

Propuesta para capacitar a los padres de familia en cómo deben orientar a sus hijos en el manejo del computador en la Educación inicial (5-6 años).

Trabajo de Grado presentado para obtener el título de:
Especialista en Informática y Multimedia en la Educación
Fundación Universitaria Los Libertadores

Hernandez Zambrano Betsabeth, Poveda Merchan William, Parra Sánchez Lizeth Paola

Bogotá D.C

Marzo, 2016

Todos los derechos reservados. Copyright © 2016 por Hernandez Zambrano
Betsabeth, Poveda Merchan William, Parra Sánchez Lizeth Paola

Tabla de contenido

Tabla de contenido -----	3
Resumen -----	10
Abstract -----	11
Introducción -----	12
Capítulo 1. PROBLEMA. -----	13
1.1 Planteamiento del Problema.-----	13
1.1.1 Formulación del Problema -----	14
1.2 Objetivos de investigación-----	15
1.2.1 Objetivo general -----	15
1.2.2 Objetivos específicos:-----	15
1.3 Justificación del Proyecto-----	16
Capítulo 2. Marco Referencial -----	19
2.1 Antecedentes-----	19
2.1.1 Antecedentes internacionales -----	19
2.1.2 Antecedentes nacionales-----	20
2.1.3 Antecedentes locales -----	20
2.1.4 Antecedentes empíricos -----	21
2.2 Marco contextual-----	21
2.3 Marco teórico -----	24
2.3.1 La familia en el proceso educativo-----	25
2.3.2 La educación, factor fundamental en la de formación de los niños(as)-----	26
2.3.3 La pedagogía, la didáctica y el curriculum, elementos de la educación -----	28
2.3.4 Características e importancia de la educación preescolar-----	30
2.3.5 Implementación de la tecnología en la educación preescolar -----	31
2.4 Marco legal -----	33
2.4.1 Constitución Política de Colombia-----	33
2.4.2 Ley 115 de 1994 -----	34
2.4.3 Derechos de la Infancia y Adolescencia. Presidencia de la República -----	35
2.4.4 Ley 715 de 2001 -----	36

2.4.5 Plan Decenal de Educación 2006 – 2016	36
2.4.6 Plan Sectorial de Educación (2010-2014)	36
2.4.7 Decreto 2247 de 1997	37
2.4.8 Lineamientos Curriculares para el Grado de Preescolar. Ministerio de Educación Nacional	38
Capítulo 3. DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.1 Tipo de Investigación.	39
3.2 Población y Muestra.	39
3.3 Instrumentos	39
3.3.1. Instrumentos de Diagnóstico	40
3.4 Análisis y diagnóstico de resultados.	40
3.5 Diagnostico	50
Capítulo 4. Propuesta	52
4.1 tutorial: ¿cómo ayudar a su hijo a manejar el computador en la edad de 5 a 6 años en el nivel inicial?	52
4.2 Descripción de la propuesta	54
4.3 Justificación	55
4.4 Objetivo	56
4.4.1 General:	56
4.4.2 Específicos:	56
4.5 Estrategias y actividades.	57
4.5.1 Estrategias.	58
4.5.1.4 Actividades.	59
4.6 Contenidos.	63
4.7 OVA	64
4.8 Personas Responsables.	67
4.8.1 Beneficiarios.	68
4.9 Recursos	69
4.9.1 Recursos materiales:	69
4.9.2 Recursos humanos:	69
4.9.3 Cronograma de actividades	70

4.10 Evaluación y seguimiento. -----	71
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones -----	72
5.1 Conclusiones -----	72
5.2 Recomendaciones -----	73
Referencias Bibliográficas -----	74
Anexos (Encuesta sobre conocimientos básicos de informática y computación para los padres de los niños de transición del Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal).-----	76

Lista de tablas

Tabla 1. Población en edad escolar en la ciudad de Bogotá -----	16
Tabla 2. Población escolar en la primera infancia -----	17
Tabla 3. ¿Qué tipo de tecnología conoce y maneja? -----	31
Tabla 4. ¿Tiene algún conocimiento del computador? -----	32
Tabla 5. ¿Qué posibilidades de acceso tiene a un computador? -----	33
Tabla 6. ¿Al utilizar el computador, lo hace en? -----	34
Tabla 7. ¿Asesora usted a su hijo/a en la realización de tareas en informática? -----	35
Tabla 8. ¿Maneja su hijo/a de transición el computador? -----	36
Tabla 9. ¿Le gustaría recibir asesoría para el conocimiento y manejo del computador? -----	38
Tabla 10. Estrategias y actividades. -----	45
Tabla 11. Equipo base de investigación -----	53
Tabla 12. Recursos -----	54

Lista de figuras

Figura 1. Modelo pedagógico conectivismo	11
Figura 2. Actividades el computador y sus partes fuente: realizada por el grupo de trabajo ...	47
Figura 3. Sopa de letras	48
Figura 4. Cuento, partes del computador	49
Figura 5. Pantalla de inicio ova	51
Figura 6. Pantalla video tutorial b	52
Figura 7. Pantalla Ova, Introducción	52

Lista de graficas

Gráfica 1. ¿Qué tipo de tecnología conoce y maneja?	32
Gráfica 2. ¿Tiene algún conocimiento del computador?	33
Gráfica 3. ¿Qué posibilidades de acceso tiene a un computador?	34
Gráfica 4. ¿Al utilizar el computador, lo hace en?.....	35
Gráfica 5. ¿Asesora usted a su hijo/a en la realización de tareas en informática?	36
Gráfica 6. ¿Maneja su hijo de transición el computador?.....	37
Gráfica 7. ¿Le gustaría recibir asesoría para el conocimiento y manejo de computador?	38

Lista de fotos

Foto 1: Aplicación de la propuesta	40
Foto 2: Aplicación de la propuesta	40
Foto 3: Aplicación de la propuesta	41
Foto 4: Aplicación de la propuesta	41

Resumen

El propósito de este trabajo es capacitar a los padres de familia en cómo deben orientar a sus hijos, en el manejo del computador, en la educación inicial de 5 a 6 años. Para ello, se realizó una encuesta a los padres de familia de los niños en preescolar del colegio Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal. En los resultados de esta encuesta se observa que los padres asesoran a sus hijos en el manejo general del computador, pero no lo hacen para que esta herramienta se convierta en un instrumento educativo que haga más eficiente el proceso enseñanza – aprendizaje. No obstante, los padres también manifestaron la necesidad de que ellos se capaciten en el uso del computador para guiar a sus hijos en las labores educativas. Para llevar a cabo esta capacitación a los padres, se diseñó e implementó un tutorial práctico y sencillo de manejar que les permitirá guiar a sus hijos a conocer las diferentes partes de un computador y las funciones que ellos realizan. El tutorial fue presentado a los padres de familia quienes reconocieron su utilidad y practicidad a la hora de orientar a sus hijos.

Palabras clave:

Computador

Tecnología

Partes (Computador)

Educación

Primera infancia

Educación infantil

Abstract

The purpose of this work is to train parents on how to guide their children in the use of computer, early childhood education in 5 to 6 years. To do this, we made a survey to parents of children in school Modern Gymnasium San Francisco Tintal. The results of this survey shows that parents advise their children in the general computer use, but they do not for this technology to become an educational tool that makes the process more efficient teaching – learning. However, parents also express the need for them to be trained in computer use to guide their children in educational tasks. To perform this parent training, it was designed and implemented a practical and simple tutorial that will allow them to guide their children to know the different parts of a computer and the functions they perform.

The tutorial was presented to parents who recognized their usefulness and practicality in guiding their children.

Keywords:

Computer

Technology

Parties (Computer)

Education

Early childhood

Child education

Introducción

La tecnología ha impactado a la educación haciendo los procesos de enseñanza – aprendizaje más prácticos y eficientes para todos los seres humanos. Es así, como esta tecnología se ha implementado desde la educación inicial hasta los grados superiores de enseñanza. En la educación inicial se ha facilitado el uso de estas tecnologías, teniendo en cuenta que los niños en edad de 5 a 6 años adquieren más rápido el conocimiento. Ante esta situación, se hace necesario que los padres que son los primeros educadores se capaciten para que puedan brindarles a sus hijos la mejor orientación en el uso de estas tecnologías.

Para confirmar lo anterior, se realizó una encuesta a los padres de familia de niños en edad preescolar del Colegio Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal, quienes manifestaron estar interesados en que se les ayudara en la orientación de sus hijos en el manejo de las nuevas tecnologías como es el computador.

Como resultado de la encuesta se diseñó e implementó un tutorial, que es la herramienta tecnológica más adecuada y eficaz, porque servirá a los padres de familia de los niños en edad de 5 a 6 años, mejorar el uso del computador, sus partes y las funciones que cumplen cada una de ellas. Para la elaboración de este tutorial se tuvo en cuenta las normas y leyes aplicables, lineamientos curriculares y las características de los niños en edad preescolar.

Se presentó el tutorial a los padres de familia, orientándolos en la forma de consultarlo en las diferentes redes disponibles en la web.

Capítulo 1: PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del Problema.

El problema existente está fundamentado en la relación entre las siguientes dos variables: primero la enseñanza de los padres alrededor del proceso de formación de sus hijos y segundo su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Alrededor de este problema planteado surgen otros cuestionamientos como por ejemplo: ¿usted orienta a su hijo(a) en la realización de tareas en informática? y ¿conoce su hijo(a) de transición el manejo del computador? Estos cuestionamientos serán analizados una vez se aplique el instrumento de investigación o encuesta.

Pese a las dificultades como falta de tiempo por actividades laborales los padres de familia muestran un alto interés por vincularse a prácticas educativas que les brinden la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos. Conocimientos que ellos consideran básicos para la formación de sus hijos, los cuales han crecido y crecen con nuevos recursos, que, a su vez, les brinden mayores y mejores oportunidades cognoscitivas.

Algunos padres de los alumnos de educación inicial manifiestan no conocer el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, otros dicen conocer solamente lo básico como las partes del computador y tan solo uno o dos utilidades de este, pues cuando hay entrega de notas ellos mismos afirman no poder controlar y analizar las habilidades y destrezas que sus hijos tienen en las TIC.

No existe una comunicación coherente entre los padres de familia, los estudiantes y la Institución Educativa, no se han propiciado los espacios de comunicación. Por lo general los padres

de familia solo se dan cuenta de las capacidades de sus hijos al final de cada periodo y al finalizar el año escolar.

Se presentan muchos temores en el uso del computador y las tecnologías por parte de algunos padres de familia, dejando la responsabilidad de su uso a los hijos. Hay mucho auge de las tecnologías, en mano de los menores de edad, lo cual conlleva a un riesgo de desenfoco en el conocimiento; cuando los alumnos se llevan a las aulas de informática, solo desean jugar, chatear, visitar páginas sociales, entretenimiento en general (música, videos, pornografía, farándulas, modas, entre otros) y al profesor se le dificulta involucrarlos en el proceso educativo de formación, pues esto no está dentro de las expectativas del estudiante moderno.

Por todo lo anterior, se hace necesario involucrar a los padres, hijos y docentes en la formación de sus hijos menores (entre 5 y 6 años) en el conocimiento del computador y otras tecnologías. La formación de los niños desde temprana edad es determinante para su éxito. Los investigadores del desarrollo [humano] han demostrado que niños de corta edad tienen una buena comprensión de los principios básicos de la biología y de la causalidad física, del número, de la narrativa y del propósito personal, y que estas capacidades posibilitan crear currículos innovadores que introduzcan, en estadios iniciales, conceptos importantes para el razonamiento avanzado. (The National Academy Press, 2000)

1.1.1 Formulación del Problema

El presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta:

¿Cómo involucrar a los padres de familia con niños en la edad de 5 a 6 años en el grado de nivel inicial a manejar el computador?

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 Objetivo general

Capacitar a los padres de familia en cómo debe orientar a sus hijos, en el manejo del computador en la educación inicial de 5 a 6 años.

1.2.2 Objetivos específicos:

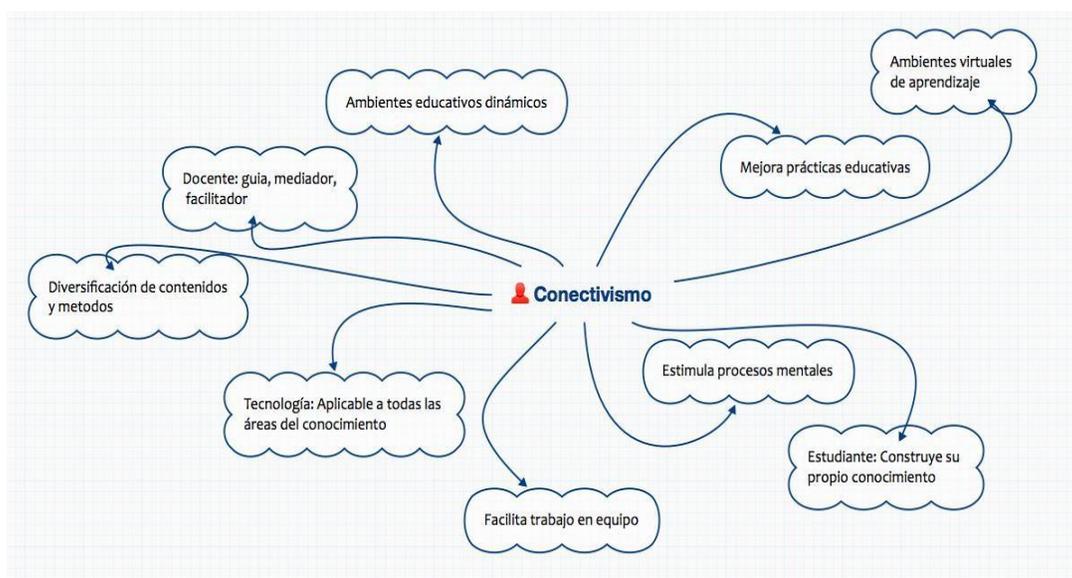
- ❖ Diseñar e implementar un tutorial para orientar a los padres de familia de cómo ayudar a sus hijos en el manejo del computador en la educación inicial (5 a 6 años).
- ❖ Consultar los lineamientos curriculares establecidos por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) para la educación inicial en la edad de 5-6 años.
- ❖ Definir las herramientas tecnológicas a utilizar en la elaboración e implementación del tutorial para formar a los padres sobre cómo guiar a sus hijos en la adquisición y apropiación de las nuevas tecnologías informáticas.
- ❖ Mejorar las competencias de los padres en la enseñanza de las nuevas tecnologías informáticas a sus hijos.

1.3 Justificación del Proyecto

La tecnología de la información y comunicación (TIC) debe ser incorporada en el plan de estudio con el objetivo de desarrollar competencias en los diferentes campos formativos y la adquisición de habilidades en el manejo de ella. La tecnología ha enriquecido el proceso enseñanza-aprendizaje, mejorándolo, haciéndolo más atractivo y logrando una interacción entre estudiante, docente y medio.

Al involucrar la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje se dio paso al modelo pedagógico conectivismo, el cual se explica en el siguiente diagrama:

Figura 1: Modelo Pedagógico Conectivismo



Fuente: diseñada por el grupo de trabajo

El mundo tecnológico atrae la atención de los niños y las TIC deben ser utilizadas desde la educación inicial ya que está comprobado que se adquiere el conocimiento con mayor facilidad en esta edad.

La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

Cuando el niño y la niña son pequeños, es el momento de enseñarle a integrar la tecnología como una faceta más de sus experiencias de interacción con otras personas, para potenciar así sus relaciones en y con el mundo real. Aprovechando que en la actualidad los niños vienen con un chip integrado ya que dominan las nuevas tecnologías de manera instantánea conociéndose como nativos digitales.

Los padres de familia como entes activos en el proceso enseñanza-aprendizaje deben actuar como mediadores entre la tecnología y el niño, enseñándole “QUÉ” hacer con ellas “PARA QUÉ” utilizarlas, y hacerlo de un modo provechoso, responsable y seguro.

Los padres que no se involucren en el acercamiento por parte de sus hijos a las nuevas tecnologías los convierten en huérfanos digitales, exponiéndose a hábitos poco saludables. Los padres y madres necesitan conocer las TIC para decidir cómo quieren educar con respecto a ellas, necesitan conocer estas tecnologías para poder argumentar y negociar con sus hijos, y no sentirse en desventaja y sin autoridad en el proceso educativo.

Muchos padres desconocen cómo orientar a sus hijos en la adquisición del conocimiento de las nuevas tecnologías en su educación inicial porque lo que saben sobre este tema es poco, convirtiéndose en inmigrantes digitales, lo que no le permite servir de mediadores entre la tecnología y su hijo.

Capítulo 2: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

El desarrollo de las tecnologías en la última década ha dado un impulso muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente en el manejo del computador en los niños en el nivel inicial (5 a 6 años).

La implementación de este proyecto contempla una investigación documental, donde se analizaron más de cuatro (4) estudios y proyectos, a lo largo de diez años de aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo.

La recopilación y análisis de estos estudios tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los padres de niños en edad inicial y de docentes investigadores del área y detectar la existencia de algunas estrategias, tal como el uso del computador como herramienta TIC de manera que puedan mejorar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los padres hacia sus hijos en edad inicial (de 5 a 6 años).

2.1.1 Antecedentes internacionales

El primer estudio que revisamos se denomina: “*Las Tic en Mi PREESCOLAR Una Guía Práctica para Padres y Docentes*”, elaborada por la Licenciada Nelsy Janeth Niño Peña (2010). En este trabajo se analizaron temas como evolución hacia un futuro tecnológico, la conquista de la infancia sobre el ciberespacio, una propuesta de uso y aprovechamiento del computador, las

competencias en el ciclo inicial (pre-escolar), páginas educativas infantiles en la web, actividades que integran el ser, contenidos educativos digitales y guías educativas infantiles, entre otros.

2.1.2 Antecedentes nacionales

El segundo estudio que consideramos fue: “*Implementación de las TIC como herramienta pedagógica para dinamizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el grado preescolar de la institución educativa Santa Cruz – Sede María Inmaculada de Lórica – Cordoba*”, elaborado por la licenciada Nazly del Carmen Gómez Nieves (2012). El propósito principal de este estudio está orientado a implementar las TIC como una herramienta pedagógica en el nivel inicial, de manera que permita dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje. Con este trabajo se logra conseguir: identificar los saberes de niños y niñas sobre informática, dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las TIC, y aprender a usar las TIC de manera eficiente, tanto docentes como estudiantes y padres.

2.1.3 Antecedentes locales

El tercer estudio que analizamos se llama: “*Cartilla virtual Paso a Paso Tú Niño desde el Embarazo hasta los 7 Años*”, elaborada por Andrea Yulie Real Osorio (2008). El objetivo de esta cartilla Paso a Paso es estimular adecuadamente a los niños, es brindarle oportunidad a que tengan una estructura cerebral sana y fuerte (física e intelectual), por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración.

El cuarto estudio que revisamos se llama: “*Educación hij@s interactivos*”, elaborado por García Fernández Fernando y Brigué Sala Xavier (2010). Este estudio trata temas como la generación interactiva, internet (la pantalla que todo lo envuelve), el chat (la pantalla como medio de relación), los videos juegos (la pantalla oculta) y el teléfono celular (la pantalla permitida).

2.1.4 Antecedentes empíricos

En la práctica del quehacer educativo podemos observar que en los niños que cursan el ciclo de preescolar (5 a 6 años), carecen de orientación por parte de sus padres en la utilización de las nuevas tecnologías informáticas, ya que al revisar el cumplimiento de sus compromisos o tareas, estos manifiestan no haberlos realizados, porque las personas que tienen la responsabilidad de cuidarlos u orientarlos no conocen el uso de estas herramientas informáticas, haciéndose reiterativo esta dificultada durante el transcurso del año escolar.

Para nuestro proyecto estos antecedentes sirvieron para afianzar la importancia que tiene la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, el acompañamiento y compromiso de los padres hacia sus hijos y la obligación de formar niños críticos, reflexivos, interactivos, íntegros, etc.

2.2 Marco contextual

Este proyecto se implementará en la ciudad de Bogotá, que está ubicada en el Centro del país, en la cordillera oriental, es la capital del país y tiene una extensión aproximada de 33

kilómetros de sur a norte y 16 kilómetros de oriente a occidente y se encuentra situada en las siguientes coordenadas:

Latitud Norte: 4° 35'56" y Longitud Oeste de Greenwich: 74°04'51". Está dentro de la zona de confluencia intertropical, produciendo dos épocas de lluvia; en la primera mitad del año en los meses de marzo, abril y mayo y en la segunda en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Su altura media está en los 2.625 metros sobre el nivel del mar.

Según las estimaciones a 2015, Bogotá tiene una población de 7 878 783 habitantes.

Dentro de los nuevos retos de la llamada “Revolución Educativa” del Distrito de Bogotá está el de implementar una nueva política de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), como un derecho al acceso de la información y el conocimiento.

De acuerdo con las proyecciones de población del DANE y el DNP, la población en edad escolar de Bogotá en el año 2013 fue de 1.465.194 niños y niñas. La población en edad escolar en la ciudad de Bogotá se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1 Población en edad escolar en la ciudad de Bogotá

Localidad	3 a 4 años	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 y 16 años	TOTAL
Usaquén	11.641	5.841	29.575	25.851	14.158	87.066
Chapinero	2.349	1.138	5.531	5.307	3.321	17.646
Santa Fe	3.378	1.673	8.313	6.983	3.681	24.028
San Cristóbal	14.174	7.095	35.917	29.942	15.258	102.386
Usme	16.234	8.138	41.079	33.609	16.820	115.880
Tunjuelito	6.267	3.133	15.743	13.431	7.115	45.689
Bosa	23.189	11.606	57.748	45.727	22.615	160.885
Kennedy	34.364	16.942	83.398	67.301	34.545	236.550
Fontibón	10.459	5.228	26.351	21.897	11.335	75.270
Engativá	23.709	11.863	59.792	50.021	26.281	171.666
Suba	33.813	16.870	84.675	70.000	36.258	241.616
Barrios Unidos	5.297	2.670	13.402	11.401	6.257	39.027
Teusaquillo	2.554	1.273	6.369	5.996	3.633	19.825
Los Mártires	2.559	1.251	6.165	5.343	2.943	18.261
Antonio Nariño	3.217	1.586	7.880	6.702	3.559	22.944
Puente Aranda	6.519	3.251	16.427	14.252	7.742	48.191
La Candelaria	517	262	1.287	1.248	766	4.080
Rafael Uribe Uribe	12.293	6.142	30.917	25.821	13.347	88.520
Ciudad Bolívar	26.474	13.147	65.200	52.275	26.034	183.130
Sumapaz	228	119	633	536	253	1.769
Total	239.235	119.228	596.402	493.643	255.921	1.704.429

Fuente proyecciones de poblaciones del DANE

Según las cifras oficiales del Departamento Nacional de Estadísticas (DANE), la población en edad escolar de primera infancia PEEPI, niños y niñas con edades entre 3 y 5 años, presenta una disminución hasta el año 2009, a partir del año 2010 esta proyección muestra un crecimiento hasta el año 2020. La SED ha desarrollado estrategias que incentiven a los padres de familia a matricular a los niños de estas edades en el nivel inicial, garantizándoles una educación integral y diferencial, gratuidad, dotaciones adecuadas y material didáctico de máxima calidad, transporte, aulas lúdicas, nutrición balanceada, movilidad segura, docentes especializados, colegios y jardines seguros y acogedores. En la siguiente tabla se muestra la población escolar en la primera infancia:

Tabla 2: Población escolar en la primera infancia

Edad	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
3	118080	118310	118737	119273	119824	119977	120250	122127
4	117752	118324	118547	118935	119411	119871	119942	121875
5	118482	118056	118464	118833	119228	119626	119926	121794
Primera Infancia	354.314	354.690	355.748	357.041	358.463	359.474	360.118	365.796

Fuente: Proyecciones de Población DANE.

El proyecto será implementado específicamente en el colegio Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal, ubicado en la ciudadela residencial conocida como Tintal, ‘*Ciudad Tintal*, nueva castilla’, que es una ciudadela ubicada en el occidente de Bogotá, perteneciente a la Localidad de Kennedy. Es un barrio estrato 2 y 3 que cuenta con cubrimiento total de servicios públicos.

El colegio Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal, está ubicado en la Calle 6D No. 90-51 en la localidad de Kennedy, es un colegio privado de nivel superior que cuenta con una población de aproximadamente 800 estudiantes de estratos 1, 2 y 3 y que cursan desde el nivel inicial hasta el grado 11 (secundaria). El proyecto será implementado en el nivel inicial que cuenta con una población objeto de 20 estudiantes, como piloto de nuestra investigación.

2.3 Marco teórico

En el proceso educativo existen factores determinantes que se deben tener en cuenta para optimizar la enseñanza de los niños en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo en la sociedad. Estos factores o variables son:

2.3.1 La familia en el proceso educativo

El origen y la evolución histórica de la familia no se conocen realmente; se cree que se inicia en la antigüedad, cuando el hombre y la mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Con el paso de los años, las personas se fueron uniendo por vínculos de parentesco y fue así como se agruparon en bandas y tribus, en donde se destaca, la agricultura como la principal actividad que conllevó a que las familias se multiplicaran para tener mayor mano de obra y ubicarse bajo un mismo techo.

Con el correr del tiempo, llegó la industrialización, en donde las personas se trasladaron a las ciudades, reduciéndose el número de miembros de la familia, quedando ésta conformada por padre, madre e hijos.

Según el (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes), perteneciente a la Organización de Estados Americanos (OEA) define a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OEA, 2015)

La preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, están directamente relacionadas con la familia, ya que ésta cumple ciertas funciones, como son: biológica, educativa, económica, solidaria y protectora.

En la vida de los niños, el padre y la madre juegan un papel fundamental en su formación, ya que los orientan logrando un desarrollo integral, desde temprana edad.

El libro que trata este tema, se titula “*Why Fathers Count: The Importance of Fathers and Their*

Involvement with Children” (Por qué los padres cuentan: la importancia de los padres y su relación con los niños, publicado por Men’s Studies Press). Sean E. Brotherson y Joseph M. White, los editores y autores del primer capítulo, definen el tono del libro con una descripción general de argumentos a favor de la importancia de los padres para los niños. Comentan los autores que la presencia de los padres tiene un impacto positivo a través de muchas formas, en la medida en que los niños que tienen padres enfrentan menos problemas de comportamiento, obtienen mejores resultados académicos y tienen una mejor posición económica (Brotherson & White, 2006).

Para concluir, los niños(as) alcanzan un desarrollo saludable, satisfaciendo sus necesidades materiales y psicosociales. Las necesidades materiales incluyen un sitio donde vivir en condiciones higiénicas y seguras, alimentos, asistencia médica, vestidos, protección frente a los peligros y actividades físicas. Las necesidades psicosociales, comprenden necesidades afectivas, de aprendizaje y conocimientos, de socialización y éticas.

2.3.2 La educación, factor fundamental en la de formación de los niños(as)

Entre las necesidades básicas de los niños encontramos su educación. La educación es definida por grandes filósofos de la humanidad de la siguiente manera:

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto

“La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.” Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Willmann: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

Coppermann: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

Kant: “La educación, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Durkheim: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Aristóteles: “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre” (Suárez de la Paz, 2010)

Educación tiene como objetivo principal alcanzar el desarrollo pleno de la persona y está relacionada directamente con la educación que busca formar a la persona integralmente, logrando un desarrollo armónico de todos los elementos de su personalidad, teniendo en cuenta sus facultades y capacidades.

En la práctica se observa que los principales educadores de los hijos son sus padres. Este proceso educativo empieza desde la concepción del hijo y se extiende durante toda su vida, en donde se establecen entre ellos, además de un vínculo de amor, una relación de formación y enseñanza. Según el Instituto CEIP Fray Juan De La Cruz de España, “más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de sus hijos”. (Centro Educativo Fray Juan de la Cruz, 2016)

En conclusión, La familia y la escuela deben cooperar en forma conjunta en la educación de los niños(as); la familia, como medio natural de desarrollo de la persona, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.

2.3.3 La pedagogía, la didáctica y el curriculum, elementos de la educación

Otro concepto importante en el proceso enseñanza – aprendizaje es la pedagogía que, según la *Real Academia Española*, la define como la “**ciencia que estudia la educación y la enseñanza**, que tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente para poder **planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje**”.

Lemus (1969), considera a la pedagogía “como una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por

ciertas leyes”. Otros autores, como Ortega y Gasset, “ven la pedagogía como una corriente filosófica”. (Concepto.de, 2015)

La pedagogía incluye elementos como la didáctica y el curriculum. Según Mattos (1963), “la didáctica la define como una disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. La didáctica es definida por Sevillano, M. L. (2004) “como una ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanzaaprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante” (Rodas, 2016)

Según Otmara Gonzalez (2012) “El currículum constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado” (Blogspot.com.co, 2012)

En síntesis, la pedagogía, la didáctica y el curriculum son elementos fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que bien implementados conllevan a la excelencia académica.

2.3.4 Características e importancia de la educación preescolar

La etapa preescolar es el tiempo en que los niños todavía no se han incorporado al sistema educativo. En términos específicos, la palabra preescolar está constituida por un prefijo (pre, que significa anterior a) y escolar (que quiere decir alumno o estudiante).

Las edades en las que un niño debe ingresar a la escuela no están establecidas. Sin embargo, estudios realizados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) la edad más productiva en donde se adquiere el conocimiento es la de preescolar (3-5 años). (Peña Borrero, 2006) En este sentido, se puede afirmar que el entorno social y familiar del menor son espacios de aprendizaje antes de que el niño acceda a la escuela.

Los niños en edad pre-escolar están ansiosos por aprender, es así como, les gusta tocar, oler, escuchar y observar todas las cosas que están en su entorno. Sus principales características son:

- Aprenden experimentando, haciendo y jugando, desarrollando habilidades, usando el lenguaje y tratando de controlar sus emociones.
- Quieren ser independientes a sus padres y a los niños de menor edad que ellos (1-2 años).
- Manejan mucho mejor el lenguaje, pudiendo expresar sus necesidades.
- Sienten temores al estar expuestos a lugares desconocidos, experiencias nuevas y al sentirse separados de sus padres o personas importantes.
- Con ciertos comportamientos ponen a prueba, de manera continua, a las personas que los rodean.
- Muchos actúan sin sentidos utilizando palabras prohibidas.

- Algunas veces, presentan dificultad al relacionarse y compartir con otros niños.
- Debido a su imaginación, pueden llegar a confundir la fantasía con la realidad.
- Tienen amigos imaginarios.
- Necesitan aprender reglas de comportamiento.
- Desarrollan habilidades como: Lenguaje (recepción, comprensión y expresión), percepción (orientación espacial y temporal y función corporal) y lateralidad (direccionalidad y coordinación viso-motriz).

Se puede concluir que para el desarrollo de todas estas características, los padres de familia y docentes deben idear y crear situaciones didácticas innovadoras en las modalidades de implementación de proyectos, talleres, etc., en donde cada vez más se observe el uso habitual de tecnologías por parte de los niños.

2.3.5 Implementación de la tecnología en la educación preescolar

Etimológicamente la palabra tecnología proviene del griego *teckne* (técnica) y *logos* (conocimiento). Según algunos autores, la tecnología se define de la siguiente manera:

Methere: “la tecnología es el conocimiento aplicado a propósitos prácticos”.

Gallbraith (*The new industrial state*): “La tecnología es la aplicación sistemática del conocimiento científico o de otro tipo de conocimiento organizado, a tareas prácticas”.

El concepto de tecnología en la educación consiste en un conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, relacionados con métodos, técnicas, medios y herramientas, que son aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología educativa proporciona al docente una serie de instrumentos de orden didáctico, para mejorar y hacer más eficiente la enseñanza. En

la actualidad, se da importancia a los recursos tecnológicos en el proceso educativo, tales como, laboratorios de idiomas, proyectores, computadoras y telefonía móvil.

Unas de las tecnologías más utilizadas en la educación es el computador. Los computadores analógicos comenzaron a construirse a principios del siglo XX. Los primeros modelos realizaban los cálculos mediante ejes y engranajes giratorios. Con estas máquinas se evaluaban las aproximaciones numéricas de ecuaciones demasiado difíciles como para poder ser resueltas mediante otros métodos. Durante las dos guerras mundiales se utilizaron sistemas informáticos analógicos, primero mecánicos y más tarde eléctricos, para predecir la trayectoria de los torpedos en los submarinos y para el manejo a distancia de las bombas en la aviación. (Castillo T., 2010) El computador es una herramienta para desarrollar nuevos y mejores métodos de trabajo en equipo, comunicarse con otras personas, dividir actividades y tareas, delegar roles y responsabilidades, ejercer liderazgo e interactuar con otras culturas y costumbres.

Entre las herramientas más útiles que se encuentran en el computador está el OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) “que hace referencia a todos los materiales audiovisuales estructurados de una manera significativa, los cuales tienen un propósito educativo y corresponden a un recurso de índole digital que puede ser distribuido en medio magnético y/o consultado en el aula virtual.

Algunas muestras de ovas pueden ser las animaciones, videos, audios, simuladores, entre otras”. (Unisangil.edu.co, 2016)

Dentro del OVA encontramos el Tutorial que se define como un curso breve y de escasa profundidad, que orienta de cómo utilizar un producto o sistema, para poder realizar una cierta tarea.

En conclusión, las tecnologías han adquirido mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los padres de familia deben comprometerse en los siguientes niveles:

- En primer lugar, transformarse en aprendices que asumen el reto de desarrollar sus conocimientos y habilidades en el uso de las TIC.
- En segundo lugar, convertirse en guías de sus hijos en la adquisición y desarrollo de competencias TIC.

2.4 Marco legal

Para el desarrollo e implementación de esta propuesta se hace necesario conocer las normas y leyes establecidas en cuanto a los deberes y derechos en educación en nuestro país.

2.4.1 Constitución Política de Colombia

En la Constitución Política de Colombia, en sus artículos 44 y 67 se esgrime la educación como un derecho fundamental de los niños y este articulado sirve de apoyo para entender, concebir y concretar la presente propuesta educativa en lo jurídico, técnico y social.

El Artículo 67 de la constitución establece a la educación como “derecho fundamental de los niños”, como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos...El Estado, la sociedad y la familia son

responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de nivel inicial y nueve de educación básica. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

Artículo 44. *“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”* (Henao Hidrón, 2015)

2.4.2 Ley 115 de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación. El objetivo de la Ley es señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

2.4.3 Derechos de la Infancia y Adolescencia. Presidencia de la República

La Presidencia de la República ha promulgado los siguientes principios para hacer cumplir los derechos de la infancia y adolescencia en Colombia:

Principio 6: El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzará por promover el goce de este derecho.

2.4.4 Ley 715 de 2001

Con esta Ley se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

2.4.5 Plan Decenal de Educación 2006 – 2016

El Plan Decenal nació de una construcción colectiva en la que se plasmaron un “conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años”. Su objetivo es el de convertirse en un “pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita”. La inclusión de este Plan en los Planes de Desarrollo Territorial, los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos.

2.4.6 Plan Sectorial de Educación (2010-2014)

Este Plan está fundamentado en los lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación

2006-2016, cuya finalidad primordial es lograr que para el 2016 “la educación sea un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo”; y además, sigue los lineamientos y estrategias propuestas por el Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014). Por tanto, el Plan Sectorial de Educación es el resultado del análisis de las necesidades del sector educativo y la definición de las políticas que garanticen el desarrollo de la calidad del sector, camino que orientará la prosperidad de Colombia. De ese modo, los objetivos del Plan, contruidos acorde a las metas y principales programas, son: (i) alcanzar una educación inicial de calidad en el marco de una atención integral a la primera infancia; (ii) mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, (iii) disminuir las brechas en acceso y permanencia entre la población rural y urbana, poblaciones diversas, vulnerables y por regiones; (iv) educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación, y fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia.

2.4.7 Decreto 2247 de 1997

En este decreto se establecen las normas relativas a la organización del servicio educativo y las orientaciones curriculares del nivel preescolar. La educación preescolar es parte del servicio público educativo formal y está regulada (Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente Decreto. (Art. 1º). Esta educación será prestada para niños cuyas edades estén entre tres (3) y cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados: pre-jardín (para niños de tres (3) años de edad); jardín (para

niños de cuatro (4) años de edad) y transición (para niños de cinco (5) años de edad). Este último corresponde al grado obligatorio constitucional.

2.4.8 Lineamientos Curriculares para el Grado de Preescolar. Ministerio de Educación Nacional

La ley 115 de 1994 reitera a la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “*que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación*”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Capítulo 3: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.

Como metodología de investigación tomamos de referencia la encuesta, la encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Según Stanton, Etzel y Walker, una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente. (Thompson, 2006)

3.2 Población y Muestra.

En el Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal hay una población de estudiantes de 800 y pertenece al estrato socioeconómico bajo (1, 2 y 3). los cuales se encuentran distribuidos en los diferentes niveles educativos, preescolar, básica primaria y básica secundaria, los cuales cuentan con 60 docentes licenciados y especialistas en cada una de las asignaturas programadas en el proyecto educativo.

3.3 Instrumentos

La encuesta fue el instrumento de investigación que tuvimos en cuenta para el desarrollo de la propuesta. La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

3.3.1. Instrumentos de Diagnóstico

Los instrumentos de diagnóstico que se toman para esta investigación fueron la encuesta, que nos permitirá conocer la factibilidad del proyecto a aplicar en los padres de familia de los niños del grado transición (Primera infancia) del colegio Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal, pertenecientes al estrato socioeconómico bajo (1-2 y 3).

Para F. S. Kerlinger Investigación del comportamiento. Editorial McGraw Hill. Education. Tercera

Edición. 1988, considera “*la investigación por encuesta como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras, mediante el análisis de muestras representativas de la misma*” (Kerlinger, 1988)

La encuesta se realizó a 20 padres de familia del grado de preescolar del Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal, solo 13 padres respondieron a la encuesta. (Ver Anexo)

La encuesta (Ver anexo) está compuesta por 7 preguntas de selección múltiple que diagnostican el conocimiento que los padres tienen sobre la tecnología en informática. La encuesta fue aplicada a

20 padres de familia, 13 fueron respondidas en su totalidad, 3 sin responder y 4 no devueltas.

3.4 Análisis y diagnóstico de resultados.

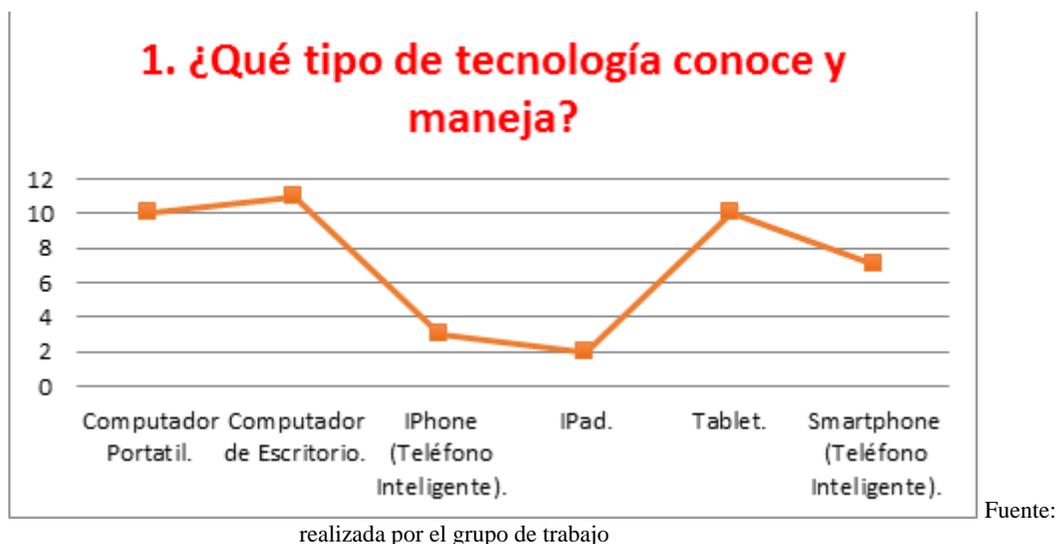
¿QUÉ TIPO DE TECNOLOGÍA CONOCE Y MANEJA?

Tabla 3 ¿Qué tipo de tecnología conoce y maneja?

Computador Portatil.	10	23%
Computador de Escritorio.	11	26%
IPhone (Teléfono Inteligente).	3	7%
IPad.	2	5%
Tablet.	10	23%
Smartphone (Teléfono Inteligente).	7	16%
	43	100%

Fuente: realizado por el grupo de trabajo

Grafica 1: ¿Qué tipo de tecnología conoce y maneja?



De acuerdo con los resultados obtenidos se puede concluir que una mayor proporción de padres de los niños de transición (72%) conocen y utilizan para el proceso de enseñanza - aprendizaje el computador de escritorio, el computador portátil y las tablets. En una proporción menor (28%) los padres de los niños de transición conocen y utilizan el Smartphone, el iPhone (teléfono inteligente) y el iPad en su proceso de enseñanza – aprendizaje. El grupo considera que estos resultados se deben a factores económicos principalmente y por los niveles de educación de los padres que no están muy familiarizados en el uso de equipos con bastante complejidad tecnológica como los

Smartphones, iPhones y iPads.

2. ¿TIENE ALGÚN CONOCIMIENTO DEL COMPUTADOR?

Tabla 4: ¿Tiene algún conocimiento del computador?

Mucho.	6	50%
Poco.	6	50%
Nada.	0	
	12	100%

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Con respecto a la segunda pregunta podemos darnos cuenta que los padres de familia en un (50%) tienen conocimiento del computador, mientras que el otro (50%) tienen poco conocimiento del mismo. Esto permite analizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se va a desarrollar transversal ya que al aprender uno, también lo hará el otro; así pues, se ve la importancia de tener algún conocimiento con respecto al computador.

Gráfica 2: ¿tiene algún conocimiento del computador?



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

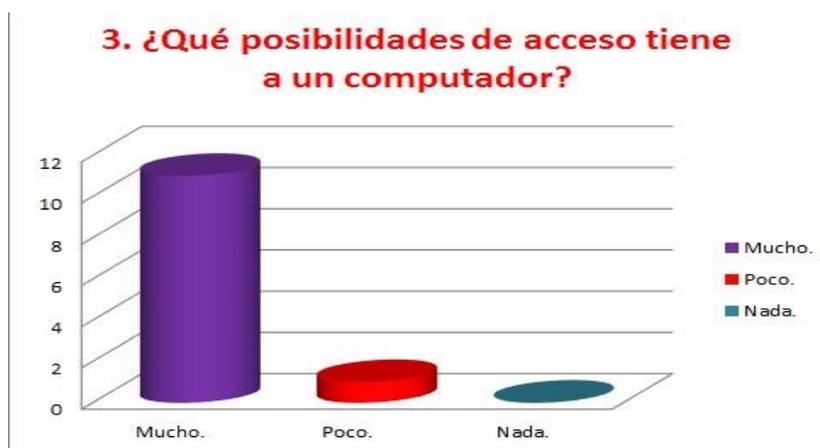
3. ¿QUÉ POSIBILIDADES DE ACCESO TIENE A UN COMPUTADOR?

Tabla 5: ¿Qué posibilidades de acceso tiene a un computador?

Mucho.	11	92%
Poco.	1	8%
Nada.	0	
	12	100%

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Grafica 3: ¿Qué posibilidades de acceso tiene a un computador?



Fuente:

realizada por el grupo de trabajo

En este sentido, la pregunta número 3 permite analizar las posibilidades de acceso que tienen los padres de familia al computador; en este caso, la mayoría de los padres (92%) tienen acceso a un computador sin importar el lugar desde donde lo hagan. Así pues, un (8%) tienen poco acceso a un computador, lo cual no afecta de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

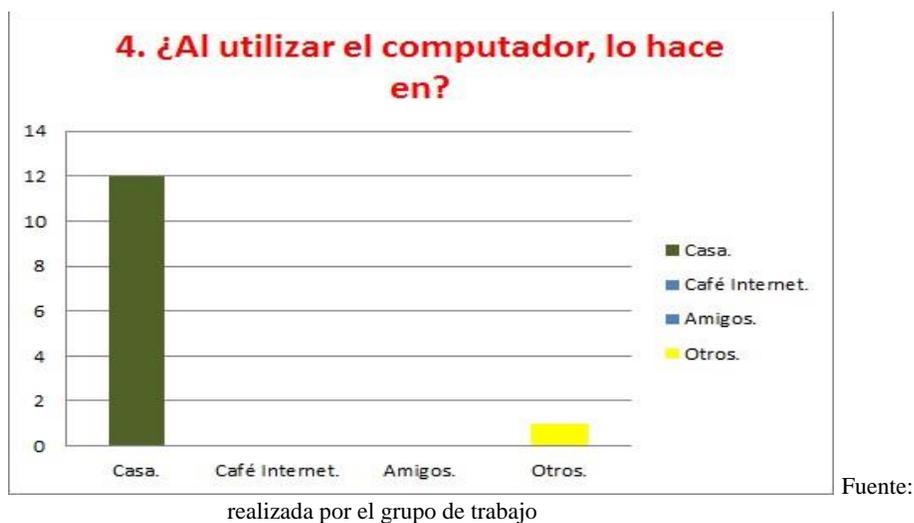
4. ¿AL UTILIZAR EL COMPUTADOR, LO HACE EN?

Tabla 6 ¿Al utilizar el computador, lo hace en?

Casa.	12	92%
Café Internet.	0	
Amigos.	0	
Otros.	1	8%
	13	100%

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Grafica 4: ¿Al utilizar el computador, lo hace en?



Esta pregunta nos permite deducir que el (92%) de los padres de familia utilizan el computador en la casa para poder realizar sus trabajos y tareas tranquilamente, mientras que un (8%) utilizan el computador en otros lugares debido a la facilidad de acceso que tienen en otros lugares, bien sea por cercanía al trabajo, etc.

5. ¿ASESORA USTED A SU HIJO/A EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN INFORMÁTICA?

Tabla 7: ¿Asesora usted a su hijo/a en la realización de tareas en informática?

Sí.	10	77%
No.	0	
Algunas veces.	3	23%
	13	100%

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Grafica 5: ¿Asesora usted a su hijo/a en la realización de tareas en informática?



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

La pregunta número 5 arroja resultados favorables en cuanto a la asesoría de tareas de los padres hacia los hijos ya que el (77%) de los padres asesoran a sus hijos en cuanto a las tareas de informática y son ellos quienes están al pendiente de las tareas y de colaborarles en la cuales académicas. Un (23%) de los padres algunas veces colaboran en el proceso de aprendizaje de los hijos debido a sus múltiples ocupaciones, pero no desligan del todo a la escuela el proceso total.

6. ¿MANEJA SU HIJO/A DE TRANSICIÓN EL COMPUTADOR?

Tabla 8: ¿Maneja su hijo/a de transición el computador?

Sí.	11	85%
No.	2	15%
	13	100%

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Grafica 6: ¿Maneja su hijo de transición el computador?



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

En la pregunta número 6 sobre si su hijo de transición usa el computador o no, vemos que el 85% de los padres encuestados respondieron que sí, mientras que el 15% dijo que no; por tanto, esta pregunta nos revela que se ha masificado en nuestros planteles educativos el uso del computador como herramienta clave dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

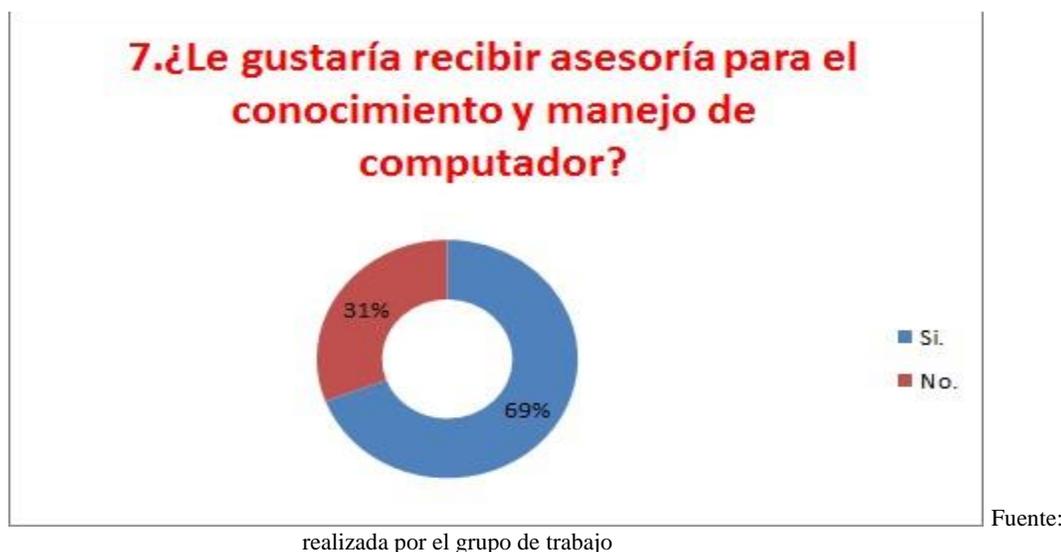
7. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR ASESORÍA PARA EL CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL COMPUTADOR?

Tabla 9: ¿Le gustaría recibir asesoría para el conocimiento y manejo del computador?

Si.	9	69%
No.	4	31%
	13	100%

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Grafica 7: ¿Le gustaría recibir asesoría para el conocimiento y manejo de computador?



En esta última pregunta, se observa que los padres de los niños de transición tienen como interés prioritario recibir asesoría en el manejo del computador para mejorar y poder orientar de una manera eficaz las enseñanzas que les brindan a sus hijos en la institución educativa.

3.5 Diagnostico

Más del 70 % de los padres de familia conocen y utilizan algún tipo de tecnología que puede ser el computador de escritorio el portátil y las tabletas, El 90% de padres tienen acceso a un computador de diferentes maneras pero la gran mayoría lo hace en la casa, los padres se involucran en la educación de sus hijos (77%) y prestan asesoría en las tareas de informática, el

85% de los niños de primera infancia manejan el computador, El 69% acepta recibir asesoría en el conocimiento y manejo del computador

Se puede deducir que el computador y las nuevas tecnologías se involucran mucho en las actividades de la familia y por esto también en la educación de los niños.

Capítulo 4: Propuesta

4.1 tutorial: ¿cómo ayudar a su hijo a manejar el computador en la edad de 5 a 6 años en el nivel inicial?

Foto 1: Aplicación de la propuesta



Registro Fotográfico. Grupo de investigación

Foto 2: Aplicación de la propuesta



Registro Fotográfico. Grupo de investigación

Foto 3: Aplicación de la propuesta



Registro Fotográfico. Grupo de investigación

Foto 4: Aplicación de la propuesta



Registro Fotográfico. Grupo de investigación

4.2 Descripción de la propuesta

El Tutorial adelantado en nuestra investigación, fue desarrollado en el Gimnasio Moderno San

Francisco El Tintal. Se realizó a lo largo de dos trimestres: en el primer trimestre de 2015 se formuló y diseñó el proyecto, en el segundo trimestre de 2015 se desarrolló el proyecto en su fase práctica y a lo largo del tercer semestre de 2015 se estructura el documento que da cuenta del proyecto y su análisis.

El trabajo se dirigió principalmente al grupo de padres de familia que conforman el grado de nivel inicial haciendo uso del escenario de audiovisuales de la institución como el espacio idóneo para el desarrollo del proyecto en el trabajo directo con padres de familia, en tanto configura un ambiente que se transforma progresivamente para el trabajo en torno al Manejo del computador

en la edad inicial para los padres de familia. Igualmente, en esta propuesta participaron en mayor o menor grado los niños del nivel inicial y los docentes instructores de la institución con la firme idea de realizar un trabajo de orden colaborativo para diseñar y reflexionar sobre el tipo de acciones pedagógicas que se llevaron a cabo.

La propuesta consiste en mostrarles a los padres de familia un OVA que contiene material informativo con respecto a las herramientas del computador, el uso del mismo y las características propias de las partes del computador, el OVA contiene, además, un glosario de palabras el cual los padres pueden consultar en caso de alguna duda. El tutorial contiene además contenido sencillo para que sean los padres quienes se pongan en los zapatos de los hijos, vivir la experiencia de los hijos en el colegio; además, contiene actividades evaluativas en las que se puede evidenciar el proceso de acercamiento, conocimiento y reflexión con respecto a las actividades desarrolladas desde la herramienta.

4.3 Justificación

Para nuestro proyecto se hizo necesario realizar el tutorial con el fin que de los padres de familia obtuvieran de primera mano y de manera sencilla la información para que al momento de aplicar el ejercicio con los hijos no hubiera mayor dificultad; así mismo se entienda el buen uso de esta herramienta tecnológica que por miles de años ha venido avanzando; con la salvedad de que no solamente el uso del computador es el apropiado, sino que hay varias herramientas que sirven de ayuda para el ejercicio de aprendizaje; que para este caso tomamos el uso del computador como herramienta de primera mano de los niños del nivel inicial como acceso primario que se posibilita en la escuela.

Como grupo de investigación, tomamos el tutorial también como aquella herramienta de aprendizaje que brinda la posibilidad de profundizar sobre los conceptos y aplicarlos en el diario vivir; además, la función de este tutorial es hallarle el sentido práctico más que teórico por la misma presentación desde la cual se abarca las herramientas fundamentales que el niño de nivel inicial conozca cada una de las partes del computador a partir de un adecuado manejo y seguimiento a las instrucciones de uso.

4.4 Objetivo

4.4.1 General:

Formular y desarrollar una propuesta pedagógica que contemple el Tutorial como la estrategia central en el desarrollo del trabajo pedagógico dirigido a los padres de familia para la ampliación de las posibilidades de trabajo alrededor del manejo del computador en el espacio de audiovisuales del Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal.

4.4.2 Específicos:

- Generar experiencias tecnológicas enriquecidas y dirigidas a padres de familia del nivel inicial, que contribuyan al fortalecimiento de los diferentes procesos implicados en su desarrollo, por medio de una propuesta que vincule la estrategia pedagógica de Tutorial y el trabajo en torno a las competencias tecnológicas.

- Identificar las características de la propuesta pedagógica que incluya una concepción del computador y sus partes y que trascienda la mirada utilitaria que en muchos contextos se le ha dado.
- Proponer un trabajo de orden colaborativo que impacte a la institución y en el que participen los padres del nivel preescolar, los docentes y rector.
- Generar un espacio de reflexión que nos permita a nosotras como maestras ampliar los niveles de comprensión de nuestra propia práctica y concepciones acerca de la informática en la escuela. De igual manera, interactuar para reflexionar de forma permanente con los padres y rector sobre la práctica pedagógica en torno a la informática para niños.
- Propiciar un espacio desde la informática para niños que promueva a los padres de familia posibilidades estéticas, culturales, artísticas y sociales que le den significado al computador en su sentido integral.

4.5 Estrategias y actividades.

Para el desarrollo de las estrategias y actividades se tiene en cuenta el siguiente cuadro que responde al trabajo del Tutorial con los padres de familia:

Tabla 10: Estrategias y actividades.

4.2.1 ESTRATEGIAS	4.2.2 ACTIVIDADES
1. Sensibilización: “Niño por una noche”.	1. El computador y sus partes.

2. Clase sala de Informática.	2. Sopa de letras.
	3. Presentación Tutorial.
	4. Cuento, partes del computador.
	5. Retroalimentación del trabajo.

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

4.5.1 Estrategias.

4.5.1.2 “Niño por una noche”

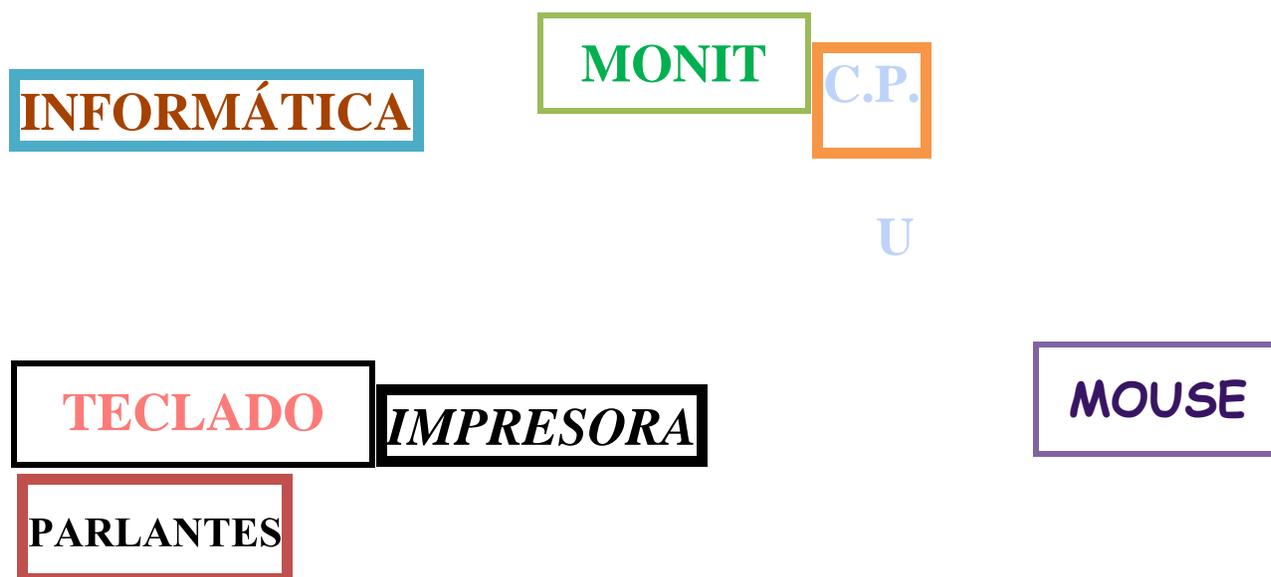
Por dos horas los padres asisten al colegio (con lonchera y útiles) y que vivencien todo lo que su pequeño hace en la mañana: actividades espontáneas, permanentes, una sesión de aprendizaje (la misma que se puede variar) refrigerio, recreo, etc.

En cuanto a la sesión de aprendizaje elegimos para esta vez que dibujen a sus niños, que adornen su trabajo, y al día siguiente se entrega a sus hijos. Resulta muy grata para ambas partes y muchas veces graciosa (descubrimos que los padres al hacer de niños se comportan igual que sus hijos).

Nosotros como educadores estamos conscientes de que esto ha sido un logro en el estrechamiento de relación Escuela - Padres.

4.5.1.3 Clase sala de Informática.

Para esta actividad los padres se dirigen a la sala de informática y desde allí se desarrolla la actividad para revisar conceptos correspondientes a Informática para niños, las partes del computador y para qué sirve cada uno. En las paredes se encuentra una serie de palabras en la que ellos la toman y explican el concepto de cada palabra.



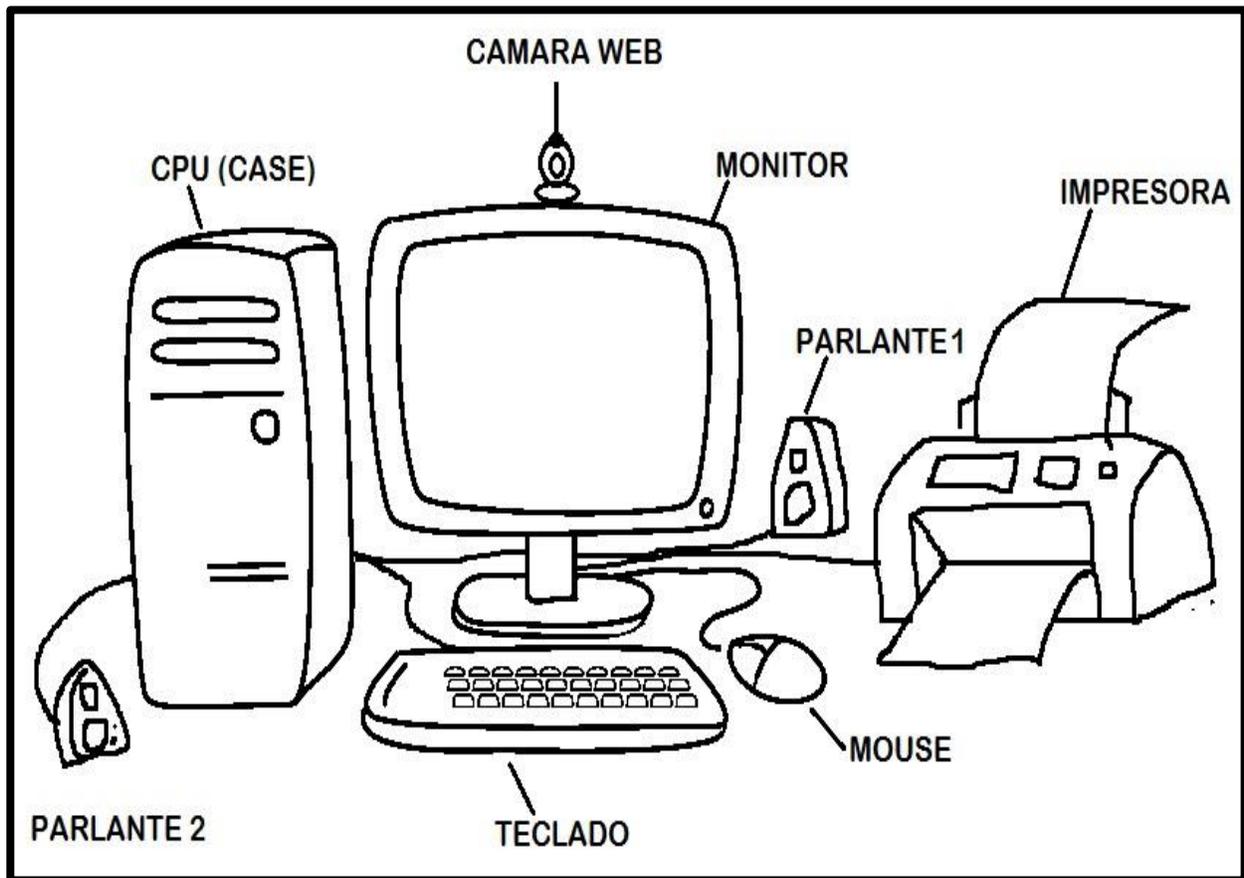
4.5.1.4 Actividades.

- El computador y sus partes.

Colorea las partes del computador según las instrucciones:

- MONITOR: Rojo.
- C.P.U: Negro.
- TECLADO: Azul.
- MOUSE: Verde.
- PARLANTES: Morado.
- IMPRESORA: Amarillo.

Figura 2: Actividades El computador y sus partes



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

□ Sopa de letras.

Para esta actividad necesitas de mucha atención porque un mago se tropezó con la escalera y botó en esta sopa de letras unos papelitos con las partes del computador, para encontrarlas, debes utilizar los colores. Las palabras pérdidas son:

- TECLADO
- MOUSE
- MONITOR
- CPU
- IMPRESORA
- PARLANTES

Figura 3: Sopa de letras

T	E	C	L	A	D	O	A	B	C
M	X	R	F	G	N	J	M	L	P
Q	O	N	K	O	N	U	I	L	U
Q	W	U	E	T	K	D	H	L	D
K	J	B	S	R	S	K	O	Z	H
A	Z	D	H	E	J	O	E	Q	N
I	M	P	R	E	S	O	R	A	A
E	G	K	Ñ	J	D	R	U	O	Ñ
A	M	L	R	O	T	I	N	O	M
P	A	R	L	A	N	T	E	S	K

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

● Presentación del Tutorial

Un tutorial es un neologismo de origen inglés que suele utilizarse en el ámbito de la informática. Se trata de un curso breve y de escasa profundidad, que enseña los fundamentos

principales para poder utilizar algún tipo de producto o sistema, o para poder realizar una cierta tarea.

El tutorial: cómo ayudar a su hijo en el manejo del computador en la edad de 5 a 6 años en el nivel inicial, está diseñado utilizando herramientas tecnológicas como Power Point y multimedia, con un lenguaje claro y de un manejo sencillo, teniendo en cuenta el plan de estudio que se desarrolla en este grado.

Para ver el Tutorial dirigirse al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=oZ9u8syiFbM&rel=0>

- **Cuento, partes del computador.**

Figura 4: Cuento, Partes del computador



Escribe un cuento con las partes que más te gustan del computador:

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

- **Retroalimentación del trabajo.**

Este espacio se permite que los padres de familia realicen aportes, sugerencias con base al Tutorial para poder realizar cambios pertinentes. Así mismo, revisar cómo se sintieron con la sensibilización, las actividades y el Tutorial como tal.

4.6 Contenidos.

El Tutorial contiene material con lenguaje sencillo en el cual los padres de familia se familiarizan y conocerían acerca del computador y sus partes.

Además, son los padres quienes se acercan al Tutorial para enseñar a los niños estas herramientas para que sean ellos quienes aprendan de estas herramientas para que a la hora de estar en la sala de informática se desenvuelvan de manera fácil, interactuar y enseñaran a los compañeros.

Los contenidos del Tutorial son:

- El computador y su función.
- El monitor.
- La C.P.U.
- El mouse.
- El teclado.
- Los parlantes.
- La impresora.
- Recomendaciones del computador.

4.7 OVA

Dentro de las dinámicas a trabajar en nuestra propuesta, implementamos un Ova (objeto virtual de aprendizaje) el cual contiene material con vocabulario específico para padres de familia con respecto a las dinámicas de las TIC y el manejo de la misma con respecto al uso adecuado del computador, herramientas ofimáticas que conllevan a la participación e información directa con el padre. El OVA contiene actividades, recursos, videos que permiten ampliar información sobre el tema a trabajar. Un OVA es un material digital de aprendizaje que se fundamenta en el uso de recursos tecnológicos con una estructura de manera significativa que sirve para adquirir un conocimiento específico. Permite desarrollar competencias particulares asociado a un propósito educativo y formativo que puede ser consultado en internet. (Díaz & Castell, 2010)

Desde este concepto buscamos desarrollar en los padres de familia una formación integral en la que el trabajo y apoyo con los hijos se amplíe hasta el punto de volverlo aprendizaje significativo en el que ese conocimiento se propicie a partir de la interacción con el objeto de estudio.

 **LINK OVA:** <http://zunal.com/webquest.php?w=295280>

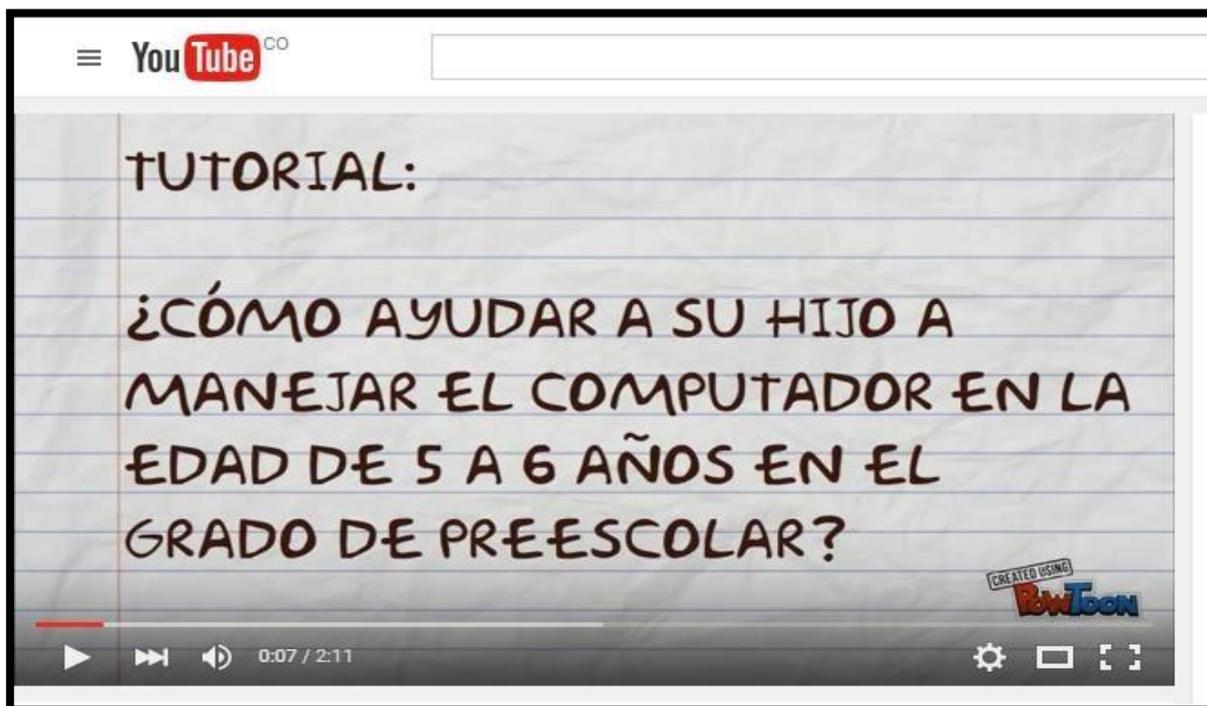
 **LINK TUTORIAL:** <https://www.youtube.com/watch?v=oZ9u8syiFbM&rel=0>

Figura 5: Pantalla de inicio OVA



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Figura 6: pantalla del video tutorial



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Figura 6: pantalla video tutorial b



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

Figura 7: Pantalla OVA, Introducción



Fuente: realizada por el grupo de trabajo

4.8 Personas Responsables.

El equipo base de investigación se conformó con la participación de profesoras con una amplia experiencia en educación infantil y un bibliotecólogo con conocimientos en informática y recuperación de información quienes adelantan la especialización de Informática y Multimedia en educación en la Fundación Universitaria Los Libertadores quienes lideramos el desarrollo del Proyecto Pedagógico para dar respuesta a una serie de necesidades que se presentan ante el manejo del computador y su manejo.

Las personas responsables en el desarrollo y guía del Tutorial son:

Tabla 11: Equipo base de investigación

EQUIPO BASE DE INVESTIGACIÓN		
Nombres y Apellidos.	Labor Pedagógica	Formación Académica.
Betsabeth de los Ángeles Hernández Zambrano.	Docente Básica Primaria (Grado cuarto).	Licenciada en Psicopedagogía. Corporación Universitaria de la costa en Barranquilla. Colegio Jorge Eliecer Gaitán. Todas menos Educación física, tecnología e inglés.
Lizeth Paola Parra Sánchez.	Docente Básica Primaria (Grado primero).	Normalista Superior con Énfasis en Educación. Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz. Licenciada en Educación Infantil. Universidad Pedagógica Nacional. Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal. Todas menos Educación física, tecnología e inglés.
William Poveda Merchán.	Bibliotecólogo.	Profesional en documentación, archivo y bibliotecas. Universidad del Quindío. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

4.8.1 Beneficiarios.

Los beneficiarios del Tutorial son los padres de familia quienes reciben de manera directa y sincrónica la información, teniendo en cuenta las necesidades y quienes en segunda instancia reciben de primera mano la información de los padres, los hijos.

Es así, como los beneficiarios se disponen a conocer y explorar las nuevas posibilidades que ofrece la Informática para niños y aún más ellos quienes se ponen en los zapatos de los hijos y sentir como aprenden.

4.9 Recursos

El desarrollo del Tutorial requiere información precisa y clara para que los padres de familia puedan explicar a sus hijos el manejo del computador y sus partes, el cómo hacer buen uso de ellos para evitar accidentes.

Dentro de los recursos necesarios contamos con recursos materiales y recursos humanos:

4.9.1 Recursos materiales:

Los recursos materiales son los bienes tangibles que la organización puede utilizar para el logro de sus objetivos.

4.9.2 Recursos humanos:

Son las personas con las que cuenta una organización para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas.

Tabla 12: Recursos

Recursos Materiales.	Recursos Humanos.
-----------------------------	--------------------------

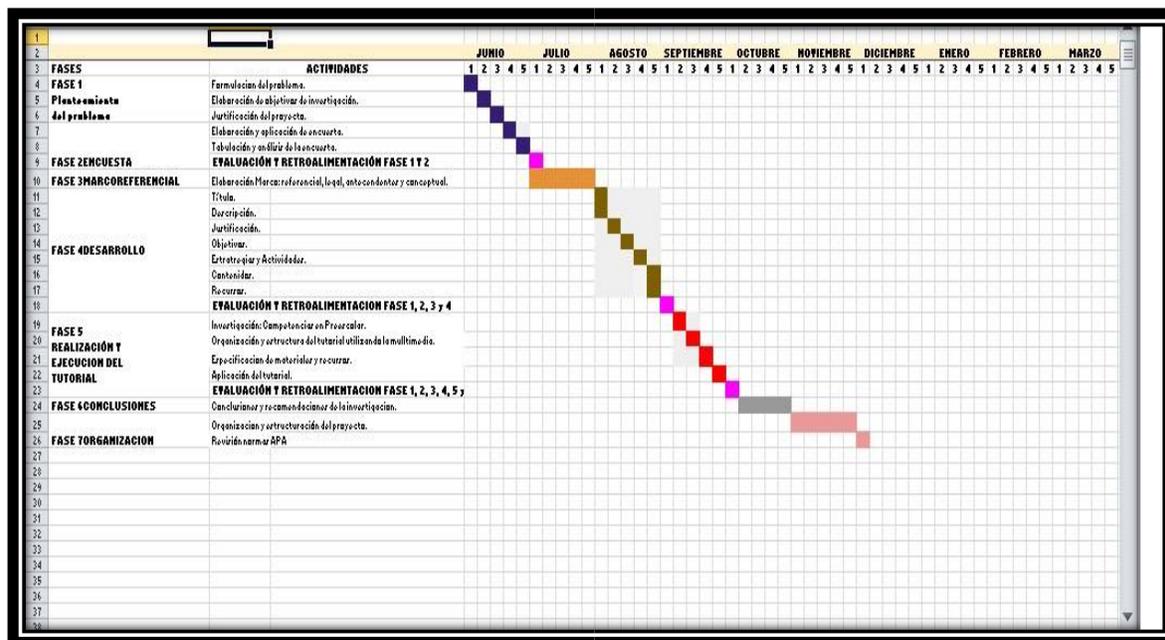
<ol style="list-style-type: none"> 1. Video Beam. 2. Audiovisuales. 3. Sala de Informática. 4. Carteles. 5. Tutorial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia. 2. Docentes. 3. Profesional en documentación, archivo y biblioteca. 4. Rector.
--	---

Fuente: realizada por el grupo de trabajo

4.9.3 Cronograma de actividades

El siguiente cronograma permite evidenciar el orden de las actividades, la secuencia de cada uno y el desarrollo de cada una de las fases de trabajo.

Tabla 13: Cronograma de actividades



Fuente: Elaborada por el grupo de trabajo

4.10 Evaluación y seguimiento.

La realización del tutorial permitió analizar la posición de los padres, muchos salieron de la zona de confort en que estaban evidenciando la necesidad de conocer, aprender y ampliar los conocimientos para aplicarlos en todos los aspectos de la vida, no solo en el trabajo sino en la vida con los hijos, la familia y porque no vincular a aquellos seres inmigrante digitales que se alejan de las tecnologías.

Así mismo, continuar con el proceso no solo con los padres, sino involucrar a la familia para que conozcan, profundicen y apliquen estas herramientas que muchas veces no se sabe utilizar; en el caso de los niños de educación inicial lo utilizan para jugar, esto no quiere decir que sea malo, sino que se puede saber buen provecho, guiarlo adecuadamente para que en el momento de utilizarlo el estudiante sea quien lleve un paso adelante. En el caso de los padres de familia, única y exclusivamente utilizan el computador para su trabajo personal, comprendiendo que pasan más de 8 horas diarias en él y descuidan el acompañamiento para con los hijos dejándolos solos o hasta llevarlos a que sean otros quienes guíen el proceso.

Capítulo 5: Conclusiones

En nuestra experiencia en torno al trabajo realizado del proyecto pedagógico, pudimos reconocer diferentes versiones en torno al tutorial desde aspectos teóricos, la práctica de los docentes a cargo reconociendo sus conocimientos, experiencias pedagógicas y en nuestro trabajo investigativo; en esta medida reconocimos varios aportes conceptuales en los cuales se relacionan aspectos como: TIC, tecnología, educación inicial.

Así pues, los acervos culturales se evidencian cuando nos relacionamos con la tecnología, es decir, un vínculo de la tecnología con la cultura. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos afirmar que la tecnología nos permitió favorecer una mirada personal y profesional hacia la misma, proporcionando en nosotros como docentes un punto de vista holístico, dándonos la posibilidad de crear recursos, actividades y evaluaciones que brindaran experiencias desde un contexto familiar como padres de familia de los niños de educación inicial, transformando de cierta manera aquellas ideas instrumentalistas que se tenían de la misma.

Visto de esta manera, quisimos darle al uso del computador una mirada transversal haciendo un reconocimiento a aspectos desde lo cultural, emocional, estético y artístico que permitieron dar una visualización diferente frente a las prácticas desarrolladas en torno al manejo del computador y posibilitando un uso con sentido en diferentes espacios.

En esta medida tuvimos en cuenta la importancia de los ambientes de aprendizaje no solo en el aula, sino en el espacio de la sala de informática pensando en el desarrollo de actividades y estrategias en el que se evoque de forma enriquecida la interacción entre el adulto y el manejo del computador.

Esta experiencia permite reflexionar y pensar que es aquí donde surge la necesidad de construir y construirse con otros. Pues evidenciamos que, en la actividades y desarrollo de recursos, gracias a la interacción entre adultos empezaron a reconocer que además de sus propias necesidades, gustos, e ideas y las de muchos otros que conviven con él, hay necesidades más cercanas (hijos) quienes, por ser nativos digitales, la tecnología los absorbe y les exige aún más. Por lo anterior, en los talleres dirigidos en la biblioteca se favoreció el desarrollo de la autonomía en el marco de sus relaciones con los demás y con su medio.

5.2 Recomendaciones

- Los padres de familia manifestaron agradecimiento por el trabajo realizado, se sintieron contentos, a gusto y expresaron que el trabajo permitirá enriquecer el conocimiento de sus hijos ya que muchos de ellos, aunque interactúen con el navegador, no conocen e identifican las partes del computador.
- Poder realizar una segunda versión actualizada con respecto al tutorial, integrar otras dimensiones para que no solo se base en el manejo del computador, sino llegar a propiciar en los estudiantes espacios de fortalecimiento en el que profundicen sobre el manejo, uso y aplicación en la vida diaria.
- Realizar el trabajo conjunto con los hijos para que haya trabajo colaborativo- cooperativo en el que se fortalezcan los procesos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Blogspot.com.co. (28 de 01 de 2012). *workscurriculum*. Obtenido de Conceptos de Curriculum según los autores: <http://workscurriculum.blogspot.com.co/2012/01/conceptos-decurriculum-segun-los.html>
- Brotherson, S., & White, J. M. (2006). *Por que los padres cuentan: la importancia de los padres y su relación con los niños*. Men's Studies Press.
- Castillo T., J. (2010). *monografias.com*. Obtenido de Historia del Computador:
<http://www.monografias.com/trabajos15/historia-computador/historia-computador.shtml>
- Centro Educativo Fray Juan de la Cruz. (2016). *Importancia de la participación en el sistema educativo*. Obtenido de
http://ceipfrayjuandelacruz.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/1participar_en_el_sistema_educativo.pdf
- Concepto.de. (2015). *Concepto de Pedagogía*. Obtenido de <http://concepto.de/pedagogia/>
- Díaz, G. A., & Castell, P. A. (17 de marzo de 2010). *SlideShare*. Obtenido de Los objetos virtuales de aprendizaje (OVAS): <http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtualesde-aprendizaje-ova>
- Henaó Hidrón, J. (2015). *Constitución política de Colombia (comentada)*. Bogotá, Colombia: Temis.
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (s.f.).
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. McGraw Hill Education.
- OEA. (2015). *Organización de los Estados Americanos*. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: <http://www.iin.oea.org/>
- Peña Borrero, M. (06 de 10 de 2006). *República de Colombia Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Educación: Visión 2109:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles101945_archivo_pdf1.pdf

Rodas. (2016). *Conceptualización de la Didáctica*. Obtenido de Definiciones de Didáctica:

[https://rodas5.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-](https://rodas5.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_05.htm)

[57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_05.htm](https://rodas5.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_05.htm)

Suárez de la Paz, M. (24 de Noviembre de 2010). *Magisterio*. María Suárez de la Paz. Obtenido de Definición de educación por diferentes autores:

http://mariasdpl.blogspot.com.co/2010/11/definicion-de-educacion-pordiferentes_24.html

The National Academy Press. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School (Cómo Aprende la Gente: Cerebro, Mente, Experiencia, y Escuela)*. Washington, D.C.:

National Research Council.

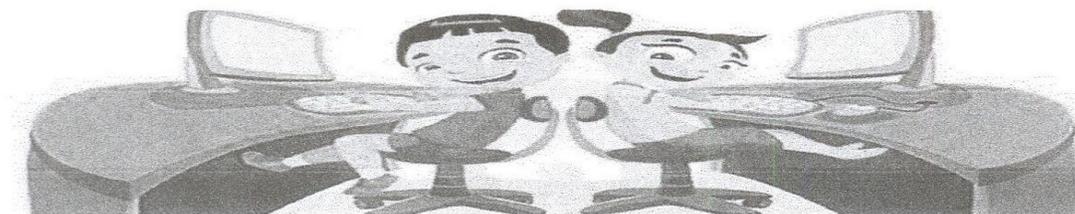
Thompson, I. (07 de 2006). *Promonegocios.net*. Obtenido de Definición de Encuesta:

<http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Unisangil.edu.co. (2016). *UNISANGIL* . Obtenido de UNISANGIL VIRTUAL Glosario:

<http://virtual.unisangil.edu.co/index.php/es/glosario/Glosario-1/O/Objeto-Virtual-deAprendizaje-OVA-15/>

Anexos (Encuesta sobre conocimientos básicos de informática y computación para los padres de los niños de transición del Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal).



Encuesta sobre conocimientos básicos de informática y computación para los padres de los niños de transición del Gimnasio Moderno San Francisco El Tintal de Bogotá.

Responda marcando con una x.
Selección Múltiple.

1. ¿Qué tipo de tecnología conoce y maneja?
 - a. Computador portátil.
 - b. Computador de escritorio.
 - c. iPhone (Teléfono Inteligente).
 - d. iPad.
 - e. Tablet.
 - f. Smartphone (Teléfono Inteligente).

2. ¿Tiene algún conocimiento del computador?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. Nada.

3. ¿Qué posibilidades de acceso tiene a un computador?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. Nada.

4. ¿Al utilizar el computador lo hace en:
 - a. Casa.
 - b. Café internet.
 - c. Amigos.
 - d. Otros.

5. ¿Asesora usted a su hijo en la realización de tareas en informática?
 - a. Sí.
 - b. No.
 - c. Algunas veces.

6. ¿Maneja su hijo de transición el computador?
 - a. Sí.
 - b. No.

7. ¿Le gustaría recibir asesoría para el conocimiento y manejo del computador?
 - a. Sí. *pero sin costos y en horario que no tenga que pedir permiso en el trabajo.*
 - b. No.

