

Ambiente virtual de aprendizaje para promover la convivencia escolar en alternancia en
grado octavo

Edilson de Jesús Cifuentes Cañola
Licenciado en humanidades y lengua castellana

Trabajo presentado para obtener el título de especialista en informática para el aprendizaje
en red

Director
Efraín Alonso Nocua Sarmiento
Magister en educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE EN RED
BOGOTÁ D.C. DICIEMBRE DE 2020

Tabla de contenido

pág.

1. Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	6
2. Marco referencial	7
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Marco teórico	8
3. Diseño de la investigación	11
3.1 Enfoque y tipo de investigación	11
3.2 Línea de investigación institucional	11
3.3 Población y muestra	12
3.4 Instrumentos de investigación	12
4. Estrategia de intervención	13
5. Conclusiones y recomendaciones	18
Referencias	19
Anexos	20

Resumen

La presente propuesta es pertinente debido a la situación actual de salud por la que atraviesa el país, pretende mejorar la convivencia en el aula de clase de los estudiantes del grupo octavo uno de la institución educativa santo tomas de Aquino del municipio de Titiribí ubicado en el suroeste del departamento de Antioquia, se plantean diferentes actividades usando como herramienta un aula virtual de aprendizaje (AVA).

Esta propuesta de intervención pedagógica, es relevante porque permite a los estudiantes que, por medio de las actividades planteadas en el aula virtual, generen conciencia de la importancia de solucionar problemas de convivencia de una manera pacífica, ya que influyen directamente en el aprendizaje.

La intervención es pertinente porque le permite al estudiante, además, aprender valores como el respeto por la diferencia, estimulando la creatividad y desarrollo de pensamiento crítico, respetando las normas de convivencia tanto en la escuela, lo que lleva a que puedan ser unos ciudadanos con competencias significativas para un mejor vivir.

Los estudiantes con el desarrollo de las actividades les permiten alcanzar unos objetivos muy claros en cuanto a vivir en armonía, aprender a vivir juntos, solucionar conflictos de una manera pacífica.

En la evaluación planteada los estudiantes deben estar en la capacidad de responder de manera positiva y propositiva a los problemas que se les presentan, resultando muy beneficioso para ellos, así mismo para la institución, mejorando los ambientes de aprendizaje.

Palabras clave: aula virtual de aprendizaje, educación, convivencia escolar, evaluación

Abstract

This proposal is pertinent due to the current health situation that the country is going through, it aims to improve the coexistence in the classroom of the students of the eighth Group of de Santo Tomás de Aquino educational institution of the municipality of Titiribí Located in the southwest of the department of Antioquia, different activities are proposed Using a virtual learning classroom as a tool.

This pedagogical intervention proposal is relevant because it allows student, through the Activities proposed in the virtual classroom, to raise awareness of the importance of solving Coexistence problems in a peaceful way, since they directly influence learning

The intervention is relevant because it allows the student, in addition, to learn values such as respect for difference, stimulating creativity and the development of critical thinking, respecting the rules of coexistence both at school, which to them being citizens with meaningful competencies for a better life.

Students with the development of activities allow them to achieve very clear objectives in terms of living in harmony, learning to live together. Solving conflicts in a peaceful way.

In the proposed evaluation, students must be able to respond positively and proactively to the problems that are presented to them, being very beneficial for them, likewise for the institution, improving learning environments.

Keywords: virtual classroom, education, school life, evaluation

1. Problema

La convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno, de la institución educativa santo tomas de Aquino ubicada en el municipio de titiribí del suroeste antioqueño.

1.1 Planteamiento del problema

La convivencia escolar se ha convertido en un gran reto para las instituciones educativas, en lo relacionado con los ambientes de aprendizaje que se ven alterados por el comportamiento de los estudiantes, debido a varios factores entre ellos por estar en familias disfuncionales que los llevan a inestabilidad emocional, consumo de drogas, baja autoestima entre otras causas. llevando a que tengan consecuencias como bajo rendimiento académico, trato inadecuado que conduce a conductas agresivas físicas y verbales y es muy actual el cyberbullying por todas las situaciones que se presentan en las redes sociales como por ejemplo la creación de perfiles falsos.

Esta problemática relacionada con la convivencia, se viene presentando en la institución educativa santo tomas de Aquino, ubicada en el municipio de titiribí del suroeste antioqueño, en los estudiantes de grado octavo uno, estas dificultades la manifiestan los docentes que van al grupo, las actas del comité de convivencia, donde se encuentran comportamientos muy significativos como irrespeto al docente, entrar y salir de clase sin autorización, llegadas tarde sin justificación, agresión verbal y física entre los mismos estudiantes, entre otros, lo que impide directamente en la formación de los estudiantes generando desmotivación y bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que la convivencia y el aprendizaje están vinculados muy significativamente, los estudiantes que tienen buen comportamiento se ven directamente afectados con los problemas de convivencia.

La mayoría de estudiantes que presentan estas dificultades, vienen con problemas de sus hogares como es familias disfuncionales, separación de sus padres, falta de atención, diálogo malos tratos, la violencia, problemas económicos, no tienen confianza en sus padres, les cuentan con mayor facilidad los problemas a personas ajenas a su familia, adicción a las drogas, todas esas situaciones que se presentan en la familia afectan directamente su comportamiento en la escuela.

Se supone una vida no de manera aislada, sino siempre en compañía de otros, de allí que se presentan los problemas en la forma de interactuar con el otro, lo más importante es crear

un espacio social donde todos puedan convivir, para que los niños y jóvenes aprendan a vivir juntos para que se conviertan en ciudadanos responsables.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la buena convivencia escolar y familiar en los estudiantes de octavo uno de la institución educativa Santo Tomás de Aquino ubicada en el municipio de Titiribí del suroeste antioqueño mediante el uso de un AVA?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar un aula virtual sobre Classroom para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno, de la institución educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Titiribí.

1.3.2 Objetivos específicos

Implementar un ambiente de aprendizaje adecuado para el fortalecimiento de la convivencia

Diseñar actividad en el aula virtual que permita a los estudiantes el reconocimiento de los derechos y deberes de los mismos.

Plantear diversas situaciones que fortalezcan el trabajo en equipo.

1.4 Justificación

Con esta estrategia de aprendizaje, el propósito es buscar el fortalecimiento de la buena convivencia en el aula, de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Titiribí ubicado en el suroeste del departamento de Antioquia para generar mejores ambientes de aprendizaje.

Es responsabilidad del maestro investigar las causas del comportamiento presentado por los estudiantes, porque son directamente las responsables del bajo rendimiento escolar, porque a partir de allí él debe empezar a intervenir y empezar a aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la convivencia en el aula y en casa. En este sentido es muy importante fortalecer los valores en casa colocando como eje principal el ser humano, haciendo sentir al estudiante como una persona valiosa.

Es muy importante que el docente tenga en cuenta la diversidad, en ese mismo orden de ideas la inclusión educativa para los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde se debe entrar en confianza, generando una relación de empatía entre las partes, para que de esta manera manifiestan sus gustos e intereses y además las dificultades que presenten en su comportamiento para realizar el proceso de intervención.

Es necesario emplear estrategias pedagógicas relacionadas con la convivencia utilizando como medio de comunicación las herramientas tecnológicas desde el punto de vista del respeto mutuo, teniendo presente en la comunicación las netiquetas que son el comportamiento general y reglas de internet como parte del trabajo colaborativo en el momento que tengan que compartir chats, correos, documentos en drive.

El estudiante debe relacionar los valores de con el aprendizaje significativo, para que pueda relacionar sus vivencias con lo que aprende cada día en el aula, que le ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de una manera pacífica y armónica.

El principal beneficio con el proyecto, para el estudiante es mejorar la relación con sus compañeros, además le fortalece el aprendizaje. En la institución mejoran los ambientes relacionados con la convivencia, dando orden y organización.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Escobar, H; Gutiérrez, H ;Briceño S (2017) en su proyecto de grado: Estrategia pedagógica mediada por las TIC para la apropiación del manual de convivencia en una institución educativa distrital de Bogotá, se refiere a como se vienen presentando los problemas de convivencia relacionados con los conflictos personales que influyen negativamente en el orden institucional, debido a la problemática presentada, se implementa una estrategia pedagógica, mediada por las TIC.

Este proyecto aporta a mi trabajo de grado en lo que tiene que ver con el empleo y manejo de las herramientas tecnológicas para tener una comunicación más efectiva en el tiempo que estamos.

Arias, D ; Higuita , M; Ramírez, G (2016) en su proyecto de grado: La convivencia escolar pacífica en la sede rural la honda orientada a través de las TIC, presenta el diseño de una estrategia basada en mejorar las relaciones interpersonales, debido a que afectan directamente

el clima escolar por medio del fortalecimiento de los valores, empleando juegos didáctico en power point.

El aporte a mi proyecto de grado es que se pueden aprovechar otros recursos tecnológicos, cuando no tenemos conectividad, además se deben fortalecer los valores en los estudiantes, para que puedan vivir en armonía con el otro.

Espinoza, I; Ojeda soto p; Loreto, S; Segura R (2010) Santiago- Chile en su proyecto de grado: Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso educacional, presenta un diagnóstico del conocimiento de los docentes en lo referente al manual de convivencia, para empezar a hacer las rutas de atención de los estudiantes.

Es importante este proyecto de grado, porque me permite visualizar de una manera más efectiva en cuanto a la variedad de normas y continua revisión del manual de convivencia de mi institución educativa, que incluya a los integrantes de la comunidad educativa, para construir de una manera más contextualizada

2.2 Marco teórico

Con la pertinencia de intervención de esta propuesta de convivencia con el uso de las TIC, se tienen en cuenta algunos referentes teóricos:

Este modelo es pertinente en el tema de convivencia, porque el maestro es una guía para sus estudiantes, lo que les permite tener un aprendizaje más autónomo e independiente, la relación que se observa entre los actores es de tipo colaborativo, lo que permite fortalecer los valores y por lo tanto la convivencia para que ese aprendizaje sea significativo.

Según Piaget la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de unos estados base de conocimiento a unos estados mayores (Piaget, 1979, p. 16), se refiere a que el conocimiento, poco a poco se va construyendo no se da de una manera inmediata.

Según Piaget (1970) los factores explicativos del desarrollo: la maduración, la experiencia adquirida en la interacción con el mundo físico, la interacción con el medio social, esto permite que esas relaciones se vayan fortaleciendo, para alcanzar esas competencias ciudadanas que ayuden a mejorar la calidad de vida.

El conocimiento, entendido como construcción, no constituye una copia de la realidad. conocer el objeto es transformarlo en función de los esquemas del organismo (Piaget, 1986),

es importante este planteamiento porque la persona experimenta con la realidad, con sus experiencias y no de las cosas que les estén diciendo.

Según (Ausubel, Novack y Hanesian, 1976), el aprendizaje significativo descansa sobre la base de los saberes previos del alumno en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el profesor y que puede ser expositiva y verbal, es muy importante este planteamiento porque para orientar los estudiantes lo primero que se hace es que los estudiantes en un ambiente de confianza cuenten desde sus experiencias que conocen y pueden llegar a ser más autónomos en su aprendizaje con sentido en el contexto

Para (Vygotsky 1984, 1995, 1996). desde la vivencia y el sentido que adquiera para los interactuantes, dando lugar a nuevos niveles de desarrollo el análisis conduce a valorar que, según la perspectiva vigotskiana, en ese mismo sentido este planteamiento da una gran importancia para que los aprendizajes adquiridos generen nuevas ideas, que sean significativos y les sirvan para solucionar problemas cotidianos de convivencia.

Los modelos pedagógicos han venido en constante evolución en el transcurso del tiempo, cada que se trata un tema educativo se retoman ideas de todos. el modelo conectivista es muy importante en el tema de convivencia escolar y en casa en estos tiempos de pandemia, donde se privilegia el trabajo virtual utilizando las netiquetas para generar ambientes de respeto en las diferentes relaciones que se presenten.

Par siemens George (2004) propone una nueva teoría del aprendizaje, donde el mediador principal son las TIC, utilizando las herramientas tecnológicas que nos ofrece la sociedad, el aprendizaje es más autónomo y colaborativo, el estudiante es el actor principal en este proceso, es el protagonista, es el centro de atención, es el actor más importante, el docente se convierte en un orientador. lo importante de este modelo es que le permite al estudiante disciplinarse y organizar su tiempo, además que las herramientas virtuales les sirven para despertar el interés, la creatividad y la motivación para adquirir el conocimiento.

Con relación a la convivencia, los roles de la educación en la sociedad actual se han visto abocados a replantear su dimensión en cuanto a la formación ética y la educación en valores para la participación democrática (Hoyos, G. 2000). en nuestro país se evidencia la falta de compromiso de los padres con sus hijos, lo que refleja profundamente una actitud negativa en ellos y para relacionarse con los demás, lo que impide la socialización.

Es papel fundamental de la escuela generar espacios de dialogo, concertación o llegar a acuerdos que generan confianza en el estudiante, de esta misma genera motivación en el

estudiante para que no asuman conductas conflictivas y además no se genere esa cultura de destrucción, del daño al otro, de allí de sensibilizar en los temas relacionados con la convivencia para prevenir el conflicto y la violencia.

Para ortega y mora –Merchán , (2000) las conductas de aislamiento se puede ver afectado por el control de poder de otro, de allí las relaciones de igualdad se ven afectadas, debido a esto se crea el acoso escolar (buying) que no se da solamente en la presencialidad de los factores involucrados, sino que también se da la intimidación por medio de las tecnologías de la comunicación como son las redes sociales, plataformas de mensajería, juegos utilizados para amenazar, humilla, ridiculizar a otras personas.

Para Marías, J (1996) la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir convivencia, con relación a este planteamiento es importante resaltar que en cualquier ámbito de la vida del individuo va a generar relaciones de convivencia, ya sea en la escuela, la familia y la comunidad donde se encuentra, se podría afirmar que en cada espacio se crea un rol diferente ya sea con sus compañeros de clase, sus padres y hermanos o amigos de la comunidad.

2.3 Marco legal

Según la ley 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar' del 1620 del 15 de marzo de 2013, en su decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013, es una ruta para hacer un reporte de los casos de violencia, y los embarazos en adolescentes, donde pone incentivos o sanciones a quienes no cumplan.

Es importante esta ley porque crea mecanismos de prevención, protección y las respectivas denuncias a quienes atenten contra la convivencia escolar, cumplimiento de sus derechos dentro y fuera de la institución educativa, además activar una hoja de ruta para prevenir la deserción escolar que se relaciona con la violencia escolar, los embarazos no deseados, entre otros. Colombia en este sentido es uno de los países de américa latina con uno de los más altos porcentajes de embarazos en adolescentes, además la ley privilegia a la escuela como ese contexto donde se establecen esas relaciones de integración, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación.

En esta ley se crea el comité de convivencia escolar y sus funciones, integrado por los miembros de la comunidad educativa, para que analicen los casos que se presenten de

convivencia para fortalecer la convivencia escolar, partiendo de los derechos humanos y promoviendo la sana convivencia

2.4 Marco Tecnológico: Classroom

Es una aula educativa virtual gratuita desarrollada por google, fue lanzada en 2014, se fue desarrollando y en 2017 estaba disponible para todas las cuentas personal Gmail, entre los beneficios de esta plataforma está : interactuar con los estudiantes, colaborando maestro-estudiante, mejorando la comunicación, es muy importante porque le permite al educando ingresar en el momento que desee o tenga tiempo, haciendo el aprendizaje más autónomo y significativo, además puede compartir documentos con sus compañeros de manera colaborativa para realizar sus trabajos

La página principal cuenta con cuatro componentes

Tablón: permite visualizar los anuncios de los profesores

Trabajo de clase: Son las actividades propuestas por los docentes, para que realicen sus estudiantes

Personas: Aparecen las personas que interactúan en el aula, para este caso docentes y estudiantes

Calificaciones: Muestra en tiempo real, las notas de los estudiantes asignados de las actividades propuestas por el docente

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El método que aplica para esta investigación es de tipo cualitativa, porque lo primero que se hizo fue tener una observación muy detallada del contexto educativo, de los estudiantes de la manera como se relación con su entorno, y con los demás.

A partir de las vivencias en el aula de clase, de los fenómenos que ocurren, registro diario de comportamientos, en esta investigación no se tuvo en cuenta lo numérico, por qué no son objetivas, se realiza una investigación de donde se da privilegio al aspecto del ser, tomando como centro la dignidad humana.

Teniendo en cuenta esta problemática, nos permite desarrollar una propuesta de intervención que se ajusta a las necesidades del contexto y es de gran ayuda, para buscar

posibles soluciones a estas situaciones que se presentan y le permite al estudiante mejorar su calidad de vida.

El tipo para esta investigación es descriptivo, ya que se estudió detalladamente un fenómeno de manera natural, teniendo en cuenta todo tipo de variables que se podían presentar, además permite medir el objeto de investigación, de la manera más objetiva y exacta, permite de una manera predecir los resultados, ya que permite establecer semejanzas, diferencias y situaciones significativas que acontecen, son investigaciones en contextos reales y analiza de una manera muy eficaz las características de los eventos en observación.

3.2 Línea de investigación

La línea de investigación para este proyecto de intervención es “evaluación, aprendizaje y docencia”. esta propuesta está basada, en la observación, el análisis de las situaciones que se presentan, que busca una propuesta de intervención significativa, que permita que el estudiante construya su conocimiento de una manera más autónoma, con una evaluación marcada en un proceso constante y que lleve al estudiante a una reflexión crítica y asuma con responsabilidad las actividades que se le asignan, con retroalimentación permanente, llevando a que tenga una interpretación de la realidad de su contexto.

3.3 Población y muestra

La población que se utilizó para la investigación, fueron los estudiantes del grado octavo uno de la institución educativa santo tomas de Aquino del municipio de Titiribí Antioquia, una población de 30 estudiantes con una muestra de 20 asignados aleatoriamente.

3.4 Instrumentos de investigación.

El instrumento utilizado es la encuesta, Se le aplicó un cuestionario a 20 estudiantes, donde se propusieron unas preguntas, relacionadas con la convivencia escolar y familiar. Anexo 1

Análisis de los resultados: En las gráficas de la convivencia escolar, se puede observar que, en la gran mayoría de preguntas, un porcentaje alto de los estudiantes de este grado, se le dificulta cumplir las normas del manual de convivencia, los comportamientos más significativos son:

- Obedecer y respetar el profesor 45 %
- Atender las orientaciones de clase 45%
- Entrar y salir de clase sin autorización 65%

- Agresiones físicas 45%
- Me han amenazado o insultado 60%
- Me han obligado a hacer cosas que no quiero 75%
- Me excluyen de los trabajos en grupo 65%
- Cuando hay conflictos en la institución educativa normalmente se resuelven no 75%

En las gráficas de la convivencia en casa, se puede observar que, en la gran mayoría de preguntas, un porcentaje alto de los estudiantes de este grado, se le dificulta cumplir las normas en sus hogares, la relación y comunicación con sus padres. los aspectos más importantes que se tuvo en cuenta fueron:

- Cómo definirías la relación con tus padres 65% complicada
- Apenas hablamos 80%
- Discutimos, pero llegamos a acuerdos no 55%
- Hablamos a diario, pero también discutimos mucho 75%
- Con qué frecuencia hablas con tus padres cuando tienes problemas no hablan 75%
- En casa hay establecidas unas normas de convivencia no 65%

4. Estrategia de intervención

4.1 Título de la estrategia

Resolución pacífica de conflictos

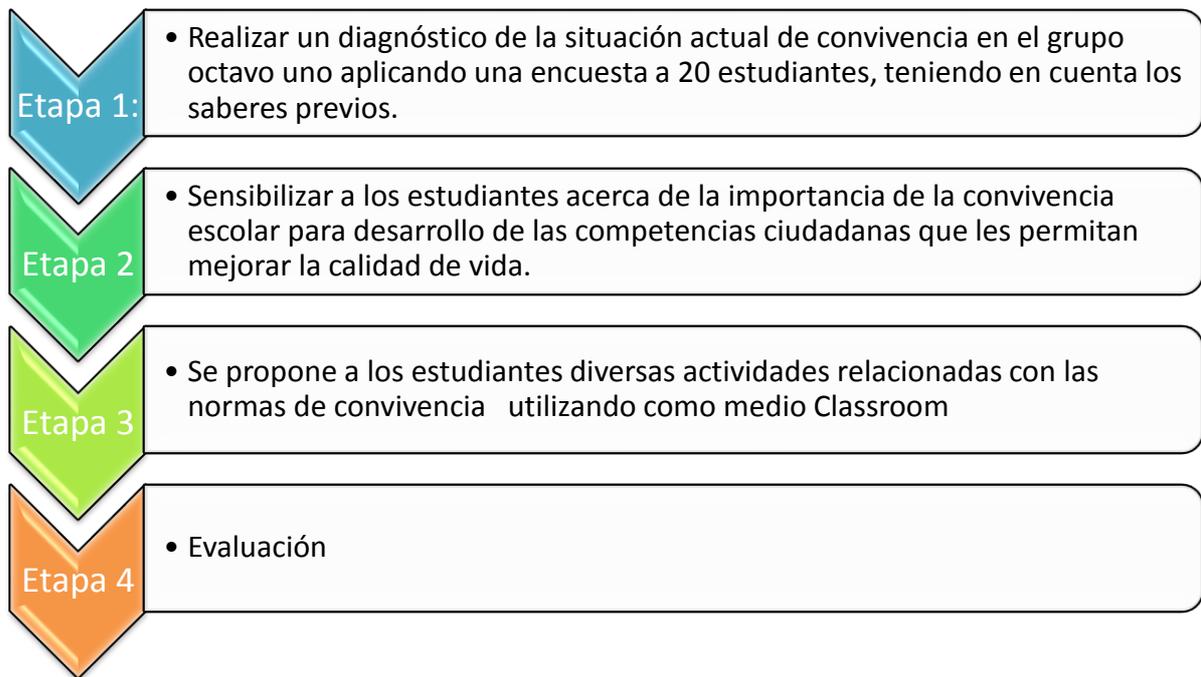
4.2 Descripción de la estrategia

Esta propuesta consiste en la construcción de una estrategia pedagógica de intervención para fortalecer la convivencia y tiene los siguientes aspectos:

El propósito es utilizar las diferentes herramientas tecnológicas como medios de comunicación dentro de las prácticas educativas emergentes, basada en la solución de problemas, buscando la interacción permanente entre docente y estudiantes, para que ellos realicen un trabajo colaborativo e independiente, fortaleciendo las competencias argumentativa, comunicativa y actitudinal

Considerando que esta es una de las ventajas más importantes desde la alternancia, se suben varias actividades al aula virtual, relacionadas con la resolución de conflictos, empleando el medio Classroom, para que mejoren su convivencia y lograr una comunicación, asertiva con los estudiantes, que los lleve a adquirir un aprendizaje autónomo, colaborativo y que sea significativo en contexto. Anexo 2

4.3 Ruta de Aprendizaje



Plan de acción

En el siguiente cronograma se proponen algunas actividades relacionadas con la convivencia, utilizando como medios virtuales el (AVA) classroom, Para que los estudiantes de octavo uno, mejoren la convivencia escolar.

Responsable del proyecto : Edilson de Jesús Cifuentes Cañola			
Contenidos: Pretendo mostrar la manera cómo influyen estas actividades, utilizando las herramientas tecnológicas como medios para que los estudiantes realicen las actividades y alcancen el objetivo propuesto relacionado con la convivencia.			
Objetivo : Mejorar la convivencia de los estudiantes de octavo grado, por medio de estas actividades propuestas en el aula virtual.			
Nombre de la actividad	Semana	Responsables	Recursos
1. Pre saberes: Se propone una serie de preguntas orientadoras relacionadas con la convivencia, para hacer un diagnóstico de que saben acerca del tema.	Semana 1 y 2	Estudiantes grado octavo uno	Aula classroom

<p>2. Compartir y convivir en familia : los estudiantes leen el siguiente texto que aparece en</p> <p>https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/actividades-fomentar-convivencia-familia</p> <p>Luego realizan un resumen y resaltan la importancia de las buenas relaciones</p>	<p>Semana 3 y 4</p>	<p>Estudiantes grado octavo uno</p>	<p>Aula classroom</p>
<p>3. Los valores :</p> <p>https://www.parabebes.com/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria-4833.html#anchor_1</p> <p>Los estudiantes realizan la dinámica y posteriormente, se hacen las reflexiones relacionadas con la convivencia escolar</p>	<p>Semana 5 y 6</p>	<p>Estudiantes grado octavo uno</p>	<p>Aula classroom</p>
<p>4. Solución pacífica de conflictos : observar el video</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=convivencia+escolar</p> <p>Los estudiantes responden una serie de preguntas,</p>	<p>Semana 7 y 8</p>	<p>Estudiantes grado octavo uno</p>	<p>Aula classroom</p>

relacionadas con la convivencia			
5. Ilustre por medio de un dibujo en forma de historieta, empleando una herramienta como sumo pint ,pilir entre otras don se observe una buena convivencia escolar y familiar	Semana 9 y 10	Estudiantes grado octavo uno	Aula classroom
6. En un documento compartido en google docs., entre los estudiantes de la muestra del proyecto, realizar una hoja de ruta donde consignen sus compromisos para tener una mejor convivencia escolar. Inicio: Septiembre Finaliza: Noviembre	Semana 11 y 12	Estudiantes grado octavo uno	Aula classroom

La evaluación es de carácter formativa, se les plantean a los estudiantes diversos problemas relacionados con la convivencia escolar en un formulario de google Anexo 3, se va a tener cuenta los procesos para llegar a la solución de los problemas, la evaluación se hace de manera periódica y con retroalimentación, se manejan unos criterios como instrumento de evaluación que responda a los modelos empleados por la estrategia didáctica.

Las etapas planteadas en la ruta de la estrategia de intervención, y en ese mismo orden de ideas las actividades del plan de acción nos llevan a las siguientes conclusiones:

5. Conclusiones

La propuesta planteada ha sido muy significativa, ya que permite mejorar la convivencia de los estudiantes por medio de las actividades propuestas.

con el uso del aula virtual los estudiantes aprenden a ser más autónomos y adquieren aprendizajes significativos en contexto-

El uso de esta herramienta permite hacer un trabajo colaborativo, respetando las normas de convivencia para un mejor ambiente de aprendizaje

El uso del (AVA) fue una gran motivación para los estudiantes porque les generó interés por realizar las actividades y aplicarlos en cada uno de los escenarios.

5.1 Recomendaciones

Es muy importante que los docentes apliquen este tipo de herramientas para sus prácticas pedagógicas en sus clases como classroom, porque permiten explorar las habilidades de los estudiantes y despiertan la creatividad, para alcancen las metas que los lleven a una sana y pacífica convivencia

La propuesta se debe seguir aplicando periódicamente hasta que los estudiantes sean conscientes del compromiso en la forma de actuar en la sociedad

Referencias

- Arias, D ; Higuaita , M; Ramírez, G (2016). La convivencia escolar pacífica en la sede rural la honda orientada a través de las TIC, Colombia
- Ausubel, D.; Novack, J. D. y Hanesian, H. (1976). psicología educativa desde un punto de vista cognoscitiva. México, d. f.: trillas.
- Escobar, H; Gutiérrez, H ;Briceño S (2017) estrategia pedagógica mediada por las TIC para la apropiación del manual de convivencia en una institución educativa distrital de Bogotá, Colombia.
- Espinoza, I; Ojeda Soto P; Loreto, S; Segura R (2010) Santiago- chile en su proyecto de grado: Conocimiento de su manual de convivencia, chile.
- Hoyos, G (2000). formación ética, valores y democracia. estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia, bogotá, icfescolciencias-socolpe, pp. 139-217.
- lopera carolina, mora araceli, patíño isabel, pedraza patricia, sáenz lucia (2013) preguntas analizadas competencias ciudadanas recuperado desde. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/preguntas%20analizadas%20competencias%20ciudadanas%20saber%205.pdf> edición bogotá, d.c., agosto de 2013
- Marías, J (1996). persona. Madrid: alianza editorial
- Ortega, R.; Mora-Merchán, J.A. (2000). violencia escolar. mito o realidad. Sevilla, mergablum. fuente: <https://adide.org>
- Piaget, J. (1979). tratado de lógica y conocimiento científico (1). naturaleza y métodos de la epistemología. buenos aires: Paidós.
- Piaget, J. (1986). seis estudios de psicología. (2ª ed.) Barcelona: barral.
- Rojas G (2014). Convivencia escolar. Recuperado de https://www.youtube.com/results?search_query=convivencia+escolar. Recuperado de https://www.parabebes.com/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria-4833.html#anchor_1
- Siemens, George. (2004). conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. <http://goo.gl/wahjm>

Anexos

Anexo 1 (Formato: diagnostico encuesta sobre la convivencia)

Encuesta sobre la convivencia a estudiantes de grado octavo uno.

A continuación encontraras, una serie de preguntas relacionadas con la convivencia, responde con la mayor sinceridad para hacer un diagnóstico de la situación real del grupo.

Nombres y apellidos completos

Texto de respuesta corta

1. ¿Con que frecuencia se dan estas situaciones en la institución educativa?

Varías opciones

a. Obedecer y respetar al profesor

Nunca

Nunca

Algunas veces

casi Siempre

Siempre

Añadir opción o añadir respuesta "Otro"

Obligatorio

b. Atender las orientaciones de clase

Nunca

Algunas veces

casi Siempre

Siempre

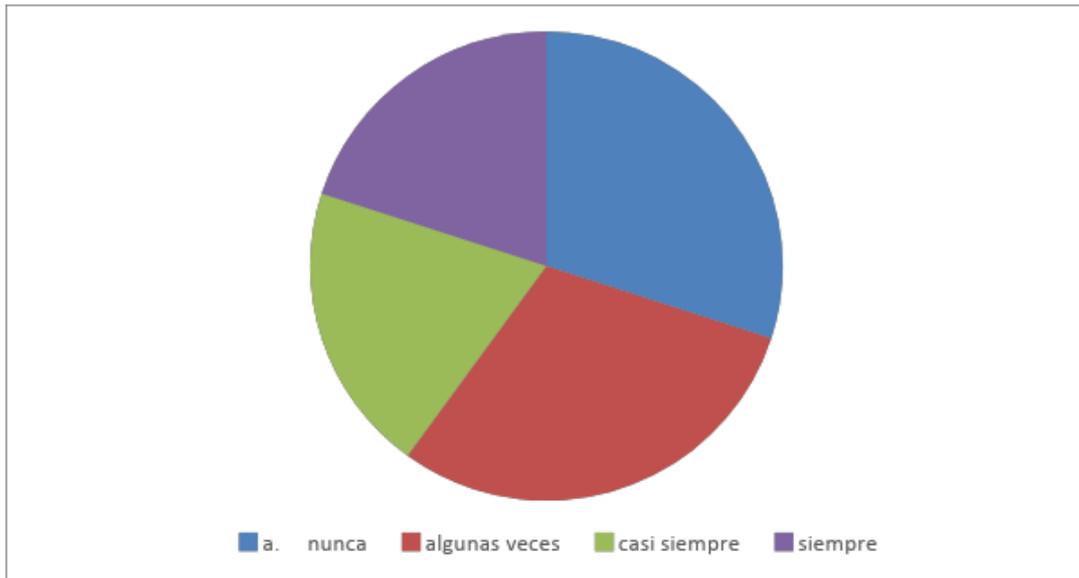
En la institución educativa.

1. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en la institución educativa?

a. Obedecer y respetar al profesor

Elaboración propia

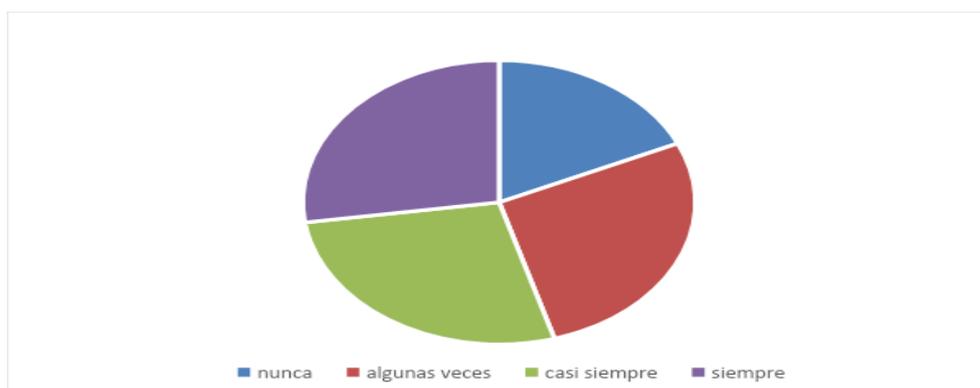
nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
2	3	3	2



b. Atender las orientaciones de clase

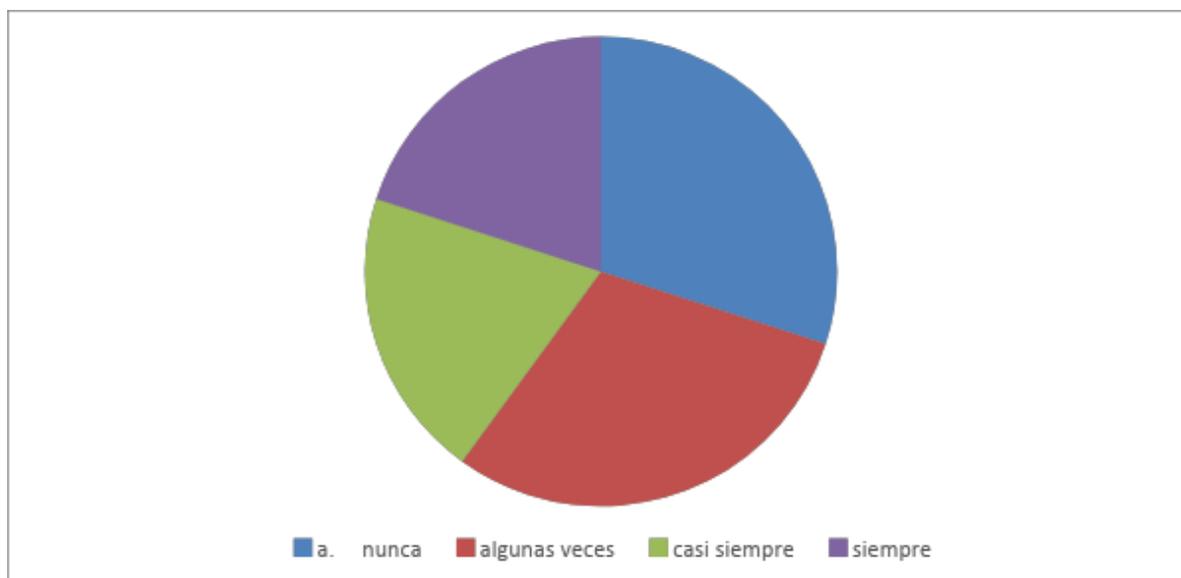
Resultado de la encuesta

nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
3	3	2	2



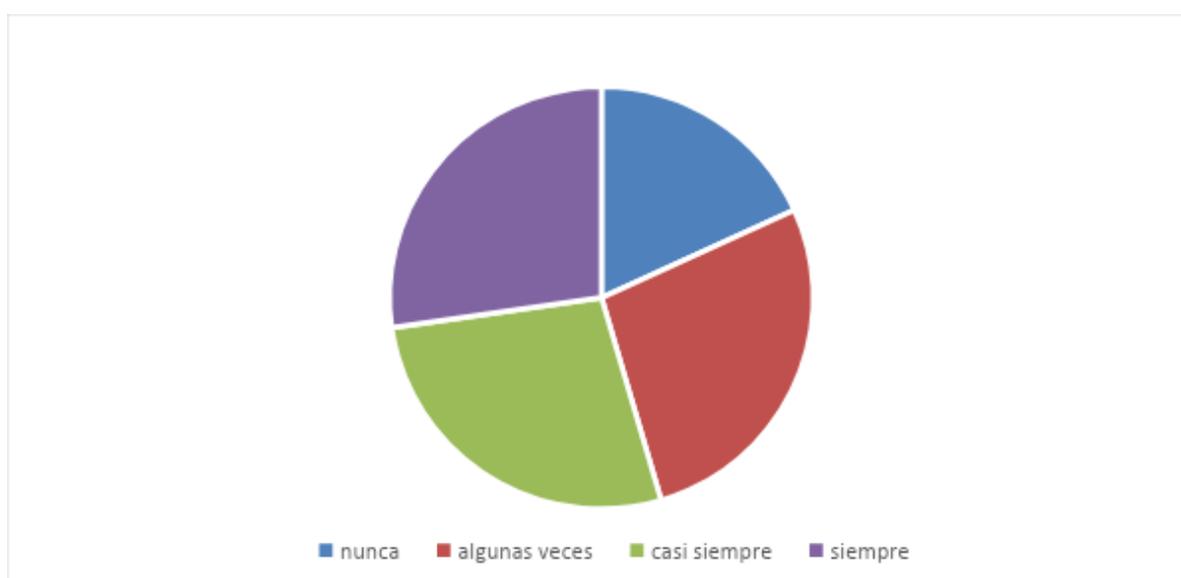
c. Llegar tarde a clase

d. nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
2	3	3	2



e. Entrar y salir de clase sin autorización

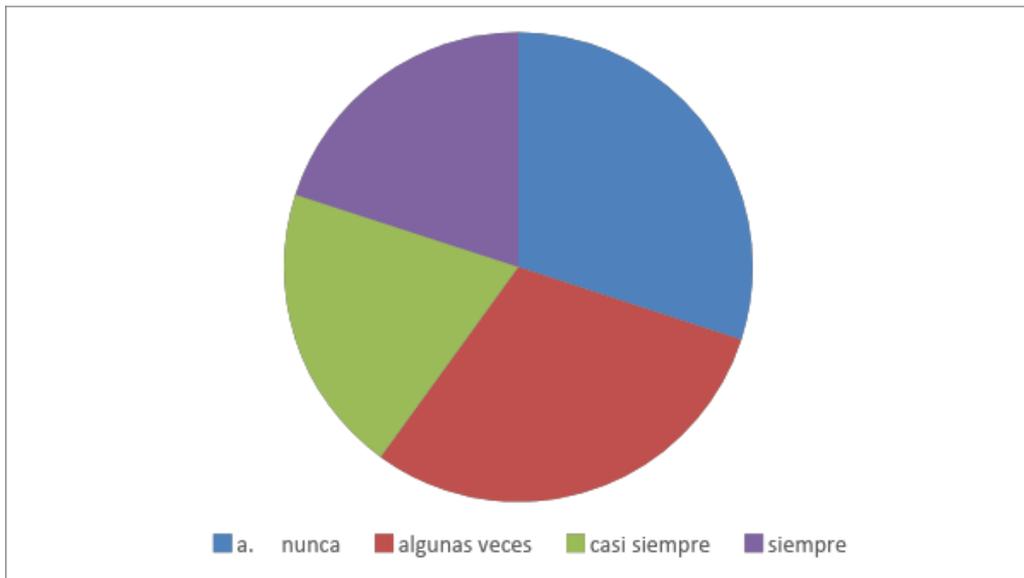
nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
2	3	3	3



2. ¿Has recibido alguna de las siguientes conductas en tu institución educativa? señala la frecuencia.

a. Agresiones físicas

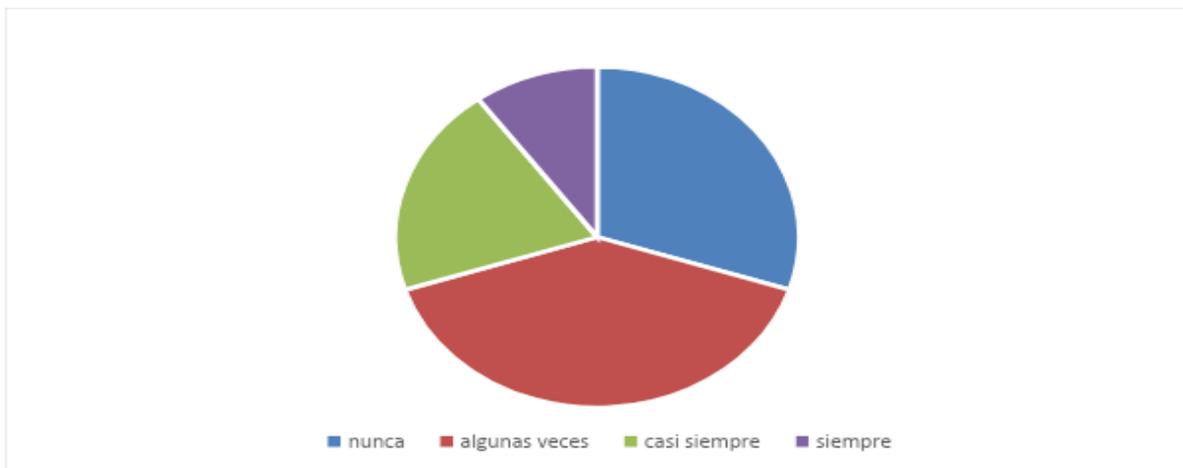
b. nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
3	3	2	2



1. Cuando hay conflictos de convivencia en mi institución educativa, normalmente se resuelven...

a. Dialogando para intentar llegar a acuerdos

b. nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
5	2	2	1

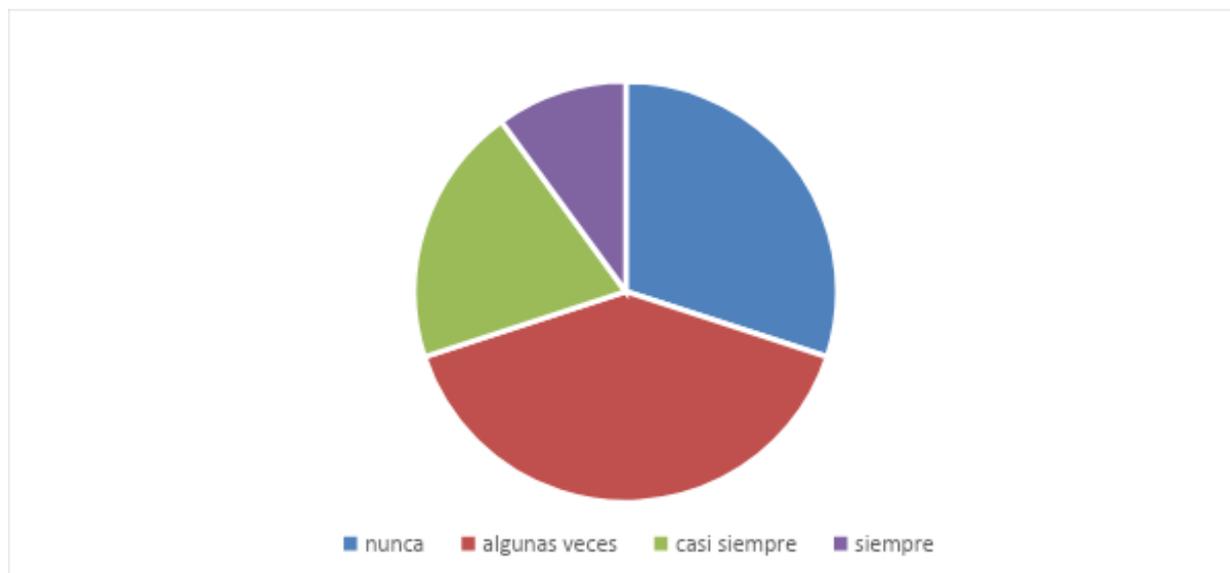


En la familia

6. ¿Cómo definirías la relación con tus padres? (indica una sola opción)

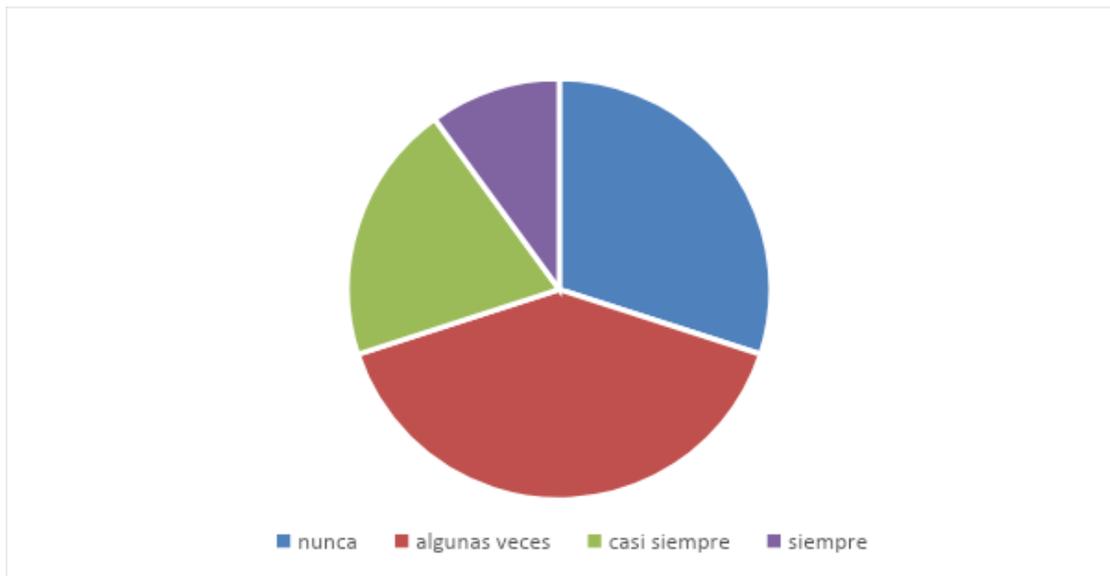
a. Tenemos muy buena relación y apenas discutimos y cuando lo hacemos solucionamos los problemas hablando y llegando a un acuerdo.

b. nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
4	2	2	2



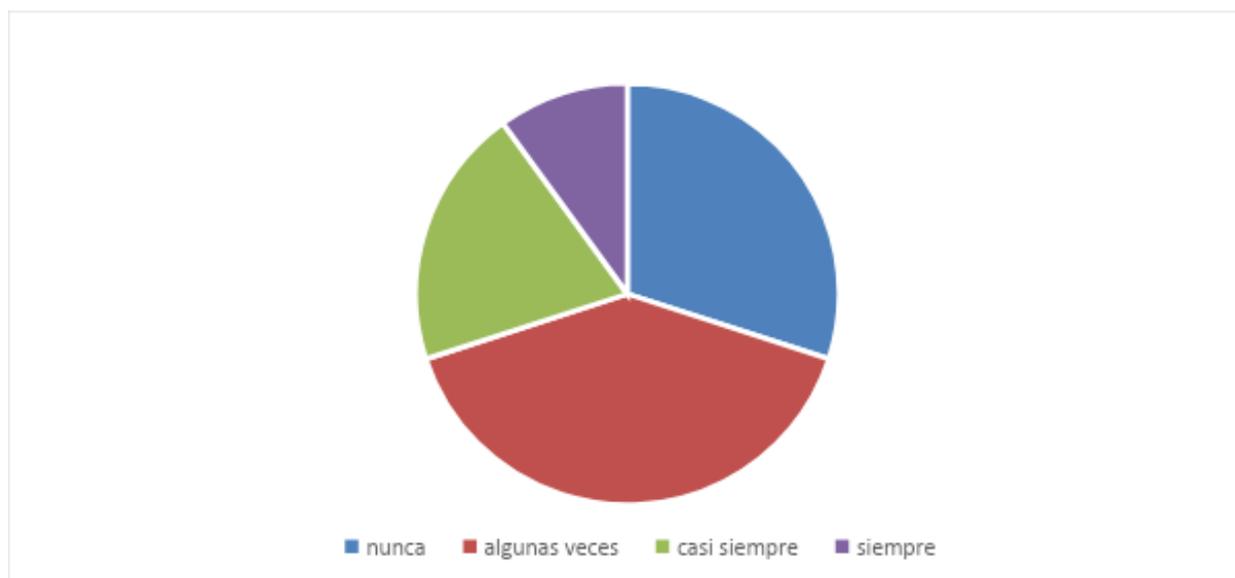
c. Discutimos, pero llegamos a acuerdos

d. nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
3	3	2	2



7. ¿Con qué frecuencia hablas con tus padres cuando tienes problemas?

nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
3	4	2	1



8. En casa ¿hay establecidas unas normas de convivencia?

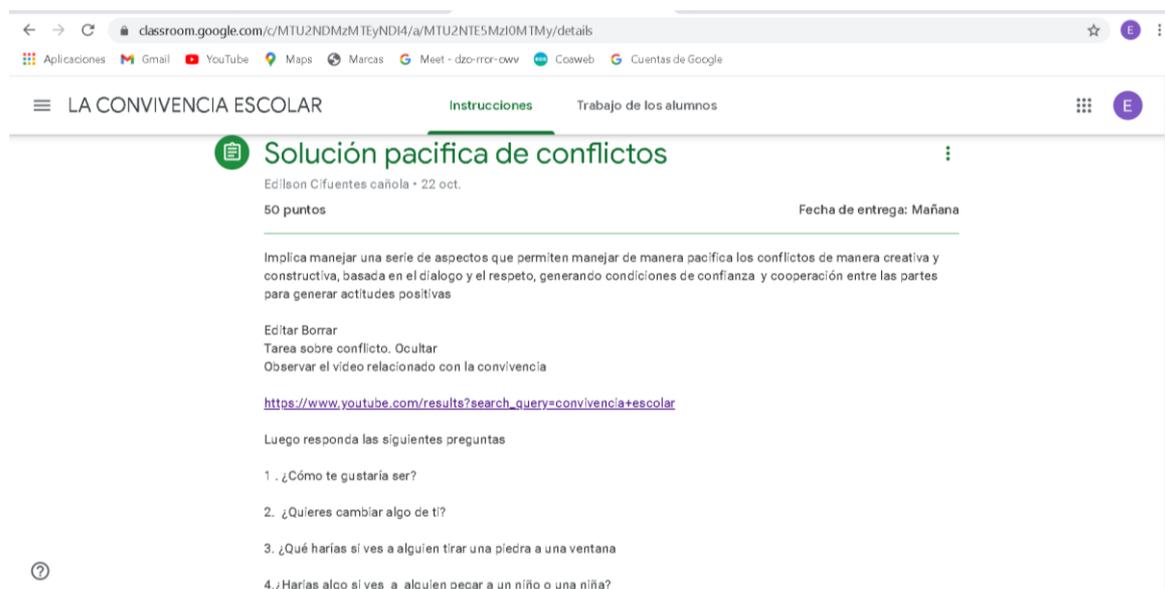
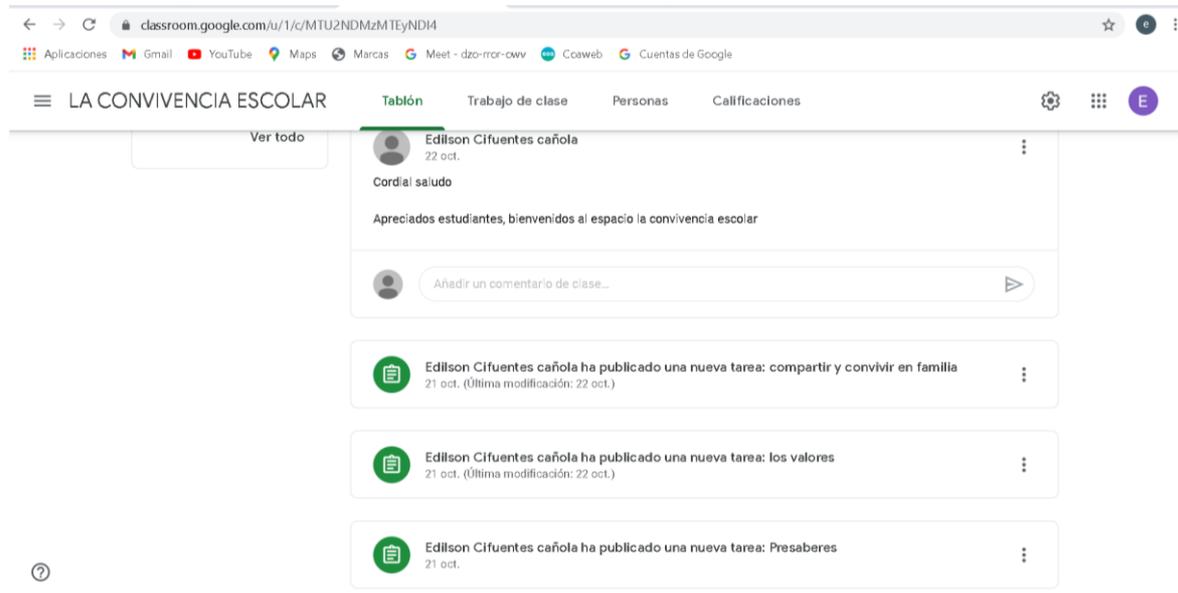
Mis padres establecen las normas del hogar y todos las cumplimos

a. nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
3	3	2	2



anexo 2

Evidencia de la clase virtual en classroom



classroom.google.com/c/MTU2NDMzMTEyNDI4/a/MTU2NDM1MDUwNDI5/details

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Marcas Meet - dzo-rrcr-ovw Coaweb Cuentas de Google

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Instrucciones Trabajo de los alumnos

compartir y convivir en familia

Edilson Cifuentes cañola · 21 oct. (Última modificación: 22 oct.)

10 puntos Fecha de entrega: 26 oct.

Hay que aprender a vivir juntos en una cultura de la paz, respetando los derechos del otro y las normas de convivencia, desarrollando empatía entre los miembros de la familia, solución pacífica de conflictos, cooperación buscando metas en común

te invitamos a leer el texto que aparece en el link <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/actividades-fomentar-convivencia-familia>

Luego realiza la siguiente actividad

1. Realice un resumen de las actividades que aparecen el texto
2. Describe la importancia de manejar buenas relaciones familiares

Blank Quiz
Formularios de Google

classroom.google.com/c/MTU2NDMzMTEyNDI4/a/MTU2NDM1MDUwMzU3/details

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Marcas Meet - dzo-rrcr-ovw Coaweb Cuentas de Google

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Instrucciones Trabajo de los alumnos

los valores

Edilson Cifuentes cañola · 21 oct. (Última modificación: 22 oct.)

30 puntos Fecha de entrega: Hoy

Siempre hay que tener unas normas para convivir juntos, Hay valores que te ayudan a tener una buena convivencia en el aula

como el respeto por la diferencia, el autoestima, conocer sus derechos y deberes, igualdad y ser muy conscientes de la situación del otro.

Leer el texto y realizar la dinámica "burros al establo con tus compañeros"

https://www.parabebes.com/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria-4833.html#anchor_1

Luego reflexionar y responder las siguientes preguntas

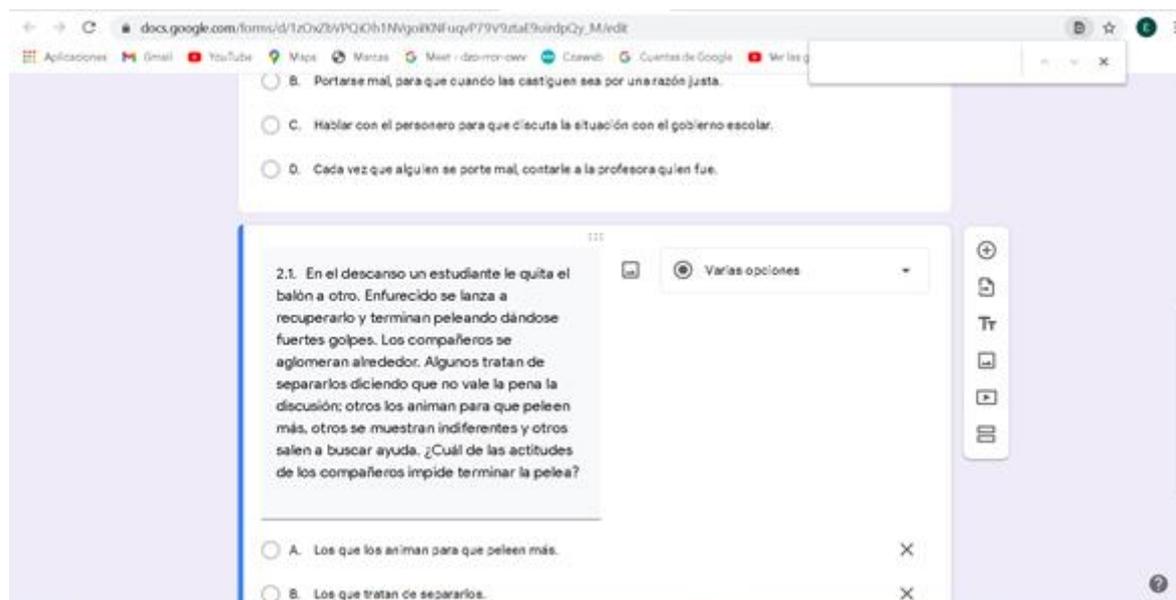
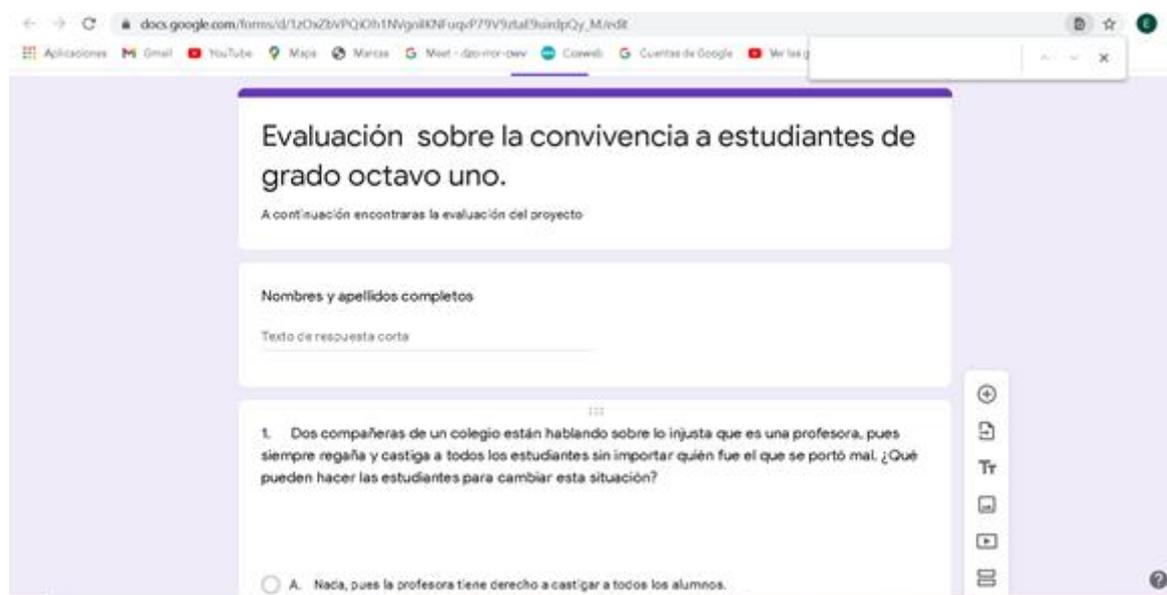
1. ¿Qué valores resalta la dinámica?
2. ¿Cómo puedes aplicar esta dinámica en tu diario vivir?

CODIGO DEL ESTUDIANTE

qezosix

anexo 3

formato evaluación del proyecto



docs.google.com/forms/d/1z0x2bPQ0b1Nvgk0fUp4779V9tstE9wtpQy_M/edit

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Maps Meet - do not ovw Conwib Cuentas de Google Wri las

aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?

- A. Los que los animan para que peleen más.
- B. Los que tratan de separarlos.
- C. Los que se muestran indiferentes.
- D. Los que salen a buscar ayuda.

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Outgatorio