

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MADRES COMUNITARIAS DEL ICBF
QUE ATIENDEN NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
INTELECTUAL - SÍNDROME DE DOWN**

**ALBA ROCIO ROMERO GAVILÁN
LAURA ANDREA SASOQUE
LORENA MARCELA SIMBAQUEVA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D. C.2020**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MADRES COMUNITARIAS DEL ICBF
QUE ATIENDEN NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
INTELECTUAL - SÍNDROME DE DOWN**

Trabajo de investigación para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesora

Luz Marina Cuervo Gamboa

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D. C.**

2020

Nota de aceptación

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, Junio 2020

AGRADECIMIENTOS

A Dios por sembrar en mí sentimientos de paz y alimentarme cada día con buenos pensamientos para proyectar mi luz al mundo.

A mi hijo Juan Martin, que ha sido mi mayor inspiración y motivación para culminar este proceso, pese a todas las adversidades nunca fue un obstáculo, al contrario fue mi fuerza y mi razón principal para nunca decaer. Gracias a esto espero que él se enorgullezca de ver a su madre formada a nivel profesional.

A mi madre Rosalba a y mi padre Rafael, quienes con amor, paciencia y valores me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades que se presentan en el transcurso de la vida.

A mi esposo Giovanni, a quien amo y agradezco por tenerme paciencia, por estar a mi lado en todo momento y por brindarme su compañía y afecto, por trabajar de la mano junto a mí, compartiendo sus conocimientos para sacar adelante mi proyecto, por sus consejos y palabras de aliento las cuales hicieron de mí una mejor persona lo cual me motiva a cumplir todos mis propósitos.

A toda mi familia porque con sus oraciones, su compañía y de una u otra forma están presentes en todos mis sueños y metas.

A nuestra Profesora y Tutora Luz Marina le quiero agradecer, porque sin su ayuda y sus conocimientos no hubiese sido posible realizar este Proyecto de Grado.

Por último, pero no menos importante, a mis compañeras de Proyecto de Grado Lorena Simbaqueva y Laura Sastoque por nunca rendirnos, por nunca desfallecer y sacar este proyecto tan importante unidas. Las quiero mucho y gracias a Dios lo hemos logrado juntas.

Les agradezco de corazón a todos.

Rocio Romero

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mí existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres Luis Emilio Sastoque y Diana Patricia Rubiano por ser los promotores de mis sueños, por su trabajo y esfuerzo todos estos años por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado, es un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas Luisa, paula por todas sus oraciones y motivaciones siempre ha lograr terminar mis estudios; a mi hermoso sobrino juanes quien con su compañía siempre han estado presente en todos mis sueños.

Agradezco a mis compañeras Lorena Simbaqueva y Rocío Romero quienes siempre estuvieron en cada momento todas logrando un objetivo y por último a mí docente Luz Mariana cuervo por haberme compartido su conocimiento y ser una guía para lograr terminar mi proyecto de grado

Laura Sastoque

Quiero darle gracias a Dios por permitirme culminar esta etapa tan importante en mi vida, por guiarme en toda mi carrera y brindarme sabiduría para poder sobre pasar cada obstáculo que se me presentaba en el camino.

A mi hija Emily González que es mi motor para luchar día a día por mis sueños, por su comprensión a lo largo de mi carrera, por ser mi fuerza en los momentos más difíciles de mi vida, gracias a ti he crecido como persona. También quiero agradecer a mis padres por todo el apoyo durante mi carrera, por sus palabras de aliento cuando quería caer, por creer en mí, este logro fue posible gracias a ellos por su perseverancia en cada semestre para que siguiera estudiando.

A mi esposo Nicolás González por estar a mi lado por brindarme su amor y apoyo incondicional en todo momento, por sus regaños cuando quería caer ante los obstáculos que se me presentaban gracias por siempre estar a mi lado, de igual manera a mis hermanos ellos me acompañaron en este camino de formación y con sus consejos me ayudaron a crecer como persona y profesionalmente.

Por ultimo quiero agradecer a mis compañeras Rocio Romero y Laura Sastoque por creer en nuestro proyecto de grado, por las traspasadas, por el trabajo en equipo y la comprensión en cada situación que se nos presentaba, también a nuestra tutora Luz Marina por sus consejos, por su labor como docente la cual nos permitió obtener más conocimientos y día a día nutrir nuestro trabajo de grado, muchas gracias por permitirnos culminar esta etapa con un gran equipo de trabajo.

Lorena Simbaqueva.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	Estrategias didácticas para madres comunitarias del ICBF que atienden niños y niñas en condición de discapacidad
Autor	Alba Rocío Romero Gavilán Laura Andrea Sastoque Lorena Marcela Simbaqueva
Fecha	02 DE Junio 2020
Número de páginas	58
Palabras clave	Inclusión, síndrome de down, madres comunitarias,
Descripción general	Trabajo de grado que se sustenta en la creación de una propuesta pedagógica que pretende brindar estrategias didácticas a madres comunitarias del ICBF para atender a niños y niñas con Síndrome de Down.
Objetivos	<p>Objetivo general: Diseñar una estrategia didáctica que favorezca los procesos aplicados por las madres comunitarias del “Hogar caritas del bienestar – ICBF” para atender a las niñas y los niños con síndrome de Down.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la percepción que tienen las madres comunitarias del “Hogar Caritas de bienestar” frente a la población infantil con síndrome de down que atienden en esta modalidad. - Identificar los aspectos de mejora frente a la atención integral de niños niñas con síndrome de down que se evidencian en el modo de operar de las madres comunitarias de Hogares comunitarios ICBF. - Establecer los aspectos pedagógicos que posibiliten herramientas teóricas y prácticas a las madres comunitarias para la atención oportuna de niños y niñas con síndrome de Down.
Línea de investigación	Evaluación, Aprendizaje y Docencia
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Población y muestra	Población: agentes educativos de las diferentes modalidades de atención ICBF, madres y padres comunitarios de la ciudad de Bogotá

	Muestra: tres docentes que realizan esta investigación y las entrevistas realizadas a 3 madres comunitarias de la Asociación Vivir mejor, ubicada en Madrid, Cundinamarca y del Hogar comunitario Subas las Flores
Contenido	La presente investigación se encuentra dividida en 5 capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera. El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, en el cual se describe la situación observada en los Hogares comunitarios Asociación vivir mejor y Suba las Flores, en materia de inclusión, así como los argumentos correspondientes que justifican el diseño de la propuesta. En segunda instancia, se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar. En el tercer capítulo se desarrolla el marco referencial, en el cual se profundiza en argumentos teóricos expuestos por diferentes autores. En el capítulo cuatro se establecen los aspectos del diseño metodológico de la investigación así como la información recopilada con los instrumentos de recolección de información. Por último a partir de ello, en el capítulo seis, se expone como resultado la propuesta alternativa que surge de las necesidades que requieren las madres comunitarias participantes de la presente investigación.
Metodología	La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo y se enmarca en la Investigación acción educativa. Para su realización se tuvo en cuenta el análisis de las entrevistas realizadas a las madres comunitarias. En un segundo momento, se lleva a cabo una definición de los criterios que se busca abordar para el diseño de la propuesta. Por último, tomando como referente lo anterior se llega a las conclusiones finales que nos permiten llegar a diseñar una cartilla educativa dirigida a las madres comunitarias que atienden a los niños y niñas con síndrome de down.
Resultados	Como resultado de la investigación, se propone una cartilla educativa en la que se encuentran las diferentes generalidades, estrategias, conceptos clave y ejemplos de actividades a realizar con población infantil con síndrome de Down, dirigida a todos los agentes educativos que intervienen en la atención integral de esta población.
Conclusiones	Conforme a la problemática evidenciada, se pudo observar que las madres comunitarias requieren de apoyo por parte de los docentes, para este caso, en primera infancia. Esto con el fin de asesorar y brindar herramientas teórico-prácticas para atender a niños y niñas con Síndrome de Down que llegan a los centros de atención, de las diferentes modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	11
1. Problemática	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación.....	13
2. Objetivos.....	15
2.1. Objetivo general.....	15
2.2. Objetivos específicos	16
3. Marco referencial	16
3.1. Marco de antecedentes	17
3.1.1. Internacional	17
3.1.2. Nacional	29
3.1.3. Locales	25
3.2. Marco teórico	31
3.2.1. Ciclo vital en primera infancia	32
3.2.2. Discapacidad.....	33
3.2.3. Estrategias pedagógicas DUA.....	34
3.2.4. Madres comunitarias.....	36
4. Metodología de investigación.....	38
4.1. Diseño metodológico	38
4.2. Fases de la investigación e instrumentos de recolección de la información	39
4.3. Línea de investigación.....	40
5. Análisis de la información	40
6. Resultados	46
7. Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas.....	49
Apéndices.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Respuesta de la entrevista realizada a las madres comunitarias de tres modalidades de atención ICBF.....38

Tabla 2: Aspectos de mejora establecidos a partir de las experiencias de las madres comunitarias frente a la atención a niños y niñas con discapacidad intelectual.....41

Tabla 3: Aspectos pedagógicos dirigidos a las madres comunitarias para la atención de los niños y niñas con síndrome de down.....42

INTRUDUCCION

La presente investigación se encuentra dividida en 5 capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera. El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, en el cual se describe la situación observada en los Hogares comunitarios Asociación vivir mejor y Suba las Flores, en materia de inclusión, así como los argumentos correspondientes que justifican el diseño de la propuesta, en los que se desarrollan temas en torno a: inclusión, ciclo vital en la primera infancia, discapacidad, estrategias DUA y rol de las madres comunitarias en los procesos de atención de los niños y las niñas, en las diferentes modalidades ICBF. En segunda instancia, se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar, los cuales orientan las fases de investigación que describen a lo largo del proyecto.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco referencial, en el cual se profundiza en argumentos teóricos expuestos por diferentes autores, entre los cuales se desarrollan planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, del Ministerio de Salud y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. En el capítulo cuatro se establecen los aspectos del diseño metodológico de la investigación así como la información recopilada con los instrumentos de recolección de información.

Por último a partir de ello, en el capítulo seis, se expone como resultado la propuesta pedagógica que surge de las necesidades que requieren las madres comunitarias participantes de la presente investigación para orientar sus prácticas en torno a las acciones que implementan con los niños y niñas en condición de discapacidad intelectual – Síndrome de Down. Dicha propuesta se materializa en una cartilla educativa que presenta las diferentes generalidades en torno a esta discapacidad, conceptos clave, estrategias y actividades que se pueden implementar a lo largo de su proceso.

1. Problemática

1.1. Planteamiento del problema

A partir de experiencias pedagógicas vivenciadas en Hogares Infantiles asociados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en los que se pudo evidenciar el modo de operar de las madres comunitarias frente a la atención integral que brindan a los niños y niñas, particularmente en casos en los que es necesario atender a población con discapacidad intelectual, concretamente Síndrome de Down; se observó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas acordes con las particularidades educativas de dicha población. Esto, debido a que las madres comunitarias que compartieron su experiencia, manifestaron no contar con el conocimiento, ni las herramientas desde el ámbito pedagógico para atender a los niños y niñas con discapacidad intelectual que llegan a sus centros de atención.

Así mismo, teniendo en cuenta el rol que desempeñan las madres comunitarias, siendo ellas “agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar” (Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF), 2020) es necesario que se encuentren capacitadas para atender además, a los niños y niñas con discapacidad intelectual - síndrome de down que llegan a estos hogares comunitarios y de este modo evitar que se les niegue el cupo (cómo ha sucedido según lo manifestado en las entrevistas) por falta de conocimientos básicos y prácticos para brindar una atención oportuna a esta población.

Por otro lado, según cifras establecidas por el Gobierno Nacional (2020), “en Colombia hay 69.000 madres comunitarias y en algunos casos también padres comunitarios en todo el país, que atienden 1 millón 77 mil niños y niñas en educación inicial” en modalidades como:

- **Hogares Comunitarios de Bienestar HCB- Tradicional:** cuando una madre comunitaria, en su casa, abre un espacio para atender entre 12 y 14 niños.

- **Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI:** se encargan de atender a las madres gestantes y lactantes, y a los niños hasta dos años, enseñándoles a las familias buenas prácticas de cuidado y crianza.
- **Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados:** se organizan en grupos hasta de 4 HCB tradicionales, en una infraestructura que generalmente es propiedad del municipio. Atienden a los niños en espacios más grandes y mejor adecuados.

Con base en ello, se considera importante implementar una estrategia pedagógica incluyente que sea accesible a los agentes educativos que se encargan de la atención integral a la primera infancia en las diferentes modalidades prestadas por el ICBF. Por un lado, debido a su cobertura, a fin de velar por la garantía de derechos de los niños y las niñas vinculados a este modelo de atención y segundo con el fin de favorecer desde el ámbito educativo a la población infantil con discapacidad intelectual – síndrome de down que son acogidos en los hogares comunitarios ICBF que compartieron sus experiencias para la presente investigación.

1.2. Formulación de problema

¿De qué manera favorecer los procesos de enseñanza aplicados por las madres comunitarias del “Hogar caritas del bienestar – ICBF” para atender a las niñas y niños con Síndrome de Down?

1.3. Justificación

Actualmente, se considera de gran importancia la implementación de prácticas inclusivas en diferentes escenarios de nuestra sociedad, en especial en lo que compete al ámbito educativo; siendo este uno de los principales escenarios en los que se espera se promuevan dichas acciones, en pro de velar por la garantía de derechos de las personas en condición de discapacidad. Sin embargo, a pesar de los diferentes programas existentes, o de las diferentes cátedras en las que se aborda el tema y de las diferentes estrategias que

adelantan organizaciones como Asdown Colombia, Corporación Síndrome de Down (para citar algunos ejemplos) al momento de aplicarlo a un escenario concreto resulta más complejo que lo que proponen autores, teorías y conceptos.

Pese a ello, “la discapacidad se ha conceptualizado bajo el enfoque biopsicosocial y de calidad de vida, de tal manera que ha dejado de verse como una deficiencia de los individuos para ser considerada como parte de lo humano (...)” (Marulanda y Cols, 2013 (citado por Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2017, p.15) De ahí la importancia, que desde el escenario que nos compete como educadoras, se promuevan prácticas que orienten el trabajo pedagógico con y para personas con discapacidad, de modo que favorezcan sus procesos de aprendizaje en diferentes contextos y circunstancias.

Es por ello, que surge la iniciativa de diseñar una estrategia pedagógica que, para el caso de la presente investigación, busca orientar a madres comunitarias que se encargan de la atención integral de la primera infancia en Hogares Comunitarios asociados al ICBF. Esto debido a que a esta modalidad de atención llegan casos de niños y niñas con discapacidad intelectual – Síndrome de Down, que requieren de acciones pertinentes para asegurar el ejercicio de sus derechos. Por ende, se busca que estos agentes educativos cuenten con herramientas pedagógicas en sus prácticas para atenderlos, a fin de crear una perspectiva diferente frente a la discapacidad y así evitar la segregación de esta población y garantizar una atención incluyente.

Así pues, “este cambio de perspectiva permite que las personas con discapacidad puedan optar por escolarizarse en establecimientos educativos formales y no en centros especializados, y sean consideradas dignas y merecedoras de atención, protección y cuidado” (MEN, 2017, p.15). De este modo, se busca que con la implementación de estrategias didácticas orientadas a las madres comunitarias del Hogar Caritas de bienestar – ICBF, logren adoptar herramientas que favorezcan los procesos de enseñanza a esta población y se eviten así flagelos como la deserción, el rechazo, la desigualdad, que se presentan en estos escenarios.

Por tal razón, más que dirigir estrategias de aprendizaje a los niños y niñas con Síndrome de Down que llegan a las diferentes modalidades de atención del ICBF, se

pretende hacer llegar dichas estrategias a los principales agentes educativos encargados. Esto con el fin de brindar bases teóricas y prácticas que se puedan ajustar a diferentes escenarios y circunstancias de los niños y niñas que así lo requieran.

A su vez, se busca romper las diferentes barreras que se han creado alrededor de la atención a niños con discapacidad intelectual, argumentando, para este caso, que las madres comunitarias no se sienten lo suficientemente capacitadas para atenderlos. Tal como lo expresa el MEN, 2017: (...) dichas barreras se relacionan con el desconocimiento de las necesidades y los requerimientos de los estudiantes, vinculándose con las dificultades de los docentes para enseñar a estudiantes con discapacidad, porque no saben del tema y desconocen cómo apoyar los procesos de aprendizaje” (p.17)

De este modo, se pretende que esta iniciativa no solamente se aplique en Hogar Infantil Caritas de Bienestar ICBF, sino que la estrategia formulada se convierta en un insumo para todas aquellas madres comunitarias que presenten la misma situación y requieran de un apoyo pedagógico que oriente sus acciones en pro del aprendizaje de niñas y niños con Síndrome de Down.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica que favorezca los procesos aplicados por las madres comunitarias del “Hogar caritas del bienestar – ICBF” para atender a las niñas y los niños con síndrome de Down.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer la percepción que tienen las madres comunitarias del “Hogar Caritas de bienestar” frente a la población infantil con síndrome de down que atienden en esta modalidad.
- Identificar los aspectos de mejora frente a la atención integral de niños niñas con síndrome de down que se evidencian en el modo de operar de las madres comunitarias de Hogares comunitarios ICBF.
- Establecer los aspectos pedagógicos que posibiliten herramientas teóricas y prácticas a las madres comunitarias para la atención oportuna de niños y niñas con síndrome de Down.

3. Marco referencial

3.1. Marco de antecedentes

3.1.1. Internacional

Título	La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense ¿Una forma de subsidio de "abajo hacia arriba"? Este escrito fue desarrollado por: Marisa Fournier, Investigadora-Docente, Área Política Social, Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional General Sarmiento, Argentina.
Fuente	Trabajo y Sociedad. Sociología del trabajo- Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literarias NB - Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N° 28, Verano 2017, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871 - www.unse.edu.ar/trabajosociedad .
Objetivo	Determinar el rol de las mujeres en sectores urbanos populares del conurbano bonaerense en Argentina, todo ello a partir de un

	<p>sentir asociativo y en respuesta a situaciones socio-culturales donde es necesario evidenciar esa figura de apoyo familiar en solidaridad común y de la infancia también logrando de manera indirecta institucionalizar esa práctica que tiene origen en la vecindad, en la periferia, en la pobreza, más allá de la común y frecuente ignorancia por parte del estado y entes gubernamentales que poco ayudan al fortalecimiento de la educación especialmente en la primera infancia como derecho fundamental ignorado y postergado.</p>
Problema	<p>Este documento aborda la postura en primer lugar del estado y entes gubernamentales con relación al rol desempeñado por trabajadoras y trabajadores de estas regiones olvidadas y además un trabajo no reconocido, ni valorado, no remunerado y desprotegido; y en segundo lugar el reconocimiento social que permanece intrínseco más no publicitado ni percibido con la importancia y validez para la constitución y la reproducción vital y cultural de la primera infancia no solo en Argentina sino un abordaje global y transformador de la percepción frente a las madres comunitarias.</p>
Estrategia	<p>La investigación recuperó apuestas metodológicas y epistemológicas desarrolladas desde algunas perspectivas de investigación feminista: nos referimos a la centralidad de la voz de las mujeres, el impulso a su empoderamiento y la puesta en valor de sus experiencias y conocimientos ligados con la superación de situaciones de subalternidad y desigualdad.</p>
Metodología	<p>Este artículo se centra en el análisis de la situación y posición de las trabajadoras comunitarias de cuidados que se desarrollan y forman parte de espacios institucionales asociativos donde la lógica comunitaria, íntimamente ligada con los principios organizativos y relacionales estructurantes de la Economía</p>

	<p>Social y Solidaria, se conjuga de manera compleja con políticas dirigidas a la infancia en territorios fuertemente vulnerabilidades. La otra cuestión que se presenta es la autopercepción que tienen las trabajadoras sobre la labor que realizan, los tipos de auto-reconocimiento que agencian y las implicancias que ha tenido en sus trayectorias personales la colectivización de una parte de los cuidados dirigidos a la infancia. Finalmente se presentan algunas consideraciones sobre la relevancia de estas asociaciones en territorios vulnerables y el modo en que se las considera dentro de las políticas con las cuales se vinculan.</p> <p>El trabajo es producto del análisis de 15 entrevistas semi estructuradas de carácter cualitativo realizado entre los años 2011 y 2012 y retomado en los años 2014 y 2015 a referentes de centros de desarrollo infantil, coordinadoras de redes de organizaciones sociales y comunitarias y referentes de organizaciones de matriz confesional que nuclean a centros de desarrollo infantil comunitarios.</p>
<p>Instrumento</p>	<p>Se diseñaron guías de entrevista en las que se priorizó una serie de dimensiones tendientes a captar tanto cuestiones de orden estructural: qué hacen y en qué condiciones lo hacen; como cuestiones de orden subjetivo: qué piensan - y sienten- sobre lo que hacen. De este modo el abordaje intentó captar algo de las prácticas de los sujetos y de su posicionamiento simbólico y político frente a las experiencias de cuidado enfatizando aquellos elementos que dieran pistas acerca del lugar de las mujeres en las instituciones de cuidado a la luz de la perspectiva de género.</p>
<p>Resultado</p>	<p>Esta labor es insustituible y en esa medida contribuir al apoyo educativo previo a etapas escolares y de esta manera potenciar y</p>

	otorgar la importancia fundamental frente a la reproducción y respeto hacia la vida.
--	--

3.1.2. Nacional

Título	La investigación titulada como “acompañamiento formativo a madres comunitarias para la atención a niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo” escrita por los investigadores: Ana Ailin Cuero Córdoba, Gloria Eugenia Álvarez Sánchez, Lediz Yohana Granda Posso, Lorena Patricia Jiménez Avilés, Natalia María Duque Gaviria; En la universidad de Antioquia, para optar por el título como Licenciada en educación especial.
Fuente	Cuero Córdoba, A, Álvarez Sánchez, G, Posso, L, Jiménez, L y Duque, N.(214), Acompañamiento formativo a madres comunitarias para la atención de niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo. Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/67/1/D0305.pdf .
Objetivo	Esta investigación tiene como objetivo identificar y fortalecer los procesos de formación de las madres comunitarias con respecto a las concepciones y prácticas en la atención a la primera infancia con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo.
Problema	Existe una amplia normatividad internacional y nacional donde se reconoce que los niños y niñas son sujetos de derecho que requieren de una atención adecuada, eficaz y pertinente que contribuya a su proceso inicial de formación y a su libre desarrollo como seres multidimensionales y diversos. Esto permite comprender el reto y el

	<p>compromiso que debe existir en cuanto a la atención de los niños y niñas en los diferentes contextos, de forma que todo infante, goce de los derechos fundamentales desde la etapa inicial, aceptando a cada sujeto con sus singularidades y particularidades personales, sociales y culturales de tal forma que se promuevan los procesos de inclusión social.</p>
Estrategia	<p>Al analizar estos aspectos se plantea que la investigación se realizara desde un enfoque cualitativo. Esta será de tipo Interactiva, desde un paradigma interpretativo, en los siguientes apartados se expondrá en qué consiste lo planteado y porqué es importante para el desarrollo de la investigación, de igual manera se describirán las técnicas de recolección de información que se emplearan durante la ejecución de la misma.</p>
Metodología	<p>Esta investigación trabaja una metodología cualitativa ya que maneja todo lo relacionado con lo vivencial en las prácticas desarrolladas y la relación entre los sujetos de la investigación, esto permitió que se cumplirá con el objetivo gracias a que toda la investigación fue interactiva donde permitió interpretar las situaciones y dar respuesta a la problemática social en el proceso de las madres comunitarias.</p>
Instrumento	<p>Las técnicas de recolección de datos en esta investigación fueron de observación, entrevistas y prácticas la cual le permitió a los investigadores reconocer las necesidades metodológicas y actitudinales en cuanto al proceso de formación de las madres comunitarias:</p> <p>Observación participativa: es una técnica donde los investigadores hacen parte del contexto directamente, y que permite que los datos tengan mayor validez puesto que es algo que el investigador presencia; este proceso facilitará el reconocimiento de las necesidades metodológicas, actitudinales y de formación que las madres comunitarias deben presentar en el quehacer diario, como agentes responsables de formación y cuidado de los niños y niñas en la primera infancia</p>

Entrevistas: es una técnica que consiste en una conversación entre dos personas, en el cual uno es el entrevistador y el otro el entrevistado, las entrevistas se destacan por ser estructuradas y dar la libertad de opinar según el conocimiento de la persona donde se precisan conceptos para obtener mayor información sobre el tema de interés.

En las técnicas interactivas se rescata la centralidad del sujeto y éste emerge como un ser capaz de construir conocimiento además de interrogarse sobre esa realidad en la cual habita y está inmerso” (Gonzales Zabala B; et al. 2002) Se caracterizan por promover el dialogo de saberes, la recuperación de la historia (reconstrucción social de la realidad, sus significados,) y la reflexibilidad (construir un conocimiento más profundo de la realidad individua y social). Así mismo, se clasifican en: -

Descriptivas: las cuales utilizan el dibujo, pintura, escritura, el retrato, fotografía para plasmar y narrar hechos, situaciones, momentos y ambientes, se pregunta por el “qué sienten, qué hacen qué ocurrió, y el “por qué” causas además por el “cómo” es decir cómo sienten lo expresado, cómo lo viven, lo interpretan entre ellas encontramos colcha de retazos, mural de situaciones, siluetas, cartografía y cartografía corporal. **-Histórico- narrativas:** que buscan rescatar el interés de los sujetos y recuperar hechos y procesos del pasado que cobran vida en el presente y pueden de cierta manera incidir en un futuro, encontramos foto lenguaje, foto historia y retablo.

-Analíticas: que permiten a los sujetos reflexionar acerca de sus propias vidas, los problemas sociales y la realidad social que habitan es decir un análisis profundo de la realidad, hacen parte árbol de problemas, el juicio, sociodrama y el taller.

-Expresivas: posibilitan que los sujetos manifiesten sus sentimientos y pensamientos, expresiones gestuales, escritas, musicales y plásticas, estas

	son colcha de retazos, mural de situaciones, siluetas, el juicio y el sociodrama. (Gonzales Zabala B; et al. 2002).
Resultado	<ul style="list-style-type: none"> • En el nivel de formación académica la mayoría de las MC han realizado la Técnica en Atención Integral a la Primera Infancia, la cual realizaron en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación. Además, han recibido formación complementaria referida a temas como: Buen trato, violencia intrafamiliar, agentes de vida, resiliencia, talleres de literatura infantil entre otros. • En cuanto a la formación específica en atención a la discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, se evidenció que la mayoría de las MC aseveraron no haber recibido ningún tipo de formación o capacitación sobre dichos temas, otras por su parte señalan haber recibido 147 generalidades acerca de la temática sin una profundización durante el desarrollo de la Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia que realizaron. Aunque reconocen la importancia de este tema para su profesión, desconocen cuándo podrán atender en su quehacer un niño o niña con DAD. En consecuencia consideran no tener conocimientos teóricos ni prácticos para cumplir su labor, esto les lleva a considerar la necesidad de ser formadas en el tema de discapacidad y alteraciones en el desarrollo. <p>En la mayoría de las concepciones indagadas (Discapacidad, Alteraciones en el desarrollo, Educabilidad, Atención Integral, Inclusión) se encuentra un amplio vacío conceptual reflejado principalmente en la relación que se da entre Discapacidad y Alteraciones en el Desarrollo, ya que estas se expresan como equivalentes, o en términos de que una discapacidad son alteraciones en el desarrollo o viceversa.</p>

A continuación se presentara el segundo antecedente nacional:

Título	La investigación titulada como “Madres comunitarias el ser y el hacer, una construcción social” escrita por los investigadores: Franci Enid Soto Panesso y Helen Casanova Martínez; En la universidad de tecnológica de Pereira, para optar por el título como licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario.
Fuente	Panesso, F y Martínez, H. (2009). Madres comunitarias el ser y el hacer, una construcción social. Recuperado de http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1590/3054S718.pdf;jsessionid=3FDDDCF064FA818C0713D249CE209A90?sequence=1
Objetivo	Esta investigación tiene como objetivo conocer: ¿cuál es el rol de la madre comunitaria, en qué consiste, desde las representaciones sociales que tienen las madres usuarias y las madres comunitarias del programa hogares comunitarios?
Problema	Es necesario conocer cómo es representado el hecho de ser madre, tanto desde la perspectiva de la madre comunitaria como de la madre usuaria, pero siempre a partir de la institucionalidad, porque se hace necesario visualizar todos los cambios que ha afrontado la madre y por ende la estructura familiar; se busca indagar el papel que están jugando los nuevos actores que contribuyen en el cuidado de los hijos e hijas, un caso puntual es el de la madre comunitaria.
Estrategia	La aproximación a este tema se efectuó por medio de la técnica de investigación cualitativa, dicho método fue importante para el abordaje del tema, nos permitió llegar a la comunidad de forma directa; interactuando, construyendo la realidad social de acuerdo a las necesidades y perspectivas de cada uno. Las diferentes técnicas cualitativas que facilitaron los

	encuentros, fueron: la entrevista, el fichaje, la observación, el diario de campo.
Metodología	Esta investigación trabaja una metodología cualitativa porque es una técnica que permite integrar lo que se dice con lo que se hace, analizar y explicar el discurso según el contexto en el que se encuentre, ya que permite llegar a la comunidad de forma directa, interactuando y construyendo la realidad social acuerdo con cada necesidad.
Instrumento	<p>Las técnicas de recolección de datos en esta investigación ayudo na codificar, generar orden, organización y resultados en la investigación, dicho proceso fue permanente y se dio por medio de:</p> <p>La entrevista: Se realiza con el fin de obtener información indispensable de las madres comunitarias, proporcionando grandes aportes ya que se da como una especie de conversación, compartiendo varias características con los intercambios verbales.</p> <p>La observación: Permite la construcción de un punto de vista acerca de la realidad de los hogares comunitario, el particular del papel que realiza la madre comunitaria, ya que se observa atentamente lo que viven y lo que ven a las madres comunitarias, registrando la información para luego realizar un análisis.</p> <p>El fichaje: Es una técnica que se utiliza para recolectar y almacenar información de las lecturas realizadas en el trabajo.</p> <p>El diario de campo: Es una técnica muy útil ya que se registra información y realizar un análisis de los resultados ya que se toma nota de todas las dudas.</p>
Resultado	La madre comunitaria es un actor social, entendida como un sujeto colectivo que posee una identidad propia, portadora de valores, con un cierto número de recursos que le permiten actuar en la sociedad, que cumple diversas funciones dentro del programa hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, funciones que son

<p>determinadas de acuerdo a las representaciones sociales que tengan los diferentes actores, estas representaciones son de tipo personal, que parten de las subjetividades, generando que el rol de la madre comunitaria sea definido de diversas formas, lo que determina que la madre comunitaria no cumple un solo rol, sino diversos roles.</p> <p>Una es la visión institucional del programa, donde el rol está determinado a través de unos lineamientos que debe cumplir la madre comunitaria, los cuales especifican qué es una madre comunitaria, el para qué está en algunos lugares, cuáles son sus funciones, el cómo realizarlas, cuándo realizarlas, con qué elementos hacerlo, otra es la visión que tienen las madres comunitarias y las madres usuarias; una visión más cerca de los sentires y las opiniones que dan cuenta de otra realidad; la posición difiere mucho cuando pasamos del plano institucional, de la presunción a la realidad, lo que viven las madres comunitarias, tal y como se enfrentan ellas diariamente a las diversas situaciones que de cada uno de los hogares comunitarios, lo cual determina los roles de la madre comunitaria desde la vivencia, la apropiación y la avenencia.</p> <p>Cuando hablamos de madre comunitaria no podemos referirnos a un rol específico, este está determinado por las funciones que cumple la madre comunitaria y la forma como las personas que interactúan con ella, visualizan estas labores y crean su representación acerca del papel que cumple la madre comunitaria.</p>
--

3.1.3. Local

Título	Estudio sobre las concepciones de las madres comunitarias a partir de la política pública de primera infancia en el periodo 2010-2014. Elaborado por: Anggy Rodríguez Hernández, Deisy Johanna Peña Salazar y Luz Mireya Suarez Castañeda.
Fuente	(2010-2014). Estudio sobre las concepciones de las madres comunitarias a partir de la política pública de primera infancia (tesis de pregrado).universidad de la Salle, Bogotá D.C.
Objetivo	Analizar las concepciones que tienen las madres comunitarias de sí mismas desde se diario vivir aplicando la política pública de primera infancia del periodo 2010-2014 en la ciudad de Bogotá, localidad Ciudad Bolívar en el barrio La Estancia; esta investigación nos sirvió a nosotras para reconocer cual es el conocimiento o que entienden ellas frente a su rol como madres comunitarias y que es lo que las acoge.
Problema	El problema principal que las autoras ven y se cuestiona sobre las concepciones que tienen las madres comunitarias de sí mismas desde su diario vivir y desde la política pública de primera infancia entre los años 2010-2014 diseñada por el gobierno para asegurar el desarrollo integral de los niños de cero a cinco años en situación de vulnerabilidad. Dicho trabajo investigativo tiene lugar en la ciudad de Bogotá, localidad de Ciudad Bolívar en el barrio La Estancia.
Estrategia	Dentro de esta investigación no dieron como resultado alguna estrategia si no se centran más en el conocimiento y el pensamiento de las madres comunitarias ya que de eso se trata la investigación de recopilar el saber de cada una.
Metodología	Dentro de esta investigación se utilizó el método cualitativo ya que permite adquirir información detallada sobre el tema que se desea investigar. Esta metodología se lleva a cabo de manera inductiva, es decir que empieza con la recolección de datos para luego generar teorías e hipótesis y evita en lo posible la cuantificación ya que no permite realizar análisis estadísticos, pues esta parte le corresponde a la metodología cuantitativa.

Instrumento	<p>En esta investigación trabajaron como instrumentos de recolección de información lo siguiente:</p> <p>Entrevista semiestructurada: que ayudo a recolectar datos para dar un aporte a la problemática Algunas ventajas de la entrevista semi-estructurada para la investigación es que permite más profundidad, aclarar términos, identificar ambigüedades, reducir formalismos y además.</p>
Resultado	<p>La conclusión que ellas tuvieron es que Las madres comunitarias pertenecientes a los jardines comunitarios de los programas del ICBF ocupan un lugar importante en la sociedad, tanto que ellas se perciben como educadoras, siendo los docentes los agentes de cambio y de formación de las personas. En este mismo sentido, a partir de los conocimientos adquiridos en su trayectoria académica, las madres comunitarias enseñan a los niños los conocimientos básicos y ofrecen una estimulación temprana acorde con la edad del menor y siguiendo los planeadores que les entrega el ICBF para llevar a cabo la educación de los niños bajo su cuidado.</p>

A continuación se presentara el segundo antecedente local:

Título	<p>Imaginarios sociales de familia que circulan entre las madres comunitarias del instituto colombiano de bienestar familiar de la localidad Rafael Uribe Uribe. Elaborado por: Laura Yamile Castillo Hernández, Luisa Fernanda Home Córdoba, Adriana Neira Castiblanco, Diana Marcela Pineda Matiz.</p>
Fuente	<p>(2013). Imaginarios sociales de familia que circulan entre las madres comunitarias del instituto colombiano de bienestar familiar de la localidad Rafael Uribe Uribe (Tesis de pregrado).universidad pedagógica nacional, Bogotá.</p>
Objetivo	<p>Identificar, interpretar y analizar los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de la localidad Rafael Uribe Uribe, con el fin de construir conocimiento sobre Familia y aportar en la línea de investigación</p>

	de Imaginarios Sociales de Familia del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional.
Problema	La problemática son los cambios que se presentan dentro de las dinámicas familiares, se encuentra que los niños y niñas inician su socialización secundaria en edades más tempranas, acompañados por sujetos distintos a los padres de familia, de esta manera, surge el interés de indagar por los sujetos que acompañan a la primera infancia en esta etapa de desarrollo, la cual es decisiva en la formación del niño y la niña para su vida posterior. Es así, que en el presente ejercicio investigativo se adopta una postura interpretativa frente al papel de la familia y a las personas responsables de asumir su educación, destacando la importancia que tienen estos en la formación integral del sujeto.
Estrategia	La estrategia de esta investigación no fue material si no fue Construir categorías de análisis a partir del proceso investigativo, que contribuyan a la identificación e interpretación de los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias
Metodología	El presente trabajo se aborda desde la Investigación Mixta, con el fin de llevar a cabo un proceso de recolección de información significativo que permita abrir la mirada y hacer una interpretación completa del objeto de estudio, de esta manera los investigadores Páramo y Otálvaro manifiestan que “para el investigador es importante reconocer que las técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, pueden usarse conjuntamente con el argumento que el uso combinado de técnicas de recolección y análisis de información aumenta.
Instrumento	Los instrumentos utilizados para la obtención de información en el presente proceso investigativo son el grupo de discusión y la encuesta social, a partir de los datos recopilados se hace un cruce de información que permite elaborar contrastes, esto con la intención de lograr interpretar y analizar cuáles son los imaginarios Localidad Rafael Uribe Uribe Localidad Rafael

	Uribe Uribe Maestras en formación Madres Comunitarias Imaginarios sociales de familia 38 sociales de familia que circulan entre las MC. Las características de dichos instrumentos aparecen a continuación.
Resultado	La investigación tuvo como resultado fomentar en los docentes en formación la realización de trabajos de grado bajo la modalidad de participación en una investigación, resaltando el papel del maestro como sujeto de saber e investigador. De tal forma que amplió su mirada ante la realidad, asuma una postura crítico-reflexiva frente a su labor social, valorar al docente más allá de su trabajo en el aula, quien a través de la investigación genera conocimiento en pro de mejorar procesos educativos.

A continuación se presentara el tercer antecedente local:

Título	Estudio de la construcción el concepto de Ciudadanía en la Primera Infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA. Elaborado por: Arly Adriana Rodríguez Huesa.
Fuente	2014). Estudio de la construcción el concepto de Ciudadanía en la Primera Infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA. (Tesis de maestría). Universidad nacional de Colombia Nombre de la institución, Bogotá.
Objetivo	Comprender la concepción que tienen sobre la ciudadanía un grupo de 27 Madres Comunitarias que hacen parte del programa Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia (A.I.P.I) del SENA, con el fin de caracterizar

	esta noción e interpretar su relación con las actividades que desarrollan para la formación ciudadana de los niños y las niñas de la primera infancia.
Problema	La presente investigación ha centrado su interés en la iniciativa de la Convención, reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, abriendo el camino a una nueva mirada de la infancia, al considerarla como un grupo social fundamental de cara al reconocimiento de nuevas emergencias sociales, en tanto que visibiliza su derecho a la participación
Estrategia	No se presenta ninguna estrategia material ya que pretenden es comprender y reconocer el que es una madre comunitaria y así mismo categorizar por medio del saber.
Metodología	En el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, interpretativo, enfocado hacia la generación de un conocimiento comprensivo sobre la concepción de ciudadanía de las Madres Comunitarias y su relación con la formación ciudadana en la Primera Infancia; se sustenta por tanto en una perspectiva hermenéutica.
Instrumento	El instrumento que se trabajo fue la observación con el fin de identificar situaciones relacionadas con las preguntas de estudio: ¿cómo forman en ciudadanía las Madres comunitarias?, ¿qué sentido tiene la misma?, ¿es posible hablar de ciudadanía en la Primera Infancia?
Resultado	Es preciso reconocer y destacar los aportes que ofrecen para la construcción en ciudadanía en la Primera Infancia, desde la perspectiva de la ética del cuidado; en la posibilidad de poder genera una “cultura de la ternura”, como la llaman Singer y Haan (2007), a partir de la confianza y buen trato que le brindan a sus pequeños, favoreciendo el desarrollo elementos para el reconocimiento y cuidado por el otro, como plantea Nussbaum. Las Madres Comunitarias ayudan al cultivo de las emociones morales como la compasión, la empatía, la reciprocidad, la reflexión sensible sobre el sufrimiento de otros, el sentimiento de vulnerabilidad y el ideal de una necesidad mutua, que son del todo significativos para sociedades más democráticas y humanas. 98 Por otra parte cómo se vio las madres no se

	reconocen lo suficientemente como sujetos de derechos lo cual hace que no ejerzan la participación de manera genuina, y ello incide en que los niños y niñas no adquieran más fortalezas en este aspecto.
--	---

Los anteriores antecedentes investigativos permiten poner en contexto el rol que desempeñan las madres comunitarias, pues se evidencian las diferentes perspectivas que tiene la sociedad frente a su labor con los niños y las niñas. Así mismo, dicha información permite conocer los diferentes programas de capacitación a los cuales pueden acceder las madres comunitarias y agentes encargados de la atención integral de los niños y las niñas. Sin embargo, se observa a partir de las investigaciones que existen algunos vacíos conceptuales en torno a las herramientas que se requieren para la atención de niños y niñas con discapacidad, por lo que estas deberían ser reforzadas desde los aspectos técnicos.

Por otro lado, los antecedentes presentan diferentes programas que favorecen la inclusión en los distintos hogares comunitarios y la importancia de brindar una educación de calidad. Por lo tanto son un gran aporte para esta investigación ya que permite ampliar perspectiva frente a la labor de las madres comunitarias y la formación que estas tienen para apoyar al desarrollo de los niños y niñas y de este modo comparar cuales son aquellos aspectos de mejora que se pueden implementar para la formación de las madres comunitarias que atienden a la población con discapacidad y las acciones que realmente se están implementando, fruto de las entrevistas que se demostrarán a lo largo de la presente investigación.

3.2. Marco teórico

A continuación se relacionan los fundamentos teóricos en torno a: ciclo vital en la primera infancia, discapacidad, estrategias pedagógicas incluyentes y rol de las madres comunitarias. Dicho sustento teórico da cuenta de la importancia de llevar a cabo el presente proyecto y da soporte a las acciones a implementar:

3.2.1. Ciclo vital en la primera infancia

Inicialmente, se aborda el tema entorno al ciclo vital en la primera infancia. Según lo planteado por la UNESCO “Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente”. Para ello debemos entender la importancia de conocer las etapas del desarrollo de los niños y las niñas, así como sus dimensiones desarrollo, sus habilidades y el contexto en que se desenvuelve, con el fin de llegar a comprender su comportamiento en la sociedad, su desarrollo, emocional, cognitivo, físico y social.

Lo anterior, plantea la importancia de conocer el contexto en que se encuentran los niños y las niñas que se acogen en los diferentes hogares comunitarios, esto con el fin de encaminar las estrategias que deben implementar las madres comunitarias para hacer efectiva su labor, y atender de manera oportuna las particularidades de cada niño y niña. Así mismo, es importante tener en cuenta que las madres comunitarias en algunas ocasiones no cuentan con estudios universitarios, por ende la importancia de brindar herramientas teóricas que fundamenten sus prácticas.

En este documento también se mencionan las etapas que maneja el ministerio de educación en donde las madres comunitarias trabajan edades de (0-5), las cuales son la primera infancia y también es la población que tendremos directamente en nuestra aula de clase por ellos la importancia de tener en cuenta el ciclo vital y aún más poder conocer a profundidad las consecuencias y la importancia que tenemos todos aquellos que tenemos en nuestras manos la gran responsabilidad de atender esta población y como todas nuestras enseñanzas, prácticas y atenciones e alguna u otra manera tendrán gran repercusión a lo largo de la vida y serán de gran importancia en sus comportamientos en la sociedad.

La primera infancia se define como el periodo del ciclo vital de los seres humanos que se extiende desde la gestación hasta los seis años. Se trata de un tiempo crucial en cuanto a la maduración y desarrollo, enmarcado por cambios trascendentales en la vida física, emocional social, cognitiva, que afectan y determinan, en gran parte, las posibilidades de aprendizaje y desarrollo durante el resto de la vida. Ya que la educación inicial se ve como

un derecho de todos los niños y niñas, al momento de recibir una atención y una educación que potencie al máximo sus capacidades y potencialidades. Por otra parte, la educación inicial es asumida como perspectiva de atención integral, es decir al momento del cuidado de los niños y niñas en la primera infancia, como de su desarrollo, son parte indisolubles en la actividad pedagógica.

La pedagogía, en su búsqueda por entender y presentar fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje que se debe desarrollar en una institución escolar de acuerdo a sus lineamientos misionales y a las características y necesidades de la comunidad educativa, ha recurrido a representaciones o esquemas ideales que se denominan modelos pedagógicos, los cuales muestran teóricamente las funciones y las estrategias que se presentan en el proceso educativo. Desde la propuesta de Flórez (1994) los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. De igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada.

3.2.2. Discapacidad

El concepto de discapacidad es complejo ya que cambia el enfoque y el momento histórico en el que nos encontremos pero podemos definir la discapacidad como una condición con la que nace o adquiere una persona durante la vida. pero la convención de la ONU lo plantea como "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".

Para este concepto partimos desde la ONU ya que esta entidad reconocida que nos brinda una mirada amplia sobre este concepto, para nosotras es de gran importancia porque es necesario conocer y tratar todas las discapacidades y sobre todo la que se presentan más en los hogares comunitarios, para brindar la información y asesoría necesaria para que se

puedan atender esta población en todos los hogares comunitarios, por ello tomamos este concepto en nuestro marco teórico y le damos la importancia correspondiente. Ya que será un punto de partida para comenzar a darle solución a nuestra pregunta problema.

Por este motivo también debemos entender como trabajar la necesidad de apoyos dentro de la discapacidad intelectual ya que debemos planificar cada proceso como lo plantea Borthwick-Duffy, (1994) la provisión de apoyos a las personas con discapacidad intelectual es mejorar los resultados personales que están relacionados con la independencia, las relaciones, las contribuciones, la participación formativa y comunitaria, y el bienestar personal. Este objetivo es en búsqueda de facilitar el funcionamiento en el medio en el que está para mejorar y contribuir la calidad de vida.

3.2.3. Estrategias pedagógicas DUA

El tema de estrategias pedagógicas es fundamental en nuestro rol como docentes y el papel que desempeñamos en cada una de nuestras aulas y como buscamos herramientas o estrategias que nos permitan brindarle un aprendizaje apropiada a cada niño y niña partiendo de sus necesidades y fortalecer cada una de sus habilidades. Por lo tanto es de gran importancia en nuestro proyecto de grado ya que a partir de estas estrategias ayudaremos a las madres comunitarias con su labor con los niños y niñas sin importar condición alguna.

Para comprender ese término se toma como referencia un artículo sobre Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo y de allí partiremos para dar explicación y entender un poco más sobre este tema, nos definen las estrategias pedagógicas como: “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (pag3). Dándonos a entender que las estrategias que escoja el docente en el aula le va a permitir al niño o niña un aprendizaje apropiado o por el contrario no le podrá permitir al niño tener un aprendizaje significativo, de esta manera

contribuir aquellas madres comunitarias que no tienen la formación necesaria para contribuir al desarrollo de estos niños generalmente en la primera infancia será de suma importancia en estos hogares comunitarios, porque queremos partir desde las necesidades de los niños y niñas con alguna discapacidad pero sin dejar de lado a estas madres que por alguna razón no han tenido el acceso alguna formación que les permita desenvolver su rol como docente ante cualquier situación. Por ende nace la necesidad de realizar nuestro proyecto de grado y de manejar estos conceptos en nuestro marco teórico. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). En este mismo documento encontramos la definición de donde se pueden dar estas estrategias y de la importancia que tiene estas en los niños y niñas, se menciona que son escenarios curriculares esto hace referencia a las aulas donde los niños y niñas pasan la mayor tiempo y donde nosotros como docentes logramos realizar cambios significativos en cada uno de ellos, formándolos para su futuro y llenándolos de valores para que sean personas que aporten de una manera positiva a su comunidad, por esta razón es de gran importancia las madres comunitarias manejen estos procesos porque aunque no es una educación formal, desde la parte de los cuidados de su cuerpo se puede manejar un aprendizaje y enseñanza muy significativa en cada uno de los niños.

Sin duda las estrategias pedagógicas son una herramienta que facilitara el desarrollo cognitivo del individuo ya que siempre busca lograr cambios significativos, por ello debemos promover en el aula todas las estrategias para presentar un tema como lo plantea Genovard, (1990) “Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas” por lo tanto debemos formular y llevar a cabo todos los saberes para lograr de la mano una enseñanza – aprendizaje significativa utilizando varios métodos o estilos de presentar la información, viendo resultados en cada uno de los estudiante a la hora de responder a todo el funcionamiento mental por medio de la resolución de problemas.

Aunque se crean que son conocimientos muy básicos a veces llega a ser útiles en nuestra vida diaria, son conceptos que vamos a utilizar y a tener en cuenta a lo largo de nuestras vidas por ende aunque la personas tengan ideas erróneas de estos hogares comunitarios, dan grandes aportes a la comunidad que se encuentra con más bajos recursos y que son los que más debe trabajar, por esta razón es muy importante resaltar el trabajo que hacen las madres comunitarias con nuestros pequeños de primera infancia. Por otro lado en este documento también nos menciona la inteligencia dando gran importancia a este significado ya que la capacidad que tenemos todos los seres humanos sin excepción alguna para poder comprender un aprendizaje en particular, estas inteligencias no todas son iguales ya que podemos encontrar en los seres humanos de diversas maneras y también depende como se las estén potencializando, Antunes (2000), afirma que no existe una inteligencia general que crezca o se estanque, sino un catálogo múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos más sensibles que otros a la evolución mediante los estímulos adecuados. En este apartado de nuestro artículo nos dice que la inteligencia depende en gran medida de los estímulos que se generen y que estos sean adecuados, de esta manera se relaciona directamente con nuestra pregunta problema porque es importante que las madres tengan el conocimiento y las estrategias necesarias para poder atender a la población de niños con alguna discapacidad.

Ya que estas estimulaciones serán de gran importancia en el desarrollo y la inteligencia que podrá tener el niño a futuro, por lo cual es de gran importancia la educación y en especial en aquellos niños que necesitan de una atención especializada y estas estimulaciones si son adecuadas pueden tener grandes avances en estos niños e incluso puede tener un avance muy satisfactorio tanto para el niño como para las familias de ellos.

3.2.4. Madres comunitarias

Las madres comunitarias son aquellas que son responsables del cuidado de los niños y niñas en los primeros años de vida que asisten al programa de hogares comunitarios que brinda el ICBF mejorando la enseñanza y aportando un cambio social. “Las madres

comunitarias son las mujeres que trabajan en los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; cuidando, alimentando y educando a los niños que están a su cargo.” (Constanza, 1990, p. 52).

Siguiendo a Constanza, las madres comunitarias les ofrecen a los niños su conocimiento frente al cuidado, alimentación y educación, pero para esto ellas deben recibir unas capacitaciones que le ayuden a orientar adecuadamente los procesos de desarrollo de los niños, ya que ellas ofrecen sus casas y las adaptan para buscar el bienestar de los niños.

La atención que las madres comunitarias brindan se caracteriza por las actividades realizadas que se desarrollan a través de centros de interés, reconociendo el carácter pedagógico de las 4 actividades vividas en el día tras día con los niños y las niñas (Maldonado, 2000). Actualmente, se trabaja en torno a un Proyecto Pedagógico Comunitario, que organiza y plantea las actividades que deben cumplir con los ejes del desarrollo como lo son:

- Comunicar a los niños, por medio de juegos y conocimientos generales.
- Hacerles participar en grupo
- Permitir a cada niño expresarse individualmente pidiéndole que cuente anécdotas de su vida (ICBF Website).

Con lo anterior podemos decir que las madres comunitarias, realizan actividades pedagógicas, orientadas a posibilitar las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea trabajando siempre el desarrollo infantil a través de la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo.

La propuesta pedagógica que presenta el Ministerio de educación para la primera infancia es el cero a siempre donde se debe trabajar las dimensiones del desarrollo que ayudarán al proceso de los niños en cuanto al desarrollo infantil de cada uno, así ir construyendo el proceso de los pilares que cada uno debe estimular para su vida ya que se les facilitara su socialización con el entorno.

Este término toma gran importancia en nuestro proyecto porque partiremos de la definición y características que nos presenta el ICBF para la atención de los niños y niñas de la primera infancia y de igual manera la importancia que tienen estas madres comunitarias ante la sociedad. También es importante resaltar que el programa de madres comunitarias está reglamentado por el ICBF por lo cual le genera los recursos necesarios para poder brindar un acompañamiento de calidad, generando en los niños y niñas cambios en su diario vivir de una manera positiva, transformado con acciones positivas un mundo mejor para nuestros niños, ya que en la actualidad son los que sufren la violencia generado por el hombre.

Por lo cual tomamos como referencia al ICBF para entender con más claridad el término, conocer por qué nace, a quienes cobijan este programa y las características que deben poseer para poder trabajar en este programa, para nosotras es muy importante tener en cuenta esta mirada ya que, podremos partir desde una ley para identificar falencias en la formación que tienen estas madres comunitarias en cuanto a la poblaciones especiales que es en donde profundizamos nuestro proyecto y así poder generar estrategias las cuales facilitarán a las madres comunitarias en el que hacer en sus aulas y poder atender a las poblaciones que necesitan de atención un poco más especializada. Por lo cual tendremos como un producto final una cartilla con aquella estrategia que le permitan a las madres comunitarias desenvolverse ante cualquier situación y no generar discriminación a esta población que se encuentra tan desprotegida por el ministerio y entidades que no les permiten a estas familias tener las mismas condiciones con igualdad de condiciones.

4. Metodología de investigación

4.1. Diseño metodológico

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción educativa, definida por Elliott 1993, como: El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de acción de la misma (...) En la investigación acción las

“teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” (p.88).

Este enfoque se aplica de manera efectiva a la investigación debido a que se parte de las experiencias vivenciadas en los Hogares comunitarios ICBF, en los que se pudo observar el modo de operar de las madres comunitarias, lo cual nos permitió vislumbrar cuales son los aspectos en los que se va a intervenir para aportar a la situación actual y lograr dar solución a la problemática evidenciada.

La población objeto corresponde a los agentes educativos de las diferentes modalidades de atención ICBF, madres y padres comunitarios de la ciudad de Bogotá, encargados de la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual Síndrome de Down. En lo que respecta a la muestra, se toma la información recolectada en la observación realizada por tres docentes que realizan esta investigación y las entrevistas realizadas a 3 madres comunitarias de la Asociación Vivir mejor, ubicada en Madrid, Cundinamarca y del Hogar comunitario Subas las Flores.

4.2. Fases de la investigación e instrumentos de recolección de información

- 1. Fase de indagación:** Para la primera fase se busca conocer las experiencias que han tenido las madres comunitarias en torno al tema de inclusión y la manera en como atienden a la población en condición de discapacidad que llegan a sus centros de atención. Para ello, los instrumentos de recolección de información fueron las entrevistas realizadas a 3 madres comunitarias de algunos Hogares comunitarios ICBF.
- 2. Fase de análisis:** En esta fase se clasifican las respuestas dadas por las madres comunitarias en una serie de criterios, con el fin de establecer cuáles son los aspectos de mejora a los que deben apuntar las estrategias didácticas dirigidas a las madres comunitarias. El instrumento de recolección de información para esta fase sigue siendo las entrevistas y un cuadro comparativo en el que se establecen los criterios ya mencionados.

- 3. Fase de aplicación:** Para la última fase se establecen los criterios pedagógicos que se materializarán en la estrategia pedagógica final y que posibilitará a las madres comunitarias las herramientas teóricas y prácticas para la atención a niños y niñas con síndrome de down. El instrumento de recolección de información usado corresponde a una tabla que contiene un listado de dichos criterios para trabajar con niñas y niños con síndrome de Down.

4.3. Línea de investigación

La presente investigación hace parte de la línea: Evaluación, Aprendizaje y Docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores. “Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos” (FULL, 2019). De este modo, de acuerdo con las acciones descritas para llevar a cabo este proyecto investigativo se pretende realizar una reflexión en torno a la labor docente, quien con su labor trasciende más allá de las aulas de clase, y pone a disposición de diferentes entidades (como ejemplo particular del presente proyecto, ICBF) o agentes educativos, su conocimiento desde su formación profesional para aportar desde diversas estrategias pedagógicas que contribuyan a la transformación social.

5. Análisis de la información

A continuación se presenta una tabla que registra las preguntas realizadas por parte de las docentes y las respuestas dadas por cada una de las madres comunitarias.

Pregunta	Respuesta madres comunitarias (M.C 1-2-3)
¿Qué es inclusión para usted?	M.C. 1: Se ha venido trabajando desde hace un tiempo en un programa que se llama Educación Inclusiva, este programa se trata de una inclusión social con niños de primera infancia que tienen alguna discapacidad cognitiva o física
	M.C. 2: Es incluir a una población o individuo con diversidad a cierta población.

	M.C. 3. Brindar educación a todos los niños y niñas sin importar su condición.
¿Qué opina usted sobre la inclusión en los hogares comunitarios?	M.C. 1: Considero el tema de inclusión debe ser inherente a los procesos educativos innecesariamente debe asumirse dentro de los hogares comunitarios.
	M.C. 2: Es importante para las familias y los niños que exista la inclusión en los hogares comunitarios, pero nosotras como madres comunitarias no tenemos el conocimiento ni las herramientas para trabajar con niños especiales
	M.C. 3: En cuanto a los hogares comunitarios no se evidencia esa inclusión porque no tenemos las herramientas necesarias para poder atender esta población.
¿Qué tan a menudo llega esta población a su hogar comunitario?	M.C. 1: Históricamente se han atendido 15 niños con discapacidad en la institución, en la actualidad tenemos 6 niños, 3 niños con discapacidad física, y 3 niños con síndrome de Down.
	M.C. 2: Los niños especiales llegan rara vez ya que a las familias les da miedo dejarlos a cargo de otra persona que no sea su núcleo familiar.
	M.C. 3: No son muy frecuentes en los hogares comunitarios por tema de sociedad e incluso de las familias.
¿Cómo ve usted las actitudes de los niños cuando llega un niño en condición de discapacidad?	M.C. 1: Nos hemos dado cuenta que a lo largo de este proceso, los demás niños han venido guiando y orientando a los niños en condición de discapacidad, nosotras como madres comunitarias comentamos y posibilitamos estas relaciones para que estos procesos de inclusión se vean desde los niños hacia sus compañeros.
	M.C. 2: A los niños les da miedo jugar con ellos, piensan que el niño especial no puede hacer nada y los ven con cierto grado de inferioridad.
	M.C. 3: Para los niños es raro verlos porque no tenemos niños con discapacidad a menudo y aunque tratan de integrarlos sienten temor y los aíslan, porque no los ven a menudo en el jardín.
¿El instituto colombiano de bienestar familiar las ha capacitado para trabajar con esta población?	M.C. 1: El ICBF nos ha venido capacitando en un curso de detección temprana e inclusiones, donde se dan pautas para la inclusión de estos niños en los procesos educativos de nuestro jardín.
	M.C. 2: Si se habla de inclusión pero el bienestar no nos da las herramientas o estrategias que debamos implementar para trabajar con esta población.
	M.C. 3: Si lo explican las diferentes discapacidades que se presentan en los niños, pero no tenemos las herramientas para trabajar con ellos en el aula, tanto conocimiento como materiales.
¿Qué estrategias didácticas busca para trabajar con	M.C. 1: Una de las estrategias que tiene este jardín infantil es la de adaptar el material didáctico que se utiliza con los demás niños y adecuarlo a los niños con discapacidades, adicional tenemos otras

niños y niñas con síndrome de Down?	estrategias dónde venimos revisando cinco dimensiones importantes con los niños como lo son la dimensión comunicativa, cognitiva, personal, social y artística. Aparte de esto también contamos con actividades artísticas y deportivas donde hemos venido incluyendo a los niños con estas discapacidades.
	M.C. 2: Las estrategias que uso para trabajar con niños con síndrome de Down, es trabajar un solo tema por medio de diferentes actividades como los arma todo, imágenes, audio visuales, rondas y todo lo relacionado con motricidad fina.
	M.C. 3: Aún no he tenido la oportunidad de trabajar con niños con síndrome de DOWN en el jardín.
¿Cuál cree usted que puede ser la mejor solución para que usted aprenda estrategias didácticas para trabajar con niños en condición de discapacidad (síndrome de Down)?	M.C. 1: Debe existir un trabajo interdisciplinar formativo y no elitista al de las dinámicas en las que se ven inmersas las madres comunitarias, quienes parcialmente han estado excluidas de algunos programas que otorga el estado.
	M.C. 2: Capacitándonos por medio de talleres de sensibilización, o pueden también brindarnos algún material que nos sirva para trabajar con ellos y saber que es bien cada discapacidad.
	M.C. 3: Brindarnos más conocimiento acerca de esta población y material que nos ayude a trabajar no sólo con ellos sino integrar a todos los niños del jardín.

Tabla 1: Respuesta de la entrevista realizada a las madres comunitarias de tres modalidades de atención ICBF

Fase 1: Indagación: De la tabla anterior, se observa una serie de criterios en torno al tema de educación inclusiva, entre ellos encontramos: perspectiva de las madres comunitarias frente al término inclusión y su aplicación en los hogares comunitarios asociados a ICBF en los que se desempeñan; la demanda de población en condición de discapacidad que se atiende en dichos centros; la actitud que se evidencia por parte de los niños y niñas que no presentar discapacidad, frente a los que sí la tienen; procesos de formación a madres comunitarias para atender a población con discapacidad y las posibles soluciones propuestas para contribuir a mejorar la atención a niños y niñas con discapacidad.

Frente a dichos resultados se evidencia la inconformidad que presentan las madres comunitarias frente al tema, pues aseguran que carecen de herramientas significativas para atender de manera oportuna a niños y niñas con discapacidad, pues dichas herramientas se

han quedado en aspectos de discusión en las capacitaciones brindadas por parte de la entidad, pero al momento de llevarlo a la práctica se quedan cortas las estrategias implementadas por las madres comunitarias. Adicional a ello, también cabe resaltar el apoyo en cuanto materiales o recursos didácticos de aprendizaje, ya que indican que del mismo modo han sido escasos. Por ende se puede evidenciar que a pesar que las experiencias que han tenido frente a la atención de niños y niñas con discapacidad ha sido poca, las madres comunitarias no se sienten preparadas para brindar una atención oportuna y de igual manera se observa que los padres de familia tampoco se sienten seguros de la atención que puedan recibir sus hijos en condición de discapacidad en este tipo de hogares comunitarios.

2. Fase de análisis

A continuación se relacionan los criterios producto de las entrevistas realizadas a las madres comunitarias y los aspectos de mejora que se evidenciaron a partir de sus experiencias en los hogares comunitarios. Esto con el fin de establecer los puntos a los que se apuntará la puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

Criterios	Aspectos de mejora
Perspectiva de inclusión	Ampliar el concepto que tienen las madres comunitarias frente al término, debido a que se observan limitantes frente al mismo. Esto teniendo en cuenta que la inclusión está directamente relacionado con la diversidad, por lo que no solamente se debe limitar a personas en condición de discapacidad cognitiva o física
Inclusión en Hogares comunitarios ICBF	Herramientas y estrategias teórico-prácticas para atender a la población con discapacidad. Integrar las acciones tanto de las madres comunitarias como de la entidad a cargo, a fin de no delegar la responsabilidad en el modelo de atención, únicamente en las madres o padres comunitarios.

Demanda de población infantil con discapacidad	Capacitar al personal a cargo de los hogares comunitarios a fin de generar un impacto positivo en las familias que deseen vincular a sus hijos(as) con algún tipo de discapacidad en las diferentes modalidades de atención de ICBF.
Interacciones efectivas entre niños y niñas con y sin discapacidad	Formar a los niños y niñas desde el reconocimiento de la diversidad como un valor de cada individuo y no como un aspecto de rechazo.
Capacitación a madres comunitarias	Recurrir a un método teórico-práctico que brinde a las madres comunitarias las estrategias concretas que pueden implementar en los hogares comunitarios, con niños y niñas en condición de discapacidad. De modo que dichas capacitaciones no se limiten a charlas informativas sino que sean aplicables a la realidad y el contexto.

Tabla 2: Aspectos de mejora establecidos a partir de las experiencias de las madres comunitarias frente a la atención a niños y niñas con discapacidad intelectual.

Como se evidencia en la tabla anterior, a partir de los criterios establecidos de las entrevistas realizadas a las madres comunitarias, se clasifican los aspectos de mejora a los que se debe apuntar para favorecer la atención a niños y niñas con discapacidad intelectual. Todo ello partiendo de lo manifestado por las madres comunitarias frente a los vacíos tanto conceptuales como técnicos que indican necesitan ser atendidos para enriquecer su labor. Estos a su vez, se convierten en insumo para el diseño de la propuesta pedagógica que busca brindar las herramientas de las que carecen las madres comunitarias frente a la atención a la población con discapacidad.

- 3. Fase de aplicación:** Para esta última fase, y conforme a lo recopilado en las entrevistas realizadas, a continuación se enlistan los aspectos pedagógicos que se abordarán en la propuesta para brindar las herramientas que se requieren para atender a los niños y niñas con discapacidad intelectual – Síndrome de Down que llegan a los centros de atención asociados al ICBF:

Criterio	Aspectos pedagógicos
Herramientas y estrategias teórico-prácticas para atender a la población con discapacidad intelectual Síndrome de Down	Generalidades y características de la población con síndrome de Down y sus prioridades. Estrategias didácticas para el trabajo pedagógico con niños y niñas con síndrome de Down
Capacitar al personal a cargo de los hogares comunitarios a fin generar un impacto positivo en las familias que deseen vincular a sus hijos(as) con algún tipo de discapacidad en las diferentes modalidades de atención de ICBF.	Aplicación de talleres y actividades en los que den cuenta de experiencias y procesos llevados a cabo con niños y niñas con síndrome de Down y que puedan ser aplicables al contexto de Hogares comunitarios. Dinámicas de fortalecimiento en las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad.
Recurrir a un método teórico-práctico que brinde a las madres comunitarias las estrategias concretas que pueden implementar en los hogares comunitarios, con niños y niñas en condición de discapacidad. De modo que dichas capacitaciones no se limiten a charlas informativas sino que sean aplicables a la realidad y el contexto.	Brindar una herramienta de fácil acceso y comprensión para las madres comunitarias, no sólo participantes sino de las demás personas que hacen parte de las modalidades de atención ICBF. Claridad en cuanto a recursos didácticos y materiales, el modo adecuado de usarlos, a fin de que contribuyan a los procesos de aprendizaje de niños y niñas con síndrome de down.

Tabla 3: Aspectos pedagógicos dirigidos a las madres comunitarias para la atención de los niños y niñas con síndrome de down.

6. Resultados

Con base en el anterior análisis de la información, se puede evidenciar que las madres comunitarias de los Hogares ICBF que hicieron parte de esta investigación, requieren de un apoyo en materia pedagógica que les posibilite implementar algunas estrategias para la atención de niños y niñas con Síndrome de Down, pues a raíz de sus experiencias no se ha brindado la atención oportuna en lo que concierne a los procesos pedagógicos para favorecer el aprendizaje de dicha población. Esto, debido a que varias de las madres comunitarias no son maestras y no cuentan con el conocimiento necesario para implementar estrategias efectivas, generando barreras y brechas que perjudican la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en centros de atención asociados a ICBF. Por lo tanto, fue importante conocer los puntos en los que se encuentran estas falencias y dirigir las estrategias adecuadas para llenar esos vacíos conceptuales y además brindar concretamente el tipo de herramientas que se pueden implementar en este contexto.

Es por ello, que se pretende materializar esta propuesta en el diseño de una cartilla educativa, relacionada al final de la presente investigación, y la cual lleva como título: *Construyendo una nueva educación*, y que contiene las generalidades, estrategias, conceptos clave y ejemplos de actividades para la atención de niños y niñas con Síndrome de Down que llegan a los Hogares comunitarios ICBF. La cual es diseñada por parte de docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que conocen acerca de estrategias pedagógicas aplicables, tanto dentro como fuera del aula, con cualquier tipo de población, y que centran su especial interés en los niños y niñas con Síndrome de Down.

De este modo, se busca hacer llegar esta cartilla tanto a las madres comunitarias que participaron de la investigación, como a todos aquellos agentes educativos que se encargan de la atención de niños y niñas en las diferentes modalidades de atención ICBF. Para ello, se piensa en una versión imprimible y digital, de fácil consulta y con explicaciones concretas, de modo que se encuentre al alcance de todos aquellos que quieran consultarla y la usen como insumo para implementar estrategias pedagógicas en cualquier escenario y contexto. Así, más allá de capacitarse por medio de una charla informativa, lo que se busca

es que las madres comunitarias cuenten con este material de consulta para aclarar dudas frente al tema y orientar sus prácticas.

7. Conclusión:

Para concluir, a lo largo de la presente investigación se abordaron diferentes temáticas en torno al tema de la inclusión, tanto desde la mirada de varios teóricos y organizaciones como lo es el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y El instituto Colombiano de Bienestar Familiar, así como de uno de los agentes educativos que encontramos en nuestra sociedad y que desempeñan su labor en la atención integral a la primera infancia, para este caso particular: madres comunitarias. Dicho esto, fue importante conocer todas aquellas generalidades en lo que respecta al ciclo vital en la primera infancia, discapacidad y estrategias pedagógicas DUA. De esto modo, poder realizar un análisis frente a lo vivenciado en el contexto en el que se desempeñan las madres comunitarias de ICBF y poder identificar de qué manera desde el ámbito pedagógico poder intervenir para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población con discapacidad.

Por otro lado, conocer las percepciones que tuvieron las madres comunitarias frente a su labor, y hacer ese proceso de autoevaluación de sus estrategias, hace evidente la necesidad de apoyar este tipo de prácticas; que si bien no se dirigen directamente a los niños y las niñas en mención, si genera un impacto considerable durante su proceso de aprendizaje. Por lo cual, consideramos que si se brindan las estrategias pertinentes a los agentes educativos a cargo de su atención, se obtendrá un buen resultado en los procesos de aprendizaje de niños y niñas en condición de discapacidad, que es la finalidad a la que apunta el presente proyecto.

8. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos del presente proyecto, se destaca la importancia de que los docentes en primera infancia contribuyan desde su conocimiento y experiencias pedagógicas a la consecución de proyectos que se dan en otros escenarios diferentes al aula regular. Para este caso particular, el brindar todas aquellas herramientas que sirvan de asesoría, de guía, de apoyo a procesos pedagógicos para estudiantes con y sin discapacidad, no solo directamente en su quehacer con los niños y las niñas, sino apoyar en la formación de agentes educativos que se encargan de la atención integral de la población infantil.

De este modo, se hace visible que el rol del docente tiene la posibilidad de ajustarse a diferentes escenarios y circunstancias y no limitar su labor a la cátedra, sino emprender proyectos educativos y sociales que contribuyan a la transformación del contexto en el que se desenvuelven los niños y las niñas. Por ende es un llamado a todos aquellos que consulten este proyecto investigativo, a repensar su práctica pedagógica y trasladarla a otros escenarios que seguramente requieren de ese acompañamiento de los docentes para orientar procesos educativos. Y, sobre todo, tener presente que todas aquellas acciones que implementen, independiente de que se den en un aula regular, en una fundación, en otro tipo de entidades y organizaciones, se busca siempre cumplir con el propósito de contribuir a la transformación social y la realidad social de nuestros niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Cavoukian, R. (2019). Desarrollo de la primera infancia.
- Creswell, J.. (2009). Research design. Qualitative.
- Cuero Córdoba, A. A., Álvarez Sánchez, G. E., Granda Posso, L. Y., Jiménez Avilés, L. P., & Duque Gaviria, N. M. (2014). Acompañamiento formativo a madres comunitarias para la atención a niños y niñas con discapacidad.
- Elliott. J., (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. España: Morata SA.
- Fournier, M. (2017). ¿Una forma de subsidio de “abajo hacia arriba”?
- Fournier, M. (2017). La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense ¿Una forma de subsidio de “abajo hacia arriba”? (p. 108).
- Freire, P. (1997). Política y Educación. Siglo XXI.
- Fuente lleras, C. (2019). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar/ madres comunitarias (p. 1).
- Fundación Universitaria Los Libertadores. Líneas de investigación. Recuperado de: <https://www.ulibertadores.edu.co/vicerreectoria-investigacion/lineas-investigacion/>
- Gamboa Mora, M. C., Sandoval García, Y., & Acosta Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. In Revista de investigaciones UNAD Bogotá (p. 28).
- Gamboa Mora, M. C., Sandoval García, Y., & Acosta Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. In Revista de investigaciones UNAD Bogotá (p. 28).
- García Molina, J. (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social.
- Hernández Castillo, L. Y., Córdoba Home, L. F., Castiblanco Neira, A., & Matiz Pineda, D. M. (2013). Imaginarios sociales de familia que circulan entre las madres comunitarias del instituto colombiano de bienestar familiar de la localidad Rafael Uribe Uribe.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2020). Programas y estrategias en primera infancia. Gobierno de Colombia. Recuperado de:

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de/madres-comunitarias>

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2017) Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Morales González, D., & Alfonso Díaz, Y. M. (2010 C.E.). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología (p. 17).

N, N. (2019). Ciclo de vida.

Núñez, V. (2003). Reinventar el Vínculo Educativo.

Panesso, F., & Martínez, H. (2009). Madres comunitarias el ser y el hacer, una construcción social.

Patton, M. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*.

Rodríguez, A. (2014). Estudio de la construcción del concepto de Ciudadanía en la Primera infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA.

Sampieri, H. (2003). Metodología de investigación.

Serna, L. M. (2013). Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan necesidades educativas especiales.

Sirvent, M. (2006). Revisión del Concepto de Educación No Formal.

Ulrich Méndez, J. L. (2013). La Discapacidad Intelectual en la sociedad (p. 152).

Apéndice

Apéndice 1

Formato entrevista

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado: (nombre, edad, género, dirección.)

Nombre:

Edad:

Género:

Lugar:

Introducción:

La presente encuesta tiene como objetivo analizar el trabajo que desempeñan las madres comunitarias con los niños y niñas con síndrome de Down en el aula que le permiten a la madre comunitaria integrar en todas las actividades a los niños y niñas que asistan a los hogares comunitarios en condición de discapacidad intelectual (síndrome de Down).

Características de la encuesta:

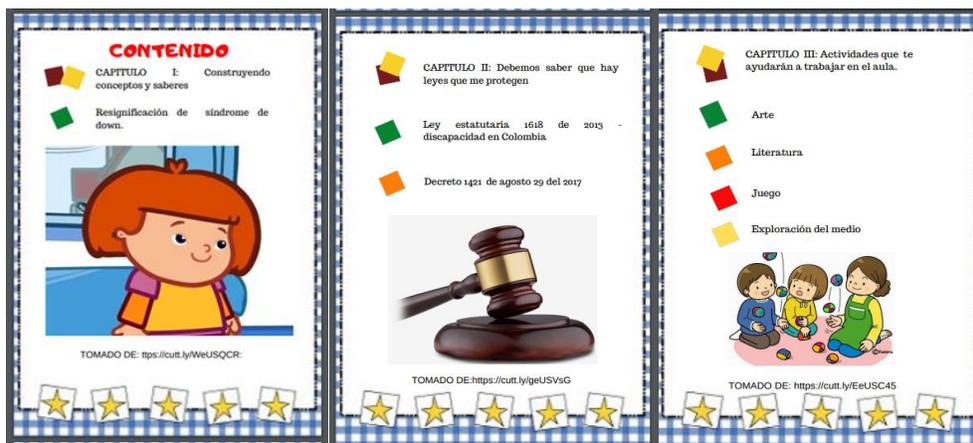
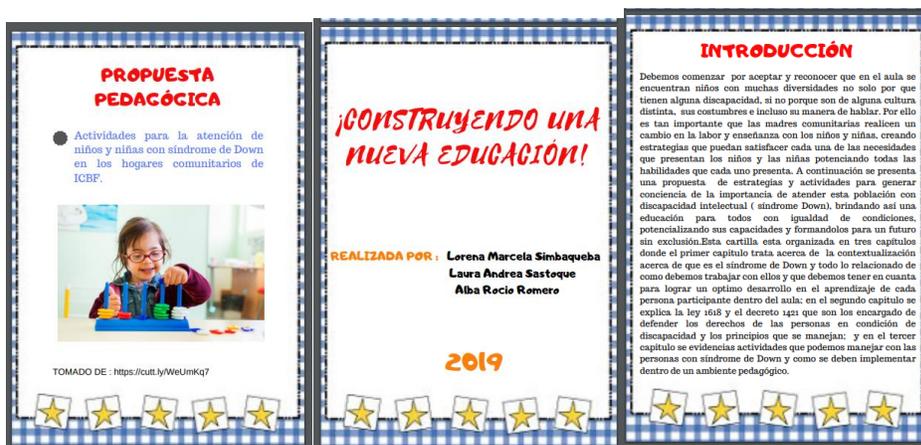
Es una entrevista de confiabilidad que tendrá una duración aproximadamente de ____

Preguntas:

1. ¿Qué es inclusión para usted?
2. ¿Qué opina usted sobre la inclusión en los hogares comunitarios?
3. ¿Qué tan a menudo llega esta población a su hogar comunitario?
4. ¿Cómo ve usted las actitudes de los niños cuando llega un niño en condición de discapacidad?
5. ¿El instituto colombiano de bienestar familiar las ha capacitado para trabajar con esta población?
6. ¿Qué estrategias didácticas busca para trabajar con niños y niñas con síndrome de DOWN?

7. ¿Cuál cree usted que puede ser la mejor solución para que las madres comunitarias aprendan estrategias didácticas para trabajar con niños en condición de discapacidad (síndrome de Down)?

Apéndice 2: Cartilla Construyendo una nueva educación



<p style="text-align: center;">CAPITULO I</p> <p>Construyendo</p> <p style="text-align: center;">conceptos</p>  <p style="text-align: center;">IncluyeMe</p> <p style="text-align: center;">TOMADO DE: https://cutt.ly/1eUSMz2</p>	 <p style="text-align: center;">TOMADO DE: https://cutt.ly/beUSVNe</p> <p style="text-align: center;">Ventana de reflexión</p> <p style="text-align: center;"><i>"EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN ES CREAR PERSONAS CAPACES DE HACER COSAS NUEVAS Y NO SIMPLEMENTE REPETIRLO QUE OTRAS GENERACIONES HICIERON"</i></p> <p style="text-align: center;">JEAN PIAGET</p>	<p>La educación de niños con síndrome de Down es un reto. Las Madres comunitarias, cuidadores y familiares pueden beneficiarse al conocer las necesidades únicas de los niños y niñas con síndrome de Down, de manera que les pueden ayudar en la participación de actividades de la vida diaria, comunicación autónoma e independencia para lograr disfrutar plenamente su vida social. Para poder lograr el desarrollo de un niño o niña primero debemos entender que no es un ser aislado, por ello es mejor hablar de desarrollo integral, lo que significa que un niño o niña requiere que prestemos atención a todo su ser y trabajemos todos los aspectos de su vida (físicos, mentales, sociales). Por que a veces nos enfocamos en el problema y solo buscamos generar habilidades para esa dificultad. Un adecuado desarrollo depende de la capacidad de involucrar y comprometer a padres, madres, cuidadores, y educadores que todos ellos generen un compromiso y una motivación desde el amor (no compasión) desde el hogar hacia las instituciones.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Resignificación de síndrome de down</p> <p>El Síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. John Langdon Down, que es a quien se debe su nombre, aunque hasta el 1959 no se conoció su causa. En ese año, el doctor Jerome Lejeune descubrió que las personas con Síndrome de Down tenían material genético extra, la mayoría de las veces un cromosoma 21 de más, de ahí que también se denomine trisomía de par 21.</p>  <p style="text-align: center;">TOMADO DE: https://cutt.ly/beUSbuR</p>	<p>Actualmente el Síndrome de Down no tiene cura. Sin embargo, si, desde los primeros momentos de vida, estos niños y niñas reciben una atención adecuada, que abarque todos los aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades de cada uno de ellos (aspectos cognitivos, psicomotrices, afectivos, educativos, sociales...) Se lograrán grandes mejoras en su bienestar, calidad de vida y en sus posibilidades de desenvolverse en la vida con autonomía.</p>  <p style="text-align: center;">!No soy ni mejor ni peor, simplemente soy diferente;</p>	<p style="text-align: center;">Las características que presenta el alumno con síndrome de Down</p> <p>MOTOR</p> <p>Fundación Iberoamericana Down21 afirma que "Los bebés y niños pequeños con síndrome de Down siguen los mismos pasos del desarrollo motor, pero les lleva más tiempo desarrollar la fuerza y el control motor. Ambos necesitan práctica para su desarrollo. Todas las habilidades motoras son realizadas inicialmente de un modo más bien torpe o menos controlado, y sólo mejoran con la práctica. Piensa en los primeros pasos de cualquier niño y cuánto tiempo les lleva mejorar su andar hasta llegar a la forma ligera de un adulto. Los niños con síndrome de Down tienen además articulaciones más flexibles y pueden parecer más "flojos" (hipotónicos), pero las consecuencias de este hecho sobre el aprendizaje del movimiento no están nada claras. Puede llevarles también más tiempo desarrollar el equilibrio tanto para mantenerse de pie como para andar".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deportes y juego activo • Carreras • Natación
--	--	--

<h3>COGNITIVAS</h3> <p>Fundación Iberoamericana Down21 afirma que la mayor parte de las dificultades de los niños con síndrome de Down para aprender el lenguaje se debe a sus problemas intelectuales, es decir, a la discapacidad intelectual. Porque ella tiene un impacto especialmente notable sobre las habilidades comunicativas, ya que el aprendizaje del lenguaje depende mucho de las capacidades cognitivas (pensar), como son el razonamiento, la comprensión de los conceptos y la memoria.</p> <p>Estos problemas van a ejercer un impacto notable sobre las habilidades comunicativas del niño, pero seguirá mejorando significativamente en estas habilidades a lo largo de su vida. Como padres, le ayudaremos a proporcionarle experiencias que refuercen los conceptos del lenguaje, dándole muchas oportunidades para usar palabras viejas en situaciones nuevas, y dándole toda clase de práctica utilizando nuevas habilidades del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalizar • Memoria auditiva y Visual • Pensamiento 	<h3>COMUNICATIVAS</h3> <p>Fundación Iberoamericana Down21 afirma que 'Los niños con síndrome de Down van más lentos que los demás en el aprendizaje del lenguaje. Mientras que lo normal es que se digan las primeras palabras entre los 10 y 18 meses, y junten dos o tres hacia los 24 meses, los niños con síndrome de Down normalmente empiezan a hablar entre los 24 y 36 meses. Pero entienden más de lo que pueden hablar a causa de sus dificultades motoras para el habla, y van aprendiendo vocabulario de forma constante, de modo que a menudo se considera que uno de sus puntos fuertes en la adolescencia es el vocabulario'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar • Señalar • Usar imágenes concretas 	<h3>SOCIAL</h3> <p>Fundación Iberoamericana Down21 afirma que 'Los bebés con síndrome de Down a menudo pasan más tiempo mirando a la cara y pendientes de la gente que los demás niños, y conforme van creciendo siguen estando interesados y pendientes de los demás, tanto de los adultos como de los otros niños. Esto es bueno por lo que repercute en su aprendizaje social y en su capacidad para relacionarse con los demás, pero gastan más tiempo buscando la atención de los otros que jugando y explorando los juguetes y el mundo físico'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a manejar la conducta • Aprende junto con otros niños
---	---	---

<h3>Las principales prioridades de una persona con Síndrome de Down</h3> <p>La Fundación Down21 afirma que la nacionalización e integración de las personas con síndrome de Down se basa en gran medida en el logro de unos niveles mínimos de independencia y autonomía personal, que les permitan en un futuro más o menos próximo, la consecución de una integración social e incluso laboral, adecuada. Todo programa educativo dirigido a personas con Síndrome de Down debe preparar para su futura integración en la sociedad y por tanto, dicho objetivo ha de estar, de manera más o menos implícita, presente en el quehacer educativo.</p>	<h3>Habilidades de la vida diaria</h3> <p>Beatriz Arregui Noguera afirma que las Habilidades de Vida Diaria abarcan todas las actividades cotidianas que nosotros aprendimos a realizar sin apenas enterarnos, de acuerdo a nuestra edad, exigencia del entorno y circunstancias; quizá por ello no somos capaces de valorar las dificultades, secuenciación y estrategias que en realidad hemos aprendido. Si observamos el nivel de control que un joven o adulto tiene en este área, nos indica en cierta medida, el grado de independencia que tiene en su propia vida. Por tanto, es fácil deducir la importancia que este área tiene en la educación del niño sordocego.</p>	<h3>Autonomía</h3> <p>Para que los niños y niñas con Síndrome de Down logren esa autonomía es imprescindible que desde el principio, desde que empiezan los programas de intervención temprana, los educadores (padres y profesionales) se tenga en cuenta que cada objetivo planteado, incluso cada pequeña tarea o paso intermedio que se elija, tiene que ir encaminado a conseguir sucesivos pasos de autonomía creciente y responsable. También es preciso eliminar todo aquello que no sirva para nada o para casi nada. No siempre se hace así, ni los profesores ni los padres. Detrás de cada niña y niño con Síndrome de Down que se siente integrada a la sociedad, hay años de gran esfuerzo por parte de ella, de su familia y de sus educadores y terapeutas.</p>  <p>TOMADO DE: https://cutt.ly/heUDos0</p>
---	--	---

Independencia

Todos los niños y niñas pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño y niña, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionar las tareas diarias cuando él sea capaz de realizarla solo.



TOMADO DE: <https://cutt.ly/feUDpOC>



Estrategias que te ayudaran para un buen desarrollo del niño con síndrome de Down.

- Brindarle experiencias variadas
- Trabajar durante periodos cortos
- Ayudarle y guiarle la actividad
- Despertar interés por los objetos y las personas que lo rodean
- Repetir muchas veces la tareas realizadas



- Brindarle el tiempo necesario para que desarrolle la actividad
- Tener paciencia
- Conducir a explorar nuevas situaciones
- Darle la oportunidad de resolver situaciones diarias
- Individualizarla enseñanza
- Sentarlo cerca a compañeros que le brinden apoyo
- Planear actividades donde el actúe como personaje principal



Materiales que te sirven para trabajar con la persona con discapacidad

Es necesario elaborar todo el material llamativo con antelación a las clases y deberá estar organizado de tal manera que los niños y niñas puedan acceder fácilmente, guardarlo fácilmente generando rutinas.



TOMADO DE: <https://cutt.ly/ideUS5ig>



TOMADO DE: <https://cutt.ly/seUDwUr>



AHORA REPASEMOS

TENIENDO EN CUENTA LA DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS QUE VIMOS, ¿HAS CONOCIDO O CONOCES A UN NIÑO O NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN? ¿SABES QUE ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR? ¿TU COMO DOCENTE SABES TRABAJAR CON NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL?



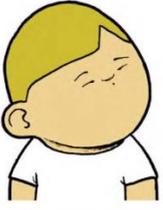
CAPITULO II

Debemos saber que hay leyes que protegen a los niños con síndrome de down



TOMADO DE: <https://cutt.ly/ceUS1e8>





TOMADO DE: <https://cutt.ly/neUDhps>

!Los amigos no cuentan cromosomas;



Ley estatutaria 1618 de 2013 discapacidad en Colombia

¿QUE ES?

La ley Estatutaria de 16189 de 2013 por medio de la se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas.



TOMADO DE: <https://cutt.ly/eeU57U4>

La expedición de la Ley Estatutaria trajo consigo un proceso de apropiación, que implicó, en primer lugar, un reconocimiento y resignación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos. En este sentido todos los sectores debieron reconocerse como competentes en el tema en cuanto su quehacer como garantes de derechos y no solo proveedores de programas y servicios para atender las necesidades.

En segundo lugar, se requería de un proceso de reglamentación para definir el cómo se implementaría cada disposición de la 1618. La Ley especifica QUÉ SE DEBE HACER Y QUIÉN TIENE LA RESPONSABILIDAD Y COMPETENCIA PARA HACERLO. La reglamentación determinaría CÓMO DEBE HACERSE.

Construir ese cómo implicaba garantizar la representatividad de las personas con discapacidad en las instancias en las cuales participan. Así mismo, demandaba el tránsito del trabajo exclusivamente sectorial e individual, a uno más integral, colectivo e intersectorial, reto igualmente desafiante para la institucionalidad y para la sociedad civil.

Un reto adicional comprendía la armonización de los procesos de reglamentación, de tal forma que no se generarán contradicciones entre las diferentes iniciativas sectoriales. De allí la importancia que tuvo articular las propuestas en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad -SND-, en el nivel nacional y territorial.

Decreto 1421 de agosto 29 del 2017

¿QUE ES?

El objetivo principal de este decreto es brindar la ruta correcta que se debe llevar en los procesos educativos de las personas en condición de discapacidad ya que se debe llevar así como lo afirma el ministerio de educación (2017) 'La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2011 Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo, concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.



Este decreto tiene unos principios relevantes en cuanto a la inclusión, en estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños para su ingreso y permanencia en el sistema educativo:

- Accesibilidad
 - Acceso a la educación para las personas con discapacidad
 - Acciones afirmativas
 - Ajustes razonables
 - Currículo flexible
 - Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)
 - Educación inclusiva
 - Esquema de atención educativa
 - Estudiante con discapacidad
 - Permanencia educativa para las personas con discapacidad
 - Plan
 - Individual de Ajustes Razonables (PIAR)
- 



TOMADO DE <https://cutt.ly/2eU58xK>

Ventana de reflexión

"MI CROMOSOMA EXTRA NO DETERMINA EL VALOR DE MI VIDA"



CÁPITULO III

Actividades que te ayudarán a trabajar en el AULA



TOMADO DE: <https://cutt.ly/leUDKy9>

En el desarrollo de los niños y niñas aprenden de distintas maneras y tiempo por lo que es muy importante que nosotras como docentes o cuidadoras de niños en primera infancia brindemos las herramientas suficientes y necesarias, por lo que es necesario conocer las dimensiones que nos ayudaran al desarrollo integral del niño.

Dimensión cognitiva: esta le brinda al niño construcción de saberes u conocimiento.

Dimensión artística: crea, innova, expresa por medio del dibujo o pintura.

Dimensión corporal: se expresa a través del cuerpo y desarrolla habilidades de motricidad gruesa.

Dimensión comunicativa: expresa ideas y conocimiento acerca de lo aprendido.

Dimensión personal -social: se relaciona con las personas que se encuentran en su entorno.

ARTE

<p>CONOCIMIENTO - valores promovidos por medio de actividades.</p> <p>COMUNICACIÓN - valores promovidos por medio de la comunicación.</p> <p>ACTITUDINAL - valores promovidos por medio de las actividades.</p>	<p>CONSTRUYE se construyen destrezas cognitivas, motoras, emocionales, sociales, comunicativas, etc., a través de actividades que promuevan el desarrollo integral del niño.</p> <p>COMUNICACIÓN se construyen destrezas comunicativas, expresivas, creativas, etc., a través de actividades que promuevan el desarrollo integral del niño.</p> <p>ACTITUDINAL se construyen destrezas actitudinales, emocionales, sociales, etc., a través de actividades que promuevan el desarrollo integral del niño.</p>
--	--

NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Ver videos a pintar.	<p>PROPÓSITO: se les muestra a los niños y niñas colores de los colores primarios, luego se muestran y se les dice los nombres.</p> <p>DESARROLLO: se colocan alfileres de papel pintado por todo el salón con diferentes colores, los niños y niñas se pintan en un lado de los colores primarios y dibujan pintar un dibujo con el color que les corresponde.</p> <p>CIERRE: realizamos una galería por medio de los papeles de papel pintado, mostramos un recorrido por el salón y identificamos algunos colores.</p>	Pintura amarilla, roja y azul. Papel pintado.

JUEGO

<p>CONOCIMIENTO - valores promovidos por medio de actividades.</p> <p>COMUNICACIÓN - valores promovidos por medio de la comunicación.</p> <p>ACTITUDINAL - valores promovidos por medio de las actividades.</p>	<p>CONSTRUYE se construyen destrezas cognitivas, motoras, emocionales, sociales, comunicativas, etc., a través de actividades que promuevan el desarrollo integral del niño.</p> <p>COMUNICACIÓN se construyen destrezas comunicativas, expresivas, creativas, etc., a través de actividades que promuevan el desarrollo integral del niño.</p> <p>ACTITUDINAL se construyen destrezas actitudinales, emocionales, sociales, etc., a través de actividades que promuevan el desarrollo integral del niño.</p>
--	--

NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
ENFOQUE LA VIDA	<p>PROPÓSITO: se muestra a los niños y niñas diferentes colores de los colores primarios, luego se les muestran y se les dice los nombres.</p> <p>DESARROLLO: se colocan alfileres de papel pintado por todo el salón con diferentes colores, los niños y niñas se pintan en un lado de los colores primarios y dibujan pintar un dibujo con el color que les corresponde.</p> <p>CIERRE: realizamos una galería por medio de los papeles de papel pintado, mostramos un recorrido por el salón y identificamos algunos colores.</p>	Papeles de diferentes colores.
CUANTOS OBJETOS HAY EN LA BOLSA.	<p>PROPÓSITO: se muestran los niños en un momento de juego con diferentes colores, se les muestra y se les dice los nombres.</p> <p>DESARROLLO: se colocan alfileres de papel pintado por todo el salón con diferentes colores, los niños y niñas se pintan en un lado de los colores primarios y dibujan pintar un dibujo con el color que les corresponde.</p> <p>CIERRE: realizamos una galería por medio de los papeles de papel pintado, mostramos un recorrido por el salón y identificamos algunos colores.</p>	Bolsa misteriosa. Cinta para tapar los ojos. Objetos de diferentes formas, texturas y colores.

LITERATURA

DIMENSIONES	CONTENIDO: identifica las vocales con sus respectivos sonidos.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica Comunicación Arte y expresión
INDICADORES DE LOGRO	<p>CONCIENCIA FONOLÓGICA: reconoce y nombra las partes de las palabras.</p> <p>ACTIVIDADES: participa en actividades relacionadas con la literatura.</p>
LOGROS	<p>Identificar y nombrar las partes de las palabras.</p> <p>Participar en actividades relacionadas con la literatura.</p>

NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
LETE CON PUNTOS DE STICKER.	<p>INICIO: se muestran imágenes de las vocales e imágenes afines a ellas, se discute la nomenclatura y los niños, niñas deberán repetir.</p> <p>DESARROLLO: luego la docente entregará a cada participante una hoja con la vocal deberá pegar alrededor de la vocal STICKER.</p> <p>CIERRE: cada niño y niña pasará al frente y dirá que vocal tiene y dibujará una imagen.</p>	<p>Imágenes relacionadas con las vocales.</p> <p>Hoja de las vocales.</p> <p>Stickers.</p>
NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
ESCUCHO Y REPITO	<p>INICIO: se colocarán imágenes por todo el salón de acuerdo a las vocales.</p> <p>DESARROLLO: evaluaremos un momento discutiendo y repitiendo el nombre de cada imagen.</p> <p>CIERRE: al final se les da a los niños cartas a hacer y deberán decirlo en contenido hacia las imágenes.</p>	<p>Imágenes relacionadas con las vocales.</p>

EXPLORACIÓN DEL MEDIO

LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	CAMPO DEL PENSAMIENTO	DIMENSIONES
<p>Reconocer y explicar nuestro entorno por medio de dibujos.</p> <p>PROCESUAL: nombra las partes de su cuerpo por medio de actividades lúdicas.</p> <p>ACTIVACIONAL: participa activamente en las actividades propuestas por la docente.</p>	<p>Reconocer las partes de su cuerpo e de sus compañeros.</p> <p>INTERPRETATIVA: ARMONIZACIONAL.</p> <p>Comunicación</p> <p>Arte y expresión</p>	<p>Comunicación</p> <p>Arte y expresión</p>	<p>COGNITIVA: reconoce las partes de su cuerpo y de sus compañeros.</p> <p>COMUNICACIONAL: desarrolla su capacidad gramatical por medio de juegos.</p> <p>AFECTIVA: interactúa con sus compañeros para realizar las actividades correctamente.</p> <p>COMUNICACIONAL: expresa dudas e inquietudes cuando se le presentan.</p> <p>AFECTIVA: vive por medio del juego el tiempo.</p>	

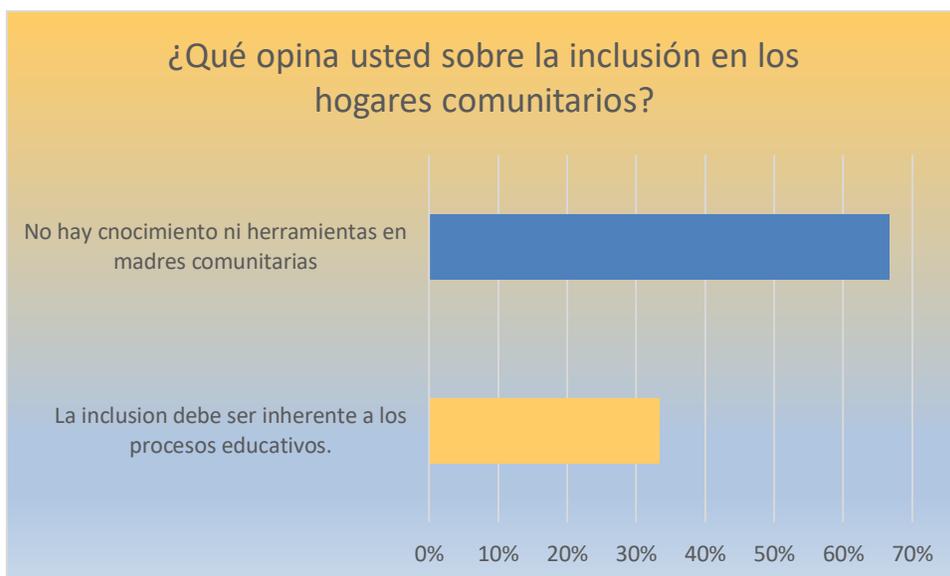
NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUGAR A LA PELOTA.	<p>INICIO: haremos la canción cubana hombre pelota y para para identificar partes del cuerpo.</p> <p>DESARROLLO: a cada niño y niña se le dará una pelota con la cual se tocarán las distintas partes del cuerpo.</p> <p>CIERRE: los niños se organizarán en parejas y con la pelota deberán tocar la parte del cuerpo que mencione la docente a su compañero.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Pelotas</p>
NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Vamos a buscar	<p>INICIO: nos dirigiremos al parque en donde exploraremos e jugaremos con distintos deportes que se encuentran en el parque.</p> <p>DESARROLLO: se le pedirá a los niños que se despidan gritando y repitiendo por una zona o hablando en un grito y luego otro grito, esto le ayudará al niño a villa estimular su parte motora gruesa.</p> <p>CIERRE: nos sentaremos en el parque y haremos un cuento sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo.</p>	<p>Parque</p> <p>Canchales</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Babies with Down syndrome: A new parents' guide (Susan J. Skallerup, ed.), 5ª edición, recientemente publicado por Woodbine House (Bethesda, MD, USA, 2008). Traducción y publicación autorizadas para Canal Down21 por Woodbine House
- decreto 1424 - Ministerio de educación. 2017
- Ley Estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Orchaita, E. & Espinosa, M. A. (2012). Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades. Educatio Siglo XXI. Vol. 30 (2), pp. 25-46.
- Fundación Iberoamericana Down21

GRACIAS

Apéndice 3: tabulación de encuesta.



¿Qué tan a menudo llega esta población a su hogar comunitario?



¿Cómo ve usted las actitudes de los niños cuando llega un niño en condición de discapacidad?

