

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRE ESCOLAR**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica
Fundación Universitaria los Libertadores

Alba Lucia Jerez Sáenz

Johana Patricia Jerez Sáenz

Mayerlin Jerez Sáenz

Director:

Mg. Cesar Augusto Sánchez

Diciembre, 2018

Resumen

El objetivo de esta propuesta de intervención fue la de conocer y fortalecer la lateralidad analizando cómo este proceso mal definido puede influir negativamente en el aprendizaje de los niños, dificultando el desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz generando como consecuencia en años posteriores problemas como dislexia, discalculia y digrafía.

Esta propuesta se aplicó teniendo en cuenta las observaciones realizadas en clase y los hallazgos obtenidos, en los cuales se evidencian problemas en el proceso de lateralización, con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo fortalecer el proceso de dominio de la lateralidad en los estudiantes de grado 02 del CEDID Ciudad Bolívar sede Perdomo Alto, Jornada Tarde? Para fortalecer la lateralidad de los estudiantes se llevó a cabo la aplicación de una propuesta lúdica que permitió un aprendizaje significativo en el cual los niños construyeron su propio conocimiento por medio del juego, la integración de las TIC'S y actividades dinámicas que despertaron su interés y el gusto por aprender. Como primeros educadores se incluyeron a los padres de familia para que participaran en el desarrollo de las actividades programadas; también se invitó a los docentes de la institución para fortalecer esta propuesta, participando en las actividades lúdicas con el fin de dar sostenibilidad y continuidad a la propuesta planteada.

Palabras claves: Lateralidad, Lúdica, Pedagogía, proceso cognitivo, aprendizaje significativo.

Abstrac

The principal goal of this intervention proposal was to know and strengthen laterality analyzing how this process misunderstood can influence in a bad way in the children's leaning, defaulting the cognitive, emotional, social, and motor development, generating as a result sometime after troubles like dyslexia, dyscalculia and dysgraphia.

This proposal was applied taking into account observations done in class and some got findings, which is obvious that are many difficulties on the laterality process, in order to give a answer for the question How the strengthen the knowledge process of the laterality in the students of Preschool 02 at the CEDID Ciudad Bolivar, Pérdomo Alto, afternoon shift?. In order to strengthen the students' laterality it was carried out the application of a play proposal that allowed a meaningful learning, which children constructed by themselves knowledge by playing, integrating ICT's and dynamics activities that got the students' interest and the taste to learn.

Like first teachers were included parents for participating in the plan activities; also teachers were invited to reinforce this proposal, participating in the playful activities in order to get sustainability and continuity to the plan proposal.

Key words: Laterality, playful, pedagogy, cognitive process and meaningful learning.

LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRE ESCOLAR

El inicio de la fase escolar, se abre a través de la etapa preescolar de los estudiantes, la cual conlleva a un sin número de periodos de adaptación para los educandos, cuya connotación se observa desde la parte física y emocional, generando un variado cambio que será la base de toda la escolaridad de los estudiantes, es decir, una fase preescolar bien fundamentada, permitirá un correcto y adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

A partir de lo anterior se hace indispensable enfatizar las dimensiones que se deben desarrollar en el ciclo uno de educación, a saber: cognitiva, socio afectivo, comunicativa y físico- creativa siendo esta última, la que atañe a la presente propuesta.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas a los estudiantes de grado 02 del CEDID Ciudad Bolívar Sede C Perdomo Alto y los hallazgos obtenidos en los cuáles se evidenciaron dificultades en el desarrollo del esquema corporal, de lateralidad, baja atención y concentración en el seguimiento de instrucciones que requieren ubicación espacial; aspectos esencialmente relacionados con la falta de afianzamiento en el campo de la psicomotricidad; también se pueden enunciar la poca estimulación que reciben los estudiantes en su hogar, la falta de oportunidades de esparcimiento; de jugar en las calles y parques por la inseguridad que se presenta y la situación de ausentismo de sus padres; siendo escasos los momentos que comparten con sus hijos dedicando poco tiempo o casi nada a la práctica deportiva.

Por lo expuesto anteriormente surge la pregunta *¿Cómo fortalecer el proceso de dominio de la lateralidad en los estudiantes de grado cero (2) del Cedit Ciudad Bolívar Sede Perdomo Alto Jornada Tarde?* la cual direccionará la propuesta y cuyo objetivo general es Fortalecer el proceso de dominio de lateralidad en los estudiantes de grado cero (2) del Cedit Ciudad Bolívar Sede Perdomo Alto Jornada Tarde.

Ahora bien, como objetivos específicos encontramos los siguientes:

Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al manejo del proceso de dominio de la lateralidad.

Implementar las estrategias pedagógicas para el manejo del proceso de dominio de la lateralidad.

Evaluar los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias en mención.

De esta forma, cuando se habla de la educación preescolar es pertinente hacer referencia a la lateralidad la cual hace parte del desarrollo psicomotriz de los elementos básicos de los niños en esta etapa, como es bien sabido un niño que no llegue a desarrollar de manera correcta este aspecto importante para el adecuado dominio de las funciones básicas, será un niño que muy probablemente a lo largo de su carrera escolar presentará constantes inconvenientes en el desarrollo de habilidades y la adquisición de algunos conocimientos.

Según lo afirmado por varios especialistas la lateralidad desempeña un papel importante en el desarrollo infantil, puesto que un niño con una lateralidad homogénea y bien definida tendrá mayor facilidad para aprender de una forma fácil a propósito de las nociones

básicas necesarias para la vida diaria, ¿Pero por qué la lateralidad desarrolla un papel tan importante en el desarrollo de los niños?, la respuesta es sencilla a menudo cuando se habla de lateralidad se piensa en el uso de las extremidades superiores con preferencia o predilección a uno de los dos lados (Izquierda o derecha) dependiendo el caso; sin embargo, pensar esto, no es más que una concepción errónea y apresurada frente a la verdadera conceptualización de la lateralidad, puesto que esta es el uso homogéneo de un lado frente al otro, se habla de homogéneo para hacer referencia al dominio total de las partes del cuerpo que se centran en ese lado (ojos, oídos y extremidades superiores e inferiores).

Es importante tener en cuenta que la institución no cuenta con los espacios adecuados ni con material de apoyo necesario para la ejecución de aquellas actividades que requieren inversión económica en recursos por ello se debe aprovechar al máximo los que se tienen y con base a ellos planear las estrategias necesarias para dar solución a la problemática planteada.

Para esta investigación se diseñarán e implementarán algunas estrategias a fin de mejorar de forma básica la lateralidad de los estudiantes de preescolar de la institución educativa distrital CEDID Ciudad Bolívar, Sede C Perdomo Alto, con un promedio de edad entre cinco y seis años, haciendo hincapié en los componentes de la psicomotricidad (lateralidad). por lo cual, a continuación, se expone el contexto socio-histórico de la localidad a la cual pertenecen los participantes de este proyecto.

El Cedid Ciudad Bolívar es una institución educativa de carácter pública ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad 19 en el barrio Sierra Morena; cuenta con 4 sedes, la sede principal de primera infancia, secundaria, media y 3 sedes de primaria, en jornadas mañana,

tarde y formación de jóvenes y adultos los fines de semana, atendiendo a 3800 estudiantes. La institución educativa Perdomo Alto es la sede C que forma parte del Cedid Ciudad Bolívar, la cual presta servicios educativos a los habitantes de los barrios Sierra Morena, Jerusalén, Perdomo Alto y otros aledaños.

Dicha población está compuesta por familias desplazadas de diferentes regiones del país en particular del Tolima, Boyacá y Cundinamarca, cuentan con escasos estudios académicos y en su mayoría son familias monoparentales con madre o padre cabeza de familia o constituida por jóvenes menores de 30 años; en la mayoría de casos los niños están al cuidado de personas diferentes a sus padres.

Por la condición de desplazamiento y el desempleo, es muy frecuente la deserción escolar, ya que las familias van y vienen, tratando de subsistir en un lugar y otro, pues la mayoría no son propietarios de las viviendas, lo que hace muy difícil que los niños puedan permanecer en la Institución durante todo el año lectivo.

El CEDID Ciudad Bolívar Sede C Perdomo Alto proporciona la formación del estudiante a través del desarrollo de las dimensiones: físicas, cognitiva, afectiva, espiritual, ética, política y sociocultural, con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas, manejo pacífico de conflictos, la formulación y solución de problemas, el desarrollo de las competencias básicas y laborales, en valores éticos y morales que posibiliten la superación personal permanente.

Teniendo en cuenta que la presente propuesta de intervención busca mejorar de manera elemental el desarrollo Psicomotor en los estudiantes de preescolar del colegio

CEDID Ciudad Bolívar Sede C Perdomo Alto. se hace necesario indagar sobre algunas investigaciones hechas a propósito del tema que aquí se plantea y las cuales se presentan a continuación:

Una de las investigaciones encontradas, basadas en la lateralidad y cuyo nombre es “La lateralidad motora como habilidad entrenable. Efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral” presenta los siguientes hallazgos la lateralización motora constituye un problema tradicional del ámbito de la educación física. Sus explicaciones han estado situadas dentro del modelo genetista y biológico que la consideran como una capacidad general del ser humano para utilizar un lado de nuestro cuerpo preferentemente sobre otro. Esta interpretación se ha basado en un supuesto dominio de un hemisferio cerebral sobre el otro hemisferio, que permanece subyacente a toda conducta y determinado por nuestro código genético, y, por tanto, de difícil modificación a través del aprendizaje. El presente trabajo trata de interpretar la lateralización motora desde un modelo distinto, el comportamental, donde el aprendizaje constituye el factor clave de su definición. Mediante un experimento de diseño intrasujeto, trata de comprobar el efecto del aprendizaje de habilidades en las zonas corporales izquierda y derecha, en niños de tres y cuatro años, mediante un procedimiento de control de contingencias que incluye la administración de reforzamiento positivo y retroalimentación (feedback). Bajo este principio postula que los cambios obtenidos en las conductas motoras tratadas son producidos mediante procedimientos de generalización y transferencia, como cualquier aprendizaje.

Esta a su vez concluyó que:

Los resultados analizados darían base a varios principios comunes para todos los sujetos experimentales que participaron en la investigación, que permiten contrastar la

hipótesis de partida que enfatiza el valor del aprendizaje en la definición de la lateralidad motora humana. En primer lugar, haciendo un análisis pormenorizado y preciso de las gráficas se observa que todos los sujetos modifican las tres conductas elegidas de elección lateral en función del aprendizaje administrado y que mantienen ese cambio de tendencia a pesar de retirar los procedimientos de aprendizaje. Por tanto, las coincidencias encontradas en todos los sujetos y conductas permiten sostener que se debe considerar a las conductas de elección lateral como habilidades entrenables.

Se puede afirmar que: la práctica empleada por el aprendizaje constituye un factor clave en la construcción de la lateralidad en cada sujeto. (A. Bilbao, 2000)

Por otra parte, y teniendo en cuenta lo expuesto por Maria Araceli, en su investigación titulada “Laterality, body schema and writing: a comparative study in Early Childhood Education” la cual presenta los siguientes postulados teóricos:

The present paper aims to value the development of laterality, body schema and handwriting which belong to the Early Childhood educational stage, through a descriptive study in which these three variables have been evaluated in a total of 56 children aged between 5 and 6 years through neuropsychological testing. Moreover, a comparative study has been carried out to assess the variables in two different contexts; a group of 26 children who practice yoga in the classroom and another group with the same members who do not practice it. Thus, we want to know the influence of this motor activity in the development of these variables and the level of their development in the Early Childhood Education.

The results show that this stage is very important for the development of these variables and how they show very different results in every child / that follows its own rhythm. Furthermore, we have found that yoga, as a motor activity, benefits the development of laterality,

body schema and handwriting, because, despite of we have not got significant differences between both groups, we have observed that the group that practice it overcomes the one which does not do it in most studied aspects.

Behin the evidences, and based on the analysis of the results obtained, we have developed an intervention program which is aimed to the development of the three variables in our study: laterality, body schema and hand writing, focusing more on those aspects in which worst results were obtained. To do that, we have used the movement as a basis for the development of these neu-ropsychological variables, planning a series of motor activities that we will apply in both groups through the game. (Calvillo-del Pino, 2014)

En síntesis, esta investigación presenta la manera en la cual la etapa infantil constituye un periodo muy importante para el desarrollo de la lateralidad y el esquema corporal y cómo estos funcionan de manera muy distinta en cada niño; a su vez en esta investigación se demuestra cómo a través del uso de variadas herramientas como el yoga, la actividad motriz, entre otras contribuyen al beneficio y desarrollo de la lateralidad y el esquema corporal.

Según Pérez Cameselle, la psicomotricidad es desde la parte de la dimensión corporal la ciencia que considera al individuo en su totalidad y pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo. Está se trata de una disciplina que abarca diversos aspectos entre los que se pueden destacar:

- El estudio del desarrollo del movimiento corporal.
- El estudio de las desviaciones y trastornos que pueden producirse en el normal desarrollo del movimiento corporal.

- El diseño y la aplicación de técnicas y programas que faciliten el desarrollo motor normal.
- El diseño y la aplicación de técnicas que mejoren las posibles desviaciones que puedan producirse. (Pérez Cameselle & Ideaspropias, 2004)

Por otro lado, y de acuerdo Triana se aduce que la psicomotricidad puede definirse como el proceso pedagógico que permite la interacción adecuada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo del ser humano (esquema mental intelecto del movimiento) y cuyos componentes son: Esquema corporal, lateralidad, equilibrio coordinación, espacio - tiempo, ritmo, motricidad: Fina y gruesa.

Siendo la lateralidad el conocimiento de los lados del cuerpo (derecho, izquierdo). Tiene estrecha conexión con la dominancia, la cual se da a nivel cerebral. Está referida a que se tienen pares e individualidades, pero que todo debe ser desarrollado motrizmente en igualdad de condiciones.

A partir del trabajo de este elemento el niño o niña identificará las nociones de derecha – izquierda, iniciando por el reconocimiento en su propio cuerpo. La lateralidad contribuye con el proceso lectoescritor de los niños. (Triana, 2011)

A continuación, se presentarán algunas definiciones e ideas presentadas por varios autores en cuanto a la psicomotricidad y algunos de sus componentes se refieren.

Dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario. El niño, hasta los 5 años, se encuentra en un periodo evolutivo básicamente perceptivo motor,

que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento

El objetivo de la psicomotricidad mejor denominada “Desarrollo Neuromotor” es conseguir una correcta organización neurológica: Un problema funcional deriva en un problema educativo. Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales. “Estamos totalmente convencidos de que todo niño, en el momento de nacer, posee una inteligencia potencial superior a la que jamás utilizó (Leonardo Da Vinci). Esa inteligencia potencial presente en el nacimiento, incluye y de hecho empieza,” con la función física teoría que plantea el médico estadounidense (G. Doman) (Heras, Mohamed, & Martín, 2017)

Según Jean Piaget la actividad corporal permite a los niños y niñas aprender, crear, pensar, actuar para afrontar y resolver problemas, adicionalmente afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que él realizó desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Chavez Herrera, 2013)

Esta compleja relación entre la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias, hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por el psicólogo Vygotsky como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz”. (Narvaez, 2008)

De acuerdo a Henry Wallon, él considera que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico (lo mental) y lo motriz (el movimiento), afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento (Chavez Herrera, 2013)

Adicionalmente al componente psicomotriz se desarrollará el elemento denominado como lateralidad, la cual se puede definir como el resultado de la lateralización, la corteza cerebral está dividida en dos hemisferios el izquierdo y el derecho, que tiene formas muy diferentes de procesar la información, a este proceso se le llama lateralización.

Cada hemisferio del cerebro es fuerte en unas áreas y débil en otras. El izquierdo controla el lado derecho del cuerpo; mientras que el hemisferio derecho controla el izquierdo (Cratti-1986, Hellige-1993). Si bien es cierto que los hemisferios tienen funciones distintas o complementarias, el punto central es que casi siempre trabajan juntos (Paredes, 2001)

De igual manera Le Boulch define la lateralidad como la expresión de un predominio motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda, en otras palabras, la lateralidad es la manifestación del movimiento realizado con las partes del cuerpo hacia el lado izquierdo o derecho. (Ródenas, Carbajales, & Matas, 2009)

Mientras que Reid aduce que la lateralidad es la tendencia a utilizar un lado con preferencia del otro. (Sanches, 2015)

Pero fue Piaget quien centró el estudio de la lateralidad en el conocimiento topográfico del cuerpo (Lado derecho, lado izquierdo) y de Santis distingue:

Lateralidad: Conocimiento del lado derecho/izquierdo del cuerpo.

Direccionalidad: Conocimiento de la derecha y de la izquierda en el espacio.

Dominancia Lateral: Se refiere al lado preferido del cuerpo en la ejecución de diferentes tareas: (Soler, 1999)

Teniendo claro que no todos los niños pueden presentar los mismos tipos de lateralidad a continuación citamos algunos de los modelos de lateralidad existentes:

Diestro: Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa como preferencia.

Zurdo: Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es de lado derecho.

Zurdo Falso: Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

Ambidiestro: Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.

Lateralidad Cruzada: Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros: (Sánchez, 2005).

Estos trastornos son, a su vez, causa de alteraciones en la estructuración espacial y, por tanto, en la lecto escritura (y, de ahí, al fracaso escolar). Los más frecuentes son:

Zurdería contrariada, aquellos niños que siendo su lado izquierdo el dominante, por influencias sociales pasa a encubrirse con una falsa dominancia diestra. La zurdería en sí no es un trastorno; sí el imponer al niño la lateralidad no dominante para él.

Ambidextrismo: El niño utiliza indistintamente los dos lados de su cuerpo para realizar cosas; también origina serios trastornos espaciales en el niño y en sus aprendizajes.

Lateralidad cruzada: También origina problemas de organización corporal. Cuando el niño no tiene una lateralidad claramente definida, hay que ayudar a resolverlo en algún sentido. (Esquerra, 2011).

Tipos de lateralidad: La neuropsicóloga Angélica Baeza, en su blog de Novopedia, propone que el término lateralidad diestra o zurda se utiliza para explicar el hemisferio cerebral que organiza la información que entra en el cerebro, su interpretación y la salida de esta información. Los tipos de lateralidad que hay son:

– Diestro: Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Cuando la persona es diestra se debe a la existencia de una dominancia cerebral izquierda.

– Zurdo: Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Un individuo puede ser zurdo cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho.

– Zurdería Contrariada: Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales.

– Ambidextrismo: Utilización de los dos lados del cuerpo. Puede haber dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones.

– Lateralidad Cruzada: Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Si todo es diestro y el ojo es el izquierdo: es diestro con cruce visual. Si todo es diestro y el oído es el izquierdo, es diestro con cruce auditivo.

– Lateralidad sin definir: La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En esos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni está diferenciada totalmente. Estas son algunos tipos de lateralidad que se dan en la maduración del sistema nervioso, con el que algunas personas se identifican, por ello esta investigación quiere abarcar por medio del test de Harris estadísticas que demuestren cual es el dominio o preferencia de un lado de su cuerpo desde una edad inicial.

Partiendo de las observaciones realizadas en algunas clases de los estudiantes de Pre escolar 02 del CEDID Ciudad Bolívar Sede C Jornada Tarde; y teniendo en cuenta la pregunta: *¿Cómo fortalecer el proceso de dominio de lateralidad en los estudiantes de grado cero (2) del Cedid Ciudad Bolívar Sede Perdomo Alto Jornada Tarde?*” se ve la necesidad de plantear una propuesta de intervención que enfrente los diferentes retos, necesidades y dificultades que diariamente se presentan en la labor pedagógica; dicha intervención se diseña para que pueda contribuir a superar las dificultades que se relacionan con la lateralidad; con base en las líneas de investigación direccionadas por la Fundación Universitaria Los Libertadores y la naturaleza de la propuesta es correcto afirmar que esta se rige por la línea de investigación titulada “Evaluación, Aprendizaje y Docencia” de la facultad de ciencias humanas y sociales, por tanto, la intención de esta es fortalecer la construcción del concepto de lateralidad en los estudiantes de preescolar y a su vez contribuir al desarrollo de la misma,

razón por la cual se puede consentir que el eje que guiará esta estrategia será el de didácticas en cuanto al fortalecimiento de las competencias básicas como es el caso de la Lateralidad.

Para el desarrollo de la presente estrategia se proponen como instrumentos metodológicos de la investigación la encuesta, la observación y el diario de campo.

Teniendo en cuenta los elementos a emplear a continuación se conceptualizan dichas herramientas, partiendo de lo dicho por Sampieri para quien la observación es más que una mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica que el investigador se adentre en profundidad a situaciones sociales y mantenga un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Sampieri, Collado, & Lucio) a su vez el distingue varios papeles del observador entre los cuales se destacan no participante, participación pasiva, participación moderada, participación activa y participación completa, siendo esta última la que por su manera de involucrar al observador y los participantes se considera la más acorde para emplear en la presente estrategia.

Aunado a lo anterior y arguyendo a lo dicho por Sabino quien opina que la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo

observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple. (Medina, 2011)

Paralelamente se define la encuesta como un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (Grasso, 2006:13)

Por último, acudiendo a Bonilla y Rodríguez referenciados por Martínez, quienes presentan al diario de campo como la herramienta que debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo. (Martínez, 2007)

Con base en lo expuesto en los párrafos anteriores se hace evidente la pertinencia que tienen las herramientas relacionadas con la intención de esta propuesta, razón por la cual son elegidas como instrumentos metodológicos para el desarrollo de la misma, los cuales se podrán evidenciar cómo formatos anexos a esta iniciativa.

De esta forma, y teniendo en cuenta lo descrito anteriormente se ha diseñado la estrategia de intervención disciplinar denominada: jugando ando y mi lateralidad voy afianzando

Con la propuesta de intervención disciplinar “JUGANDO ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO” se pretende fortalecer en los niños la coordinación, armonía en sus desplazamientos, ubicación espacial y control corporal, utilizando de manera independiente y combinada los dos lados del cuerpo; el fortalecimiento de estos aspectos le brindarán al estudiante una mejor conciencia de sí mismo y de los alcances de su propio cuerpo como elemento de relación con el mundo; lo cual le permite afianzar de manera progresiva su identidad corporal y personal como niño o niña, desarrollándose como un ser único e irrepetible, diferente a los demás.

Las deficiencias observadas en el trabajo que realizan los estudiantes de preescolar relacionadas con el dominio de la lateralidad en su propio cuerpo, en el cuerpo del compañero, la ubicación de objetos y el manejo del espacio gráfico lleva a la prolongación de este problema que puede continuar presentándose en años posteriores en los cuales la situación se agrava con dificultades de aprendizaje como: Dislexia, Disgrafía y Discalculia.

Esta situación que se observa aparentemente inofensiva, presenta efectos negativos que no permiten el normal y agradable desarrollo de los niños ocasionando cansancio, desmotivación, en algunos casos llegan a la deserción escolar o repitencia del año ya que estas van siendo cada vez más preocupantes y se comienzan a reflejar en todas las áreas del conocimiento. También se ha evidenciado la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia hacia sus hijos quienes en la mayoría de los casos se desentienden y dejan esta tarea a los docentes; debido a la situación social, económica y cultural del contexto.

En la sede preescolar del curso 02 del CEDID Ciudad Bolívar Sede C Jornada Tarde se viene presentando una situación que puso en alerta a los docentes, directivos y algunos padres de familia que son conscientes y se preocupan por el buen desarrollo académico de sus hijos, en lo referente al dominio que los niños tienen respecto a su lateralidad; algunos de ellos realizan los trazos de derecha a izquierda (escritura de espejo), de abajo hacia arriba, en ocasiones toman su cuaderno al revés, lo que conlleva a que en los grados superiores se presenten problemas de aprendizaje.

Ante esta situación, el trabajo principal del docente es orientar a los estudiantes a la determinación de su verdadera conciencia del hemisferio cerebral dominante en su cuerpo; esto debido a que los estudiantes primero hacen una relación con el espacio y tiempo, haciéndose evidente en la lectoescritura, al momento de plasmar una idea en un espacio limitado, la confusión entre letras simétricas con la inversión de la orientación derecha e izquierda, inversión de sílabas o en la inversión de palabras. Esto afecta su desarrollo integral, y no sólo en la niñez sino en su adultez, teniendo como consecuencia algunas fallas que presentan los adultos en su diario vivir, debido a que no tienen una adecuada conciencia corporal y se les dificulta la coordinación de su cuerpo con el espacio.

Esta propuesta de intervención disciplinar aborda actividades para estimular al niño en relación con el reconocimiento de los movimientos de su cuerpo y la identificación de su lado cerebral dominante; desde la conciencia corporal para que se ubiquen en espacio y tiempo, por medio de ella se pueden expresar en el entorno; para ello se tuvo en cuenta la producción bibliográfica en forma de monografía elaborada por Lasso. (Lasso, 2010)

Se desarrolla la propuesta mediante una metodología activa y todo aprendizaje se presenta en el modelo pedagógico EPC en el cual los estudiantes construyen conocimientos partiendo de sus saberes previos y esquemas que le permiten actuar sobre su diario vivir, se trabaja mediante proyectos de aula y transversales integrando las áreas fundamentales con la participación de la comunidad en actividades dinámicas e interesantes de manera que encuentren en ellas sentido a nivel individual, familiar, social, adaptándolas a sus necesidades, respondiendo así a la filosofía, misión y visión del CEDID Ciudad Bolívar; teniendo en cuenta los lineamientos, DBA, PEI, objetivos, desempeños, metas de comprensión y las TIC como parte fundamental para lograr la formación integral del niño.

Las actividades se plantean en 4 momentos

1. Me reconozco mosco: Que lindo es mi cuerpito
2. Me identifico con mis iguales: Jugando y adivinando a mi amigo voy encontrando
3. Me relaciono con mi entorno: Pensando y jugando el mundo voy explorando
4. Ubico el espacio gráfico: Trazando y dibujando mi lateralidad voy afianzando

Dentro del desarrollo de la propuesta de intervención se reconoce la necesidad de la participación activa de los padres de familia, como educadores de los procesos de lateralidad de los estudiantes, durante sus primeros años de vida. Por ello, se buscó generar acciones para formar y comprometer a la familia de manera concreta en el fortalecimiento del proceso de lateralidad de los niños.

Baile en familia: Se propone citar a reunión con los padres de familia, con el fin de realizar una Rumba Terapia, donde padres e hijos disfruten de un espacio de esparcimiento. Para empezar, se explica la actividad, seguidamente se realiza un breve estiramiento como introducción a la rutina rítmica que se desarrollará. A continuación, se inicia la Rumba

Terapia con los movimientos que los niños y papitos realizarán al ritmo de la música. Al finalizar, se entrega un pequeño estímulo por la buena participación.

Descansando nos vamos cuidando: De la misma manera se propone realizar pausas activas en las reuniones de entrega de boletines para involucrar a los Padres en el proceso de afianzamiento de la lateralidad de los estudiantes; finalizando con una reflexión acerca de la importancia de la propuesta y se brindarán algunos tips para que aplicar en el hogar.

La población elegida para esta propuesta de intervención fue el curso 02 del CEDID Ciudad Bolívar Sede C Jornada Tarde, conformado por 25 niños, de los cuales hay 15 niños y 10 niñas, sus edades están entre los 5 y 6 años, edades ideales para el inicio de la identificación y reconocimiento de movimientos con el cuerpo. Se procede a realizar el diagnóstico y basadas en los resultados se presenta esta propuesta.

Los criterios de evaluación de esta propuesta de intervención van desde el inicio hasta el final, con función de retroalimentación, replanteando nuevos objetivos o cualquier elemento del proceso educativo en caso que sea necesario.

Se tendrán en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños; por ello se llevará a cabo la evaluación con carácter grupal, continua, formativa e individualizada. Se pretende que los estudiantes alcancen los objetivos y contenidos marcados en cada sesión, favoreciendo así un fomento de la autoestima, la igualdad, trabajo en equipo, respeto.

Con la formulación y desarrollo de la propuesta de intervención “JUGANDO, ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO” se pretende fortalecer en los niños mayor coordinación, armonía y control corporal, con los dos lados del cuerpo para utilizarlos en forma independiente o simultánea cuando se requiera, todo esto le da una mejor conciencia de sí mismo y de su propio cuerpo como elemento de relación con el mundo lo cual le permite afianzar progresivamente su identidad corporal y personal como niño o niña.

Ilustración 1 Esquema propuesta de intervención, Enlace visualización: <https://drive.google.com/open?id=1lybd2Q8Q1VAWcAhzklsg1VxFnFkK7Wr>



Fuente: Propia

A manera de conclusiones podemos señalar que: Utilizando las actividades lúdicas se logró mejorar el proceso de lateralización de los estudiantes, realizando actividades dinámicas e innovadoras que despertaron el interés de los niños.

Además, el apoyo de los padres de familia fue importante en el desarrollo de esta propuesta ya que participaron de forma activa, con dedicación y entusiasmo en todas las actividades programadas.

En esta misma línea, la transversalización de actividades lúdicas en el proceso de lateralización permitió el aprendizaje significativo porque los niños fueron partícipes activos en la construcción del conocimiento.

Por medio del juego se incrementan las habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y sociales de los niños construyendo su conocimiento a partir de sus propias experiencias.

Por último, es importante la integración de las TICS en el desarrollo de las dimensiones del conocimiento del niño para así fortalecer los procesos de su desarrollo integral.

Finalmente, podemos señalar como recomendaciones que es pertinente tener en cuenta que la continuidad y sostenibilidad de este proyecto permitirá que los problemas de lateralidad evidenciados durante el desarrollo de este proyecto, dará lugar a la disminución significativa de éstos.

Igualmente, en lo que a los docentes se hace necesario la actualización a nivel pedagógico de forma constante y permanente de manera que haya lugar a la innovación en el proceso pedagógico-formativo, visto desde la perspectiva lúdica, con un mínimo de posibilidad de evidenciar problemas durante el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida escolar originada en los años escolares iniciales.

Lista de Referencias

- A. Bilbao, A. O. (2000). *Dialnet*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de La lateralidad motora como habilidad entrenable:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278290>
- Betancour Forero, M. (2013). *Tesis construcción de un sujeto total a partir de la dimensión corporal, proyecto curricular licenciatura en educación física*. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018
- Calvillo-del Pino, M. A. (09 de Septiembre de 2014). *Re-Unir Repositorio Digital*.
 Recuperado el 09 de Septiembre de 2018, de Laterality, body schema and writing: a comparative study in Early Childhood Education:
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3025>
- Chavez Herrera, A. M. (27 de Abril de 2013). *Psicomotricidad en lo Niños*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2018, de
<http://psicomotricidadeln.blogspot.com.co/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>
- Heras, T. d., Mohamed, S., & Martín, Á. (2017). *GT El tratamiento de la psicomotricidad en la Educación Infantil*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de
<http://docplayer.es/16229036-Gt-el-tratamiento-de-la-psicomotricidad-en-la-educacion-infantil.html>
- Koontz, H. (1991). *Estrategia, planificación y control*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018
- Lasso, C. (2010). Resignificación de la lectoescritura a partir de la educación física. En L. C.. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 3 de Diciembre de 2018
- Le Boulch, J. (2001). El cuerpo en la escuela en el siglo XXI. En J. Le Boulch, *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Inde: Colección Verde.

- Martínez, L. A. (16 de Abril de 2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Maturana R, H. (2003). *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia*. (J. Sáez, Ed.) Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 3 de Diciembre de 2018
- Medina, M. I. (2011). *POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO*. Sinaloa. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Narvaez, J. M. (3 de Marzo de 2008). *Innovar en Educación*. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY: <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Paredes, C. (2001). *Universidad Francisco Gavidia*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2018, de Repositorio de Trabajos: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7410/3/370.155-C146d-CAPITULO%20II.pdf>
- Pérez Cameselle, R., & Ideaspropias. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia* (Primera ed.). Vigo: IdeasPropias. Recuperado el 10 de Septiembre de 2018, de <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>
- Ródenas, S. E., Carbajales, J. O., & Matas, A. R. (10 de Mayo de 2009). *Lateralidad*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2018, de Educación Física y su didáctica I. . Grupo

A: <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta02-lateralidad-documento-word.pdf>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (s.f.). *METODOLOGÍA* (Quinta ed.). (J. M. Chacón, Ed.) México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Sanches, A. J. (11 de Octubre de 2015). *CURSO DE PROMOCIÓN EDUCATIVA "PSICOMOTRICIDAD PRÁCTICA"*. Recuperado el 18 de Agosto de 2018, de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquemacoporal.pdf>

Soler, E. I. (1999). *Estudio de la lateralidad funcional en la ejecución de habilidades específicas de judo, a partir de dos modelos de entrenamiento tesis doctoral*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2018, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=20550>

Triana, M. (2011). *Infancia, Psicomotricidad en Primera*. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de <http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>

ANEXOS

ETAPA # 1 Me Reconozco Mosco		GRADO 02 JORNADA TARDE	TIEMPO Una semana
OBJETIVO Identificar las partes del cuerpo y las funciones más importantes.		HILO CONDUCTOR	JUGANDO ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO
ACTIVIDAD	Verso: mi cuerpito. Canción la bruja del barrio. Elaboración de un muñeco articulado. Juego el espejo humano Puzle Partes de mi cuerpo		
COMPETENCIAS	Desarrollar habilidades y destrezas motoras.		
RECURSOS	Humanos, Equipos audiovisuales, Cartulina, colores, broches metálicos		

ETAPA # 2 Juego con los lados de mi cuerpo.		GRADO 02 JORNADA TARDE	TIEMPO Una semana
OBJETIVO Reconocer y diferenciar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo		HILO CONDUCTOR	JUGANDO ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO
ACTIVIDAD	Canción "Periquito Periquito" Ronda dos lados de mi cuerpo izquierda y derecha Jugando en el computador		
COMPETENCIAS	Dominar los segmentos corporales		
RECURSOS	Humanos, Grabadora, CD, Computador, Juegos Multimedia		

ETAPA # 3 Jugando y adivinando a mi amigo voy descubriendo		GRADO 02 JORNADA TARDE	TIEMPO Una semana
OBJETIVO Diferenciar el lado derecho e izquierdo en el cuerpo del compañero		HILO CONDUCTOR	JUGANDO ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO
ACTIVIDAD	Canción el padre Abraham. Calcar el cuerpo de su compañero en el piso con tiza. - Juego con la imagen plasmada en el piso. - Buscar pareja de imágenes.		
COMPETENCIAS	Coordinación visomotora, Desarrollar habilidades y destrezas motoras		
RECURSOS	Humanos, Tiza, Grabadora		

ETAPA # 4 Jugando, jugando el mundo voy explorando	GRADO 02 JORNADA TARDE	TIEMPO Una semana
OBJETIVO Ubicarse correctamente en relación a los objetos siguiendo una orden.	HILO CONDUCTOR	JUGANDO ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO
ACTIVIDAD	Calentamiento, Juego con pelotas y aros. Juego “El capitán ordena”.	
COMPETENCIAS	Desarrollar habilidades para la ubicación espacial	
RECURSOS	Humanos Pelotas Aros	

ETAPA # 5 Trazando y dibujando mi lateralidad voy afianzando	GRADO 02 JORNADA TARDE	TIEMPO Una semana
OBJETIVO Ubicarse de manera correcta en el espacio gráfico.	HILO CONDUCTOR	JUGANDO ANDO Y MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO
ACTIVIDAD	Canción con movimientos. Mi cuerpo se mueve. - Desarrollo de guías pedagógicas.	
COMPETENCIAS	Desarrollar habilidades para la ubicación espacial	
RECURSOS	Humanos, Grabadora, Guías	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ETAPA 1. “ME RECONOZCO MOSCO”

Todos participan, para valorar y conocer mucho más su cuerpo, en el patio, organizados en una ronda y escuchan con atención el verso

“Mi cuerpito”

Mi cuerpito es un tesoro,

Mi cuerpito es un primor,

Yo lo cuido, yo lo adoro,

Como un regalo de Dios.

(Se repite el verso, haciendo modulaciones de voz para que el niño la interiorice con agrado y significación). Una vez memorizado, comentar acerca del verso aprendido el cual nos invita a apreciar nuestro cuerpo.

Posteriormente se da inicio al juego “la Brujita del Barrio” donde la docente se disfraza de brujita frente al grupo para enseñarles la canción en la cual se va indicando cada parte del cuerpo que la canción menciona.

“La Brujita del Barrio”

Yo soy la brujita del barrio del rey,
me quiero casar y no sé con quién.

Cabeza, hombros, rodillas y pies

y todos aplaudimos a la vez.

(Esta canción se modifica utilizando diferentes partes del cuerpo)

Elaboración de un muñeco articulado

Esta actividad se realiza dentro del aula donde se le entrega al niño las diferentes partes del cuerpo para que las coloree y con broches lo arme, por el respaldo se une con hilo pies y manos para que tenga movilidad y los niños jueguen con él.

Puzzle.

Partes de mi cuerpo: Para este momento se elige una imagen, creación de uno de los estudiantes para armar y desarmar en el puzzle un dibujo. Al finalizar se realiza una lluvia de ideas sobre lo que más les llamó la atención, como también la importancia de querer y cuidar nuestro cuerpo.

Reunidos en el patio en ronda se entona la canción “Periquito, Periquito” donde los niños realizan los gestos y movimientos que indica la canción.

Periquito, periquito

Periquito, periquito

Se parece a su mamá

Por arriba, por abajo, por delante y por detrás.

Periquito, periquito

Se parece a su mamá

Por la derecha, por la izquierda, por delante y por detrás.

Posteriormente se divide el grupo en cuatro rondas, para participar del juego “MIS DOS LADOS”; cada vez que se mencione la derecha o la izquierda los participantes deben hacer el movimiento hacia esa dirección, señalar la parte nombrada y realizar el movimiento indicado.

“Mis dos lados”

Derecha, izquierda, mis manos son dos

Derecha, izquierda tocando el tambor

Derecha, izquierda mis oídos son dos

Con ellos escucho, el son del tambor,

Mis pies caminando o pateando el balón,

Derecho e izquierdo, saltando yo voy.

Trabajando en Tics

Para este espacio de trabajo ubicamos a dos niños por Tablet, donde jugarán en un programa instalado en los computadores de la sede, denominado GCOMPRIS, El baúl de las actividades y otros para que entre ellos hagan concursos, donde el ganador será quien tenga mayores aciertos, al dar clic en la opción correcta, dependiendo de la imagen, ubicada a la izquierda, derecha, arriba o abajo.

ETAPA 2. “JUGANDO Y ADIVINANDO A MI AMIGO VOY DESCUBRIENDO.

Esta actividad nos invita a valorar y respetar el cuerpo de compañero e identificar en él su lado derecho y su lado izquierdo; para esto nos reunimos en el patio y hacemos cuatro rondas, entonamos la canción “el padre Abraham”.

El Padre Abraham

El padre Abraham tiene muchos hijos

Muchos hijos tienen el padre Abraham

Yo soy uno, tú también

Alabemos todos al Señor Mano derecha arriba,

El padre Abraham tiene muchos hijos

Muchos hijos tienen el padre Abraham

Yo soy uno, tú también

Alabemos todos al Señor, Mano derecha arriba, mano izquierda arriba,

El padre Abraham tiene muchos hijos

Muchos hijos tienen el padre Abraham

Yo soy uno, tú también

Alabemos todos al Señor,

Mano derecha arriba, mano izquierda arriba, Pie derecho adelante (El juego se continua con las diferentes partes del cuerpo, ejecutando las acciones respectivas).

Dibujo mi imagen en el piso

Después los niños se toman por parejas para jugar a calcar con tiza el esquema corporal del compañero en el piso, se divide el dibujo realizado en dos partes de manera tal que se puedan identificar el lado derecho e izquierdo sombreándolos con diferente color de tiza.

Se reúne a los niños en un lugar diferente, donde se da la instrucción a la voz del pito deben dirigirse hasta donde está su respectivo cuerpo y colocarse en la posición que indica la figura.

Buscar pareja de imágenes

En la siguiente clase se trabaja el juego que ha sido diseñado por la docente en el cual los estudiantes deben relacionar figuras iguales con el tema izquierda- derecha. En esta actividad se motivará a los niños para que busquen las parejas en el menor tiempo posible, estimulando con aplausos a quien logre hacerlo.

Trabajando en Tics

Para este espacio de trabajo ubicamos a dos niños por Tablet, donde jugarán en un programa instalado en los computadores de la sede, denominado GCOMPRIS, El baúl de las actividades y otros para que entre ellos hagan concursos, donde el ganador será quien tenga mayores aciertos, al dar clic en la opción correcta, dependiendo de la imagen, ubicada a la izquierda, derecha, arriba o abajo.

ETAPA 3: PENSANDO Y JUGANDO EL MUNDO VOY EXPLORANDO.

Calentamiento

Se organiza a los niños en filas para realizar ejercicios corporales con la canción

“Qué bonita punta, que bonito pie”.

Trotando, trotando, Me va doliendo,

La punta, la punta, la punta del pie.

Qué bonita punta, que bonito pie.

Saltando, saltando, Me va doliendo,

La punta, la punta, la punta del pie.

Qué bonita punta, que bonito pie.

Corriendo, corriendo, Me va doliendo,

La punta, la punta, la punta del pie.

Qué bonita punta, qué bonito pie.

Juegos con pelotas y aros

En parejas con elementos como aros y pelotas, se van ejecutando acciones como: Saltar del lado izquierdo o al lado derecho del aro que está ubicado en el piso, según la orden.

Meter el pie derecho en el centro del aro y a determinada señal cambiar de pie.

Girar el aro en el brazo derecho e izquierdo.

Avanzar hacia el lado derecho saltando de aro en aro con pies juntos.

Coger una pelota y jugar con ellas, tirarla al aire con la mano derecha y recibirla con la mano izquierda.

Hacer rodar la pelota por el piso con el pie derecho, el mismo ejercicio con el pie izquierdo

Juego el capitán ordena

La profesora hace el papel del rey y ordena que los niños se organicen en filas para iniciar el juego. Apoyándose con láminas de flechas de diferente color y en diferente dirección. El

Capitán da las siguientes órdenes:

Ha mandado a decir el capitán que levanten la mano que indica la flecha.

Ha mandado a decir el capitán que inclinen el cuerpo hacia el lado que indica la flecha.

Ha mandado a decir el capitán que doblen la rodilla izquierda

Ha mandado a decir el capitán que doblen la rodilla derecha

Ha mandado a decir el rey que avancen dos pasos al lado derecho

Ha mandado a decir el capitán que avancen dos pasos al lado izquierdo

Ha mandado a decir el capitán que salten en el pie derecho

Ha mandado a decir el capitán que toquen su mejilla derecha

Ha mandado a decir el capitán que toquen su mejilla izquierda

Ha mandado a decir el capitán que toquen su oreja derecha

Ha mandado a decir el rey que toquen su oreja izquierda.

Se repite utilizando las demás partes del cuerpo.

Trabajando en Tics

Para este espacio de trabajo ubicamos a dos niños por Tablet, donde jugarán en un programa instalado en los computadores de la sede, denominado GCOMPRIS, El baúl de las actividades y otros para que entre ellos hagan concursos, donde el ganador será quien tenga mayores aciertos, al dar clic en la opción correcta, dependiendo de la imagen, ubicada a la izquierda, derecha, arriba o abajo.

ETAPA 4: TRAZANDO Y DIBUJANDO MI LATERALIDAD VOY AFIANZANDO

Iniciamos con la canción “Mi cuerpo se mueve” ejecutando las acciones que indicadas

Mi cuerpo se mueve.

Mi mano derecha se mueve, Mi mano
derecha se mueve

Para alabar al Señor.

Mi mano izquierda se mueve, Mi mano
izquierda se mueve

Para alabar al Señor.

Mi pierna izquierda se mueve, Mi pierna
izquierda se mueve

Para alabar al Señor.

Mi pierna derecha se mueve, Mi pierna
derecha se mueve

Para alabar al Señor.

Mi hombro izquierdo se mueve, Mi
hombro izquierdo se mueve

Para alabar al Señor.

Mi hombro derecho se mueve, Mi hombro
derecho se mueve

Para alabar al Señor.

Mi codo izquierdo se mueve, Mi codo
izquierdo se mueve

Para alabar al Señor.

Mi codo derecho se mueve, Mi codo
derecho se mueve Para alabar al señor

Desarrollo de guías pedagógicas.

En el aula de clases y orientados por la docente se desarrollan guías pedagógicas donde aplican el dominio de la lateralidad en el espacio gráfico (ver anexo)

Trabajando en Tics

Para este espacio de trabajo ubicamos a dos niños por Tablet, donde jugarán en un programa instalado en los computadores de la sede, denominado GCOMPRIS, El baúl de las

actividades y otros para que entre ellos hagan concursos, donde el ganador será quien tenga mayores aciertos, al dar clic en la opción correcta, dependiendo de la imagen, ubicada a la izquierda, derecha, arriba o abajo.

ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA PADRES DE FAMILIA.

Rumba terapia familiar

Dentro del desarrollo de la propuesta de intervención se reconoce la necesidad de la participación activa de los padres de familia, como educadores de los procesos de lateralidad de los estudiantes, durante sus primeros años de vida. Por ello, se buscó generar acciones para formar y comprometer a la familia de manera concreta en el fortalecimiento del proceso de lateralidad de los niños.

Se propone citar una reunión con los padres de familia, con el fin de realizar un Rumba Terapia, donde padres e hijos disfrutaran de un espacio de esparcimiento. Para empezar, se explica la actividad, seguidamente se realiza un breve estiramiento como introducción a la rutina rítmica que se desarrollara. A continuación, se inicia la Rumba Terapia con los movimientos que los niños y papitos realizaran al ritmo de la música. Al finalizar, se entrega un pequeño estímulo por la buena participación.

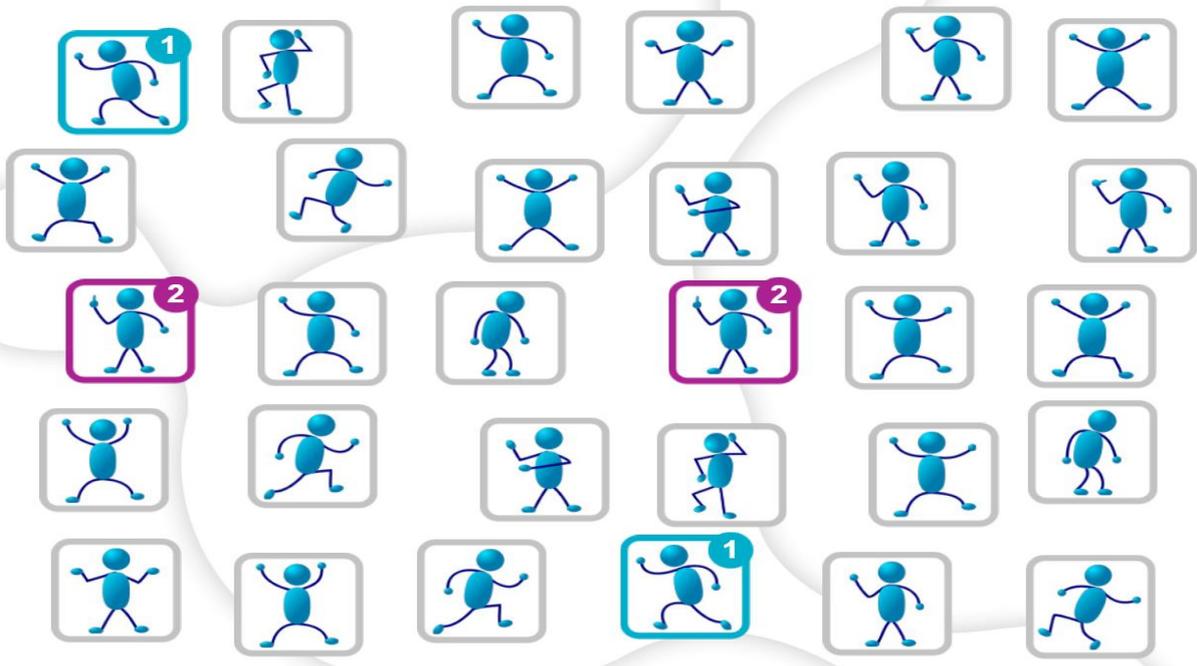
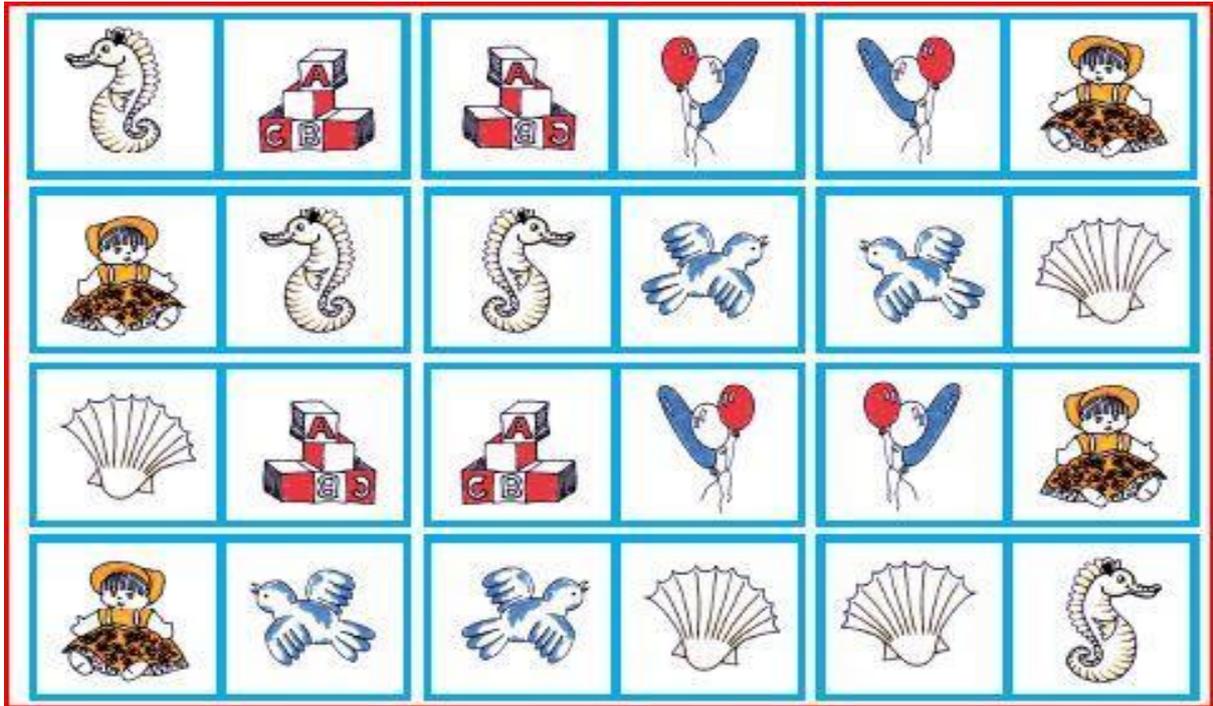
Pausa Activa, en Reunión de Padres.

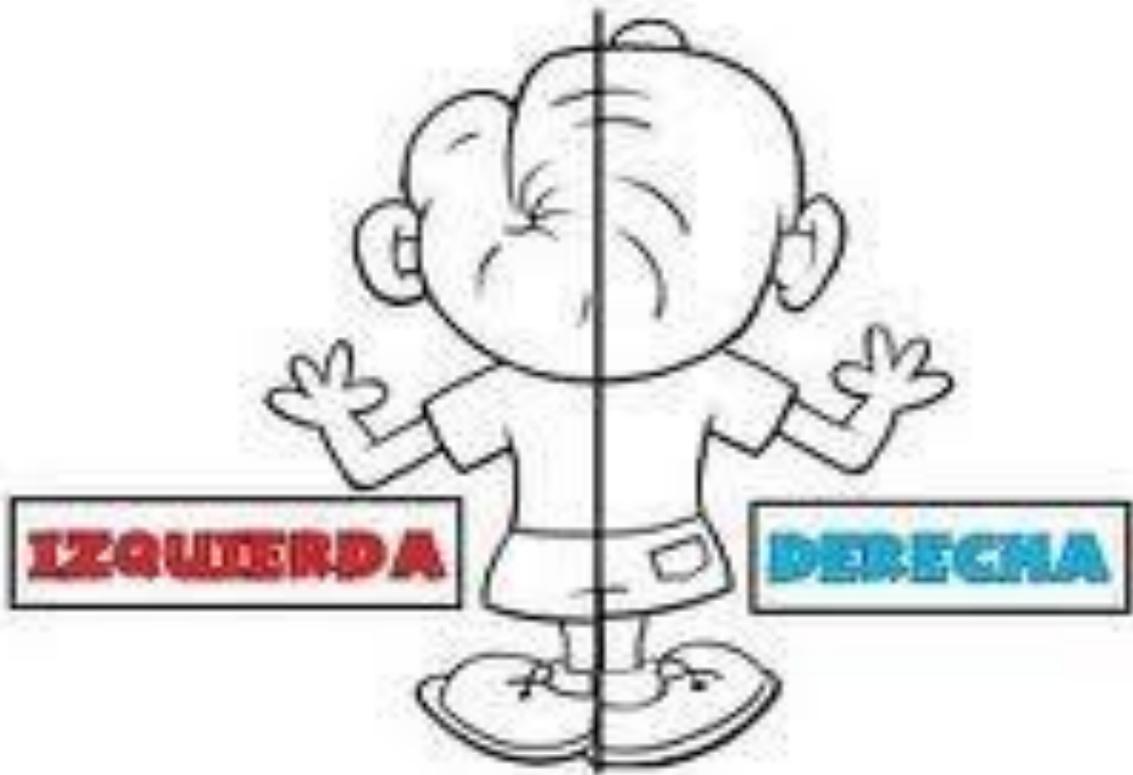
De la misma manera se propone realizar pausas en activas en las reuniones de entrega de boletines para involucrar a los Padres de Familia en el proceso de afianzamiento de la lateralidad de los estudiantes; al finalizar la reunión se realizará una reflexión acerca de la importancia de esta propuesta y se brindaran algunos tips para que apliquen en el hogar.

GUÍAS PEDAGÓGICAS

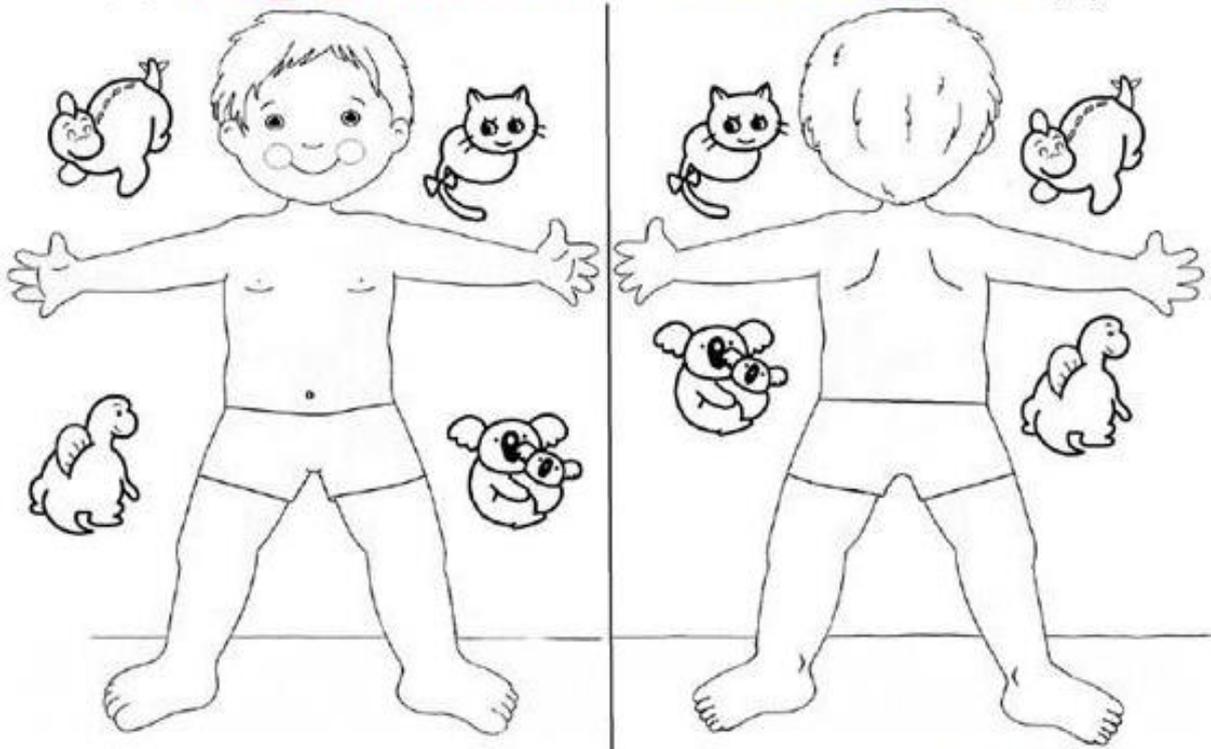
FICHAS DE IMÁGENES DE PAREJAS IZQUIERDA Y DERECHA



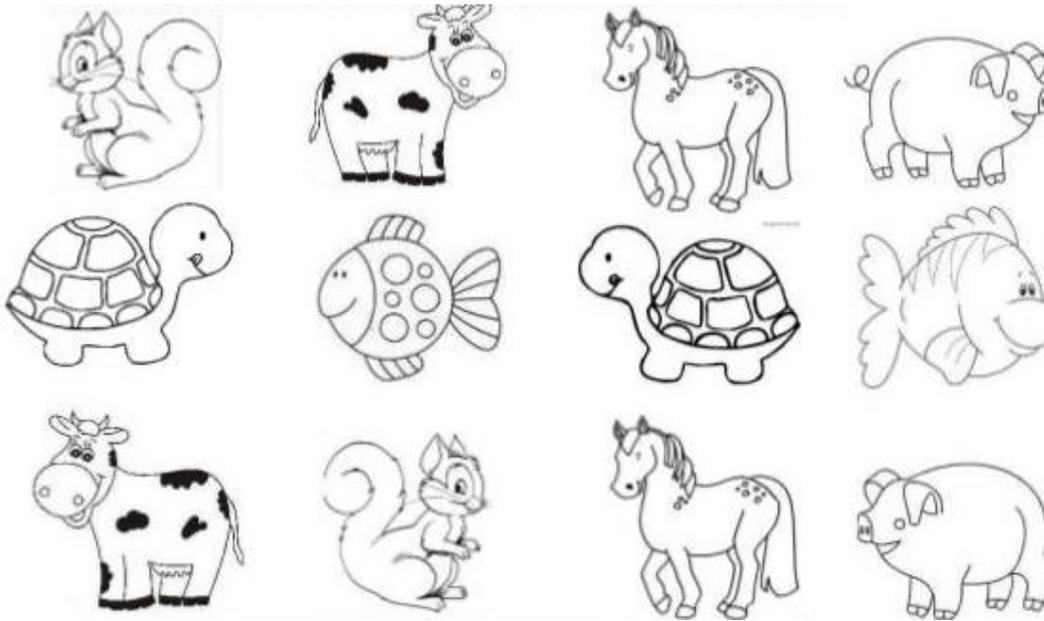




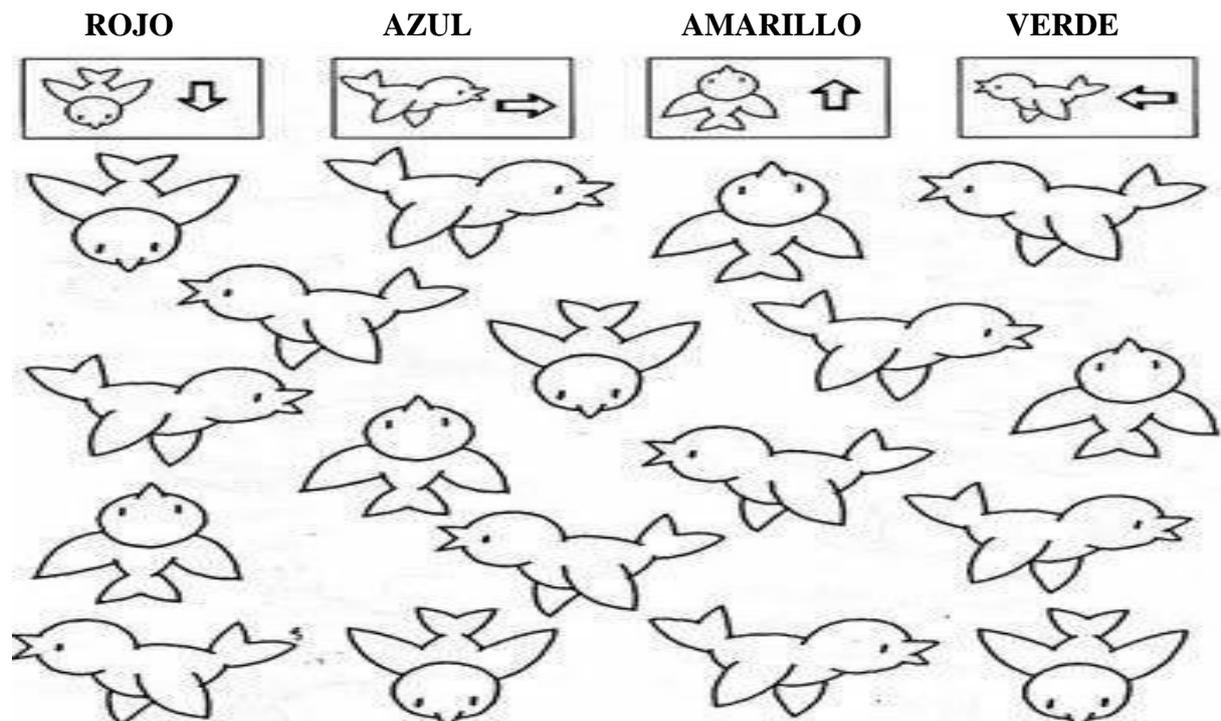
IZQUIERDA Y DERECHA



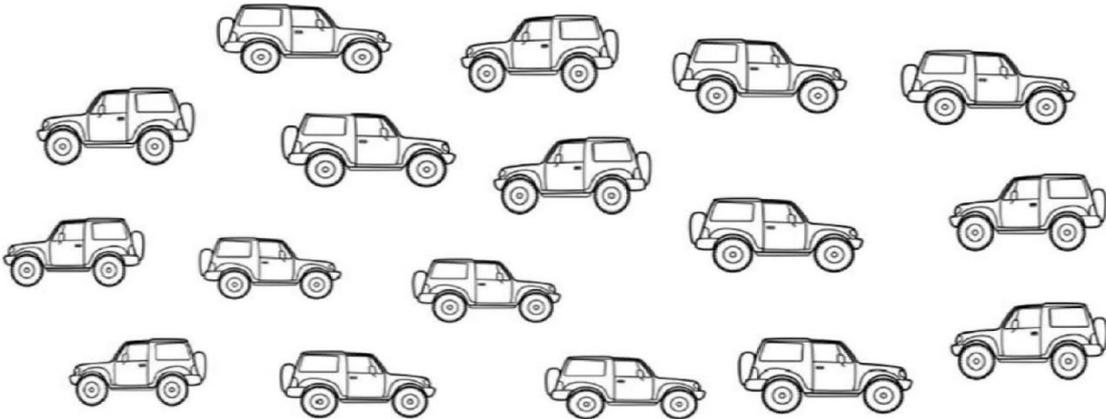
Colorear de rojo los animales que van hacia la derecha y de azul los que van hacia la izquierda



Observar el vuelo de los pájaros y colorear



Colorear y diferenciar los carros que van hacia la izquierda y hacia la derecha



ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Apreciado padre de familia, a continuación, usted encontrará una encuesta de percepción al desarrollo psicomotriz de su hijo, dicha encuesta está compuesta por 5 preguntas con un sistema de única respuesta le rogamos responder dichas preguntas desde su criterio personal.

1. Considera que su hijo tiene un manejo de la lateralidad el esquema corporal:
 - a. Nulo
 - b. Suficiente
 - c. Bueno
 - d. Excelente
2. ¿Considera usted que estos temas desarrollan un papel fundamental en el desarrollo de su hijo?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Considera necesario que se brinden espacios programas donde se busque generar una mejora en el desarrollo de estas capacidades en los niños?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Con qué frecuencia evidencia usted como padre de familia que su hijo tiene deficiencias en el desarrollo de la lateralidad?
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca
5. ¿Qué tan benéfico considera usted que sería la aplicación de un proyecto que busque mejorar el desarrollo psicomotor (lateralidad) en los niños de preescolar?
 - a. Nulo
 - b. Suficiente
 - c. Bueno
 - d. Excelente

Muchas Gracias por su colaboración...

ENCUESTA A DOCENTES

Apreciado docente, a continuación, encontrará una encuesta de percepción frente al desarrollo psicomotriz de sus estudiantes, esta encuesta está compuesta por 8 preguntas con un sistema de única respuesta, le rogamos responder dichas preguntas desde su criterio profesional como docente.

1. Considera que sus estudiantes tienen un manejo adecuado de la lateralidad.
 - a. Nulo
 - b. Suficiente
 - c. Bueno
 - d. Excelente
 2. ¿Considera usted prudente que desde la labor docente se realicen talleres que busquen mejorar el dominio de la lateralidad?
 - a. Si
 - b. No
 3. ¿Considera necesario que se brinden espacios y programas donde se busque generar una mejora en el desarrollo de estas capacidades en los niños?
 - a. Si
 - b. No
 4. ¿Con qué frecuencia usted realiza talleres, actividades o destina tiempo a abordar el desarrollo de estos temas en sus clases?
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca
 5. ¿Qué beneficio considera usted que sería la aplicación de un proyecto que busque mejorar el desarrollo psicomotor (Lateralidad) en los niños de preescolar?
 - a. Nulo
 - b. Suficiente
 - c. Bueno
 - d. Excelente
 6. ¿Haría usted partícipes a sus estudiantes de dicho proyecto?
 - a. Si
 - b. No
 7. ¿Considera usted que en la actualidad se le dedica el suficiente tiempo a desarrollar estas capacidades en los niños?
 - a. Si
 - b. No
 8. ¿Considera usted como docente que el desarrollo de la lateralidad es fundamental en el proceso educativo?
 - a. Si
 - b. No
- Muchas gracias por su colaboración...

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		
2. Descripción del proceso (Planeación)		
3a. Planeación didáctica.		
3b. Trabajo con el grupo.		