

**IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA MEDIADA POR UN BLOG PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO TERCERO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PATRICIO
PUENTE DE PIEDRA DEL MUNICIPIO DE MADRID CUNDINAMARCA**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en
Informática para la educación en red

Fundación Universitaria Los Libertadores

Adriana Marcela Correa Ávila

Madrid, marzo de 2017

Copyright © 2017 por Adriana Marcela Correa Ávila

Todos los derechos reservados

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto a mi madre, por ser esa persona incondicional y brindarme el apoyo necesario para emprender este proceso de formación académica.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme la sabiduría necesaria para emprender este proceso de formación, a mi madre por brindarme a diario su apoyo incondicional, a cada uno de los maestros que aportaron su saber durante esta especialización y a la comunidad de la Institución Educativa.

A los estudiantes de grado tercero y directivas de la Instituto Educativa San Patricio Puente de Piedra, que siempre estuvieron dispuestos a colaborar en las actividades propuestas pero sobre todo a aprender y compartir sus experiencias e inquietudes con nosotros.

A Efraín Alonso Nocua Sarmiento, asesor de investigación, por estar acompañándome permanentemente en el proceso educativo y orientando cada uno de los aprendizajes que he adquirido.

A los tutores, quienes gracias a sus valiosos aportes, acompañamientos y colaboración permitieron efectivo nuestro proceso de formación.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	13
Abstract	14
Capítulo 1. Problema.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación.....	16
2.1 Antecedentes investigativos	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2 Nacionales	19
2.1.3 Locales o regionales	20
2.2 Marco contextual.....	21
2.3 Marco teórico	23
2.3.3 Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños (Mónica Paola Franco Montenegro)	26
2.4 Marco tecnológico.....	30
2.4.1 LAS TIC.....	30
2.4.2 Las TIC en el Ámbito Escolar.....	31
2.4.3 Funciones, Ventajas e Inconvenientes del Software Educativo	32
2.4.4 Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)	32
2.4.5 Características de los OVA.	33
2.4.6 Elementos estructurales de un objeto de aprendizaje.....	34
2.4.7 El blog como objeto de Aprendizaje	35
2.4.8 Características de un blog	36
2.4.9 Usos educativos del Blog	37
2.5 Marco legal.....	37
2.5.1 Desde la Constitución Política de Colombia.....	38

2.5.2 Ley 115 de Educación	38
2.5.3 La incorporación de las TIC en la Educación (normatividad)	39
2.5.4 Estándares Básicos de competencias del lenguaje	39
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	41
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Población y muestra	41
3.3 Instrumentos	42
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico.....	42
3.3.2 Instrumentos de seguimiento.....	43
3.3.2.1 Encuesta de seguimiento	43
3.3.2.2 Observación Participante	44
3.3.3 Instrumentos de evaluación.....	44
3.3.3.1. Encuesta de Evaluación	45
3.3.3.2 Observación Participante	45
3.4 Análisis de resultados.....	45
3.4.1 Instrumentos de Diagnostico.....	45
3.4.1.1 Encuesta Diagnostica.....	45
3.4.2 Instrumentos de Seguimiento	55
3.4.2.1. Encuesta de Seguimiento.....	55
3.4.2.2. Observación Participante	60
3.4.3 Análisis de Instrumentos de Evaluación	61
3.4.3.1. Encuesta de Evaluación	61
3.4.3.2 Observación Participante – Diario de Campo fase de Evaluación	66
3.5 Diagnóstico.....	67
Capítulo 4. Propuesta	68
4.1 Título de la propuesta.....	68
4.2 Descripción.....	68
4.3 Justificación.....	69
4.4 Objetivo.....	69
4.5 Estrategia y actividades	69
4.6 Contenidos.....	71
4.7 Personas responsables	75

4.8 Beneficiarios.....	75
4.9 Recursos	75
4.10 Evaluación y seguimiento	76
Capítulo 5 Conclusiones.....	78
5.1 Conclusiones	78
5.2 Recomendaciones.....	79
Lista de referencias.....	81
Anexos.....	83

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Diario de campo.....	66
Tabla 2. Planteamiento de Estrategias.....	70
Tabla 3. Recursos Proyecto Investigación.	75
Tabla 4. Evaluación y seguimiento Formato PHVA.....	76

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1.Ubicación geográfica del municipio de Madrid-Cundinamarca	22
Imagen 2.Plano político del municipio de Madrid.....	22

Lista de Esquemas

	Pág.
Esquema 1. Marco Teórico	23
Esquema 2. Marco Tecnológico.....	30
Esquema 3. Marco Legal.....	37
Esquema 4. Instrumentos de recolección de datos.....	42

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Respuesta pregunta 1.....	46
Gráfica 2. Respuesta pregunta 2.....	46
Gráfica 3. Respuesta pregunta 3.....	47
Gráfica 4. Respuesta pregunta 4.....	48
Gráfica 5. Respuesta pregunta 5.....	48
Gráfica 6. Respuesta pregunta 6.....	49
Gráfica 7. Respuesta pregunta 7.....	50
Gráfica 8. Respuesta pregunta 8.....	50
Gráfica 9. Respuesta pregunta 9.....	51
Gráfica 10. Respuesta pregunta 10.....	52
Gráfica 11. Respuesta pregunta 11.....	53
Gráfica 12. Respuesta pregunta 12.....	53
Gráfica 13. Análisis de datos de pruebas de comprensión lectora.....	54
Gráfica 14. Respuesta pregunta 14.....	55
Gráfica 15. Pregunta 8 de encuesta de seguimiento.....	57
Gráfica 16. Pregunta 9 de encuesta de seguimiento.....	57
Gráfica 17. Pregunta 10 de encuesta de seguimiento.....	58
Gráfica 18. Pregunta 11 de encuesta de seguimiento.....	59
Gráfica 19. Pregunta 12 de encuesta de seguimiento.....	60
Gráfica 20. Preguntas de evaluación de la 1-7.....	62
Gráfica 21. Pregunta 8 de evaluación.....	63
Gráfica 22. Pregunta 9 de evaluación.....	63
Gráfica 23. Pregunta 10 de evaluación.....	64
Gráfica 24. Pregunta 11 de Evaluación.....	65
Gráfica 25. Pregunta 12 de evaluación.....	65
Gráfica 26. Contextualización.....	72
Gráfica 27. Actividad 1.....	72

Gráfica 28. Actividad 2.	73
Gráfica 29. Actividad 3.	73
Gráfica 30. Actividad 4.	74
Gráfica 31. Actividad 5.	75

Resumen

Este proyecto está encaminado en la implementación de la herramienta tecnológica blog como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra. La investigación se desarrolló a través del método de investigación cualitativa ya que permite describir y analizar las conductas sociales colectivas e individuales y las opiniones de pensamientos y las percepciones.

El proceso de investigación fue encaminado a desarrollar actividades metodológicas realizadas en un Blog llamado “La magia de la lectura” que permitieran el rescate de la comprensión lectora con el manejo de las tecnologías, logrando llamar la atención de los estudiantes, lo cual permitió hacer llamativas e innovadoras dichas actividades que permitieron realizar con éxito la propuesta.

En el transcurso de las actividades los estudiantes han demostrado una motivación y concientización frente al tema del hábito de la lectura y se han inclinado por fortalecer el proceso lector.

En la implementación del blog se incluyeron imágenes, videos, sopas de letras, crucigramas y foros elaborados a través de herramientas TIC que permitieron la participación activa y el interés por parte de los estudiantes, generando mesas de discusión entre ellos encaminadas a las lecturas, haciendo análisis crítico de cada una de sus posturas frente al tema. Se pudo observar un alto índice de participación con el avance obtenido por parte de los estudiantes, siendo las TIC una herramienta dinamizadora en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: TIC, Comprensión lectora, Pedagogía, herramientas tecnológicas.

Abstract

This project is aimed at the implementation of the technological tool blog as a didactic strategy for the strengthening of reading comprehension in students of the third elementary Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra.

The research was developed through the qualitative research method and that allows describing and analyzing collective and individual social behaviors and opinions of thoughts and perceptions.

The research process was aimed at developing methodological activities made in a blog called "The magic of reading" that allowed the rescue of the reading comprehension with the management of the technologies, getting the attention of the Students, which made it possible to make Enabled the proposal to be successfully completed.

The course of the activities the students have demonstrated a motivation and awareness of the subject of reading and have been inclined to reader process.

The implementation of the blog were included images, videos, soups of letters, crossword puzzles and forums developed through TIC tools that allowed the active participation and the interest on the part of the students, generating tables of discussion between them to the readings, making a critical analysis of each, their positions in relation to the theme. It was possible to observe a high participation rate with the progress made by the students, with TIC being a dynamic tool in teaching processes learning.

Keywords: ICT, Reading comprehension, Pedagogy, technological tools.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Mediante la observación directa y la continua interacción con los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra, y al realizar un análisis de las características generales de la población escolar se evidencia en la mayoría de los educandos una dificultad en el desarrollo significativo de los procesos de comprensión lectora, resultados reflejados en las evaluaciones tipo pruebas saber que se aplican periódicamente en la institución y permiten establecer un bajo nivel de desempeño lector en los estudiantes.

Ello permite evidenciar que los estudiantes de grado tercero tienen grandes problemas para leer e interpretar, anexándole poco interés en el desarrollo de las actividades diarias donde se incluye la lectura, además de no mostrarse llamativos o interesantes para su motivación. Al igual se carece de hábitos de lectura lo cual indica que el interés no es óptimo a la hora de realizar dichas actividades y el quehacer docente no permite un mayor acompañamiento y dedicación que permita ayudar a los estudiantes que requieren mayor apoyo para desarrollar competencias lectoras, sin dejar de lado que los padres no participan activamente en este proceso dejando el ámbito escolar como único encuentro de fortalecimiento.

Hoy en día se puede apreciar que los estudiantes se encuentran inmersos en el mundo de las tecnologías ya que tienen mayor acceso a ella y se les hace más atractivo a la hora de indagar. Por lo tanto, se hace necesario realizar actividades formativas que apoyadas en las TIC fortalezcan la comprensión lectora, con la finalidad de apropiarse de hábitos que permitan cambiar el entorno escolar en cuanto a procesos lectores. Las TIC se incorporan porque hoy en día los estudiantes van a la

vanguardia de la tecnología y el uso de celulares, tablas, y elementos electrónicos que a través del internet y las redes sociales se hacen más llamativas para captar su atención.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo las estrategias didácticas mediadas por TIC ayudan a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución educativa departamental San Patricio Puente de Piedra de Madrid?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica mediadas por las TIC para potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes de grado terceo de la Institución Educativa San Patricio Puente de Piedra (Madrid Cundinamarca)

1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar un objeto virtual de aprendizaje en la forma de un Blog para dinamizar los procesos lectores en los estudiantes.

Seleccionar e implementar los recursos de información que permiten mejorar el proceso de comprensión lectora.

Diseñar actividades que fomenten espacios de motivación lectora mediante el uso de estrategias lúdico- pedagógicas mediadas por las TIC.

1.4 Justificación

La lectura es uno de los procesos indispensables para el desarrollo y adquisición de saberes ya que es la base del conocimiento de las demás áreas del saber, cuando hablamos de lectura no solo

hablamos de una decodificación de palabras sino de la habilidad necesaria para la construcción de significados y es el camino esencial para la comprensión de textos.

La lectura es una disciplina que en nuestra sociedad no se le ha dado la importancia y pertinencia que ella merece, por ello es evidente que nuestra labor es educar y estimular las capacidades para comprender lo que se lee y lo que se escribe, es hacer de la lectura una necesidad pedagógica y fundamental para el desarrollo de competencias en las pruebas que se aplican anualmente. También es tomada como instrumento de perfección del lenguaje, del vocabulario y del mejoramiento de la ortografía y redacción que permite estimular y formar personas con pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente citados, se hace necesario implementar actividades encaminadas a fortalecer y desarrollar habilidades lectoras que permitan evidenciar la participación activa de los estudiantes. Para alcanzar estos logros se hace necesaria la implementación de un objeto virtual (blog) que sea puente dinamizador del entorno tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje y sirva como instrumento pedagógico innovador para promover hábitos lectores en los estudiantes de grado tercero y así obtener conocimientos de una forma dinámica y divertida.

Este proyecto es útil para la institución ya que permite transformar el entorno tradicional de las clases a través de actividades lúdico pedagógicas interactivas, haciendo un adecuado uso de los elementos tecnológicos que la institución nos presta para el fortalecimiento de las habilidades lectores. Además se busca que dicho objeto de aprendizaje sea un instrumento mediador para que directivos, maestros y padres de familia de la comunidad educativa se involucren y aprovechen las posibilidades de aprendizaje que brindan las TIC.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Internacionales

Para el desarrollo de la investigación en curso como antecedente internacional se hace énfasis en la propuesta de Madero-Suarez (IP, 2011) en su trabajo de tesis doctoral titulado “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”. El proyecto utiliza el método de investigación de tipo mixto secuencial, donde se señala como objetivo establecer el nivel lector de los alumnos mediante un examen de comprensión lectora obtenido de los reactivos liberados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) realizado en el año 2000, y para ello se busca que los estudiantes obtengan una competencia lectora que les permita realizar análisis de los textos, comprender la lógica de los escritos, así como los mensajes profundos que les muestran; se requieren competencias lectoras que les permitan construir una interpretación, elaborar respuestas y reflexiones y llevar a cabo una lectura crítica de una enorme cantidad de información disponible. Este trabajo nos muestra que saber leer y escribir es una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales. El autor refiere como metodología la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas logrando como resultado que los estudiantes las apliquen para mejorar la lectura de una forma significativa. Investigación que aporta material valioso para la elaboración de las actividades.

Otro de los trabajos revisados fue Nuñez L. & Domoso L(2000) en su trabajo titulado “Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Educacional Chilena: un estudio exploratorio” de la Universidad Católica de Valparaíso Pontificia, Universidad Católica de Chile, investigación de tipo cuantitativa.

Este trabajo muestra las muchas investigaciones que se han realizado que deja por descubierto la importancia del papel de la comprensión lectora frente a los textos escritos, estudios que se realizan

en la educación chilena que buscan hacer de la lectura un aporte activo para el proceso de aprendizaje. Esta propuesta busca desarrollar competencias básicas referidas tanto a capacidades fundamentales de lenguaje y comunicación, tales como comprender y producir diversos tipos de textos (expositivos, argumentativos) para alcanzar la comprensión lectora.

En ella se utilizó como metodología realizar el estudio de los actuales textos escolares utilizados en las instituciones para conocer si responden a desarrollar dichas estrategias, concluyendo que generalmente las actividades de lectura no presentan aspectos de metacompreensión.

El estudio aporta a la fundamentación teórica y de campo ya que permite visualizar las consecuencias y perjuicios del uso inadecuado de las editoriales o textos que manejamos en nuestro quehacer pedagógico, de igual manera se examinan las utilizadas para favorecer los procesos de comprensión lectora.

2.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional Hernández y Arteaga (2011) en su trabajo titulado “Las TIC como facilitadores en la comprensión”, informe de práctica académica de la Universidad Católica de Pereira, facultad de ciencias sociales, humanas y de la educación edumática. Dicha investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo o investigación cualitativa ya que está encaminada a observar procesos de comprensión lectora a través de las TIC, la metodología abordada plantea la participación y la interacción de una plataforma educativa “edu.2.0” de exploración y pilotaje, logrando como resultado que todos los procesos deben ser guiados por los docentes para hacer de los procesos de aprendizaje más claros y atender a interrogantes.

La propuesta genero interés y curiosidad para explorar las herramientas y las actividades lectoras. Se hace interesante para la investigación, ya que muestra variables en la incorporación de las TIC y en el manejo del objeto virtual que sirven para tenerlas en cuenta a la hora de diseñar e implementar alguna herramienta o recurso tecnológico en las áreas del saber.

Por otro lado Grillo, Leguizamon Sotto & Sarmiento Ceballos (2014) presentaron el trabajo “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC” informe de la Universidad de la Sabana, Maestría en Pedagogía”. Cuya metodología fue investigación acción con la finalidad de recolectar resultados que permitieran mejorar la comprensión lectora, para ello se utilizaron estrategias cognitivas con el apoyo de recursos TIC, siendo el Blog un mecanismo facilitador de dicho proceso.

El trabajo investigativo aporta a la fundamentación de la propuesta ya que evidencio como los estudiantes a través de las estrategias cognitivas obtiene buenos resultados de comprensión lectora y que la herramienta utilizada es de fácil acceso y de gran interés para los procesos de aprendizaje.

Este trabajo orienta el desarrollo teórico de la comprensión lectora y brinda escenarios en los cuales refuerza la idea de que las tecnologías son buenas herramientas al proceso educativo, mientras se les dé un adecuado manejo a las distintas variables de su aplicación.

2.1.3 Locales o regionales

Según Beltran Polanco, Benavides Montenegro, Hernandez Devia & Niño Zuñiga(2015) en su trabajo titulado “Propuesta Pedagógica mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria de la I.E.D Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca”, proyecto de la Fundación Universitaria los Libertadores, tesis para obtener título de especialización en informática y multimedia en educación.

Propuesta encaminada bajo una investigación cualitativa y descriptiva que establece como objetivo mejorar los procesos de comprensión lectora como propuesta pedagógica que permite fortalecer dicha problemática mediante la implementación de un blog como herramienta motivadora en el proceso de aprendizaje, logrando como resultado desarrollar competencias comunicativa. Para

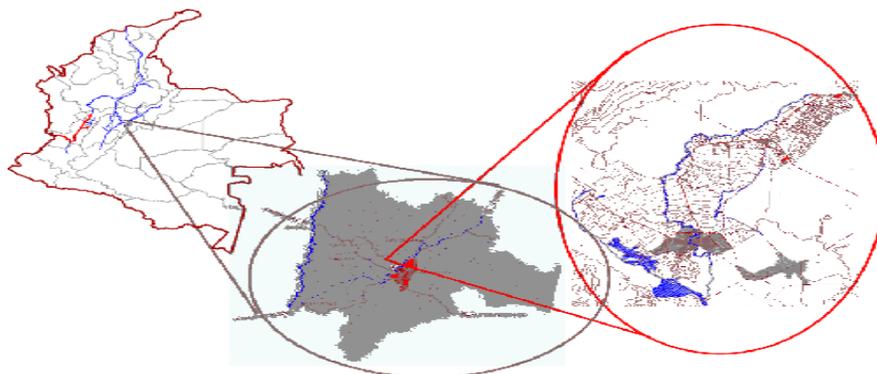
el presente ejercicio es de interés los ambientes virtuales de aprendizaje ya que arrojaron buenos resultados para adquisición de saberes.

2.2 Marco contextual

La institución Educativa San Patricio Puente de Piedra se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Madrid Cundinamarca, brinda atención en los niveles de preescolar y básica primaria de primero a quinto, media, Cafam (validación nocturna) y convenio con el Sena, es de carácter oficial con aprobación del Ministerio de Educación Nacional y por la Secretaria Departamental de Cundinamarca, mediante la resolución N°004532 del 29 de diciembre de 2004, es dirigida por el Licenciado y Rector Luis Ernesto Urrego Ladino. La institución cuenta con una población estudiantil de la zona rural y urbana, en su totalidad hay 1.300 niños y jóvenes de nivel socioeconómico bajo, estrato 1 y 2 provenientes de familias desplazadas, marginales y con gran índice de violencia intrafamiliar. Es una población flotante por la inestabilidad laboral. Los padres de familia laboran en cultivos de flores, en fábricas y en fincas, su nivel de escolaridad se ubica en básica primaria lo cual se evidencia en el modo de pensar, actuar y en las pautas de crianza dadas a los estudiantes reflejadas en el bajo rendimiento disciplinario y académico.

La institución educativa San Patricio Puente de Piedra contribuye a la formación de ciudadanos integrales, con iniciativa en la preservación en el respeto por la vida y en el desarrollo sostenible; apoyando todos sus procesos en herramientas tecnológicas de la información y las comunicaciones.

Imagen 1. Ubicación geográfica del municipio de Madrid-Cundinamarca



Fuente: <https://www.google.com.co/search>

Imagen 2. Plano político del municipio de Madrid.

Fuente: <https://www.google.com.co/search>

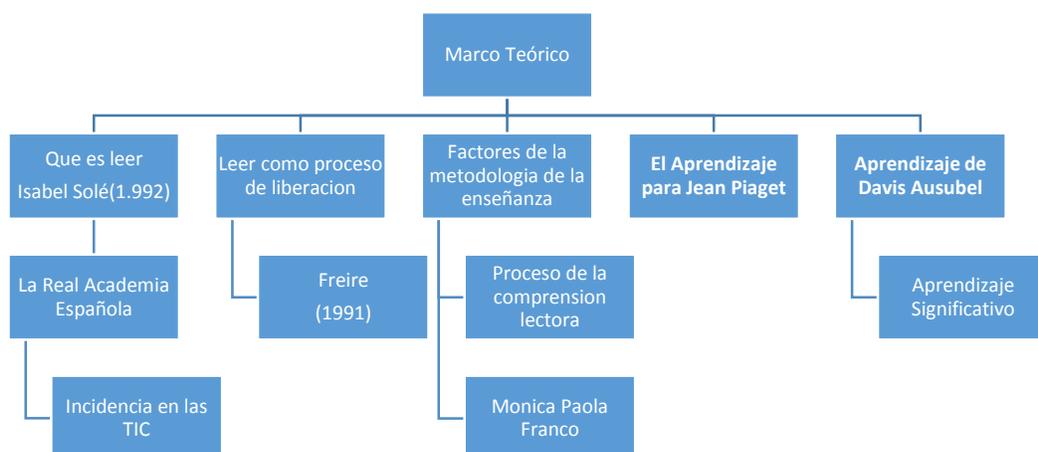


El colegio se encuentra localizado en la margen izquierda de la carretera principal que conduce al municipio de Subachoque, en la carrera 5 N° 4-11.

La I.E.D. cuenta con seis sedes rurales adscritas: Escuela Moyano, Escuela Valle de Abra, Escuela Santiago Trujillo, Escuela Los Arboles, Escuela San Antonio y Escuela Santa Rosita.

2.3 Marco teórico

Esquema 1. Marco Teórico.



Fuente: Propiedad de la autora.

2.3.1 Leer

Es importante reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo, como dice Isabel Solé(1.992), “leer es construir una interpretación y una comprensión personal de dicho texto, hacérselo suyo” por ende el proceso de lectura de los niños es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), los cuales han depositado herramientas para el proceso lector, al igual la lectura es un hábito que el niño va formando, por ello es importante que sus padres sean lectores ya que es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

La lectura según Isabel Solé (1.992), “es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.” Según dicha autora la enseñar a leer es un proceso complejo, requiere una intervención, antes, durante y después y mantener una relación existente entre leer, comprender y aprender. Es aquí

donde el docente debe enseñar al niño cómo se comprende, debe instruir los pasos que hay que realizar para llegar a entender o comprender lo que se lee, deben dar una serie de herramientas que deben usar y los procesos por los que se debe pasar para lograr la comprensión de un texto o escrito.

Por otro lado la real academia española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012).

Otro de los autores que aportan a la lectura es Quijada (2014), quien alude que la lectura es una actividad enriquecedora de entretenimiento y adquisición de conocimiento pero actualmente existen niveles muy bajos de lectura debido a muchos factores tales como el desinterés, los altos costos de los libros o materiales, la falta de tiempo, el acceso a recursos tecnológicos más llamativos, no obstante otro problema típico del proceso de la lectura es que la inhabilidad para comprender, analizar o dar un punto de vista crítico frente a lo que se lee, sin embargo para lograr que la lectura sea realmente productiva es necesario ser conscientes y disciplinados en el desarrollo de esta actividad, para ello es indispensable que este procesamiento de información este conjugado con el nivel de lectura literal, inferencial y analógico ya que proporcionara paralelamente el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.3.2 Leer como proceso de liberación

La lectura es vista por muchos autores como mecanismo de alfabetización que impulsa el desarrollo cognitivo de los niños como lo dice Freire, (1991) “el acto de leer no se agota en la decodificación pura del lenguaje escrito sino que se prolonga en la inteligencia del mundo”, especifica” este autor nos proyecta a que la lectura no es vista solo de la decodificación de palabras sino que nos lleva a la comprensión lectora donde, es aquí donde los estudiantes adquieren un nivel

lector y puede obtener resultados satisfactorios en cualquier área ya que en la mayoría de las pruebas se basan en textos de los cuales se deben inferir las respuestas.

La propuesta freireana sobre la lectura consiste en caracterizar este como un acto que implica una sucesión de tres tiempos: en el primero, el individuo efectúa una lectura previa de las cosas de su mundo -universo poblado de diferentes seres y signos: sonidos, colores, olores, sensaciones, gestos, formas y matices, donde habitan y anteceden creencias, gustos, celos, miedos y valores inscritos en las palabras grávidas que nos anteceden y pueblan el mundo donde se inserta todo sujeto. En el segundo momento, lleva a cabo la lectura de las palabras escritas, previo aprendizaje y, en el tercero, la lectura se prolonga en relectura y reescritura del mundo. Tal concepción se opone frontalmente a la mecanización y la memorización reveladas cuando la lectura consiste solamente en describir un contenido y no alcanza a constituirse en vía de conocimiento.

En opinión de Freire, desde luego, se comete un error al concebir de esta última forma el acto de leer. Para él, la lectura no es memorización: Freire, (1991) "la comprensión del texto afirma es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto" de tal manera, se opone a la idea (o ideal) de que la lectura de muchos textos, como parte de la carga de estudios, beneficie el aprendizaje, pues ello no por necesidad implica el acto de leer como proceso de concientización basado, idealmente, en la percepción crítica, la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído. Por eso, para Freire es requisito indispensable el aprendizaje previo de la lectura crítica del mundo: sólo ello permite realizar la lectura crítica del texto y la relectura reescritura de la realidad.

2.3.3 Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños (Mónica Paola Franco Montenegro)

Al concebir el aprendizaje de la lectura como un proceso de organización de una competencia se señala que cuando al niño se le ayuda a apreciar el papel que cumplen los materiales escritos en su interacción social, él expondrá la función que ellos cumplen y desarrollara esta competencia lectora. Las investigaciones han mostrado que los niños que son buenos lectores no solo adquieren y tienen como habito la lectura o simplemente leen con frecuencia, además participan en eventos sociales que demandan leer y escribir. Esta competencia otorga a los niños la capacidad de participar plenamente en sus comunidades y en la sociedad en general.

Para poder lograr procesos lectores, es necesario tener en cuenta una serie de pasos, para ello, Franco (2011) parte de tres momentos considerados en la enseñanza del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora:

“Actividades o estrategias de apoyo antes de iniciar la actividad lectora o fase de motivación y movilización de conocimientos previos; estrategias de apoyo durante la lectura para activar la percepción; y las estrategias de apoyo después de la lectura como control de lectura para estimular los procesos de pensamiento a nivel superior. Y para la consecución de un aprendizaje significativo, se suman tres factores elementales: la motivación como locus de control; la actitud que se traduce en el aula de clases como clima de aprendizaje; y el afecto para la canalización positiva de la actitud frente a la actividad lectora” (Franco, 2011, p. 137).

2.3.4 El Aprendizaje para Jean Piaget

La teoría de Jean Piaget (1947), “la Psicología Genética también llamada teoría psicogenética-, se considera como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, del adolescente y del adulto, vinculados con los procesos de construcción del conocimiento.”

Para responder a la pregunta por el origen del conocimiento, debió recurrir a lo que llamó Epistemología Genética. Esta teoría explica el camino evolutivo de la construcción del conocimiento, desde el nacimiento hasta acceder al modo de pensar adulto. Para él, Jean Piaget (1947) “el conocimiento es un proceso, no un estado; todo conocimiento está siempre en un continuo devenir”. La construcción de cada nuevo conocimiento se basa siempre en otro conocimiento anterior, que resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que ya se poseía.

El aprendizaje dentro del marco piagetiano es un continuo proceso de construcción, de intercambio activo entre un sujeto que intenta conocer y una realidad a descubrir o reinventar. Todo aprendizaje parte de un interrogante acerca de la realidad que le plantea al individuo un conflicto cognitivo.

Es la búsqueda activa de nuevos conocimientos, pero estas son siempre insuficientes, ya que ante cada respuesta surgen nuevos interrogantes a partir del nuevo conocimiento. Los conflictos cognitivos siempre responden al interés de cada persona y se vivencian como situaciones desequilibrantes.

Desde la intervención didáctica, el docente tendrá que presentar al alumno una situación problemática que supere la comprensión de este, pero esa actividad no deberá superar el nivel de posibilidades del niño. Cuando se presenta el conflicto cognitivo el estudiante inicia la búsqueda para restablecer el equilibrio perdido. O sea, que la construcción de los conocimientos responde a

un proceso de equilibración constante, que involucra sucesivamente estados de equilibrio-desequilibrio-reequilibración.

El aprendizaje dentro del marco piagetiano es un proceso de construcción, de intercambio activo entre un sujeto que intenta conocer y una realidad a descubrir o reinventar. Todo aprendizaje parte de un interrogante acerca de la realidad que le plantea al individuo un conflicto cognitivo.

2.3.5 El Aprendizaje para David Ausubel

Ausubel formó parte de la llamada revolución cognitiva de los años 60, en el siglo XX. Dedicó buena parte de sus estudios a un tipo particular de aprendizaje: el que implica la retención de información verbal. Es un férreo defensor del aprendizaje comprensivo por recepción porque, según sostiene, la mayor parte del aprendizaje escolar que está ligado a la instrucción se adquiere de esa forma.

“En el aprendizaje por repetición se le presenta al alumno el contenido de lo que tiene que aprender. En esta circunstancia lo único que se le pide es que comprenda el material y lo incorpore a su estructura cognitiva, de modo que lo tenga disponible para reproducirlo, relacionarlo con otros aprendizajes o solucionar futuros problemas.” (Ausubel, 2002)

Este autor nos muestra que los alumnos construyen conocimiento en su experiencia cotidiana a partir de las ideas previas es decir a partir de sus pre-saberes. Se refiere a estos como aprendizajes por descubrimiento. En este caso, lo que va a ser aprendido no se da por recepción, sino que es el mismo alumno quien debe reordenar la información.

En términos generales, este autor entiende el aprendizaje como la incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto, pero establece una clara distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

En el aprendizaje memorístico también llamado mecánico o por repetición, los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario y carecen de significado para el sujeto cognoscente. No requiere, por parte del alumno, ningún tipo de elaboración ni esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. Es importante conocer que todos los tipos de aprendizaje requieren del uso de la memoria, en el aprendizaje memorístico o automático únicamente se apela a ella. Este tipo de aprendizaje sólo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes.

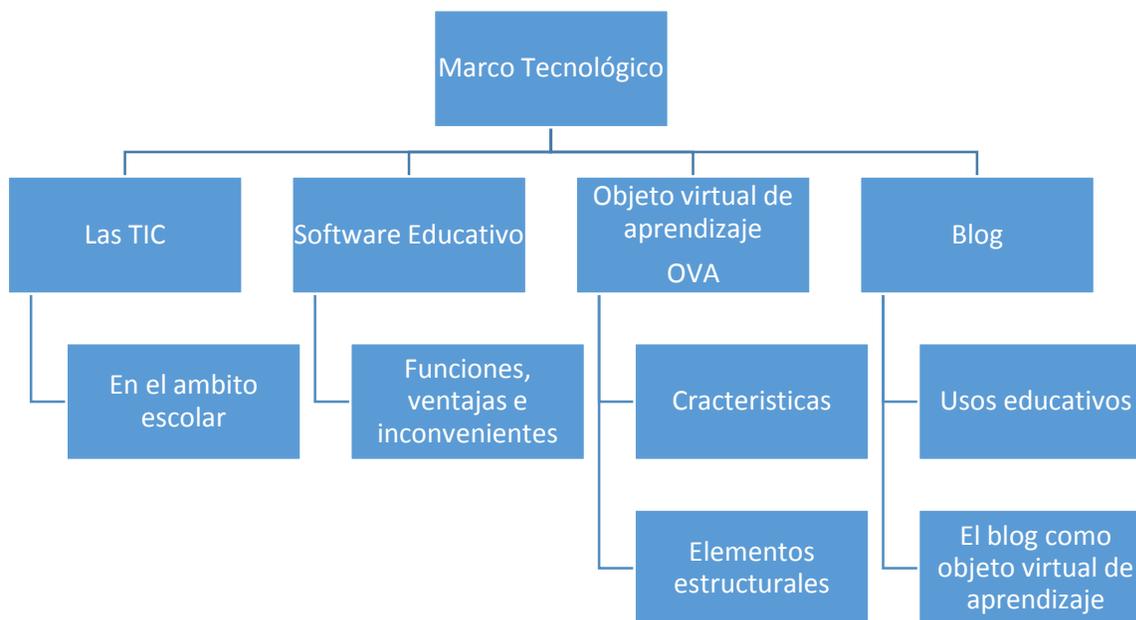
Este aprendizaje es poco perdurable, tiene una alta tasa de olvido y no facilita la incorporación o generación de nuevos conocimientos.

Es importante conocer que un aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con lo que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento al conocimiento que se posee. El material adquiere significación para el individuo al entrar en relación con conocimientos anteriores. Pero para que esto suceda, el material debe tener significado en sí mismo y ser potencialmente significativo para el alumno. Este realiza un esfuerzo para relacionar lo nuevo con lo que ya conoce, es decir que resignifica lo que ya sabe (le da un nuevo significado). En consecuencia, se produce una interacción que modifica tanto la información que se incorpora como la estructura cognitiva del individuo.

Ausubel reconoce que, en muchos momentos del aprendizaje escolar, el alumno puede apelar al aprendizaje memorístico, pero este va perdiendo gradualmente su importancia en la medida en que el estudiante adquiere mayor volumen de conocimientos. El aumento del conjunto de saberes facilitará al estudiante el establecimiento de relaciones significativas ante los nuevos materiales que le serán presentados por el docente.

2.4 Marco tecnológico

Esquema 2. Marco Tecnológico.



Fuente: Propiedad de la autora

2.4.1 LAS TIC

Las (TIC) Tecnologías de la Información y la Comunicación Son aquellas instrumentos computacionales de informáticos que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elabora informes (ServiciosTIC, 2006).

Las TIC cumplen una función importante en el proceso global de transformación que experimenta la sociedad actual. Ordenadores, celulares, internet, conexiones inalámbricas, televisiones digitales

son productos culturales, objetos y procesos, que cobran vida al incorporarlos en la vida cotidiana del ser humano.

2.4.2 Las TIC en el Ámbito Escolar

Los autores realizaron algunos estudios sobre la influencia del uso de las TICS dentro de los contextos escolares, señalando lo siguiente:

Durante los años cuarenta y cincuenta se produjo la introducción del cine y la radio, y en los sesenta y setenta, el auge, decadencia y el nuevo auge de la televisión educativa. Los ochenta constituyeron la década de los ordenadores personales en las escuelas, los noventa parecen resueltos a ser una época de experimentación de las telecomunicaciones en la educación. Hasta ahora, sin embargo, ninguna de dichas iniciativas tecnológicas ha planteado una amenaza seria a la tecnología dominante de la educación en el aula. (Tiffin y Rajasingham, 1997, pág. 89)

Las TIC hoy en día son más flexibles, individualizadas y accesibles que muchos de los materiales tradicionales que se han utilizado en las clases desde los primeros tiempos. Estas innovaciones y muchas más han sido posibles por la tecnología de la computación y llegaron a nosotros gracias a los científicos de la computación, a los ingenieros de sistemas y a los diseñadores, para ser utilizadas en beneficio de los procesos académicos.

Para ello es indispensable y necesario que las instituciones educativas se encuentren dotadas con dichos recursos tecnológicos e instrumentos necesarios para mediar los procesos educativos mediante la implementación de las nuevas tecnologías. Estas herramientas en nuestro quehacer pedagógico son vistas como mecanismos facilitadores de la construcción de conocimiento según estilos y ritmos de aprendizaje.

2.4.3 Funciones, Ventajas e Inconvenientes del Software Educativo

Algunas funciones son:

- **Función Informativa:**

El software ofrecen multitud de contenidos que adaptan a cualquier tipo de información que necesitamos encontrar en nuestra labor docente.

- **Función Instructiva:**

Muestra la capacidad de orientación y de regulación del aprendizaje de todos los estudiantes.

- **Función Motivadora:**

Muestra una presentación y características innovadoras que consiguen atraer la atención de los educandos, permitiendo que la ejecución de las actividades sea más llamativa y más agradable para la comunidad educativa.

2.4.4 Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)

Teniendo en cuenta que las definiciones existentes están encaminadas a suplir necesidades particulares de los organismos que las emiten y pueden llegar a ser muy confusas frente al valor educativo, el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de expertos de varias Instituciones de Educación Superior ha acordado la siguiente definición, dentro de la cual se enmarcan las iniciativas del Ministerio en el tema:

Un objeto de aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización.

Según Wiley (2002) Estos se pueden definir como “Cualquier recurso digital que puede ser reutilizado para apoyar el aprendizaje “es aquí donde los docentes se apropian de dichos objetos de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sosteric and Hesemeier (2002) definen los Objetos de Aprendizaje como “Un archivo digital (imagen, video, etc.) que se utiliza para propósitos pedagógicos”.

Para el Comité de Estándares de Tecnologías de aprendizaje (2008) pueden definirse como “una unidad estructurada de significado basada en un objeto de aprendizaje, un objetivo, un contexto de aplicación determinado, una o varias actividades, un componente evaluativo y otro metacognitivo en su almacenamiento, identificación y recuperación.

2.4.5 Características de los OVA.

Los OVA presentan una serie de características, las cuales respaldan su importancia dentro de los ámbitos de enseñanza – aprendizaje, a saber: se adaptan a diferentes fines educativos, pueden ser consultados en diferentes plataformas y en cualquier momento que se requiera, dan sentido y significado a los objetivos de aprendizaje; adicionalmente, poseen una estructura flexible, debido a que esta obedece al tipo de conocimiento que se desea enseñar (conceptos, procedimientos, actitudes). Desde el Ministerio de Educación Nacional se considera importante tener en cuenta los siguientes aspectos en su diseño:

Atemporalidad: Relacionada con la vigencia del OVA, se pretende que estos sean diseñados, no solo para el momento, sino que sean vigentes en diferentes tiempos y contextos.

Didáctica: El OVA debe responder principalmente a qué, para qué, con qué y quién aprende.

Usabilidad: Es importante que sea accesible para quien lo utilice, que su uso pueda ser inducido por el usuario.

Interacción: El OVA debe promover en el usuario la posibilidad de cuestionarse sobre el sentido y la importancia de aquello que está aprendiendo, a resolver dudas y desarrollar el pensamiento a partir de la asociación de conocimiento nuevo con experiencias previas.

El uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje supone una serie de ventajas, entre las cuales es importante resaltar la significatividad del aprendizaje construido por el estudiante y la posibilidad del docente de intervenir directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante en contextos e-learning.

En la sociedad actual las tecnologías digitales han tomado gran importancia en los procesos de enseñanza- aprendizaje, permitiendo construir metodologías y didácticas que tienen como base la navegación libre y la navegación guiada propiciado que el campo de aprendizaje formal se pueda desarrollar de manera presencial, semi presencial y virtual, esto de acuerdo a las necesidades de las estudiantes.

Asimismo los sistemas de aprendizaje basados en la utilización de computadoras, dispositivos electrónicos entre otros han dado origen a una metodología de enseñanza llamada e- learning que tiene su origen en la educación a distancia, manejada a través de correo por correspondencia. Esta metodología brinda herramientas de aprendizaje independientemente de límites de horarios o geografía.

2.4.6 Elementos estructurales de un objeto de aprendizaje.

La estructura de un OA ha tenido varios giros trascendentales a través del tiempo que demuestran el análisis que la comunidad académica ha realizado con respecto al tema. Al principio, sin usar aún el término de Objeto de Aprendizaje, se habló de recursos que pudieran ser reutilizados en diferentes contextos, como documentos o imágenes, cuya estructura estaba auto-

contenida en el resumen del documento, las palabras claves o simplemente el nombre. Más adelante se evolucionó hacia la interoperabilidad, donde la estructura de un OA debía contener todos los aspectos necesarios, tanto técnicos como pedagógicos, para poder "conectar" dos o más objetos, ahí surgieron las iniciativas de descripción de objetos y los estándares de metadatos. Recientemente se está volviendo a resaltar el valor pedagógico del objeto, ya sea con o sin los componentes técnicos, debido a que la discusión técnica del problema estaba ahogando el potencial de la iniciativa de objetos en el mar de los estándares y la interoperabilidad. El valor pedagógico está presente en la disponibilidad de los siguientes componentes:

- **Objetivos:** Expresan de manera explícita lo que el estudiante va a aprender.
- **Contenidos:** Se refiere a los tipos de conocimiento y sus múltiples formas de representarlos, pueden ser: definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones, incluyendo enlaces a otros objetos, fuentes, referencias, etc.
 - **Actividades de aprendizaje:** Que guían al estudiante para alcanzar los objetivos propuestos.
 - **Elementos de contextualización:** Que permiten reutilizar el objeto en otros escenarios, como por ejemplo los textos de introducción, el tipo de licenciamiento y los créditos del objeto.

2.4.7 El blog como objeto de Aprendizaje

Un Blog es un espacio personal de escritura en Internet en el que su autor publica artículos o noticias (post) que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos. Los nuevos contenidos se añaden vía web desde el propio navegador y sin necesidad de ningún otro programa auxiliar. También es un recurso educativo que sirve de soporte para desarrollar actividades didácticas, llamativas y de interacción.

El uso o temática de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.

Los “Blog” ofrecen un medio de comunicación más estructurado que una lista de correo electrónico y más enfocado que un grupo de discusión. La estructura crea un marco para las interacciones (networks) sociales y activa el deseo básico de las personas para interconectarse y comunicarse. Las miles de personas que se unen a esta iniciativa cada semana, son testimonio del potencial que encierra este nuevo medio. Además, la capacidad que tiene para impartir instrucción es muy grande.

2.4.8 Características de un blog

Es de fácil uso, gratuito, de autoría compartida, accesible desde cualquier lugar, integrador, con enlaces permanentes.

Existen Edublogs cuyo objetivo principal es apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo donde se generan espacios para: pensar, escribir, compartir y participar.

Elementos de un Blog

En la portada del blog aparecen primero las anotaciones más recientes. Cada uno de estos suele incluir un título, la fecha de publicación, el nombre del autor, y un enlace que conduce a un formulario en el que los visitantes pueden escribir sus comentarios.

Todo Blog incluye también uno o varios menús con el nombre de los temas o categorías en las que se clasifican las entradas, de forma que cuando se pulsa sobre uno de esos nombres aparecen en pantalla únicamente los artículos incluidos en esa categoría. Es habitual usar un apartado con información sobre el autor o autora y una colección de enlaces a sitios web recomendados.

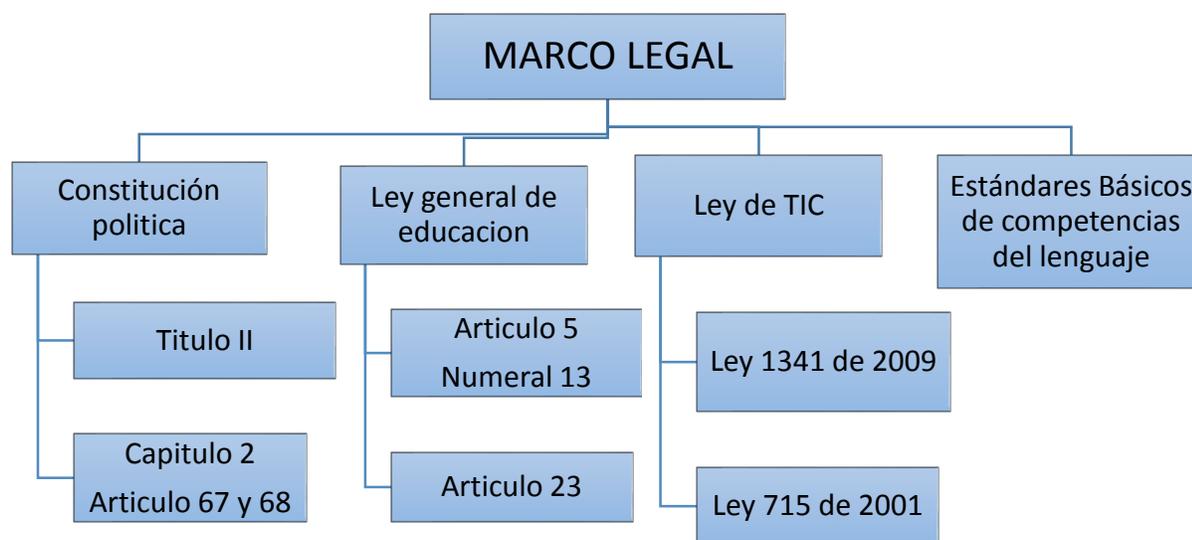
2.4.9 Usos educativos del Blog

Publicar material didáctico, estimular la autoevaluación, socializar las producciones de los estudiantes, interactuar con otros grupos, estimular la participación utilizando diferentes lenguajes, proponer actividades lúdicas, incentivar la construcción de redes sociales, guiar, coordinar y moderar de manera virtual los trabajos presentados en clase, favorecer los distintos roles de grupo, trabajar de forma colaborativa entre estudiantes.

Actualmente los blogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier nivel educativo y metodología docente.

2.5 Marco legal

Esquema 3. Marco Legal



Fuente: Propiedad de la autora.

2.5.1 Desde la Constitución Política de Colombia

La fundamentación jurídica que permite ejecutar el proyecto investigativo está basada en el marco legal la (COLOMBIA, 1991) Constitución Política de Colombia en el Título II, Capítulo 2, en el artículo 67 como bien la C.N dice que la educación es un derecho de la persona, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Estableciendo que se educará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Ya en el artículo 68 afirma que la “enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. (Constitución Política de Colombia, Artículo 67, 1991).

La Carta Magna de nuestro país reglamenta y acompaña en todo momento el proceso educativo en nuestro país reconociendo en el su importancia y obligación por parte de todos aquellos que estén encargados de impartirla. (715, 2001) (COMUNICACIONES, 2.008) (1341, JULIO DE 2009)

2.5.2 Ley 115 de Educación

En segunda instancia encontramos la Ley General de Educación (115, 1994), en su artículo 5, numeral 13 menciona “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”. (Ley General de Educación, 1994).

Dentro del artículo 23 en la sección tercera dice: “Toda institución educativa está en obligación de ofrecer la educación en el área de Tecnológica e Informática”. Por lo tanto, la implementación de las TIC en cualquier área de manera bien estructurada, permite que los docentes puedan crear planes de trabajo que den respuesta a las necesidades educativas. (Ley General de Educación, 1994).

2.5.3 La incorporación de las TIC en la Educación (normatividad)

Por último, a del 30 de Julio de 2009 (República, Ley 1341 de 2009, 2009), es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombino por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

Encontramos también la Ley 715 de 2001 (República, 2001) que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

2.5.4 Estándares Básicos de competencias del lenguaje

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas (2006) se plantea que: “El lenguaje tanto en la educación básica como media debe dirigirse a un trabajo fuerte de apropiación y uso de diversas formas de lectura y producción de textos como un proceso significativo y cultural” por ende es necesario que los estudiantes sean competentes para leer y producir los textos, tal y como se plantean en los estándares de calidad; en el área de lengua castellana, los cuales se han organizado a partir de los siguientes aspectos:

- Producción de textos.
- Comprensión de textos.
- Literatura como abordaje de la perspectiva estética del lenguaje.

A partir de estos aspectos los estándares básicos establecen lo siguiente “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Estos dos procesos –comprensión y producción– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación.” esto permite en los estudiantes el desarrollo de los procesos mentales y de interacción social.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se propone es de tipo cualitativo ya que esta describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, es una investigación que permite el progreso de las prácticas educativas. “Esta investigación se basa en una filosofía constructivista que asume la realidad como una experiencia heterogénea, interactiva y socialmente compartida, interpretada por los individuos” (McMillan & Schumacher, 2005, pág. 401)

Esta investigación estudia las perspectivas de los participantes con estrategias interactivas como lo hace mediante la observación participante. La investigación cualitativa (McMillan & Schumacher, 2005, pág. 400) “describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones de pensamientos y las percepciones. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta”.

La línea de investigación que se utilizará corresponde a Pedagogías Didácticas e Infancias bajo la línea institucional de: pedagogías, medios y mediaciones y el eje de temático de Innovaciones Pedagógicas, ya que los cambios educativos están a la orden del día, la originalidad de la innovación no debe buscarse en términos absolutos de novedad, sino en términos de tratamiento de una situación a partir de la organización especial de los componentes. Además, la incorporación de TIC en el proyecto permite que sea en su totalidad innovador.

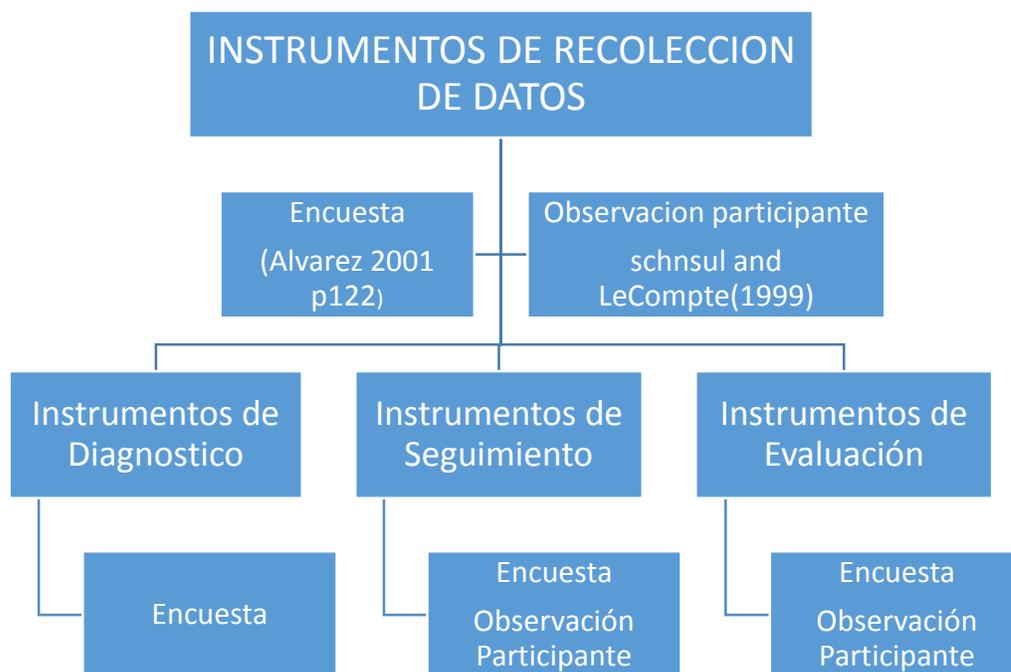
3.2 Población y muestra

La población con la cual se va a trabajar son estudiantes de grado tercero del Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra, el cual cuenta con un total de 60 estudiantes.

Las características comunes de los estudiantes son niños con edades entre 8 y 9 años. La muestra seleccionada está constituida por 20 estudiantes, pertenecientes al grado tercero. Su estrato se encuentra entre nivel uno y dos, esta comunidad se caracteriza por la actividad principal de la agricultura, ganadería y el trabajo en floras. En la gran mayoría de las familias los padres trabajan tiempo completo y son cuidados por abuelos, los demás son sus madres quienes están a cargo por ser madres solteras.

3.3 Instrumentos

Esquema 4. Instrumentos de recolección de datos.



Fuente: Propiedad de la autora

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

La encuesta fue utilizada como medio o fuente de recolección de datos y de información para la recopilación de sugerencias, conocimiento o ideas que pueden focalizar el estudio a proceso de

investigación y al el manejo e incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora.

Por medio de la encuesta se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas, es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades y preferencias. Por tal motivo se hace importante usar la encuesta ya que como lo dice Álvarez (2001, p. 122), la encuesta permite obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generarlas conclusiones que correspondan a los datos recogidos.

En este proceso de estudio se aplica una encuesta, cuyo objetivo es recolectar información sobre el uso que se le da a las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el valor que tiene la lectura en el proceso lector para proceder a diseñar las estrategias didácticas y metodológicas orientadas por las TIC para identificar y estimular hábitos de lectura. Esta encuesta consta de 12 preguntas de tipo cerradas y se aplica a 20 estudiantes de grado tercero (ver anexo 1), los cuales después de una charla relacionada con el tema mostraron motivación a realizar preguntas relacionadas con la temática.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Después de realizada la implementación de las estrategias didácticas mediante la creación de un blog en el cual encontraron variedad de recursos TIC innovadores que permiten a los estudiantes de grado tercero incorporarse en el mundo de la lectura y la apropiación de la comprensión lectora.

3.3.2.1 Encuesta de seguimiento

Se realiza a estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra, con la finalidad de recolectar información y realizar seguimiento a la

implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión. (Ver anexo 2).

3.3.2.2 Observación Participante

La observación participante permite una comprensión significativa con la población en estudio y en su ambiente natural que permite observar directamente y tomar notas sin interacciones, según McMillan & Schumacher, (2005) define como "la observación participante in situ es el requisito más elemental de la metodología es la permanencia en el campo, en el que el investigador está presente durante un tiempo más prolongado" (p. 451).

Esta observación se registró en el diario de campo para el registro de lo más importante para la recolección de la información.

Según McMillan & Schumacher, (2005) "la observación participante permite al investigador conocer su percepción de los acontecimientos y de los procesos expresados a través de sus acciones y expresados como sentimientos, pensamientos y opiniones"(p.453) por ende es importante utilizar en estas observaciones participantes el diario de campo para hacer registro sistemático de la información frente a los procesos reflexivos

Esta observación se realizó durante el desarrollo de una sesión planeada en el blog "***LA MAGIA DE LA LECTURA***"

3.3.3 Instrumentos de evaluación

La observación a los comentarios del blog como proceso de evaluación y seguimiento nos permite aclarar las incógnitas y nos ayuda a identificar fallas o a implementar más instrumentos dentro del contenido del producto informático que se creó para guiar el proyecto de investigación.

3.3.3.1. Encuesta de Evaluación

Se realiza la aplicación de la tercera encuesta como instrumento básico para identificar los alcances obtenidos una vez realizados los ajustes en la herramienta digital Blog y en las estrategias propuestas en la segunda implementación.

3.3.2 Observación Participante

Se realizara durante una de las sesión de la implementación de las actividades a través del blog, una vez se realizaron los ajustes de las falencias detectadas en las sesiones anteriores.

3.4 Análisis de resultados

3.4.1 Instrumentos de Diagnostico

3.4.1.1 Encuesta Diagnostica

En el presente análisis se ven los resultados obtenidos a la encuesta de profundidad estructurada a los diversos actores que involucrados en el proyecto de investigación accedieron a participar. Esta encuesta se aplicó a 20 estudiantes de grado tercero.

El análisis e interpretación de los resultados se realizó en el San patricio Puente de piedra en base a la teoría del análisis cualitativo es decir haciendo un proceso de conocimiento de las realidades percibidas por los estudiantes encuestados, con el fin de obtener información acerca de si se ha hecho uso de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y de qué forma implementar dichas herramientas para mejorar los procesos lectores y si el producto informático elaborado es de su total agrado y si cumple con las expectativas del proyecto.

A continuación, se presenta los datos obtenidos de las diferentes preguntas realizadas en la encuesta, para ello se realizó un dialogo con los estudiantes obteniendo la información más relevante, de lectura y de las TIC.

Gráfica 1. Respuesta pregunta 1.

Fuente: Propiedad de la autora.

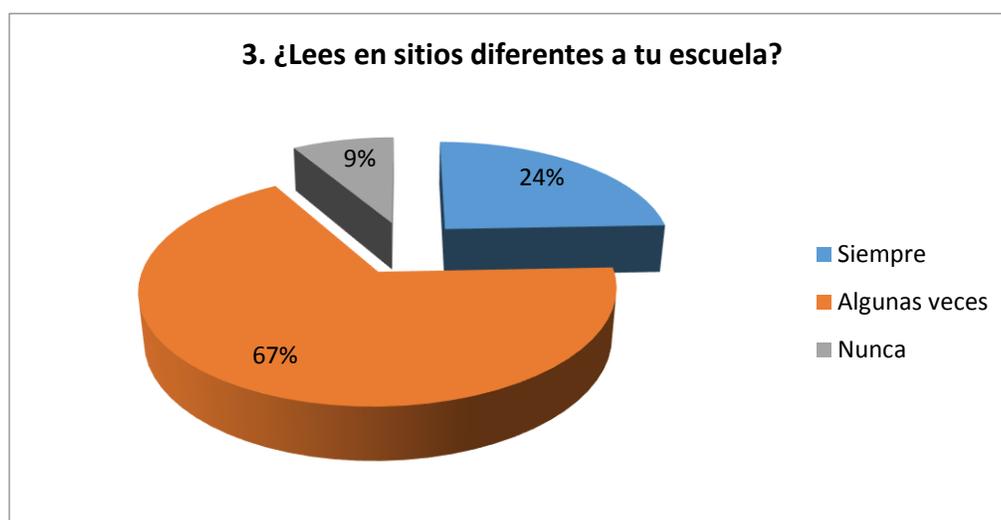
Esta grafica muestra que de acuerdo a la primera pregunta de la encuesta al 10% de los estudiantes nunca les gusta leer, a un 75 % de los estudiantes leen algunas veces y solo al 15% de los estudiantes les gusta leer, esto nos demuestra que los aspectos temáticos más importantes para tomar en cuenta en la planeación del proyecto son la apropiación de la lectura como habito.

Gráfica 2. Respuesta pregunta 2

Fuente: Propiedad de la autora.

Esta grafica muestra de acuerdo a la segunda pregunta de la encuesta que los estudiantes en un 25% nunca identifican con facilidad la idea de principal de un texto, un 45% de los estudiantes lo hace algunas veces y tan solo un 30% identifica con facilidad la idea principal de un texto, lo cual indica que los estudiantes leen únicamente para cumplir con alguna actividad escolar, muy pocos lo hacen por interés y agrado hacia ella. Por tal motivo dentro de la planeación del proyectó haría falta poner especial atención en la motivación y aplicar diversas estrategias para así llamar la totalidad de curiosidad en los estudiantes.

Gráfica 3. Respuesta pregunta 3.



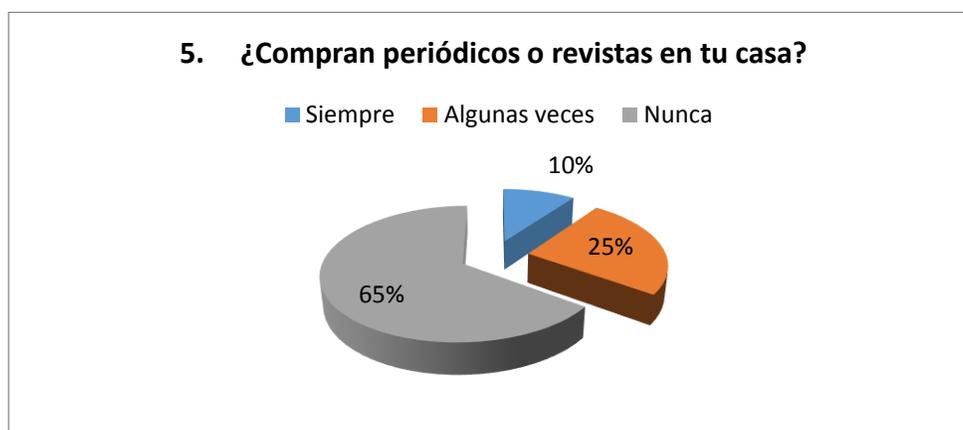
Fuente: Propiedad de la autora.

En la gráfica se muestra de acuerdo a la tercera pregunta de la encuesta que los estudiantes en un 9% nunca leen en sitios diferentes a la escuela, en un 67% lo hacen algunas veces y en tan solo un 24% siempre leen en sitios diferentes lo cual indica que tienen poca apropiación de la lectura en sus hogares y en la escuela es el único ámbito o espacio donde se practica.

Gráfica 4. Respuesta pregunta 4

Fuente: Propiedad de la autora.

En grafica se puede mostrar que en un 60% de los hogares no cuentan con textos o libros de lectura y en tan solo un 40% de los hogares tiene libros de lectura es decir que en la gran de los hogares de los estudiantes no se acostumbra a adquirir libros diferentes a los que estrictamente se requieren para el estudio.

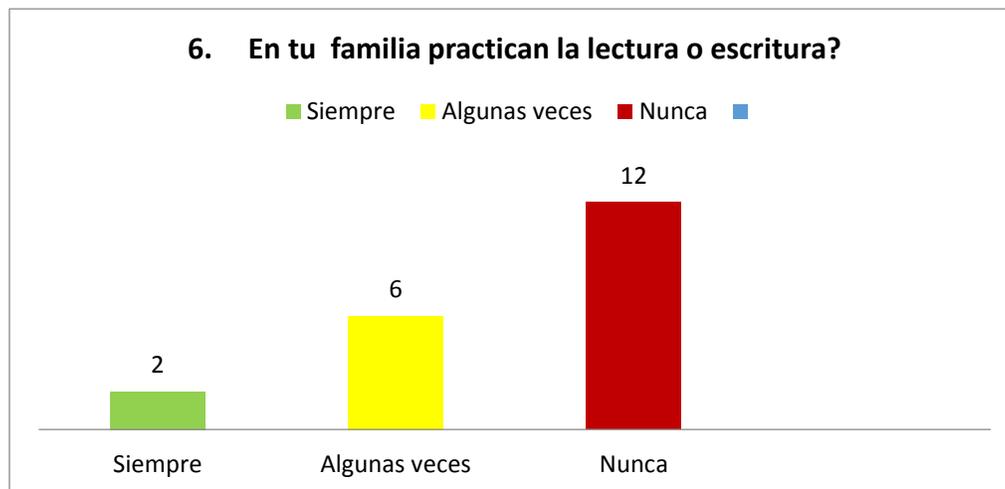
Gráfica 5. Respuesta pregunta 5.

Fuente: Propiedad de la autora.

En la gráfica 5 se evidencia que en un 65% de los hogares nunca acostumbran a comprar periódicos ni revistas, en un 25% los adquieren algunas veces y en solo un 10% lo compran siempre

por ende no tienen como hábito la lectura, esto nos da como resultado que los estudiantes solo practican la lectura en la escuela como proceso de formación académica.

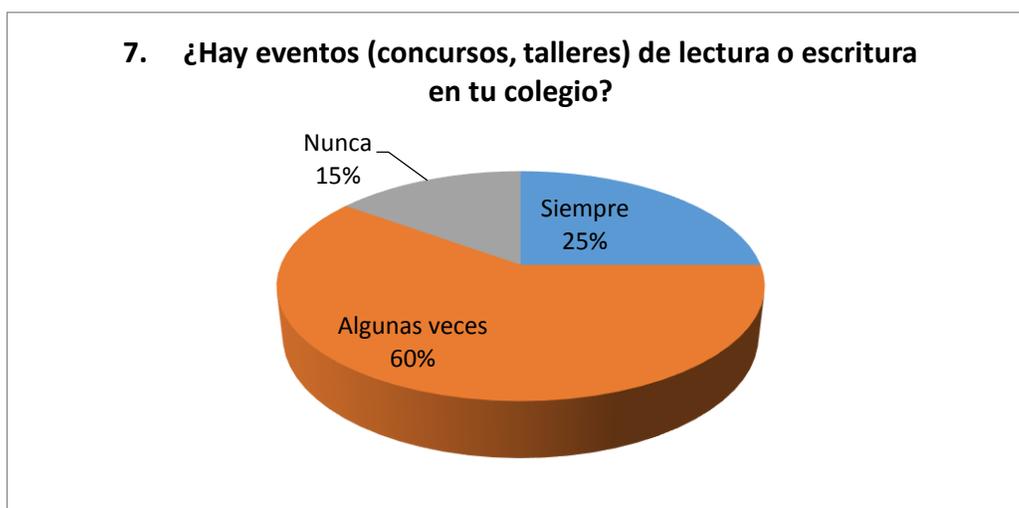
Gráfica 6. Respuesta pregunta 6.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica 6 arroja resultados donde en un 60% las familias de los estudiantes nunca practica la lectura, en un 6% la practican algunas veces y en tan solo un 10% leen siempre, es evidente que las personas que estudian son las únicas que practican la lectura en los hogares de los estudiantes. Y que además Por su bajo nivel académico los padres no son un modelo lector, su interés va más hacia lo laboral dejando de lado la formación intelectual pues para ellos no es de vital importancia.

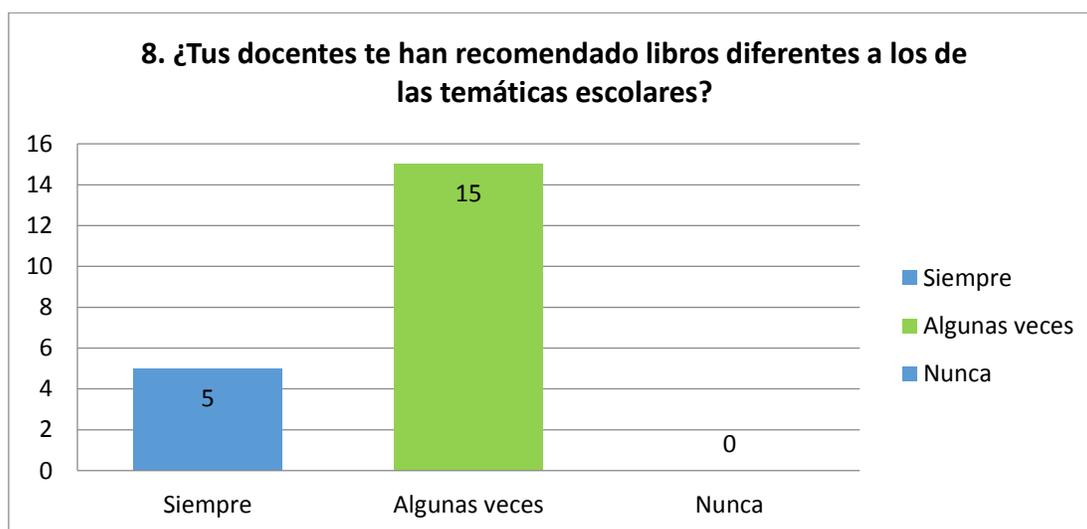
Gráfica 7. Respuesta pregunta 7.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica 7 arroja resultados en los cuales un 15% de los estudiantes manifiestan que en el colegio hacen eventos de lectura, un 60% de ellos cuentan que los realizan a veces y tan solo un 25% siempre realizan eventos de lectura, esto indica que en un en la institución se realizan actividades de lectura esporádicamente.

Gráfica 8. Respuesta pregunta 8.

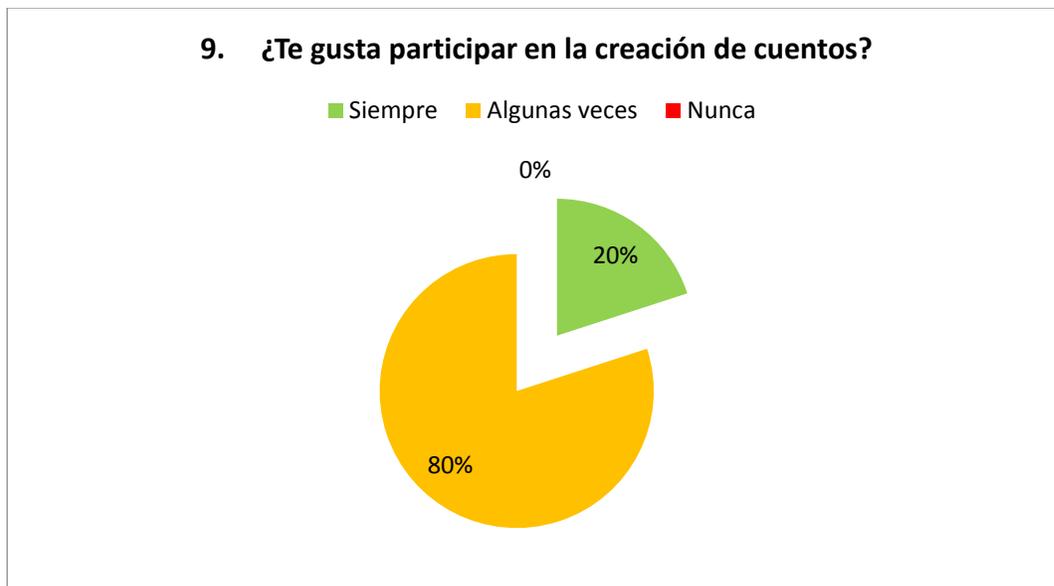


Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica 8 nos muestra que un 75% de los estudiantes manifiestan que los docentes les han recomendado libros diferentes a los textos escolares y en un 25% de los estudiantes manifiestan que

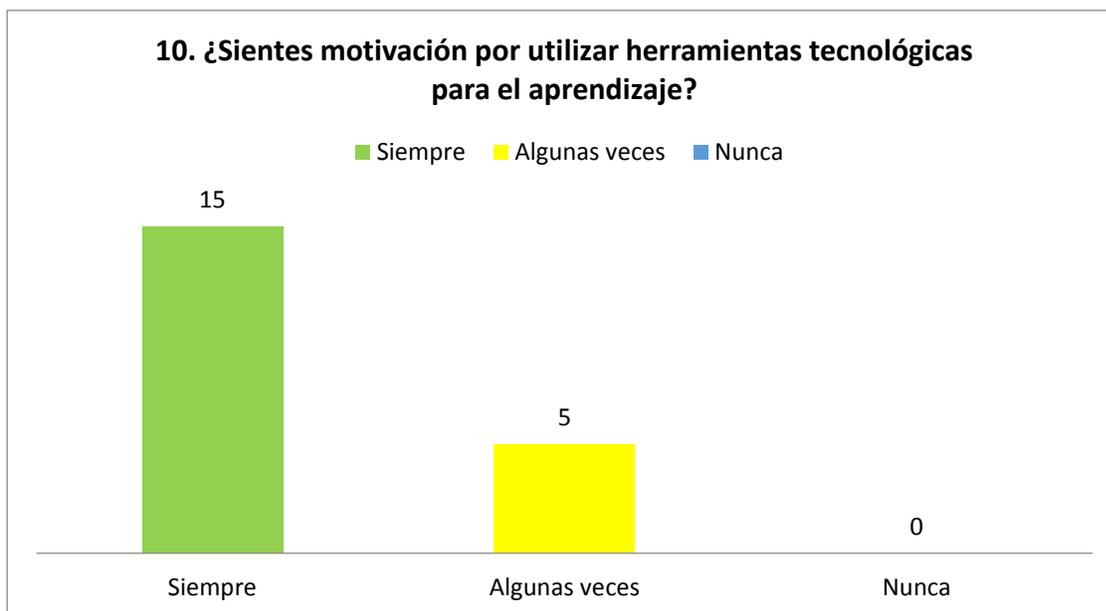
con más frecuencias motivan o invitan a los estudiantes a leer textos diferentes a los que se trabajan en la institución.

Gráfica 9. Respuesta pregunta 9.



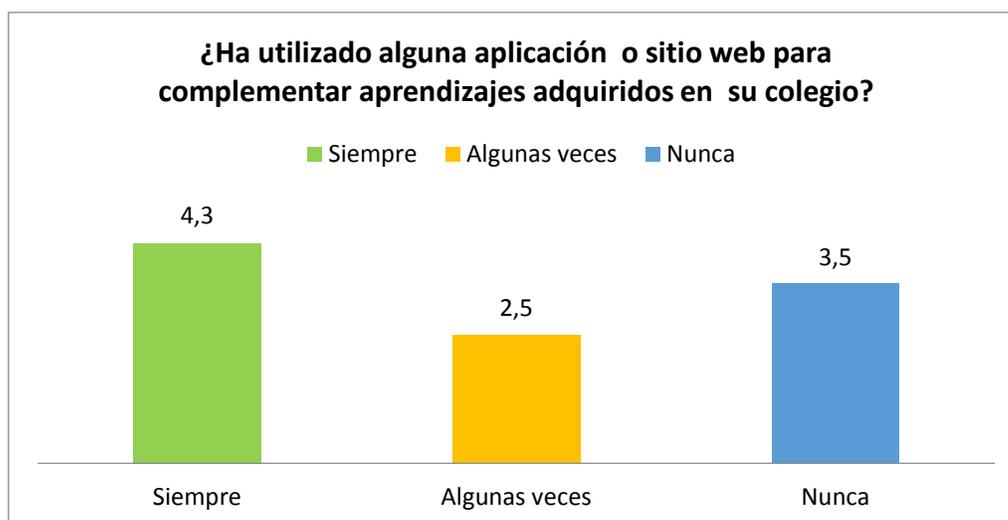
Fuente: Propiedad de la autora.

Teniendo en cuenta la gráfica 9 de la encuesta de evaluación aplicada, en un 80% de los estudiantes manifiestas que algunas veces les gusta participar en la creación de cuentos y en un 20% siempre les gusta participar, lo cual indica que en un mínimo porcentaje los estudiantes se sienten motivados a participar en la creación de historias

Gráfica 10. Respuesta pregunta 10.

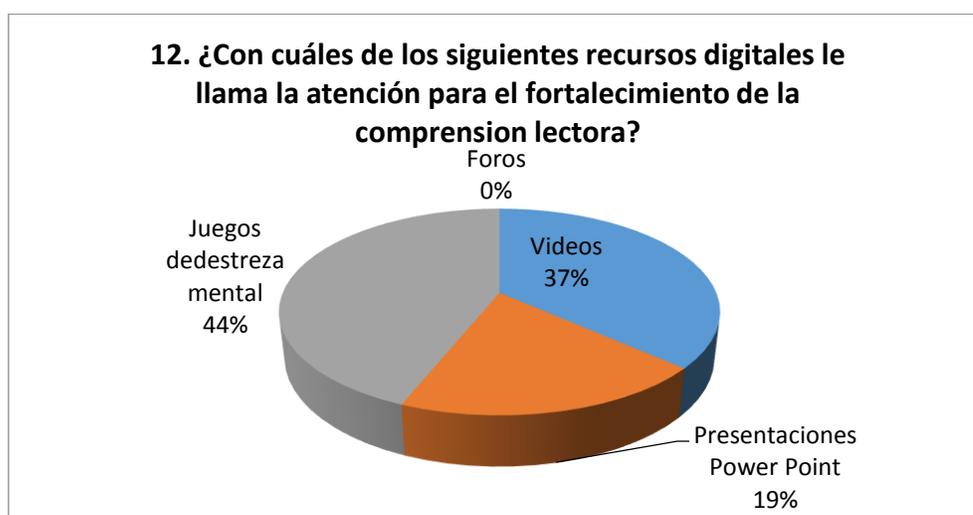
Fuente: Propiedad de la autora.

En la gráfica 10 se muestra de acuerdo a la 10 pregunta de la encuesta que los estudiantes en un 75% desearían utilizar para el aprendizaje y apropiación de la comprensión lectora las herramientas tecnológicas y solo el 25% de ellos indican que algunas veces les gustaría utilizar dichas herramientas, el análisis de la gráfica demuestra que en la gran mayoría sienten satisfacción por el uso de las TIC.

Gráfica 11. Respuesta pregunta 11.

Fuente: Propiedad de la autora.

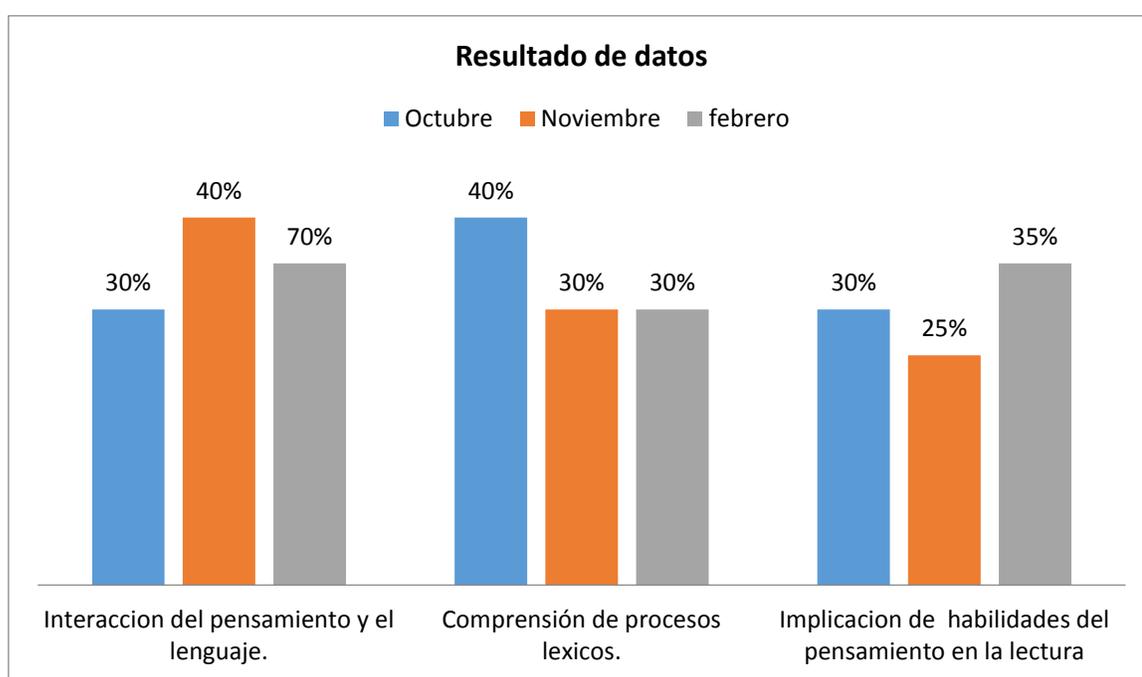
La grafica 11 nos muestra que los estudiantes en un 20% nunca ha utilizado un sitio web, un 15% de los estudiantes muestran que algunas veces los han utilizado y un 65% de los estudiantes ha utilizado un sitio web para complementar el aprendizaje, lo cual es favorable para la investigación y aplicación de la estrategia planeada.

Gráfica 12. Respuesta pregunta 12.

Fuente: Propiedad de la autora.

En la gráfica 12 se muestra de acuerdo a la pregunta número 12 de la encuesta que el 37 % de los estudiantes les gustaría hacer uso de recursos como el video, el 44 % juegos de destreza (sopa de letras, crucigramas, rompecabezas etc.) y los recursos como foros y power point son los menos llamativos ocupando solo un 19 % de la encuesta, dentro la planeación del proyecto se tomara en cuenta que los videos y los juegos de destreza mental serán la fortaleza como recursos a implementar.

Gráfica 13. Análisis de datos de pruebas de comprensión lectora.



Fuente: Propiedad de la autora.

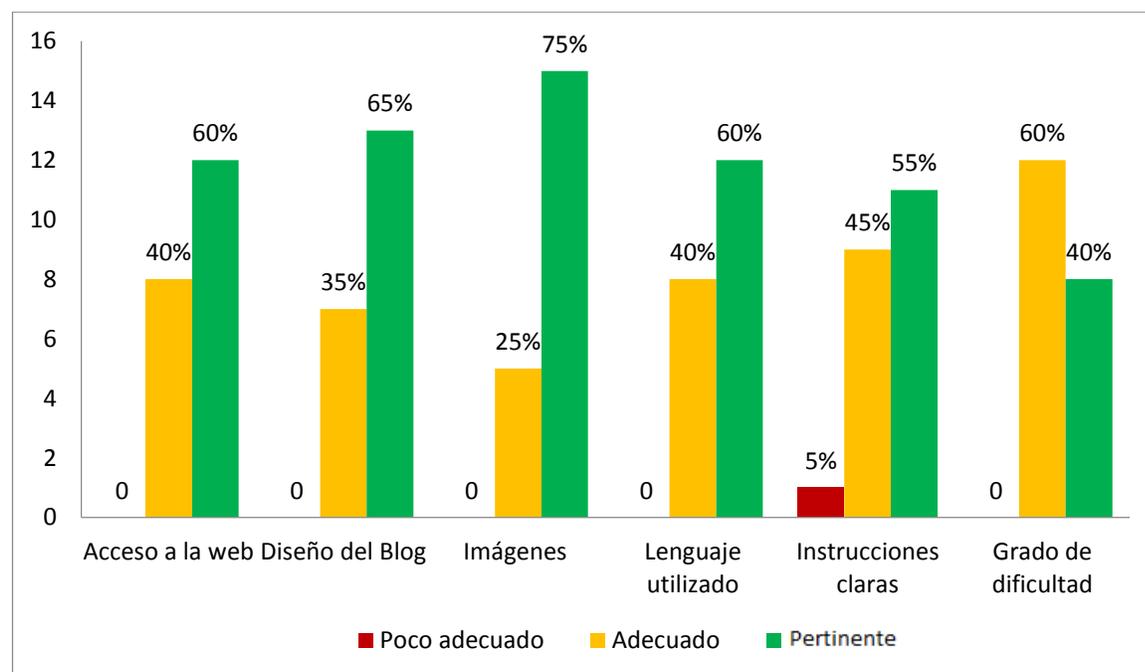
En la gráfica 13 se muestra indicadores distribuidos por meses donde se plasma la información recogida de las pruebas aplicadas a los estudiantes, arrojando bajos niveles de comprensión lectora con 3 ítems importantes, donde en el mes de octubre en la interacción del pensamiento y el lenguaje solo un 30% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados, en la comprensión de procesos léxicos solo un 40% de los estudiantes arrojaron buenos resultados y en la implicación de habilidades del

pensamiento en la lectura solo un 30% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados. En el mes de noviembre en la interacción del pensamiento y el lenguaje solo un 40% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados, en la comprensión de procesos léxicos solo un 30% de los estudiantes arrojaron buenos resultados y en la implicación de habilidades del pensamiento en la lectura solo un 25% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados y en el mes de febrero en la interacción del pensamiento y el lenguaje solo un 70% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados, en la comprensión de procesos léxicos solo un 30% de los estudiantes arrojaron buenos resultados y en la implicación de habilidades del pensamiento en la lectura solo un 35% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados, estos análisis aportan información valiosa a la investigación.

3.4.2 Instrumentos de Seguimiento

3.4.2.1. Encuesta de Seguimiento

Gráfica 14. Respuesta pregunta 14.



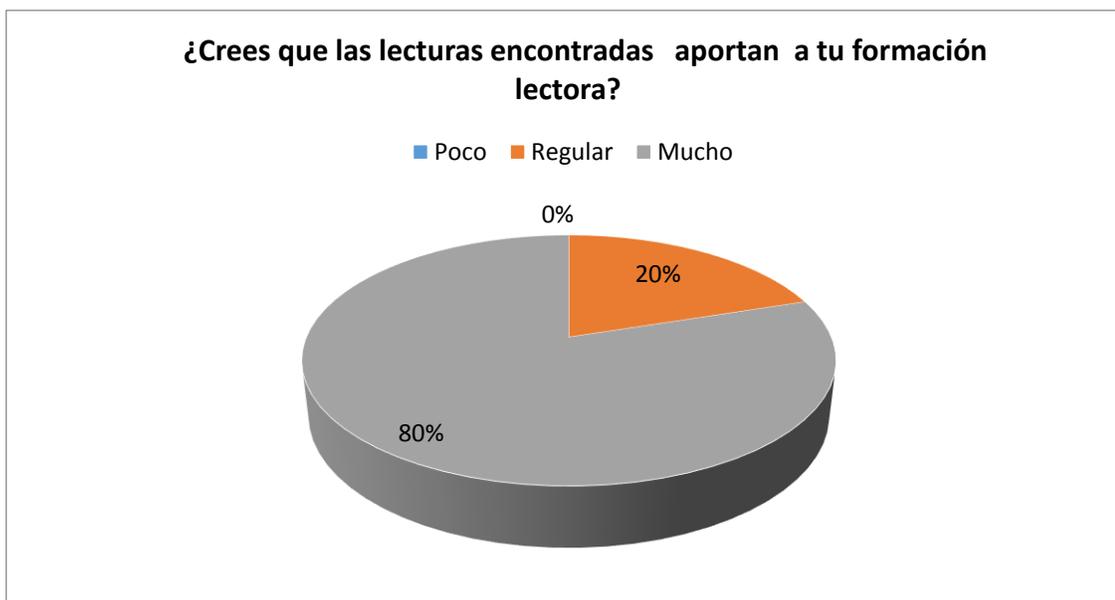
Fuente: Propiedad de la autora.

El anterior gráfico muestra el nivel de pertinencia de la herramienta tecnológica Blog “LA MAGIA DE LA LECTURA” en la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC, a través de la encuesta de seguimiento aplicada a estudiantes de grado tercero que permite evidenciar una aceptación bastante satisfactoria, ya que se observa un alto índices en los ítems que tienen que ver con el diseño, la adecuación y cantidad de la información y la redacción adecuada al usuario, ya que en un 60% de los estudiantes según acceso a la web piensan que es pertinente y un 40% que el acceso a la web creen que es adecuado, en el diseño del blog el 65% de los estudiantes dice que es pertinente y el 35% alude que es adecuado, las imágenes utilizadas en un 75% de los estudiantes dicen ser pertinentes y en un 25% adecuadas, el lenguaje utilizado en un 60% de los estudiantes fue pertinente y un 40% fue adecuado, las instrucciones utilizadas en el blog en un 55% de los estudiantes fueron pertinentes, en un 40% de los estudiantes fueron adecuadas y tan solo un 5% de ellos alude que fueron poco adecuadas, el grado de dificultad de las actividades en un 60% de los estudiantes fue pertinente y en un 40% de los estudiantes fue adecuadas.

También se puede evidenciar algunas dificultades que son objeto de análisis para mejorar en el diseño del blog, que tienen que ver con el grado de dificultad de las actividades, la evaluación y la complejidad de las actividades planteadas ya que para algunos estudiantes estos ítems son poco adecuados.

Se manifiesta agrado por parte de los estudiantes encuestados ya que consideran que las lecturas son llamativas y el desarrollo de las mismas son beneficio para las clases.

Gráfica 15. Pregunta 8 de encuesta de seguimiento.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica anterior muestra que las actividades y las lecturas planeadas para las actividades fueron de agrado en un 80% de los estudiantes quienes expresan que han sido útiles para el proceso lector y un 20% de los estudiantes aluden que aportan regular apoyo a la formación lectora.

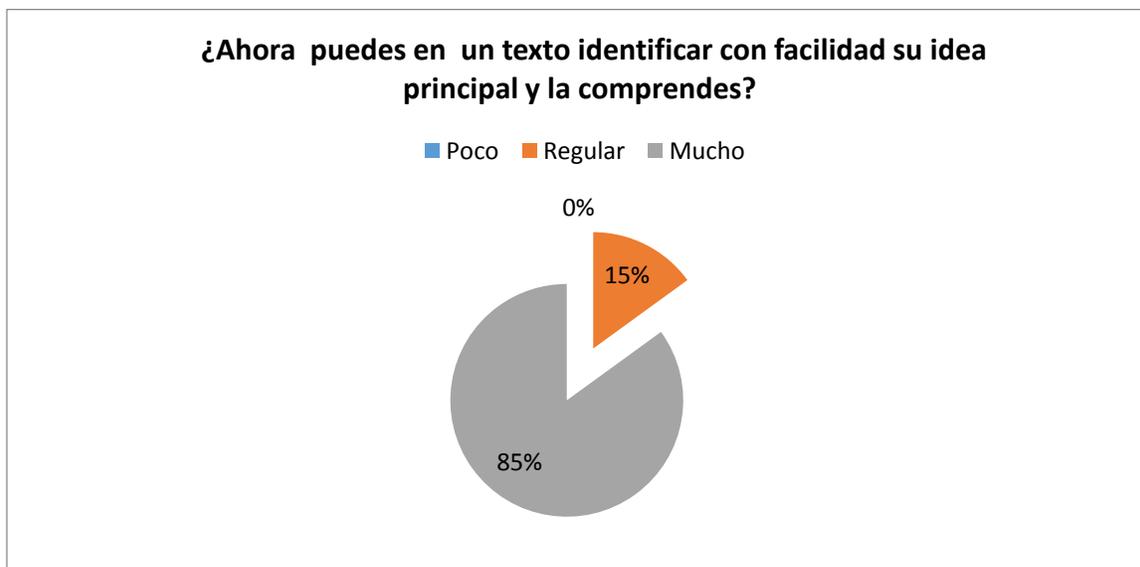
Gráfica 16. Pregunta 9 de encuesta de seguimiento.



Fuente: Propiedad de la autora.

El anterior gráfico muestra que los estudiantes con las actividades planeadas en el blog han mejorado su motivación por la adquisición del hábito lector y por ende el mejoramiento de la comprensión lectora ya que en un 85% de los estudiantes siente mucho agrado por las lecturas y tan solo un 15% de los estudiantes siente regular agrado por leer.

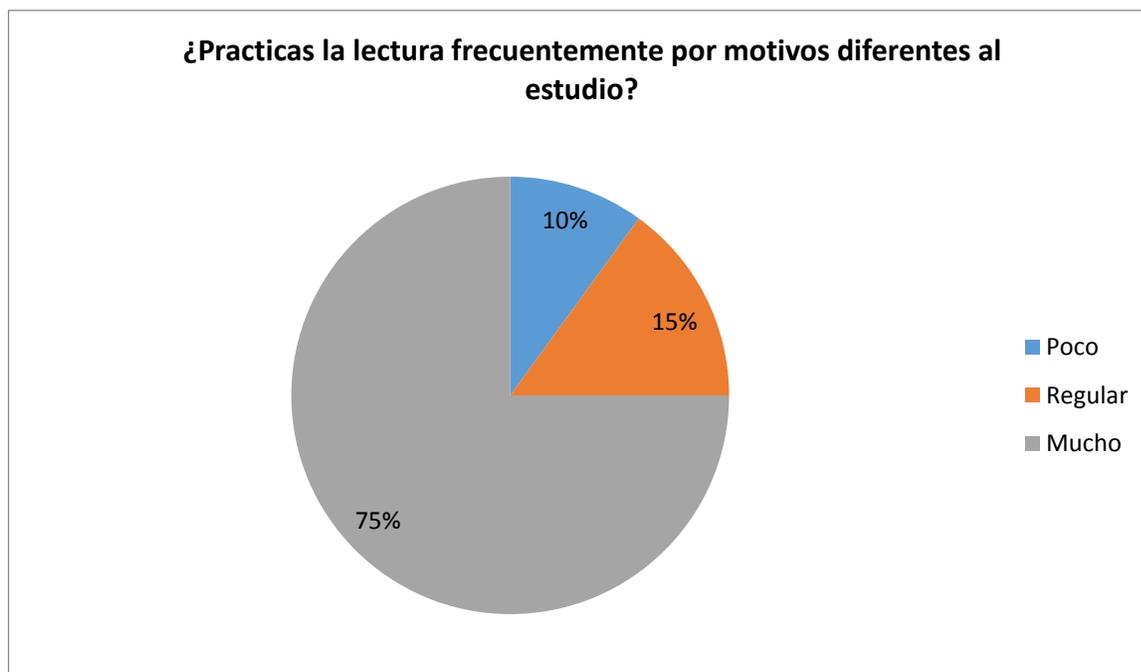
Gráfica 17. Pregunta 10 de encuesta de seguimiento.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica anterior muestra que de 20 estudiantes que corresponden al 100%, un 85% pueden inferir la información de un texto y el 15% de ellos se les dificulta realizar una comprensión de los textos, dicha información me permite analizar que las estrategias han funcionado en la obtención de logros propuestos, quedando en espera de mejorar las propuestas.

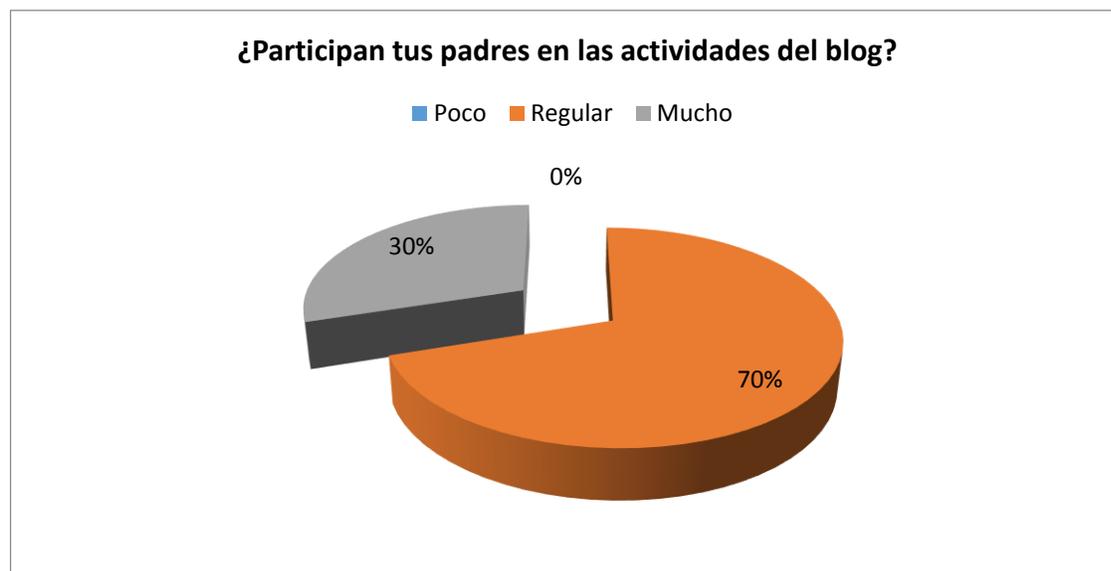
Gráfica 18. Pregunta 11 de encuesta de seguimiento.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica anterior muestra un cambio positivo en los estudiantes frente a los procesos de lectura haciendo de ella algo más frecuente sin ser tomada como compromiso sino por iniciativa propia. La grafica muestra que un 75% de los estudiantes muestran mucho agrado por la lectura, un 15% regular agrado y tan solo un 10% muestra poco agrado.

Gráfica 19. Pregunta 12 de encuesta de seguimiento.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica anterior nos refleja que las actividades han permitido un evolucionar ya que en un 30% los padres participan activamente con los estudiantes en el blog y un 70% participa regularmente en las actividades, estos resultados reflejan un avance significativo para el proyecto ya que no se contaba con la participación mínima de los mismos.

3.4.2.2. Observación Participante

El diario de campo manejado, se fundamentó en la observación a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC “Blog”, para la analizar la aceptación y apropiación de recursos para fortalecer los procesos lectores.

Se observó que la institución cuenta con una sala de sistema adecuada para el desarrollo de la implementación de la estrategia “BLOG LA MAGIA DE LA LECTURA” encontrando que los estudiantes de la Institución conocen aparatos tecnológicos que son herramientas utilizadas para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en el proyecto.

En la observación los estudiantes manifiestan iniciativa y motivación frente a la aplicación de la herramienta tecnológica “Blog”; demostrando interés en él, pues es considerada como novedosa, puesto que los niños hoy en día se encuentran inmersos en la tecnología pero manejada desde la parte de juegos o en caso tal redes sociales.

Los estudiantes muestran interés en la participación en las diversas actividades encontradas allí; los estudiantes dan a conocer el agrado con que se vincularon con la estrategia ya que las tecnologías son uno de los fuertes, participan activamente y manifiestan que es un mecanismo aplicable a las demás áreas del saber.

Los estudiantes siguen las instrucciones abordadas en el blog lo cual permite una mayor significación de las actividades encontradas en cada tema. Las estrategias son pertinentes y buscan fortalecer la comprensión lectora lo que ayuda al desarrollo y ampliación de las hábitos de lectura.

También se observa que la docente es guía en el desarrollo de las actividades aportando al ejercicio del trabajo cooperativo donde ellos mostraban participación, curiosidad y se cuestionaban con los demás compañeros, haciendo de cada actividad algo reflexivo y motivante. Sin duda alguna podemos decir que las actividades mediadas por las TIC son de gran ayuda para la formación pedagógica.

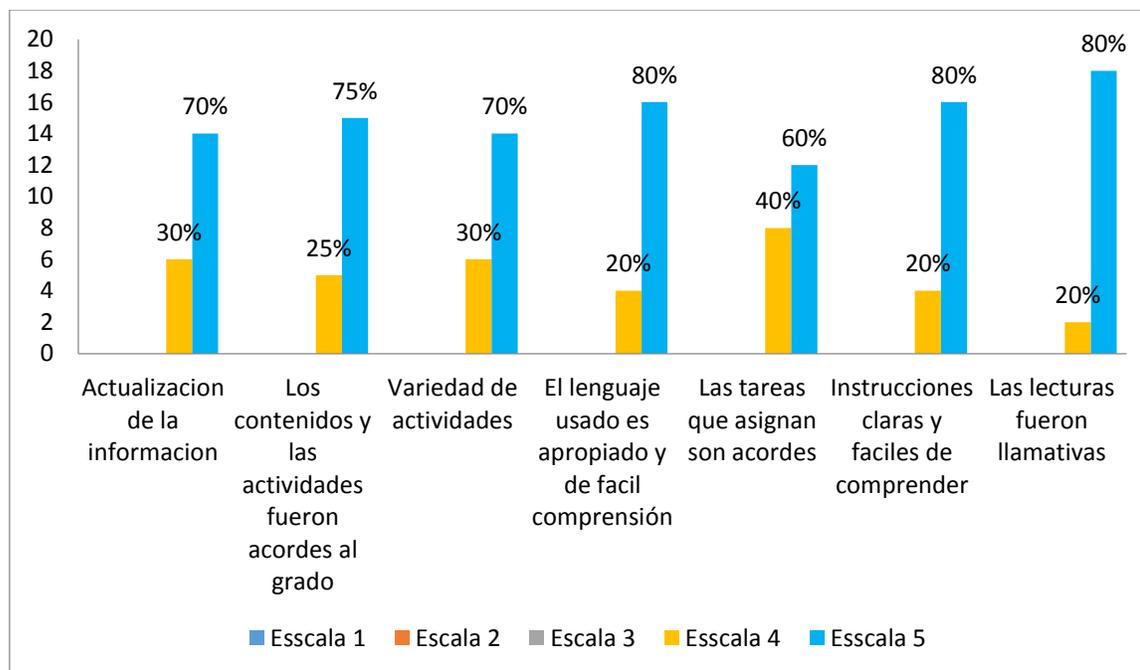
3.4.3 Análisis de Instrumentos de Evaluación

3.4.3.1. Encuesta de Evaluación

Teniendo en cuenta la encuesta de evaluación aplicada a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Departamental San Patricio puente de Piedra, se evidencia que en la valoración de la estrategia mediada por el Blog <http://lamagiadellectutatic.blogspot.com.co> , manifiesta los estudiantes que la herramienta presenta una actualización de la información, descrita al diseño

atractivo y de interés para los niños, así mismo, manifiestan que el lenguaje usado es apropiado, lo que facilita la comprensión y manejo del blog.

Gráfica 20. Preguntas de evaluación de la 1-7.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica 20 nos muestra que en un 70% de los estudiantes manifiestan que la actualización de la información fue de su interés, un 75% de los estudiantes manifiestan que los contenidos y actividades fueron acordes al el grado cursado, un 70% de los estudiantes manifiestan que el lenguaje usado en el blog fue fácil y apropiado, un 60% de los estudiantes manifiesta que las tareas son acordes a la temática, un 80% de los estudiantes manifiestan que las instrucciones son claras y un 80% de los estudiantes manifiestan que las lecturas fueron llamativas, dicha información plasmada en escala valorativa 5, lo cual permite que el objetivo de la herramienta blog y su variedad de actividades permitieron el fortalecimiento de comprensión lectora.

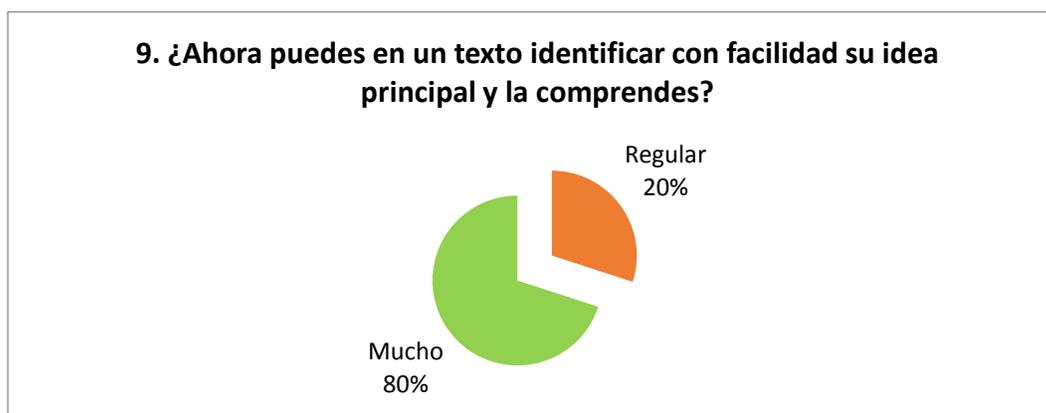
Gráfica 21. Pregunta 8 de evaluación.



Fuente: Propiedad de la autora.

La gráfica 21 de la pregunta 8 de instrumento de evaluación nos permite evidenciar que un 85% de los estudiantes muestra mucho agrado por la lectura y tan solo el 15% de los estudiantes manifiesta regular agrado por la lectura, lo cual indica que las actividades planeadas aportaron un valioso avance a la investigación.

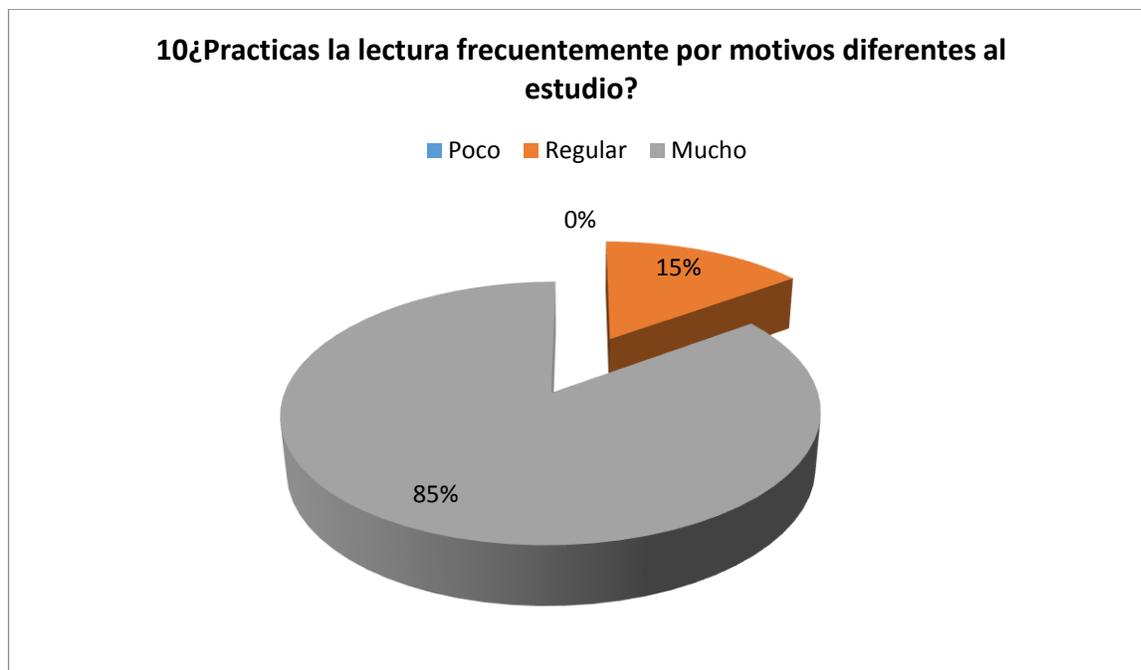
Gráfica 22. Pregunta 9 de evaluación.



Fuente: Propiedad de la autora.

Teniendo en cuenta La gráfica anterior se puede evidenciar que en un 70% de los estudiantes de grado tercero pueden ahora identificar con facilidad la idea principal de un texto y tan solo un 30% de los estudiantes lo realiza de una forma regular, resultados favorables a la implementación del blog.

Gráfica 23. Pregunta 10 de evaluación.



Fuente: Propiedad de la autora.

Teniendo en cuenta la gráfica se evidencia un avance positivo ya que en un 85% de los estudiantes practican la lectura por motivos diferentes al estudio y un 15% de los estudiantes manifiesta que practican la lectura por motivos diferentes al estudio de una manera esporádica. Aportes significativos al avance de la investigación.

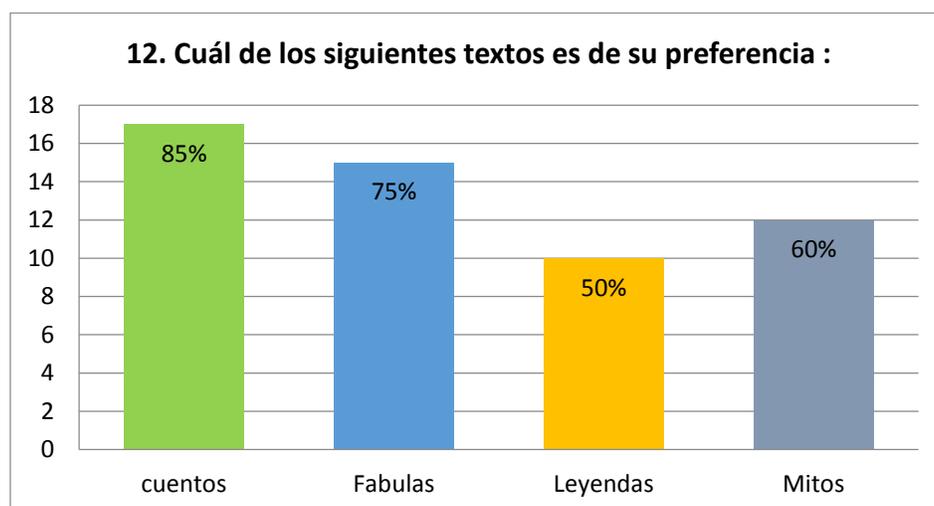
Gráfica 24. Pregunta 11 de Evaluación.



Fuente: Propiedad de la autora.

La anterior grafica nos muestra que en un 80% de los estudiantes manifestadas que los padres participaron activamente en el blog y tan solo el 20% de los padres tuvo regular participación al blog, lo cual indica que dicha herramienta permitió hacer que los padres se involucraran en las actividades de sus hijos.

Gráfica 25. Pregunta 12 de evaluación.



Fuente: Propiedad de la autora.

La grafica anterior nos permite visualizar que los textos preferidos por los estudiantes para la lectura son en un 85% de los estudiantes manifiesta que les gustan los cuentos, un 75% de los estudiantes les agrada las fabulas, un 50% de los estudiantes manifiestan que les agradas las leyendas y un 60% les agrada los mitos, información valiosa para la continuidad de las actividades para el blog.

3.4.3.2 Observación Participante – Diario de Campo fase de Evaluación

Organización de la información en los diarios de campo

Tabla 1. Diario de campo.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS E INDICADORES A OBSERVAR	OBSERVACIONES Y DESCRIPCIONES
Organización, y disposición de la sala de computo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes ingresan a la sala de cómputo donde trabajan en los equipos por parejas. 2. Se desarrolla la estrategia en el salón de clases cada grupo de estudiantes desarrolla las actividades. 3. En el salón hay televisor y video beam que permiten desarrollar las actividades planteadas en el blog.
Los estudiantes manifiestan disposición y motivación frente a la aplicación de la herramienta tecnológica “Blog”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes están más que todo atentos con las herramientas tecnológicas permitiendo mayor atención y disposición a las actividades. 2. Muestran agrado por el blog. 3. Los estudiantes se sienten motivados con las actividades y el desarrollo de las tareas.
Los estudiantes participan de manera activa de las actividades planteadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les agrada las actividades. 2. Son más participativos en las clases, se cuestionan mucho 3. Los estudiantes plantean posibles actividades para incorporar al blog.
Los estudiantes atienden y siguen las orientaciones e instrucciones para su desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes siguen las instrucciones que se les da, aunque a veces ellos por su gran dominio adelantan actividades. 2. Les agradan las actividades como por ejemplo las sopas de letras y las repiten para mejorar tiempo. 3. Las actividades finales son las que más les llama la atención
Los estudiantes desarrollan las actividades asignadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, es una buena combinación entre la actividad virtual y el debate de la misma en clase presencial. 2. Las actividades están bien diseñadas en tiempo prudentes.

El docente orienta y motiva el trabajo cooperativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente muestra dominio de la temática y del blog para acompañar las actividades de los estudiantes. 2. Acompaña y dirige las actividades de una manera clara 3. Realiza retroalimentación de las actividades para que se cumpla el objetivo.
Las actividades planteadas promueven la reflexión y el trabajo cooperativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades permiten el trabajo cooperativo en los estudiantes. 2. Las actividades permiten la reflexión y el análisis.

Fuente: Propiedad de la autora.

3.5 Diagnóstico

Mediante la observación directa realizada en diferentes escenarios de clases y principalmente en área de Lengua Castellana se pudo observar que los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra de Madrid, presentan dificultad en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora ya que se puede evidenciar una apatía en el proceso lector lo cual se ve reflejado en los resultados académicos y en las pruebas saber, estos comportamientos de desmotivación se ven reflejados en las actividades académicas.

Dicha problemática ha venido afectando el buen desempeño escolar dentro de las clases por tal motivo al analizar los resultados en la encuesta realizada en el diagnóstico de la investigación se buscó implementar herramientas tecnológicas como mecanismo innovador y de motivación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Además el uso de las tecnologías es el más frecuente por parte de los estudiantes ya que son el medio para establecer relaciones sociales virtuales, en las que nos permiten incorporar estrategia de cambio y mejoramiento en ellos. Por ello se ha tomado como estrategia didáctica un blog como implementación TIC, debido a la preferencia de los estudiantes por esta herramienta digital y por su fácil manejo.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

BLOG “*LA MAGIA DE LA LECTURA*”

4.2 Descripción

LA MAGIA DE LA LECTURA, es la estrategia conformada por diversas actividades, entre las cuales la más importante se trata de lecturas llamativas, donde los estudiantes podrán participar dar respuestas a diversos interrogantes planteados, comentar las participaciones de los otros con el fin de que interactúen y mediante este aprendizaje puedan apropiarse de los objetivos dados en el proyecto. Para acceder al blog se puede hacer mediante el siguiente enlace web <http://lamagiadellectutatic.blogspot.com.co>

Realizaran diferentes actividades con el fin fortalecer la lectura que hoy en día se ha dejado de lado, ellos harán entrega de la guía con las actividades planeadas, entre estas lecturas, videos, juegos, rompecabezas y demás actividades que llamen la atención de los niños.

Una de las ideas fundamentales de esta estrategia, es permitir que la comunidad educativa interactúe, aprenda y comparta, a través de actividades que logran incentivar los procesos de lectura. El abordaje de las actividades ayuda a que los estudiantes puedan conocer aún más del fantástico mundo de la literatura y así fortalecer la lectura en variadas actividades las cuales serán dirigidas por la docente quienes guían el proceso creando y poniendo en práctica la estrategia planteada.

4.3 Justificación

La falta de apropiación y fortalecimiento de hábitos de lectura es una de las preocupaciones que tenemos hoy en día en nuestras escuelas, por ello es ineludible percibir dicha problemática desde el ámbito pedagógico que nos permita dar posibles soluciones certeras que contribuyan a la creación de hábitos lectores con ayuda de las nuevas herramientas tecnológicas (TIC). Todo para poder direccionar a los educando a buenos procesos de comprensión y análisis lectora, concienciando a los niños que la lectura es muy mundo fabuloso que nos conduce al conocimiento.

Con esta propuesta se busca fortalecer habilidades en la comprensión lectora, el blog “**LA MAGIA DE LA LECTURA**”, es una herramienta digital de gran aceptación por los estudiantes de grado tercero donde añade de manera positiva y activa las TIC, como herramienta facilitadora de metodologías didácticas con las que los jóvenes retoman y apropian las habilidades de lectura que hoy en día se están dejando de lado.

4.4 Objetivo

Diseñar estrategias metodológicas mediadas por las TIC a través de la creación de un blog para potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes de grado tercio de la Institución Educativa San Patricio Puente de Piedra (Madrid Cundinamarca).

4.5 Estrategia y actividades

Para la implementación del blog se diseñaron actividades de acuerdo al contexto del desarrollo del proyecto donde los estudiantes podrán fortalecer el proceso lector mediante los siguientes niveles de comprensión lectora:

-Nivel literal (conocer)

El estudiante identifica detalles de situaciones presentadas en el texto.

Precisa el espacio, lugar y personajes del texto e identifica significados.

-Nivel inferencial (indagar)

El estudiante plantea nuevas ideas sobre el contenido del texto.

Identifica el significado y la temática global del texto.

Infiere secuencias lógicas dl texto.

-Nivel crítico (explicar)

El estudiante analiza la intensión del autor con la idea principal del texto y establece relaciones entre un texto y su contexto.

Niveles que el estudiante desarrollara mediante la implementación de las actividades que a continuación se presentan en la siguiente tabla con el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos del proyecto.

Tabla 2. Planteamiento de Estrategias.

<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias metodológicas mediadas por las TIC para potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes de grado tercio de la Institución Educativa San Patricio Puente de Piedra (Madrid Cundinamarca) 		
<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento y apropiación de los estudiantes en relaciones sociales.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Talleres con padres. Análisis de causas mal comportamiento, consumo de drogas. Encuesta Diagnostica</p>	<p>Actividades</p> <p>Análisis y reflexión por parte del grupo de investigación en torno a la problemática encontrada. Planteamiento de la problemática. Asignación de trabajos Selección de la población y muestra Diseño, aplicación y análisis de encuesta diagnostica.</p>

Crear estrategias metodológicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que permitan a los estudiantes fortalecer la comprensión lectora	Creación de estrategias. Diseño y creación del Blog Articulación de las estrategias empleadas en el blog	Consulta de referentes teóricos para la elaboración y clasificación de estrategias metodológicas y didácticas Reunión del grupo investigador, asignación de trabajos y elaboración de la propuesta. Exposición y socialización de la propuesta a las directivas. Pruebas de buen funcionamiento del blog.
Implementar una estrategia didáctica mediada por TIC, a través del blog “ <i>La magia de la lectura</i> ”, que permitan a los estudiantes fortalecer y apropiarse la lectura para mejorar la comprensión.	Crear mecanismo de calificación al funcionamiento del blog Implementación y seguimiento de la propuesta Evaluación de la propuesta	Desarrollo de talleres planeados y diseñados en el blog. Análisis y aplicación de los instrumentos de seguimiento (encuesta, y observación participante) Análisis del investigador para ajustar el blog y las actividades Implementación de las actividades de la propuesta con el desarrollo de tareas en el blog Análisis y aplicación de los instrumentos de evaluación Sistematización de los resultados.

Fuente: Propiedad de la autora.

4.6 Contenidos

“**LA MAGIA DE LA LECTURA**” es una página creada con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora. Es una página llamativa con imágenes coloridas para ser más visibles y agradables a los visitantes.

Se encuentra en la dirección de la página web <http://lamagiadellectutatic.blogspot.com.co> donde encontraras una serie de actividades tales como:

- **INICIO:** En esta página encontraremos la bienvenida usando un Avatar, la descripción del blog y las orientaciones para su uso.

Gráfica 26. Contextualización.



Fuente: Propiedad de la autora.

- Actividad 1: Cuyo objetivo principal es brindar herramientas para identificar el nivel de atención mediante el análisis de un video, la participación de un foro, el desarrollo de un cuestionario y la resolución de un crucigrama.

Gráfica 27. Actividad 1.



Fuente: Propiedad de la autora.

- Actividad 2: Reconoce estrategias explícitas de organización y estructura de los textos mediante estrategias como videos, cuestionarios y sopas de letras.

Gráfica 28. Actividad 2.



Fuente: Propiedad de la autora.

- Actividad 3: Valora información implícita o explícita de los textos, mediante estrategias como videos, cuestionarios y sopas de letras.

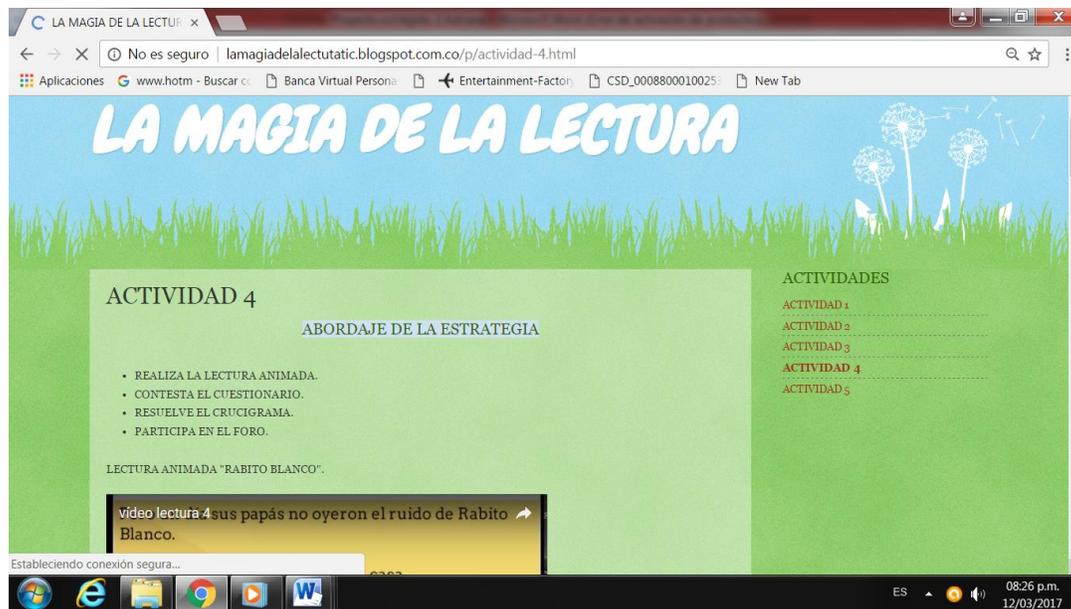
Gráfica 29. Actividad 3.



Fuente: Propiedad de la autora.

- Actividad 4: Reflexiona y valora el contenido de un texto, mediante el análisis de un video, la participación de un foro, el desarrollo de un cuestionario y la resolución de un crucigrama.

Gráfica 30. Actividad 4.



Fuente: Propiedad de la autora.

- Actividad 5: Reconoce información explícita e implícita sobre la situación de comunicación, mediante estrategias como lecturas animadas, cuestionarios de análisis, rompecabezas y foros.

Gráfica 31. Actividad 5.



Fuente: Propiedad de la autora.

4.7 Personas responsables

Estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Adriana Marcela Correa Avila, licenciada en educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, docente de la Institución educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra

4.8 Beneficiarios

Estudiantes de la Comunidad Educativa San Patricio Puente de Piedra.

4.9 Recursos

Tabla 3. Recursos Proyecto Investigación.

Nº	DESCRIPCIÓN	TIPO DE RECURSO
1	Grupo de investigación	Humano
2	Población y Muestra	Humano
3	Instrumentos de recolección de datos según las fases (Diagnostica, seguimiento y evaluación)	Técnico

4	Conectividad, sitios web, web-grafía, equipos de cómputo, videobeam.	Didácticos Tecnológicos
5	Diseño y creación estrategias y blog	Didácticos – Tecnológicos
6	Solicitudes, encuentros, socializaciones.	Humanos – Logísticos

Fuente: Propiedad de la autora.

4.10 Evaluación y seguimiento

Para la evaluación y seguimientos del proyecto, se presenta la siguiente tabla que permite observar la secuencia de acciones planeadas, ejecutadas y organizadas de acuerdo a fases PHVA.

Tabla 4. Evaluación y seguimiento Formato PHVA.

FASES	ACCIONES	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	Análisis y reflexión por parte de la docente investigadora para identificar la problemática evidenciada. Planteamiento del problema. Recolección de datos Planeación de tareas para el diseño de instrumentos. Selección de la población y muestra Diseño, aplicación y análisis de encuesta diagnóstica. Construcción de la propuesta.	Formato Encuesta Diagnostico. Anexo 1	X	
HACER	Diseño de instrumentos fases I, II y III del proyecto. Aplicación de instrumentos, análisis y sistematización de los mismos. Planeación, diseño de las estrategias didácticas y montaje del blog. Diseño de los instrumentos de recolección de	Encuesta Diligenciada. Anexo 2 Formatos de encuesta y diario de campo para seguimiento. Anexo 3 Y 4 Análisis de resultados de instrumentos de	X X X	

	<p>información de seguimiento (Encuesta y observación participante). Socialización del blog a los Docente y Directivo de la Institución Educativa. Implementación de las estrategias didácticas en el blog “La magia de la lectura”. 1 y 2 sesión</p> <p>Aplicación de instrumentos de seguimiento. Análisis y tabulación de la información.</p>	<p>seguimiento. Numeral 3.4.2 Pag.</p> <p>Encuesta, y diario de campo diligenciados. Anexos 5 y 6</p>	X	
VERIFICAR	<p>Diseño y aplicación de Instrumentos de evaluación</p> <p>Análisis de instrumentos de evaluación.</p> <p>Seguimiento de conectividad y uso del blog por parte de usuarios de la institución. Revisión minuciosa del diseño del blog para ajustes y actividades de mejora</p>	<p>Formatos de encuesta y diario de campo para Evaluación. Anexo 7 y 8</p>	X	
ACTUAR	<p>Segunda implementación de las estrategias didácticas en el blog “La magia de la lectura”. Sesiones 3,4 y5</p> <p>Aplicación de encuestas, entrevistas y observación participante para evaluación del funcionamiento del blog. Ajustes al producto informático. Reunión del equipo de Investigación para revisión de adelantos proyecto y asignación de tareas y ajustes finales.</p>	<p>Encuesta, y diario de campo diligenciados. Anexos 9 y 10</p>	X	

Fuente: Propiedad de la autora.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

El desarrollo de este trabajo permitió analizar y valorar la importancia que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes teniendo en cuenta los objetivos de la propuesta siendo valorados a continuación:

En el proceso de investigación que se llevó con la población, teniendo en cuenta la problemática establecida y realizando la observación directa y aplicando los instrumentos de diagnóstico se estableció la estrategia que se podía trabajar con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora. La cuál debía cumplir con lo establecido, determinar una forma adecuada para que los estudiantes de grado tercero del colegio San Patricio Puente de Piedra de Madrid, pudieran relacionarse con otro tipo de aprendizaje a través de herramientas TIC, permitiéndonos acercarlos a otra metodología donde se fortalecieran los conocimientos previos, la interacción con sus pares, la reflexión y el análisis de diferentes textos.

Mediante los instrumentos aplicados se pudo diseñar e implementar el blog, el cual fue escogido como herramienta para los estudiantes. Dentro de este proceso se resaltó la creatividad para la enseñanza y fortalecimiento de la comprensión lectora, viéndose reflejado en ella la innovación de las herramientas TIC, lo cual permitió que se enriqueciera el proceso pedagógico. También se tuvo en cuenta la encuesta realizada a la población para poder realizar los cambios dentro del blog con la finalidad de mejorar su diseño y que en el los estudiantes pudieran interactuar mejor y complementar su proceso de lector.

Para determinar los recursos se tuvo en cuenta los resultados arrojados gracias a la aplicación de los instrumentos de diagnóstico. El uso de herramientas virtuales, en este caso los blogs, dan la posibilidad de generar estrategias de aprendizaje acordes con los intereses de los niños y niñas

quienes esperan que la educación sea dinámica, interesante, llena de imaginación y curiosidad. Luego de la aplicación de la estrategia se realizó una encuesta de la herramienta tecnológica (Blog), donde la población evaluó y se pudo determinar los aspectos positivos, si se pudo fortalecer verdaderamente el proceso de enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora, dando como resultado un muy buen porcentaje de participación y comprensión de cada una de las lecturas abordadas. La implementación del blog en el desarrollo del proyecto demostró ser una herramienta pedagógica apropiada que genere un impacto positivo en comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra, quienes con el desarrollo de las actividades pudieron alcanzar un nivel crítico frente al proceso lector.

Al mismo tiempo permite abordar el aprendizaje colaborativo, allí se da alas a la imaginación y la creación.

5.2 Recomendaciones

La labor del docente debe buscar despertar cada día en los niños la motivación y sobre todo la curiosidad, esto se logra a través de la recursividad, creando lugares, espacios, ambientación adecuada y teniendo los recursos tecnológicos necesarios que estén acorde con las tecnologías vigentes. Se recomienda entonces que los equipos del colegio, entre ellos los computadores estén actualizados y se tenga acceso permanente a Internet, esto nos permitirá en gran medida a cubrir las necesidades e intereses educativos, sociales y culturales de nuestros estudiantes.

Implementar el blog “La magia de la lectura” en todas las sedes de la Institución como mecanismo para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Incorporar nuevas actividades al blog para continuar con el proceso de formación y motivación hacia la comprensión lectora.

Capacitar al cuerpo docente en el manejo de las TIC de la Institución Educativa.

Lista de referencias

- Ausubel, D (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. México. Paidós.
- Beltran Polanco, Benavides Montenegro, Hernandez Devia, & Niño Zuñiga(2015) “Propuesta Pedagógica mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria de la I.E.D Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca”, proyecto de la Fundación Universitaria los Libertadores, tesis para obtener título de especialización en informática y multimedia en educación.
- COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: El Congreso, 1994.
- COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 1341 de 2009, (Julio 30) Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC-, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1341_2009.html 24/08/09.
- Constitución Política de Colombia 1991. Santa Fe de Bogotá: Presidencia de la República, (1991) 2da Ed. Legis. Bogotá- Colombia
- Franco, M. (2011). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, (11).
- Freire, P. "La importancia del acto de leer", en *La importancia del leer y el proceso de liberación*. 18ª ed. México: Siglo XXI, 2006. p. 94.
- Grillo , Leguizamon Sotto, & Sarmiento Ceballos (2014) “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic” informe de la Universidad de la Sabana, Maestría en Pedagogía.
- Hernandez Valbuena & Arteaga Jaramillo(2011) “Las TIC como facilitadores en la comprensión”, informe de práctica académica de la Universidad Católica de Pereira, facultad de ciencias sociales, humanas y de la educación educativa.
- Madero-Suarez (IP, 2011) “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” Tesis doctoral, doctorado interinstitucional en educación. Guadalajara, México.

- McMillan & Schumacher,(2005) *Investigación Educativa* 5 edición. Ed. Person.2005. p. 401
- Ministerio de Educación Nacional., (2006) *Estándares Básicos De Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá.
- Núñez L. & Domoso L (2010) *Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Educacional Chilena: un estudio exploratorio*. Rev. Signos, vol.33, no.47.
- Piaget, Jean (1973). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*, Ed. Guadalupe: Buenos Aires.
- Quijada, V. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID, 114. Recuperado de:<https://books.google.es/books?id=oDCVBQAAQBAJ&pg=PT2&dq=comprension+lectora&hl=es&sa=X&ei=eTaJVZTyKIGSyATkuYC4Aw&ved=0CC8Q6wEwAg#v=onepage&q=comprension%20lectora&f=false>.
- Servicios TIC (2006). *Las TIC como apoyo a la educación, definición del concepto TIC*.
- Solé, Isabel (1992). *Estrategias de lectura* 11a. Edición, Ed. Graó de Serveis Pedadógics. Barcelona.p.176
- Sosteric and Hesemeier (2002). *Definicion de OVA*.
- Tiffin y Rajasingham (1997). *Influencia del uso de las TIC dentro de los contextos escolares*.
- Wiley (2002). *Elaboracion de un objeto virtual del aprendizaje (OVA)*

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Formato Encuesta Diagnostico	84
Anexo 2. Encuesta de Diagnostico diligenciada	86
Anexo 3. Anexo 3 Formato Encuesta de Seguimiento.....	88
Anexo 4. Encuesta de Seguimiento diligenciada.	90
Anexo 5. Diario de Campo de Seguimiento.....	92
Anexo 6. Formato Diario de Campo de Seguimiento diligenciado.	93
Anexo 7.Formató de Encuesta de Evaluación.....	94
Anexo 8. Formato de Encuesta de Evaluación diligenciado.....	95
Anexo 9. Diario de campo de Evaluación.....	96
Anexo 10. Formato de Diario de campo de Evaluación. Diligenciado.....	97

Anexo 1. Formato Encuesta Diagnostico

Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra



Lee cuidadosamente y responde

1. ¿TE GUSTA LEER?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
 2. ¿Cuándo te presentan un texto identificas con facilidad su idea principal y la comprendes?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.
 3. ¿Lees en sitios diferentes a tu escuela?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
 4. ¿Tienes libros en casa para disfrutar de la lectura?
 - a) SI
 - b) NO
 5. ¿Compran periódicos o revistas en tu casa?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
 6. En tu familia practican la lectura o escritura?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
 7. ¿Hay eventos (concursos, talleres) de lectura o escritura en tu colegio?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
 8. ¿Tus docentes te han recomendado libros diferentes a los de las temáticas escolares?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
 9. ¿Te gusta participar en la creación de cuentos?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
- Lee atentamente el siguiente significado y responde:

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC son el conjunto de tecnologías para gestionar información y compartirla entre varias personas (computadores, programas, celulares, aplicaciones, internet). Con base en el texto anterior conteste las siguientes preguntas.

10. ¿Sientes motivación por utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

12 ¿Ha utilizado alguna aplicación o sitio web para complementar aprendizajes adquiridos en su colegio?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

11. ¿Con cuáles de los siguientes recursos digitales le llama la atención el aprendizaje de la comprensión lectora?

- Videos
- Presentaciones Power Point
- Juegos como Sopa de Letras, crucigramas, rompecabezas.

Anexo 2. Encuesta de Diagnostico diligenciada

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN EN RED

AFIANZAMIENTO EN VALORES ESCENCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA

ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

SANTIAGO PEREZ DE ZIPAQUIRA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO

Nombre: Juan David Rincon Garcia

1. ¿Dentro de su clase de ética han utilizado actividades sobre los valores sociales??

SI X NO

2. ¿Le gustaría aprender acerca de los valores sociales a través de herramientas tecnológicas?

SI X NO

¿Por qué?

Porque seria mas chevere

3. De las siguientes herramientas tecnológicas, ¿Cuál le gustaría utilizar para el aprendizaje de valores sociales?

- Blog
- Web interactiva
- Aula virtual
- Redes sociales

4. ¿Con cuáles de los siguientes recursos digitales le llama la atención el aprendizaje de valores sociales?

- Videos
- Presentaciones Power Point
- Juegos como Sopa de Letras, crucigramas, rompecabezas.
- Foros

5. ¿Cómo le gustaría trabajar las actividades?

De forma Grupal Individual Ambas X

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC son el conjunto de tecnologías para gestionar información y compartirla entre varias personas (computadores, programas, celulares, aplicaciones, internet). Con base en el texto anterior conteste las siguientes preguntas.

10. ¿Sientes motivación por utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje?

- Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

12 ¿Ha utilizado alguna aplicación o sitio web para complementar

aprendizajes adquiridos en su colegio?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

11. ¿Con cuáles de los siguientes recursos digitales le llama la atención el aprendizaje de la comprensión lectora?

- Videos
- Presentaciones Power Point
- Juegos como Sopa de Letras, crucigramas, rompecabezas.

Anexo 3. Anexo 3 Formato Encuesta de Seguimiento

INSTITUCION DEPARTAMENTAL SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA

Nombre: _____

Objetivo: Recolectar información y realizar seguimiento a la implementación de estrategias didácticas mediadas por las T.I.C. para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la institución.

Marca con una x la opción que consideres a las siguientes preguntas y aporta con tus observaciones para mejorar.

1. ¿Después de haber ingresado al blog considera que es de fácil acceso en la web?
Sí ___ No___

2. ¿Qué opinión tienes sobre el diseño del blog?
___Adecuado
___Poco adecuado
___Muy adecuado
3. Considera que las imágenes utilizadas fueron pertinentes para el tema trabajado?
Sí ___ No___

4. El lenguaje utilizado en el blog por la docentes fue:
___Malo
___Regular
___Bueno
___Muy Bueno

5. Las actividades manejadas en el Blog fueron :
___Poco adecuadas

___Adecuadas
___Pertinentes
___Llamativas
6. El tiempo empleado en cada actividad fue:
___Corto
___Ajustado
___Largo
___Muy largo
7. Los juegos interactivos encontrados en el Blog fueron:
___Poco llamativos
___Interesantes
___Inadecuados

8. ¿Crees que las lecturas encontradas aportan a tu formación lectora?
___ Poco
___ Regular
___ Mucho
9. ¿Con la implementación del blog sientes agrado por la lectura?
___ Poco
___ Regular ___ Mucho
10. ¿Ahora puedes en un texto identificar con facilidad su idea principal y la comprendes?
___ Poco ___ Regular ___ Mucho
11. ¿Practicas la lectura frecuentemente por motivos diferentes al estudio?
___ Poco ___ Regular ___ Mucho
- 12 ¿Participan tus padres en las actividades del blog?
___ Poco ___ Regular ___ Mucho

Anexo 4. Encuesta de Seguimiento diligenciada.

INSTITUCION DEPARTAMENTAL SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA

Nombre: Rony Daniel Guasca G.

Objetivo: Recolectar información y realizar seguimiento a la implementación de estrategias didácticas mediadas por las T.I.C. para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la institución.

Marca con una x la opción que consideres a las siguientes preguntas y aporta con tus observaciones para mejorar.

1. ¿Después de haber ingresado al blog considera que es de fácil acceso en la web?
Sí No
2. ¿Qué opinión tienes sobre el diseño del blog?
 Adecuado
 Poco adecuado
 Muy adecuado
3. Considera que las imágenes utilizadas fueron pertinentes para el tema trabajado?
Sí No
4. El lenguaje utilizado en el blog por la docentes fue:
 Malo
 Regular
 Bueno
 Muy Bueno
5. Las actividades manejadas en el Blog fueron :
 Poco adecuadas
 Adecuadas
 Pertinentes
 Llamativas
6. El tiempo empleado en cada actividad fue:
 Corto
 Ajustado
 Largo
 Muy largo
7. Los juegos interactivos encontrados en el Blog fueron:
 Poco llamativos
 Interesantes
 Inadecuados

8. ¿Crees que las lecturas encontradas aportan a tu formación lectora?

Poco

Regular

Mucho

9. ¿Con la implementación del blog sientes agrado por la lectura?

Poco

Regular

Mucho

10. ¿Ahora puedes en un texto identificar con facilidad su idea principal y la comprendes?

Poco

Regular

Mucho

11. ¿Practicas la lectura frecuentemente por motivos diferentes al estudio?

Poco

Regular

Mucho

12. ¿Participan tus padres en las actividades del blog?

Poco

Regular

Mucho

Anexo 5. Diario de Campo de Seguimiento

FECHA: _____ CURSO: _____ HORA: _____

OBSERVADOR: _____ CARGO: _____

OBJETIVO: Observar a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en la implementación del blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CATEGORÍAS DE ANALISIS E INDICADORES A OBSERVAR	OBSERVACIONES Y DESCRIPCIONES
La institución dispone de una sala de audiovisuales adecuada para el desarrollo de la estrategia	
Los estudiantes manifiestan disposición y motivación frente a la aplicación de la herramienta tecnológica “Blog”	
Los estudiantes participan de manera activa de las actividades planteadas	
Los estudiantes atienden y siguen las orientaciones e instrucciones para su desarrollo	
Los estudiantes desarrollan las actividades asignadas	
El docente orienta y motiva el trabajo cooperativo	
Las actividades planteadas promueven la reflexión y el trabajo cooperativo	

Anexo 6. Formato Diario de Campo de Seguimiento diligenciado.

Formato Diario de Campo de Seguimiento

FECHA: 8 de marzo CURSO: Tercero HORA: 9:45

OBSERVADOR: Adriana Correa CARGO: Docente.

OBJETIVO: Observar a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en la implementación del blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CATEGORÍAS DE ANALISIS INDICADORES A OBSERVAR	OBSERVACIONES Y DESCRIPCIONES
La institución dispone de una sala de audiovisuales adecuada para el desarrollo de la estrategia	La sala de informática cuenta con computadores y video Beam para visualizar videos e ir trabajando en computadores
Los estudiantes manifiestan disposición y motivación frente a la aplicación de la herramienta tecnológica "Blog"	Muestran agrado por las actividades, a quien que les parecen llamativas e interesantes lo cual los hace estar más atentos
Los estudiantes participan de manera activa de las actividades planteadas	Participan activamente en las tareas y dan aportes positivos.
Los estudiantes atienden y siguen las orientaciones e instrucciones para su desarrollo	Siguen Paso a paso las instrucciones dadas
Los estudiantes desarrollan las actividades asignadas	Si, ya que se les hacen llamativas y se paraibe concentración
El docente orienta y motiva el trabajo cooperativo	Claro ya que permite la interacción entre ellos, generando espacios de reflexión
Las actividades planteadas promueven la reflexión y el trabajo cooperativo	Gracias a estas actividades los estudiantes demuestran interés y participación crítica

Anexo 7. Formato de Encuesta de Evaluación.

INSTITUCIÓN DEPARTAMENTAL SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA

Objetivo: Recolectar información sobre la implementación del blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual permite evaluar el impacto de la estrategia.

Evalúa la herramienta digital Blog <http://lamagiadelalectutatic.blogspot.com.co> según escala del 1 a 5 de acuerdo a la pertinencia. Marca con una X.

ELEMENTOS	1	2	3	4	5
1. La actualización de la información fue de su interés.					
2. Los contenidos y las actividades fueron acordes al grado de los estudiantes.					
3. Fueron variadas y atractivas las actividades.					
4. El lenguaje utilizado fue apropiado.					
5. Las actividades fueron acordes al tema.					
6. Las instrucciones fueron claras					
7. Fueron llamativas las lecturas					

8. ¿Sientes agrado por la lectura?

Poco Regular Mucho

9. ¿Ahora puedes en un texto identificar con facilidad su idea principal y la comprendes?

Poco Regular Mucho

10. ¿Practicas la lectura frecuentemente por motivos diferentes al estudio?

Poco Regular Mucho

11. ¿Participaron tus padres en las actividades del blog?

Poco Regular Mucho

12. Cuál de los siguientes textos es de su preferencia:

Cuentos Fabulas
 Leyendas Mitos

Anexo 8. Formato de Encuesta de Evaluación diligenciado.

INSTITUCIÓN DEPARTAMENTAL SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA

Objetivo: Recolectar información sobre la implementación del blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual permite evaluar el impacto de la estrategia.

Evalúa la herramienta digital Blog <http://lamagiadelalectutatic.blogspot.com.co> según escala del 1 a 5 de acuerdo a la pertinencia. Marca con una X.

ELEMENTOS	1	2	3	4	5
1. La actualización de la información fue de su interés.				X	
2. Los contenidos y las actividades fueron acordes al grado de los estudiantes.					X
3. Fueron variadas y atractivas las actividades.					X
4. El lenguaje utilizado fue apropiado.				X	
5. Las actividades fueron acordes al tema.					X
6. Las instrucciones fueron claras					X
7. Fueron llamativas las lecturas				X	

8. ¿Sientes agrado por la lectura?

Poco Regular
 Mucho

9. ¿Ahora puedes en un texto identificar con facilidad su idea principal y la comprendes?

Poco Regular
 Mucho

10. ¿Practicas la lectura frecuentemente por motivos diferentes al estudio?

Poco Regular
 Mucho

11. ¿Participaron tus padres en las actividades del blog?

Poco Regular
 Mucho

12.Cuál de los siguientes textos es de su preferencia:

Cuentos Fabulas
 Leyendas Mitos

Anexo 9. Diario de campo de Evaluación.

CURSO: _____

OBSERVADOR: _____ CARGO: _____

OBJETIVO: Observar a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en la implementación del blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CATEGORÍAS DE ANALISIS E INDICADORES A OBSERVAR	OBSERVACIONES Y DESCRIPCIONES
Organización y disposición de la sala de informática.	
Los estudiantes participan activamente en las actividades planeadas en la herramienta tecnológica "Blog"	
Los estudiantes participan y muestran interés por las actividades trabajadas.	
Los estudiantes atienden y siguen las orientaciones e instrucciones para su desarrollo	
Los estudiantes cumplen con las actividades asignadas.	
El docente orienta y motiva el trabajo cooperativo	
Las actividades planteadas promueven la reflexión y la comprensión de textos.	

Anexo 10. Formato de Diario de campo de Evaluación. Diligenciado.

Formato Diario de Campo de Evaluación

CURSO: Tercero

OBSERVADOR: Adriana Correa CARGO: Docente

OBJETIVO: Observar a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en la implementación del blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CATEGORÍAS DE ANALISIS E INDICADORES A OBSERVAR	OBSERVACIONES Y DESCRIPCIONES
Organización y disposición de la sala de informática.	Adecuada para el trabajo y abordaje de las actividades.
Los estudiantes participan activamente en las actividades planeadas en la herramienta tecnológica "Blog"	Muestran agrado por las actividades generando en ellos reflexión y dinamismo.
Los estudiantes participan y muestran interés por las actividades trabajadas.	Si, desarrollan las actividades planeadas con agrado.
Los estudiantes atienden y siguen las orientaciones e instrucciones para su desarrollo	Siguen instrucciones para el desarrollo de las tareas.
Los estudiantes cumplen con las actividades asignadas.	Culminan con eficacia las tareas y actividades encontradas.
El docente orienta y motiva el trabajo cooperativo	Guía el proceso de aprendizaje para cumplir con el objetivo.
Las actividades planteadas promueven la reflexión y la comprensión de textos.	Permiten al estudiante indagar y extraer las ideas principales de los textos.