

**Gobierno estudiantil: un espacio para la participación en la vida democrática escolar en la Sede Educativa Francisco José de Caldas**

**Tatiana Moreno Valencia**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Maestría en Educación**

**Bogotá, D.C.**

**2021**

**Contacto: [jadosa@libertadores.edu.co](mailto:jadosa@libertadores.edu.co)**

**Gobierno estudiantil: un espacio para la participación en la vida democrática escolar en la Sede Educativa Francisco José de Caldas**

**Tatiana Moreno Valencia**

**Director: Mg. Alejandro Diosa García**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Maestría en Educación**

**Bogotá, D.C.**

**2021**

**Tabla de contenido**

Dedicatoria .....	9
Agradecimientos.....	10
Resumen .....	11
Abstract .....	13
CAPÍTULO 1. PROBLEMA .....	15
Planteamiento del problema.....	15
Pregunta problema .....	18
Justificación.....	19
CAPÍTULO 2. OBJETIVOS.....	22
Objetivo general .....	22
Objetivos específicos .....	22
CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL .....	23
Antecedentes Investigativos.....	23
Antecedentes internacionales.....	23
Antecedentes nacionales .....	26
Antecedentes locales.....	28
Marco teórico .....	30
Participación democrática.....	30
Estrategia pedagógica .....	40
Gobierno Estudiantil .....	44
Marco Pedagógico: pedagogía crítica y gobierno estudiantil .....	47
Pedagogía crítica como responsabilidad del maestro .....	47
Aprendizaje significativo.....	49
Marco Legal .....	51
CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO .....	54
Enfoque metodológico .....	54
Tipo de investigación .....	54
Línea de investigación institucional.....	56
Grupo de investigación La Razón pedagógica.....	59
Instrumentos de recolección de información .....	60
Población y muestra .....	61
Fases de investigación.....	64
Estrategias de análisis .....	65
CAPÍTULO 5. RESULTADOS .....	67

Participación democrática .....	67
Formación democrática en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas) .....	67
Participación ciudadana dentro de la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas).....	69
Desarrollo de competencias en la participación democrática.....	70
Estrategia pedagógica.....	70
Percepción de la estrategia pedagógica en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas).....	70
Enseñanza y aprendizaje en la participación democrática.....	72
Propuesta pedagógica para fomentar la participación democrática en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas).....	75
Gobierno estudiantil.....	81
Aportes de la Escuela Nueva al gobierno estudiantil .....	81
Desarrollo de proyectos por parte del gobierno estudiantil .....	82
Actividades realizadas con la comunidad educativa .....	83
CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN.....	89
Participación democrática .....	89
Estrategia pedagógica.....	91
Gobierno estudiantil.....	93
CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
Conclusiones .....	95
Recomendaciones.....	97
Referencias .....	98
Anexos.....	105

## **Lista de figuras**

Figura 1. Fases de investigación .....	64
Figura 2. Fases para la implementación de la estrategia .....	76
Figura 3. Ejes para el desarrollo de competencias .....	77

**Lista de cuadros**

Cuadro 1. Cantidad de votos entre el 2010 y 2014 .....	16
Cuadro 2. Relación entre objetivos e instrumentos.....	60
Cuadro 3. Estudiantes de la Sede Francisco José de Caldas .....	62
Cuadro 4. Docentes, directivos y padres de familia de la Sede Francisco José de Caldas .....	62
Cuadro 5. Descripción de competencias .....	77
Cuadro 6. Diseño de los talleres.....	79

**Lista de Anexos**

Anexo A. Interrogantes entrevista semiestructurada (docentes y directivos)	97
Anexo B. Interrogantes grupo focal (estudiantes)	98
Anexo C. Guion, entrevista semi estructurada (docentes y directivos)	99
Anexo D. Guion, Grupo Focal (estudiantes)	100
Anexo E. Desarrollo instrumento 1: grupo focal (estudiantes)	101
Anexo F. Desarrollo Instrumento 2 (Entrevista semi estructurada, docentes y directivos)	104
Anexo G. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 1	110
Anexo H. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 2	113
Anexo I. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 3	117
Anexo J. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 4	120
Anexo K. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 5	123
Anexo L. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 6	126
Anexo M. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 7	130
Anexo N. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 8	139
Anexo O. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 9	142

**Nota aprobatoria**

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis padres, quienes, con su incansable lucha y ejemplo, me mostraron el camino para comprender que es necesario venir para servir, para alentar a los otros a reconocer sus fortalezas y a luchar hombro a hombro por la equidad, la justicia y romper con los silencios...

Para mi esposo y mis hijas, incansables acompañantes en el camino en la consecución de mis sueños y mis metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis estudiantes que permanentemente con su curiosidad y su inconformidad ponen en mí, el deseo de contribuir desde el aula, en la transformación de nuestra realidad.

También para mis compañeras de trabajo, quienes fueron pieza fundamental en el acompañamiento para observar el contexto y sus necesidades reales, a mi director de tesis por su paciencia por su humanidad y su profesionalismo.

## RESUMEN

Esta investigación busca establecer una estrategia pedagógica acorde de Gobierno Estudiantil para propiciar la participación democrática en la vida escolar de los estudiantes de básica primaria en la sede Francisco José de Caldas (Cali, Colombia), de tal modo que se fortalezca la convivencia escolar dentro de la institución.

En esto, la investigación se definió desde el enfoque de acción y participación enfocado hacia la comunidad educativa, combinando elementos pedagógicos y educativos; así, la anterior se puede entender como el método que pretende en prioridad el estudio y la búsqueda de la transformación de las conductas y transformaciones colectivas, por las cuales se comprenden y se producen las formas de organización social; Desde A. Touraine (1986) estas pueden ser el resultado de conflictos sociales y del choque de patrones culturales, donde una colectividad pueda construir, de manera normativa, sus relaciones con su territorio y con su medio ambiente, construyendo unos patrones de comportamiento con unos contenidos ideológicos y/o de representaciones de su entorno. Así, según Touraine:

“El método de la intervención sociológica no tiene ninguna pretensión universal que no se limita, no obstante, al estudio de ciertos fenómenos sociales. Debe considerarse como el instrumento de análisis correspondiente a cierta manera general de estudiar la vida social, puesto que esos conflictos centrales, estrechamente vinculados a la producción de orientaciones culturales, se traducen en procesos institucionales y en formas organizacionales y que, por otra parte, estas relaciones abiertas pueden cerrarse, transformándose en un sistema de orden y reproducción social, o pueden entrar en crisis o en descomposición o, más sencillamente, modificarse mediante procesos de cambio social. Pero, aunque el método de la intervención llegase a penetrar todos los campos del lugar intervenido, esto no significaría que pueda sustituirse a lo que hay de particular en tal o cual campo de la vida social” (1986, pág. 200).

De esta manera, este documento es el resumen de una indagación que se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo de carácter de investigación acción, previamente definido; la población intervenida está conformada por un grupo de 57 estudiantes, 22 docentes, 57 padres de familia y 2 directivos; la muestra recopilada es de carácter no probabilística y se definió de acuerdo con los requerimientos y posibilidades de aplicación de cada instrumento. En cuanto a las técnicas utilizadas se encuentra: un grupo focal, entrevistas y observación. Estas se detallarán a lo largo del documento.

Ahora bien, a modo de contexto, cabe aclarar que, en la actualidad, la Institución educativa ha desarrollado una estrategia metodológica llamada *Escuela Nueva, Escuela Activa*, propia de

las zonas rurales; mediante la aplicación de esta estrategia, se demuestra, al parecer, que es posible motivar a los estudiantes para que lleven a cabo proyectos pedagógicos que les ayuden a los estudiantes a encontrar un sentido a sus aprendizajes.

Como resultado, se tiene que los participantes en el estudio consideraron a estos espacios fundamentales para promover una cultura democrática, en la medida que les conlleva a desarrollar un liderazgo y a trabajar en pro del bienestar de los integrantes de la institución. Ante esto, cabe decir que la *Escuela Nueva* es un modelo flexible que promueve el desarrollo integral mediante el aprendizaje colaborativo, liderazgo, creatividad, emprendimiento y toma de decisiones. Se confirma entonces que la *Escuela Nueva*, se convierte casi que, en una república escolar, que les brinda a los estudiantes más capacitados, la posibilidad de ser elegidos a través un acto democrático, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su sentido solidario, además de fortalecer su desarrollo como personas y crecer intelectualmente.

**Palabras claves:**

Relación estudiante – escuela, democracia, participación estudiantil, liderazgo.

## ABSTRACT

This research seeks to establish a pedagogical strategy according to the Student Government to promote democratic participation in the school life of elementary school students at the Francisco José de Caldas School (Cali, Colombia), to strengthen school coexistence within the institution.

In this, the research was defined from the approach of action and participation focused on the educational community, combining pedagogical and educational elements; thus, the previous one can be understood as the method that intends in priority the study and the search for the transformation of the behaviors and collective transformations, by which the forms of social organization are understood and produced. Touraine (1986) these can be the result of social conflicts and the clash of cultural patterns, where a collectivity can build, in a normative way, its relations with its territory and its environment, constructing behavioral patterns with ideological contents and/or representations of its environment. Thus, according to Touraine:

"The method of sociological intervention has no universal pretension which is not limited, however, to the study of certain social phenomena. It must be considered as the instrument of analysis corresponding to a certain general way of studying social life, since these central conflicts, closely linked to the production of cultural orientations, are translated into institutional processes and organizational forms, and that, on the other hand, these open relations can be closed, transforming themselves into a system of order and social reproduction, or they can enter into crisis or decomposition or, more simply, be modified by processes of social change. But even if the method of intervention were to penetrate all the fields of the intervened place, this would not mean that it could be substituted for what is particular in this or that field of social life" (1986, p. 200).

In this way, this document is the summary of an inquiry that was carried out through a qualitative approach of action research character, previously defined; the intervened population is made up of a group of 57 students, 22 teachers, 57 parents and 2 directors; the sample collected is of a non-probabilistic character and was defined according to the requirements and possibilities of application of each instrument. The activities carried out within the research approach were the following: a focus group, interviews, and observation. These will be detailed throughout the document.

Now, by way of context, it should be clarified that currently, the educational institution has developed a methodological strategy called Escuela Nueva, Escuela Activa, typical of rural

areas; through the application of this strategy, it seems that it is possible to motivate students to carry out pedagogical projects that help students to find meaning in their learning.

As a result, the participants in the study considered these spaces to be fundamental for promoting a democratic culture, to the extent that they lead them to develop leadership and to work for the well-being of the members of the institution. In view of this, it can be said that Escuela Nueva is a flexible model that promotes integral development through collaborative learning, leadership, creativity, entrepreneurship, and decision making. It is confirmed then that Escuela Nueva becomes almost a school republic, which gives the most capable students the possibility of being elected through a democratic act, giving students the opportunity to develop their sense of solidarity, in addition to strengthening their development as individuals and to grow intellectually.

**Key words:**

Student - school relationship, democracy, student participation, leadership.

## **CAPÍTULO 1. PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El trabajo pedagógico que se realiza en la Institución Educativa consiste en la estrategia metodológica Escuela Nueva, Escuela Activa; esta metodología es propia de zonas rurales y particularmente de la modalidad multigrado, la cual se relaciona con el desarrollo de proyectos pedagógicos, en procura de que los estudiantes encuentren sentido a sus aprendizajes a través de la aplicabilidad de los mismos.

Este ha sido un espacio para poner en juego la producción de ideas, su presentación y validez, es decir, para que los estudiantes desde temprana edad aprendan a participar en todo lo que afecte su vida, a reflexionar sobre sus propias acciones y a encontrarse con la posibilidad de hacer las transformaciones necesarias.

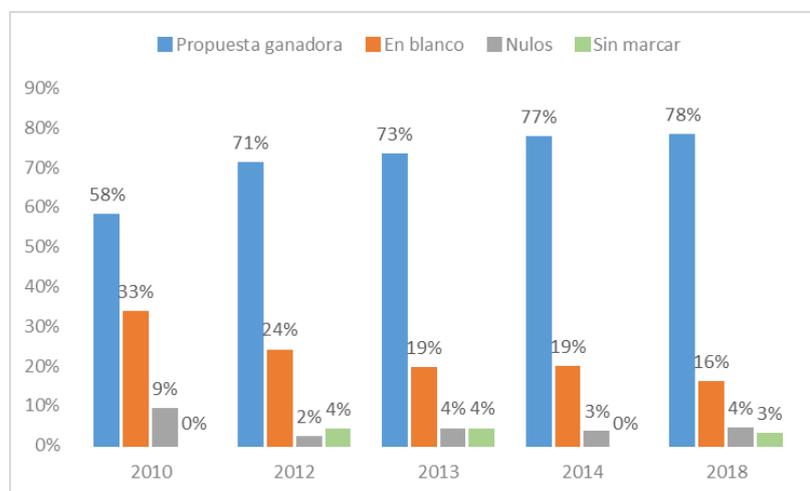
Sin embargo, pese a que se han realizado esfuerzos para incrementar la participación de los estudiantes de básica primaria en la sede Francisco José de Caldas, en las votaciones estudiantiles, aún no se ha logrado captar la atención de todos los estudiantes para su participación. Esto se puede evidenciar al revisar las estadísticas de los participantes para las elecciones de las propuestas realizadas por los estudiantes, en los años 2010, 2012, 2013, 2014 y 2018 (Cuadro 1 y Gráfico 1). Por tanto, si bien se ha notado un incremento en la participación, se sigue observando un porcentaje significativo de estudiantes que realizan votos en blanco, nulos o no los marcan.

Cuadro 1. Cantidad de votos entre el 2010 y 2014

Año lectivo	Votos válidos	Votos en blanco	Votos sin marcar	Total
2010	26	13	6	45
2012	33	15	7	55
2013	32	17	3	52
2014	40	22	0	62
Total	131	67	16	214

Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Institución Educativa (2019).

Gráfico 1. Participación en las votaciones de gobierno estudiantil



Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Institución Educativa (2019).

Con lo anterior, se evidencia que existe una moderada participación por parte de los estudiantes en las votaciones del gobierno estudiantil, puesto que, tal como se evidencia en el Gráfico 1, los votos válidos se encuentran entre el 58% y 78%; no obstante, pese a que se evidencia la participación por parte de los estudiantes en las elecciones, se nota poca motivación para ser parte de las actividades que se realizan en la Institución educativa en la sede Francisco José de Caldas, en el marco del Gobierno Estudiantil.

Sin embargo, al observar el comportamiento de los estudiantes, se puede deducir que la causa principal de este problema radica en la incredulidad frente a los procesos democráticos institucionales, relacionados con la representatividad de los personeros elegidos en cada nivel,

los cuales solamente van en campaña, hacen sus propuestas y se dedican a cumplir su labor solo en la sede central a la cual pertenecen. Esto a su vez, impide que los estudiantes cumplan a cabalidad sus deberes y que ejerzan sus derechos, limitando de este modo, la manera cómo afrontan su rol de estudiantes en el presente y su preparación para el desempeño de otros roles en el futuro.

Sumado a esto, como consecuencia de la reflexión de los estudiantes de la sede, se encontró que existía cierta apatía hacia los procesos electorales escolares: los estudiantes de la sede en una minoría al arribo de los candidatos, se mostraban silenciosos y en desacuerdo con las propuestas que respondían solo a las necesidades detectadas en la escuela a la cual pertenecen. Situación generada por el hecho de que, en la sede de la Institución Educativa, principalmente en los estudiantes de básica primaria, no se ha realizado un trabajo constante de motivación en participación democrática, dado que los docentes se han concentrado generalmente en asuntos netamente académicos.

También se pudieron percibir situaciones como: disminución inusitada del voto en blanco; baja participación en actividades extraescolares por parte de estudiantes y acudientes, pues no se veían reflejados en esas necesidades planteadas por los docentes; invisibilidad de la sede y las dinámicas estudiantiles. Esta información se obtuvo a través diálogos con los docentes, realizados de manera informal.

Se obtuvo además que la sede no registraba ninguna experiencia significativa, los estudiantes se quejaban de las bajas iniciativas donde ellos pudiesen opinar o disentir; liderazgos esporádicos carentes de un plan; gestión unilateral por parte del docente, no había interés en los acudientes en pertenecer al consejo directivo ni de los estudiantes en pertenecer al consejo de estudiantes inoperante.

Por tanto, el hecho de que no se puedan desarrollar proyectos al interior de la institución educativa, conlleva a que se deteriore la convivencia escolar, la cual surge de las buenas

relaciones que se puedan interiorizar en los integrantes de la comunidad educativa. Ante esto, se debe mencionar que la convivencia escolar es entendida como un aprendizaje; por tal motivo, es importante que estos principios se enseñen desde la edad escolar y se pongan en práctica día a día y en cada uno de los espacios donde se relacionan los integrantes de las instituciones, tales como docentes, directivos, estudiantes, asistentes, padres de familia y/o acudientes (Pérez y Gutiérrez, 2016).

En este orden de ideas, las Instituciones Educativas en la actualidad tienen una gran responsabilidad, no solo con la educación de sus estudiantes, sino también con la formación de ellos como personas. Del mismo modo, la convivencia escolar es una problemática que está presente durante los procesos de formación académica, puesto que se ha intentado mejorar estas falencias, mediante el desarrollo de proyectos integradores en la comunidad educativa (Bravo y Herrera, 2011). Sin embargo, estos problemas y acontecimientos siguen siendo evidentes en la Institución Educativa.

Es así como surge la necesidad de que se determinen los factores relevantes, que, a partir de la realidad de la Institución Educativa, permitan establecer una estrategia pedagógica para propiciar la participación democrática en la vida escolar de los estudiantes de básica primaria en la sede Francisco José de Caldas, que conlleve a la comunidad educativa, a lograr una mejor convivencia escolar.

### **Pregunta problema**

¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas, básica primaria de la Institución Educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali?

## **JUSTIFICACIÓN**

Avanzar hacia un nuevo paradigma educativo es uno de los grandes desafíos planteados en las últimas reuniones de ministros de educación de América Latina y El Caribe. En ese propósito Escuela Nueva, Escuela Activa (ENA), es una alternativa viable. Esto facilita la construcción de un Gobierno Estudiantil, una organización de carácter operativo de y para los estudiantes, como una estrategia metodológica del programa Escuela Nueva, considerado como un instrumento clave para el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

En este sentido, el gobierno estudiantil se vuelve un componente importante de los programas formativos que se esbozan a través de las instituciones educativas dado que permite el desarrollo, en los niños y las niñas, de valores democráticos tales como la solidaridad y la cooperación, como a su vez de actitudes cívicas de participación, respeto mutuo y trabajo colectivo. Usualmente, este tipo de estructuras conserva la misma división de poderes que poseen los demás órganos de instancia decisiva, en la que participan personeros, consejos estudiantiles y representantes por salón para así promover el desarrollo de actividades y proyectos dentro de las aulas escolares. Usualmente, esta dinámica suele ser apoyada por los docentes y se toman decisiones en las asambleas escolares.

Por consiguiente, este tipo de enfoques permitirían a los niños y niñas presentar propuestas, ser apoyadas e involucrar al resto de las personas que hacen parte de la comunidad educativa; ello, a la larga, tiene el potencial de fomentar el reconocimiento de los alumnos como personas y miembros claves de su comunidad. Dentro de las actividades que pueden fomentar la actitud anterior, recomendadas por la metodología de la Escuela Nueva, se incluyen acciones que fomenten los logros de los estudiantes, promocionar las propuestas que estos planteen y escuchar las quejas y reclamos que estos tengan, dentro del conducto que establezca el gobierno estudiantil; el cual puede ser entendido como aquel proceso de fomento a la participación democrática, dentro de las instituciones escolares, en las que se busca

centrar todos los procesos pedagógicos en el estudiante; su objetivo es promocionar, a partir de varias estrategias, la vinculación activa de los estudiantes en la cotidianidad de la escuela, buscando que estos sean visibles tanto para la comunidad educativa como para sus compañeros.

Es así como el Gobierno Estudiantil cobra importancia en la medida que conlleva a las instituciones educativas a fomentar la participación y democracia, a través de acciones que permitan a los estudiantes, la toma de decisiones en beneficio de la comunidad educativa. Estas acciones facilitan espacios para que los estudiantes expresen sus inquietudes e inconformidades, de tal modo que se tenga la posibilidad de, junto con los actores involucrados, ejercer acciones acordes con la situación, que conlleven a su mejoramiento.

Este tipo de gobierno, en la medida que promueve espacios de participación, contribuye activamente para la solución de problemáticas sociales que se hayan generado en la comunidad; puesto que, mediante la participación democrática, se facilita el planteamiento de estrategias dirigidas al bienestar de la misma.

Al solucionar las problemáticas sociales, es posible generar una mejor convivencia escolar, lo que se convierte en uno de los factores esenciales para el desarrollo, tanto de la academia como de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Guerrero y Osorio, 2017). Al referirse a la convivencia escolar; se estima de vital importancia considerar la participación de los estudiantes en estos procesos. A través de la participación de los alumnos en el gobierno estudiantil, se espera que desarrollen hábitos de responsabilidad, trabajo cooperativo y democrático, autocontrol y autoevaluación; se fomenten relaciones de compañerismo y sentido de pertenencia al grupo; se infunde en los estudiantes el sentido de la justicia, la ética, el respeto, la colaboración y la participación social.

De allí la relevancia de esta investigación, puesto que se enfoca en aspectos relacionados con el Gobierno estudiantil, a partir de un escenario real, como lo es la sede Francisco José de

Caldas; lo que, a su vez, permite generar datos reales que conlleven a un análisis preciso sobre situaciones que pueden ser repetitivas en otras comunidades educativas. De ahí, que diseñar estrategias mediante una investigación de campo, garantiza de algún modo, resultados asertivos en la implementación de una estrategia.

En este orden de ideas, el contexto educativo se convierte en una plataforma importante para el desarrollo de actividades de participación, donde los estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse y a su vez desarrollar comportamientos que les permitan una mejor convivencia escolar. Por tanto, el diseño de estrategias les permitirá establecer acciones en torno a un mejor liderazgo y toma de decisiones en conjunto con los actores de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO 2. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer la estrategia pedagógica del Gobierno Estudiantil para que se dé la participación democrática en la vida escolar de los estudiantes de la básica primaria en la sede Francisco José de Caldas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

(1) Diagnosticar la participación democrática de los estudiantes de básica primaria en la sede Francisco José de Caldas.

(2) Exponer las acciones que se fomentan para el desarrollo de la estrategia pedagógica como fomento de la democracia en la Institución Educativa.

(3) Propiciar espacios que involucren a la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos de participación escolar desde el Gobierno Estudiantil.

## CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación, se presentan los antecedentes de estudio encontrados en relación a la estrategia pedagógica del gobierno estudiantil, como elemento para generar un espacio de participación en democracia en la vida escolar de los estudiantes de la básica primaria en la sede Francisco José de Caldas. Estos se determinan desde el ámbito internacional, nacional y local.

#### **Antecedentes internacionales**

En lo que respecta a los antecedentes de los gobiernos estudiantiles en el ámbito internacional, los siguientes referentes dan cuenta del influjo de esta estrategia. Es de anotar que, dado que este es un tema poco estudiado, fue difícil encontrar estudios recientes, por lo que fue necesario incluir estudios que datan de un mayor rango de tiempo, de tal modo que se tuviese una perspectiva de los resultados que han arrojado trabajos similares.

Inicialmente Rodino (2010), presenta un artículo investigativo, desarrollado en México, con el objetivo de analizar los avances en el reconocimiento y práctica del gobierno estudiantil en los sistemas educativos de América Latina. Para esto se propusieron los objetivos de: (i) Reconocer explícitamente dentro del marco normativo de la educación pública alguna forma de organización estudiantil con atributos de participación, representación y decisión; (ii) proveer los medios institucionales necesarios para hacerla realidad en los centros educativos; (iii) incorporar el gobierno estudiantil como contenido dentro de los programas de estudio; (iv) incorporar el tema en los libros de texto escolares.

Para llevar a cabo la investigación, inicialmente se identificaron las formas de organización estudiantil que son reconocidas mediante las normativas existentes; asimismo se hizo una revisión en literatura existente, principalmente la relacionada con derechos humanos y democracia. Como resultados se obtuvo que en la actualidad el gobierno estudiantil se ha

extendido como una forma de organización de alumnos en los sistemas educativos de carácter público en América Latina.

Fue así como se concluyó que aún se debe recorrer un largo camino, si se quiere lograr un mayor desarrollo pedagógico y en torno a la construcción de capacidades de organización, comunicación y acción estudiantil. La investigación en mención resulta relevante para el presente estudio, teniendo en cuenta la importancia de que tanto educadores como directivos y estudiantes, trabajen en pro de explotar las posibilidades de participación democrática en el campo estudiantil.

De otro lado, Romero y Baculima (2011), se propusieron el objetivo de identificar los fundamentos teóricos y el marco legal del Gobierno estudiantil en Cuenca Ecuador, como medio para vivenciar la democracia, los derechos, identificando la organización en el Plan de Trabajo y la Fase Operativa, estableciendo la importancia que tienen todos los miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo de los Gobiernos Estudiantiles.

La técnica metodológica utilizada para el desarrollo de la investigación, es el análisis de documentos; dicho análisis se llevaron a cabo en tres fases; en la primera se busca optimizar la participación de los estudiantes con respecto a la democracia y a los derechos a través de la formación de los Gobiernos Estudiantiles; en segundo lugar se hizo una identificación de la organización en el plan de trabajo en la fase Operativa del Gobierno estudiantil; finalmente se estableció la importancia que tienen todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de los Gobiernos estudiantiles.

Como resultados, se identificó que los Gobiernos estudiantiles son un escenario vital para una educación significativa, pues es ahí donde ellos se sienten actores de sus propias decisiones, incluidos, constructores de las soluciones a problemas que les afectan directamente a ellos, sin el acompañamiento de los adultos en diferentes instancias para dar solución a los mismos.

Se concluyó que la labor realizada por los gobiernos Estudiantiles, corresponde a una estrategia activa, donde la participación cobra un lugar privilegiado y que debe llevarse a cabo en las Instituciones Educativas. Esta labor permitirá el desarrollo de una gran capacidad de liderazgo en los estudiantes, con capacidad de reflexión y que los hará capaces de adelantar cambios profundos en la sociedad.

Este trabajo resulta importante en la medida que permite la reflexión de los roles asumidos por maestros y estudiantes, dentro del engranaje que requiere la instalación, acción y evaluación de este tipo de estrategia que requiere asumir tiempos, creatividad y el ejercicio de transversalización de diferentes asignaturas en el currículo.

Finalmente, en la investigación realizada por Pérez y Ochoa (2016), en México, se proponen analizar la participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. Para su desarrollo se llevó a cabo un proyecto de Aprendizaje- Servicio, lo cual se aplicó en un grupo de grado 3° de secundaria, este grupo estaba compuesto por 18 hombres y 12 mujeres, ubicado en el Estado de Querétaro (México); el instrumento utilizado fue un cuestionario con el que se indagaron las ideas que tenían los estudiantes en relación a la participación, antes y después de la intervención. También se tuvo en cuenta la observación participante y el diario de campo.

Como resultados, se obtuvo que los estudiantes manifestaron cambios cualitativos después de la intervención; también fue significativa la participación de los estudiantes en todas las fases del proyecto. De este modo, se concluyó que la escuela tiene como una de sus funciones principales, la formación para la democracia, puesto que es percibida como una forma de vida de los ciudadanos.

La investigación resulta importante en la medida que aporta elementos significativos para que las instituciones educativas puedan adentrarse en prácticas que conlleven a desarrollar

proyectos participativos, de tal modo que los alumnos puedan vivir experiencias significativas en torno a la formación y participación ciudadana.

### **Antecedentes nacionales**

En el ámbito nacional, en Pasto Nariño, Palacios y Betancourt (2014), se trazaron el objetivo de formular lineamientos teórico - metodológicos que articulen la metodología de Escuela Nueva con la evaluación propuesta en el Decreto 1290 de 2009. La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, con un enfoque etnográfico que permitió percibir la pluralidad de elementos que conforman la cultura; por su parte el enfoque hermenéutico conllevó a comprender la realidad, los significados y las intenciones de las personas; esto implicó hacer una revisión de documentos, aplicar una entrevista estructurada, encuesta y observación directa; elementos que proporcionaron la información necesaria para llevar la investigación. El objeto de estudio correspondió a 226 estudiantes y 18 docentes de la población del Municipio de Cumbitara; también participó un equipo de 5 Coordinadores Zonales Proyecto Banco de Oferentes, quienes tienen a su cargo un total de 2584.

Como resultado se evidenció la importancia de la utilización de instrumentos tales como: el buzón de sugerencias, diario viajero, libro de participación, entre otros; que surgen como herramientas donde los estudiantes pueden manifestar sus sentimientos o evidenciar situaciones del diario vivir que les afectan, pero que para el maestro constituyen herramientas de evaluación dentro del aula.

De este modo se concluyó, que el gobierno estudiantil se convierte en un espacio real que promueve la formación para la democracia, situación que se evidencia en las alternativas que tienen los estudiantes para elegir y ser elegidos, así como la posibilidad de representar los intereses de su comunidad; otro elemento fundamental es la relevancia del desarrollo de su capacidad de liderazgo político, tanto en la institución educativa como en su comunidad. Por tanto, la relevancia del documento en mención para la presente investigación, consiste en que

brinda elementos teóricos y metodológicos que se deben tener en cuenta para el buen funcionamiento del gobierno estudiantil.

En segundo lugar, se encuentra la investigación realizada por Montaña y Ramírez (2019), en Barranquilla, que tiene como objetivo, analizar acerca de la contribución que ha dejado el modelo escuela nueva, implementado en la institución educativa Guaimaral (sede Altomira). Para su desarrollo se propusieron tres fases: (i) Diferenciación de los componentes del modelo escuela nueva implementados en la Institución; (ii) Determinación de la implementación del modelo de escuela nueva ha fomentado el aprendizaje activo y reflexivo de los estudiantes; (iii) Descripción de las alternativas pedagógicas que faciliten la implementación pertinente del modelo. Esto implicó un diseño No experimental- Transaccional - de Campo. La muestra de estudio correspondió a: 1 docente, 1 rector, 2 personas de la comunidad y 2 expertos.

Como resultados se obtuvo que el componente administrativo de estructuración, encamina a la institución a todo un proceso de gestión de la institución educativa, en diversas instancias. Por tanto, se concluye que el promover el Gobierno estudiantil como organización, conlleva a incentivar las prácticas democráticas, mediante una participación en la organización y el manejo de la escuela; esto permite a su vez, fortalecer la autoestima, la autonomía y la formación integral de los estudiantes.

El principal aporte de esta investigación, consiste en que se percibe el Gobierno estudiantil como una forma de participación donde la comunidad educativa tiene la posibilidad de incursionar en escenarios democráticos que les permite tomar una posición de liderazgo y decisión, lo que a su vez ayuda a la efectividad de los procesos que se realicen dentro de la educación.

Finalmente, se trae a colación a León, Salazar y Ramírez (2019), quienes realizaron una investigación en Manizales, con el propósito de contribuir a la reflexión sobre la construcción de la paz en el escenario educativo. La metodología propuesta giró en torno a la perspectiva

de la complementariedad, con lo que se pretendió mostrar los procesos configuración y resignificación de las realidades sociales, articulando las estrategias metodológicas de la sistematización.

Los resultados indicaron que el Gobierno estudiantil se convierte en un espacio de formación democrática, que da a los estudiantes, la posibilidad de ejercer su derecho a elegir y ser elegido, de tal modo que pueden representar los intereses en común. Se concluyó que el gobierno estudiantil implica que se reconozca el ejercicio que realizan los representantes en las instituciones, de tal modo que sus voces sean escuchadas.

Esta investigación aporta de manera significativa, en la medida que se reconoce el Gobierno estudiantil como ese elemento propicio para gestionar la democracia participativa en las instituciones educativas; fomentando el modelo de liderazgo por parte de los estudiantes, contribuyendo de este modo, a una mejor gestión en torno al beneficio de toda la comunidad.

### **Antecedentes locales**

A continuación, se presentan tres estudios a nivel local (Santiago de Cali), los cuales se tomaron como referentes para el desarrollo de esta investigación.

Para iniciar, Viáfara y Solarte (2015), en su investigación realizada en Santiago de Cali, consideran que el Gobierno Escolar, es relevante para las instituciones, en la medida que tiene la capacidad de decisión y que está diseñado para solucionar problemas o situaciones que se presentan en las distintas Instituciones Educativas; estas situaciones generalmente son de tipo académico, administrativo y de convivencia.

El documento anteriormente mencionado, cobra importancia en la medida que permite comprender el Gobierno Escolar desde un abordaje práctico; de tal modo que se distinguen aspectos fundamentales que conllevan al fortalecimiento del liderazgo de los estudiantes,

dentro de la ejecución de las acciones por parte del Gobierno Escolar en las Instituciones Educativas.

De otra parte, la investigación presentada por Puente (2014), en Santiago de Cali, tiene como objetivo, diseñar las bases de una propuesta curricular participativa que articule los saberes de la comunidad con los saberes académicos, de modo que esta responda al contexto sociocultural de la zona donde se encuentra inserta la Escuela Francisco José de Caldas, ubicada en el Parque Natural Farallones, corregimiento Los Andes, municipio de Santiago de Cali. Para su desarrollo se realizó una investigación participativa, por lo que se aplicaron encuestas, entrevistas, técnicas de registro y cuaderno viajero.

Como resultado, se tiene que la escuela objeto de estudio, proyecta su propuesta curricular hacia una participación activa; dado que esta será capaz de transformar y potencializar las condiciones del entorno, lugar donde los actores se convierten en protagonistas de las acciones que se llevan cabo. Esta investigación resulta importante, en la medida que muestra la manera como se organiza y vivencia el Gobierno estudiantil, así como algunos testimonios de padres de familia que para la época vivenciaron el proceso; estos elementos resultan de gran importancia para evidenciar los aciertos de este proyecto y la percepción de los padres de familia frente al mismo.

Para finalizar, Zea, Conde, Hoyos y Wiest (2016), proponen el objetivo de articular la especialidad en agroturismo en la Institución Educativa Felidia en los grados de transición a noveno, con las emergencias detectadas por la comunidad; teniendo como fundamento, la Escuela Nueva como una oportunidad para el cambio. Esto se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, donde en su primera fase se realizó un proceso de diagnóstico, luego se seleccionó la problemática; en tercer lugar, se hizo la sensibilización; finalmente se llevó a cabo la intervención. Los participantes del estudio fueron: La institución educativa y las instituciones gubernamentales

Los resultados indican que la Institución educativa no trabaja únicamente en torno a la formación académica; sino que también se enfoca en la formación de valores y el desarrollo socio afectivo, lo que se fortalece mediante la labor que realiza el Gobierno estudiantil. De este modo se concluye que el Gobierno estudiantil, tiene como misión promover la democracia, autonomía, comunicación y la participación por parte de los estudiantes, de tal manera que se pueda direccionar adecuadamente la toma de decisiones. Esta investigación resulta importante, puesto que brinda fundamentos teóricos y prácticos, que permite contar con información válida para emprender acciones que favorezcan el desarrollo de un adecuado gobierno estudiantil.

## **MARCO TEÓRICO**

Con el fin de obtener las bases teóricas que soporten esta investigación, inicialmente se profundiza en la participación democrática, dando una definición de la misma y haciendo relevancia en la educación. En segundo lugar, se hace énfasis en la estrategia pedagógica, donde además se consideran los procesos de enseñanza aprendizaje. Finalmente se explora información acerca del gobierno estudiantil.

### **Participación democrática**

*¿Qué es la democracia, en el ámbito escolar?*

La democracia, para el enfoque de investigación planteado, puede entenderse como el modelo de gobierno en donde una suma de personas e individuos que, en comunidad, comparten propósitos comunes, junto con un mínimo de valores, han acordado un sistema de representación equitativa en la que todos sus miembros tienen la posibilidad de decidir, participar, representar y discrepar, dentro de los límites que se establezcan; en síntesis, es un modelo que permite trabajar en conjunto para realizar los propósitos comunes que existan (Álvarez & Monedero, 2003).

Este modelo exige la construcción de las identidades de cada estamento (para nuestro caso: estudiantes, profesores, directivos, acudientes) y su articulación a un proyecto en común, dentro de un encuentro que será esencialmente conflictivo. La democracia, en la escuela, busca que ese choque de intereses pueda ser propositivo y permita la convivencia de los estamentos en torno a un proyecto en común, y con base en unos mínimos representados desde los derechos humanos y constitucionales; en síntesis, es una definición que hace alusión a una convivencia en la cual se presentan tanto actores individuales como colectivos, donde las formas de asociación de los estamentos operan como medios de articulación para cumplir los intereses de la institución y de quienes le conforman (Álvarez & Monedero, 2003).

Zuleta (2002), por ejemplo, concibe la democracia, no solo como un asunto netamente político, sino ético; pues lo ubica dentro del mundo inmaterial de la búsqueda de lo ideal. En este punto se pone en juego, una serie de subjetividades que convergen en la escogencia, deliberación, propuestas y demás elementos que forman parte del proceso democrático en los diferentes entornos en los que esta puede estar presente. Por tanto, en los ámbitos diarios o incluso formativos educativos, se suelen evidenciar estas prácticas, más allá del mero ligue hacia lo político y los espacios diversos de participación. Pues bien, la democracia suele estar presente en cada punto donde el diálogo sea mediador para reclamar, postular, nombrar u otra serie de acciones que puedan pasar desapercibidas.

La democracia, incluida en el ámbito escolar, debe entenderse entonces, como ese espacio donde cohabita la pluralidad de pensamientos, donde la escucha es aguda para entender las diferentes posiciones y que propicie la generación de condiciones adicionales para el entendimiento de los argumentos dados; teniendo la certeza de que no existe una verdad absoluta individual, sino aquella que se construye como colectividad que reúne un inmenso paisaje humano, lleno de las aspiraciones sumadas y las necesidades. Bajo este entendido, el autor no concibe la democracia solo como aquel proceso donde las ideales insignias son algo

estandarizado hoy en día; por el contrario, toma perspectivas que, aunque parecen algo olvidadas, le dan un sentido más profundo a la democracia donde el pensamiento, lo racional, el diálogo y el arte, convergen dentro del pueblo y no bajo el entendido de pertenecer a un estamento elite por nacimiento, sino que todos tengan acceso conforme a sus capacidades.

Bajo el entendido ya mencionado, Zuleta (2002), hace alusión a que la democracia tiene un objetivo ético-político, una democracia que necesariamente está ligada con el concepto de solidaridad, pues lo que busca esencialmente es la construcción de fuerzas sociales que son las que movilizan el pueblo en general en torno a la realidad vivida, una masa que genera presión como arma para la defensa de las libertades individuales y colectivas, un objetivo que se resalta bajo la premisa de que si el derecho existe, pero el contexto no posibilita su ejercicio, dicho derecho no es real; por tanto, para hablar de derecho también es necesario hacer referencia a las posibilidades para su ejercicio.

#### *Participación ciudadana en lo escolar*

La participación escolar puede ser entendida como las actuaciones que, desde los estamentos (estudiantes, docentes, directivos, acudientes) tiene lugar dentro de la escuela, con la constitución jerárquica que la anterior haya adoptado a través de sus manuales y pactos; esta puede ser definida como una actuación que se genera desde la imposición y la obligatoriedad, en especial, por las dinámicas y responsabilidades que se adquieren dentro de esta.

De entrada, uno puede suponer que esta se compone de prácticas heterónomas obligatorias para todos los estudiantes, donde, la conformación de espacios como las del gobierno estudiantil sirve de ejemplo para definir a las anteriores. Existen jerarquías y roles que generan una participación en la escuela limitada, jerarquizada y estandarizada a los roles que a cada participante le toca representar. La participación en lo escolar, sin embargo, se hace obligatoria dado que responde a un modo de vivir asociado en donde existe una fuerte

vinculación entre los miembros de la comunidad educativa, por ende, participar se transforma en una acción diaria y necesaria para los estamentos de las instituciones educativas (Villar, 2016).

Este tipo de participación no se puede asemejar con la que se genera en la vida civil, dado que alude a un concepto experiencial que va más allá de las responsabilidades de los ciudadanos; la participación en la escuela se observa en las actividades públicas que termina siendo algo de todos los días; así, en este tipo de democracia, los participantes se convierten en agentes que configuran, producen y reproducen el modelo de gobierno adoptado en lo escolar, volviéndose un comportamiento, una acción de poder y de participación cotidiana en la toma de decisiones que son colectiva; en síntesis, la escuela si o si fomenta una movilización y actuación permanente desde sus estamentos (Villar, 2016).

En esto, se debe reconocer que el gobierno estudiantil y la democracia en la escuela, como forma de participación de los estamentos de las instituciones educativas, indica la importancia que tiene, en la educación, fomentar y alentar construcciones efectivas de ejercicios ciudadanos, dado que, a la larga, son los campos de aprendizaje y reproducción de la vida social. Para que la educación sea democrática, entonces, debe fomentar la participación en todos los niveles, enfatizando, en especial, en el protagonismo que tienen los estamentos y en las decisiones que estos toman a diario.

Es de mencionar que la democracia en la actualidad se encuentra apoyada en medios modernos; ante esto, se trae a colación a Zeifer (2015), quien realiza una reseña del libro “El Nuevo Rostro de la Democracia”, escrito por Isidoro Cheresky (1944); allí, el autor conceptualiza las novedades de las democracias contemporáneas, mencionando varios puntos que resultan claves para entender el funcionamiento de la democracia actual. Por una parte, se destaca que la construcción de la democracia existente, poco refleja conceptos que antes parecían estar generalizados, una transformación que debía hacerse como respuesta a las

modificaciones del mundo a pasos agigantados desde la perspectiva individual y del tejido social en general.

Por tanto, aunque existen cambios de fondo, la forma no ha cambiado mucho, esto se constata en términos que aún son pilares de la democracia, tales como la libertad y la igualdad; no obstante, su re significación si es algo palpable, que en paralelo genera cambios a nivel institucional, partidista, electoral, entre otros elementos que convergen en el tejido social desde donde nace y se desarrolla el concepto a partir de sus primeros pasos, hasta aquel individuo natural o colectivo.

Este tipo de mutaciones, dan lugar a una especie de democracia continua que, en lo escolar ya no solo está ligada a temas esencialmente políticos o electorales, sino a la búsqueda de un equilibrio continuo en los diversos espacios donde los individuos convergen en búsqueda de mejores condiciones. Se habla ahora de la democracia entendida desde la auto representación, como un ámbito de acción ciudadana, donde los individuos y los colectivos constituidos, son desconfiados de los movimientos positivos, sobre todo aquellos tradicionales, al no sentir una representación de su ser y sus necesidades; aquí, la escuela, suele ser el lugar de expresión del descontento, por lo que las mediaciones cada vez son menos necesarias, puesto que el colectivo se mueve a través de nuevos medios, propios del internet y sus redes, entre otros elementos que son componentes claves de la sociedad contemporánea para hilar nuevas ideas y movimientos.

En torno a los mecanismos de participación ciudadana como eje central de la sociedad, Guillen, Sáenz, Badii y Castillo (2009), hacen énfasis en que estos en la estructura de la sociedad moderna ya no se enfatizan únicamente al entendido de los procesos electorales como la muestra cúspide de ellos; pues resultan ser el espacio o las herramientas sumadas, lo que permite a la población, participar activamente de la moderación y control del poder

otorgado a los representantes políticos, elegidos a través de otros mecanismos de participación. Entre los más conocidos, se encuentra el voto.

Dichas intervenciones y procederes permiten que haya un fortalecimiento y nutrición en la vida democrática. Esta, puede entenderse como el hecho de tomar parte de algo o integrarse a una organización que reúne a más de un individuo, pero también el hecho de proclamar a viva voz o compartir con alguien más, una postura con relación a una acción de interés general.

Por tanto, la participación es el eje central de la sociedad, puesto que optimiza la sana convivencia y la no represión, le da un aire de libertad en un sistema que tiene parámetros que regulan casi todas las aristas de la misma sociedad; en este sentido, la participación es la traducción de la actividad de la ciudadanía que está presente en la toma de decisiones que inciden en todo el colectivo y que a su vez definen el rumbo del Estado.

Al respecto, Espinosa (2009), clarifica que la participación en lo escolar, vista desde los mecanismos que llevan su mismo nombre, dados claramente por la Escuela, son sólo instrumentos que están controlados desde elementos burocráticos que únicamente les permiten tener una idea vaga de participación pero que su nivel de repercusión aún es limitado por las instituciones. Por tanto, las acciones participativas son en últimas, ese instrumento especializado provisto por el mismo Estado para la promoción del control social, desplegando una serie de acciones participativas que funcionan a su vez, como una estrategia para mantener bajo control el descontento generalizado y lograr el fomento de la integración ciudadana.

### *Educación y democracia*

La educación, a esta altura y para el Siglo XXI, se vuelve el ámbito privilegiado para el desarrollo de los procesos de enseñanza de democracia, desde las escuelas, dado que, sin una educación basada en estos principios, las personas difícilmente podrán adquirir habilidades y competencias necesarias para las responsabilidades que exigen los diferentes tipos de

ciudadanía. La democracia se puede definir, por ende, como una forma de vida en la que las personas, incluidos los estamentos de las instituciones educativas, participan activamente de los asuntos públicos de su comunidad (Pérez & Ochoa, 2017).

La participación, en este punto, es entendido como el poder que adquieren los estudiantes, docentes, directivos y demás para involucrarse de manera real en las situaciones sociales que los involucran. Esta definición configura un tipo de participación activa, diferente a la tradicional, que se consigue en el momento en que se pertenece a un ámbito escolar desde un rol distinto; este tipo de organización, entonces, vincula a sus miembros no bajo un estatus legal, sino, bajo un sentimiento de pertenencia a una comunidad, la escolar, lo que da la oportunidad de intervenir de forma directa e inmediata, a diferencia de las formas de participación ciudadana en los ámbitos clásicos de la sociedad, la cual exige unos requisitos y unas obligaciones para acceder a la ciudadanía y a la participación; por lo tanto, la participación de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar es de suma importancia para la configuración de la democracia y para su proceso de formación como ciudadanos activos (Pérez & Ochoa, 2017).

Desde Puig, Palacios y Antúnez (2017) se entiende, en primera medida, la participación en la escuela como el poder de los individuos para involucrarse de manera genuina y real en situaciones sociales que le atañen; mientras que la democracia es una forma de vida en que las personas intervienen activamente en asuntos públicos propios de su contexto social.

En la escuela, por lo tanto, la participación no sólo de individuos mayores de edad, sino de niños, niñas y adolescentes en general; visto desde el ámbito escolar, es un ítem sumamente importante para la formación y configuración de una ciudadanía activa futura que se interese por la democracia y la utilización de los diversos mecanismos puestos a su disposición como participación ciudadana.

Un factor elemental en cuanto a las prácticas democráticas consiste en que la escuela cumple una función como reproductor cultural; en la medida que, como ya se había mencionado, facilita la subsistencia de la cultura en determinada sociedad, fundamentándose en su contexto histórico y propio del desarrollo (Guerra, 2012). En este sentido, la escuela debe asumir ciertos retos, uno de ellos es aportar de manera lúdica para la formación de la democracia, mediante una propuesta basada en la autonomía y la capacidad de auto transformación de sus propios conflictos, haciendo un papel protagónico dentro de un cambio político y social de sus actores (familia, comunidad, instituciones, entre otros).

Es así como, la práctica de la democracia en los diversos ámbitos de la educación formal, es la esencia de la construcción de una ciudadanía crítica, que trasciende la concepción de la misma ciudadanía democrática. Esto permite traspasar los límites de una simple medicación o modos de comportamientos cívicos, transformándose en formas de práctica política y ejercicio cotidiano del poder. Al asumir, en consecuencia, esta concepción de democracia y su estrecha relación con la idea básica de construcción de ciudadanía, se sientan las bases para la práctica democrática y el fortalecimiento de formas comunitarias de existencia, en los múltiples ámbitos socioculturales, centrados en la igualdad y equidad total de condiciones, acciones, comportamientos y orientaciones democráticas (Mora, 2007).

A su vez, según lo expuesto por Valladolid (2012), las escuelas democráticas se relacionan con el fomento y fortalecimiento del poder comunal, mediante una educación socio comunitaria y productiva que promueve el respeto por los derechos humanos, la inclusión, equidad e igualdad social; todo esto, bajo la construcción un nuevo modelo de producción y consumo sustentable; puesto que no se puede pensar la democracia sin tener en cuenta estos principios tan esenciales, en la medida que hacen evidentes los procesos revolucionarios e ineludibles. Es así como el fomento de la democracia en la escuela impulsa una mejor calidad de vida, basado cambios sociales que conllevan a un compromiso con la humanidad.

Dado lo anterior, es de afirmar que varias de estas prácticas democráticas, se vuelven palpables a nivel de las aulas, con mecanismos de participación escolar en toma de decisiones que actualmente integran los representantes de los estudiantes, escogidos también mediante un proceso democrático de votación que se vuelve un pilar importante para llevar la voz de todos, ante otras instancias como los representantes del consejo estudiantil, el profesorado o la dirección; incluso a instancias más grandes, que integran y promueven la participación de los actores estudiantiles de diversas instituciones para lograr obtener información para la mejora de las instituciones en general en sectores específicos, de la mano de autoridades incluso locales o regionales. Este tipo de ejercicios llevan a la democracia, más allá de la barrera de la mayoría de la edad y forja una integración plena de toda la ciudadanía, vinculando a todos sus individuos desde el más pequeño hasta el adulto, a través de ejercicios reales.

Vale la pena hacer referencia a la institucionalización de pedagogías democrática (Escuela Nueva); esta es explicada por Narváez (2006), quien afirma que es un movimiento que surge en el Siglo XIX, este no es reciente, pero sí revolucionario y de constante evolución; un movimiento que lleva a repensar el modelo de escuela de épocas. Esta escuela parte de la tradición del formalismo y memorización, el autoritarismo, disciplina y competencia constante, busca más bien dignificar los niños y jóvenes; buscando que el interés esté puesto en la espontaneidad de cada uno y con base a eso, trabajar sus diversas actividades, su autonomía y libertad.

Por tanto, para la Nueva Escuela el método idóneo es el de la práctica, para la creación real de conocimiento, por lo que las prácticas democráticas integradas a este modelo escolar se volvieron algo imprescindibles para la formación plena de futuros ciudadanos, desde ejercicios básicos que desarrollaran un valor a los mismos y por ende una conciencia de su importancia, algo que hasta el día de hoy se mantiene plenamente vigente desde su institucionalización.

La participación ciudadana debe, además de promover espacios socio-políticos, impulsar aquellos que nacen en la individualidad y el colectivo, llevando un conocimiento mayor del entendido de democracia desde la formación base de cada ciudadano a nivel escolar, para que no se quede en una mera representatividad, sino que la sociedad sea consciente de sus derechos y deberes, de los mecanismos y herramientas, pero que también posean una capacidad desarrollada de reflexión y crítica que sea la que motive los movimientos posibles hacia la mejora de su estado actual que causa de una u otra forma inconformidad.

Aquí es importante mencionar a Bolívar (2007), para quien la educación democrática se enfoca en dos sentidos, el primero consiste en educar para la democracia y el segundo, en el ejercicio activo de la democracia. Por tanto, la democracia es en realidad un medio y un fin, puesto que, para aprenderse, es necesario que se haga presente en las prácticas públicas de la vida cotidiana; asimismo, esta debe ser una finalidad en las instituciones educativas, al tiempo que los estudiantes conocen y llevan a cabo actividades democráticas.

De ahí que, para que las pedagogías democráticas sean institucionalizadas, se requiere que se tenga en cuenta dentro de la forma en que los alumnos aprenden los contenidos. Esto se relaciona directamente con la Escuela Activa, donde la acción se propone como condición de aprendizaje y la experiencia, siendo este el mecanismo que conlleva a los alumnos a reflexionar acerca de sus conocimientos (Pérez y Ochoa, 2017).

Así las cosas, la participación democrática cumple un rol sumamente relevante para sustentar la misma democracia actual, dados los cambios del contexto y la ciudadanía contemporánea, que exige una serie de elementos propios de su individualidad que se tornan colectivamente una vez que se expresan. Bajo este entendido e incluso como lo corroboran Ritter, Lancaster y Dipros (2018), la participación democrática, hoy en día conocida también como democracia participativa, se aparta en contraposición a la democracia representativa, basada en un discurso populista que no tiene ningún contenido de fondo que lleve a una

información real a la ciudadanía ni a un proceso reflexivo que los induzca a ejercer movimientos de cambio en su contexto.

En este sentido, la educación termina teniendo la misión de brindar una formación que permita la participación activa de los estudiantes en el ámbito escolar, implica además la formación para la participación activa de estudiantes en el ámbito escolar. Aquí, la participación se debe convertir en un componente elemental para desarrollarse en los sistemas educativos, trayendo como resultado, ciudadanos comprometidos con su comunidad, independientemente de sus características individuales. Así las cosas, la principal función de la escuela, consiste en la formación para la democracia, siendo esta comprendida como una forma de vida que conlleva a las personas, participar en el ámbito público, generando soluciones a las problemáticas actuales.

Este tipo de formación, entonces, implica empoderar a los estudiantes que les permita participar activamente en todos los ámbitos de la vida política, económica y cultural de los estudiantes. A lo anterior, se le suma el énfasis que realiza en el fundamento de ciudadanías y participaciones las cuales se entienden como una construcción relacionada con los derechos, responsabilidades y estatus que se adquieren en la vida de las escuelas; por lo tanto, esta formación está relacionada con el fomento de un sentido de pertenencia y de participación colectiva que le permita a los estudiantes comprender cómo se generan los procesos de adquisición de derechos dentro de las entidades escolares a las cuales pertenecen los alumnos y demás estamentos. Educar en este enfoque significa fomentar la participación y desarrollar nexos en los sistemas educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

### **Estrategia pedagógica**

#### *Acercamiento al concepto de estrategia pedagógica*

Los docentes, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y que surta efectos en el aprendizaje, se vale de una serie de herramientas que les permiten propiciar la interacción

entre maestro y alumno; estas contribuyen a la motivación, participación y a la generación de interés por los diversos temas tratados en clase, para finalmente crear un conocimiento significativo. A toda esta serie de elementos y herramientas en conjunto, se le denomina estrategia pedagógica; según Sánchez, García, Steffens y Hernández (2019), la utilización de dichas herramientas de forma ordenada y preconcebida permiten lograr objetivos específicos de la mejor manera.

Bajo esta idea la formación por parte del docente también debe ser bastante profunda para lograr traducir y ordenar el conocimiento para llevarlo como aprendizaje significativo a sus alumnos. De dicho proceso, nace la estrategia con múltiples visiones y formas de desarrollo que han intentado integrarse a lo largo de la historia, pero con variaciones propias de cada contexto y momento histórico con sus respectivas variables.

El diseño de una estrategia pedagógica debe tener como punto inicial el propósito específico de la enseñanza, teniendo en cuenta las características específicas de su grupo y además sus necesidades particulares que deben ser abordadas. El enfoque tradicional de las estrategias pedagógicas se centraba, como ya se mencionó, en el maestro como ponente estelar del conocimiento y diseño e implementación de las diversas actividades llevadas a cabo en las aulas de clase como escenario primordial, mientras que el papel del estudiante es netamente pasivo; sin embargo este concepto a través del tiempo, cambió con la aparición de la Nueva Escuela, la cual ahora tiene un mayor interés en el papel del estudiante, sus demandas educativas y sus utilidades particulares para potencializarlos de la mejor manera, una educación fundamentada en el concepto de libertad.

Sierra (2007), explica como la adecuación de la estrategia pedagógica surge de la reacomodación de los elementos que la componen en pro de un objetivo netamente educativo formativo, en elementos particulares o en toda su estructura, basado en las necesidades específicas: sin embargo estas adecuaciones requieren valerse de indicadores que permitan

valorar tanto cualitativa como cuantitativamente los resultados actuales y los posibles, ante un cambio, así como disponer realmente de elementos específicos que requieran modificación y mantener aquellos para quienes no sea indispensable.

Esta serie de adecuaciones se suelen hacer inicialmente, no durante ni al final de un proceso formativo específico o periodo y su necesidad fundamental es la de lograr establecer un enfoque ante la multitud de enfoques o modelos precedentes a nivel histórico, lograr tomar los aspectos realmente necesarios y hacer una integración con quienes favorezcan de la mejor manera el proceso particular.

#### *Procesos de enseñanza aprendizaje*

El papel del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje es vital, como lo menciona Salcedo (2012), su rol nace de la necesidad de preparación de generaciones presentes y futuras, para llevarlos a asumir un rol activo como ciudadanos y creadores de procesos de construcción propios, de su desarrollo y también en beneficio de la sociedad en general. El papel docente resulta estelar en el logro y consecución de dicho propósito, formar buenos estudiantes, ciudadanos y seres humanos, llenos de valores basados en un proceso de autorreflexión y aprendizaje significativo.

A raíz de lo anterior, la función principal del docente pasa a ser la de enseñar al estudiante a tener la capacidad de aprender a aprender, es decir volverlo una persona con la facultad de autosuficiencia para dirigir su propio aprendizaje a través de estrategias propias que lo lleven a una toma de decisiones intencionales, conscientes y dentro del contexto para la consecución de objetivos particulares. Por una parte, el maestro tiene un compromiso importante y complejo a la vez y debe valerse del desarrollo de sus propias estrategias de enseñanza para la creación de mecanismos de aprendizaje que emerjan del estudiante mismo, de esto de que la influencia directa e indirecta del maestro sea tan relevante en dicho proceso, un concepto que

se podría traducir y como lo menciona el autor, para educar estrategias primero hay que ser uno.

En cuanto a la relación teórica y práctica del aprendizaje, Álvarez (2012), afirma que la teoría constituye todo el conjunto de hipótesis, enunciados, leyes que conforman en sumatoria, el cuerpo de conocimiento científico de forma organizada y sistematizada, de los cuales derivan una serie de reglas o criterios de actuación; mientras que la práctica implica la utilización del conocimiento para la consecución de fines determinados, todo esto bajo el entendido educativo o de formación en general, la práctica es pues el saber hacer.

Por tanto, el maestro, haciendo uso de la teoría y la práctica en el ámbito educativo, debe entretejer puentes que permitan intermedios entre el conocimiento y la acción, ayudando al desarrollo de ambas dimensiones en cada estudiante respectivamente; algunas de las herramientas que facilitan espacios que requieren de ellas, son aquellos relacionados con los análisis autocríticos, reflexiones específicas, laboratorios, o lecturas o prácticas profesionales específicas, en un contexto ambientado para alumnos acorde a su nivel; sin embargo la diferenciación y no la unificación es necesaria para el reconocimiento de ambas esferas dentro de un mismo panorama y el desarrollo pleno para su posterior evaluación (Villar, 2016).

La escuela nueva plantea a las estrategias pedagógicas escolares una serie de lineamientos que buscan hacer del maestro un adoptador de herramientas y tácticas que permitan desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos escolares. Se busca que, en la práctica, los maestros posean los insumos necesarios para facilitar el trabajo cognitivo de los alumnos, donde las áreas del conocimiento deberían ser parte central de la formación, superando la aplicación instrumental que predominan en las escuelas, donde, los maestros no son los implementadores principales, algo que la escuela nueva recomienda superar (Álvarez & Monedero, 2003).

## **Gobierno Estudiantil**

Al revisar algunos antecedentes del gobierno estudiantil, se tiene que en el pensamiento griego existen claves decisivas para conocer la relación entre democracia y educación.

Inicialmente se identifica que los sofistas se preocuparon por capacitar a los ciudadanos desde un punto de vista práctico, mientras que Sócrates promovió el autoconocimiento y el cultivo de la virtud civil; Platón por su parte, diseñó una república diferenciada, ordenada y con base en la educación; Aristóteles pensó al hombre como un animal político, conllevando hacia la reflexión de una comunidad de personas libres, allí descubrió problemas típicos de toda democracia (Guevara, 2006). Esto denota un panorama donde priman las ansias por tener cierto control sobre su entorno, influyendo mediante la toma de decisiones que tienen su origen en un proceso democrático.

Al considerar la importancia que han concedido los círculos anarquistas de la España de fines del siglo XIX y principios del XX, a la educación y la cultura, como instrumentos capaces de transformar la realidad. Se debe partir de que la educación fue un elemento fundamental en la estrategia revolucionaria anarquista; pese a que la ruptura de las cadenas de la ignorancia se concebía como el primer paso para la construcción de la sociedad futura. No obstante, los teóricos anarquistas eran conscientes de que la elevación del nivel cultural en las masas campesinas, no era suficiente para trascender el orden capitalista (Palomero, 1998).

Desde estos tiempos, se ha evidenciado que la educación juega un papel elemental en la transformación social; lo que implicaría que se rediseñen procesos y se proyecten nuevas formas de concebir el papel, tanto del estudiante, como de las instituciones educativas; conllevando al estudiantado, a una nueva dimensión participativa, que sea parte de la solución. Esto permitiría, además, que el estudiante sea un sujeto activo en la sociedad, propiciando soluciones coherentes con el contexto y la realidad social, desde una perspectiva democrática.

La Escuela Nueva, se originó posterior a la idea del filósofo Giner Ríos, quien fue el primero en sugerir una Institución Libre de Enseñanza (ILE); planteando como idea principal, que se forjara un hombre nuevo e íntegro, quien tuviese acceso a todos los ámbitos del conocimiento, gracias a una educación moderna encargada de formar a las minorías, que estuviesen intelectualmente despiertas y que tuviesen la capacidad de elevar el nivel sociocultural del país.

La propuesta se dio como forma de protesta a las ideas educativas tradicionales, que él consideraba antipedagógicas. Fue así como dirigió a un grupo de docentes para que orientaran una visión humanista en la formación académica. Pese a esto, Giner no es reconocido en el movimiento de Escuela Nueva; sin embargo, sus aportes fueron claves para modificar los modelos educativos existentes (Díaz y Gutiérrez, 2019).

Ahora, se debe tener en cuenta que el concepto de Gobierno Estudiantil aún no ha sido definido, por lo que es pertinente concebir la influencia de la democracia en la educación, a partir del modelo de Escuela Nueva. Lo que conlleva a pensar que, dentro de ese nuevo enfoque de educación más humanista, se visualice la posibilidad de realizar prácticas de participación democrática dentro del estudiantado; conllevándoles a comprender la necesidad de sus aportes, desde la academia, para la solución de problemáticas sociales, culturales, incluso económicas que aquejan a sus comunidades.

Para fortalecer esta percepción, es relevante mencionar a Allende (2016), quien afirma que la participación en la escuela se da mediante propuestas y espacios establecidos por adultos, que se adaptan a las capacidades y contexto de los estudiantes. Se destaca, además, que el manejo de las emociones es pertinente al momento de participar activamente en la comunidad educativa. Del mismo modo, se resalta el hecho de que se diseñen espacios que faciliten la participación de los estudiantes en temas democráticos, donde se tengan herramientas que expresen sus opiniones y su voz, para que sea tenida en cuenta.

Uno de los autores que sugiere la democracia desde la educación es Dewey (1920), para él, desde el punto de vista académico, se percibe la realización de una forma de vida social en los intereses comunes donde se toma en cuenta el progreso o reajuste, como elementos fundamentales para hacer una sociedad democrática, a la que le interesa una educación deliberada y sistemática; a partir de esto, se puede afirmar que la devoción de la democracia a la educación es un hecho familiar. Así las cosas, el Gobierno Estudiantil abriría una puerta para que los estudiantes asuman un papel esencial en la transformación y revolución educativa, visualizando una nueva forma de participar en pro de un cambio social.

Finalmente, vale la pena referirse a las condiciones que visualizan la educación inclusiva, en pro de rechazar estrategias y prácticas acomodadas a lo ya establecido. En este sentido, tal como lo expone Ocampo (2019), la educación inclusiva debe “concebirse como una estrategia de subversión de los modos de pensar y practicar la educación; como tal, deviene en un dispositivo de producción de la producción” (p. 17). De allí que, al definir el Gobierno Estudiantil, es pertinente que se tengan presentes algunos principios de la educación inclusiva, donde se abra un espacio para que los estudiantes aporten, desde su perspectiva, ideas para que se transforme la educación tradicional y se lleven a cabo, prácticas innovadoras que contribuyan a un mejoramiento en el contexto escolar y comunidad en general.

En concordancia con lo anterior, este enfoque de gobierno permite a los estudiantes propiciar sus ideas y posicionarse como protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje, compartiendo, junto con los docentes, la toma de decisiones en los aspectos que son de su interés. Lo anterior puede reforzar las prácticas pedagógicas dentro de los salones dado que pueden tomarse en cuenta las opiniones de los estudiantes, lo que podría reforzar su vinculación a los procesos dentro de las escuelas (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

## **MARCO PEDAGÓGICO: PEDAGOGÍA CRÍTICA Y GOBIERNO ESTUDIANTIL**

### **Pedagogía crítica como responsabilidad del maestro**

La pedagogía crítica, según Giroux (2015), es mucho más que la mera transmisión de conocimiento, a través de la comunicación con sus técnicas y metodologías, como se entiende la pedagogía clásica. Se centra la atención entonces, en la comprensión de lo que ocurre en el aula y en otra serie de espacios educativos, tales como la biblioteca, el parque, el auditorio, entre otros; haciendo una reflexión constante sobre la relación entre el cambio social y el aprendizaje; lo que conlleva a cuestionarse ¿qué significado tiene realmente conocer algo determinado? o ¿qué tipo de conocimiento tiene más valor para cada individuo? En este sentido, lo que busca en plenitud la pedagogía crítica, es la creación de una unión entre la vida cotidiana y el aprendizaje, para enfatizar en la reflexión crítica de los hechos, entendiendo esto, como una conexión entre el aprendizaje y el poder, algo que a su vez amplía la identidad propia y los derechos democráticos desde la formación básica.

Es así como, la pedagogía crítica, en el contexto educativo, conlleva a pensar en un nuevo paradigma enmarcado en la participación democrática, que hace parte de la profesión del maestro; esto implica que se perciba un distinto accionar en la formación académica; donde su propósito fundamental se centra en el desarrollo de distintas actividades académicas donde los estudiantes puedan tener una participación activa (Ramírez, 2008). Dicho paradigma es fundamental, dado que facilita a los entes educativos, tomar como suyo el marco político de la educación, implicando el fortalecimiento de las formas de construcción de conocimiento; convirtiéndolo al mismo tiempo en una fuerza social.

Aquí, entra a jugar un papel importante, el currículo, el cual, según Ramírez (2008), supone una visión de la sociedad; lo que indica una representación particular de la cultura mediante discursos contruidos a través de métodos selectivos de inclusiones que legitiman ciertas formas de lenguaje, relaciones sociales, experiencias humanas y métodos de

razonamiento. Por tanto, las prácticas pedagógicas, tales como diálogos, mesas redondas, entre otros, realizadas por los docentes están directamente relacionadas con acciones que influyen significativamente en la vida académica, principalmente en el ámbito social de los estudiantes. Esto implica que el docente, además de su función académica, debe analizar el contexto social y las problemáticas que se puedan generar a alrededor de ellas, a su vez, les permitirá brindar una formación integral a sus estudiantes.

Por su parte, la experiencia educativa, se transforma en un acto administrativo y pedagógico, razón por la cual, la escuela se convierte en taller, fábrica y laboratorio; allí la pedagogía se instrumentaliza. En este sentido la didáctica utiliza técnicas, procedimientos y cálculos, lo que le conlleva a adquirir la idea de inteligencia sobre los procesos (Quiceno, 1993). En este sentido, el modelo escolar se convierte en una acción que conjuga, no solo un saber calificado, sino también una profesión de acceso al comportamiento de las personas.

Bajo este entendido, los maestros tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de la pedagogía crítica; sin embargo, la realidad de la carga laboral, trabajos temporales o temas burocráticos, no permiten que el tiempo sea propicio para lograr un proceso concreto que facilite su desarrollo pleno, ni poner en práctica las habilidades de forma adecuada, explotando la intelectualidad de los alumnos, algo que limita la creación de una cultura formativa que promueve valores y políticas que ejecuten modelos alternativos de pensamiento, relaciones sociales y la promoción de una sana democracia desde las instancias de formación básica, como lo son las aulas escolares, aunque en casos muy específicos, la consecución de estos elementos si logra darse, pero no a modo de síntoma generalizado.

Sin embargo, se debe resaltar que la pedagogía crítica, facilita el trabajo escolar, puesto que reconoce al sujeto como un agente de cambio social, proporcionándole un espacio conceptual donde los problemas individuales o generales, se perciben bajo referentes teóricos y prácticos, brindando la posibilidad de humanizar la educación.

## **Aprendizaje significativo**

Sobre este tema, Díaz (2002), narra que el aprendizaje significativo fue una teoría desarrollada por el psicólogo Paul Ausubel, basada en la concepción cognitiva del proceso de aprendizaje de los individuos; él plantea que el aprendizaje significativo se da cuando se mezcla el conocimiento nuevo con el conocimiento vivencial que ya se tiene; una estructura nueva que se integra con una ya existente. Este proceso permite que las estructuras antiguas y las nuevas trabajen en conjunto para complementar el conocimiento previo o clarificarlo e incluso corregirlo; si dicha experiencia nació de un hecho relevante en la vida del individuo, el conocimiento será aún más significativo, lo que hará que el proceso de aprendizaje y permanencia en la memoria sea mucho más fluido y de largo plazo.

El conocimiento previo puede obtenerse de diversas maneras tales como situaciones cotidianas, otro tipo de fuente de aprendizaje, textos de estudio, intereses propios del estudiante, entre otros; este conocimiento y el nuevo que se está adquiriendo, al formar la conexión, constituyen a su vez, un nuevo aprendizaje, el que según Ausubel se cataloga como “aprendizaje significativo”. Larios (2018), haciendo referencia sobre David Ausubel y los tipos de aprendizaje significativo que este definió, los enumera de la siguiente forma:

*Aprendizaje significativo de representaciones:* es aquel que versa sobre la obtención de vocabularios o lo que las palabras particularmente simbolizan, donde el significado psicológico es semejante a su referente concreto. Ausubel establece dos variables dentro de este tipo: (i) el aprendizaje de representaciones previos a los conceptos; y, (ii) el posterior a la formación de ellos. En la primera, el niño aprende palabras que personifican objetos o hechos reales y no clases; y en la segunda, obtiene un vocabulario que los representa.

*Aprendizaje significativo de conceptos:* equivale a un tipo especial de representaciones en las que el grado de abstracción es mayor y hace referencia al concepto como objeto, evento, situación o propiedad, que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante

algún signo o símbolo. Ausubel; presenta la abstracción inductiva, como una forma de aprendizaje a partir de experiencias concretas; sería un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento que incluiría procesos como la diferenciación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis; forma que Ausubel recomienda preferencialmente para adquirir conceptos en el período preescolar

*Aprendizaje de proposiciones:* referente a la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de las definiciones envueltas en la proposición, dado que una proposición es la relación de más de dos conceptos, su forma natural de adquisición es como la de conceptos por asimilación, siendo esta forma la de mayor relevancia para la obtención de significados en la edad escolar.

*Desarrollo de competencias:* Para lograr entender el desarrollo de competencias, Robles y Jiménez (2016), explican en primera medida, el concepto puro de competencia a nivel formativo, siendo estas las actuaciones integrales que se efectúan ante problemáticas propias del contexto específico, es el espacio simbólico donde se articula la serie de conocimientos y saberes obtenidos por el estudiante a lo largo de su formación; estas competencias se miden conforme al desempeño que tiene implícitas características como la autonomía, la creatividad y la responsabilidad, que surgen a través de la propia experiencia.

El desarrollo de estas debe ser abordado mediante estrategias didácticas que integren lo teórico y lo práctico, pero deben tenerse en común el desarrollo de unas fortalezas universales, aparte de las específicas dependiendo de la especialidad, tales como: atención, sensibilización, desempeño, transferencia, evaluación y cooperación; bajo este entendido las estrategias didácticas para la formación por competencias de forma idónea debe ser definido bajo los criterios establecidos del aprendizaje significativo para evitar la temporalidad de las mismas.

Dado lo anterior, las estrategias educativas se utilizan en diversos momentos propios del entorno educativo, previo, durante e incluso posterior, para reorientar los procesos y herramientas utilizadas; los entornos van más allá de las aulas de clases y se enfocan en los espacios como los patios, corredores, salas y demás espacios donde ocurren procesos de enseñanza y aprendizaje; la estrategia resulta ser la herramienta de acción para las situaciones adversas, como también para el diagnóstico de las problemáticas específicas a enfrentarse, todo en miras de subir el nivel de calidad de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, en la relación docente-alumno que en muchas ocasiones los maestros carecen del bagaje para la detección de elementos faltantes o que se pueden incorporar, si no se examina y se replantea. Hoy en día, en diversos procesos como por ejemplo el mencionado por Sherwood (2008), en el caso de una estrategia educativa para enfermeras, que versaba sobre tocar las fibras de sentimientos que hiciese que se apropiaran más de su profesión y futuro ejercicio, se evidencia la integración de teorías y planteamientos desarrollados históricamente.

El contexto actual permite tener acceso a dicho conocimiento de forma rápida y eficiente, a través de tecnologías que antes no se tenían, acceso a fuentes de información, de comunicaciones, entre otros; la estrategia educativa ayuda esencialmente a los maestros a mejorar los procesos que llevan a cabo en el aula para la réplica del conocimiento y a su vez dentro de dichas estrategias hay otras subcategorías que se aplican según la necesidad particular, entre esas y la más destacada, consiste en las estrategias pedagógicas significativas que abordan la enseñanza, valiéndose del reconocimiento del conocimiento previo, el nuevo y su integración, para sumarle valor, generar un conocimiento permanente y a la vez, cargado de valores positivos que se pulen mediante lo teórico y lo práctico.

## **MARCO LEGAL**

*Constitución Política de 1991:* En su Artículo 44, hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, que entre ellos se encuentran, la educación, que está en cabeza

del Estado, la familia y la sociedad, velar por su cumplimiento. En el Artículo 67, habla de forma general del derecho que tienen todas las personas, respecto a la educación.

*La ley 115 de 1994:* se dicta la Ley General de la Educación, la cual estipula los tres niveles obligatorios que comprenden la educación, teniendo en primer orden la etapa del preescolar. En su Artículo 1, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

*Ley 715 de 2001:* “Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros”. En el Artículo 5, define las competencias de la nación en materia de educación, en relación a la prestación del servicio público de educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural.

*Ley 1098 de 2006:* Según el Artículo 1, el Código de la Infancia y Adolescencia, tiene por finalidad, garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

*Decreto 4875 de 2011:* Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. Según el Artículo 2, se afirma que esta comisión tendrá por objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo ésta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.

*Ley 1804 de 2016:* Establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para

garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. El Artículo 2, describe la política de "cero a siempre", como una política pública, que representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno.

*Ley 1753 de 2015*: El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, que se expide por medio de la presente ley; de acuerdo con el Artículo 1, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada, en armonía con los propósitos del Gobierno nacional, con las mejores prácticas y estándares internacionales, y con la visión de planificación, de largo plazo prevista por los objetivos de desarrollo sostenible.

Finalmente, vale la pena traer a colación el Manual de Convivencia de la Institución Educativa; donde en su Artículo 75 hace referencia a otras instancias de participación, allí se dice que en el desarrollo del Gobierno Estudiantil y la cultura de la participación como mecanismo que lo hace efectivo, los y estudiantes tendrán otras instancias de participación. En virtud de ello, se reconocen los organismos y representaciones que se enumeran en los artículos 68° al 75° del presente Manual de Convivencia.

Se tiene además que el Consejo de Estudiantes deberá publicar y hacer conocer a toda la Comunidad Estudiantil su plan de trabajo anual y reglamento, con objeto de hacer real el compromiso adquirido por sus miembros y que resulte positivo su trabajo y justificada su elección. Para ello, conforme a al artículo 29 del decreto 1860 de 1994, deberá fijar actividades afines o complementarias a la asesoría que debe dar al representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y a las deliberaciones e iniciativas que sobre el desarrollo de la vida estudiantil presenten los estudiantes.

## **CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Para esta investigación se propone partir de un enfoque cualitativo, el cual es definido por Cortés e Iglesias (2004), como un modo de realizar una investigación sin tener mediciones numéricas; el cual se busca describir características y percepciones de diversos fenómenos. Se puede afirmar que el enfoque cualitativo se adapta a diversas áreas o temas de investigación, pero se direcciona por desarrollar preguntas y supuestos, las cuales pueden surgir antes, durante o después de la investigación; las que permiten elaborar las preguntas, temas y seleccionar la población objeto a la que va ir dirigida la investigación.

Dichas acciones, resultan útiles para Sampieri, Fernández y Baptista (2010), porque permiten descubrir los tipos de preguntas que se deben formular y la adaptación o perfeccionamiento que se deben tener en cuenta para continuar con el estudio, el cual se encuentra en constante dinámica, especialmente entre los hechos que ocurren y la interpretación de los participantes e investigadores, por lo que para el autor resulta ser un proceso “circular”; que presenta variaciones en la secuencia y que es relativo a la naturaleza del estudio.

Ciertamente, este enfoque exige que se lleve a cabo la definición del problema y de los objetivos de la investigación; el diseño del plan de investigación; la recopilación de datos; el análisis de datos; con lo que finalmente se hace la presentación del informe con los resultados.

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se fundamenta en la Investigación Acción; tomando como principal direccionamiento la metodología expuesta por John Eliot. Esta investigación tiene como principal característica, que analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas en el contexto educativo. Estas situaciones pueden ser: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren

una respuesta práctica (prescriptivas). Es así como, tiene una relación con las problemáticas prácticas en el ámbito cotidiano que experimentan los profesores (Elliot, 2000).

En el contexto educativo, la investigación-acción conlleva a los participantes, en este caso, docentes, directivos y estudiantes, a auto reflexionar acerca de su situación actual; los relatos que surjan de esta reflexión son las que hacen parte del informe de investigación – acción.

Es así como, con relación a la educación, para Elliot (2000), la investigación brinda un diagnóstico acerca de determinada problemática, que en este caso corresponde a su lucha por lograr motivar a los estudiantes de la institución, a ejercer la participación democrática dentro de la sede Francisco José de Caldas; lo que le permite asumir una postura exploratoria en relación a cualquier definición; al mismo tiempo, esta investigación toma una postura teórica desde la investigación - acción, que le permite brindar una solución más efectiva a los problemas encontrados.

Por tanto, el propósito de la investigación-acción, consiste en profundizar la comprensión de una problemática en el contexto educativo, mediante un diagnóstico. De este modo, se adopta una postura exploratoria, en relación a las definiciones iniciales de las problemáticas, que viven los docentes. Sin embargo, esto no implica que se imponga una respuesta específica, sino que permite dar las indicaciones generales que podrían ser las respuestas adecuadas a la problemática expuesta.

Otra característica de esta investigación consiste en que adopta una postura teórica que soporte la acción emprendida, de tal modo que la situación queda suspendida de manera temporal hasta que se obtenga una comprensión profunda acerca del problema práctico al que se hace referencia. Al dar la explicación de lo sucedido, la investigación acción, construye un guion acerca del hecho en cuestión, lo que implica relacionarlo con su contexto de contingencia mutuamente independientes; por tanto, estos hechos se agrupan, dado que la

ocurrencia de uno, depende de la aparición de los demás, generando un orden sistemático de los hechos (Elliot, 2000).

Este tipo de investigación tiene como fin, interpretar lo que ocurre, desde la percepción de los actores del problema, en este caso (padres de familia, profesores y estudiantes). Estos hechos se interpretan como la realidad que vive la sede Francisco José de Caldas en cuanto a la participación democrática. Esto implica que los participantes hagan autorreflexión sobre la situación expuesta.

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL**

La línea de investigación correspondiente a este estudio es “Evaluación, aprendizaje y docencia”, esta se percibe en el campo de la actividad investigativa, proporcionando elementos para la solución de tres preocupaciones que se convierten en la esencia de los procesos formativos, estas son: evaluación, aprendizaje y docencia. En este sentido, la presente investigación se relaciona con esta línea de investigación, en la medida que presentan elementos que contribuyen al mejoramiento continuo de los procesos institucionales, que giran en torno a la democracia participativa; de este modo, se proporcionan factores acordes con la realidad de la sede Francisco José de Caldas, los cuales se conjugan con la teoría y experiencias tomadas; lo que se conjuga con las propias experiencias generadas por el trabajo de campo realizado.

Es así como esta investigación, enmarcada en la línea de investigación institucional, es importante, no solo para la Institución Educativa en la Sede Francisco José de Caldas, sino para cualquier I.E. que quiera vincular dentro de sus procesos educativos un enfoque en participación y democracia; en la medida que les brinda fundamentos teóricos y prácticos que contribuirían significativamente en los resultados obtenidos.

Se puede decir entonces, que dichos elementos se convierten en referencias para el mejoramiento continuo y la cualificación permanente en la formación disciplinar de las

diferentes dimensiones del conocimiento. Esto se conjuga dentro de una orientación hacia la contribución hacia la formación integral. A continuación, se describen los tres elementos que componen la línea de investigación:

### *Evaluación educativa*

Son definidos por Gertler, et., al. (2011) como un proceso diseñado para la consecución de resultados que pueden ir en línea con la mejora de los procesos de aprendizaje académicos. Es de resaltar que, en la mayoría de los casos, la evaluación se centra en temas como, los insumos necesarios para la consecución de los objetivos.

El proceso de evaluación a nivel histórico se constituyó originalmente en un instrumento idóneo para la selección y control, un instrumento que buscaba la concreción de forma de control no solo en una dirección individual, sino también a la extensión a partir de lo individual a la regulación social, es decir, la repercusión de sus actos derivados de su conocimiento y la forma de utilización de estos (Rosales, 2014).

Dado lo anterior, a partir de la evaluación educativa, será posible comprender dentro de la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas, los aspectos que deben ser mejorados para lograr una mayor participación de los estudiantes en los eventos democráticos, a partir de los procesos educativos que se llevan a cabo.

### *Aprendizaje*

Las teorías del aprendizaje se caracterizan por determinar, desde su perspectiva, el modo en que se puede presentar el aprendizaje, por ejemplo, en el caso del conductismo se considera que el aprendizaje se logra por medio de la repetición de acciones y por la asimilación de respuestas ante ellas. De esta forma, el individuo que quiere aprender debe ejecutar ciertas actividades de modo mecánico, lo cual le permite determinar la acción que debe realizar para obtener el resultado deseado (Torreteras, 2005).

El sujeto es percibido de manera pasiva en la construcción del aprendizaje, motivo por el cual una de las características del conductismo es: primero, el aprendizaje es una asociación entre estímulos y respuestas; segundo, el aprendizaje corresponde a un entorno; tercero, el aprendizaje se logra por medio de reforzamiento y también, este es de memoria, repetitivo y mecánico (Salazar, Guerrero, y Albarracín, 2018). En este orden de ideas, se comprende que el aprendizaje es similar a un proceso constante de ensayo y error, que ciertamente demanda una experimentación por parte del sujeto, pero que, a diferencia de las otras teorías, manifiesta que el aprendizaje se logra a través de respuestas exitosas y requieren una repetición constante (Leiva, 2017).

Entonces, el aprendizaje a lo largo de la historia humana ha sido una herramienta que ha permitido un desarrollo del sujeto en el entorno que lo rodea, tal es el caso de la creación de mecanismos para cazar; por esto, es posible afirmar que el conocimiento es una responsabilidad propia. En consecuencia, el rol del docente es el de dirigir a los estudiantes al proceso educativo y adaptar el entorno académico. Así, el aprendizaje es considerado de manera amplia y no se encuentra limitado al entorno académico, sino que se puede aprender en cada uno de los escenarios donde se encuentra el individuo; todo ello, en la medida en que el contexto social proporciona los recursos para construir el aprendizaje (Roble, 2014).

Teniendo en cuenta que la sede Francisco José de Caldas, objeto de estudio se enmarca en el contexto de Escuela Nueva, el aprendizaje cobra un papel fundamental; situación que garantiza que los estudiantes aprendan a partir de su experiencia en diferentes procesos y proyectos en el marco institucional, que a su vez les permite a los estudiantes, vivir experiencias que les transmiten aprendizajes significativos.

### *Docente*

La práctica docente, es caracterizada por su dinamismo y su grado de complejidad; además, se considera como un estilo de práctica, en la medida que posee rasgos de cualquier

actividad. En este sentido “La diferencia de la práctica docente con relación a esa actividad genérica (la praxis), consiste en percibir la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad” (Vergara, 2016). Por tanto, es necesario que se tenga en cuenta la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios y propósitos definidos en la profesión docente.

En un documento publicado por Railsback (2002), afirma que es de suma importancia hacer modificaciones en los agentes implicados en el contexto educativo, replanteando nuevos espacios educativos, en los que los docentes puedan desempeñar nuevos roles docentes y discentes; esto como respuesta oportuna a las necesidades actuales.

La creación de contenidos educativos innovadores, generados por los docentes, está altamente influenciado por la Web 2.0, asumida como una herramienta de gran utilidad para llevar a cabo procesos educativos, en los que los estudiantes (usuario), se tornen cada vez es más participativo y bidireccional. Ello motiva el conocimiento y el uso, por ejemplo, de las herramientas asociadas a la Web 2.0, tales como blogs, wikis, marcadores sociales, podcasts, etc. En tanto facilitan la colaboración, la comunicación y construcción compartida de conocimiento (Rhodes, Friedel y Morgan, 2009).

A partir de lo anterior, cabe mencionar que las herramientas que los docentes puedan desarrollar para transmitir de manera eficiente sus conocimientos; trae consigo una mejor comprensión de los diferentes temas que se enseñen en pro de motivar a los estudiantes para que tengan una participación dinámica en las diferentes actividades democráticas, lo que a su vez contribuye a lograr los objetivos que se persiguen mediante esta investigación.

#### **GRUPO DE INVESTIGACIÓN LA RAZÓN PEDAGÓGICA**

Este grupo persigue la generación y renovación de conocimientos por medio de las propuestas investigativas de diferentes actores educativos. Es así como esta investigación se articula en la línea de evaluación, aprendizaje y docencia; puesto que sus resultados traerán

consigo un mejoramiento en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje, mejorando a su vez, la calidad en la educación.

### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de esta investigación se considera apropiado, realizar entrevistas y una observación (Cuadro 1), los cuales se describen a continuación.

*Cuadro 2. Relación entre objetivos e instrumentos*

<b>Objetivos</b>	<b>No</b>	<b>Instrumentos</b>
Identificar las razones por las cuales se presenta baja participación en los eventos democráticos escolares.	1	Grupo focal (estudiantes) y entrevista a docentes
Determinar los factores que se deben tener en cuenta para promover la participación democrática en la sede educativa.	2	Grupo focal (estudiantes) y entrevista a docentes
Propiciar espacios que involucren a la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos de participación escolar.	3	Observación – Notas de campo

Fuente: Elaboración propia

### **Entrevistas**

Según Murillo (2017), la entrevista corresponde a la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. Dicha información considerará los acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona, tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Para efectos de esta investigación, se considera pertinente la utilización de entrevistas estructuradas, diseñadas en un formato de respuestas abiertas y cerradas, al personal correspondiente, tales como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. A continuación, se describen las entrevistas que se van a realizar.

*Estudiantes:* Se plantearán preguntas que permitan comprender la percepción que tienen los estudiantes, respecto a las tres categorías de esta investigación (estrategia pedagógica, gobierno estudiantil y participación democrática); con esto se pretende identificar las razones por las cuales se presenta baja participación en los eventos democráticos escolares (Ver Anexos B y D).

*Docentes, Directivos y Padres de Familia:* Con estas entrevistas se dará respuesta a las mismas categorías, girando en torno a la manera como debería darse la participación en los estudiantes; de este modo, será posible determinar los factores que se deben tener en cuenta para promover la participación democrática en la sede educativa (Ver Anexos A y C).

### **Observación – Notas de campo**

La observación es un elemento transversal a todo el procedimiento de investigación, en sus diferentes etapas. No obstante, se hará uso de éste en la etapa inicial del proceso y a medida que avanza la investigación, se identifica que la observación es convertida en un procedimiento propio del desarrollo del trabajo, puesto que brinda las bases primordiales para realizar la propuesta. En otras palabras, la observación ciertamente es indispensable, ya que permite mostrar las diferentes tendencias de desarrollo, en los campos que competen al presente estudio (Ver modelo en el Anexo G).

Su propósito es conocer asuntos específicos de la problemática. Esta se llevará a cabo, teniendo en cuenta que el investigador se involucra en el proceso, de tal modo que le es posible recolectar la información “desde adentro”. Este tipo de observación, según lo expuesto por Díaz (2011) “proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa” (p. 8).

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está conformada por estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la Sede Francisco José de Caldas, la cual se encuentra ubicada, en la cabecera del corregimiento de Los Andes, en zona rural de la ciudad de Cali. Es una de las tres sedes que conforman la Institución Educativa Los Andes. En la sede Francisco José de Caldas se enseña todos los grados de básica primaria y el grado de Transición. Actualmente cuenta con

cincuenta y siete (57) estudiantes y tres docentes, cada una de las cuales asume la orientación de dos grados. En el Cuadro 3, se indica el número de estudiantes por grado.

*Cuadro 3. Estudiantes de la Sede Francisco José de Caldas*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
Transición	10
Primero	6
Segundo	9
Tercero	5
Cuarto	10
Quinto	17
<b>Total</b>	<b>57</b>

Fuente: Elaboración propia

El resto de la población está conformada por docentes, directivos y padres de familia, tal como se muestra en el Cuadro 4.

*Cuadro 4. Docentes, directivos y padres de familia de la Sede Francisco José de Caldas*

<b>Relación</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	22
Directivos	2
Padres de familia	57
Total	81

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los Cuadros 2 y 3, la población es de 138.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes que asisten a esta escuela son niños y niñas campesinos (as) provenientes en su mayoría de familias caucanas. Algunas de sus familias devengan sus ingresos como empleados del Centro Recreacional Yanaconas, otros son mayordomos de fincas y otros pocos, se dedican a cultivar sus tierras.

Es así como la institución tiene como objetivo, brindar una educación integral, para de este modo, iluminar y trascender en la vida de los niños, niñas, jóvenes y jovencitas que están padeciendo la oscuridad del desamor, la violencia, el acoso sexual, entre otros. Esto, mediante acciones de amor, educación, comprensión y respeto que les ayude a los estudiantes, a visualizar y cristalizar sus sueños para que se constituyan en verdaderos ejemplos de cooperación, amor y entrega.

Por tanto, en el trabajo pedagógico, los docentes de esta sede están implementando la estrategia metodológica Escuela Nueva, Escuela Activa, -propia de estas zonas rurales y particularmente de la modalidad multigrado-, la cual se relaciona con el desarrollo de proyectos pedagógicos, en procura de que los estudiantes encuentren sentido a sus aprendizajes a través de la aplicabilidad de los mismos; esto fortalece el autoaprendizaje en los estudiantes.

Es así, como conjuntamente se desarrolla el Proyecto Pedagógico, de manera que cada docente con sus dos grados a cargo, asumen una temática diferente que enriquece y alimenta el proyecto definido, para que una vez abordadas y desarrolladas estas temáticas, se llegue a una puesta en común, en la que tanto estudiantes, como docentes comparten e intercambian el conocimiento y experiencia adquiridos en este proceso.

La selección de la muestra se realizará mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, según Sampieri, Fernández y Baptista (2014), “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176).

La muestra que se utilizará es no probabilística o dirigida, donde el subgrupo de la población depende de las características de la investigación. Por tanto, se define de acuerdo a los requerimientos y posibilidad de aplicación de cada instrumento, tal como se muestra a continuación.

**Instrumento 1:** Grupo Focal de estudiantes y ex estudiantes (6 participantes).

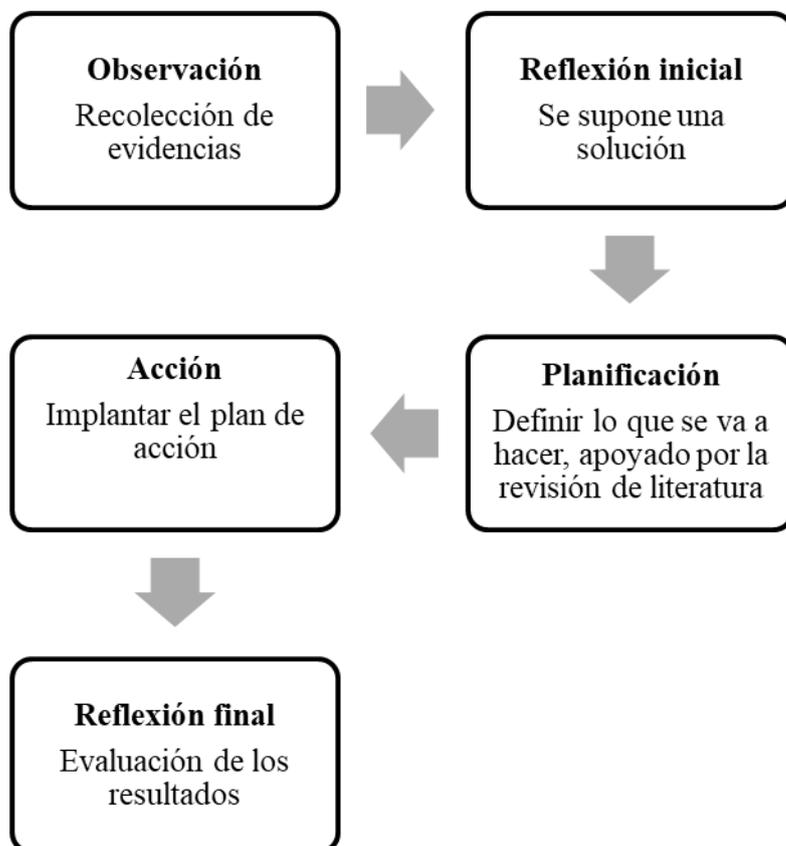
**Instrumento 2:** Entrevista a docentes y directivos (2 docentes y 1 directivo).

**Instrumento 3:** Diarios de campo (Los diarios de campo se realizaron con la participación de 57 estudiantes, 7 docentes y directivos y 1 acudiente).

## FASES DE INVESTIGACIÓN

En la Figura 1 se muestran las fases de investigación que se seguirán en este proceso, según lo expuesto por Elliot (2000).

Figura 1. Fases de investigación



Fuente: Elaboración propia a partir de Elliot (2000).

A continuación, se explican los pasos que se van a seguir para el desarrollo de esta investigación:

### Fase 1: Observación

En esta etapa se hace la recolección inicial de evidencia, de tal modo que se pueda realizar un diagnóstico inicial de la situación actual. Las acciones a llevar a cabo son:

- Diagnóstico inicial
- Determinación de actores
- Definición de la problemática

### Fase 2: Reflexión inicial

Aquí se hace un análisis de la situación, de tal modo que se puedan plantear las posibles soluciones a la problemática.

- Revisión teórica
- Confrontación del problema con las teorías encontradas
- Determinación de posibles soluciones a partir de la teoría encontrada

### Fase 3: Acción

Se proponen actividades estrategias direccionadas hacia el cumplimiento de los objetivos.

- Planificación de actividades
- Socialización de las actividades a realizar
- Desarrollo de las actividades

### Fase 4: Reflexión final

Se hace una reflexión acerca cada una de las actividades realizadas y la manera como esto afecta positiva o negativamente el ámbito escolar.

- Análisis de información
- Discusión
- Conclusiones

## **ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS**

Se hizo un análisis documental, para lo cual se tuvieron en cuenta inicialmente, todos los aspectos principales de la literatura consultada, de modo que aporten de manera significativa al propósito de la investigación. Entre esta literatura, se hizo uso de libros, monografías, trabajos de grado, tesis, artículos científicos, entre otros documentos que provengan de fuentes confiables. Esta información fue seleccionada y luego analizada, con el fin de dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos.

Las entrevistas se analizaron en conjunto; en cada una de las categorías se establecieron las respuestas, donde se analizó las diferencias y similitudes en las respuestas, con esto se pudo establecer la percepción por parte de los estudiantes y docentes. Mediante este análisis fue posible dar respuesta a los objetivos propuestos.

Estas entrevistas serán analizadas mediante un estudio narrativo de contenido, con el apoyo de las categorías y subcategorías iniciales de estudio. Las categorías analizadas son: participación democrática, estrategia pedagógica y gobierno estudiantil. A través de la codificación se nombrarán las nuevas categorías y serán denominadas, categorías emergentes, relacionándolas con cada objetivo propuesto. Luego se describirán los hallazgos sin discutirlos para posteriormente realizar el respectivo análisis articulándolo con los marcos de investigación.

De este modo, para garantizar el rigor y la calidad de los datos, se aplicarán las siguientes estrategias: (i) Chequeo al desarrollo de la investigación, acorde con la relevancia; (ii) Cumplimiento de los criterios de muestreo.

## CAPÍTULO 5. RESULTADOS

Los resultados dan cuenta de las tres categorías analizadas, estas son: participación democrática, estrategia pedagógica y gobierno estudiantil. Estos se presentan a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes y a los docentes. Los 6 estudiantes que participaron serán referenciados de la siguiente manera (E1, E2, E3, E4, E5 y E6). Los tres docentes participantes se referenciarán así: D1, D2 y D3.

### **Participantes:**

Estudiante 1 (E1)

Estudiante 2 (E2)

Estudiante 3 (E3)

Estudiante 4 (E4)

Estudiante 5 (E5)

Estudiante 6 (E6)

### **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**

#### **Formación democrática en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas)**

Al realizar la recolección de información, inicialmente se encuentra que uno de los aspectos relevantes para propiciar la participación de los estudiantes en los eventos democráticos, es precisamente que ellos tengan conocimiento acerca de lo que significa la democracia. Según el Estudiante 5, la institución les brinda apoyo a sus proyectos y opiniones; sin embargo, en ocasiones no se tiene respuesta por parte de todo el estudiantado.

Para el Estudiante 1 el hecho de tener la posibilidad de elegir de acuerdo a su propio criterio y conveniencia, acorde con las propuestas que les da la Institución Educativa; es significativo en su papel de estudiantes, puesto que tienen la posibilidad de contribuir para el

bienestar de la institución y sus compañeros. Esto lo confirma el Estudiante 6, al afirmar que es importante para ellos, el hecho de que la institución les permita a los estudiantes, participar y realizar gestiones, teniendo en cuenta que estas decisiones promueven la democracia.

Al indagar acerca de la formación democrática a los docentes, se encuentra que esta debe ser interiorizada para que exista una buena participación democrática. Los valores en los que se enfoca el entrevistado, se proponen desde tres perspectivas: (i) elegir y ser elegido; (ii) derechos y los deberes; (iii) respeto por la inferencia. Estas perspectivas se convierten en pilares que deben ser trabajados desde cualquier proyecto educativo, en diversos niveles (Pre escolar, primaria y bachillerato); ante esto se tiene que “este es un ejercicio que constantemente debemos estar repuntando hacia la participación, el respeto por los derechos y el respeto por las diferencias”.

El Docente 2 por su parte, afirma que la democracia es una forma de vida relacionada con el reconocimiento de valores y características particulares en cada uno de los sujetos. Del mismo modo, el Docente 3, considera que la democracia tiene que ver con la posibilidad y el derecho que tienen los individuos para participar, proporcionando ideas y opiniones, así como el elegir y tomar decisiones acerca de eventos concretos, en torno a la realidad escolar; en este sentido, todos los sujetos se estiman sujetos políticos.

Para el Docente 1, “una formación en la que los seres humanos no tengan participación, ya es una organización que tiene una vocación tiránica”. En este sentido, el Docente 2, afirma que es precisamente la democracia, la que garantiza la participación ciudadana, de tal modo que las personas no solo tienen voto, sino también la posibilidad de que su voz sea reconocida.

Por su parte, para el Docente 3, la importancia de la participación ciudadana se visualiza en todos los ámbitos, puesto que al hacer alusión a un país democrático o de sujetos políticos; es a través de esa participación ciudadana que se forma la base real para construir una sociedad

equitativa, lo que también repercute en el ámbito escolar. Sin embargo, la escuela no es solo una sociedad pequeña, sino que debe ser un ejemplo donde se refleje toda la sociedad.

### **Participación ciudadana dentro de la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas)**

En la entrevista realizada a los estudiantes, el Estudiante 3, considera que la participación ciudadana les permite a los estudiantes, desarrollar un buen liderazgo, opinión que comparte el Estudiante 2, considerando que además del liderazgo, la participación democrática les facilita presentar sus ideas y debatirlas con sus compañeros.

Esta participación democrática conlleva también a que los estudiantes sean tratados de la misma manera, independientemente de su estrato económico o condición social (Estudiante 4). En este sentido, el Estudiante 5, opina que esto les permite tener un mayor acercamiento entre compañeros, sumado al hecho de que los estudiantes pueden decidir los proyectos que quieren ver en la sede Francisco José de Caldas y de este modo se obtiene mayor bienestar en la institución.

La participación ciudadana dentro de la Institución Educativa, para el Estudiante 5, no solo es importante dentro en la época escolar, sino que también les instruye para que cuando tengan la mayoría de edad, tengan la posibilidad de ejercer su derecho al voto, a conciencia, de modo que contribuyan a una mejor sociedad. Por su parte, el Estudiante 6 afirma que esta participación democrática también les brinda la posibilidad de elegir si desean participar o no, puesto que les proporciona los espacios pertinentes para que puedan desarrollar su liderazgo.

Según los aportes realizados por el Docente 3, la educación surgió antes que la democracia, puesto que cuando nació la humanidad se empezó a fomentar la cultura, la cual se transmitía de un sujeto a otro, lo que se puede considerar como una acción democrática.

Asimismo, para el Docente 1, la democracia se dio cuando surgieron las civilizaciones, mientras que la educación es un poquito más vieja.

Adicional a esto, el Docente 1, expresa que cuando se tiene una participación continua en torno a su reconocimiento como sujetos de derecho, también es posible reconocer a los demás como sujetos de derecho; lo que a su vez permite comprender las diferencias entre los individuos, por ende, invita al respeto mutuo.

### **Desarrollo de competencias en la participación democrática**

Según lo expuesto por el Estudiante 2, el ambiente escolar es propicio para la participación democrática de sus estudiantes; así como para el crecimiento y desarrollo de la Institución (Estudiante 4). Del mismo modo, para el Estudiante 5 cuando se cuenta con competencias, estas contribuyen para que se tomen decisiones en pro del beneficio mutuo. De otro lado el Estudiante 6 menciona que es importante que los estudiantes aprendan de las actividades cotidianas, puesto que, en un futuro no muy lejano, deben conocer estos oficios

## **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

### **Percepción de la estrategia pedagógica en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas)**

Un factor que se considera clave para que los estudiantes participen en los eventos democráticos, de acuerdo con el Estudiante 1, es la estrategia pedagógica, puesto que estas son esas acciones que les brinda a los estudiantes, la posibilidad de plantear un gobierno desde los social, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y trabajar juntos por una mejor comunidad estudiantil, que luche por hacer sus sueños realidad, en últimas como ellos lo expresan, este debe ser la prioridad del gobierno estudiantil. Esto lo confirma el Estudiante 4, para quien la estrategia pedagógica, les permite trabajar con un

enfoque claro y no realizar múltiples tareas al mismo tiempo sin una meta definida, pues esto les impediría cumplir adecuadamente sus funciones.

Ya en el caso específico de las estrategias que deben desarrollar los estudiantes, el Estudiante 5 afirma que las personas que integran el Gobierno Estudiantil, deberían dedicar más tiempo para dialogar con los estudiantes y así conocer de cerca, aquellas necesidades y lo que se debe realizar para el bien de la Institución. Del mismo modo, el Estudiante 6 considera que se deben realizar propuestas diversas, atendiendo a las necesidades de la Institución y de los estudiantes.

El Docente 2, dice que la estrategia debe fundamentarse en un ejercicio participativo que le permita, tanto a los actores, como lo son los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos; la toma de decisiones correctas en torno a la vida que se orienta desde la escuela; esto implica también las directrices y políticas que se generan desde el Ministerio de Educación. Para comprender la estrategia pedagógica en la Institución Educativa, el Docente 1, plantea una analogía basada en la película llamada Troya, allí menciona que:

Cuando Agamenón va a salir para Troya, le dicen a él, mire el mar esta revuelto, no hay posibilidad de que salga, usted nos tiene que dar algo a fin de que el mar se ponga benigno con las embarcaciones; él dice, que es lo que tengo que hacer, le responden, tienes que sacrificar a tu hija, él la sacrifica y el mar se pone benigno.

A partir de allí, el entrevistado afirma que en la escuela se debe hacer un gran sacrificio, más no sacrificar a los niños, lo que implica que se disminuyan las ínfulas de poder que pueden tener los maestros o los directivos de las instituciones, así como los organismos municipales y nacionales encargados de regular la educación. Esto conducirá a que “los niños se posibiliten como iguales y entiendan que las buenas relaciones como iguales facilitan las buenas relaciones entre los seres humanos” (Docente 1).

De otro lado, el Docente 3, dice estar en desacuerdo con la expresión “estrategia pedagógica”, pese a que este término se ha acuñado por muchos años. Para la entrevistada, desde su postura teórica, la pedagogía es en sí, una ciencia, razón por la cual no se podría hablar de estrategia pedagógica; dado que nunca se escucha hablar de estrategia médica o estrategia en el derecho. Por tanto, el término apropiado debería ser “estrategia didáctica”; lo que llevaría a pensar en herramientas de la pedagogía.

### **Enseñanza y aprendizaje en la participación democrática**

Los procesos de enseñanza aprendizaje, permiten a los estudiantes, interiorizar principios de liderazgo; situación que, según el entrevistado contribuye a tener las herramientas para enfrentarse a las diferentes situaciones que se le presenten en la vida (Estudiante 3). Para el Estudiante 4, la etapa universitaria requiere un buen liderazgo por parte de los estudiantes, por lo que es fundamental que, desde el colegio, se ponga en práctica el liderazgo y se tenga la oportunidad de emprender proyectos, en medio del proceso de aprendizaje.

Según el Estudiante 2, los procesos de enseñanza aprendizaje, contribuyen para fortalecer el trabajo en equipo y en la búsqueda del bien común. Sumado a esto, el trabajo que se realiza en grupo, dentro de las aulas de clase, se convierte en una experiencia que contribuye para la vida posterior a la época escolar (Estudiante 3).

De otro lado, el Estudiante 5 dice que cuando se realiza la votación para el presidente del gobierno escolar, es de gran importancia contar con la participación de todos los estudiantes; puesto que en estos espacios las personas aprenden, no solo a exponer sus propuestas, sino también a escuchar. Al respecto, el Estudiante 6, expone su experiencia de cuando tuvo la oportunidad de ser parte del gobierno estudiantil, ante lo cual expresa que fue un momento muy emocionante, pese al temor que sentía de no hacer las cosas bien.

Del mismo modo, los docentes expresan que los procesos de enseñanza – aprendizaje, son elementales para fomentar la participación de los estudiantes; al respecto el Docente 2, afirma que estos se conciben a partir del marco de la pedagogía activa con un enfoque constructivista que conlleve a la práctica; de tal modo que se fomente un aprendizaje en pro de la construcción de conceptos que sean entendidos y establecidos a partir de ideas y aspectos que involucran cada nuevo conocimiento. Para la entrevistada, existen momentos claves que orientan estos procesos, en los cuales se deben explorar los conocimientos de los estudiantes, de tal modo que se potencialicen las estrategias utilizadas.

Para el Docente 3, esta es una sociedad pedagógica heterogénea; sin embargo, aunque se quiera crear un modelo estándar, cada sede funciona de manera diferente, donde entran a jugar un papel muy importante los saberes de los maestros. Aquí se toman en cuenta, tanto la Escuela Nueva como los Proyectos, lo que, según la entrevistada, no se han llevado a cabalidad, puesto que no ha podido tener su unificación para su desarrollo.

Este proceso se genera de manera diferente en primaria y en secundaria, al respecto el Docente 1, menciona que:

A pesar de que la institución ha buscado tener un proyecto pedagógico productivo que recoja de alguna manera el quehacer de los niños en la región, se intenta de alguna manera inculcar esos valores, que es que los chicos se reconozcan como sujetos de derechos, que reconozcan las diferencias y que además participen en la actividad pedagógica.

El Docente 2, considera que el aprendizaje significativo es relevante en la Institución Educativa, puesto que el sujeto aprende por repetición y significado; es allí cuando se puede decir que realmente existe un aprendizaje.

De este modo, según el Docente 1, la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas, debe procurar inculcar aprendizajes significativos, no solo en relación de la participación; sino también de los esfuerzos que se van a realizar en pro de la comunidad; teniendo en cuenta que los estudiantes hacen parte de esta comunidad. Ante esto, el entrevistado afirma que:

La mayoría de los chicos que nosotros tenemos son de la zona del Parque Nacional, si ese parque es cohabitado por chicos que sean respetuosos de las diferencias, que se crean sujetos de derechos y que además sean sujetos de derechos de sí mismo y de los otros, pues creo que tenemos un futuro muy importante para esta región.

Para el Docente 3, el aprendizaje debe proporcionarse en todo momento y circunstancia. Aquí, la entrevistada menciona que:

Antes pensaba que era la metodología, pero uno puede tener una metodología montada en una institución, si llega un maestro que dice estar en la institución, pero no lo tiene apropiado, ahí no hay aprendizaje significativo, así se llame Escuela Nueva, Proyectos o Pensamiento Crítico. Lo que ha pasado en la Institución Educativa los Andes, es un asunto de apropiación conceptual y diferencial que hace el maestro del modelo y de cómo lo lleva a los otros maestros, para propender por los estudiantes.

Ante esto, el Docente 3, reflexiona acerca de que en ocasiones existe un egoísmo didáctico, puesto que “hay maestros que trabajan por el objetivo de enseñanza y hay otros que trabajan por objetivo de aprendizaje”; esto conlleva a que cada maestro interiorice su docencia en relación “de”; sin embargo, es de resaltar que un buen maestro, tiene la capacidad de generar aprendizaje significativo en cualquier circunstancia.

## **Propuesta pedagógica para fomentar la participación democrática en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas)**

Se recomienda realizar una propuesta para la creación de espacios de formación en participación escolar que involucren a actores como: familias, docentes, directivos y estudiantes. Aquí se espera que los estudiantes puedan desarrollar capacidad de liderazgo y fortalezcan sus habilidades, gracias a la interacción de las familias, como eje principal de la sociedad; a los docentes y directivos como facilitadores de espacios y conocimientos

Para esto se propone llevar a cabo una serie de talleres, enfocados en la participación democrática. Se tendrá en cuenta que los estudiantes son el eje central de la propuesta, a quienes se les enseñará que ellos son los principales beneficiados o afectados por las decisiones que se tomen en el ámbito escolar.

### ***Objetivos de la propuesta***

Fomentar un espacio para la formación y la participación democrática de los estudiantes de básica primaria en la sede Francisco José de Caldas.

Vincular a los diferentes actores para propiciar espacios donde los estudiantes lleven a cabo la estrategia pedagógica planteada.

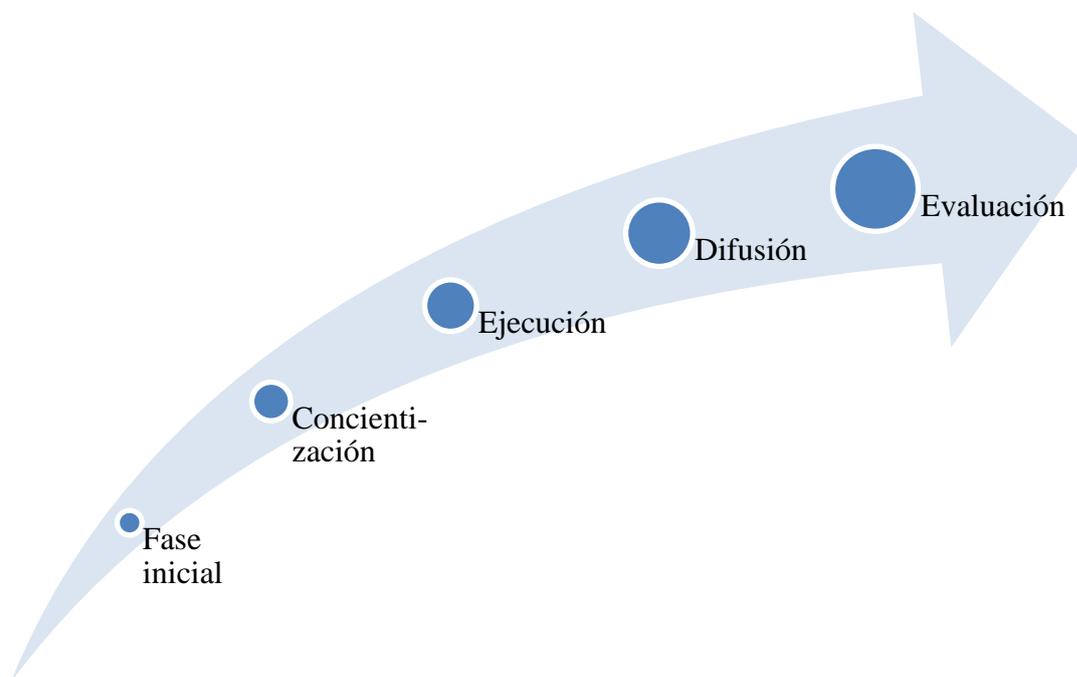
Generar un espacio de participación para que toda la comunidad estudiantil se vincule en pro del establecimiento del gobierno estudiantil en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas).

### ***Fases para la implementación de la propuesta***

La implementación se llevará a cabo a través de talleres que conlleven a los estudiantes a tomar sentido de pertenencia con la Institución Educativa, principalmente en la sede Francisco José de Caldas, lo que se verá reflejado en la participación que ellos tengan en las diferentes actividades que se realicen. Para el desarrollo de los talleres se utilizará material didáctico

donde se muestre de manera muy práctica, la importancia de la participación democrática y la manera como esto contribuye con el gobierno estudiantil. En este sentido, las fases a desarrollar se muestran en la Figura 2.

Figura 2. Fases para la implementación de la estrategia



Fuente: Elaboración propia

Fase inicial: se hace el reconocimiento y la identificación de las funciones, derechos y deberes de los estudiantes.

Fase de concientización: allí se ilustra a los estudiantes las formas de participación y liderazgo.

Fase de ejecución: se llevan a cabo los talleres dirigidos a toda la comunidad educativa, acorde al diagnóstico realizado inicialmente.

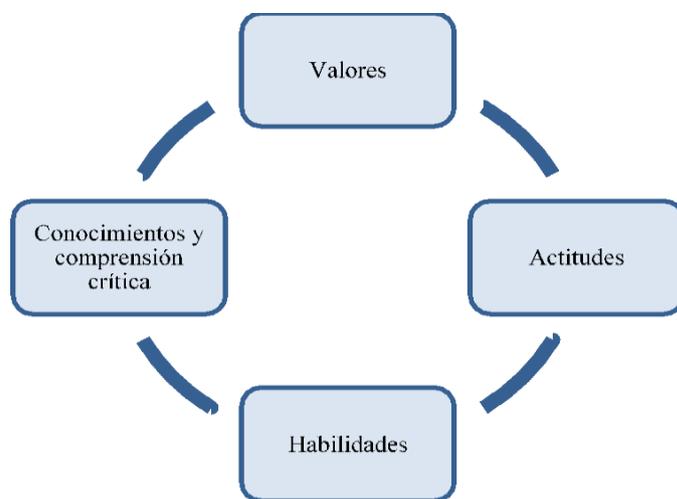
Fase de difusión: Los estudiantes transmiten a toda la comunidad, no solo en la Institución Educativa, sino también en los alrededores de la Institución, los aprendizajes recibidos durante los talleres.

Fase de evaluación: En esta fase se socializa con los asistentes a los talleres, los resultados obtenidos, igualmente se escucharán comentarios y sugerencias que conlleven a mejorar el proceso.

### *Competencias a desarrollar en los talleres*

Las competencias a desarrollar en los talleres se estructuran en cuatro ejes fundamentales, como se muestra en la Figura 3.

Figura 3. Ejes para el desarrollo de competencias



Fuente: Elaboración propia

En el Cuadro 5, se hace la descripción de las competencias que giran en torno a cada uno de los ejes.

Cuadro 5. Descripción de competencias

Eje	Competencias	Descripción
Valores	Valorar la dignidad humana y los derechos humanos	Este valor se basa en la creencia generalizada de que cada ser humano tiene igual valor e igual dignidad, tiene derecho a ser respetado, y tiene derecho al mismo conjunto de valores y libertades fundamentales, y debe ser tratado en consecuencia.
	Valorar la diversidad cultural	Este valor se basa en la creencia generalizada de que las otras afiliaciones culturales, la variabilidad y diversidad cultural, y el pluralismo de perspectivas, visiones y prácticas deben ser considerados, apreciados y valorados de manera positiva.

	Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el Estado de derecho	Este conjunto de valores se basa en la creencia generalizada de que las sociedades deben funcionar y ser gobernadas mediante procesos democráticos que respeten los principios de justicia, equidad, igualdad y del Estado de derecho.
Actitudes	Apertura a la diversidad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas	La apertura es una actitud hacia los pueblos que tienen diferentes afiliaciones culturales a las propias, o hacia las creencias, las visiones y prácticas del mundo que difieren de las propias. Implica sensibilidad hacia otros pueblos y otras perspectivas del mundo, curiosidad acerca de los mismos y compromiso con ellos.
	Respeto	El respeto consiste en una consideración positiva y una estima por alguien o algo basado en una percepción de su importancia, dignidad o valor intrínsecos. Respetar a otras personas que tienen otras afiliaciones culturales, o creencias, opiniones o prácticas diferentes a las nuestras es vital para la existencia de un diálogo intercultural y de una cultura de democracia.
	Conciencia cívica	La conciencia cívica es una actitud hacia una comunidad o un grupo social al cual se pertenece y que es más grande que el círculo familiar y de amigos inmediato. Implica un sentido de pertenencia a esa comunidad, un conocimiento de otras personas en la comunidad, un conocimiento de los efectos de las acciones propias en aquellas personas, solidaridad con otros miembros de la comunidad y un sentido de responsabilidad civil hacia la comunidad.
	Responsabilidad	La responsabilidad es una actitud hacia las propias acciones. Implica ser reflexivo acerca de las propias acciones, formando intenciones sobre cómo comportarse de una manera moralmente adecuada, actuar de manera consciente y rendir cuentas de los resultados de las propias acciones.
	Autoeficacia	La autoeficacia es una actitud hacia uno mismo. Implica una creencia positiva en las habilidades propias para asumir las acciones necesarias a fin de lograr metas particulares, y confianza en la propia capacidad para comprender los temas, seleccionar métodos apropiados para realizar las tareas, superar con éxito los obstáculos y marcar una diferencia en el mundo.
	Tolerancia hacia la ambigüedad	La tolerancia hacia la ambigüedad es una actitud hacia situaciones que son inciertas y están sujetas a interpretaciones conflictivas múltiples. Implica evaluar este tipo de situaciones de manera positiva y lidiar con ellas de manera constructiva.
Habilidades	Habilidades de aprendizaje autónomo	Las habilidades de aprendizaje autónomo son necesarias para lograr, organizar y evaluar el propio aprendizaje de acuerdo con las necesidades propias, de una manera autodirigida, sin el seguimiento de otros.
	Habilidades analíticas y de pensamiento crítico	Las habilidades analíticas y de pensamiento crítico son necesarias para analizar, evaluar y emitir juicios sobre materiales de cualquier tipo (p.ej., textos, argumentos, interpretaciones, temas, eventos, experiencias, etc.) de una manera sistemática y lógica.
	Habilidades de escucha y observación	Las habilidades de escucha y observación son las aptitudes necesarias para darse cuenta de lo que se dice y cómo se dice y comprenderlo, y para percatarse del comportamiento no verbal de las personas y entenderlo.

	Empatía	La empatía es un conjunto de aptitudes necesarias para comprender y relacionarse con el pensamiento, las creencias y los sentimientos de otras personas, y para ver el mundo desde las perspectivas de otras personas.
	Flexibilidad y adaptabilidad	La flexibilidad y adaptabilidad son las aptitudes necesarias para adaptar y regular los pensamientos, sentimientos o comportamientos propios, a fin de responder de manera efectiva y apropiada a nuevos contextos y situaciones.
	Habilidades lingüísticas, comunicativas y multilingües	Las habilidades lingüísticas, comunicativas y multilingües son las aptitudes requeridas para comunicarse de manera efectiva y apropiada con personas que hablan la misma lengua u otra lengua, y para actuar como mediador entre hablantes de diferentes lenguas.
	Habilidades de cooperación	Las habilidades de cooperación son necesarias para participar exitosamente con otros en actividades, tareas e iniciativas compartidas y para animar a otros a colaborar a fin de lograr las metas del grupo.
	Habilidades de resolución de conflictos	Las habilidades de resolución de conflictos son necesarias para afrontar, administrar y resolver conflictos de manera pacífica guiando a las partes en el conflicto hacia soluciones óptimas que sean aceptables para todas las partes.
Conocimientos y comprensión crítica	Conocimiento y comprensión crítica de sí mismo	Incluye el conocimiento y la comprensión crítica de los pensamientos, creencias, sentimientos y motivaciones y las propias afiliaciones culturales y perspectivas sobre el mundo.
	Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación	Incluye el conocimiento y la comprensión crítica de las convenciones verbales y no verbales socialmente apropiadas que operan en la lengua o lenguas que una persona habla, de los efectos que los diferentes estilos de comunicación pueden tener en otras personas, y del modo en que cada lengua expresa significados culturalmente compartidos de manera única.
	Conocimiento y comprensión crítica del mundo	Incluye un conjunto grande y complejo de conocimientos y comprensión crítica en muy diversos ámbitos, tales como la política, la legislación, los derechos humanos, la cultura, las culturas, las religiones, la historia, los medios de comunicación, las economías, el medio ambiente y la sostenibilidad.

Fuente: Adaptado de Consejo de Europa (2018)

### ***Diseño de los talleres***

*Cuadro 6. Diseño de los talleres*

Enfoque	Participación democrática
Acción	Desarrollo de Talleres
Objetivos	Fomentar un espacio para la formación y la participación democrática de los estudiantes de básica primaria en la sede Francisco José de Caldas. Vincular a los diferentes actores para propiciar espacios donde los estudiantes lleven a cabo la estrategia pedagógica planteada.

	Generar un espacio de participación para que toda la comunidad estudiantil se vincule en pro del establecimiento del gobierno estudiantil en la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas).					
Desarrollo	1 – Diseño del taller	Aquí se tendrán en cuenta las necesidades primarias de la institución, información que será recopilada mediante una entrevista dirigida a docentes, directivos y estudiantes. Asimismo, se estudiará el perfil de los participantes, a partir de lo cual se partirá para establecer el enfoque del taller, ya que, en él, se debe hacer un énfasis claro en la participación democrática.				
	2 – Convocatoria para participantes	La convocatoria se realizará a partir del momento en que la institución educativa defina el cronograma, junto con sus estudiantes, con el fin de que, cuando se lleve a cabo el taller, se cuente con elementos básicos para transmitir las enseñanzas. Esta convocatoria debe estar dirigida a todos los que intervienen en la comunidad educativa				
	3 – Desarrollo del taller	El taller será desarrollado en las instalaciones de la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas, para esto se debe tener en cuenta el horario de trabajo de los participantes, con el fin de que no se crucen estos tiempos. Cada sesión del taller tendrá una duración de una hora. El mentor debe contar con todo el material e información acorde a las necesidades de las diferentes áreas, esto le permitirá tener un tiempo productivo. Finalmente, se les entregará un folleto con el contenido de la reunión y se les dará un refrigerio a los participantes.				
	4 – Evaluación del taller	Esta se realizará de acuerdo a los criterios establecidos. Participación activa de los estudiantes Trabajo en equipo Interés por los temas expuestos Puntualidad				
Frecuencia	El taller se realizará cada quince días					
Responsables	Docente Tatiana Moreno Valencia					
Participantes	Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad (se espera una participación aproximada de 40 personas en cada taller)					
Recursos	Físicos	Salón de conferencia Proyector Computador portátil Folletos Refrigerio				
	Humanos	Coordinador del taller Conferencistas				
	Económicos	1.280.000				
Presupuesto	<i>Descripción</i>	<i>Vr. unit.</i>	<i>Cant.. act.</i>	<i>Vr. act.</i>	<i>#. act.</i>	<i>Vr. total</i>
	Folletos	3.000	40	120.000	4	480.000
	Refrigerio	3.000	40	120.000	4	480.000
	Conferencista	200.000	2	400.000	4	1.600.000
	Total					2.560.000
Indicador	Definición de indicador	Nivel de concientización sobre la importancia de la participación democrática Participación en proyectos institucionales				
	Tipo de indicador	Cuantitativo				
	Método de evaluación	Encuesta pre y pos desarrollo del taller. Esta encuesta contará con una escala de medición que permita conocer que tanto interés muestran hacia la participación democrática.				
	Medición	<u>Puntaje antes del taller</u> Puntaje después del taller				

Fuente: Elaboración propia

## **GOBIERNO ESTUDIANTIL**

### **Aportes de la Escuela Nueva al gobierno estudiantil**

Los estudiantes en relación a la Escuela Nueva, manifiestan su relevancia para el fomento de la participación democrática. El Estudiante 1, afirma que los métodos utilizados les permiten a los estudiantes, ampliar su perspectiva respecto a la educación que deben recibir. Del mismo modo, el Estudiante 5, expresa que este método les facilita el desarrollo de proyectos enfocados en actividades cotidianas, pero dentro de la escuela; entre estas actividades se encuentran las labores del campo, la naturaleza y la fauna. De otro lado, el Estudiante 3 considera que la escuela nueva les permite generar valor a todo aquello que los rodea y su misma existencia, en la medida que contemplan, valoran y cuidan su entorno.

Los docentes también coinciden con los estudiantes; el Docente 1, afirma que el modelo de Escuela Nueva, propicia en la práctica los valores del trabajo, la democracia, trabajo en equipo; considerando estos aspectos, no solo como una teoría, sino como un proyecto que proviene desde los años 1900. Para el Docente 3, este modelo se lleva a cabo desde tres perspectivas: en los docentes, estudiantes y en la comunidad, de la siguiente manera:

- (i) Docentes: posibilidad de dialogo desde lo pedagógico y lo personal; me parece que la escuela nueva le permite al docente, verse como docente. El maestro se abre la posibilidad de aprender, y un maestro que sabe que no sabe, es un maestro maravilloso, porque no se queda ahí, sino que en la búsqueda de aprendizaje. En la medida en que el maestro se da cuenta que no sabe, se dan búsquedas pedagógicas, científicas y personales que les permiten aprender.
- (ii) Estudiantes: me parece lo más maravilloso de este mundo, es el hecho de la personalidad, la autonomía, el criterio y el personaje crítico. Para mí es un plus ultra. Que el estudiante pueda ver al maestro como una posibilidad y no como el juez, me parece que es maravilloso.
- (iii) Comunidad: Juegan un papel elemental

en puesto que los proyectos que se realizan, giran en torno al beneficio de esta misma comunidad.

El Docente 3, añade que el concepto de huerta que se maneja en la Institución Educativa, no solo es importante desde la escuela nueva, pues también se debe percibir desde la filosofía del cuidado, de la biología del cuidado de otro. Esto, teniendo en cuenta que ir a la huerta es un proceso de pensamiento, donde no se tiene únicamente en cuenta el hecho de sembrar un fruto y recolectarlo, pues se debe tener en cuenta lo que pasa en el cerebro del sujeto.

Por su parte, el Docente 2, dice que existen muchas ventajas a partir de la experiencia del modelo de Escuela Nueva; principalmente por su articulación en torno a los componentes de la educación (curricular, comunitario y administrativo); la manera como estos se condicionan, da cuenta de una política educativa que se convierten en la base para una propuesta educativa.

El Docente 1, considera que ha sido significativa la contribución del gobierno estudiantil a la convivencia en la sede Francisco José de Caldas, puesto que el solo hecho de que los estudiantes del colegio, tengan la capacidad de convivir con los integrantes de la fundación, demuestra que están poniendo en práctica, los principios que se promulgan en la Institución.

### **Desarrollo de proyectos por parte del gobierno estudiantil**

Según el Estudiante 1, uno de los aspectos fundamentales en el gobierno estudiantil, tiene que ver con el hecho de que los proyectos y demás acciones que se realicen dentro de la Institución Educativa (sede Francisco José de Caldas), sean significativos, tanto para los estudiantes, como para la comunidad en general, de tal modo que se deje huella y que aquello que se lleve a cabo mediante el gobierno estudiantil, pueda prevalecer a través el tiempo.

Por su parte, el Estudiante 2, considera que se debe llevar a cabo un trabajo en conjunto; a lo que el Estudiante 4 y el Estudiante 3 agregan que esto implica que se tengan en cuenta las familias, de tal modo que la Institución Educativa en su sede Francisco José de Caldas, se

convierta en el lugar de todos y para todos. De otro lado, según el Estudiante 5, es necesario que todas las personas se traten por igual, independientemente del grado al que pertenezcan, de tal modo que se logre un equilibrio y un verdadero trabajo en equipo entre todos los estudiantes y además se cuente con el apoyo de los docentes.

### **Actividades realizadas con la comunidad educativa**

Con el fin de crear espacios de participación dentro de la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas, se realizó un trabajo con los estudiantes, a partir de lo cual se generaron unos diarios de campo, los cuales evidenciaron la perspectiva y la labor institucional que se realiza en torno a la participación democrática. A continuación, se describen los principales resultados:

#### ***Diario de campo 1 (Anexo G):***

Se realizó un trabajo con electores para Gobierno Estudiantil, desde preescolar hasta quinto; esta actividad fue dirigida por las docentes Viviana Cataño y Tatiana Moreno Valencia. A continuación, se presentan los resultados del trabajo desarrollados con los estudiantes.

Según los estudiantes de los grados transición y primero, la escuela necesita mejorar sus instalaciones, entre ellas, que sea pintada, que se arreglen los juegos, se realicen decoraciones en las paredes con cuadros y demás; también manifiestan la necesidad de una cancha para los niños y las niñas aparte (partir la cancha). De acuerdo con los estudiantes, si estos aspectos no son mejorados, la escuela no tendría la mejor presentación y los niños no tendrían la posibilidad de divertirse. Por tanto, al mejorar las instalaciones se tendrían beneficios para toda la institución educativa. Algunos aspectos a anotar, es que los más pequeños también se muestran interesados y menos tímidos al momento de opinar acerca de lo que consideran mejor para su escuela; además, en las intervenciones es notoria la tendencia a querer mejorar el enlucimiento y las zonas de recreación de la sede.

Por su parte, los estudiantes del grado tercero a quinto también creen que se deben arreglar los juegos, organizar la cancha de basquetbol, pintar, decorar, reemplazar los vidrios quebrados, mejorar la sala de sistemas, dotar la biblioteca, ampliar el cultivo de la huerta y vender alimentos saludables en la tienda escolar saludable.

Según los estudiantes, esto contribuiría al bienestar de toda la comunidad estudiantil. Durante el ejercicio, se pudo percibir que, para los estudiantes más grandes, la prioridad es ampliar la oferta y reparación de implementos deportivos, además de los elementos para mejorar el aprendizaje. Un aspecto a resaltar es la importancia que tiene el planteamiento de la huerta y la venta de sus productos para resolver estas necesidades y no pensar en las instancias superiores para hacer dichas exigencias.

#### ***Diario de campo 2 (Anexo H):***

Se hizo un trabajo con lectores del Gobierno estudiantil. La docente se reúne con el grado cuarto y quinto para trabajar conceptos y situaciones relacionadas con la elección de propuestas para mejorar su escuela. Según los estudiantes consideran que estos ejercicios son muy interesantes para fortalecer sus propuestas.

#### ***Diario de campo 3 (Anexo I):***

Este foro se realizó con los candidatos y candidatas de los grados 3° y 5°, luego de que ellos presentaran sus propuestas por cada una de las aulas; ellos tuvieron la posibilidad de presentar nuevamente sus propuestas y responder a las preguntas planteadas. En este foro participaron estudiantes de preescolar a quinto grado; también se contó con la participación de Jacqueline Carvajal y los docentes Viviana Cataño, Elena Ortiz y Tatiana Moreno Valencia.

Dos candidatas presentaron una propuesta titulada “seguridad y recreación para todos”, con lo cual pretenden que su escuela sea más segura porque en ocasiones hay accidentes en horas del descanso. Ante la propuesta, un estudiante le indaga acerca de cómo va a ser la recreación

y como lo va a lograr; la candidata contesta que va a tratar de que haya más brigadistas que garanticen la seguridad de los estudiantes.

El segundo candidato que presentó sus propuestas, corresponde al grado tercero. La propuesta fue titulada “Recreación para mi escuela”; con esta propuesta el estudiante busca que haya más juegos en la escuela, arreglen el burro, los columpios y que compren más juegos. En esta intervención, el candidato asegura que para que los niños hagan uso correcto de los juegos, buscará la manera de hacer más actividades. Afirma además que los juegos que compraría son muñecos y balones.

La tercera candidata que hace su intervención, es de grado cuarto, presenta su propuesta titulada “Una escuela más limpia”; con lo que busca que la escuela este más limpia y decorada, además que los baños estén más limpios. La participante afirma que, para mantener la escuela más limpia, adoptaría alguna estrategia para que los estudiantes no arrojen basura; esto lo logrará haciendo campañas, donde se cuente con la ayuda de los profesores.

La cuarta candidata es del grado quinto; ella presenta una propuesta titulada “Una escuela más segura para todos”; la estudiante expresa que su propuesta es la mejor porque va a evitar que haya accidentes, gracias a las medidas que se adopten en la institución; para eso la estudiante afirma que se empeñaría en poner ejemplo.

La quinta candidata que se presenta es del grado quinto, quien dice que trabajará para mejorar la calidad de vida; esto con el fin de tener una buena convivencia entre compañeros, que se hagan más cosas divertidas para entretenerse, como manualidades, juegos y cosas similares. Un aspecto a anotar, es que la candidata se ve segura y muy seria, no duda frente a las respuestas que debe dar a cada pregunta.

En sexto lugar se presenta un estudiante del grado cuarto. Su propuesta consiste en que se haga más deportes y torneos de fútbol y otros juegos, para que se pasen tiempos más divertidos en la escuela con ayuda de las profesoras.

A través del ejercicio realizado, se pudo dar cuenta de las necesidades de los estudiantes; mientras que en sus respuestas fue posible evidenciar las estrategias o actores que tienen al alcance los candidatos para consolidar sus propuestas. Además, se demuestra que las propuestas son incluyentes y están dirigidas en su mayoría a aspectos del ser, que se relacionan con la alegría, el compartir, la diversión, entre otros.

***Diario de campo 4 (Anexo J):***

En esta actividad se hace la creación del perfil del Gobierno Estudiantil; con la participación de los estudiantes de cuarto grado; fue dirigido por una docente. Inicialmente se indagó a los estudiantes acerca de cómo creen ellos que deben ser las personas que los representen frente al coordinador y los padres de familia. Algunos estudiantes respondieron que una de las características es que no sean groseros o aburridos, que sea inteligente, que entienda lo que haga, que sea amigable, amable para que trate bien a los demás, sobre todo, que cumpla lo que dice.

***Diario de campo 5 (Anexo K):***

En esta actividad se realiza la asamblea informe final del gobierno estudiantil 2019; bajo la dirección de dos docentes. Ahí se cita a todos los estudiantes de la básica primaria para rendir informe del avance de su propuesta ganadora. Durante la actividad se motivó a los estudiantes para realizaran sus inscripciones.

***Diario de campo 6 (Anexo L):***

La docente se reúne con un candidato al Gobierno estudiantil, de grado cuarto, para iniciar la construcción de la propuesta, él cuenta con un formato estructurado para condensar su

propuesta ahí por medio de cuestionamientos. Ahí se le brinda instrucciones al estudiante para presentar sus propuestas.

***Diario de campo 7 (Anexo M):***

En esta actividad la docente se reúne con un candidato al Gobierno Estudiantil del grado tercero, para iniciar la construcción de la propuesta; para esto se estructuró un formato para condensar su propuesta ahí, por medio de cuestionamientos. Cuando la docente se reúne con el estudiante, le pide que manifieste cual es la propuesta que desea realizar; según el estudiante su propuesta se enfocará en que la institución cuente con más tecnología, pues la que hay actualmente, no funciona bien; por ejemplo, la mayoría de las tabletas están dañadas y se requiere que se invierta más en tecnologías. De acuerdo con el estudiante esta propuesta se adapta a lo que los estudiantes manifestaron en la encuesta.

Según el estudiante, para llevar a cabo esta propuesta, es necesario contar con la ayuda del rector y de los profesores; sin embargo, la docente le aclara que existe un presupuesto que ya está destinado a las necesidades primordiales de la Institución; por lo que el estudiante se compromete a pensar mejor su idea para poder dar solución a la problemática. En esta actividad se evidencia que el estudiante se muestra muy seguro al plantear su propuesta con base en el análisis de la encuesta socializada el día anterior.

***Diario de campo 8 (Anexo N):***

Esta actividad se realiza con el fin de sensibilizar a los estudiantes frente a la organización del Gobierno estudiantil. Los compañeros de segundo también han visto el proceso, también pueden participar. Antes de finalizar la asamblea los estudiantes depositan en una bolsa sus recomendaciones y sugerencias para los candidatos al Gobierno estudiantil. 2019. Los estudiantes de los grados 3º, 4º. Y 5º. son invitados a postularse como candidatos. Con 16 postulaciones se da fin a la asamblea siendo las 12:45 a.m.

***Diario de campo 9 (Anexo O):***

Esta actividad se plantea con el propósito de brindar formación a los pre- candidatos al Gobierno Estudiantil 2020. Para esto se contó con el acompañamiento de dos docentes. Los pre candidatos que participaron fueron: 2 de grado tercero, 3 de grado cuarto y 6 de grado quinto.

Durante la actividad se hizo un ejercicio donde los pre candidatos pudieron visualizar las principales características que los estudiantes buscan en los candidatos para elegirlos. Ahí se pudo determinar que la principal cualidad es que cumplan; puesto que los mismos estudiantes manifiestan que están cansados que les hagan promesas y que no les cumplan. Otra característica que resalta, es la inteligencia, puesto que según ellos mismos lo manifiestan, es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de realizar propuestas acordes con la situación que ellos están viviendo dentro de la Institución. Del mismo modo, las docentes les explican a los pre candidatos que las propuestas que ellos realicen deben estar ajustadas a la realidad, de tal modo que se puedan hacer realidad y que no se queden como simples propuestas.

## CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN

### **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**

De acuerdo con los resultados, los estudiantes consideran que la democracia juega un papel fundamental en su educación, puesto que les proporciona los medios de participación adecuados para que sus ideas sean escuchadas dentro de su institución educativa en su sede Francisco José de Caldas. Esta democracia es percibida como la interiorización de valores que conllevan a acciones que deben ser realizados de manera constante y que al final generan todo un proceso educativo en el ejercicio de sus derechos.

Para que esto suceda, cada individuo debe contar con su espacio, posibilidad y oportunidad; acorde con su contexto y capacidades; donde se debe propender por generar esas posibilidades para cada uno de los sujetos. Por tanto, cuando no se permite a los individuos, participar en aquello que se está ejecutando, se puede percibir una anomalía, tiranía u oligarquía, pero nada parecido a una democracia.

En cuanto a la formación democrática en la sede Francisco José de Caldas, los resultados arrojaron que los estudiantes piensan que la democracia es fundamental para su proceso educativo, en la medida que les proporciona los medios adecuados para que se escuchen sus ideas; allí los estudiantes tienen la posibilidad de recibir ese apoyo; sin embargo, pese a que se propician los espacios, los estudiantes en ocasiones no responden adecuadamente a los llamados. En este sentido se identifica que los resultados encontrados coinciden con lo dicho por Zuleta (2002), en la medida que entiende la democracia como un espacio donde se escuchan ideas y se perciben diferentes posiciones. Esto muestra que la sede Francisco José de Caldas aprovecha distintos espacios para fomentar la democracia, haciendo que los estudiantes día a día realicen acciones en pro de la democracia.

Este derecho se promueve mediante la Constitución Política de Colombia; sin embargo, existe una brecha entre aquello que dice la Constitución y la realidad. Es de reconocer que el hecho de que en la Constitución se haga énfasis en este derecho, les posibilita a muchos sectores marginados o que han vivido con ciertas limitaciones, desde su posición, tener acceso a sus propias transformaciones.

En cuanto a los factores que se deben tener en cuenta para promover la participación democrática en la sede educativa, el liderazgo es un elemento clave; esto lo afirman los estudiantes entrevistados, pues según ellos cuando existe un buen liderazgo, pueden presentar sus ideas a sus compañeros y a toda la comunidad educativa, permitiéndoles a su vez, un mayor acercamiento. Esto coincide con lo concluido en la investigación realizada por Montaña y Ramírez (2019), quien afirma que el Gobierno Estudiantil, es una forma de participación donde la comunidad educativa tiene la posibilidad de incursionar en escenarios democráticos, lo que les facilita asumir una posición de liderazgo y decisión. Esto permite determinar que es importante promover el liderazgo al interior de la Institución Educativa, en la sede Francisco José de Caldas, de tal modo que los estudiantes cuenten con elementos claves para lograr una mayor participación.

Los resultados muestran también que la participación democrática en la vida escolar, contribuye, no solo en la época de estudios, sino que también instruye a las personas a que cuando tengan la mayoría de edad, puedan ejercer su derecho al voto y tener mayor participación ciudadana. Esto lo confirma Guillen, et al., (2009), al afirmar que la participación es la traducción de la actividad de la ciudadanía que está presente en la toma de decisiones, situación que incide en todo el colectivo y que a su vez definen el rumbo del Estado. Esto confirma la importancia de que los alumnos de la sede Francisco José de Caldas, sean instruidos y motivados correctamente en torno a la participación democrática, de tal

modo que, cuando tengan la mayoría de edad, asuman un papel activo dentro de la sociedad, e incluso sean agentes de cambio a través de su liderazgo.

Por tanto, la participación ciudadana se convierte en uno de los principales propósitos del currículo escolar, de tal modo que los estudiantes aprenden a ser sujetos políticos y a tener un pensamiento crítico y de juicio frente a diferentes situaciones.

En cuanto al desarrollo de competencias en la participación democrática, los entrevistados consideran que este es clave para promover la participación democrática, puesto que proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo y crecimiento de la institución y a la toma adecuada de decisiones. Ante esto, Robles y Jiménez (2016), dicen que estas competencias se miden conforme al desempeño que tiene implícitas características como la autonomía, la creatividad y la responsabilidad, que surgen a través de la propia experiencia. Esto sin duda conlleva a que la participación democrática sea un elemento importante para que los estudiantes desarrollen competencias y afiancen sus conocimientos, permitiendo con esto un mejor desempeño en el ámbito académico.

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

En cuanto a la estrategia pedagógica, en los resultados se evidenció que esta permite plantear un gobierno desde lo social, de tal modo que los estudiantes tengan la posibilidad de participar y trabajar en unidad para tener una mejor comunidad estudiantil; esto traería consigo una mayor participación por parte de los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, Sánchez, et al (2019), coincide con los participantes en la encuesta, al afirmar que la estrategia pedagógica se vale de una serie de herramientas que facilita la interacción entre docente y alumno, conllevando a su vez, a una mayor motivación y participación. En este orden de ideas, es de anotar que la Institución Educativa en su sede Francisco José de Caldas, debe propender por día a día, enfocarse en la estrategia pedagógica, de tal modo que se logre una mayor participación de los estudiantes.

En este sentido, las estrategias pedagógicas se deben centrar en las decisiones que se tomen a partir de las voces de los estudiantes; para esto, en la comunidad educativa se organizan comités de trabajo fundamentados en una labor apoyada por docentes y padres de familia.

En este orden de ideas, la estrategia pedagógica que identifica a la Institución Educativa, implica rasgos significativos para la comunidad; una muestra de ello es que la comunidad educativa objeto de estudio, cohabita con el Parque Nacional, lo que implica que están en la capacidad, no solo de interactuar con los seres humanos, sino también con la naturaleza; esto a la vez demanda un compromiso y una relación entre el ser humano con aquello que lo rodea.

Según los resultados de las entrevistas los procesos de enseñanza y aprendizaje juegan un papel esencial para la participación democrática, puesto que les brinda a los estudiantes, la posibilidad de desarrollar capacidades de liderazgo y de este modo enfrentarse a diversas situaciones que se les presentan en la vida diaria. Al respecto, Salcedo (2012), considera que el papel que ejerce el docente, es fundamental para conllevar a los alumnos a asumir un papel activo en beneficio de la sociedad. Esto permite deducir que cuando en la sede Francisco José de Caldas se le brinda al proceso de enseñanza y aprendizaje, el lugar que le corresponde, les permite a sus estudiantes, un mejor desempeño en la sociedad, propiciando espacios y desarrollo de proyectos que les hace mejores líderes.

Del mismo modo, los resultados muestran que el aprendizaje significativo cobra importancia en la Institución Educativa, en la sede Francisco José de Caldas, dado que el sujeto aprende por repetición y significado, lo que conlleva a determinar si existe o no un aprendizaje significativo. Sánchez, et., al (2019), coincide con los entrevistados, al afirmar que el maestro debe esforzarse para brindar a los alumnos un aprendizaje profundo que se traduzca en un aprendizaje significativo. A partir de esto, es posible afirmar que la enseñanza que brindan los docentes, debe ir más allá de una simple enseñanza, de tal modo que sus

estudiantes logren, a partir de esos aprendizajes, tener una mayor participación democrática en la Institución Educativa.

### **GOBIERNO ESTUDIANTIL**

De acuerdo con los resultados, el gobierno estudiantil es lo que le permite a la comunidad educativa, hacer tangibles las ideas y generar dinámicas de trabajo colectivo, pensando que todos los estudiantes y docentes tienen que organizarse en torno a unas actividades. Toda esa articulación conlleva a potencializar las áreas de conocimiento, esto es educarse, es un potencial inmenso para trascender de la escuela tradicional, es una manera de liberarse, es una propuesta alternativa que se concibe al interior de las políticas educativas en Colombia.

En este aspecto, es de resaltar que uno de los focos elementales de la institución educativa, en la sede Francisco José de Caldas, es el gobierno estudiantil, lo que les permite hacer tangibles las ideas y generar dinámicas de trabajo colectivo, pensando que todos los estudiantes y docentes tienen que organizarse en torno a unas actividades. Toda esa articulación permite potencializar las áreas de conocimiento, esto es educarse, es un potencial inmenso para trascender de la escuela tradicional, es una manera de liberarse, es una propuesta alternativa que se concibe al interior de las políticas educativas en Colombia.

Sin duda, para los estudiantes y docentes de la sede Francisco José de Caldas, la Escuela Nueva genera aportes significativos, gracias a que los métodos utilizados, les facilitan a los estudiantes, tener una mayor y mejor perspectiva en cuanto a la educación que deben recibir; este método; además, fomenta el desarrollo de proyectos interinstitucionales, propiciando el liderazgo de los estudiantes, a través de la práctica en situaciones reales. Todo esto genera una mayor motivación tanto en estudiantes como en el cuerpo docente, en la medida que se puede enseñar a través de la experiencia; esto es sin duda una de las mayores fortalezas que obtienen al trabajar bajo la metodología de Escuela Nueva.

Al respecto, Narváez (2006), es enfático al decir que la Escuela Nueva tiene una fe plena en que el método idóneo es el de la práctica, lo que contribuye para la creación real de conocimiento, razón por la cual, las prácticas democráticas integradas a este modelo escolar son importantes para la formación plena de futuros ciudadanos. Lo anterior brinda bases teóricas y acordes con la realidad de la Institución Educativa, para afirmar que los proyectos educativos son relevantes para que los estudiantes puedan llevar a la práctica, la formación recibida en relación a la participación democrática.

El desarrollo de proyectos por parte del gobierno estudiantil se hizo evidente, gracias a los candidatos al gobierno estudiantil presentaron, allí se hicieron diversas actividades que evidenciaron la necesidad de que, desde las directivas y los docentes de la institución, apoyen las diversas propuestas, con el fin de que los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas, tengan un mayor bienestar. Esto lo confirma Ocampo (2019), para quien el Gobierno Estudiantil, debe tener presentes algunos principios de la educación inclusiva, que permita a los estudiantes, abrirse un espacio para que realicen aportes, desde su perspectiva, para que propongan ideas y de este modo, se transforme la educación tradicional, mediante prácticas innovadoras que contribuyan a un mejoramiento del contexto escolar y la comunidad educativa en general.

## CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

En este trabajo titulado “Gobierno estudiantil: un espacio para la participación en la vida democrática escolar”, cuyo objetivo consistió en “Establecer la estrategia pedagógica del Gobierno Estudiantil para que se dé la participación democrática en la vida escolar de los estudiantes de la básica primaria en la sede Francisco José de Caldas”; fue posible identificar que algunas de las razones por las que se presenta una baja participación en los eventos democráticos escolares, se debe a que existe una escasa formación democrática; además se demuestra la necesidad del establecimiento de una estrategia pedagógica en la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas, que propenda por la gestión de planes en pro de la interiorización de valores en sus estudiantes. Del mismo modo, se encontró que la enseñanza y aprendizaje tiene influencia sobre la participación democrática.

Por su parte, los factores que se deben tener en cuenta para promover la participación democrática en la Institución Educativa, tienen que ver con promover esta participación en cada uno de los estudiantes, mediante el desarrollo de proyectos y demás acciones que ayude a que los estudiantes se motiven a contribuir para mejorar su ambiente escolar. Asimismo, el desarrollo de competencias, juega un papel elemental para promover la participación democrática, para lo cual, los docentes deben contribuir significativamente.

Esto permite evidenciar que el método de Escuela Nueva, utilizado en la sede Francisco José de Caldas, contribuye para los estudiantes propongan y lleven a cabo proyectos que vincula a toda la comunidad educativa. Al mismo tiempo, contribuye para que se ponga en práctica aquellos aspectos democráticos que son fomentados por docentes y directivos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es así como, la creación de espacios de formación en participación escolar para los estudiantes y la comunidad educativa en general, implica que se diseñe una estrategia que parta de la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias apropiadas, en relación a la participación democrática. Fue así como se diseñó un plan de trabajo que implica el desarrollo de talleres acordes con las competencias que se requieren para participar activamente en el mejoramiento de la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas.

Lo anterior permitió dar cumplimiento al objetivo general, puesto que se pudo establecer la estrategia pedagógica del Gobierno Estudiantil, de tal modo que se fomentó la participación democrática en la vida escolar de los estudiantes de la básica primaria en la sede Francisco José de Caldas.

Por tanto, es posible determinar que este proyecto generará un impacto social, puesto que la participación democrática, conlleva a que los estudiantes desarrollen competencias en liderazgo, con lo que se generará un beneficio significativo que permite una mejor calidad educativa; situación que, a mediano y largo plazo, facilitaría el desarrollo de mejores profesionales que realicen una gestión efectiva en el ámbito escolar, familiar, comunitario, o cualquier institución en la que se desempeñen. Esto permite a su vez, causar un efecto favorable en el entorno social del que hacen parte los estudiantes, puesto que, al existir una mejor gestión del liderazgo, también será posible la aplicación de principios de comportamiento, tales como respeto, civismo y tolerancia.

No obstante, es de anotar que durante el desarrollo de este trabajo de grado se presentaron algunos obstáculos que interfirieron en el normal desarrollo de la investigación. El principal, tuvo que ver con el cese de actividades de los docentes del sector público por motivos de la emergencia sanitaria y pandemia que se vive a nivel mundial por causa del Covid-19, lo que

impidió que se aplicaran algunos instrumentos en el tiempo establecido y de manera presencial, por lo que se optó por relocalizarlas de manera virtual.

Otra situación generada, tiene que ver con la limitación en el tiempo para la aplicación de los instrumentos, teniendo en cuenta que los compromisos académicos tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, se vio afectado por las modificaciones en el calendario académico que se dieron como consecuencia de la emergencia del Covid 19. No obstante, pese a los limitantes encontrados, se logró culminar de manera satisfactoria la investigación y cumplir con los objetivos propuestos.

### **RECOMENDACIONES**

Es posible determinar que para trabajos futuros podría realizarse una investigación más amplia, desarrollando un enfoque para los grados de bachillerato. Esta dinámica de investigación debe traer consigo una caracterización de los estudiantes, con el fin de direccionar las estrategias de participación enfocadas en la realidad, de tal modo que dichas estrategias sean efectivas y generen los resultados esperados.

También es importante que se amplíe el campo de acción, creando una interacción con otras asignaturas, de tal modo que se afiancen los conocimientos adquiridos y se proporcionen herramientas didácticas para que los estudiantes puedan entrar en procesos dinámicos de aprendizaje que les garantice mayor eficiencia en sus procesos de participación y liderazgo de los estudiantes.

Del mismo modo, es conveniente que se proyecten capacitaciones direccionadas a los docentes, donde ellos puedan recibir instrucciones teóricas y prácticas en cuanto a la importancia y aplicación en contexto de la participación democrática; esto teniendo en cuenta que algunos docentes aún no enfatizan en el liderazgo y participación por parte de sus estudiantes, lo que de algún modo limita la motivación de los estudiantes para hacer parte de diferentes actividades democráticas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, Adolfo y Monedero, Javier. *Gobiernos escolares, democracia representativa y las dificultades de la educación democrática en la escuela*. Revista Perspectiva 8. Disponible en <https://bit.ly/2PGyATv>
- Romero, R., y Baculima, G. (2011). *El gobierno estudiantil en la escuela (Tesis de Pregrado)*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1863/1/teb95.pdf>
- Allende, P. (2016). *Participación en las escuelas: una mirada desde la experiencia estudiantil*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-8000/UCD8121\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCD8121_01.pdf)
- Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI* 30.2, 383-402.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Bravo, A., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação E Humanidades*, 173-212.
- Castillo, L. (2019). *El modelo Deming (PHVA) como estrategia competitiva para realzar el potencial administrativo*. Bogotá D.C.: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://bit.ly/343Rhos>
- Concejo de Europa. (2018). *Competencias para una cultura democrática: Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas*. Instituto EDUCA - IESPP CREA. Obtenido de <https://bit.ly/3gIkPgy>
- Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. (2017). *Compromiso hemisférico por la educación de la primera infancia - OEA*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-192478.html>
- Cortés, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Dewey, J. (1920). *Democracia y Educación, Una introducción a la filosofía de la educación; Tercera Edición*. Madrid: Ediciones Morata.

- Díaz, A., y Gutiérrez, N. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. Bogotá D.C. Obtenido de <https://bit.ly/2Y15gav>
- Díaz, F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (págs. 231-249). México: McGraw-Hill.
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Facultad de Psicología, UNAM. Obtenido de <https://bit.ly/3b6ux96>
- Eleazar, N. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 629-636. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Elliot, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Ediciones Morata S.L.
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios 5.10*, 71-109.
- Estrada, E. (2005). *El gobierno escolar y su influencia en la formación ciudadana de los estudiantes del nivel primario, del municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1730.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1730.pdf)
- Gertler, P., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L., y Vermeersch, C. (2011). La evaluación de impacto en la práctica. The World Bank, 2011. *The World Bank, 2011.*, 1-256.
- Giroux, H. (2015). Democracia, educación superior y el espectro del autoritarismo. *Entramados: educación y sociedad 2*, 15-27.
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica\\_nacional\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia.pdf)
- Guerra, L. (2012). Prácticas democráticas en la escuela. *Ciudad Paz-ando*, 33-44. Obtenido de <https://bit.ly/2Z7ZqWV>
- Guevara, G. (2006). Democracia y Educación. Dos notas críticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 639-553. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002914.pdf>

- Guillen, A., Sáenz, K., Badii, M., y Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)* 4.1, -.
- Larios, B. (14 de septiembre de 2018). *El aprendizaje significativo: Ausubel*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel#:~:text=Ausubel%20y%20sus%20colegas%2C%20distinguen,de%20conceptos%20y%20de%20proposiciones>.
- Leiva, C. (2017). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Psicología en Marcha*, 18(1), 1-9.
- León, D., Salazar, M., y Ramírez, C. (2019). *Educar para la paz con niños y niñas de escenarios rurales: una lectura desde el reconocimiento recíproco*. Manizales: Universidad de Manizales-CINDE.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones* 1.2, 193-212.
- Montaño, E., y Ramírez, R. (2019). *Una mirada reflexiva al modelo de Escuela Nueva de la Institución Educativa Guairamal (Sede Altomira)*. Barranquilla: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://bit.ly/2XTWrkp>
- Mora, D. (2007). Formación democrática y escuelas democráticas para la construcción de ciudadanía crítica. *Integra Educativa*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v5n2/v5n2a02.pdf>
- Murillo, J. (2017). *Metodología de investigación avanzada*. Obtenido de [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere* 10.35, 629-636.
- Natalia, G., y Osorio, C. (2017). *La convivencia escolar en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta%C3%B1edaCarolina2017.pdf>

- Ocampo, A. (2019). Teoría de la educación inclusiva: una operación anti disciplinaria. *entro de Estudios Latinoamericanos de Educación*, 15-68. Obtenido de <https://bit.ly/2XX6dkr>
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Organización de los Estados Americanos. (2008). *Lineamientos Pragmáticos para la Educación de la Primera Infancia*. Obtenido de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=30AXLcdL5A8%3D&tabid=1868>
- Palacios, A. p., y Betancourt, C. V. (2014). *La evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela nueva del proyecto de oferentes de la universidad de Nariño del municipio de Cumbitara*. San Juan de Pasto. Obtenido de <http://sired.udenar.edu.co/2110/1/90529.pdf>
- Palomero, P. (1998). Cultura y educación en el anarquismo: España 1868-1939. *Rev. Interuniv. Form. Profr.*, 183-193.
- Pérez, E., y Gutiérrez, D. (2016). El conflicto en las instituciones escolares. *UAIM*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/461/46146811010/index.html>
- Pérez, G., y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 179-207. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf>
- Pérez, L., y Ochoa, A. (2016). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14048873009/html/index.html>
- Puente, M. (2014). *La escuela rural Francisco José de Caldas: base para la construcción de un diseño curricular propio, pertinente y participativo*. Santiago de Cali: Universidad del Valle; Facultad de Educación. Obtenido de <https://bit.ly/2XUMYcA>
- Puig, J., Palacios, N., y Antúnez, S. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *RMIE vol.22 no.72*, 1-10.

- Quiceno, H. (1993). *Los intelectuales y el saber. Michael Foucault y el pensamiento francés contemporáneo*. Cali: Universidad del Valle.
- Railsback, J. (2002). Project-based Instruction: Creating Excitement for Learning. Northwest regional educational laboratory. Obtenido de <http://www.nwrel.org/request/2002aug/projectbased.pdf>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios, II* (28). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Rhoades, E., Friedel, C., y Morgan, A. (2009). Can web 2.0 improve our collaboration? *Techniques*.
- Ritter, A., Lancaster, K., y Dipros, R. (2018). Improving drug policy: The potential of broader democratic participation. *International Journal of Drug Policy* 55, 1-7.
- Roble, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas 1 del nivel medio superior*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Robles, F., y Jiménez, A. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia* 9.10, 106-113.
- Rodino, A. (2010). Un espacio para ejercer y aprender derechos humanos en la escuela. Avances en el reconocimiento y práctica del gobierno estudiantil en los sistemas educativos de América Latina. *Revista IIDH*, 52, 247-266. Obtenido de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-instituto-interamericano-dh/article/view/8407/7518>
- Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Perú. Obtenido de <https://bit.ly/2VVvJKa>
- Rosales, M. M. (noviembre de 2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Obtenido de <https://go.aws/2LDM8K9>
- Salazar, T., Guerrero, E., y Albarracín, I. (2018). El aprendizaje teorías conductistas.
- Salcedo, F. E. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643 3.3, 17-28.

- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, Quinta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica* 30.3, 277-286.
- Sancho, L. (2001). Democracia, saber y multitud: Platón y el demos. *Revista de ideas y formas políticas de la Antigüedad Clásica* 13, 99-128. Obtenido de [ebuah.uah.es](http://ebuah.uah.es)
- Sherwood, G. (2008). Reflection: an educational strategy to develop emotionally-competent nurse leaders. *Journal of nursing management* 16.8, 946-954.
- Sierra, A. (2007). La estrategia pedagógica. Habana - Cuba.
- Torrenteras, J. (2005). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *RED.*, 1-16.
- Torres, R. (1996). *Alternativas dentro de la educación formal: el programa Escuela Nueva de Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://bit.ly/2CiP0dK>
- UNICEF. (2016). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Valladolid, T. (2012). Memoria, identidad y democracia. *Enrahonar*, 111-132. Obtenido de <https://bit.ly/2VSCnxe>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 73-99.
- Viáfara, M., y Solarte, M. (2015). *Participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar Liceo los Andes, Buga 2014-2015*. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Obtenido de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/4039/Participacion\\_estudiant es\\_gobierno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/4039/Participacion_estudiant_es_gobierno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zea, V., Conde, D., Hoyos, N., y Wiest, R. (2016). *Escuela Nueva una oportunidad para el cambio*. Santiago de Cali: Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación.

Obtenido de <https://bit.ly/2xNyn8j>

Zeifer, Bárbara. (2015). El nuevo rostro de la democracia. *Anacronismo e irrupción* 5.9, 233-235.

Zuleta, E. (2002). La participación democrática y su relación con la educación. *Polis. Revista Latinoamericana* 2, 1-31.

## ANEXOS

### Anexo A. Interrogantes entrevista semiestructurada (docentes y directivos)

Categoría	Variable	Pregunta
Participación democrática	<i>¿Qué es la democracia?</i>	¿Para usted que es la democracia?
	<i>Participación ciudadana</i>	¿Cuál considera que es la importancia de la participación ciudadana?
	<i>Educación y Democracia</i>	¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la democracia?
Estrategia pedagógica	<i>¿Qué es la estrategia pedagógica?</i>	¿En qué consiste la estrategia pedagógica de la Institución Educativa?
	<i>Procesos de enseñanza aprendizaje</i>	¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa?
	<i>Aprendizaje significativo</i>	¿Por qué es importante proporcionar un aprendizaje significativo en la Institución Educativa?
Gobierno Estudiantil	<i>El gobierno estudiantil desde la escuela nueva</i>	¿Cuáles son las ventajas de la Escuela Nueva?

**Anexo B. Interrogantes grupo focal (estudiantes)**

Categoría	Variable	Pregunta
Participación democrática	<i>¿Qué es la democracia?</i>	¿Qué papel juega la democracia en la institución educativa?
	<i>Participación ciudadana</i>	¿Para qué sirve la participación ciudadana dentro de la Institución Educativa?
	<i>Educación y Democracia</i>	¿Cuál es el aporte de la Educación a la democracia?
Estrategia pedagógica	<i>¿Qué es la estrategia pedagógica?</i>	¿De qué manera se puede aplicar la estrategia pedagógica en el establecimiento del gobierno estudiantil?
	<i>Procesos de enseñanza aprendizaje</i>	¿Estos procesos de enseñanza aprendizaje, influyen en la participación democrática de los estudiantes?
	<i>Aprendizaje significativo</i>	¿Qué papel juega el desarrollo de competencias en la participación democrática dentro de la institución educativa?
Gobierno Estudiantil	<i>El gobierno estudiantil desde la escuela nueva</i>	¿Cuáles son los aportes de la Escuela Nueva al gobierno estudiantil? ¿Cuáles son sus sugerencias para el desarrollo del gobierno estudiantil dentro de la Institución Educativa?

**Anexo C. Guion, entrevista semi estructurada (docentes y directivos)**

Pregunta 1: ¿Para usted que es la democracia?

Pregunta 2: ¿Cuál considera que es la importancia de la participación ciudadana?

Pregunta 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la democracia?

Pregunta 4: ¿En qué consiste la estrategia pedagógica de la Institución Educativa?

Pregunta 5: ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa?

Pregunta 6: ¿Por qué es importante proporcionar un aprendizaje significativo en la Institución Educativa?

Pregunta 7: ¿Cuáles son las ventajas de la Escuela Nueva?

### **Anexo D. Guion, Grupo Focal (estudiantes)**

Pregunta 1: ¿Qué papel juega la democracia en la institución educativa?

Pregunta 2: ¿Para qué sirve la participación ciudadana dentro de la Institución Educativa?

Pregunta 3: ¿De qué manera se puede aplicar la estrategia pedagógica en el establecimiento del gobierno estudiantil?

Pregunta 4: ¿Estos procesos de enseñanza aprendizaje, influyen en la participación democrática de los estudiantes?

Pregunta 5: ¿Qué papel juega el desarrollo de competencias en la participación democrática dentro de la institución educativa?

Pregunta 6: ¿Cuáles son los aportes de la Escuela Nueva al gobierno estudiantil?

Pregunta 7: ¿Cuáles son sus sugerencias para el desarrollo del gobierno estudiantil dentro de la Institución Educativa?

## **Anexo E. Desarrollo instrumento 1: grupo focal (estudiantes)**

### **Participantes:**

Cristian David Gallego (CG)

Julieth Betancourt (JB)

Helen Drada (HD)

Paula Alejandra Jiménez (PA)

Jostin Alexis Bedoya (JA)

Yeimy Arévalo

### **Pregunta 1: ¿Qué papel juega la democracia en la institución educativa?**

*Cristian David Gallego:* Tener la posibilidad de elegir bajo nuestro criterio y conveniencia, teniendo como base las propuestas que nos daban, hacer un conglomerado de lo que era mejor, a un bien común; esas son las mayores ventajas que tiene esta democracia dentro de la institución.

*Jostin Alexis Bedoya:* El apoyo de la institución hacia los estudiantes y sus opiniones

*Yeimy Arévalo:* Permitir la recreación y que lo que se decida se haga, que nadie le diga por quien vote.

### **Pregunta 2: ¿Para qué sirve la participación ciudadana dentro de la Institución Educativa?**

*Helen Drada:* Para estar más segura de lo que iba a hacer, para tener un liderazgo.

*Julieth Betancourt:* Para tener un liderazgo y participar.

*Paula Alejandra Jiménez:* Todos los estudiantes son tratados de la misma manera en ese entorno, no se trata a los estudiantes de acuerdo a su estado económico,

*Jostin Alexis Bedoya:* Tener acercamiento con otros compañeros. Los estudiantes deciden lo que quieren ver en la institución. Ayuda a que cuando tenga mayoría de edad, sepan a quien elegir

*Yeimy Arévalo:* Para ser persistente y no rendirse. Se tiene la posibilidad de elegir si quiere participar o no, se brindan los espacios.

### **Pregunta 4: ¿De qué manera se puede aplicar la estrategia pedagógica en el establecimiento del gobierno estudiantil?**

*Cristian David Gallego:* Tener la oportunidad de plantear un gobierno social, que varios tuviésemos la oportunidad de participar, donde no sea una persona sino un conglomerado con lo que se trabaje juntos por la comunidad estudiantil, es una oportunidad que se inculca no solo en el colegio sino a nivel mundial, donde varios tengan la posibilidad de liderar.

*Paula Alejandra Jiménez:* Quizá se pueda tener, no muchos fines, elegir la necesidad prioritaria y trabajar con eso, no tener muchas tareas que quizá no se puedan cumplir.

**Jostin Alexis Bedoya:** Que las personas del Gobierno Estudiantil tuvieran más tiempo para dialogar sobre lo que van a realizar.

**Yeimy Arévalo:** Un torneo de fútbol, basquetbol y así. Que la estrategia se varíe en sus propuestas.

**Pregunta 5: ¿Estos procesos de enseñanza aprendizaje, influyen en la participación democrática de los estudiantes?**

**Cristian David Gallego:** Las bases fundamentales que se aprenden en estos espacios acerca del liderazgo, influyen mucho porque cuando nos enfrentamos a la vida, el liderazgo juega un papel muy importante. Ese trabajo en grupo que tanto nos insisten en las aulas de clase, es fundamental para tener un buen desarrollo en la vida posterior al colegio.

**Paula Alejandra Jiménez:** Las instituciones de educación superior también le exigen tener un buen liderazgo y es importante que desde el colegio se tenga la oportunidad de ponerlo en práctica.

**Helen Drada:** Siempre hay que pensar al momento de hacer las cosas, antes de tomar decisiones.

**Julieth Betancourt:** Ayuda a tomar buenas decisiones y trabajar en equipo en la búsqueda del bien común.

**Jostin Alexis Bedoya:** En el tema de votación del presidente, porque la mayoría solo se empeña en escuchar, pero no saben de qué se tratan sus propuestas.

**Yeimy Arévalo:** para mí fue importante lo que aprendí cuando estuve en el gobierno estudiantil, fue un momento muy emocionante cuando me escogieron, tenía temor de que de pronto no pudiera hacer las cosas bien.

**Pregunta 6: ¿Qué papel juega el desarrollo de competencias en la participación democrática dentro de la institución educativa?**

**Julieth Betancourt:** En el ambiente escolar.

**Paula Alejandra Jiménez:** Para el crecimiento y desarrollo de la institución.

**Jostin Alexis Bedoya:** Ayuda a tomar mejores decisiones, a ayudar a los demás de mejor manera.

**Yeimy Arévalo:** Que sepan a quien escojan y que si lo escogen sea de beneficio para ellos. Es importante aprender los oficios o labores cotidianas, en este caso, ayudar a acomodar la huerta y el gallinero.

**Pregunta 7: ¿Cuáles son los aportes de la Escuela Nueva al gobierno estudiantil?**

**Cristian David Gallego:** Autonomía para poder tomar decisiones, es fundamental desde nosotros mismos, tener una perspectiva de cómo queremos que nos eduquen.

**Helen Drada:** Enseña a trabajar en el campo, la naturaleza, la fauna.

**Paula Alejandra Jiménez:** La valoración de lo que tenemos.

**Jostin Alexis Bedoya:** La ayuda necesaria para ayudar a los estudiantes a realizar los proyectos que se tienen para la escuela.

**Pregunta 8: ¿Cuáles son sus sugerencias para el desarrollo del gobierno estudiantil dentro de la Institución Educativa?**

***Cristian David Gallego:*** La idea principal que se debe tener es dejar una marca, un recuerdo y un bienestar para el progreso de la familia que se queda en el colegio, estructura que deje una marca y un reconocimiento para todas las personas que se quedan el colegio. Dejar marcas positivas que ayuden al crecimiento de la escuela.

***Julieth Betancourt:*** Participar en pro de mejorar el trabajo en conjunto.

***Paula Alejandra Jiménez:*** Buscar vincular más las familias para la participación.

***Helen Drada:*** La escuela es el lugar de todos, vincular más a la familia, lograr el interés de las familias.

***Jostin Alexis Bedoya:*** Que todos se trataran por igual, algunas veces quienes son de grado superior quiere ser más reconocidos que los de grados inferiores, es importante lograr un equilibrio.

***Yeimy Arévalo:*** Es importante tener en cuenta labores como la huerta y el gallinero.

## **Anexo F. Desarrollo Instrumento 2 (Entrevista semi estructurada, docentes y directivos)**

### ***Entrevista 1: Ricardo Gómez (Coordinador de la Institución Educativa los Andes)***

#### **Pregunta 1: ¿Para usted que es la democracia?**

Los valores de la democracia, es lo que hace que uno entre en la entelequia, son unas acciones que se deben ejecutar constantemente para que al final de todo un proceso educativo, en el ejercicio de esos derechos uno pueda decir, estoy bien educado para la democracia.

El primer valor que hay que poner en juego en la escuela para posibilitar la democracia, es el valor de elegir y ser elegido, ese sería un primer valor. Un segundo valor sería el respeto por los derechos y los deberes. El tercer elemento sería el respeto por la inferencia.

Esos son los tres pilares sobre los que hay que trabajar en cualquier proyecto educativo desde transición hasta la media, en el caso nuestro; este es un ejercicio que constantemente debemos estar repuntando hacia la participación, el respeto por los derechos y el respeto por las diferencias.

#### **Pregunta 2: ¿Cuál considera que es la importancia de la participación ciudadana?**

Una formación en la que los seres humanos no tengan participación, ya es una organización que tiene una vocación tiránica, en la medida en que si no se deja que los actores participen y se proyecten al futuro, si no se permite la participación sobre lo que se está ejecutando, en si es una anomalía, podría ser una tiranía, oligarquía o algo distinto a lo que conocemos como la democracia.

#### **Pregunta 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la democracia?**

El ejercicio continuo de la participación, de reconocerse como sujetos de derecho y que reconozcamos a los demás como sujetos de derechos y que, al mismo tiempo, continuamente en todas las actividades estemos entendiendo de que somos diferentes y nos tenemos que respetar.

#### **Pregunta 4: ¿En qué consiste la estrategia pedagógica de la Institución Educativa?**

##### ***¿Qué entiende por estrategia pedagógica?***

Voy a tratar de colocarlo en una analogía, en una película que se llama Troya, cuando Agamenón va a salir para Troya, le dicen a él, mire el mar esta revuelto, no hay posibilidad de que salga, usted nos tiene que dar algo a fin de que el mar se ponga benigno con las embarcaciones; él dice, que es lo que tengo que hacer, le responden, tienes que sacrificar a tu hija, él la sacrifica y el mar se pone benigno.

Pienso que en la escuela hay que hacer un gran sacrificio, no sacrificar los niños, sino disminuir ese volumen de poder que se tiene en términos de los maestros, directivos, instituciones, secretaria, Ministerio de Educación, entre otros, para que los niños se posibiliten como iguales y entiendan que unas buenas relaciones como iguales facilitan unas buenas relaciones entre los seres humanos. El sacrificio sería disminuir la cuota de poder para que todos

seamos iguales, esta es una cuota de sacrificio muy grande porque en las relaciones en la escuela.

### ***Cuál es la estrategia pedagógica que identifica a la educación educativa***

Tiene unos rasgos muy fuertes por el hecho de estar en el parque nacional, la idea es demostrar que somos parte del Parque Nacional y que podemos cohabitar con él, no solo con los seres humanos, sino con las plantas y todos los seres. Esa es una empresa muy fuerte porque hasta ahora la democracia por los menos en la zona urbana, intenta establecer una relación entre los sujetos, el hecho de que estemos en el Parte Nacional nos compromete, no solamente en esa relación de sujetos, sino con los seres que cohabitan (animales), y no solo los seres que llamamos vivos, sino los ríos, las plantas, los árboles, en una estrecha relación.

### **Pregunta 5: ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa?**

Hay dos o tres matices, una cosa es lo que sucede en primaria, otra es lo que sucede en sexto, séptimo y otra es lo que sucede en lo que conocemos como la media técnica. Ahí, a pesar de que la institución ha buscado tener un proyecto pedagógico productivo que recoja de alguna manera el quehacer de los niños en la región, se intenta de alguna manera inculcar esos valores, que es que los chicos se reconozcan como sujetos de derechos, que reconozcan las diferencias y que además participen en la actividad pedagógica.

A mí me parece que, en bachillerato, la participación en ocasiones se queda en algunos momentos solamente en la elección de los representantes del gobierno estudiantil. Yo veo que por ejemplo en primaria el eje de la participación es como más significativo, los chicos inclusive participan en la construcción de acuerdo, los chicos participan en la elección de algunas cosas dentro del aula.

Pero en bachillerato creo que nos falta pasar el umbral de la simple elección de los participantes y entrar en temas más operativos, esa es una mirada crítica que yo veo institucionalmente, a pesar de que el rector ha abierto los espacios, creo que todavía falta como un empujoncito de parte de los docentes para que se muestren, que sean más propositivos; pareciera que le falta como una motivación, yo diría que de parte de los adultos porque finalmente este proceso esta mediado es por los adultos, si los adultos no presionan para que los chicos participen en la elección, pues ellos se van a quedar callados.

Yo diría que la participación es muy fuerte en primaria, digamos que en bachillerato en la parte de sexto, séptimo y octavo muy tenue y cuando alcanza a aparecer en los muchachos de 10 y 11, en ocasiones se limitan a hacer críticas sobre lo que no quieren del colegio. En primaria hay un trabajo muy acentuado.

### **Pregunta 6: ¿Por qué es importante proporcionar un aprendizaje significativo en la Institución Educativa?**

Sobre todo, la institución debe propugnar por aprendizajes significativos en términos de la participación, no solamente de la participación, sino también de los trabajos que se van a ejecutar en la región, porque finalmente estos chicos son los que se van a quedar en el sector. La mayoría de los chicos que nosotros tenemos son de la zona del Parque Nacional, si ese parque es cohabitado por chicos que sean respetuosos de las diferencias, que se crean sujetos de derechos y que además sean sujetos de derechos de sí mismo y de los otros, pues creo que tenemos un futuro muy importante para esta región.

**Pregunta 7: ¿Cuáles son las ventajas de la Escuela Nueva?**

Este modelo pone en escena, en la práctica los valores del trabajo, de la democracia, del trabajo en equipo; pone en escena, lejos de ser una teoría, la escuela nueva, tal como se proyectó desde los años 1900, lo que propone es poner en práctica lo que se necesita dentro de la escuela, es decir, si se va a tomar una decisión, sentémonos y decidamos que es lo que más le conviene a la escuela.

En esa misma dinámica, los chicos que aprenden y practican eso, lo más seguro es que una vez estén inmersos en la comunidad se van a reunir y van a tomar una decisión colegiada que es lo que finalmente se espera, que la escuela prepare a los niños para su futura ciudadanía.

***Cuál ha sido la contribución del gobierno estudiantil a la convivencia en la sede Francisco José de Caldas, si en caso la hubiere***

A mí me parece que el solo hecho de estar conviviendo con chicos de una fundación, ya deja de ser una relación normal, y que los chicos de la región puedan convivir con ellos, es decir, yo no niego que hayan conflictos, sino que el hecho de que los puedan resolver de manera pacífica, eso es un indicador de que se practica la democracia, porque finalmente lo que la democracia enseña es que podemos resolver los conflictos sin recurrir a la violencia,

En estos últimos dos años que ha estado la fundación, he visto que los estudiantes hacen gala de la convivencia y todo esto es producto de una puesta en práctica de los valores de la democracia

***Entrevista No. 2: Martha puente (Docente)*****Pregunta 1: ¿Para usted que es la democracia?**

Una forma de vida que tiene que ver con reconocer unos valores y unas características particulares en cada uno de los sujetos, cada quien tiene su espacio, posibilidad y oportunidades dependiendo del lugar y de muchas de sus capacidades, siempre debe haber esas posibilidades para cada uno de los sujetos.

**Pregunta 2: ¿Cuál considera que es la importancia de la participación ciudadana?**

Esa democracia garantiza la participación ciudadana, que no solo tengan voto, sino que tengan una voz y que sea reconocido. La Constitución lo posibilita, pero existe una brecha entre la Constitución y la realidad. El hecho de tener la posibilidad de tenerlo en la Constitución ha posibilitado que muchos sectores se hayan asumido como sujetos, no solo con voto sino con voz y la posibilidad de hacer sus propias transformaciones. Desde su lugar inciden en esa transformación, inciden y hacen las cosas.

**Pregunta 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la democracia?****Pregunta 4: ¿En qué consiste la estrategia pedagógica de la Institución Educativa?**

La estrategia pedagógica se centra fundamentalmente en hacer un ejercicio participativo de gobierno donde los estudiantes, docentes y padres de familia toman decisiones en torno a la

vida que se está orientando desde la escuela. Directrices y políticas que vienen desde el Ministerio de Educación. También consiste en tener una vida propia que es construida por los actores, la estrategia se centra en torno de todas las decisiones que se tomen, con las voces de todos los estudiantes.

Se organizan en comités de trabajo apoyado por los docentes y en algunos casos los padres de familia. Estrategia comunidad de aprendizaje en pro de construir una apuesta por el aprendizaje que involucra la participación de todos.

### **Pregunta 5: ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa?**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje siempre han estado concebidos en el marco de la pedagogía activa con un enfoque constructivista que posibilite realmente en la práctica y en la comunidad, ambientes de aprendizaje que lleven a los chicos a construir ese aprendizaje y conceptos para entenderlos y establecer relaciones entre las ideas y los aspectos que involucran cada nuevo conocimiento.

Hay momentos claves que orientan estos procesos, consiste en explorar un poco los conocimientos de los estudiantes, respecto a ese nuevo conocimiento, como lo concibe, a partir de ahí propiciar nuevos ambientes de aprendizajes que le permitan ampliar y confrontar ese conocimiento, potencializando que esto se amplíe, que pueda tomar nuevas decisiones, acompañarlos y construir esos conceptos y rigurosidad académica

### **Pregunta 6: ¿Por qué es importante proporcionar un aprendizaje significativo en la Institución Educativa?**

Hay un vínculo muy fuerte, partimos de la concepción de que el sujeto aprende por repetición, significado, como se trabaja en el marco de este principio, si no es así no consideramos que haya aprendizaje.

### **Pregunta 7: ¿Cuáles son las ventajas de la Escuela Nueva?**

Las ventajas son muchas, desde la experiencia con este modelo, metodología, enfoque; una gran ventaja es la articulación que tienen en torno a todos los componentes de la educación (curricular, comunitario, administrativo); la forma como se condicionan permite hablar de una política educativa, le da mucho piso a cualquier propuesta educativa. Cada uno de los elementos que la constituyen

Trabajo con guías que posibilita fortalecer la autonómica, desempeño de roles, crea identidad con el hecho de estar ahí, ellos forman parte “de”.

Un foco central es el gobierno estudiantil, lo que les permite hacer tangibles las ideas, generar dinámicas de trabajo colectivo, pensando que todos los estudiantes y docentes tienen que organizarse en torno a unas actividades.

Toda esa articulación permite potencializar todas las áreas de conocimiento, esto es educarse, es un potencial inmenso para trascender de la escuela tradicional, es una manera de liberarse, es una propuesta alternativa que se concibe al interior mismo de las políticas educativas en Colombia.

***Entrevista No. 3: Alba Yulieth García (Docente)*****Pregunta 1: ¿Para usted que es la democracia?**

La posibilidad y el derecho que tienen los sujetos de participar con sus ideas y opiniones; también de elegir y decidir sobre situaciones puntuales que tiene que ver con la realidad escolar. Todos los sujetos seríamos sujetos políticos; en la escuela se intenta que eso pase, pero en pocas realidades se ve.

**Pregunta 2: ¿Cuál considera que es la importancia de la participación ciudadana?**

La importancia se da en todos los ámbitos; cuando se habla de un país democrático o de sujetos políticos, estaríamos diciendo que la participación ciudadana sería la base real de la construcción de una sociedad equitativa, y en la escuela como tal; no como una sociedad pequeña, pero si es un ejemplo donde podríamos evidenciar una sociedad total. Entonces, en la escuela la participación ciudadana debería ser uno de los propósitos del currículo para que la gente aprenda a ser sujeto político, a tener pensamiento crítico y juicio.

**Pregunta 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la democracia?**

Podríamos decir que la educación nació antes que la democracia. La educación nació cuando nació el hombre en su posibilidad de dar al otro la cultura, cuando la cultura se pasa de un sujeto a otro debería ser democrática. La democracia surgió cuando surgieron las civilizaciones, la educación es un poquito más vieja. La relación que tendría que haber, es que, en la educación, una de las transmisiones sería la democracia participativa. Diferente a lo que pasa con la pedagogía, porque la pedagogía siendo una ciencia, eso es lo que hace que la democracia no esté tan ligada a la educación.

**Pregunta 4: ¿En qué consiste la estrategia pedagógica de la Institución Educativa?**

Estoy en desacuerdo con el término, porque me parece que la estrategia pedagógica es un término que se ha denominado por muchos años, pero considero desde mi postura teórica, que la pedagogía es una ciencia; entonces cuando se habla desde la pedagogía como ciencia, uno no habla de la estrategia médica o de la estrategia del derecho, yo diría, estrategia didáctica. Ahora, si lo contemplo como se hace ahora con la estrategia pedagógica, podría ser algunas herramientas y una planeación para dar solución a una situación a través de herramientas de la pedagogía, considerando que estoy en desacuerdo con el término, pero yo le daría esa definición.

**Pregunta 5: ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa?**

Es una sociedad didáctica o pedagógica heterogénea, digamos que allí, aunque se pretende crear un modelo, cada sede funciona de manera diferente, de acuerdo incluso a los saberes del maestro. Realmente el modelo, serían los postulados de los maestros. Por un lado, Escuela Nueva y por otro, Proyectos, que considero que no se ha desarrollado a cabalidad, porque no se ha logrado una unidad, están divididos. Lo que se ha entendido de Escuela Nueva que se ve en Peñas, es por la dificultad en la consecución de los maestros, pero se parece más a proyectos. El concepto de Escuela Nueva lo veo más elaborado en la Sede Francisco.

**Pregunta 6: ¿Por qué es importante proporcionar un aprendizaje significativo en la Institución Educativa?**

Pienso que el aprendizaje se debe generar en cualquier momento y en cualquier circunstancia, yo pienso que ahí es el punto de vista del maestro. Antes pensaba que era la metodología, pero uno puede tener una metodología montada en una institución, si llega un maestro que dice estar en la institución, pero no lo tiene apropiado, ahí no hay aprendizaje significativo, así se llame Escuela Nueva, Proyectos o Pensamiento Crítico. Lo que ha pasado en la Institución Educativa los Andes, es un asunto de apropiación conceptual y diferencial que hace el maestro del modelo y de cómo lo lleva a los otros maestros, para propender por los estudiantes. Existe un egoísmo didáctico en ocasiones, porque hay maestros que trabajan por el objetivo de enseñanza y hay otros que trabajan por objetivo de aprendizaje. Entonces cada maestro tiene una docencia interiorizada en una relación “de”, pero igual un muy buen maestro puede generar aprendizaje significativo bajo cualquier circunstancia.

**Pregunta 7: ¿Cuáles son las ventajas de la Escuela Nueva?**

En los docentes: posibilidad de dialogo desde lo pedagógico y lo personal. Me parece que la escuela nueva le permite al docente, verse como docente. El maestro se abre la posibilidad de aprender, y un maestro que sabe que no sabe, es un maestro maravilloso, porque no se queda ahí, sino que en la búsqueda de aprendizaje. En la medida en que el maestro se da cuenta que no sabe, se dan búsquedas pedagógicas, científicas y personales que les permiten aprender. La idea de solidaridad en la Escuela Nueva, hace que uno, quiera o no quiera, termine integrándose en los proyectos, porque se ve como un sujeto que se cualifica como sujeto.

Estudiantes: me parece lo más maravilloso de este mundo, es el hecho de la personalidad, la autonomía, el criterio y el personaje crítico. Para mí es un plus ultra. Que el estudiante pueda ver al maestro como una posibilidad y no como el juez, me parece que es maravilloso.

La comunidad: yo veía que los padres jugaban, en este caso había más padres que estaban girando alrededor del currículo. Por ejemplo, el concepto de huerta es muy importante desde la escuela nueva, pero desde la filosofía del cuidado, de la biología del cuidado del otro, ir a la huerta era un proceso de pensamiento que no consiste solo en sembrar el tomate y recogerlo; me parece que la huerta escolar es filosofía, porque la huerta como un proceso filosófico me parece que es una ganancia, además de lo otro que también es viable. Pero a mí me afecta más lo que pasa en el cerebro del sujeto.

**Anexo G. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 1**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>¿Qué es lo mejor para mi escuela?</b>	<b>Fecha: febrero 25/2020</b>
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali?	
<b>Situación</b>	Escuchar a los electores en torno a ¿qué consideran lo más necesario para su escuela?	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Restaurante escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación no participativa</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Docentes: Viviana Cataño y Tatiana Moreno Valencia	
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>		<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>
<p>Se realiza una charla con los grados transición y primero durante la cual se les plantea las siguientes preguntas:            ¿Qué crees que nuestra escuela necesita para ser mejor?            Las respuestas dadas por los estudiantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pintarla</li> <li>-arreglar el burrito</li> <li>-arreglar los columpios y pintarlos</li> <li>- pintar las puertas</li> <li>-Hacer carritos y leones de mentiras</li> <li>-hacer dibujos</li> <li>-hacer una cancha para los niños y las niñas aparte, partirla por la mitad</li> <li>-decorar la escuela</li> <li>- poner cuadros nuevos.</li> <li>-hacer una piscina de pelotas</li> </ul> <p>¿Por qué crees que es lo que necesita tu escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque si no la escuela quedaría fea</li> <li>- Porque si no la escuela quedaría viejita</li> <li>- Porque juegan todos los días y montan columpios</li> <li>.</li> <li>- Para que puedan jugar bien</li> <li>- Para que la escuela esté linda, bonita decorada</li> <li>- Los jueguitos son para nosotros.</li> </ul> <p>¿Esta necesidad nos beneficia a todos y de qué manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La idea mía es que este bonita y hacer caballitos, trenes es para montar nosotros.</li> <li>-por qué todos pueden jugar.</li> </ul>		

<p><b>ELECTORES GRADOS TERCERO A QUINTO GOBIERNO ESTUDIANTIL</b></p> <p>Con estos grados se inicia el trabajo recordado lo que ha sucedido en las elecciones de los gobiernos anteriores las propuestas ganadoras y cuál ha sido el desarrollo de las mismas, y se reflexiona sobre la importancia de tener en cuenta las propuestas presentadas por los candidatos y no la relación de amistad que podemos tener con los mismos pensando siempre que al elegir debemos pensar en el bien común y la mejor opción para beneficio de todos.</p> <p>Posteriormente se les plantean LAS PREGUNTAS:</p> <p>¿Qué crees que nuestra escuela necesita para ser mejor?</p> <p>Con respecto a esta pregunta los la mayoría de los estudian creen que lo que se necesita es arreglar los juegos, otros consideran que lo que se necesita es organizar una cancha de basquetbol, pintar la escuela (hacerle dibujos), arreglar los vidrios que están quebrados, mejorar la sala de sistemas, conseguir más libros para la biblioteca, ampliar el cultivo de la huerta, vender más alimentos saludables en la Tienda escolar saludable</p> <p>¿Por qué crees que es lo que necesita tu escuela?</p> <p>Las respuestas a esta pregunta fueron en su mayoría que los niños necesitan los juegos para divertirse y para que no peleen por ellos además porque los juegos son para los niños pequeños.</p> <p>Se necesita una cancha de basquetbol para cambiar de deporte</p> <p>-la huerta no está produciendo lo suficiente</p> <p>-se necesita vender más en la tienda y tener dinero para poner bonita la escuela</p> <p>-Que las clases sean más divertidas, con juegos.</p> <p>-se necesitan los computadores para poder hacer los trabajos y aprender</p> <p>¿Esta necesidad nos beneficia a todos y de qué manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si nos beneficia porque todos nos divertimos-</li> <li>- Si, porque si hay más juegos no pelean</li> <li>- Es muy importante para todos</li> <li>- Si la tienda nos da más plata podemos hacer cosas bonitas para la escuela</li> <li>- Si. porque lo que se da en la huerta es para todos nosotros</li> <li>- Si nos beneficia porque tenemos más espacio para todos</li> </ul>	<p>Para los estudiantes más grandes la prioridad por ampliar la oferta y reparación de implementos deportivos, además de los elementos para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Es muy interesante el planteamiento de la huerta y la venta de sus productos para resolver estas necesidades y no pensar en las instancias superiores para hacer estas exigencias,</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Esta acta fue levantada recogiendo la coincidencia en los testimonios de los participantes, por supuesto también se tienen en cuenta la voz de quienes piensan diferente.</p> <p>Posteriormente se hará la recolección individual de todas las respuestas individuales a la pregunta: ¿Qué es lo mejor para mi escuela?</p>

Evidencias



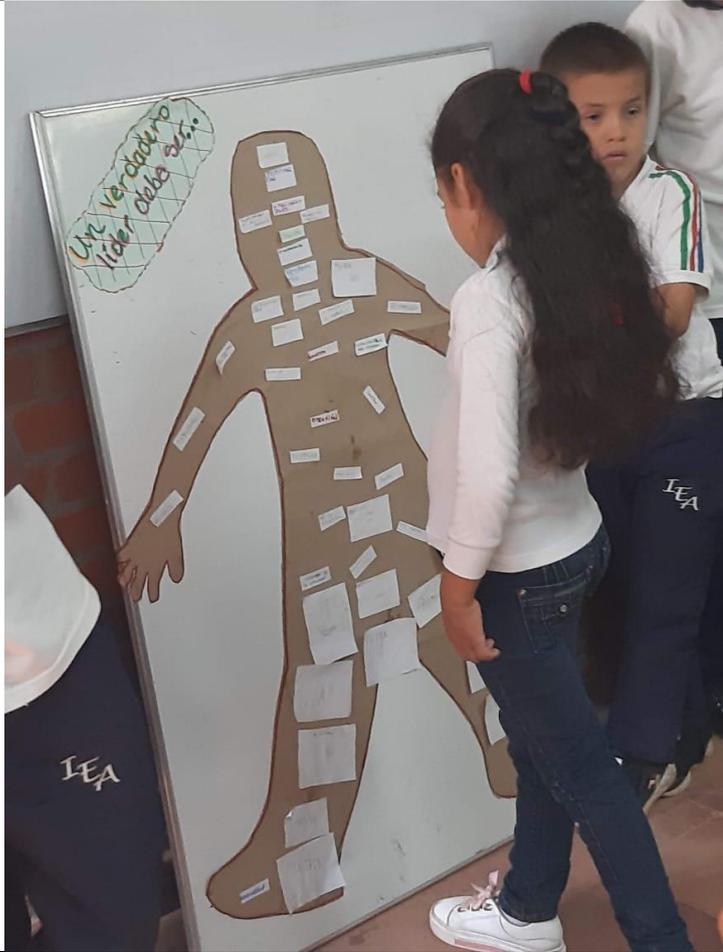
**Anexo H. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 2**

<b>DIARIO DE CAMPO trabajo con los electores</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Creación del perfil de candidatos del Gobierno estudiantil</b>	
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	<b>Fecha: marzo 6 de 2020</b>
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali?	
<b>Situación</b>	<b>Trabajo con lectores del Gobierno estudiantil</b>	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Aula grado cuarto grado</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación participativa</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Estudiantes de cuarto grado Tatiana Moreno Valencia	
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidiana</b>		<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>
<p>La docente se reúne con los grados cuarto y quinto para trabajar conceptos y situaciones relacionadas con la elección de propuestas para mejorar su escuela.</p> <p>Docente Tatiana: hola mis chicos muy buen día ¿cómo amanecieron hoy? ¿sanos y felices?</p> <p>Se escucha un síiiii al unísono, seguido de risas.</p> <p>Docente Tatiana: Como les había dicho el día de ayer hoy vamos a conversar a cerca de ¿cómo elegir? en la escuela y me gusta mucho poder hablar con ustedes ya que la mayoría ha estado aquí casi toda su primaria, quiero preguntarles ¿qué entienden ustedes por elegir?</p> <p>Hay un silencio largo, se escucha una voz</p> <p>Nicolas: profe elegir es como cuando uno escoge algo que le gusta.</p> <p>Docente: si tiene que ver con el gusto o agrado</p> <p>Keisy: elegir es que uno coge una cosa</p> <p>Docente: tienes la palabra</p> <p>Juan David: elegir es cuando le dan varias cosas ¿sí? Y uno coge una, la elige</p> <p>María José: elegir y escoger son como lo mismo.</p> <p>Docente: si bien chicos en sus opiniones elegir tiene que ver con escoger tomar una decisión entre varias opciones.</p> <p>Docente: bueno y ustedes que tienen en cuenta al momento por ejemplo de escoger, por ejemplo: un dulce</p> <p>Juan David: que sea rico</p> <p>Pedro: que sea barato</p> <p>Isabella: que sea grandote para que me dure (risas)</p> <p>Fabian: yo, yo, yo profe que no esté vencido.</p> <p>Docente: muy bien chicos, ahora díganme ¿para qué tienen todas esas condiciones en cuenta?</p> <p>Los estudiantes se quedan en silencio un rato y sus caras dan a entender que se debe mejorar la pregunta.</p> <p>Uno ¿para qué debe tener en cuenta el precio el tamaño o el sabor de un dulce?</p> <p>Un estudiante pide la palabra</p> <p>Claudia: pues profe para no perder la plata</p> <p>Carlos Eduardo: si profe, estoy de acuerdo con ella, si uno compra algo que no le gusta pierde la plata porque no se lo come</p> <p>Docente: ¿estamos de acuerdo con esas respuestas?</p>		

<p>Siiiiii señora, respuesta al unísono.  ¿Cuénteme por favor aquí en la escuela en que momentos hacen ustedes uso del derecho de elegir o que los elijan?  Carlos Eduardo: cuando jugamos partido y vamos a armar los equipos, ahí  Fabian: ah sí profe o cuando vamos al restaurante y podemos decir qué quiero comer.  Docente: si muy bien y ¿para representar a los compañeros en la escuela? ¿Dialogar con los padres de familia o el rector?  Enoc: elegimos el personero  Enoc baja el tono de su voz y dice: no sirve para nada  Docente: ¿por qué piensas eso? No te de pena  Enoc: no profe uno vota por ellos y ni vuelven. (risas y afirmaciones)  Docente: más adelante hablamos al respecto, ¿a quienes más eligen o son elegidos para representarlos?  Caleb: el Gobierno estudiantil profesora  Docente: ok, y ¿hay quienes pueden ser elegidos?  Alexandra: todos los que quieran de estudiantes  Fabian: ¿seguro?  Carlos Eduardo: menos los pequeños.  Docente: bueno ya me dijeron que se debe tener en cuenta para elegir un rico dulce y ¿para elegir un buen candidato?  Carlos Eduardo: pues tiene que ser aplicado, no ser grosero</p> <p>Caleb: tener buenas calificaciones  Claudia: tiene que ser bueno para explicar  Docente: buenas la ideas que tienen al respecto, pero como candidatos ¿cuáles características deben tener?  Joel: debe saber explicar lo que piensa  Docente: bien y que piensan de lo que debe proponer  Enoc: aaah profe él tiene que proponer una idea  Docente: y esa idea ¿de dónde debe salir?  Hay un silencio en aula  Docente: recuerdan de ¿Dónde salen las propuestas de los candidatos? O ¿son inventadas?  Se escuchan varias voces y manos arriba pidiendo la palabra  Docente: tu Caleb  -ellos las sacan de nosotros de lo que contestamos cuando preguntan ¿Qué queremos para la escuela?  Docente: si ellos escriben su propuesta teniendo en cuenta lo que ustedes consideran es lo mejor para la escuela. ¿Ahora esas propuestas a quién beneficia?  Keisy: pues si sale de nosotros lo que el escribe, es bueno para todos.  Docente: recuerden que ustedes como electores deben analizar las propuestas fijarse que sean posibles de realizar, deben ser claras y contar con los recursos y personas de la escuela y otros que puedan ayudar.  ¿Qué significa elegir bien? O ¿Qué se debe tener en cuenta para elegir? Cada uno piense en una palabra clave  Doy unos minutos, algunos conversan entre si al respecto de la consigna  Joel: ¿una palabra profe?  Docente: si  Enoc: votar  Joel: responsable  Caleb: colaborar  Juan David: elegir  Pedro: amigos  Se escuchan negativas y burlas frente a la palabra usada por Pedro</p>	
---	--

<p>Docente: a ver un momento me explican por favor Pedro explica ¿qué quieres decir con esa palabra?</p> <p>Pedro: que tiene que ser un buen amigo de todos</p> <p>Juan David: venga digo profe y si no es amigo de uno, pero tiene una buena idea para escuela ¿uno también puede votar por él?</p> <p>Aaaaaaaaah sí, (ruido y murmullos)</p> <p>Fabian: uno debe votar por las ideas</p> <p>Docente: correcto Fabian, realmente uno no vota por el candidato sino por la idea que representa el bien común para todos. En la democracia participar significa poner mis ideas al servicio de la comunidad escucharlos y buscar soluciones donde todos ganemos en la medida de lo posible. También tú que elegiste debes participar haciendo veeduría -eso significa revisar que la propuesta se cumpla usando todos los recursos.</p> <p>Recuerda eliges ideas no amigos, ni cosas que te convengan a ti solamente.</p> <p>Docente: pregunta en la escuela ¿Cómo ayudan ustedes a que se cumplan las propuestas?</p> <p>Enoc: en los comités o con los papas en el grupo de padres</p> <p>Docente: si correcto los comités son la opción que tienen los electores para ayudar al gobierno estudiantil. Y cuando ustedes tienen alguna inconformidad con el gobierno o hay que explicar cómo está avanzando la propuesta ¿cuál es el espacio para hacerlo?</p> <p>¿Cómo se llama ese evento en el que nos encontramos todos?</p> <p>Fabian: es una reunión (risas)</p> <p>Claudia: sí, pero ¿cómo se llama?</p> <p>Enoc: yo, yo, yo la asamblea</p> <p>Docente: muy bien recuerden que cuando el gobierno estudiantil no cumple con su propuesta que también llamamos plan de gobierno o en la veeduría se comprueba un mal manejo de algún recurso, por ejemplo, que recogió una donación de madera para la escuela y se la llevó para su casa, entonces se puede hacer una Revocatoria del mandato, esto significa que por mandato de los votantes se puede perder el cargo para el que fue elegido,</p> <p>Valentina: y eso ¿Cómo profe?</p> <p>Docente: se recogen un 40% de las firmas de votantes que eligieron ese Gobierno, los jurados de votación revisan las firmas por un tiempo determinado, si es correcto se convoca nuevamente a elecciones. Si los votantes superan el 55% de la primera elección se considera válida la revocatoria y entonces</p> <p>Juan David: ¡pa' fuera!</p> <p>Así es, bueno compañeros vámonos preparando para escuchar las propuestas de los compañeros y ser como ya dijeron responsables en la propuesta que vayan a escoger par que su escuela sea la mejor</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Esta misma actividad se desarrolla en los demás grados con el acompañamiento de cada docente.</p>

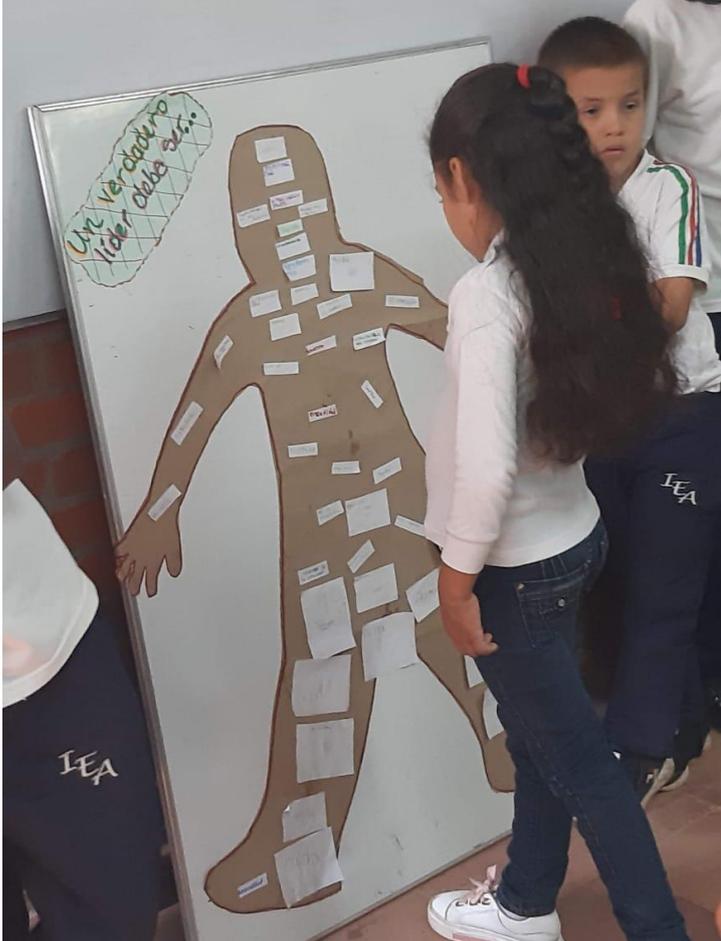
**Evidencias**



**Anexo I. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 3**

DIARIO DE CAMPO		
<b>Actividad</b>	<b>Creación del perfil de candidatos del Gobierno estudiantil</b>	
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	<b>fecha: marzo 3 de 2020</b>
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali, para fortalecer la convivencia escolar?	
<b>Situación</b>	<b>Creación del perfil del Gobierno estudiantil</b>	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Aula grado cuarto</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación participante.</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Estudiantes de cuarto grado Tatiana Moreno Valencia	
<p align="center"><b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b></p> <p>Es un día muy bonito, amaneció despejado y soleado. En la escuela hay algo de ruido pues los estudiantes de preescolar aún están en el restaurante compartiendo sus alimentos, los estudiantes del grado cuarto han terminado su cepillado e ingresan poco a poco al aula toman asiento, están inquietos, algunos hacen bromas y se escuchan sus risas.          Pedro: profe ¿cierro la puerta?          Docente: espera un momento... ¿Quién falta?          Pedro: nadie, profe ya estamos todos          Docente: ok cierra          Docente: miren el puño está arriba, tengo la palabra          Lucas: ¿vamos a comenzar la actividad?          Docente: si          Por favor me escuchan, estamos realizando el proceso del gobierno estudiantil para averiguar ¿qué es lo mejor para nuestra escuela?, recuerden que ya iniciamos con tres actividades previas para responder esta pregunta ¿quién las recuerda?          Hay un silencio prolongado por un par de segundos hasta que se escucha la voz de Enoc          profe: mire primero nos acordamos de los otros candidatos ¡digo gobiernos, gobiernos! (Risas)... luego se hicieron las preguntas para todos y luego uuuuummm          docente: ¿quién le ayuda? Claudia levanta la mano tímidamente, ¡dale!          Claudia: vea primero recordamos los gobiernos, luego la encuesta y luego las barras de lo que se respondió          Docente: ¿están de acuerdo?          Coro: siiiiiiiii          Docente: ok niños ahora, pensemos. ya sabemos cuáles son las necesidades que todos los estudiantes ven en su escuela, ¿cómo creen ustedes que deben ser las personas que los representen frente al coordinador, el rector y los padres de familia? Hay un silencio prolongado... ¿cómo se imaginan ese o esa representante?          Claudia: bueno          Docente: ¿Qué quieres decir con esa palabra?</p>		<p align="center"><b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b></p> <p>Los estudiantes muestran como asumen d las características que debe tener un buen candidato, en el aula se puede observar un desarrollo formal de la actividad, pues no hay tanta interferencia o llamados de atención como regularmente hay.</p>

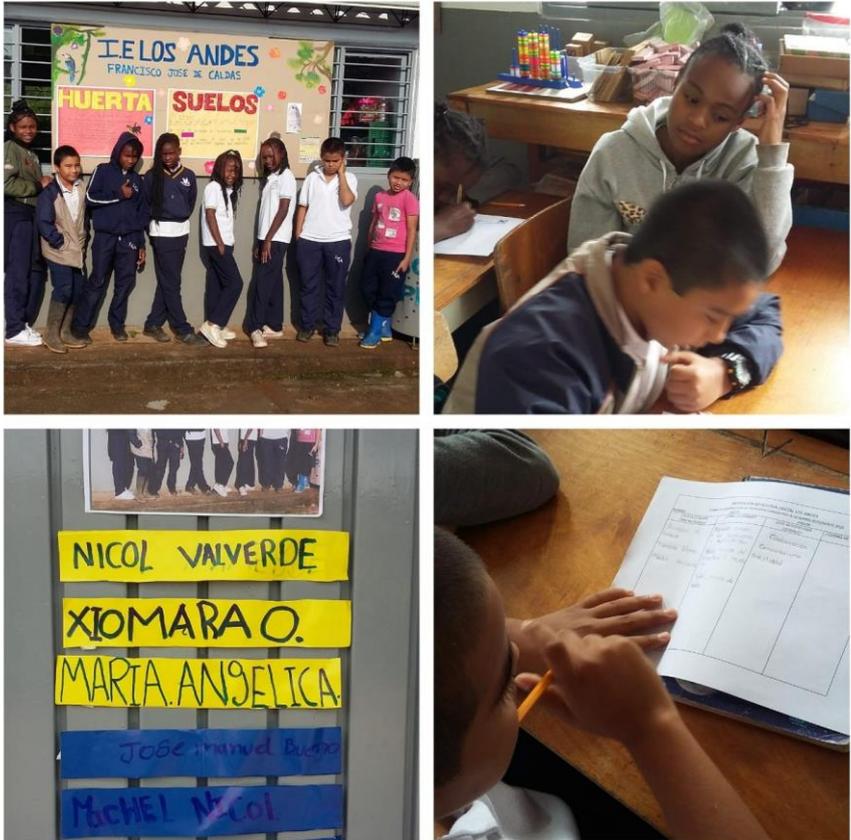
<p>Claudia: bueno, que sea así...que no sea grosero  David: que no vaya a ser aburrido, que haga cosas de deportes  Joel: que sea inteligente  Pedro: aaaaaaaaaa  Joel: sí, sí porque si lo ponen a hablar y no dice nada ahí, que no se entienda no eso ¿para qué?  Docente: ¡muy bien! ahora, así como sus compañeros pensaron en esas características para quienes los representarían a ustedes, los demás también lo haremos, vamos a buscar esa cualidad que cada uno cree que debe tener ese líder y lo van a escribir con letra muy clara en estos papeles que les va a entregar Víctor. quiero que piensen muy bien lo que van a escribir, pueden usar sus colorines para hacerlo.  Pasan unos minutos los estudiantes están en silencio, algunos se ven pensativos, los otros ya escriben apresurados, la docente pasa por los puestos recordando algunas normas de ortografía.  Keicy: profe ¿así?  Docente: ¿qué dice?  Keicy: responsable  Docente: seguro, lee nuevamente  Keicy: aaaah falta la n  Docente: ¿terminamos?  Coro: siiiiiiiiiiii  Docente: listo ahora miren acá este cartel ¿qué observan? Dime</p> <p>Enoc</p> <p>Enoc: ahí dice perfil del candidato y hay una silueta  Docente: y esa silueta ¿para qué creen que la usaremos?  Víctor: vamos a pegar ahí los papelitos  Docente: si señor ahí vamos colocar las características del candidato que ustedes quisieran que los represente en el gobierno, pero antes de pegarla van a explicar ¿por qué?  ¿Entendido?  Docente: ¿Quién desea empezar  Enoc: yo, yo, yo... voy a ponerle amigable, porque si va pelear nadie le va creer que nos va defender, se lo voy a poner aquí (boca)  Docente: ¿por qué lo pones ahí?  Enoc: ¡porque tiene que ser amable, tratar bien!  Claudia: inteligente y se lo pego en la cabeza, para que tenga buenas ideas  Joel: ¡yo! Inteligente-lo pensamos al mismo tiempo-(risas) lo pongo en la cabeza para que escriba, no tenga una buena propuesta.  Docente: ¿Quién sigue? Keicy se pone de pie y avanza  Keicy: responsable, que cumpla lo que dice y se lo pongo en las manos  Docente: ¿Por qué ahí?  Keicy: para que haga las cosas bien (risas)  Pedro: que sea cumplido que prometa lo que cumple (risas) ay no al revés, (se ríe) se lo pongo en la cabeza  Lucas: silencio prolongado... ¿puedo decir que hable?  Docente: ¿qué quieres que tenga?  Lucas: pues que lo defienda a uno y no se quede callado y se lo pongo en la boca.  Docente: Fabian y ¿tú? Has estado muy callado  Fabian: ya profe, yo quiero que sea cumplido porque no hacen lo que prometen y se lo pongo en, en...corazón.  Muy bien hemos terminado esta actividad, pero antes quiero que alguien me diga ¿para qué sirve este ejercicio? - hay un silencio prolongado, Enoc levanta la mano y dice  Enoc: yo creo que sirve para que votemos por la mejor propuesta para la escuela y también para que el candidato sea una buena persona.</p>	
---	--

<p>Docente: gracias Enoc... ¿alguien más?, ok terminemos aquí pueden descansar 5 minutos y estirarse y continuamos.</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Esta misma actividad será desarrollada en las otras aulas de preescolar y básica primaria por los docentes y estudiantes. El resultado será socializado en las actividades de conjunto del día siguiente</p>
<p><b>Evidencias</b></p>	

**Anexo J. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 4**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Asesoría a candidato para la construcción de la propuesta</b>	<b>Fecha: marzo 12 de 2020</b>
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali, para fortalecer la convivencia escolar?	
<b>Situación</b>	La docente se reúne con el candidato al Gobierno estudiantil Deiner Castaño del grado tercero, para iniciar la construcción de la propuesta, él cuenta con un formato estructurado para condensar su propuesta ahí por medio de cuestionamientos	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Restaurante escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación participativa</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Docente: Tatiana Moreno Valencia Estudiante candidato: Deiner Castaño	
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p> <p>Se acerca la hora del descanso y el ruido y a actividad se incrementan en el ambiente, los estudiantes acuden más al baño y charlan en el baño, los más pequeños acceden a la tienda escolar donde compran en primera instancia, llega Deiner un poco agitado y dice:</p> <p>Deiner: profe me demore porque no había terminado de copiar... ¡ay Se me quedó la hoja, pere un momentico profe! Corre rápidamente y toca insistentemente en la puerta de su aula.</p> <p>Docente: bueno Deiner en estos quince minutos vamos adelantar lo que más podamos de la propuesta, recuerda que el día de ayer dimos a conocer los resultados de la encuesta ¿qué es lo mejor para mi escuela? Y de esas respuestas puedes escoger y escribir tu propuesta... ¿traes alguna idea como lo acordamos ayer?</p> <p>Deiner: si profe, yo quiero que haya más tecnología en la escuela</p> <p>Docente: explícame por favor</p> <p>Deiner: yo quiero que haya más computadores y arreglen las tables</p> <p>Docente: ¿y esa propuesta está en los resultados de ayer?</p> <p>Deiner: si profe ¿se acuerda que dicen que compren más computadores?</p> <p>Docente: si</p> <p>Un estudiante llega de manera intempestiva e interrumpe</p> <p>Pedro: profe perdón, ¿qué si los que ya terminaron podemos salir?</p> <p>Docente: Pedro recuerda lo que debes hacer cuando termines si ya es hora del descanso...</p> <p>Pedro: a ya siiiii, disculpen (risas)</p> <p>El ruido y las distracciones aumentan pues ya estamos en el momento del descanso por lo tanto nos retiramos a un extremo del restaurante escolar poco frecuentado por los estudiantes. Docente: me contabas entonces Deiner que la propuesta que estas planteando tiene que ver con las respuestas del día de ayer, bien entonces explícame con tus palabras lo que quieres para tu escuela y vamos llenando el formato.</p>		<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p> <p>El estudiante se muestra muy seguro al plantear su propuesta con base en el análisis de la encuesta socializada el día anterior.</p> <p>El estudiante viene libremente sin temores y establece un dialogo con la docente donde se interactúa en torno a las ideas que tiene el estudiante para mejorar su escuela.</p> <p>El la mejoría en el proceso de aprendizaje es</p>

<p>Deiner: yo quiero que haya más computadores y tables en mi escuela</p> <p>Docente: ¿por qué crees que eso es lo mejor para tu escuela?</p> <p>Deiner: para que podamos aprender más</p> <p>Docente: explícame un poco más ¿cómo ayudan los computadores y tabletas para aprender más?</p> <p>Deiner: es vea profesora las tables están dañadas la mayoría de bachillerato y en las de nosotros son poquitas y para ver uno es muy poquito, entonces.</p> <p>Docente. Pero no me has explicado ¿cómo aprendemos más con estos elementos?</p> <p>Deiner: mire profe cuando hay que buscar cosas en el computador si hay más computadores, es más fácil si cada niño tiene uno o una tables y para ver los videos y leer y buscar cosas de animales y así...</p> <p>Docente: bueno, comprendo un poco más tu idea, entonces toma el formato escribe tu nombre y grado donde se indican</p> <p>El estudiante se tarde un poco en escribir, su caligrafía es poco armónica, mira la docente como buscando aprobación.</p> <p>Docente: lee la primera pregunta</p> <p>Deiner: ¿qué es lo mejor para mi escuela?</p> <p>Docente: según lo que acabamos de conversar ¿qué responderías?</p> <p>Deiner: lo mejor para mi escuela es tener más computadores y tables</p> <p>Docente: ¿para qué?</p> <p>Deiner: para que podamos aprender más</p> <p>Docente: ¿cómo?</p> <p>Deiner: (silencio) leyendo más, buscando cosas que queremos saber</p> <p>Docente: ahora ¿cómo lo escribirías? No olvides comenzar con la pregunta</p> <p>Deiner: lo mejor para mi escuela es que haya más tecnología</p> <p>Docente: escribe el nombre de los aparatos</p> <p>Deiner: ¿pongo dos puntos?</p> <p>Docente: si, continúa escribiendo</p> <p>Deiner: que haya más tecnología: computadores y tables</p> <p>Docente: mira así se escribe tablets en inglés o tabletas en castellano</p> <p>Deiner: computadores y tabletas... ¿qué más profe escribo?</p> <p>Docente: el para qué más tabletas y computadores...me mira fijamente y retoma la escritura en voz alta</p> <p>Deiner: para que aprendamos más</p> <p>Docente: ¿cómo?</p> <p>Deiner: buscando tareas y cosas que queremos saber y leyendo</p> <p>Docente: vamos ahora a la otra columna, lee por favor</p> <p>Deiner: ¿cómo lo lograré? Pues pidiendo ayuda a los padres y las profesoras</p> <p>Docente: bien Deiner, pero ellos ¿cómo pueden ayudarte a que haya más equipos?</p> <p>Deiner: pues el rector puede comprarlos y los profesores los piden</p> <p>Docente: té explico algo: a la institución le llegan unos dineros por ahí a mitad de cada año escolar y ya está destinado en lo que se va gastar, eso se llama presupuesto y no todo puede ser para equipos tecnológicos porque en las sedes hay otras necesidades. Si puedes pensar en el rector, pero hay que pensar otras alternativas para que lleguen esos computadores y tabletas</p>	
---	--

<p>Deiner: a bueno profe y ¿si puedo pensar en la casa y mañana lo escribo?                  Docente: está bien puedes adelantar en casa, pero debes traer la idea ya clara para escribirla                  Deiner: bueno profe ¿puedo ir al descanso?                  Docente: ¡si lo habíamos olvidado!</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La asesoría se suspende debido a que coincide con el tiempo del descanso y este es un evento de encuentro para los estudiantes de vereda además de los tiempos asignados por las colegas para esta asesoría.</p>
<p><b>Evidencias</b></p>	

**Anexo K. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 5**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Informe final del Gobierno estudiantil, 2019</b>	<b>Diciembre 4 de 2019</b>
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali?	
<b>Situación</b>	<b>Asamblea informe final del gobierno estudiantil 2019</b>	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Restaurante escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación no participativa</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Docentes: Viviana Cataño y Tatiana Moreno Valencia El Gobierno estudiantil cita a todos los estudiantes de la básica primaria para rendir informe del avance de su propuesta ganadora. El secretario Nicolas lee el programa que desarrollaran en el evento: Nicolas: primero himno nacional Segundo: palabras del presidente Carlos Darwin Tercero: informe de Jhon del comité deportivo Cuarto: palabras de la profesora. Quinto: compartir Posición para el himno nacional	
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>		<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>
<p>El Gobierno estudiantil cita a todos los estudiantes de la básica primaria para rendir informe del avance de su propuesta ganadora.</p> <p>El secretario Nicolas lee el programa que desarrollaran en el evento:</p> <p>Nicolas: primero himno nacional            Segundo: palabras del presidente: Jhostin Alexis Bedoya            Tercero: palabras de la profesora.            Cuarto: compartir            Posición para el himno nacional</p> <p>Docente: bueno vamos a colaborar con los compañeros a hacer silencio, escuchar y pedir la palabra para preguntar o participar. A la voz de tres cantamos, un, dos y tres.</p> <p>Los estudiantes entonan el himno nacional algunos distraídos otros un poco sofocados.</p> <p>La docente procede a pedirle a los estudiantes que tomen asiento, hagan silencio y se dispongan a escuchar al compañero:</p> <p>Buenos días como ustedes ya saben mi nombre es Jhostin Alexis Bedoya, las propuestas ganadoras de nosotros fueron la de los torneos de fútbol de ella ( señala a Angelica) y el arreglo del parque de nosotros dos (señala a Enoc David),ustedes saben que debido a que la mayoría se enfermó y empezaron a arreglar la huerta, quedó ese espacio para entrar a la huerta que se volvió peligroso y tocó cambiar el proyecto para arreglar ahí, que todos los padres no han colaborado y por eso no se ha terminado</p> <p>¿Tienen alguna pregunta?</p> <p>Keisy levanta tímidamente la mano para pedir la palabra.</p> <p>Docente: tienes la palabra</p> <p>María José: ustedes dijeron que iban hacer unos partidos de futbol y nada más hicieron en la semana deportiva</p>		

<p>Docente: tu pregunta es ¿por qué no se hicieron los partidos?</p> <p>María José: si señora</p> <p>Docente Viviana: ¿quién responde? ¿Enoc?</p> <p>Enoc: ay no profe, yo no</p> <p>Angelica: ¡yo profe!, no pudimos hacer más partidos porque siempre faltaban para inscribirse los equipos, que no tenían plata y entonces por eso no los hicimos.</p> <p>¿Quién más tiene una pregunta?</p> <p>Enoc: ¿y los papás colaboraron?</p> <p>Enoc: si y no, en la rifa las familias colaboraron, pero para reparar los juegos no se pusieron de acuerdo.</p> <p>Se escuchan en voz baja inconformidad por el no cumplimiento de las propuestas.</p> <p>Adrián: ¡por eso es que no me gusta votar porque no cumplen ahí!</p> <p>Docente: ¿alguien quiere pedir la palabra?</p> <p>Los electores siguen murmurando un poco inconformes.</p> <p>Fabián pide la palabra</p> <p>-yo creo que todo no es malo porque en el descanso seguimos jugando.</p> <p>Isabella: ¡pero esa no era la propuesta ve!</p> <p>Jhostin: ¡pido la palabra! ¡pido la palabra!</p> <p>-compañeros este año nos enfermamos mucho y cuando íbamos por los salones para apuntar para el torneo no tenían la plata, entonces todos somos culpables y además e, eso ahí, la entrada a la huerta está muy peligroso, cuando vamos a las gallinas nos resbalamos, los juegos pueden esperar un poquito.</p> <p>La audiencia guarda silencio y la docente interviene,</p> <p>Docente: bueno Jhostin tiene razón este año hasta las profesoras tuvimos problemas de salud, pero y se dedicaron los esfuerzos a construir el corredor, no se desanimen.</p> <p>¡NoooooooooooooJ! grita el público.</p> <p>Enoc: yo les pido disculpas porque incumplimos con nuestras propuestas</p> <p>Docente: no hay más preguntas vamos con las conclusiones por favor.</p> <p>Recuerden las propuestas ganadoras de este año ¿Qué reflexión nos queda?</p> <p>María José: que no se comprometan sino pueden cumplir.</p> <p>Jhon: faltó trabajar en equipo</p> <p>Docente: ¿Cómo así explícanos?</p> <p>Jhon: que hubiéramos podido ayudar si ellos no estaban para hacer la propuesta, hablar con los papás.</p> <p>Docente: buena observación.</p> <p>Dayana: que a veces hay otras cosas importantes</p> <p>Docente: ¿cuáles?</p> <p>Dahyana: a mi gustan los juegos. Pero vaya uno se caiga ahí ¿Quién lo paga?</p> <p>Hay un silencio prolongado.</p> <p>Docente: ¿alguien más? Bueno entonces con estas participaciones cerramos la asamblea.</p> <p>Docente: bueno niños terminamos este Gobierno estudiantil, la invitación es para que se inscriban el próximo año, miren que, si es posible, alcanzar el bien para todos, aunque se presenten dificultades. Anímense sus ideas son muy importantes.</p> <p>Ahora los vamos a invitar a un pequeño compartir que les va repartir doña María Eugenia.</p>	
---	--

<p><b>Observaciones</b></p>	
<p><b>Evidencias</b></p>	

**Anexo L. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 6**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Asesoría a candidato para la construcción de la propuesta</b>	<b>Fecha: marzo 11 de 2020</b>
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali, para fortalecer la convivencia escolar?	
<b>Situación</b>	La docente se reúne con el candidato al Gobierno estudiantil: Jhostin Alexis Bedoya del grado cuarto, para iniciar la construcción de la propuesta, él cuenta con un formato estructurado para condensar su propuesta ahí por medio de cuestionamientos.	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Restaurante escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación participante</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Docente: Tatiana Moreno Valencia Estudiante candidato: Jhostin Alexis Bedoya (ex vicepresidente del Gobierno estudiantil 2019)	
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>		<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>
<p>Docente Tatiana: bueno Jhostin muy buen día hoy es nuestra primera asesoría para construir tu propuesta como candidato al gobierno estudiantil, ya sabes debes de tener en cuenta lo que los electores consideran mejor para su escuela. ¿Escribiste algo en la fundación en el formato?</p> <p>Jhostin: solamente llegue hasta la parte de ¿qué se necesita para lograrlo?</p> <p>Docente: listo préstame el formato y revisamos.</p> <p>El estudiante se muestra a la expectativa durante la revisión por parte de la docente.</p> <p>Docente: Jhostin aquí la primera parte donde se pregunta ¿Qué es lo mejor para mi escuela ¿tú tienes tres opciones que son: arreglar el parque, tiempo libre y medioambiente. Por favor explícame ¿a qué te refieres con tiempo libre y medioambiente?</p> <p>El estudiante se queda silencioso y pensativo por un momento y luego dice:</p> <p>-profe lo que yo quiero es que ayudemos al medioambiente y en el tiempo libre podamos hacer otra cosa que no sea estudiar, muy aburrido siempre juegos de estudiar.</p> <p>Docente: bueno te entiendo, pero como es una sola propuesta y no tres ¿piensa en una idea para que con esos tres sueños armes una sola propuesta.</p> <p>Jhostin: ¿profesora puedo ir al baño?</p> <p>Docente: si, aquí te espero</p> <p>El estudiante llega con un gesto de duda y pregunta:</p> <p>- ¿cómo así profe lo que me dijo?</p> <p>Docente: lo que te estoy diciendo es que esas tres ideas que tienes ahí las volvamos una sola, por ejemplo, piensa: tú quieres arreglar el parque ¿por qué crees que no se ha arreglado como siempre?</p> <p>Jhostin: uuuumm porque ummmmm...</p> <p>Docente: ¿Cuál es la principal dificultad o respuesta que siempre nos dan cuando queremos hacer o repara algo?</p> <p>Jhostin: a que los padres no colaboran</p> <p>Docente: ¿Qué dicen ellos y el cordi??</p>		

<p>El estudiante se queda pensativo y silencioso, mira hacia arriba y se rasca la cabeza</p> <p>Jhostin: ¡¡¡ah dicen que no hay plata!!!</p> <p>Docente: ¡si señor! ahora mira con cual de tus ideas puedes arreglar el parque sin gastar mucho dinero?</p> <p>El estudiante se queda pensando, suda un poco y esta silencioso</p> <p>Jhostin: pues con lo de tiempo libre no, porque antes necesitamos más plata...yo sé que es con el medioambiente, pero no sé ¿cómo?</p> <p>Docente: a ver piensa una acción con la que cuidemos el medioambiente y nos sirva para recoger o ahorrar dinero.</p> <p>Mira en la escuela y la fundación a veces botamos cosas que se pueden utilizar nuevamente, piensa en alguna que te ayude a recuperar o arreglar el parque.</p> <p>Jhostin: ¡ay profe ya sé! En la fundación cortan la guadua y a veces no la usan y aquí bota la señora del aseo muchos tarros del aseo.</p> <p>Docente: ¿listo pero la guadua te sirve para reparar el burrito? ¿Por ejemplo?</p> <p>Jhostin: no eso se abre.</p> <p>Docente: pero piensa si ¿eso y los tarros que bota la señora no podrían tener otro uso en tu idea del medioambiente?</p> <p>Jhostin: Si profe para hacer materas ¿se puede?</p> <p>Docente: si, escribe esto para que no se nos vaya escapar en el formato, ¿en qué parte puedes escribir esa idea?</p> <p>Jhostin: aquí en ¿Cómo lo haría?</p> <p>Docente: muy bien; ahora pensemos en como arreglar el burrito y los columpios sin gastar dinero y ayudando el medioambiente...recuerda cuando has ido a otros parques en la ciudad ¿los juegos en que materiales reciclables están hechos?</p> <p>El estudiante se queda pensativo, sonríe un poco, se distrae con alguien que va para el baño.</p> <p>Jhostin: vea profe por mi casa hay unos columpios con llantas...pero eso es muy caro</p> <p>Docente: ¿las llantas?</p> <p>Jhostin: si</p> <p>Docente: ¿estás seguro que son llantas nuevas o que aún se pueden usar las que se usan para esos juegos?</p> <p>Jhostin: no profe seguro ya está gastadas</p> <p>Nos reímos del tono que usa para manifestar esta idea.</p> <p>Docente: listo ya tienes un elemento para reparar los juegos del parque y ayudar el medioambiente, ¿ahora en qué parte del formato va esa propuesta y cómo lo escribirías?</p> <p>Jhostin: ¿eso va aquí?</p> <p>Señalando la columna encabezada con el título: “¿Qué es lo mejor para mi escuela?”</p> <p>Docente: muy bien ahora ¿cómo vas a escribir tu propuesta juntando las dos ideas: arreglar el parque y cuidar el medioambiente?</p> <p>Jhostin: algo así como “arreglar los juegos del parque usando llantas para el columpio”</p> <p>Docente: ¿solamente vas a arreglar el columpio.?</p> <p>Jhostin: No profe, ¿no sé cómo escribirlo?</p> <p>Docente: piensa quieres arreglar el parque sin gastar dinero cuidando el medioambiente ¿de dónde van a salir entonces las cosas para arreglar? Piensa en una palabra clave.</p> <p>Hay un largo silencio y su rostro muestra desconcierto.</p> <p>Docente: piensa las cosas que botamos y podemos volver a usar</p> <p>Jhostin: ay no si me acuerdo lo tengo en la puntica</p> <p>Se frota las manos y mira a todos lados buscando respuesta</p>	
--	--

<p>Jhostin: ¡reciclar!</p> <p>Docente: ¡listo eso es! Vas a reciclar, ahora si arma y escribe la propuesta usando esa palabra clave.</p> <p>Jhostin: voy arreglar los juegos del parque usando reciclaje</p> <p>Docente: ¿para qué vas a usar reciclaje? falta algo</p> <p>Jhostin: para cuidar el medioambiente</p> <p>Docente: ¿eso es lo que quieres proponer?</p> <p>Jhostin: si</p> <p>Docente: listo, escríbelo. lee por favor lo que dice en la siguiente columna.</p> <p>Jhostin: ¿cómo lo lograré?</p> <p>Docente: entonces ya te caíste en la cuenta de que con las llantas recicladas puedes arreglar los columpios, ahora piensa en otros elementos que puedas reutilizar para arreglar el burrito y tener donde sentarse nuevamente.</p> <p>Jhostin. Profe con las llantas también se pueden hacer otros juegos y donde sentarse, podemos usar la madera y los tornillos de los puestos dañados que están allá atrás.</p> <p>Docente: bien esa puede ser una opción y ¿el burrito?</p> <p>Jhostin: pues profe para el burrito si toca pedirles a los padres de familia la madera de árbol y uno usa los mismos tornillos y sino pedimos ayuda a la fundación.</p> <p>Docente: listo esas acciones responden a la pregunta del formato, escribe de una vez por favor.</p> <p>Se escucha ruido, llegan los estudiantes quienes se encontraban en una actividad en la cancha.</p> <p>Docente: jhostin te quedan solamente dos preguntas del formato a las que podrás responder con las ideas que tienes en mente y la propuesta escrita. Te veo mañana en la próxima asesoría trae como oy un adelanto para avanzar en el escrito.</p> <p>Jhostin: bueno profe gracias. ¿puedo ir a comprar?</p> <p>Docente: si</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La asesoría se suspende debido a que termina un tiempo libre con el que contaba la docente para el acompañamiento en esta labor.</p>
<p><b>Evidencias</b></p>	

**Anexo M. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 7**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Foro de candidatos y candidatas al Gobierno estudiantil</b>	<b>Fecha abril 29 de 2019</b>
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali, para fortalecer la convivencia escolar?	
<b>Situación</b>	Los candidatos y candidatas de los grados 3° a 5° después de presentar sus propuestas por cada una de las aulas hoy se encuentran en el foro, donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de presentar nuevamente su propuesta y responder las preguntas de los electores, que han sido formuladas en clase con el acompañamiento de sus maestras. La moderadora será la docente Elena Ortiz, quien tendrá como misión dar la palabra, tener en cuenta que no se repitan las preguntas, el respeto por el turno y dará espacio a las réplicas que se presenten. Cada candidato tendrá un tiempo de 4 minutos para presentar su propuesta. La relatoría será efectuada por la Docente Viviana Cataño	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Restaurante escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación no participante</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Estudiantes de preescolar a quinto grado Acudiente: Jacqueline Carvajal Docentes: Elena Ortiz, Viviana Cataño, Tatiana Moreno Valencia	
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>		<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>
<p>Son las 8:30 am y tal como se acordó ya los estudiantes de grado quinto adecuaron el restaurante, corrieron las sillas y organizaron la mesa con flores de la huerta en un tarro improvisado como florero, doña Ligia la vecina les prestó un mantel que por iniciativa le solicitaron. Santiago García pasa por los salones pidiendo permiso a las docentes para invitar a sus compañeros a la asamblea, les pide que no olviden que los pequeños van adelante y los grandes atrás.</p> <p>Salen de las aulas y hay mucho ruido, se saludan, algunos y otros se abrazan para sentarse junto, pero la profesora Pilar recuerda en voz alta que cada uno debe hacerse con su grado, los más pequeños vienen en fila detrás de la profesora Viviana, toman asiento y ella se hace adelante y empieza a hacer un ejercicio con sus manos que hace que los estudiantes se fijen en ella y paulatinamente el ruido se ha ido reduciendo.</p> <p>Elena: buenos días para los que no he saludado ¿alguien me recuerda por favor para qué estamos aquí?</p> <p>Jhon: hoy son las votaciones.</p> <p>Cristian: los votos</p> <p>Isabella: noooo es la asamblea para escoger la propuesta.</p> <p>Elena: si, hoy vamos a escuchar a los candidatos para que nos recuerden cuáles son sus propuestas y ahora si el día de mañana hacer las votaciones por la propuesta que sea mejor para nuestra escuela. Vamos a cantar el himno nacional y luego en el orden en que están sentados los candidatos vamos a comenzar a escucharlos y luego ustedes van a hacer su pregunta teniendo en cuenta el lado por donde vamos dando la palabra, hay que estar muy atentos para no repetir preguntas y si quieres hacerle una contara pregunta o cometario al candidato. ¿de acuerdo?</p> <p>Coro: siiiii</p>		<p>Las estudiantes maestras cumplen un rol importante en el proceso pues llegan con sus preguntas preparadas y se toman en serio el hecho de que sean resueltas por los candidatos.</p> <p>Se reconoce la asamblea de candidatos como el espacio para interlocutor con ellos y escuchar sus respuestas de sus emociones y el manejo de su discurso depende el que capten más adeptos a su propuesta.</p>

Se procede a entonar el himno nacional, los más grandes lo saben, pero los más pequeños los miran y solamente mencionan algunas palabras. Todos se sientan pero se puede empezar porque hay cierto ruido, la profe pone el dedo índice sobre sus labios y algunos piden silencio.

Cuando por fin se logra el silencio la profesora indica:

Elena: recuerden que a la pregunta ¿Qué es lo mejor para mi escuela? Ustedes respondieron que lera una escuela más segura y con más diversión, con base en esa respuesta es que sus compañeros plantearon las siguientes propuestas

bueno démosle la bienvenida a la compañera Nickoll del grado cuarto.

Público: hay aplausos fuertes de algunos niños de preescolar

**FORO PRE-ELECTORAL**

La formulación de las propuestas devela las necesidades sentidas de los estudiantes.

En las respuestas se evidencian las estrategias o actores que tienen al alcance los candidatos para consolidar sus propuestas.

Las propuestas son incluyentes.

Las propuestas están dirigidas en su mayoría a aspectos del ser que se relacionan con la alegría, el compartir, la diversión etc.

Candidato/a Descripción	Nombre de la propuesta	Pregunta	Respuesta
Buenos días mi nombre es: Justin Alexis Bedoya, soy del grado cuarto El estudiante se ve muy seguro en lo que afirma es escuchado con atención por los electores.	SEGURIDAD Y RECREACIÓN PARA TODOS. Mi idea es que mi escuela sea más segura porque hay a veces accidentes en el descanso y quiero por eso que en el descanso haya más diversión y nos enseñen juegos y arreglar los juegos.	Michael: ¿Los grandes pueden cuidar a los pequeños?	Si, pero deben ser responsables y dar el ejemplo.
		Víctor: ¿Cómo será la recreación y cómo lo vas a lograr?	Tratando que haya más brigadistas, sin que los suspendan.
		Yudi: ¿Cómo pueden ayudarte los estudiantes, padres y profesoras?	Los estudiantes como brigadistas y los padres haciendo recomendaciones.
		Valery: ¿por qué crees que tu propuesta es la mejor?	Porque veo que hay niños que se golpean.
		Maribella: ¿Si las brigadas no te colaboran, ¿qué harías?	No tengo respuesta
		Xiomara: ¿Cómo podrías hacer los juegos más seguros?	Con la ayuda de los padres para que los arreglen.
		Andrés: ¿Si los estudiantes no hacen caso?	Tocaría suspenderlos.
Yeimmi: ¿Por qué te lanzaste?	Porque creo que esto debe hacerlo un niño.		
Buenos días mi nombre es Xiomara Orejuela del grado cuarto.	Mi propuesta es ...el mejor parque en material reciclable para	Osdali :¿de dónde vas a sacar el reciclaje?	De aquí de la escuela.

<p>la estudiante se ve nerviosa un poco sudorosa y habla muy rápido. Se murmuran frases como “no, no sabe nada.” cuando niega tener la respuesta a algunas preguntas.</p>	<p>que juguemos y dure.</p>	<p>María José: ¿Vas a arreglar el burrito?</p> <p>Jhon: ¿Quiénes deben ayudar?</p> <p>Samy: ¿De qué otra forma podrías hacer tu propuesta?</p> <p>Nico: ¿Qué materiales necesitas para los juegos nuevos?</p> <p>Michael: ¿Cuáles actividades vas hacer?</p> <p>¿Cómo vas a lograr hacer más juegos?</p> <p>Julián: ¿Cómo harías para cumplir tu propuesta?</p> <p>Nickoll: ¿Cuáles actividades y manualidades harías?</p> <p>Sebastián: ¿Cómo harías para que los niños usen bien los juegos?</p>	<p>Con la plata de la TES, voy a comprar la madera para que los niños pequeños monten. Las profesoras, los padres de familia y el rector.</p> <p>No tengo respuesta en este momento.</p> <p>No tengo respuesta.</p> <p>Haciendo reuniones.</p> <p>Ahorrando más dinero.</p> <p>No tengo respuesta.</p> <p>No tengo respuesta.</p> <p>Haciendo actividades.</p>	
<p>Mi nombre es Nicol Michell Estupiñán, tengo 10 años pertenezco al grado cuarto. La estudiante tiene un tono fuerte y seguro en su voz, tiene un papel con notas a las que recurre de vez en cuando</p>	<p>Mi propuesta se llama: Un parque más divertido, con ayuda de ustedes y los papas y las profesoras vamos a conseguir la madera para arreglar los juegos.</p>	<p>Deiner: ¿Si pierdes cómo ayudarías al candidato que gane?</p> <p>Pedro: ¿Qué otra cosa harías para mejorar el parque?</p> <p>Jhon: ¿Vas a cumplir con tu propuesta?</p>	<p>Te respondo después.</p> <p>No dejaría que los estudiantes los dañen.</p> <p>Sí.</p> <p>Respondo después.</p>	

		<p>David: Cómo crees que el rector te va colaborar?</p> <p>Darwin: ¿Cómo harías para mejorar la escuela?</p> <p>Jhostin: ¿Cómo podrías lograr que los estudiantes y otras personas te colaboren?</p> <p>Enoc: ¿Si tu propuesta gana y no te hacen caso qué harías?</p> <p>Adrián: ¿Quién te ayudaría con la campaña?</p> <p>Alejandro: ¿Por qué crees que es importante la recreación?</p> <p>Valentina: ¿Cómo te ayudarían todos?</p> <p>Enoc: ¿Qué haces si llamas la atención a los estudiantes y no te hacen caso?</p> <p>Enoc: ¿Porque crees que tu propuesta es la mejor?</p>	<p>Limpiándola y haciendo más diversión. Haciendo campañas y avisando.</p> <p>No tengo respuesta ahora.</p> <p>El comité de comunicaciones.</p> <p>Para estar más cómodos.</p> <p>Lavando, cuidando limpiando y el parque.</p> <p>Les pediría el favor a las profesoras.</p> <p>Porque tenemos que estar mejor.</p>	
<p>Mi nombre es: Nicol Valverde. Tengo 11 años y estoy en el grado quinto.</p> <p>La estudiante esta sonriente y esto le impide retomar las preguntas.</p> <p>La profesora Elena dice:</p> <p>Tome aire, cuente hasta tres y empiece nuevamente:</p> <p>Mi propuesta es que tengamos una</p>	<p>Una escuela más segura para todos.</p>	<p>Jonatan: ¿Qué juegos relacionados con el respeto usarías?</p> <p>Nicol: ¿Cómo hacer para que los niños respeten las reglas?</p> <p>Samy: ¿Si el rector y los padres no te ayudan qué</p>	<p>Tengo que investigar.</p> <p>Esperando el turno.</p> <p>Hablar con el personero.</p> <p>Que creo que mi propuesta es la mejor porque no</p>	

<p>escuela más segura teniendo juegos de mesa</p> <p>Hay mucho ruido la docente interrumpe y hace que los estudiantes se levanten para hacer algunos estiramientos</p>		<p>harías?</p> <p>Mateo: ¿Qué nos aseguras para votar por ti?</p> <p>Santiago: ¿Cómo harías para que se logre la seguridad en la escuela?</p> <p>Dayana: ¿Qué reglas pondrías para todos?</p> <p>Michael: ¿Si pierdes, ayudas al que gana?</p> <p>José: ¿Qué otros juegos usarías?</p> <p>David: ¿Si no funciona tu propuesta qué harías?</p> <p>Enoc: ¿Cómo harías para que te respeten?</p> <p>Julián: ¿Quiénes te ayudarían para conseguir los juegos de mesa?</p> <p>Darwin: ¿Cómo harías para que todos nos respetemos?</p> <p>Jhon: ¿Por qué Pensaste en esta propuesta?</p> <p>Nickoll: ¿Podemos creerte y por qué?</p> <p>Nicol Alexandra: ¿Compraría caballitos de palo?</p>	<p>van a haber accidentes.</p> <p>Con las actividades como: los platos hechos por las mamas y con los juegos de mesa.</p> <p>No tengo respuesta. poner el ejemplo.</p> <p>En la propuesta está.</p> <p>No tengo respuesta ahora.</p> <p>Respetándolos también.</p> <p>Con los dineros de los platos saludables. Con los juegos del respeto.</p> <p>Porque vi que necesitamos</p> <p>Si, porque estoy segura de lo que voy a hacer.</p> <p>No sé si alcanza la plata de los platos saludables.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Hola mi nombre es Angelica Valverde Lerma estoy en quinto. En la medida que avanza el discurso los electores se ven muy emocionados con la propuesta.</p>	<p>Mi propuesta es: que hagamos torneos de futbol durante el año para divertirnos. La candidata se ve segura y muy seria, no duda frente a las respuestas que debe dar a cada pregunta.</p>	<p>Jhojan: ¿Cómo harías el torneo?</p> <p>Michael: ¿Si no recibes ayuda qué harías?</p> <p>Enoc: ¿Por qué te lanzaste?</p> <p>Nicol: ¿Por qué es importante tu propuesta?</p> <p>Nickoll: ¿Sino funciona qué haces?</p> <p>Valentina: ¿Cómo te sientes con la propuesta?</p> <p>Santiago: ¿cómo harías para los partidos?</p> <p>Miguel: ¿Cómo lograrías?</p> <p>Jhon: ¿Como podrás lograr que la escuela haya más balones? ¡Noooo...Porque nunca podemos hacer partidos ni juegos porque el que escogemos se olvida de la propuesta!</p>	<p>Con ayuda de las profesoras y el profesor de educación física. Haría las actividades con ustedes y le digo al coordinador. Porque nos falta más deporte.</p> <p>Ya lo dije nos falta hacer más deportes.</p> <p>No sabría qué hacer.</p> <p>Si me eligen feliz.</p> <p>Hablando con las profesoras para que nos den el tiempo y el profe pite los partidos.</p> <p>Haciendo partidos donde todos nos podamos integrar.</p> <p>Es que hay balones, pero no los cuidamos, los dejan tirados en la cancha y no hacen caso.</p>	
<p>Mi nombre es: Enoc David puentes Cataño, tengo 8 años estoy en el grado tercero. El estudiante se ve inseguro, temeroso, pero hay estudiantes que en la medida que pasa su discurso hacen señales de aprobación al mismo.</p>	<p>Mi propuesta es el arreglo del parque para que nos divirtamos más, con ayuda de las personas que tienen la guadua y el coordinador.</p>	<p>Caleb: ¿ya averiguo quien tiene la guadua?</p> <p>Judy: ¿cómo lo va arreglar el parque?</p> <p>María j: ¿Vas a enseñar deportes?</p>	<p>Si, en mi casa y doña Liliana</p> <p>Si podemos decirle al papa de Santiago que él sabe construir y los tornillos los compramos y el columpio con tabla se arregla.</p> <p>No tengo respuesta</p>	

		<p>Yudi: ¿Cómo harías para que no se dañen otra vez?</p> <p>Jhon: ¿Cómo podría ayudar el rector?</p> <p>Samy: ¿Si no te ayuda el rector y los padres de familia qué harías?</p> <p>Xiomara: ¿Cómo se van a usar los juegos?</p> <p>Sammy: ¿cómo sabemos si va cumplir?</p> <p>Nicolas: ¿Si ganas como harías para cumplir?</p>	<p>Pidiendo la ayuda de ustedes y las profes.</p> <p>Me ayudaría la tienda escolar y las profesoras con plata</p> <p>Busco a las profesoras.</p> <p>No se</p> <p>Pues haciendo mi propuesta, sino me sacan</p> <p>Ya lo respondí.</p>	
<p>La docente Elena pide a los estudiantes que imiten sus movimientos, algunos piden ir al descanso.</p> <p>Profesora Tatiana: antes de irnos a descansar quiero que por favor nos regalemos tres ideas que te quedan clara después de escuchar los y las candidatas:</p> <p>Hay un silencio total por un par de minutos piden la palabra</p> <p>Nicol: la mayoría de las propuestas son de recreación y cuidar la escuela</p> <p>Nicol Alexandra: pues que las propuestas tienen que ver otra vez con deportes y juegos, y eso a mí me parece bien.</p> <p>Profesora Tatiana: ¿por qué te parece bien?</p> <p>Nicol Alexandra: porque es uno también necesita divertirse y la escuela le faltan más balones y juegos de mesa.</p> <p>Yasuri: que no nos olvidemos de votar por la propuesta no por los amigos, para que sea lo mejor para todos.</p> <p>La profesora invita a los niños a salir por grupos al patio a disfrutar de su descanso.</p>				
<b>Observaciones</b>	A pesar de que se inscribieron 13 precandidatos y hubo retiros, este es un foro con un alto número de ellos.			
<b>Evidencias</b>				



**Anexo N. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 8**

DIARIO DE CAMPO		
<b>Actividad</b>	<b>Asamblea de sensibilización del Gobierno estudiantil</b>	
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	<b>Fecha: febrero 10 de 2020</b>
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali, para fortalecer la convivencia escolar?	
<b>Situación</b>	<b>Sensibilizar a los estudiantes frente a la organización del Gobierno estudiantil</b>	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Aula grado cuarto escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación participativa</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Estudiantes de básica primaria. Tatiana Moreno Valencia	
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p> <p>Sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asamblea General de Estudiantes: En esta asamblea se retomará la evaluación del Gobierno estudiantil. del año anterior, se pondrá a consideración de la asamblea las propuestas conducentes a reorganizar el Gobierno estudiantil., se recogerán las recomendaciones y sugerencias de los estudiantes para este nuevo gobierno y se les invitará a postularse como candidatos para el año 2019.</li> </ul> <p>La Asamblea se desarrolló de la siguiente manera:</p> <p>El día 12 de febrero se da inicio a la primera asamblea del gobierno estudiantil a la cual concurren los estudiantes de todos los grados.</p> <p>La contextualización es realizada por la docente Tatiana moreno Valencia quien, a través de un relato, el cual hace relación a como las personas a medida que van haciendo parte de grupos necesitan organizarse. De aquí surge un dialogo con los estudiantes orientado al establecimiento de las normas y el trabajo solidario.</p> <p>Posteriormente se hace una retroalimentación en torno a lo que ha sido el ejercicio del establecimiento del gobierno estudiantil en nuestra sede y sus respectivas dinámicas. Esto con el propósito de mejorar, razón por la que se presenta por parte de las profesoras ante la asamblea los ajustes que se han considerado se le deben hacer al Gobierno estudiantil.</p> <p>Propuestas para la organización y mejoramiento del Gobierno estudiantil.</p> <p>Propuesta 1: Que los candidatos que se postulen al Gobierno estudiantil sean del grado tercero en adelante.</p> <p>Propuesta 2: Que cada candidato pueda contar con un ayudante por grado.</p> <p>Propuesta 3: Cada candidato debe diligenciar un formato de propuesta.</p> <p>Ante la formulación de la Propuesta 1, los estudiantes fijan sus posiciones. Una de estas es que los estudiantes se puedan inscribir como candidatos desde el grado segundo. Una segunda posición es que solo se</p>		<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p>

inscriban como candidatos los estudiantes del grado 4° y 5°; y una tercera comparte la idea de la inscripción desde el grado 3°.

Se explica en la siguiente tabla los argumentos expuestos por los estudiantes respecto a la propuesta 1.

Estudiante	Argumento
Nicol	Los compañeros de segundo también han visto el proceso, también pueden participar.
Julián	Creo que los de 2° no están preparados para cumplir.
Camila	Todavía están aprendiendo.
Jhostin	Probemos nuevamente desde segundo.
Nicolas	Que solo participen cuarto y quinto.
Jhostin	Antes no se lanzaba ninguno de 2°. y ahora no veo a nadie diferente de Jorge protestando.
Caleb	Carlos era del grado tercero y piensa en una buena propuesta.
Julián	Les falta preparación.

Para dirimir la situación en vista de las diferencias se decide votar. Los resultados fueron los siguientes:

propuesta	Número de votos
Candidatos desde el grado tercero.	14
Candidatos solo de cuarto y quinto.	12
De todos los grados tener la posibilidad de postularse.	12

Respecto a la propuesta 2, la cual es argumentada por las profesoras como una necesidad de que el candidato o candidata pueda contar con un equipo de colaboradores que le ayude a pensar en su proyecto, a elaborarlo, a realizar los carteles para su presentación entre otros, algunos estudiantes se manifiestan así:

Estudiante	Manifestación
Valentina	Que solo sea uno o dos ayudantes
Julián	Bueno, el candidato queda presidente y ¿los que lo ayudaron también?
Jhostin	Los ayudantes serían como los ministros.
Isabella	No, eso es mejor solo

<p>Frente a lo anterior, el pleno de la asamblea acuerda un máximo de tres estudiantes para ayudar a cada candidato. Y si los ayudantes harán parte o no del Gobierno estudiantil. es algo que queda aún sin resolver.</p> <p>Y la propuesta 3, se plantea con la idea de facilitar el seguimiento a la “idea” ganadora; esto debido, a que si bien la propuesta plantea: qué se va hacer, para qué, y cómo; esta no contempla unas etapas de desarrollo, lo que se pretende implementar con la elaboración del proyecto.</p> <p>Los estudiantes expresan estar de acuerdo. Dayana apoya diciendo: “Es mejor por la planeación”.</p> <p>Antes de finalizar la asamblea los estudiantes depositan en una bolsa sus recomendaciones y sugerencias para los candidatos al Gobierno estudiantil. 2019. Los estudiantes de los grados 3°, 4°. Y 5°. son invitados a postularse como candidatos. Con 16 postulaciones se da fin a la asamblea siendo las 12:45 a.m.</p>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Evidencias</b>	

**Anexo O. Desarrollo Instrumento 3: diario de campo 9**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Trabajo con candidatos</b>	<b>Marzo 9 del 2020</b>
<b>Investigador/Observador</b>	<b>Tatiana Moreno Valencia</b>	
<b>Objetivo/pregunta</b>	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para mejorar la participación democrática en los estudiantes de la sede francisco José de Caldas, básica primaria de la institución educativa Los Andes del municipio de Santiago de Cali?	
<b>Situación</b>	<b>Formación de los pre- candidatos al Gobierno estudiantil 2020</b>	
<b>Lugar-espacio</b>	<b>Restaurante escolar</b>	
<b>Técnica aplicada</b>	<b>Observación participativa</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	Docentes: Viviana Cataño Elena Ortiz Precandidatos: Maribella Campo-grado tercero Deyner Castaño: grado tercero Juan David Mosquera: grado cuarto Enoc David Puentes: grado cuarto Carlos Eduardo Vargas: grado cuarto Nicolás: grado quinto Yudi Lorena Ñañez: grado quinto Samuel Felipe Corrales: grado quinto Felipe Aponte: grado quinto Jhon Arias: grado quinto María José Zúñiga: grado quinto	
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>		<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>
<p>Estamos ubicados en el restaurante en espera de los estudiantes que aún faltan del grado tercero, pues están en una prueba escrita y en la medida que van terminando se incorporan a la actividad. Sé observa que faltan algunos de los chicos que ya se habían inscrito dentro del proceso y habían avisado a las docentes de su interés en participar del proceso, los estudiantes conversan entre ellos mientras se escucha una voz que invita a acomodarse en las bancas:</p> <p>Docente elena: buen día vamos a tomar asiento y creo que no habrá necesidad de pedir silencio porque se supone que aquí están los interesados en buscar lo mejor para su escuela. ¿verdad?</p> <p>Se escucha un si cerrado y ruidoso</p> <p>Docente elena:</p> <p>Docente Tatiana: bueno chicos ¿Quién me recuerda por favor para qué estamos hoy aquí?</p> <p>Docente: ¿Quién quiere pedir la palabra? A ver tú Jhon</p> <p>Jhon: bueno hoy estamos aquí para saber quiénes se apuntaron al presidente y vicepresidente y eso.</p> <p>Docente Viviana: Por allá María</p> <p>María José: profe hoy vamos a hablar de cómo ser candidatos</p> <p>Nicolás: ¡yoo profe, vamos a hablar de, de lo que hace un candidato</p> <p>Docente Tatiana: si tienen razón hoy vamos a hablar de los requisitos que debe cumplir un candidato para ser parte del Gobierno estudiantil.</p>		

<p>Lo primero que vamos a hacer es observar el perfil del candidato que hicieron ustedes con sus compañeros, miren en detalle, como somos tantos la profesora elena los va acompañar para que todos tengan oportunidad de observar en tres minutos.</p> <p>Los estudiantes se dirigen a la zona de la escuela donde está ubicada la cartelera con la ilustración del perfil del candidato, algunos estudiantes observan con atención, otros ven la oportunidad para reírse o criticar la caligrafía.</p> <p>Docente Tatiana: bueno chicos ya observaron quien me quiere contar ¿qué palabras encontraron ahí?</p> <p>Jhon: unas largas, otras, cortas, otras juuuuum mal escritas</p> <p>Docente Tatiana: ok, cambio la pregunta ¿Qué tienen en común o en que se parecen las palabras que están ahí escritas?</p> <p>Hay un silencio prolongado por parte de los estudiantes</p> <p>Docente Elena: a ver ¿en qué se parecen esas palabras?</p> <p>Enoc: yo profe, en que son cosas que debe tener una persona</p> <p>Docente Tatiana: recuerden que esas palabras se llaman cualidades las vemos cuando describimos y según sus compañeros y ustedes ¿quiénes deben tener todas esas cualidades?</p> <p>Felipe: pues profesora el que vayan a escoger de presidente y los otros</p> <p>Docente Tatiana: bueno y quien me cuenta ¿cuáles características encontraron?</p> <p>Yudi: amable</p> <p>Maribella: feliz</p> <p>Docente elena; Deyner que no ha hablado</p> <p>Deyner: buen estudiante</p> <p>Juan David: honesto</p> <p>Se escuchan respuestas al unísono</p> <p>Docente Tatiana: bien u momento nos vamos a escuchar De esas cualidades ¿Quién observó cual es la que más se repite?</p> <p>Enoc: ¡buen estudiante!</p> <p>María;:nooo la que más se repite es cumplido vaya y mire!</p> <p>Jhon: ¡sí señor esa y verdadero!</p> <p>Yudi;:¡ay no dejen oír, no hagan bulla!</p> <p>Docente Viviana: pues yo les voy a decir cual palabra ganó, pero para eso necesito su silencio...la palabra más escrita en el perfil fue cumplir o cumplido porque estamos hablando de un estudiante.</p> <p>¿por qué creen ustedes que esa palabra es tan importante cuando hablan de los candidatos?</p> <p>Juan David: profe porque es que hacen propuestas y no cumplen</p> <p>Samuel: los de bachillerato de tierra vienen votamos y ya ¡no vuelven más!</p> <p>María José: ay si profe yo voté por la del año pasado que decía de los paseos y no hizo nada porque mi prima es de Peña y ellas no salieron a ninguna parte</p> <p>-risas</p> <p>Docente Elena: ¿qué quieres decir Maribella?</p> <p>Maribella: que si no cumplen ellos uno ya no quiere votar</p> <p>Docente Tatiana: muy bien compañeros ustedes acaban de explicar porque es tan importante cumplir lo que se promete durante una campaña, a eso lo vamos a llamar propuesta.</p> <p>En ocasiones los candidatos creen que sus propuestas tienen que ver con situaciones que no están a su alcance y los electores no analizamos lo que ellos nos presentan, sino que nos</p>	
---	--

<p>emocionamos y votamos el voto; es decir votamos por una necesidad inventada. Sin planificar.</p> <p>Por ejemplo, supongamos que yo quiero ser su candidata y les propongo: hacer una piscina en el patio</p> <p>Ruido de emoción aplausos</p> <p>Docente: rico ¿verdad? ¿levanten la mano los que votarían por mi propuesta?</p> <p>-Las manos de la mayoría de los estudiantes se levantan en aprobación.</p> <p>Docente Tatiana: y los que no levantaron las manos ¿tienen algo para decir?</p> <p>Carlos Eduardo: profe pues yo levante la mano, pero una pregunta ¿de dónde va sacar la plata para eso?</p> <p>Docente Tatiana: muy buena pregunta y te respondo de una vez que no sé</p> <p>Jhon: ya sé profe y ¿Dónde vamos a jugar si ahí hay una piscina?</p> <p>María: Aaaaaaaa pues en la cancha</p> <p>Docente Tatiana: entonces les parece que ¿no hay ningún problema con esta propuesta?</p> <p>Enoc: si profesora para pasar acá nos ahogamos o tendríamos pantaloneta para pasar nadando</p> <p>-Risas</p> <p>Docente Tatiana: entonces ¿es una buena propuesta, es lógica y segura, se puede hacer realidad en este momento?</p> <p>-nooo</p> <p>Entonces mire hay que tener en cuenta que una buena propuesta debe ser alcanzable, analizar la posibilidad de alcanzarse en ese momento, bien planeada teniendo en cuenta lo que puede impedir que se realice.</p> <p>Y la candidata ¿qué les pareció?</p> <p>Felipe: no sabía cómo responder</p> <p>Nicolas: no sabía nada</p> <p>Entonces ¿qué debemos pensar al momento de escoger un candidato o candidata?</p> <p>María José: escoger alguien como que sepa</p> <p>Docente Tatiana: si compañeros escoger a alguien que sepa defender su propuesta porque si no se lo que voy a hacer ¿cómo cumplo?</p> <p>Recuerden ustedes van a ser elegido por sus ideas no por ser el amiguito de nadie o la más bonita, van a elegir sus ideas sus propuestas así que deben estar muy bien escritas y bien pensadas.</p> <p>Profe Viviana: otra característica que ganó fue la palabra inteligente y varios de sus compañeros la pusieron en la cabeza ¿por qué creen que un candidato necesita ser inteligente?</p> <p>Carlos Eduardo: ¡sí es bruto no lo votan por él!</p> <p>-se escuchan muchas carcajadas</p> <p>Docente Viviana: pues mira que les da mucha risa por la forma en cómo lo dices, pero es que seamos brutos, sino que no nos detenemos a hacer un plan de lo que hay para proponer, por ejemplo, quien quiera escribir una propuesta debe pensar ¿Qué va hacer, ¿cómo y con quién?</p> <p>Por ejemplo, si yo quiero proponer arreglar la cancha de futbol ¿Qué debo conseguir?</p> <p>Samuel: más tierra para arreglar los huecos</p> <p>Deyner: costales para que eso no se caiga, esa tierra.</p> <p>Docente Viviana ¿: nada más?</p> <p>Yudi: y las palas</p> <p>Docente Viviana: ¿y todo eso se mueve solo?</p> <p>Felipe: no profe pedimos ayuda</p>	
---	--

<p>Jhon: jum y ¿a quién si la gente quiere que todo le paguen?</p> <p>María: pues a los papás de nosotros</p> <p>Rumores: mi papa está muy ocupado, no le dan permiso</p> <p>Nicolás: eso es muy difícil que la gente ayude</p> <p>Docente Viviana: ahí es donde se necesita la inteligencia del candidato que piense cómo atraer esas personas para colaborar con su propuesta.</p> <p>Docente Tatiana: muy bien chicos en su respuesta de las herramientas que hay que tener en cuenta para cumplir con su propuesta.</p> <p>Pero hay dos cosas que me preocupan: ¿Por qué no creen que sea fácil lo de la colaboración de los adultos?</p> <p>Enoc: en lo que yo llevo aquí es muy difícil ver a todos los papas en las mingas</p> <p>Yudi: es que a mi papá no le dan permiso</p> <p>Jhon: la gente quiere que le paguen y no hay plata y entonces los papas de uno no vienen.</p> <p>Docente Tatiana: bueno ahí las profes y ustedes en su propuesta tenemos una tarea para atraer a sus padres a esta escuela.</p> <p>La segunda pregunta: ¿Por qué debemos de tener en cuenta el tiempo en nuestra propuesta?</p> <p>¿qué piensas Carlos Eduardo?</p> <p>Carlos: ¿cómo así?</p> <p>Docente Tatiana: ¿Qué pasa si no pensamos en los meses o días que nos vamos a tardar en cumplir nuestra propuesta?</p> <p>Carlos: a profe ya, pues pasa que no la cumplimos</p> <p>Docente: ¿por qué?</p> <p>Carlos pues uno no dice esto lo hago hoy lo deja para mañana y así nunca lo cumple</p> <p>Jhon si profe uno tiene que decir cuando lo v hacer.</p> <p>Docente Tatiana: les recuerdo que esa es una de sus quejas... ¡ay dijeron que hoy hay partido y no hicieron nada! Entonces ustedes se quejan del incumplimiento, es necesario tener unos tiempos para determinar las tareas de su propuesta sino caerán en lo de siempre, no se cumplió la propuesta</p> <p>El sonido de la tienda escolar abierta indica que el descanso da inicio, los chicos de muestran inquietos y con las maestras acordamos cerrar el evento no sin ante retroalimentar.</p> <p>Docente Elena: quien me recuerda ¿qué debemos tener en cuenta para ser buenos candidatos?</p> <p>Felipe: yo ¿y nos vamos al descanso? Ser inteligentes y cumplir</p> <p>Docente Elena: muy bien</p> <p>¿cómo sé qué he escrito una buena propuesta?</p> <p>María</p> <p>: porque se puede cumplir ---¿cómo le digo? Porque no es una cosa así sacada de la imaginación sino de las preguntas que le hacen a todos de qué es lo mejor para la escuela.</p> <p>Docente Elena: ¿qué más debo tener en cuenta para escribir mi propuesta</p> <p>Enoc: ¿quién me ayuda y cuánto tiempo me voy a demorar?</p> <p>Elena: muy bien nos vemos entonces esta semana para construir la propuesta, pueden salir al descanso.</p>	
--	--

