

PROPUESTA PEDAGOGICA DIDACTICA PARA EL FOMENTO DE LA  
AGRICULTURA FAMILIAR CON EL PROPÓSITO DE CONSEGUIR UNA  
SOSTENIBILIDAD ALIMENTARIA DESDE EL CENTRO EDUCATIVO ALTO  
CARTAGENA MUNICIPIO DE RICAURTE NARIÑO

PETER PIERINO LANDAZURY B.  
CARLOS ERNESTO REALPE C.  
LUIS FABER ROSERO A.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO (NARIÑO)  
2015

PROPUESTA PEDAGOGICA DIDACTICA PARA EL FOMENTO DE LA  
AGRICULTURA FAMILIAR CON EL PROPÓSITO DE CONSEGUIR UNA  
SOSTENIBILIDAD ALIMENTARIA DESDE EL CENTRO EDUCATIVO ALTO  
CARTAGENA MUNICIPIO DE RICAURTE NARIÑO

PETER PIERINO LANDAZURY B.  
CARLOS ERNESTO REALPE C.  
LUIS FABER ROSERO A.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Asesor

Lic. .Mag. Esp GERARDO ALFREDO RODRIGUEZ NIVIA  
Magister en Saneamiento y Desarrollo Ambiental

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO (NARIÑO)  
2015

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Pasto, enero 20 de 2015

## DEDICATORIA

*Al Dios de la vida que nos ha regalado la creación para disfrutarla, protegerla y conservarla. A Él que nos deja la misión de ser co-creadores y confía en nosotros los seres humanos que vamos a valorar este mundo maravilloso y vamos a asumir nuestro compromiso profesional en la formación de la niñez, especialmente los que tenemos en nuestros Centros Educativos.*

*A la Comunidad Educativa de Alto Cartagena por su incondicional participación.*

*Amigos, compañeros y familiares.*

*Muchas gracias*

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

La Fundación Universitaria Los Libertadores,

Al Doctor Gerardo Rodríguez Nivia, docente académico y asesor del proyecto de investigación por su constancia y dedicación.

Al centro Educativo Alto Cartagena, por facilitar sus instalaciones y terreno para desarrollar el proyecto.

Al grupo de docentes de la Fundación Universitaria Los Libertadores quienes aportaron aspectos positivos para nuestra vida profesional.

A los estudiantes y habitantes de la Vereda Alto Cartagena por su participación y colaboración.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
	11
1. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	12
1.2 ANTECEDENTES	
	12
2. OBJETIVOS	15
2.1 OBJETIVO GENERAL	15
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
	15
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	16
3.1 PROBLEMA	16
3.2 REFLEXIONES DE ORDEN TEÓRICO	16
3.2.1 Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra	16
3.3 CAMPOS DE ACCIÓN O LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
	17
4. CONTEXTO DE LA INTERVENCION	18
4.1 CARACTERÍSTICAS EXTERNAS	18
4.1.1 Contexto de la localidad	18
4.2 CARACTERIZACION FISICO ESPACIAL	22
4.2.1 Presentación	22
4.2.2 Marco Legal	22
4.2.3 Historia de la institución	22
4.2.4 Visión	23
4.2.5 Misión	23
4.2.6 Principios	24
4.2.7 Metas de Calidad	26
4.2.8 Filosofía	27
4.2.9 Perfil de Estudiante	27
4.2.10 Perfil del Educador	28
4.2.11 Perfil de los Padres de Familia	28
4.2.12 Objetivos institucionales	29
4.2.13 Caracterización de la población	
	30

5. DESTINATARIO DE LA INTERVENCIÓN	33
5.1 CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES: GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO ALTO CARTAGENA RICAURTE NARIÑO	33
6. INDICADOR DE LA INTERVENCION	35
6.1 TITULO: “SEMILLITAS DE VIDA”	35
6.2 JUSTIFICACIÓN	35
6.3 OBJETIVOS	35
6.3.1 Objetivo General	35
6.3.2 Objetivos Específicos	35
6.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	36
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	37
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	45
6.8 BENEFICIARIOS	45
6.9 RECURSOS	45
6.9.1 Humanos	45
6.9.2 Técnicos y Didácticos	45
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO	46
BIBLIOGRAFÍA	48
WEBGRAFÍA	49
ANEXOS	50

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Edades de estudiantes grado quinto Centro Educativo Alto Cartagena.	33
Tabla 2. Cronograma de actividades del proyecto	46

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Campaña Agricultura Familiar Agroecológica	12
Cuadro 2. Agricultura familiar y desarrollo rural	13
Cuadro 3. Año internacional de la agricultura familiar	13
Cuadro 4. Proyecto de la agricultura familiar	14
Cuadro 5. Presentación de la propuesta	37
Cuadro 6. Limpieza del terreno con la participación de la comunidad educativa	38
Cuadro 7. Adecuación del terreno con la participación de la comunidad	39
Cuadro 8. Asegurar el área de siembra	40
Cuadro 9. Instalación de postes, alambre de púa y polisombra	41
Cuadro 10. Elaboración de los semilleros	42
Cuadro 11. Desinfección y abono del terreno para la siembra	43
Cuadro 12. Siembra de productos	44

## LISTA DE IMÁGENES

	pág.
Imagen 1. Mapa del municipio de Ricaurte	18
Imagen 2. Panorámica de la cabecera municipal de Ricaurte	19
Imagen 3. Panorámica de Ricaurte, vía Centro Educativo Alto Cartagena	31
Imagen 4. Sede Centro Educativo Alto Cartagena	32
Imagen 5. Estudiantes del grado quinto Centro Educativo Alto Cartagena	34
Imagen 6. Estudiantes del grado quinto rellenando sacas para construcción De muro	34
Imagen 7. Presentación de la propuesta a estudiantes del grado quinto Y padres de familia	37
Imagen 8. Limpieza de terreno con la participación de la comunidad educativa	38
Imagen 9. Adecuación del terreno con la participación de la comunidad Educativa	39
Imagen 10. Asegurar el área de siembra	40
Imagen 11. Instalación de portes, alambre de púa y polisombra	41
Imagen 12. Elaboración de los semilleros	42
Imagen 13. Desinfección y abonado del terreno para la siembra	43
Imagen 14. Siembra de productos	44

## INTRODUCCIÓN

Este primer acercamiento de educación ambiental, se hace desde el centro Educativo Alto Cartagena por estar ubicado en cercanías de la quebrada Cartagena; la cual es la fuente principal de abastecimiento de agua a la cabecera municipal de Ricaurte y veredas aledañas. El trabajo a desarrollar permite conocer la caracterización de la agricultura familiar la cual se debe convertir en una alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida, elaboración de planes de restauración y aprovechamiento sostenible de la misma. Dada su importancia en la alimentación y su alta biodiversidad, en producción de alimentos propios de la región.

La realización de caracterizaciones a partir de la integración de inventarios de las múltiples variedades de alimentos y la recopilación de información en los niveles energéticos, vitamínicos, y nutritivos para la comunidad del municipio de Ricaurte y sus alrededores.

Estos estudios permiten recopilar información acerca del estado de conservación de las especies vegetales que requieren especial atención o manejo, concebir bases para proponer alternativas de uso y aprovechamiento, proponer alternativas de restauración, fomentar la investigación integral de diferentes tópicos sociales, ambientales y ecológicos así como contribuir a suplir los vacíos de información del conocimiento y estudio de nuestras especies nativas alimenticias.

Estos estudios deben ser prioritarios en zonas donde se observa un bajo nivel alimenticio y la incidencia antropogénica incrementa a través de la ampliación de la frontera agrícola, avance de la colonización generando disminución de poblaciones, aislamiento y pérdida de biodiversidad (Ministerio de Medio ambiente, 1997).

La agricultura familiar es un recurso natural básico junto con el agua, el aire y la vegetación. Se reconoce su valor como componente fundamental del ecosistema dado que cumple diferentes funciones garantizando el flujo energético y la implementación de las redes tróficas, por lo tanto la agricultura es el único medio posible tanto técnico como económico para preservar la mayor parte de la diversidad biológica existente en el mundo.

## 1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

El afán de desarrollar el proyecto de la agricultura familiar en el centro educativo ALTO CARTAGENA del municipio de Ricaurte, obedece a la difícil situación que afronta el sector agropecuario del municipio, la falta de consciencia frente al cuidado del medio ambiente, ha hecho que gran parte del medio natural se encuentre deteriorado. En los últimos años, se ha incrementado la tala de bosques, con el fin de llevar a efecto los cultivos ilícitos, el uso irracional de los recursos hídricos, la contaminación del mismo, y la no preservación de zonas aptas para la agricultura familiar, han hecho que los suelos de estas tierras empiecen a convertirse en lugares infértiles para la producción agrícola.

La problemática mencionada anteriormente, han hecho que se cambien las formas de vida y la variación de los hábitos alimenticios, como también se ha perdido la alimentación sostenible de la región, además de la ubicación geopolítica del municipio, esto ha hecho que Ricaurte después de haber sido una zona agrícola se convirtió en un territorio de producción de cultivos ilícitos, dejando atrás la alta variedad alimentaria de la región.

Por estas razones nace la urgente necesidad de orientar y despertar en los niños, niñas y jóvenes de nuestro centro educativo, el interés por rescatar, la agricultura familiar como práctica aplicada por nuestros antepasados. Quienes cultivaban los productos propios de la región garantizando así una alimentación sana y balanceada.

### 1.2 ANTECEDENTES

Cuadro 1. Campaña agricultura familiar agroecológica

TITULO	CAMPIÑA AGRICULTURA FAMILIAR AGROECOLÓGICA
AUTOR	COMITÉ ANDINO AGROPECUARIO
AÑO	DICIEMBRE DEL 2009
DESCRIPCION	El proyecto fue priorizado por el Comité Andino Agropecuario en su XXV reunión. El objetivo del proyecto es promover y difundir la Agricultura Familiar Agroecológica Campesina como una propuesta operativa para enfrentar la problemática de la agro biodiversidad y la seguridad alimentaria.

Fuente:<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>



Cuadro 2. Agricultura familiar y desarrollo rural

TITULO	AGRICULTURA FAMILIAR Y DESARROLLO RURAL
AUTOR	ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DEL SECTOR PRODUCTOR AGROPECUARIO FAMILIAR
AÑO	MAYO DEL 2006
DESCRIPCION	Respecto a la Caracterización de la Agricultura Familiar, el documento recoge las diversas propuestas surgidas en cada Región, las cuales entre sí presentan algunas diferencias debidas a las características de las familias productoras y de las actividades productivas regionales. El concepto aquí propuesto incluye, no obstante, a todas las condiciones que se han descrito como propias de los AF. Solamente creemos necesario establecer distintas categorías, de acuerdo a la capacidad económica y productiva de las familias y, en consecuencia, a las Necesidades diferentes que cada categoría (o estrato) manifiesta. Expresamente consideramos que no son válidas las caracterizaciones que relacionan la Agricultura Familiar con un cierto nivel de pobreza o riqueza, por ser esta discriminatoria y por crear una fragmentación que excluye, hacia un extremo u otro a productores familiares según puedan o no capitalizarse en tierras, animales, plantaciones y/o maquinarias.

Fuente:[http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Pol%C3%ADticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC\\_Web.pdf](http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Pol%C3%ADticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC_Web.pdf)

Cuadro 3. Año internacional de la agricultura familiar

TITULO	AÑO INTERNACIONAL DE LA AGRICULTURA FAMILIAR
AUTOR	La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
AÑO	2014
DESCRIPCION	El Comité Directivo Internacional (ISC, por sus siglas en inglés) ofrece orientación y apoyo para la implementación de las actividades de AIAF. Fomenta el diálogo y promueve la asociación entre las partes interesadas pertinentes, incluyendo organizaciones de agricultores familiares, organizaciones de la sociedad civil, centros de investigación y representantes del sector privado. También promueve la integración de los asuntos relativos a la agricultura familiar en los procesos de elaboración de políticas a nivel nacional, regional y global.

Fuente:[http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Pol%C3%ADticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC\\_Web.pdf](http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Pol%C3%ADticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC_Web.pdf)

Cuadro 4. Proyecto de la agricultura familiar

TITULO	PROYECTO DE LA AGRICULTURA FAMILIAR
AUTOR	Ministerio de Agricultura y Ganadería
AÑO	Diciembre del 2009
DESCRIPCION	A través de este emprendimiento se busca contribuir al desarrollo sostenible de las fincas familiares y fortalecer la capacidad de gestión organizativa, productiva y comercial de los miembros de este segmento mediante instrumentos acordes, en el marco de la priorización de la seguridad alimentaria, el manejo de las bases productivas y la diversificación de la producción para generar nuevas fuentes de ingreso.

Fuente:<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una huerta de producción orgánica por parte de los estudiantes del grado 5 en el Centro Educativo Alto Cartagena del Municipio de Ricaurte durante el año 2015 para mejorar sus hábitos alimentarios y sus conocimientos en prácticas agrícolas.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer alimentos propios de la región para ser cultivados en la huerta familiar.
- Fundamentar a los estudiantes y padres de familias para que a través de los cultivos de la huerta familiar transmitan sus conocimientos a futuras generaciones
- Capacitar a los estudiantes en el manejo y protección de alimentos orgánicos.
- Mostrar la importancia del cultivo de los alimentos orgánicos para una sana alimentación en busca de una mejor calidad de vida.

### 3. CONTENIDO DE LA INTERVENCION

#### 3.1 PROBLEMA

¿Cómo a partir de los conocimientos sobre agricultura de los estudiantes y su familia del centro educativo alto Cartagena se puede propiciar la siembra y cultivo de productos orgánicos de la región para garantizar una sana sostenibilidad alimentaria?

#### 3.2 REFLEXIONES DE ORDEN TEÓRICO

Para mejorar la agricultura familiar, se toma como referencia los huertos escolares, para el mejoramiento del entorno. El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela que contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas, árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos de manera que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia, orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas.

3.2.1 Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra. La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades.

Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. [en línea] Disponible en: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

### 3.3 CAMPOS DE ACCIÓN O LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Según las cifras oficiales del IGAC (2012), de las 22,1 millones de hectáreas con vocación para uso agrícola, Colombia sólo utiliza 5,3 millones, en otras palabras, únicamente se emplea el 24,1% del potencial. Adicionalmente, el potencial agropecuario del país se aproxima al 36,2% del territorio, comprendido por los sistemas tradicionales, en donde a la agricultura le corresponde el 19,3%, a la ganadería el 13,3% y a los integrados con el bosque, es decir, el agrosilvopastoril el 3,55%<sup>21</sup>. Por tanto, Colombia tiene un importante potencial productivo el cual “aseguraría la demanda de alimentos del país y, si se utilizan ventajas comparativas asociadas a su localización intertropical y ecuatorial, ganancias importantes vinculadas a la exportación de productos competitivos internacionalmente”.

De esta manera, el país “dispone de suficientes suelos y tierras que, mediante la planificación y el ordenamiento territorial, pueden consolidar su seguridad alimentaria y producir, con creces, recursos para la nación”. El amplio potencial productivo del país está asociado a su condición de país tropical, lo que le permite beneficiarse de una luminosidad permanente durante todo el año. La agricultura y el desarrollo de los territorios rurales disponen de una gran variedad de pisos térmicos que van desde los nevados hasta las sabanas de la Orinoquía en el oriente y del Caribe en el norte del país. Gracias a este potencial, y según un estudio de la FAO que evalúa el potencial de expansión del área agrícola en el mundo sin afectar el área de bosque natural, Colombia se ubica en el puesto 25 entre 223 países, lo que hace del país una de las naciones con mayor potencial de expansión de tierras para uso agrícola a nivel planetario.

Adicionalmente, Colombia tiene uno de los índices de utilización de la tierra arable más bajos de América Latina, con sólo el 8 por ciento de utilización del potencial de este tipo de tierra. Finalmente, la disponibilidad de recursos hídricos en Colombia es una de las más altas del mundo. Por tanto, la disponibilidad de suelos aptos, de suficiente tierra y de los demás recursos naturales, como el agua, los bosques y el clima, constituye una invaluable oportunidad, una indiscutible ventaja estratégica y una sólida base para el desarrollo dinámico de la agricultura colombiana.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia. [en línea] Disponible en: [http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Políticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC\\_Web.pdf](http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Políticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC_Web.pdf)

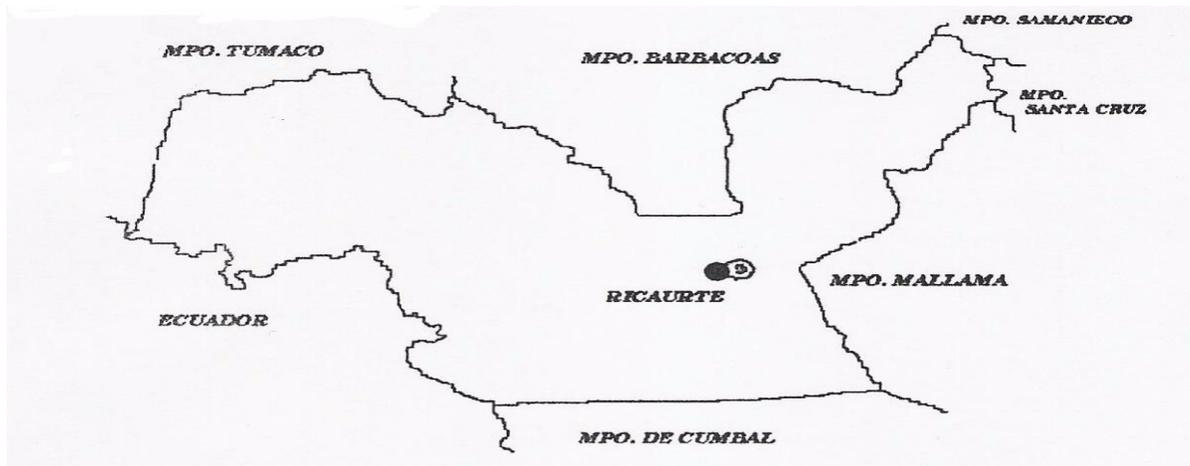
## 4. CONTEXTO DE LA INTERVENCION

### 4.1 CARACTERÍSTICAS EXTERNAS

4.1.1 Contexto de la localidad. El municipio de Ricaurte está situado en la región sur occidental del Departamento de Nariño, asentándose sobre la vertiente de la cordillera Occidental. Tiene por coordenadas 1°- 12 -18 de latitud Norte y 77° -59"- 13" de longitud oeste de Greenwich. Se encuentra situado a 1.181 metros. Sobre el nivel del mar con una temperatura media de 22°C. El código del municipio es de 612 y categoría quinta según ley 136 de 1.934

El área del municipio es de 2.951 kilómetros cuadrados, con una superficie de 121.100 hectáreas y limita convencionalmente, por el Norte con Barbacoas, por el sur con la República del Ecuador, por el Occidente con el Municipio de Tumaco, Por el Oriente con los municipios de Samaniego, Mallama, Cumbal, los Andes y Santa Cruz (ver anexo B). La extensión del área urbana es de 3 kilómetros cuadrados, el sector rural es muy extenso y en su mayoría se encuentra despoblado por falta de vías de comunicación, a pesar de ser muy rico y fértil en maderas, pastos,. Incienso, barniz etc.

Imagen 1. Mapa Municipio de Ricaurte Nariño



Fuente: <http://www.municipioRicaurte.org.co/wp>

Ricaurte cuenta con 3.000 viviendas, las cuales 360 son urbanas y 2.640 son rurales; la mayor densidad de la población se encuentra entre los 500 y 1.500 metros, donde conforman un poblamiento lineal a lo largo de los ríos Gualcalá, Güiza, vegas, Nulpe, y San Juan. Está conformado por 82 veredas, además el municipio se encuentra dividido en 12 resguardos que pertenecen a la comunidad

indígena Awá, de los cuales 8 se encuentran legalmente constituidos y los 4 restantes en proceso de legalización. En el municipio se encuentra diversidad Climatológica así: cálido 181 Km., templado 780 Km., y frío 25 km. La humedad relativa es de 89%.

Cuando llegaron los españoles a esta zona, la encontraron poblada por indios Coaiqueres, quienes pertenecían a los grupos Telembies, Iscuandes y barbacoas. La creación del municipio se efectuó mediante Ordenanza No. 21 del 4 de agosto de 1890 expedida por el Estado soberano del Cauca, con el nombre de Ricaurte en honor al prócer de la independencia Don Antonio Ricaurte. En 1904 con la creación del departamento de Nariño, pasó a formar parte de éste.

El actual territorio del municipio de Ricaurte, desde la época prehispánica ha estado habitado por las comunidades indígenas AWA, asentadas en el pie de monte de la cordillera sobre los suelos de las cuencas de los ríos San Juan y Güiza que forman parte de la cuenca del Pacífico. Con la construcción de la nueva carretera Pasto – Tumaco, tradicionalmente la población mestiza que se encuentra localizada a lo largo de la carretera, ha conformado pequeños hospedajes y restaurantes para los viajeros, actividad que aún se conserva como prestación de servicios en la cabecera del municipio.<sup>3</sup>

Imagen 2. Panorámica de la cabecera municipal Ricaurte



Fuente: Los autores.

---

<sup>3</sup> Nuestro Municipio. Historia. [en línea] Disponible en: [http://www.ricaurte-narino.gov.co/información\\_general.shtml#historia](http://www.ricaurte-narino.gov.co/información_general.shtml#historia)

En el territorio municipal se encuentra localizada una de las principales reservas naturales del departamento y el país denominado La Planada, la cual alberga bosques de niebla con características bióticas especiales, por lo cual se la ha considerado como un gran potencial eco-turístico en la región. guarda uno de los últimos relictos del llamado Bosque Húmedo Promontano mejor conocido como “Bosque de Niebla”, la flora y fauna de este lugar son particulares, encontrándose un alto índice de especies “endémicas”, es decir de especies que tienen una distribución muy restringida y solo se encuentran en esta región.

En sus bosques nacen 16 quebradas, varias de las cuales alimentan acueductos veredales de las comunidades vecinas a la reserva; es un lugar de refugio de muchas especies silvestres que ya no encuentran en los alrededores las condiciones para sobrevivir y reproducirse. Uno de los proyectos más importantes para La Planada es el de conservación del oso andino, también conocido como oso de anteojos (*tremarctus ornatus*). Este proyecto combina elementos de educación e investigación biológica y sociocultural. Actualmente se mantienen siete osos en cautiverio.

Por estar dentro del territorio del municipio de Ricaurte la reserva natural de la Planada, se proyecta como una actividad de gran interés el ecoturismo. Este se considera un espacio que integra y dinamiza procesos de conservación de la naturaleza y de transformación individual y colectiva fundamentado en el respeto a la vida.

La comunidad indígena Awa, es beneficiaria de este ecosistema y comprende 9 resguardos establecidos y dos en proceso de consolidación, además de los campesinos mestizos de San Isidro y los pueblos de Altaquer y Ricaurte que se hallan ubicados sobre la carretera al mar vía a Tumaco.

En este escenario natural, se adelantan programas específicos orientados a la conservación y protección de este ecosistema, entre los que están la investigación, educación ambiental y desarrollo comunitario. En este último apoya los procesos de autogestión de las comunidades de la región, en particular a través de organizaciones como el Cabildo Mayor Awa de Ricaurte – Camawari, buscando la manera de establecer relaciones constructivas con su entorno.

Las fuentes hídricas como el río Güiza, en su recorrido ofrece paisajes que se aprovechan para la explotación de la actividad turística y de contacto con la naturaleza, los caminos que se han construido conforman senderos ecológicos posibles de caminar para conocer la diversidad biótica de este Municipio.

Las artesanías en tetera y la producción panelera lograda en los trapiches tradicionales constituyen históricamente un atractivo turístico que se ha trabajado

en forma no adecuada a las potencialidades que esta riqueza económica y natural conlleva. El tránsito de personas hacia la costa Pacífica, en particular hacia Tumaco y Barbacoas, hacen que se conozca esta región y en tiempos pasados se haya considerado un importante lugar de veraneo para los habitantes de la zona Andina, en especial de Pasto, Ipiales, Túquerres. Sus casas en madera forman parte de este atractivo turístico.

El sistema de producción más utilizado es el monocultivo, principalmente el de caña, explotación se realiza para la producción de panela en trapiches rudimentarios, constituyéndose en el cultivo más representativo en la economía del Municipio, ocupando un lugar significativo en el Departamento en cuanto a área sembrada, sin embargo los rendimientos son bajos debido a las características de los suelos.

El cultivo de plátano y chiro se encuentra principalmente asociado a otros cultivos como yuca, caña y frutales, y es muy importante porque se ha convertido principalmente en parte de la dieta básica de la población, lo que representa un producto fundamental para la seguridad alimentaria.

Existen 6017.15 metros lineales (ml) de vías urbanas de las cuales, 2767 ml cuentan con pavimento y 3250.15 ml están sin pavimentar, es decir, la cobertura pavimentada del área actual urbanizada es del 45.99% y sin pavimentar esta el 54.01%. Se clasifican de acuerdo a su superficie de rodadura de la siguiente manera: vías pavimentadas en concreto hidráulico, vías de concreto asfálticas, vías afirmadas y vías destapadas. La principal vía pavimentada es la carretera Pasto – Tumaco que atraviesa el Municipio y en un tramo de 2031 ml hace parte de la red vial urbana.

La calidad de las vías es deficiente y en su mayoría requieren de adecuación en cuanto a obras de drenaje, ampliación de la calzada y mejoramiento de la capa de rodadura tanto para vías en concreto como en asfalto las cuales se encuentran en un avanzado estado de deterioro. El Municipio requiere implementar el sistema vial a nivel urbano para poder integrar, zonas rurales productivas a la actividad local y generar mayores recursos a la población. La comunicación vial al centro poblado se realiza por medio de una vía en regular estado que comunica San Isidro – La Planada. Existen caminos de herradura en mal estado que comunican.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Nuestro Municipio. Vías. [en línea] Disponible en: [http://www.ricaurte-narino.gov.co/informacion\\_general.shtml#vias](http://www.ricaurte-narino.gov.co/informacion_general.shtml#vias)

## 4.2 CARACTERIZACIÓN FÍSICO ESPACIAL

### 4.2.1 Presentación

Municipio:	Ricaurte
Departamento:	Nariño
Jornada:	Mañana
Modalidad:	Académica
Dirección:	Ricaurte - Nariño
Teléfono:	7753436
Nombre del Rector:	Valerio Luis Mafla

4.2.2 Marco Legal. Mediante Ley 82 de 1959 se fundó la Normal de Varones de Ricaurte, proyecto liderado por los señores ANTONIO SALAZAR MIRANDA (q.e.p.d) y JORGE ESCALLON SÁNCHEZ (q.e.p.d.).

Por medio de Resolución N° 4837 de Octubre 15 de 1970 la Normal de Varones de Ricaurte pasa a ser de modalidad de Bachillerato Académico con razón social de Colegio Nacional de Ricaurte.

En la actualidad y debido a la fusión con las escuelas de básica primaria, el Colegio Nacional de Ricaurte toma el nombre de Institución Educativa Ricaurte, mediante Resolución N° 2570 del 30 de Septiembre de 2002, emanada del Gobierno Departamental.<sup>5</sup>

Para su funcionamiento, organización y administración se fundamenta y ampara en la Constitución Política Colombiana de 1991, Ley 60 de 1993, Ley General de Educación (ley 115 de 1994), Decreto 2277 de 1979, Ley 715 de 2001, Ley 734 de 2002, Decreto 230 de 2002, Decreto 1283 de 2002, Decreto 1278 de 2002, Decreto 1850 de 2002, Decreto 3055 de 2002.

4.2.3 Historia de la institución. En la década de los años 50 debido al avance de las comunicaciones y el progreso del Departamento de Nariño, se detectó la necesidad de fundar una institución educativa para la Educación Básica Secundaria por la falta de personal capacitado que propendiera por el desarrollo de la población, tanto en el sector educativo como en el público administrativo.

---

<sup>5</sup> PEI. Institución Educativa Ricaurte. 2014

Mediante Ley 82 de 1959 se fundó la Normal de Varones de Ricaurte, proyecto liderado por los señores ANTONIO SALAZAR MIRANDA (q.e.p.d) y JORGE ESCALLON SÁNCHEZ (q.e.p.d.).

El 2 de Febrero de 1962 se inicia labores académicas con un total de 52 alumnos, para cursar el quinto de primaria distribuidos en 2 grupos.

El primer Rector de la Normal de Varones de Ricaurte fue el señor EZEQUIEL HUERTAS SOTTO, y como profesores fundadores, los señores Horacio Padilla, Carlos Alfredo Lasso, Vicente Cortés, Rigoberto Rosero y Vicente Araujo Rueda.

En el año de 1967 egresa la Primera Promoción del ciclo de Educación Básica Secundaria, estando como Rector el Licenciado Ángel María Bolaños.

En el año lectivo 1969-1970 se da cobertura a la población femenina, coordinado por la profesora Nohemy Silva Padilla.

Por medio de Resolución N° 4837 de Octubre 15 de 1970 la Normal de Varones de Ricaurte pasa a ser de modalidad de Bachillerato Académico con razón social de Colegio Nacional de Ricaurte.

En 1973 se aprobaron los estudios de primero a sexto y así hace entrega la primera promoción de bachilleres académicos siendo Rector Héctor Román Melo.

En la actualidad y debido a la fusión con las escuelas de básica primaria, el Colegio Nacional de Ricaurte toma el nombre de Institución Educativa Ricaurte, mediante Resolución N° 2570 del 30 de Septiembre de 2002, emanada del Gobierno Departamental.

4.2.4 Visión. Seremos un Centro Educativo que tenga reconocimiento por su calidad educativa y sus políticas de inclusión social en la formación de grupos dinamizadores de procesos relacionados con el progreso integral de sus comunidades.

4.2.5 Misión. Ser un centro educativo que brinde una formación integral, inclusiva en los niveles de preescolar y primaria que garanticen la calidad educativa y de vida de los habitantes de la comunidad.

#### 4.2.6 Principios

- **DIGNIDAD** La autoconciencia de la propia dignidad y la conciencia de la igual dignidad de toda persona humana será el fundamento de todos los procesos formativos. Desde este principio se cultivan los siguientes valores:
- **EL AMOR:** Educar en el amor desde una perspectiva cristiana significa capacitar al estudiante para que salga de sí mismo y se comprometa a hacer el bien y servir desinteresadamente a los otros sin esperar recompensa alguna, buscando la realización y felicidad de los demás. El respeto forma parte del amor; por él se empieza a amar. La amabilidad es una manera de ejercitar la capacidad de amar, a la vez que facilita a los demás maneras para que ejerzan su capacidad de amar.
- **AUTO-ESTIMA:** Fomentar la autoestima del estudiante es la piedra angular que le permitirá desarrollar con plenitud lo que lleva dentro, será la clave para que éste se comprenda a sí mismo y pueda comprender a los demás, es el Fundamento del respeto y valoración de sí mismo, de la aceptación de cualidades, defectos, aciertos, desaciertos y de su capacidad de proyectarse hacia el éxito. La autoestima es la base para todo aprendizaje puesto que si está deteriorado en un estudiante éste no tendrá motivación para aprender ni tampoco encontrará sentido y significatividad a sus aprendizajes.
- **CREATIVIDAD:** Formar un individuo que sea capaz de desarrollar ideas nuevas, originales, como también de resolver los propios problemas que se le presenten en el transcurso de su diario vivir. Para lograr esto, los adultos deben propiciar un ambiente de confianza, respeto y cooperación que promueva la iniciativa individual y colectiva bajo el criterio de respeto de los principios éticos que regulan a la sociedad. La creatividad requiere de esfuerzo, motivación, autoestima y seguridad personal, para generar alternativas que les permita expresarse sin temor a la crítica o miedo al cambio.<sup>6</sup>
- **LIBERTAD.** La libertad empapa todo el actuar humano, de modo que no se concibe que se pueda ser verdaderamente humano sin ser libre. Educar en la libertad implica formar la voluntad para la autodeterminación y la toma de decisiones convenientes, en orden a la elección de un proyecto de vida,

---

<sup>6</sup> PEI. Institución Educativa Ricaurte. 2014

que lleve a la plenitud de la existencia humana. Desde este principio se cultivan los siguientes valores:

- **AUTONOMIA:** Preparar al individuo desde la infancia para la vida; es decir, un ser con criterios propios, libre, que sea capaz de emitir juicios. Los educadores deben reducir su poder como adultos favoreciendo espacios de independencia; manejo equilibrado de estímulos y refuerzos, animando al estudiante a optar por los auténticos valores morales e intelectuales. La esencia de la autonomía es que los educandos lleguen a tomar sus propias decisiones con responsabilidad y sin temor. Es fundamental para que el estudiante sea capaz de adquirir un aprendizaje autónomo.
- **RESPONSABILIDAD:** Formar a los estudiantes infantes y jóvenes de ambos sexos en la responsabilidad implica: ayudarlos a ser capaces de responder adecuadamente frente a sus actos y deberes; capacitarlos a aceptar las consecuencias de un hecho, conducta o compromiso libremente realizado; ayudarlos a tomar conciencia que la responsabilidad los hace dignos de confianza cuando sus actos responden a sus compromisos.
- **DISCIPLINA:** La disciplina es de vital importancia tanto para la realización de los estudiantes como para el desarrollo institucional. Fomentar una disciplina de conciencia, es enseñar al estudiante a comportarse de una manera positiva y no de una forma inaceptable. Para ello el estudiante dispondrá de unas normas Institucionales claras y precisas, de buena convivencia, de trato correcto, de saber estar y presentarse, basadas en el respeto, el amor y el diálogo en todos los niveles. Esas normas serán promulgadas por el educador sobre todo con el ejemplo vivo de su propia conducta.
- **LIDERAZGO:** Descubrir en los estudiantes las cualidades de líder y proporcionarles orientación encaminada a cultivar en ellos las actitudes y aptitudes que potencien esta capacidad, desde una visión de futuro inspiradora que los entusiasme. Para ello se buscará formarlos en un liderazgo en términos de servicio y no de dominio; un liderazgo sin intereses egoístas; un liderazgo que incentive e inspire; que respete en lugar de explotar la personalidad ajena.
- **FRATERNIDAD.** La fraternidad asumida como la creación de espacios de comunión, en medio de la diversidad, se convierte en el mejor espacio para que el quehacer educativo sea también evangelizador. Desde este principio se cultivan los siguientes valores:

- **LA SOLIDARIDAD:** Educar para la solidaridad implica un proceso de sensibilización en donde los problemas de los demás son el elemento central. Frente a esos problemas se promoverá la cooperación, la corresponsabilidad, el sentido de comunidad, fomentando en el estudiante la disposición permanente para hacer el bien frente al dolor y necesidades de las personas con dificultades económicas, psíquicas, sociales, espirituales y familiares. El estudiante solidario trabajará con los demás, al lado de los otros, en conjunto, procurando el bienestar, especialmente de los más débiles, oprimidos, marginados y empobrecidos.
- **JUSTICIA:** Formar un estudiante capaz de emitir juicios de valor justos frente a las personas, hechos y acontecimientos. Se educa en la justicia formando la actitud de reconocer, respetar y dar al otro lo que le corresponde en derecho por su dignidad de persona humana. Se forma en la justicia permitiendo expresar el pensamiento de quien se siente lesionado en sus derechos.
- **TOLERANCIA.** Fomentar valores que lleve a todos los integrantes de la comunidad educativa a respetar las ideas de los demás, a aceptarse como son, a asumir positivamente las diferencias individuales, a aceptar la posibilidad de los errores y equivocaciones personales y de los otros. La tolerancia es la ruta que lleva a la simpatía y a la convivencia armoniosa.
- **LA VERDAD.** La verdad será el contenido de todos los diálogos, procesos de comunicación e investigación educativa y científica que se generen dentro del proceso formativo. El descubrimiento de la Verdad exige cultivar el SABER, EL SABER SER Y EL SABER HACER lo cual repercutirá en una auténtica proyección de la existencia humana.

#### 4.2.7 Metas de Calidad

- Construir un modelo pedagógico que conlleve a elevar los niveles: académicos, sociales, culturales y socio-económicos con el fin de que la Institución sea polo de desarrollo de la región.
- Implementar un sistema de evaluación acorde a las nuevas políticas del Icfes. (Pruebas de estado, pruebas saber), teniendo en cuenta las competencias interpretativa, Propositiva y argumentativa.
- Revisión semestral del PEI.

- Implementar ayudas pedagógicas con el fin de obtener una aprobación del 100% de los estudiantes evitando así la reprobación y deserción escolar.
- Seguimiento y estructuración permanente del plan de estudios y proyectos de área.
- Capacitación permanente de los integrantes de la comunidad educativa.
- Crear espacios de reflexión mediante la implementación de convivencias, talleres y otras actividades pedagógicas que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y evaluar los procesos educativos.
- Implementar la práctica de valores y competencias ciudadanas en todas las disciplinas del conocimiento.
- Realizar actividades con el fin de ampliar la cobertura.
- Unificar el plan de estudios para toda la Institución.
- 11. Crear conciencia en los padres de familia y estudiantes para que su meta sea continuar estudios universitarios.<sup>7</sup>

#### 4.2.8 Filosofía

Proporcionar al estudiante las herramientas necesarias, para Investigar y conocer la realidad de su entorno, de tal modo que se produzca en el estudiante un pensamiento crítico que le permita asumir con responsabilidad acciones altruistas en pro del desarrollo socio político, cultural y económico, entendiendo las disciplinas del saber cómo un proceso de cambio permanente, integral en el devenir de la historia. La institución educativa fundamenta su quehacer cotidiano en la siguiente premisa “Pensamiento Crítico y Transformación Social”.

#### 4.2.9 Perfil del Estudiante

- Los estudiantes de la Institución Educativa Ricaurte se deben distinguir por ser personas.

---

<sup>7</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyecto Educativo Institucional: “Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos”. Colombia: Mineducación, 2013. 170 p.

- 2. Críticas, analíticas, dispuestas a enfrentar los diferentes retos que le presenta la vida.
- 3. Futuristas capaces de convertirse en modelos de eficiencia y comportamiento humano
- Que tienen presente que la libertad de cada ser humano termina donde empieza el derecho de los demás, tomando como base el respeto a la vida y a los derechos humanos
- Que fomenten el desarrollo y la práctica de buenas relaciones humanas en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Que practiquen los valores desempeñándose como personas íntegras
- Que asumen su condición de estudiante con plena responsabilidad y eficiencia, comprometidos en la apropiación del conocimiento acorde al desarrollo social cultural y tecnológico.
- Capaz de liderar procesos de participación comunitaria.
- Que se distinga por el respeto a los derechos humanos, a la naturaleza y a los símbolos patrios.
- Tener habilidad para ser competente en los diferentes contextos en los que tenga que desempeñarse.

#### 4.2.10 Perfil del Educador

- Que a través del compromiso institucional propicie y brinde una educación integral de manera que abarque todos los aspectos de la persona.
- Que se autoestima y estime su profesión ejecutando responsablemente y con acierto su función social.
- Que esté abierto al cambio y asuma métodos, estrategias de acuerdo a la necesidad actual que exige una preparación permanente.

- Conciba como compromiso la formación de líderes y a que a la vez motive a los estudiantes hacia el interés por la superación y oriente con su ejemplo para así poder exigir la práctica de los valores a nivel institucional y social

#### 4.2.11 Perfil de los Padres de Familia

- Comprometidos con los principios filosóficos de la institución, conociéndola y difundiéndola, para lograr que todos los padres tengan claridad de ellos y de sus implicaciones.
- Colaboradores con todas las iniciativas de la institución como miembros activos que la integran,
- Comunicativos con los diferentes estamentos de la Institución.
- Capaces de educar a sus hijos con ejemplos, adecuando sus palabras a la veracidad de los hechos y a su comportamiento.
- Capaces de auto criticarse y criticar constructivamente el comportamiento de sus hijos y de las instituciones buscando el mejoramiento personal y comunitario.
- Abierto al dialogo, comprensivo y firme a la vez que toma decisiones para ejecutar la autoridad en su familia.
- Responsables de la educación directa de sus hijos, preocupándose por que cumplan a cabalidad sus deberes como estudiantes, motivándolos a la autoformación mediante el buen empleo del tiempo libre.
- Solidarios en los problemas que se susciten a nivel de la familia y las sociedades.

#### 4.2.12 Objetivos Institucionales

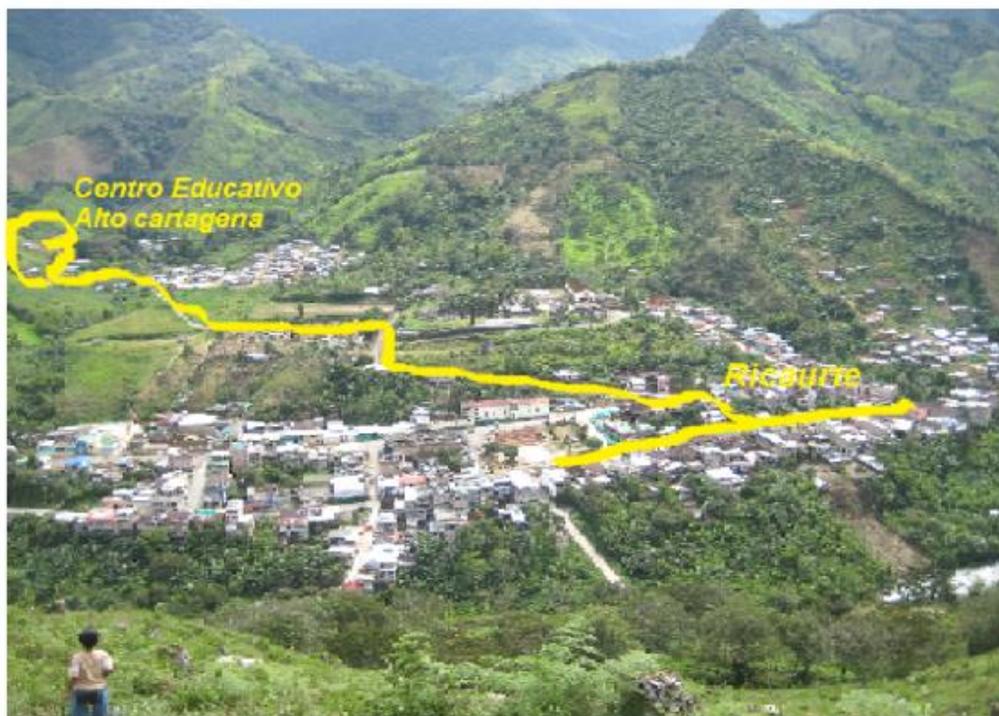
- Propender por el desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, y demás valores humanos.
- Fomentar el respeto a la vida, y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- Impulsar la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

- Cimentar la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- Contribuir a la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- Permitir el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- Posibilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Fomentar una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- Adquirir una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Fomentar la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- Incentivar la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

- 13. Estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país que le permita al educando ingresar al sector productivo.<sup>8</sup>

4.2.13 Caracterización de la población. El Centro Educativo Alto Cartagena es una sede de la Institución Educativa Ricaurte, localizada en la vereda Alto Cartagena al norte de la cabecera Municipal. Las instalaciones del centro educativo se encuentran al pie del cerro denominado “Doña Concha”. Nombrado así por su propietaria y a la vez siendo la persona que vendió parte de sus tierras para construir lo que hoy es el mencionado Centro Educativo Alto Cartagena. Su topografía es montañosa bañada por la quebrada que lleva el mismo nombre.

Imagen 3. Panorámica de Ricaurte; vía Centro Educativo Alto Cartagena.



Fuente: los autores

La Sede dos de la básica primaria cuenta con una planta física de 5 salones de clases, una biblioteca, una portería, una sala de sistemas, un comedor, una cocina, dos baterías sanitarias y un patio en tierra, adecuado con costales de tierra para que sirva como cancha y lugar de recreación a los estudiantes y comunidad educativa. En la parte ascendente tras de los salones de clase se encuentra un

<sup>8</sup> PEI. Institución Educativa Ricaurte. 2014

huerto de aproximadamente 1000 metros cuadrados destinados para la huerta escolar.

La Comunidad Educativa se encuentra conformada por: Personal Administrativo: una directora, cuatro docentes y una persona de servicios generales. Cuenta con 120 estudiantes aproximadamente, que oscilan entre las edades de cinco a quince años. El centro educativo ofrece un servicio desde el pre-escolar o grado cero hasta quinto de básica primaria. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos en su mayoría desplazados e indígenas convirtiéndolos en población vulnerable; una minoría campesina de la región que se dedica al cultivo de la caña principalmente y en un mínimo renglón a la ganadería. Hoy en día los habitantes de la comunidad han visto una salida a sus problemas económicos con el cultivo de la hoja de coca y poco a poco van reemplazando sus trabajos lícitos por los ilícitos; situación que afecta mucho a la agricultura en cuanto a la solvencia y producción alimentaria sostenible de productos regionales. Además están afectando considerablemente los ecosistemas de la región con la tala indiscriminada de árboles nativos, con la contaminación de sus fuentes de agua y parcelas al generar basuras no biodegradables que terminan en gran cantidad tiradas en sus alrededores.

Con el creciente cultivo de productos ilícitos ha degradado la unidad y los valores familiares donde se ve una juventud relegada a ganar dinero fácil y dado a los placeres que el consumismo genera al adquirir algunos ingresos monetarios. La administración municipal poco se ha preocupado por esta situación social que ha desatado violencia, corrupción, desempleo, prostitución y destrucción en todos sus sentidos. La mayoría de familias están constituidas por madres solteras con más de cinco hijos; siendo así que la mayoría de ellos permanecen solos mientras que sus padres se van a los cultivos.<sup>9</sup>

Imagen 4. Sede Centro Educativo Alto Cartagena

---

<sup>9</sup> PEI. Centro Educativo Alto Cartagena. 2014



Fuente: Los autores.

## 5. DESTINATARIO DE LA INTERVENCIÓN

### 5.1 CARACTERIZACION ESTUDIANTES: GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO ALTO CARTAGENA RICAURTE NARIÑO

Teniendo en cuenta lo anterior la propuesta se desarrollará con los estudiantes del grado quinto, el cual cuenta con 38 estudiantes distribuidos así: 22 niñas y 16 niños que oscilan entre las edades de 9 y 15 años respectivamente, los estudiantes del grado quinto y en su mayoría se caracterizan por la humildad y la disposición al trabajo mancomunado en bien de su escuela, su familia y la comunidad. Tienen altos conocimientos sobre flora y fauna, conocen el proceso de siembra de los productos propios de la región, incluidos sus cuidados y el tiempo de cosecha de los productos alimenticios como (caña, yuca, plátano, cítricos y demás frutales, etc.)

Tabla 1. Edades de los estudiantes del grado quinto, Centro Educativo Alto Cartagena Ricaurte.

EDAD	NIÑAS	NIÑOS
9	6	3
10	9	1
11	2	7
12	2	2
13	1	1
14	1	0
15	1	2

Fuente: Los autores.

Imagen 5. Estudiantes del grado quinto Centro Educativo Alto Cartagena



Fuente. Los autores.

Imagen 6. Estudiantes del grado quinto rellenando sacas para construcción de muro



Fuente. Los autores.

## 6. INDICADOR DE LA INTERVENCION

### 6.1 TITULO: “SEMILLITAS DE VIDA”

### 6.2 JUSTIFICACIÓN

El ambiente escolar donde se desarrolla el niño juega un papel importante en su formación integral, por tanto este proyecto permitirá despertar en los niños el sentido de pertenencia y agrado por su ambiente escolar, como también brindar espacios agradables para que desarrollen todas sus potencialidades y en especial el amor a la naturaleza y la conservación de ella como fuente de vida.

Mediante la implementación de Jardineras para la huerta escolar en el centro educativo Alto Cartagena, se busca fortalecer los conocimientos en ciencias naturales, también fortalecer el proyecto de educación ambiental, ya que tendrán la oportunidad de explorar el medio ambiente inmediato identificando allí las especies vegetales alimenticias propias de la región y la manera como se siembra, cultiva y se sostiene como una alternativa para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa y quizá en un tiempo prudente se tenga la comercialización hacia el interior del país.

Con la realización del presente trabajo, se pretende beneficiar inicialmente a la comunidad educativa del Centro Educativo Alto Cartagena, y gran parte de la comunidad en general, si se tiene en cuenta inicialmente que la recuperación, preservación y producción de algunas especies de plantas alimenticias, a través de la siembra y el fomento de mini- bosques, tiene un impacto ambiental general, lo que redundará en buenos resultados en el mejoramiento alimentario y embellecimiento del ambiente.<sup>10</sup>

### 6.3 OBJETIVOS

6.3.1. Objetivo General. Implementar una huerta de producción orgánica por parte de los estudiantes del grado 5 en el Centro Educativo Alto Cartagena del Municipio de Ricaurte durante el año 2015 para mejorar sus hábitos alimentarios y sus conocimientos en prácticas agrícolas.

#### 6.3.2 Objetivos Específicos:

- Reconocer alimentos propios de la región para ser cultivados en la huerta familiar.

---

<sup>10</sup> PRAES. Centro Educativo Alto Cartagena.

- Fundamentar a los estudiantes y padres de familias para que a través de los cultivos de la huerta familiar transmitan sus conocimientos a futuras generaciones
- Capacitar a los estudiantes en el manejo y protección de alimentos orgánicos.
- Mostrar la importancia del cultivo de los alimentos orgánicos para una sana alimentación en busca de una mejor calidad de vida.

#### 6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La importancia que tiene el medio ambiente en el ser humano y la responsabilidad del mismo como administrador de la naturaleza, radica en el cuidado y protección de los ecosistemas presentes tanto como factores bióticos y abióticos. La cotidianidad ambiental no es más que el quehacer humano y social, en nuestra vida presente. El sencillo hecho de caminar por el campo y tener contacto con la naturaleza, pone de manifiesto la relación existente del hombre con ella. Cualquier acción que el ser humano realice por pequeña que sea trae consecuencias ya sean positivas o negativas, a la vez nos permite comprender que todos somos ciudadanos del universo y no podemos desentendernos de las relaciones con el entorno. Cuando el hombre modela su medio, en realidad lo que está haciendo es modelando su futuro, su convivencia, etc.

El ser humano con toda su inteligencia como parte del entorno natural está en capacidad de conocer y crear un mundo a su antojo y posibilidades, pero hay un gran interrogante. ¿realmente se está construyendo un mundo habitable, donde se pueda compartir con armonía, con cariño, con gusto, donde exista la concertación, el diálogo, la solidaridad y especialmente un lugar lleno de aire puro, agua limpia en abundancia, de olores agradables, de colores fascinantes, de formas variadas y ecoternura por los que allí viven.

Las soluciones concretas a los problemas ambientales dependen de la capacidad organizativa de la sociedad, basada en los valores culturales de las comunidades, la creatividad y su potencial de innovación.

Por este motivo, se requiere proponer, una estrategia pedagógica- didáctica desde el Centro Educativo Alto Cartagena que permita concientizar a los estudiantes del grado quinto y por ende a sus habitantes y moradores sobre el cultivo cuidado y protección de las especies vegetales alimentarias de la región; de retomar el control de nuestras vidas, de nuestro tejido productivo, de nuestros circuitos de consumo y ahorro, para ser posible la sostenibilidad y la equidad.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> PRAES. Centro Educativo Alto Cartagena

## 6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Los Huertos Caseros, son una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas. Es un método práctico, sencillo y económico de producir alimentos, mediante la utilización de materiales que pueden ser reusados. Estos materiales generalmente se encuentran en nuestros hogares y solo requieren un pequeño espacio. Los cultivos que generalmente se siembran son de ciclo corto, tales como: cebollín, cilantro, lechuga, perejil, tomate de carne y árbol entre otros.

- Las plantas de hortalizas y farináceos deben recibir la mayor cantidad de Sol posible, por consiguiente debemos ubicar el huerto en un lugar que reciba mucho Sol.
- Bajo ninguna circunstancia debe haber acumulación de agua o exceso de humedad en el terreno. Por tal razón, es necesario aislar toda fuente de agua que ocasione humedad en exceso en el suelo.
  
- Las condiciones físicas del terreno deben ser: de textura suave, drenado (de manera que permita la absorción de agua lentamente) y ventilado. Cuando hablamos del término ventilado, nos referimos a que la textura del terreno sea una que permita la entrada de aire a su interior, para que las raíces reciban el aire necesario.
- El terreno debe contar con un pH (potencial de hidrógeno) balanceado o adecuado para las plantas a cultivar. Por lo que éste debe fluctuar entre 6 y 7.2 (óptimo).
- Debemos determinar la manera en que vamos a fertilizar nuestras plantas, cuál será la manera de riego y por último, como trabajaremos con el control de las plagas<sup>12</sup>.

Considerando los aspectos antes mencionados, para hacer un huerto comenzamos identificando un área que reciba mucho Sol y que tenga una fuente de agua accesible para su riego. Luego, con el trimmer o machete limpiamos el terreno; para posteriormente con el pico repicar el mismo a una profundidad aproximada de 10 pulgadas para hortalizas y de 14 a 18 pulgadas para el cultivo de farináceos. Continuamos rompiendo todos los terrones con pico, azada y rastrillo, hasta conseguir que el suelo tenga una textura suave. Si su suelo es arcilloso (barro colorao) o franco pesado (suelo oscuro de textura parecida a la plasticina) debemos agregar arena de río, para evitar que el suelo se compacte

---

<sup>12</sup> Laporte JR, Tognoni G. principios de construcción de huertos familiares. Masson – Salvat Agrícola. 2º edición. Capítulos 1 y 3. Barcelona, 1993.

nuevamente; también debemos aislar toda fuente de humedad. Si su suelo es arenoso, entonces debemos agregar materia orgánica, como por ejemplo composta o estiércol, esto con el fin de retener la humedad del suelo, ya que por su textura arenosa, éste drena demasiado rápido, llevándose consigo los nutrientes<sup>13</sup>.

Cuadro 5. Presentación de la propuesta a estudiantes del grado quinto y padres de familia.

TITULO	Presentación de la propuesta.
Objetivo:	Realizar una asamblea informativa con estudiantes y padres de familia.
Recursos:	Espacio físico, computador, tablero, video bing.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Citar a los estudiantes y padres de familia para socializar el proyecto. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la agricultura familiar como alimentación sostenible. Comprometer a la comunidad educativa para la implementación del proyecto.

Fuente: Los autores

Imagen 7. Presentación de la propuesta a estudiantes del grado quinto y padres de familia.



Cuadro 6. Limpieza del terreno con la

<sup>13</sup> CUIDADO DE CULTIVOS BIOLÓGICOS AL AIRE LIBRE. Sanidad vegetal en el marco de la agricultura ecológica\_ Autores: Stefan kühne, ulrich burth y peggy Marx (traducido al español). Alemania 2004

participación de la comunidad educativa.

TITULO	Limpieza del terreno con la participación de la comunidad educativa.
Objetivo:	Realizar el respectivo desmonte del área para la implementación de la propuesta.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Citar a los estudiantes y padres de familia para el desmonte del espacio a desarrollar la propuesta.

Fuente: Los autores

Imagen 8. Limpieza del terreno con la participación de la comunidad educativa.



Cuadro 7. Adecuación del terreno con la participación de la comunidad educativa

TITULO	Adecuación del terreno con la participación de la comunidad educativa.
Objetivo:	Realizar la respectiva adecuación del área para hacer los semilleros.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Citar a los estudiantes y padres de familia para la adecuación del espacio a desarrollar la propuesta.

Fuente: Los autores

Imagen 9. Adecuación del terreno con la participación de la comunidad educativa.



Fuente: Los autores

Cuadro 8. Asegurar el área de siembra.

TITULO	Asegurar el área de siembra.
Objetivo:	Fabricar los postes de cemento para asegurar el área de siembra.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, hierro, cemento, alambre de púa, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Citar a los padres de familia con saberes afines para la construcción y elaboración de cercas seguras.

Fuente: Los autores

Imagen 10. Asegurar el área de siembra.



Fuente: Los autores

Cuadro 9. Instalación de postes, alambre de púa y polisombra.

TITULO	Instalación de postes, alambre de púa y polisombra.
Objetivo:	Instalar los postes de cemento, el alambre de púa y la polisombra, etc.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, hierro, cemento, alambre de pua, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Citar a los padres de familia con saberes afines para la construcción, elaboración e instalación de cercas seguras.

Fuente: Los autores

Imagen 11. Instalación de postes, alambre de púa y polisombra.



Fuente: Los autores

Cuadro 10. Elaboración de los semilleros.

TITULO	Elaboración de los semilleros.
Objetivo:	Elaborar los semilleros para la siembra de los productos.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, tierra fértil, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Citar a los padres de familia con saberes afines para elaborar los semilleros.

Fuente: autores

Imagen 12. Elaboración de los semilleros.



Fuente: Los autores

Cuadro 11. Desinfección y abonado del terreno para la siembra

TITULO	Desinfección y abonado del terreno para la siembra.
Objetivo:	Desinfectar y abonar los semilleros para la siembra de productos.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, tierra fértil, abono orgánico, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Con los estudiantes y padres de familia proceder a la desinfección y abonado del terreno.

Fuente: Los autores

Imagen 13. Desinfección y abonado del terreno para la siembra



Fuente: Los Autores

Cuadro 12. Siembra de productos.

TITULO	Siembra de productos.
Objetivo:	Sembrar los productos alimenticios de la región.
Recursos:	Espacio físico, palas, machetes, botas, azadones, tierra fértil, abono orgánico, semillas, etc.
Responsables:	Docentes del proyecto y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Con los estudiantes y padres de familia proceder a la siembra de productos propios de la región.

Fuente: Los autores

Imagen 14. Siembra de productos



Fuente: Los autores

## 6.7 PERSONAS RESPONSABLES

- Docentes del proyecto.
- Estudiantes del grado quinto Centro Educativo Alto Cartagena.
- Padres de familia de los estudiantes del grado quinto.

## 6.8 BENEFICIARIOS

La propuesta se desarrolla en el Centro Educativo Alto Cartagena, con los estudiantes de quinto de primaria.

## 6.9 RECURSOS

### 6.9.1 Humanos

- Equipo de trabajo
- Estudiantes
- Padres de familia

### 6.9.2 Técnicos y didácticos

- Computador
- Impresora
- Cámara digital.
- Marcadores
- Video beam
- Espacio físico
- Palas
- Machetes
- Equipo personal de trabajo
- Azadón
- Abonos, cemento, alambre de púa, etc
- Polisombra
- Semillas

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Tabla 2. Cronograma de actividades del proyecto

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
20 de octubre 2014	Reunión con padres de familia, estudiantes y docentes	Informar sobre el proyecto a realizarse. Motivar a la comunidad en la participación activa.	Humanos Cartelera Tablero Marcadores	Faber Rosero Carlos Realpe Peter Landazury
25 de octubre 2014	Asesoría técnica en temas agrícolas e importancia de los recursos naturales	Capacitar a la comunidad educativa en técnicas de siembra y conservación de especies.	Humanos Videos Fotografías Tablero marcadores	Profesionales Asociación GAICA Ofi-Agricultura Ricaurte Docentes del proyecto.
29 de octubre 2014	Organización de grupos de trabajo	Adquirir responsabilidad en todas las tareas a realizar en cada comité	Humanos y materiales	Docentes del proyecto Padres de familia Estudiantes
1 de noviembre 2014	Adecuación del terreno para siembra y conservación de especies (mingas).	Preparar el terreno para implementar la estrategia.	Humanos y materiales	Docentes del proyecto Padres Estudiantes Comunidad educativa
8 de noviembre 2014	Preparación de la tierra (abono agrícola, cal lomita o preparación casera del	Preparar la tierra y hacerla apta para el cultivo	Humanos y materiales	Docentes del proyecto Padres de familia Estudiantes Comunidad educativa

	abono orgánico			
15 de noviembre 2014	Elaboración de canaletas en guadua para las semillas	Preparar la tierra y hacerla apta para el cultivo	Humanos Guaduas y demás materiales	Docentes del proyecto Padres de familia Asociación GAICA
7 de febrero 2015	Compra o adquisición de las semillas y siembra de las mismas	Sembrar las semillas de diferentes especies propias de la región en el terreno preparado para el desarrollo de la estrategia.	Humanos Financieros Y demás materiales	Docentes del proyecto Padres de familia Oficina de agricultura Ricaurte
14 de febrero 2015	Charlas de orientación sobre mantenimiento y cuidados de los semilleros	Supervisar permanente la siembra Para constatar su eficacia y control de plagas	Humanos Videos Carteleros Insumos agrícolas	Docentes del proyecto Padres de familia Oficina de agricultura Ricaurte
21 de febrero 2015	Evaluación de la estrategia mediante asamblea de los participantes.	Rendir un informe detallado de los avances alcanzados en el desarrollo de la estrategia y acciones a seguir para garantizar su continuidad	Humanos, financieros y materiales	Docentes del proyecto Padres de familia Oficina de agricultura Ricaurte

Fuente: Los autores

## BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyecto Educativo Institucional: “Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos”. Colombia: Mineducación, 2013. 170 p.

PEI. Institución Educativa Ricaurte. 2014. 120 p.

PRAES. Centro Educativo Alto Cartagena. 2014. 65 p.

Laporte JR, Tognoni G. principios de construcción de huertos familiares. Masson – Salvat Agrícola. 2º edición. Capítulos 1 y 3. Barcelona, 1993.

CUIDADO DE CULTIVOS BIOLÓGICOS AL AIRE LIBRE. Sanidad vegetal en el marco de la agricultura ecológica. Autores: Stefan kühne, Ulrich Burth y Peggy Marx (traducido al español). Alemania 2004.

## WEBGRAFÍA

El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. [en línea] Disponible en: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

Nuestro Municipio. Historia. [en línea] Disponible en: [http://www.ricaurtenarino.gov.co/informaci3n\\_general.shtml#historia](http://www.ricaurtenarino.gov.co/informaci3n_general.shtml#historia)

Nuestro Municipio. Vías. [en línea] Disponible en: [http://www.ricaurtenarino.gov.co/informacion\\_general.shtml#vias](http://www.ricaurtenarino.gov.co/informacion_general.shtml#vias)

Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia. [en línea] Disponible en: [http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Políticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC\\_Web.pdf](http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Políticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC_Web.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO A.

Ubicar el huerto en un lugar que reciba mucho Sol



## ANEXO B.

### Técnicas para la utilización de tierra abonada.



## ANEXO C.

Modelos y formas de elaboración de jardineras utilizando recursos naturales del medio.



## ANEXO D.

Modelos y formas de elaboración de jardineras utilizando materiales de reciclaje.

