

**Implementación de una estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas a través
de los principios del escultismo para los estudiantes de ciclo III**

César Augusto Beltrán Díaz

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación

Bogotá, D.C.

2018

**Implementación de una estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas a través
de los principios del escultismo para los estudiantes de ciclo III**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Magister en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

César Augusto Beltrán Díaz

Asesor

Dr. Juan Carlos Osma Loaiza

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Maestría en Educación

Bogotá, D.C.

2018

Nota de Aceptación

Firma Jurado

Firma Jurado

Bogotá D. C. Julio de 2018

Dedicatoria

Este trabajo está o dedicado en primera medida a Dios por la vida que me brindó, del mismo modo ofrecerme la oportunidad de transitar este camino en busca de mi formación profesional y personal.

A mi madre María Susana, quien con su constante apoyo, sabiduría y esfuerzo ha contribuido en mi constante crecimiento en todos los aspectos de mi vida.

A mi padre Santiago, que con sus risas y chistes estaría feliz, pero hoy estará más contento en el cielo por este nuevo triunfo académico.

A mi familia en general, quienes con su comprensión durante algunas de mis ausencias acompañaron este proceso.

A mis compañeros de la maestría, quienes fueron apoyo durante este proceso y fueron parte fundamental para lograr el objetivo propuesto.

Agradecimientos

A la Magíster Sandra Gutiérrez por su apoyo, sabiduría y motivación para lograr concluir este sueño tan anhelado.

Al ateneísta Dr. Juan Carlos Osma, quien con su experiencia y conocimientos aportó de manera significativa en la realización e implementación de mi investigación.

A los docentes de la Fundación Universitaria Los Libertadores que a través de los diferentes seminarios, me proporcionaron los elementos necesarios en mi formación personal, laboral y profesional.

Al Rector del Colegio Antonio García I.E.D., Germán Edinson Viracachá por permitirme implementar la presente investigación, al igual que mis compañeros de trabajo por su constante apoyo y colaboración.

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el propósito de implementar una estrategia pedagógica basada en los principios del escultismo con el fin de mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes de ciclo III, tales como las cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras según lo planteado en el Ministerio de Educación Nacional.

Se diseñó la estrategia con actividades enfocadas a la observación de los estudiantes frente a situaciones que permitían evidenciar su comportamiento, desde la llegada al campamento, la instalación del mismo, la participación y el cierre. Durante la implementación de la estrategia, los participantes estuvieron inmersos en un campamento con actividades, acorde a los principios del escultismo, donde completaron una serie de retos evidenciando un claro trabajo en equipo, y casi sin darse cuenta alcanzaron el objetivo que se planteaba desde el principio, que no era jugar por jugar, sino aprender y desarrollar competencias ciudadanas para fortalecer su desarrollo como ciudadano.

Desde este aspecto las actividades se diseñaron desde la importancia del juego y como herramienta para fortalecer el desarrollo de los estudiantes mediante la sensibilización en cuanto a: para qué, cómo y por qué se forma al individuo, teniendo en cuenta el conocimiento de lo que quiere (valores – intereses), lo que puede (capacidades) y lo que debe hacer (responsabilidades).

Se desarrolló una investigación de carácter cualitativo, cuyo diseño metodológico se basa en la descripción y análisis de los resultados obtenidos mediante la observación, diarios de campo, con el fin de analizar las competencias ciudadanas de los estudiantes de ciclo III del Colegio Antonio García I.E.D.

La información obtenida demuestra que la implementación de una estrategia, como un campamento basado en los principios de la educación que fueron adoptados por el escultismo, permite que los estudiantes sean partícipes de sus procesos y puedan aprender haciendo, con experiencias directas y concretas, donde se genera un desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes para avanzar hacia los objetivos planteados y de esta forma se contribuye a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, y de la comunidad educativa, formando líderes escolares, potenciando sus habilidades personales, sociales y estimulando la creatividad en la transformación del ambiente escolar a partir de la sana convivencia evidenciada en el aula.

Introducción

La implementación de los principios y estrategias del escultismo como iniciativa para consolidar un trabajo interdisciplinario para fortalecer en los niños y niñas de ciclo III las competencias ciudadanas desde las dimensiones humanas para convivir armónicamente, buscando que trasciendan al entorno donde se desenvuelven en la cotidianidad, generando procesos de transformación, que no sean indiferente a los problemas que afectan a los individuos o a un grupo, desde del conocimiento mismo del entorno y que en su proyección busque mejorar la calidad de vida a través del juego.

En el presente trabajo se aborda el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde las de tipo emocional, comunicativa e integradoras, mediante la implementación de un campamento, como estrategia pedagógica basada en los principios del escultismo entendidos como el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, convirtiéndose en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas que les permitan tener buenas relaciones con su familia y en general todo su entorno socio-cultural.

Se implementó un enfoque de tipo cualitativo según Bernal (2010) “se orienta a *profundizar* casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.60), para lo que se aplicaron técnicas como encuestas, observación, entrevistas semiestructuradas. Se trabajó una Investigación Acción donde el punto de partida fue el diagnóstico realizado por el docente, quien se convierte en investigador con el objetivo de comprender las dinámicas propias de su labor en la interacción con sus estudiantes, determinar y analizar

causas y, proponer posibles soluciones a las dificultades encontradas, en busca de una mejora en su labor diaria (Martí, 2017)

La presente investigación se llevó a cabo con estudiantes de ciclo III (grados quinto, sexto y séptimo) del Colegio Antonio García IED, localidad 19, Ciudad Bolívar, estudiantes en edades entre 10 y 14 años. El ciclo está compuesto por 7 cursos, y cada curso con un promedio de 40 estudiantes, para un total de 280.

Para el estudio se tomó una muestra no probabilística, según lo planteado por Hernández (2011), donde el criterio de selección fue el alto índice de indisciplina que se presenta dentro y fuera del aula, al igual que las agresiones físicas y verbales, evidenciado en los informes de comisiones de evaluación, las actas de reuniones de ciclo, los informes de orientación y dirección de grupo, arrojando que el curso que presenta un alto grado de indisciplina y una baja sana convivencia en el aula es el grado 503, compuesta por 37 estudiantes.

La investigación se desarrolló en tres fases en la primera o fase inicial, se realizaron algunas observaciones y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de elaborar un diagnóstico, donde se pudo establecer las competencias ciudadanas que conocen, desconocen, emplean y no emplean los estudiantes dentro y fuera del aula; la segunda fase en la que se elaboró e implementó la estrategia de un campamento mediante actividades basadas en los principios del escultismo las cuales estaban orientadas al fortalecimiento de las debilidades encontradas en las competencias ciudadanas durante el proceso del diagnóstico, como instrumento se empleó la observación directa frente a situaciones que permitían evidenciar su comportamiento, desde la llegada al campamento, la instalación del mismo, y su participación; y una tercera fase, la de sistematización donde se generó el análisis y las conclusiones.

Las categorías analizadas durante el estudio son las Competencias Ciudadanas desde lo planteado por Chaux (2005) en los estándares, y otros autores, entendidas como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática para así fomentar actitudes y valores que den lugar a una sana convivencia. Las actividades del campamento fueron diseñadas de acuerdo con los planteamientos de la UNESCO, para la educación, los cuales adoptó el escultismo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, para así establecer las correspondencias entre ellos y los aportes que se generan.

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1. Problema	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación	17
Capítulo 2. Marco referencial	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2 Nacionales	22
2.1.3. Local.....	24
2.2. Marco contextual	26
2.3. Marco teórico	27
2.4.1 El escultismo	28
2.4.2 La lúdica, pedagogía del juego.....	31
2.4.3 Competencias Ciudadanas.....	33
2.4.4 Desarrollo de competencias emocionales y comunicativas en la pre-adolescencia	36
2.5. Marco legal	40
2.6. Línea de investigación institucional.....	43
Capítulo 3. Diseño metodológico	45
3.1 Tipo de investigación.....	45
Investigación Acción Educativa	46
3.3 Aproximación metodológica.....	48
3.3.1. Técnicas de análisis	49
3.4 Población	51
3.4.1 Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.

3.5 Supuesto de investigación.....	52
3.6 Instrumentos.....	52
3.6.1 Instrumento diagnóstico	52
3.6.2 Instrumentos de seguimiento	52
3.7 Actividades a implementar	53
Capítulo 4. Descripción del producto final.....	54
4. 1 Descripción general	54
Capítulo 5. Análisis de resultados	54
5.1 Descripción de los resultados	76
5.2 Fase de acción	¡Error! Marcador no definido.
Lista de referencias.....	100
Anexos	106
Resultados de encuesta a estudiantes.....	110

Lista de Figuras

Figura 1.. Reportes de prevalencia en agresión verbal.....	14
Figura 2. Reportes de prevalencia en agresión física.....	15
Figura 3. Diseño Metodológico.....	48
Figura 4. Manejo de conflictos. Datos propios.....	77
Figura 5. Participación en clase. Datos propios.	79
Figura 6. Relación con los demás. Datos propios	81
Figura 7. Aseo de los espacios	82
Figura 8. Trabajo en equipo	83
Figura 9. Relaciones entre el escultismo y las competencias ciudadanas. Diseño de autor	92

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El contexto educativo en los colegios de Bogotá se caracteriza por su diversidad, ya que se cuenta con estudiantes con distintas habilidades intelectuales, emocionales o motrices, además de diferentes contextos familiares y algunos procedentes de entornos marginales, generando en los estudiantes actitudes y creencias que se ven reflejadas en un alto grado de malos comportamientos convivenciales, agresividad entre pares, en especial en el ciclo III, grados quinto, sexto y séptimo, además de encontrarse en factores de riesgo externos como la pertenencia a pandillas, el uso de drogas y/o armas, que terminan por predominar en los diversos ámbitos sociales.

Según muestra el estudio sobre clima institucional, convivencia y victimización en los Colegios Bogotanos en el año 2013 realizado por la Secretaría de Educación Distrital (SED), se obtuvieron las siguientes gráficas, donde se muestran los reportes de agresión verbal (insultos) y física (golpes) que se presentan en los estudiantes de grado sexto a once, evidenciando que los grupos de colegios con baja prevalencia menor al 30% son muy inferiores a lo que se registra en el grupo de colegios con prevalencia superior al 50%, tanto en casos aislados (una vez la semana anterior) como los reiterados (de dos a más veces en la semana) y se presenta con mayor frecuencia en los grados sexto y séptimo.

Al mismo tiempo, en la figura 1 se observa que en los colegios de mayor prevalencia en insultos se mantiene un nivel alto en los que son reiterados frente a los casos que se presentan de manera aislada; para grado sexto en los hombres se observa un 35 % en casos reiterados frente a un 26 % de casos aislados, de manera similar ocurre con las mujeres con un 31 % en casos reiterados frente a un 25% en los casos aislados; para grado séptimo ocurre algo similar.

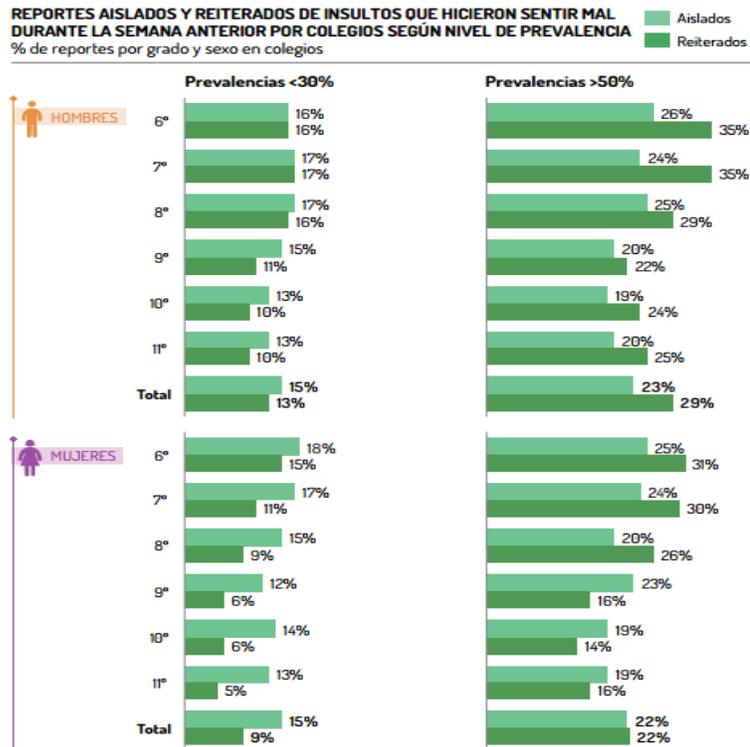


Figura 1. Reportes de prevalencia en agresión verbal por grupos de colegios en casos aislados y reiterados. Tomado de: Clima escolar y victimización en Bogotá, 2013: encuesta de convivencia escolar.

En la figura 2 se muestran los reportes de agresión física (golpes) que se presentan en los estudiantes de grado sexto a once donde se observa un comportamiento en el grupo de colegios de mayor prevalencia en agresiones físicas se mantiene un nivel alto en los casos que son reiterados frente a los casos que se presentan de manera aislada y la mayor frecuencia se presentan de grado sexto a octavo tanto en hombres como en las mujeres.

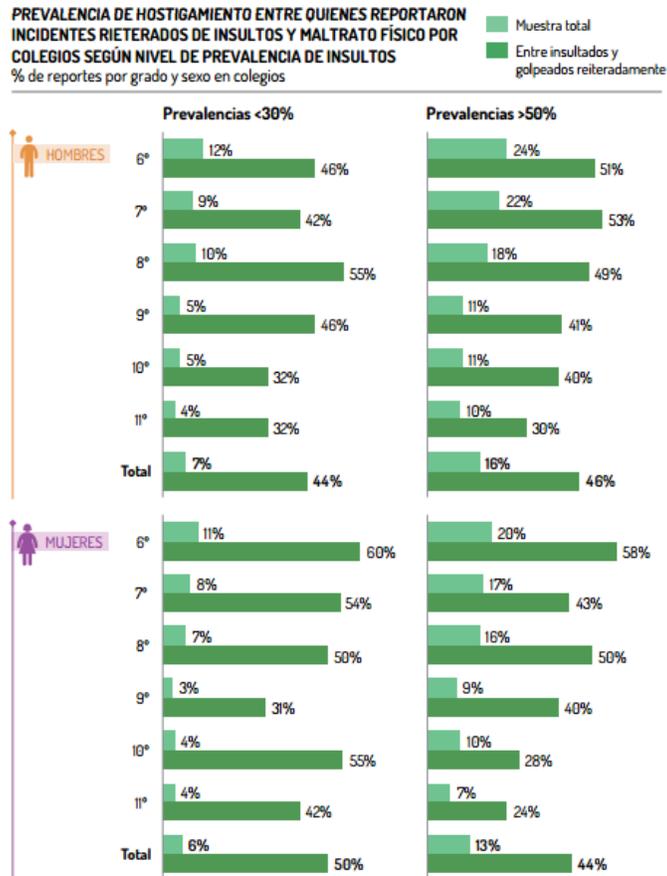


Figura 2. Reportes de prevalencia en agresión física por grupos de colegios en casos aislados y reiterados. Tomado de: Clima escolar y victimización en Bogotá, 2013: encuesta de convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Colegio Antonio García IED, no es ajeno a lo expuesto, esa violencia se refleja también al interior de la Institución Educativa, en los diferentes espacios y en las relaciones cotidianas de la vida escolar; entre los estudiantes pertenecientes al ciclo III, donde comúnmente se observan episodios en los cuales se expresan palabras ofensivas y golpes, la falta de escucha y los constantes llamados de atención por parte de los docentes por la convivencia. Todo esto ha sido evidenciado en las anotaciones del observador del estudiante, en donde se encuentran descripciones del comportamiento de los estudiantes relacionados con agresividad y grosería.

Según lo anterior se hace necesario desarrollar las competencias ciudadanas contempladas en los estándares Básicos del Ministerio de Educación Nacional en los estudiantes, donde se

pretende que actúen de manera constructiva en la sociedad, facilitando procesos y actitudes positivas hacia la diversidad, brindando la consecución de objetivos comunes, promoviendo un aprendizaje significativo, con la capacidad de ser transferido a otros escenarios y situaciones como lo plantea la filosofía del esculismo.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la implementación de un campamento basado en los principios de la educación adoptados por el esculismo permite fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de ciclo III del Colegio Antonio García IED?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar una experiencia pedagógica que permita fortalecer las competencias ciudadanas a través de los principios de la educación, adoptados por el esculismo, en estudiantes de Ciclo III del Colegio IED Antonio García.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las competencias ciudadanas reconocidas por el MEN que poseen los estudiantes de ciclo III del Colegio IED Antonio García.
- Analizar el impacto que tiene el empleo de un campamento mediante el diseño de un conjunto de actividades lúdico-pedagógicas basado en el modelo del esculismo y los principios de la Educación adoptados por el esculismo, para fomentar las competencias ciudadanas reconocidas por el MEN.

➤ Establecer correspondencias de tipo convivencial entre los lineamientos del MEN para las competencias ciudadanas y los principios de la educación adoptados por el escultismo para estas edades.

1.4 Justificación

En la actualidad el desarrollo de competencias ciudadanas se ha convertido en una prioridad en la educación, buscando responder a las dificultades que se presentan en la sociedad, en donde se evidencia agresividad, la falta de capacidades para la resolución de conflictos, un bajo nivel de tolerancia lo que genera una mala convivencia, conllevando a la necesidad de una transformación social real que beneficie a los actores involucrados desde edades tempranas para contribuir en la consecución de una sociedad justa y en paz.

Así mismo, los contextos educativos no son ajenos a ello, teniendo en cuenta que se caracterizan por su diversidad, ya que se cuenta con estudiantes con distintas habilidades lingüísticas, intelectuales, emocionales o motrices; de diferentes contextos familiares; minorías étnicas o culturales, procedentes de entornos marginales, convirtiéndose en un espacio que refleja una sociedad pequeña y donde se presentan diversos tipos de conflictos, permitiendo implementar estrategias de enseñanza donde se tenga el principio de la sana convivencia puesto que todos los estudiantes deben aprender juntos, siempre que sea posible independientemente de sus dificultades o diferencias, formando así ciudadanos para la vida (UNESCO, 1995), para lo que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estableció los estándares en Competencias ciudadanas..

Teniendo en cuenta que el área de Educación Física forma parte importante dentro del currículo escolar y se establece como un espacio para el desarrollo de habilidades y

competencias mediante la recreación, se debe convertir en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y competencias ciudadanas, que les permitan tener buenas relaciones con su familia y en general todo su entorno socio-cultural.

Por lo anterior, las metodologías implementadas deben propiciar y requerir la participación activa de los estudiantes, para el planteamiento de soluciones a través de las cuales se posibilita la construcción de saberes y su aplicación en las situaciones planteadas facilitando el aprendizaje y desarrollo de habilidades y de actitudes positivas hacia la diversidad, brindando a los estudiantes la consecución de objetivos comunes, promoviendo un aprendizaje significativo, con la capacidad de ser transferido a otros escenarios y situaciones, además de favorecer la inclusión escolar y social de todos y cada uno de los estudiantes, con independencia de sus características personales (Velásquez, 2013).

Por lo tanto, dentro del presente trabajo investigativo se establece trabajar mediante los principios de la educación adoptados por el Escultismo, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender convivir juntos, como lo menciona Morales (2008), entendido el escultismo como la acción educativa que practica el movimiento Scout, que es reconocido mundialmente y por la UNESCO quien lo define como un agente educativo y de formación para niñas, niños y jóvenes, el cual tiene como base la enseñanza desde un aprendizaje significativo.

Es necesario tener en cuenta que los estudiantes son los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo participantes activos, en el que aprenden a socializar con sus pares, a respetarse como seres únicos y a respetar a los demás, contribuyendo así a una mejor sociedad.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

Al realizar la revisión bibliográfica se encontraron algunos artículos teóricos sobre el escultismo dentro del proceso educativo y el desarrollo de competencias ciudadanas, a continuación se presenta un resumen y los aspectos a tener en cuenta en la presente investigación.

2.1.1 Internacionales

En la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, Vallory (2007) con su libro “Global Citizenship Education: Study of the ideological bases, historical development, international dimension, and values and practices of World Scouting” (Educación Ciudadana Global: Estudio de las bases ideológicas, históricas Desarrollo, dimensión internacional y valores y prácticas del Movimiento Scout Mundial), plantea un estudio comparativo a escala mundial sobre el impacto del movimiento scout en los jóvenes, como herramienta para favorecer los aprendizajes y la ciudadanía global de los estudiantes, con lo que aporta elementos teóricos de tipo educativo compuesto por siete elementos que operan como un único sistema: Aprender haciendo (aprendizaje por la acción); interacción entre adultos y jóvenes (los adultos prestan su apoyo a los jóvenes); trabajo en pequeños grupos; actividades en la naturaleza; marco simbólico; autodesarrollo progresivo; y principios compartidos y compromiso hacia ellos, que serán tenidos en cuenta para el trabajo investigativo, en este estudio se analiza cómo funciona realmente el escultismo, y cómo se puede obtener una

acción educativa. Además plantea la necesidad de continuar investigaciones a nivel educativo de éste movimiento

Ruiz y Nogueira (2000), en Andalucía, España, presentan un artículo sobre La Educación en Valores desde el Escultismo, el cual expone como el método scout educa en valores a los niños y niñas, que hacen vida dentro del escultismo y como estos valores lo ayudan a desarrollar mejor sus potencialidades; el principal valor que trabaja el movimiento scout es la autonomía, por lo que para la presente investigación se relaciona con la formación de competencias ciudadanas debido a que mediante la autonomía se conseguirá usar la libertad y conseguir la felicidad y ser útiles para la sociedad.

Ruiz (2006), en la Universidad de Córdoba en España, realizó un estudio comparativo de tipo cuantitativo, con el objetivo de evaluar la influencia que tienen los estudiantes cuando pertenecen o no a un movimiento que promueve actividades que contribuyen al desarrollo de valores humanos, entre ellos el movimiento scout donde su propósito es que los participantes descubran el mundo más allá de la escuela, aprendan de los demás y compartan experiencias que complementan su formación; a través del autoconocimiento, ayudando a otros, descubriendo, aprendiendo y respondiendo a las necesidades del mundo actual, con la cual se concluye que los niños y jóvenes que pertenecen al Movimiento Scout poseen un mejor comportamiento que aquellos que no pertenecen a esta organización ni a otra parecida, pero además se recalca la influencia del trabajo desarrollado en las aulas de clase frente a las que emplean el Juego como estrategia didáctica, contribuyendo a mejorar cierto tipo de comportamientos, lo que será eje central en la presente investigación.

Una variante encontrada en la búsqueda de los antecedentes está relacionada con el uso de los campamentos educativos entendidos como una actividad recreativa en la cual se puede reflexionar acerca de muchos aspectos, permitiendo formar a personas críticas mediante actividades de habilidades físicas, motoras y convivenciales.

Lema y Verrastos (2013), en Uruguay, en su investigación exploratoria titulada “Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas” plantean el papel del campamento como una actividad educativa que se ha desarrollado paralelamente con la escuela complementando su papel, generando procesos transformadores de convivencia ,que son posibles debido a que comparten más de un día con sus compañeros y les permite mediar y respetar sus opiniones, espacios, hábitos, entre otros.

Con el estudio exploratorio, sistematizaron datos que les permitió profundizar en el componente pedagógico de la educación al aire libre y en campamentos, por medio de entrevistas semiestructuradas a líderes de campamentos donde concluyen que debido a la globalización en la que estamos inmersos , se han ido presentando cambios significativos en la implementación de un campamento, entre ellos los tiempos de realización , deben ser más cortos que lo que se acostumbraba, ahora se realizan entre una o dos noches, mientras que antes tardaban entre ocho y diez días; otro aspecto tiene que ver con la comodidad, ya que se va perdiendo el contacto con la naturaleza dejando de lado el uso de carpas pasando a cabañas con muchas más comodidades, otro factor influyente es el uso de la tecnología afectado la concentración en las actividades planteadas y perdiendo el objetivo de alejarse de lo cotidiano.

Surge como conclusión de ésta investigación, que los campamentos tendrán un impacto educativo en la medida que se planifiquen desde la didáctica y se logren insertar en procesos

pedagógicos más amplios, ya que el campamento educativo implica un proceso de planificación del trabajo previo a la implementación y posterior a la misma.

Meléndez (2011), con la tesis titulada “Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural”. Esta investigación permite conocer los intentos por elaborar un plan de formación en ciudadanía a partir de un diagnóstico diseñado desde las condiciones reales de los estudiantes de secundaria, además plantea una alternativa de ciudadanía que tenga en cuenta la diversidad cultural étnica, pertinente para un abordaje crítico; investigación desarrollada en México.

2.1.2 Nacionales

Al realizar la búsqueda a nivel nacional, no se encuentran investigaciones en la educación formal que involucren el esculismo como posible estrategia para implementar con los estudiantes, lo que se tiene es el trabajo adelantado por el Instituto Distrital de la Recreación y el Deporte (IDRD), en cuanto a la conformación de campamentos juveniles con actividades para jóvenes, que consisten en aprender y vivenciar técnicas de campismo y de ecología, entre otras a través de la lúdica y la recreación mediante un proceso de formación en habilidades, destrezas, técnicas y cumplimiento de requisitos de orden distrital y nacional.

Por otra parte, al realizar la consulta de la documentación frente al desarrollo de competencias ciudadanas, se encuentra que es mucho más trabajado dentro de las aulas, encontrando:

Chacón y Saénz (2014) con su tesis desarrollada en la Universidad Piloto de Colombia, en Bogotá, titulada: “Efecto de un programa de competencias ciudadanas convivencia y paz en la conceptualización del matoneo de los estudiantes del colegio liceo Reynel”, se plantearon el objetivo que permitiera identificar la conceptualización del matoneo mediante

un estudio de tipo cuasi experimental con una medida pre y post test. Los resultados del pre test evidenciaron como problemática en el colegio, la falta de información sobre el tema del matoneo, al no tener una definición clara ni tampoco un manejo adecuado al fenómeno; por esto se implementó el programa de desarrollo de competencias ciudadanas del MEN (Ministerio de Educación Nacional), 2004 y se logró aclarar la temática y las situaciones que se presentan, mejorando los conocimientos y prácticas entre los estudiantes, pues ellos tomaron posturas diferentes sobre las situaciones de conflicto en el colegio y redujeron el mal manejo de la problemática.

Candia, Otalvaro y Rondón (2013) con su tesis: “Los procesos de formación ciudadana en algunas instituciones educativas” desarrollada en la Universidad Javerina en Bogotá, tratan el tema de formación ciudadana en la escuela y en la familia como un llamado importante a trabajar en aspectos como la sana convivencia y la paz, los valores de la participación y la responsabilidad ciudadana así como el respeto por las diferencias en busca de generar una conciencia ciudadana. Los autores proponen el desarrollo de la pedagogía en un aprendizaje dialógico en el que haya interacción individual y colectiva para propiciar espacios de encuentro y diálogo ciudadano. Concluyen que la conciencia ciudadana se desarrolla en cada ser humano cuando éste se apropia tanto de los derechos como de los deberes como ciudadano y le corresponde a los docentes planificar las estrategias para llevarlos hacia el civismo e integralidad.

Casanova y Castro (2006), en la Universidad del Norte en Barranquilla con su tesis titulada: “Desarrollo de Competencias Ciudadanas y Reconstrucción De Imaginarios De Ciudad Y Ciudadanía A Través del Periodismo Escolar”, se plantearon como objetivo diseñar una estrategia de formación en competencias ciudadanas en niñas y niños escolarizados de la ciudad, para la reconstrucción de imaginarios de ciudad y ciudadanía a partir del

periodismo escolar. Para lograr este objetivo, los autores se apoyaron en cuentos para la convivencia y la paz, cuentos para la interculturalidad y cuentos para la participación – responsabilidad democrática. Se concluye que es necesario reconstruir los imaginarios de ciudad y ciudadanía en tanto que guían las maneras de estar en la ciudad desde la pasividad, la negación de las diferencias y el desconocimiento de las realidades que afectan a la población.

2.1.3. Local

En otro trabajo de tesis, con el apoyo de COLCIENCIAS y la Universidad de los Andes, titulado “Competencias Ciudadanas En Clase De Ciencias Proyecto Pequeños Científicos”, Carulla, Molano y otros, (2011) plantearon como objetivo estimular y contribuir a la renovación de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en instituciones educativas en Colombia, los investigadores llegaron a la conclusión que estrategias pedagógicas puntuales como el trabajo en colaboración y la discusión de dilemas socio-científicos dentro de la clase de ciencias pueden desarrollar competencias ciudadanas.

Restrepo (2005) con la tesis desarrollada en la Universidad Javeriana: Estándares básicos de competencias ciudadanas: ¿Cuál concepción ciudadana?: una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana. Esta investigación tuvo como objetivo un acercamiento desde las posturas políticas para poder comprender las intenciones del MEN en la concepción de ciudadano. Es importante reconocer en este trabajo las intenciones de dar un primer análisis conceptual, sobre lo que implica hablar de un ciudadano competente, frente a las vivencias y realidades que superan los estándares.

Martínez (2014), con su trabajo desarrollado en la Universidad de la Sabana, titulado “Estudio de caso: fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias

mediadas por las tecnologías de la Información y la comunicación” presenta una alternativa en formación en ciudadanía a través de los espacios de comunicación con el uso de las TIC. Este es un referente para poder comprender cuales han sido los intentos por mejorar las condiciones de clima escolar y solución de conflictos.

Renteria y Quintero (2009) “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana” en la Universidad Javeriana plantearon mejorar la convivencia escolar en la institución desde gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia. A la par de estos factores, los sentidos de sociabilidad de los jóvenes son una herramienta indispensable para el reconocimiento de la convivencia en las Instituciones Educativas.

En las anteriores consultas se evidencian las diferentes estrategias que se han empleado para trabajar las competencias ciudadanas partiendo del trabajo en el aula con actividades lúdicas, la implementación de un periódico escolar, la reorganización escolar, la implementación de las TIC, arrojando resultados en la mejoría en la convivencia escolar.

Por otro lado, la Cámara de Comercio de Bogotá ha venido implementado en algunos colegios de Bogotá el Programa para la gestión del conflicto escolar Hermes, el cual promueve el diálogo, la tolerancia, apostando a un cambio social desde el colegio, la cual tenga incidencia significativa en la familia, la sociedad y la parte cultural. Busca una transformación cultural para abordar de manera pacífica cualquier conflicto, teniendo en cuenta el papel fundamental que la educación tiene y que conduce necesariamente a una discusión sobre la concepción de vida y el sentido que tiene el conflicto para el ser humano. Hermes es un modelo que trabaja con toda la comunidad educativa. Le entrega una serie de herramientas pedagógicas para transformar los conflictos a través del reencuentro con el

diálogo y la concertación, en un ambiente donde el respeto por el otro y la tolerancia hacia la diferencia es una realidad. De esta forma busca contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, y de la comunidad educativa, formando líderes escolares, potenciando sus habilidades personales y sociales, estimulando la creatividad en la transformación del ambiente escolar a partir del conflicto.

En el año 2017, el Ministerio de Educación Nacional tuvo una iniciativa denominada Activa tu Gen Ciudadano, con el que mediante la implementación de un campamento dirigido a estudiantes de grado 9° y 10° de las Instituciones públicas del país, aborda temáticas que fortalecen sus capacidades y conocimientos, actitudes y comportamientos para la democracia, la participación, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la pluralidad.

2.2. Marco contextual

La institución educativa Colegio Antonio García IED hace parte del “Grupo de Colegios para la Excelencia” en Bogotá, pionero en la educación por Ciclos y Campos. Actualmente desarrolla el programa TEC (Tiempo Escolar Complementario), y se encuentra ubicado en la localidad Ciudad Bolívar, donde según Cámara de Comercio de Bogotá (2007), predomina la clase socio-económica baja: el 53,1% de los predios son de estrato 1 y el 39,9% de estrato 2. Según lo establecido por la Cámara de Comercio de Bogotá (2007), es una de las localidades con mayores índices de violencia, las cifras de mortalidad muestran que la agresión es la causa que más muertes genera entre su población, con una tasa de 4,7 muertes por cada 10.000 habitantes, que supera la tasa promedio de Bogotá.

Esa violencia del contexto de la localidad se refleja también al interior de la Institución Educativa, en los diferentes espacios y en las relaciones cotidianas de la vida escolar; entre los estudiantes de ciclo III comúnmente se observan episodios donde se expresan palabras ofensivas y golpes, adicionalmente, las TIC se han convertido en otro medio de violencia, y por ejemplo, en las redes sociales se escriben mensajes con groserías.

Otros aspectos de la realidad escolar de esta institución identificados en la caracterización del PEI (2010) del Colegio Antonio García I.E.D son los embarazos de adolescentes, micro tráfico, consumo de drogas, porte de armas blancas, rechazo a la diferencia de género, agresiones a sí mismos, matoneo escolar entre otros. Estas manifestaciones de maltrato demuestran una carencia de valores, normalización de la violencia y una falta de afecto que se refleja en la convivencia escolar. Estas manifestaciones son muestra de un carente desarrollo humano, al impedir que los individuos puedan vivir y relacionarse de una manera más humana.

2.3. Marco teórico

Las tendencias didácticas en el ámbito educativo son alternativas que buscan contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; en estos procesos los estudiantes han ido evolucionando de acuerdo con las necesidades sociales en las que está inmerso, puesto que “Para saber ya no sólo basta con adquirir el conocimiento sino que también hay que saber aplicarlo en nuestra vida diaria. A esto es lo que se llama adquirir competencias básicas y se ha convertido en la base fundamental en educación” (Vasquez, 2001, p.16).

De acuerdo con este nuevo paradigma de exigencia, la educación ha venido cambiando su enfoque y la forma del cómo y para qué enseñar; ya no basta enseñar un contenido donde

predomine el aprendizaje memorístico, sino por el contrario, tal y como lo presentan los estándares básicos en competencias ciudadanas (2004), donde se deben desarrollar habilidades que buscan que el estudiante asuma un papel activo mediante procesos de análisis, para lograr un aprendizaje significativo que le permitirá entender, analizar e intervenir de forma positiva a nivel local y global, tanto en la sociedad como en la preservación de su entorno natural.

En contraposición a las teorías tradicionales, empiezan a surgir teorías constructivistas, las cuales conciben el estudiante desde una perspectiva mucho más activa dentro de su proceso de aprendizaje, es un actor de papel protagónico en su proceso de construcción del conocimiento y por tal motivo debe concebirse como un ser con múltiples dimensiones y complejidad (Campanario, 1999).

A continuación se encontrarán los referentes sobre los cuales se enmarcará el desarrollo de la investigación sobre el esculismo, competencias ciudadanas y la pre-adolescencia.

2.4.1 El esculismo

La Organización Mundial del Movimiento Scout OMMS (2009) lo define como un movimiento educativo voluntario no político para los jóvenes abiertos a todos sin distinción de origen, raza o credo, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebido por el Fundador. El objetivo del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes para que alcancen sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.

Por consiguiente, a la práctica efectuada por el Movimiento Scout se le denomina el Esculismo, visto como el sistema pedagógico cuyo objetivo principal es trabajar para lograr

un desarrollo pleno e integral en niños, adolescentes y jóvenes, mediante un avance en todas las etapas de su crecimiento para ser útil y contribuir de manera positiva a una sociedad. Para cumplir este objetivo se ejecuta mediante un plan de acción específico cuya efectividad se ha comprobado a lo largo de muchos años de trabajo con grupos de jóvenes. Este plan contiene un método, que se basa en puntos fundamentales: aprender haciendo, hacer vida en contacto con la naturaleza, trabajar en grupos pequeños, trabajo con la participación indirecta de un adulto (Morales, 2008).

Baden Powell, (1994), plantea : “Nuestra intención de convertir a los muchachos en buenos ciudadanos tiende a beneficiar a la nación, pues así ésta podrá contar con hombres viriles y dignos de confianza, cuya concordia y espíritu de rectitud la mantengan unida en el interior y en paz con los vecinos” (p. 5, citado en Morales (2008)).

Para la propuesta de intervención, se tiene en cuenta los siguientes principios de la educación como eje central, debido a que el esculatismo los adoptó y su trabajo se desarrolla basado en ellos.

La UNESCO (1996) reconoce al esculatismo como un agente educativo, ya que dentro de su metodología toma en consideración los 4 pilares del aprendizaje que expone en su informe “La Educación encierra un tesoro”, en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo veintiuno.

Pilares de la educación UNESCO (1996):

- **Aprender a conocer**, combinando un conocimiento general suficientemente amplio con la oportunidad de profundizar en determinadas materias. Esto también significa aprender a aprender, para beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- **Aprender a hacer**, con el propósito de adquirir no sólo una preparación ocupacional sino también un amplio abanico de habilidades para la vida, que incluyan las relaciones interpersonales y de equipo.
- **Aprender a vivir juntos**, desarrollando una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos, y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia.
- **Aprender a ser**, para desarrollar mejor el propio carácter y actuar con aún mayor autonomía, criterio y responsabilidad personal. En tal sentido, la educación no debe descuidar ningún aspecto en el desarrollo del potencial de un joven.

Además del reconocimiento de la UNESCO, el esculatismo utiliza algunos elementos, que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta, sirven para impartir conocimiento, dentro de los cuales se encuentran el aprendizaje por la acción donde se entiende la acción como la experiencia práctica para adquirir conocimientos diferenciándose de una simple instrucción teórica, de donde se establece que el aprendizaje se da en las niñas, niños y jóvenes mediante actividades lúdicas para poder poner en práctica lo aprendido.

Otro aspecto que se tiene en cuenta en el esculatismo y en la propuesta, es una estructura organizacional denominada Sistema de Equipos, que se compone de pequeños grupos con el apoyo de un adulto que dirige. Los niños y niñas trabajan con sus pares de manera que todos deben colaborar para que cada actividad se realice, enseñándoles así a trabajar en equipo y ser más sociables.

Así mismo, el contacto con la naturaleza se hace primordial para el desarrollo de las actividades, lo que permite crear una conciencia ambiental de respeto y compromiso con su cuidado.

La ley Scout se basa en el desarrollo e implementación de valores como el respeto, responsabilidad, la autonomía, orden, lealtad, colaboración, según ASDE (2009), lo que se tomará como referencia para la implementación de la propuesta.

El método Scout (2010) estimula actividades en las cuales las personas puedan desarrollar la comprensión de su rol en la sociedad, la importancia de preservar el ambiente, promueve el concepto de que el desarrollo personal, social, intelectual, físico son áreas importantes para crear una sociedad más responsable, buscando contribuir al desarrollo de los niños y jóvenes conociendo sus posibilidades, limitaciones y sus capacidades, desarrollando todas ellas poco a poco de acuerdo con el entorno y la situación que vivan en cada momento. Lo que proporciona un marco educativo muy completo ya que se enriquece gracias a los distintos elementos que están en el entorno y así facilitar un aprendizaje activo.

2.4.2 La lúdica, pedagogía del juego

Una de las metodologías que se implementan en este movimiento es la lúdica, basada en la pedagogía del juego, el cual ha ido cobrando mayor importancia y se considera una herramienta potente de aprendizaje para la educación ya que favorece el aprendizaje experiencial mediante la simulación de situaciones reales y significativas para la vida del estudiante. Además los juegos fomentan la interacción y la motivación por el aprendizaje, la colaboración y la resolución de problemas y disminuyen en los estudiantes el miedo a equivocarse. Según lo anterior, el uso de estrategias de juego se hace extensible a la educación puesto que fomenta la personalización y la contextualización del aprendizaje (Durall, 2012).

El escultismo define el juego como un medio espontáneo de exploración de la persona misma, de los demás y del mundo, donde jugar implica experimentar, probar hasta dónde se puede llegar, aventurar, esforzarse, celebrar, y cuando se juega con otros se comparte, se ayuda, debe existir una organización, se debe aprender a saber ganar y saber perder; y desde éste ángulo en el que se describe, el juego es un factor de introducción a la vida social, ya que al igual que en la vida cotidiana en el juego existen reglas que todos deben respetar. En el escultismo también se promueve el juego como una actitud, esto es, como un estilo de ser, un punto de vista desde el cual observar y juzgar los hechos sin demasiada gravedad, con optimismo y humor, dejándose sorprender por la vida.

Por lo tanto, el juego contribuye al desarrollo integral de la persona, por lo que el escultismo genera que los jóvenes crezcan de manera equilibrada en todas las dimensiones de su personalidad considerando las siguientes áreas de desarrollo: corporalidad entendida como la responsabilidad de cada persona en el desarrollo de su cuerpo y que influye en el desarrollo de su personalidad; la creatividad que permite estimular el conocimiento adquirido de forma original lo que aporta a la generación de nuevas ideas y soluciones (Goleman citado por González, 2015); fortalecimiento del carácter donde hace uso de su voluntad para lograr una disposición permanente de la persona que organice fuerzas e impulsos de acuerdo a valores que considera apreciables y que le otorgan a la personalidad contextura ética; la sociabilidad donde se pretende potenciar la solidaridad y el servicio a los demás como parte del desarrollo personal (González, 2015).

Según Montiel (2008) “el juego es una forma de adaptación inteligente del niño al medio, es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas puesto que permite adaptarse a los cambios de medio, y supone una expresión lógica a través de sus reglas con las que los niños creen que deben regirse los intercambios entre las personas”

(p. 94) , por lo tanto, por medio del juego el estudiante construye su conocimiento lo que permitirá darse cuenta cuál es su rol en la sociedad, y así mismo ir tomando poco a poco conciencia de lo que él prontamente en un futuro también realizará. Además es un “factor de comunicación, ya que permite desarrollar sus aptitudes verbales, físicas e intelectuales, al abrir diálogos entre individuos de orígenes lingüísticos o culturales distintos” (Unesco, 1980).

Para Moreno (2002) “el juego es una constante vital en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano; acompaña al crecimiento biológico, psico-emocional, y espiritual del hombre, cumple con la misión de nutrir, formar y alimentar el crecimiento integral de la persona” (p. 54), por lo que el juego hace parte de la formación del ser humano, porque ayuda al desarrollo intelectual, integral, afectivo, físico, social, y de una u otra forma permite preparar a los estudiantes a la adaptación de una sociedad.

El juego, además es un instrumento de aprendizaje porque utiliza recursos naturales y materiales del entorno, que le permiten a los niños y a las niñas promover su desarrollo cognitivo por medio de la interacción que tienen con estos.

2.4.3 Competencias Ciudadanas

La Educación para la Ciudadanía Global (CME) es una forma de aprendizaje cívico que involucra la participación activa de los estudiantes en proyectos que abordan temas globales de carácter social, político, económico o ambiental. Los dos elementos principales de la CME son la "conciencia global"; El aspecto moral o ético de los problemas mundiales y las

«competencias globales» o las competencias destinadas a permitir a los estudiantes competir en el mercado laboral mundial (Maldonado, 2010).

Según lo plantea Pigozzi, (2006), en un documento de la Unesco, se reconoce el papel de la educación, no sólo en el desarrollo del conocimiento y habilidades cognitivas, como la lectura, las matemáticas, sino en la construcción de valores, habilidades sociales, emocionales y actitudes entre los estudiantes que puedan facilitar la cooperación internacional para promover la transformación social.

De la misma manera, el MEN, con el propósito de potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir, propone los estándares básicos de competencias ciudadanas en el año 2004 para establecer la enseñanza que deben recibir los niños y las niñas en cada uno de los ciclos de educación, buscando “la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante” (MEN, 2004, p. 8).

El MEN, dentro de los estándares básicos, define las competencias como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Están organizadas en tres grupos: Convivencia y paz: se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. Participación y responsabilidad democrática: se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: parten del

reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Igualmente Silva (2005), entiende la convivencia como la capacidad de interactuar unos con otros respetando los derechos de todos y cumpliendo con los deberes con respeto por las diferencias, favoreciendo actitudes y valores como la tolerancia y solidaridad que dan lugar a la convivencia pacífica. Aprender a convivir en paz, aprender a vivir juntos, aprender a solucionar los conflictos de forma pacífica y creativa además de ser un reto para la educación es una necesidad para la sociedad; la resolución de conflictos es la capacidad que tiene el niño para desarrollar habilidades emocionales e intelectuales encontrando posibles alternativas de solución a sus problemas de manera no violenta para lo cual debe tener como base de las interacciones sociales el respeto, el dialogo y la tolerancia.

El diálogo como medio para intercambiar ideas, escuchar las razones del otro, sin pensar igual y en donde se está dispuesto a llegar a acuerdos y por qué no, cambiar de opinión, (Silva, 2005). La tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, como la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona con respeto y para potenciar el desarrollo de competencia ciudadanas en los niños y las niñas es necesario partir desde sus dimensiones de desarrollo; socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual.

Por consiguiente, el uso de los principios del esculismo promueve el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes.

2.4.4 Desarrollo de competencias emocionales y comunicativas en la pre-adolescencia

Dado que la investigación está dirigida a estudiantes entre los grados quinto a séptimo, sus edades se encuentran en promedio entre los 10 y los 14 años, entendida como la pre-adolescencia, siendo ésta una etapa de desarrollo humano desde lo físico, biológico social, afectivo, espiritual, después de la primera infancia y anterior a la adolescencia. Donde se tienen en cuenta las dimensiones del ser humano y la relación de este con su medio, el respeto de las diferencias culturales y las relaciones interculturales. En este apartado veremos el desarrollo desde la integralidad del ser humano, desde la socio - afectividad que incluye el crecimiento personal y social, para mejores relaciones humanas.

Así, el desarrollo visto desde una dimensión humana tiene en cuenta al estudiante como ser integral, tomando lo afectivo como una necesidad primaria esencial en el ser humano. Desde una definición biológica, según Max-Neef (1997) una necesidad humana es una carencia y potencialidad y el afecto un acto de protección, de cuidado, que contribuye a la supervivencia de otro ser vivo. Y a las necesidades humanas “requieren de un proceso de satisfacción. Para ello existen unos satisfactores que se dan en la cultura y en la sociedad. Éstos no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas”(Max- Neef 1997, p.40). Estos pueden ser prácticas sociales, valores, competencias, comportamientos y actitudes. En este caso la afectividad tomada como una necesidad humana tiene unos satisfactores que desde las categorías propuestas por Max- Neef desde **el ser** corresponden a: la autoestima, la solidaridad, el respeto y la tolerancia; desde **el tener** hace referencia a las amistades y la familia; desde el **hacer** se incluye expresar

emociones, compartir, cuidar, para lo que vemos que están estrechamente relacionadas con lo que menciona el MEN (2004) de las competencias ciudadanas.

La preadolescencia es considerada una etapa complicada en la vida de las personas que la atraviesan, esto porque es una etapa transitoria entre niños y jóvenes (Cordero, 2012). Desde la psicología en los preadolescentes se genera una inestabilidad emocional que es expresada a través de algunos comportamientos como enojos, miedos, aburrimiento, llanto o caprichos. En esta etapa se evidencian algunas características las cuales se describen a continuación:

En la personalidad, Cordero (2012), plantea que es la etapa en la que va afianzando su personalidad, se describe como curioso, le gusta investigar y quieren saber todo; además se inicia el desarrollo de la comprensión de sí mismos y el reconocimiento a sí mismos teniendo en cuenta competencias; en cuanto a la autoestima en la medida en que el preadolescente se reconozca capaz y competente habrá una maduración psicológica, mental y social adecuada con grandes posibilidades de convertirse en un ser humano feliz; sus estados de ánimo son variantes y dependen de cómo sea su vida escolar, familiar o sus relaciones con amistades; además empiezan a comprender a la conducta humana como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, adquieren cada vez mayor sensibilidad y mayor comprensión con relación a las experiencias emocionales de los demás, son más capaces de reconocer y reformular o evitar afirmaciones ofensivas para respetar los sentimientos de los demás.

En esta etapa de la preadolescencia, las instituciones educativas permiten desarrollar procesos sociales y afectivos. Savater (1991) considera que “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento

que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”. Es decir la autoestima o “amor a sí mismo” que nombra Max Neff como categoría del *ser* desde la afectividad como necesidad y las competencias emocionales desde el MEN.

Ese amor a sí mismo, es valorarse como persona, quererse, construir su propio autoconcepto, es decir lo que pensamos de nosotros mismos. Finalmente incluiría que es un acto de protección y cuidado así mismo

Teniendo en cuenta que el desarrollo del ser humano se presenta de manera interdisciplinaria y que no abarca solo la individualidad de cada persona, si no tiene en cuenta los grupos a los que pertenece, la sociedad y por lo tanto a la cultura. Según Maturana (1996), “una cultura es una red de conversaciones que define y constituye todo el quehacer de una comunidad humana. Dicho de otra manera, una cultura es un continuo fluir en el lenguaje y las emociones, que como un modo particular de entrelazamiento (...) define y constituye el modo de vida de un grupo humano” (p.86).

En esas relaciones humanas se da las habilidades comunicativas y emocionales para convivir. Porque “El convivir humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humanos lo aprendemos al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento de nuestro lenguaje y emociones”. (Maturana, 1996, p. 11).

En este contexto, el lenguaje y la acción; revelan la cualidad de ser humanos, es en el lenguaje donde nos relacionamos con otros seres humanos “la realización de la condición humana incluye el discurso, el cual corresponde al hecho de la distinción y es la realización de la condición humana de la pluralidad, es decir de vivir como ser distinto y único entre iguales” (Arent, p. 206 citado en Riera P. (2011)). El lenguaje como conjunto de señales nos permite manifestar lo que se piensa o siente en la relación con el otro. Por eso, hablar a

alguien y escucharle es tratarle como persona o por lo menos empezar a darle un trato humano.

Según Maturana (2006) “los seres humanos existimos en el lenguaje, que es el espacio de coordinación de coordinaciones conductuales consensuales en que nos movemos. El lenguaje fluye en los encuentros, en el contacto visual, sonoro o táctil que ocurre en los sistemas nerviosos” (p. 35) y no es solo como un fenómeno biológico, este está presente en todo el quehacer humano.

En ese mundo cotidiano, en la escuela, la familia, se construye la cultura. Es en la escuela donde se crean nuevos lenguajes, y nuevas formas de configurar el mundo, generando procesos de reflexión personal y construcción colectiva, en la cotidianidad de las instituciones educativas como espacios de poder, se da un cambio en cultura. “La escuela es el espacio de construcción de la cultura es allí donde se aprenden y se interiorizan tanto la repetición de lo existente como las nuevas formas de hacer” (Martínez, 2000 p. 56).

Habría entonces que plantear desde la escuela enfoques distintos para generar un cambio cultural, desde la educación con un sentido de lo humano, para Maturana (1996) se requiere de una educación que enseñe a amar, convivir y respetar al otro, una educación centrada en las relaciones humanas.

Así, cuando hablamos de competencias ciudadanas en las instituciones educativas, estamos haciendo énfasis en un desarrollo del ser humano visto desde la configuración de lo afectivo y social, no el desarrollo en cuanto a la calidad de vida material.

Se habla de desarrollo humano en cuanto a la formación de seres integrales con múltiples competencias, donde el afecto, el lenguaje y los valores constituyen el fundamento para la realización y perfección como humanos.

Por consiguiente es una edad en la que se pueden canalizar de manera adecuada sus intereses y hacer uso de ellos a partir de las relaciones sociales que empiezan a establecer con pares, convirtiéndose en la búsqueda de información, apoyo y hasta aceptación, lo que permite involucrar los principios del escultismo para encaminar de manera adecuada sus comportamientos para construir sociedad con valores y pensada desde la equidad y la justicia social.

2.5. Marco legal

En relación al Marco Legal que soporta la presente investigación, lo integran fundamentos jurídicos que se mencionan a continuación; en primer lugar, la Constitución Política de Colombia en su artículo 44 establece los derechos fundamentales que asisten a los niños como son: la salud, la recreación, la educación y demás. Dentro de las leyes que reglamentan este artículo se encuentran: Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006: Código de la Infancia y la adolescencia Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de

violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Ley General de Educación, ley 115, Artículo 43 . Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán: 1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes. 2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores. 3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Ley General de Educación, Ley 115, Artículo 45. Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes. Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.

Adicionalmente, la Ley 1620 de Convivencia y Competencias Ciudadanas. “Permite al Gobierno Nacional crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.” Busca primordialmente generar mecanismos, herramientas y rutas que permitan a la comunidad responder de manera integral a los hechos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos. Permite empoderar a los estudiantes reconociéndolos como sujetos activos de derechos, con capacidad para tomar decisiones sobre su proyecto de vida, afrontar las situaciones que les plantea el contexto y para contar lo que les ocurre, recurriendo a los padres, madres de familia o a sus docentes, para que éstos acompañen como corresponde su proceso de formación y toma de decisiones.

En síntesis, en la Ley General de Educación 115 encontramos que la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad son tan importantes como la misma formación formal de conocimientos y a su vez, la Ley 1620 también nos reafirma la necesidad de empoderar a los estudiantes reconociéndolos como sujetos activos de derechos, con capacidad para tomar decisiones sobre su proyecto de vida, afrontar las situaciones que les plantea el contexto y para contar lo que les ocurre, recurriendo a los padres, madres de familia o a sus docentes, para que éstos acompañen como corresponde su proceso de formación y toma de decisiones. En Bogotá, El Acuerdo de 2002 del Concejo de Bogotá D.C. al establecer como obligatoria la Creación de Centros de Conciliación Escolar en las Instituciones Educativas del Distrito, tanto en las instituciones públicas como privadas, que permitan la solución alternativa de los

conflictos entre estudiantes, con el fin de brindar espacios de concertación, consenso y diálogo para resolver las diferencias, nos impulsa a formar a esos futuros ciudadanos a que contribuyan activamente a la construcción de cultura de paz y convivencia sana.

Por otra parte, hay que mencionar, además, el proyecto de convivencia de la Secretaría de Educación de Bogotá, los PIECC (Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) son herramientas pedagógicas de diagnóstico, reflexión, planeación y acción que articulan distintos proyectos e iniciativas alrededor del desarrollo de capacidades orientadas a construir y a fortalecer la ciudadanía activa. Estas herramientas buscan potencializar y orientar hacia la ciudadanía y la convivencia, proyectos que se adelantan en las instituciones educativas como el PEI, la revisión y actualización de los Manuales de Convivencia, los PRAE, el Gobierno Escolar, las INCITAR e iniciativas existentes como los Proyectos de Aula, los Grupos Escolares, Los Colectivos Artísticos y Académicos, con el fin de articular esfuerzos.

2.6. Línea de investigación institucional

La Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con varias líneas de investigación, entre las cuales se encuentra una titulada: Pedagogía, Medios y Mediaciones, dentro de la cual se enmarca la presente investigación, debido a que tiene como fin estudiar los problemas que están relacionados con los procesos educativos y las relaciones que se crean en cada uno de estos campos; además se plantea como objetivo de la línea, generar investigaciones que despierten el espíritu crítico para aportar a un avance en conocimiento y desarrollo cultural.

La presente investigación contribuye en el campo de mediaciones, donde se entiende la implementación de estrategias que generan un movimiento de tipo social desde los

procesos de enseñanza y aprendizaje que busquen una transformación, facilitando escenarios que permitan una adecuada comunicación para contribuir en el desarrollo de una sociedad más tolerante.

El diseño de un campamento con los principios de la educación adoptados por el escultismo permitió generar un ambiente de aprendizaje el cual estuvo inmerso en la naturaleza, para lo que se hizo necesario una correcta planeación de las actividades permitiendo desarrollar competencias, habilidades, reconocimiento de valores, además de promover la motivación mediante retos o desafíos (método scout), fortaleciendo las relaciones socioafectivas y el trabajo en equipo.

Además, la implementación de un campamento con los principios de la educación adoptados por el Escultismo permitió que los estudiantes fueran partícipes activos de sus procesos, que aprendieran mediante la acción, es decir, haciendo, siendo uno de los principales fundamentos del escultismo, con experiencias directas y concretas, donde se genera un desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes para avanzar hacia los objetivos educativos planteados.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación en el ámbito educativo, recurre habitualmente a la metodología de investigación cualitativa, definida por Sandín (2003) como “una actividad sistemática orientada a la comprensión de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 123), donde el investigador puede realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, lo que permite incorporar la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

También, la metodología cualitativa según Bernal (2010) “se orienta a *profundizar* casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p.60).

Como particularidades de la investigación cualitativa, se destacan su carácter interpretativo y reflexivo, ya que su propósito es comprender las dinámicas que se generan en una población, entre sus características y sus integrantes; así como la reflexión ante dichos hallazgos y la búsqueda de estrategias que permitan superarlos. Para ello, se aplicaron técnicas como encuestas, observación, entrevistas semiestructuradas.

En los años 80, los investigadores Elliott y Adelman protagonizaron un proyecto, en humanidades, llamado Ford de Enseñanza y Stenhouse donde le dieron un gran impulso a la metodología de investigación acción en el campo de las Ciencias de la Educación. A partir de esto se han desarrollado algunas denominaciones tales como investigación acción participativa, educativa, pedagógica, en el aula, dependiendo de los autores que las practiquen, uno de ellos es Bernardo Restrepo en Colombia que se ha dedicado a lo que el distingue como investigación acción educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes (Colmenares, 2008).

A partir de lo mencionado y las pretensiones del investigador, se formulan las actividades de la investigación basadas en los elementos de Investigación Acción Educativa, metodología de investigación cualitativa orientada a la práctica educativa. Dicha metodología se enmarca dentro de los paradigmas interpretativo (Sandín, 2003), toda vez que su objetivo principal busca la transformación de una situación real, una mejora en la labor del docente y hacer partícipes a sus actores; docentes y estudiantes.

Investigación Acción Educativa

La Investigación Acción en la escuela “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de los problemas teóricos” (Elliott, 2000). Su punto de partida es el diagnóstico realizado por el docente, quien se convierte en investigador con el objetivo de comprender las dinámicas propias de su labor en la interacción con sus estudiantes, determinar y analizar causas y, proponer posibles soluciones a las dificultades encontradas, en busca de una mejora en su labor diaria.

La investigación acción educativa pretende la identificación, comprensión e interpretación de lo que sucede en el aula, por lo cual son los estudiantes y el docente los participantes de la misma. Una vez identificada la problemática, la búsqueda de las estrategias de solución debe ser generada por los mismos actores y puesta en práctica al interior del mismo grupo, así se hacen partícipes docentes y estudiantes en la construcción de una solución a partir de su auto reflexión acerca de la situación y necesidad particular (Elliott, 2000, citado en Ángel (2000)).

Así, desde esta metodología de enfoque cualitativo interpretativo, se traza en esta investigación como una forma de generar criterios que posibiliten los elementos relacionados con fomentar las competencias ciudadanas mediante la implementación de una estrategia que se viene desarrollando en la educación no formal como son los campamentos y sus principios, es así, que esta investigación se constituye como un sistema específico, en el que se pueden reconocer y establecer relaciones y contribuyen a identificar desde un análisis riguroso reflexivo su coherencia y lógica interna.

3.3 Aproximación metodológica

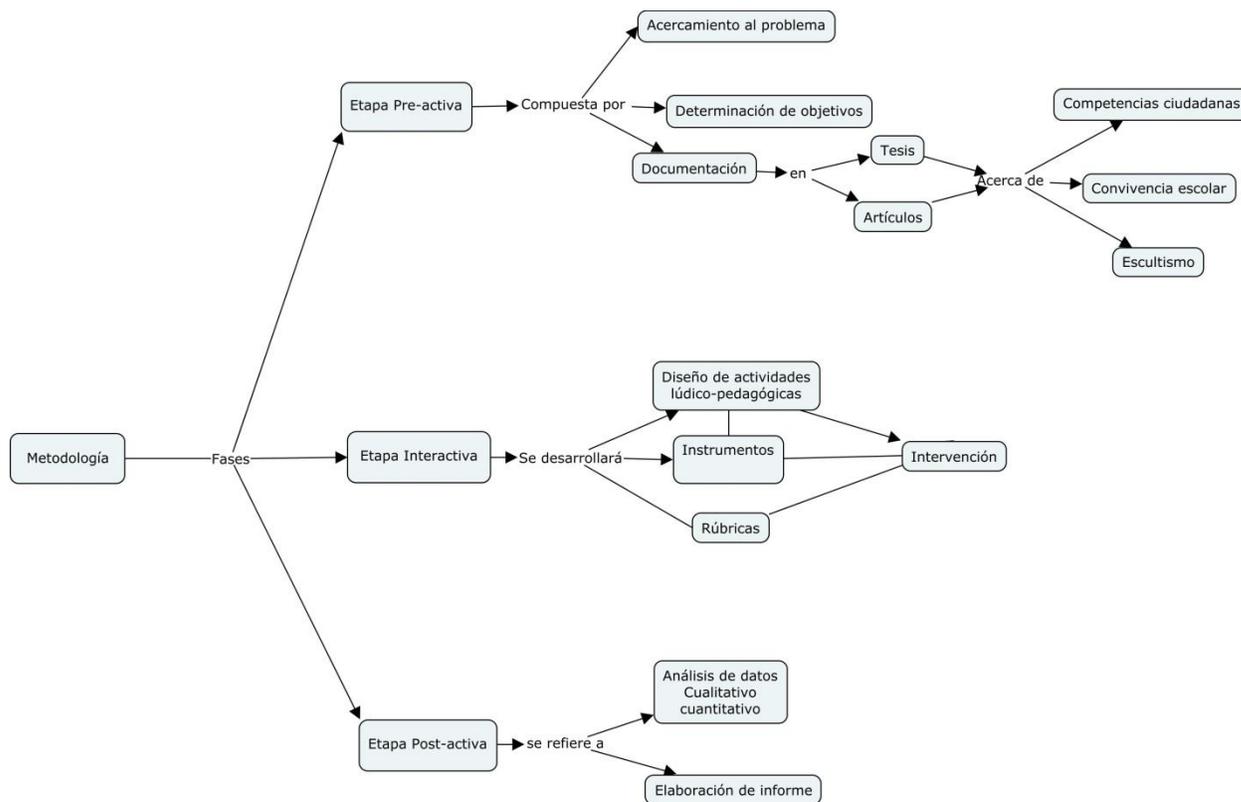


Figura 3. Diseño Metodológico. Basado en Pérez (1997) y Martí (2017). Diseño de autor

El trabajo se desarrolló en tres fases según lo propuesto por Martí (2017) y Pérez (1997): en la primera, fase inicial o etapa pre-activa, “el investigador busca familiarizarse con la naturaleza y el ámbito del área objeto de estudio; se orienta hacia el logro de un conocimiento básico del fenómeno, así como a las cuestiones fundamentales y a los problemas, implicados en el mismo” (Pérez, 1994). Se tiene en cuenta las percepciones de la problemática a investigar, se determinaron los objetivos, se documentó el problema mediante el acercamiento a otras investigaciones acerca del escultismo como herramienta que contribuye a mejorar la convivencia escolar y las competencias ciudadanas contextualizándolo de acuerdo a varios autores.

Además se realizaron algunas observaciones y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de elaborar un diagnóstico, donde se pudo establecer las competencias ciudadanas que conocen, desconocen, emplean y no emplean los estudiantes dentro y fuera del aula, lo que permitió describir los comportamientos de los estudiantes dentro del aula.

La segunda fase o fase interactiva o implementación “supone una continua *obtención de datos* a través de diferentes medios” (Pérez, 1994). En esta etapa se diseñaron un conjunto de actividades lúdico-pedagógicas basadas en el modelo del escultismo, dirigidas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, las cuales se implementaron mediante un pre y un campamento enfocándose a las debilidades encontradas en las competencias ciudadanas durante el proceso del diagnóstico, como instrumento se empleó la observación directa frente a situaciones que permitían evidenciar su comportamiento, desde la llegada al campamento, la instalación del mismo, y su participación.

Para la tercera etapa, la de sistematización o etapa post-activa “hace referencia al análisis de los datos que comienza a recoger e ir haciendo los respectivos análisis” (Pérez, 1994), para poder establecer las correspondencia que el estudio plantea.

3.3.1. Técnicas de análisis

Al ser un enfoque cualitativo que busca describir e interpretar un fenómeno social como el fomento de las competencias ciudadanas, las técnicas aplicadas fueron la encuesta, la entrevista y la observación directa con diarios de campo, las cuales permitieron hacer la recolección de datos, para tener la información que se necesita sobre la realidad a investigar, teniendo en cuenta el marco teórico. Según Cerda (2002) “los instrumentos son la traducción

operativa de los conceptos y variables teóricas, o en su defecto de los objetivos generales y específicos” (p.235).

Encuesta

Gómez (2006) plantea la encuesta como un instrumento de recolección de la información en la que el investigador realiza una serie de preguntas, abiertas o cerradas, para obtener unos datos respecto al tema que desea medir y/u observar. Estas preguntas deben ser claras y de fácil entendimiento para quien las vaya a responder haciendo uso de un lenguaje apropiado para las características de quien responde.

Para la investigación se realizó una encuesta con preguntas cerradas a la muestra con el fin de indagar y descubrir ideas, opiniones y actitudes sobre las competencias ciudadanas y el uso de campamentos. (Anexo 1)

Observación directa

La observación es considerada como un encuentro, un proceso intencional, activo de interacción subjetiva, abierta y libre de juicios entre investigador e investigado, no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos tal y como lo plantea Hernández (2011). Se emplea con el propósito de identificar problemas, describir sobre los aspectos que se estén investigando, además de analizar comportamientos para en un futuro poder establecer hipótesis.

Para el caso de la presente investigación se realizó una observación participante con el fin de describir y registrar información que permitió acercarse a la realidad de este contexto, se llevó un diario de campo, donde se realizó una narración de la experiencia y hechos observados en la zona del campamento. (Anexo 4)

La entrevista fue semiestructurada de tipo oral que permitió conocer con mayor profundidad las concepciones y prácticas que se tienen frente a las competencias ciudadanas, lo que permitió complementar la información recogida de la encuesta. (Anexo 3)

3.4 Población

La presente investigación se llevó a cabo con estudiantes de ciclo III (grados quinto, sexto y séptimo) del Colegio Antonio García IED, localidad 19, Ciudad Bolívar, estudiantes en edades entre 10 y 14 años, los estudiantes son antiguos en la institución y/o han cambiado de jornada de tarde a mañana, muy pocos son nuevos.

Este ciclo está compuesto de por 7 cursos, y cada curso con un promedio de 40 estudiantes, para un total de 280.

3.4.1 Muestra

Para la presente investigación se tomó una muestra no probabilística, según lo plantea Hernández (2011), de la misma manera, Pimiento (2000), plantea un muestreo de selección experta la cual se entiende como la técnica que emplea el investigador según su juicio frente al estudio a realizar, coincidiendo con lo anteriormente expuesto; estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso, teniendo en cuenta que son estudiantes cuyas edades están entre 10 y 14 años, de estrato socio económico 1 y 2, y con la debida autorización de los padres para participar en el proceso.

Los criterios establecidos para la selección de esta muestra que se consideraron en el análisis de resultados, están relacionados con el alto índice de indisciplina que se presenta dentro y fuera del aula, al igual que las agresiones físicas y verbales, lo que se evidencia mediante los informes de comisiones de evaluación por parte de los docentes de éste ciclo,

las actas de reuniones y los informes de orientación, lo que arrojó que el curso que presenta un alto grado de indisciplina y una baja sana convivencia en el aula y fuera de ella es el grado 503, compuesto por 37 estudiantes.

3.5 Supuesto de investigación

Al realizar una intervención pedagógica haciendo uso de los principios de la educación adoptadas por el escoltismo, se fomentan competencias ciudadanas en los estudiantes de ciclo III del Colegio IED Antonio García.

3.6 Instrumentos

3.6.1 Instrumento diagnóstico

Encuesta estructurada (Anexo 1), compuesta por una serie de preguntas cerradas sobre el conocimiento de los estudiantes, padres de familia y docentes sobre competencias ciudadanas, y el comportamiento que se tiene frente a alguna situación

3.6.2 Instrumentos de seguimiento

Para la presente investigación se tuvo en cuenta la observación participante, entendida como aquella técnica en la que el investigador participa de manera activa dentro de las actividades que se realizan con el grupo que se está estudiando, ya que permite tener una mayor comprensión de lo que está ocurriendo (Rodríguez, 1999).

La información recopilada para la investigación se obtuvo a través de los diarios de campo (Anexo 3) en los cuales los investigadores registraron apreciaciones respecto a situaciones presentadas y actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. El diario de campo permite el registro de la información relevante y relacionada con el objeto de

estudio, a la cual se puede acceder en cualquier momento durante el desarrollo de la investigación y, que en su fase final facilitará el análisis e interpretación de la misma (Martinez, 2007).

3.7 Actividades a implementar

Inicialmente se realizó una primera sesión que consiste en charla informativa con los padres de familia de los estudiantes que participaron de la propuesta y una segunda sesión enfocada con los estudiantes de un pre-campamento con el fin de orientar a los niños y niñas sobre la organización de los grupos y su respectiva identificación (símbolo, insignia) y sobre cómo armar la carpa, la realización de nudos, los implementos necesarios para acampar, la creación del menú.

La implementación de la propuesta se realizó con un Campamento en la zona verde del Colegio Antonio García I.E.D. con el desarrollo de las actividades que se presentan en el siguiente capítulo.

Capítulo 4. Descripción del producto final

Descripción de la propuesta

Título de la propuesta: 1^{er} Campamento Antonista. Mejorando nuestra convivencia.

4. 1 Descripción general

La propuesta fue diseñada teniendo en cuenta los planteamientos expuestos en los capítulos anteriores, con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas desde la parte cognitiva, emocional y comunicativa a través de un campamento que les permitió, a los estudiantes del grado 503 pertenecientes a ciclo III del Colegio Antonio García IED convivir de manera constructiva, como personas autónomas, afianzando su liderazgo y capacidad de solucionar conflictos de manera asertiva, mediante el diálogo, la conciliación, la mediación, donde exponían sus puntos de vista con respeto, asumiendo tareas y compromisos que se requerían en el campamento.

La propuesta se inició con algunas reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes participantes (curso 503), para establecer acuerdos, rutas de acción y permisos para su implementación.

En esta propuesta se diseñaron e implementaron 14 actividades desarrolladas en el pre-campamento y el campamento, con una duración de dos días, (fin de semana) en la zona verde del Colegio, cada una de las actividades se diseñó con el fin de fortalecer alguna competencia ciudadana y se basaron en los principios de la educación adoptados por el escoltismo, además en el juego como estrategia pedagógica que contribuye a la interacción y la motivación por el aprendizaje, la colaboración y la resolución de problemas, disminuyendo en los estudiantes el miedo a equivocarse, según Durall (2012) el uso del juego se hace extensible a la educación puesto que fomenta la personalización y la contextualización del aprendizaje.

4.2. Justificación de la propuesta

La propuesta se diseñó debido a que se encontró, en las observaciones en el aula y los informes de seguimiento a estudiantes, que éstos no cuentan con habilidades necesarias para solucionar conflictos de manera pacífica, se les dificulta interactuar con sus pares de una manera armónica, al igual que expresar y manejar sus sentimientos. De igual manera se evidencia la falta de respeto por las normas establecidas, por lo que se diseñaron una serie de actividades para implementar en un campamento, basadas en los principios de la educación adoptados por el escultismo, teniendo en cuenta los planteamientos de Chauv (2004) y encaminadas a que los estudiantes adquieran habilidades necesarias que les permitan establecer buenas relaciones interpersonales en las que prime el dialogo, la competencia sana y la práctica de valores que contribuyan a mejorar la convivencia dentro y fuera de las aulas. Teniendo en cuenta lo anterior, la implementación de un campamento con el uso del juego como estrategia pedagógica contribuye a potenciar las competencias sociales y ciudadanas, permitiendo que se integren con una mayor facilidad dentro de una comunidad, identificando las necesidades propias y del otro, con un cambio de actitud para lograr una convivencia pacífica.

4.3. Objetivo general de la propuesta

Propiciar un espacio de participación para que los estudiantes del grado 503 del Colegio Antonio García IED, afiancen las competencias ciudadanas en los componentes comunicativo, emocional, cognitivo e integrador.

4.4. Estrategias pedagógicas de la propuesta y actividades

A lo largo de las actividades se puede observar que se tomó como estrategia pedagógica, la lúdica del juego como base que permite evidenciar la participación, el trabajo

en equipo, la creatividad, la sana competencia con el objetivo de propiciar un espacio que fortalezca sus competencias ciudadanas, donde los estudiantes deban elaborar estrategias individuales que contribuyan a la obtención del logro grupal de forma autónoma mostrando actitudes de respeto por todo lo que lo rodea.

Además, se dan una serie de pautas, para que los estudiantes sean capaces de resolver cualquier conflicto que surja, de manera pacífica, utilizando el diálogo, respetando y valorando la opinión de los demás. Se promovió a que los estudiantes tomen decisiones acertadas de manera individual o en equipo, frente a dificultades que se les pudo presentar en las diferentes actividades, permitiendo que adquieran un mayor grado de autonomía.

Por otro lado, en la evaluación, se implementaron rúbricas basadas en las competencias ciudadanas que se querían observar en cada una de las actividades.

A continuación, se presentan las actividades que se implementaron en la propuesta, cada una de ellas tiene el objetivo propuesto y la forma en que se evaluó mediante una rúbrica.

Actividad 1.		Organización de patrullas	
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Comunicativa Integradora Emocional	Organizar las patrullas de acuerdo a sus intereses.	
LUGAR		TIEMPO	
Aula		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante conforma su patrulla compuesta por 4 participantes. • Cada patrulla nombra al jefe de patrulla. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del número de integrantes que debe conformar cada patrulla. • Permitir el dialogo ente los estudiantes con el fin de que se conformen las patrullas. • Hacer énfasis en la importancia del trabajo en equipo. 	
EVALUACIÓN: Rúbrica			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Expresa sus opiniones y escucha a los demás prestando atención para escoger el jefe	En algunas ocasiones escucha a los demás	Se le dificulta expresar sus opiniones y escuchar a los demás
Integradora	Reconoce el valor de las normas y acuerdos Organiza la patrulla teniendo en cuenta las indicaciones dadas	En algunas ocasiones reconoce y respeta las normas y acuerdos. Organiza la patrulla sin tener en cuenta las indicaciones.	Se le dificulta respetar las normas y los acuerdos. Se le dificulta organizar y/o pertenecer a una patrulla.
Cognitiva	Identifica formas de discriminación y las fortalezas para escoger el jefe de la patrulla.	En algunas ocasiones identifica las formas de discriminación	Se le dificulta identificar las formas en que se puede discriminar a una persona

Actividad 2.		Diseño de banderas e insignias	
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Comunicativa Integradora Emocional	Diseñar la bandera que representa cada patrulla, al igual que su insignia.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza un sorteo con los jefes de patrulla del color que va a representarlos. Cada patrulla diseña su bandera según las indicaciones dadas. Escoger una insignia con la que se identifiquen todos los integrantes de la patrulla. 		<ul style="list-style-type: none"> Seguir las indicaciones dadas frente a las condiciones de nombrar y diseñar sus banderas. Manejar adecuadamente el material asignado. Respetar a sus compañeros. 	
Evaluación:			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Identifica los gustos de sus compañeros y los respeta, al igual que los propios.	En ocasiones se le dificulta identificar lo que le agrada a sus compañeros.	Se le dificulta respetar los gustos de sus compañeros.
Comunicativa	Expresa sus opiniones y escucha a los demás prestando atención	En algunas ocasiones escucha a los demás	Se le dificulta expresar sus opiniones y escuchar a los demás
Integradora	Reconoce el valor de las normas y acuerdos	En algunas ocasiones reconoce y respeta las normas y acuerdos	Se le dificulta respetar las normas y los acuerdos
	Diseña su bandera siguiendo las indicaciones y respeta	Diseña su bandera sin tener en cuenta las indicaciones y en	Se le dificulta diseñar su bandera.

	la de las demás patrullas.	ocasiones se burla de las de sus compañeros.	
	Trabaja en equipo, evidenciando el trabajo de todos los integrantes.	En algunas ocasiones, trabajan sólo unos integrantes.	Se dificulta el trabajo en grupo, se evidencia sólo el trabajo del jefe de la patrulla.

Actividad 3.	Explicación del montaje de las carpas		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación Convivencia y paz	Comunicativa Cognitiva	Explicar los elementos de una carpa y la forma en que se debe armar sin afectar el medio ambiente.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Se explican cada uno de los elementos que tiene la carpa con su respectiva función. Se dan las indicaciones para construir la carpa, teniendo en cuenta cada elemento que la constituye y en el orden indicado. 		<ul style="list-style-type: none"> Seguir las indicaciones de los pasos para construir la carpa. Ubicar en el espacio de tal forma que no queden muy conglomerados. Hacer énfasis en todo momento de la prevención de accidentes. 	
Evaluación:			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Comunicativa	Escucha con atención las instrucciones por parte del guía.	En algunas ocasiones se distrae en la explicación.	Se le dificulta estar atento durante la explicación dada por el guía.

	Hace uso de la palabra de manera adecuada, esperando su turno para hablar y/o preguntar.	En algunas ocasiones hace uso de la palabra de manera adecuada, esperando su turno para hablar y/o preguntar.	Se le dificulta hacer uso de la palabra de manera adecuada, sin esperar su turno para hablar y/o preguntar.
Cognitiva	Demuestra habilidad motora para realizar los nudos explicados.	En algunas ocasiones se le dificulta realizar nudos.	Se le dificulta entender la realización de los nudos.

Actividad 4.	Construcciones y nudos		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación Convivencia y paz	Comunicativa - Integradora	Hacer construcciones básicas e inculcar el respeto por el espacio que nos rodea.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Luego del montaje del campamento, con las patrullas ya establecidos y previa explicación, rodean la zona respectiva con el TABU utilizando palos y cuerda, que se convertirá en el límite de su espacio de convivencia. Adicionalmente con la utilización de 2 palos y la cuerda necesaria fabrican una caneca de basura para depositar los residuos generados en la actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación detallada de cómo se realizan los nudos y la forma de hacer el tabú aclarando que debe tener una puerta de entrada. Ubicar en el espacio de tal forma que no queden muy conglomerados. Hacer énfasis en todo momento de la prevención de accidentes. 	
Evaluación			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo

Comunicativa	Expresa sus opiniones y escucha a los demás prestando atención	En algunas ocasiones escucha a los demás	Se le dificulta expresar sus opiniones y escuchar a los demás
Integradora	Reconoce el valor de las normas y acuerdos	En algunas ocasiones reconoce y respeta las normas y acuerdos	Se le dificulta respetar las normas y los acuerdos
	Arma su carpa de manera adecuada evidenciando el trabajo en equipo.	Armaron la carpa con dificultad debido al poco trabajo en equipo.	Se les dificultó armar la carpa por no trabajar en equipo.
	Realizaron el TABÚ de manera adecuada con todos los nudos explicados.	Realizaron el TABÚ incompleto, les faltó practicar los nudos.	Se les dificultó realizar el TABÚ debido a que no prestaron atención a las explicaciones.

Actividad 5.	Almuerzo	
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO
Convivencia y paz	Integradora	Observar el comportamiento de los estudiantes frente al aseo de los espacios y uso de los puntos ecológicos.
LUGAR		TIEMPO
Zona de Campamento		1 Hora
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> Cada integrante del campamento, emplea el tiempo para la alimentación acorde al menú que organizaron. 		<ul style="list-style-type: none"> Emplear los espacios adecuados para la alimentación y dejarlos en perfectas condiciones.

Evaluación			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Integradora	Hace uso adecuado de los puntos ecológicos	En ocasiones hace uso de los puntos ecológicos	No hace uso de los puntos ecológicos.
	Reconoce el espacio indicado para ingerir su almuerzo (zona de alimentación)	Es necesario recordarle la zona de alimentación.	Almuerza dentro de la carpa haciendo caso omiso del respeto por los espacios.
	Su zona queda totalmente limpia y ordenada.	Es necesario recordar que levante y organice su zona de alimentación	Su zona queda en desorden y sucia.

Actividad 6.	Nombre de la Actividad: Carrera de observación.		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora	Cumplir con la totalidad del recorrido, realizando las actividades, obteniendo el producto requerido y haciendo buen uso de los elementos en cada base.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> A cada patrulla se le asigna un punto de inicio diferente con una pista, que debe ser descifrada con la clave murciélago para llegar a dicho sitio. Se hace énfasis que deben realizar la actividad allí solicitada y llevar el producto para su revisión. Luego de realizada la actividad en esa estación y de entregado el producto se descifrada 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación detallada de cómo se utiliza la clave murciélago para descifrar las pistas. Ubicar en cada estación el material necesario para la realización de la actividad y las instrucciones para hacerlo. Los productos realizados deben ser revisados para poder continuar con la actividad. Hacer énfasis en todo momento de la prevención de accidentes. 	

nuevamente con la clave murciélago la siguiente pista.

- La actividad se termina con el cumplimiento de todos los productos, las pista y las estaciones.

Evaluación: Rúbrica

Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones e idéntica la de sus compañeros	En ocasiones maneja sus emociones Se le dificulta identificar las emociones de sus compañeros	Se le dificulta manejar sus emociones Se le dificulta respetar las emociones de sus compañeros.
Comunicativa	Expresa sus opiniones y escucha a los demás	En algunas ocasiones escucha a los demás	Se le dificulta expresar sus opiniones y escuchar a los demás
Integradora	Reconoce el valor de las normas y acuerdos	En algunas ocasiones reconoce y respeta las normas y acuerdos.	Se le dificulta respetar las normas y los acuerdos.
	Realiza las actividades trabajando siempre en equipo	Realiza las actividades trabajando en algunas ocasiones en equipo	Realiza las actividades de manera individual Se le dificulta el trabajo en equipo.
	Cumple todas las actividades con las condiciones dadas en cada estación.	Cumple las actividades faltando algunas condiciones de las estaciones.	Se les dificulta cumplir con todas las actividades y condiciones dadas en cada estación.
Cognitiva	Relaciona los símbolos dados en la clave MURCIELAGO para descifrar los acertijos.	Relaciona los símbolos dados en la clave MURCIELAGO pero se le dificulta descifrar el acertijo.	Se le dificulta relacionar los símbolos de la clave MURCIELAGO al igual que descifrar los acertijos.

Actividad 6.1	Carrera de observación-El gordo más gordo		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora	Vestir a un integrante de la patrulla con ropa que se encuentre en cada una de las carpas.	
LUGAR		TIEMPO	
Biblioteca- zona del campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Los integrantes de la patrulla deben dirigirse a su carpa y poner la mayor cantidad de prendas a uno de sus integrantes. Debe realizar el recorrido de las otras estaciones vestido de esa manera. 		<ul style="list-style-type: none"> Descifrar el acertijo con la clave murciélago. Dirigirse al sitio indicado Realizar la actividad allí planteada. 	
Evaluación: Rúbrica			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Eligen sin generar conflictos al integrante a vestir	Se dificulta escoger el integrante a vestir	Se generan conflictos porque ningún integrante desea vestirse según lo indicado.
Integradora	Respeto las prendas de vestir de las otras carpas	Toma algunas prendas de otra carpa	Toma prendas de muchas carpas de zona de campamento
Cognitiva	Descifra el acertijo correctamente	Se le dificulta descifrar el acertijo	Espera a que sus compañeros le den la respuesta del acertijo

Actividad 6.2	Carrera de observación- Ojos vendados		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora		

		Realizar el recorrido con los ojos vendados, sólo siguiendo las instrucciones de uno de sus compañeros
LUGAR		TIEMPO
Zona de Campamento		2 Horas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> Tres de los cuatro integrantes de la patrulla deben vendarse los ojos y realizar el recorrido confiando en las instrucciones dadas por uno de sus compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> Rotar el integrante que dará las instrucciones cuando avancen en cada una de las estaciones. Confiar en su compañero. Impartir la instrucción de manera clara. Prevenir accidentes.

Evaluación: Rúbrica

Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Da la indicaciones de manera adecuada para que sus compañeros no tengan ningún tropiezo o caída	En algunas ocasiones se equivoca en la indicaciones para realizar el recorrido	Las indicaciones son equivocadas para que sus compañeros se caigan con facilidad
Integradora	Reconoce la importancia de sus compañeros y su cuidado físico	En algunas ocasiones se le dificulta reconocer el cuidado que debe tener con sus compañeros	No reconoce la importancia de sus compañeros y no contribuye a que no se generen daños físicos
Cognitiva	<p>Descifra el acertijo correctamente</p> <p>Reconoce el cuidado especial que deben tener las personas con discapacidades o limitaciones y presta una ayuda</p>	<p>Se le dificulta descifrar el acertijo</p> <p>Reconoce el cuidado especial que deben tener las personas con discapacidades o limitaciones sin prestar mucha ayuda</p>	<p>Espera a que sus compañeros le den la respuesta del acertijo</p> <p>Se le dificulta reconocer el cuidado especial que deben tener las personas con discapacidades o limitaciones siendo indiferente.</p>

Actividad 6.3	Carrera de observación. Cartelera referente a los valores en el campamento	
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora	Diseñar una cartelera que contenga los valores reforzados en el campamento.
LUGAR		TIEMPO
Zona de Campamento		2 Horas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> La patrulla debe dirigirse al lugar indicado y diseñar de manera creativa una cartelera que explique los valores que se trabajaron en el campamento. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de manera colaborativa. Respetar y cuidar los materiales.

Evaluación: Rúbrica

Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Expresa mediante una cartelera lo aprendido	Expresa mediante una cartelera lo aprendido sin que sea claro	Se le dificulta expresar mediante una cartelera lo aprendido
Integradora	Respeto el material de la actividad y lo deja de manera organizada	Respeto el material de la actividad, pero lo deja en desorden	Es irresponsable con el uso del material de la actividad generando mucho desorden
Cognitiva	Descifra el acertijo correctamente Reconoce los valores abordados a través de las actividades del campamento y realiza su cartelera	Se le dificulta descifrar el acertijo Reconoce los valores abordados a través de las actividades del campamento pero se le dificulta realizar una cartelera	Espera a que sus compañeros le den la respuesta del acertijo Se le dificulta reconocer los valores abordados a través de las actividades del campamento sin realizar la cartelera

Actividad 6.4	Carrera de observación- Insignia en la cara		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora	Dibujar su insignia en la cara de todos los integrantes de la patrulla.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Los integrantes de la patrulla se dirigen al sitio asignado y deben dibujar la insignia de su patrulla en la cara de cada integrante. 		<ul style="list-style-type: none"> Un integrante le pinta la cara a un compañero y luego intercambian. 	
Evaluación: Rúbrica			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Se organizan de manera tal, que dibujan su insignia en cada uno de los integrantes de la patrulla optimizando el tiempo	Les falta organización para optimizar el tiempo al dibujar su insignia en cada uno de los integrantes de la patrulla	Su comunicación es baja debido a que no logran organizar la manera de dibujar su insignia
Integradora	Respeto el material de la actividad y lo deja de manera organizada	Respeto el material de la actividad, pero lo deja en desorden	Es irresponsable con el uso del material de la actividad generando mucho desorden

Actividad 6.5	Carrera de observación- Globo gusano		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora	Transportar un globo gusano durante el recorrido sin que se rompa.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Inflar el globo gusano y transportarlo durante todo el recorrido evitando que se rompa. 		<ul style="list-style-type: none"> Ubicarlo de manera estratégica para evitar que se explote con la interacción con algún objeto. 	
Evaluación: Rúbrica			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Integradora	Reconoce la importancia de Cuidar sus globos durante todo el recorrido sabiendo que puede explotarse fácilmente	En algunas ocasiones descuida su globo	No transportó el globo durante todo el recorrido o se le explotó por no tener el suficiente cuidado

Actividad 6.6	Carrera de observación-pies atados		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional, Comunicativa e Integradora	Amarrar los pies de todos los integrantes y realizar el recorrido de esa manera.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> Al llegar al lugar asignado, los integrantes de la patrulla, deberán amarrarse los pies con las cuerdas que encuentran en ese lugar, realizando el recorrido de esta manera. 	<ul style="list-style-type: none"> Ponerse de acuerdo con sus compañeros para no caerse y evitar accidentes. Coordinación en sus movimientos.

Evaluación: Rúbrica

Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Coordina los movimientos con sus compañeros escuchándose unos a otros	En algunas ocasiones se le dificulta coordinar los movimientos con sus compañeros por falta de escucha	Presenta gran dificultad para coordinar los movimientos con sus compañeros debido a la falta de escucha
Integradora	Contribuye a sus cuidado y al de sus compañeros mediante movimientos acertados	En algunas ocasiones se le dificulta cuidar de sí mismo y de sus compañeros	Presenta gran dificultad para cuidar de sí mismo y de sus compañeros debido a la falta de comunicación

Actividad 6.7		Carrera de observación-saltar	
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Participación	Emocional e Integradora	Realizar el recorrido por medio de saltos.	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> Al llegar al lugar indicado, los estudiantes deben desplazarse a las demás estaciones por medio de saltos, sin dejar de hacerlo en ningún momento. 		<ul style="list-style-type: none"> Saltar de varias formas para no generar agotamiento. 	
Evaluación: Rúbrica			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Integradora	Reconoce el valor de las normas y acuerdos saltando durante todo el recorrido	En algunas ocasiones no salta durante el recorrido olvidando el valor de las normas	En la mayoría del recorrido no salta olvidando el valor de las normas.

Actividad 7.	Nombre de la Actividad: Fogata		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Convivencia y paz	Conocimiento, Cognitiva, Comunicativa e integradora	Utilizar el espacio alrededor de la fogata como elemento integrador y de convivencia, además presentar los actos preparados para la clausura del evento	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> • El docente organizador hace la introducción al cierre de la actividad con la reflexión de la importancia del fuego. • Las patrullas una a una deben llevar una vela. • Como acto de compartir se llevan malvaviscos para asar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la introducción al acto de clausura con la reflexión de la importancia de la luz (fuego) y la vela representa todo lo que aprendió. • Depositar la vela en la fogata como símbolo de dejar sus malos comportamientos y aspectos negativos. • Como acto de cierre simultáneamente se hace los malvaviscos para asar. • Hacer énfasis en todo momento de la prevención de accidentes.

Evaluación: Rúbrica

Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Comunicativa	Expresan su opinión de manera respetuosa y escuchan con atención a los demás	En algunas ocasiones se le dificulta tener una escucha activa cuando sus compañeros están hablando.	Generan desorden mientras sus compañeros están hablando sin tener disposición de escucha activa
Integradora	Pide disculpas si en algún momento sintió que ofendió a algún compañero	Se le dificulta pedir disculpas a sus compañeros	No pide disculpas a sus compañeros
Cognitiva	Comprende que el fuego es un elemento que representa peligro para su integridad física, por lo tanto no juega con él.	Comprende que el fuego es un elemento que representa riesgo por lo que no participa de la actividad	Durante la actividad juega con la vela, poniendo en riesgo su integridad física y la de sus compañeros.

Actividad 8.	Cierre: entrega de medallas		
COMPETENCIA	TIPO	OBJETIVO	
Convivencia y paz	Conocimiento, Cognitiva, Comunicativa e integradora	Reconocer su participación en el campamento	
LUGAR		TIEMPO	
Zona de Campamento		2 Horas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> El docente organizador hace el cierre mediante una reflexión de lo vivido y compartido durante el desarrollo del campamento Para el cierre se entrega como recordatorio la medalla y se hace la reflexión al respecto. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a cada integrante de las patrullas como seres únicos, con grandes virtudes. 	
Evaluación: Rúbrica			
Competencia	Descriptor Alto	Descriptor Medio	Descriptor bajo
Emocional	Maneja adecuadamente sus emociones	En ocasiones maneja sus emociones	Se le dificulta manejar sus emociones
Integradora	Se reconoce como ser único con fortalezas y debilidades	Se le dificulta reconocer sus fortalezas y debilidades	Presenta gran dificultad para reconocerse como ser único, sin identificar sus fortalezas y debilidades.

4.6. Evaluación y seguimiento

El proceso de evaluación de la propuesta estuvo presente en todas las actividades de la implementación mediante rúbricas que permitieron observar y evaluar el comportamiento de los estudiantes frente a cada una de las competencias ciudadanas abordadas.

A continuación se presenta una rúbrica general, que permitió evaluar toda la intervención mediante la observación directa en cuanto a los comportamientos de los estudiantes, donde se estableció que el nivel alto se presenta cuando el descriptor es claramente reconocible, en el nivel medio el descriptor es observable pero presenta algunas deficiencias y en el nivel bajo el descriptor posee un nivel deficiente o no se observa.:

Competencia	Tipo	Descriptor	Alto	Medio	Bajo
Convivencia y paz	Emocional	Utiliza mecanismos para controlar su mal genio.			
	Comunicativa	Expone sus posiciones y escucha las de los demás			
	Integradora	Pide disculpas a quienes hace daño.			
Participación	Emocional	Reconoce el valor de las normas y acuerdos.			
	Comunicativa	Se cuida a sí mismo.			
	Integradora	Ayuda a cuidar las plantas y el medio ambiente.			
Pluralidad, Identidad y valoración a las diferencias	Emocional	Maneja sus emociones			
	Comunicativa	Expresa en forma asertiva sus puntos de vista.			
	Integradora	Trabaja en equipo.			
	Cognitiva	Reconoce que todas las personas son iguales			

La intervención desarrollada tiene momentos de grandes hallazgos, reflexiones y cambios en los estudiantes, entre las que se destacan que la convivencia permite aprender a vivir juntos fortaleciendo en un alto grado el trabajo en equipo, lo que contribuye a construir conocimiento, tomar decisiones en las que se sienten comprometidos, afianzar la responsabilidad frente a lo que se les es asignado de manera individual y contribuye a la

patrulla para llegar al cumplimiento de los objetivos. Con lo anterior se ayuda a regular sus comportamientos mediante una adecuada comunicación y manejo de emociones.

Se evidencio una participación muy activa en todas las actividades, en especial la de la carrera de observación, donde se puso a juego todas las competencias ciudadanas y habilidades de cada uno de los integrantes de las patrullas lo que permitió observar un alto grado de responsabilidad con las tareas asignadas dentro de su patrulla, el respeto por los materiales en cada una de las estaciones, ninguna patrulla cometió alguna falta o intervino de manera negativa para que otra no lograra el objetivo, con lo que se puede establecer que este tipo de actividades contribuyen a mejorar los comportamiento de los estudiantes y reconocer a los otros como seres iguales e importantes.

La actividad relacionada con la fogata, donde cada integrante debía expresar lo que la luz significaba para ellos, en términos de sus fortalezas y lo que les gustaría mejorar al quemar la vela en su totalidad, permitió hacer más evidente el respeto por las emociones propias y la de sus compañeros. Teniendo en cuenta la forma en que fueron expresadas y a que todos estaban en la disposición de escuchar al otro lograron un impacto significativo que los hicieron reflexionar, llorar, relacionar y expresar lo que sentían en ciertas situaciones de sus vidas (dentro y fuera del colegio).

Finalmente, en la intervención se logró observar el progreso en los estudiantes, al iniciar las actividades el nivel de la evaluación se encontraba en bajo en la mayoría de los aspectos, al ir avanzando en la implementación se logró una evaluación alta en la mayoría de los aspectos evidenciado en la mejora de sus comportamientos y actitudes, posibilitando una integración y participación activa, en las que primó el dialogo, la concertación, el trabajo en

equipo, así como la autonomía y la libre expresión bajo el reconocimiento y respeto por sí mismo, por el otro y por su entorno.

Capítulo 5. Análisis de resultados

5.1 Descripción de los resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación teniendo en cuenta la organización de la información, analizándola desde los planteamientos del marco de teórico y los objetivos propuestos; a continuación se presentarán las observaciones, resultados y análisis de cada uno de los objetivos específicos.

Se empleó convenciones para identificar las respuestas de las encuestas (anexo 2), las respuestas de las entrevistas (anexo 3) y las observaciones evidenciadas en los diarios de campo.

[ENC EST]: Encuesta a estudiantes

[ENC DOC]: Encuesta docentes

[ENC PADRES]: Encuesta padres de familia

[ENT #]: Entrevista a los estudiantes

[OBS #]: Observación evidenciada en los diarios de campo

En cuanto al primer objetivo específico, relacionado con la descripción de las competencias ciudadanas que poseen los estudiantes del grado 503, se encuentra lo siguiente:

Aspectos descriptivos de la encuesta aplicada a los estudiantes frente a sus comportamientos ante ciertas situaciones. (Anexo 1)

Competencia emocional

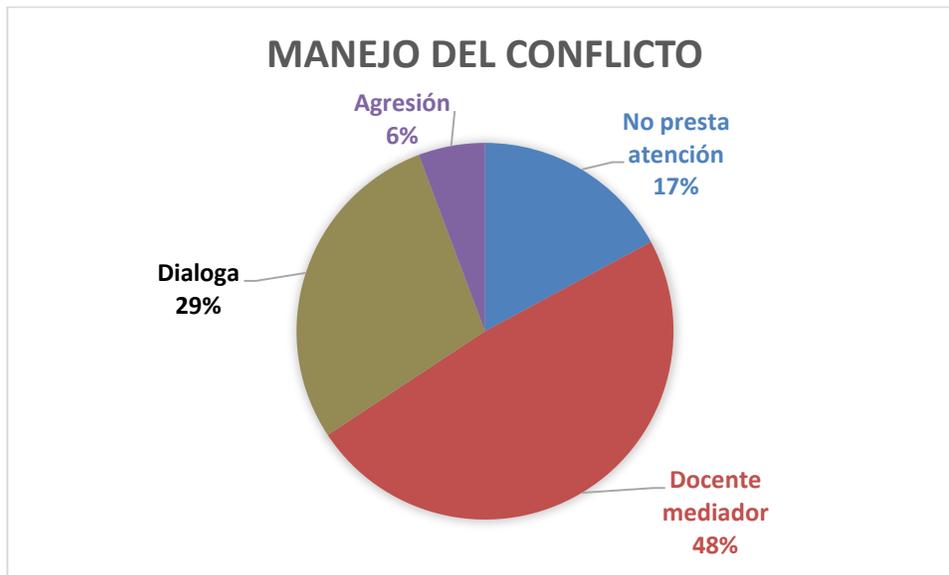


Figura 4. Manejo de conflictos. Datos propios de la investigación.

Al cuestionar a los estudiantes sobre la manera en que manejan los conflictos dentro, fuera del aula, o en sus casas el 48% manifiesta que busca a algún docente o adulto como mediador, el 6% reacciona de manera agresiva sin importar las consecuencias; el 17% no presta mucha atención al problema y actúa como si nada pasara y el 29% busca la solución mediante el dialogo.

Para Goleman (1995), una de las formas en que se puede evidenciar el manejo de las emociones está ligado con la regulación de la impulsividad mediante la violencia o comportamientos negativos a lo que los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los estudiantes expresan estar controlando sus emociones para no generar espacios de violencia, sin embargo también se observa que necesitan un docente o adulto mediador evidenciando la falta de la competencia comunicativa en la que se emplea el dialogo como medio para la resolución de problemas. Lo anterior, quizá se deba a que en los colegios y en

los hogares se crea una sobreprotección en estas edades, entendiendo que los niños se deben formar como seres sociales donde se van desprendiendo de la casa y el colegio para integrarse a grupos de pares o iguales donde tengan una libre participación de manera activa y responsable para lo que se les debe brindar las herramientas suficientes para que ellos enfrenten y solucionen sus problemas de forma asertiva.

Ahora bien, en las entrevistas realizadas a los estudiantes la gran mayoría manifestaron que emplean el diálogo directo para resolver un conflicto y de no poderlo hacer buscan a un adulto como profesores o padres de familia tal como se analiza en la siguiente intervención *“bueno es que como hay algunas personas que solucionan los problemas con violencia eso no toca hacerlo, toca dialogar con la persona que tuvo el conflicto o si no llegan a ningún acuerdo hablar con la profesora o una persona mayor”*, lo que permite evidenciar que los estudiantes refieren un proceso de regulación emocional determinado por la capacidad de controlar sus emociones según lo establece Mayer y Salovey, (1997). Sin embargo, algunos estudiantes también manifiestan que existen ocasiones en las cuales el sentimiento de rabia es difícil de manejar como cuando sus compañeros les faltan al respeto con groserías o golpes reaccionan de la misma manera

Además cuando en el momento en el que el estudiante expresa *que cuando alguien intenta hacerlo coger rabia, él prefiere quedarse quieto*, está aludiendo a un claro proceso de regulación de las emociones.

Competencia comunicativa



Figura 5. Participación en clase. Datos propios.

Al cuestionar a los estudiantes sobre la manera en que expresa sus puntos de vista en clase cuando alguien está participando, se puede observar que el 76% manifiesta que escucha con atención y luego expresa su opinión, mientras que el 6% contradice las opiniones sin esperar que termine de hablar; el 15% se limita a no participar y el 3% no escucha a sus compañeros.

Según lo establecido por Chaux (2004) las competencias comunicativas están dadas para entablar de manera constructiva diálogos que permitan expresar ideas y escuchar de manera activa a los demás, permitiendo que se sientan reconocidos y valorados, lo que genera una relación social basada en el respeto tal y como lo plantea Maturana (2002); esto se evidencia en los resultados donde los estudiantes expresan escuchar activamente a sus compañeros, lo que se puede atribuir a las prácticas que implementan los docentes dentro de las aulas

mediante la creación de espacios de participación que permiten expresar a los estudiantes sus intereses, ideas propias de forma asertiva respetando las diferencias y para lograr ello se debe tener en cuenta que deben tener una disposición tanto física como psicológica apoyado desde lo que plantea Pérez (2001), de la misma manera se hace necesario el entender la importancia de respetar los turnos de intervención al momento de algún diálogo lo que conlleva a una escucha activa entendida como el estar atento a comprender a los demás en lo que quiere decir sino demostrarles que son escuchados y de esa manera hacerlos sentir importantes.

Sin embargo, al realizar observaciones se encuentra que el grupo de estudiantes presenta dificultades en la escucha activa, a la disposición física y mental no le prestan atención al considerar que no influye al momento de escuchar al otro, esto evidenciado en el momento que algunos estudiantes realizan una actividad diferente cuando alguien está hablando o hacen gestos señalando indiferencia o mala cara, lo mismo ocurre al momento de realizar intervenciones, no esperan que su compañero termine de hablar sino que expresan su idea al mismo tiempo. Así mismo los docentes en la encuesta expresan que la mayor dificultad que se presenta en el aula está relacionada con falta de escucha por parte de los estudiantes.

Lo anterior se puede atribuir a que en la etapa que están atravesando como es la pre-adolescencia sus intereses empiezan a cambiar y todo les genera fastidio aun sabiendo que es por su bienestar, lo que es apoyado en lo que expresa una estudiante en la entrevista: *“yo pongo atención cuando lo que dicen es importante para mí, sino no”*, denotando que no les interesan muchas cosas de lo que se dice dentro un aula.

Competencias integradoras

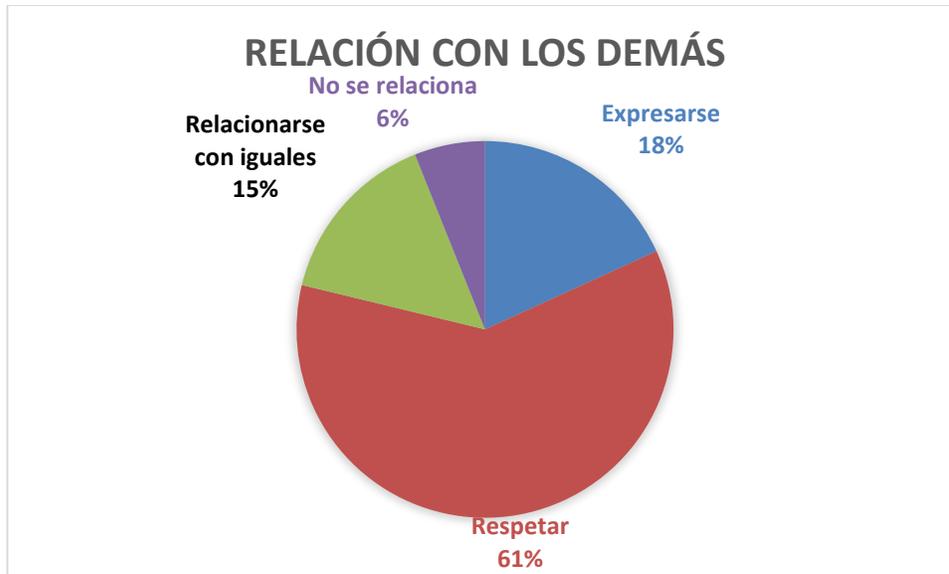


Figura 6. Relación con los demás. Datos propios

Cuando se cuestionó a los estudiantes sobre los aspectos que tienen en cuenta para relacionarse con los demás, se puede observar que el 61% manifiesta que es importante respetar sus opiniones y lo que piensan, el 18% expresa sus opiniones sin importar afectar al otro, el 15% piensa que es mejor sólo relacionarse con personas que piensan igual que ellos y para el 6% no es importante generar relaciones con otras personas. Para lo que se evidencia que el respeto hace parte esencial para las relaciones interpersonales tal y como lo plantea Matrurana (1996) desde lo emocional y el reconocimiento propio y del otro. Cuando se practica este valor, hay un reconocimiento propio por lo que el estudiante es, piensa, actúa y así mismo un reconocimiento frente al otro permitiendo que haya un reconocimiento hacia la diferencia y lo importante de convivir con ella.

En cuanto al respeto por el medio ambiente y los espacios empleados para diferentes actividades, los estudiantes expresan que:

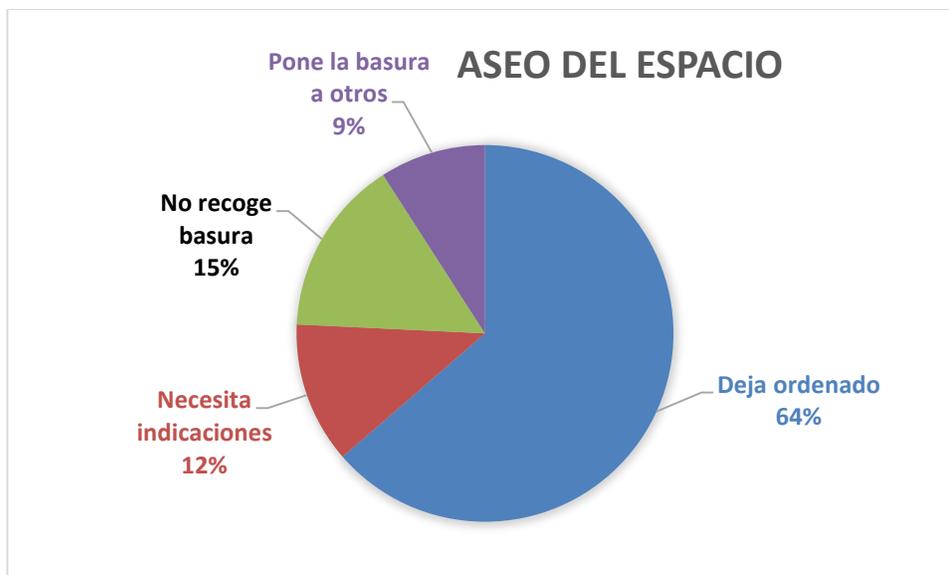


Figura 7. Aseo de los espacios

Al indagar acerca de la limpieza que realizan los estudiantes al terminar una actividad dentro o fuera del aula, se puede observar que el 64% manifiesta que deja el espacio empleado limpio y ordenado, mientras que el 15 % expresa que no recoge ni limpia el espacio esperando que otro lo haga por él; el 12% realiza la limpieza siempre y cuando el docente este recordando la instrucción y el 9% expone que en momentos de distracción ponen la basura a sus compañeros sin ser observados.

Por lo anterior, se podría establecer que existe por parte de los estudiantes un respeto por el medio ambiente y un reconocimiento del rol del ser humano en la naturaleza y por lo mismo está en la obligación de cuidarla y preservarla, pero las observaciones al terminar una clase demuestran lo contrario, son muy pocos los estudiantes que dejan su espacio limpio sin la necesidad que el docente lo tenga que recordar, al igual que en las aulas siempre se encuentran las mesas rayadas.



Figura 8. Trabajo en equipo

Cuando se indagó a los estudiantes frente a la forma de trabajar en equipo en las actividades de clase y fuera de ella, se puede observar que el 94% expresa que manejan un mismo ritmo apoyando a sus compañeros, además se puede evidenciar que sólo 6% prefiere el trabajo individual o terminar primero las actividades sin importar los demás.

Al analizar las respuestas de los estudiantes en la encuesta anterior, se puede entender ellos tienen un manejo conceptual de las competencias ciudadanas lo que implica que poseen la competencia cognitiva frente a las mismas, para lo que se pensaría que no presentan deficiencias en su parte convivencial y lo que conocen es llevado a la práctica, sin embargo, al realizar las observaciones directas, dentro y fuera del aula, se encuentran episodios de agresión, poca tolerancia, conductas de discriminación, la falta de respeto por sí mismo y por los demás; lo anterior quizá se deba a que los estudiantes están siempre pensando en la evaluación para sacar buena nota y por lo tanto en contestar acorde a lo que el docente quiere y no a lo que ellos realmente hacen ante ciertas circunstancias, así se les aclare que no tiene

ninguna repercusión, por lo que se continua reafirmando que la educación en nuestros estudiantes va en función de la parte cognitiva y muy poco de ello es llevado a la práctica.

Además que en las prácticas docentes, muy pocas veces se tiene en cuenta al estudiante para la toma de decisiones, siempre se impone lo que el docente considera mejor, sin existir una concertación para motivar y darle importancia a lo que los estudiantes piensan y aportan para su propio desarrollo.

Para analizar el objetivo específico 2, relacionado con el impacto del campamento mediante los principios de la educación adoptados por el esculatismo se tuvo en cuenta las entrevistas (anexo 3), donde se obtuvo que contribuye a fomentar las competencias ciudadanas reconocidas por el MEN desde la fase de acción.

Para la fase de acción se realizó la implementación de un pre y un campamento con actividades enfocadas a fortalecer cada una de las competencias ciudadanas abordadas durante la investigación mediante los principios de la educación adoptados por el esculatismo.

En el análisis que se presenta a continuación se realizó desde los principios de la educación adoptados por el esculatismo que se tuvo en cuenta para esta investigación *aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer* y así mismo se describe cómo va contribuyendo al fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

El primer principio, *aprender a vivir juntos*, lo que pretende es “desarrollar una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos, y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia” según la Unesco (1995).

Según lo anterior, el esculatismo promueve la convivencia durante el desarrollo de todo el campamento, iniciando con la conformación de pequeños grupos denominados patrullas

[OBS 1], los cuales fueron conformados a su gusto bajo la instrucción que debían ser cuatro integrantes, con el análisis de la información, se encontró que los estudiantes conformaron sus patrullas de acuerdo a sus afinidades, gustos y habilidades, lo cual es uno de los criterios que establece Bonals (2000) al momento de formar equipos de trabajo para un mejor funcionamiento, evidenciado al momento de desarrollar las actividades propuestas mediante el trabajo en equipo que permite fortalecer las habilidades de cada integrante debido a que todos aportan y nadie se encuentra aislado, se aprende mediante la interacción con el otro y apoyo que se brindan para lograr los objetivos, mediante el respeto por ellos mismos, por los demás y por las normas establecidas.

Durante la observación de las actividades se hace visible lo anterior mediante diversas formas, una de ellas fue la decisión para elegir el líder de cada patrulla [OBS 1], en todas se pudo notar que tuvieron en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno y así el reconocimiento propio y de los demás mediante el diálogo y la concertación para el bien de la patrulla, haciéndose visible en expresiones como *“nosotros la elegimos como líder porque ella es fuerte, inteligente y eso nos ayuda a que nos vaya bien en los juegos”*, *“nuestro líder no le gusta pelear y eso es bueno porque nos tranquiliza y ayuda a que no peleemos entre nosotros ni con las otras patrullas”*, donde se refleja un fortalecimiento en sus relaciones con el otro y consigo mismo.

Del mismo modo, al momento de nombrar su patrulla y escoger la insignia que los caracteriza, se enfocaron en los puntos en común que tenían los integrantes como sus gustos o la manera cómo se identifican, [OBS 1] *“nosotras nos pusimos las guerreritas porque nos consideramos guerreras y así vamos a hacer todos los juegos”*, *“nosotros nos llamamos los cantantes porque a todos nos gusta cantar y un grupo de cantantes necesita ponerse de acuerdo para que la música suene bien entonces así vamos a trabajar para que podamos*

hacer las cosas bien”, como se ve, el trabajo que se desarrolla teniendo en cuenta la posición del estudiante y sus gustos contribuye a que se favorezca el diálogo, la democracia el respeto mutuo, sin embargo, así los docentes empleen el trabajo en equipo durante el trabajo en el aula tal y como lo expresa el 40 % en la encuesta sobre las actividades que más manejan para el desarrollo de las competencias ciudadanas dentro del aula, pregunta 3 [ENC DOC] , no tiene gran incidencia debido a que tienden a conformar los grupos de trabajo como el docente considere, sin tener en cuenta las opiniones ni gustos de los estudiantes y como se vió, es un gran factor para que haya una mayor motivación para sus desempeños y así se contribuye en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Así mismo, el trabajo en equipo se fue haciendo mucho más evidente en la implementación de las actividades, se observan las funciones del líder y los roles que toman los demás integrantes que se fueron estableciendo de acuerdo a sus destrezas [OBS 1], al igual que las reglas que ellos mismo se plantean para lograr el objetivo como al momento de armar la carpa [OBS 2], donde muchos de ellos expresaban nunca haberlo hecho, sin embargo no fue un impedimento ya que cada quien aportó sus ideas, permitiendo así una colaboración basada en el apoyo y en la unión de fuerzas generando más cohesión entre el funcionamiento interno de las patrullas y su sentido de pertenencia hacia la misma; del mismo modo se observó la colaboración entre patrullas al momento que una de ellas no logró por sí mismos armar su carpa para lo que recurrieron al apoyo de los demás [OBS 2], lo que genera una actitud clara de solidaridad pensando en el bienestar de todos y no únicamente en el propio, aspecto importante en el fortalecimiento de las diferencias con el otro y el manejo del respeto mutuo, además que en el interior de ésta patrulla se evidencia una reflexión frente a los aspectos que no les permitió cumplir el objetivo, llegando a la conclusión que no se organizaron de la mejor manera, escuchando expresiones como: *“usted sólo quería mandar*

y no hacer nada”, “*todos queríamos hacer lo mismo y no nos distribuimos las cosas*”, haciéndose notorio la falta de comunicación, elemento importante para el adecuado trabajo en equipo según lo menciona y lo define la SED (2004) para el trabajo en equipo dentro de las relaciones interpersonales. El 50% de los docentes expresan en la encuesta [ENC DOC] que las dificultades del trabajo en el aula con los estudiantes se debe a la falta de escucha activa frente a las opiniones de los demás, al igual que se observa al momento del inicio del precampamento cuando se imparten algunas instrucciones [OBS 1], para lo que plantea Chaux (2004), para que se dé éste proceso debe haber una comprensión y reconocimiento real y autentico del otro como ser humano importante en la interacciones diarias, para lo que se debe tener en cuenta una disposición física y mental en éste proceso, además de estar en la capacidad de respetar los turnos en los cuales hacen las intervenciones para lograr una mejor comunicación y trabajar de mejor manera para la obtención de los objetivos propuestos.

Finalmente, se puede analizar que el aprender a vivir juntos fortalece en un alto grado el trabajo en equipo lo que permite, construir conocimiento, tomar decisiones en las que se sienten comprometidos, se afianza la responsabilidad frente a lo que se le es asignado de manera individual que contribuye a la patrulla para llegar al cumplimiento de los objetivos, con lo que ayuda a regular sus comportamientos.

El segundo principio, *aprender a conocer*, visto desde el aprender a aprender mediante aspectos como ejercitar la atención, la memoria, el pensamiento y la forma en que logramos que el conocimiento adquirido sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva sabiendo en dónde aplicarlo y en el momento que lo necesite para su vida, tal y como se plantea en las competencias ciudadanas desde la parte cognitiva; así mismo , se hace

necesario involucrar la parte del ser en cuanto a la motivación y confianza en sí mismo que se tiene para aprender tal y como lo plante Max- Neef (1997) desde **el ser**, sentirse importante en su proceso de aprendizaje, al igual que en el hacer mediante la identificación de estrategias para enfrentar nuevas tareas, la evaluación frente a los proceso y por ultimo al saber relacionado con el conocimiento que tiene o no tiene.

Las actividades basadas en el juego **[OBS 3]** permiten afianzar todos los aspectos mencionados anteriormente ya que se pone a la vista sus conocimientos, el reconocimiento a las habilidades y destrezas, al momento de experimentar nuevas cosas y metodologías de aprendizaje, evidenciado en la actividad de la carrera de observación **[OBS 4]** cuando deben descifrar acertijos para cumplir con los objetivos propuestos, permitiendo reconocer al estudiante como un ser inteligente el cual puede obtener por sí mismo su realización personal, proponiéndose afianzar habilidades de innovar, y utilizar información de manera relevante.

El tercer principio, en el que está basado la educación y adopta el escultismo, hace alusión al ***aprender a ser***, donde se establece la integralidad de las personas, desarrollando aspectos como el fortalecimiento del carácter, desde el respeto, la autonomía, la autoestima, la responsabilidad, la tolerancia tal y como lo plantea la serie metodológica del escultismo ASDE (2009), y entendidos como “cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas” según Cortina (2007, p. 36)

Mediante la observación en las actividades del campamento, se encontró que dichos valores están relacionados con las pautas de comportamiento, las cuales pueden ser tomadas como las cualidades que cualifican las acciones según Cortina (1997), encontrando respuestas en la entrevista como: **[ENT 3]** “*pues yo creo que a una persona le ofende que lo traten mal y que lo agredan porque a nadie le gusta*”, “*para mí una falta de respeto es cuando uno le dice groserías al compañero le pega y hay compañeros que les riegan las*

cosas al otro”, lo que permite establecer que los estudiantes relacionan el respeto con las agresiones físicas y verbales al igual que los padres de familia [ENC PADRES], dejando un poco de lado todo lo que puede implicar en cuanto al cumplimiento de las normas y el reconocimiento del otro según lo planteado por Maturana (1996), por el contrario, el 40 % de los docentes expresan en la pregunta 6 de la encuesta [ENC DOC] que la baja convivencia escolar está relacionada con el ruido y la falta de seguir instrucciones.

Para contrastar, durante la actividad de la carrera de observación [OBS 4] donde era necesario respetar el material en cada estación para no impedir el trabajo de las otras patrullas, se evidenció justamente ese comportamiento; todas las patrullas emplearon el material necesario para cumplir el objetivo y el restante lo dejaron en buen estado y organizado para que se pudiese seguir siendo empleado por los demás. Acá se hace evidente el respeto, valor que permite cuidar y valorar lo que nos rodea que además hace parte del aprender a vivir juntos y tal como lo establece Maturana (1996), esto permite configurar una convivencia desde las relaciones con el otro basado en el amor; lo que indica que el respeto para los estudiantes se evidenció mediante la relación con lo que nos rodea y el reconocimiento del otro como legítimo otro, permitiendo fortalecer la sana convivencia, principio articulador en las competencias integradoras; así mismo, el 50 % de los docentes lo refuerzan en la encuesta [ENC DOC] con la pregunta 4, al expresar que en el desarrollo de sus clases integran los valores, en especial el respeto, al igual lo expresan los padres [ENC PADRES] en cuanto a la formación en su hogar.

Partiendo del respeto como eje central en el establecimiento de las relaciones con los otros, se evidencian otros valores tales como la autonomía, entendida como la forma en que las personas actúan en su entorno de forma autorregulada, sin ningún tipo de control o supervisión de otros, a diferencia de las observaciones realizadas en la fase del diagnóstico,

donde se hace evidente que los estudiantes necesitan estar con un docente dentro del aula para que no se generen agresiones o actividades que no están permitidas en algunos espacios o que realicen las actividades planteadas [OBS 1]; durante el transcurso de las actividades del campamento se fué fortaleciendo la autonomía, al inicio del campamento la mayoría de las patrullas buscaban a los profesores con el fin de preguntar si estaba bien o mal alguna cosa, o solicitando ayuda en alguna tarea que estaba diseñada para que la realizaran con sus patrullas, observándose la dependencia que tienen como se mencionaba anteriormente, lo que nos lleva a pensar que puede ser ocasionado por la falta de hábitos en su desarrollo, además también se puede deber a la baja autoestima y confianza que tienen por ellos mismos y por los demás buscando siempre la aceptación, lo que se refuerza con la encuesta [ENC EST] donde el 71 % de los estudiantes expresan que buscan un docente para solucionar sus inconvenientes. Al enfrentarse a las actividades propias del campamento como prestar atención para hacer un nudo y así hacer el tabú para su carpa (un reto para ellos) [OBS 2], descifrar un acertijo con cierto grado de complejidad [OBS 4], observar cómo se regularon en el comportamiento en cada uno de los espacios empleados para las actividades sin que se les tuviera que llamar la atención en cuanto al buen uso de los mismo, la no agresión entre ellos y esto como consecuencia de una constante motivación por parte de los docentes acompañantes en expresiones como: “*ustedes pueden*”, “*inténtenlo de nuevo*” o “*no importa si fallan, del error se aprende*”, y de acuerdo a esto último, muchas veces los docentes regañamos a los estudiantes cuando hacen las cosas mal y no se ve como una oportunidad de aprendizaje dentro de las aulas lo que conlleva a que los estudiantes se vuelvan inseguros y no hagan las cosas por temor a equivocarse y por ende al regaño; todo lo anterior nos permite expresar que la autonomía se fortalece en gran medida cuando a los estudiantes se les asignan responsabilidades que los hacen sentir importantes, queridos y valorados y así mismo

contribuir a elevar su autoestima; además se establece la importancia de propiciar espacios para que los estudiantes compartan experiencias, y puedan conocer otras formas de trabajar lo que hace el escultismo con su método.

Según lo anterior, lleva a hablar de la autoestima entendida como valorarse como persona, quererse, y según Maturana (1996), depende en gran medida de las palabras que se escuchan, “el lenguaje crea y recrea realidades”, así como se mencionaba anteriormente, encontrándose que incide en la parte emocional del estudiante, cualquier factor que afecte negativamente puede ejercer consecuencias en otras áreas como la seguridad, la capacidad para salir adelante en las diferentes situaciones y el desarrollo de habilidad para la vida; lo anterior nos permite establecer que el desarrollo de la autoestima, se tiene como un aspecto que permite fortalecer otras habilidades sociales y que al mismo tiempo es fundamental en el trabajo escolar, pues ésta permite en los estudiantes sentirse seguros y adquirir habilidades necesarias para la vida como el liderazgo desde el manejo del lenguaje asertivo para no incidir negativamente en las emociones.

En el cuarto principio, *el aprender a hacer*, relacionando el aprendizaje mediante la acción, eje fundamental en el escultismo según el manual del escultismo en ASDE (2009) además de potenciar habilidades para la vida donde se incluyen las relaciones interpersonales y de equipo.

Al observar el trabajo en equipo durante el desarrollo de las actividades **[OBS 4]** se puede establecer que fue una de las competencias más afianzadas, tal y como se mencionaba en el aprender a vivir juntos y se complementa con la importancia de aprender haciendo, es mucho más fácil aprender a trabajar en equipo si se permite trabajar en equipo o se aprende a ser responsable cuando se asignan responsabilidades **[OBS 3]** lo que refleja que haciendo uso de este principio adoptado por el escultismo los estudiantes aprenden en un contexto y no

mediante espacios alejados de su realidad. El trabajo en equipo también permite la creación de hábitos, valores, creencias y el perfeccionamiento de las habilidades que permiten lograr cambios en la conducta y dinámica del grupo en las relaciones personales, permite intercambiar conocimientos y auto reflexionar sobre su trabajo a las personas que lo integran (ASDE, 2009).

En cuanto al objetivo específico número 3, que permite establecer relaciones entre la convivencia, los principios de la educación adoptados por el esculatismo y las competencias ciudadanas, al analizar la implementación de la propuesta y los puntos de encuentro, se realizó el siguiente esquema:

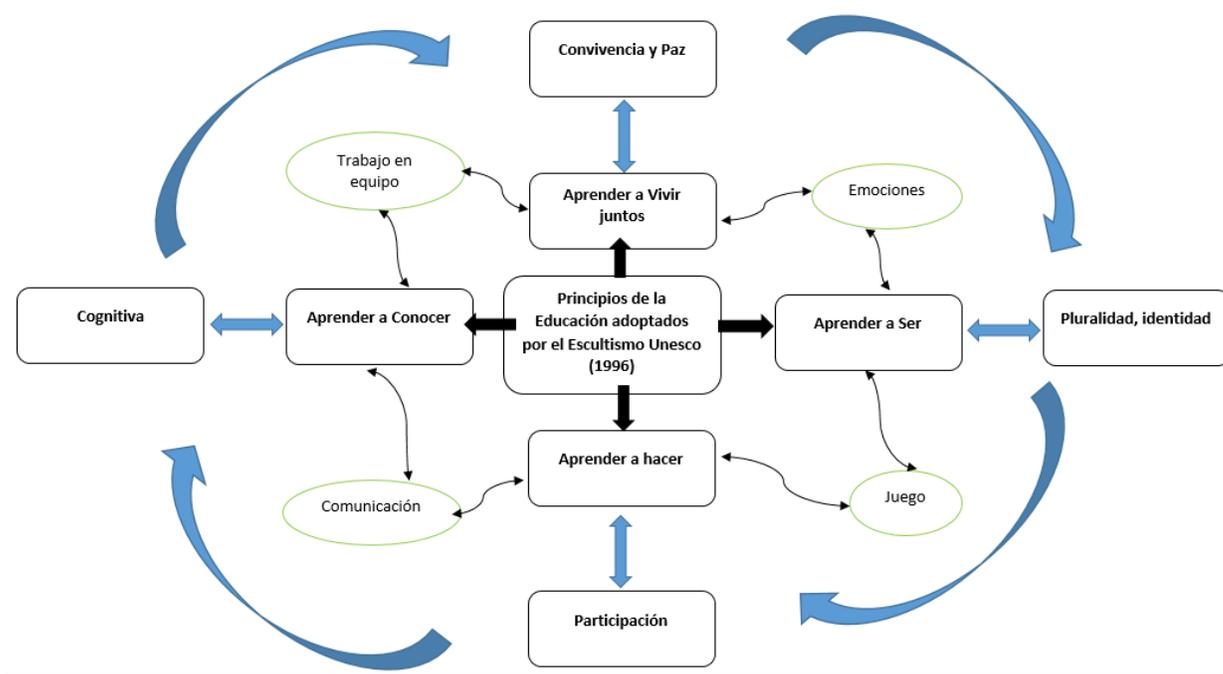


Figura 9. Relaciones entre los principios de la educación adoptados por el esculatismo y las competencias ciudadanas. Diseño de autor

El esculatismo tiene como objetivo formar a los jóvenes para la vida, al igual que lo que se establece en las competencias ciudadanas, encontrando puntos estrechamente relacionados, como la importancia de la comunicación y la afectividad para el pleno desarrollo del estudiante permitiendo la construcción de una sana convivencia basada en los valores: “Los

valores son distinciones de configuraciones relacionales en la convivencia, que obtienen su legitimidad desde el amor, siendo éste el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia. Todos los valores: honestidad, cooperación, responsabilidad, respeto, lealtad, generosidad, justicia, tienen que ver con el amor, y por ende, son expresión de la armonía social. En la cotidianidad los valores se viven o se niegan, no se aprenden ni se enseñan” (Maturana, 1996, p. 264)

En la competencia comunicativa, se observó una escucha activa en los estudiantes teniendo en cuenta lo planteado por Chaux (2004), donde expresa que para que se dé este proceso debe haber una comprensión y reconocimiento real y auténtico del otro como ser humano importante en las interacciones diarias; donde se observó a través del desarrollo de actividades que los estudiantes formaran relaciones de tipo democrático las cuales se fundamentaron en el respeto por el otro. Lo anterior evidenciado en las respuestas de las entrevistas realizadas donde expresan [ENT 4] “es importante escuchar la opinión de mi compañero para lograr el objetivo del juego” o “nuestra patrulla escuchó lo que decía el profe para poder armar la carpa y el tabú”, lo que se refuerza con la observación frente a la disposición física que demostraron los estudiantes cuando alguien estaba hablando, dando una indicación o expresando alguna idea, lo que demuestra que en el grupo hubo un entendimiento de lo importante que es escuchar al otro respetando las diferencias, es decir se afianzo una escucha activa.

Por medio de la escucha activa, los estudiantes comprendieron que todas las personas tienen ideas interesantes las cuales pueden y merecen ser discutidas; además que para poder escuchar a otros es importante tener una disposición física y mental; también cabe señalar que entendieron la necesidad de respetar los turnos de intervención para obtener un mejor proceso de comunicación y que éste está fundamentado en el respeto y valoración por el otro.

Al generar la escucha activa en los estudiantes y lo que ello implica, también permitió que se entendiera que es el mecanismo para comprender y expresar sus sentimientos y emociones, al igual que las de los demás. Se evidenció en los estudiantes el entendimiento sobre la importancia de establecer relaciones pacíficas entre ellos cuando manifiestan algunos sentimientos como el mal genio, el rencor, el resentimiento, entre otros, manifestando que requieren de un tratamiento especial y que depende de la escucha activa para combatir sentimientos y emociones negativos, tal como lo establece uno de los principios de escultismo en cuanto a el deber consigo mismo y con los demás que está relacionado con el aprender a hacer en las relaciones interpersonales en donde se entiende que todas las personas necesitan relacionarse con otros para formarse y a su vez todos se benefician de lo que cada uno aporta a la sociedad.

La competencia comunicativa está presente en esas relaciones de afecto visto en las competencias emocionales. No sólo es una forma de comunicación si no es la forma como se interactúa con los otros desde la emoción, desde los planteamientos de Maturana, el lenguaje está presente, como un agente de la convivencia que permite expresar la afectividad bien sea desde la palabra para maltratar o para respetar.

Así mismo, para la **competencia emocional**, se pudo observar la importancia que tiene la asertividad en el momento de expresar sus ideas, emociones, sentimientos y percepciones sin herir al otro, generando así el fomento de la habilidad de comunicación para poder expresarse, evidenciado en respuestas como **[OBS 3]** “todas somos de mal genio y queremos mandar, pero nos tocó calmarnos y dialogar entre nosotras para ponernos de acuerdo y continuar con la actividad”, además de aceptar a sus compañeros, respetarlos, y valorar sus ideas, lo que conllevó a establecer relaciones dialógicas facilitando la resolución de los

conflictos que se presentaron en el desarrollo de las actividades en las diferentes patrullas y en el grupo en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, al fomentar que los estudiantes actuaran de manera asertiva permitió que ellos adoptaran una postura reflexiva y crítica frente a ciertas emociones que son generalmente las que se presentan en las relaciones de grupo como la rabia e intolerancia, lo que conlleva a mejorar el manejo y control de sus propias emociones y las de los demás para generar relaciones mucho más pacíficas; para lo anterior, el escultismo favorece dicha competencia con lo que denomina aprender a convivir, mediante la comprensión de los demás, el reconocimiento de la interdependencia, las aptitudes para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, además del respeto por los valores en la diversidad, la comprensión mutua, la paz y la justicia.

En cuanto a las **competencias integradoras**, en el desarrollo del campamento se van reforzando con las anteriores y se evidencia la estrecha relación que se presenta entre ellas; los estudiantes comprendieron que se hace necesario controlar los pensamientos para ser asertivos al momento de resolver un conflicto y terminaron por convencerse a sí mismos de que la mejor forma para la resolución de conflictos es escuchar activamente, reconocer al otro y la importancia que tiene el ofrecer una disculpa.

Además, la implementación del pre-campamento y del campamento permitió evidenciar el fomento del trabajo en equipo, donde según la SED (2004) lo define: “trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no solo de las partes, y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que los conforman” (p. 10), para lo que se observó desde la participación y la definición de los roles dentro de cada una de las patrullas que se conformaron acorde a sus capacidades **[OBS 1]**, habilidades y destrezas, lo que contribuyó a la obtención de los objetivos propuestos para

cada una de las actividades, siguiendo y respetando los acuerdos y normas específicas y generales, siendo éstos parte esencial del escultismo.

Del mismo modo, las actividades permitieron observar el cuidado y respeto que tienen los estudiantes por el medio ambiente [**OBS 2**], parte fundamental en un campamento y por lo tanto en el escultismo debido a que las actividades se desarrollan en plena naturaleza, lo que los induce a respetarla y valorarla, para lo que Chaux (2004) plantea la formación de ciudadanos con capacidad reflexiva conscientes de sus problemáticas y de las posibles soluciones con un alto sentido de pertenencia con el medio natural y social, esto nos lleva a concluir que los estudiantes entienden que los seres humanos hacemos parte de la naturaleza y por lo tanto somos los responsables de su cuidado y preservación, lo cual se observó mediante el uso adecuado, que dieron los estudiantes, a los recursos empleados y los puntos ecológicos instalados en el campamento.

Capítulo 6. Conclusiones

El diseño de un campamento donde se tenga la posibilidad de convivir, promueve el diálogo, la tolerancia, apostando a un cambio social desde el colegio, teniendo incidencia significativa en la familia, la sociedad y la parte cultural. Se busca una transformación para abordar de manera pacífica cualquier conflicto, teniendo en cuenta el papel fundamental que la educación tiene y que conduce necesariamente a una discusión sobre la concepción de vida y el sentido que tiene el conflicto para el ser humano. Se trabajó con una serie de herramientas pedagógicas y didácticas que permitieron transformar los conflictos a través del reencuentro con el diálogo y la concertación, en un ambiente donde el respeto por el otro y la tolerancia hacia la diferencia sea una realidad.

Por otro lado, la implementación de un campamento con los principios de la educación que adoptó el Escultismo permite que los estudiantes sean partícipes de sus procesos y puedan aprender haciendo, con experiencias directas y concretas, donde se genera un desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes para avanzar hacia los objetivos planteados y de esta forma se busca contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, y de la comunidad educativa, formando líderes escolares, potenciando sus habilidades personales, sociales y estimulando la creatividad en la transformación del ambiente escolar a partir del conflicto, planteado en las competencias ciudadanas.

Lo anterior, lleva a establecer que en las Instituciones Educativas se hace necesario que se involucren aspectos y estrategias que logren contribuir al pleno desarrollo de los estudiantes, no sólo de las capacidades intelectuales, sino de las capacidades sociales, convirtiéndolos en seres competitivos y críticos, brindando herramientas necesarias para

enfrentar la vida que se les presenta, siendo esto parte de nuestra labor como docentes en el desarrollo educativo y social.

Para ello, se plantea llevar a cabo estrategias significativas como la desarrollada en la investigación, que favoreció los procesos de aprendizajes de los estudiantes mediante un contexto significativo como lo es la naturaleza, de manera tal que logró un impacto en los comportamientos en el aula evidenciado desde las clases y expresado por los docentes en las diferentes reuniones, permitiendo hacer trascendencia en la sociedad, haciendo posible que los estudiantes pudieran desarrollar su propia experiencia, y por lo tanto conocer las circunstancias que intervienen en el desarrollo de la misma; la experiencia de aprendizaje, se reconoce como un acto social, abordada desde la experiencia del estudiante, sus pares y del docente a través del diálogo y la negociación, cuando un estudiante se forma desde situaciones de la vida cotidiana en donde se encuentra inmerso, se generan aprendizajes para la vida, se forman ciudadanos competentes.

El uso de los principios de la educación adoptados por el escultismo en el campamento, permitió la participación activa de los estudiantes, para el planteamiento de soluciones a través de las cuales se posibilitó la construcción de saberes y su aplicación en las situaciones planteadas, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo de habilidades y de actitudes positivas hacia la diversidad, brindando a los estudiantes la consecución de objetivos comunes, promoviendo un aprendizaje significativo, con la capacidad de ser transferido a otros escenarios y situaciones, además de favorecer la inclusión escolar y social de todos y cada uno de los estudiantes, con independencia de sus características personales.

Es necesario tener en cuenta que los estudiantes son los actores principales en el proceso de enseñanza - aprendizaje siendo participantes activos, en el que aprenden a

socializar con sus pares, a respetarse como seres únicos y a respetar a los demás, contribuyendo así una mejor sociedad.

Se debe tener en cuenta que la enseñanza por sí misma no va a modificar nuestro entorno, y es donde entra el papel del docente transformador con un compromiso ético por la formación de una sociedad más justa, tomando como base algunos elementos como la historia en donde se puede ver la oportunidad para poder mejorar, no se debe perder la capacidad de indignación, ni ser indiferente frente a los problemas que existen en la cotidianidad, inculcando y permitiendo que los estudiantes sean partícipes en una real transformación en ellos y en la sociedad tal y como se evidenció en la implementación del campamento.

Lista de referencias

- Ángel, J., (2000). La investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación.
- ASDE (2009). Escultas y Pioneros. Manual del Educador y Cuaderno de Campo. Serie Metodológica Scout. Madrid: ASDE Scouts de España.
- Ávila, A., Bromber, P., Pérez, B., Villamil, M., Velásquez, A., y Ortiz, M. (2015). Clima escolar y victimización en Bogotá, 2013: encuesta de convivencia escolar.
- Bernal, A. (2010). Metodología de la investigación. (p. 60-62). Tercera edición. Pearson Educación, Colombia.
- Bonals, J. (2000). El trabajo en pequeños grupos. España: Publidisa.
- Cámara de Comercio de Bogotá, (2007). Perfil económico y empresarial: localidad Ciudad Bolívar. Recuperado de http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2894/2228_perfil_economico_ciudad_bolivar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campanario, J., (1999) ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las ciencias, (p. 179-192).
- Candia, A., Rondón, R., y Ojalvaro. J. (2012). Los procesos de formación ciudadana en algunas instituciones educativas del país.
- Carulla, C., Molano, C., Duque, M., Ramírez, J., y Figueroa, M. (2011). Competencias ciudadanas en clase de ciencias proyecto pequeños científicos.

- Casanova, M., y Castro, V. (2006). Desarrollo de competencias ciudadanas y reconstrucción de imaginarios de ciudad y ciudadanía, a través del periodismo escolar. *Revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano*.
- Castañeda, L. , (2000). Campamentos. Editorial Kinesis, colección Tiempo Libre.
- Cerda, H., (2002). Los elementos de la investigación.
- Chacón, P. y Sáenz, J., (2014). Efecto de un programa de competencias ciudadanas convivencia y paz en la conceptualización del matoneo de los estudiantes del Colegio Liceo Reynel.
- Chaux, E., (2005). Estándares básicos de competencias ciudadanas: estructura y proceso de construcción. Documento presentado en el Taller Internacional de Formación en Competencias Ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional.
- Colmenares, A., y Piñero, M., (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, (p. 96-114).
- Cordero, C., (2012). Trabajo social en el proyecto de capacitación en valores con pre-adolescentes del asentamiento" El Cerrito" zona 7, municipio de Guatemala (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L. y Adams, S. (2012). Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017. Austin, Texas: The New Media Consortium.

- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional.
- González, A. (2015). Objetivos educativos del movimiento y guía scout. Tomado de https://issuu.com/franciscoquintanacanesa/docs/objetivos_educativos.
- Gómez, M., (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina. Edit. Brujas.
- Hernández S., Fernández, C., y Batista, L. (2011.) *Metodología de la investigación*. Bogotá Mc Graw Hill.
- Lema, A. y Verrastos, R. (2013). *Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas*. Uruguay.
- Maldonado, M.A.(2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Martí, J. (2017). *La investigación-acción participativa: estructura y fases*.
- Martínez, H., (2000). *De nuevo la vida, el poder de la no violencia y las transformaciones culturales*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Martínez, S., y Manzuoli, H. (2014). *Estudio de caso: Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación*.
- Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano*. Ediciones Granica SA. (p. 260-268).
- Max-Neef, A., y Hopenhayn, M. (1994). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Icaria Editorial (p. 40).
- Meléndez, R. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la Ciudadanía...; Sí es Posible. Lo que Necesitamos Saber y Saber Hacer. (p. 8)

Montiel, E. (2008). La trascendencia del juego en educación infantil. Revista digital de divulgación Educativa (p.94-97). Recuperado de http://www.papelesdeeducacion.es/docshtm/numeros/dos/pdf/2_experiencias38.pdf

Morales, A. (2008). El esculismo: Un movimienyo promotor del Desarrollo Humano (Tesis de Maestría). Universidad Hibernoamericana, México D.F.

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe. (p. 51-54)

Pérez, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla S.A., p. 79-136.

Pigozzi, M. J. (2006). A UNESCO view of global citizenship education. *Educational Review*, 58(1), 1-4.

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13).

Rentería, L., y Quintero, N. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana.

Restrepo, J. (2005). Estándares básicos en competencias ciudadanas: ¿cuál concepción ciudadana? una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana.

Restrepo, O. E. (2014). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Propuesta investigativa.

Riera P. (2011). El pensamiento de Hannah Arendt, una visión global. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, (p. 75-94). Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2_num2/riera/index.html

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Ruiz, A., y Nogueira, J. (2000). La educación en valores desde el esculismo.

Ruiz, R. (2006). Estudio e intervención en la conducta prosocial-altruista.

Sadín, E., (2003). Investigación cualitativa en educación. *Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana. (p. 123)

Silva, A. y Torres, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.

UNESCO (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación, 34, 5-33.

UNESCO (1995). Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994. Madrid: UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia

Valenzuela, A. (1994). El scoutismo desde el punto de vista de la teoría pedagógica.

Vallory, E. (2007). *Global Citizenship Education: Study of the ideological bases, historical development, international dimension, and values and practices of World Scouting*. *Barcelona: Universitat Pompeu Fabra*.

Vallory, E. (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa* (50), (p. 80-90).

Anexos

Anexo 1. Encuesta a Estudiantes, Padres de Familia y Docentes



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

DOCENTE INVESTIGADOR CÉSAR AUGUSTO BELTRÁN DÍAZ
Colegio Antonio García I.E.D.

Apreciado estudiante, lea atentamente cada una de las preguntas y respóndalas de la manera más sincera posible.

1. Cuando se presenta un conflicto dentro del aula o fuera de ella y usted está involucrado, ¿de qué manera lo resuelve?
 - a. Reacciona de manera agresiva sin importar las consecuencias
 - b. Busca a algún docente para mediar el conflicto
 - c. Sus compañeros intervienen para ayudar a solucionar
 - d. Se aleja y luego busca la solución mediante el dialogo

2. Si se presenta algún conflicto entre sus compañeros, usted:
 - a. Contribuye de manera positiva buscando una solución
 - b. Contribuye de manera negativa generando más discordias
 - c. Se limita a observar y no interviene
 - d. Busca la ayuda de algún docente que se encuentre cerca

3. ¿El colegio cuenta con estrategias pedagógicas para mediar los conflictos entre los estudiantes?
 - a. Si
 - b. No

Si su respuesta es sí, escriba los proyectos de convivencia que el colegio está desarrollando:

4. ¿Ha escuchado hablar de las competencias ciudadanas?

a. Sí

b. No

¿Cuál? _____

5. Ha participado de campamentos, excursiones, caminatas u otra actividad que tenga como objetivo contribuir a mejorar la convivencia ciudadana.

a. Sí

b. No

¿Cuál?

6. Pertenece usted a algún grupo, dentro y/o fuera del colegio, que realice actividades que ayuden a mejorar la convivencia ciudadana:

a. Sí

b. No

Si su respuesta es sí, escriba el nombre del grupo y describa de que manera le contribuye a su desarrollo:



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**DOCENTE INVESTIGADOR CÉSAR AUGUSTO BELTRÁN DÍAZ
Colegio Antonio García I.E.D.**

Apreciado padre de familia, lea atentamente cada una de las preguntas y respóndalas de la manera más sincera posible.

1. ¿Ha escuchado sobre las competencias ciudadanas?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Mediante qué actitudes y comportamientos en sus hijos evidencia las competencias ciudadanas?
 - a. Agresión entre hermanos
 - b. Comportamiento en la casa
 - c. Comportamiento en la calle
 - d. Colaboración en la casa

3. ¿Cómo integra el desarrollo de las competencias ciudadanas en su hogar?
 - a. Dialogo constante
 - b. Promueve la participación de todos los integrantes del grupo familiar en la toma de decisiones
 - c. Reconocen las virtudes de cada uno de los integrantes del grupo familiar
 - d. Promueven la resolución conciliada de las diferencias y conflictos

4. ¿Ha participado de campamentos, excursiones, caminatas u otra actividad que tenga como objetivo contribuir a mejorar la convivencia ciudadana?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿Considera que la implementación de un campamento contribuye a mejorar las competencias ciudadanas de sus hijos?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿Estaría usted de acuerdo que su hijo participe en un campamento con el fin de contribuir a mejorar sus competencias ciudadanas?
 - a. Si
 - b. No

DOCENTE INVESTIGADOR CÉSAR AUGUSTO BELTRÁN DÍAZ
Colegio Antonio García I.E.D.

Apreciado docente, lea atentamente cada una de las preguntas y respóndalas de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce las competencias ciudadanas?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Conoce algún proyecto dentro de la institución que maneje las competencias ciudadanas?
 - a. Si
 - b. NoCuál? _____

3. ¿Mediante qué actitudes y comportamientos en los estudiantes evidencia las competencias ciudadanas?
 - a. Manejo de emociones
 - b. Escuchar y respetar la opinión de los demás
 - c. Trabaja en equipo
 - d. Cumplir con sus actividades

4. ¿Cómo integra las competencias ciudadanas en sus clases?
 - a. Trabajos en grupo
 - b. Lecturas pertinentes al tema
 - c. Inculcar valores de respeto
 - d. Juego de roles con los estudiantes

5. ¿Cuál es el mayor impedimento convivencial que se presenta dentro del aula?
 - a. Falta de escucha activa
 - b. Agresiones físicas
 - c. Agresiones verbales
 - d. Ruido excesivo

6. ¿Considera que la implementación de un campamento contribuye a mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes?
 - a. Si
 - b. No

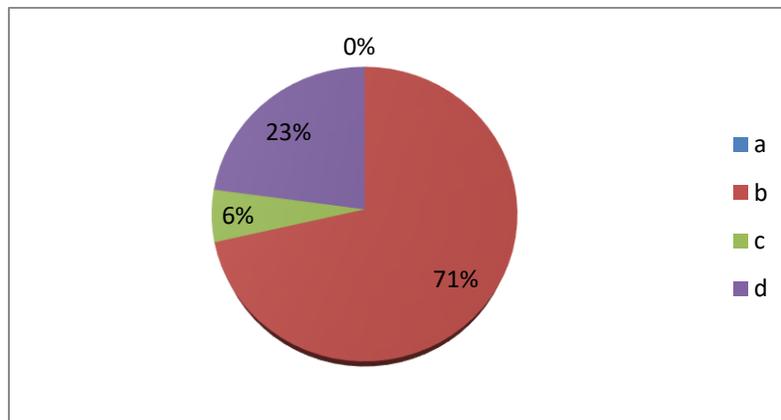
Anexo 2. Resultados de las encuestas

Resultados de encuesta a estudiantes

Cuando se presenta un conflicto dentro del aula o fuera de ella y usted está involucrado, ¿de qué manera lo resuelve?

- Reacciona de manera agresiva sin importar las consecuencias
- Busca a algún docente para mediar el conflicto
- Sus compañeros intervienen para ayudar a solucionar
- Se aleja y luego busca la solución mediante el dialogo

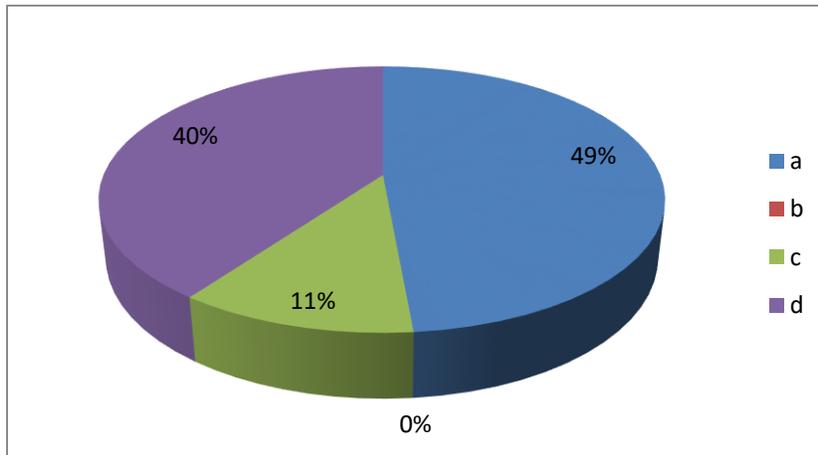
a	0
b	25
c	2
d	8



Si se presenta algún conflicto entre sus compañeros, usted:

- Contribuye de manera positiva buscando una solución
- Contribuye de manera negativa generando más discordias
- Se limita a observar y no interviene
- Busca la ayuda de algún docente que se encuentre cerca

a	17
b	0
c	4
d	14

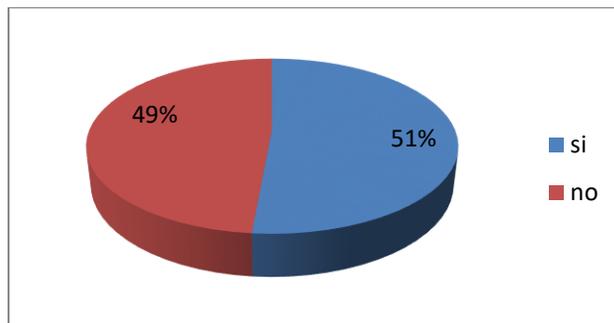


¿El colegio cuenta con estrategias pedagógicas para mediar los conflictos entre los estudiantes?

a. Si

b. No

si	18
no	17

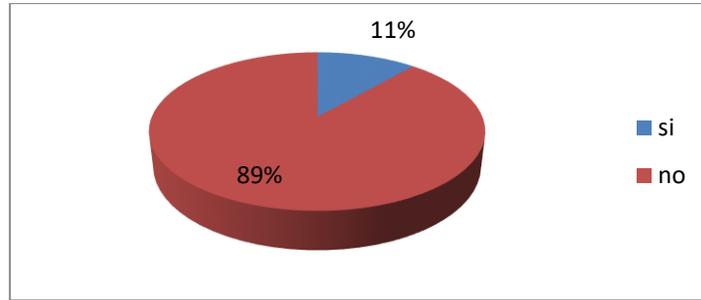


¿Ha escuchado hablar de las competencias ciudadanas?

Sí

b. No

si	4
no	31

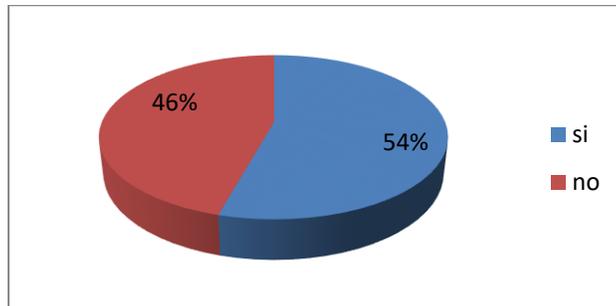


Ha participado de campamentos, excursiones, caminatas u otra actividad que tenga como objetivo contribuir a mejorar la convivencia ciudadana.

a. Sí

b. No

si	19
no	16

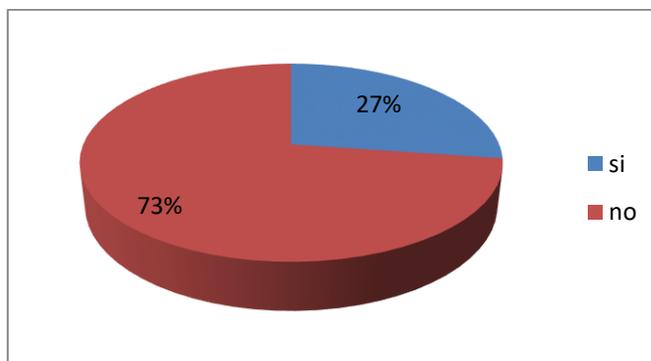


Pertenece usted a algún grupo, dentro y/o fuera del colegio, que realice actividades que ayuden a mejorar la convivencia ciudadana:

a. Sí

b. No

si	9
no	24



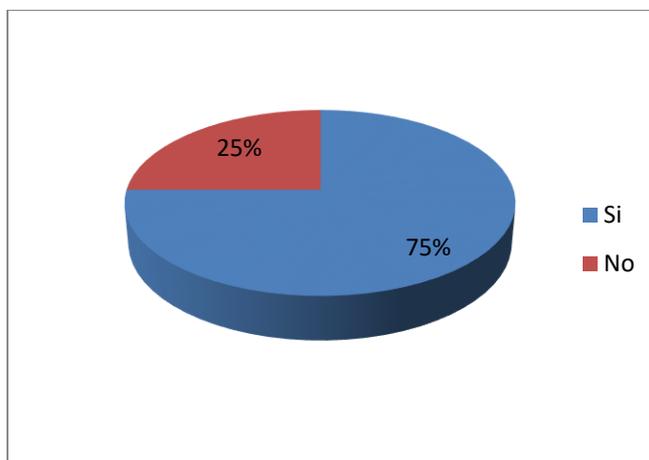
ENCUESTAS DOCENTES

¿Conoce las competencias ciudadanas?

Si

No

Si	15
No	5



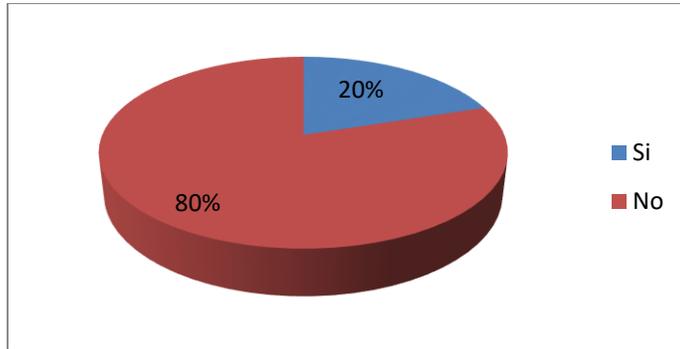
¿Conoce algún proyecto dentro de la institución que maneje las competencias ciudadanas?

Si

No

Cuál?

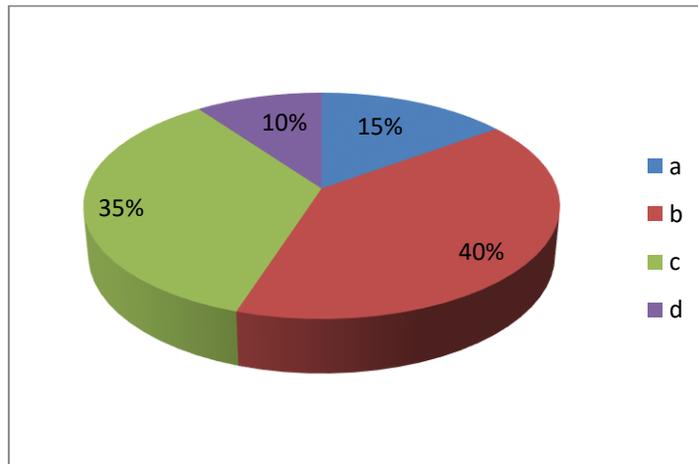
Si	4
No	16



¿Mediante qué actitudes y comportamientos en los estudiantes evidencia las competencias ciudadanas?

- a. Manejo de emociones
- b. Escuchar y respeta la opinión de los demás
- c. Trabajo en equipo
- d. Cumplir con sus actividades

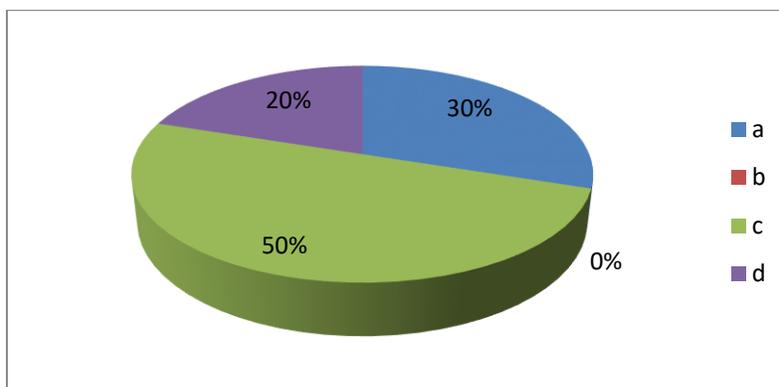
a	3
b	8
c	7
d	2



¿Cómo integra las competencias ciudadanas en sus clases?

- a. Trabajos en grupo
- b. Lecturas pertinentes al tema
- c. Inculcar valores de respeto
- d. Juego de roles con los estudiantes

a	6
b	0
c	10
d	4

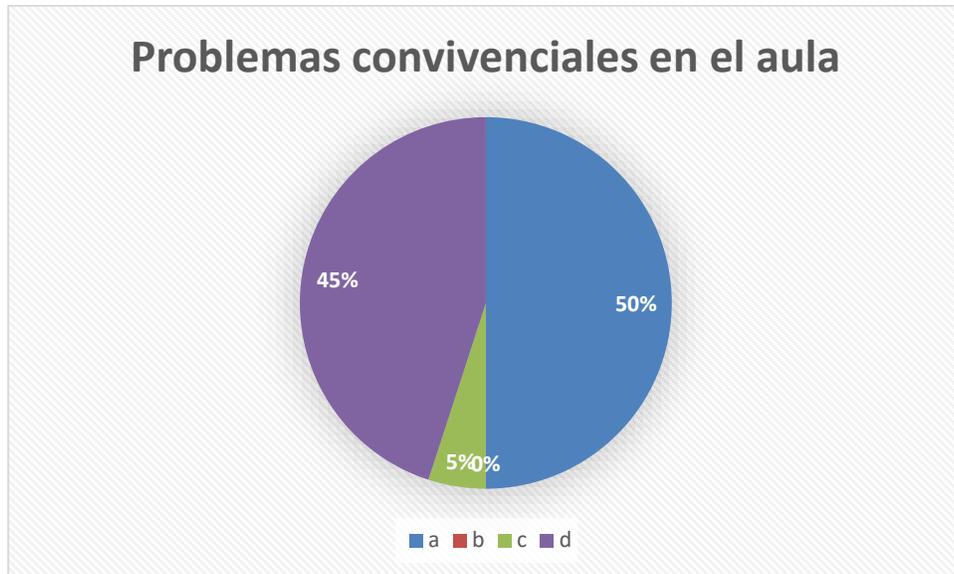


¿Cuál es el mayor impedimento convivencial que se presenta dentro del aula?

- a. Falta de escucha activa
- b. Agresiones físicas
- c. Agresiones verbales
- d. Ruido excesivo

a	10
b	0
c	1
d	9

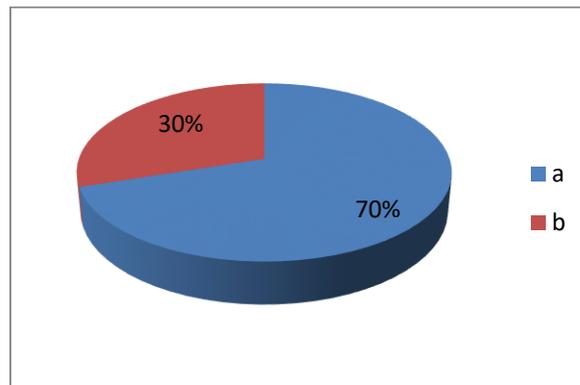
Problemas convivenciales en el aula

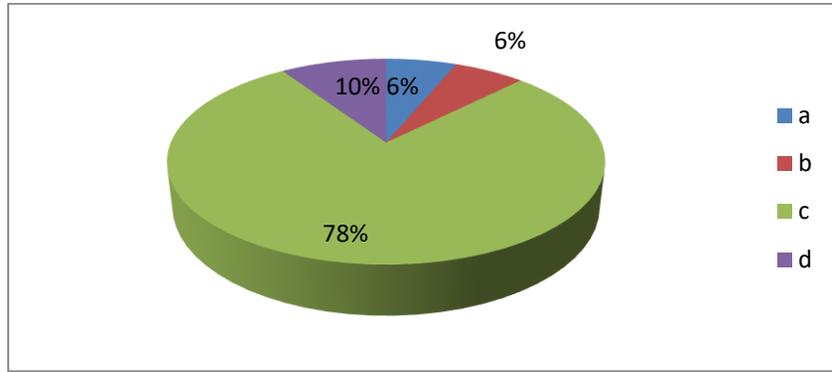


¿Considera que la implementación de un campamento contribuye a mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes?

- a. Si b. No

a	14
b	6

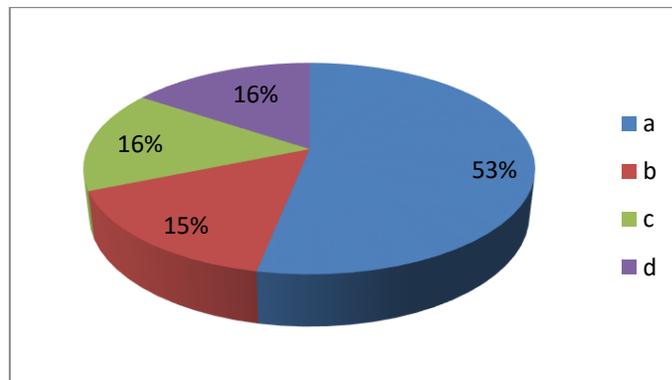




¿Cómo integra el desarrollo de las competencias ciudadanas en su hogar?

- e. Dialogo constante
- f. Promueve la participación de todos los integrantes del grupo familiar en la toma de decisiones
- g. Reconocen las virtudes de cada una de los integrantes del grupo familiar
- h. Promueven la resolución conciliada de las diferencias y conflictos

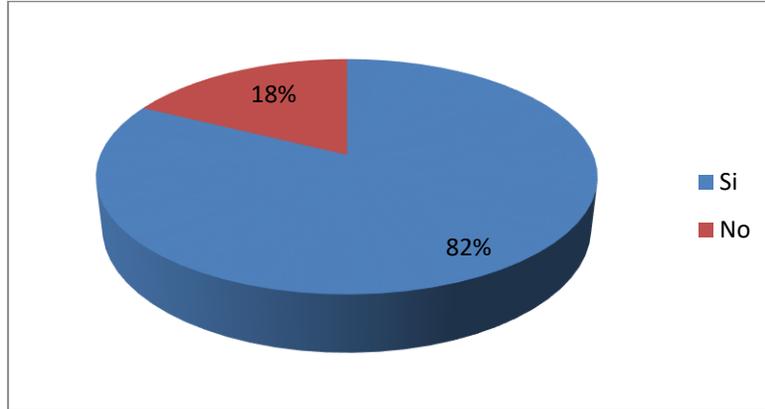
a	17
b	5
c	5
d	5



¿Ha participado de campamentos, excursiones, caminatas u otra actividad que tenga como objetivo contribuir a mejorar la convivencia ciudadana?

- a. Si
- b. No

Si	28
No	6



Anexo 3. Entrevista a estudiantes y respuestas



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

DOCENTE INVESTIGADOR CÉSAR AUGUSTO BELTRÁN DÍAZ
Colegio Antonio García I.E.D.

Pregunta 1. ¿De qué manera se evidencia entre sus compañeros el trabajo en equipo?

Estudiante 1 “yo evidencio cuando mi salón trabajo en grupo cuando...todos hacemos una cosa y no nos ponemos a hablar tanto y no nos desordenamos”

Estudiante 2 “yo evidencio el trabajo en equipo cuando jugamos entre todos balón mano”

Estudiante 3 “pues yo creo ehhe que cuando nosotros trabajamos en equipo nos portemos mejor que cuando no trabajamos en equipo”

Estudiante 4 “yo evidencio cuando en el salón nos hacemos en grupo siempre hablamos más, cuando nos están dictando estamos en silencio y cuando nos están explicando algunos están hablando, jugando”

Estudiante 5 “yo evidencio el trabajo en equipo cuando nos unimos en grupo nos dan una hoja y trabajamos en grupo esperamos al otro para ir copiando y estar ahhhh equilibrados”

Estudiante 6 “yo pienso que trabajamos en equipo cuando nos ponen una actividad en grupo y la hacemos todos bien”

Estudiante 7 “yo evidencio el trabajo en equipo cuando estábamos haciendo una actividad sobre trabajos en grupo...algo así”

Pregunta 2. ¿Cuál es la manera que usted emplea para resolver un conflicto?

Estudiante 1 “yo la manera que empleo para solucionar un conflicto es primero dialogar y si no lo podemos solucionar hay sí nos dirigimos a una profesora o al coordinador o al rector”

Estudiante 2 “pues yo considero pues yo para no osea... (piensa)..no sé cómo decirlo... nosotros no tenemos que solucionar todo a los golpes si no hablando y si no podemos también con la profesora”

Estudiante 3 “yo empleo una solución para un problema hablando con la persona y haciéndola reflexionar de lo que paso pero no sólo hay que echar culpas entonces yo primero le pregunto qué porque lo hizo y eso como yo arreglo un problema”

Estudiante 4 “bueno es que como hay algunas personas que solucionan los problemas con violencia eso no toca hacerlo, toca dialogar con la persona que tuvo el conflicto o si no llegan a ningún acuerdo hablar con la profesora o una persona mayor”

Estudiante 5 “yo solucionaría el conflicto hablado con la persona o..y hay ya llegando a un acuerdo como dicen mis compañeros y digamos si no se puede acudiendo a un adulto mayor a los profesores”

Estudiante 6 “uno no tiene que solucionar las cosas a golpes porque eso no las soluciona y lo pueden echar o pueden pasar cosas graves entonces toca primero hablar con él o con personas más avanzadas”

Estudiante 7 “yo pienso que la manera de solucionar conflictos es dialogando o también ya pidiéndole ayuda a una persona adulta”

Estudiante 8 “yo resuelvo un conflicto hablando con la persona y si ya con la persona ya no se puede resolver el conflicto cojo y trato como de ayudarlo para que podamos solucionar el problema por el que estamos pasando

Estudiante 9 “para mí resolver un conflicto es cuando uno se imagina algo y no lo puede lograr entonces uno puede intentar otras cosas nuevas o más difíciles”

Estudiante 10 “hay unas personas que resuelven los conflictos con violencia, con malas palabras, creo que eso no debería ser así, creo que deberían sentarse al frente y hablar como personas de...bueno...y ya”

Pregunta 3. ¿Cómo actúa usted cuando ofende o falta al respeto a alguien?

Estudiante 1 “ehhh la...cuando yo ofendo o insulto a una persona yo primero pienso, reflexiono y pues si es ya muy grave yo le pido perdón y si no lo es también porque uno no tiene que faltarle al respeto a nadie”

Estudiante 2 “yo cuando le falto al respeto a alguien le digo groserías y luego me disculpo y nos reconciliamos”

Estudiante 3 “yo cuando le falto al respeto a una persona pues nunca pienso de la rabia pero después reflexiono y pues si sé que es verdad no le pido disculpas pero si sé que es mentira pues le pido disculpas y me perdono con la persona”

Estudiante 4 “pues yo cuando trato mal a una persona la ofendo con groserías y digamos si son mis amigas yo me disculpo con ellas pero si no son mis amigas no”

Estudiante 5 “nosotros no tenemos que faltarle al respeto a alguien y pues es grave irrespetar a una persona mayor y tenemos que pedirle disculpas a alguien ”

Estudiante 6 “ pues si yo le digo a alguien a una persona algo muy feo pues yo me disculpo porque uno lo insulta y después el reacciona de la misma manera y eso se vuelve un problema”

Estudiante 7 “si yo le falto al respeto a alguien yo cogería y trataría de pedirle disculpas y si la cosa es muy grave tratar e hablar con él y ser amigos”

Estudiante 8 “cuando yo agredo a alguien yo me pongo como culpable pro a la vez como muy triste”

Estudiante 9 “creo que cuando yo trato mal o le falto al respeto a una persona es pidiéndole perdón ehgg y sé que no lo voy a volver a hacer porque eso es una ofensa a todas las personas”

Estudiante 10 “yo cuando lastimo a alguien o lo insulto la mayoría de veces pido disculpas y eso y cuando no es que estoy bien bravo y entonces no tomo control y...así”

Pregunta 4. ¿En que ocasiones pide usted disculpas----que considera falta de respeto?

Estudiante 1 “la falta de respeto para mí es insultando o pegarle o hacerla algo que a nadie le gusta ehgg y cuando lo considero es cuando hago eso...”

Estudiante 2 “yo considero que es una falta de respeto cuando le hacen unas cosas a mis espaldas y que también me hagas caras por detrás, eso me ofende..”

Estudiante 3 “pues yo creo que a una persona le ofende que lo traten mal y que lo agredan porque a nadie le gusta”

Estudiante 4 “para mi una falta de respeto es cuando uno le dice groserías al compañero le pega y hay compañeros que les riegan las cosas al otro”

Estudiante 5 “cuando uno le dice groserías al otro”

Estudiante 6 “cuando digo groserías, cuando una persona es obesa o sube de peso le empiza a decir gorda, gordo, y eso le haría a los sentimientos mal porque todas las personas tienen sentimientos y con una sola palabra se puede ofender”

Estudiante 7 “a mi lo que más me ofende es que me hablen a mí en mis espaldas que se metan conmigo, que se metan primero conmigo y luego con mi familia porque es lo que más me ofende que comiencen a tratar a mi mamá mal mi mamá no les está haciendo nada, el que les está haciendo algo soy yo, y lo que tampoco me gusta es que algunas personas me traten de ballena azul y me ofende rearto yo no soy una persona de piedra yo soy una persona que tiene sentimientos ”

Estudiante 8 “pues para mí una falta de respeto es que mientras otras personas están hablando las otras estén hablando” expresa otra estudiante: “yo no le pongo cuidado a lo que usted dice porque cuando yo hablé usted estaba hablando con su amiga “

Estudiante 9 “yo creo que una falta de respeto es cuando una persona le da la espalda a alguien cuando uno le pega le dice groserías, lo fastidia..le hace muecas y siempre lo molesta”

Estudiante 10 “para mi una falta de respeto sería coger y que a uno le empezaran a pegar todos los días por bobadas e insultarlo o colocarle apodos a alguien coger y que alguien este quieto y quitarle las onces”

Estudiante 11 “decirle a una persona que es fea que no vale nada que es gorda”

Estudiante 12 “cuando a una persona le hacen bulling, matoneo, cuando uno le dice a los profesores y ellos no dicen nada o le halan el cabello y uno le dice a los papas y ellos no dicen nada antes lo regañan y responden que porque no son juiciosos”

Pregunta 5. ¿Cómo expresa sentimientos de ira, felicidad, decepción y como los maneja o controla?

Estudiante 1 “cuando yo expreso mis emociones digamos la de furia jajaja hablándoles fuerte y mal y no la puedo controlar, alegría me pongo a cogerlos apretarlos a pellizcarlos y tampoco la puedo controlar”

Estudiante 2 “ cuando estoy brava me desquito con los demás como si ellos me hubieran hecho algo cuando tengo felicidad ehhe me pongo alegre y comienzo ahhh...mi corazón se pone alegre, cuando tengo miedo me da dolor y me da miedo salir al mundo y enfrentar las cosas”

Estudiante 3 “pues yo cuando estoy de ml genio les pego a mis amigas si..y después me perdono con ellas”

Estudiante 4 “cuando yo me pongo furioso no me puedo controlar a veces para controlarme me calmo y ya”

Estudiante 5 “yo a veces controlo mis emociones o hay veces no, cuando me enfurezco yo trato de no hablar con nadie porque lo trato mal o lo agredo”

Estudiante 6 “bueno cuando yo puedo controlar mis emociones, yo las controlo digamos haciendo algo como con una canción o algo así y cuando tengo miedo me agarro las manos”

Estudiante 7 “mis emociones yo las controlo respirando porque a veces como que....”

Estudiante 8 “mis emociones yo no las puedo controlar pero a veces las puedo controlar, cuando no puedo es terrible pero depende de la emoción que sea”

Estudiante 9 “cuando yo estoy bravo o cierro los ojos inhalo y cuento hasta 10 y cuando estoy feliz me rio mucho, me tiro al piso y trato de calmarme yo”

Pregunta 6. ¿Cuál es la importancia que usted le da a las reglas o normas?

Estudiante 1 “yo cumplo las normas cuando me importan y me interesan y sé que las voy a tener, hay normas que no cumplo porque par mi so son justas y...”

Estudiante 2 “ uno tiene que respetar las normas de cada lugar porque si uno no las respeta uno puede causar graves problemas ”

Estudiante 3 “si a mi me dijeran no se vaya para allá porque le va a pasar algo yo no lo hago yo si respeto las reglas si a mi me dijeran ehhs usted no pase esa mesa por ejemplo porque se cae y se rompe y la importancia de las normas es que a uno le puede pasar algo malo y por eso es importante cumplirlas ”

Pregunta 7. ¿De qué depende que usted escuche con atención los puntos de vista de los demás?

Estudiante 1 “pues a mí depende de que yo siempre estoy como callada pero hay veces que me pongo a hablar y me regañan y ahí ya vuelvo a coger atención ”

Estudiante 2 “ yo pongo atención cuando yo hablo y no le pongo cuidado a los demás es porque no me interesa o hay veces es porque me distraigo con cosas que no deberían ser epro hay veces no pongo mucha atención y por eso me va mal pero hay veces que pongo atenciao porque me importa y me interesa lo que están diciendo”

Estudiante 3 “uno tiene que poner atención a los compañeros como algunos acá en el salón o todos que hablamos y todo no respetamos a los compañeros y cuando una va a hablar hay si quieren que lo respeten”

Estudiante 4 “yo siempre escucho a los demás porque eso se llama respeto y no hay que hacer lo que no te gustaría que te hicieran, si quieres respeto, respetas”

Estudiante 5 “yo escucho a los demás porque tal vez ellos dicen algo importante o algo que le sirva a uno”

Pregunta 8. Si usted ve una persona como un anciano, mujer embarazada en una necesidad, ¿cómo actúa?

Estudiante 1 “yo actúo cuando una persona tiene una necesidad de pasar una calle y viene un abuelito que no puede andar rápido o en sillas de ruedas y si no alcanzo grito para que no pasen”

Estudiante 2 “yo actúo un ejemplo hay una señora con un bebé en brazos y no hay sillas yo le cedo la silla”

Estudiante 3 “yo le ayudo a una persona digamos cuando necesita mi apoyo y sé que la voy a poder ayudar y busco la manera de ayudar mis papás siempre me han enseñado a compartir las cosas con alguien que lo necesite mucho más, cuando mis amigas necesitan de mi ayuda y de mi apoyo yo estoy ahí para ayudarles y sé que les sirve mi apoyo”

Estudiante 4 “digamos cuando estamos en el sitp yo le doy una silla a un señor o señora discapacitada”

Estudiante 5 “si vamos en un bus le doy la silla a una señora con bebe, o si está embarazada, si vamos en la calle pues yo le ayudo cruzando las calles o algo así”

Estudiante 6 “a los indigentes de la calle yo les ayudo con comida cuando tengo, no les doy plata”

Estudiante 7 “yo les ayudo a las abuelitas o mujeres embarazadas o niños en brazos”

Estudiante 8 “cuando las personas suben en el alimentador con coches y las mamás van solas yo les ayudo a subir el coche, además en los buses llenos si no tienen ninguna discapacidad yo les ayudo a llevar los bolsos o bolsas, las maletas”

Pregunta 9. ¿Qué formas de discriminación identifica?

Estudiante 1 “yo identifico bullyng, el maltrato familiar , el acoso sexual, ...eso”

Estudiante 2 “yo identifico discriminación cuando una persona trata mal a otra le dice fea, o que ella no sirve para nada o le hacen matoneo en sus familias o en otros lados”

Estudiante 3 “una forma en la que yo evidencio es cuando hacen el bullying cuando le hacen maltrato cuando les pegan a los compañeros o cuando en la casa nos pegan”

Estudiante 4 “yo discrimino con la gente al principio , yo les digo negros hasta que a mí me empezaron a decir gafufo, chocolatina blanca ”

ANEXO 4. DIARIO DE CAMPO PARA OBSERVACIONES

Título de la Investigación: Implementación de una estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de un campamento basado en los principios de la educación adoptados por el escultismo en estudiantes de ciclo III.		
Investigador: César Augusto Beltrán Díaz		
Fecha: 7 Abril 2018	Hora: 9:00 a.m.	Observación n° 1
Lugar donde ocurre la observación: Aula de clase		
Objetivo: Observar las competencias ciudadanas de los estudiantes en diferentes actividades		
OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	COMPETENCIAS OBSERVADAS
<p>En el momento de dar las instrucciones, los estudiantes no escuchan atentamente y se distraen con facilidad, hablando con sus compañeros, jugando con los objetos que tienen en las manos</p> <p>Se evidencia la función de un líder, el diseño de su distintivo lo realizan de manera conjunta expresando cada integrante su punto de vista de manera que nadie se siente ofendido ni agredido.</p> <p>Se les dificulta llegar a acuerdos, cada integrante expresa su idea y no comparte la de su compañera cada una cree tener la razón.</p>	<p>El mantener el silencio dentro del aula se dificulta por el nivel de indisciplina que se maneja, su tono de voz es muy elevado, impidiendo una comunicación acertada, no solicitan la palabra, todos hablan al tiempo, se distraen con las intervenciones de los demás, sus conflictos los resuelven a gritos, no se generan con facilidad acuerdos entre las patrullas.</p>	<p style="text-align: center;">Integradora (reconoce el valor de las normas)</p> <p style="text-align: center;">Comunicativa (expresan de manera asertiva sus puntos de vista)</p>

<p>En el diseño de la bandera, expresa sus ideas y su logotipo permite evidenciar que respetan las diferencias que se puedan presentar en las personas (su físico).</p> <p>Se evidencia un trabajo de manera que se distribuyen las tareas y están claramente definidas, además se evidencia que ante el error de cualquier integrante hay una reacción negativa (insultos).</p> <p>Requieren de aceptación de parte de un docente para diseñar su bandera, se les dificulta llegar a acuerdos, pero a su vez intentan aprovechar sus errores para mejorar su desempeño.</p> <p>De manera respetuosa se corrigen sin agredir a su compañero cuando existe una equivocación.</p>	<p>Al momento de ir avanzando las actividades, sus actitudes van mejorando y disminuye el nivel de ruido, se empieza a evidenciar trabajo en equipo para el diseño de sus banderas, siempre están buscando a los docentes para preguntar si está bien lo que hacen lo que evidencia la dependencia que aún se maneja en esta edad para tomar decisiones y confiar en sus capacidades.</p>	<p>Comunicativa (expresa su idea y escucha la de los demás)</p> <p>Conocimiento: Reconoce que todas las personas son iguales</p> <p>Expresa en forma asertiva sus puntos de vista.</p> <p>Maneja sus emociones</p> <p>Comunicativa: Expone sus posiciones y escucha las de los demás</p>
---	---	---

Título de la Investigación: Implementación de una estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de un campamento basado en los principios de la educación adoptados por el ecoturismo en estudiantes de ciclo III.		
Investigador: César Augusto Beltrán Díaz		
Fecha: 21 de Abril 2018	Hora: 7:00 am a 7:00 pm	Observación n° 2
Lugar donde ocurre la observación: Zona de campamento		
Objetivo: Observar las competencias ciudadanas de los estudiantes en diferentes actividades		
OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	COMPETENCIAS OBSERVADAS
<p>Las patrullas siguen instrucciones y las normas acorde a lo establecido, ubican un espacio dentro de la naturaleza para armar su carpa, respetando el medio ambiente.</p> <p>La líder de una patrulla se acerca a solicitar una cosedora para construir un material, y expresa alegría porque ella lo podrá manipular sólo.</p> <p>Se observa a los estudiantes miembros de una patrulla armar la carpa escogiendo un espacio en la naturaleza sin llegar a afectarla, se evidencia un trabajo en equipo donde todos contribuyen a su construcción.</p> <p>Una patrulla se le dificultó armar la carpa, para lo que los integrantes de otras patrullas les</p>	<p>La motivación y el gusto por las actividades planteadas, permiten observar que los estudiantes realizan todo con gusto, hacer algo diferente, como armar una carpa, genera interés y aprendizaje por medio de la propia acción.</p> <p><i>“usted sólo quería mandar y no hacer nada”, “todos queríamos hacer lo mismo y no nos distribuimos las cosas”,</i></p>	<p>Cuidado del medio ambiente-importancia de normas</p> <p>Emocional- maneja sus emociones</p>

<p>colaboraron. La patrulla conversó sobre los impedimentos que se presentaron para obtener el objetivo.</p> <p>Se evidencia un liderazgo, y el respeto por el mismo, se cuidan a sí mismas y a su grupo con el uso de instrumentos que le pueden causar un daño físico, levantan la basura que está a su alrededor.</p> <p>Trabajan de manera organizada hasta obtener el objetivo, sin que se desmotiven.</p>		<p>Integradora- trabaja en equipo</p> <p>Integradora: Se cuida a sí mismo, ayuda a cuidar el medio ambiente.</p>
---	--	---

<p>Título de la Investigación: Implementación de una estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de un campamento basado en los principios de la educación adoptados por el escultismo en estudiantes de ciclo III.</p>
<p>Investigador: César Augusto Beltrán Díaz</p>

Fecha: 21 de Abril 2018		Hora: 7:00 am a 7:00 pm		Observación n° 3	
Lugar donde ocurre la observación: Zona de campamento					
Objetivo: Observar las competencias ciudadanas de los estudiantes en diferentes actividades					
OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN		REFLEXIÓN		COMPETENCIAS OBSERVADAS	
<p>Los estudiantes escuchan las instrucciones durante un tiempo corto y realizan preguntas acorde a lo explicado, además se observa que a algunos se les dificulta respetar la opinión de los demás (abuecheando ante algo que les parece lógico).</p> <p>Luego de un tiempo se distraen con facilidad y empiezan a charlar con sus compañeros.</p> <p>Cuando las explicaciones son de tipo práctico mantienen un alto nivel de concentración respetando las intervenciones</p> <p>Se evidencia un trabajo entre todos los integrantes del grupo al armar la carpa, se comunican de manera adecuada sin necesidad de hablar mucho.</p> <p>Al momento de iniciar el encerramiento de la carpa, presentan dificultad para realizar el nudo explicado, pero entre todas trabajan para iniciar y disfrutaban sus errores sin generar actitudes de reproches ni groserías</p>		<p>Se observa el trabajo en cada patrulla con las indicaciones, sin inconvenientes que generen conflictos entre ellos, a la mayoría de grupos se les enredo la cuerda por hacer las cosas muy rápido, generando más trabajo ya que les toco desarmar y volver a armar, en las patrullas que se evidencio un mayor grado de comunicación y la presencia del líder realizaron con mayor rapidez la actividad lo que permitió ayudar a otras patrullas. (Reflexionan en términos de tener más cuidado con los implementos)</p> <p>Cada patrulla respeto los espacios, ninguno almorzó dentro de las carpas, se observó que compartieron con aquellos que no tenían no sólo en la misma patrulla</p>		<p>Cuidado del medio ambiente-importancia de normas</p> <p>Emocional- maneja sus emociones</p> <p>Integradora- trabaja en equipo</p>	

<p>Utilizan implementos del medio ambiente para realizar la actividad, sin generar daños en el mismo ni a ellos mismos, los emplean de manera adecuada.</p> <p>Se les dificulta realizar el nudo para iniciar y entre ellos existe una conversación sobre : usted no sabe, usted tampoco, entonces no reproche” para lo que buscan ayuda del profesor.</p> <p>Luego inician un trabajo de tipo guiado siguiendo las instrucciones.</p> <p>Se observa el cuidado por su entorno luego de la actividad, sus zapatos están fuera de la carpa y dentro de ella está ordenada.</p> <p>Se evidencia la satisfacción de realizar la actividad por ellos mismos, solucionando sus inconvenientes dialogando y llegando a acuerdos</p> <p>Expresan que se emocionaron mucho para realizar la actividad por lo que impidió un trabajo compacto, luego de ver que no avanzaban de esta manera dialogaron y generaron acuerdos para terminar la actividad (compromiso)</p> <p>Mal genio genera peleas constantes lo que lleva a que reflexionen que no todos somos iguales y “paciencia”</p> <p>Importante la colaboración y ayuda de los demás</p>	<p>sino entre las demás, las zonas quedaron limpias sin necesidad de recordarles el recoger la basura.</p> <p>Respetan el encerramiento de cada carpa haciendo uso de entrada.</p>	<p>Integradora: Se cuida a sí mismo, ayuda a cuidar el medio ambiente.</p>
---	--	--

<p>Al enterrar los palos no todos tenían punta, sólo uno a lo que ellos lo emplearon para abrir todos los agujeros.</p> <p>Importancia del cuidado del medio ambiente identificando los puntos en los cuales se puede depositar la basura y/o desechos.</p>		
---	--	--

<p>Título de la Investigación: Implementación de una estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de un campamento basado en los principios de la educación adoptados por el escultismo en estudiantes de ciclo III.</p>		
<p>Investigador: César Augusto Beltrán Díaz</p>		
<p>Fecha: 21 Abril 2018</p>	<p>Hora: 7:00 am 7:00 pm</p>	<p>Observación n° 4</p>
<p>Lugar donde ocurre la observación: Aula de clase</p>		

Objetivo: Observar las competencias ciudadanas de los estudiantes en diferentes actividades		
OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	COMPETENCIAS OBSERVADAS
<p>Al explicar la actividad preguntan de manera respetuosa y no se evidencian agresiones entre ellos, escuchan atentamente. Reciben las pistas por patrullas esperando su turno.</p> <p>Las patrullas se dirigen a la cartelera sin agredirse con los demás, emplean las habilidades de cada una para lograr descifrar la pista, dos buscan en la cartelera, la otra copia y la otra va leyendo e interpretando la pista-</p> <p>Discuten entre ellas el lugar donde se encuentra la pista, se les dificulta comprender el contenido.</p> <p>Al llegar al lugar de la pista se evidencia que llegan a acuerdos para pintarse la cara, se distribuyen funciones sin ningún conflicto, se colaboran entre todas.</p> <p>Cuando la patrulla diseña su cartelera llegan a acuerdos, emplean el material de una manera adecuada, no hay desperdicio y lo dejan de manera ordenada.</p>	<p>La implementación de juegos como estrategias pedagógicas deja ver un sin número de situaciones relevantes sobre la personalidad, las actitudes, los conocimientos e ideas de los estudiantes, permite identificar elementos de su parte emocional e intelectual, demostrando sus habilidades y fortalezas en cuanto a su proceso de aprendizaje; donde ellos dejan ver el nivel de conocimiento que han llegado a adquirir.</p> <p>Entre las patrullas se respetan y cuidan por el otro al ver una patrulla con los ojos vendados se corrían y les cedían el paso, cumplieron con lo indicado en cada pista sin que estuviera el docente detrás recordando lo que tenían que hacer (las patrullas que debían saltar lo hicieron durante el recorrido), en los lugares que habían materiales disponibles lo cuidaron y lo dejaron ordenado para las otras patrullas, al estar con los pies atados y ojos</p>	<p>Cuidado del medio ambiente-importancia de normas</p> <p>Emocional- maneja sus emociones</p> <p>Integradora- trabaja en equipo</p> <p>Integradora: Se cuida a sí mismo, ayuda a cuidar el medio ambiente.</p>

<p>Al desplazarse con los pies atados se genera una mayor comunicación para que no se caigan, lo hacen sin gritos.</p> <p>Se identifica el líder y la confianza que genera debido a sus instrucciones claras para no chocar con algún objeto</p>	<p>vendados se evidenció una mayor comunicación.</p>	
--	--	--