en jóvenes y adultos)
- f. Dormir menos de 5 horas diarias (en jóvenes y adultos)
- g. Educación
- h. Sana alimentación
- i. Tratamiento adecuado de residuos sólidos
- j. Otra: _____

¿Con qué frecuencia hace deporte?

- a. Nunca
- b. De 1 a 3 horas semanales
- c. De 4 a 6 horas semanales
- d. De 7 a 9 horas semanales
- e. más de 10 horas semanales

Aproximadamente ¿Qué cantidad de agua en litros se toma diariamente?

- a. < de 1 Litro
- b. entre 2 y 3 Litros
- c. > de 4 Litros

Aproximadamente ¿Cuántas porciones de frutas y verduras consume diariamente?

- a. Ninguna
- b. 1 porción
- c. 2 porciones
- d. 3 porciones
- e. > de 4 porciones

¿Práctica algún tipo de estilo de alimentación?

- a. Vegana
- b. Vegetariana
- c. Lacto-ovo-vegetariana
- d. No aplica
- e. Otro: _____

¿Practica yoga o alguna otra técnica de relación? Si no es yoga, favor indicar la técnica en la respuesta (otra)

- a. Si
- b. No
- c. Otra: _____

¿Qué situaciones le generan estrés o ansiedad? (puede indicar varias opciones)

- a. Dificultades familiares
- b. Relaciones afectivas y amorosas
- c. Situaciones de tipo social
- d. Situación de duelo
- e. Presión laboral o escolar
- f. Problemas económicos
- g. Otra: _____

¿Qué sentimientos son predominantes en su personalidad? (Indicar máximo 3)

- a. Alegría
- b. Amor
- c. Compasión
- d. Culpa
- e. Esperanza
- f. Felicidad
- g. Frustración
- h. Gratitud
- i. Hostilidad
- j. Ira
- k. Miedo
- l. Tristeza
- m. Otra: _____

¿Considera importante incluir en su formación académica una cátedra de estilos de vida

sostenibles?

- a. Sí
- b. No
- c. Tal vez

Si la respuesta anterior fue Sí, ¿En qué categoría le gustaría la formación académica?

- a. Alimentación
- b. Actividad física
- c. Salud mental
- d. Relaciones sociales
- e. Medio ambiente
- f. No aplica
- g. Otra: _____

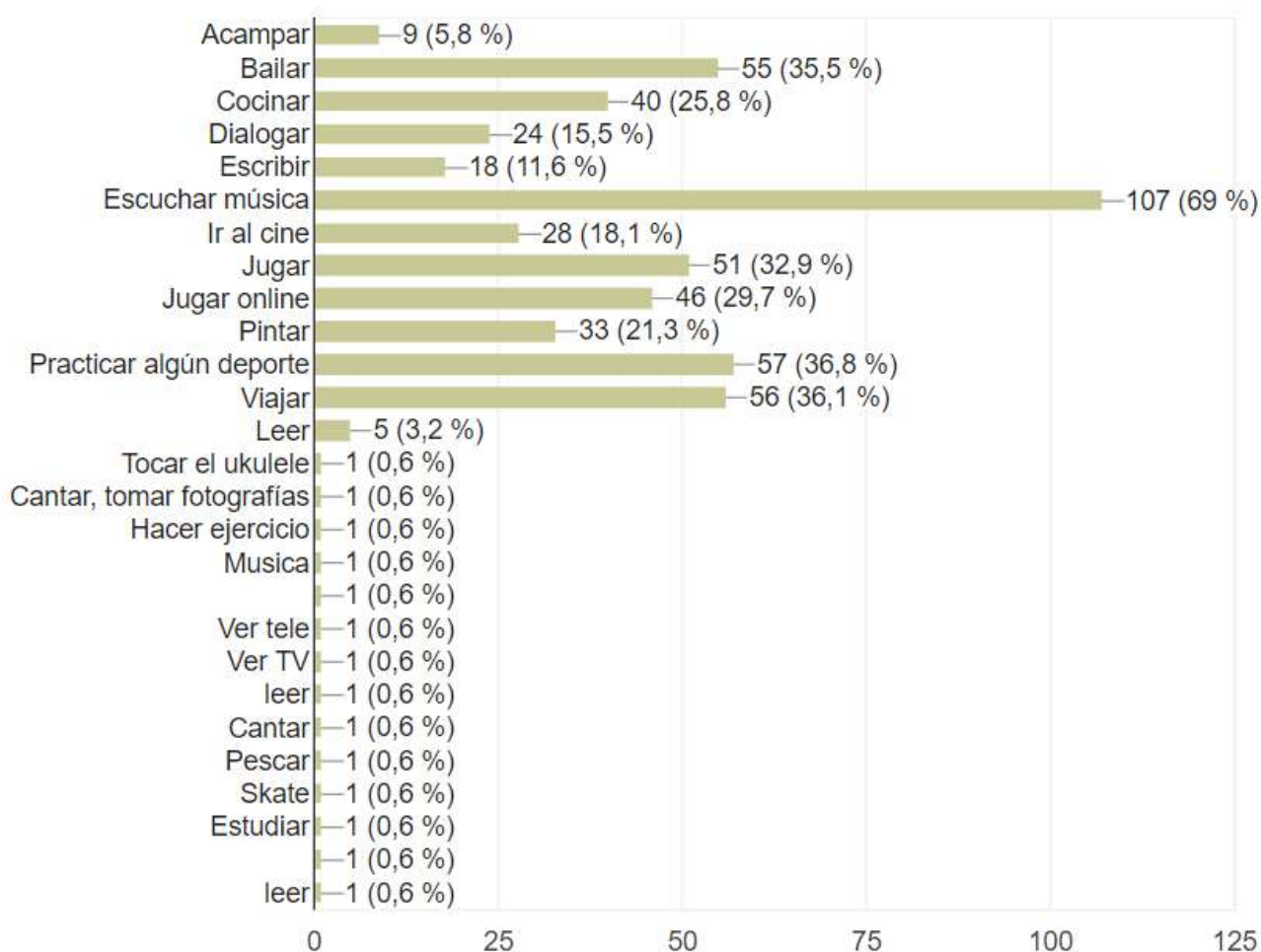
Anexo 4

Se aplicó el instrumento (anexo 2 y 3) a 155 participantes, involucrando los diferentes miembros de la comunidad educativa, estudiantes de ciclo V (grados décimos y onces), identificando: género, rol en el colegio Orlando Higuera Rojas Jornada Tarde, estrato socioeconómico, visualizando que el 76,8% corresponden al estrato socioeconómico 2.

Se evidencia que, dentro de los estilos de vida, el más frecuente es escuchar música, practicar algún deporte, viajar y bailar.

¿Cuál es tu hobby? (puede indicar varias opciones)

155 respuestas



Un 94,8% de los participantes consideran que un estilo de vida sostenible es de conjunto de hábitos que permiten el bienestar físico mental social y ambiental a la sociedad.

¿Qué considera que es un estilo de vida sostenible?

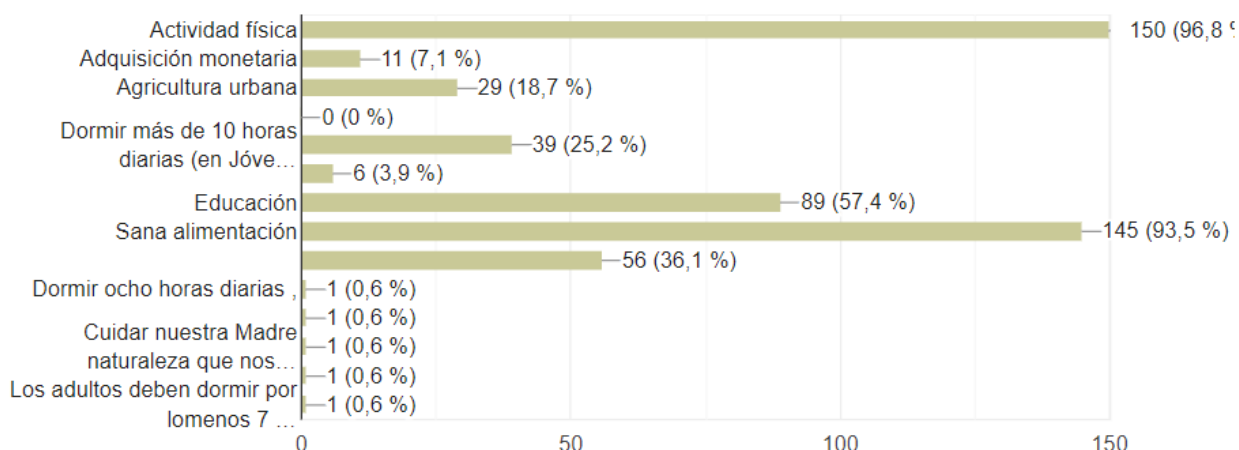
155 respuestas



La mayor cantidad de participantes consideran que un estilo de vida sostenible es la actividad física la sana alimentación y la educación.

De las siguientes actividades humanas ¿Cuál considera un estilo de vida sostenible? (puede indicar varias opciones)

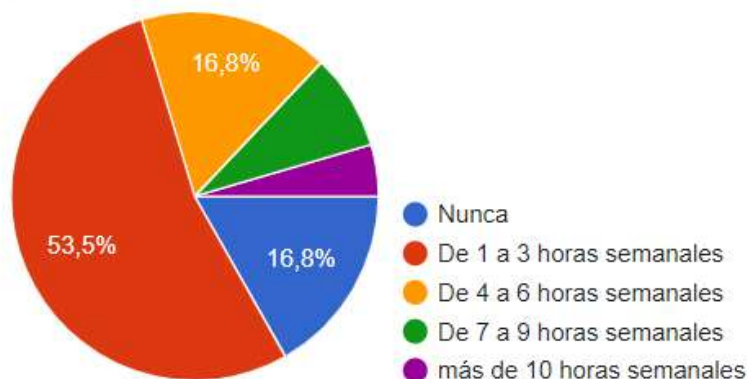
155 respuestas



El 53,5% de los participantes practican de 1 a 3 horas semanales de deporte, un 16,8% practica de 4 a 6 horas semanales y un 16,8% nunca lo hacen.

¿Con qué frecuencia hace deporte?

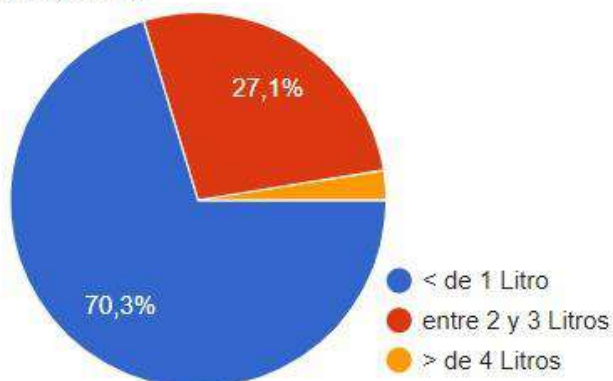
155 respuestas



El 70,3% de participantes consumen menos de un litro de agua al día.

Aproximadamente ¿Qué cantidad de agua en litros se toma diariamente?

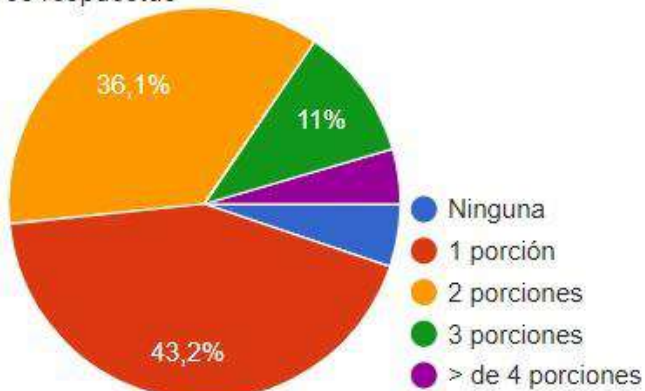
155 respuestas



El 43,2% de los participantes consumen sólo una porción de fruta y verdura diariamente.

Aproximadamente ¿Cuántas porciones de frutas y verduras consume diariamente?

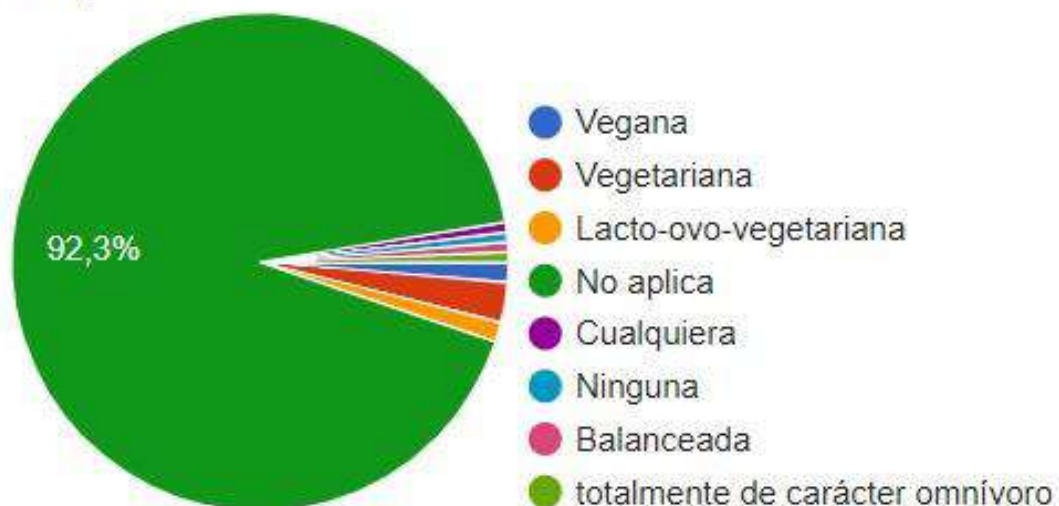
155 respuestas



El 92,3% no practica ningún tipo de estilo de alimentación.

¿Práctica algún tipo de estilo de alimentación?

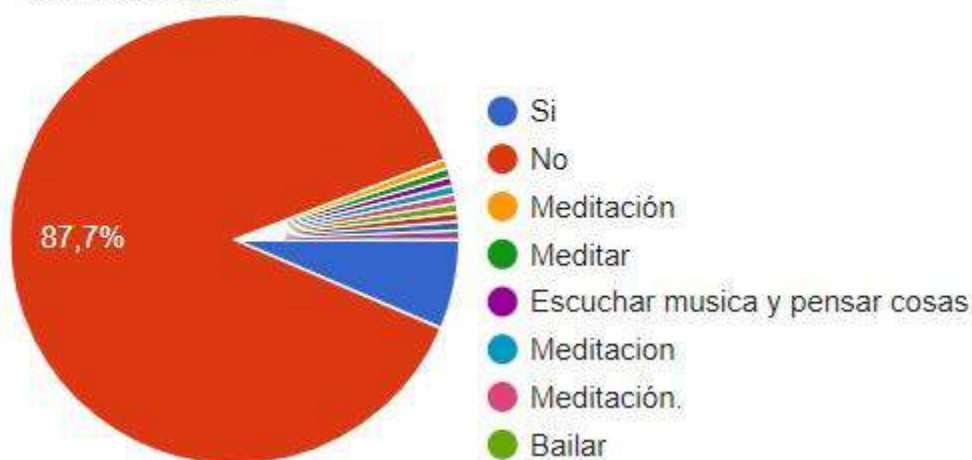
155 respuestas



El 87.7% no practica yoga o alguna técnica de relajación.

¿Practica yoga o alguna otra técnica de relajación? Si no es yoga, favor indicar la técnica en la respuesta (otra)

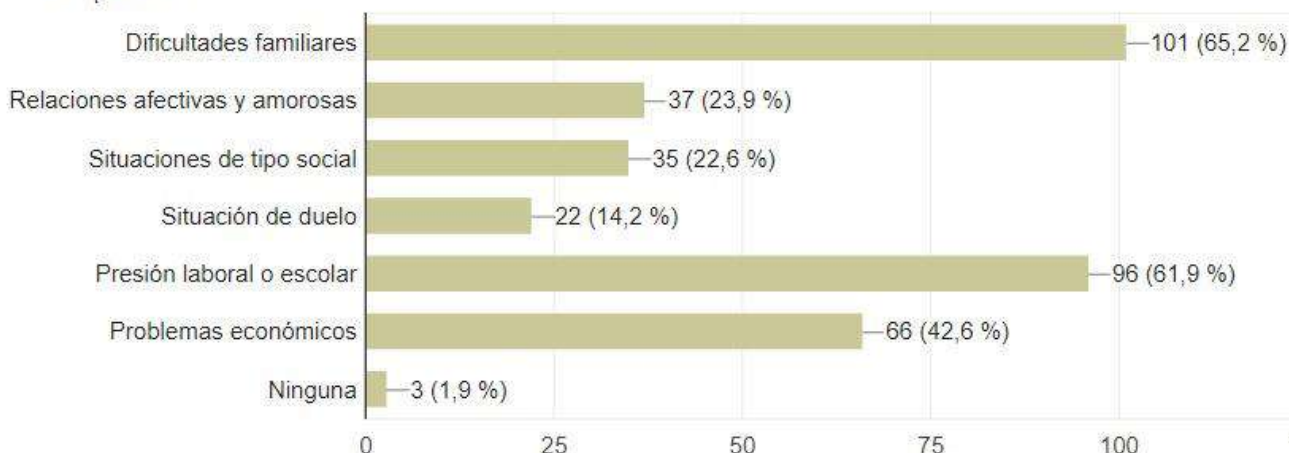
155 respuestas



Dentro de los factores que les generan estrés o ansiedad, se evidencia que las dificultades familiares, la presión escolar y los problemas económicos son los factores que más están afectando la población.

¿Qué situaciones le generan estrés o ansiedad? (puede indicar varias opciones)

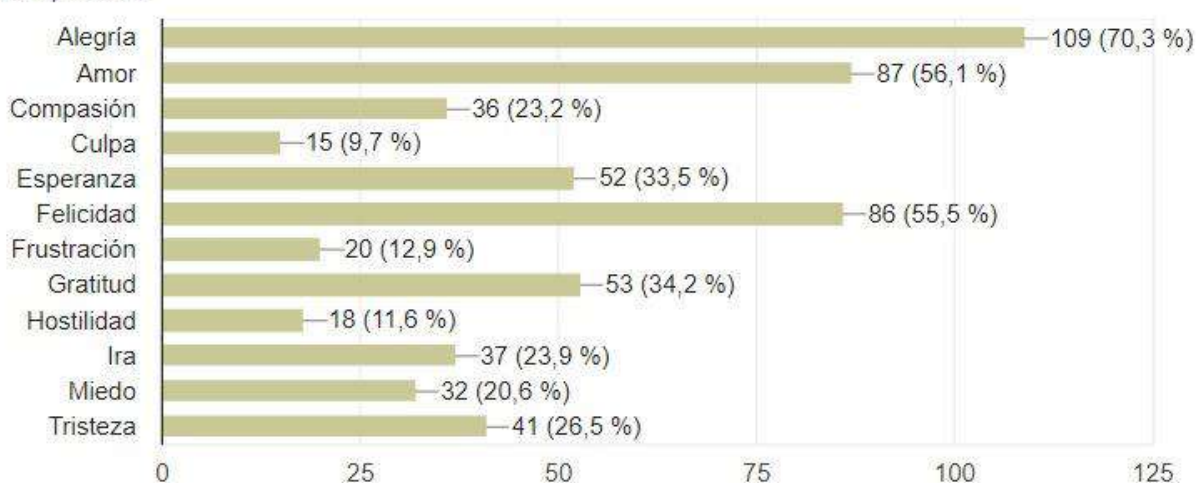
155 respuestas



Los sentimientos que son predominantes en la personalidad de los participantes, se evidencian en alto porcentaje: la alegría, el amor, la felicidad, la gratitud y la esperanza. De la misma manera, los sentimientos menos predominantes son: la culpa, la hostilidad y la frustración.

¿Qué sentimientos son predominantes en su personalidad? (Indicar máximo 3)

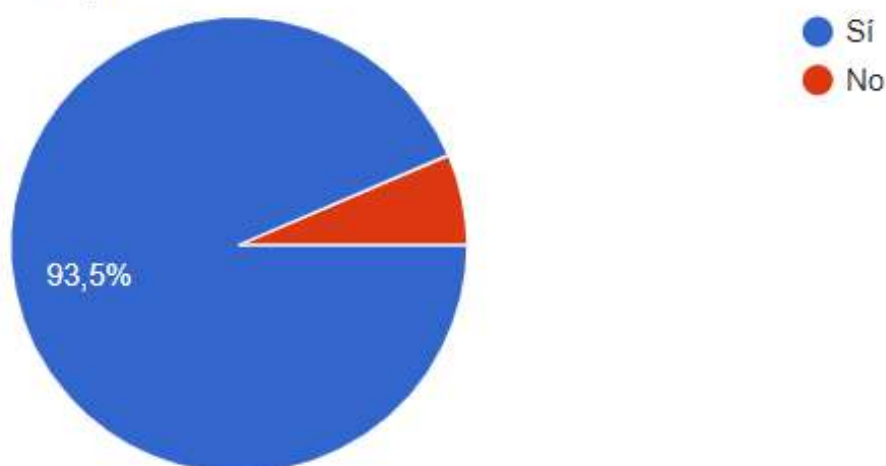
155 respuestas



El 93,5% de los participantes, consideran que sí es importante incluir en su formación académica una cátedra sobre estilos de vida sostenible.

¿Considera importante incluir en su formación académica una cátedra de estilos de vida sostenible?

155 respuestas



Del anterior porcentaje, se evidencia que la temática para ser incluida en la formación académica sobre estilos de vida sostenible en la que están interesados los participantes, es: medio ambiente con un 24,5%, actividad física con un 23,9% y Salud Mental con un 22,6%.

Si la respuesta anterior fue Sí, ¿En qué categoría le gustaría la formación académica?

155 respuestas



Anexo 5

Diseño de la actividad didáctica, que desde lo lúdico aporta al cuidado del medio ambiente.

Nombre: Humedal y vida

Fundamentación pedagógica

Los modelos pedagógicos contemporáneos buscan una formación autónoma y crítica que manifiesten un adelanto variado en el individuo. Lo anterior nos permite tener nuevas alternativas en el aprendizaje con estrategias de innovación y diferentes formas en el proceso de enseñanza.

La escuela y el docente, se vuelven actores activos, creativos, humanistas y equitativos, que estimulan a través de sus fundamentos.

Por lo anterior nuestra actividad didáctica se basa en el **modelo desarrollista**, que propone Rafael Florez Ochoa, donde se aprende haciendo. En el desarrollo cognitivo tiene como punto de partida los conocimientos previos del estudiante como sujeto activo y el eje fundamental es la experiencia, con un ambiente inspirador y esto, se refleja en la etapa de aprendizaje de la persona. Como lo indica Morales (2017), en este modelo pedagógico se resalta la reconstrucción del conocimiento cómo una práctica particular del acercamiento directo con elementos del mundo.

El rol del maestro se basa desde discurso pedagógico, en establecer las relaciones sociales compartidas, la retroalimentación cotidiana, la interlocución con los estudiantes, genera el andamiaje educativo cultural, los apoyos, las mediaciones, las herramientas, los signos, los mundos posibles del lenguaje, los intereses, las motivaciones, las curiosidades y la afectividad pertinente para alcanzar los propósitos acordados con relación al

conocimiento, el cual se constituye en el escenario fundamental para crear nuevas situaciones, profundizar conceptos y transformar la educación de acuerdo con el momento que se esté viviendo (Morales, 2017).

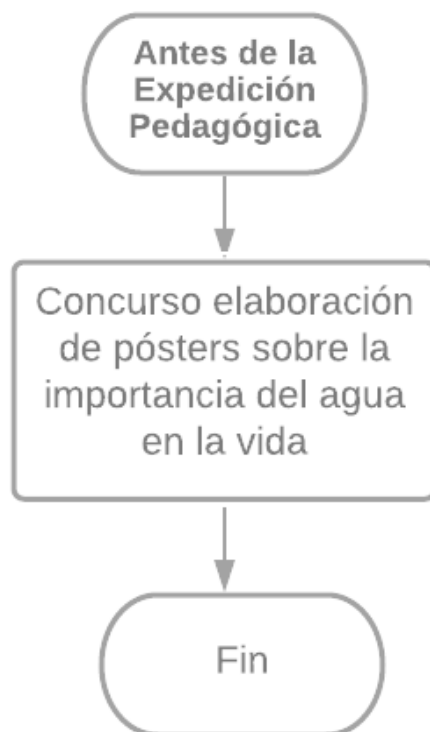
La actividad diseñada tiene la intencionalidad de **aprendizaje**, pues se busca que el estudiante desarrolle el conocimiento a través de sus sentidos promoviendo los estilos de vida sostenibles.

La actividad didáctica a desarrollar es una **expedición pedagógica**, pues los diferentes escenarios se transforman en **ambientes de aprendizaje** para fomentar y fortalecer en el estudiante, competencias y capacidades investigativas, e incentivar en ellos el sentido de apropiación por el territorio, el reconocimiento del medio ambiente, el desarrollo a escala humana y los estilos de vida sostenibles.

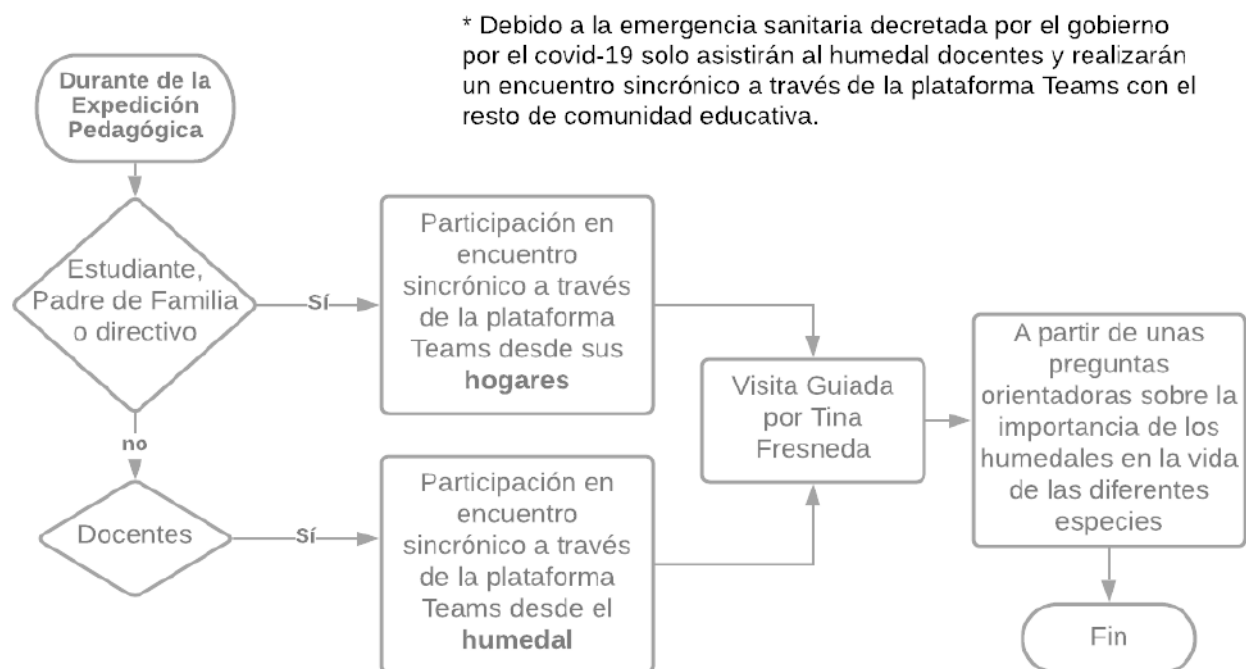
(https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/4757, s.f.)

Descripción detallada de la actividad

Fase 1



Fase 2



Fase 3



Tiempos

Antes de la Expedición Pedagógica	Durante de la Expedición Pedagógica	Después de la Expedición Pedagógica
• 24 de febrero (14:00 - 16:00): Reunión de área. • 1 - 5 de marzo (12:30-18:30): Concurso de póster. • 5 de marzo (10:00 – 12:00): Visita de planeación con la señora Tina.	• 10 de marzo (9:00 - 12:00): Visita.	• 15 - 20 de marzo: Edición del video. • 16 de marzo (10:00 – 12:00 premiación concurso de póster) • 30 de marzo (9:00 - 10:00): Facebook live.
Las actividades se desarrollarán en el año lectivo y el responsable es el docente líder del PRAE		

Recursos

1. Ambiente de aprendizaje – Humedal Tibanica
2. Transporte
3. Ropa cómoda, protección solar (bloqueador y gorra) e hidratación
4. Libreta de apuntes y esfero
5. Cámara fotográfica
6. Grabadora de voz

7. Plataforma Teams
8. Dispositivos electrónicos
9. Internet
10. Humanos: Estudiantes de media vocacional (Grado 10° y 11°), del Colegio Orlando Higueta Rojas I.E.D. Jornada Tarde, padres de familia, docentes, directivos del Colegio Orlando Higueta Rojas I.E.D. y personal de la secretaría de ambiente: Tina Fresneda.