

**PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA ELABORACION DE GUIAS CON
METODOLOGIA ESCUELA ACTIVA URBANA (E.A.U)**

MARTHA JUDITH GARCÍA BENAVIDES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

**PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA ELABORACION DE
GUIAS CON METODOLOGIA ESCUELA ACTIVA URBANA (E.A.U)**

MARTHA JUDITH GARCÍA BENAVIDES

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECILAIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

Agradecimientos

A mi familia y profesores que con tanta paciencia y profesionalismo me han sabido orientar en todo este proceso.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	10
Abstract	11
Capítulo 1. Problema	12
1.1 Planteamiento del problema:.....	12
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.1.1 Internacionales	15
2.1.2 Nacionales.....	16
2.1.3 Locales o regionales.....	17
2.2 Marco contextual	18
2.3 Marco teórico.....	20
2.3.1 Escuela Nueva Activa.....	20
2.4 Teorías de aprendizaje en que se apoya la E.A.U.....	20
2.5 Educación mediada por TIC	21
2.5 Marco legal	26
Capítulo 3. Diseño metodológico	27

3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Población y muestra	28
3.4 Análisis de resultados	29
Capítulo 4. Propuesta	37
4.1 Título de la propuesta.....	37
4.2 Descripción	37
4.3 Justificación	37
4.4 Objetivo.....	38
4.5 Estrategia y actividades.....	38
4.6 Contenidos	39
4.7 Personas responsables	46
4.8 Beneficiarios	46
4.9 Recursos	46
4.10 Evaluación y seguimiento	47
Capítulo 5 Conclusiones	48
5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones.....	49
Lista de referencias bibliográficas	50

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Uso pedagógico de herramientas tecnológicas en la I.E San Jorge.	34
Tabla 2. Formato de guía.	39
Tabla 3. Actividad A Informe escrito.	40
Tabla 4. Actividad B Descripción escrita.	42
Tabla 5. Actividad C Elaboración de informes.....	44

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1. Mapa de ubicación de la I.E. San Jorge (Manizales).....	19

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Árbol de problemas.	12
Figura 2. Matriz evaluativa.	35

Lista de gráficas

	pág.
Gráfica 1. Análisis generales de la encuesta a estudiantes.	29
Gráfica 2. Ítem 9 de encuesta a estudiantes.	30
Gráfica 3. Ítem 10 de la encuesta a estudiantes	31
Gráfica 4. Análisis generales de la. Encuesta a docentes	31
Gráfica 5. Implementación de las TIC en el aula	32
Gráfica 6. Conocimiento en el manejo de Herramientas Virtuales	32
Gráfica 7. Uso pedagógico de equipos	33
Gráfica 8. Presencia de computadores en diferentes ambientes de la I.E San Jorge	33

Resumen

La Metodología Escuela Activa Urbana es una herramienta fundamental en la relación enseñanza- aprendizaje en todo el municipio de Manizales; para obtener procesos de calidad educativa es necesario adaptar el uso de las TIC en la elaboración de las guías de aprendizaje que benefician a los jóvenes en cuanto al incremento los niveles de motivación en el desarrollo de las mismas, dinamizando el trabajo colaborativo. Además de optimizar los procesos de aprendizaje lo que conlleva a mejorar académicamente.

El proyecto busca responder a la tendencia educativa actual enfocada en el uso y manejo de los medios tecnológicos, lo que obliga a implementar herramientas virtuales de aprendizaje para incentivar a los jóvenes a adquirir conocimientos al mismo tiempo en que se divierten de una forma entretenida en diferentes ambientes de aprendizaje y aprovechando sus capacidades como jóvenes milenios. Teniendo en cuenta que la encuesta diagnostica arrojó los resultados de que el 90% de los jóvenes cuentan con diversos dispositivos tecnológicos como tabletas, celulares inteligentes, computador personal y familiar además de permanecer mucho tiempo usando estos dispositivos lo que hace que estén en capacidad de acceder a plataformas educativas sin ninguna restricción desde sus hogares para profundizar en los temas vistos en clase o realizar actividades propias del área de castellano.

Palabras claves: Aprendizaje, AVA, Digital, Enseñanza, Metodologías, OVA, TIC.

Abstract

The Urban Active School Methodology is a fundamental tool in the teaching-learning relationship throughout the municipality of Manizales; to get educational quality processes, it is necessary to adapt the use of ICT in the elaboration of learning guides that benefit the young people in terms of increasing the levels of motivation in the development of the same, dynamiting the collaborative work. In addition to optimizing the processes of learning which leads to improve academically.

The project seeks to respond to the current educational trend focused on the use and handling of technological means, which requires the implementation of virtual learning tools to encourage young people to acquire knowledge while having fun in an entertaining in different learning environments and harnessing their capabilities as young millennia. Taking into account that the diagnostic survey yielded the results that 90% of young people have various devices technological such as tablets, smart phones, personal computers and family as well as staying a long time using these devices what makes them able to access to educational platforms without any restriction from their homes to deepen in the subjects seen in class or to carry out own activities of the area of Castilian.

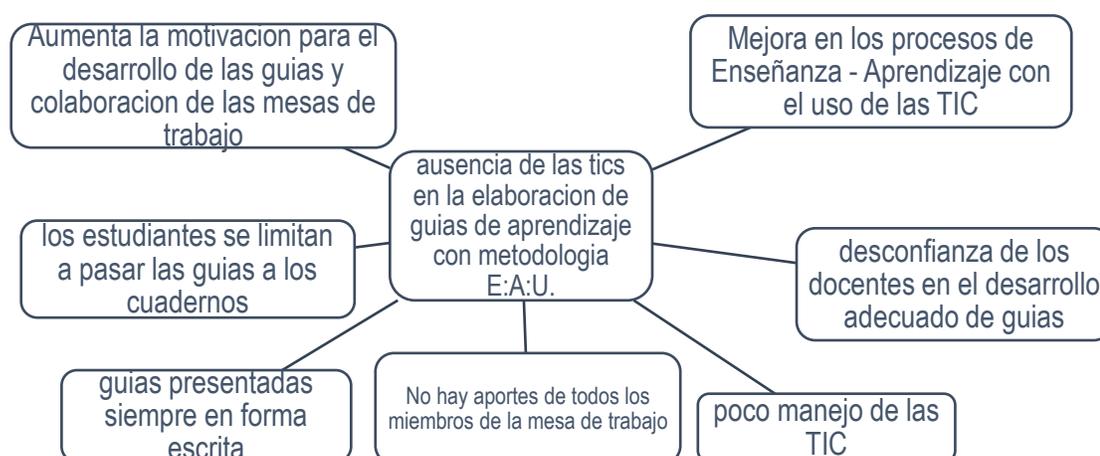
Keywords: Digital, Learning, ICT, Methodologies, Teaching, VLE, VLO

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema:

Después de analizar las posibles implicaciones que trae al proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha notado la ausencia del uso de las TIC en la elaboración de las guías de aprendizaje con metodología E.A.U, la mayoría de jóvenes se limitan a pasar las guías impresas al cuaderno sin hacer una interiorización de los contenidos y una buena comprensión de los mismos; lo que provoca desconfianza entre los docentes de la I.E San Jorge de la Ciudad de Manizales sobre los buenos procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, se puede deducir que su implementación y elaboración sería beneficioso para los jóvenes en cuanto aumentaría sus niveles de motivación en el desarrollo de las mismas, dinamizando el trabajo colaborativo. Además de optimizar los procesos de aprendizaje lo que conlleva a mejorar académicamente al mismo tiempo los docentes se sentirán apoyados por las herramientas TIC en el quehacer educativo; pueden constatar las entradas y aportes de cada estudiante en la plataforma virtual

Figura 1. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera se pueden incorporar las TIC para elaborar guías con metodología Escuela activa urbana para el grado sexto en la asignatura de castellano en la institución educativa San Jorge- Manizales?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica que integre el uso de TIC en guías de aprendizaje con metodología activa urbana en la I.E. San Jorge de la ciudad de Manizales.

1.3.2 Objetivos específicos

Elaborar una plantilla que sirva de modelo de guías de aprendizaje que integren el uso de TIC y apliquen la metodología activa urbana en la I.E. San Jorge.

Elaborar guías de aprendizaje con metodología Es activa urbana

Elaborar guías de aprendizaje para la asignatura de castellano para el grado sexto de la Institución Educativa utilizando la plantilla elaborada.

1.4 Justificación

La misión de la I.E San Jorge es brindar una educación de calidad, orientada a la diversidad, conforme a los conocimientos científicos y a la aplicación del enfoque pedagógico activo (EAU), que conduzca a la formación de personas autónomas, con capacidad de liderazgo y reflexión; a través de una estructura de valores que les permita ser competentes y comprometidos en impulsar una ciudad más competitiva y justa tanto en lo social como en lo ambiental.

Promueve entre los estudiantes del último grado la conformación de micro empresas de soporte técnico, hardware y mantenimiento; y redes en equipo de cómputo y comunicación.

Para ello los docentes en su perfil deben asumir los nuevos retos educativos, afrontar las limitaciones propias de su contexto y construir nuevas alternativas pedagógicas dentro de la estrategia de escuela activa urbana (EAU). Además de generar cambios de actitudes individuales y sociales acordes con los niveles de eficiencia que señalan los programas de ciencia, tecnología y bilingüismo entre otros.

Con este proyecto se busca integrar el enfoque pedagógico activo (EAU), con la generación de ambientes y objetos virtuales de aprendizaje; donde el estudiante realmente interactúe con el conocimiento, lo incorpore y esté capacitado para hacer transferencia de ello (gestión para el aprendizaje autónomo). Sin desconocer la importancia del manejo de los momentos de aprendizaje de las guías de la escuela activa urbana, se busca implementar en cada uno de estos momentos el uso de recursos educativos digitales flexibles e interactivos.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en un apoyo para la sociedad, bien sea en el ámbito laboral o pedagógico. El Ministerio de Educación Nacional, consciente de esto, lanzó 'Crea-TIC: Inspirar, Crear y Diseñar Aprendizajes con TIC', un proyecto con el que los educadores del país pueden desarrollar las habilidades y competencias necesarias para el uso y la apropiación de las Tecnologías en la enseñanza, y poder cambiar la manera de instruir a las nuevas generaciones. La I.E San Jorge forma parte de este gran proyecto y ha sido dotado con los elementos tecnológicos y la conectividad necesaria, además cuenta con el apoyo de la secretaria de educación del municipio de Manizales “ciudad Digital”.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Actualmente se han hecho algunas investigaciones relacionadas con el uso e implementación de la metodología Escuela Activa Urbana; estas son patrocinadas y guiadas por la fundación Luker quien en convenio con la Secretaria de Educación de Manizales – Caldas incentivan la aplicación de esta metodología tanto en el área rural como urbana en el departamento y en general en todo el país. Con este proyecto se busca adicionar a las guías el uso de las TIC en el desarrollo de cada momento que proponen las guías impresas La bibliografía revisada, corresponde más bien a contextos generales, en vez de a situaciones específicas, como es nuestro caso. Algunos datos internacionales, nacionales y locales se muestran a continuación. (Ver RAE 2-8).

2.1.1 Internacionales

Según Reimagine Education (2016) en su trabajo titulado “Active Urban School”, donde se establece como objetivo el Diseño de un modelo que permita mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Manizales en compañía del sector privado y la secretaría de educación, para brindar soporte a las instituciones. El autor refiere como metodología la implementación de Guías de aprendizaje logrando como resultado: el enriquecimiento de prácticas de enseñanza, fuerza en la organización escolar, mejoramiento en la convivencia escolar (Docentes- Estudiantes), y desarrollo de habilidades comunicativas. Este proyecto es de interés por que busca lograr el aumento en los niveles de la participación de los estudiantes.

Actualmente los jóvenes necesitan nuevas herramientas de aprendizaje como lo cita Manuel Martí-Vilar, Javier Palma Cortés, Juan José Martí Noguera, Iván de los Ángeles Company en su

trabajo titulado “Conectivismo: propuesta de las NTIC para la docencia”, donde se establece el conectivismo como un nuevo modelo teórico-explicativo que plantea un nuevo paradigma de aprendizaje y en el que la revolución tecnológica e informacional muestra que las personas están recibiendo un aprendizaje más activo, adaptando una visión más holística que se centra en la comprensión integrada de la realidad compleja y multidimensional. Se presentan medios pedagógicos, no todos pertenecientes a las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) que pueden favorecer la docencia en la era digital del siglo XXI.

2.1.2 Nacionales

Según Gaviria Grisales (2010) en su trabajo titulado: “Análisis, diseño e implementación de una herramienta de software para guías educativas en centros rurales”, donde se señala la problemática que afronta la enseñanza en los centros rurales, evidencia la falta de materiales educativos computarizados, que se adecúen a la metodología Escuela Nueva que sean fáciles de dominar y que permita una interacción en todos los momentos de la clase. El autor refiere como metodología; la Investigación acción participativa, logrando como resultado la necesidad de diseñar e implementar una herramienta de software para guías educativas en centros rurales del municipio de Marsella – Risaralda. El presente ejercicio es de interés por que ayuda a dar solución a una problemática sentida de la comunidad. En el año 2007 se realiza la primera evaluación del modelo “Escuela activa urbana” como lo reseñan Ana María Gonzáles de Londoño y Santiago Isaza Arango, obteniendo los siguientes resultados:

La implementación de la Escuela Activa Urbana, pedagogía inspirada en metodologías activas y Escuela Nueva, cambió por completo a cinco colegios públicos de Manizales. El aprendizaje en grupos, el gobierno escolar y una docena de estrategias lúdicas y participativas le dio un nuevo papel a los docentes y tiene a los niños aprendiendo con cara de felicidad”. “El proyecto Escuela Activa Urbana ha logrado impactar y transformar las aulas de clase, aspecto muy difícilmente impactado por

un proyecto de educación convencional” Rosa Ávila, PHD en Educación – Fundación Empresarios por la Educación. El Ministerio de Educación Nacional reconoció Escuela Activa Urbana como experiencia significativa a nivel nacional en el año. La innovación realizada en la educación media de las instituciones educativas del proyecto, al incluir competencias laborales generales y cátedras de emprendimiento, fue tan reconocida por el Ministerio de Educación Nacional que éste decidió aplicarla en 146 instituciones educativas en otros departamentos del país.

2.1.3 Locales o regionales

Según Jaramillo Ocampo (2011) en su trabajo titulado “Educación y Gestión del Conocimiento: un reto generativo desde los imaginarios sociales”, donde se establece que la fuerza que tenga cualquiera de los enfoques descritos en las tensiones sobre la gestión del conocimiento se encuentra sujeta a los imaginarios que las personas tengan en relación con la sociedad y la vida. Son los imaginarios, como esas creencias, convicciones, motivos y fuerzas que impulsan a realizar nuestras acciones e interacciones, quienes definen, en últimas, la tendencia-fuerza que lleva a un grupo a asumir una teoría y una acción, una forma de representar y decir y no otra. Se establece que el advenimiento de la era del conocimiento trae consigo la gestión del conocimiento, considerada por gran cantidad de teóricos como una disciplina cuyos límites se definen por la dinámica organizacional, la transferencia del conocimiento y la experiencia de los miembros de una organización social cualquiera. El autor refiere como metodología la Investigación correlacional. Para el presente ejercicio es de interés en cuanto muestra la importancia de empoderar a los actores educativos en la gestión del conocimiento y promueve la autonomía en las instituciones.

Diana Carolina Suárez Díaz, Andrea del Pilar Liz, Carlos Fernando Parra Moreno en su trabajo titulado “Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso”, señalan que en la actualidad el proceso migratorio rural-urbano no ha terminado. La

población asentada en territorios rurales debe desplazarse hacia las ciudades por motivos similares, como la pérdida de rentabilidad y productividad agropecuaria, el desempleo rural, la pobreza, la falta de acceso a servicios públicos y educación, los cultivos ilícitos y la violencia entre grupos armados, propiciando lo que se conoce hoy como desplazamiento forzoso; que afectan la práctica pedagógica de los docentes multigrados, propios de este contexto. La investigación se sustentó teóricamente en los enfoques de la educación rural, el modelo flexible de aprendizaje de Escuela Nueva y la práctica pedagógica. Los resultados de la investigación evidencian las realidades y dificultades de la docencia con cada uno de los cuatro componentes que articulan el modelo de Escuela Nueva: currículo, capacitación docente, comunidad y gestión educativa. Se concluye que la mayoría de las problemáticas se asocian a la gestión educativa por parte del gobierno en el ámbito local de la gobernanza. La metodología es de carácter cualitativo; se desarrolló desde un enfoque hermenéutico con el método investigación-acción, y se empleó la estrategia estudio de caso, con técnicas de entrevistas en profundidad, observación no participante. Se establece que la cuestión local de la educación rural es una dimensión poco estudiada por las prácticas pedagógicas. Aquí es preciso distinguir entre contexto y situación.

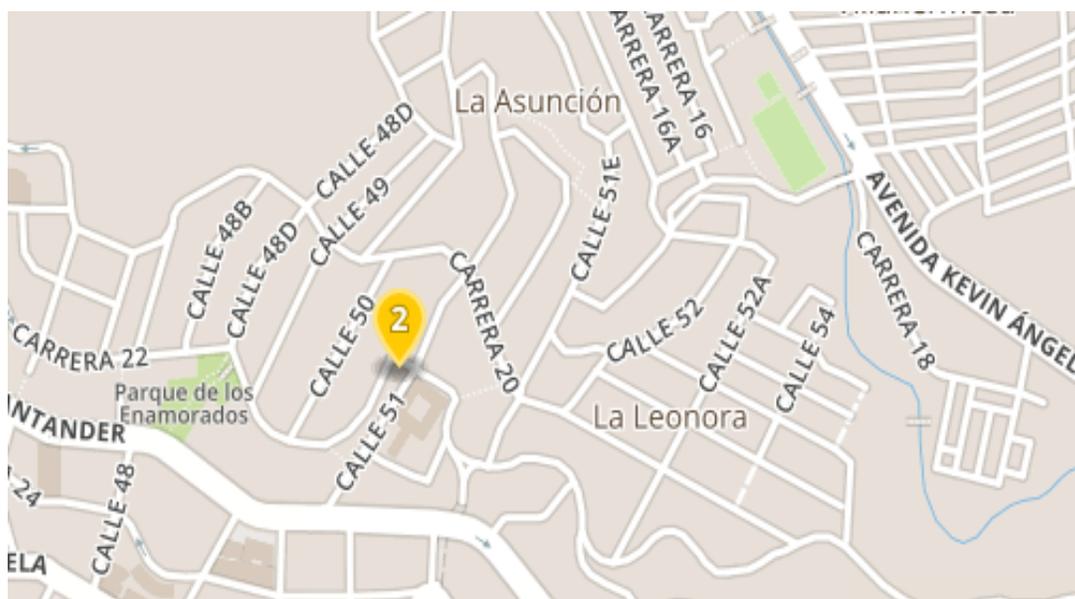
2.2 Marco contextual

La institución educativa San Jorge es una institución de carácter oficial, población académica mixta que ofrece los ciclos de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional distribuidas en las jornadas de mañana y tarde. Tiene como misión brindar una educación de calidad, orientada a la diversidad, conforme a los conocimientos científicos y a la aplicación del enfoque pedagógico activo (EAU), que conduce a la formación de personas autónomas, con capacidad de liderazgo y reflexión, a través de una estructura de valores que les

permita ser competentes y comprometidos en impulsar una ciudad más competitiva y justa tanto en lo social como en lo ambiental. Promueve entre los estudiantes del último grado la conformación de micro empresas de soporte técnico, hardware y mantenimiento; y redes en equipo de cómputo y comunicación. Para ello los docentes en su perfil deben asumir los nuevos retos educativos, afrontar las limitaciones propias de su contexto y construir nuevas alternativas pedagógicas dentro de la estrategia de escuela activa urbana (EAU). Además de generar cambios de actitudes individuales y sociales acordes con los niveles de eficiencia que señalan los programas de ciencia tecnología y bilingüismo entre otros.

Este proyecto busca que se inicie desde grados sextos en el uso de las TIC desde el área de castellano con guías de aprendizaje virtuales.

Imagen 1. Mapa de ubicación de la I.E. San Jorge (Manizales).



Fuente: Autor del proyecto. (Páginas Amarillas)

2.3 Marco teórico

2.3.1 Escuela Nueva Activa

La Escuela Nueva Activa es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa, y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos. Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

2.3.2 Teorías de aprendizaje en que se apoya la E.A.U

Desde comienzos del siglo XX las teorías del aprendizaje más influyentes son el Conductismo, el cognitivismo y el Constructivismo, y aunque todavía tienen mucha influencia, hay nuevos fenómenos relacionados con el aprendizaje producto del avance de las ciencias y las tecnologías que las teorías anteriores no logran explicar convincentemente. Entre estos fenómenos podemos destacar que ya el aprendizaje es continuo, es decir, toda la vida hay que seguir aprendiendo;

Co-creativo, que implica crear conocimiento con el otro; complejo, apelando a los conceptos de complejidad de Moran; conectado, en el que millones de nodos se conectan para construir conocimiento; e incierto, es decir, lo que hoy es válido posiblemente en poco tiempo ya no lo sea. (Leal, 2009).

George Siemens analizó cada una de las teorías anteriores desde tres perspectivas: El aprendizaje, la epistemología y la pedagogía; su análisis lo llevó a concluir que necesitamos otras explicaciones para el aprendizaje que se está produciendo mediante las tecnologías como la Internet (Siemens, 2004). Desde la perspectiva del aprendizaje, "el conductismo es un cambio en

el comportamiento y la mente es como una caja Negra". El cognitivismo plantea que "El aprendizaje son construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz. El proceso de aprendizaje es el medio por el cual esas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria". Y el constructivismo dice que "el aprendizaje es un proceso activo en el que los aprendices construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento actual o pasado". Desde la perspectiva epistemológica el conductismo plantea que "la realidad es externa y objetiva". El cognitivismo por su parte dice que "la realidad es objetiva pero interpretada, y el conocimiento es negociado a través de la experiencia y el pensamiento". Y el constructivismo argumenta que "la realidad es interna, y el conocimiento es construido a nivel personal, generado socialmente, dependiente del contexto". Desde la perspectiva pedagógica el conductismo plantea que "la enseñanza está basada en estímulos y respuestas". Por su parte el cognitivismo "enfatisa en el procesamiento de la información, presta atención a la memoria de corto y largo plazo, e interacción entre sistemas (codificación, recuperación, carga cognitiva) y presta mucho interés en la motivación". Desde el constructivismo "la enseñanza es indirecta, enfocada en el acompañamiento, dirigida por el aprendiz y experiencial" (Leal, 2009).

Ahora bien, los avances de la ciencia en la comprensión del funcionamiento del cerebro y la influencia de la Internet en ámbitos como la educación, están permitiendo otras explicaciones de la forma como aprenden los seres humanos. El conectivismo es una de esas "teorías emergentes" que trata de explicar el aprendizaje en la era digital."

2.3.3 Educación mediada por TIC

Las TIC son el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la

realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación, se han venido desarrollado a lo largo de los años y han impactado en el movimiento y desarrollo de la humanidad; han cambiado los estilos de vida y han logrado establecerse en todo el mundo. De esa misma forma la llegada de la tecnología como una nueva revolución ha generado diversas oportunidades para el sector educativo, permitiendo la creación de un nuevo modelo de sociedad basado en el conocimiento, una Sociedad de la Información.

En esa medida las tecnologías en la educación deben ser entendidas como un área que va más allá de la incorporación de dispositivos, herramientas y plataformas. El papel que deben desempeñar las TIC en la educación es de facilitadoras, como un puente mediante el cual se hace más asequible el conocimiento. En esa medida es posible que los estudiantes puedan aprender desde la práctica, que se creen nuevos canales de comunicación y participación y se generen más y mejores competencias, las cuales no solo deben ser desarrolladas por el estudiante, sino que exijan ser apropiadas en primera medida por los educadores.

Esto supone de entrada un reto importante, uno en el que se tenga claro que para hablar de las nuevas tecnologías como parte del plan educativo de un país se deben tener en cuenta varios factores como: crear nuevas políticas públicas a través de las que se asegure la implementación de las tecnologías en el sistema educativo , generar una incorporación de las TIC tanto en las aulas de clase como en el cuerpo docente y asegurar que exista una infraestructura tecnológica capaz de soportar con calidad y cobertura dicha metodología. Sin embargo, la oferta de beneficios versus los retos que se deben asumir es bastante tentadora, incorporar las TIC en el sector educativo permitiría: generar un oferta informativa y de conocimiento más amplia, crear nuevos y mejores escenarios de aprendizaje interactivo, crear nuevos espacios de autoaprendizaje

y aprendizaje colaborativo, generar entornos de aprendizaje más flexibles, romper las barreras de tiempo y espacio que actualmente puedan existir, entre otras. El rol de las TIC en la educación en palabras de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) según su documento 'Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe' publicado en 2013 está orientado de la siguiente manera: "Las discusiones sobre TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes. Contar con alfabetización digital básica, es hoy una necesidad no solo para lograr mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para tener más herramientas en el ámbito laboral.

2.4 Marco tecnológico

Para Stephan Downes el aprendizaje consiste en la habilidad de construir y atravesar las redes por medio de la cooperación y el trabajo colaborativo no individualista. Estas nuevas ideas nos llevan a la teoría del conectivismo: basada en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo para explicar el efecto que ha tenido la tecnología en la integración del conocimiento en redes que conforman los nodos y estos a su vez conexiones que posibilitan diversificar la información.

Muchos de los modelos educativos actuales han tratado de incorporar el trabajo en equipo como una herramienta pedagógica tal es el caso de la Escuela Activa Urbana promovida por John Dewey entre otros; que busca desarrollar en el estudiante el liderazgo, la autonomía, el emprendimiento y el trabajo colaborativo por medio de los roles pero realmente este modelo se ha quedado corto como ocurre con muchas otras metodologías del aprendizaje como lo es el constructivismo y el conductismo; a pesar de todo estas corrientes han contribuido en cierta

medida a que otros pedagogos y pensadores se cuestionen sobre el uso y las consecuencias que ha traído el uso de esas metodologías en la educación de millones de estudiantes colombianos, las políticas educativas de calidad nos muestran alternativas extranjeras para solucionar deficiencias educativas locales con el fin de responder a las imposiciones de las grandes potencias y así ser competitivos dentro de la llamada Aldea Global. Por ello muchos gobiernos vienen implementando el uso de las TIC dentro de las instituciones educativas dotando con material tecnológico e internet todos los rincones del país, ha sido un proceso lento ya que no se cuenta en muchas ocasiones con la infraestructura apropiada ni el personal idóneo para el manejo de la tecnología e informática en las aulas de clase sin embargo la innovación educativa en la cotidianidad de las instituciones ha sido escasa ya que no producen cambios sustantivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje pues nos quedamos utilizando los programas al igual que en el libro, simplemente con imágenes que van variando de diversas pantallas cuando se pulsa una tecla al igual que las páginas de un libro. Como argumenta María Teresa Gómez del castillo Segurado (2000) en su artículo Evolución de la Informática en el ámbito Educativo Español “Partimos de que la informática por sí sola no es suficiente para producir buenos resultados en el aprendizaje sino que estos dependen fundamentalmente del uso que el docente haga de él y de cómo lo integre en los diferentes contextos educativos...”

En la actualidad un ambiente virtual de aprendizaje (Virtual Learning Environment (VLE) es el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Estos sistemas funcionan generalmente en un servidor, para facilitar el acceso de los estudiantes a través de Internet.

Un Objeto Virtual de Aprendizaje se define como todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. El objeto de aprendizaje debe contar, además, con una ficha de registro o metadato consistente en un listado de atributos que, además de describir el uso posible del objeto, permiten la catalogación y el intercambio del mismo.

Un OVA está compuesto por los siguientes elementos: 1-Contenido 2- Actividades de aprendizaje 3-Elementos de contextualización. Los objetos de aprendizaje cumplen múltiples objetos en la educación virtual, específicamente como recursos de contenidos y unidades de información en los procesos de aprendizaje que deben realizar en los sistemas de gestión de aprendizaje o plataformas de entornos visuales. Los nuevos conceptos mencionados anteriormente tienen algo en común y son los fines educativos. El AVA son los ambientes virtuales de aprendizaje y el OVA significa objeto virtual de aprendizaje, la diferencia entre ellos es que el primero son las plataformas diseñadas para interactuar entre personas desde diferentes partes del mundo a través de internet, comúnmente usada por universidades e instituciones para aplicar programas a distancia mientras el segundo son las fotos, videos, textos, entre otros que permiten ser utilizados y reutilizados con un amplio objetivo educativo. Eliademy Es una plataforma educativa virtual para la creación de cursos, tiene una plantilla muy sencilla que permite de manera muy rápida comenzar a utilizarlo. Con ella se puede administrar listas de enlaces, publicar documentos en cualquier formato: Word, PDF, HTML, vídeo, etc., gestionar los envíos de los estudiantes: documentos, tareas, trabajos, etc. por medio de comunicaciones sincrónicas y asincrónicas; con su Mecanismos de notificaciones inteligentes ayuda a estudiantes a estar actualizado con todos los eventos importantes, sin perder ninguna clase de nuevo.

2.5 Marco legal

En los últimos cuatro años, los Ministerios de Educación y de las TIC de la mano del programa computadores para educar han priorizado la infraestructura, conectividad; la formación docente y la creación de contenidos digitales. Además el proyecto se apalanca y se inspira en ley general de educación (LEY 115 DE 1994), en su artículo 5, sobre los fines de la educación en Colombia, en algunos de sus numerales, establece la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

En el plan decenal de educación 2006-2016. Se hace referencia a la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, y contempla el uso y apropiación de las TIC como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El proyecto “Propuesta de aplicación de las TIC en la elaboración de guías con metodología escuela activa urbana (E.A.U)” se realiza bajo la línea institucional de investigación: Pedagogías, Medios y Mediaciones, en la cual adquiere especial sentido al reconocer, por un lado, las rupturas de una cultura educativa centrada en la palabra escrita y hablada (guías de aprendizaje) y, por otro, la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, producir conocimiento, interactuar con los otros y establecer distintas relaciones de enseñanza y de aprendizaje. Se busca generar espacios de investigación, reflexión y aplicación en torno a las posibilidades propias de la metodología Escuela Activa Urbana (E.A.U.) en su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Basados en la óptima apropiación de estas para así lograr consolidar una academia en concordancia con la sociedad del conocimiento.

La Investigación es cualitativa, ya que se realizan encuestas y se recolectan varios datos en relación a los asuntos de indagación que problematizan el papel del docente y del estudiante, desde los enfoques educativos relativos a la autonomía del estudiante y preguntan por las características de la formación de los nuevos docentes. En esencia, se problematiza la labor de quien enseña y de quien aprende en el marco de la metodología E.A.U.

3.2 Población y muestra

La I.E. San Jorge es una institución de carácter oficial que desarrolla la metodología escuela Activa Urbana en todos los niveles desde preescolar hasta grado once, Este proyecto busca incluir en las guías de aprendizaje el uso de las TIC en todos los niveles, para ello se hará una prueba piloto en los grados sextos de la institución cuyo número de estudiantes suman ochenta (80); en la asignatura de castellano, en los cuales se encuentran niños entre 11 y 13 años. Así mismo se indagará a los diez docentes que orientan las diferentes asignaturas en este grado sobre la importancia y el uso de las TIC.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Para establecer la realidad de la problemática planteada, se acudirá al diseño de encuestas, estas serán aplicadas a los dos cursos de grado sexto, cuyo número de estudiantes suman ochenta (80) en su totalidad; la cual contiene 12 preguntas de tipo cerradas. (Ver anexo 2).

Se realizara una encuesta a diez docentes para evaluar el uso actual de las TIC en el aula. Se harán 10 preguntas relacionadas con el conocimiento y aplicación de las TIC en la institución. (Ver anexo 1).

3.3.2 Instrumentos de evaluación

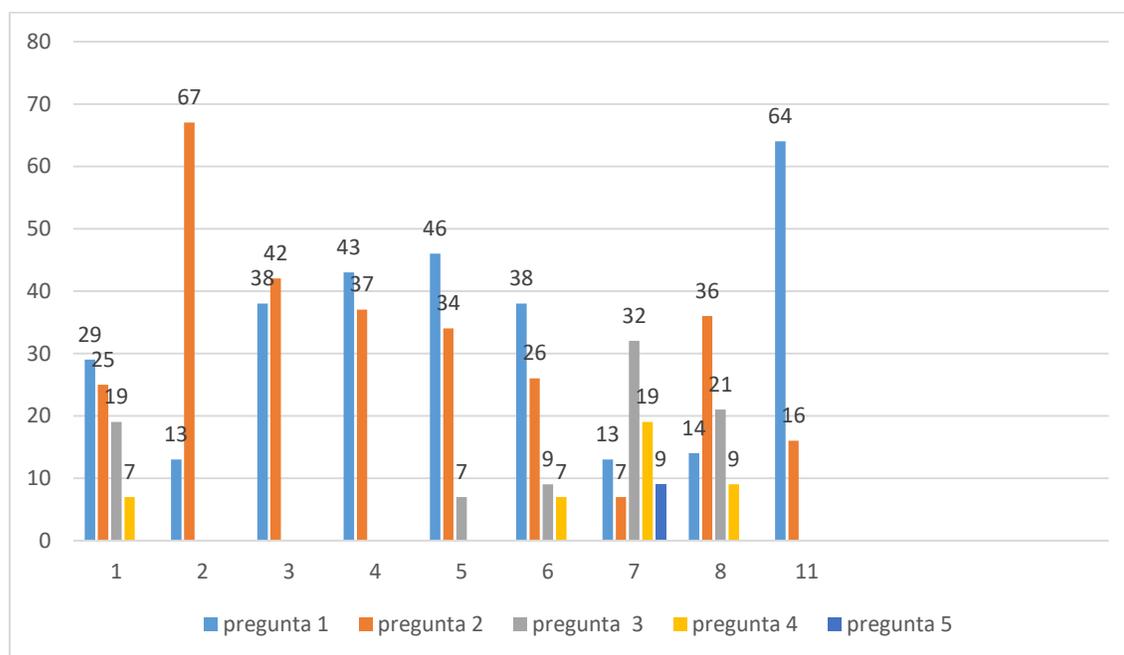
Se diseña un formato de evaluación que muestre el desempeño del estudiante desde los enfoques: conocer, hacer y ser, donde el estudiante podrá demostrar si los temas trabajados lograron un aprendizaje significativo. Al mismo tiempo se plantearan cuatro (4) preguntas sobre el uso, navegabilidad, interactividad y compatibilidad de cada OVA y la pertinencia de esta herramienta de aprendizaje, para saber la opinión del estudiante sobre el recurso en cuestión.

Finalmente, se realiza el análisis acerca de si la elaboración de guías de aprendizaje con la metodología activa urbana utilizando ambientes y objetos virtuales de aprendizaje cumple con las expectativas de los estudiantes además se busca verificar que la elaboración de la plantilla de guía de aprendizaje en la I.E. San Jorge de Manizales usando las TIC, cumple con las exigencias propias de la metodología Activa Urbana, contando con la participación activa de todos los estudiantes, guiados por su profesor.

3.4 Análisis de resultados

El análisis estadístico correspondiente a los ítems realizados a través de la encuesta aplicada a los Estudiantes del grado sexto y a docentes de básica secundaria de la institución educativa San Jorge de Manizales arroja los siguientes resultados:

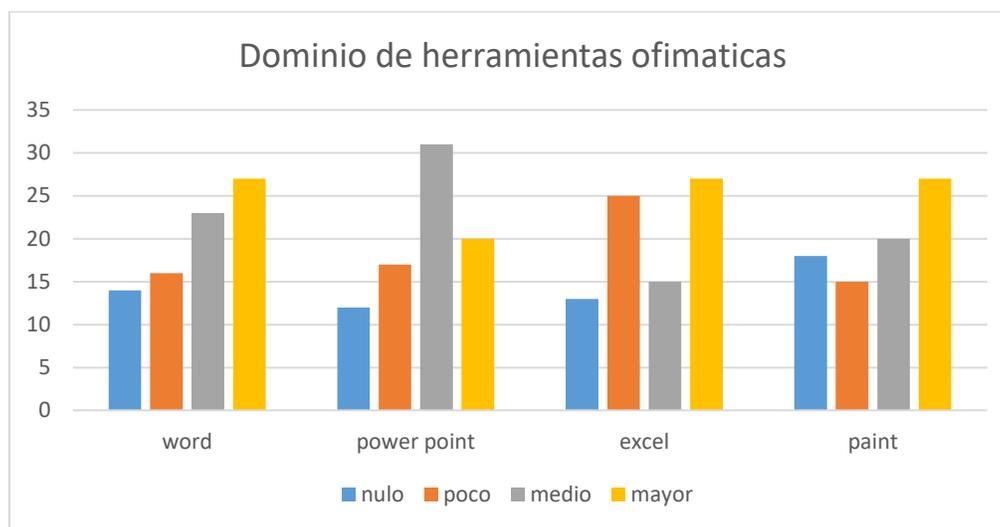
Gráfica 1. Análisis generales de la encuesta a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar el ítem número 6 de la encuesta a estudiantes; el 90% de los estudiantes cuenta con computadora o dispositivo electrónico. Tienen conocimientos generales de las herramientas ofimáticas, más no mucho de herramientas Web.

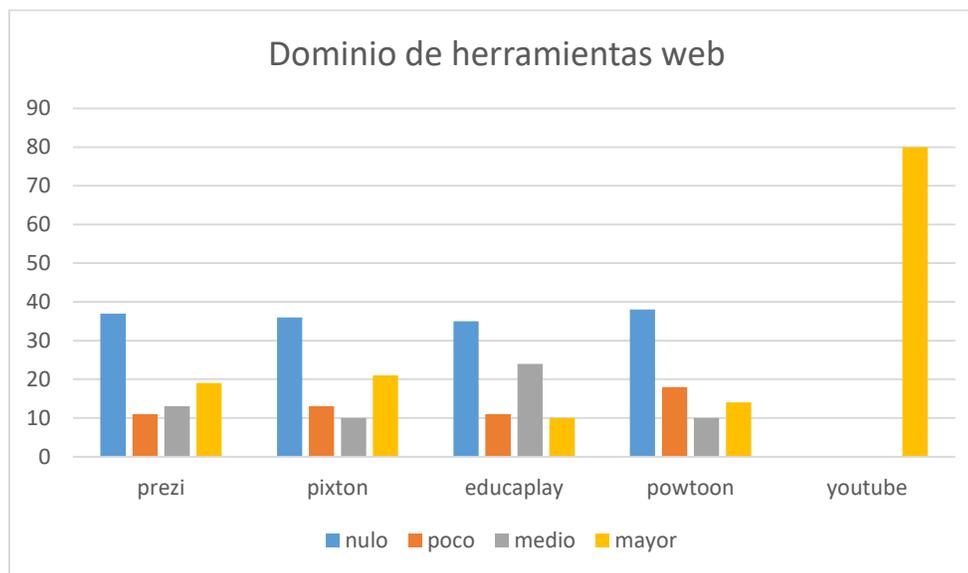
Gráfica 2. Ítem 9 de encuesta a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar la gráfica 2 vemos en cuanto a las herramientas ofimáticas presentadas a Microsoft Word y Paint como las herramientas más conocidas y por ende las más habituales, seguido por Microsoft Excel y Power Point, también se analiza como la herramienta Microsoft Excel y la Power Point, resultan ser las más complejas y por ende las más difíciles.

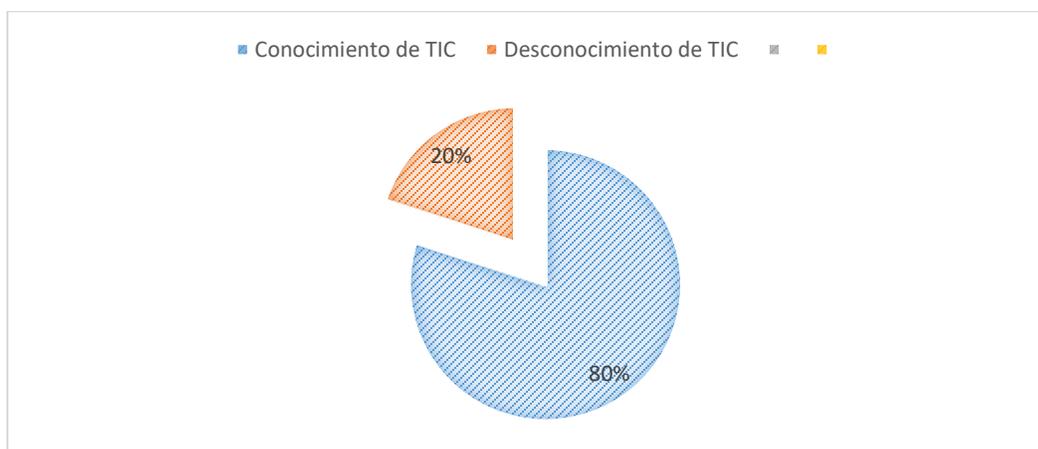
Gráfica 3. Ítem 10 de la encuesta a estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el análisis sobre el conocimiento que tienen los docentes de la Institución Educativa San Jorge de herramientas virtuales de aprendizaje, se puede concluir que un 20% tiene poco conocimiento de algunas de ellas.

Gráfica 4. Análisis generales de la. Encuesta a docentes

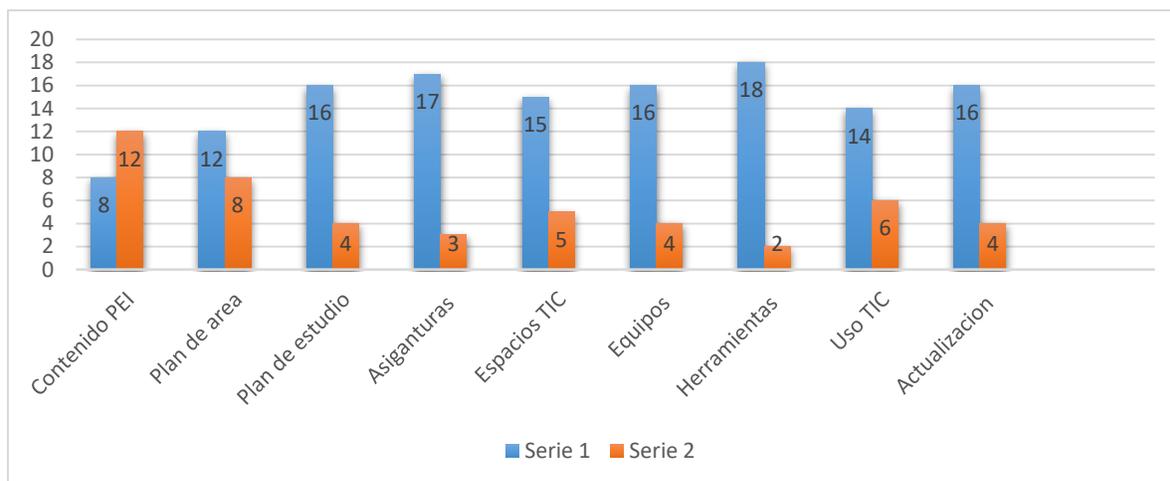


Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 se observa que el 60% de los docentes concuerdan que las herramientas tecnológicas permiten la implementación de dinámicas que hacen más afectivo el

proceso de enseñanza – aprendizaje; pero en muchas ocasiones no se dispone de tiempo ni dinero para realizar cursos de actualización y los que propone el estado conllevan a un proyecto educativo que muchos docentes no están dispuestos a liderar y comprometerse con las instituciones.

Gráfica 5. Implementación de las TIC en el aula



Fuente: Elaboración propia.

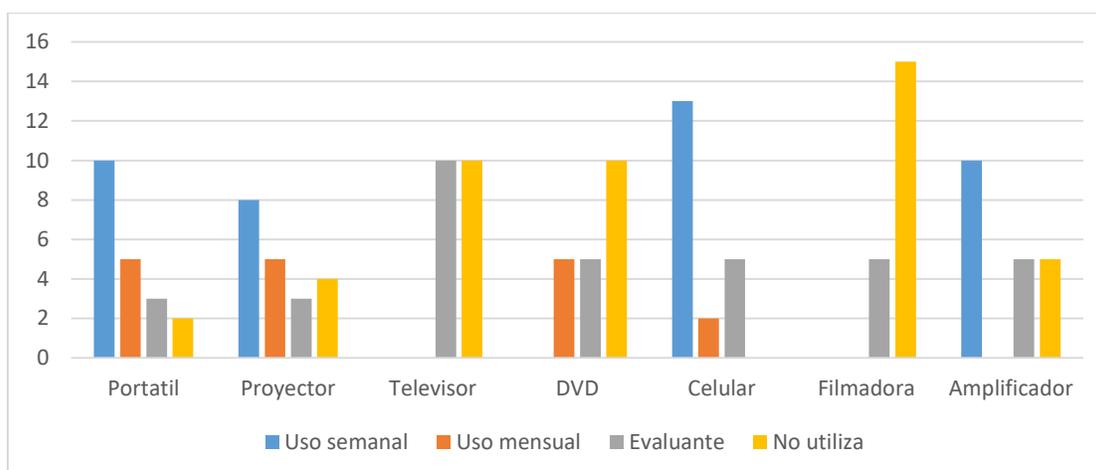
En el análisis de la gráfica 5 se evidencia una diferencia mayor para el uso de las herramientas ofimáticas en contraste con el contenido PEI lo que se traduce en un mayor uso de herramientas, Equipos, actualización, contenidos, plan de área y uso de TIC.

Gráfica 6. Conocimiento en el manejo de Herramientas Virtuales



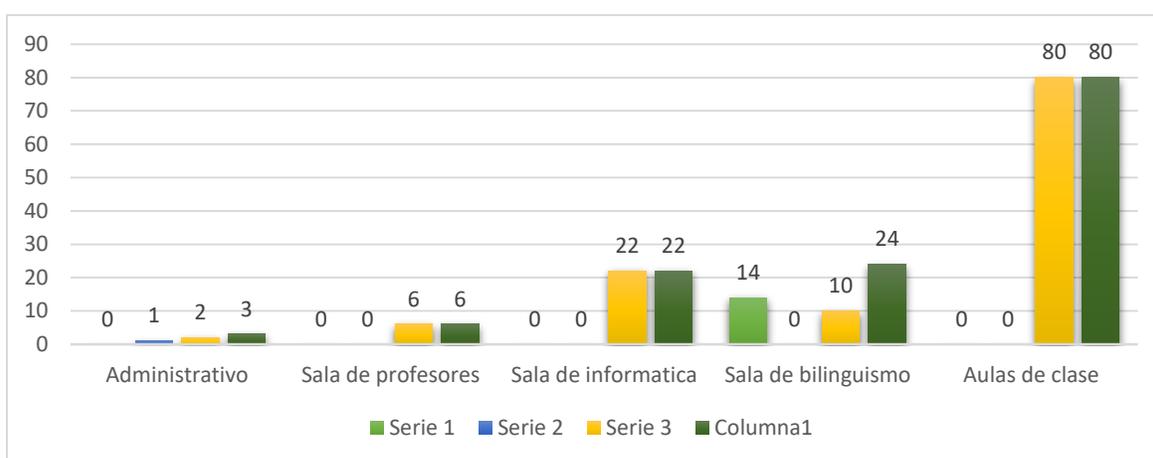
Fuente: Elaboración propia.

De la población encuestada el 40% tiene el conocimiento y el 60% no. Esto constituye una oportunidad para socializar el proyecto e impactar con mayor fuerza en el ámbito de la pedagogía con TIC'S la institución educativa.

Gráfica 7. Uso pedagógico de equipos.

Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 7 vemos que hay un mayor uso del teléfono celular, el portátil y el amplificador acompañando el proyector mientras la filmadora tiene un menor uso.

Gráfica 8. Presencia de computadores en diferentes ambientes de la I.E San Jorge

Fuente: Elaboración propia.

En las aulas de clase se trabaja con ocho maletas que contiene diez computadores cada una. Los computadores para los docentes son entregados por áreas.

En la sala de bilingüismo existen unos computadores en mal estado y no hay servicio de mantenimiento de equipos por parte del municipio ni en el colegio. En la siguiente tabla se evidencia el uso de las TIC en la institución educativa:

Tabla 1. Uso pedagógico de herramientas tecnológicas en la I.E San Jorge.

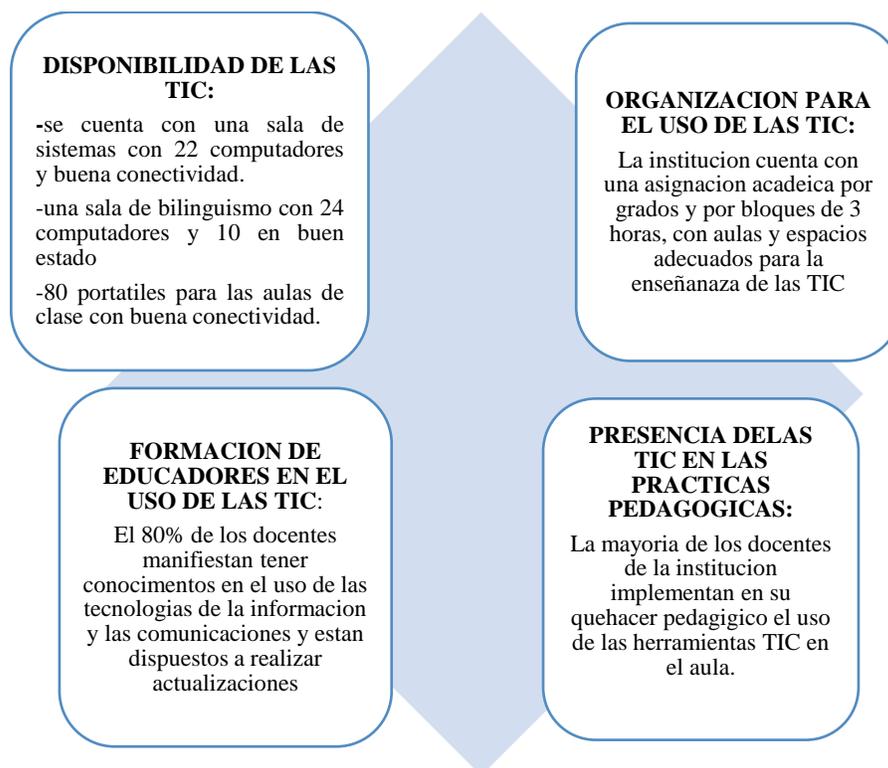
Equipos	Uso semanal	Uso mensual	Eventualmente	No utiliza	Total
computador portátil	10	5	3	2	20
proyector multimedia	8	5	3	4	20
televisor			10	10	20
DVD		5	5	10	20
teléfono celular	13	2	5		20
filmadora cámara digital			5	15	20
amplificador	10		5	5	20

Fuente: Elaboración propia.

Matriz evaluativa I.E. San Jorge

Se presenta la siguiente matriz evaluativa del colegio en donde se implementara el proyecto; en la siguiente matriz se expone: la disponibilidad, la organización, la formación de los educadores, la presencia de las TIC en prácticas pedagógicas. Esta matriz es necesaria ya que los proyectos educativos con aplicación de las TIC deben evaluarse de acuerdo a estos temas, por esta razón se muestra la siguiente matriz evaluativa.

Figura 2. Matriz evaluativa.



Fuente: Elaboración propia.

La I.E San Jorge dando respuesta a las políticas de calidad que propone el ministerio de educación ha implementado en su PEI el uso de las TIC desde la estrategia pedagógica Escuela Activa Urbana (EAU) que a su vez promueve el trabajo colaborativo el liderazgo y la autonomía rasgos estos que contribuyen al buen uso y manejo de la tecnología desde los proyectos de emprendimiento, investigación y bilingüismo; Aportando así con el desarrollo de la ciudad y la nación.

PENTAGONO DE COMPETENCIAS TIC

La I.E San Jorge responde a los requerimientos de Manizales ciudad digital a través del cumplimiento de las competencias TIC, lo que permite a la aceptación e implementación de proyectos que ayuden a mejorar los procesos educativos que apunten a mejorar en estos requisitos. Actualmente la institución muestra los siguientes resultados:

- **Competencia tecnológica:** La I.E San Jorge se encuentra en el nivel 2 Integrador ya que utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos de acuerdo a su rol, área de formación, nivel en el que se desempeña. Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.
- **Competencia Pedagógica:** la institución se encuentra en el nivel 2 Integrador, Propone proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- **Competencia Comunicativa:** nivel 2 Integrador Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo en el contexto escolar a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC. Partiendo de las pedagogías de la Escuela Activa Urbana (EAU). Promuevo en la comunidad educativa comunicaciones efectivas que aportan al mejoramiento de los procesos de convivencia escolar.
- **Competencia de Gestión:** Desde la parte directiva de la institución se está muy interesados en liderar proyectos en el uso y manejo de las TIC en todos los ámbitos escolares y directivos. Por lo tanto en este aspecto la institución se encuentra en el nivel 3 Innovador. Propone y lidera acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar: Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Plataforma para elaborar guías de aprendizaje en el área de español para grado sexto mediadas por objetos virtuales de aprendizaje (OVA).

4.2 Descripción

La aplicación de la metodología E.A.U está diseñadas en medio impreso y consta de una serie de módulos que contienen varias unidades, cada unidad está dividida en guías de aprendizaje que a su vez se distribuyen en 5 momentos. La propuesta consiste en elaborar un ambiente virtual de aprendizaje que permita implementar las guías en el área de español del grado sexto a la plataforma Eliademy, en donde se alojarán OVAs que contenga entre otros recursos videos, presentaciones, imágenes, documentos y actividades interactivas repartidas en varias pestañas teniendo en cuenta cada momento donde los estudiantes de grado sexto en el área de español puedan acceder y desarrollar las guías de aprendizaje cuando y donde lo desee.

4.3 Justificación

La tendencia educativa actual está enfocada en un 100% en el uso y manejo de los medios tecnológicos, lo que obliga a implementar herramientas virtuales de aprendizaje para incentivar a los jóvenes a adquirir conocimientos al mismo tiempo en que se divierten de una forma entretenida en diferentes ambientes de aprendizaje y aprovechando sus capacidades como jóvenes milenios. Teniendo en cuenta que la encuesta diagnostica arrojó los resultados de que el 90% de los jóvenes cuentan con diversos dispositivos tecnológicos como tabletas, celulares

inteligentes, computador personal y familiar además de permanecer mucho tiempo usando estos dispositivos lo que hace que estén en capacidad de acceder a esta plataforma sin ninguna restricción desde sus hogares para profundizar en los temas vistos en clase.

4.4 Objetivo

Implementar guías de aprendizaje en el área de castellano para estudiantes de grado sexto en un ambiente virtual de aprendizaje.

4.5 Estrategia y actividades

La guía de aprendizaje, tipos de ideas en un texto se elabora en la plataforma virtual Eliademy y se distribuirá en los momentos propuestos por la metodología así:

Momento A: llamado vivencia, corresponde a los conocimientos previo del estudiaste consiste en mostrar un video corto en YouTube o Present me seguido de varias preguntas referentes al tema.

Momento B: llamado fundamentación teórica o científica se muestra el contenido temático por medio de documentos en PDF, PowerPoint, PowToon o Prezi.

Momento C: llamado ejercitación donde se ponen a prueba la comprensión de los contenidos temáticos por medio de una serie de actividades interactivas realizadas de manera autónoma por los estudiantes en la herramienta Educaplay

Momento D: llamado práctica donde se elabora el nuevo conocimiento adquirido y se comparten sus experiencias con el grupo por medio de un foro alrededor de un tema propuesto por el docente. Para finalizar se incentiva al uso de otras fuentes de información y páginas web.

4.6 Contenidos

A continuación se expone la plantilla que elaborará el docente en la creación de contenidos, contiene las competencias, los logros y la asignatura; luego del desarrollo del contenido por parte de los estudiantes, los estudiantes diligencian sus datos en la plantilla en los campos: nombre del estudiante que la realiza, su grado de escolaridad y fecha, esta ficha es entregada de nuevo al docente quien evaluara el desarrollo de la guía. (Igual contenido encontrará al entrar a la plataforma Eliademy).

Tabla 2. Formato de guía.

	COLEGIO SAN JORGE GUÍA	Código:	GASA 40-4
Nombre del estudiante:		Grado:	
Nombre del Docente		Fecha:	
Pretexto: Título del OVA: Cómo redactar un informe escrito partiendo de la identificación de ideas en un texto			
Asignatura: Castellano			
2. Competencias: Hacer uso de objetos virtuales de aprendizaje presentes en la elaboración de la guía y con ello: <ul style="list-style-type: none"> - Diferencio los tipos de ideas como las definitorias, instruccionales y argumentales presentes en los diferentes textos. - Desarrollo destrezas básicas para redactar informes escritos. - Identifico las características y elementos de un informe escrito. 			
Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la finalidad de redactar un informe escrito - Identifica las ideas definitorias y argumentales. - Diferencia los textos académicos de los literarios. - Elabora las actividades virtuales propuestas en cada uno de los momentos de la guía empleando las herramientas virtuales para identificar los avances obtenidos en la elaboración de informes escritos, comprensión de textos y las ideas definitorias, instruccionales y argumentales 			

Fuente: Elaboración propia.

A .VIVENCIA

1. ¿Qué tipo de textos ha leído?
2. ¿Ha redactado informes escritos?
3. ¿Qué elementos componen un informe escrito?

4. ¿Qué diferencia encuentra entre los cuentos que ha leído y las guías o textos de estudio que utiliza en las diferentes asignaturas?

Tabla 3. Actividad A Informe escrito.

Actividades	Temas	Experiencias de aprendizaje	Medios a utilizar	Materiales
<i>Actividad A Características del Informe escrito</i>	Elementos que componen un informe escrito	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video Responder Test 	Youtube Educaplay	https://www.youtube.com/watch?v=Ifj1Hw4O7LQ https://goo.gl/39vSzK

Fuente: Elaboración propia.

B. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

Proposicionalice las siguientes definiciones:

Recuerde:

“Los textos académicos contienen tres tipos de ideas”.

¿De quién se habla?



¿Qué se dice?



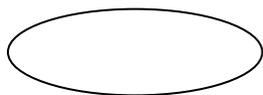
¿Qué... (Implica)?



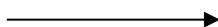
Textos académicos contener tres tipos de ideas

“Las ideas son pensamientos”.

¿De quién se habla?



¿Qué se dice?



¿Qué... (Implica)?



Ideas ser pensamientos

TIPOS DE IDEAS: Las ideas de los textos académicos se clasifican en instrucciones, definiciones o argumentos.



DEFINICIÓN: proposición que expone con exactitud las características genéricas y diferenciales de un objeto material o inmaterial. Generalmente responde a las preguntas: ¿Qué es? ¿Cómo es?



ARGUMENTO: razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer. Generalmente responde la pregunta: ¿Por qué razón?



PROCEDIMIENTO: conjunto de instrucciones que explican cómo desarrollar un proceso. Responde a la pregunta: ¿Cómo se hace?



PROPÓSITO DE LECTURA: es el objetivo que tiene una persona al leer un libro, puede ser de tipo conceptual, argumental o procedimental. Un propósito argumental se satisface con opiniones o tesis con sus respectivas sustentaciones. El propósito procedimental necesita de instrucciones o procedimientos para su consecución. El propósito conceptual se satisface al conocer definiciones o características.



PROCEDIMIENTO:

Para identificar los tipos de ideas en un texto académico y para reconocer los propósitos de lectura se debe seguir el siguiente procedimiento:

1. Extraer las oraciones incluidas en el texto.
2. Identificar las características de cada una de las oraciones (si contiene definiciones, argumentos o procedimientos).
3. Comparar las características con las de cada una de los tres tipos de ideas.
4. Señalar en el texto los tipos de ideas.
5. Relacionar cada tipo de idea encontrada con los propósitos de lectura, es decir, si el texto es procedimental mi propósito también debería serlo.

Tabla 4. Actividad B Descripción escrita.

Actividades	Temas	Experiencias de aprendizaje	Medios a utilizar	Materiales
<i>Actividad B. Descripción escrita</i>	Observación y descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de lámina • Responder ruleta de palabras 	Google Educaplay	https://goo.gl/KhYyp5 https://goo.gl/gLSH2Z

Fuente: Elaboración propia.

C. EJERCITACIÓN**REQUIERE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

En esta fase se precisan las actividades y estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes que les demanden una participación activa.

Se resalta entonces la importancia de mantener a los estudiantes involucrados activamente en sus propios procesos de aprendizaje, creando intencionalmente diversas situaciones de aprendizaje que los obligue a interactuar con los contenidos, con sus compañeros de curso y con el profesor.

- Se utilizarán las actividades interactivas generadas en los materiales.

- Se crearán los Foros de discusión y chat.
- Se propondrán trabajos individuales y en grupo.
- Se trabajará con análisis de casos
- Resolución de problemas de manera individual y grupal. Se propondrán tareas próximas en alcance a un problema real, en las que los estudiantes deban escoger un rol a desarrollar.
- Se realizarán presentaciones en Power Point de cada uno de los estudiantes que incluyan imágenes, texto, audio y video.

Analiza y Responde:

1. ¿Cuál de las siguientes oraciones es una instrucción?
 - a. El clima influye directamente en el humor de las personas.
 - b. Luego agregue dos cucharadas de azúcar.
 - c. La física es la ciencia que estudia los fenómenos diarios.
2. Escoja la oración que brinda una definición o concepto:
 - a. Primero corte el papel por la mitad.
 - b. El aeromodelismo es un deporte-ciencia que nos enseña a construir verdaderos aviones a escala reducida.
 - c. La igualdad social es primordial para tener un país en paz, ya que contribuye a la armonía y al bienestar de los ciudadanos.
3. De las siguientes oraciones hay una que está dando un argumento.
 - a. Colombia es el país más hermoso del mundo porque cuenta con una variedad de fauna y flora infinita.
 - b. Por último, ponlo en contacto con uno de los polos de la pila.
 - c. La electricidad es una forma de energía que aparece en la corriente eléctrica.

4. Seleccione de la biblioteca virtual la Lámina tomada de la película “La Bella y la Bestia”; Partiendo de ella escriba cinco ideas definitorias, cinco ideas argumentales y cinco ideas procedimentales.

5. Hay tres estudiantes con propósitos de lectura diferente, el estudiante A quiere construir un aeromodelo, el estudiante B quiere escribir un informe sobre el aeromodelismo y el estudiante C quiere saber qué es el aeromodelismo. Elija cuál de los siguientes textos tiene que leer cada uno:

TEXTO 1: Aeromodelismo: m. es el primer escalón de total y perfecta educación aeronáutica. Se define como el deporte ciencia por excelencia...

TEXTO 2: Para armar un aeromodelo, es necesario tener: martillo, tenacillas, pegante, papel celofán y tijeras. A continuación se debe tener una superficie de madera...

TEXTO 3: Suele creerse que el aeromodelismo se parece a un juego de niños; pero aquéllos que pasan de unas nociones superficiales y llegan a especializarse, no opinan así...

Tabla 5. Actividad C Elaboración de informes.

Actividades	Temas	Experiencia de aprendizaje	Medios a utilizar	Materiales
<p>Actividad C</p> <p>Tipos de ideas para la elaboración de informes</p> <p><i>Ejercitación y practica por medio de un Test</i></p>	<p>Informe Escrito</p> <p>Tipos de textos</p>	<p>Realizar un escrito</p> <p>Presentación de diapositivas</p> <p>Preguntas de selección múltiple</p>	<p>Word</p> <p>Power point</p> <p>Educaplay</p>	<p>Redactar un texto describiendo la imagen vista.</p> <p>Presentación de un informe en power point utilizando los tres tipos de ideas</p> <p>https://goo.gl/pHPnZu</p>

Fuente: Elaboración propia.

D. APLICACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS

1. Clasifique las siguientes oraciones según el tipo de idea (definitoria, instruccional, argumental):

- a. Al dar la señal de despegue los miembros de la tripulación deben estar en sus sillas.
- b. El avión es el medio de transporte más rápido y cómodo.
- c. La cabina es el espacio que está en la parte delantera del avión.
- d. El avión es un vehículo aéreo más pesado que el aire, y es capaz de desplazarse en la atmósfera por medio del funcionamiento de algunos instrumentos.
- e. La cabina es espacio exclusivo para la tripulación.
- f. Viajar en avión es como estar en su propia casa, usted podrá ver películas, escuchar música o simplemente relajarse.
- g. El fuselaje es el cuerpo del avión. El tren de aterrizaje es un mecanismo acomodado en la parte inferior del fuselaje, con unas pequeñas ruedas que sirven para el despegue y la llegada a tierra.
- h. Si hay una emergencia ustedes deben tranquilizar a los pasajeros.

2. Elabore un informe utilizando una presentación en power point sobre: “El Avión”, tenga en cuenta las oraciones anteriores y puede crear otras nuevas. Presente el tema en tres párrafos, en el primero escriba ideas definitorias, en el segundo párrafo escriba ideas instruccionales y en el tercer párrafo ideas argumentales. (Utilice las diapositivas que sean necesarias para desarrollar el tema)

E. COMPLEMENTACIÓN O AMPLIACIÓN

Escoja un tema de su predilección del cual tenga algo de conocimiento, elabore un informe escrito de él tres párrafos; en el primero escriba ideas definitorias, en el segundo redacte un procedimiento empleando el tema elegido y en el tercer párrafo elabore un argumento.

4.7 Personas Responsables

Esta propuesta está liderada por la docente Martha Judith García Benavides, sin embargo, la elaboración de las guías en las diversas áreas y cursos es responsabilidad de todos los docentes de la I.E San Jorge.

4.8 Beneficiarios

En un principio la propuesta se realiza para los grados sextos en el área de español pero los docentes que deseen usar estas herramientas beneficiarían a toda la comunidad educativa de la institución.

4.9 Recursos

Físicos: el 90% de los estudiantes de grado sexto de la I.E San Jorge por pertenecer a estrato 3 cuentan con diferentes elementos tecnológicos como tabletas celulares inteligentes y computador personal o familiar. Igualmente la institución cuenta con 2 salas de informática y maletas tecnológicas que se pueden llevar a diferentes salones

Humanos: al liderar la propuesta se convoca a los estudiantes de grado sexto lo que involucra a los directivos y padres de familia

Tecnológicos: Se utilizará la plataforma Eliademy por su facilidad de manejo y se puede acceder desde cualquier dispositivo a través de G mail o Facebook además cuenta con varias plantillas de alto nivel, innovadora y de servicio gratuito.

4.10 Evaluación y Seguimiento

El producto a evaluar de la propuesta hace referencia al uso del nuevo ambiente de aprendizaje en la plataforma <http://eliademy.com/app/a/courset//28f06a6dac/settigs> cuyo título es “Tipos de ideas en un texto”. Se analizará la usabilidad de la página, es decir la interacción con las actividades allí planteadas, la comprensión de los temas, el manejo de las pautas según los videos y demás informaciones expuestas. Además la manera en que se desarrolla el trabajo colaborativo en los foros, como también las opiniones y las visitas a la Web. Así mismo se puede identificar la eficiencia y la pertinencia de los contenidos temáticos al igual que la apropiación y comprensión de los temas y las actividades.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Conclusiones

La implementación de guías de aprendizaje con metodología E.A.U mediante un ambiente virtual de aprendizaje y el uso de OVAS en el área de castellano para estudiantes de grado sexto promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo desde el ámbito escolar, familiar y social, ya que los estudiantes pueden acceder a ella desde cualquier equipo tecnológico a cualquier hora y desde cualquier lugar. Cada estudiante realiza su aporte al desarrollo de las guías de aprendizaje.

La elaboración de guías de aprendizaje mediados por OVAS, contribuye al uso de las TIC y el mejoramiento de la calidad educativa de la I.E San Jorge.

La plataforma Eliademy ofrece recursos para crear un tipo de ambiente de aprendizaje donde el joven pueda acceder fácilmente a los temas planteados en la asignatura.

El proyecto responde a las necesidades actuales sobre las competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas y de gestión; de acuerdo a un rol en la educación, los docentes son líderes de las instituciones en el desarrollo de proyectos, por lo que generan las políticas escolares y el análisis de riesgos de estas, con herramientas tecnológicas.

Los profesores utilizan equipos para labores pedagógicas semanalmente lo cual indica una tendencia positiva hacia la implementación de otras tecnologías educativas. Pero el nivel de uso mensual es algo bajo, no se puede considerar un nivel óptimo de uso de los recursos tecnológicos.

El adecuado uso de estas tecnologías deben hacer parte del conocimiento profesional del docente lo que actualmente se llama “competencias en TIC en educación”, por tanto, lejos de presentar las TIC como un requerimiento global que obliga al docente hacer uso de estos, es

entender que como los docentes podemos mejorar nuestras prácticas empleando los medios y generando en nuestras aulas de clases proyectos pedagógicos en los que lideremos actitudes críticas y propositivas en nosotros y en nuestros estudiantes mediante el uso activo de la tecnología.

Se evidencia dificultad para emprender la incorporación de las TIC al trabajo docente por falta de capacitación al profesorado, pero nuestros docentes ven la necesidad de implementar los recursos, es decir, es visible el aporte de las TIC en su práctica profesional. Se ha ido perdiendo el miedo de enfrentar los avances tecnológicos, pero debemos estar atentos a estos cambios y dispuestos a prepararnos, capacitarnos e incluirlas en nuestras enseñanzas ya que nos permiten facilitar y motivar el aprendizaje en cualquier área del conocimiento.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda adelantar una charla de motivación e inducción a los docentes para que conozcan las bondades de la plataforma, su forma de uso y estrategias de evaluación.

Así mismos, enseñar a los estudiantes de grado sexto el acceso a la plataforma Eliademy y el correcto uso de los diferentes recursos que se pueden encontrar en los cursos virtuales creadas con la misma.

Lista de referencias bibliográficas

- (2014). Comunidades de práctica: Huellas en el currículo de la Escuela Activa Urbana en Manizales. *Revista Criterios*, 21(1), 23-48.
- Ausubel D, 1974. *Psicología Educativa*. Ed. Trillas. México
- Cabero, J. (Julio-Diciembre de 2007). “Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades”, *Revista Tecnología y Comunicación Educativas* Año 21, No. 45, goo.gl/D1bp9H
- Centro virtual de noticias de educación (martes, 03 de noviembre de 2015) "Colombia avanza cuando su educación se sincroniza con las nuevas tecnologías", Mineducación, <https://goo.gl/sk7NUA>
- Colombia digital (Agosto 5, 2014) ¿Cómo implementar las TIC en la educación? <https://colombiadigital.net/actualidad/noticias/item/7506-como-implementar-las-tic-en-la-educacion.html>
- Colombia digital (Mayo 1, 2014) Las TIC en la educación: transformaciones y oportunidades, <https://goo.gl/vbWU78>
- El tiempo (27 de septiembre de 2011, 04:25 am) Creadora de la Escuela Nueva explica las virtudes de su modelo, goo.gl/hSnkBh
- Gardner H, 1983. Teoría conocida con el nombre de "inteligencias múltiples" Teachers' Educación <http://www.newcityschool.org>
- Gobierno de Colombia, (2006) Normatividad sobre la creación de escuela nueva educación rural en Colombia, <https://goo.gl/SE5UKH>
- Goleman D, 1995. *La inteligencia emocional* Mc. Graw Hill. http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

I.E San Jorge Manizales (2016) Proyecto educativo institucional (PEI) misión- políticas de calidad y perfiles docente – estudiante.

Libro Innovación MEN (2014-2016) la innovación educativa en Colombia

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Libro%20Innovacion%20MEN%20-%20V2.pdf>

Lau Liliana, (jueves, 16 de junio de 2016) Teoría del Conectivismo del Aprendizaje,

<https://goo.gl/FYszvZ>

Ministerio de educación (2014) Objetivos y funciones generales de la administración central municipal de Manizales <http://www.manizales.gov.co/Contenido/Alcaldia/37/objetivos-funciones-y-deberes>

Piaget J, 1972. La construcción de lo real en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria;

Revista Criterios- 21 (1)- Rev. Crit. - pp. 23 - 48ISSN: 0121-8670, ISSN Electrónico: 2256-1161, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2014 Murcia, N.

Researchgate (Septiembre 2011) Educación y Gestión del Conocimiento: un reto generativo desde los imaginarios sociales, goo.gl/of6iw7

Teorías del aprendizaje (2011) wix, <https://goo.gl/DCTmFh>

Universidad pedagógica internacional (20) Pedagógica y saberes Educación y Gestión del Conocimiento: un reto generativo desde los imaginarios sociales, goo.gl/efvgzA

UTP, Análisis, (2011) diseño e implementación de una herramienta de software para guías educativas en centros rurales <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/2138>

Vygotsky L, 1989. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona.

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta para Docentes.....	52
Anexo 2. Encuesta para Estudiantes	53
Anexo 3. Fichas RAE	55

ANEXO 1. Encuesta para Docentes**INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE MANIZALES****ENCUESTA DOCENTES**

Esta encuesta valora el conocimiento e implementación de las TIC en el aula por parte del docente.

Área de desempeño _____

1. ¿Conoce la información contenida en el PEI a cerca de la implementación de las TIC en el aula?
Sí _____ No _____
2. ¿Considera que el PEI incorpora para sus planes de área el uso y manejo de las TIC en el aula?
Sí _____ No _____
3. ¿La institución cuenta con una asignación académica por grados para la enseñanza de las TIC?
Sí _____ No _____
4. ¿Los estudiantes cuentan con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje de las TIC?
Sí _____ No _____
5. ¿Considera que los equipos utilizados para las prácticas de aprendizaje están en buenas condiciones?
Sí _____ No _____
6. ¿Tiene conocimientos en el manejo de diversas herramientas virtuales como Prezi, pixtón, PowToon o alguna plataforma web?
Sí _____ No _____
7. ¿Hace uso cotidiano de técnicas y/o herramientas tecnológicas como Video Beam, tablero electrónico, computadoras entre otros?
Sí _____ No _____
8. ¿Ha recibido cursos de actualización docente en el uso pedagógico de las TIC en el aula?
Sí _____ No _____
9. ¿La institución Educativa ofrece cursos de actualización en las diferentes áreas del conocimiento con manejo de pedagogías TIC?
Sí _____ No _____
10. ¿Estaría dispuesto a realizar algún curso en el uso de las TIC en guías de aprendizaje?
Sí _____ No _____

ANEXO 2. Encuesta para Estudiantes

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE MANIZALES

ENCUESTA ESTUDIANTES

Marque con X la edad en que se encuentra

- a. 11 b. 12
c. 13 d. Más de 13

1. ¿Cómo valora la experiencia de enseñanza-aprendizaje de castellano con guías de aprendizaje impresas?

- a. Excelente b. Satisfactorio
c. Aceptable d. Deficiente

2. ¿Le gustaría que en la Web existiera como reforzar los temas de castellano vistos en clase?

Sí _____ No _____

3. ¿Ha tenido experiencias de aprendizaje con herramientas virtuales en la web?

Sí _____ No _____

4. ¿Considera que en la Web existen páginas de buena calidad que facilitan el aprendizaje de temas de difícil comprensión?

Sí _____ No _____

5. ¿Qué herramientas virtuales le han facilitado el aprendizaje de algún tema de estudio no comprendido en clase?

- a. Páginas web (Wikipedia, blog) b. YouTube
c. Buscadores (Google, Yahoo, Firefox.) d. otra. ¿Cual? _____

6. ¿Cuenta con computadora en casa?

- a. sí, para uso personal b. Sí, compartida
c. sí, pero no tiene internet d. No tengo

7. ¿Cuándo navega en internet que es lo que más le gusta hacer?

- a. Jugar y ver videos b. Realizar Búsquedas
c. Escuchar música d. Ver YouTubers e. Redes sociales

8. ¿Cuánto tiempo pasa al día usando internet?

- a. De 1 a 2 Horas
b. De 3 a 4 Horas
c. De 5 a 6 Horas
d. Nunca lo uso

9. ¿Cuál es su dominio en las siguientes herramientas ofimáticas? (donde 1 es menor y 4 es mayor)

	1	2	3	4
Word				
Power Point				
Excel				
Paint				

10. ¿Cuál es su dominio en las siguientes herramientas web? (donde 1 es menor y 4 es mayor)

	1	2	3	4
Prezi				
Pixtón				
Educaplay				
PowToon				
YouTube				

11. Si por algún inconveniente no puede asistir a clase ¿le agradecería ver los temas por fuera del colegio para no retrasarse en el desarrollo de las guías?

Sí _____ No _____

ANEXO 3. Fichas RAE

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	ACTIVE URBAN SCHOOL
Autor	Reimagine Education
Fuente	http://application.reimagine-education.com/the-winners-individual/2015/486/83f350f78d2a5c5ba37e9328bd5908d3/Fundaci%C3%B3n+Luker
Fecha de publicación	2016
Palabras Claves	Escuela Activa Urbana, Educación innovadora, Pedagogías activas, Convivencia
Descripción	Lectura
Fuentes donde ha sido citado	Determina los autores que han utilizado el documento a manera de cita bibliográfica.
Resumen	El documento comienza dando a conocer los objetivos de la Escuela activa urbana, después presenta a los actores y creadores del modelo explicando su estrategia, el material y las dificultades presentadas hasta el momento, continúa presentando los compromisos, el impacto del modelo y termina dando a conocer los pasos a seguir.
Problema de investigación	Diseño de un modelo que permita mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Manizales en compañía del sector privado y la secretaría de educación., para brindar soporte a las instituciones.
Metodología	Acción - participación
Principales Resultados (Hallazgos)	Enriquecimiento de Prácticas de enseñanza. Fuerza en la organización escolar. Mejoramiento en la convivencia escolar (Docentes-Estudiantes) Desarrollo de habilidades comunicativas Aumento en los niveles de la participación de los estudiantes.
Conclusiones	Las escuelas de la EAU muestran una mejor capacidad institucional, una mejor gestión escolar. El proyecto ha sido incluido en el Plan de Desarrollo del Gobierno
Comentarios	Da a conocer la metodología E.A.U

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Conectivismo: Propuesta de las NTIC para la docencia
Autor	Manuel Martí-Vilar Javier Palma Cortés Juan José Martí Noguera Iván de los Ángeles Company
Fuente	http://roderic.uv.es/handle/10550/35211
Fecha de publicación	2013
Palabras Claves	Teorías de aprendizaje, Metodologías Activas, Conectivismo, NTIC
Descripción	RODERIC, Repositori de contingunt lliure
Fuentes donde ha sido citado	Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia (España).
Resumen	El conectivismo es un nuevo modelo teórico-explicativo que plantea un nuevo paradigma de aprendizaje y en el que la revolución tecnológica e informacional muestra que las personas están recibiendo un aprendizaje más activo, adaptando una visión más holística que se centra en la comprensión integrada de la realidad compleja y multidimensional. Se presentan medios pedagógicos, no todos pertenecientes a las Nuevas Tecnologías de las Informativas y Comunicacionales (NTIC) que pueden favorecer la docencia en la era digital del siglo XXI.
Problema de investigación	A medida que ha ido cambiando la sociedad, adentrándose en la llamada “era digital”, se ha hecho evidente que ninguno de los modelos anteriores es capaz de profundizar satisfactoriamente en el fenómeno del que podría ser llamado “aprendizaje 2.0”, toda una nueva forma de interactuar con los demás y adquirir conocimiento gracias a Internet y a las nuevas tecnologías que incluso va introduciéndose poco a poco en los contextos de enseñanza formal. ¿De dónde partir para adentrarse en este nuevo paradigma?
Metodología	Instruccional
Principales Resultados (Hallazgos)	Un blog docente, en el que se pueden encontrar recursos útiles para desarrollar una metodología docente conectivista, al mismo tiempo que era una experiencia conectivista del mismo docente.
Conclusiones	El conectivismo es un nuevo modelo teórico-explicativo que plantea un nuevo paradigma de aprendizaje distinto del conductismo y el constructivismo y en el que la revolución tecnológica e informacional muestra que las personas están recibiendo un aprendizaje más activo, adaptando una visión más holística que se centra en la comprensión integrada de la realidad compleja y multidimensional.
Comentarios	El conectivismo facilita el aprendizaje cooperativo, hay muchas opciones para evaluar los procesos de E/A en función del grado de implantación de las pedagogías más activas.

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Análisis, Diseño E Implementación De Una Herramienta De Software Para Guías Educativas En Centros Rurales
Autor	Leonardo Evelio Gaviria Grisales Jhon Fredy Suárez Marín
Fuente	https://goo.gl/X91YCj
Fecha de publicación	2010
Palabras Claves	Teorías de aprendizaje, Escuela Nueva, Escuela Activa, TIC, Guías de Aprendizaje,
Descripción	Universidad tecnológica de Pereira. facultad de ingeniería eléctrica, electrónica, física y ciencias de la computación Programa de ingeniería de sistemas y computación,
Fuentes donde ha sido citado	Fundación Escuela Activa. Volvamos a la Gente
Resumen	El documento inicia con una introducción acerca de la necesidad de la implementación de las TIC en los centros educativos rurales del municipio de Pereira después hace una retrospectiva de las teorías de aprendizaje y su influencia en el modelo Escuela Nueva, termina con una propuesta para la implementación de guías usando las TIC,
Problema de investigación	La problemática que afronta la enseñanza en los centros rurales evidencia la falta de materiales educativos computarizados, que se adecúen a la metodología Escuela Nueva, que sean fáciles de dominar y que permita una interacción en todos los momentos de la clase.
Metodología	Investigación acción participativa, investigación correlación.
Principales Resultados (Hallazgos)	La necesidad de diseñar, e implementar Una Herramienta De Software Para Guías Educativas En Centros Rurales del municipio de Marsella Risaralda,
Conclusiones	Las Guías de Aprendizaje, como elemento fundamental del componente curricular del Modelo Escuela Nueva, promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.
Comentarios	El uso de la metodología Escuela Nueva en el ámbito rural desarrolla las potencialidades de los estudiantes y si se puede mediar con herramientas TIC, su uso es más eficiente.

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Educación y Gestión del Conocimiento: un reto generativo desde los imaginarios sociales
Autor	Napoleón Murcia Peña* Dolly Vargas García** Diego Armando Jaramillo Ocampo.
Fuente	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/950/964
Fecha de publicación	Fecha de recepción: 22 de junio de 2011 Fecha de aprobación: 12 de septiembre de 2011
Palabras Claves	Gestión del conocimiento educativo, imaginarios sociales, activos intangibles, complementariedad, hermenéutica del discurso.
Descripción	Pedagogía y Saberes No. 35 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2011, pp. 99 – 114,
Fuentes donde ha sido citado	Este artículo es el producto de una investigación cofinanciada por la fundación Luker en convenio con las universidades que constituyen la red SUMA.
Resumen	El estudio consiste en la perspectiva que centra la gestión como proceso educativo. Para estos teóricos la gestión del conocimiento se relaciona con la forma como las persona se eduquen para utilizar las herramientas tecnológicas y lograr desde esta apropiación el 'aprender a aprender'. Una función fundamental de las organizaciones consiste en la socialización del conocimiento, expresada de diversa manera: transmisión, socialización o bien como transferencia.
Problema de investigación	La fuerza que tenga cualquiera de los enfoques descritos en las tensiones sobre la gestión del conocimiento se encuentra sujeta a los imaginarios que las personas tengan en relación con la sociedad y la vida. Son los imaginarios, como esas creencias, convicciones, motivos y fuerzas que impulsan a realizar nuestras acciones e interacciones, quienes definen, en últimas, la tendencia-fuerza que lleva a un grupo a asumir una teoría y una acción, una forma de representar y decir.
Metodología	Investigación correlacional.
Principales Resultados (Hallazgos)	El advenimiento de la era del conocimiento trae consigo la gestión del conocimiento, considerada por gran cantidad de teóricos como una disciplina cuyos límites se definen por la dinámica organizacional, la transferencia del conocimiento y la experiencia de los miembros de una organización social cualquiera.
Conclusiones	Gestionar el conocimiento se reconoce, ante todo, como un proceso que implica reconocer, promover y organizar el conocimiento de la institución educativa. En este sentido, se promueve cuando se excitan los imaginarios radicales, se da fe a la fuerza de los imaginarios instituyentes y se revisan críticamente los imaginarios instituidos,
Comentarios	El artículo es muy interesante en cuanto muestra la importancia de empoderara a los actores educativos en la gestión del conocimiento y promueve la autonomía en las instituciones,

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Escuela activa urbana
Autor	Ana María Gonzáles de Londoño Santiago Isaza Arango
Fuente	http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/598/693
Fecha de publicación	2007
Palabras Claves	Teorías de aprendizaje, Escuela Nueva, Escuela Activa, Educación, Calidad.
Descripción	AMG de Londoño, SI Arango - Plumilla Educativa, 2007 - revistasum.umanizales.edu.co
Fuentes donde ha sido citado	U. Manizales, plumilla Educativa (facultad de educación), Fundación Luker, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
Resumen	<p>“La educación no es pública porque se financie con recursos fiscales. La educación es pública cuando todos los estudiantes, ya sea en institución oficial o privada, obtienen aprendizajes y reconocimientos sociales similares.” José Bernardo Toro 2005.</p> <p>El programa Escuela Activa Urbana, se diseñó en Manizales en el año 2002 e inició su implementación en el año 2003 para responder a 4 problemas que inciden negativamente en la calidad de la educación: deserción escolar por desmotivación de los estudiantes en el sistema educativo, bajos resultados en las pruebas de estado, falta de interés y compromiso de padres de familia con la educación de sus hijos, e ineficiencia institucional.</p>
Problema de investigación	Mejorar la calidad y eficiencia de la educación básica en los sectores más vulnerables de la ciudad, a través de tres componentes. Primero: gestión de aula, reemplazar el modelo tradicional de educación por un modelo pedagógico activo. Segundo: gestión institucional. Tercero: gestión de contexto, promueve la participación comunitaria, adicionalmente el proyecto ha ofrecido complementos nutricionales para mejorar las condiciones de educabilidad de niños y jóvenes del proyecto que tienen algún grado de desnutrición.
Metodología	Investigación acción participativa, investigación correlación, investigación cualitativa
Principales Resultados (Hallazgos)	- “La implementación de la Escuela Activa Urbana, pedagogía inspirada en metodologías activas y Escuela Nueva, cambió por completo a cinco colegios públicos de Manizales. El aprendizaje en grupos, el gobierno escolar y una docena de estrategias lúdicas y participativas le dio un nuevo papel a los docentes y tiene a los niños aprendiendo con cara de felicidad” - “El proyecto Escuela Activa Urbana ha logrado impactar y transformar las aulas de clase, aspecto muy difícilmente impactado por un proyecto de educación convencional” Rosa Ávila, PHD en Educación – Fundación Empresarios por la Educación - El Ministerio de Educación Nacional reconoció Escuela Activa Urbana como experiencia significativa a nivel nacional en el año.- La innovación realizada en la educación media de las instituciones educativas del proyecto, al incluir

	competencias laborales generales y cátedras de emprendimiento, fue tan reconocida por el Ministerio de Educación Nacional que éste decidió aplicarla en 146 instituciones educativas en otros departamentos del país.
Conclusiones	1. Se han mejorado las relaciones docente- estudiante. 2. Se han fortalecido los procesos de aprendizaje de los estudiantes 3. Se ven mayores niveles de competencias argumentativas e interpretativas lo que ha ayudado a mejorar la calidad educativa. 4. Se han cultivado mejores habilidades lecto – escritoras y comunicativas 5. Se evidencian mayor autonomía y la responsabilidad en los estudiantes. 6. Se han cambiado las relaciones institucionales generando una plataforma metodológica educativa que permite solventar los procesos en la institución 7. Se ha incrementado el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
Comentarios	La implementación de la metodología escuela activa urbana ha servido para disminuir la deserción escolar y la desmotivación de los jóvenes estudiantes de Manizales.

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso
Autor	Diana Carolina Suárez Díaz, Andrea del Pilar Liz, Carlos Fernando Parra Moreno
Fuente	http://www.redalyc.org/html/4762/476247223008/
Fecha de publicación	20 de enero de 2015
Palabras Claves	Componentes de la Escuela Nueva, Escuela Nueva, docencia multigrada, educación rural, práctica pedagógica.
Descripción	Redalyc.org , Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia, EDUCACIÓN Vol. 13, núm. 15, pp. 195-229
Fuentes donde ha sido citado	Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Economista, universidad de Ibagué;
Resumen	<p>Esta investigación surge del interés de los autores por la educación rural, cuyas problemáticas principales son la inequidad, la baja cobertura y la baja calidad de la educación, lo que se evidencia en altas tasas de repitencia y de abandono escolar, extra edad, carencia del servicio educativo, condiciones adversas, que afectan la práctica pedagógica de Los docentes multigrado, propios de este contexto.</p> <p>La investigación se sustentó teóricamente en los enfoques de la educación rural, el modelo flexible de aprendizaje de Escuela Nueva y la práctica pedagógica. Los resultados de la investigación evidencian las realidades y dificultades de la docencia con cada uno de los cuatro componentes que articulan el modelo de Escuela Nueva: currículo, Capacitación docente, comunidad y gestión educativa. Se concluye que la mayoría de las problemáticas se asocian a la gestión educativa por parte del gobierno en el ámbito local de la gobernanza.</p>
Problema de investigación	En la actualidad el proceso migratorio rural-urbano no ha terminado. La población asentada en territorios rurales debe desplazarse hacia las ciudades por motivos similares, como la pérdida de rentabilidad y productividad agropecuaria, el desempleo rural, la pobreza, la falta de acceso a Servicios públicos y educación, los cultivos ilícitos y la violencia entre grupos armados, propiciando lo que se conoce hoy como desplazamiento forzoso.
Metodología	La metodología empleada es de carácter cualitativo; se desarrolló desde un enfoque hermenéutico con el método investigación-acción, y se empleó la estrategia estudio de caso, con técnicas de entrevistas en profundidad, observación no participante.
Principales Resultados (Hallazgos)	Enriquecimiento de Prácticas de enseñanza. Fuerza en la organización escolar. Mejoramiento en la convivencia escolar (Docentes-Estudiantes) Desarrollo de habilidades comunicativas. Aumento en los niveles de la participación de los estudiantes.

Conclusiones	<p>La cuestión local de la educación rural es una dimensión poco estudiada por las prácticas pedagógicas. Aquí es preciso distinguir entre contexto y situación. La bibliografía Revisada, corresponde más bien a contextos generales, en vez de a situaciones específicas, como es nuestro caso.</p> <p>Si bien es cierto que se detectaron muchos estudios respecto de la perspectiva de los estudiantes, se evidencia que son muy escasos los estudios que analizan la visión del docente en sus relaciones con las prácticas pedagógicas de la Escuela Nueva en el contexto de la situación rural.</p>
Comentarios	<p>El artículo habla sobre la gestión educativa y la capacidad del docente para superar las dificultades que se presentan en los estudiantes día a día</p>

Contenido de la ficha RAE.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva
Autor	Mary Luz Bernal-Pinzón
Fuente	http://uptc.metarevistas.org/index.php/investigacion_duitama/article/view/6069
Fecha de publicación	2017
Palabras Claves	modelo escuela nueva, escritura, prácticas docentes, texto libre
Descripción	Bernal- Pinzón, M. L. (2017) ¿qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. Rev.inves.desarro.innov. 7 (2), 255-268.doi: 10.19053/20278306.v7.n2.2017.6069
Fuentes donde ha sido citado	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia
Resumen	El artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo conocer que escriben los niños y las niñas de primaria. Implicó una mirada desde sus experiencias en un contexto rural, en principio bajo la orientación de escuela nueva, una forma de trabajo que la maestra administra desde el desarrollo de guías. El proceso se llevó a cabo con la metodología investigación acción, permitiendo no solo indagar sobre la forma como los niños y niñas entienden y construyen el lenguaje escrito, sino a reflexionar sobre la manera en que la maestra orienta su metodología de trabajo. La perspectiva teórica del método natural de Freenet sirvió de marco para identificar en los textos de los niños un material que podría ser reconocido como válido, reorientado de esta manera para comprender la escritura de los niños, con la posibilidad de tener en cuenta el mundo que les rodea; además se logró resignificar las guías como una forma de posibilitar el aprendizaje de los niños desde un enfoque de “texto libre”.
Problema de investigación	Reconocer que escriben los niños y niñas en una institución rural colombiana, para lo cual se describieron las formas escriturales que utilizan los niños y se analizaron sus intereses y necesidades cuando escriben.
Metodología	Investigación acción participativa, investigación correlación, técnica de Texto Libre.
Principales Resultados (Hallazgos)	Una vez leídas las respuestas de los profesores y de los estudiantes en la entrevista, se pudo identificar que todas ellas giraban en torno a parámetros semejantes, lo cual permitió agruparlas en categorías y subcategorías para realizar un análisis aproximado a la realidad.
Conclusiones	Se encontró en la investigación que los niños, bajo el Modelo Escuela Nueva, reflejan en los escritos una réplica de los textos guía como patrones aprendidos; esta situación requiere una nueva dimensión acerca de las funciones que desempeña la comunicación en la vida social, escolar, cultural e informativa. No es el modelo como tal el origen de la problemática, está en las prácticas docentes, las cuales implican cambios profundos y concretos desde la concepción que tienen de la enseñanza de la escritura y lectura; el niño requiere situaciones de contacto con su real interés, creatividad, pues se trata de que construyan la idea del texto y se articule a su propósito comunicativo en su contexto. De este modo, escribir irá más allá de una

	tarea repetitiva y mecanizada, siendo necesario propiciar diversas maneras de responder no solo a las necesidades e intereses de los niños, sino además a los principios y enfoque del modelo educativo.
Comentarios	El mecanicismo al que están sometidas algunas prácticas pedagógicas no propicia en el estudiante capacidades de utilizar el lenguaje escrito, como una oportunidad de expresar, el conocimiento concebido desde diferentes medios de información.