

**La biodiversidad vegetal y su impacto en la educación ambiental de la Institución
Educativa Monte Verde ubicada en Turbo- Antioquia, corregimiento el tres.**

Yurledis Caicedo Rodríguez

Marly Hoyos Calle

Kelly Lorena Moreno Chalá

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación ambiental

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

2020-2021

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulaci3n del problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos espec3ficos	5
1.4 Justificaci3n	5
2. Marco referencial	7
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Marco te3rico	10
2.2.1 Bases te3ricas	10
2.2.2 Marco legal	11
2.2.3 Marco Conceptual	12
3. Dise1o de la investigaci3n	15
3.1 Enfoque y tipo de investigaci3n	15
3.2 L3nea de investigaci3n institucional	15
3.3 Poblaci3n universo	16
3.3.1 Muestra	16
3.4 T3cnicas e instrumentos de recolecci3n de informaci3n	17
3.5 An3lisis de la informaci3n	18
4. Estrategia de intervenci3n	30
4.2 Introducci3n	30
4.3 Justificaci3n	31
4.4 Esquema de ruta de intervenci3n	31
5. Conclusiones y recomendaciones	34
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	37

1. Problema

Pérdida de la biodiversidad vegetal y su impacto en la Institución Educativa Monte Verde sede principal de Turbo- Antioquia.

1.1 Planteamiento del problema

La pérdida de la biodiversidad vegetal causada por la tala de árboles es una problemática grave a nivel global, pues rompe el equilibrio natural del planeta afectando a la mayoría de los ecosistemas, ya que no sólo limita el proceso de purificación natural del aire, al no contar con árboles que desintoxiquen el ambiente mediante la eliminación de gran parte de las cantidades de dióxido de carbono (CO₂) presentes en la atmósfera, sino que además, se ven alteradas las condiciones del clima, del suelo, el ciclo del agua, la disponibilidad de alimentos, etc.

En la vereda Monte Verde ubicada en Turbo-Antioquia, se puede evidenciar que los habitantes están reduciendo la biodiversidad de los árboles para adecuar terrenos a procesos de siembra, pues la principal actividad económica de esta zona es la agricultura, además, algunos de estos espacios deforestados son utilizados para la construcción de viviendas, lo que ha provocado graves daños en los ecosistemas, esto es un reflejo de la búsqueda de desarrollo económico y social sin tener en cuenta el desarrollo sostenible, el impacto en la salud de la población y en el mantenimiento de la vida en los ecosistemas.

Esta situación está generando problemas de erosión del suelo, inundaciones, mayores índices de pobreza por la poca disponibilidad de alimentos ante la pérdida de extensiones de cultivos, desabastecimiento de agua potable, períodos de sequía que vulneran la calidad de vida de las personas y a su vez, generan deterioro ambiental.

Por consiguiente, para enfrentar esta problemática se han convocado a líderes de la zona, para que se promueva el uso responsable y conservación de los recursos naturales, sin embargo, aún se hace necesario una intervención disciplinar que fortalezca la cultura ambiental desde muy temprana edad en los habitantes de la vereda Monte Verde, especialmente en los estudiantes, de tal forma que conlleve a reflexionar sobre los estilos de vida y prácticas económicas frente al manejo responsable del ambiente, que les permita a través de la educación entender la realidad, cambiar de actitud y adoptar una postura crítica frente a esta problemática, buscando así, soluciones efectivas y basadas en un desarrollo sostenible para hacer frente a las situaciones que afectan a su propia comunidad.

Por lo tanto, para solucionar la problemática se requiere la formación de actores desde las aulas educativas, que fomenten en la comunidad, el cuidado hacia el medio ambiente y resalten la importancia de preservar la biodiversidad vegetal, promoviendo la recuperación de zonas degradadas por la deforestación o el manejo poco sostenible del suelo y los recursos naturales.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo la educación ambiental contribuye a disminuir la pérdida de biodiversidad vegetal en la comunidad educativa de Monte verde de Turbo- Antioquia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Formar actores educativos que cuiden el medio ambiente y reconozcan la importancia de mitigar la pérdida de la biodiversidad vegetal, en la Institución Educativa Monte verde.

1.3.2 Objetivos específicos

- Fortalecer la educación ambiental en los jóvenes de la institución educativa Monte Verde.
- Implementar talleres pedagógicos a los jóvenes que le permitan caracterizar la biodiversidad vegetal.
- Motivar a la comunidad educativa Monte Verde en la siembra de diversos cultivos que permitan mantener la biodiversidad vegetal.

1.4 Justificación

Colombia es el segundo país con mayor biodiversidad en flora y fauna, por lo tanto, cuenta con una gran variedad de ecosistemas, que requieren de cuidado y preservación para lograr la sostenibilidad ambiental nacional y también del planeta, de ese modo, hablar de biodiversidad implica no solo pensar en los recursos naturales, sino en todas las manifestaciones de la vida, incluyendo su cultura y costumbres. Sin embargo, con el desarrollo de las civilizaciones y el crecimiento poblacional muchas zonas son deforestadas para convertir terrenos en zonas productivas (cultivos o industrialización) y zonas de vivienda para las personas, lo cual ha generado disminución de la biodiversidad animal y vegetal; según el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) entre enero y marzo de 2020 se deforestaron alrededor de 64.000 hectáreas de bosque en la región amazónica y esto ha tenido consecuencias ambientales considerables que requieren alternativas de solución en el corto, mediano y largo plazo.

En ese sentido, la pérdida de biodiversidad vegetal representa un grave daño al equilibrio del planeta, amenazando la existencia de los seres vivos en la tierra y de los ecosistemas, ya que,

de alguna u otra manera la conservación de la biodiversidad está asociada a la salud y al bienestar de las personas, además es un factor importante en la lucha contra el cambio climático, que es uno de los mayores desafíos ambientales que enfrenta toda la humanidad. Por lo tanto, no sólo se necesita conocer la problemática sino promover acciones contextualizadas en el entorno para encontrar e implementar soluciones.

Es por ello que esta propuesta nace de la necesidad de aportar al fortalecimiento de la cultura ambiental y social mediante la formación de actores líderes de edad juvenil que estén comprometidos con el ambiente y se preocupen por el manejo y conservación del suelo, fomentando la siembra de árboles variados y las ventajas de la diversificación de cultivos en los terrenos, favoreciendo la biodiversidad vegetal, la salud de los ecosistemas y de la población, reconociendo que la protección y conservación de la misma es responsabilidad de todos y por lo tanto, requiere de la participación de la comunidad en general.

Es así, como se le apuesta a la educación ambiental en la Institución Educativa Monte Verde para lograr reconocer la importancia de la biodiversidad vegetal en el aprovechamiento responsable de los recursos y espacios, con mirada hacia las generaciones futuras, que permita reducir el impacto negativo al ambiente y a la salud, promoviendo un cambio comportamental en los estilos de vida y practicas económicas, que apunten a la conservación ambiental y así exista desarrollo sostenible desde todas las perspectivas en esta zona. Esto se propone para que se implemente a través de charlas pedagógicas y talleres que se les ofrecerán a los estudiantes, los cuales servirán de replicadores de las enseñanzas en sus hogares y en la comunidad, generando una mayor conciencia ambiental y con esta una valoración social de la biodiversidad.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

La biodiversidad vegetal se encuentra amenazada por las diferentes actividades antrópicas, generando preocupación, por ser ésta el soporte de la vida en los ecosistemas y en el planeta, suscitando la necesidad de implementar acciones que permitan minimizar el desconocimiento de la importancia de la biodiversidad, mitigar las condiciones amenazantes, reflexionar sobre las actividades que realiza el hombre y que impactan negativamente en el ambiente y por ende, en el bienestar del mismo. En ese sentido podemos encontrar que:

Agreda, Rosa (2015) presentó a la Universidad los Libertadores, el trabajo titulado **“Proyecto ciudadano de educación ambiental: prácticas culturales asociadas a la biodiversidad como estrategias de manejo sostenible, comunidad indígena de sabanitas”** buscando responder a cómo el PROCEDA contribuye a recuperar dichas prácticas, garantiza la preservación del territorio y mejorar la calidad de vida en esta población ubicada en el municipio de Inírida del departamento del Guainía, colocando de manifiesto, la importancia de conectar la educación ambiental con los saberes tradicionales de la comunidad para aprovechar de manera responsable la biodiversidad. En ese sentido, se promueve la protección del medio ambiente, con prácticas que reflexionen sobre su impacto y generen conciencia en la comunidad, partiendo de la valoración de saberes, pero sobre todo es necesario la participación oportuna, pudiendo llegar con su intervención a diferentes conclusiones:

“La comunidad requiere del acompañamiento continuo en el tema de educación ambiental como estrategia para fomentar la apropiación ambiental en la población en las formas de producir, de vivir, de actuar; con un infinito número de compromisos y labores conjuntas que contribuyen al mejoramiento en su calidad de vida y el de las generaciones futuras”

La aplicación de la estrategia en la población indígena permite motivar y fortalecer la participación de la comunidad y los induce al cuidado de los recursos naturales mediante las prácticas tradicionales, al aprendizaje, a mejorar su calidad de vida y fortalecer su desarrollo humano y social (...)

Es así, como invita no sólo al cuidado y preservación de la biodiversidad, sino que también hace un llamado a intervenir conjuntamente en la toma de decisiones, fomentando mayor valor social que permita reducir el impacto negativo y aprovechar los recursos naturales de manera responsable.

Así mismo, Arana, William (2016) en su propuesta de intervención titulada “**plan de desarrollo ambiental por medio de las tics en el colegio Silveria Espinosa de Rendón**”, presentada a la Universidad los Libertadores, para optar por título de especialista en informática para el aprendizaje en red y cuyo objetivo fue fortalecer los procesos de reforestación y de recuperación ambiental mediante la aplicación de una página web en dicho colegio, ubicado en la Ciudad de Bogotá en la localidad 16 de Puente Aranda (Zona Industrial), en el cual reconoce la importancia de articular diferentes disciplinas para contribuir a la formación integral de los estudiantes, uniendo las herramientas tecnológicas con la educación ambiental, creando una página Web llamada E-comuniquemos, que favoreció la organización del plan de trabajo ambiental en la institución, y fomentar las prácticas de reforestación para mejorar la calidad del aire, las condiciones respiratoria y otros beneficios.

Es así, como lleva a considerar que un cambio significativo en cuanto al cuidado del medio, requiere de la acción conjunta, organizada y mediada por diferentes disciplinas y herramientas que posibiliten trabajar por el bienestar común.

Posteriormente, se registran diversas aplicaciones del concepto de biodiversidad en los Estados Unidos, sobre todo en algunos eventos en los que participaron Norse y sus colaboradores, como la Conferencia Estratégica sobre Diversidad Biológica de Estados Unidos, celebrada en noviembre 1981 (Departamento de Estado, 1982; citado por Harper y Hawksworth, 1995). Fueron estos autores quienes difundieron un concepto más amplio al referirse a la diversidad biológica en tres niveles: diversidad genética (dentro de las especies), diversidad de especies (número de especies) y diversidad ecológica (comunidades).

La forma condensada biodiversidad fue acuñada por Walter G. Rosen en 1985 (citado por Harper y Hawksworth, 1995) durante la primera reunión para planear el Foro Nacional sobre Biodiversidad, que se llevó a cabo un año más tarde en Washington, DC, bajo los auspicios de la Academia Nacional de Ciencias y el Instituto Smithsonian. La memoria de ese evento fue editada por Wilson en 1988 bajo el título Biodiversidad, lo que propició la difusión de este significante para su utilización general. El propio significante biodiversidad incluía el amplio espectro de tópicos y perspectivas que fueron cubiertos durante el foro de Washington (Wilson y Peter, 1988; Heywood y Watson, 1995). Para Wilson, el foro no sólo abarcaba los aspectos biológicos y el origen de la biodiversidad y la extinción, sino también otras preocupaciones como la ecología, la biología de poblaciones e incluso la economía, la sociología y las humanidades (Takacs, 1996).

En este sentido se tiene presente que en la vereda Monteverde aparte de la preocupación en la falta de biodiversidad de plantas la población se ve en la preocupación de algunos factores que interceden en la economía y el ambiente social del mismo desde una perspectiva analítica que abarca no solo el impacto negativo de la poca diversidad vegetal de manera local sino de

manera global en los momentos cuando las pocas especies existentes comienzan a extinguirse por motivos de impactos naturales o sociales.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Bases teóricas

De acuerdo con, Enrique Leff (2002:274) “la educación ambiental que conlleva una nueva pedagogía, y surge de la necesidad de orientar la educación dentro del contexto social y en la realidad ecológica y cultural donde se sitúan los sujetos y actores del proceso educativo (...)

Es así que se requiere que por medio de la educación ambiental se genere una transformación social desde las bases, los estudiantes, que permita generar conciencia y compromiso ambiental a partir del dimensionamiento de las posibles consecuencias, de ese modo, hay mayor valoración social y menor degradación en el estado y conservación de la biodiversidad, debido a que las prácticas de uso y manejo contemplarán la necesidad de mantenerla.

Según la política de educación ambiental “Se requiere una escuela que permita la participación activa del niño y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento para encontrar alternativas de solución acorde con su problemática ambiental particular, generando así, procesos de transformación que inciden en el desarrollo individual y comunitario (...)” en ese sentido y de acuerdo con el pensamiento de Pestalozzi, se debe preparar a los hombres para lo que deben ser en la sociedad, de tal forma que se le permita desarrollar las fuerzas de su inteligencia de manera espontánea.

De eso modo, se hace necesario que existe una articulación de todos los actores del estado, sociedad civil y comunidad internacional para enfrentar la deforestación en el país, que según el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM,2020), en su

primer reporte trimestral, esta ha aumentado en todas las regiones, especialmente en la Amazonia que es considerada el pulmón del mundo, por ser la región con más bosque en pie.

Así mismo, de acuerdo con el Convenio sobre la Diversidad Biológica en su Informe sobre la implementación de la estrategia mundial de Conservación de las Especies Vegetales (GSPC), afirma que: “las dos terceras partes de las especies de plantas del mundo se encuentran en peligro de extinción con la presión de la creciente población humana, la modificación del hábitat y la deforestación, la explotación excesiva, la propagación de las especies exóticas invasoras, la contaminación y el creciente impacto del cambio climático que plantea una amenaza aún más grave para la conservación y utilización sostenible de la diversidad”. Un reto exigente para poder cumplir con los objetivos del milenio y apostarle a la sostenibilidad ambiental relacionada equitativamente con lo económico y lo social, pero que de no hacerse estaría en riesgo no sólo las especies vegetales sino el bienestar del ser humano.

2.2.2 Marco legal

La constitución colombiana de 1991 reconoce la importancia del medio ambiente en los diferentes ámbitos del ser humano, social, económico, político, por eso es llamada la constitución verde, la cual promueve la articulación de cada uno de los actores participantes y sectores sociales para el cuidado del mismo.

Los fundamentos legales de esta propuesta de intervención son:

Ley 99 de 1993: Crea el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Reforma el sector Público encargado de la gestión ambiental. Organiza el sistema Nacional Ambiental y exige la Planificación de la gestión ambiental de proyectos. En coordinación con lo anterior se estipulan mecanismos entre este ministerio y el ministerio de educación nacional a través de lo siguiente:

Ley 115 de 1994, artículo 5. “consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación” y en conformidad al decreto 1743 de 1994, instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.

Política Nacional de Biodiversidad (1996), cuyo objetivo principal es promover la conservación, el conocimiento y el uso sostenible de la biodiversidad, así como la distribución justa y equitativa de los beneficios derivados de la utilización de los conocimientos, innovaciones y prácticas asociados a ella por parte de la comunidad científica nacional, la industria y las comunidades locales.

Ley 152 de 1994 o Ley Orgánica del Plan de Desarrollo. Artículo 3, literal h: promueve la Sustentabilidad Ambiental. “para posibilitar un desarrollo socio-económico en armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar en sus estrategias, programas y proyectos, criterios que les permitan estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental”

2.2.3 Marco Conceptual

Biodiversidad: Según el Convenio de Diversidad Biológica (CDB 1992) corresponde con la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas conservación.

La diversidad también abarca especies de plantas, animales, hongos y otros microorganismos que viven en un espacio determinado donde se incluyen procesos

ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes mostrando su evolución según algunas técnicas naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano.

Conservación de la biodiversidad: Factor o propiedad emergente, que resulta de adelantar acciones de preservación, uso sostenible, generación de conocimiento y restauración. Es el principal objetivo de la de la gestión integral de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos.

Cultura ambiental: término que hace referencia a tomar conciencia sobre el cambio climático para contribuir en el funcionamiento de algunos factores que de cierta forma mejoran la calidad de vida de los seres vivos pues la cultura ambiental, es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente y cuidan de si fortaleciendo tal proceso con actos axiológicos que determinen buenas creencias, actitudes y otros valores que dan sentido al comportamiento ambiental y mantener un ambiente sano y agradable, creando sentido de pertenencia por nuestro espacio enseñando e inculcando buenos hábitos hacia la preservación y conservación de la naturaleza y por ende del ambiente.

Diversidad vegetal: La diversidad vegetal presente en el planeta Tierra está conformada por múltiples linajes de organismos que abarcan desde formas procariotas, eucariotas basales y plantas verdaderas, a formas estrechamente relacionadas con los animales, como son los hongos. Actualmente se conocen cerca 500.000 especies, las cuales muestran una enorme disparidad tanto estructural como morfológica. Entre todas estas formas, son las plantas verdaderas sobre las que se tiene una mayor información y de las que se estima que una de cada diez especies se encuentra en peligro de extinción.

Ecosistema: Complejo dinámico de comunidades de plantas, animales y microorganismos y el ambiente abiótico con el que interactúan y forman una unidad funcional. Comunidad o tipo de vegetación, entendiendo comunidad como un ensamblaje de poblaciones de especies que ocurren juntas en espacio y tiempo. (Convención de Diversidad Biológica).

Equilibrio natural: También es conocido como la estabilidad de la naturaleza, el cuál hace referencia a las relaciones existentes entre los seres vivos con el medio ambiente.

Impacto ambiental: Se define como la “Modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza”. Un huracán o un sismo pueden provocar impactos ambientales, sin embargo, el instrumento Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) se orienta a los impactos ambientales que eventualmente podrían ser provocados por obras o actividades que se encuentran en etapa de proyecto (impactos potenciales), o sea que no han sido iniciadas. De aquí el carácter preventivo del instrumento.

Preservación de biodiversidad: Término que hace alusión al mantenimiento del estado natural de la biodiversidad y los ecosistemas mediante la limitación o eliminación de la intervención humana en ellos.

Sostenibilidad ambiental: Es el aprovechamiento responsable de los recursos naturales para satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. (Brundtland, G.H., 1987).

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La propuesta de intervención disciplinar es de tipo cualitativo, que de acuerdo con Taylor y Bogdan (1987) “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20). Lo que permite comprender las perspectivas de las personas en su contexto, destacando sus características y su relación con la problemática abordada; en ese sentido, “un estudio cualitativo no es solo un simple análisis impresionista, informal basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1987, p.22). De allí, que es importante saber cómo se relacionan los integrantes de la Institución Educativa Monte Verde con su entorno ambiental y sus posibles impactos a la salud y a su biodiversidad.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986, como se citó en Cortés, 2016). Por lo tanto, el **enfoque** de la propuesta, es de corte *descriptivo*, ya que permitirá caracterizar, dilucidar y presentar de manera clara los rasgos peculiares de la problemática estudiada y las cualidades de la población en su contexto.

3.2 Línea de investigación institucional

La presente propuesta tiene como línea de investigación institucional, la globalización y desarrollo sostenible, ya que busca contribuir a la formación de personas comprometidas con el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, y le apuesta a la educación desde lo ambiental y para el ambiente, como estrategia para responder a las necesidades de la población en materia

ambiental, y así, contribuir al cumplimiento o fortalecimiento de varios de los objetivos de desarrollo sostenible, que hoy por hoy, representan un reto para la humanidad, el cual debe de asumirse desde lo local para verse reflejado en lo global.

En ese sentido, “hablar de la educación ambiental y el desarrollo sostenible debe constituir un direccionamiento de enseñanza y aprendizaje, el cual incluya una formación integral que debe estar soportada en los valores y principios, pero sobre todo desde una concepción ética” (Flórez, 2015, p.2) lo que ha dejado de manifiesto, es la necesidad de repensar los estilos de vida de la sociedad, con una mirada a lo ambiental, y una forma de hacerlo es a través de los estudiantes, para que sean ellos los promotores de acciones encaminadas a generar conciencia ambiental y responsabilidad conjunta.

3.3 Población universo

La población sobre la cual recaerá la presente propuesta de intervención disciplinar está conformada por los estudiantes de la institución educativa Monte Verde- sede principal ubicada en el corregimiento el tres, vereda Monteverde en Turbo – Antioquia, la cual está conformada por un total de 450 estudiantes desde el grado sexto hasta el grado once, en jornada mañana y tarde, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años de edad predominando entre ellos el sexo femenino; la institución cuenta con cinco sedes aledañas de donde provienen los estudiantes, los cuales pertenecen al estrato 1, y algunas familias han sido víctimas del desplazamiento forzado.

3.3.1 Muestra

Obtenida la población, se procedió a extraer una muestra representativa equivalente a 128 estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la institución educativa monte verde- sede principal, jornada mañana, con edades entre 14 a 18 años, donde el 60% corresponde a las mujeres y el

40% a los hombres, quienes poseen habilidades para asumir el rol de líderes, en la lucha contra los problemas ambientales y de salud en la medida en que tienen un mayor grado de madurez y comprensión problemáticas de su entorno. Por ende, para la elección de la muestra se utilizó la técnica de *muestreo estratificado*, que permite investigar características generales de los aspectos requeridos en dicho proceso

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Fase 1. Diagnóstico: En nuestro proyecto de investigación se utilizará la técnica de la *observación* como instrumento de guía y análisis de la información, que nos permitirá recolectar datos, explorar y profundización en el conocimiento y comportamiento de la población, en aspectos relacionados con el cuidado de la biodiversidad vegetal, el medio ambiente, y el impacto de sus actividades diarias.

Fase 2 seguimiento: En esta etapa, una vez identificados los hallazgos o situaciones problemas, se busca la oportunidad de mejorar a través de la implementación de una estrategia pedagógica, que contribuya a solucionar o mitigar la problemática, respecto a la poca valoración de la biodiversidad vegetal, que ésta desencadenando situaciones que impactan negativamente en el ambiente y en las personas, para ello es necesario contar con la ayuda de un *diario de campo*, *encuestas o entrevistas*.

Fase 3 Evaluación: El grado de cumplimiento de los objetivos propuestos deberá verse reflejado en el cambio comportamental de los estudiantes primero que todo, la participación en los diferentes encuentros y la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos, que será valorado a través de formularios, encuestas o entrevistas.

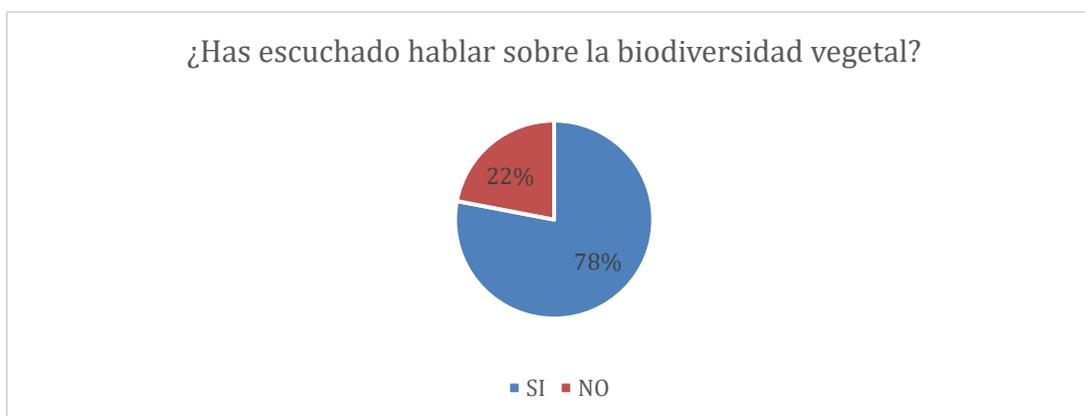
3.5 Análisis de la información

Luego de recolectada la información se procedió a hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de ella, para establecer la incidencia de distintos factores asociados en la pérdida de biodiversidad de la vereda y en el desempeño del liderazgo de los jóvenes en mitigar esta problemática ambiental.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿HAS ESCUCHADO HABLAR SOBRE LA BIODIVERSIDAD VEGETAL?

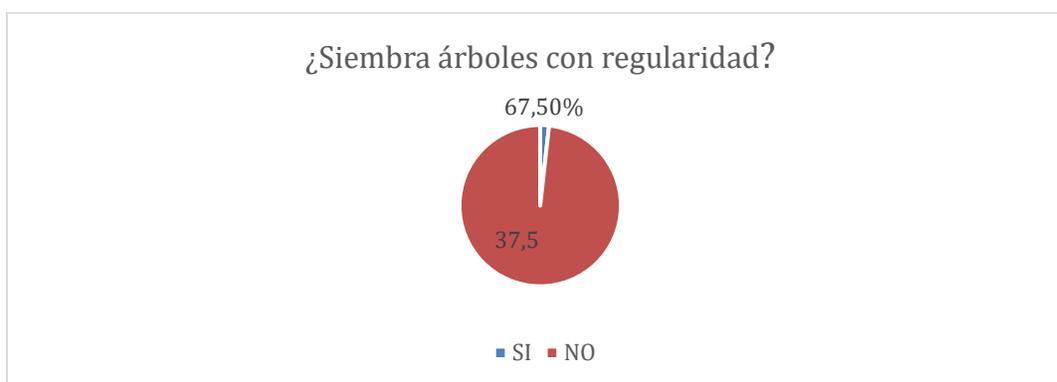
Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	100	100	100/128	78%
NO	28	128	28/128	22%



Análisis: Aquí podemos notar que los estudiantes en un 78% por ciento conocen de la temática, por lo que se convierte en una ventaja de la propuesta debido a que estos serán gestores en el manejo de la información que se les brindara a la comunidad en general.

2 ¿SIEMBRAN ARBOLES CON REGULARIDAD?

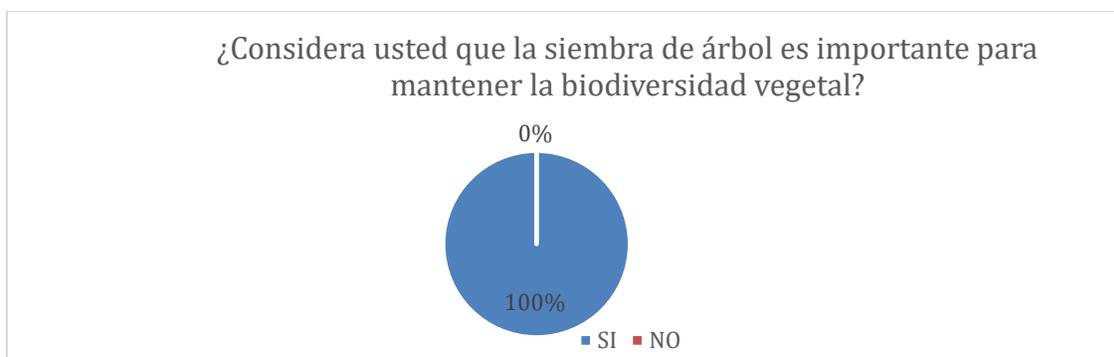
Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	80	80	80/128	62.5 %
NO	48	128	48/128	37.5 %



Análisis: Los estudiantes en un 37.5 % siembran constantemente árboles, algunos manifestaron que es porque les gusta y los opuestos decían que era porque no les decían que lo realizaran, es decir que el proceso de concientización y sembrado debe hacerse constantemente para no desmotivar a los estudiantes o comunidad en general, por lo que la idea es volver la siembra de nuevos cultivos una moda.

3 ¿CONSIDERA USTED QUE LA SIEMBRA DE ARBOLES ES IMPORTANTE PARA LA BIODIVERSIDAD VEGETAL?

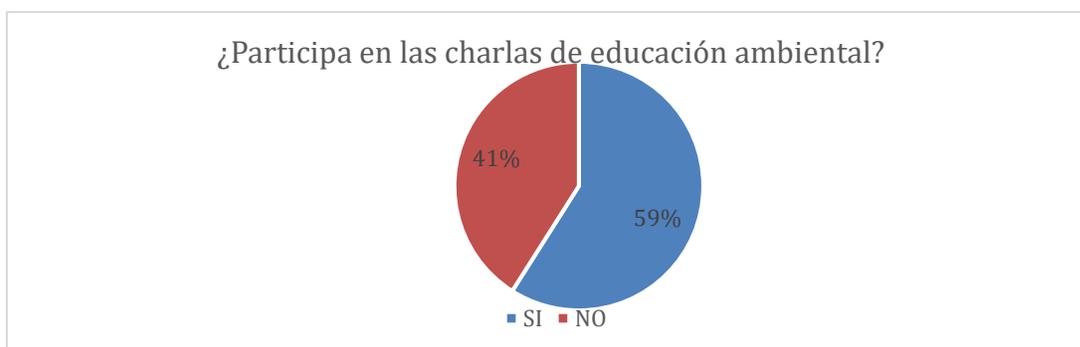
Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	128	128	128/128	100%
NO	0	128	0/128	0%



Análisis: Debido a que los estudiantes manejan el término de biodiversidad vegetal, y conocen lo importante que es esta para mantener un espacio agradable, una vida saludable, una diversidad de cultivos y hasta mejor calidad de vida, sus respuestas fueron totalmente positivas, es decir en un 100% están de acuerdo con la misma.

4 ¿EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS CHARLAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	75	75	75/128	
NO	53	128	53/128	



Análisis: En esta pregunta el 59% de los estudiantes participan activamente en las charlas pedagógicas de manera activa puesto que a otros les gusta más como la parte laboral o de acción,

y es respetado el proceso, lo más importante es el propósito del grupo como tal que es ser gestores por el desarrollo del medio ambiente.

5 ¿EN CLASES DE CIENCIAS NATURALES Y AREAS AFINES, RESALTAN LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	120	120	120/128	94%
NO	8	128	8/128	6%



Análisis: En su mayoría los estudiantes respondieron que si debido a que en el colegio se trabaja de una forma interdisciplinar permitiendo a todos los estudiantes a que reconozcan que nuestro ambiente debe estar limpio, cuidarlo y cuidarnos así mismo por lo que el promedio asertivo de esta pregunta fue de un 94 %.

6 ¿CREE USTED QUE EXISTE ALGUNA RELACION ENTRE LA TALA DE ARBOLES Y LOS PROBLEMAS DE INUNDACION EN LA VEREDA?

Xi	Fi	Fa	Fr	%

SI	120	120	120/128	94%
NO	8	128	8/128	6%



Análisis: Más de la mitad de los estudiantes que viven más expuesto a este tipo de daños manifestaron que si debido a que les toca enfrentarse con inundaciones cada que hay fuertes lluvias y reconocen que es debido a las aguas estancadas puesto que cuando hay tala de árboles en ocasiones no se hacen limpiezas seguras, dando pie a que el 94 % respondieran de tal forma.

7 ¿EN TU NUCLEO FAMILIAR TE HABLAN ACERCA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE?

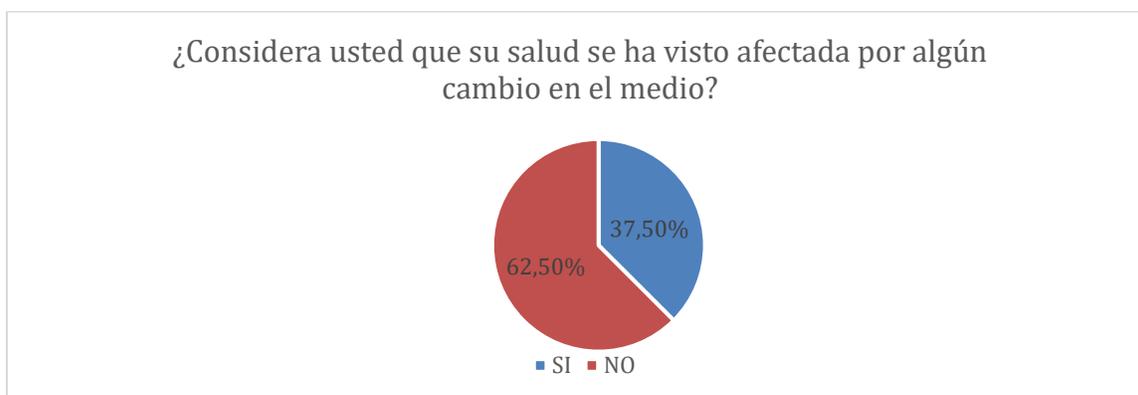
Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	68	68	68/128	53.1
NO	60	128	60/128	46.9



Análisis: Aunque algunos estudiantes respondieron que sí, realmente toca reforzar este acto de concientización en los hogares, puesto que es importante para nuestra propuesta, que todos estén informados y sensibilizados de la importancia del cuidado de nuestro ambiente y biodiversidad vegetal del entorno, con el fin de que en otra próxima encuesta o en los resultados finales no tengamos no un 53.1% de asertividad entre los participantes sino un 100%.

8 ¿CONSIDERA USTED QUE SU SALUD SE HA VISTO AFECTADA CON ALGUN CAMBIO EN EL MEDIO AMBIENTE DE SU VEREDA?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	48	48	48/128	37.5 %
NO	80	128	80/128	62.5 %



Análisis: En esta pregunta solo el 37.5% respondieron que han tenido algunas dificultades como gripe, cuando hay tala de árboles, brotes y dificultades respiratorias cuando fumigan, es allí que, con esta propuesta, queremos evitar que se presenten este tipo de dificultades y con el pasar de los años, generen afectaciones graves en la salud de la comunidad.

ENCUESTA # 2 DIRIGIDA A LAS COMUNIDADES DE LOS GUARDA RAYAS

(100 PARTICIPANTES)

1 ¿PARTICIPA EN LAS JORNADAS DE REFORESTACION?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	20	20	20/100	20%
NO	80	100	80/100	80%

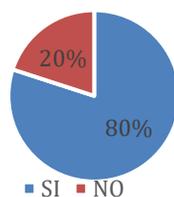


Análisis: El 20% de la población encuestada manifiesta que por el bien de la comunidad y por la concientización de los estudiantes gestores de la propuesta, se están realizando contantemente actividades en pro del medio ambiente y entre esas, forestar nuevos cultivos para más biodiversidad.

2 ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE REALIZAR JORNADAS DE FORESTACION?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	80	80	80/100	80%
NO	20	100	20/100	20%

¿Cree usted que es importante realizar jornadas de reforestación?

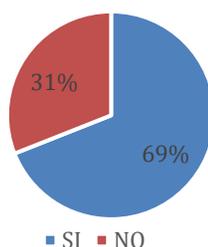


Análisis: El 80% de los participantes escribieron en sus respuestas que sí, puesto que manejan información compilada de que hay que sembrar árboles para mantener una vida saludable, mejorar nuestro espacio y por cierto respirar aire fresco y saludable, aparte de que trae oxígeno y frescura a nuestra vida.

3 ¿HA HABIDO ALGUN CAMBIO PAISAJISTICO REPENTINO EN LA VEREDA?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	69	69	69/100	69%
NO	31	100	31/100	31%

¿Ha habido algún cambio paisajístico en la vereda?



Análisis: El resultado arroja en un 69% que no puesto que los cambios prácticamente siempre están ocasionados por la misma situación y dan pie a los mismos daños, como:

inundaciones, y desaparición de cultivos que son arrasados por las mismas, haciendo que estos vuelva a intentar forestar pero en el producto que se exporta (plátano) y dejando a un lado la siembra de otros como; guayabos, mangos, guanábanas, plantas medicinales y otras, la idea del proyecto es rescatar el interés por forestar todos este tipo de plantas que forman una amplia diversidad vegetal, para la comunidad, el espacio, el ambiente y la calidad de vida como tal.

4 ¿CONSIDERA QUE SU SALUD SE HA VISTO AMENAZADA POR ALGUNA ACTIVIDAD ECONOMICA QUE SE REALICE EN LA ZONA?

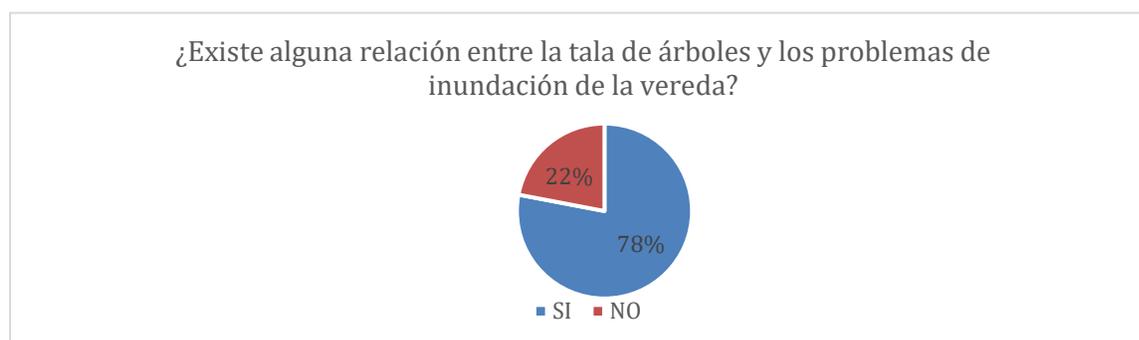
Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	19	19	19/100	19%
NO	81	100	81/100	81%



Análisis: El 19% de la población manifiestan que sí, pero puede deberse a que entre ellos quizás hay personas alérgicas a algún tipo de fertilizante específico, utilizado en el trabajo de producción agrícola, por otro lado, los demás participantes están acostumbrados a todo tipo de químicos que se utilizan para el cuidado y fortalecimiento de sus cultivos, por lo que no presentan daño alguno.

5 ¿CREE USTED QUE EXISTE ALGUNA RELACIÓN ENTRE LA TALA DE ARBOLES Y LOS PROBLEMAS DE INUDACIÓN EN LA VEREDA?

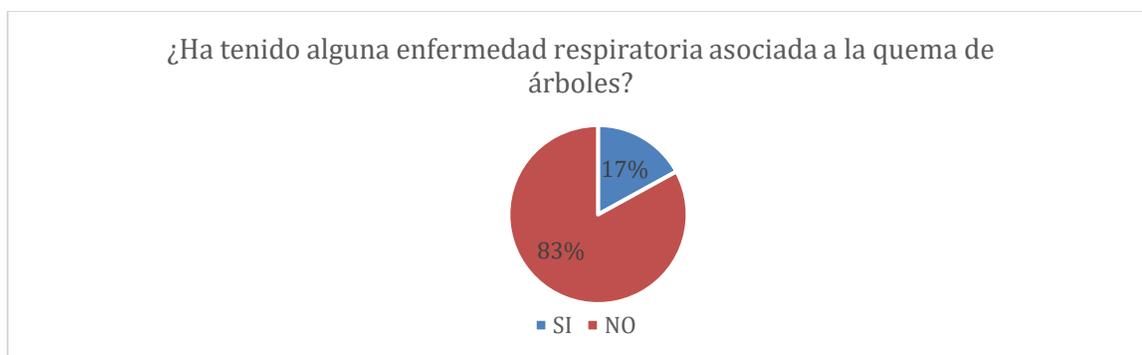
Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	78	78	78/100	78%
NO	22	100	22/100	22%



Análisis: Las personas de las guarda rayas que viven más expuestas a este tipo de daños manifestaron que si, debido a que les toca enfrentarse con inundaciones cada que hay fuertes lluvias y reconocen que es debido a las aguas estancadas puesto que cuando hay tala de árboles, en ocasiones no se hacen limpiezas seguras, por eso el 78% respondió de esa forma.

6 ¿HA TENIDO ALGUNA DIFICULTAD RESPIRATORIA, ASOCIADA A LA QUEMA DE ARBOLES?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	17	17	17/100	17%
NO	83	100	83/100	83%



Análisis: Según el análisis de las respuestas dadas no se manifiestan tantas dificultades o enfermedades respiratorias en la zona, quizá sea por la costumbre o por el cuidado personal, por lo que el resultado solo manifiesta el 17% de la población con este tipo de problemas de salud.

7 ¿USTED REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD QUE IMPACTA NEGATIVAMENTE AL AMBIENTE?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	10	10	10/100	10%
NO	90	100	90/100	90%

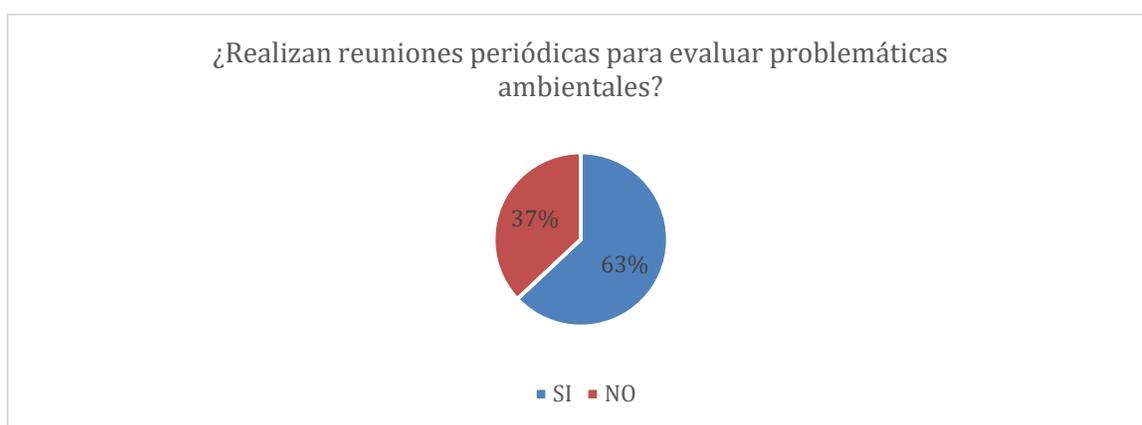


Análisis: En esta pregunta el 10% de la población responde sinceramente que quizá cuando están quemando la basura, cuando contaminan el suelo, u otros actos lo hacen

involuntariamente o sin intenciones de dañar el ambiente, el resto se niega o no reconocen sus impactos, aclarando que todo lo hacen con prevención para el cuidado del ambiente.

8 ¿REALIZAN REUNIONES PERIODICAS PARA EVALUAR LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES DE LA VEREDA?

Xi	Fi	Fa	Fr	%
SI	63	63	63/100	63%
NO	37	100	37/100	37%



Análisis: En la vereda se hacen constantemente reuniones para ver cómo se soluciona el problema que los afecta, en especial cuando hay inundaciones, que arrasan con la mitad de sus cultivos, por lo tanto, hacen encuentros donde manifiestan o participan acerca de cómo van a mitigar el daño, por lo que el 68% de los participantes de la encuesta afirman que se presentan en este tipo de gestiones que se realizan en pro de la comunidad.

4. Estrategia de intervención

4.1 Título: Formación de actores en educación ambiental comprometidos con la biodiversidad vegetal en la institución educativa Monte Verde, grados 9, 10 y 11.

4.2 Introducción

La relación de los estudiantes de la institución educativa monte verde con el ambiente y su biodiversidad vegetal, es innegable, pues este le ha aportado muchos beneficios en cuanto a alimentación, vestuario, medicinas, vivienda. etc. Sin embargo, se necesita que haya un equilibrio de aprovechamientos sostenible entre ambos para que no se vean afectados, pues lo que no se cuida o se gasta sin reponer, tiende a escasear o lo que es peor se acaba.

De allí, la importancia de que la educación ambiental no se limite sólo a las aulas educativas y a las clases de ciencias naturales, sino que trascienda más allá, logrando motivar a los jóvenes a convertirse en líderes capaces de percibir los problemas ambientales que amenazan con romper el equilibrio natural y deterioran progresivamente la calidad de vida en la comunidad, de tal forma que se apropien de los mismo y busquen en conjunto alternativas de solución, como es el caso de la biodiversidad vegetal de la institución educativa Monte verde que se ha visto afectada por algunas actividades humanas y otros factores como: falta de sensibilidad, el fundamento económico sobre lo ambiental, desconocimiento de los beneficios, el arraigo cultural etc.

En ese sentido, se busca conformar un grupo de jóvenes que sean actores ambientales pertenecientes a los grados noveno, diez y once, cuyas edades oscilan entre los 14 a 18 años, ya que tienen un vocabulario más amplio, están familiarizados con el manejo de algunos conceptos claves y el manejo del público, lo que les permitirá replicar en su hogar o en su comunidad lo aprendido en su momento y lo más importante, tomar acción decidida de líderes ambientales, así

mismo, como plan a largo plazo, que esta propuesta de intervención disciplinar no sólo se aplique a bachillerato sino que se enfoque también a la primaria con contenidos apropiados para este nivel.

4.3 Justificación

Las problemáticas ambientales que enfrenta el país y el mundo entero, tal vez no se solucionarán de la noche a la mañana, sin embargo, es sumamente necesario que cada quien aporte su granito de arena y se inicie desde temprana edad a generar cuidado por el medio ambiente, valorando lo que se tiene, sobre todo la biodiversidad vegetal que es tan importante para el mantenimiento de muchos ecosistemas, buscando corregir ciertas acciones que impactan negativamente contra esto, pues en un futuro marcarán la diferencia por muy pequeñas que parezcan.

De ese modo, conocer la riqueza ambiental que se tiene y aprender a valorarla es un compromiso de todos, y que se debe de asumir con seriedad, adoptando una postura crítica frente a su manejo responsable, es por ello que esta propuesta busca que los estudiantes de la institución educativa Monte verde reconozcan y valoren su biodiversidad vegetal, se apropien de las problemáticas ambientales que se presentan en su comunidad y busquen soluciones oportunas como actores ambientales generadores de cambio y conciencia ambiental.

4.4 Esquema de ruta de intervención

La estrategia titulada “Formación de actores en educación ambiental comprometidos con la biodiversidad vegetal en la institución educativa Monte Verde” pretende primeramente generar espacios de socialización de la propuesta en los grados seleccionados, de tal forma que se motive a los jóvenes a querer ser parte del equipo y aportar su granito de arena no sólo a la apuesta ambiental sino a generar acciones para el bienestar común.

Como segunda medida, desde el área de ciencias naturales transversalizada con otras áreas, brindar las orientaciones pertinentes para desarrollar la propuesta que requiere un trabajo coordinado y en equipo, es así, que se propone articular, el trabajo de los “guardas rayas” es decir, personas de la comunidad cuyo papel es estar al pendiente de los posibles problemas sociales y ambientales que ocurren en el sector asignado y dar un reporte, con la formación de estos actores, destacando la importancia de este rol para el cuidado de la biodiversidad vegetal.

4.5 Plan de acción – Cronograma de actividades

Actividad	Descripción	Fecha
¿Qué conozco sobre el cuidado ambiental y su relación con biodiversidad vegetal?	En un espacio al aire libre se les realiza una encuesta a los estudiantes, relacionadas con el medio ambiente y con la biodiversidad vegetal, que permitirá identificar que tanto conocen de este tema y las acciones que realizan para su cuidado o preservación	12 de febrero de 2020
Presentación de la propuesta y conformación del comité “gestores del medio ambiente”	En los diferentes grados a trabajar 9,10 y 11 se realiza en el aula una breve explicación de la problemática a abordar, haciendo énfasis en la necesidad de una pronta intervención por sus posibles consecuencias a largo plazo que son dilucidadas por los estudiantes según lo que perciben.	14 de febrero de 2020
Paralelo de biodiversidad vegetal de la institución y/o comunidad “El antes y el ahora”	Los estudiantes deberán consultar que plantas, árboles eran abundantes en su comunidad, hacer un dibujo relacionado con el mismo, donde se pueda	21 de febrero de 2020

	evidenciar los cambios paisajísticos de la zona	
Encuesta a los guardas rayas pertenecientes a la vereda monte verde.	Los estudiantes deben realizar una encuesta al guarda raya de su sector e interactuar con él para obtener información puntual sobre su trabajo y su impacto en lo ambiental.	06 de noviembre de 2020
Charla de sensibilización ambiental “hablemos un poco de biodiversidad vegetal”	Se propone generar espacio en donde se exponga la importancia que tiene para la sostenibilidad ambiental la biodiversidad vegetal y la necesidad de dejar a un lado los monocultivos, así como reevaluar las actividades económicas de la zona en algunos procesos.	14 de julio 2021
Jornada de limpieza y reforestación con los estudiantes y comunidad en general.	Se propone realizar una jornada de siembra tratando de recuperar esos ejemplares vegetales que ya no están producto de la acción del hombre o de la naturaleza.	4 de agosto de 2021

Novedad: La situación de pandemia por covid-19 que enfrentaba el país llevó a la suspensión de las clases de forma presencial en las instituciones educativas, y con ella la postergación de ciertas actividades del cronograma, por lo tanto, se utilizaron otras estrategias para darle continuidad al proceso a utilizando como mecanismo el celular en lo que fuera pertinente, sin colocar en riesgo la integridad física de los estudiantes y su núcleo familiar.

Así mismo, una vez se retornó a la presencialidad bajo la metodología de alternancia en la institución, se iniciaron a ejecutar las actividades siguiendo los parámetros institucionales y el tiempo otorgado para dicho fin.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica titulada “Formación de actores en educación ambiental comprometidos con la biodiversidad vegetal en la institución educativa Monte Verde, grados 9, 10 y 11” y las eventualidades enfrentadas por la situación de pandemia, se puede concluir que:

- La pérdida de la biodiversidad vegetal en la comunidad educativa monte verde, está ligada principalmente a las actividades económicas humana y desconocimiento del valor que poseen en beneficio de la sostenibilidad ambiental.
- La educación ambiental contribuye a la formación de líderes comprometidos con su medio ambiente.
- Los espacios que se generan para buscar solución a las problemáticas ambientales que enfrenta la comunidad propicia entre los jóvenes ejercicio de análisis, actitudes reflexivas y toma de decisiones conscientes con relación a su ambiente y la biodiversidad vegetal.

5.2 Recomendaciones

El ser humano necesita del ambiente para sobrevivir, de allí la importancia de su cuidado, por lo tanto, esta propuesta no es sólo para los estudiantes, sino para la población en general, en ese sentido se recomienda que:

- Esta iniciativa pueda extenderse a otros grupos, incluso la primaria de tal forma que se permita dar continuidad a la labor.
- La formación en educación ambiental no sólo se quede en las aulas de clase, sino que trascienda a otros escenarios como el hogar y la comunidad.

Referencias

- Agreda, Rosa.(2015). Proyecto ciudadano de educación ambiental: prácticas culturales asociadas a la biodiversidad como estrategias de manejo sostenible, comunidad indígena de sabanitas. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/519>
- Arana, William. (2016). plan de desarrollo ambiental por medio de las tic en el colegio Silveria Espinosa de Rendón. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/925>
- Casas, J. Repullo, J.R, y Donado C, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria,31(8):527- 538. Tomado de https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27_pdf-13047738
- Cortés, N. (2016). La investigación según Dankhe 1986. Extraído de https://www.academia.edu/25306375/LA_INVESTIGACION_SEGUN_DANKHE
- Flórez, G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 19(3), 1-12. Tomado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5>
- Gómez, Carlos (s.f). Capítulo III el desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. (s.f.). Boletín de Detección Temprana de Deforestación (DT-D). <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/023891/22BOLETIN.pdf>
- La biodiversidad: historia y contexto de un concepto (scielo.org) [Impacto ambiental y tipos de impacto ambiental | Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales | Gobierno | gob.mx](http://www.gob.mx/impacto-ambiental) (www.gob.mx).Diversidad Vegetal – BIOINNOVA (innovabiologia.com)
- Mata, L, (2020). La observación en la investigación cualitativa. Tomado de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>

Ministerio del Medio ambiente. (5 de agosto de 1994). Decreto 1743 de 1994.

https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Quesada, Luis. (8 de octubre de 2014). Comienza la cumbre de la ONU del Convenio sobre la

Diversidad Biológica (COP 12 CBD). *Geoinnova*. <https://geoinnova.org/blog-territorio/comienza-la-cumbre-de-la-onu-del-convenio-sobre-la-diversidad-biologica-cop-12-cbd/?gclid=Cj0KCQiAqdP9BRDVARIsAGSZ8AkfyqZ5ZtI5Lju4fabt>

Rojas, Tatiana. (2 de octubre de 2020). Otra vez se disparó la deforestación en la Amazonia

colombiana. *El Tiempo*. [https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/deforestacion-en-colombia-otra-vez-se-disparo-la-deforestacion-en-la-amazonia-colombiana-540813#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20nuevo%20reporte%20trimestral,y%20Guaviare%20\(14.417%20ha\)](https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/deforestacion-en-colombia-otra-vez-se-disparo-la-deforestacion-en-la-amazonia-colombiana-540813#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20nuevo%20reporte%20trimestral,y%20Guaviare%20(14.417%20ha))

Taylor, S. J; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

Barcelona, España. Editorial Paidós. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Anexos
Encuesta N° 1

Esta encuesta va dirigida a los estudiantes del grado 9, 10 y 11 con el objetivo de identificar que tanto conocen acerca de la biodiversidad vegetal de su vereda. Marque con una **X** su respuesta para cada caso.

1. ¿Ha escuchado hablar sobre la biodiversidad vegetal?

SI	NO
----	----

2. ¿Siembra árboles con regularidad?

SI	NO
----	----

3. ¿Considera usted que la siembra de árboles es importante para la biodiversidad vegetal?

SI	NO
----	----

4. ¿En el área de ciencias naturales participa activamente en las charlas pedagógicas de educación ambiental?

SI	NO
----	----

5. ¿En clase de ciencias naturales y áreas afines, resaltan la importancia del cuidar el medio ambiente?

SI	NO
----	----

6. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la tala de árboles y los problemas de inundación de la vereda?

SI	NO
----	----

7. ¿En tu núcleo familiar te hablan acerca del cuidado del medio ambiente?

SI	NO
----	----

8. ¿Considera usted que su salud se ha visto afectada con algún cambio en el medio ambiente de su vereda?

SI	NO
----	----

Anexo

Encuesta N° 2

Esta encuesta va dirigida a los líderes (Guarda rayas) de cada zona de la vereda Monteverde en Turbo – Antioquia, con el objetivo de conocer que tan consiente son de su actividad económica y cómo impacta al ambiente de la vereda. Marque con una **X** su respuesta para cada caso.

1. ¿Participa en las jornadas de forestación?

 SI NO

2. ¿Cree usted que es importante realizar jornadas de forestación?

 SI NO

3. ¿Ha habido algún cambio paisajístico repentino en la vereda?

 SI NO

4. ¿Considera que su salud se ha visto amenazada por alguna actividad económica que se realice en la zona?

 SI NO

5. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la tala de árboles y los problemas de inundación de la vereda?

 SI NO

6. ¿Ha tenido alguna dificultad respiratoria, asociada a la quema de árboles?

 SI NO

7. ¿Usted realiza alguna actividad que impacta negativamente al ambiente?

 SI NO

8. ¿Realizan reuniones periódicas para evaluar las problemáticas ambientales de la vereda?

 SI NO

Anexo**Diario de campo****Fecha:** 14 febrero 2020**Lugar:** I.E. MONTEVERDE**Hora Inicio:** 10 AM**Hora Final:** 12PM**Participante:** estudiantes de los grados 9, 10, 11**Objetivo:** seleccionar a los estudiantes interesantes en la propuesta de investigación para formar el equipo de trabajo “gestores del medio ambiente”**Actividad:** Presentación de la propuesta y conformación del comité “gestores del medio ambiente”**Desarrollo de la Actividad**

En los diferentes grados a trabajar 9,10 y 11 se realizó en el aula una breve explicación de la problemática a abordar, haciendo énfasis en la necesidad de una pronta intervención por sus posibles consecuencias a largo plazo que son diluidas por los estudiantes según lo que perciben, por lo que se conformó el comité por todos los estudiantes de los grados 9, 10, 11, quienes aceptaron con mucho interés la idea de ser partícipes de pioneros o gestores para mejorar su entorno.

Observaciones: Durante el desarrollo de la charla, los estudiantes se mostraron súper motivados, positivos y participativos con ideas fructíferas ante la situación que se está presentando, un punto a favor del proyecto puesto que serán los estudiantes quienes nos ayudaran a que sea viable el proceso.

Presentación de propuesta y conformación del comité “gestores del medio ambiente”



Fecha: 06 de noviembre de 2020

Lugar: salón comunal de reuniones para las sedes o guarda rayas

Hora Inicio: 8am

Hora Final: 10am

Participante: padres de familia y comunidad en general

Objetivo: realizar encuestas relacionadas con el conocimiento que manejan los habitantes de la comunidad Monteverde acerca del proceso de forestación y biodiversidad.

Actividad: Encuesta a los guardas rayas pertenecientes a la vereda monte verde.

Desarrollo de la Actividad

Los estudiantes juntos con el maestro líder tenían como tarea realizar una encuesta al guarda raya de su sector e interactuar con la comunidad para obtener información puntual sobre su trabajo y su impacto en lo ambiental, esta actividad se llevó a cabo en cada sector distribuyendo los estudiantes pioneros de la propuesta para llevar la encuesta eficazmente en cada sede.

Observaciones: Hubo mucha participación de la comunidad empezando por la atención prestada y el compromiso de asistir a recibir la encuesta de nuestra parte, aparte de eso en el proceso de socialización se sintieron muy animados por lo que sabían y afortunados por los saberes nuevos obtenidos durante la charla en el proceso de la explicación de la encuesta.

**LA SIGUIENTE ES UNA DE LAS ENCUESTAS SOLUCIONADAS POR UN
PARTICIPANTE DE LA COMUNIDAD.**

NOMBRE: NAYI VELAZQUEZ. **Guarda raya 7.**

Encuesta N° 2

Esta encuesta va dirigida a los líderes (Guarda rayas) de cada zona de la vereda Monteverde en Turbo – Antioquia, con el objetivo de conocer que tan consiente son de su actividad económica y cómo impacta al ambiente de la vereda. Marque con una **X** su respuesta para cada caso.

1. ¿Participa en las jornadas de forestación?


 NO

2. ¿Cree usted que es importante realizar jornadas de forestación?


 NO

3. ¿Ha habido algún cambio paisajístico repentino en la vereda?


 NO

4. ¿Considera que su salud se ha visto amenazada por alguna actividad económica que se realice en la zona?



5. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la tala de árboles y los problemas de inundación de la vereda?


 NO

6. ¿Ha tenido alguna dificultad respiratoria, asociada a la quema de árboles?


 NO

7. ¿Usted realiza alguna actividad que impacta negativamente al ambiente?


 NO

Realizacion de encuestas y charla ambiental por guarda raya.





Fecha: 04 de agosto de 2021

Lugar: comunidad de monte verde

Hora Inicio: 8am

Hora Final: 2pm

Participante: comité “gestores del medio ambiente” y participantes de la comunidad que están apoyando el proyecto.

Objetivo: realizar una jornada de limpieza y reforestación para la siembra de nuevos cultivos y proteger la biodiversidad ambiental.

Actividad: jornada de limpieza y reforestación con los estudiantes y comunidad en general.

Desarrollo de la Actividad

Se propone realizar una jornada de limpieza y reforestación con la siembra tratando de recuperar esos ejemplares vegetales que ya no están producto de la acción del hombre o de la naturaleza, por lo que se limpiaron todos los espacio donde se tenía planeado

sembrar nuevos árboles como; guayabo, limón, tecas, sombreros, plantas medicinales en esta sesión.

Observaciones: en el trayecto de esta ardua actividad, aunque nos tocó caminar mucho, fue un recorrido satisfactorio de saber que se van dejando huellas de siembra y reforestación lugares por los que volverán a pasar y sentirán satisfacción cada uno de los participantes en el proceso, es lo que manifestaban algunos participantes de la actividad, dejando claro que todo esto era totalmente significativo.

Proceso de limpieza y forestación







