

# APRENDIENDO Y JUGANDO Y LO ACADÉMICO MEJORANDO

Trabajo de grado para optar al título de especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Claudia Patricia David Echeverri & Jairo Eduardo Naranjo Gil

MEDELLIN

2016

Copyright©2016 Claudia Patricia David Echeverri & Jairo Eduardo Naranjo Gil.

Todos los derechos reservados.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todo poderoso por darnos otra oportunidad de crecer profesionalmente y a todas aquellas personas que nos ayudaron y orientaron durante nuestro proceso...

## Resumen

El siguiente proyecto surge de la identificación de un bajo rendimiento y falta de responsabilidad en los compromisos académicos por parte de los estudiantes en la I.E San Antonio de Prado sede Manuel María Mallarino, hecho que preocupa a la comunidad educativa ya que no se logran alcanzar los objetivos planteados institucionalmente. Es allí entonces donde se ve la relevancia de investigar y establecer estrategias que puedan ayudar a mejorar la responsabilidad e interés frente a las actividades escolares.

El objetivo primordial de este trabajo es crear estrategias lúdicas para mejorar el interés en las actividades académicas de los estudiantes del grado sexto de la sede Manuel María Mallarino.

Esta investigación se aborda desde las líneas de pedagogía, didáctica e infancia de la Fundación Universitaria los Libertadores y se enmarca en una metodología cualitativa de tipo descriptivo donde se utiliza la encuesta como instrumento de recolección de la información para análisis a través de descripciones que ayuden a identificar lo esencial en los actores: su contexto y su forma de concebir el mundo y sus particularidades, las cuales dan origen y forma a los resultados.

Aprendiendo y jugando... y lo académico mejorando tiene como propuesta ajustar el plan de mejoramiento para los estudiantes del grado sexto de la institución a través de la inclusión de

algunas estrategias lúdicas que sirvan para que los estudiantes mejoren la responsabilidad con respecto a los compromisos escolares, todo esto bajo una óptica lúdico – académica, donde estos dos elementos trasciendan hasta ser propios en los estudiantes y les permitan vivenciar el conocimiento.

Términos claves: Lúdica, Didáctica, Falta de responsabilidad, Sensibilización, Centros de Interés.

## ABSTRACT

The project below pretends to identify a poor performance and lack of responsibility in academic commitments by students at the E. I. San Antonio de Prado, site Manuel María Mallarino; this event addresses the educational community and leads to a failure of the institutional objectives. That's why we see the relevance of this research to establish strategies that can help improve responsibility and interest toward school activities.

The fundamental objective of this work is to create fun strategies that motivate interest in the academic activities in the students of the sixth grade, site Manuel María Mallarino.

This research is approached from the lines of pedagogy, didactics and childhood of the Fundación Universitaria los Libertadores .It is part of a descriptive qualitative methodology where the survey is used as a tool for collecting information for analysis through descriptions that help identify the essential actors, their context, their way of conceiving the world, their peculiarities giving context and shape to this research outcomes.

The project is proposed to initiate the improvement plan for sixth graders of the institution through the inclusion of some role strategies that serve to improve students' responsibility with regard to school commitments, all under an optical play - academic, where these two elements go beyond themselves and let students have the experience of their own

knowledge. Keywords: Play, Didactics, Lack of responsibility, Sensitization, Interest Centers.

## Tabla Contenido

	pág.
Capitulo 1 ¿Y Dónde quedó el interés por lo académico? .....	9
Capitulo 2;Y qué de la teoría!.....	14
Capitulo 3¿Qué pretendemos? .....	30
Capitulo 4;Aprendiendo y jugando y lo académico mejorando! .....	43
Capitulo 5;A esto llegamos!.....	50
Lista de Referencias .....	58
Anexos.....	54

## Capítulo 1

### ¿Y Dónde quedó el interés por lo académico?

Desde el Ministerio de Educación Nacional se plantean los fines de la educación en Colombia amparado con la Ley 115 de 1994, siendo estos los propósitos a alcanzar por los diferentes entes educativos los cuales hacen referencia entre otros a:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (Art. 5 No. 5, p. 2)

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Art. 5 No. 9, p.2). Ley General de Educación de 1994.

Partiendo de lo anterior se identifica en la Institución Educativa San Antonio de Prado sede Manuel María Mallarino un bajo rendimiento académico, reflejado en los resultados finales en cada periodo escolar, situación que ha venido inquietando la comunidad educativa puesto que

no se están logrando los objetivos propuestos desde las directrices institucionales. La educación es un derecho consagrado desde diferentes estamentos, este derecho ha venido surgiendo cada vez con más fuerza en Colombia, gracias a las diferentes políticas que se esmeran por dar cumplimiento a ello, sin embargo ante este derecho se está dando el notorio desinterés primero por parte de los estudiantes que cada vez se muestran más distantes con su proceso de aprendizaje y segundo por ausencia de un acompañamiento efectivo desde la familia.

Como sentir institucional se reconoce la importancia de buscar e implementar estrategias que puedan ayudar a minimizar la falta de interés con las actividades académicas por parte de los estudiantes pero éstas pueden tener menos impacto si realmente no se indaga y se conoce cuáles son los factores que están desencadenando la falta de responsabilidad y de compromiso con el proyecto educativo al que se vincularon al matricularse en la Institución Educativa.

La pregunta problematizadora que se tratará en este proyecto es:

¿Qué estrategias lúdicas se pueden implementar para mejorar la responsabilidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel María Mallarino?

La realización personal requiere de un aprendizaje continuo y consiente que merece la adaptación de nuevas y mejores aptitudes y competencias para desenvolvernos y ser competitivos dentro del mundo globalizado que cada vez exige y ajusta sus metas para tener éxito y ser productivos a la sociedad

Los continuos cambios a los que la sociedad se ve sometida por la globalización y la inclusión de tecnologías demandan individuos con capacidades laborales y habilidades propias que les permita adaptarse a los rápidos y complejos retos del mundo laboral. Por eso, la educación afronta desafíos cada vez más altos contribuyendo a adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y mejorar aptitudes en las personas que buscan evolucionar.

Los educadores constantemente manifiestan su preocupación por la falta de responsabilidad de los estudiantes, porque ellos no realizan sus actividades o las entregan incompletas, a esta situación se le debe realizar un diagnóstico, para identificar las causas y las consecuencias para elaborar acciones lúdicas que permitan mejorar el interés de los estudiantes ante el cumplimiento efectivo de los compromisos académicos siendo necesario que los docentes implementen y desarrollen diferentes estrategias que apoyen el trabajo de los estudiantes y despierten más interés por su formación académica.

Para tener otro tipo de acercamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tener en cuenta los planes de estudios incluyendo diversos tipos de metodologías que llevan a distintos tipos de enseñanza, de modo que no existe un método único de enseñanza –por ejemplo, instrucción directa o construcción social de significados– que pueda ser escogida en todos los momentos. Un programa de estudios podría ser la combinación de métodos instruccionales y de actividades de aprendizaje distintas. Por otra parte desde cualquier área del conocimiento en la medida que los estudiantes van alcanzando ciertas competencias se hace necesario modificar los escenarios de aprendizaje.

En consecuencia, lo que constituye una mezcla adecuada de métodos y actividades de aprendizaje, modificará en función del mejoramiento en los ciclos escolares, las unidades instruccionales y cada lección individual. Por tanto los estudiantes deben asumir un mayor nivel de dominio pero a la vez progresar normalmente en el currículo, situación que puede ser alcanzada al hacer cumplimiento de las diferentes responsabilidades académicas y escolares siendo oportunidades directas de enseñanza de acuerdo con el tiempo y aprovechamiento de las actividades educativas como sensibilización dirigida al grupo familiar, grupos de estudio conformados según las habilidades que posean los estudiantes, y centros de interés entre otros, pensados en beneficio de un aprendizaje significativo y con el propósito de tener un eficiente proceso educativo enfocado en la importancia de mejorar el interés de los estudiantes en los

compromisos académicos por medio de las actividades lúdicas que se llevarán a cabo a través de los grupos establecidos de acuerdo a las necesidades, compatibilidad e intereses de los discentes.

Para dar solución al problema se plantea el siguiente propósito: Diseñar estrategias lúdicas para mejorar el interés en las actividades académicas de los estudiantes del grado sexto de la sede Manuel María Mallarino y desde la aplicabilidad se establecieron dos objetivos específicos: identificar las causas de desmotivación en el cumplimiento de compromisos académicos escolares, evaluar las estrategias lúdicas planteadas para el mejoramiento del interés en las actividades académicas en los estudiantes.

## Capítulo 2

### ¡Y qué de la teoría!

El proyecto se desarrolló en La Institución Educativa San Antonio de Prado en la sede Manuel María Mallarino la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de San Antonio de Prado del municipio de Medellín al sur occidente de la ciudad, limita con los corregimientos de San Cristóbal, Palmitas y AltaVista; con los municipios de Itagüí, la Estrella, Heliconia y Angelópolis. El corregimiento está compuesto por 9 veredas: Potrerito, La Florida, Yarumalito, El Salado, Astillero, Montañita, La Verde, San José y San Antonio parte central.

San Antonio de Prado tiene 60.4 km<sup>2</sup> de extensión, geográficamente se haya inscrito en la cuenca de la quebrada Doña María, sobre el ramal occidental de la cordillera central. Su topografía es quebrada, con altas pendientes y profundos cañones, caracterizada por alturas que oscilan entre 2300 y 3100 msnm. Teniendo la información de la ubicación geográfica donde se llevará a cabo el proyecto, y con el objetivo de dar a conocer una visión de los diferentes planteamientos conceptuales y metodológicos para esta investigación, se hace una búsqueda bibliográfica y un acercamiento de experiencias que han trabajado la apatía escolar y otros elementos como la deserción escolar, bajo rendimiento académico, la falta de acompañamiento familiar reflejado en el contexto educativo desde un enfoque Iberoamericano, nacional y local que sirven de referente dentro del trabajo investigativo planteado teniendo como referencia los siguientes proyectos.

En el Ámbito Iberoamericano, Gómez (2014), señala en su investigación, “La Apatía Escolar en el adolescente”, que se vive un periodo de cambio a nivel mundial (tecnología, procesos económicos y productivos, apertura comercial, entre otros), que dan lugar a que la época este caracterizada por incertidumbre sobre el futuro y la educación no es ajena a estas transformaciones.

De acuerdo a lo expresado por Gómez, quien desarrolla en su estudio las causas de la apatía escolar en el adolescente bajo la óptica de los docentes, padres y alumnos, en el ámbito escolar, familiar y social, donde se vinculan aspectos como el fracaso escolar, la exclusión, el abandono, el bajo rendimiento, el deterioro de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; indicadores todos de la crisis educativa que se vive en la actualidad.

Por tanto, Gómez concluye que la apatía escolar en el adolescente del ciclo básico de 8° de la Escuela de Educación Secundaria, resultan del entorno familiar, social y escolar. En lo que respecta a lo familiar se visualizan problemas sociales, el escaso acompañamiento y recursos económicos, la poca autoridad de los padres que demuestran apatía al desinterés de los hijos frente a los procesos académicos, la escasa visión de un futuro como estudiante a nivel superior y un trabajo digno conforme a sus competencias. En el ámbito escolar se infiere que los profesores no les brindan la atención adecuada y pertinente al rendimiento pedagógico individualizado, la tolerancia, la escucha, no ser apreciados, siendo estos factores causantes de la apatía y desinterés

por la escuela. La autora sugiere como indispensable que los padres acompañen incondicionalmente a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, participando activamente en todo lo que concierna al tema; en cuanto a los docentes, estos deben ejercer con profesionalismo su labor al enseñar, que sean intuitivos y justos y que junto con los padres valoren y acepten a los jóvenes, creando condiciones favorables que conduzcan al individuo hacia el desarrollo de una sociedad en constante cambio, reorientando el sentido de la vida y de lo humano.

Pérez, A. (2007) en su artículo “Los procesos de Exclusión: el fracaso escolar y sus actores” analiza el fracaso escolar como un fenómeno que tiene sus orígenes y trayectoria en la escuela terminando en la deserción y/o exclusión del alumno basándose en factores como el malestar docente, el descontento de los padres, la repitencia y deserción lo cual recae directamente sobre los docentes, los padres y el alumno presentados en un contexto de alta vulnerabilidad de argentina. La autora señala que todas las características del fracaso escolar están íntimamente ligadas a un contexto sociocultural, la institución escolar, el entorno socioeconómico, el sistema educativo y todas estas llevan a interrogarse acerca del estado de la escuela, su funcionamiento y sus actores. Pérez, concluye desde esta perspectiva que la renuncia a la escuela no se asocia con la pobreza o falta de recursos, es un cumulo de frustraciones reiteradas que culminan cuando los padres ven que los hijos no aprenden y deciden retirarlos del sistema escolar.

Por el lado de los docentes, ellos manifiestan que es la carencia económica, cultural social, desintegración familiar y abandono por parte de los padres lo cual los pone en situación crítica para decidir entre brindar conocimiento o brindar contención socio-afectiva. Como recomendaciones la autora propone “que los cuestionamientos no deben basarse en la escuela que ya no existe sino en una escuela nueva que renueve la perspectiva crítica en educación” (Pérez, A. 2007. p.8)

En el Ámbito Nacional, se encuentra en Manizales que Aristizabal, López G. & López L.(2015) en su trabajo investigativo “Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la Institución Educativa Chipre” propenden analizar las causas asociadas con la deserción escolar, la incapacidad de retención estudiantil, la inasistencia a clase y el abandono al sistema educativo como factores determinantes en la crisis educativa actual. Los autores manifiestan que este fenómeno se presenta como una alteración heterogénea y multicausal vinculada a las características particulares del contexto cultural, social y educativo. Entre algunas causas del ausentismo escolar se encuentra el componente personal y el pedagógico por bajo rendimiento, desinterés, vagancia y ausencia de responsabilidad. Los autores concluyen que los factores anteriormente mencionados no originan dificultades interpersonales con los docentes o el establecimiento, por el contrario desean retomar su estudio en la Institución y como sugerencias ellos plantean diseñar y ejecutar una ruta de intervención que posibilite el seguimiento a la

deserción escolar dando como resultados acompañamiento y permanencia estudiantil en el establecimiento.

En cuanto a los proyectos existentes en la Fundación Universitaria Los Libertadores, no se encontró ningún antecedente que se pudiera relacionar con la índole de este proyecto.

En el Ámbito Local, para el desarrollo de su tesis, Escobar & otros (2008) tienen como objetivos establecer la capacidad que tiene el sistema educativo de la ciudad de Medellín en inclusión, caracterizar el perfil sicosocial, desarrollar un análisis e interpretación de programas educativos locales y nacionales formulando propuestas estratégicas que aporten al fortalecimiento del sistema educativo local.

Como resultados ellos plantean que el tema de la responsabilidad de la desescolarización o deserción escolar es un asunto estructural que compromete a toda la sociedad. Como características de estos estudiantes se menciona que sus padres tiene un bajo nivel de escolaridad y anhelan alcanzar sus sueños a través de sus hijos, además existe descomposición familiar y abandono total o parcial, todo esto influye directamente en ellos, haciendo que asuman las responsabilidades de sus padres, centrando las expectativas de vida en ellos y renunciando a su proyecto de vida y generando en ellos el vacío de creer que no son importantes dentro de la escuela y que esta no hace parte de su realidad. Lo anterior ha desarrollado en estos jóvenes un

alto grado de resiliencia la cual les ha ayudado a subsistir en el mundo “que a ellos les tocó vivir”. Finalmente los autores concluyen que la deserción escolar se da por que las Instituciones educativas no están preparadas para recibir a cierto tipo de estudiantes con determinadas características de su entorno familiar y escolar por tanto la escuela debería ser un escenario de aprendizaje desde el disfrute y la libertad que debe retomar el individuo y sus particularidades, sus historias y contextos poniendo en acción prácticas educativas que favorezcan la inclusión social.

Dentro de la fundamentación legal, y después de hacer un rastreo bibliográfico y cibergráfico de tesis y artículos que fortalecerán el planteamiento de la investigación, se traen a colación los siguientes conceptos legales y fundamentales: currículo, centros de interés, aprendizaje significativo o por descubrimiento, actividades académicas, lúdica y didáctica.

La ley 115 de 1994, en su artículo 76 define como currículo al conjunto de actividades, programas, planes de estudio, y metodologías que ayudan a la formación integral y el reconocimiento nacional, regional y local, donde se incluyen los recursos que posee la institución. En esta misma línea El decreto 1290 de 2009 dice: que se faculta el SIE,(sistema institucional de evaluación) para que cada institución haga los ajustes que considere necesarios con respecto a la evaluación y promoción que se deban aplicar, apropiados sin salirse del margen que brinda el decreto ministerial.

Los criterios de evaluación y promoción son los elementos que contiene el SIE donde se brindan las orientaciones generales para padres de familia, comunidad e institución, a la cual podrá acudir cualquier integrante de la comunidad educativa cuando se tenga dudas con respecto a la promoción y evaluación de cada institución. Estos son los criterios ministeriales: parámetros de promoción y evaluación, escala de valoración, seguimiento a desempeños académicos, mejoramiento académico, autoevaluación, estrategias de apoyo, periodicidad en la entrega de informes a padres de familia, atención a padres de familia, solicitud y resolución de inquietudes presentadas, construcción de mecanismos para el mejoramiento continuo del SIE.

Las anteriores exigencias fortalecen el interés de implementar diferentes estrategias pedagógicas que lleven a mejorar los resultados académicos y a dar cumplimiento a los objetivos y lineamientos propuestos desde el anterior decreto, y desde el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de las Institución Educativa San Antonio de Prado.

Es importante aclarar que las actividades escolares a las que quiere hacer referencia el presente proyecto es a las que constituyen parte del proceso directo de enseñanza y aprendizaje donde están involucrados los centros de interés, el aprendizaje significativo o por descubrimiento, la lúdica, lo lúdico, estrategias y tipos de estrategias didácticas y procesos pedagógicos en el aula y actividades académicas, para generar un posible aprendizaje significativo que pueda ayudar a mejorar los resultados, así:

Según Decroly (1918). “Los centros de interés engloban tanto el respeto a las aspiraciones propias del niño como las presiones de la formación intelectual”.(p.2). Es así como al descubrir las necesidades del niño, se conocen sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. Los centros de interés se pueden llevar a cabo teniendo en cuenta el desarrollo de tres tipos de ejercicios o fases: La observación, la asociación y la expresión. Estos centros de interés, concentran la enseñanza en torno a temas atractivos para los estudiantes; además, se sugieren algunos otros cambios como el clasificar a los estudiantes para poder obtener clases homogéneas (nunca de más de 30 estudiantes), supresión del horario fijo, el método global en la enseñanza de la lecto escritura, facilita al docente y a sus estudiantes el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central elegidos en función de las necesidades e intereses de estos .Esta metodología es cambiante, evoluciona y se perfecciona constantemente.

Por su parte Dewey (1905). Habla de las escuelas del laboratorio como una forma de “Descubrir en la administración y la selección de materias los métodos de aprender, enseñar, y disciplinar. Cómo una escuela podría volverse una comunidad cooperativa mientras desarrolla en los individuos sus propias capacidades y satisface sus propias necesidades" (p.3). Esta escuela plantea que los estudiantes desarrollen en grupos y divididos por edades, tareas vinculadas al mundo de la producción y la práctica, llamadas ocupaciones. Los estudiantes son orientados a

tener la posibilidad de experimentar situaciones concretas de trabajo y producción, donde pueden recurrir a los conocimientos curriculares cada vez que sea necesario resolver problemas. Para el autor los contenidos escolares no son más que el resultado de un proceso exhaustivo durante el cual los seres humanos han aprendido a resolver problemas.

En la misma línea encontramos al autor Celestin (1966) con los Complejos de interés los cuales hacen énfasis en que “El niño por medio de su vivencia práctica será el protagonista de su aprendizaje” (p.1). El autor plantea los “complejos de interés” donde el estudiante será una persona responsable y lo más importante, la escuela debe girar en torno a él, respetando su libertad y estimulando su creatividad, la vida y los intereses propios del estudiante serán integrados a la actividad escolar. En el método de Celestin se plantean algunas técnicas como, libro de vida, diarios escolares, organizaciones cooperativas conocidas como asambleas y algunos principios de aprendizaje como el hecho que los seres humanos tienen natural potencialidad para aprender, el aprendizaje significativo se verifica cuando el estudiante percibe que la materia por estudiar se relaciona con sus propios objetivos, es por medio de actos como se adquiere un aprendizaje significativo, etc. Su metodología se asocia con el tanteo experimental, ensayo y error, y se presenta por medio de 3 periodos, tanteo, instalación y trabajo.

De acuerdo con Ausubel (1976), no todos los aprendizajes son iguales, depende de la forma en que el estudiante incorpora el conocimiento según su estructura cognoscitiva y del tipo

de enseñanza que este ha recibido. Este aprendizaje puede ser repetitivo o memorístico y el significativo, y el aprendizaje por recepción y por descubrimiento. El autor afirma que para que el aprendizaje sea significativo, deben darse varias condiciones como: que la información adquirida sea esencial y que este relacionada con los conocimientos previos del estudiante, que lo aprendido posea significatividad es decir lógica, potencial, coherencia y significado, y que el estudiante muestre disponibilidad e intención para aprender. Además, para que la tarea de aprendizaje sea significativa, está debe ajustarse a la realidad y a las necesidades del contexto, que esté relacionada con los intereses y a su vez satisfaga la individualidad y auto crecimiento de la persona que aprende.

En otro orden de ideas, para el autor el aprendizaje por descubrimiento es transformar los hechos y experiencias que se presentan y poder ir más allá de la información de modo que se pueda reestructurar y que de origen a nuevas ideas que sirvan a la solución de problemas. Algunas ventajas del aprendizaje por descubrimiento son: la existencia de más posibilidades de estimular el pensamiento simbólico y la creatividad del individuo, ayuda a la conservación de la memoria, el potencial intelectual es más utilizado, crea motivación por la adquisición del conocimiento, entre otros

Según Novak “Cualquier evento educativo es una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (p.2), este autor humaniza el término

cuando considera la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje a través del pensamiento, sentimiento, acción. El intercambio y negociación de significados entre el aprendiz y el profesor es un eje para la adquisición de aprendizajes significativos; el rol del profesor es conocer los conocimientos previos del aprendiz, usar imágenes, diagramas, entre otros y el rol del aprendiz la disposición y actitud que favorezca la extracción del significado del aprendizaje, siendo este responsable de su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Jerome S. Bruner “El descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo”(Baro, 2011,p.4), el autor afirma que en el aprendizaje por descubrimiento el instructor debe motivar a los estudiantes para que ellos mismos descubran la relación entre conceptos y construyan conocimientos, en palabras de Piaget sería aprendizaje por invención, la forma en la que se presenta la información y los contenidos de aprendizaje debe ser adecuada a la estructura cognitiva del aprendiz, el currículo debe trabajar los mismos contenidos, ideas o conceptos cada vez con mayor profundidad (forma espiral) y los aprendices modificarán sus representaciones mentales según su desarrollo cognitivo o capacidad de categorizar, conceptualizar y representar el mundo.

Por su parte Román (2007), en los procesos pedagógicos en el aula, es esencial el conocimiento del contexto de la población, el reconocimiento de la heterogeneidad y diversidad de los estudiantes, su cultura, sus saberes previos, sus motivaciones e intereses, sus posibilidades y

limitaciones y a partir de allí, ofrecer alternativas pertinentes que les permitan un desempeño competente en su vida cotidiana y en sociedad. Es importante también implementar la equidad en los procesos de enseñanza donde se asuma la diversidad y de acuerdo con esto plantear acciones pedagógicas que sirvan para subsanar estas diferencias. Además de lo mencionado, la autora plantea tres factores que inciden directamente en lo que el estudiante aprende a lo largo del período escolar: el Clima de aula, es el factor que más incide en el rendimiento ya que es la calidad de relación entre el estudiante y el profesor, la Metodología didáctica, en ella se incluyen las actividades propuestas por el docente, sus acciones frente a la diversidad, estrategias de evaluación diferenciada y con una retroalimentación oportuna, la comunicación de los resultados alcanzados, el interés por conocer y comprender las debilidades y fortalezas de sus estudiantes y a partir de allí ofrecer alternativas y los recursos didácticos, presentándose más participación de los estudiantes cuando las actividades son lúdicas y con apoyo de las TIC, por último, la gestión del tiempo en las aulas asociando la cantidad de tiempo invertido en el aprendizaje con un mayor rendimiento, siendo aún más relevante, el aprovechamiento efectivo en promover las oportunidades de aprendizaje; algunos factores indirectos son: la planificación de la enseñanza, satisfacción y expectativas docentes, y la participación de las familias, entre otros.

Machen, Wilson & Notar (2005), plantean la importancia de la participación y presencia de los padres en la escuela para garantizar la calidad en cuanto al sistema escolar y más oportunidades de éxito para sus hijos.

Desde esta concepción, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones materiales (recursos económicos que aseguren la asistencia de los niños a la escuela) y no materiales (acompañamiento, afecto, estabilidad y ejemplo en cuanto a la importancia de la academia en sus vidas).

De acuerdo a los anteriores planteamientos, se evidencia que la participación de la familia en las actividades escolares es fundamental para un adecuado rendimiento académico de los estudiantes, ya que factores como la asistencia de los padres a la escuela, la comunicación con los maestros, el conocimiento de los contenidos, la comunicación con los hijos en lo que respecta a asuntos escolares, motivación y el acompañamiento en la realización de tareas es determinante; además de la participación en actividades como escuela de padres, reuniones o juntas de padres, tener sentido de pertenencia por la Institución de sus hijos, estimular los logros de estos, entre otros.

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen factores que favorecen la participación de los padres en las actividades escolares. El primero es que los padres hayan visto este ejemplo de participación en sus propios padres; el segundo es que los padres se involucran más si se sienten capacitados para ayudar a sus hijos; en tercer lugar la participación de los padres aumenta, si perciben de parte de los maestros y de sus hijos la exigencia y premura de su

presencia en la escuela. En oposición a los factores anteriores, también se pueden mencionar aquellos padres despreocupados en cuanto al apoyo que deben dar a sus hijos en las actividades académicas y aquellos padres que no lo pueden hacer por falta de tiempo y de conocimiento.

Epstein y Clark Salinas (2004), plantean que en cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, los estudiantes en todos los niveles presentan aspiraciones más altas, mejor desempeño académico, actitud y comportamiento positivo si tienen padres que valoran la escuela y los logros académicos de sus hijos.

En este orden de ideas y para concluir, se evidencia el papel primordial de la familia en el desempeño adecuado de los estudiantes en las actividades académicas, además de que los discentes tengan conocimiento de sí mismos, de las tareas a realizar, sus motivaciones, expectativas, intereses, metas a alcanzar y otros factores como son, los contenidos, el profesor, lo que él transmite, la interacción y forma de evaluar, entre otros.

La palabra didáctica proviene del vocablo griego “didasko” que es la ciencia del aprendizaje y de la enseñanza. Es la rama de la pedagogía especializada y encargada de buscar asertivamente técnicas y metodologías de enseñanza y aprendizaje. También podemos decir que es la

ciencia de la educación que estudia e interviene directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objeto de alcanzar una formación integral e intelectual del educando.

Como apoyo teórico se conceptualiza el concepto de lúdica el cual proviene del vocablo latín Ludus que significa juego. Es una dimensión del ser humano que le aporta o disminuye el sentir, la lúdica se encuentra inmersa en todo el desarrollo evolutivo del hombre, el reír el llorar, el gritar, el observar un partido de futbol, él disfrutar un paisaje, la sexualidad, el goce que produce lo que hacemos a diario, incluso lúdica es el desempeño laboral que se hace día a día.

Estas son algunas de las situaciones que se encuentran inmersas en el interior del ser humano, existe un equívoco imaginario al referirse tiempo libre con lúdica, el esparcimiento y la utilización del tiempo libre es inherente a la lúdica. Los beneficios que se obtiene con la implementación de la lúdica: libera tensiones, se sale de la rutina diaria, te aleja de las preocupaciones, mejora la expresión corporal, es incluyente social, aumenta la concentración y la agilidad mental, aumenta la circulación sanguínea. Lo lúdico es el goce, el placer que se siente cuando se hace algo divertido o ya sea una actividad que implique desempeño laboral, juego o cualquier actividad de la vida diaria.

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos basados en la enseñanza para alcanzar los objetivos propuestos, con las cuales el maestro construye y elabora. Una estrategia es planificar, proyectar, ordenar, orientar y una operación que se va a ejecutar. Entre las estrategias didácticas se encuentran: técnicas de aprendizaje, técnicas de enseñanza, trabajo individual, trabajo con el docente, trabajo colaborativo, motivación, flexibilidad cognitiva, aprendizaje significativo, aprendizaje situado.

### Capítulo 3

#### ¿Qué pretendemos?

Para el desarrollo del proyecto, se deben traer a colación algunos conceptos que mostrarán la relación existente entre la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Los cuales son: pedagogía, didáctica e infancia con una investigación cualitativa - descriptiva.

Los tres primeros términos plantean la línea de investigación de la Universidad y están inmersos y conectados entre sí, ya que la Pedagogía es la ciencia que estudia e identifica los problemas de la educación, la Didáctica trata de dar solución a esos problemas implementando diferentes estrategias mediante diversos instrumentos y herramientas, y la Infancia estudia a ese individuo en todas las dimensiones y etapas que vive, cuestionando si esos problemas a los que se enfrenta mejoran, disminuyen o desaparecen, todo esto contextualizado en un entorno particular con condiciones específicas.

En este sentido el tipo de investigación que se lleva a cabo en el proyecto, es Cualitativa – Descriptiva, donde lo importante es el individuo, sus particularidades, su contexto, su interacción con el otro y con lo otro, su forma de ver el mundo, con escenarios naturales, mediante la observación descriptiva de acciones, lenguajes, hechos, transmitiendo las realidades de los protagonistas a través de sus propias palabras dándoles voz y origen a sus descubrimientos y

finalmente a los resultados de la investigación.

De acuerdo con lo anterior, se devela la relación entre la línea de investigación y el proyecto propuesto ya que todos estos elementos son fundamentales en cualquier investigación y espacio docente, donde siempre se presentarán problemas en el contexto educativo, se plantearán soluciones haciendo uso de todas las estrategias que estén al alcance de la mano y donde el individuo será lo más importante a la hora de dar resultados en cuanto a su proceso integral de enseñanza y aprendizaje.

La Investigación Cualitativa aplicada en este proyecto, se puede clasificar de acuerdo con la forma en la que está ubicada en el tiempo, así: Histórica, investigación de situaciones pasadas, Descriptiva, investigación de situaciones presentes y Experimental, investigación de situaciones que pueden ocurrir. Los tres componentes más importantes de la investigación cualitativa son, para Strauss y Corbin (1990), “los datos-cuyas fuentes más comunes son, para ellos la entrevista y la observación-los diferentes procedimientos analíticos e interpretativos de esos datos para arribar a resultados o teorías; y, por último, los informes escritos o verbales” (p. 20).

Las características de este tipo de investigación son aquellas que se refieren a quién y qué se estudia, siendo lo que más interesa la forma en la que se concibe el mundo, como se experimenta, y se produce en su entorno; además emplea métodos en los que se analiza y explica el contexto social, lo real basado en una interacción donde intervienen el investigador y los participantes y cuyo objetivo busca descubrir lo nuevo, desarrollando teorías fundamentadas en lo empírico, da origen a nuevas perspectivas sobre lo que se conoce y lo que se descubrirá. Con relación al investigador este debe poseer una personalidad y habilidades sociales, empatía, capacidad de adaptabilidad a las personas y al lugar objeto de estudio, es decir conocer los individuos, su ambiente y las circunstancias como viven.

En este trabajo se hará uso de la investigación descriptiva donde se trabajarán situaciones presentes sobre realidades humanas de hecho funcionalmente relevantes ya que en esta se permite la caracterización de un grupo, de situaciones reales, áreas de interés y planes de acción se realizarán para solucionar los problemas que se presenten; a su vez, se interesa en describir, no en explicar.

Este proyecto tiene como técnica de recolección de la información la encuesta, siendo esta es una técnica creada para calcular y estandarizar la información que proporcionan los participantes, con el objetivo de analizar los resultados de forma comparativa. Este instrumento es muy empleado en los procesos investigativos porque comprende un mayor número de personas, es de simple interpretación y de bajo costo. (Sandoval, 2002).

Además esta técnica apoya la información con respecto a las emociones, conocimientos, actitudes y expectativas de los encuestados de acuerdo al tema, haciendo que los resultados sean subjetivos. El proyecto se realiza teniendo en cuenta los distintos actores que intervinieron en el proceso, como: los investigadores (2), la asesora (1), la población encuestada en forma aleatoria (60% de los estudiantes de sexto grado que equivale a 200).

Para lograr alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon en el proyecto, se utilizaron siete etapas, que consisten en la descripción del problema, formulación de hipótesis, marco teórico, selección de técnicas de recolección de datos, población y muestra, categorización de datos, verificación de la validez de instrumentos y descripción, análisis e interpretación de datos.

La educación como eje fundamental del desarrollo, es y será siempre un tema que nos debe cuestionar. El Ministerio de Educación Nacional desde sus directrices va encaminado a fortalecer sus estándares nacionales e internacionales de educación mediante las pruebas Saber y PISA, es por este motivo la gran preocupación que presentamos.

El bajo rendimiento y la falta de interés de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Prado, Sede Manuel María Mallarino, se ve reflejada en los bajos resultados que observamos día tras día, periodo tras período indicando esta situación; observamos que el joven no se preocupa por elevar estos estándares mínimos para su mejoramiento académico, vemos que se preocupan más por sus pares, por el uso de aparatos tecnológicos, redes sociales, sus equipos

favoritos, juegos y gustos en común entre otros. Estos resultados se evidencian cada vez que se plantea una actividad en el aula o una evaluación de cualquier asignatura y donde el resultado se evidencia en el informe de período.

El diagnóstico exploratorio a través de una lluvia de ideas con los grupos se hizo durante los últimos tres años en los que se ha trabajado en la Institución prestando los servicios de docentes de tiempo completo, nos hemos cuestionado por qué los jóvenes son tan desinteresados con sus labores académicas y tan indiferentes respecto a la obtención de sus resultados bajos. La Institución cuenta con dos sedes alternas, la sede Carlos Betancur donde se trabaja la primaria, preescolar, terceros cuartos y quintos y la sede Manuel María Mallarino, con los sextos en la jornada de la mañana, y los segundos en la jornada de la tarde. En esta línea los estudiantes que terminan su primaria, pasan a la sede Mallarino para comenzar su ciclo en básica secundaria, donde se encuentran diferentes docentes, metodologías, horarios e intensidad de algunas asignaturas. Lo anterior ha generado en algunos estudiantes una motivación diferente para continuar con su proceso académico, y otro gran número de estudiantes se muestran apáticos para cumplir sus responsabilidades aduciendo que la exigencia es muy alta, que las metodologías evaluativas son muy diferentes y que los contenidos temáticos son más complejos, lo cual se puede justificar desde los estándares y lineamientos que el MEN orienta para caracterizar cada nivel con un grado de complejidad que permite cumplir con los objetivos propuestos según el grado en el que se estén desempeñando.

Es importante resaltar que los estudiantes del grado sexto son los únicos que están en esta sede y jornada, lo cual hace que ellos se apropien del espacio sin necesidad de competir con otros grados superiores y esto genera en muchos de ellos el deseo de quererse quedar dentro de esta zona de confort, donde se sienten seguros, protegidos, respetados, valorados y “únicos”, permeando en ellos la evasión de sus responsabilidades académicas para reprobado el grado y continuar en la sede.

También se debe enfatizar que muchos estudiantes físicamente son muy grandes, sin embargo, su estructura mental sigue estando en proceso de formación y muchos de sus acudientes no están siendo efectivos con el acompañamiento justo ahora que ellos están afrontando esta nueva etapa, haciendo que los estudiantes prefieran no hacer nada porque no encuentran una orientación adecuada para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.

Por último, se identifica que muchos de estos niños y jóvenes son de hogares con madre cabeza de familia y/o padres separados que no permanecen en el hogar porque deben trabajar para cubrir sus necesidades básicas por tanto los estudiantes pasan mucho tiempo solos y ellos se desmotivan al no contar con orientación y prefieren disfrutar de otros espacios que los forman en otras competencias diferentes a las escolares.

La población de la sede Manuel María Mallarino son 200 jóvenes y niños en edades entre los 10 y los 15 años que viven en el corregimiento San Antonio de Prado del municipio de Medellín ubicado al sur occidente de la ciudad, los estudiantes que se atienden viven principalmente

en el centro del corregimiento y algunos son del sector rural correspondiente a veredas. Sus familias son de estratos 1, 2 y 3 cuyo sustento económico se deriva de la producción agrícola, ganadera, lechera, avícola y porcina, algunos son empleados de finca, obreros, empleadas del servicio doméstico, vendedores ambulantes y conductores de transporte público. Este corregimiento no cuenta con Instituciones de educación superior y no formal, su proceso académico debe continuar en los municipios cercanos.

En el aspecto deportivo, cuenta con varias placas polideportivas dotadas, canchas sintéticas y una UVA (unidad de vida articulada), la cual es administrada por el Inder Medellín, prestando unos servicios en la realización de actividades físicas, recreativas y deportivas, no se cuenta con una zona acuática la cual es muy necesaria para la comunidad. Cuenta con una biblioteca que ofrece servicios culturales, como guitarra, canto, música, teatro, entre otros, y ofrece una sala de internet gratuita.

Como instrumentos para recolectar información se diseñaron encuestas, que permitieron obtener de los estudiantes actores del proyecto, datos para identificar los factores que afectan la falta de compromiso escolar, los aspectos que motivan a una efectiva participación en las actividades académicas y las posibles herramientas que aumenten el sentido de responsabilidad y diseñar estrategias lúdicas para mejorar el interés en las actividades académicas de los estudiantes del grado sexto de la sede Manuel María Mallarino.

En el desarrollo del proyecto, se tuvieron en cuenta para la recopilación de información, revisión y análisis, los siguientes recursos.

-Institucionales: actores institucionales que median en el proyecto como estudiantes, docentes y directivos, asesora, identificación de planes de mejoramiento para aumentar el nivel académico, identificación de prácticas desarrolladas por participantes del proceso educativo, aprobación del ente encargado de la implementación de las estrategias resultado de esta investigación.

-Físicos: Material impreso, hojas, hardware y software, sala sistemas, video beam, impresora., recursos bibliográficos, disponibilidad de tiempo y espacio en jornada complementaria.

Para efecto de recopilación de información de los actores identificados, se diseñó una encuesta dirigida a estos: Estudiantes, Docentes y Directivos. A partir de las categorías conceptuales identificadas anteriormente, se crearon, clasificaron y recopilaron los interrogantes necesarios para el proyecto, las respuestas fueron asociadas a una valoración cualitativa y descriptiva que permiten asignar las posibilidades de respuesta cerrada y abierta, para identificar el punto de vista directo del encuestado.

En este sentido, fueron diseñados tres instrumentos para aplicar a los distintos grupos focales: Responsabilidad y los deberes académicos. Encuesta a Estudiantes (Ver Anexo 1). Responsabilidad y los deberes académicos Encuesta a Docentes (Ver Anexo 2). Responsabilidad y los deberes académicos Encuesta a Directivos (Ver Anexo 3).

Esta encuesta debe ser realizada con factores de argumentación para identificar las diferentes cualidades que puedan contribuir a realizar estrategias que mejoren la motivación y el interés escolar demostrado a través de las actividades pedagógicas institucionales.

Se identificaron, a partir de la aplicación de la metodología seleccionada, las herramientas e instrumentos desarrollados, los aspectos que intervienen para conocer las razones por las que los estudiantes no participan activamente en la realización de actividades escolares y por tanto tienen bajo rendimiento

En el trabajo de campo se dieron los grupos de trabajo y jornadas de aplicación de encuesta a los distintos actores de interés (Directivos, docentes y estudiantes) a partir de una estimación previa de la muestra de personas a encuestar, dentro de la población que forma parte de los actores de interés para el desarrollo del proyecto en la IE San Antonio de Prado sede Manuel María Mallarino.

Con una muestra estimada en setenta y cinco (75) personas a encuestar, se realizó el montaje del instrumento diseñado en Word para aplicación de encuestas en físico. El análisis que se presenta de los resultados logrados a partir de la revisión de documentos, trabajos de grado, reglamentación y normativa pertinente a las estrategias para mejorar la responsabilidad en las actividades académicas por parte de los estudiantes del grado sexto se enunciarán a continuación.

El desarrollo de la investigación se logró de manera efectiva al incorporar los diferentes elementos aportados por los estudiantes de la especialización, el asesor, actores objeto de este trabajo (directivos, docentes y estudiantes) de la siguiente manera: el primer grupo de trabajo fueron los estudiantes con 60 encuestados, las cuales sirvieron de base para el análisis realizado a partir de este grupo, en el Anexo 1. Tabulación de resultados encuestas aplicadas a estudiantes, se encuentra la tabulación de la información suministrada por los estudiantes del grado sexto de la IE San Antonio de Prado sede Manuel María Mallarino. Así mismo, en el Anexo 2. Tabulación de resultados encuestas aplicadas a docentes, pueden ser apreciados los datos tabulados de las encuestas (12) aplicadas a docentes del grado 6° de diferentes áreas del conocimiento; mientras que en el Anexo 3. Tabulación de resultados encuestas aplicadas a directivos, se presentan los resultados obtenidos de docentes con funciones de rector (1) y coordinadores (2).

El análisis, que se presenta, derivado del procesamiento de datos obtenidos, da cuenta de la situación actual con respecto a la responsabilidad de los estudiantes por las actividades

escolares como parte del proceso educativo del cual hacen parte. El primer análisis corresponde a los datos entregados por los estudiantes.

En el anterior compendio de preguntas relacionadas en la tabla 2. se logra identificar como los estudiantes reconocen el gusto y la importancia de las actividades académicas sin embargo en la práctica estos jóvenes no muestran un real compromiso por realizar éstas con dedicación y enfocados en el deseo de aprender si no que las hacen por cumplir entregando trabajos incompletos, mal presentados o haciendo sustentaciones básicas sin profundidad en el aprendizaje.

Los estudiantes manifiestan que las actividades que más les gusta son las deportivas, artísticas o lúdicas las cuales están de alguna manera relacionada con lo que es dinámico y divertido para ellos, también manifiestan que lo más difícil en el proceso educativo son los exámenes, las tareas y no entender. Lo anterior da cuenta como los estudiantes se contradicen con respecto a los primeros, datos donde ellos expresan tener agrado por las actividades académicas, en este punto ellos manifiestan claramente que los compromisos académicos no son de su interés o por lo menos no tanto como jugar y divertirse, esta postura se complementa con las rutinas de estudio establecidas en el hogar donde estas son muy débiles o no existen. Por último en este punto se identifica que el nivel de escolaridad de los padres es básico.

En otro grupo de datos nuevamente los estudiantes manifiestan su interés directo por el juego y la manera de aprender además de identificar el prototipo de persona que quiere para ser guiado en su proceso educativo como un docente divertido, tolerante, que les dé un buen trato sin dejar de exigir, ordenado que evite estar regañando y que no sea grosero. Los estudiantes buscan encontrar en el colegio la implementación de un sistema flexible donde las normas y los límites sean de acuerdo con sus jóvenes intereses.

Por último los jóvenes en un alto porcentaje manifiestan que su felicidad en el colegio está apoyada en sus amigos y/o docentes y en jugar, recalando nuevamente como el juego y las relaciones interpersonales son un interés más fuerte que aprender, todo ello en medio de la certera manifestación de que el estudio es el que ayuda a un mejor futuro pero no se sienten motivados y creen que esto se podría dar desde la familia con las actividades de apoyo y recreativas en las que ellos podrían hacer parte.

Como análisis de la información suministrada por los docentes se presenta la figura No. 5 donde ellos manifiestan en general cual es su percepción y cuales pueden ser unas estrategias de ayuda para persuadir a los estudiantes. En esta encuesta ellos identifican que los estudiantes tienen interés por aprender sin embargo se ven mas motivados cuando se utilizan herramientas TIC y cuando hay clases dinámicas sin embargo estas no siempre se logran porque muchas veces no se cuenta con la capacitación necesaria para implementar este tipo de metodologías.

En cuanto a la motivación de los estudiantes ellos argumentan que es de gran estimulación revisar las actividades planteadas y obtener buenas notas pero para estas ultimas los estudiantes pretenden hacer poco y tener mucho, es decir les falta dedicación y compromiso siendo esto una contradicción con respecto al alto interés por aprender.

Lo anterior acompañado de que los docentes expresan que las estrategias planteadas si funcionan, sin embargo en los resultados no se evidencia. Por último los docentes reconocen la importancia de implementar nuevas metodologías para motivar a los estudiantes a ser más activos y propositivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los directivos que participaron en esta encuesta son tres (rectora, coordinador de convivencia y coordinador académico) ellos desde una óptica más operativa y enfocada principalmente hacia los resultados.

Desde el enfoque metodológico se interpreta que las clases magistrales y la falta de compromiso desde el docente para resolver dudas hacen que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más difícil, también manifiestan que los planes de apoyo y el acompañamiento por parte de la familia sirven como detonante motivacional para alcanzar sus metas, de igual manera ellos manifiestan lo importante de implementar métodos de investigación que contribuyan a la innovación. En las siguientes figuras se puede detallar mejor lo anterior expuesto.

## Capítulo 4

### **¡Aprendiendo y jugando y lo académico mejorando!**

Como propuesta de trabajo se plantea ajustar el plan de mejoramiento para los estudiantes del grado sexto de la IE San Antonio de Prado sede Manuel María Mallarino, incluyendo en este las estrategias lúdicas que pueden servir para que los estudiantes tengan otra mirada de la educación más inclusiva, mejores ambientes escolares y otros aprendizajes significativos; todo esto desde lo lúdico sin dejar a un lado la academia como pilar fundamental de la integralidad educativa. Esta propuesta busca mejorar la responsabilidad de los estudiantes con respecto a los compromisos escolares, para ello es necesario incorporar dentro del PEI y del cronograma general de la Institución este nuevo plan de mejoramiento con el fin de tener el respaldo institucional. Los estudiantes beneficiados con estas actividades son adolescentes que oscilan entre 10 y 15 años de edad. A través de estas actividades lúdicas se quiere potenciar el interés desde una de sus prácticas más latentes como es el juego, además de concientizar al joven de la importancia de establecer tiempos para todo, incluyendo aquí los espacios académicos, siendo estos relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta propuesta se llevará a cabo durante el año electivo y en un comienzo en las asignaturas de Educación Física e Inglés, y con el tiempo se pretende que sea transversal y que se emplee la lúdica como valor motivacional y de responsabilidad al interior de las áreas, es decir donde el maestro interactúe con esas actividades que siendo dinámicas, también logran llegar al objetivo primordial que es el conocimiento.

En el diagnóstico presentado en el proyecto dilucidamos la falta de responsabilidad de los estudiantes frente a las actividades académicas; mediante la encuesta corroboramos la problemática detectada y se pretende abordar el problema y a través de la realización de la propuesta planteada anteriormente darle una posible solución y tomando como columna vertebral la lúdica con todas las bondades que la acompañan, se intentará que haya un cambio positivo en la actitud y mentalidad de los estudiantes, utilizando estrategias diferentes a las tradicionales y enmarcadas en la lúdica y que se puedan aplicar de una forma vivencial y emotiva. Para el desarrollo de las estrategias didácticas lúdicas utilizadas en la I.E San Antonio de Prado sede Manuel María Malarino, es importante mencionar que el aspecto cultural y el buscar satisfacer las necesidades particulares de esta comunidad educativa, como elementos determinantes en la posible solución del problema planteado en el proyecto, ya que son componentes imprescindibles en cada situación didáctica en la medida que concierne a los actores y al ambiente responsable de cambios producidos en el individuo. De igual manera, la globalización y el uso de nuevas tecnologías que buscan fortalecer y mejorar los procesos y prácticas educativas de enseñanza en el aula y de aprendizaje en cualquier contexto. Por tal motivo el sistema educativo debe innovar, tener cambios estructurales que relacionen las personas con las instituciones y en esa medida, la tecnología debe estar al servicio de los procesos de aprendizaje, impulsando así el mejoramiento en las prácticas pedagógicas que den como resultado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes frente al conocimiento y la adquisición del mismo.

El objetivo planteado para la propuesta es: Diseñar estrategias lúdicas recreativas como elementos que contribuyan a mejorar en los estudiantes la actitud de responsabilidad y motivación frente a la realización de los compromisos académicos fomentando en ellos el aprendizaje significativo. A partir de la propuesta se establecieron las siguientes estrategias y actividades: unámonos en comunidad, vamos de la mano, semilleros creativos.

## Actividad 1

### Unámonos en comunidad



Figura No.1

## Actividad 2

### Vamos de la mano



Figura No. 2

### Actividad 3

### Semilleros Creativos



Figura No. 3

Para que el proyecto tenga el impacto esperado es necesario identificar las fortalezas y debilidades que se presente en el desarrollo de este, todo con el propósito de mejorar e innovar en las prácticas docentes que sean necesarias para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo. Por lo anterior se propone hacer acompañamiento a través de las planeaciones, seguimiento con formatos y evidencias, análisis y recopilación de sugerencias a través de mesas de trabajo con dos representantes de casa estamento escolar y ajustes a las actividades de acuerdo a las necesidades presentadas. Todo esto enmarcado desde la concepción de evaluación tenida en cuenta como el mecanismo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y no solo bajo la óptica meramente cuantitativa en la que se asigna una nota y se da importancia solo a los resultados y no al proceso donde se dio el plan de mejoramiento en cada individuo para el alcance de sus metas.

## **Capítulo 5.**

### **¡A esto llegamos!**

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación se basan en el análisis de la información obtenida en la encuesta y dan respuesta a los objetivos específicos planteados en el proyecto:

Mediante el trabajo investigativo encontramos una serie de causas aparentes de la falta de motivación para realizar actividades académicas escolares, entre otras, una falta clara de acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Un bajo nivel educativo de los padres y desinterés por sus labores académicas. Les interesa más la parte de socialización e interacción con los compañeros y la parte lúdica que les ofrece la institución.

Los elementos que se encontraron al realizar el diagnóstico son los siguientes: Emplear las herramientas del juego como ejes fundamentales para despertar el interés por todo lo académico, es el deporte como dinamizador corpóreo y coadyuvante para resaltar las habilidades motrices, la creación de semilleros de danza y expresión corporal, manualidades, club de conversación inglesa, esto para buscar que el estudiante emplee el tiempo libre en estas actividades y así aproveche los distintos espacios y que a su vez, algunos de sus compañeros que puedan estar más avanzados ya sea en sus habilidades motrices o cognitivas intercambien y compartan sus experiencias.

Las estrategias tendrán un seguimiento frecuente y oportuno desde la parte organizacional, con estos encontraremos respuestas a las inquietudes presentadas, se hará cada mes una reunión donde se escuchará a los profesores, estudiantes y directivos que expongan su sentir de cómo ha evolucionado el proyecto:

Se recomienda en primera instancia, que las directivas den el apoyo requerido para poder dar inicio a este paso de puesta en marcha.

Que cada maestro desde su área en clase asigne un momento de motivación a los estudiantes para que participen.

A los maestros se sugiere más cariño, paciencia y buen trato para con los estudiantes cuando interactúen con ellos.

Se deberá dotar de elementos que se requieren como balones, cuerdas, préstamo de espacios como sala de video, cancha entre otros.

Se le sugiere a los maestros respetar los espacios concedidos con anterioridad por las directivas para realizar las tareas propuestas y que el maestro que este acompañando la actividad, lo haga de manera proactiva y efectiva.

## Lista de Referencias

Aristizabal, Aleída, Lopez, Gloria, & Lopez Luz. Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la IE Chipre de la ciudad de Manizales, 2015. En <https://www.hdl.handle.net/10839/1055.universidadcatolicademanizales> tomado el 04 de noviembre de 2015.

Escobar, Ofelia, Bernal, Catalina, Restrepo, Natalia, Rico & Wilson. Perfil Psicosocial de niños, niñas y jóvenes desescolarizados(as) de la ciudad de Medellín, 2008. En [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1619/Escobar\\_Bernal\\_Luz\\_Ofelia\\_2008.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1619/Escobar_Bernal_Luz_Ofelia_2008.pdf?sequence=1) tomado el 10 de noviembre de 2015.

Cardona, Aleida, López, Gloria, López & Luz. Factores asociados a la Deserción Escolar en la secundaria de la Institución Educativa Chipre de la ciudad de Manizales 2015. En <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1055/Aleyda%20Cardona%20Aristizabal.pdf?sequence=1&isAllowed=y> tomado el 10 de noviembre de 2015.

Decreto 1290 (2009). Ministerio de Educación Nacional. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. En

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

tomado el 17 de febrero de 2016

Decroly, Ovide (1871-1932). Escuela por y para la vida. Creador de los centros de interés. En

<http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf> (pag 2-4) tomado el 18 de

febrero de 2016

Escobar, Luz & otros (2008). Perfil psicosocial de niños (as) y jóvenes desescolarizados (as) de

la ciudad de Medellín. En <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1619>

Tomado 15 de noviembre de 2016.

Freinet Celestin (1966).Complejos de interés.

Gómez, M. 2014. La Apatía Escolar en el adolescente. En

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114733.pdf> tomado el 10 de noviembre

de 2015.

Johnson, M., 1967 Definitions and models in curriculum theory. International Review of

Education, 19: pp. 187-194

Ley 115 (1994). Ley general de educación. Normas Generales. En

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) tomado el 16 de febrero de 2016

Ministerio de Educación Nacional, Ley 115/94: Fines de la Educación. En [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) tomado el 5 de octubre de 2015

Pérez, Ana. (2007). Los procesos de Exclusión: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 43 No.06. En <http://www.rieoei.org/deloslectores/1807Rubio.pdf>, tomado el 12 de noviembre de 2015.

Robert Westbrook en *Perspectivas, revista de educación comparada* (París, Unesco: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, números 1-2, 1993)

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. 2da Ed. Morata. Madrid



## Anexo 1

### Rompámonos El Coco?

#### Encuesta Estudiantes

#### Responsabilidad y Deberes Académicos

1. Le gusta hacer actividades escolares?

Si  No  Por qué?

---

---

---

---

2. Con que frecuencia hace tareas:

Siempre  Casi Siempre  A veces  Nunca

3. Escriba tres razones que expliquen la frecuencia con la que realiza actividades escolares?

---

---

---

4. Con quien realiza las actividades escolares?

Solo  Acompañado  Quien?

---

---

5. Considera importante las actividades escolares?

Si  No  Por qué?

---

---

---

6. Realizar las actividades escolares contribuye con su aprendizaje?

Si  No  Por qué?

---

---

---

7. Cuáles son las actividades escolares que más le gusta?

---

---

---

8. Qué es lo más difícil de estudiar?

---

---

---

9. Qué rutinas de estudio realiza?

---

---

---

a.Cuál es el grado de estudio de sus padres y/o acudientes?

---

---

---



**Anexo 1**

**Rompámonos El Coco?**

**Encuesta Estudiantes  
Motivación y Compromiso**

10. Siente motivación para estudiar?

Si  No  Por qué?

---

---

---

---

11. Qué lo motiva para estudiar?

---

---

---

12.Cuál es la asignatura con la que más cumples los compromisos académicos y por qué?

---

---

---

---

13. Qué le animaría a realizar todas las actividades académicas

---

---

---

---

14. Cómo le gustaría ser evaluado para sentir más motivación?

---

---

---

---

15. Cuáles son las características que debe tener su profesor ideal?

---

---

---

---

16. Qué acciones le desmotivan en un profesor?

---

---

17. Qué actividades le gustaría hacer en familia para que mejore la motivación escolar?

---

---

---

---

18. Qué le hace feliz en el colegio?

---

---

---

---

19. ¿Qué importancia tiene estudiar dentro del proyecto de vida?

---

---



Anexo 2.

## Rompámonos El Coco?

### Encuesta Docentes

#### Estrategias y elementos motivacionales

1. Identifica interés por parte de los estudiantes para aprender? Si  No

Por qué?

---

---

---

---

2. Cuáles elementos influyen positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

---

---

---

---

3. Las estrategias metodológicas utilizadas le ha dado los resultados esperados? Si  No

Por qué?

---

---

---

---

4. Mencione tres estrategias que satisfagan las necesidades e intereses inmediatas de los estudiantes?

---

---

---

---

---

5. Cómo motiva a sus estudiantes para que sean mas propositivos e interesados por lo que aprenden en su asignatura?

---

---

---

---



## Anexo 3

**Rompámonos El Coco?****Encuesta Directivos****Estrategias y elementos motivacionales**

1. Considera que los resultados académicos están directamente ligados a las practicas docentes? Si

No

Por qué?

---

---

---

---

2. Cuáles características en las practicas docentes considera que desmotivan a los estudian en su proceso educativo?

---

---

---

---

3. Cuáles estrategias institucionales han sido exitosas dentro de los planes de mejoramiento?

---

---

---

---

4. Cuáles son las debilidades que identifica en el quehacer docente para tener aprendizajes significativos?

---

---

---

---

5. Qué estrategias plantea para que los estudiantes tenga un mejor aprendizaje?

---

---

---

---

6. Qué está dispuesto a realizar desde su rol para contribuir a un mejor desempeño académico?

---

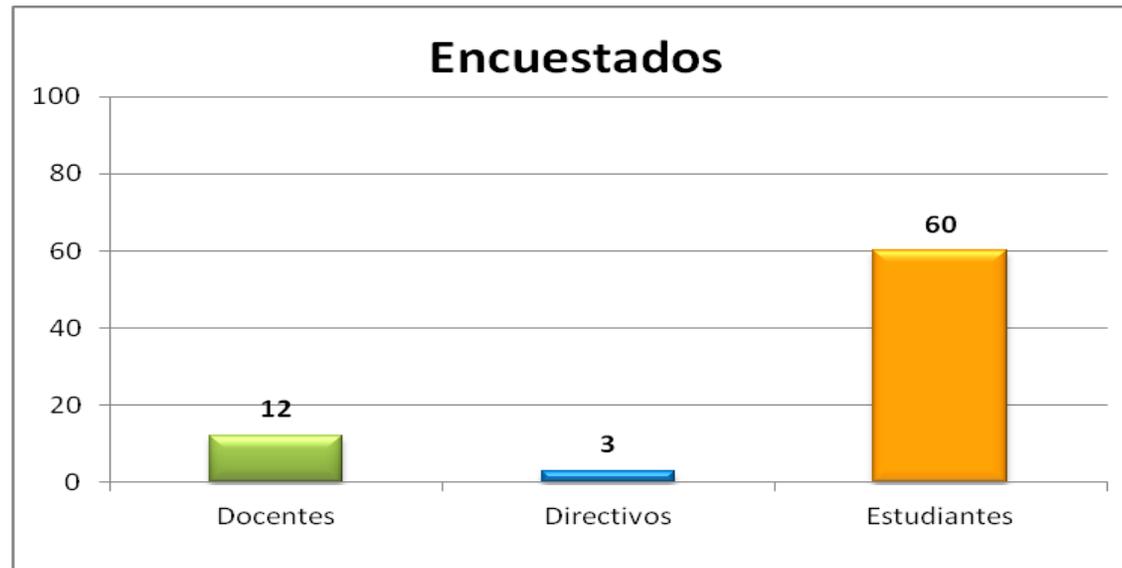
---

---

---

## Anexo 4

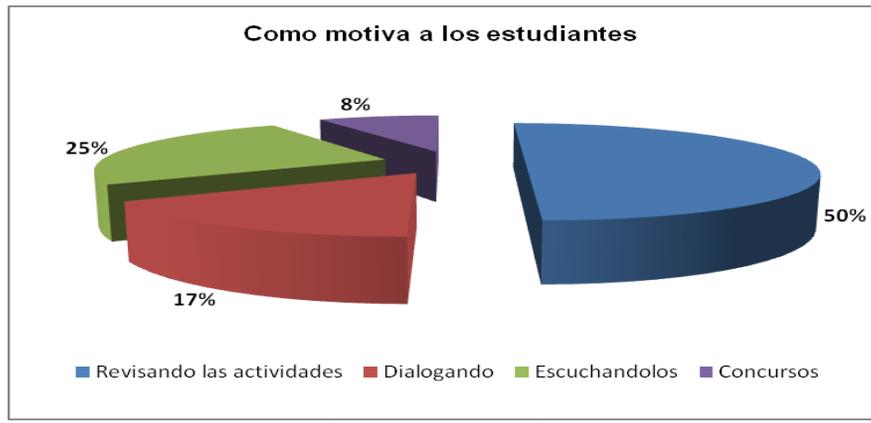
Gráficas resumen tabulación de resultados encuestas aplicadas



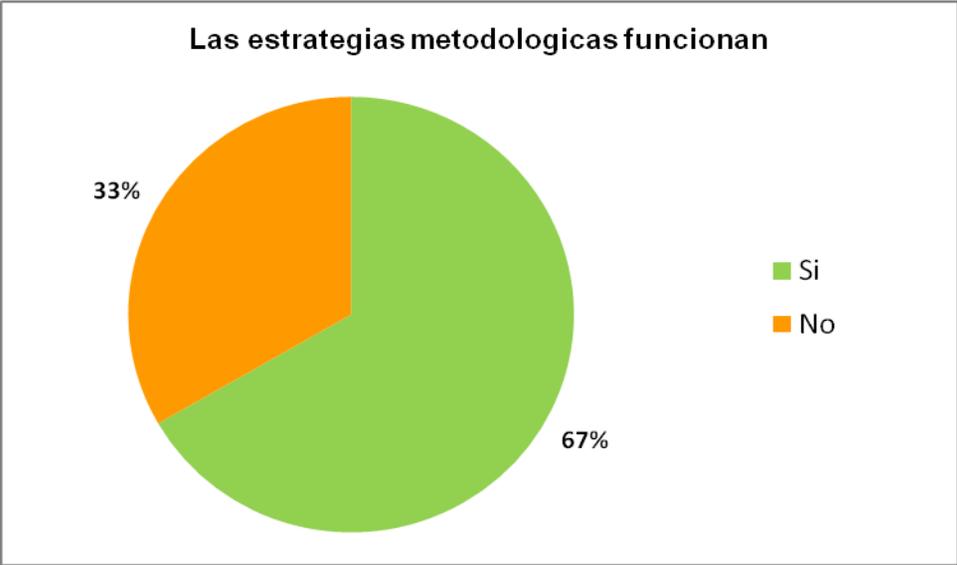
**Figura No. 4.** Actuación encuestada  
Fuente: Autoría Propia



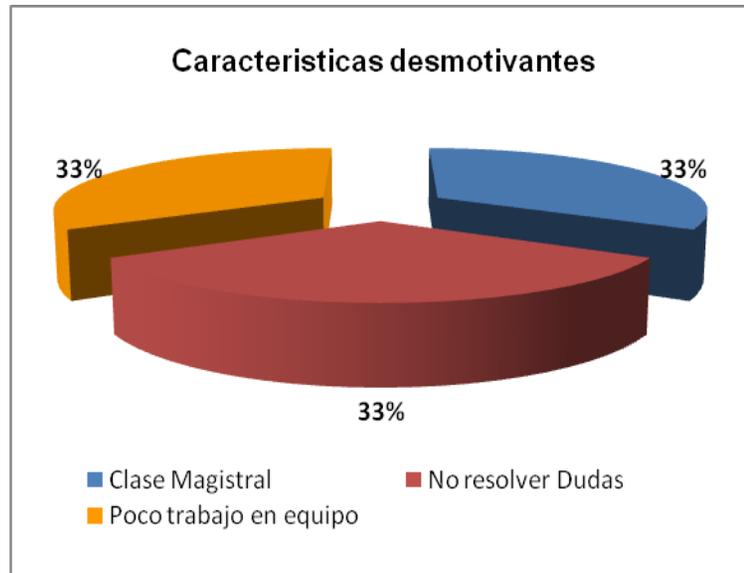
**Figura No. 5.** Grado de Valoración respecto a lo más difícil de estudiar  
Fuente: Autoría Propia



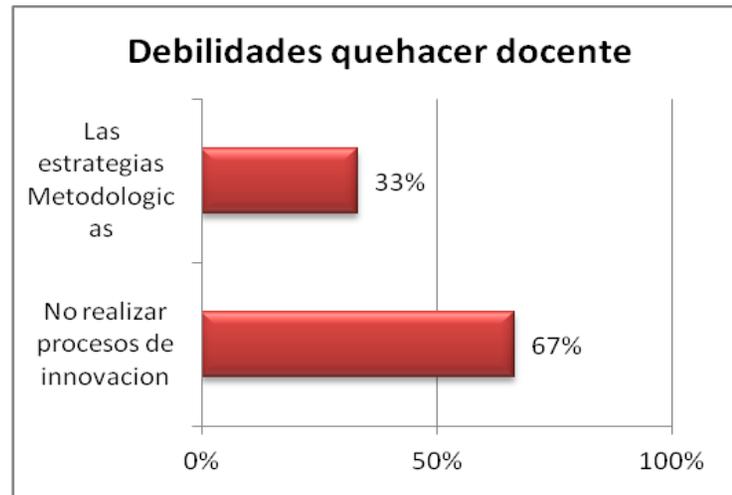
**Figura No. 6** Grado de motivación para estudiar  
Fuente: Autoría Propia



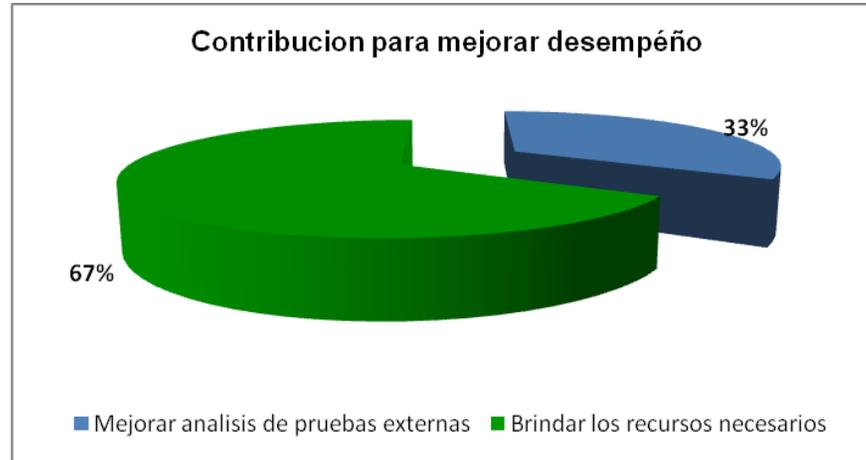
**Figura No.7** Grado de funcionabilidad de las estrategias  
Fuente: Autoría Propia



**Figura No.8** Características desmotivantes  
Fuente: Autoría Propia



**Figura No.9** Debilidades quehacer docente  
Fuente: Autoría Propia



**Figura No.10** Aporte al buen desempeño  
Fuente Autoría Propia