

**ESTRATEGIAS LÚDICAS MEDIADAS POR LA ORALIDAD PARA ATENDER
NIÑOS(AS) CON DEFICIT COGNITIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CIUDADELA DE OCCIDENTE DEL MUNICIPIO DE ARMENIA**

Jennifer Katherine Robayo Marín, Nidia Paola Rodríguez Garzón

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento
Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
MODALIDAD VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.
Octubre de 2018

Copyright © 2016 Jenniffer Katherine Robayo Marín & Nidia Paola Rodríguez Garzón

Todos los derechos reservados

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstract	6
Capítulo 1.....	7
Problema	7
1.2 Formulación del problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1 objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
Capítulo 2.....	12
Marco Referencial.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2 Marco teórico	13
2.2.1 Educación Inclusiva.....	13
2.2.2 Necesidades Educativas especiales	14
2.2.3 Déficit cognitivo.....	15
2.2.4 Lúdica.....	16
2.2.5 Pedagogía.....	17
2.2.6 Oralidad	18
2.3. Marco legal.....	19
Capítulo 3.....	21
Diseño metodológico	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2 Enfoque de investigación	21
3.3 Línea de investigación “Evaluación, didáctica y aprendizaje”	22
3.4 Grupo de investigación “Razón pedagógica”.....	22
3.5. Instrumentos	22
3.6. Instrumentos metodológicos	23
3.6.1 Encuesta	23
3.6.2 Entrevista.....	24

Capítulo 4.....	26
4.1 Título de la estrategia: “CONTRUYENDO AMBIENTES INCLUSIVOS EN EL AULA” 26	
4.1.1. Esquema de la Ruta de Intervención.....	26
4.2 Plan de Acción	26
4.2.1 Población:.....	26
4.2.2 Muestra.....	27
4.2.3 Objetivo General	27
4.2.4 Objetivos Específicos.....	27
Capítulo 5.....	30
Conclusiones.....	30
Referencias.....	31
Anexos	33

Resumen

La dinámica actual en la educación exige que las instituciones educativas propicien la inclusión y atención de todos los niños(as) que por sus condiciones particulares presentan algún tipo de discapacidad. Es por esta razón que el presente trabajo va dirigido al cuidado de los niños(as) con discapacidad cognitiva.

Es importante señalar que los niños(as) por sus condiciones particulares en ocasiones son rechazados por sus propios compañeros de aula, generándose ambientes hostiles que no les favorece un óptimo desempeño social y académico como también el pleno desarrollo de sus facultades.

El trabajo investigativo tuvo como propósito abordar esta problemática en la institución educativa ciudadela de occidente del municipio de armenia en los grados transición y primero, con el objetivo de diseñar unas estrategias pedagógicas desde una perspectiva lúdica que facilite a los educadores abordar esta situación de forma efectiva.

El ejercicio investigativo permitió a través de observaciones, encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, conocer la realidad de cómo son atendidos estos niños en el marco de las normas legales vigentes y las estrategias pedagógicas utilizadas para lograr la integración con los alumnos regulares.

El trabajo de campo realizado conllevó a estructurar una propuesta de intervención en el aula, la cual está fundamentada en una estrategia lúdica, centrada en la oralidad, esta propuesta utiliza pedagógicamente elementos de la onomatopeya, la rima, las rondas, para desarrollar habilidades comunicativas y sociales y de integración a todos los niños.

Palabras claves: Inclusión, Discapacidad cognitiva, oralidad.

Abstract

The current dynamics in education demands that educational institutions promote the inclusion and care of all children who, due to the particular conditions, have some type of disability. This is the reason why this work is aimed at the care of children with cognitive disabilities.

It is important to point out that the particular conditions of these children sometimes create hostile environments among their own classmates that stimulate neither their optimum social and academic performance nor the full development of their faculties.

The purpose of this research work was to address this problem in the Transition and First Grades of the Western Citadel Educational Institution of the Armenia Municipality, with the aim of designing pedagogical strategies from a ludic perspective that facilitates educators to effectively handle this situation.

Through observations, surveys and interviews done among the teachers, this research exercise allowed to know the reality of how these children are cared for, within the framework of current legal norms and the pedagogical strategies used to achieve integration with regular students.

The fieldwork carried out led to structure a proposal for intervention in the classroom, which is based on a ludic strategy, focused on orality. This proposal uses pedagogical elements like onomatopoeia, rhyme and rounds, in order to develop communicative and social skills and integration for all the children.

Keywords: Inclusion, cognitive disability, orality.

Capítulo 1

Problema

1.1 Planteamiento del problema

En las instituciones educativas actualmente se tienen vinculados niños(as) y jóvenes que presentan Discapacidad Cognitiva que requieren una mayor atención por parte de los educadores que los tienen a cargo, dadas sus condiciones particulares en lo cognitivo, socio afectivo y otras variables propias de cada caso individual y que afectan los procesos de aprendizaje y de integración social en el aula.

Este es el caso de los niños de grado transición y primero de la Institución educativa Ciudadela de Occidente del municipio de Armenia, que presentan este tipo de situaciones y donde se tienen matriculados actualmente cuatro niños que presentan estas características y en especial Déficit cognitivo con el respectivo diagnostico medico originado posiblemente por causas fisiológicas.

Esta situación genera en particular que estos niños(as) cuatro niños caracterizados con esta tipología, en la institución educativa ciudadela de occidente en ocasiones sean tratados con indiferencia por parte de los miembros de la comunidad educativa y en ciertos casos por parte de los maestros que los tienen a cargo por no tener las herramientas didácticas y la formación profesional adecuada para atender estas situaciones que en algunos casos son complejas.

Se ha observado que estos niños que en el año 2017 estaban matriculados en grado transición y ahora en el 2018 se encuentran en el grado primero y que su caracterización refleja que son introvertidos, se le dificulta recordar sucesos ocurridos a mediano y largo plazo, tienen periodos limitados de atención, sus ritmos de aprendizaje son lentos, adquieren su proceso lecto-escritor

de manera lenta, y sus estilos de pensamiento son tardíos, situaciones que han hecho que estas condiciones particulares los lleven a ser rechazados por sus propios compañeros de aula, y a tener ambientes hostiles que les impide un óptimo desempeño social y académico y el pleno desarrollo de sus facultades, que impacta su autoestima y las relaciones interpersonales, convirtiéndose en estudiantes solitarios, poco participativos, aburridos, sin deseos de estar en la escuela y con tendencia al llanto permanente.

La atención en el aula de los niños(as) mencionados por parte de los docentes en la Institución Ciudadela de Occidente, se torna difícil porque se tiene la evidencia que por sus condiciones son excluidos en muchas ocasiones en las diferentes actividades escolares que se realizan por sus compañeros de clase y hasta por los mismos docentes que los atienden ya que sus capacidades y rendimiento son mínimos, como también por su gran dificultad para la integración social.

Lo anterior conlleva a que se incremente el nivel de vulnerabilidad de estos niños, ya que se crean barreras que generan distanciamiento y estigmatización que pueden originar como resultado hacia el futuro, deserción escolar por falta de la implementación de unas estrategias pedagógicas que permitan su atención efectiva y propicien su inclusión escolar.

La situación planteada conduce a señalar que los maestros que tienen a su cargo estos niños en la Institución Educativa Ciudadela de occidente tienen un gran reto profesional, que implica un mayor compromiso para empoderarse de sus prácticas pedagógicas, y que se conviertan en un acompañante permanente para lograr la inclusión escolar de estos niños con déficit Cognitivo y también su éxito escolar.

En este sentido la presente investigación pretende abordar esta problemática, diseñando unas estrategias pedagógicas, desde una perspectiva lúdica mediada por la oralidad que les facilite a los educadores en especial de grado transición y primero de la Institución educativa Ciudadela de

Occidente de la ciudad de Armenia, abordar esta situación de forma efectiva y se pueda construir un ambiente protector y de seguridad en el aula que permita a estos niños con déficit cognitivo ser acogidos y no excluidos.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de la Institución educativa ciudadela de occidente del municipio de Armenia, para atender e integrar los niños con discapacidad cognitiva existentes en el grado transición y primero?

1.3 Justificación

En muchas ocasiones los docentes direccionan el manejo de esta problemática a especialistas en el tema, despojándose de su responsabilidad y delegando a otros las dificultades de estos estudiantes, entonces ¿Cuál es el papel del maestro? En este punto es importante reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que se llevan al aula. Cuando el docente no tiene las suficientes herramientas para trabajar con ellos los aíslan, rotulan, estigmatizan o apartan del grupo.

Es evidente que en la mayoría de los grupos de grado primero el juego, el tiempo libre, es un aspecto positivo que se genera en su proceso de formación, sin embargo, al presentarse un estudiante de inclusión, el grupo se restringe y puede llegar a ser negativo al no dejar involucrar al compañero, por lo tanto, se hace necesario trabajar estrategias que se desarrollen con todo el grado.

Con la presente propuesta de intervención se pretende propiciar herramientas centrada en un tema específico como es el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, bajo la premisa de la lúdica y la oralidad. En este orden de ideas la oralidad da diversas acciones lúdicas que se

introducen en el aula por medio de un lenguaje simbólico que ejercen en el niño la visualización de sus habilidades. Es indispensable resaltar que el desarrollo de este ejercicio propicia la interacción entre pares, lo cual interviene en el desarrollo integral y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprovechando el gran interés de algunos maestros es fundamental motivar y profundizar en estrategias basadas en la lúdica. En esta medida no sólo se enriquece el aprendizaje del equipo docente, sino que se favorece la calidad de educación para la comunidad, reflejando el progreso y el mejoramiento, desde las diversas opciones que se les puede brindar a la población beneficiada llegando a suplir algunas necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.

1.4. Objetivos

1.4.1 objetivo general

Diseñar una estrategia lúdica medida por la oralidad para propiciar la atención inclusiva de los niños con discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia.

1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar los niños(as) con discapacidad cognitiva en el grado transición y primero en la Institución educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia con base en los registros de matrícula.

Establecer el nivel de uso de la oralidad como estrategia pedagógica por parte de los docentes en su práctica educativa.

Determinar el nivel de información que poseen los docentes sobre la manera cómo atienden los niños(as) con discapacidad cognitiva así como de las estrategias pedagógicas que utilizan para hacerlo en el grado transición y primero de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente.

Implementar una estrategia lúdica fundamentada en la oralidad y verificar su impacto en los niños con discapacidad cognitiva objeto del presente estudio.

Capítulo 2.

Marco Referencial

2.1. Antecedentes

En la experiencia desarrollada en el hogar infantil comunitario el portalito se denota la colaboración en un primer momento de los padres de familia, para luego presentar diversas estrategias encaminadas en potencializar y desarrollar las habilidades de los niños con un plan de trabajo organizado y colaborativo. Según Palomino y del Vergara (2014) propone establecer con los padres de familia una orientación y guía para la implementación y desarrollo de la propuesta.

Una parte fundamental del proyecto se basa en la observación que tienen con los niños con dificultades en la interacción con sus compañeros de clase y determinar los comportamientos propios que allí surgían. A partir de esta observación se implementaron diversas metodologías por parte de los docentes. El proyecto tiene una línea dentro de la observación y se centra en aplicar estrategias lúdicas para el fortalecimiento del proceso de lectura, escritura y habilidades de los niños con dificultades. Dentro de las estrategias se pretenden desarrollar varias actividades basadas en la búsqueda de ejercitar dispositivos básicos y motricidad en los niños. Cabe rescatar los referentes teóricos que allí se trabajaron con diversos tipos de aprendizaje y con base a ellos desarrollaron la planeación y la puesta en práctica de las estrategias.

El proyecto elaborado por Acosta, Gómez y Romero (2016), resalta la importancia y el valor agregado que implementaron en este proyecto a partir de la ronda como un espacio de convivencia e integración.

Aborda la problemática desde las dificultades de convivencia que se presentan en las relaciones interpersonal es entre niños y niñas, para dar una solución a estas situaciones se propone implementar estrategias a través del juego y el aprendizaje.

Los talleres propuestos incentivaron a los estudiantes a poner en práctica los valores reconociendo al otro y favoreciendo la integración de compañeros con NEE ayudando y colaborando unos a otros.

Involucrar espacios recreativos en donde se propicie la lúdica y se potencialicen aspectos como la discriminación visual, el desarrollo de habilidades de pensamiento, el fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje; fue el derrotero que se propuso en este trabajo para desarrollar la metodología.

De acuerdo con el proyecto elaborado por Saquinga (2015), se llevaron a cabo una serie de propuestas que ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo de niños y niñas haciendo uso de actividades variadas que buscan el fortalecimiento de las dimensiones. Se puede deducir la excelente labor que ejercen las maestras a cargo de los estudiantes y la contribución a recomendaciones y orientaciones para los padres de familia.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Educación Inclusiva

La educación que se le brinda a los niños en las aulas requiere en el actual escenario, una atención especial para pasar de instituciones educativas que propician la exclusión de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad a una educación totalmente inclusiva que propicie la atención de forma efectiva a las poblaciones vulnerables y aquellos estudiantes que por sus características presentan alguna discapacidad y en particular déficit cognitivo que les permita tener oportunidades de desarrollo personal para superar sus dificultades.

En este sentido la UNESCO define la educación inclusiva como aquella que responda a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, la cultura que incluye a todos los niños de diferentes rangos de edad de tal forma que el sistema educativo propicie la educación de todos los niños y niñas.

De esta manera la educación inclusiva se puede entender como aquella en donde participan tanto los niños con capacidades como aquellos con necesidades educativas especiales de tal manera que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Tal como lo indica Blanco:

El foco de la inclusión es más amplio que el de la integración. Esta última en los países de América latina y en otras partes del mundo, está ligada al colectivo de los alumnos con Necesidades educativas especiales y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas a educarse en las escuelas, comunas, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía. (2006)

Con lo anterior se puede entender que la inclusión está relacionada con que todos los niños puedan acceder y permanecer en la escuela y prestando especial atención a aquellos que por sus condiciones están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones.

2.2.2 Necesidades Educativas especiales

El Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) ha emprendido la labor de sensibilizar a los educadores del país para atender la discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el enfoque de derechos y la atención diferencial; por lo cual “Diversos autores han hecho un llamado importante a reconocer que la inclusión debe ser un atributo propio de la educación, que promueva la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes” Valdez

(2009); Marulanda y Cols. (2013) y (2014); Echeito y Ainscow (2010). De modo tal que se invita a los maestros a reinstaurar en sus prácticas pedagógicas la inclusión desde diversos sectores.

En palabras de Stainback y Jackson (1999), la educación inclusiva es aquella que parte del hecho de que todos los estudiantes pertenecen y forman parte del sistema educativo y por tanto ellos afirman: “Todos pueden aprender y desarrollarse en la vida normal de la escuela y de la comunidad. Lo que cuenta es la diversidad, se aparte del hecho de que la diversidad ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros” (p. 26).

Dentro del marco de la educación inclusiva y la perspectiva anterior el Ministerio de Educación Nacional M.E.N (2017) ha definido la discapacidad “Como un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza.”

2.2.3 Déficit cognitivo

Para efectos del presente trabajo nos centraremos en la Discapacidad Intelectual (cognitiva) que es la que comprende todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en dificultades relacionadas y el Ministerio de salud y Protección Social, (2014) menciona que “la comprensión de procesos académicos y sociales, el desarrollo de actividades cotidianas de cuidado personal, comunitarias, del hogar entre otras, para lo cual precisan de apoyos especializados”

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer recursos educativos para atenderlo.

Lo anterior conlleva a definir procesos educativos que permitan atender las limitaciones que presentan estos educandos con el propósito de coadyuvar en su desarrollo individual y social y así dar cumplimiento a uno de los principios básicos consagrados en Declaración de Salamanca España (1992), al señalar que “las personas con Necesidades Educativas especiales deben tener acceso a escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.

Por lo tanto, esto nos conduce a precisar con total claridad que los niños (as) que presentan discapacidad cognitiva requieren de una atención especial que le garantice una plena integración a la vida escolar y les posibilite mayores perspectivas de desarrollo personal y social.

2.2.4 Lúdica

Abordar el concepto de lúdica resulta interesante; adentrarse a las teorías de diversos autores se puede concebir en formas diferentes y tal vez complejas algunas de las posturas desarrolladas. Por lo que se presenta a Baquero (1997)) en el siguiente planteamiento “la idea de juego como una actividad deliberadamente propuesta en un contexto de enseñanza” al hacer uso de este recurso didáctico en el contexto educativo se logra captar la atención, mantener niveles de concentración y desarrollar habilidades de pensamiento. Dentro de la lúdica que propone un maestro en el aula se pueden asociar valores a partir del juego de roles y de allí se potencializa entre los participantes el desarrollo de las dimensiones afectiva, emocional y social.

Según Sarlé (2001) “para que construya aprendizajes realmente significativos” es necesario construir ambientes libres, creativos y motivadores, propiciar espacios fuera del aula, supone hacer apertura a que se indague, se pregunte, se cuestione de manera espontánea por el niño.

Para Rodríguez (1899) “el juego es un instinto necesario para el ser humano” y lo compara con las acciones que realizan los animales como, por ejemplo; jugar con el agua o con la arena,

lo cual produce sensaciones atractivas y llamativas para los niños, también compara algunos juegos como es el escondite con acciones que realizan animales como “escondarse del enemigo” para no ser atrapados. Un elemento fundamental que da sentido al juego es la curiosidad aquella que tiene el niño al observar a otros y tener anhelo por participar en determinado juego.

Dentro de las estrategias que se plantean con estudiantes con NEE juega un papel importante el trabajo cooperativo; y como complemento el docente debe tener en cuenta en todo momento “la persona” que tiene un derecho a la igualdad sin importar su condición. Como un ser que siente a pesar de su discapacidad, por ello es de gran importancia favorecer los juegos que involucren el conocimiento del otro y a partir de ellos ir descubriendo sentimientos, emociones, entre otros, en otras palabras, tomar conciencia del otro. El conocimiento integral comprende las dimensiones del ser humano, y tomar conciencia cultural, social en los niños se logra por medio de la interacción, la cual juega un papel fundamental y la clave de esta es el juego, así pues, se avanza en la aplicación de los saberes.

Es una tarea ardua conseguir que los niños reflexionen frente a las acciones que tienen en su vida cotidiana en los diferentes contextos, además darles la posibilidad de ver la otra cara de la realidad si median sus relaciones por el respeto y el amor. A su vez el maestro necesariamente debe ser consciente el cómo enseñar a este tipo de población y esto refiere conectar la escuela con la vida de los niños y niñas.

2.2.5 Pedagogía

Tal como lo afirma M.E.N (2003) “las acciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades y en general las actividades especialmente pensadas planificadas y ejecutadas para que el sujeto aprenda más y mejor” ofrecerles en los momentos apropiados una actividad individual o de grupo, a partir de sus intereses y destrezas, se debe tener en cuenta que los niños

se sientan a gusto, estén estimulados participando de manera cooperada con los demás compañeros.

No se puede desconocer que el juego es uno de los principales aspectos, importante en los niños y es un común denominador para un adecuado trabajo cooperativo, por tanto, lleva al docente a buscar estrategias que invitan hacer contacto con sus estudiantes y así fomentar a través de sus enseñanzas el amor por el otro, el trabajo en equipo y los lazos de amistad que surgen a través de los juegos y la interacción con sus pares.

Los niños tienen un periodo de formación y adquisición de conocimientos los cuales se van consolidando mediante diversas actividades. Llevar a la acción o a la práctica determinados contenidos de un currículo con ayuda de la lúdica puede desencadenar la apropiación de conceptos de manera fácil y entretenida.

2.2.6 Oralidad

Siguiendo la línea que propone González, Hernández y Márquez (2011), al mencionar “Cuando al estudiante se le enseña a ampliar sus habilidades comunicativas de expresión oral y escrita, mejora sus capacidades de aprendizaje porque tiene más herramientas para adquirir, asimilar, estructurar, retener y reproducir sus saberes” por lo tanto la implementación de metodologías lúdicas en situaciones comunicativas conlleva a los docentes a integrar en sus prácticas pedagógicas didácticas como es el juego de roles el cual permite afianzar vocabulario, trabajar la espontaneidad en un grupo de estudiantes así como la expresión de ideas y sentimientos.

Son diversas estrategias que se pueden utilizar en el aula haciendo uso de un recurso fundamental como lo es la oralidad, por lo cual según Cassany, Luna y Sanz (1994), refieren cuatro criterios para propiciar la expresión oral “diálogos dirigidos, juegos teatrales, juegos lingüísticos y trabajos en equipo”. Como es bien sabido por los docentes en especial de primera

infancia la oralidad es la puerta de entrada para dar apertura a la escritura, en este orden de ideas, los espacios lúdicos son fundamentales en donde se involucre la narración de historias y se propicie en los estudiantes la anticipación y predicción, así se incentiva la participación y a su vez la exposición de presaberes.

2.3. Marco legal

Tabla 1. Normas Legislación

Ley	Descripción de la ley
<p>LEY 16 18 ESTATUTARIA DE FEBRERO 27 2013</p> <p>“Por medio del cual se establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad “</p>	<p>Artículo 1: El objetivo de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonable y eliminando toda forma de discriminación.</p>
Ley	Descripción de la ley
<p>LEY 1145</p> <p>“Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan ora disposiciones”</p>	<p>Esta ley regula y dispone el sistema nacional de discapacidad. A través de este instrumento jurídico se insta a todos los organismos a los que les compete (departamentos, distritos, municipios, localidades) para que incorporen en sus planes de desarrollo sectorial e institucional, elementos que aludan a la atención educativa.</p> <p>Entre otras, para las poblaciones con discapacidad. Se espera que, en virtud de estas consideraciones, se haga posible la equiparación de oportunidades y, por tanto, el acceso y la permanencia entornos educativos protectores que favorezcan el desarrollo integral de todas las dimensiones de la persona con discapacidad</p>
Ley	Descripción de la ley
<p>CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO “UNICEF 20 DE NOVIEMBRE DE 1989</p>	<p>Se reconoce el niño mental o físicamente impedido donde deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, y así mismo y facilite la participación en la comunidad. La convención reconoce a los niños como sujetos de derecho, pero convierte a las personas adultas en sujetos de responsabilidades.</p>
Ley	Descripción de la ley
<p>Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad”</p>	<p>Artículo 2: La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad pertinencia, participación, establecidos por la ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así</p>

	como en los fines de educación previstos en la ley 115 de 1994.: las condiciones para la atención educativa. -Educación inclusiva -Estudiante con discapacidad -Plan individual de ajuste razonables (PIAR)
--	--

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 3.

Diseño metodológico

3.1. Tipo de investigación

La investigación que se realizó tomo elementos de referencia de la investigación cualitativa y cuantitativa, porque el trabajo que se efectuó no solo encontró datos para tabular, sino que estos también fueron analizados, e interpretados con miras a alcanzar una mayor aproximación en cuanto a la explicación del problema formulado en la investigación.

3.2 Enfoque de investigación

Es necesario precisar que el estudio realizado fue de carácter descriptivo - explicativo dado que en sus propósitos estaba el de recolectar una información lo más veraz posible acerca de cómo se está dando la atención en el grado transición y primero de la institución educativa ciudadela de occidente del municipio de Armenia Quindío a los niños(as) con déficit cognitivo, y para posteriormente encontrar una estrategia efectiva de carácter lúdico, para que la atención a estos niños sea más eficaz.

Lo anterior significa que en la ejecución de la investigación se recogieron algunos datos de acuerdo a lo planteado en el objetivo general y los objetivos específicos y luego fueron analizados dichos resultados, con el fin de efectuar inferencias que permitan explicar y resolver el problema planteado y de esta manera proponer acciones de mejoramiento al mismo pero todo enmarcado dentro de las teorías, principios o conceptos propuestos en el marco teórico, construido para servir de referencia al trabajo investigativo realizado.

3.3 Línea de investigación “Evaluación, didáctica y aprendizaje”

Es preciso señalar que en el trabajo de investigación realizado se optó por la línea de investigación denominada Evaluación, didáctica y aprendizaje, porque el problema que se investigo es un tema específico relacionado con procesos de aprendizaje en el aula centrado en los niños que presenta discapacidad cognitiva y que requieren una atención inclusiva por parte de los docentes, dados los lineamientos establecidos por el ministerio de educación nacional y las convenciones internacionales.

Por lo tanto, esta atención inclusiva para que sea de calidad requiere el uso de estrategias comunicativas como la oralidad que relaciona diferentes medios para fortalecer procesos educacionales que apunten a alcanzar los fines previstos por la educación.

3.4 Grupo de investigación “Razón pedagógica”

La investigación está estrechamente relacionada con el grupo de pedagogía y razón pedagógica como también la didáctica ya que se requiere de un saber pedagógico que conlleva al maestro a lograr percibir los sucesos que ocurren en su entorno y buscar los mejores procedimientos para intervenir las diferentes situaciones que se presenta regularmente en las aulas a través de variadas técnicas o estrategias metodológicas que sean pertinentes de acuerdo con las necesidades de los educandos.

3.5. Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información requerida en el trabajo de investigación son: la encuesta de diagnóstico, y la entrevista, para efectos del trabajo se aplicaron encuestas a los docentes que atienden los niños(as) del grado transición y primero de primaria

que presentan discapacidad cognitiva en la institución ciudadela de occidente del municipio de Armenia.

Además de lo anterior se efectuaron entrevistas a los docentes que laboran con los niños(as) de grado transición y primero para obtener información sobre las intervenciones que realizan en el aula para desarrollar habilidades sociales y lingüísticas en los niños(as) y de cómo logran integrar ellos los alumnos regulares, con aquellos que presentan discapacidad cognitiva.

3.6. Instrumentos metodológicos

3.6.1 Encuesta

(Ver anexo 1)

Pregunta 1	El 83% de los docentes encuestados conoce las características del déficit cognitivo
Pregunta 2	Los docentes encuestados en un 66.7% dicen que si conocen el decreto 1421 y un 33.3% dicen que lo conocen parcialmente.
Pregunta 3	El 66.7% dijo que están en condición de realizar identificación de un niño con déficit cognitivo; el 16.7 dicen que casi siempre y el otro 16.7% dice que algunas veces.
Pregunta 4	El 66.7% tiene formación como maestro realizar la caracterización pedagógica de un niño con déficit cognitivo, el 16.7% dice algunas veces y el otro 16.7% no sabe y no responde.
Pregunta 5	El 66.7% dice que si conoce cuál es la ruta de atención para niños(as) con discapacidad cognitiva, se 16.7% dice que no y el otro 16.7%, dice que parcialmente.
Pregunta 6	El 100% de las maestras encuestadas dijo que si tiene conocimiento sobre que es el plan integrado de ajustes razonables (PIAR)
Pregunta 7	El 50 % de los maestros encuestados dijo que comprende cómo se construye un PIAR para un niño con déficit cognitivo, el 16.7 dicen que parcialmente y el 16.7% dice que no lo conocen.
Pregunta 8	El 83.3% dijo que SI tiene niños con déficit cognitivo; el 16.7% dicen que NO.
Pregunta 9	El 33.3% dijo que siempre realiza actividades pedagógicas diferenciadas en el grupo donde tiene niños(as) con déficit cognitivo; el 33.3% dicen que casi siempre y el otro 33.3% dice que algunas veces.
Pregunta 10	El 100% dijeron que siempre involucran los niños con déficit cognitivo en las actividades pedagógicas que realizan los niños(as) que no presentan este tipo de dificultades.
Pregunta 11	El 100% Utiliza estrategias pedagógicas variadas para atender los niños(as) que presentan discapacidad cognitiva, respuesta altamente positiva, por encima del promedio.
Pregunta 12	Las estrategias que utiliza el docente en las estrategias pedagógicas son: Trabajo colaborativo, manejo de las adecuaciones curriculares, aprendizaje autónomo, auto regulador, material interactivo y relación entre el niño y su aprendizaje

Pregunta 13	El 33% de los encuestados dicen que una estrategia lúdica es conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población. 33.3% dice que es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica y el 33.3% realiza estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes, mediante el juego.
Pregunta 14	El 100% de los encuestados dicen que si han utilizado estrategias pedagógicas lúdicas en su labor docente con niños(as) con déficit cognitivo, respuesta altamente positiva, por encima del promedio
Pregunta 15	Al momento de realizar una actividad didáctica con el grupo de niños entre los cuales hay niños(as) con déficit cognitivo usted prefiere, el 33.3% dice que prefiere llevar al aula un pasatiempo, el 83.3% desarrollar un juego al aire libre, el 83.3% proporcionar material concreto para trabajar en el aula.
Pregunta 16	Para realizar un juego con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva usted realiza, el 50% realiza Juego de Mesa, el 66.7% realiza juego de roles con uso de accesorios y el 50% realiza juegos interactivos.
Pregunta 17	Para lograr una adecuada integración entre niños regulares y con déficit cognitivo: El 83.3% dice que actividades lúdicas en el aula, el 50% deja que ellos interactúen en el recreo sin intervenir y el 66.7% organiza el aula en forma de grupos para que interactúen unos con otros.
Pregunta 18	El 50% dice La parte afectiva, el 16.7% la parte social, el 50% La parte cognitiva, y el 50% prioriza la parte social, cognitiva y afectiva.
Pregunta 19	El 100% dice que es el Área de Artística, el 33.3% dice que el Área de Educación Física, el 33.3% el Área de Tecnología.
Pregunta 20	En las planeaciones de trabajo con estudiantes con déficit cognitivo se involucra a padres de familia en 50% dice que siempre y el otro 50% dice que casi siempre.
Pregunta 21	¿Cómo podría evaluar el estado de ánimo en general de los niños(as) con déficit cognitivo? EL 66.7% dice que aceptable y el 33.3% dice que es bueno.
Pregunta 22	¿Qué recursos considera necesarios para el trabajo con estudiantes de déficit cognitivo? EL 100% dice que Juegos Didácticos, el 66.7% dice que Tablet, el 33.3% dice que Video Beam, el 33.3%

3.6.2 Entrevista

(Ver anexo 2)

En las entrevistas realizadas a los docentes seleccionados, se puede evidenciar que en su labor pedagógica desarrollan algunas estrategias pedagógicas para atender a los niños regulares y aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, pero no se observa que se lleve un seguimiento al impacto que estas estrategias generan en los alumnos.

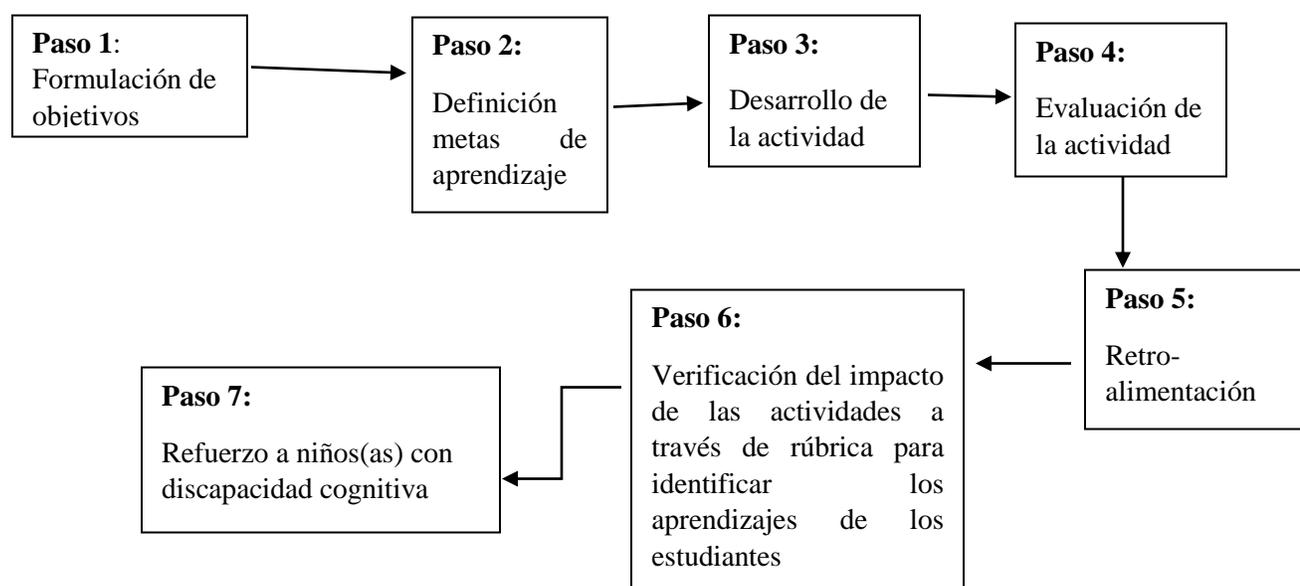
Es pertinente también señalar que, aunque las estrategias pedagógicas que utilizan son variadas como se aprecia en el anexo 2, no se evidencia muy claramente que utilicen de forma explícita actividades lúdicas que se fundamenten en la oralidad para desarrollar habilidades comunicativas y de integración entre los niños que hacen parte de los grupos objeto del presente trabajo investigativo.

Capítulo 4.

4.1 Título de la estrategia: “CONTRUYENDO AMBIENTES INCLUSIVOS EN EL AULA”

4.1.1. Esquema de la Ruta de Intervención

En el presente esquema se determina una ruta constituida por siete pasos, que de forma secuenciada nos permite visualizar el proceso de implementación de la estrategia propuesta para construir unos ambientes inclusivos de aula.



4.2 Plan de Acción

El presente plan de intervención va dirigido a:

4.2.1 Población: Los estudiantes que hacen parte de la población son 110 estudiantes integrados en cuatro grupos de transición y primero.

4.2.2 Muestra: Para efectos del presente trabajo se seleccionó una muestra de 30 estudiantes que incluye 4 niños(as) con discapacidad cognitiva.

4.2.3 Objetivo General

Implementar una estrategia lúdica medida por la oralidad para construir ambientes escolares inclusivos para la atención de niños (as) que presentan discapacidad cognitiva.

4.2.4 Objetivos Específicos

Desarrollar actividades lúdicas basadas en la onomatopeya para el fortalecimiento en los niños (as) de la conciencia fonológica y fonética.

Propiciar a través de las rondas infantiles un ambiente de oralidad, para permitir la interacción entre los niños (as) regulares y con discapacidad cognitiva.

Analizar la interacción entre niños(as) regulares y con discapacidad cognitiva en las actividades lúdicas que realizan para fortalecer ambientes de inclusión.

4.2.5 Actividades: Me encantan las rimas

Descripción: Esta secuencia didáctica está diseñada para estudiantes de grado primero que tienen déficit de atención. Ha sido pensada desde el modelo pedagógico Cognitivo Social, las teorías constructivistas y el aprendizaje significativo.

La secuencia tiene como objetivo desarrollar la oralidad de manera escalonada e intencional para lograr la integración de los niños con déficit cognitivo, la propuesta tiene tres sesiones de 45 minutos, en cada una de ellas se iniciará con la exploración de saberes previos, luego se hará la estructuración que es la mediación pedagógica de la maestra y finalmente, en la transferencia se evidenciará lo logrado por los niños.

En este sentido la secuencia permite que la evaluación sea formativa porque la maestra se asegurará que todos los estudiantes realicen las actividades planeadas, si no se logra se planteará una actividad de refuerzo.

La primera sesión se titula: “Mascotas grandes, mascotas pequeñas” para realizar el ejercicio de exploración se plantea que la activación de conocimientos previos se inicie con un ejemplo de una rima: se puede utilizar un libro de la colección semilla como: Pin uno, Pin Dos. Algunos ejemplos pueden ser escritos en el tablero o llevados en fichas o carteles, de tal manera que se resalte del mismo color la terminación que rima entre las palabras, por ejemplo: en balón y camión se resalta con el mismo color en las 2 palabras la terminación –on.

Luego en la estructuración, se debe leer nuevamente el texto: “Mascotas grandes, mascotas pequeñas” y se les pedirá a algunos de los niños que digan una palabra que rime con alguna de las palabras del texto, modelando primero. Por ejemplo: “fresa rima con mesa” “¿Con qué palabra rima nana?” se deben dar suficientes ejemplos para asegurarse que los niños tengan claridad sobre lo que es una rima. Después se proponen otras palabras, fuera del texto, para que los estudiantes encuentren otra palabra que rime con cada una de éstas, por ejemplo: casa– taza, anillo – martillo, ratón – botón. En la parte final que es la transferencia, se planteará un trabajo individual, se entregará el texto: “Mascotas grandes, mascotas pequeñas” a cada estudiante para que subraye con un mismo color las palabras que riman entre sí.

La segunda sesión se titula: ¡El sonido que hacen los animales! Tiene como objetivo es establecer asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan. En la actividad de exploración para la activación de conocimientos previos, se les preguntará a los niños ¿Qué animales viven en una granja? ¿Cuál es el animal favorito? Después se presentará el video: En la granja de mi tío y luego se les preguntará a los niños que animales

vieron en el video. En la estructuración se vuelve a presentar el video y cada vez que aparezca un animal se debe pausar y pedirles a los niños que hagan el sonido del animal; por ejemplo: la vaca hace muuu. En la etapa de transferencia se hará un trabajo en parejas, se debe leer el texto de la sesión 1 “Mascotas grandes, mascotas pequeñas” y se les pedirá a los niños que hagan el sonido de los animales que aparecen. Para la evaluación formativa la maestra debe asegurarse que todos los estudiantes repitan las onomatopeyas de los animales de la granja.

En la tercera sesión llamada: Aprende con la ronda, tiene como objetivo desarrollar destrezas fonológicas a partir de las rondas infantiles. En la actividad de exploración para la activación de conocimientos previos, se les preguntará a los niños ¿Qué canciones infantiles conocen? ¿Cuál quieren cantar? Después se cantará la ronda y se les preguntará a los niños ¿Qué es lo que más te gusta de la canción? En la estructuración se presentarán videos de rondas infantiles y luego se conformarán grupos para cantarlas. Para la evaluación formativa la maestra debe asegurarse que todos los estudiantes canten las rondas.

Evaluación: Las diferentes actividades por realizar con los niños (as) se evaluarán a través de la siguiente:

RÚBRICA PARA IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (Ver anexo 3)

Capítulo 5.

Conclusiones

Se requiere potenciar entre los docentes una mentalidad más proactiva, para que reconozca que una de las prioridades en el aula es la atención de niños(as) con algún tipo de discapacidad, para que la educación y las instituciones sean verdaderamente inclusivas y todos los educandos independientemente de sus condiciones tengan las mismas oportunidades de formación.

El desarrollo de actividades lúdicas en la etapa de la niñez es fundamental para desarrollar en los niños(as) todo tipo de habilidades para la vida y para que esto pueda construir aprendizajes verdaderamente significativos.

Los niños que presentan discapacidad cognitiva comprenden todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa requiere de un acompañamiento especial y prioritario por los docentes para que estos niños puedan avanzar en sus procesos educativos.

Aunque los docentes realizan variadas estrategias pedagógicas con los niños(as) es fundamental desarrollar con ellos de manera planificada y con seguimiento a los resultados, actividades lúdicas basadas en la oralidad, donde se utilicen juegos que involucre la onomatopeya, la rima, las rondas, porque esto permite a los niños(as) y en especial al déficit cognitivo ampliar sus habilidades comunicativas y mejorar sus capacidades de aprendizaje.

Referencias

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Cassany, L. y. (1994). *Centro virtual Cervantes*. Obtenido de Expresión oral:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm
- Elvira Ivone González Jaimes, M. d. (2011). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje. Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *SciELO Analytics*.
- España, M. d. (1992). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. *Conferencia mundial de necesidades educativas especiales* (pág. 47). Salamanca : Unesco.
- G, R. B. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Jacqueline Acosta Pinilla, M. D. (2016). La ronda como elemento lúdico para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales NEE del grado 202, jornada mañana en el IED Toberín, sede C.
- LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013*. (Febrero de 2013). Obtenido de
<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>
- M.E.N. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá.
- Ministerio de salud*. (10 de Julio de 2007). Obtenido de Ley 1105:
https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf
- Ministerio de salud y proteccion social*. (2014). Obtenido de www.minsalud.gov.co
- Nacional, M. d. (2003). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE*. Obtenido de
<http://portalapp.mineduacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/fundamentacion1.pdf>
- Nacional, M. d. (29 de Agosto de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Nacional, M. d. (Febrero de 2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa*. Obtenido de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

- Ortega, N. L. (2015). Attention déficit and its impact on cognitive development of children from first year of basic education of private educational unit.
- Rodríguez, E. M. (1899). El uego como escuela de vida: Karl Groos.
- Sarle, P. M. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.
- Stainback, S. y. (1999). *Aulas inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea S.A.
- Unicef. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vergara, E. J. (2014). *Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Warnock, M. (1981). *El informe de Warnock*. España.

Anexos

Anexo 1. Encuesta estructura a docentes

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES</p> <p>PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA</p> <p>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Diseño de estrategias lúdico-pedagógicas para la atención de niños con déficit cognitivo de los grados transición y primero</p>

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Obtener información de los docentes de grado transición y primero sobre las estrategias pedagógicas que utilizan para atender niños (as) que presentan déficit cognitivo en el aula.

CARGO DEL ENCUESTADOR	TIEMPO DE SERVICIO EN LA INSTITUCION

PARA CADA RESPUESTA RELLENE EL OVALO COMPLETAMENTE 

SECCION 1. INFORMACION ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE NORMATIVIDAD SOBRE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD COGNITIVA POR LOS DOCENTES

1. Para usted como docente el Déficit cognitivo es:

1.1. Consiste en un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, que presenta junto con deficiencia de adaptación y se manifiesta durante el periodo del desarrollo

Aplica No aplica

1.2 Es un patrón de comportamiento desobediente, hostil y desafiante hacia figuras de autoridad.

Aplica No aplica

1.3 Es una alteración en la función cognitiva de la persona como la memoria, el lenguaje, la atención, la conducta, el aprendizaje o la orientación

Aplica No aplica

2 ¿Conoce el contenido del decreto 1421 del 29 de agosto 2017, expedido por el Ministerio de Educación nacional por medio del cual se reglamenta el marco de la educación inclusiva a la atención a la población con discapacidad

2.1 Si **2.2** No **2.3** Parcialmente **2.4** No la conozco

3. ¿Desde su práctica pedagógica está en condición de realizar identificación de un niño(a) con Déficit Cognitivo?

3.1 Siempre **3.2** Casi siempre **3.3** Algunas veces **3.4** Casi nunca

3.5 Nunca

4. ¿Su formación como maestro le permite realizar la caracterización pedagógica de un niño con déficit cognitivo?

4.1 Siempre **4.2** Casi siempre **4.3** Algunas veces **4.4** Casi nunca **4.5** Nunca

5. ¿Conoce cuál es la ruta de atención para niños(as) con discapacidad cognitiva?

5.1 Si **5.2** No **5.3** Parcialmente **5.4** No sé qué es una ruta de atención

6. ¿Tiene conocimiento sobre que es el plan integrado de ajustes curriculares (**PIAR**)?

6.1 Si **6.2** No

7. ¿Comprende cómo se construye un PIAR para un niño con déficit cognitivo?

7.1 Si **7.2** No **7.3** Parcialmente **7.4** No lo conozco

SECCION 2: INFORMACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON NIÑOS(AS) CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

8. ¿Tiene usted en su grupo niños(as) con déficit cognitivo?

8.1 Si **8.2** No

9 ¿Realiza usted como docente actividades pedagógicas diferenciadas en el grupo donde tiene niños(as) con déficit cognitivo?

9.1 Siempre **9.2** Casi siempre **9.3** Algunas veces **9.4** Casi nunca

9.5 Nunca

10 ¿Involucra usted los niños con déficit cognitivo en las actividades pedagógicas que realizan los niños(as) que no presentan este tipo de dificultades?

10.1 Siempre **10.2** Casi siempre **10.3** Algunas veces **10.4** Casi nunca

10.5 Nunca

11 ¿Utiliza estrategias pedagógicas variadas para atender los niños (as) que presentan discapacidad cognitiva?

11.1 Si **11.2** No **11.3** A veces

12. ¿Si la pregunta anterior es afirmativa indique las estrategias que utiliza?

12.1. _____

12.2 _____

12.3 _____

12.4 _____

13. Para usted como docente una estrategia lúdica es:

13.1: El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas

Aplica No aplica

13.2: Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica

Aplica No aplica

13.3: Son estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de diferentes actividades

Aplica No aplica

14 ¿Ha utilizado estrategias pedagógicas lúdicas en su labor docente con niños(as) con déficit cognitivo?

14.1 Si **14.2** No

Si la respuesta es afirmativa cuales han sido las utilizadas

14.3 _____

14.4 _____

14.5 _____

15. ¿Al momento de realizar una actividad didáctica con el grupo de niños entre los cuales hay niños(as) con déficit cognitivo usted prefiere?

15.1. Llevar al aula un pasatiempo Si No

15.2. Desarrollar un juego al aire libre Si No

15.3. Proporcionar material concreto para trabajar en el aula Si No

15.4. Otra Cual

16. ¿Para realizar un juego con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva usted realiza?

16.1 Juego de mesa Si No

16.2. Juego de roles con uso de accesorios Si No

16.3. Juegos interactivos Si No

16.4. Otro.¿Cuál?

17. ¿Para lograr una adecuada integración entre niños regulares y con déficit cognitivo usted?

17.1. Propone actividades lúdicas en el aula Si No

17.2. Deja que ellos interactúen en el recreo sin intervenir Si No

17.3. Organiza el aula en forma de grupos para que interactúan unos con otros

Si No

Otra cual:

18. ¿Que considera priorizar en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes con déficit cognitivo?

18.1. La parte afectiva

18.2. La parte social

18.3. La parte cognitiva

18.4. Ninguna de las anteriores

18.5 Todas las anteriores

19. ¿Desde su práctica docente cual es el área que más llama la atención a los niños (as) con déficit cognitivo?

19.1. Área de artística 19.4 Área de tecnología

19.2 Área de educación física 19.5 Otro. Cual: _____

19.3. Clases de áreas básicas

20. ¿En sus planeaciones de trabajo con estudiantes con déficit cognitivo usted involucra a padres de familia?

20.1. Siempre

20.4 Casi nunca

20.2. Casi Siempre

20.5 Nunca

20.3. Algunas veces

21. ¿Cómo podría evaluar el estado de ánimo en general los niños (as) con déficit cognitivo?

21.1. Pésimo

21.2. Malo

21.3. Regular

21.4. Aceptable

21.5 Bueno

21.6 Excelente

22. ¿Qué recursos considera necesarios para el trabajo con estudiantes de déficit cognitivo?

22.1 Juegos didácticos

22.2 Tablet

22.3 Video Beam

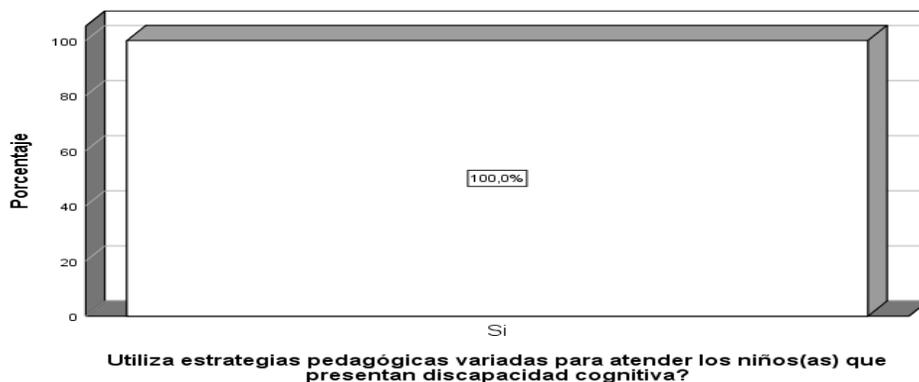
22.4 Películas

22.5 Otro Cual:

Resultado de la encuesta

Pregunta 11

Utiliza estrategias pedagógicas variadas para atender los niños(as) que presentan discapacidad cognitiva?

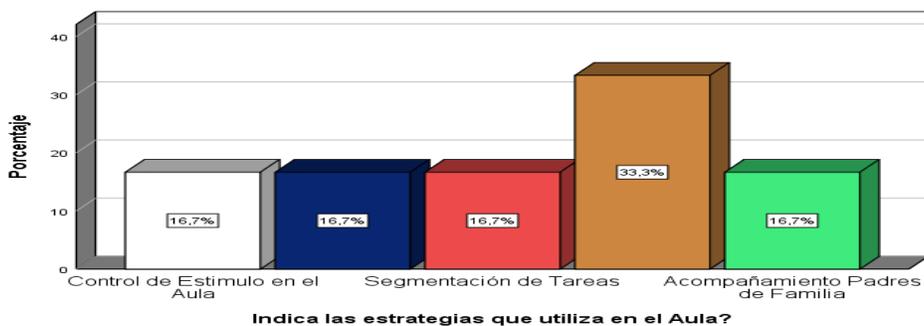


ANÁLISIS

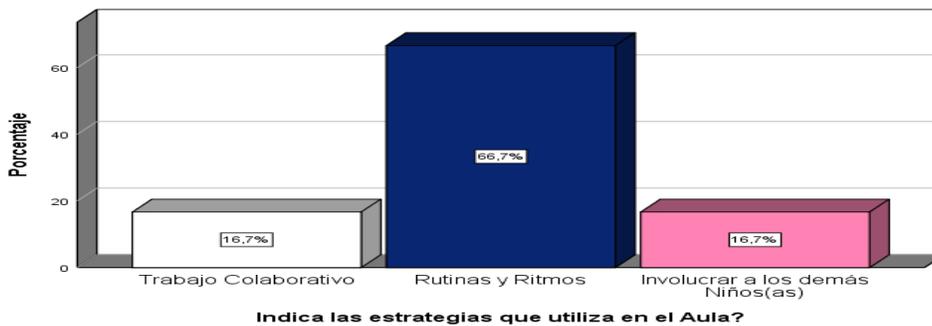
EL 100% Utiliza estrategias pedagógicas variadas para atender los niños(as) que presentan discapacidad cognitiva, respuesta altamente positiva, por encima del promedio

Pregunta 12

Indica las estrategias que utiliza en el Aula?



Indica las estrategias que utiliza en el Aula?



Anexo 2. Guía de entrevista estructurada a docentes

Obtener información relevante de los docentes de los grados transición y Primero, sobre las intervenciones que realizan en el aula para desarrollar habilidades sociales y lingüísticas en los niños(as) y de cómo lograr integrar los alumnos regulares con aquellos que presentan discapacidad cognitiva.

Pregunta 1 ¿En el grupo de clase donde desarrolla su labor docente ha identificado niños(as) que presentan discapacidad cognitiva y cuáles son sus características?

Pregunta 2 ¿Qué actividades realiza en su práctica pedagógica para propiciar en los niños(as) el desarrollo de habilidades sociales como la del respeto?

Pregunta 3 ¿Mediante qué actividades fomenta usted en los niños(as) habilidades lingüísticas de escucha y habla?

Pregunta 4 ¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para lograr integrar los niños que presentan discapacidad cognitiva con los demás compañeros?

Pregunta 5 ¿Qué acompañamiento pedagógico realiza para que los niños(as) regulares acojan aquellos que presentan algún tipo de discapacidad?

Pregunta 6 ¿Cómo planearía un encuentro literario con los estudiantes de su grupo donde hay niños con discapacidad cognitiva?

Pregunta 7 ¿En sus clases los niños(as) tienen acceso a libros con diferentes tipologías textuales?

Pregunta 8 ¿Qué metodología utiliza para fomentar la expresión oral?

Pregunta 9 ¿Cómo propicia espacios lúdicos donde sus estudiantes se enfrenten a un público?

Pregunta 10 ¿Qué estrategias implementan cuando un estudiante con discapacidad cognitiva tiene temor de hablar en público?

	DOCENTE A	DOCENTE B	DOCENTE C	DOCENTE D	DOCENTE E	DOCENTE F
P R E G U N T A 1	Si se han identificado dificultades cognitivas, en dos estudiantes los cuales presentan lenguaje y vocabulario deficiente, poca comprensión de las instrucciones que se dan. Motricidad deficiente.	Le cuesta dificulta seguir instrucciones.	Son estudiantes dispersos retraídos, se les debe explicar reiteradamente la actividad a realizar, son particularmente colaboradores y socialmente activos cuando se llega a tener empatía con ellos.	Si, el lenguaje es deficiente, retraso en las destrezas motoras, baja atención, necesita varias repeticiones para comprender instrucciones sencillas, dificultad para socializar.	Dificultades de adaptación social	Las características son niños que están en el aula y se muestran ausentes y desanimados porque no están atendiendo lo que está explicando
P R 2	Optimizando en cada actividad, actitudes como, la escucha activa, la participación de todos exaltando lo positivo.	Juego de concentración, competencias en el aula y actividades manipulativas.	Proporcionar al alumno información clara sobre sus aciertos y errores para fomentar la autoevaluación.	El juego (para establecer turnos, reglas, límites). Video cuentos Cartelera y lectura diaria de acuerdos o normas del aula.	A través del juego, lograr en el niño desarrollar habilidades sociales que le permita integrarse en los diferentes grupos, respetando normas, el turno.	Juegos de compartir, juego de roles
P R 3	Charlas y conversaciones sobre los temas y proyectos desarrollados en las clases, donde todos participan y opinan. Canciones, música, cuentos, historias, rimas, rondas entre otros.	Canciones, rondas y creación de textos.	A partir del desarrollo de juegos grupales que posibiliten el intercambio de papeles con el resto de compañeros.	Dibujar y colorear siguiendo indicaciones, lectura de cuentos y análisis de los mismos, aprendizaje de canciones y rondas, repetición de sonidos.	Secuencias didácticas que permitan dónde el estudiante pueda expresarse de manera libre.	Teléfono roto, con oraciones cortas.
P R 4	Diálogos con niños regulares para concientizar sobre la situación y aceptación "todos nos ayudamos". Planeación y desarrollo de actividades donde se incluya siempre niño con discapacidad cognitiva "Todos somos diferentes"	Trabajo colaborativo, asignación de tareas como líder e intercambio de grupos.	Mediante actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo a partir del juego de roles.	Trabajo en equipo, juego, lectura de cuentos, aprendizaje cooperativo, distribución del aula en grupos.	Desarrollar actividades de confianza que permita al estudiante una mejor integración con el grupo.	Realizando adaptaciones curriculares dependiendo de la necesidad del niño pero siempre buscando que vaya encaminado en la misma temática.
P R 5	Incorporar a los niños con algún tipo de discapacidad el mayor tiempo posible en las aulas y así participar de todas las actividades propuestas. Realizar las	Trabajo de pares.	A través del diálogo y el apadrinamiento de cada uno de ellos por un estudiante regular para fortalecer lazos de amistad y empatía.	El trabajo cooperativo donde el niño con discapacidad pueda participar del aprendizaje apoyado por sus compañeros, participación	Acompañamiento permanente, vídeos de aceptación y talleres prácticos que permitan una toma de conciencia de porque somos	Por medio de actividades lúdicas donde se integran todos, para hacer reflexión sobre la importancia de la aceptación de la

	clases de manera que se genere la integración. El trabajo colaborativo es una buena opción.			de juegos al aire libre, trabajos artísticos grupales.	diferentes.	diferencia para que se vea vista más que como una dificultad de grupo una herramienta.
P R 6	Emplearía textos de imágenes y en lo posible con texturas. Lectura activa por parte de la docente generando interacción y participación. Posteriormente interacción con los textos de su interés.	A cada niño se le entrega un cuento con diferentes niveles de dificultades de extensión. Posteriormente lo exponen.	Se les llevaría al grupo todo tipo de textos donde no solo prime el componente fonético si no que a partir de textos discontinuos los niños fortalezcan sus aprendizajes.	Imágenes grandes y coloridas, buena pronunciación, lenguaje sencillo, texturas, análisis del texto, retroalimentación.	Tomaríamos como base la misma lectura, pero adaptaría la lectura a las capacidades que el estudiante con discapacidad cognitiva pueda realizar.	Por medio de un lector y títeres o personajes reales.
P R 7	Sí, tengo acceso a la colección semilla la cual es muy adecuada para niños en edad preescolar. En el aula existen también textos infantiles de su interés.	Si tienen acceso a libros con diferentes tipologías textuales tales como: poemas, cuentos, novelas cortas y cuentos sin letras.	Si por cuanto, cada una de ellas termina fortaleciendo los diferentes ritmos de aprendizaje	Si, en el aula tenemos la maleta viajera de la colección semilla, además existe un mueble con cuentos para leer y colorear que siempre están al alcance de los niños.	Permanentes no son solicitadas de acuerdo al día que son requeridos. Se trata en lo posible porque sean de diferentes tipologías.	No
P R 8	Siempre al iniciar las rutinas, empleo canciones motivacionales, saludos. Dar el espacio para que los niños cuenten de manera espontánea sus vivencias y experiencias.	Narración de historias y experiencias contadas	A partir de la argumentación y la narración de sucesos de la vida cotidiana del estudiante sin olvidar el componente descriptivo.	El diálogo espontáneo de sus vivencias y saberes, el aprendizaje de canciones infantiles, los presaberes al inicio de sus actividades.	Iniciar y proporcionar los diálogos con contextos conocidos, apoyándome en objetos u otros materiales o situaciones recientemente vividas.	Las obras de teatro, exposiciones, canciones, los trabalenguas, los poemas
P R 9	De acuerdo al desarrollo de los proyectos y al modelo pedagógico institucional los niños presentan el proyecto final. Síntesis el cual deben exponer ante sus compañeros.	A través de exposiciones en clase. Celebraciones Institucionales.	Por medio de la narración de historias y la descripción de objetos y situaciones de la vida cotidiana.	Trabajos expositivos en cartelera de trabajos, proyecto final de síntesis (Enseñanza para la comprensión), participación en actividades grupales y generales de la institución.	Creando espacios armónicos donde el estudiante se sienta tranquilo y sobre todo sienta el apoyo de sus compañeros de aula.	En las izadas de bandera. En bailes, en exposiciones.
P R 10	Acompañamiento brindando seguridad y confianza. Realizo alguna pregunta orientada para dirigir el proceso al aprendizaje y no al temor.	Les exponga al profesor y a los padres lo que va a decir, escuchar a sus compañeros hablar en público. Motivarlos por parte de sus	Estimularlo para que inicie con pequeños ejercicios de oratoria con los que se sienta particularmente cómodo hasta lograr que los pueda exteriorizar en	Acompañamiento, motivación, palabras claves que le permitan expresarse, despertar el interés del público por escuchar creando un clima	Una estrategia sería ejercicios de respiración. Acompañamiento permanente tanto de la profesora como de sus compañeros.	Darle seguridad y acompañamiento en el momento, decirle que es capaz y que ahí estoy yo para ayudarle.

		pares, padres y profesor.	público	propicio.		
--	--	---------------------------	---------	-----------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: RÚBRICA PARA IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: NOMBRE DEL DOCENTE:	SEDE: GRADO:
---	-------------------------------

1. NUNCA 2. ALGUNAS VECES 3. REGULARMENTE 4. SIEMPRE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES Y OBJETIVOS												
	Identificar y repetir las rimas del texto				Establecer asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan				Desarrollar destrezas fonológicas a partir de las rondas infantiles.				TOTAL

Fuente: Elaboración propia