

**PROMOVER LA CAPACITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN QUE  
BRINDA EL JARDÍN INFANTIL RIONEGRO EN LA LOCALIDAD DE BARRIOS  
UNIDOS A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Natalia Andrea Herrera Ospina y Diana Carolina Ortiz

Bogotá D.C, 2018

**PROMOVER LA CAPACITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN QUE  
BRINDA EL JARDÍN INFANTIL RIONEGRO EN LA LOCALIDAD DE BARRIOS  
UNIDOS A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Natalia Andrea Herrera Ospina y Diana Carolina Ortiz

Proyecto de Investigación para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Director del trabajo:  
César Augusto Sánchez Rojas  
Magister

Bogotá D.C, 2018

## DEDICATORIA

En primer lugar deseo agradecer a Dios por haberme concedido la vocación y los medios para estudiar y culminar mi Licenciatura, a mi mamá y mi hijo por su apoyo, esfuerzo, dedicación, acompañamiento y comprensión en los momentos de ausencia, a los docentes quienes guiaron este arduo proceso de enseñanza-aprendizaje durante toda la carrera, brindando sus mejores herramientas y saberes para hacer de mí una gran profesional, a mi Tutor César Augusto Sánchez por su dedicación, comprensión, entrega y profesionalismo al encaminar este proyecto de investigación, por creer en mí, en mi trabajo de grado y en mi capacidad para hacerlo victorioso.

Diana Carolina Ortiz

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por darme las fuerzas necesarias para llegar a este punto tan importante en mi vida y en mi carrera profesional, a mi mamá quien fue mi roca, mi fortaleza y mi apoyo incondicional en todo este proceso, a mi papá quien estuvo pendiente de mí durante este camino, a mis dos hermanas Lina y Paola porque sus palabras fueron un aliciente de perseverancia, a Norberto porque nunca me abandonó y estuvo conmigo en todo instante, a mi novio Charlie quien fue mi motor y acompañante desde el inicio de mi carrera, a los docentes, a mis amigas Carolina y Fernanda, infinitas gracias amigas por estar a mi lado siempre en este proceso tan maravilloso que culminamos con las mejores experiencias, finalmente a nuestro tutor César Augusto Sánchez por ayudarnos a darle un sentido a este trabajo, guiarnos y dedicarle tiempo a este trabajo de investigación.

Natalia Andrea Herrera Ospina

## RESUMEN

**PALABRAS CLAVE:** Vulnerabilidad, familias, talleres de emprendimiento, calidad de vida, condiciones, Licenciadas.

El presente proyecto de investigación inicio a partir de la práctica realizada en el Jardín Infantil Rionegro de la Secretaría de Integración Social (SDIS), y centro su interés en las familias en estado de vulnerabilidad. A partir de lo anterior, dentro de los motivos que generó el interés en el tema, es el contacto directo que se tiene con el “*Jardín Infantil Rionegro*” y nuestra formación como Licenciadas al evidenciar situaciones de vulnerabilidad que influyen directamente a la población y al contexto educativo; sumado a lo anterior otro motivo que incentivó este proyecto fue desarrollar propuestas transformadoras para ayudar a mitigar el riesgo psicosocial al cual se ven enfrentados diariamente niños y niñas a causa de las situaciones vividas dentro de su núcleo familiar, proponiendo estrategias como talleres formativos de emprendimiento, los cuales pueden contribuir a mejorar la calidad de vida, de cada una de las familias.

Por lo anterior, se ha diseñado una propuesta, la cual a partir del análisis de la realidad genero talleres formativos de emprendimiento con el fin de minimizar la problemática detectada.

**Key words:** Vulnerability, families, entrepreneurship training workshop, quality life, conditions, teachers.

## ABSTRACT

The present research project started from the practice realized in Jardín Infantil Rionegro of Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS), the project focused its interest in the families in a state of vulnerability. From the above, within the reasons that generated interest in the topic, is the direct contact that we have with “*Jardín Infantil Rionegro*” and our formation as teachers when we saw some vulnerability situations that directly influence the population and the educative context, other reason that incentive this project was develop transformative proposals to help and mitigate psychosocial risk in which the children are daily exposed because of the situations lived within family, proposing some strategies like entrepreneurship training workshop, which can contribute to improving the quality life of each family.

For the above, we have design a proposal, which was based on the analysis of reality generated entrepreneurship training workshops with the objective to minimize the detected problem.

## Tabla de Contenido

Descripción del problema.....	6
Justificación.....	11
Antecedentes.....	13
Marco Conceptual.....	16
Marco Teórico.....	21
Marco Contextual.....	23
Marco Legal.....	25
Tipo de Investigación.....	26
Enfoque de Investigación.....	26
Líneas de Investigación.....	27
Diseño Metodológico.....	28
Población y Muestra.....	29
Instrumentos.....	30
Análisis de Instrumentos.....	33
Conclusiones.....	43
Lista de referencias.....	46
Anexos.....	50

- **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El presente proyecto de investigación se centró en El jardín Infantil Rionegro, adscrito a la Secretaría Distrital de Integración Social, ubicado en la localidad de Barrios Unidos, este escenario es un centro educativo que presta atención integral a niños y niñas entre los 3 meses y 5 años de edad respectivamente. El sector se caracteriza principalmente por ser un entorno industrial donde se ejercen labores de reciclaje y trabajo informal como lo es la venta ambulante de productos, adicionalmente se evidencia el consumo de estupefacientes. Muchas de las personas que hacen parte de esta labor son los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas que asisten al jardín Infantil, motivo por el cual continuamente se refleja cierta afectación en el desarrollo de habilidades y potencialidades de niños y niñas tales como: relaciones intra e interpersonales, habilidad comunicativa, inseguridad, entre otros, teniendo en cuenta que es muy poco el tiempo que sus padres les dedican o por el contrario están en compañía de ellos pero ejerciendo acompañamiento laboral.

A partir de la observación directa y los datos recolectados en la FICHA SIRBE (Sistema de Información y Registro de Beneficiarios. ver anexo 2)<sup>1</sup> se evidenció el nivel educativo bajo en la mayoría de los padres de familia del Jardín Infantil, lo cual les impide acceder a un trabajo formal que les permita suplir las necesidades básicas en el hogar y así mismo cumplir con los requerimientos del jardín Infantil.

---

<sup>1</sup> Ficha única de identificación, cuya finalidad es proporcionar los elementos conceptuales que sustentan la elaboración de cada una de las variables para la indagación del estado de vulneración de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas de Bogotá.

Por su parte el Jardín Infantil Rionegro brinda talleres formativos los cuales buscan que los padres de familia se capaciten en nuevos artes u oficios con el fin de garantizar una calidad de vida óptima, sin embargo, los padres de familia no generan interés hacia los mismos, debido a la falta de divulgación de dichos talleres. El problema afecta directamente los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los niños y niñas no cuentan con los implementos necesarios para suplir sus necesidades básicas, sin contar con las condiciones psicosociales que tienen que presenciar a diario estando presentes en un ambiente que no les garantiza sus derechos. Además de eso, es más arduo para las docentes del jardín infantil el trabajo y contacto con estas familias debido al tiempo y disposición de los padres de familia frente al proceso pedagógico, es por esto que se buscó fomentar el conocimiento y participación en los talleres formativos.

Las relaciones dentro del contexto se ven de igual forma perjudicadas, debido a que a causa de la inestabilidad laboral de los padres, madres de familia y/o cuidadores se generan problemas emocionales en donde los niños y niñas se ven involucrados siendo maltratados o vulnerados sus derechos, adicionalmente se ven afectadas las condiciones higiénicas y de salubridad. Por otra parte, algunos niños y niñas residen en inquilinatos donde tienen que estar expuestos a diferentes situaciones que no son aptos para su formación de acuerdo a la edad lo cual puede desencadenar actitudes negativas en los niños y niñas dentro del Jardín Infantil o fuera de él, debido al hacinamiento en el cual conviven; sin hablar de las condiciones habitacionales tan deplorables en las cuales se desarrollan, por último, la infraestructura de dichos lugares de vivienda, representan un grado alto de inseguridad, ya que algunas familias habitan en los últimos pisos de las estructuras, sin contar con pasamanos en las escaleras, o en

ciertos casos se evidencian arquitecturas inconclusas, lo cual representa un factor de riesgo físico para los niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior, las causas de esta problemática se centraron en:

1. El bajo nivel económico de los padres, madres y/o cuidadores, debido a que es este el principal factor que perjudica todos los procesos de los niños y niñas.

2. La zona en la que viven también ha propiciado al crecimiento de la problemática debido a que el contexto es de zona industrial, los padres y madres de familia trabajan informalmente como trabajadores ambulantes, recicladores, madres y padres consumidores de sustancias psicoactivas y madres cabeza de hogar.

3. La falta de oportunidades laborales, ya que es complejo que los padres, madres y/o cuidadores puedan acceder a un trabajo formal dado que, la falta de escolarización y la poca experiencia que poseen en este ámbito, promueve la falta de dinero para solventar las necesidades básicas de cada familia.

4. La mayoría de los niños y niñas viven en inquilinatos en donde no se les garantiza las condiciones de salubridad e higiene pertinentes acordes a su edad.

A lo largo de esta exposición, es importante resaltar que la Coordinadora del Jardín Infantil Rionegro, señaló mediante dialogo informal que algunos padres de familia han ido a consultar como es el procedimiento para acceder a una forma legal de emplearse, pero las respuestas han sido negativas, debido a que la Entidad Distrital “IPES” (Instituto para la Economía Social), no cuenta con estrategias de ayuda gratuita para esta comunidad, debido a que la mencionada Entidad, actúa en calidad de préstamo para que puedan emplearse como

trabajadores independientes, de manera legal e ir pagando a cuotas dicho préstamo otorgado por el IPES y las ofertas laborales que se encuentran habilitadas en la página exigen unas características específicas tales como: Determinado rango de edad, nivel de escolaridad, experiencia, competencias solicitadas para dichos cargos, etc., de las cuales la mayoría de padres, madres y/o cuidadores no cumplen con ese perfil. (Información extraída de la tabulación de la ficha Sirbe. Ver anexo 3).

Analizando de manera general este tipo de problemáticas es donde se evidencia la necesidad de los padres, madres y/o cuidadores, por conseguir de forma prioritaria una estabilidad laboral, la cual les brinde garantías y no todo lo contrario, pero como se habló desde el comienzo, no poseen la formación necesaria para acceder a ese tipo de condiciones o de empleos formales con carga prestacional y por este y muchos más factores descritos anteriormente, la población presenta cierto grado de preocupación y desmotivación para cumplir sus metas y para sacar adelante sus hijos y en ocasiones, mal encaminados, la situación los lleva a maltratar a sus hijos y a debilitar lazos familiares; también a veces los niños y niñas quedan bajo llave mientras sus padres salen a conseguir lo del sustento diario, estas situaciones representan un riesgo para la infancia perteneciente al Jardín Infantil Rionegro y en ocasiones debido a esta inestabilidad laboral hace que en el sector salud también se vean afectados debido a que la mayoría de familias se encuentran afiliadas al régimen subsidiado de salud, el cual actualmente presenta una situación de crisis y la atención es intermitente y nadie asegura la estabilidad en este aspecto, ya que si los padres no poseen un trabajo estable o no poseen vínculo laboral con una empresa, es imposible que accedan al

régimen de salud contributivo, porque difícilmente poseen los recursos para cotizar en este sistema de manera independiente.

Si el problema persiste, a manera de pronóstico ocasionaría que los niños y niñas, hijos de los padres de familia del Jardín Infantil Rionegro no tendrían la posibilidad de acceder a un sistema educativo y de salud dignos donde se les ayude a suplir al menos estas necesidades, en consecuencia, ocasionaría que en lugar de que niños y niñas estén en un centro educativo desarrollando su cognición y ámbito social, más bien se verían en la obligación de salir a trabajar de la misma forma en que lo han hecho sus padres, repitiendo así estos roles que no les asegurarían una óptima calidad de vida y no desarrollaría en ellos la necesidad de plantearse una misión y visión clara para su futuro, es por esto que se pretendió desarrollar con madres, padres y/o cuidadores la promoción y ejecución de estos programas de formación, desde el área de pedagogía, con el fin que mejoren su calidad de vida y la de sus familias.

Ahora bien, se plantearon una serie de factores los cuales afectan notoriamente a la comunidad, con la que se decidió trabajar y la idea es aportar de manera significativa, desde la pedagogía, para que esta serie de eventos no sigan rodeando a la infancia, la cual cada día se encuentra en un riesgo constante permitiendo la protección de la misma, como sujetos de derechos que representan.

Considerando lo anterior, surgió la siguiente pregunta de investigación:

**¿De qué forma favorecer el estilo de vida de los padres y madres de familia, de acuerdo a los programas de formación que brinda el jardín Infantil Rionegro en la localidad de Barrios Unidos?**

Para dar respuesta a la pregunta mencionada en líneas anteriores, fue necesario plantear un objetivo general:

- Promover la capacitación de los programas de formación que brinda el jardín Infantil Rionegro en la localidad de Barrios Unidos a los padres y madres de familia.

Por lo anterior, se desprendieron 3 objetivos específicos como base del trabajo de investigación, donde se propuso:

- Diseñar estrategias de intervención para el fomento de capacitaciones en los programas formativos para los padres de familia del Jardín Infantil Rionegro de la localidad 12 de Barrios Unidos.
- Aplicar estrategias de intervención, que generaran responsabilidad social en los padres de familia del Jardín Rionegro con el fin de abrir campo en el ámbito laboral.
- Analizar el impacto de las estrategias diseñadas e implementadas por las docentes en formación para conocer las necesidades básicas de las familias, promoviendo la construcción de proyectos de emprendimiento.
- **JUSTIFICACIÓN**

Al llegar a este punto, el proyecto se justificó desde un aspecto internacional ya que como lo plantea Adler Verónica. (2017). Licenciada en Economía Master en Políticas Públicas de la Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires Argentina. (2017):

Mucho se ha escrito y dicho sobre la acelerada urbanización en América Latina, comparada con la de otras latitudes, y de la falta de capacidad de los gobiernos locales y nacionales para poder dar respuesta a este proceso desde la formalidad del hábitat, la vivienda y la movilidad. Los datos contundentes: 8 de cada 10 latinoamericanos vivimos en ciudades y un 70% de la población de escasos recursos vive en zonas urbanas. La cita anterior aporta al trabajo de investigación acerca de la situación que vive actualmente Latino América donde se encuentra población vulnerable y por otra

parte, la ventaja que presenta es que gracias a una ciudad con diversas riquezas se producen más oportunidades laborales y de emprendimiento.

Agregando a lo anterior, con la propuesta formulada y por la cual se diseñó una estrategia con el fin de que las familias suplieran las necesidades básicas de cada uno de sus hogares, alcanzando una sana convivencia e integración social dentro de la comunidad, generando ingresos mediante el desarrollo de proyectos de emprendimiento, basados en talleres de manualidades los cuales aportan como herramienta, para acceder al conocimiento en algún arte u oficio y logren desempeñarse oportunamente en un ámbito laboral y a futuro se conviertan en micro empresarios accediendo con ello, a una mejora en cuanto a su calidad de vida.

El presente estudio planteado se llevó a cabo con el fin de dar a conocer una de las múltiples problemáticas presentadas, en la primera infancia como son: La salubridad y la inestabilidad laboral de los jefes de hogar, lo cual genera en niños y niñas, altos índices de negligencia y desnutrición. La existencia de instituciones gratuitas subsidiadas por el estado como los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social; ayuda a mitigar en parte este tipo de problemáticas.

Por lo anterior se vio la necesidad de presentar estrategias que involucraron a los padres, madres y /o cuidadores para que participaran de los talleres formativos ofrecidos por el Jardín Infantil Rionegro de la localidad 12 de Barrios Unidos, los cuales brindan una ayuda para fortalecer sus habilidades y así asegurar el acceso a la vida laboral.

La importancia y viabilidad de llevar a cabo este proyecto, radicó en el aporte pedagógico que como docentes en formación se pudo brindar a las familias del Jardín Infantil

Rionegro, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida, por lo tanto cabe resaltar, que el desarrollo del proyecto fue importante, debido a que con este tipo de propuestas se genera un aporte significativo y enriquecedor hacia el compromiso y la responsabilidad social con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias beneficiarias del Jardín Infantil Rionegro, ya que fue importante visibilizar que las familias a futuro alcanzaran el desarrollo laboral y pudiesen suplir las necesidades básicas del hogar.

## **ANTECEDENTES**

Antes de pasar adelante conviene señalar, que se encontraron 4 referencias, de las cuales una es internacional. La cual nos remitió a la ciudad de México exactamente al municipio de Huimanguillo, Tabasco; que aunque no tiene que ver del todo con el tema central de esta investigación, aportó como fuente de información, Aguilar, Galmiche y Domínguez (2012), plantean un contexto de vulnerabilidad, estrategias de vida implementadas proporcionando un marco para comprender las causas y dimensiones de la pobreza; aquí se plantean 3 estudios de caso que contemplan los medios de vida, las estrategias implementadas y la vulnerabilidad de las familias productoras de hule de las localidades de Francisco Martínez Gaytán, Laguna del Rosario y El Guanal, municipio de Huimanguillo, Tabasco, en 3 diferentes etapas del cultivo (plantación adulta, joven y en vía de desarrollo). Los datos fueron obtenidos mediante talleres participativos, observación participante y entrevistas semiestructuradas. Los resultados indican que el grado de vulnerabilidad depende de la interacción y recurrencia de diversos factores, tales como escasos recursos financieros, un mal manejo de las plantaciones de hule, reducción de la mano de obra por enfermedad o fallecimiento, ciclos de producción con estaciones secas y más

prolongadas y precipitaciones abundantes que incrementan el riesgo de enfermedades en los cultivos y en el ganado.

Este estudio, aportó como antecedente y a la formación docente ya que permite la contextualización en un ambiente de vulnerabilidad a nivel internacional, de cómo se vive allí y las posibles causas que pueden ocasionar, donde emergen problemáticas superiores a la planteada en el presente proyecto de investigación, tales como enfermedades y hasta muertes dentro de una comunidad, debido a un estado superior y crítico de vulnerabilidad, lo cual lleva a establecer paralelos en cuanto a tipos de ausencia de estabilidad tanto económica como de calidad de vida y características evidentes en las familias que dependen de esta manera de subsistir, (como lo es emplearse en un cultivo de hule). Por otro lado, el común denominador establecido entre la investigación citada anteriormente y la planteada por las docentes en formación, radica en los instrumentos utilizados a la hora de la obtención de datos.

Por otra parte, se encontró una referencia local la cual plantea Martha Yaneth Ortiz. (2008), un programa implementado por la Secretaría Distrital de Integración Social “Centros Amar”, donde se observó las consecuencias de los movimientos socioeconómicos que se presentan en Colombia y que dan paso a la explotación infantil. Programas de atención directa, los cuales tiene como objetivo principal: fortalecer los derechos del niño y rescatarlos de las posibles situaciones de vulnerabilidad hicieron posible detectar que los principales empleadores de menores son los padres y de allí surge la preocupación del resurgimiento de la actividad laboral para estos menores.

El estudio citado anteriormente es un antecedente debido a que los “Centros Amar” es uno de los proyectos pertenecientes a la institución estatal con la cual se trabajó como lo es La Secretaría Distrital de Integración Social” y las diversas situaciones de vulnerabilidad, las cuales manejan el mismo tipo de población, donde se ve involucrada la población en estado de vulnerabilidad, con estilos de vida poco prometedores para generar un óptimo estilo de vida para la comunidad, la cual debido a su grado de escolarización nulo o aplazado genera de manera inconsciente situaciones contrarias al progreso, en cuanto a generar estabilidad en cada uno de sus hogares se refiere.

Otra problemática de vulnerabilidad que aqueja a la población de América Latina y que plantean Dávila y Naya (2012), es la protección de los derechos de la infancia en América Latina, tras la ratificación por todos los países de la región de la Convención sobre los Derechos del Niño, ha alcanzado, a nivel legal, un amplio desarrollo e implementación, adecuándose a dicho tratado internacional. El objetivo de este artículo es analizar los diferentes códigos de la niñez, aprobados por la mayoría de países de la región y que son la expresión más firme de dicho tratado internacional y que se muestran como una herramienta para el trabajo del educador social.

Este antecedente se relaciona con la investigación en curso debido a que propone la vulnerabilidad a partir de otra mirada, encausándola hacia la protección de los derechos de la infancia y de cómo las familias se ven afectadas, debido a la falta de escolarización y la inestabilidad que le brindan a los niños y niñas, y por ello no poseen capacitación en algún arte u oficio en el cual se puedan desempeñar y así obtener un empleo fijo y productivo.

Para finalizar con la exposición de temas que aportaron al tema de investigación presentado se propuso tener en cuenta un artículo de la revista di Educazione Familiare. SA (2010), donde se hace alusión a los conocimientos y los estados de investigación que han realizado los profesionales en cuanto al ámbito de la protección en la infancia tengan grandes consecuencias en el desarrollo integral de los niños y las niñas. La investigación arroja que:

El funcionamiento de las familias provoque una situación de desprotección debido a que los nuevos enfoques en la atención de familias en situación de vulnerabilidad La inversión en la educación de las familias desde la perspectiva de la voluntariedad cada vez es más reconocida como una opción muy efectiva y con un bajo coste. Esto conlleva que el Estado debe atender a las familias que se considera que tienen el riesgo de fracasar como tales con medidas que ayuden a evitar esta quiebra. La vulnerabilidad de los niños tiene que ver con las necesidades de los padres. Cabe resaltar que los niños más fuertes interiormente saben decir no a las demandas de los adultos que quieren abusar. Esta fuerza interior sólo crece mediante el respeto que ellos perciben por parte de los adultos.

Este antecedente se relaciona con la investigación planteada, ya que muestra la manera como se puede ayudar al desarrollo de una comunidad iniciando labores desde las familias con el fin de brindar estabilidad sobre ellas y así las mismas, podrán brindar estabilidad a sus hijos e hijas, ya que lo que los adultos vivan será lo que transmitirán a los niños y niñas de su entorno; por lo tanto, se relaciona de manera paralela y asertiva con lo planteado en este proyecto de investigación.

- **MARCO CONCEPTUAL**

Durante el desarrollo de esta investigación se abordaron ciertos conceptos claves con el fin de informar al lector en cuanto a terminología relevante y constantemente mencionada:

- **FAMILIA:** “Conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre Luciano, 1961.P.145).
- **VULNERABILIDAD:** Atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo. Las mismas están correlacionadas con procesos de exclusión social, que se traducen en trayectorias sociales irregulares y fluctuantes. En esta línea identifica a los trabajos realizados por agencias regionales de la Organización de las Naciones Unidas, tales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y autores como Rubén Kaztman (Moreno Crossley, 2008:12-16).
- **DESEMPLEO:** Se define como las personas con más de cierta edad especificada y que durante el período de referencia están:
  - a) “sin trabajo”, es decir, no tienen un empleo asalariado o un empleo independiente,
  - b) “corrientemente disponibles para trabajar”, es decir, disponibles para trabajar en empleo asalariado o en empleo independiente durante el período de referencia; y
  - c) “en busca de empleo”, es decir, habían tomado medidas concretas para buscar un empleo asalariado o un empleo independiente en un período reciente especificado.(Glejberman David- 2012)
- **SALUBRIDAD:** En el cual se encuentran las familias, donde se afirma que es un concepto que ha ido variando a lo largo del devenir histórico de la humanidad, pero que nunca podrá perder su importancia y significatividad; lo primero, porque es una categoría que enmarca la propia

esfera del ser y del estar éste en-el-mundo (la salud es algo connatural a todo hombre, tanto en su dimensión corporal, mental o espiritual), y lo segundo porque tener salud o no tenerla es lo que determina, desde un enfoque fenomenológico, el poder hallarse o ajustarse más y mejor a la existencia que a cada uno le haya tocado vivir.(SA-2009);

- **POBREZA:** La cual se define como carencia de bienes o servicios materiales. La población “necesita” cosas tales como comida, vestido, combustible o techo. “La pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio” (Vic George 1988: 208).
  
- **ESCASEZ:** Cuando tratamos del sentido tradicional de la palabra escasez generalmente nos referimos a escaseces en cuanto carencias
  - a) de algo (bien o servicio),
  
  - b) que sufren las personas,
  
  - c) en un lugar y momento determinados.

Este parece ser el sentido original, y más antiguo y permanente del término escasez. Desde su origen, durante el medioevo francés, el término escasez aludía a insuficiencias en la provisión de productos que ocurrían en ciertos momentos, como, por ejemplo, en sequías o inundaciones. Este término tenía pues, una dimensión temporal; la escasez se sufría en ciertos momentos y no en otros. En estos otros, la situación era normal, lo que quería decir que había un abastecimiento suficiente para lo que se consideraba necesario o suficiente. Hasta fines del siglo XIX los tiempos normales de la gente común no eran considerados tiempos de escasez. Normalmente, la producción y el acceso a los bienes no eran insuficiente en el sentido que alcanzaba para cubrir lo que la gente consideraba sus necesidades. Además, cuando había

escasez era escasez de algo; siempre eran escaseces específicas: de trigo unas veces, de agua otras, podía ser de sal, o de alguna combinación de productos. (Iguiñiz-2006)

Los conceptos enunciados y definidos anteriormente generaron un acercamiento profundo hacia la investigación, proporcionando herramientas necesarias a la hora de abordar temas de mayor complejidad.

Aquí vale la pena hacer una pequeña digresión sobre, la vulnerabilidad y el estado de escasez en nuestra sociedad, ya que se encuentra en el cotidiano vivir ayudando como docentes en formación a escasear este fenómeno que aqueja a la niñez, brindando estrategias de incidencia social y mejorar las condiciones socio económicas, por ello es pertinente citar el Manual de los Derechos Humanos de los grupos Vulnerables, como aporte teórico en la sustentación del presente trabajo de investigación; donde resaltan aspectos a tener en cuenta como plantean (Díaz y Gairín 2014):

Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles y por lo tanto se reconoce a los niños, niñas y adolescentes (NNA) como personas titulares de derechos y obligaciones sin distinción de su condición socioeconómica, étnica, de religión, sexo, idioma, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, nacimiento, edad o cualquier otra condición social propia o la de sus padres. La Convención reconoce como antecedente a la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada en 1924 por la Sociedad de Las Naciones, organismo que antecedió a las Naciones Unidas.

En esta declaración se reconocía que “...la humanidad debe a los niños lo mejor que puede ofrecer”. El único texto de carácter universal anterior a la Convención sobre los Derechos del Niño, fue la Declaración de los Derechos del Niño adoptada en el seno de la Asamblea General de las

Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1959. Sin embargo, al ser una declaración esta no tiene carácter vinculante, es decir no es obligatorio para los Estados.

Todos los tratados de derechos humanos comportan para los Estados una serie de obligaciones básicas:

- La obligación de respetar requiere que los Estados partes se abstengan de interferir en el goce de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales consagrados en los instrumentos de derechos humanos.
- La obligación de proteger requiere que los Estados partes impidan la violación de los derechos por parte de terceros (Por ejemplo, asegurar que no exista discriminación en instituciones educativas).
- La obligación de realizar abarca las obligaciones estatales de facilitar el acceso a y de garantizar la plena efectividad de los derechos. (Así, podría constituirse una violación si el Estado no proporciona la atención primaria de salud esencial a los NNA)
- La obligación de facilitar entraña las obligaciones de promover y hacer efectivo cada derecho humano; es decir, el Estado debe adoptar medidas que faciliten el goce de los derechos humanos por toda la población (medidas legislativas, de política pública, de asignación de recursos, etc.) para lograr la plena realización de los derechos humanos.

De acuerdo con todo lo que antes se ha señalado y del contenido de los instrumentos que han sido citados, se puede establecer que la protección de los niños y las niñas recae en:

- La familia
- La sociedad
- El Estado, y
- Los órganos establecidos en cada tratado para la vigilancia y observancia del contenido de dichos tratados.

En cuanto a la familia, como unidad básica de la sociedad y medio natural para el desenvolvimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente los niños y los jóvenes, está llamada a satisfacer las necesidades materiales, afectivas y psicológicas de éstos, debe proporcionar la mejor protección de los niños contra el abuso, el descuido y la explotación. La familia es el núcleo primario en el cual los niños y las niñas se deben desarrollar armónicamente, además del espacio en el cual en primer momento deben ejercer y contar de manera plena con los derechos de los cuales son titulares. La familia debe velar por que los niños y las niñas tenga las condiciones necesarias para lograr su desarrollo integral, lo que implica no sólo generar medios materiales, sino también afectivos y psicológicos, además de la constante garantía y respeto pleno de los derechos de estos sin excepción.

- **MARCO TEÓRICO**

Otro aporte teórico relevante hecho por (Pizarro, Roberto, 2001), donde afirma que:

La vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos. Frecuentemente se identifica la condición de pobreza de la gente con vulnerabilidad. Sin embargo, la inseguridad e indefensión que caracterizan a ésta no son necesariamente atribuibles a la insuficiencia de ingresos, propia a la pobreza. En efecto, si se comparan las condiciones de vida de los trabajadores urbanos con la de los campesinos de áreas remotas es probable que éstos, al basar su vida en la agricultura de subsistencia, se hayan visto menos afectados frente a los programas de ajuste estructural y a los golpes de naturaleza macroeconómica.

Antes de continuar se debe insistir en, citar a (Freire Paulo ,1968) y su modelo pedagógico crítico social, como aporte significativo y de vital relevancia al presente proyecto de investigación, debido al trabajo gratificante que realizó con la población vulnerable, adulta y analfabeta de Brasil, lo cual sirve de ejemplo y lo más llamativo para un docente en

formación, es la teoría aplicada de Freire en su comunidad, ya que en sus sesiones de alfabetización manejaba recursos tales como:

La motivación que generaba en sus estudiantes, el material didáctico utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje y la relación que debe establecer el maestro con los estudiantes al generar nuevos conocimientos, también propuso una liberación del individuo a través de la educación, como herramienta de avance dentro de una sociedad y así convertir a las personas en general adultos y niños, en sujetos de paz, de poder y de liberación. Y como homenaje a este póstumo pedagogo quisimos retomar y citar las siguientes frases, las cuales nacieron de su expresión social y solidaria:

1. “Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad”.
2. “No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión”.
3. “Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.
4. “Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”.
5. “El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”.

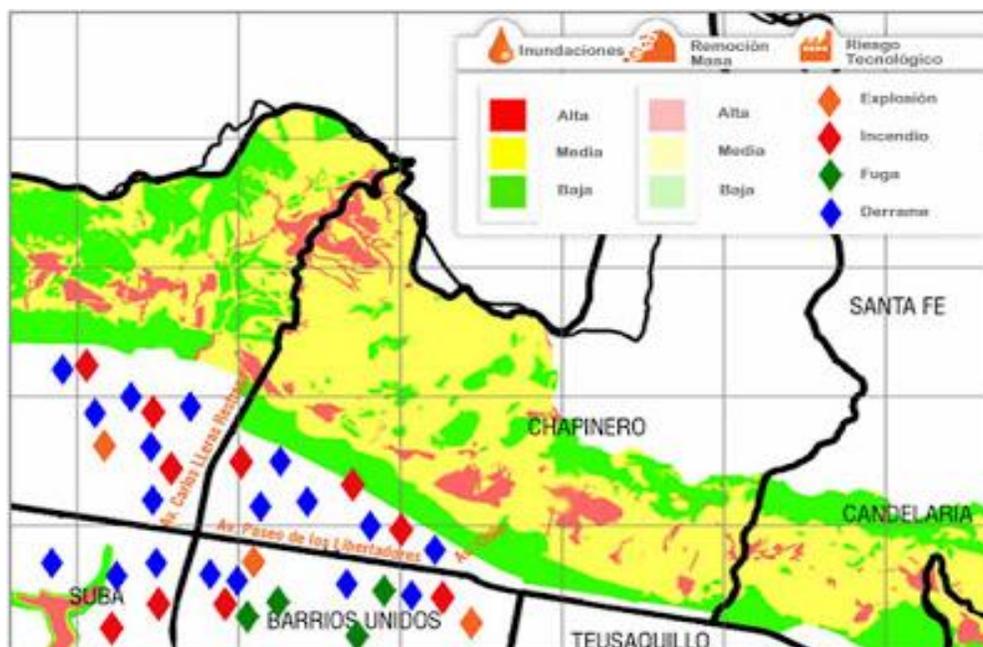
Por otra parte es menester, reconocer la posición que tiene actualmente el continente en cuanto a temas de emprendimiento se refiere, ya que ésta representa excelentes balances a nivel de crecimiento económico, sólo que hace falta propagación de ayudas humanitarias, las cuales genera el Estado en sus múltiples proyectos de atención hacia las poblaciones vulnerables, de las herramientas necesarias para mitigar la pobreza y su alto crecimiento, tal y como afirma El Consejo Latinoamericano De Escuelas De Administración CLADEA, en su

artículo INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO A LA LUZ DEL CONTEXTO LATINOAMERICANO Guía de mejores prácticas para el impulso de la actividad emprendedora basada en la innovación. (2014):

América Latina se ha caracterizado por ser una de las regiones del mundo con mayores oportunidades de crecimiento, donde los países que la conforman son ricos en recursos naturales y cuentan con un capital humano calificado y con las competencias necesarias para convertirse en los promotores de la dinámica económica en los siguientes años. Sin embargo, en su población existen grandes disparidades en la distribución de la riqueza, la pobreza es una constante. Por ello, se han desarrollado iniciativas provenientes de distintos sectores para mejorar la calidad de vida de los individuos, desde programas de subsidios, mayores apoyos a la educación, inversión en infraestructura, programas para atracción de inversión extranjera directa, entre muchos otros.

Es claro que todos estos esfuerzos han propiciado, en mayor o menor medida, mejoras, pero se tiene que hacer mucho más. La cita anterior soporta la visión planteada al inicio de estas líneas y realiza una contextualización acerca de cómo se está manejando el tema de emprendimiento y la dirección que debe tomar.

- **MARCO CONTEXTUAL**



Según La Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2017). El Jardín Infantil Rionegro de la Secretaría Distrital de Integración Social, se encuentra ubicado en el barrio Rionegro de la Localidad 12 Barrios Unidos upz Andes, se ubica en el noroccidente de Bogotá, en una zona plana, actualmente no tiene suelo rural ni suelo de expansión. Limita al occidente con la Avenida Congreso Eucarístico (Carrera 68), que la separa de la Localidad de Engativá; al sur con la Avenida José Celestino Mutis (Calle 63), que la separa de la Localidad de Teusaquillo; al norte con la Avenida España (Calle 100), que la separa de la Localidad de Suba, y al oriente con la Avenida Caracas, que la separa de la Localidad de Chapinero. Rionegro se encuentra ubicado al norte de la Ciudad de Bogotá, limita al sur con Sevilla, canal Rionegro y Escuela Militar, al oriente La Castellana, occidente Andes y al norte con Pasadena; La localidad se caracteriza por: comerciales, vendedores precipitación entre 793 y 944 ambulantes, y plazas de mercado mm/año, clima frío, subhúmedo, con tales como Doce de Octubre y vientos de baja intensidad y frecuentes Siete de Agosto. Heladas en épocas de verano. El distrito reconoce como áreas temperatura media anual es 13.7°C. Protegidas en la localidad los Cuenta con 230.00 habitantes

parques canal salitre y canal del aproximadamente. Rionegro, los parques zonales. La acción económica se centra en alcázares, la estación y el gimnasio actividades de mecánica automotriz distrital del norte. La UPZ salitre principalmente en los barrios Siete tiene una gran parte del parque de agosto, Benjamín Herrera y metropolitano Simón Bolívar como lo Rionegro, así como también la son el sector del Centro de Alto industria maderera informal, ubicada Rendimiento, el Parque Deportivo el en sectores de San Fernando, Jorge Salitre, el de los novios, la Plaza de los Eliécer Gaitán y Simón Bolívar. Artesanos y el Parque Salitre Mágico. Al cual asisten niños y niñas entre los 3 meses y 5 años de edad los cuales presentan situaciones de vulnerabilidad y allí se les brinda apoyo en la parte física, emocional y nutricional, gracias a un equipo interdisciplinar altamente calificado para ello, donde son supervisados por los entes de control como lo son: Contraloría, Procuraduría, Hospital Chapinero, etc. Y las cuales prestan el debido apoyo cuando así lo requieren.

- **MARCO LEGAL**

A esto se añade el marco legal encontrando los siguientes Decretos, los cuales develan la importancia de la capacitación de los padres de familia en estado de vulnerabilidad, para los cuales el Estado brinda diversos programas de restablecimiento de derechos:

- *Decreto 607 DE 2007 (diciembre 28)*
- *Artículo 38 y 55 del Decreto 1421 de 1993*
- *Artículo 87 del Acuerdo 257 de 2006, del artículo 89 del mismo Acuerdo.*
- *Decreto 556 del 29 de diciembre de 2006,*
- *DIR 3070 del 18 de diciembre de 2007*

- *Artículos 1° y 2°, literales a, b, c y d*

De paso hemos dicho lo suficiente para concluir este capítulo, generando aportaciones imprescindibles basadas en la práctica pedagógica, con el apoyo fundamental de textos y páginas que lograron darle consistencia al planteamiento del marco teórico, legal, conceptual y demás temáticas incluidas, las cuales soportaron lo expresado en líneas anteriores. Como reflexión pedagógica es conveniente citar una frase de Paulo Freire (1968) cuando afirmaba:

“La práctica educativa es todo esto: efectividad, alegría, capacidad científica, dominio técnico al servicio del cambio”, sostenía (Freire Paulo, 1968).

- **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación, abordado para esta investigación fue descriptivo, ya que Según (Hernández Sampieri-2014. Pg. 125), señala de modo sistemático las características de una población o situaciones:

Aquí los investigadores recogen los datos, después analizan los resultados minuciosamente, con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, entonces el objetivo es llegar a conocer todo tipo de situaciones, costumbres o actitudes predominantes de las familias a tratar.

- **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación presentó un enfoque cualitativo, ya que se evidenciaron elementos tales como: la pobreza, inestabilidad laboral, condiciones precarias de salubridad, condiciones no óptimas habitacionales, riesgo psicosocial, información básica del núcleo familiar, motivos por los cuales solicita el servicio la comunidad, concepto profesional emitido por el equipo psicosocial del Jardín Infantil de la Secretaría Distrital de Integración Social, entre otras, según anexo 2, (Ficha Sirbe).

Por otra parte, según (Hernández Sampieri-2014. Pg. 470), define que el método cualitativo representa:

Un conjunto, Además, cabe señalar que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño.” Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales hechas a mano”, (a la medida de las circunstancias). Puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no réplicas, (son, como hemos dicho, “piezas artesanales del conocimiento, investigación cuantitativa). Recordemos que sus procedimientos no son estandarizados. Simplemente, el hecho de que el investigador sea el

instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo hace a cada estudio único.

- **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Por lo anterior, el proyecto se enfocó hacia las líneas de investigación institucionales denominadas: El desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano: debido a que aquí se estudian las oportunidades de emprendimiento, las cuales se decidieron generar con el proyecto, analizando un entorno educativo y así proponer soluciones para el desarrollo de oportunidades laborales, mediante los talleres formativos brindados a madres, padres y/o cuidadores.

Como se indicó al inicio del anterior párrafo la segunda línea de investigación aplicable es: Innovación y emprendimiento, ya que los talleres formativos, van encaminados hacia la generación de resultados y una mejora en la calidad de vida.

Del mismo modo, la línea de investigación de la Facultad en la cual se basó este proyecto es: Pedagogías, didácticas e infancia ya que representa el quehacer docente dentro de una comunidad vulnerable, donde se plantea una estrategia con el fin de mitigar ese estado en el cual se encuentran las familias del Jardín Infantil Rionegro, mediante una serie de talleres de emprendimiento, las cuales aportarán de manera esencial a la comunidad en general y por ende a los niños y niñas que presentan afectación en varios aspectos de su desarrollo óptimo, resaltados en anteriores capítulos.

La presente investigación se enmarcó dentro de un proyecto viable, al intervenir a una población en específico, como lo fueron las familias en estado de vulneración del Jardín

Infantil Rionegro de la Localidad 12 de Barrios Unidos de la Secretaría Distrital de Integración Social, la muestra estudiada fue de 5 familias respectivamente del nivel de Pre-Jardín, donde las edades de los niños y niñas oscilan entre los 3 y 4 años de edad.

- **DISEÑO METODOLÓGICO**

Con ello se llegó al diseño metodológico, como estrategia de recolección de datos y se decidió optar por instrumentos trabajados por las docentes en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores para llevar a cabo el trabajo con la comunidad y padres de familia del Jardín Rionegro. Se dio inicio a la recolección, visitando el Jardín Infantil ya que la Coordinadora del establecimiento nos realizó una invitación el Sábado 14 de Julio del año en curso, donde se interactuó en primera medida con la Coordinadora del Jardín Infantil Rionegro, con el fin de contextualizarla detalladamente del proceso de la asistencia e intervención con los padres de familia y/o cuidadores; por otra parte, ella propuso articular los talleres de emprendimiento de la Subdirección Local de Barrios Unidos los cuales son; belleza, maquina plana, fileteadora y manipulación de alimentos, como complemento a la propuesta de las docentes en formación, la cual radicó en el direccionamiento de cursos de: pintura de vitrales y bizcochos, portarretratos y baúles decorativos en material reciclable, diseño de accesorios para niñas y porcelanicrón, ya que los padres de familia no mostraban interés hacia los talleres ofrecidos por la Subdirección Local de Barrios Unidos, adicionalmente nos facilitó el acceso a 5 fichas Sirbe de donde se pudo extraer información relevante a tener en cuenta en el presente trabajo de investigación.

- **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Por otra parte, el espacio fue reservado para comentar el objetivo de la presencia allí de las docentes en formación; la mayoría de la población mostró gran interés hacia el proyecto de emprendimiento ya que se propusieron talleres que abarcaron los intereses de la población, además de horarios y días disponibles, teniendo en cuenta el tiempo con el cual contaba la población y sobretodo el sinnúmero de beneficios a obtener con los talleres gratuitos impulsados por las docentes en formación; la segunda visita se realizó a la Subdirección Local de Barrios Unidos, donde se llevó a cabo la Feria de Salud, Bienestar y Emprendimiento el día Sábado 21 de Julio del presente año. En las dos visitas especificadas con antelación tuvimos la oportunidad de aplicar uno de los instrumentos propuestos como lo fue 2 diarios de campo de cada una de las sesiones, (ver anexo 1), donde se consignó información vital de lo que sucedió en cada uno de los encuentros y la observación y extracción de datos elementales de la ficha Sirbe, para posteriormente realizar la tabulación de los aspectos más relevantes donde se presentaba afectación, (Ver anexo 3).

Adicionalmente se contaron con 4 encuentros más dentro de las instalaciones del Jardín Infantil, donde se tuvo la oportunidad de aplicar los talleres de emprendimiento manejando las diferentes temáticas a trabajar como lo fueron: porcelanicrón, elaboración de accesorios para niñas, entre otros; donde la materia prima corrió por cuenta de las docentes en formación; por último dentro de los anexos se encuentra el registro fotográfico que se logró obtener de cada una de las actividades aplicadas, como evidencia sumaria de cada uno de los encuentros con la población, donde se evidencia el trabajo desarrollado por las madres y/o cuidadoras (únicamente se trabajó con población femenina, ya que los intereses masculinos se enfocaron hacia otro tipo de intereses como: Capacitación en vigilancia, aseo, mecánica, entre

otros) y la aplicación de la estrategia de las docentes en formación, con los talleres de emprendimiento. (Anexo 4).

## **INSTRUMENTOS**

- **DIARIO DE CAMPO:**

Este instrumento se diseña con el fin de consignar la información evidenciada, mediante la asistencia a dos de las actividades propuestas donde se vieron involucradas las familias, del Jardín Infantil Rionegro. (Ver anexo 1)

- **FOTOGRAFÍA:**

Según (Bonetto María, 2016), En las últimas décadas, el empleo de la fotografía en la investigación social ha tenido un lugar preponderante. La fotografía permite observar, analizar y teorizar la realidad social. Más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado. Este artículo tiene como objetivo realizar una aproximación teórica al uso de la fotografía en la investigación social, señalar las diversas perspectivas de análisis en referencia a lo visual como representación de la realidad social, y discutir aspectos éticos y metodológicos que hacen a la inclusión de material fotográfico en los estudios empíricos. (Ver anexo 4)

- **FICHA SIRBE:**

Según la Intranet de la Secretaría Distrital de Integración Social define este instrumento como: Ficha única de Identificación. Su finalidad es proporcionar los elementos conceptuales

que sustentan la elaboración de cada una de las variables para la indagación del estado de vulneración de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas de Bogotá. Está dirigido a los servidores y servidoras públicos que, en el desarrollo de sus funciones, adelantan procesos de identificación de la población potencial participante de los servicios que presta la entidad. Su contenido debe guiar la interrelación entre el Estado, representado en la Secretaría Distrital de Integración Social, y la ciudadanía, a través de la entrevista ciudadana, entendiendo que el instrumento SIRBE Versión 12 – Módulo 1: Ficha única de Identificación no es un documento neutral, sino que constituye un elemento movilizador de la respuesta institucional, en concordancia con el enfoque ético y filosófico de la entidad. Permite el reconocimiento de la situación de los ciudadanos y ciudadanas de Bogotá, sus familias y comunidades, desde el punto de vista de sus derechos, para orientar la acción de gobierno, a través de la gestión transectorial Distrital, para el restablecimiento y la garantía de los derechos vulnerados. Este instrumento se tomó como base para recolectar cierta información relevante a partir de 4 variables como: el tipo de seguridad social que poseen, nivel de escolaridad de los padres y madres de familia, tenencia de la vivienda del núcleo familiar y oficio que desempeñan los padres y madres, de las familias beneficiarias del servicio que presta el Jardín Infantil Rionegro; variables que fueron objeto de tabulación, las cuales se encontrarán de manera detallada dentro de los anexos.(ver anexo 2)

El análisis de información se realizó por triangulación, donde se consideraron los 3 instrumentos contextualizados anteriormente; teniendo en cuenta los elementos recolectados por medio de los diarios de campo como: Intereses acerca de los talleres propuestos, las percepciones de la comunidad, la capacitación en un oficio, con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias del jardín Infantil Rionegro, que tanto lo necesitan, por otra parte se

recolectó un registro fotográfico en cada uno de los encuentros obtenidos con las familias, como evidencia de la comunidad y de la participación de las actividades propuestas por el Jardín Infantil Rionegro en articulación con las docentes en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores; por último, los aportes que generaron la ficha Sirbe, al contextualizarnos de manera detallada en el estilo de vida que llevan las familias beneficiarias del servicio del Jardín Infantil Rionegro, específicamente de 5 casos puntuales, donde se desglosaron aspectos relevantes a analizar a nivel de: salud, grado de escolarización, ingresos, entre otros aspectos tabulados (Ver anexo 3); todo enfocado hacia los jefes de hogar; ratificando la viabilidad de la propuesta, donde se desglosó cada instrumento específicamente:

**DIARIOS DE CAMPO: (ver Anexo 1)** Aplicados los sábados 14 y 21 de Julio del año 2018, los cuales contienen los siguientes elementos, con el fin de generar un análisis:

Descripción

Argumentación Propositiva (Conceptualización)

Logros y Dificultades

Acciones de Mejoramiento

Bibliografía

**FOTOGRAFÍA: (ver anexo 4)** Como evidencia de los 6 encuentros, con las madres, padres y/o cuidadores del Jardín Infantil Rionegro.

**FICHA SIRBE: (ver anexo 2)** 5 de las fichas proporcionadas por la coordinadora, donde se extrajo información relevante de las familias pertenecientes al Jardín Infantil

Rionegro y posteriormente tabular la información y generar un análisis de resultados. (ver anexo 3 – Tabulaciones de la información extraída de la Ficha Sirbe).

## **ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS**

Después de esta exposición, es relevante realizar el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos utilizados en el presente proyecto de investigación. En los 2 diarios de campo se identificaron acciones repetitivas, tales como: La razón de ser, el quehacer pedagógico y la presencia de las docentes en formación en el Jardín Infantil Rionegro, habría que decir también, la evidencia en cuanto al desarrollo de los niños y niñas del Jardín Infantil Rionegro y cómo afectan sus emociones, en cuanto a su entorno; por lo anterior, la articulación generada por parte de las docentes en formación y el proyecto de emprendimiento, con los talleres ofrecidos por la Subdirección Local de Barrios Unidos, generando una asertiva divulgación de los mismos, evidenciado en los diarios de campo y fotografías.

Agregando a lo anterior, en el análisis de los diarios de campo se evidenciaron los temas de interés manifestados por la comunidad y los múltiples beneficios a lograr a partir de la propuesta, como lo es la creación de microempresas gracias a los talleres formativos impulsados por las docentes en formación y para terminar, es importante tener en cuenta la fijación de objetivos al desarrollar el presente proyecto de investigación y poner en marcha el

proyecto y así concienciar a la población acerca del mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas y de cada una de sus familias.

Se comprobó en los capítulos anteriores que, fue necesario analizar los instrumentos, con el fin de obtener una categorización a partir de los resultados obtenidos previamente, motivo por el cual surgieron tres categorías emergentes las cuales se describen a continuación:

1. Contexto Poblacional 
2. Propuestas de Emprendimiento 
3. Tiempo y espacio en la aplicación de los talleres. 

A continuación, se presenta el análisis de los instrumentos:

Diarios de campo:

Tabla 1. Análisis de diarios de campo

CATEGORÍA	TEORÍA	REALIDAD	INTERPRETACIÓN
Contexto Poblacional	<p>Según lo señalado por la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2009) donde afirma:</p> <p>Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo – bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).</p>	<p>De acuerdo, a lo observado en los encuentros y la información recolectada en los diarios de campo, se evidenció población femenina y masculina pertenecientes a un contexto social vulnerable debido a las condiciones en las que cada una de estas personas ha crecido, es así, como aparte de afectar la vida de padres, madres y/o cuidadores se ve directamente perjudicada la estabilidad y el futuro de los niños y niñas del Jardín Infantil Rionegro, sin embargo, fue certera la intención de mejorar su calidad de vida y sus condiciones habitacionales por medio de las propuestas hechas por la Subdirección Local de Barrios Unidos, con apoyo de las docentes en formación de la Universidad Los Libertadores.</p>	<p>Según lo evidenciado, al tener contacto con la población se puede deducir la relevancia que existe en conocer de manera detallada la población y el contexto con los cuales se va a trabajar diseñando estrategias de intervención y así evaluar la asertividad de la propuesta planteada inicialmente; de donde se pudo conjeturar que de acuerdo al contexto se han visto afectados diversas necesidades como la salud, educación, salubridad, estabilidad económica y laboral, entre otros; de donde surge el interés de la población por los talleres de emprendimiento socializados previamente por las docentes en formación.</p>

Fuente: De las autoras

Tabla 2. Análisis de diarios de Campo

CATEGORÍA	TEORÍA	REALIDAD	INTERPRETACIÓN
Propuestas de Emprendimiento	<p>Es relevante mostrar la forma en que se concibe al emprendedor y sus propuestas dentro de un contexto social, por lo cual se tiene en cuenta el siguiente aparte:</p> <p>Ser emprendedor significa ser capaz de crear algo nuevo o de dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera generar un impacto en su propia vida y en la de la comunidad en la que habita. A su vez, a este individuo no sólo le surgen ideas, sino que también es lo suficientemente flexible como para poder adaptarlas y posee la creatividad necesaria para transformar cada acontecimiento, sea positivo o negativo, en una oportunidad. (Formichella, 2004)</p>	<p>Teniendo en cuenta los acercamientos con padres, madres y/o cuidadores del Jardín Infantil Rionegro, se pudo evidenciar la voluntad y optimismo por parte de la mayoría de la población para la ejecución de las propuestas planteadas por la Subdirección Local de Barrios Unidos con apoyo de las docentes en formación de la Universidad Los Libertadores, entendiendo el concepto y la importancia al ser emprendedores y de esta forma poder obtener múltiples beneficios para su vida y su estabilidad, no solo laboral o económica sino también emocional, generando un impacto en la comunidad con el fin de transformar todas sus experiencias en nuevas oportunidades de cambio.</p>	<p>De acuerdo a lo que plantea la teoría y la información recogida por medio del contacto directo con la población del Jardín Infantil Rionegro, más específicamente, con los padres, madres y /o cuidadores, es notoria la necesidad latente de buscar nuevas formas de trabajo para mejorar las condiciones en las que se encuentran viviendo todas estas familias, al tener la posibilidad de acceder a estos talleres formativos y a estas propuestas de emprendimiento, las familias encontrarían la oportunidad de transformar en cierta medida su realidad y de este modo brindar a sus hijos una posibilidad de crecimiento personal, familiar y comunitario, trabajando en conjunto con la subdirección Local y las docentes en formación de la Universidad Los Libertadores.</p>

--	--	--	--

Fuente: De las autoras

Tabla 3. Análisis de Diarios de Campo

CATEGORÍA	TEORÍA	REALIDAD	INTERPRETACIÓN
<p>Tiempo y espacio en la aplicación de los talleres.</p>	<p>El tiempo empleado en la aplicación de los talleres es tan importante como el espacio y el contexto en el que se desarrollan los mismos, en efecto, durante las dos visitas al Jardín Infantil Rionegro se utilizaron los espacios del jardín y el tiempo se dispuso de acuerdo a las necesidades de los asistentes; para sustentar lo mencionado anteriormente se tuvo en cuenta lo planteado por Juan Camilo Vega y Carlos William Mera (2016) donde señalan las características principales del emprendedor: También, se identifican dos escenarios de acción del emprendedor: la organización, relacionada con el espacio donde el emprendedor acopla sus concepciones éticas y</p>	<p>Al estar en contacto con la población asistente del Jardín Infantil Rionegro, fue posible notar que el espacio utilizado para el desarrollo de los talleres y la proposición de las propuestas de emprendimiento fue positivo ya que, facilitaba el traslado de los asistentes hacia sus hogares y sitios de trabajo, además de eso que era un espacio ya conocido por ellos por lo cual se sentían cómodos, no obstante, en relación con el tiempo algunas personas, especialmente, los hombres, expresaron sus puntos de vista de una forma poco acorde, ya que decían que los talleres y propuestas de emprendimiento eran una “perdedera de tiempo” o que por el contrario afectaría el funcionamiento de sus hogares</p>	<p>Para las docentes en formación fue importante y gratificante observar la asistencia por parte de los padres, madres y/o cuidadores a los encuentros que se realizaron en el Jardín Infantil Rionegro, ya que se mostró el interés por conocer nuevas formas de trabajo y además de eso entender la trascendencia del emprendimiento en un país como Colombia, y especialmente en el contexto en el que los participantes viven, sin contar lo fundamental que fue desarrollar los encuentros en un lugar conocido y cómodo para ellos y que permitió percibir de manera más cercana las problemáticas que tiene esta comunidad. Sin embargo tanto la Subdirección Local como las docentes en formación tienen la misión aún</p>

	<p>axiológicas, con las del grupo humano de trabajo para el proceso de toma de decisiones; y el entorno, entendido como el contexto donde el emprendedor implementa estrategias e ideas de negocio.</p>	<p>ya que sus mujeres invertirían mal el tiempo que tenían y que podían utilizar haciendo oficios en la casa, mostrando así un total rechazo a las propuestas que se dieron a conocer.</p>	<p>por concientizar a aquellos padres de familia que consideran que la asistencia a los talleres y la implementación de las propuestas de emprendimiento son una perdedera de tiempo, y más bien mostrar que son un espacio de oportunidad para favorecer las condiciones en las que viven las familias.</p>
--	---	--	--

Fuente:

De

las

autoras.

Como se indicó, en el anterior análisis de instrumentos a partir de los resultados obtenidos de las tres categorías emergentes, (las cuales surgen del análisis de resultados, encontrados en los diarios de campo), se pudo concluir que dentro de la propuesta hubo elementos fundamentales tales como: la población específica con la cual se trabajó, el enfoque manifestado en los talleres de emprendimiento y su finalidad; sobre todo el tiempo y espacio para el desarrollo de los mismos y sin duda alguna la acogida del proyecto dentro de la comunidad, por eso nos pareció oportuno y relevante considerar un apoyo desde diversos teóricos, tales como: Paulo Freire, Roberto Pizarro, entre otros, con el fin de realizar afirmaciones según cada categoría, basadas en el cotidiano vivir de cada una de las familias participantes y adscritas al Jardín Infantil Rionegro y generando un análisis detallado de las necesidades evidenciadas de acuerdo a la problemática.

Finalmente, se quiso ser pionero en diseñar, proponer e implementar una estrategia de emprendimiento, como los talleres formativos mencionados anteriormente, tales como: pintura de vitrales, bizcochos, objetos hechos a base de porcelanocrón, accesorios para niñas, entre otros; guiados por las docentes en formación donde se vieran beneficiadas las familias del Jardín Infantil Rionegro, generando así una apropiación del tema desde el área de pedagogía obteniendo una articulación con diferentes entidades, con el fin de mejorar la calidad de vida y las condiciones de salubridad, tanto de las familias como de los niños y niñas, que pertenecen al Jardín Infantil Rionegro de La Secretaría Distrital de Integración Social, de La Localidad de Barrios Unidos.

Para concluir este análisis, cabe señalar: Como primera medida, que la aplicación del instrumento permitió la socialización asertiva de la propuesta ante la comunidad del Jardín

Infantil Rionegro en los encuentros a los cuales se tuvo acceso y analizando los 2 diarios de campo aplicados, evidenciando y confirmando la viabilidad de la propuesta y de la implementación de estrategias, por medio de las manifestaciones verbales por parte de las madres, padres y/o cuidadores y su interés constante por participar de los talleres de emprendimiento; notando que una minoría (población masculina), se tornó escéptica y con carencia de interés, debido a que dichos intereses radicaban en diversos aspectos tales como: deportes, mecánica, conducción y entrenamiento para desempeñarse en el área de vigilancia y servicios generales; como medida de aporte desde nuestro saber pedagógico direccionamos a esa minoría a la institución (SENA – Servicio Nacional de Aprendizaje), con el fin de encaminar a esa población a generar capacitación de acuerdo a intereses profesionales.

Casi todo lo anterior es aplicable a, la socialización de los instrumentos como acciones de mejoramiento, con el fin de contribuir a la viabilidad e importancia de aplicar esta estrategia en una comunidad vulnerable y mitigar desde una labor docente, ese tipo de situaciones y afectaciones que se presentan en el entorno y cómo de una manera innovadora generar bienestar a la población; por lo cual se decidió plantear 2 acciones puntuales de progreso:

1. La población que no esté interesada en los talleres de emprendimiento, desde el campo pedagógico lo que realmente se puede aportar, son charlas de sensibilización y direccionamiento de cómo acceder a instituciones tales como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), o generar la articulación con entidades estatales las cuales manejen diversos

programas de emprendimiento que le pueda interesar a la comunidad según sus preferencias y necesidades.

2. Continuar implementando estrategias innovadoras y lúdicas, tales como los talleres de emprendimiento propuestos por las docentes en formación, con el fin de que el mismo grupo que inicie sea el mismo que finalice y que cada vez haya mayores asistentes y así se pueda prestar un servicio de calidad y asertivo a una comunidad que realmente lo necesita y que desea mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Por otro lado, es interesante fortalecer la articulación con los diversos programas de formación propuestos por la Subdirección Local de barrios unidos, supervisando elementos de continuidad y acogida.

## CONCLUSIONES

Como resultado se puede afirmar que el proyecto es totalmente viable, para una comunidad vulnerable como la participante en este proyecto de investigación como se referencia en el enfoque cualitativo, donde se expresa de manera detallada signos de vulnerabilidad, previamente señalados tales como: La pobreza, la inestabilidad laboral del jefe de hogar, condiciones precarias de salubridad, entre otras; cabe aclarar que las 5 familias participaron de este estudio de manera voluntaria.

Por otra parte se puede concluir que frente al objetivo general se logró alcanzar en un 50% ya que se convocó un número significativo de familias a las cuales se les realizó la socialización del proyecto y se evidenció la acogida que éstos pudiesen generar, dentro del contexto poblacional al cual se enfrentó; en cuanto al otro 50% surgieron limitantes a la hora de dar continuidad a este proyecto de investigación.

En suma, frente al primero de los objetivos específicos se logró en un 100% debido a que se lograron diseñar estrategias lúdico pedagógicas para lograr intervenir a la población y con ello generar interés hacia la propuesta planteada, ya que se manejó mediante sketches teatrales, donde se representó situaciones del cotidiano vivir, con el fin de generar cercanía con la población y así lograr la socialización de la propuesta.

Conviene subrayar, que en relación con el segundo objetivo específico se aplicó en algunos encuentros las estrategias diseñadas previamente, obteniendo gran acogida dentro de la población, debido a que la asistencia a los 4 talleres que se lograron llevar a cabo fue exitosa de carácter constante, mostrando ante las docentes en formación reciprocidad en el aprendizaje de las técnicas de emprendimiento y gran entusiasmo y disciplina a la hora de aplicar los conocimientos en cada uno de los encuentros y la técnica a aplicar dependiendo el producto que se deseaba realizar.

Es necesario recalcar, que la aplicación de los talleres tuvo que ser detenida debido a que surgieron limitantes por parte de los altos mandos de La Secretaría Distrital de Integración Social, ya que manifestaron que el proyecto de investigación debía ser detenido en la fase de la aplicabilidad de talleres, en concordancia con el siguiente comunicado, el cual fue socializado por parte de la Coordinadora del Jardín Infantil Rionegro a las docentes en formación, cuando se iba a realizar el quinto taller: *“Cualquier implicación que en materia de comunicación e imagen institucional que emane de las distintas autoridades locales, debe sujetarse a lo dispuesto en el Decreto 208 de 2016, correspondiente a la adopción del Manual de Imagen Institucional para la Administración Distrital”. Lo anterior, de acuerdo a los Lineamientos de Comunicaciones de las entidades del Distrito, incluida la Secretaría Distrital de Integración Social, (SDIS)”*.

Definitivamente, al realizar el análisis del impacto generado por las estrategias aplicadas con la población por parte de las docentes en formación se concluyó que la pedagogía genera aportes significativos a la mejora de la calidad de vida de las familias, ya que propone a partir del emprendimiento nuevas y mejores técnicas para subsistir y lograr la capacitación en algún arte y convertirse en microempresarios, puesto que, si en la familia hay

unión y estabilidad económica, habrán niños más felices, lo cual conlleva suplir las necesidades básicas del hogar, logrando que el estado de vulnerabilidad pase a un segundo plano.

Como aporte relevante se puede deducir que el proyecto de investigación planteado es significativo para las docentes en formación, debido a que se diseñaron estrategias de intervención dentro de la población vulnerable a la cual se decidió intervenir, considerando que es una situación real y comúnmente presentada en el gremio de la educación, donde no se pretende solucionar la vida de una comunidad, sino proveer las herramientas necesarias para incentivar la mejora en la calidad de vida de las familias y ayudar a mitigar de esta manera el estado de vulnerabilidad que presentan cada vez más las familias.

Dando continuidad a lo expuesto en capítulos anteriores, a manera de conclusión es necesario retomar la pregunta problema, con el fin de brindar un análisis asertivo: **¿ De qué forma favorecer el estilo de vida de los padres y madres de familia, de acuerdo a los programas de formación que brinda el jardín Infantil Rionegro en la localidad de Barrios Unido?**, generando así, una respuesta de corte afirmativo denotando el diseño y la promoción de una estrategia donde se viera involucrada como eje central, esa propagación y adicionalmente la articulación con diferentes entidades Estatales como apoyo hacia el proyecto de investigación planteado, donde su plus es el emprendimiento y la mejora continua de la calidad de vida de las familias pertenecientes al Jardín Infantil Rionegro, generando estabilidad laboral y capacitación formativa en algún trabajo u oficio, donde los directamente

beneficiados serán los jefes de hogar y por ende los niños y niñas de la población analizada previamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[www.integracionsocial.gov.co](http://www.integracionsocial.gov.co)

Archivos internos del Jardín Infantil Rionegro

Fichas Sirbe Jardín Infantil Rionegro

Archivos Biblioteca Fundación Universitaria Los Libertadores

Varios. (2015). Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>.

Bonetto María. (2016). Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. El uso de la fotografía en la Investigación Social. Recuperado de <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/151>

Adler Verónica. (2017). Blog Ciudades Sostenibles. 8 temas que deben cuidar las ciudades para mejorar su calidad de vida. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/ciudadessostenibles/2017/10/30/8-temas-que-deben-cuidar-las-ciudades-para-mejorar-su-calidad-de-vida/>

Archivos Secretaría Distrital de Integración Social. (1993). DECRETO 607 DE 2007. Recuperado de [http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014\\_politicas\\_publicas/politica\\_publica\\_lgbt\\_decreto\\_607\\_de\\_2007\\_estructura\\_sdis\\_%20260810.pdf](http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_lgbt_decreto_607_de_2007_estructura_sdis_%20260810.pdf)

Forero Elvira. (2011). ICBF: Beneficios y resultados de impacto familiar. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/icbf-beneficios-resultados-impacto-familiar-142884> .

Varios. (2014). Vulnerabilidad y exclusión en la infancia hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión. Recuperado de [http://solidaria.unicef.es/pdf/UNICEF\\_CdebateIII\\_Vulnerabilidad\\_y\\_exclusion\\_en\\_la\\_infancia\\_2014.pdf](http://solidaria.unicef.es/pdf/UNICEF_CdebateIII_Vulnerabilidad_y_exclusion_en_la_infancia_2014.pdf)

Imagen tomada de [https://www.google.com.co/search?q=mapa+localidad+12&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiMqInaw\\_PTAhXH6SYKHWhAnoQ\\_AUICigB&biw=1360&bih=662#imgrc=okAca9ZQh8vusM:](https://www.google.com.co/search?q=mapa+localidad+12&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiMqInaw_PTAhXH6SYKHWhAnoQ_AUICigB&biw=1360&bih=662#imgrc=okAca9ZQh8vusM:)

Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría General. (2017). Barrios Unidos. Recuperado de [www.bogota.gov.co/localidades/barrios-unidos](http://www.bogota.gov.co/localidades/barrios-unidos)

Varios. (2013). Revista Scielo. Relaciones dialécticas antagónicas entre la cultura escolar y la cultura familiar de niños y niñas de contextos vulnerables. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-23762013000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762013000100007)

Donas. (2001). Adolescencia y juventud en América Latina. Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3946983/adolesc\\_y\\_juv\\_en\\_america\\_latina\\_1ibro\\_2001.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1494910690&Signature=fKCKXOzeAQYQOcX%2B4OksZw7dRFo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaternidad\\_e\\_identidad\\_femenina\\_relato\\_d.pdf#page=476](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3946983/adolesc_y_juv_en_america_latina_1ibro_2001.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1494910690&Signature=fKCKXOzeAQYQOcX%2B4OksZw7dRFo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaternidad_e_identidad_femenina_relato_d.pdf#page=476)

Revista INFOMED. (2007). La familia. Una mirada desde la Psicología. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

[www.ipes.gov.co](http://www.ipes.gov.co)

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/orientaciones-de-lectura-sobre-vulnerabilidad-social.pdf>. ORIENTACIONES DE LECTURA SOBRE VULNERABILIDAD SOCIAL

<http://recap.itcilo.org/es/documentos/files-imt2/es/dg6>. Conceptos y definiciones: Desempleo y Personas fuera de la fuerza de trabajo

<https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf>

<http://www.alcoberro.info/planes/arendt8.html>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf> . Paul Spicker  
Definiciones de pobreza: doce grupos de significados

<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD246.pdf>

[https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/docs/DHGV\\_Manual.pdf](https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/docs/DHGV_Manual.pdf). Derechos Humanos de los Grupos Vulnerables. Manual © 2014 - dhés. Red de Derechos Humanos y Educación Superior. Anna Díaz Vicario y Joaquín Gairín Sallán

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf) La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Roberto Pizarro. 2001

<file:///D:/Usuarios/Juan/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>

<http://www.urosario.edu.co/Escuela-de-Administracion/Investigacion/Documentos/LINEA-DE-INVESTIGACION-EN-EMPRENDIMIENTO-E-INN-1/>

<http://www.resumenlatinoamericano.org/2016/05/04/pensamiento-paulo-freire-el-legado-del-pedagogo-brasileno/>

[file:///D:/Usuarios/Juan/Downloads/linea%20de%20investigacion%20pedagogia%20\(2\)%20\(2\).pdf](file:///D:/Usuarios/Juan/Downloads/linea%20de%20investigacion%20pedagogia%20(2)%20(2).pdf)

[http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1.3\\_proc\\_direc\\_estrategico/3.%20DOC\\_Referente%20conceptual%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20Ficha%20Sirbe%20V12.pdf](http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1.3_proc_direc_estrategico/3.%20DOC_Referente%20conceptual%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20Ficha%20Sirbe%20V12.pdf)

Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración. CLADEA. (2014). *INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO A LA LUZ DEL CONTEXTO LATINOAMERICANO*. Recuperado de: [http://www.cladea.org/files/noticias-eventos/1\\_publicaciones\\_Innovacion\\_y\\_emprendimiento.pdf](http://www.cladea.org/files/noticias-eventos/1_publicaciones_Innovacion_y_emprendimiento.pdf)

Consejo Latinoamericano De Escuelas De Administración CLADEA. (2014). *INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO A LA LUZ DEL CONTEXTO LATINOAMERICANO* Guía de mejores prácticas para el impulso de la actividad emprendedora basada en la innovación. Santiago de Surco, Lima – Perú. Recuperado de [http://www.cladea.org/files/noticias-eventos/1\\_publicaciones\\_Innovacion\\_y\\_emprendimiento.pdf](http://www.cladea.org/files/noticias-eventos/1_publicaciones_Innovacion_y_emprendimiento.pdf)

**ANEXOS****• 1. DIARIO DE CAMPO: Anexo 1**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>
<b>NOMBRE:</b>
<b>FECHA:</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>
<b>ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA(CONCEPTUALIZACIÓN):</b>
<b>LOGROS Y DIFICULTADES:</b>
<b>ACCIONES DE MEJORAMIENTO:</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>













**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMAS ACADÉMICOS: DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**DIARIO DE CAMPO: 1**

**NOMBRES:** Aura Fernanda Lara García, Natalia Andrea Herrera Ospina, Diana Carolina Ortiz.      **FECHA:** 14 de Julio de 2018

**DESCRIPCIÓN:** El sábado 14 de julio tuvimos la oportunidad de asistir a la segunda asamblea de padres de familia, (debido al contacto directo que se tiene con el Jardín Infantil Rionegro, ya que una integrante del grupo laboró durante 2 años en el servicio), donde interactuamos en primera medida con la Coordinadora del Jardín Infantil Rionegro la Señora Katerite Montes, con el fin de contextualizarla detalladamente del proceso de nuestra asistencia e intervención con los padres de familia y/o cuidadores; por parte de ella nos propuso articularnos con los talleres de emprendimiento propuestos por parte de la Subdirección Local de Barrios Unidos los cuales son; belleza, maquina plana, fileteadora y manipulación de alimentos, como complemento a nuestra propuesta, ya que los padres de familia no mostraban interés hacia dichos cursos. Para empezar, estuvimos presentes en toda la asamblea donde se tocaron diferentes temas de interés general, como pautas de crianza desde el área de psicología, nutrición y salubridad desde el área de nutrición, alteraciones en el desarrollo psicomotor por parte de la educadora especial, hábitos de higiene, pediculosis y prevención de accidentes en el hogar desde el área de enfermería y tips de integración entre las familias, niños y niñas a través del juego para fortalecer la atención, la memoria y la percepción; hubo intervención por parte de todo el equipo psicosocial y pedagógico donde nos reservaron el espacio para comentar el objetivo de nuestra presencia allí; la mayoría de la población mostró gran interés hacia nuestro proyecto de emprendimiento ya que propusimos talleres de: pintura de vitrales y bizcochos, portarretratos y baúles decorativos en material reciclable, diseño de accesorios para niñas, entre otros; horarios y días tentativos, teniendo en cuenta la disponibilidad de la población y sobretodo los sinnúmero de beneficios a obtener con los talleres gratuitos impulsados por nosotras las docentes en formación; ya que las madres y/o cuidadoras expresaban preguntas a la vez tales como: ¡Qué bueno! ¿Cuándo inician? ¿Tiene algún costo? ¿Lugar dónde dictará los talleres? ¿Hay límite de edad?, entre otras dudas las cuales poco a poco se fueron disipando con el transcurrir de la intervención; notando que una minoría se tornó algo escéptica ante el proyecto, ya que comentaban en sotochoche que eso no era para machos, que tenían cosas más importantes que hacer, que ganaban más dinero vendiendo productos en los buses, etc. y otros manifestaron ante nosotras que ese tipo de actividades era una perdedera de tiempo para que las mujeres descuidaran el hogar y manifestando poca viabilidad del mismo, carencia de tiempo e intereses diferentes a los cuales se socializaron, (cabe aclarar que este tipo de objeciones se presentó únicamente en la población masculina, ya que nos manifestaron que los intereses de ellos estaban enfocados hacia los deportes, mecánica, conducción y entrenamiento para desempeñarse en el área de vigilancia y aseo), debido a que ya estaban cansados de desempeñarse como vendedores informales y que no tuviesen garantías en cuanto a prestaciones de ley, así que deseaban otro tipo de formación que les permitiera vincularse a una empresa y que tuviesen una seguridad, estabilidad económica y prestacional, entre otros más beneficios. Acto seguido, se

distribuyeron una serie de folletos donde se daban a conocer los talleres de emprendimiento y se invitaba a toda la comunidad a participar en la Feria de Salud, Bienestar y emprendimiento el día 21 de julio del año en curso. Finalmente se tomó un registro de asistencia donde cada padre, madre y/o cuidador consignaba información como: nombre completo, número de teléfono e intereses particulares, con el fin de poder ubicarlos y persuadirlos telefónicamente, para que asistieran a la Feria programada por la Subdirección local de Barrios Unidos y a la cual fuimos invitadas y lograr una mejor acogida del proyecto y para saber hacia dónde estaban enfocados los intereses de la comunidad y así poder realizar ajustes pertinentes o si definitivamente estábamos encaminadas.

**ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN):** Es muy importante que se brinde apoyo a la comunidad no solo para la población infantil, sino también para sus cuidadores logrando así aportaciones relevantes para así mejorar la calidad de vida, generando un bienestar social y comunitario, a través de programas gratuitos de emprendimiento, tal y como afirma La Revista CIRIEC 2012, partiendo del concepto de emprendimiento: El emprendedor es la persona que asume riesgos a la hora de tomar decisiones. Emprendedor empresarial es aquel que asume la creación de empresas, aprovecha un vacío en el mercado; un emprendedor no es inventor, ni científico, ni dueño de capital, es un innovador que pone en marcha nuevas empresas que renueva el tejido empresarial de una sociedad. Emprendedor puede ser cualquier persona durante un periodo y luego dejarlo, por ello, si deja de ser innovador deja de ser emprendedor (Pereira, 2007). Un emprendedor se caracteriza por identificar problemas y resolverlos, se fija objetivos, controla su destino, busca prestigio y reconocimiento. Por lo anterior, es necesario tener claro el concepto a trabajar desde las diferentes teorías, logrando asertividad a la hora de la implementación del proyecto, dominando el tema y que no se presenten vacíos conceptuales que más adelante pueda desencadenar dudas y no sea posible aclarar las posibles inquietudes que pueda tener la comunidad a trabajar.

Por otro lado, es necesario retomar el concepto de emprendimiento desde el contexto que nos compete como lo es el de la pedagogía, por ello cabe resaltar el aporte que nos genera el diario EL ECONOMISTA 2017 al afirmar: Desde el claustro de Joyfe dan un paso más allá, y dejan de lado la educación tradicional basada en la mera transmisión de información, adoptando un modelo educativo que no se centra únicamente en la memorización, sino en proporcionar a los alumnos habilidades para el éxito en la vida, a la vez que se les ayuda a desarrollar su talento. Para ello, trabajan con sus alumnos en el desarrollo de la creatividad, la inteligencia emocional y en potenciar el espíritu emprendedor de sus estudiantes. Es necesario iniciar a los niños y familiarizarles con estos conceptos y captar su atención. Porque ser creativo implica saber ver las cosas de manera distinta a lo que consideramos normal o convencional. Significa atreverse a pensar de manera diferencial, es dar un paso más, ser innovador llevando a cabo esas ideas a la práctica. Por ello, es preciso enseñar a los alumnos la importancia de aportar sus propias soluciones para situaciones cotidianas, y darles la oportunidad de lanzarse y poner en marcha sus propios proyectos. Retomando lo citado en líneas anteriores es importante conocer visiones más amplias de países desarrollados, donde se implementan estrategias viables para mejorar la calidad de vida desde el aula, generando una transmisión de hiperculturalidad tanto de estudiantes como de familiares y así promover el desarrollo de habilidades que pueda generar un gran beneficio comunitario.

**LOGROS Y DIFICULTADES:** A pesar de que la comunidad en general mostró gran interés por el proyecto y los talleres de emprendimiento a implementar, una minoría de esta población como lo fue la masculina, no mostraron actitud de participación debido a que sus intereses iban enfocados hacia diferentes sectores productivos tales como: mecánica, formación en seguridad, vigilancia, aseo y deportes, entre otros; por nuestro lado les sugerimos que ese tipo de formación gratuita la brindaba El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y los orientamos de manera eficaz, con el fin de aportar de alguna manera ante sus inquietudes e intereses.

**ACCIONES DE MEJORAMIENTO:** Considero que con la población que no esté interesada en nuestros talleres de emprendimiento, desde nuestro campo lo que realmente podemos aportar, son charlas de sensibilización e inducción de cómo acceder a instituciones tales como el SENA, o generar la articulación con entidades estatales las cuales manejen diversos programas de emprendimiento que le pueda interesar a la comunidad según sus preferencias y necesidades.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- [Salinas Ramos, Francisco, Osorio Bayter, Lourdes, Emprendimiento y Economía Social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa \[en línea\] 2012, recuperado de <http://www.redalyc.org/html/174/17425798008/>](http://www.redalyc.org/html/174/17425798008/)
- El Economista. 2017. La Importancia de Promover el Emprendimiento Desde las Aulas. Ecoaula.es. Recuperado de <http://www.eleconomista.es/ecoaula-emprendedores/noticias/8254336/03/17/La-importancia-de-promover-el-emprendimiento-desde-las-aulas-.html>



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMAS ACADÉMICOS: DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**DIARIO DE CAMPO: 2**

**NOMBRES:** Aura Fernanda Lara García, Natalia Andrea Herrera Ospina, Diana Carolina Ortiz. **FECHA:** 21 de Julio de 2018

**DESCRIPCIÓN:** El sábado 21 de julio asistimos a la feria de Salud, Bienestar y Emprendimiento, la cual tuvo lugar en la Subdirección local de barrios unidos, donde asistió un gran número de población adscrita al Jardín Infantil Rionegro, el puente festivo no fue impedimento para reunir a los asistentes, como estrategia lúdica implementamos un concétrese donde socializamos de una manera poco convencional los talleres formativos que estábamos implementando, mediante pictogramas, la comunidad manifestó su agrado por medio de sonrisas, participación activa y preguntas puntuales acerca de los talleres tales como: intensidad horaria, lugar de formación, costos y demás; las cuales fueron despejando con el transcurrir de la jornada. Para empezar, dimos la bienvenida a los padres, madres y/o cuidadores a través de un sketch teatral donde se representó una escena del cotidiano vivir de una de las familias, explicando de manera detallada como se iban a manejar las rutinas de los talleres de emprendimiento y los diversos talleres, haciendo especial énfasis en la ausencia de costos para el desarrollo de los mismos, con el fin de que la población se interesara aún más y por supuesto de contar con la asistencia a próximas convocatorias, ya para el inicio de cada uno de los programas ofrecidos, la población mantuvo una actitud de atención y respeto durante la pieza teatral, la cual recepcionaron positivamente y manifestaron a través de aplausos, risas y felicitaciones al finalizar dicha actividad. Acto seguido, dirigimos a los asistentes interesados hacia nuestro stand, donde teníamos los productos finales de cada uno de los talleres a implementar, donde tuvieron la oportunidad de apreciar con detenimiento productos como: accesorios para niñas, vitrales, bizcochos, baúles y portarretratos con material reciclable; entre otros; con el fin de cautivar esa atención que hasta el momento había demostrado la comunidad, a partir del primer encuentro. Finalmente recogimos los datos de más personas interesadas en tomar los talleres y quedamos en avisar vía telefónica el inicio de los talleres y sobre todo que las partes estuviesen de acuerdo en los horarios y días de encuentro.

**ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN):** es muy importante la motivación que se genere a la comunidad cuando de implementar talleres de emprendimiento se trata, debido a que al inicio muchas personas muestran gran interés y con el pasar de los días se desmotivan y al final del proyecto la mayoría de la comunidad terminan desertando, sin explicación alguna, por ello es importante el fundamento teórico aportado por 100Negocios en su artículo Factores de motivación Para Emprendedores donde afirma: “Muchas personas tienen grandes ideas de negocios sin embargo les cuesta identificarlas como oportunidades y finalmente llevarlas a cabo, las cuestiones pueden ser muchas, sin embargo parte principal es la falta de

*motivación que tiene para realizar lo que ellos desean.* (100Negocios- 2014). La cita anterior nos muestra claramente el primer ingrediente en la aventura de iniciar un proyecto de emprendimiento, lo cual es innato en cada ser humano, si existe esta herramienta en él, existe un gran terreno abonado y de ahí se puede iniciar todo lo que se proponga. Por otra parte, la **deserción de muchas familias cuando se inician en el tema de emprendimiento es la falta de recursos para iniciar o a la falta de formación** en algún arte u oficio lo cual hace que se frene todo objetivo de negocio propio. Según un artículo publicado en México revelan factores de deserción o de iniciación en un proyecto de emprendimiento, siendo el común denominador en muchos países de Sur América entre los cuales menciona: *“Falta de visión de negocio, de innovación, no hay equipos adecuados, renovación de ideas, sin incentivos fiscales, poco financiamiento, poco espíritu emprendedor, falta red de mentores, entre otros”*. (Álvarez – 2014). Retomando lo citado anteriormente fácilmente se reflejan factores influyentes en el interés hacia los proyectos de emprendimiento, pero por otro lado se ignoran las múltiples posibilidades que genera el estado y docentes en formación (como lo representa nuestro caso puntual), de hacer empresa a bajos costos y sin necesidad de lo que comúnmente se llama como apadrinamiento y las diversas herramientas que se generan a diario, para lograr que un país crezca económicamente y así se pueda lograr una calidad de vida y un bienestar social asertivo.

**LOGROS Y DIFICULTADES:** A pesar de que prácticamente **logramos capturar la atención y el interés desde el primer encuentro de la población a trabajar, nuevamente la minoría que nunca presentó interés (población masculina y adulto mayor), trató de persuadir a las asistentes interesadas** en que **los talleres eran una perdedera de tiempo** y que no podían creer que dicha estrategia fuese gratuita, intentamos de diversas formas convencerlos de lo contrario pero no fue posible, así que sin más esfuerzo, **nos concentramos en la población que realmente mostró su interés e ignoramos el tema.** Por otro lado la estrategia creativa de socialización del proyecto fue lo que más cautivó a los asistentes y la recursividad con la cual los abordamos, actitudes que fueron manifestadas al finalizar el Sketch teatral.

**ACCIONES DE MEJORAMIENTO:** **Consideramos que se pueden seguir implementando estrategias innovadoras y lúdicas** con los **asistentes a los talleres formativos**, con el fin de que **el mismo grupo que inicie sea el mismo que finalice** y **que cada vez tengamos mayores asistentes** y así se pueda prestar un servicio de calidad, beneficio y asertivo a una comunidad que realmente lo necesita y que desea de la mejor manera mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Por otro lado es interesante fortalecer la articulación con los diversos programas de formación propuestos por la **Subdirección Local de barrios unidos**, supervisando elementos de continuidad y acogida.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 100Negocios. 2014. Factores de motivación Para Emprendedores. Recuperado de [www.100negocios.com/factores-de-motivacion-para-emprendedores](http://www.100negocios.com/factores-de-motivacion-para-emprendedores).

- Álvarez Samantha. 2014. Expansión en alianza con CNN. 8 Razones que frenan El Emprendimiento. Recuperado de [www.google.com.co/amp/s/expansion.mx/emprendedores/2014/06/23/8-razones-que-frenan-el-emprendimiento%3f\\_amp=true](http://www.google.com.co/amp/s/expansion.mx/emprendedores/2014/06/23/8-razones-que-frenan-el-emprendimiento%3f_amp=true).

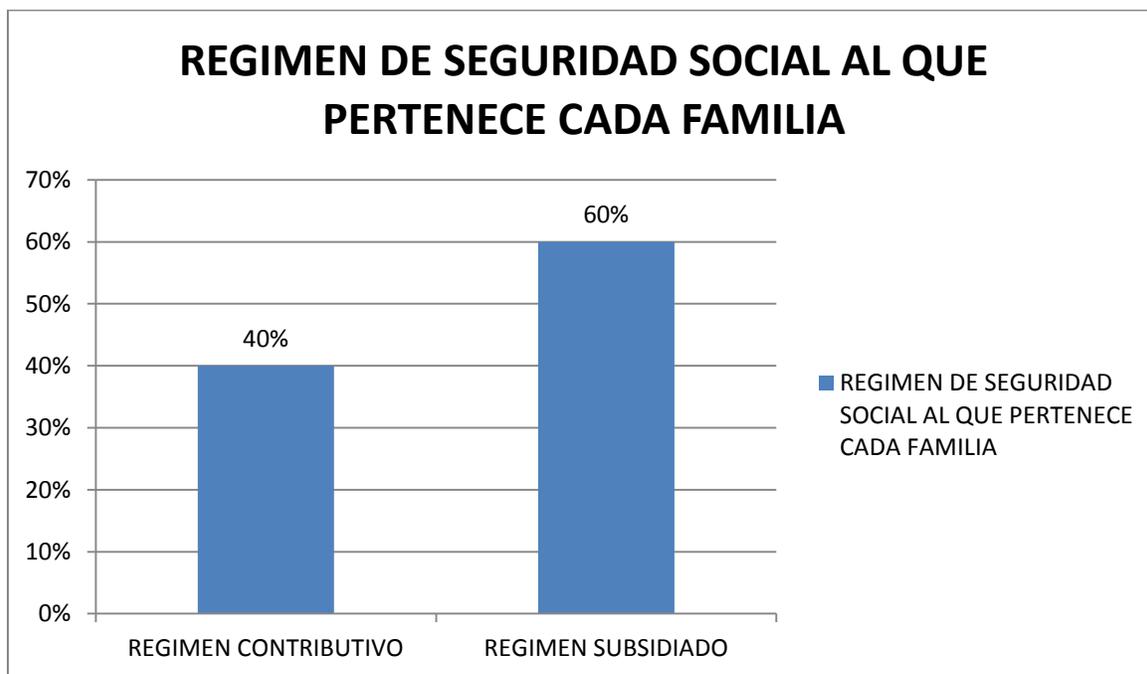
### TABULACIÓN DE LA FICHA SIRBE: Anexo 3

#### SALUD: POBLACIÓN 5 FAMILIAS

En cuanto a esta variable, los niños que se encuentran activos en el Jardín Infantil, poseen un seguimiento constante no solo en su salud física, sino también en su salud mental, ya que en este espacio institucional cuentan con una valoración semestral por la nutricionista, donde cada niño es pesado y tallado y de acuerdo a la edad o a estos datos antropométricos se maneja determinada dieta de alimentos, también cuentan con el apoyo de la Secretaría Distrital de Salud, quienes realizan chequeos permanentes solicitando a los padres de familia a través del personal docente la curva de crecimiento y desarrollo y el esquema de vacunación al día según edad, en caso de no ser así, los funcionarios de la Secretaría de Salud están en la obligación de completar dicho esquema, asegurando la calidad y la preservación de la vida de cada niño, adicionalmente cuentan con el apoyo de diferentes universidades por parte de la facultad de odontología velando por la salud oral de cada uno de los menores, por último existe el acompañamiento de la psicóloga quien está atenta a cualquier signo de alarma en la salud mental tanto del niño como de su núcleo familiar, adicionalmente este establecimiento cuenta con la supervisión periódica por parte de los entes encargados como la **SECRETARÍA DE SALUD**, la **PROCURADURÍA**, la **CONTRALORÍA**, **BOMBEROS**, **CONTROL DE PLAGAS**, entre otros.

ITEM	FAMILIA RODRIGUEZ	FAMILIA PAEZ	FAMILIA GONZALEZ	FAMILIA MUCHICON	FAMILIA MEDINA
¿AFILIADO A SEGURIDAD SOCIAL?	SI	SI	SI	SI	SI
¿A QUE RÉGIMEN	CONTRIBU	CONTRIVUT	SUBSIDI	SUBSIDIA	SUBSIDIA

<b>DE SEGURIDA D SOCIAL PERTENEC EN?</b>	<b>TIVO</b>	<b>IVO</b>	<b>ADO</b>	<b>DO</b>	<b>DO</b>
--	-------------	------------	------------	-----------	-----------



### **ANÁLISIS:**

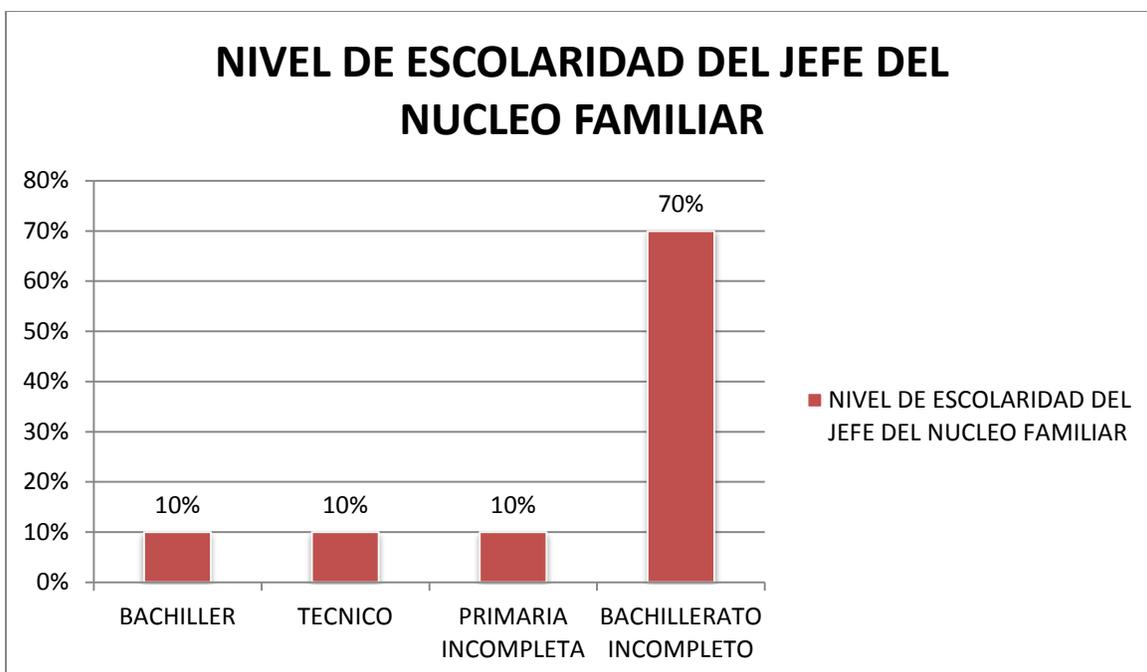
En la investigación aplicada se evidencia que en cuestiones de salud las familias entrevistadas cotizan a un sistema de seguridad social algunas por los empleos que tienen los jefes de los núcleos y otras por afiliación al sisbén dándonos así un porcentaje donde vemos que un 40% son afiliados a una EPS y otros en un 60% son usuarios del régimen subsidiado, logrando así una cobertura del 100% en vinculación a salud.

### **EDUCACIÓN: POBLACIÓN 5 FAMILIAS**

Gracias a entidades como la **SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL (SDIS)**, **EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

(ICBF) Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (SED), todos los niños y niñas menores de 5 años pueden acceder a uno de los derechos más vulnerados dentro de nuestra sociedad como lo es la educación, de manera gratuita, garantizándoles un aprendizaje óptimo, sin importar los problemas cognitivos, afectivos, o las alteraciones del desarrollo que posean los niños, ya que estas instituciones cuentan con personal altamente capacitado para el manejo de dichas situaciones. La educadora especial es la encargada de manejar casos de síndrome de Down, autismo, etc. Allí son atendidos también niños con cualquier tipo de discapacidad física, desarrollando sus habilidades motrices y preparándolos para el aprendizaje escolar.

<b>ITEM</b>	<b>FAMILIA RODRIGUEZ</b>	<b>FAMILIA PAEZ</b>	<b>FAMILIA GONZALEZ</b>	<b>FAMILIA MUCHICÓN</b>	<b>FAMILIA MEDINA</b>
<b>¿NIVEL EDUCATIVO ACTUAL DEL JEFE DEL HOGAR?</b>	<b>BACHILLER</b>	<b>TÉCNICO</b>	<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	<b>BACHILLERATO INCOMPLETO</b>	<b>BACHILLERATO INCOMPLETO</b>
<b>¿ACTUALMENTE LOS MENORES DE EDAD DEL HOGAR SE ENCUENTRAN ESCOLARIZADOS?</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>



### **ANÁLISIS:**

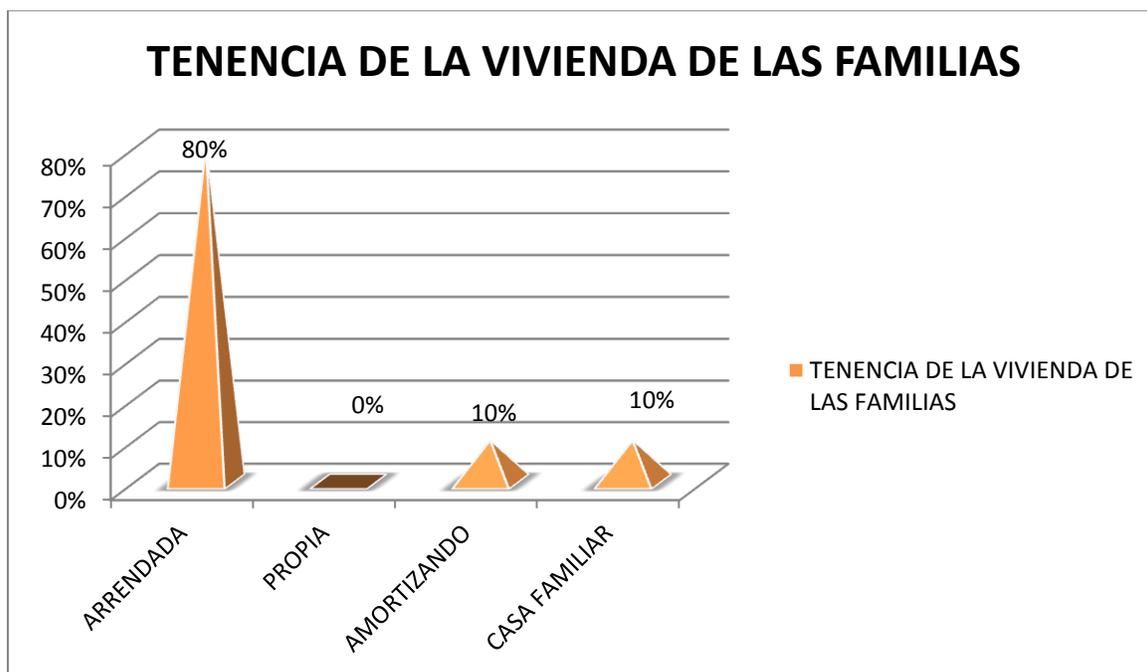
Según la gráfica anterior podemos concluir que el jefe del núcleo familiar no ha culminado sus estudios básicos por diversos motivos ya sea por falta de oportunidades, porque fueron padres muy jóvenes o por quedar al cuidado de hermanos menores, logrando un dato estadístico así: un 10% es bachiller, un 10% técnico laboral, un 10% no culminó la primaria y un 70% que no culminó el bachillerato, debido a las razones mencionadas anteriormente. Buscando que sus hijos no corran con la misma suerte.

### **PATRIMONIO: POBLACIÓN 5 FAMILIAS**

La mayoría de las familias del jardín manifiestan la convivencia en inquilinato o en vivienda arrendada, también en casas familiares donde todo lo que aportan son los servicios públicos debido a que se encuentran desempleados, obteniendo como resultado que casi ninguna de las familias poseen bienes raíces ni se encuentran en proyecto de lograrlo debido a

sus ingresos deficientes para dicha acción. Aunque muy pocas familias se encuentran pagando una vivienda de interés social.

ITEM	FAMILIA RODRIGUEZ	FAMILIA PAEZ	FAMILIA GONZALEZ	FAMILIA MUCHICÓN	FAMILIA MEDINA
¿TIPO DE VIVIENDA DONDE CONVIVE UD Y SU FAMILIA?	CASA	APARTAMENTO	INQUILINATO	INQUILINATO	INQUILINATO
¿TENENCIA DE LA VIVIENDA?	CASA FAMILIAR	AMORTIZANDO	ARRENDADA	ARRENDADA	ARRENDADA



### ANÁLISIS:

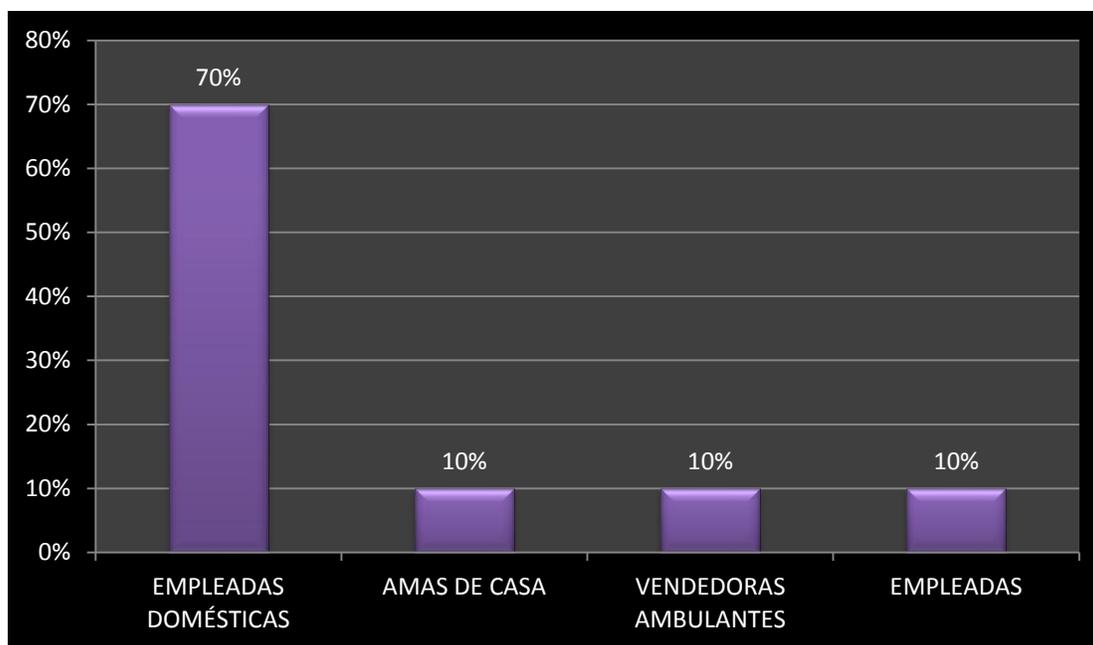
Según la gráfica presentada anteriormente podemos deducir que las familias poseen dificultades en tener una estabilidad a nivel patrimonial, debido a sus bajos ingresos y su mínima capacidad económica para conseguir vivienda propia, obteniendo como resultado que

un 80% de las familias pagan arriendo, un 10% se encuentran amortizando y un 10% conviven en casa familiar, concluyendo que ninguna de las familias poseen vivienda propia.

### **PRODUCCIÓN: POBLACIÓN 5 FAMILIAS**

En cuanto a esta variable la producción de los recursos viene por parte de los diversos empleos que tienen los padres de los niños, que no cuentan con los ingresos necesarios para llevarlos a una institución privada, los cuales les permite la cobertura de los gastos que produce el hecho de tenerlos en un jardín, que aunque es gratuito el servicio prestado por la entidad, también conlleva un mínimo gasto producido por el pago de unos exámenes médicos anuales y además de la compra de unos uniformes conformados: por un delantal y una sudadera y los gastos generados cuando los niños no se encuentran en el jardín.

<b>ITEM</b>	<b>FAMILIA RODRIGUEZ</b>	<b>FAMILIA PAEZ</b>	<b>FAMILIA GONZALEZ</b>	<b>FAMILIA MUCHICÓN</b>	<b>FAMILIA MEDINA</b>
<b>¿LA MADRE DEL MENOR SE ENCUENTRA TRABAJANDO ACTUALMENTE?</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿QUE OFICIO DESEMPEÑA ACTUALMENTE?</b>	<b>EMPLEADA DOMESTICA</b>	<b>EMPLEADA</b>	<b>EMPLEADA DOMESTICA</b>	<b>VENDEDOR AMBULANTE</b>	<b>AMA DE CASA</b>



### **ANÁLISIS:**

De acuerdo a la gráfica anterior se puede concluir que los empleos más comunes que se destacan en esta comunidad son: un 70% de las madres de los niños son empleadas domésticas, un 10% son amas de casa, un 10% se desempeñan como vendedoras ambulantes y un 10% son empleadas y cuentan con prestaciones de ley logrando así una mayor estabilidad laboral aunque los ingresos no superen el smlv.

• FOTOGRAFÍAS: Anexo 4





