

Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en Familias del Colegio Ismael Perdomo

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en Educación Ambiental

Fundación Universitaria Los Libertadores

William Becerra González

Dirigido por:

Aura Yaneth Ibáñez Velandia

Bogotá

Octubre 2018

Copyright © 2018 por William Becerra González

Todos los derechos reservados

Resumen

El presente trabajo de Intervención Disciplinar, gira en torno al fortalecimiento de la cultura ambiental, en las familias del colegio Ismael Perdomo, el cual surge como una necesidad institucional, por la ausencia de prácticas saludables para el cuidado del barrio donde se desenvuelve la comunidad educativa, identificando problemáticas en aspectos como el manejo de los residuos sólidos, manejo de excretas de mascotas, cuidados de los sitios públicos. Por este motivo se busca ¿Cómo fortalecer una cultura ambiental en familias del Colegio Ismael Perdomo a través de la creación de una página web con actividades pedagógicas?, para lo cual se planteó la necesidad de desarrollar actividades pedagógicas que facilitaran, la reflexión, la organización y participación de padres e hijos, como actores estratégicos, en la creación de una página web, fomentando una cultura ambiental en las familias el colegio Ismael Perdomo.

Para la motivación y refuerzo de una cultura ambiental de las familias, es importante tener una ruta de trabajo clara la cual se expresa en actividades a desarrollar como videos, propuestas de trabajo por medio de blog, presentaciones en Prezi, bajo la integración dos generaciones como son padres e hijos del colegio I.E.D. Ismael Perdomo, teniendo presente el Desarrollo Sostenible como línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, al pretender crear un ambiente sano y sostenible en el entorno de las familias, reafirmando el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio donde se encuentra, favoreciendo y mejorando su sistema económico que influye y repercute a nivel nacional.

Palabras claves: Entorno Ambiental, Trabajo colaborativo, Familias Ecológicas.

Abstract

The present work of disciplinary intervention, turning around the strengthening of the environmental culture, in the families of the Ismael Perdomo School, which emerges as an institutional necessity, by the absence of healthy practices for the care of the District where the educational community unfolds, identifying problems in aspects such as solid waste management, handling of pet excreta, care of public places. For this reason, we are looking for how to strengthen an environmental culture in families of Ismael Perdomo School through the creation of a Web page with pedagogical activities? for which it was raised the need to develop pedagogical activities that facilitate, the reflection, the organization and participation of parents and children, as strategic actors, in the creation of a website, promoting an environmental culture in the families Ismael Perdomo School.

For the motivation and reinforcement of an environmental culture of families, it is important to have a working path clear which is expressed in activities to develop such as videos, work proposals by means of blog, presentations in Prezi, under the integration two generations as are parents and children of the I.E.D. Ismael Perdomo School, Bearing in mind the sustainable development as a research line of the Fundación Universitaria Los Libertadores, by seeking to create a healthy and sustainable environment in the family environment, reaffirming the sense of belonging and identity of the citizen In relation to the space where it is, favoring and improving its economic system that influences and affects at national level.

Key words: Environment, Collaborative Work, Families Ecological.

Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en Familias del Colegio Ismael Perdomo

El medio ambiente es importante para la vida de todos, dado que nos proporciona los elementos necesarios para la subsistencia, es por eso que debemos cuidarlo y conservarlo para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan a nuestro alrededor, lo cual se está deteriorando en el Barrio Ismael Perdomo debido a acciones negativas, como el botar basuras a la calle, no recoger las excretas de mascotas, el no cuidado de los espacios públicos, dejando de lado el sano esparcimiento, las actividades lúdicas y deportivas, durante las horas de descanso, al no disfrutar de una buena vista y entornos agradables.

Es por ello importante involucrar a la comunidad educativa en esta iniciativa, ya que es en pro del bienestar de cada uno de los individuos, y no seguir dejando la falta de interés que viene ocasionando el deterioro ambiental en el barrio por la falta de conocimiento, sensibilización y cultura ambiental de los habitantes de la comunidad. Lo anterior se debe a que no se han llevado procesos de concientización y capacitación en temas ambientales, para las dos generaciones padres e hijos, surgiendo una pregunta **¿Cómo fortalecer una cultura ambiental en familias del Colegio Ismael Perdomo a través de la creación de una página web con actividades pedagógicas?**, resultando de gran importancia el desarrollo de la intervención disciplinar para alcanzar un objetivo el cual es, **Diseñar una página web que fortalezca la cultura ambiental con las familias de la I.E.D. Ismael Perdomo a través del desarrollo de actividades pedagógicas.**

Es una Intervención Disciplinar que busca dar solución a la pregunta problema planteada anteriormente, fortaleciéndose con los siguientes propósitos: realizar un diagnóstico en aspectos ambientales de la comunidad educativa del Barrio Ismael Perdomo, diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la cultura ambiental, elaborar un ambiente virtual (página web), fortalecer los propósitos comunes entre padres e hijos para la realización de actividades pedagógicas, que conlleven a mejorar la toma de conciencia de las diferentes problemáticas del barrio y la búsqueda de soluciones, finalizando con la evaluación de la página web como herramienta de sensibilización y fortalecimiento de cultura ambiental.

El desarrollo de estas actividades pedagógicas, resulta de gran importancia, debido a que contribuye con el fortalecimiento de una cultura ecológica, donde los adelantos tecnológicos que están en constante crecimiento y que cada día están más inmersos en el desarrollo del ser humano, dejan gran facilidad para la motivación e integración de las dos generaciones en procesos de fortalecimiento ambiental, haciendo las estrategias más llamativas y didácticas para que se logren los objetivos planteados con las familias pertenecientes a la I.E.D. Ismael Perdomo, facilitando por medio de una página web el diseño y elaboración de actividades pedagógicas, las cuales en su ejecución motivan a los participantes a mejorar el sentido de pertenecía de su barrio, dinamizando acciones relacionadas con la conservación y mejoramiento del entorno de la institución, para lograr espacios y ambientes adecuados para el buen desarrollo de la comunidad educativa.

La educación ambiental se presenta con un gran auge en la actualidad pretendiendo motivar a los seres humanos en la solución de necesidades de una comunidad, por lo que no

es ajena la problemática que se presenta alrededor de la institución educativa Ismael Perdomo y que se trata en esta intervención disciplinar, por este motivo se asumen como antecedentes aquellos que buscan crear conciencia ambiental en una comunidad determinada para mejorar su entorno, bajo la mirada de un trabajo colaborativo y participativo de dos generaciones como es padres e hijos, lo cual lo podemos ver reflejado en las entidades con autoridad ambiental a nivel mundial y una de ellas es las Naciones Unidas sobre el medio ambiente (PNUMA), “quien se encarga de promover actividades medio ambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente”. (Naciones Unidas, 2016, p.1), buscando por todos los medios lograr a nivel nacional e internacional que se ayude a preservar y respetar el entorno donde se desarrolla una comunidad educativa, como el mejor legado que puede dejar una generación a otra, reafirmando el sentido de pertenencia e identidad.

Bajo la normatividad de las Naciones Unidas se diseñan proyectos que buscan crear una conciencia ambiental, con la integración de padres e hijos para el cuidado de los espacios donde viven, como es el caso desde Cuba donde se deja evidenciar lo “relacionado con el desarrollo de concienciación conceptual, alrededor de como las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente”. (Garcés, 2011, p.4), Es decir, que no es suficiente entender las definiciones de medio ambiente o ecología, no es primordial que se desarrollen talleres de comprensión y capacitaciones en los colegios para los estudiantes, también se debe de comprender como las acciones humanas afectan los entornos donde se ubican, y como el conocimiento de las problemáticas nos guían a mejorar las conductas humanas, se deben de desarrollar actividades

que inviten a la comunidad educativa, padres e hijos, a crear conciencia ambiental y colocar en practica los conocimientos adquiridos para solucionar problemáticas de los entornos que los rodean.

También podemos analizar que a nivel nacional se presenta una relación con aquellos que buscan el cuidado del entorno en el espacio geográfico que se ocupa por parte de cada uno de los miembros de una comunidad educativa, que es muy importante crear espacios de capacitación y concientización de las dos generaciones padres e hijos en cuanto a lo ambiental, lo que es malo y es bueno, lo que nos sirve para sobrevivir y es esencial para un excelente desarrollo humano y crecimiento de actuales y futuras comunidades, como lo refleja en el proyecto Agua Esperanza de Vida de la Universidad Nacional a Distancia, cuando Rondón (2015) afirma que “el propósito es establecer elemento teórico – conceptuales, a partir de un esquema pedagógico y una estructura curricular, con el fin de ir resolviendo problemáticas del uso y manejo del agua sobre nuestro entorno medioambiental” (p. 12), buscando dar solución a una problemática establecida bajo la pregunta problema “¿Se puede aprender o cambiar las actitudes y hábitos en torno al manejo, uso y aprovechamiento adecuado del entorno?” (p. 15), al mismo tiempo se plantea un objetivo el “Diseñar una estrategia que permita a los estudiantes la generación de un proceso de reflexión donde se cuestione la problemática ambiental”, (p. 22), dejando como conclusión que la educación y concientización de una comunidad con el buen uso de su entorno y del agua propende a tener entornos sostenibles para comunidades educativas, donde se comparte que la educación o conceptualización de lo ambiental debe estar estrechamente relacionado con la

concientización de los educandos o participantes en las estrategias de mejoramiento de los alrededores, del cuidado de todo aquello que nos permite un mejor mañana.

Aumentando la búsqueda se encuentran nuevos antecedentes que nos ayuda a reforzar la idea de lograr la integración y participación de la comunidad educativa, en especial de los padres de familia que se alejan de la educación ambiental que se imparten en la institución, buscando la unión de dos generaciones (padres e hijos), quienes con la utilización de la tecnología y consientes de la importancia de su entorno, pueden lograr un mejor cuidado del medio ambiente, de los alrededores que le sirve para un buen desarrollo integral lo cual se esta reflejando en la investigación que lleva de nombre Cuidado del Medio Ambiente Aplicando las Tic, desarrollado en la sede alto esperanza, la macarena en el municipio del meta, donde preocupados con la conservación del medio ambiente, El agua, La tierra, Los árboles, Los Aminales, y que su comunidad educativa se fomenten valores y principios de conservación afirma Fernández (2013) “Que esto se logrará a través del proyecto el cual propone una serie de actividades y estrategias planeadas y utilizando las tic para el docente, estudiantes y padres de familia de cada comunidad educativa” (p. 4), donde busca como objetivo “fomentar en la comunidad educativa Alto Esperanza el interés por conservar las riquezas que nos brinda el entorno a través de actividades pedagógicas y el uso de las TIC” (p. 14), donde se comparte la buena utilización de las herramientas tecnológicas, de los artefactos y todo los adelantos puestos al servicio del cuidado de las cosas que nos rodean y nos permiten un mejor vivir.

Es importante lograr que dos generaciones busquen los mismos objetivos, que padres e hijos se dirijan a la misma meta y no se siga cada cual por su lado y aún más aumentando una

distancia entre unos y otros dejando de lado el cuidado de su entorno, como lo afirma Serrano (2004), “La familia y la escuela caminan por mundos diferentes, la cultura familiar y escolar son dos realidades que no se influyen entre sí, siendo el interior del niño” (p. 11), donde se debe de buscar que las dos generaciones caminen en un solo sentido, que busquen los mismos principios de cuidado por el entorno, según Serrano (2004) “Estos dos mundos que no terminan de encontrarse hiciesen pequeños intentos de abrir caminos que búsqueda, de participación y de convergencia, para el cuidado del medio ambiente y en especial de los alrededores que comparten en su existencia” (p. 11). y que mejor que para lograr lo anteriormente planteado, se pueda tener la integración de la tecnología en el desarrollo de actividades pedagógicas por parte de los padres e hijos para el cuidado del entorno mediante un ambiente virtual logrando encuentros de trabajo y participación bajo un trabajo colaborativo de la comunidad educativa del I.E.D. Ismael Perdomo.

Colegio de educación distrital que se encuentra ubicado en el Barrio Ismael Perdomo, de la localidad 19 (Ciudad Bolívar), del Distrito Capital, identificado con la nomenclatura urbana Calle 64 sur # 71 F – 18, el cual esta compuesto por una población educativa de los estratos 1 y 2 que se encuentran en las cercanías del colegio, por ser una institución que se construye como una escuelita desde el surgimiento del barrio, ha permitido en la mayoría de casos, que varias generaciones de una misma familia sean parte de la comunidad del Colegio Ismael Perdomo y se desarrollen en el entorno de la institución, de la misma manera hay estudiantes con un alto grado de vulnerabilidad por ser un sector donde recibe emigrantes de muchos sectores de nuestro país, dificultando la toma de conciencia en el cuidado de su entorno.

En el año 2010 el colegio comienza la incorporación del Proyecto Ambiental de Educación (PRAE), implementado desde el área de ciencias naturales volviéndose un proyecto transversal incorporando otras áreas del conocimiento, como una forma de cumplir con el P.E.I. de la institución, y una búsqueda de estrategias permitiendo el mejoramiento del entorno de la institución, logrando muchas actividades de motivación para los alumnos por el cuidado del medio ambiente, se diseñan actividades fomentando la selección de materiales reutilizables, logrando su comercialización, para ser retribuidos en salidas pedagógicas incorporadas en el proyecto, se sigue durante varios años en la incorporación de actividades que motivan a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, los alumnos al llegar a grados superiores adquieren competencias tecnológicas y de manejo TIC, los cuales podemos utilizar como herramienta de motivación en la cultura y el cuidado del entorno externo, en la búsqueda y a la solución de problemas.

Después de conocer algunos aspectos de la institución a intervenir, debemos de tener claro algunos conceptos, saber que es importante, que como seres vivos debemos de interrelacionarnos con todo lo que tenemos a nuestro alrededor para poder evolucionar y ser cada día mejores, bajo la definición de que “El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias prima que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente” (Naciones Unidas, 2016, p. 1), donde nuestra intervención busca contribuir con el fortalecimiento de la cultura ecológica en los miembros de la familia ya que es el primer grupo social al que pertenecemos, donde “siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la

persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia” (Landazabal,2016, p.16), las cuales nos permiten lograr conciencia por el cuidado del entorno donde se desarrolla en ser humano.

Reforzando los conocimientos sobre la cultura ambiental y la ecología podemos tomar algunos conceptos como los encontrados en significados (2016) donde nos define:

La educación Ambiental, es el motor que nos permite reflexionar sobre nuestro quehacer con lo natural, dado que esta se concibe como la rama de la biología que estudia las relaciones entre los seres vivos, su ambiente, la distribución, la abundancia, y como esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y el medio ambiente en el que viven (hábitat). (p. 2)

Lo que nos permite saber que adquirir una cultura ambiental no es para nada un proceso difícil y los cambios que hay que hacer son aún más simples, cambios que no afectaran los valores pero si los afianzara para que puedan influenciar de forma notoria en nuestro estilo de vida, para poder garantizar un mejor futuro para todos, por lo que, de ser posible, hay que tratar de contagiar este espíritu a las familias de la I.E.D. Ismael Perdomo sin dejar de tener en cuenta que la UNESCO (1970) define a la Educación Ambiental como “... el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio”, lo cual se aprende desde la familia como núcleo de la sociedad, donde desde que se nace se empieza por imitar las actuaciones de los mayores en especial a los padres, los cuales enseñan los principales valores del ser humano, siendo después reforzados

por la escuela o institución educativa, para el desarrollo del alumno el cual se trabaja como lo expresa Bronfenbrenner (1987) “El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en evolución adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, se motiva, se vuelve capaz de realizar actividades que revelan las propiedades de ese ambiente” (p. 9), por lo que la realidad de la comunidad del Colegio Ismael Perdomo, no es ajena a esto, y por medio de un trabajo colaborativo entre padres e hijos al desarrollar actividades pedagógicas, enlazadas por medio de una página web o ambiente virtual, busca afianzar una cultura ambiental más avanzada para el cuidado de los elementos que nos rodean teniendo en cuenta que según Diaz (2004) “Ambiente Virtual de Aprendizaje, esta diseñado para actuar como centro de las actividades de los educandos, para su administración y facilitación, junto con la disposición de los recursos para ellos” (p. 13) lo que nos lleva a que la comunidad educativa busquen y encuentren soluciones a problemáticas de su entorno.

Se pretende mejorar la conciencia ambiental por medio del desarrollo de actividades didácticas por parte de las diferentes familias Perdomistas, logrando motivar el pensamiento ecológico, basados en que “La educación ambiental es la herramienta de mayor importancia para el logro de conciencia en las personas, sobre los efectos del desarrollo social de las poblaciones humanas sobre el medio natural” (Gil y Vilches, 2011, p. 9), es buscar que se comprenda que el medio ambiente es fundamental para la vida y cuidarlo debe de ser tarea siempre del ser humano para asegurar nuestra existencia, en armonía con la naturaleza, el hombre debe conocer el valor que representa su entorno para que lo conserven para futuras generaciones quienes merecen vivir en un mundo mejor, comenzando por el cuidado del entorno de la comunidad educativa Perdomista, para lo cual nos podemos apoyar en realizar

procesos de forma “multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, la educación ambiental favorece que se articulen los contenidos curriculares, que suelen estar fragmentados entre sí”. (Novo 1996 p,75).

Continuando con el objetivo de crear conciencia en la humanidad ante el impacto ambiental, entendiendo que en la medida que se destruyan los ecosistemas, se esta acabando con la calidad de vida de las personas, lo que implica que “la participación de los padres en la escuela se justifica porque la educación no es un asunto puramente técnico, a manejar por expertos y profesionales, sino que es la delegación de una función social” (Domingo Bugeda, 1999, p. 19), debemos de apropiarnos y saber que “la escuela y el hogar son entornos diferentes de enseñanza y aprendizaje que casi necesariamente, están llamados a entenderse” (Lacasa, 1997, p. 133), a unir esfuerzos en la educación y concientización del cuidado de todas las cosas que nos rodean y nos ayudan a nuestro libre desarrollo de las personalidades.

El desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas planteadas en el ambiente virtual, están basadas en un trabajo cooperativo entre padres e hijos, que permite la integración de dos generaciones para el uso de herramientas tecnológicas con el fin de concientizar una comunidad para el cuidado de su entorno como lo hemos mencionado anteriormente, es un trabajo que pretende desarrollar las capacidades de cada uno de los integrantes y el fortalecimiento de las relaciones grupales para la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales planteadas, del mismo modo que lo expresa Pujolás (citado por Pliego Prenda, 2011) quien define: “aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad,

aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria”, (p. 25) siendo estas las principales características que se pretenden al desarrollar cada una de las actividades en conformidad de los grupos creados entre padres e hijos, pretendiendo que todos los miembros del equipo de trabajo mediados por el ambiente virtual busquen que tengan las mismas oportunidades de participación potenciando al máximo la interacción simultánea entre todos.

Al pretender un trabajo cooperativo con todos los miembros de la comunidad Perdomista, se deben de aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación al máximo, creando espacios que brinden oportunidades en la búsqueda, análisis y diseño de soluciones a las problemáticas planteadas, manejando toda la información posible y las herramientas que nos ofrece la web 2.0. para el fortalecimiento de ambientes virtuales (página web), entorno a la solución de problemas como lo refuerza Marqués, citado por (Sánchez Rivas, 2003) donde denomina “Web educativos a los espacios Web que han sido diseñados con el propósito específico de facilitar determinados aprendizajes o de proporcionar recursos didácticos para los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (P. 32).

Luego de reforzar el interés de la presente intervención disciplinar, con trabajos de investigación anteriores y definiciones, no se debe dejar de lado la parte legal, que nos permite dar luces sobre la forma de como se debe de actuar y no contrariar las normas vigentes que enrután a una comunidad al respeto y cuidado del entorno, analizando como nuestra Constitución Política de Colombia de 1991, en el Artículo 79 define que:

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.”.

también en su artículo 8 donde se manifiesta, “como deber de las personas y ciudadanos el proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente”, reforzando con artículo 49 que se refiere al “Saneamiento Ambiental”, y culminado con el artículo 80 donde: “El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir reparación de los daños causados”, lo cual busca que todos los miembros de una comunidad tengan los mejores alrededores en los cuales puedan desarrollar su personalidad y fortalecer los valores con libertad, con el efecto de ambientes sanos logramos mejores generaciones con conciencia ambiental.

La presente intervención disciplinar, se diseña dentro del marco de una metodología descriptiva explicativa desde una perspectiva participativa, dado que lo que se hace es una Intervención de la manera como se evidencia una situación problema de tipo ambiental en el contexto del Colegio Ismael Perdomo, donde en el desarrollo de la misma se tendrá en cuenta la participación de los Padres, Hijos y docentes, en la identificación de los problemas de su entorno y la búsqueda de soluciones, fortaleciendo la cultura ambiental de la comunidad educativa, generando un sentido de pertenencia ecológico ambiental, enmarcada bajo la Línea de Investigación de Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS) de la fundación

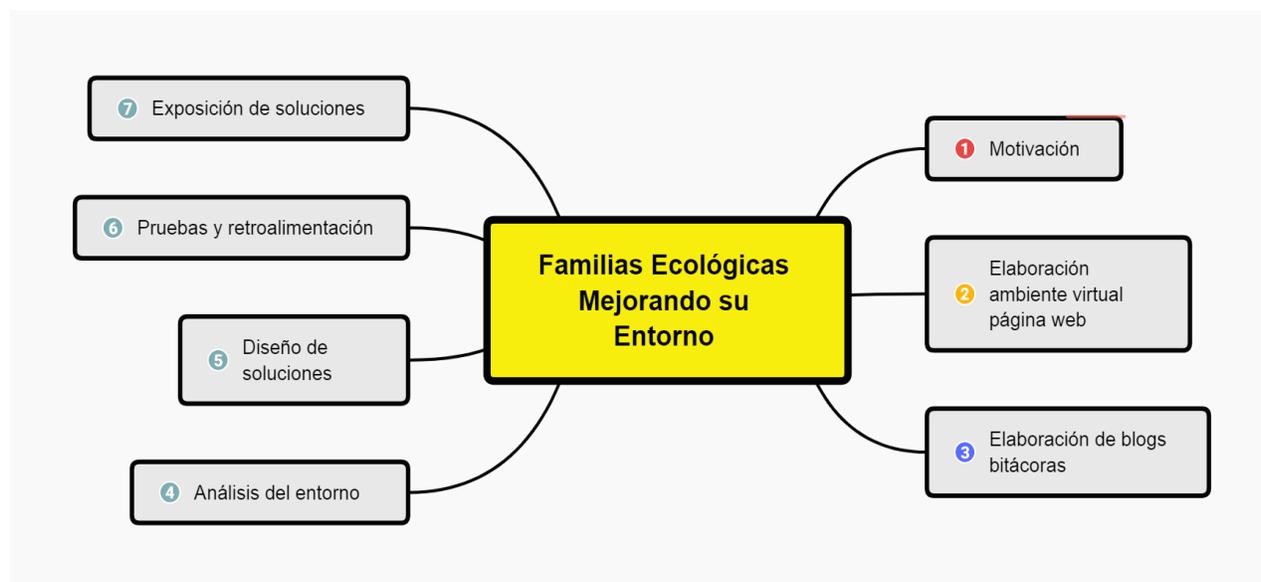
Universitaria Los Libertadores, con uno de sus conceptos, el cual es Desarrollo Sostenible, que es parte de lo que se quiere motivar en este trabajo, cuando pretendemos la solución de problemáticas alrededor del I.E.D. Ismael Perdomo, con un trabajo colaborativo entre padres e hijos al desarrollar estrategias pedagógicas enlazadas en una página web, para lograr entornos seguros y sostenibles.

La recolección de información en esta intervención disciplinar se plasma en dos instrumentos, el primero es una entrevista que consiste en una serie de preguntas sobre conocimientos ambientales previos, dificultades o problemáticas del entorno, intereses en común, que se aplica a cada uno de los integrantes de los grupos de trabajo conformados por cuatro alumnos con sus respectivos acudientes, el segundo instrumento es un diario de campo desarrollado en un blog de forma grupal, el cual será complementado por los aportes de los alumnos, padres de familia y docentes sobre la labor que se desarrolla diariamente en la búsqueda de soluciones apropiadas para problemáticas del entorno, dichos diarios tendrán un orden de información, evidencias y aportes culminado con una presentación en presi, de los resultados obtenidos en los espacios de integración página web.

Familias Ecológicas Mejorando Su Entorno

Para lograr la sensibilización y una cultura ambiental de las familias del Colegio Ismael Perdomo en búsqueda de mejorar actitudes responsables en el uso y mantenimiento de su entorno, se plantea una ruta de trabajo desarrollando diferentes actividades pedagógicas

entorno a un ambiente virtual (página web), la cual se expresa en el siguiente gráfico y se explica a continuación.



Motivación: la cual se viene desarrollando en la institución con los alumnos, desde el área de Ciencias Naturales, y se pretende extender a los padres de familia por medio del ambiente virtual página Web, se establecerán videos de explicación y motivación en la presentación de nuestro ambiente virtual ubicado en la pestaña o link Inicio, al mismo tiempo en clase presencial el docente explica a los alumnos, quienes de acuerdo con las temáticas de su interés, se organizan en grupos de trabajo conformados por los estudiantes y padres de familia, para el análisis de las diferentes problemáticas ambientales que se presentan en los alrededores del colegio Ismael Perdomo, los integrantes del grupo deben dejar sus aportes registrados de tal forma que expresen sus conceptos e ideas que tengan sobre la temática a tratar.

Elaboración Ambiente Virtual (Página Web): Se rediseñara un ambiente virtual existente, que está basado en una página web que conocen los alumnos con anterioridad la cual servirá de enlace entre las diferentes actividades didácticas a desarrollar por la comunidad del Colegio Ismael Perdomo, dicha comunidad se encuentra distribuida en los diferentes grupos de trabajo, la página web estará compuesta por los diferentes elementos que se muestran en la imagen, resaltando la importancia de las siguientes pestañas: (**Inicio - Blog Bitácoras – Nuestro Entorno – Soluciones - Enlaces de Interés - Guías a Seguir**), las cuales se deben de estar visitando con frecuencia por cada uno de los integrantes del grupo como apoyo a su trabajo de concientización, dejando como ubicación principal del ambiente virtual el link: <http://andusana.wix.com/eductecnologia>.

Esquema (Pagina Web Ambiente Virtual)



Elaboración de Blogs como Bitácora: pretendiendo un trabajo cooperativo por parte de los padres e hijos, en el manejo de la información, con respecto a la problemática abordada cada uno de los grupos debe de crear un blog bajo los parámetros asignados por el docente en clase presencial o siguiendo la guía establecida para esta función, donde se establece las partes que debe de contener y la forma de distribuir los aportes y sugerencias, donde se refleja paso a paso todo el proceso en el desarrollo de las actividades didácticas desarrolladas, después de crearlo en la primera semana, se debe de enviar el link al correo del profesor andusana@gmail.com especificando el nombre como se identificara en el ambiente virtual y los integrantes de cada grupo, el docente se encarga de enlazar el ambiente virtual con cada uno de los blog dejándolos en el link <http://andusana.wix.com/eductecnologia>, en la pestaña **Blog Bitácora**, una vez logrado cada grupo debe seguir la ruta de trabajo, para la creación de posibles soluciones a las problemáticas planteadas, se debe de empezar por recolectar toda la información pertinente sobre las problemáticas ambientales que se encuentran en el entorno, dejando enlaces, videos, y texto de lo investigado, los padres de familia estarán aportando a los blogs desde sus casas o trabajos donde puedan acceder a la pagina web, durante todo el proceso y el desarrollo de las otras actividades didácticas el blog será utilizado como una bitácora donde se suben las evidencias en el procesos, se dejan sugerencias de mejoramiento, se evidencian las investigaciones retroalimentadas por todos los integrantes de cada grupo.

Análisis del Entorno (Videos): siguiendo las indicaciones de clase presencial, del área de tecnología y de ciencias naturales, donde los alumnos analizan el entorno que lo rodea, y las diferentes problemáticas ambientales, cada grupo de trabajo debe de escoger un problema a intervenir, se coloca la información pertinente con fotos, textos, en el blog para que los

acudientes o padres de familia aporten sobre lo expuesto, al finalizar se debe dejar un video que demuestre la problemática a intervenir para la búsqueda de la solución, se debe evidenciar el grupo de trabajo en el video, al editar el video de acuerdo a las indicaciones de la clase de informática se debe de enlazar en la página Web ubicada en <http://andusana.wix.com/eductecnologia>, en la pestaña destinada para este fin llamada **Nuestro Entorno** donde el resto de la comunidad puede analizar los problemas de nuestro entorno, y de alguna forma empezar a tomar conciencia del cuidado, los padres de familia en compañía de sus hijos expresan sus conocimientos sobre los problemas planteados, demostrando las habilidades que cada uno exprese sobre el tema y de las posibles soluciones que se le pueden dar basados en artefactos tecnológicos, durante el proceso se debe de estar analizando los trabajos de los otros grupos para determinar con cuales se tiene relación en cuanto a la problemática que se quiere trabajar, para poder compartir o generar estrategias de complementariedad.

Diseño de Soluciones: Con base en la información recolectada se deben de analizar las posibles soluciones a la problemática planteada, escoger la mejor, y desde el área de tecnología se diseñan los gráficos tridimensionales y los planos de posibles elementos que permita la solución del problema, se escogen los materiales apropiados, se deja un cronograma a seguir para lograr la solución del problema, todo esto se debe evidenciar organizado en el blog que maneja cada uno de los integrantes del grupo el cual esta enlazado en la página web <http://andusana.wix.com/eductecnologia>, en la pestaña **Blog Bitácoras**, para empezar a recibir sugerencias y recomendaciones de los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, luego se procede a la elaboración de los artefactos y todo el material

necesario para la solución de la problemática seleccionada, evidenciando cada uno de los pasos medio de fotos y videos en los blog que sirven como Bitácoras.

Pruebas y Retroalimentación: al terminar con la construcción de los diferentes componentes de la solución se debe de colocar en funcionamiento para saber cuáles aspectos se deben de mejorar o corregir, después de analizarlos se procede a corregir las debilidades y se vuelve a colocar en funcionamiento hasta llegar a la solución del problema, se deben dejar videos como evidencia en los blog que se encuentran enlazados en la página web <http://andusana.wix.com/eductecnologia>. En la pestaña **Blog Bitácoras** para que los demás integrantes de la comunidad puedan ver y opinar sobre la solución del problema que se presenta alrededor de la institución educativa y el barrio donde se habita.

Exposición de Soluciones: Llegando a la solución del problema escogido por el grupo se debe realizar una presentación donde se exprese las debilidades y fortalezas presentadas en el proceso del desarrollo de las actividades programadas, se deben de expresar las conclusiones en cuanto a perjuicios si no se mejora en el cuidado del medio ambiente de nuestro entorno y al final dejar unas conclusiones de motivación, para esto se debe de crear una carpeta en la cual organicen los insumos (videos, imágenes, fotografías, cuadros, gráficos, etc.) que evidencien su trabajo colaborativo basado en la creación de los insumos para la solución y que les servirán para incluir en su presentación, haciendo uso del programa Prezi, trabajado en clase de informática y revisando otras fuentes relacionadas con el tema para enriquecer su saber, diseñen una presentación que muestre el proceso y producto final, dicha presentación debe incluir causas de la problemática, diseño de soluciones, conclusiones y

resultados obtenidos por el grupo, dicha presentación se debe de enlazar en la página web ubicada en <http://andusana.wix.com/eductecnologia>, en la pestaña **Soluciones**, como lo indica la ruta de trabajo. Estas presentaciones serán analizadas por el resto de los grupos de trabajo.

En nuestro Ambiente virtual encontramos dos enlaces adicionales (**Enlaces de Interés - Guías a Seguir** los cuales serán utilizados por docentes del área de tecnología y ciencias sociales para enlazar videos o link de interés sobre la temática o problemas del entorno, que ayuden con la motivación de la comunidad Perdomista, y al mismo tiempo la búsqueda de solucionar problemáticas ambientales, se dejan algunas guías o bitácoras escritas de carácter complementario para los alumnos o padres de familia.

Plan de Acción

Objetivo Especifico	Actividad a Desarrollar	Recursos y Responsables
Motivar las familias de la I.E.D. Ismael Perdomo sobre las problemáticas del medio ambiente de su entorno.	Creación de grupos de trabajo. Análisis del entorno escolar y de la localidad. Charlas y videos en clase presencial. Creación de grupos de trabajos integrados por alumnos y padres de familia.	Docente clase de tecnología y ciencias naturales. Alumnos Educación media Padres de Familia.
Elaborar un ambiente virtual página web como enlace de las actividades didácticas.	Creación del Ambiente Virtual Página web Enlace de los blogs a pagina web	Docentes encargados de la intervención Disciplinar Grupos de trabajo (Padres e Hijos)
Elaborar blog de trabajo que servirán como	Diseño de blog que serán utilizados como bitácoras.	Docentes encargados de la intervención Disciplinar

bitácoras para manejo de información	Elaborar y enlazar los blogs a página web. Publicación en blog de resultados.	Grupos de trabajo (Padres e Hijos)
Identificar las diferentes problemáticas ambientales del entorno de la comunidad educativa.	Análisis de las problemáticas ambientales del entorno. Búsqueda de información sobre cuidado del entorno y sobre medio ambiente. Creación de videos sobre las problemáticas ambientales. Publicación en blog de resultados.	Docentes encargados de la intervención Disciplinar Grupos de trabajo (Padres e Hijos)
Diseñar los diferentes elementos que conforman la solución de la problemática ambiental seleccionada.	Diseño y elaboración del material a utilizar para la solución del problema ambiental. Cronograma de actividades a desarrollar. Publicación en blog de resultados.	Docentes encargados de la intervención Disciplinar Grupos de trabajo (Padres e Hijos)
Evaluar los resultados obtenidos por la puesta en marcha de la solución del problema ambiental del entorno.	Puesta en marcha de la solución a la problemática ambiental del entorno. Retroalimentación para mejorar los resultados. Publicación en blog de resultados.	Docentes encargados de la intervención Disciplinar Grupos de trabajo (Padres e Hijos)
Sustentar los resultados obtenidos en el proceso del desarrollo de las diferentes actividades didácticas.	Diseño de videos con puesta en práctica del prototipo del proyecto. Presentación en prezi con los resultados del proyecto.	Docentes encargados de la intervención Disciplinar Grupos de trabajo (Padres e Hijos)

Como estrategia pedagógica implementaremos una serie de actividades que se desarrollan dentro de una pedagogía basada en proyectos bajo un trabajo colaborativo entre padres e hijos en torno a desarrollar actividades pedagógicas enlazadas por un ambiente virtual, para la solución de un problema ambiental o el cuidado del entorno, con la integración de algunas herramientas web 2.0, dando como enlace y punto de encuentro entre generaciones una página web creada en wix.com, la cual nos sirve de enlace de los procesos desarrollados en cada uno de los pasos de la creación de nuestros artefactos.

Se enmarca dentro de una acción – participativa como un modelo de resolución de problemas socio – ambientales, siendo un enfoque y método de investigación de realidades que viven las personas, donde la comunidad a intervenir participa organizando grupos de investigación, forjando su propia formación, como lo afirma Murcia (1994) “la investigación acción participativa busca valorar y aprovechar mejor el recurso humano en la misma acción investigadora, promoviendo la conformación con la experiencia buscando mejor calidad y funcionalidad de la investigación” (p. 28).

Durante el desarrollo de la presente intervención disciplinar la evaluación se plantea dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje, como una parte fundamental en el fortalecimiento de valores para dos generaciones como es padres e hijos, quienes, por medio de un trabajo cooperativo, bajo la mirada de una pedagogía por proyectos, en el desarrollo de actividades pedagógicas mediadas por un ambiente virtual pagina web, y bajo la asesoría de los docentes de la institución se promueve el fortalecimiento y la concientización ambiental de la comunidad educativa, los cuales dirigen el proceso hacia la valoración de:

- El nivel en que los alumnos y padres de familia logran mejorar sus conocimientos en cuanto a cultura ambiental y de esta forma lograr fomentar un mejor entorno para futuras generaciones.
- El grado en que la unión de dos generaciones son capaces darle un buen sentido o utilidad a las actividades desarrolladas dentro de los procesos de diseño y elaboración de soluciones que nos permita una mejor presentación de los lugares públicos del barrio Ismael Perdomo.
- El nivel que logran los grupos con un trabajo cooperativo entre dos generaciones manejando los conocimientos adquiridos y generando conciencia ambiental, para la solución de problemática planteadas e investigadas de su entorno.
- El grado en el cual los alumnos y padres de familia han alcanzado el control y responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y motivación por el buen uso y cuidado de su barrio.
- El nivel que alcanzaron los alumnos y padres de familia en el manejo del ambiente virtual, la motivación por el uso racional y cuidado de su barrio el cual se está modificando continuamente dependiendo de las sugerencias o debilidades encontradas.

Después de colocar en práctica las diferentes estrategias planteadas en este documento, mediadas por un ambiente virtual y teniendo en cuenta análisis y los resultados obtenidos podemos abordar las siguientes conclusiones.

Al comparar los resultados de la observación inicial y la observación final, como también el seguimiento de los Blog Bitácoras, realizados por padres de familia y estudiantes, existe una mejoría en cuanto a la cultura ecológica ambiental, lo cual fue contribuyendo a la reflexión referentes a los problemas ambientales existentes en el entorno, de igual manera se logró que con este tipo de participaciones activas de las familias Perdomistas, se tenga como resultado artefactos tecnológico-Ambientales que fortalecen las problemáticas de los alrededores de la institución educativa.

Se considera que las actividades pedagógicas encontradas en el ambiente Virtual (página web) como herramienta didáctica, fueron apropiadas para lograr fortalecer la conciencia ambiental con la integración de dos generaciones (Padres e Hijos), para la solución de problemáticas del entorno, permitiendo la motivación de los integrantes de la comunidad educativa del colegio Ismael Perdomo por el cuidado del medio ambiente, logrando los fines educativos, concretando y evidenciando los objetivos y actividades propuestas y despertando el interés, la creatividad e innovación tanto del estudiante como del padre de familia y el docente.

Lista de referencias

- Alea Garcia, O. (2005) La educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. Cuba: Universidad de Pinar del Río.
- Almarío García, O. (2015). Los retos de la sociedad del conocimiento en Colombia. El Espectador.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Alianza Editorial.
- Campos y Covarrubios, G., & Lule Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 53.
- Domingo Bugeda S. (1999) La participación de los países en centros educativos, Santiago de Compostela, Xuta de Galicia.
- Fernández de Haro (2013). Análisis y medición de la influencia de la participación de los padres en el proceso de maduración del niño, en el periodo de educación infantil, Tesis Doctoral, Universidad de Granada.
- Fundación Azul Ambientalista, (2016) fundación Azul Ambientalista el color del planeta visto desde el espacio. 26 de enero Día Mundial de la Educación Ambiental.
- Gil D. & Vilches A. (2001) La atención a la situación del mundo en la educación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, Investigación en la Escuela. Barcelona.
<http://www.azulambientalista.org/educacionambiental.html>.
http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm
- Naciones Unidas. (2016). Naciones Unidas, centro de información México, Cuba y República Dominicana. Obtenido de Labor de la Onu:
- Navarro, P. (1995). La encuesta como texto: Un enfoque cualitativo. Granada.
- Prudencia Gutierrez, E., Tosina, Y., Delgado, C., & Fustes, L. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 15(1), 183.
- Sánchez Rodríguez, J., & Ruiz Palmero, J. (s.f.). Uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog. Málaga.