

**PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE
AGRESIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “PEDACITO DE CIELO– ÁLVARO URIBE VÉLEZ” DEL
MUNICIPIO DE LA TEBAIDA, QUINDÍO**

MARTHA CECILIA GARCÍA RODRÍGUEZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
ARMENIA
2015**

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDACITO DE CIELO– ÁLVARO URIBE VÉLEZ” DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA , QUINDÍO

MARTHA CECILIA GARCÍA RODRÍGUEZ

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Asesor

CRISTINA SACHICA CEPEDA

Magister en Desarrollo Educativo y Social

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
ARMENIA
2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y al Espíritu Santo, por guiarme en este proyecto e iluminar mi camino para culminar con éxito mi trabajo.

Expreso los más sinceros agradecimientos a la Fundación Universitaria Los Libertadores, por brindarme la oportunidad de obtener el título en la Especialización Pedagogía de la lúdica, la cual me brindó estrategias pedagógicas lúdicas, para mi carrera docente.

De la misma manera a los Docentes de la Fundación Universitaria los Libertadores quienes, me aportaron sus conocimientos y enriquecieron mi labor como formadora y gestora de proyectos en la Pedagogía de la Lúdica, al Coordinador Israel Vega por su apoyo permanente y a los compañeros porque con ellos compartimos nuestros saberes.

De manera muy especial agradezco a mis familiares, padres de familia y estudiantes que me colaboraron en la realización del proyecto

Martha Cecilia García R.

CONTENIDO

GLOSARIO.....	6
INTRODUCCIÓN.....	11
1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1.Descripción del problema.....	12
1.2.Formulación del problema	15
1.3.Antecedentes.....	15
1.3.1.Antecedentes bibliográficos.....	17
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	25
3.OBJETIVOS.....	27
3.1.Objetivo general.....	27
3.2.Objetivos específicos.....	27
4. MARCO REFERENCIAL.....	28
4.1. Marco contextual.....	28
4.1.1. Contexto departamental.....	28
4.1.2. Contexto municipal.....	28
4.1.3. Contexto institucional.....	29
5. ANTECEDENTES.....	32
5.1.1. Antecedentes internacionales.....	32
6. MARCO LEGAL.....	39
7. MARCO TEÓRICO.....	41
8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
8.1. Tipo de investigación.....	49
8.2. Técnicas de investigación.....	49
8.3. Muestra.....	50
8.4. Criterios de selección de la muestra.....	50
9. DIAGNÓSTICO TIPO CUESTIONARIO.....	52
9.1. Encuesta a padres de familia y/o acudientes.....	54
9.2. Encuesta a docentes.....	56
9.3. Análisis de las respuestas.....	58
9.4. Gráficas..	60
9.4.1. Interpretación de las gráficas.....	62
10. PROPUESTA.	64
10.1. Descripción.....	64
10.2. Justificación.....	64
10.3. Objetivo general.....	65
10.4. Objetivos específicos	65
11. Estrategias.....	65
12. Conclusiones	71
13. Bibliografía.....	74
14.Comentarios finales.....	77
15. Anexos.....	78

GLOSARIO

AGRESIVIDAD : “Podemos establecer que está conformado por cuatro vocablos en latín: el prefijo *ad-* que es sinónimo de “hacia”, el verbo *gradior* que puede traducirse como “andar o ir”, *-ito* que equivale a “relación activa” y finalmente el sufijo *-dad* que significa “cualidad”. En la conducta agresiva hay una intención de causar un daño a un ser vivo o a un objeto. El tipo de daño oscila entre la muerte o destrucción total y un tipo de daño parcial (arrancar furiosos una hoja de una planta, hablar de forma antipática a alguien). El tipo de daño, como acción a desarrollar, está basado en algún tipo de esquema utilizado para agredir según diversos ajustes reguladores (normas morales, cálculos pragmáticos, coste de la agresión). El aprendizaje social nos proporciona de tales esquemas, a través modelos, la influencia educativa directa y por la propia experiencia. También se puede definir como tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia”¹

AGRESIVIDAD EN JÓVENES : “La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad e implica desafío y ataque. Este término hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos”.²

Su origen se ha tratado de explicar desde diferentes concepciones, algunas asociándolas a factores biológicos y otras a factores psicológicos. Lo cierto es que en el origen y desarrollo de cualquier conducta agresiva se encuentra la interacción de múltiples factores, pues no podemos olvidar que el hombre es una unidad biopsicosocial. Mientras unos la consideran innata o heredada de nuestros antepasados, otros se inclinan a pensar que es puramente aprendida; pero la posición más aceptada actualmente es la que explica la conducta agresiva como una combinación de ambas propuestas.

La agresividad en fin es considerada como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien, es todo acto dirigido a violar la libertad y espacio de una persona buscando imponer nuestro criterio o ejercer nuestro poder irrumpiendo la integridad de la misma.

¹ CATALÁN, José . Psicología de la agresividad. Disponible en: [Chttp://www.cop.es/colegiados/A00512/psico_agresividad.html](http://www.cop.es/colegiados/A00512/psico_agresividad.html)

² <http://www.eumed.net/rev/ced/19/rgm.htm>

La adolescencia: una importante etapa del ciclo vital. El término adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa crecer. El crecimiento y desarrollo del individuo constituye un todo armónico, que abarca aspectos físicos, hormonales, psicológicos y sociales. Estos cambios son rápidos y profundos, comparables únicamente con los que ocurren en el primer año de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), con fines prácticos, consideran que la adolescencia comprende el período de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años, y la juventud desde los 15 hasta los 25 años. Sin embargo, esto varía según los países, entre ellos, el nuestro, ya que en Colombia a los 18 años se considera que el individuo es adulto.

Muchos autores realizan su conceptualización de la adolescencia, detenernos en cada uno de ellos sería comenzar una lista interminable, lo importante está en que en la adolescencia se manifiestan una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado estarán presentes durante esta etapa de la vida y que pueden resumirse de la siguiente manera:

- Búsqueda de sí mismo y de su identidad.
- Necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Relaciones conflictivas con los padres que fluctúan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actividad social reivindicativa, tornándose más analíticos, con pensamientos simbólicos, en los que formulan sus propias hipótesis y llegan a conclusiones propias.
- Eligen una ocupación para la que necesitarán adiestramiento y capacitación para llevarla a la práctica.
- Necesidad de asumir un nuevo rol social como partícipe de una cultura o subcultura específica.

Consideramos que la adolescencia es una etapa más del desarrollo humano, es un período de conversión de niño a adulto, es una fase impregnada de

características propias que varían en dependencia a múltiples factores, entre ellos, sociales, familiares, culturales, personales, etc., aún cuando constituye un proceso universal, que implica cambios biológicos, psicológicos, sociales y cognoscitivos.

Adolescencia y agresividad

“En la adolescencia se puede vivenciar con más frecuencia expresiones agresivas que en otro momento de la vida, ya que en esta se puede apreciar manifestaciones coléricas de la conducta agresiva como: ira, rabia, gritos, agresiones, críticas e ironías, provocaciones, discusiones, angustias, que coinciden con las vivencias emocionales causadas por la influencia de los cambios del sistema endocrino sobre sistema nervioso, unido a las nuevas interacciones que experimentan en los contextos sociales en que se inserta.

En las últimas décadas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades, por ello, son motivo de gran preocupación para el profesorado, las familias y para un buen número de niños. Los estudios más divulgados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del quince por ciento de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o víctimas.

El papel de la familia en la formación de la personalidad del sujeto, y su implicación en el proceso educativo. La formación de la personalidad depende inminentemente de las estimulaciones significativas de los adultos que lo rodean, los padres en la comunicación y la actividad que ellos organizan y dirigen le plantean en cada momento a su hijo determinadas exigencias históricamente formadas. La familia como célula básica de la sociedad se afianza y robustece al aumentar su nivel cultural técnico, se va creando las condiciones necesarias para que ella pueda educar a sus hijos en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con la función que le ha sido asignado. La educación del niño, adolescente o joven sano y alegre, templado e instruido multilateralmente hacia un ciudadano consciente, constituye para los padres un derecho y una obligación prevista.

Cada familia tiene su potencial educativo que está determinado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa, que lo incluyen entre otros los siguientes aspectos: condiciones materiales de vida, número de miembros de la familia y estructura del núcleo, características de las relaciones entre sus miembros, sistema de comunicación de la familia con el medio, atmósfera laboral de la familia, experiencia de vida, nivel cultural y educativo de los miembros mayores de la familia, clima moral, ideológico y emocional de la familia, ejemplo personal de los padres, tradiciones de la familia.

Un aspecto importante del trabajo conjunto de la escuela con la familia consiste, en dar a los padres apoyo, y ayuda concreta en la educación de sus hijos, a pesar del nivel de preparación que tenga la familia colombiana actual, aún muchas familias requieren del consejo del especialista y la orientación para lograr una adecuada educación de sus hijos”.³

PROCESO DE ENSEÑANZA:

APRENDIZAJE: Es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

COMPROMISO: Significa prometer u obligarse moral o jurídicamente, al cumplimiento de una obligación, regenerando responsabilidad para el autor de la promesa, pero en el compromiso se asume la responsabilidad por efectos de no cumplirse. En algunos casos es legalmente exigible y en otros, es credibilidad de la palabra empeñada lo que está en juego.

EDUCACIÓN: Es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de “educere”, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

ADOLESCENCIA :

FAMILIA: Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en

³Agresividad. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>

absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

LÚDICA: Acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

PEDAGOGÍA: (del griego παιδίον (paidos -niño) and γωγος (gogos -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, estudiándola como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.

PROCESO: Un proceso (del latín processus) es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

RENDIMIENTO ESCOLAR: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un año escolar en otras palabras el rendimiento académica es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la actitud.

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil es una de las principales preocupaciones de padres de familia y docentes, ya que se presenta con mucha frecuencia en los niños y niñas. A menudo nos enfrentamos con niños, adolescentes agresivos, manipuladores, o rebeldes, pero desconocemos las causas y no sabemos cómo actuar con ellos para que se genere un cambio de conducta.

La presente propuesta de investigación, tiene como brújula la lúdica para mejorar la convivencia escolar, alterada por la agresividad en los estudiantes de la Institución educativa “Pedacito de cielo- Álvaro Uribe Vélez” , del municipio de La Tebaida, Quindío; donde la mayoría de los conflictos terminan en forma agresiva y muchos de los estudiantes se convierten en víctimas o victimarios. En este sentido se crea un ambiente que no propicia una sana convivencia, por el contrario, se mantienen una relaciones conflictivas tanto en la casa como en la institución.

Para abordar esta situación se hace necesario obtener un diagnóstico que permite conocer la problemática, el cual se obtiene por medio de la observación y la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia y a los docentes. Luego se busca la fundamentación teórica, conceptual y legal que soporta el proyecto, seguidamente se plantea una propuesta que se desarrolla y permite se aminore la agresividad en los niños y niñas objeto de la práctica. Con la implementación de la estrategia o desarrollo de actividades lúdicas - recreativas se evidencia que los estudiantes mejoran en el control de sus emociones, la empatía en el grupo, la comunicación, la mediación y la negociación. De esta manera se disminuyen notablemente los niveles de agresividad, se mejora el ambiente en el aula, se propicia la sana convivencia y se forman estudiantes más tolerantes, seguros, responsables y con mayor capacidad de adaptación social y escolar.

Para la realización y desarrollo del proyecto se tomó como muestra, los estudiantes y padres de familia del grado sexto Institución Educativa “Pedacito de Cielo – Álvaro Uribe Velez” del municipio de la Tebaida, Quindío, porque es en este grado donde se ha presentado un alto índice de agresividad en los estudiantes.

Para dar solución a la problemática, se planteó una propuesta pedagógica, la cual permite a los docentes crear vínculos con los padres de familia, compañeros de clase, docentes del aula, buscando enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se busca analizar la violencia escolar y su incidencia en el aprendizaje de los jóvenes del grado sexto, en la Institución Educativa “Pedacito de cielo, Álvaro Uribe Vélez”, del municipio de La Tebaida, Quindío, con el fin de observar las causas que llevan a estas situaciones de agresividad. Esta investigación se basa en variables exploratorias para determinar las características del fenómeno estudiado desde la perspectiva de los estudiantes como individuos partícipes en este tipo de acciones, bien sea en forma de víctima, agresor o espectador, así como a los docentes, al personal directivo y a los representantes de los estudiantes para tener diversos puntos de vista para que el análisis sea lo más preciso posible y de esta manera lograr conocer las razones por las cuales se genera los conflictos y qué medidas se pueden tomar para solucionarlos. También se describirán los rasgos que expresan el malestar y la agresividad en el aula; los cuales, a pesar de las diferencias de ritmo e intensidad, son comunes a todas las secciones.

Lo primero que salta a la vista, es la forma particular que tienen los estudiantes de gozar en el aula: la charla, el contacto de sus cuerpos, que incluye la caricia y el atropello, la distracción con los dispositivos electrónicos (ipod, ipohne, tablets, laptops y smartphones) que los aísla del entorno, la postura "relajada" en sillas y pupitres, el ejercicio de actividades distintas a las pertinentes, el afán de estar en otros sitios, dentro o fuera del aula, la satisfacción de apodarar, el “boleo” de papeles, la inquietud de no permanecer en silencio, el ánimo de producir congestión para desestabilizar, la urgencia de llamar la atención para justificar la trampa, la mentira o el goce de culpar al otro, en medio de una pugnacidad que propicia pérdida de tiempo y un ambiente especial de descompostura, dentro del cual cada quien pesca en río revuelto. La máxima preocupación suele ser la de verificar que no haya clases en los períodos, los días, las semanas, los meses y los años siguientes.

Todo lo anterior, resulta más cómodo y fácil que comprometerse en el tratamiento serio, oportuno y perseverante de los conceptos y problemáticas, que articulan cada una de las disciplinas implicadas en la labor educativa y formadora.

Desplazarse en el mundo de los conceptos, de la teorización a partir de la experiencia, no es la principal forma de gozar de nuestros estudiantes, que prefieren "hacerse la fiesta," deambulando sin responsabilidades concretas y a la caza de oportunidades para eludir el cerco de hastío que los rodea.

Lo segundo es la capacidad que poseen pequeños núcleos de estudiantes en las secciones, para imponer su ánimo displicente, atrabiliario y disgregador, en el sentido de obstaculizar y crear ambientes inapropiados para la reflexión, el cálculo y la elaboración constructiva.

Al espacio del aula se trasladan, entrecruzándose, otros escenarios en la vida de los estudiantes, que conspiran e introducen un espíritu disolvente; tales como: la televisión, no sólo con sus "reality shows", el campo de fútbol, el salón de belleza, la cocina del vecindario, la discoteca del barrio o el centro nocturno de diversiones, prohibido para menores de edad. Impera entonces la desatención, el ruido de moscardón, la idea de pasarla bien, equivalente a no hacer nada, y hasta la convicción de que el estudio, o por lo menos cierto enfoque de él, resulta inútil. Como si lo anterior fuera normal, cualquier intento de corregir contrasta con la "inocencia", la disposición a la pelea y la marrullería de los estudiantes que, aunque no lo expresen, se escudan en la certidumbre de que ni se les puede retirar del aula, ni están incluidos en el mínimo porcentaje de los que pierden el año.

Lo más revelador es que los estudiantes "aplicados", los que se interesan en la clase, la vanguardia "esclarecida" de las secciones, que también son núcleos minoritarios, se muestran incapaces de confrontar con argumentos contundentes a la minoría bochornosa, que a la postre resulta más activa y provocadora para la franja mayoritaria de indecisos, que oscilan entre los dos extremos.

Cualquiera de nosotros, acostumbrados a simplificar desde la sacrosanta moral, podría sentenciar categórica y altivamente: falta de liderazgo positivo o crisis de autoridad en el profesor o impotencia para convencer a los estudiantes de que sí vale la pena estudiar.

También se evidencia la actitud sumisa de los estudiantes ante lo que les genera inconformismo; casi nunca confrontan al profesor y menos al coordinador, con claridad, firmeza, sentido cuestionador o propositivo. Simplemente se resisten desde la timidez, el miedo o la rebeldía, creando animadversión o renegando por conveniencia. No se ejercita el diálogo, ni la controversia, para profundizar el pensamiento y tramitar las diferencias. A lo sumo, un reducido sector de los

estudiantes, le rinde culto al profesor como "sujeto supuesto saber", lo cual no es menos pernicioso y el resto: "cucho aburridor".

Termina siendo muy preocupante que por una u otra razón, en el aula no exista la disposición de escuchar y ser escuchado, de conversar, de discutir en el mejor sentido, que no se consagren acuerdos y desacuerdos y que no se delibere con el fin explícito de extraer conclusiones efectivas. Ello no testimonia un espíritu participativo, democrático y conciliador, en cambio si evidencia confusión y constata un enorme desencuentro entre los actores que concurren en el aula, cuyo desenlace no puede ser el más fecundo.

Más allá de su condición de estudiantes, circunstancia que los uniforma a todos, al aula confluye cada uno con su trazo singular de historia, vivencias e ideales. Además, con su específica problemática socio-económica y etno-cultural, y la que se desprende de su ser niño, preadolescente o adolescente.

Todo un complejo diferenciable, que no es posible homogeneizar, sopena de incurrir en equívocos imperdonables, y que solo es susceptible de abordar desde una perspectiva ética; la ética del respeto a la diferencia y a la comunicación, como únicas vías para el encuentro satisfactorio y enriquecedor. Este aspecto implica el tema crucial de la identidad, la identificación y el de la estructura psíquica del sujeto del acto pedagógico, cuyas significaciones deberían ser objeto de tratamiento especial; particularmente, el tema del sexo y la sexualidad, eje articulador de los conflictos de los adolescentes, que se erige en el principal foco generador de inquietud y desasosiego, al introducir inhibiciones y barreras que obstruyen el cauce normal del deseo de saber, en el ámbito de las ciencias, la moral y la ética.

En el aula, el profesor es asumido más como el depositario de un saber o el responsable de una disciplina específica, que como la principal autoridad encargada de aplicar la ley. Pero además, perversa y contradictoriamente, la referencia a la ley y su transmisión, está centrada más en lo que ella prohíbe que en lo que permite y autoriza; lo cual nos emplaza a nuevas lecturas e interpretaciones de la ley y de las circunstancias y factores que entorpecen su transmisión.

Se ponen sobre el tapete de la discusión temas como los valores fundamentales de nuestra cultura (es decir: las ciencias, la tecnología, el arte, la filosofía, la religión, las costumbres, las tradiciones y el folclor), también las normas y los

procedimientos del manual de convivencia y el tema esencial del castigo, como instrumento que facilita el paso de la ley, y su eficacia en las actuales condiciones.

Si entre los principales actores del proceso en el aula, (estudiantes y profesores no existe el acercamiento ni la coordinación requeridas; mucho más distanciados y en contravía se hallan directivos, administrativos, personal de servicios y padres de familia.

El centro de toda la actividad curricular es lo que ocurra o deje de ocurrir en el aula y no podría ser de otro modo; sin embargo, es en torno a ella que se produce la mayor dispersión y dilapidación de esfuerzos y recursos entre todos los actores.

Los estudiantes, casi sin excepción, no poseen un sentido dinámico de la participación, mediante sus propias organizaciones y mecanismos de representación. Muestra de ello son el consejo estudiantil, las monitorias y las personerías, que han terminado siendo un "cumplido con la ley," pero sin ninguna repercusión en la vida activa de la institución.

Existe desgano por la participación y cierto desprestigio primordial de ella, pues, en no pocos casos, la vocería de los estudiantes no es la más idónea ni la mejor calificada, y la actitud de profesores y directivos es la del desprecio de sus bondades, más allá de la retórica. Este es un tema, de la mayor importancia, ya que no solo implica el principio de la democracia, sino que cuestiona los fundamentos éticos del diálogo y la concertación, en cuanto al fortalecimiento de los lazos sociales, en pro de la convivencia armónica. En otras palabras se trata de un tema que afecta el conflicto y su agravamiento, o su resolución y/o atenuación.

Por último los padres de familia, en una altísima proporción, se desmontan de la responsabilidad con sus hijos ante la institución; al desentenderse de ellos, sienten alivio, suponiéndoles a buen recaudo, sin sospechar las tremendas dificultades que se derivan de su actitud, en la educación y la formación de sus hijos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo disminuir los niveles de agresividad y mejore el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6 de la institución educativa “Pedacito de Cielo, Álvaro Uribe Vélez” del municipio de La Tebaida, Quindío?

1.3 Antecedentes

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación ha dado como resultado los siguientes trabajos relacionados con la falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos . en su acompañamiento y guía para fomentar en ellos valores que hagan posible una buena convivencia en los sitios donde ellos se encuentren , en su entorno familiar, escolar y en su barrio.

1.3.1 Antecedentes bibliográficos

Debido a los altos grados de agresividad y violencia escolar que presentan los adolescentes en la ciudad de Valencia España, (Estévez, 2005) estudiante de la universidad, realizó un trabajo doctoral sobre violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Problemas que se han venido evidenciando desde los años setenta y por lo que ha adquirido una magnitud considerable. Inicialmente, la violencia escolar asumía la forma de actos vandálicos leves, como la ruptura de cristales o las pintadas en paredes, sin embargo, los estudios actuales vienen a confirmar que esta problemática tiende hacia patrones de comportamiento más graves relacionados con la agresión física y verbal hacia profesores y compañeros. La violencia escolar, por tanto, es un problema que perjudica gravemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como las relaciones sociales existentes en la misma, tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores Ramos, (1999). Estas situaciones de violencia desmoraliza y desmotiva laboralmente al profesorado, produce en la institución escolar un abandono de sus objetivos prioritarios de enseñanza de conocimientos puesto que la atención recae en las medidas disciplinarias-, y provoca también el abandono de los objetivos de formación humana del alumnado, al centrarse la atención en aquellos estudiantes que muestran más problemas de disciplina. Además, la violencia escolar provoca graves consecuencias negativas en las víctimas. Finalmente, existe otro importante problema de convivencia en las escuelas que no podemos olvidar: el rechazo social de unos compañeros hacia otros.

Para la realización de la presente investigación se tomó como muestra, un total de 1068 adolescentes escolarizados en cuatro centros de enseñanza ubicados en la Comunidad Valenciana. El 47.4% son chicos y el 52.6% son chicas. Dentro de los hallazgos se tuvieron en cuenta tres aspectos como fueron violencia, victimización y rechazo, y en cada una de ellas las siguientes variables: violencia escolar y comunicación familiar, violencia escolar y profesor, distrés psicológico, comunicación familiar.

Según Casamayo, (1999) y Meehan, et al (2003) después de analizar los resultados en cuanto a la Violencia escolar y comunicación familiar mostro, que la relación entre estas variables es bidireccional, de modo que la comunicación familiar hiriente y ofensiva entre padres e hijos influye en el comportamiento desviado que exhiben éstos en la escuela y, al mismo tiempo, este comportamiento no deseable en el hijo ejerce un efecto negativo en la comunicación entre los miembros de la familia,

convirtiéndose en un círculo vicioso y esto conlleva al comportamiento desviado del hijo en el centro educativo. En lo que se refiere a violencia escolar y profesor; algunos estudios han puesto de manifiesto que la actitud y conducta del profesorado ejercen un efecto importante en el comportamiento de sus alumnos. En este sentido, se ha comprobado que los 23 profesores poco amables e implicados con sus alumnos, optan por un trato de poco respeto, fomentan el desarrollo de problemas de conducta y agresividad en el aula.

Es importante destacar que la relación es bidireccional. En cuanto a la violencia escolar y distrés psicológico los resultados muestran que no existe una relación directa entre la violencia escolar y la presencia de síntomas depresivos o niveles elevados de estrés percibido en la adolescencia. En este trabajo se ha constatado, sin embargo, la existencia de una relación indirecta entre el comportamiento violento y el distrés psicológico, a través de los problemas de interacción del adolescente con sus padres y, aunque en menor medida, también con el profesor. En lo referente a violencia escolar y autoestima los adolescentes con problemas de violencia escolar presentaron niveles bajos de autoestima familiar y escolar.

Los resultados arrojados sobre el proceso de victimización escolar: En victimización y comunicación familiar muestra que existe una asociación entre la comunicación negativa con la figura paterna y el hecho de ser víctima de maltrato escolar por parte de los compañeros. En cuanto a que el hijo sea victimizado en la escuela no es, principio, a causa de una mala comunicación con su madre, ni tampoco consecuencia de esa mala comunicación. En la variable de victimización y profesor, no se encontró relación entre la percepción del profesor de sus alumnos y los problemas de victimización en la escuela. En cuanto a victimización y distrés psicológico la victimización en la escuela presenta consecuencias negativas directas en el ajuste psicológico del adolescente. Pero en la variable de victimización y autoestima los resultados sugieren que para examinar adecuadamente la relación existente entre victimización y autoestima, es necesario distinguir entre víctimas pasivas y víctimas agresivas. Las víctimas pasivas presentan una elevada autoestima familiar y escolar, al menos tan elevada como la de aquellos adolescentes sin problemas de victimización en la escuela, mientras que las víctimas agresivas obtienen puntuaciones bajas en estas dimensiones de la autoestima.

Dentro del aspecto rechazo escolar se observó, que el rechazo escolar y distrés psicológico según los resultados del estudio, en general, los adolescentes que sufren rechazo escolar presentan más sintomatología depresiva que aquellos sin problemas de rechazo. Y en cuanto a rechazo escolar y variables familiares en general, muestra que el perfil familiar de los adolescentes rechazados agresivos es bastante más negativo, puesto que informan de la existencia de más problemas de comunicación familiar, perciben más pautas de interacción agresiva entre sus padres, menos apoyo parental y presentan puntuaciones inferiores en autoestima familiar.

Se pudo concluir que en primer lugar, se destaca la importancia de las figuras paterna y materna en los problemas de conducta en los hijos, de tal modo que,

comportamiento agresivo en la adolescencia no implica necesariamente la existencia de otros problemas de ajuste en el adolescente agresivo, como por ejemplo la presencia de síntomas depresivos, a menos que su comportamiento influya negativamente en las relaciones familiares con los padres. En segundo lugar, y estrechamente vinculado con lo anterior, encontramos el hecho de que los adolescentes con problemas de comportamiento en la escuela presentan índices más bajos de autoestima familiar y escolar que aquellos sin problemas de conducta. En tercer lugar, la victimización escolar sí parece ir acompañada de otros problemas de ajuste como la presencia de distrés psicológico en la víctima. Además, es posible que estos problemas de victimización se relacionen con la comunicación negativa con el padre, de tal modo que los problemas de comunicación familiar influyan en el hecho de que el hijo se convierta en víctima a manos de sus iguales y que estos problemas de acoso en la escuela agraven, a su vez, el clima familiar del adolescente victimizado. En cuarto lugar, debido a su situación de maltrato por compañeros, las víctimas presentan, en general, niveles bajos de autoestima social. En quinto lugar, en referencia al rechazo escolar, éste también parece asociarse directamente con la presencia de estrés psicológico, índices bajos de autoestima escolar, una actitud de indiferencia hacia los estudios y evaluaciones más negativas del profesorado.

El acoso escolar o bullying es un problema generalizado entre mujeres y hombres y de todas las clases sociales. Los hombres ejercen su poder por medio de la violencia física y verbal, mientras que las mujeres lo hacen por medio de la violencia psicológica como la discriminación, los rumores mal intencionado, la exclusión social, chismes y la descalificación. Los adolescentes lo ven como algo normal entre ellos e incluso los padres de familia lo asimilan como algo natural de acuerdo a su edad, desconociendo que están causando a sus hijos daño emocional y psicológico que de antemano se sabe son más perjudiciales para los adolescentes. Algo similar sucede con los maestros por no darle la debida importancia a tales comportamientos, y cuando lo hacen es porque ya existe un daño mayor reflejado en los adolescentes, los cuales en algunos casos son explosivos, pues ya están hartos de los abusos de los demás y descargan todos sus rencores y fuerza contra el acosador y los golpean hasta que alguien se les quita e incluso han llegado al hospital o bien optan por abandonar la escuela para librarse de su sufrir diario y continuo dentro de la misma.

Estudios sobre agresividad y retraimiento en adolescentes; realizados por E. Norma Contini, Silvina Cohen Imach, Claudia Paola Coronel, Sergio Mejail Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. En la actualidad, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INDEC) afirma que la pobreza en Argentina alcanza al 13,2% de la población, mientras que los estudios del Observatorio de la

Deuda Social de la Universidad Católica Argentina UCA, (2010) señalan que la pobreza afecta a un tercio de esta población. Si bien desde mediados de 2009 comenzó a disminuir el número de sujetos categorizados como pobres e indigentes, de todos modos se estima que un 10-12% se sitúa en el nivel de indigentes y que un 30-33% de la población vive bajo la línea de la pobreza. Otros datos alarmantes son que el 8 % de niños presenta riesgo alimentario severo, el 30% de adolescentes que no termina la escuela secundaria.

Es así como la muestra que se tuvo en cuenta para esta investigación fue intencional incluyó a 106 adolescentes, de 11 y 12 años escolarizados (55% de mujeres y 45% de varones), pertenecientes a NES bajo de San Miguel de Tucumán, Tucumán, Argentina.

Cuando indagaron si existían conductas de agresividad en adolescentes de 11 y 12 años escolarizados de NES bajo de San Miguel de Tucumán, De este análisis se registró que el 89.6% de los adolescentes de la muestra se percibían con un nivel medio o bajo de conductas agresivas; mientras que un 10.4% presentaba puntajes altos o muy alto de conducta agresiva. En cuanto a si se registraban en los participantes conductas de aislamiento y retraimiento/ansiedad, se registró entonces que el 88.6% de los adolescentes de la muestra se percibía con un nivel medio o bajo de conductas de aislamiento. Al mismo tiempo, se observó que un 11.3% de los adolescentes presentó puntajes altos o muy altos en este factor. En cuanto al factor retraimiento/ansiedad, de allí es que el 80.2% de los adolescentes de la muestra se percibió con un nivel medio o bajo de conductas de retraimiento. A su vez, un 19.8% de adolescentes presentó puntajes altos o muy altos en este factor. Analizar si existían correlaciones entre los factores agresividad, aislamiento y retraimiento/ansiedad, se obtuvo puntuaciones más elevadas en aislamiento que en agresividad y retraimiento/ansiedad. Al correlacionar las dimensiones entre sí, se obtuvo relaciones positivas significativas entre aislamiento y agresividad, y entre aislamiento y retraimiento/ansiedad, siendo en ambos casos mayores las puntuaciones en aislamiento.

Se concluyó que con relación al factor agresividad, la proporción de adolescentes que presentan niveles medios o bajos de agresividad fue del 89.6%, lo que implica que, en sus relaciones interpersonales, tienen recursos para expresar sus opiniones o puntos de vista de un modo afirmativo, sin desconocer los derechos de sus interlocutores (dimensión agresividad, CC-A), es decir que se orientan hacia el polo de la prosocialidad Silva, et al (1997). Sin embargo, un 10.4% de los adolescentes presentó un estilo agresivo de relacionarse con los otros. Este estilo se caracteriza por la obstinación y oposición a las normas. Este comportamiento

estaría en la línea del denominado factor externalización en el modelo de Achenbach y de los comportamientos antisociales en el modelo del Aspa. En la

adolescencia el estilo agresivo se asocia a comportamientos tales como destruir objetos, pertenencia de otras personas, o bienes de la comunidad, ausencia injustificada del colegio, consumo excesivo de alcohol. En cuanto al factor aislamiento, la proporción de adolescentes que no percibían comportamientos de aislamiento fue del 88.6%, dando cuenta que estos examinados contaban con recursos psicológicos para afrontar las relaciones interpersonales de un modo saludable, para sentirse a gusto en los vínculos con los otros y no evadir actividades o situaciones grupales, aspectos que se relacionan con lo que se denomina alta sociabilidad Silva, et al (1997). Con respecto al factor Retraimiento/ ansiedad, se encontró que el 80.2% de los adolescentes se percibía con un nivel medio o bajo de conductas de retraimiento y de ansiedad. Los adolescentes no auto percibían dificultades para vincularse con los pares, por el contrario se sentían seguros para establecer vínculos con los otros, contando con recursos psicológicos para afrontar situaciones sociales y de grupo. Sin embargo, un 19.8% de sujetos percibieron dificultades en los vínculos sociales, tales como sentimientos de vergüenza, timidez y ansiedad social (con conductas como sonrojarse o llorar). Es que el retraimiento y la ansiedad social suelen presentarse asociados a sentimientos de depresión y conductas de fobia social.

investigación sobre violencia escolar. Ortega, (2005) realizó en un estudio descriptivo en escuelas de primaria a 5855 alumnos de educación primaria y secundaria; el objetivo principal ha sido establecer una línea base que ayude a comprender como es la convivencia de los escolares nicaragüenses en los contextos educativos y sociales inmediato.

Para la selección de los alumnos y de las escuelas a investigar, se realizó un muestreo estratificado que permitiera extraer una población representativa de Managua, se han considerado como estratos poblacionales los diversos tipos de centros educativos existentes en Nicaragua en general y en la capital en particular así como en los diferentes distritos en que se divide Managua y su provincia.

Lo que se pudo hallar en la escala que evaluó la percepción de victimización por parte de los iguales los datos señalan de quienes sufren violencia por parte de sus iguales fluctúa entre 25 y 50 dependiendo del tipo de la que reciben; los datos muestran que el 48.3% lo roban en la escuela; que el 43.5% es insultado; que el 37.5% es golpeado; que el 37.2% es excluido o aislado; que el 25.5% es amenazado; y el 4% afirma ser víctima de agresión sexual. La segunda escala que compone la dimensión de implicación directa en violencia corresponde al maltrato y abuso de adultos hacia escolares, los resultados arrojados fueron que el 11.3% manifestaron ser insultados por sus maestros; el 21.1% manifiesta ser objeto de

agresiones parentales afirmando que son continuas. En cuanto a la escala de victimización sexual de adultos, el 3.4% de los y las escolares afirman haber sido objeto de abuso sexual. En cuanto los datos correspondientes a la escala del comportamiento agresivo ante la autopercepción que tienen de ser agresores de sus compañeros; el 51.7% presenta violencia verbal y afirma haber insultado a los demás; y el 29.7% afirma se hacerlo físicamente; por otro lado excluir un compañero o amenazarle suponen dos conductas violentas que presentan 7.2% y 7.5% respectivamente. En cuanto a la pregunta si han utilizado armas en las peleas el 4.6% del alumnado utilizan armas en las riñas. Y en la pregunta si habían abusado sexualmente de otra persona el 4.3% dijo que sí.

Las conclusiones a las que se llegó en cuanto a la incidencia de violencia interpersonal en los escolares de Managua, según los resultados que muestran como la implicación directa en estos fenómenos como víctimas o agresores entre los alumnos y alumnas de primaria alcanza niveles muy alarmantes entre los que tenemos violencia física, robos y abusos sexuales.

En Sevilla, España en el año 2008, Ramos Corpas realizó un trabajo doctoral sobre “Violencia y victimización en adolescentes escolares”. La motivación a realizar este trabajo fue debido a que en el sistema educativo se han producido numerosos cambios que han motivado a que en los centros de enseñanza se viva una realidad muy distinta en los últimos años. A partir de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), aprobada en 1990, los dos últimos cursos de la Enseñanza General Básica, ahora Educación Primaria, se transforman en el primer ciclo de la Educación Secundaria obligatoria, de tal forma que los alumnos de los colegios se integran directamente en los institutos.

Esta ley también modifica como aspecto muy destacado la edad de escolarización obligatoria de forma que de los 14 años se amplía a los 16. Las leyes posteriores de educación, la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE) de 2002 y la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 no modifican en este sentido a la anterior. Por tanto, los alumnos ingresan en los institutos a la edad de 11-12 años a diferencia de lo que ocurría anteriormente cuando lo hacían con 13-14, y permanecen hasta los 16 de forma obligatoria aun en el caso de no demostrar demasiado interés por sus estudios. Otro hecho destacado en el marco normativo que afecta al objeto de nuestro estudio es la formulación del Real Decreto 732 de derechos y deberes de los alumnos en el año 1995 que tiene como finalidad, regular la convivencia en los centros educativo. Además, establece las bases reguladoras para la constitución de una comisión de convivencia en todos los centros educativos para la mediación y resolución de conflictos en el contexto educativo con la finalidad de que sirva de instrumento para asegurar la

convivencia. En este periodo, la convivencia comienza a presentar signos de desajuste en las relaciones profesor-alumno que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran parte de estos desajustes se atribuyen a la pérdida de autoridad del profesor.

La muestra sobre la que se ha realizado el estudio está constituida por alumnos del Instituto de Educación Secundaria María Galiana, con un total de 565 entre los cuales 273 son varones y 261 son alumnas con edades entre los 11 y 18 años. Este centro se encuentra situado en Montequinto, que en la actualidad es un distrito de Dos Hermanas (provincia de Sevilla) y que está integrado por las Urbanizaciones "Hacienda Grande de Quinto", "Las Palmeras de Condequinto" y "Los Cerros de Quinto", y los espacios que existen entre estos enclaves urbanísticos.

Según los hallazgos de la muestra general se obtuvo siete adolescentes de ambos sexos con problemas de conducta agresiva en la escuela, siete adolescentes de ambos sexos que denunciaron alguna agresión hacia ellos de sus compañeros y 14 adolescentes que desarrollan la función de mediadores o de delegados.

En cuanto a manifestaciones de violencia en este bloque se agrupo las distintas manifestaciones de violencia que los alumnos perciben, y se estableció a partir de estos datos dos categorías analíticas, una primera es la violencia manifiesta, que hace referencia a la agresión mediante confrontación directa, como: amenazar, pegar, tirar de los pelos, empujar, insultar, dar collejas, dar patadas, poner zancadillas y pelear por tonterías; Las peleas que hay aquí en el recreo son siempre así, un poco de empujones solo, después ya las fuertes son fuera del centro. La violencia relacional, que se refiere a la agresión indirecta en la que el agresor se sirve de otras personas para dañar o perjudicar a la víctima. Motivaciones de los violentos o alborotadores en este bloque se estableció dos posibles motivaciones distintas en el empleo de la violencia. Una primera categoría es la de los motivos reputacionales ellos piensan que las reglas de dicho grupo de referencia rigen la conducta. La otra categoría a la que se ha hecho referencia es la de objetores escolares, en la que se encuentran aquellos alumnos que por distintas razones han perdido totalmente el interés por los estudios y persistencia de los padres.

Se pudo concluir desde el punto de vista de sus tres dimensiones la victimización manifiesta verbal, la victimización manifiesta física y la victimización relacional. Victimización manifiesta verbal los alumnos que están en el grupo de victimizados presentan una relación significativa con las variables estudiadas en el siguiente sentido: menor estatus sociométrico, menor autoestima global, menor autoestima social, mayor autopercepción no conformista, menor autopercepción conformista, menor autopercepción de la reputación, mayor sentimiento de soledad, menor

satisfacción con la vida, mayor actitud hacia la transgresión, mayor violencia manifiesta pura, mayor violencia manifiesta instrumental, mayor victimización manifiesta física, mayor victimización relacional, menor apoyo formal, menor comunicación abierta con la madre y menor comunicación abierta con el padre.

En cuanto a la victimización manifiesta física Respecto de la victimización manifiesta física (en la que las acciones negativas son de tipo físico, puñetazos, empujones, patadas), se constató que los alumnos que están en el grupo de victimizados presenta una relación significativa con las variables estudiadas en el siguiente sentido: mayor autopercepción no conformista, menor autopercepción conformista, mayor sentimiento de soledad, mayor actitud hacia la transgresión, mayor violencia manifiesta pura, mayor violencia manifiesta reactiva, mayor violencia manifiesta instrumental, mayor victimización manifiesta verbal y mayor victimización relacional.

Respecto a victimización relacional (en la que las acciones negativas son la exclusión social, difusión de rumores, etc). mostró, que los alumnos que están en el grupo de victimizados presenta una relación significativa con las variables estudiadas en el siguiente sentido: menor estatus sociométrico, menor autoestima global, menor autopercepción conformista, mayor sentimiento de soledad, menor satisfacción con la vida, mayor violencia manifiesta pura, mayor violencia manifiesta instrumental, mayor victimización manifiesta verbal, mayor victimización manifiesta física, menor apoyo formal, menor ajuste social (evaluado por el profesor) y menor comunicación abierta con la madre.

En el país Chileno específicamente en la comuna de Valdivieso, (2004), realizó un trabajo de investigación sobre violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas. El estudio se realizó a 5 centros escolares, a un grupo 2214 estudiante. La muestra que se tomó a estudiantes hombres y mujeres que cursan 7° grado de enseñanza básica entre (12 – 13 años de edad) y 4° año de enseñanza media entre (17 – 18 años de edad) en los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Peñalolén; la muestra de estudio final 838 estudiantes. Número de profesores 85 de los cuales (20 son directivos y 65 profesores).

Los resultados que se encontraron sobre las conductas que conllevan a un maltrato mediante la exclusión social presentan una frecuencia moderada, se manifiesta con el comportamiento de ignorar, ocupando la cuarta posición y la séptima la de excluir o aislar. En cuanto a las agresiones verbales, es posible afirmar que constituyen íntegramente las conductas más recurrentes ubicándose en los tres primeros lugares en relación a la cantidad de personas que declaran haber sufrido esta clase de agresiones como insultos. En cuanto a la agresión

física indirecta representa un grupo de agresiones de frecuencia moderada como robar, esconder y romper cosas esto ocupa la quinta, sexta y novena posición en cuanto al número de estudiantes que declara ser víctimas de este maltrato. Respecto de la agresión física directa, es decir la acción de ser golpeados por otro alumno tiene una incidencia del 17,6% presentándose en 135 de los estudiantes encuestados. Las conductas consideradas en la categoría amenazas y chantajes, se ubica en la última posición en la tabla de incidencias generales.

En conclusión la violencia escolar no puede ni debe abordarse y explicarse desde una mirada reduccionista Valdivieso, (2004); esta se genera en y a partir de las dinámicas sociales que están instaladas en el proceso de exclusión social en el que viven los niños y jóvenes que participaron en este estudio, por una parte y en los aspectos culturales propios del país. De este modo las fronteras de la escuela se hacen permeables a la lógica y a los códigos de dominación presentes en el contexto local y nacional, coadyuvando a la naturalización de este fenómeno.

Otro aspecto importantes en este estudio es la idea de que ser víctima de la violencia escolar, se encuentra inversamente relacionado con la cantidad de amigos, es decir con la red social que el estudiante genere, así como el hecho de que el miedo de asistir a las escuelas este directamente relacionado con el maltrato escolar y las dificultades académicas. Por último, es relevante mencionar la relación que hacen los estudiantes y también los maestros entrevistados entre la conducta de molestar a otros y la dinámica que genera la propia escuela. La idea principal es que este comportamiento se realiza por aburrimiento, por lo que se constituye en una voz de alerta para la institución escolar, obligándola a revisar sus prácticas docentes.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La violencia escolar es una forma de intolerancia que se manifiesta en los centros de educación, la cual puede ir dirigida hacia los estudiantes, profesores o hacia las instalaciones educativas. Estos sucesos se caracterizan por el acoso constante, por un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación hacia un individuo determinado, lo que conlleva a la exclusión social y al aislamiento del mismo. (Serrano, A. 2005). Sin embargo, estas conductas tienen consecuencias negativas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, afectando directamente las relaciones interpersonales, (Olweus, 1998, Brian, Trianes, Smith, 2000); y esto trae como consecuencia la disminución de la autoestima que dificulta la integración en el ámbito escolar e influyen en funcionamiento normal del aprendizaje (Olweus, 1993). En tal sentido, se plantea una investigación de esta naturaleza, que tenga como fin analizar las causas que conllevan a la violencia escolar, así como también, las consecuencias e implicaciones que tiene este tipo de conducta en el ámbito del aprendizaje de los jóvenes, donde se busca además estudiar éstos comportamientos que generan problemas de autoestima en los adolescentes y ver la posibilidad de que puedan disminuirse o erradicarse través del fortalecimiento del Yo en los alumnos.

La compleja realidad que se advierte en la Institución Educativa “Pedacito de cielo” Álvaro Uribe Vélez, reflejada en la descripción del problema; amerita la realización del presente proyecto de investigación, puesto que:

Se requieren propuestas novedosas, encaminadas a impactar los actores del proceso pedagógico, en especial los estudiantes; que busquen adecuar los términos de la relación pedagógica a las realidades cambiantes del medio socio-cultural; lo anterior, inscrito en el marco de una urgencia de carácter nacional, que es la reforma del sistema educativo, a la luz de todas las dimensiones del ser humano, incluyendo la lúdica como una dimensión esencial, que implica con fuerza a niños y adolescentes.

Es necesario apreciar el conjunto de las dimensiones que articulan la vida del sujeto pedagógico, niños y adolescentes; con el fin de valorar su proceso y reconocer su condición de seres integrales que sienten, piensan, hablan y desean desde su historia, su realidad actual y sus ideales.

Todas las formas de agresividad que en muchos casos derivan en violencia, expresan la enorme capacidad y la fuerza que poseen los seres humanos, en especial los jóvenes, para producir transformaciones, que en todo caso, deberían orientarse hacia la generación productiva, que implique lo mejor en términos de convivencia social en la institución, como fundamento de una acción pedagógica (académica y disciplinaria) que honre el amor al saber, el respeto a la diferencia y el deseo de construir desde las diversas expresiones del arte, la lúdica, el deporte, la ciencia y la espiritualidad.

La mejor forma de superar las limitaciones académicas y disciplinarias, derivadas de la agresividad y el malestar individual y social en la institución; es propiciar la emergencia de un espíritu renovador, que permita la creación de un ambiente institucional, proclive al estudio, a la mayor armonía posible entre los diferentes actores, y al respeto y la predilección por los valores y la producción espiritual más elevada.

Los niños y adolescentes de la institución educativa “Pedacito de cielo” – Álvaro Uribe Vélez, merecen una opción seria y justa, que les permita aprovechar las excelentes condiciones físico-espaciales que les ofrece la institución y los considere como seres con capacidad de imaginar, crear, expresarse y divertirse con responsabilidad y ánimo constructivo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Construir una propuesta que contenga estrategias lúdico- pedagógicas que contribuyan a disminuir los niveles de agresividad, en los niños del grado 6 en la Institución Educativa “Pedacito de cielo” – Álvaro Uribe Vélez, de La Tebaida, Quindío.

3.2 Objetivos específicos

Identificar las causas que motivan la conducta agresiva y violenta en los Jóvenes del grado 6 de la Institución Educativa “Pedacito de cielo” – Álvaro Uribe Vélez, de La Tebaida, Quindío.

Determinar si los problemas de baja autoestima en los jóvenes influyen en su participación como agresor o víctima en la violencia en el ámbito escolar, y observar si este tipo de conducta se manifiestan en jóvenes de bajo rendimiento académico.

Explorar los factores sociales que llevan a los jóvenes a generar violencia en su entorno y qué los lleva a evadir el proceso del aprendizaje en la Institución.

Orientar hacia la aplicación de mecanismos eficaces para la prevención de la violencia escolar, a través del fortalecimiento de la autoestima basado en el aprendizaje de valores sociales en los jóvenes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco contextual

4.1.1 Contexto departamental

El Quindío es uno de los 32 departamentos de Colombia. Se encuentra en la región oeste-central del país, su capital es Armenia. Se localiza en la región andina, forma parte del Eje Cafetero. Una de sus ciudades es La Tebaida, limita al sur con el Valle del Cauca, al norte con la capital, Armenia.



Figura 1. Mapa del Quindío en Colombia - Ubicación del municipio de La Tebaida⁴

4.1.2 Contexto municipal

Descripción Física:

El municipio está ubicado al occidente del departamento con su área urbana a 4° 27' latitud norte y 75° 47' longitud oeste; Su punto más septentrional se ubica en el puesto de policía de Murillo a 4° 29' 70", al sur a 4° 23' 80" en el valle de

⁴ http://www.latebaida-quindio.gov.co/mapas_municipio.shtml

Maravelez donde el río Quindío y el río Barragán forman el río La Vieja, al oriente igualmente en el puesto de Murillo a 75° 44' 70" y al occidente 75° 54' 00" en los límites con el municipio de La Victoria Valle del Cauca. Su temperatura media es de 23°C que lo convierten en el municipio más cálido del departamento producto de su altura de aproximadamente 1200 msnm. Su extensión territorial es de aproximadamente 89 Km.

Límites del municipio:

La Tebaida limita al norte con la Capital Armenia y con el municipio de Montenegro, al sur con el municipio de Calarcá y el departamento del Valle del Cauca, al oriente con el municipio de Armenia y Calarcá y al occidente con el departamento del Valle del Cauca.

Extensión total:89 Km²

Extensión área urbana:1.5 Km²

Extensión área rural:88.5 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1200 msnm

Temperatura media: 23° C

Distancia de referencia: 13

4.1.3. Contexto institucional

Ubicación

Después del terremoto en el año 1999, surge la necesidad de construir un nuevo colegio en el municipio de la Tebaida, debido a la gran demanda educativa y en razón al aumento demográfico como consecuencia de la migración de otros municipios y departamentos cercanos. En la administración de la alcaldesa María Eddy Segura, siendo presidente de la república el señor Álvaro Uribe Vélez, se hicieron las gestiones para la construcción de la planta física del colegio, el cual se empezó a edificar en el año 2005 en los predios de lo que se conoció como "la hacienda los Arangos" y se concluyó en enero del 2007. La institución educativa identificada como "Nuevo Centro Educativo", con licencia de funcionamiento resolución N° 00000100 del 28 de Noviembre del 2007, inició labores en las instalaciones físicas de la institución Luis Arango Cardona, con 796 estudiantes y 14 docentes que se encontraban en aulas temporales de la sede de la institución

educativa Santa Teresita ubicada en el antiguo lote de la institución Gabriela Mistral. El 24 de Diciembre de 2007 se expidieron el decreto 460, que oficializó el nombre de la Institución Educativa "Pedacito de Cielo"- Álvaro Uribe Vélez, y el acuerdo municipal En marzo del 2008 fue trasladada la comunidad educativa que se encontraba en la sede principal de la I.E. Luis Arango Cardona, a la nueva planta física de la institución educativa Pedacito de Cielo ubicada entre la carrera 5º y la calle 11 esquina del municipio de la Tebaida. Mediante la Resolución N° 00000081 del 16 de Febrero del 2008, la I.E. inició labores en la nueva sede, con una oferta que abarcaba desde el grado 0 hasta el grado 10º, en ese momento se contaba con 24 docentes, y la orientación de la directora de núcleo del municipio de la Tebaida, María Melania Rojas, como encargada de la rectoría. Posteriormente asumió la dirección de la institución, la licenciada y abogada Adíela Duque Duque, fue nombrada como coordinadora Gloria Patricia Isaza y como secretaria Derlis Elisa González Naglez. En el año 2008, la institución vivió una situación compleja, debido a problemas en la infraestructura y en el funcionamiento de los sistemas eléctrico e hidráulico, como también la producida por la escasa dotación con la que se contaba en ese momento; a los hechos anteriores se sumo que la población estudiantil y sus familias requerían de un buen servicio educativo, tenían unas características sociales y culturales difíciles, lo cual se constituyó en un gran reto para los directivos y docentes de ese momento. En el año 2009, se aumenta el número de grupos y se gradúa la primera promoción de bachilleres académicos. Fue un año donde se dan tres cambios en la rectoría de la Institución, después de la licenciada y abogada Adíela Duque Duque, se encarga al Licenciado Julián Botero Vallecilla y por último se nombra a la Licenciada Ariela Saldarriaga Rendón. Ya para el año 2010, se empezó a atender población extra edad con modelos educativos flexibles, tales como: Gempa y Crecer. A partir de este año se contó con maestra de apoyo; se inicia el pilotaje en bilingüismo. Se produce la primera participación en el deporte de bádminton a nivel nacional, representando al colegio en la ciudad de Bogotá, donde se ocuparon puestos destacados, con cinco jóvenes de la I.E. y bajo la dirección del docente Jhon Jaime Zapata. En el año 2011, se amplió la atención a la población extra edad con el programa de Aceleración del Aprendizaje. En el año 2013, se inicio el programa Caminar en Secundaria con un grupo de 35 estudiantes. En el año 2014 se continúa el trabajo con un grupo de Aceleración del Aprendizaje y dos grupos de caminar en secundaria. También se aprobó la media técnica mediante resolución N° 000433 del 14 de Marzo del 2014. En la actualidad la institución dispone de buenas instalaciones, de un cuerpo directivo altamente preparado, un grupo docente idóneo y convenientemente capacitado. La población

de estudiantes ha aumentado considerablemente (15 grupos de primaria, 1 de aceleración del aprendizaje, 12 de bachillerato, 2 grupos de caminar). La dinámica institucional ha permitido consolidar el colegio Pedacito de Cielo como una entidad reconocida a nivel municipal, departamental y nacional. Frente a los desafíos del siglo XXI y a los retos de la historia, la Institución se preocupa por los problemas que afectan la calidad de vida del hombre y la mujer de hoy; y fomenta la ética, la participación, la solidaridad, la convivencia, la armonía, la autonomía, la justicia social y la paz. De esta manera tenemos todo lo necesario para cumplir los objetivos institucionales que apuntan muy alto hacia una educación de la mejor calidad.⁵



⁵ <https://pciolo.wordpress.com/>



5. ANTECEDENTES

Los antecedentes planteados generan inquietud en el quehacer educativo por cuanto son trabajos que se han llevado a cabo anteriormente por otros investigadores y esas experiencias sirven como base para rebatir o no caer en los mismos o en nuevos errores, por el contrario aprovechar esos soportes y concentración de saberes para solucionar el problema planteado.

5.1.1 Antecedentes Internacionales

Los conflictos manejados a través de la represión, generan frustración, depresión y conductas agresivas en las personas, respuesta que ha preocupado a personas y organizaciones, las cuales han planteado y ejecutado estrategias desde la educación para la resolución no violenta a los conflictos que se presentan día a día. A través de la historia, encontramos propuestas como la del humanista y pedagogo Comenio (1592 – 1670) quien plantea “aprender y resolver los conflictos por la demostración de la verdad, la no violencia y el establecimiento de un proyecto educativo universal”

Después Rousseau desde la corriente educativa Escuela Nueva, propone que “con una buena educación basada en la autonomía y la libertad se puede formar futuros ciudadanos para los cuales la guerra no tenga ningún sentido”² Igualmente Tagore (1861- 1941) “importante poeta hindú, funda en un paraje cercano a Calcuta “la casa de la paz”, con la certeza de que con una nueva educación se puede cambiar el mundo”⁶, desarrollando en las nuevas generaciones los valores de respeto y solidaridad entre ellos.

Atendiendo los planteamientos de los diferentes escritores se evidencia claramente que la solución a los conflictos y en conjunto todas las reacciones que se desprenden de ella, están apoyadas en la educación en general, pero no asigna específicamente a alguna de sus ciencias tan magna tarea. Pero es en la época posterior a la primera guerra mundial que se considera conscientemente una educación para la convivencia pacífica y se intenta concretar su filosofía desde un punto de vista psicopedagógico.

Otra postura importante frente a la educación para la paz, donde confluyen todos los aspectos negativos de las conductas agresivas, es la que presenta el pedagogo norteamericano Dewey, quien “plantea que la escuela no debe reducirse a enseñar los horrores de la guerra y evitar el odio entre los pueblos, sino que debe centrarse además en posturas positivas y en actitudes cooperativas”.

En cuanto al papel que juegan las prácticas de crianza, es necesario considerar el Proceso de socialización que viven los niños y tener presente que el aprendizaje.

Después de la segunda guerra mundial la UNESCO, analizando los balances realizados por políticos, educadores y la sociedad en general, plantea la necesidad de mejorar las relaciones internacionales y a centrar la mirada en el sistema educativo como estrategia de solución, donde se plantee desde el aula de clase la cooperación, la práctica de la democracia y la resolución de conflicto.

Según las políticas internacionales, su principal objetivo es reconocer al niño y niña como sujetos plenos de derecho, determinando su prevalencia sobre las demás personas. Las políticas emergen de acuerdo a las convenciones o cumbres internacionales a favor de la infancia.

⁶ MOSQUERA, María José. “No violencia y deportes”. Barcelona: INDE. 2000. Pág. 24.

En 1913 primer congreso internacional, la infancia se Constituyó, no solo, como núcleo de preocupaciones sociales y estatales, sino también en objeto de estudios de nascentes disciplinas en el campo médico social y educativo. Al igual el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa, IDIE, Iberoamericano como de primera infancia y Derechos de la niñez de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, amplió la cobertura institucional en modalidades formales e informales de la educación, atención y protección para niños bajo equidad social, sus proyectos y programas están orientados a hacerles frente a las realidades y potenciales bajo la perspectiva de derechos y responsabilidades respondiendo a los ideales de equidad, diversidad cultural, inclusión y cohesión social.

Las investigaciones realizadas respecto a la agresividad indican que en las interacciones que progresivamente los niños van estableciendo con los demás a partir del nacimiento, el comportamiento agresivo aparece muy tempranamente.

En efecto, Landy y Peters (1992) reportan manifestaciones de agresión en respuesta a emociones intensas en bebés de cinco meses (por ejemplo, halar el pelo). De acuerdo con Tremblay (1999), a la edad de 17 meses cerca de la mitad de los niños que ellos estudiaron empujaban a otros y el 25% daba patadas. A los 2 años, alrededor del 80% de los niños había sido alguna vez físicamente agresivo con otros. De esta forma, se considera que la agresión es normal y común en la primera infancia.

De la regulación de la agresión durante la primera infancia comprende un amplio espectro de procesos. Idealmente, éste empieza con la responsabilidad de los cuidadores y se expande hasta incluir la socialización del autocontrol del comportamiento, las respuestas empáticas y prosociales y las habilidades para resolver problemas. Respuestas inapropiadas de los padres y cuidadores a la desregulación emocional y comportamental de los niños incrementan el riesgo de subsecuentes problemas de agresividad (Keenan, 2002).

En América Latina la pobreza tiene rostro infantil, una proporción importante presenta índices alarmantes de pobreza según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, la proporción de niños de 0 a 12 años en Situación de pobreza es de 59%, (en las ciudades el 51% y en el campo el 80%).

A pesar de los esfuerzos emprendidos en la mayoría de países de América Latina, la pobreza relativa ha aumentado en la infancia. Esto se relaciona con el aumento

de la concentración de los ingresos, la pérdida relativa de poder adquisitivo, cada vez más precarias formas de trabajo y la persistencia de una alta tasa de

Dependencia familiar en los hogares de menores ingresos

De otro lado, en Costa Rica, se llevó a cabo un estudio de corte descriptivo con un total de 154 escolares entre las edades los 5 y 9 años de edad, para ello se tuvieron en cuenta cuatro escuelas del área metropolitana. El objetivo que los investigadores se trazaron consistía en “describir como perciben los niños y niñas de preparatoria y primer ciclo la agresión” (Leiva, 2007) . Este estudio contó con cuatro variables relacionadas con la agresión- datos sociodemográficos, conocimiento de los conceptos de agresión en el área escolar y familiar - además, se aplicó como técnica la observación no participante (Ander - Egg, 1993), y como instrumentos , cuestionarios semiestructurados (Hernández, 2001), desde tres aéreas específicas: socio demográfica- para reconocer las características particulares de la población objeto de estudio - área escolar - cuyo fin era recolectar información de los niños y niñas que habían presentado situaciones de comportamientos agresivos - área familiar - para identificar las condiciones familiares y los comportamientos agresivos que se presentaban allí.

Los investigadores indagaron con los niños y las niñas por el concepto “agresión”, quienes dan cuenta con mayor predominio a la edad de 7 años, encontrándose que el “70 ,8% conocían el significado de la palabra agresión, siendo tan solo ligeramente discreta la diferencia (3%) entre hombres y mujeres, con predominio mayormente positivo en la edad de los 7 años con un 56,9%” (Leiva, 2007) Así mismo, se le preguntó a los sujetos de la investigación por los lugares en los cuales ellos han escuchado este término, dando respuestas como los programas de televisión, la escuela y la familia, en su respectivo orden de importancia: La palabra agresión se encuentra en primer lugar en los programas de televisión 37,6%, tanto en programas infantiles como en los no aptos para menores; seguida mente en la escuela con un 15,6% y la casa con un 8,4%. Esto también se mostró en relación con la edad (Leiva, 2007)

En la investigación reseñada en las líneas anteriores , los niños y las niñas se abstienen de dar respuesta cuando se les pregunta si en su aula escolar se presentaban comportamientos agresivos, pero al preguntarse sobre ejemplos de agresión en el aula ellos refirieron conductas desde el orden “físico y verbal (63,6%), dentro de estas se encontraron “golpes, empujones, pellizcos, jalar el pelo, patear, palabras ofensivas alusivas a características físicas, sexo, procedencia, o eficiencia académica” (Leiva, 2007) . Así mismo, los investigadores resaltan que al preguntarse a los niños sobre las medidas que tomaba la maestra con respecto a los niños que agreden a otros ellos respondieron - en orden de importancia - que la maestra enviaba mensajes a los padres, llamado de atención de forma verbal, y en ocasiones la maestra perdía el control, lo que hacía que ella

elevara la voz y gritara a los niños que cometían acciones violentas contra otro compañero o compañera. Lo nombrado es una señal importante en lo que se refiere a las relaciones en el aula, es decir, los maestros como referentes de ley y orden al interior del aula no deben perder la calma frente a las “situaciones que se le salen de las manos”, es primordial que el maestro baje las tensiones entre los estudiantes, propiciando mesas de trabajo y discusión para favorecer la resolución de situaciones problemáticas de manera pacífica y concertada.

Los estudios realizados por Caycedo, Gutiérrez, Ascencio & Delgado, (2005) con respecto a las estrategias de prevención de la agresividad, indican dos maneras para emplear programas relacionados con la prevención; la primera esta relacionada con la inclusión de actividades académicas al currículo cuyo objetivo es entrenar los niños y las niñas en la solución de situaciones problemáticas, y la segunda como actividades extracurriculares no incorporadas al desarrollo de los cursos, en la perspectiva de elaborar talleres encaminados a la enseñanza del autocontrol frente a las situaciones que generen desequilibrios emocionales y control frente a “las condiciones de contingencia para que estas habilidades enseñadas se mantengan” (Crawford & Bodine, 1996). Por otra parte, Bernal & Gualandi (2009) afirman que la escuela debe promover “educativamente” la competencia social, basada en la resolución de conflictos, con el fin de enseñarle a los estudiantes a resolver sus problemas asertivamente. Finalmente, Soberanes (2009) subraya que se debe educar en la libertad lo que implica fortalecer los procesos educativos desde el auto gobierno de las acciones y deseos, a la vez que se fortalece la autonomía a los estudiantes a resolver sus problemas asertivamente. Finalmente, Soberanes (2009) subraya que se debe educar en la libertad lo que implica fortalecer los procesos educativos desde el auto gobierno de las acciones y deseos, a la vez que se fortalece la autonomía⁸.

Contexto nacional

En Villavicencio se llevó a cabo el estudio “Representaciones Sociales de Interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia” cuyo objetivo estaba centrado en “evidenciar factores generadores de violencia que repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores en el colegio Manuela Beltrán” (Hernández, Peña & Rubiano, 2006).

Las conclusiones centrales de la investigación tienen que ver con manifestaciones de inconformidad expresadas por los niños con respecto a la realidad intrafamiliar aludiendo que entre los padres las manifestaciones de afecto estaban transversalizadas por un componente agresivo, en este sentido: las relaciones entre los padres se describen conflictivas, de dependencia, de adaptación forzada, en la convivencia, que buscan evitar problemas mayores; esta adaptación se

observa más en la conducta de las madres que en la de los padres. (Hernández, Peña & Rubiano, 2006)

Lo anterior señala, que los vínculos afectivos atravesados por el Conflicto se constituye en modelos permanentes para los hijos, Entorpeciendo el sano desarrollo de la dimensión psicosocial (Papalia, Diane, Wendkos O., Sally, 1992), la inteligencia emocional (Goleman, 2000) y la inteligencia intrapersonal e interpersonal (Gardner, 1994). Inteligencias fundamentales en el sentido en que le permiten al ser humano reconocer sus propios sentimientos y los de los demás. A propósito, Rodríguez & Zehag (2009) anotan que : La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos , costumbres y rutinas (...) Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación.

De acuerdo a lo anterior, es necesario que padres, cuidadores y personas significativas a cargo de niños y niñas, piensen sus actuaciones, palabras y gestos tanto en el escenario familiar como escolar porque los infantes aprenden y reproducen esos comportamientos y conductas con sus pares. Asimismo, en la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia se ejecutó el proyecto “Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia”.

Esta propuesta surge a partir de algunos análisis relacionados con los índices de problemas de comportamiento que las instituciones de la ciudad estaban viviendo. Para ello, la propuesta se propone desde un enfoque psicodinámico, con el fin de generar reflexiones sobre el desarrollo de las prácticas de educación y crianza que padres y maestros ejercían con la primera infancia. Duque, Orduz, Sandoval & otros, (2007) afirman que la muestra estaba compuesta por 339 niños de ambos sexos en quienes se analizaron cinco variables “ síntomas de agresión directa, síntomas de agresión indirecta, síntomas de prosocialidad y rendimiento escolar ”. El instrumento que se utilizó 304 fue el test COPRAG, que “permite identificar síntomas de agresión directa e indirecta, y síntomas de prosocialidad además de los síndromes de hiperactividad, déficit de atención, depresión, ansiedad y trastorno deficitario del aprendizaje”. (Duque, Orduz, Sandoval & otros, 2007). Los investigadores decidieron trabajar con familias que tenían hijos con altos niveles de agresividad, con el fin de capacitar a los padres en temas relacionados con la escucha, la comunicación, las habilidades sociales y la cooperación familiar, debido a que los padres en la dinámica familiar (Cebotarev, 2008) presentaban falencias significativas en cuanto a éstos temas.

Los resultados más significativos fueron: Las familias que estaban más comprometidas con el programa mostraron mayor grado de prosocialidad a la vez

que se evidenció una disminución significativa en la agresividad indirecta; los niños y las niñas que se vincularon al programa mejoraron el rendimiento escolar y a la par los índices de agresividad directa descendieron.

En este orden de ideas, el acompañamiento de la familia es primordial en la construcción de vínculos afectivos y sociales; ésta influye significativamente en el posterior comportamiento de los hijos (prosocial o antisocial). Según Seydlitz & Jenkins (1998) el establecimiento de vínculos sanos entre padres e hijos, una comunicación asertiva y normas claras (Kumpfer & Alvarado, 1998), disminuyen el riesgo de delincuencia en la adolescencia. Por el contrario, Howell (1997); Lawrence (1998); Browning & Loeber (1999); Chaiken, (2000), afirma que la falta de acompañamiento, cambios en la dinámica familiar (Thornberry 1999, Wasserman 2003), una disciplina estricta- sin posibilidad de conciliación-, modelos inadecuados de comportamiento (Farrington, 1992), comunicación precaria o la falta de expresiones afectuosas (Bartollas, 2000), aumentan la probabilidad de comportamientos criminales en la juventud. Lo anterior, indica que los programas de prevención e intervención de los Comportamientos agresivos deben involucrar a todos los agentes educativos que participan del proceso formativo, padres, madres, maestros, cuidadores y personas significativas.

Otra de las investigaciones que se llevó a cabo en relación con el tema de la agresividad fue “Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales”. El estudio se realizó en Medellín – Colombia - con niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, pertenecientes a la comuna 1, 2 y 3 de Medellín. El contexto con el que trabajó fueron las instituciones educativas y las comunidades de donde provenían los niños.

Los hallazgos más relevantes indican que los niños manifiestan mayores índices de agresividad que las niñas y las niñas contrario a los niños manifestaron comportamientos prosociales (Sandoval, 2006). De igual manera, se demostró que el contexto escolar y las relaciones entre compañeros influyen en los comportamientos agresivos o prosociales. Por su parte, el desempeño académico bajo está asociado al no acatamiento de la norma y la presencia de comportamientos agresivos; Agudelo (2002) subraya “ el buen desempeño académico que usualmente está asociado al cumplimiento de la norma, está mediado por las relaciones en el aula y al vínculo maestro – alumno ”. Martínez, Tovar, Rojas & Duque (2008) llevaron a cabo el estudio “ Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares” en el que pretendían “evaluar la efectividad de las intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los niños matriculados en primer o y segundo año en las escuelas públicas de Pereira, durante el 2006” Como técnica de recolección de información se aplicó la encuesta Activa - de comportamientos agresivos - la cual fue validada en Medellín y Pereira, con esta encuesta se pretendía recolectar información

relacionada con la participación de los niños en discusiones, y cuáles eran las situaciones en las que los chicos presentaban comportamientos agresivos.

Los informantes que participaron en la aplicación del test - encuesta activa - fueron padres, cuidadores o personas significativas a cargo de los niños y las niñas. Así mismo, los investigadores diligenciaron una guía de observación que les permitió evaluar aspectos como el recreo, las condiciones físicas de la escuela y aulas, etc. Es importante anotar, que se recolectó información de 2243 cuidadores.

Los investigadores a partir de la observación estudiaron los aspectos físicos de la institución con el fin de evaluar el contexto y analizar si los escenarios que allí se vivencian influyen o no en las conductas agresivas de parte de los niños y las niñas.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación directa entre aquellos niños que no son agresivos y la capacidad para resolver problemas que se le presenta al cuidador en la cotidianidad . Además, se establecieron relaciones significativas entre “el patrón de crianza violento - del cuidador” y el niño agresivo. Lo que indica que los modelos de crianza son determinantes para el desarrollo de los comportamientos agresivos. Así mismo, es importante que las escuelas y al interior de estas, los docentes posibilitem espacios de diálogo y reflexión en y entre los niños a la hora de presentarse situaciones que vulneren las relaciones con la otredad. Como se pudo evidenciar éstos autores ilustran que los seres humanos – niños, adolescentes, adultos - son reflejo de la formación recibida por parte de quienes educan y acompañan en la trayectoria de vida, así mismo el contexto influye y define en gran medida el tipo de hombre y mujer que se le entrega a la sociedad, de ahí la importancia que la familia y la escuela – maestros se hagan conscientes de la responsabilidad que tienen con la primera infancia ⁷

6. MARCO LEGAL

El sistema Educativo Colombiano está regido por diversas normas que buscan el bienestar integral de los ciudadanos, comencemos por comprender algunos conceptos que están presentes en el marco legal:

Constitución de 1991. En los artículos 44 nos refiere sobre los derechos de los niños y en el 67 sobre el derecho a la educación, y ello implica el libre desarrollo de la personalidad.

Ley 1098 (2006 Código de Infancia y Adolescencia), donde reza y defiende Primera infancia como la etapa del ciclo vital en que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional del ser humano. Artículo 29 Ley 1098 :

Atención integral y educación para la primera infancia.

La Ley general de Educación Artículo 5 Numeral 1 dice: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Numeral 2.

“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Artículo 30 Literal

“La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. El plan decenal de educación contempla en sus intencionalidades: la formación de seres humanos integrales comprometidos socialmente en la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia, seres humanos preparados para incorporar el saber científico y tecnológico de la humanidad a favor de su propio desarrollo y del país”.⁷

Lineamientos Curriculares de preescolar Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115: Ley general de educación. Bogotá. 1994.

6. MARCO TEÓRICO

La violencia familiar en Colombia es cada día más alta la cifra o registro, donde las mujeres son golpeadas por su pareja o sufren una violación y esto se queda callado como si nada. El registro del maltrato infantil es más difícil de detectar.

La violencia causa destrucción en la humanidad y del trabajo social, donde se deteriora la calidad de vida, la distorsión de valores, alteraciones en la salud mental individual y colectiva y las muchas otras formas de pobreza. La violencia familiar se encuentra en todos los sectores socioeconómicos, pero quienes sienten con más fuerza su impacto son las familias pobres, porque ellas carecen de los recursos suficientes que le permita superar las secuelas del maltrato, la pobreza, la falta de interés, cariño y amor por sus pequeños hijos y así romper el ciclo de reproducción intergeneracional de la violencia y de la iniquidad.

Universidad de Wisconsin–Whitewater y el Instituto Melissa para la Prevención y el Tratamiento de la Violencia. La mayoría de adolescentes son jóvenes típicos preocupados con los deseos y antojos comunes de las personas de su edad, incluyendo la aceptación de sus compañeros, la apariencia personal, las diversiones y el cumplimiento de sus propias metas, académicas y de otra índole. Sin embargo, hay algunos jóvenes que recurren frecuentemente a la agresión física violenta con poca o sin ninguna provocación. ¿Cuán grande es este problema? ¿Por qué sucede? ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar

Las peleas entre adolescentes se han convertido recientemente en una fuente de entretenimiento para algunos. Cada vez más, se provocan, se planean, se graban y se suben archivos a Internet para ser vistos públicamente. Una búsqueda reciente por Internet del término “pelea de adolescentes” reveló numerosas riñas ” entre adolescentes. Más y más, las niñas son las combatientes . Los adultos de hoy tienden a olvidar cuán diferente es nuestro mundo al de nuestros adolescentes. El estrés diario de los adolescentes de hallar y mantener su lugar en la cultura, y la frecuente victimización crónica en manos de compañeros crueles y predatorios puede poner una presión fuera de lo común en los jóvenes. Ellos viven en un mundo en el que constantemente se alternan amistades y alianzas, se dan y reciben amenazas, se compite por el amor propio y se anhela la aceptación, todo esto negociado con un cerebro que todavía no ha madurado. Cuando

adolescentes con niveles de problemas de agresión interpersonal forman parte de este mundo, el escenario están listos para las dificultades⁸

Características básicas

La investigación actual ha identificado dos tipos generales de agresión en la niñez y adolescencia: agresión proactiva o calmada, y reactiva o impulsiva. La mayoría de jóvenes altamente agresivos muestra elementos de ambos tipos. Los enfoques disciplinarios y de intervención para cada tipo varían considerablemente.

Agresión proactiva

Los adolescentes que participan en agresión proactiva típicamente inician el comportamiento agresivo para obtener alguna meta o resultado. Mucho del comportamiento de intimidación, por ejemplo, es agresión proactiva. El intimidador lo comienza y puede estar buscando la aprobación de sus compañeros o, en algunos casos, dinero o bienes de su víctima. Los jóvenes, que con regularidad participan en este tipo de comportamiento físicamente agresivo, normalmente necesitan alguna forma de descargo de sus impulsos agresivos. Para algunos, esto puede venir a través de escapes socialmente aceptables como los deportes de contacto tales son los casos del fútbol o el hockey o las artes marciales. Para otros, su inclinación a intimidar y dominar físicamente a otros los lleva a problemas de comportamiento graves y finalmente a dificultades legales.

Agresión reactiva

Los adolescentes que participan en agresión reactiva responden a amenazas percibidas en sus alrededores. A diferencia de sus compañeros proactivamente agresivos, ellos no buscan peleas, pero pareciera que las peleas los encuentran a ellos. Los adolescentes altamente reactivos y agresivos tienden a percibir el contacto físico, las apariencias y otras interacciones como hostiles, y pueden entonces responder con enfado y agresivamente. Nos referimos frecuentemente a estos jóvenes como irascibles o de mecha corta. Por ejemplo, cuando a un adolescente típico se le empuja por detrás en un omnibus lleno de gente, el o ella generalmente piensa que ha sido un accidente y lo ignora. En contraste, un joven combativo puede rápidamente decidir que fue hecho a propósito, voltearse, e irasciblemente dirigirse a la persona responsable. Los jóvenes reactivos agresivos frecuentemente tienen pocas habilidades para resolver problemas y carecen de la destreza de tener respuestas efectivas y no agresivas cuando están enojados.

⁸ - BY JIM LARSON, PHD, Universidad de Wisconsin–Whitewater y el Instituto Melissa para la Prevención y el Tratamiento de la Violencia

Muy frecuentemente recurren a los puños cuando unas cuantas palabras con tono enérgico hubieran sido suficiente ⁹

Los valores y la pedagogía. Para entender mejor lo que es valor, mencionaremos a grandes rasgos la interpretación que algunos pensadores clásicos y modernos le han dado al valor.

SCHELLER, dice: " Los valores no son idénticos a las cosas, ni a los bienes, ni a los actos psíquicos", afirma que los valores son cualidades y que la capacidad de captación del valor, es lo que SCHELLER, denominó "Sentimiento de Valor", y éste se encuentra en el mundo ideal, su existencia no es plenamente material, aún su contenido no se materializa. Se podría decir que los valores son capacidades formales que demuestran que el hombre es diferente de otros seres que desde su íntima autonomía hasta su grado más alto de sociabilidad crea cultura. Es por los valores que el hombre le da valor a su existencia.

Según Vigosky:

El juego es una manera de actuación cognitiva vinculada con la influencia que el entorno social ejerce sobre el propio proceso de construcción de los aprendizajes y de la propia estructura mental del individuo.

Las teorías existentes alrededor de la lúdica y de los juegos son muchas, pero son muy pocos los planteamientos que de tipo interdisciplinario se han hecho. Este es el reto que asume este breve informe al preguntarse inicialmente como hipótesis de trabajo: ¿Qué sucede cuando jugamos? ¿Cuándo leemos algo que nos apasiona? ¿Cuándo escuchamos música? Para iniciar este proceso de reflexión teórica es necesario plantearnos que en los momentos creativos, el juego actúa como un artesano en la fabricación de una zona de distensión, de goce, de placer, propicia para el acto creador.

Desde la perspectiva anterior el juego no pertenece a una realidad psíquica interna, ni a una realidad exterior, sino que el juego a nivel del desarrollo humano, se encuentra en una zona neutra propicia para el acto creador. Es decir, lo que allí sucede no está sujeto a la lógica ni a reglas, sino que es un espacio libertario y sin sentido. De esta forma se podría afirmar que el juego es el camino más corto que

⁹ LARSON, Jim. Es profesor de la Universidad de Wisconsin–Whitewater y del Instituto Melissa para la prevención y tratamiento de la violencia.

hay entre el reino de la posibilidad y el reino de la libertad. "A los niños les atraen los juegos en los que tienen que cumplir reglas y realizar tareas, este cumplimiento de reglas y tareas van conformando en el origen del comportamiento normativo, básico en el desarrollo humano". La actividad lúdica aporta al desarrollo psicosocial del niño otros elementos como: Construcción de signos, significados y conceptos, Satisfacción de necesidades, de seguridad y afecto, Adquisición de confianza, Apropiación de normas y valores, Interpretación del mundo.

Freud

El consideraba que la agresividad era innata en el ser humano. Sobre todo lo desarrolló en su teoría del Eros y el tánatos.

Einstein contemporáneo de Freud creía que el ser humano tenía dentro de sí un instinto de odio y destrucción.

La teoría psicoanalítica ha dado pie a expresar cierta conducta agresiva, sería bueno que pudiéramos expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es bueno dejar que salga esta agresividad, no es bueno cortarla, sino que se canalice hacia otros objetos.

Bandura y la teoría del aprendizaje

Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente. Lo que consideramos conducta agresiva está reglado socialmente, no es lo mismo ver a una persona con un cuchillo en la carnicería que fuera en la calle.

En algunas culturas o religiones es considerado una agresión que te miren directamente a los ojos.

Si sólo nos fundamentamos en el aprendizaje de la agresividad social, indicará que en ciertas culturas, esta muestra de agresividad está justificada socialmente, pero lo importante es ver la intención. Esta es una crítica de Berkowitz a Bandura y su aprendizaje social.

Jean Piaget

La teoría de Piaget, trata de encontrar las pautas comunes en el desarrollo de la inteligencia de los niños, especialmente analizando como las estructuras de pensamiento van evolucionando en una secuencia lógica y bastante predecible si el pequeño no sufre de problemas de salud o traumas que la dificulten.

Piaget considera que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona esta en las escuelas. Basta con recordar el tipo de educación que recibimos, para darnos cuenta de sus defectos y las lagunas de aprendizaje que quedan a partir de nuestro desarrollo como integrantes de la comunidad escolar; en las escuelas tradicionales se transmiten conocimientos, de matemática, álgebra, lógica, historia s de batallas, geografía, etc.

Pero es difícil que unos años después de concluida nuestra educación formal recordemos, por ejemplo la fórmula de para despejar una ecuación, o la manera de encontrar la medida del área de un octágono, o incluso a que se debió que se

halla suscitado una guerra. Todos estos problemas derivan de como adquirimos la educación; porque al solo recibirla de forma pasiva, el aprendizaje no sigue su forma natural y no es adquirido de manera concreta. Para que se de este tipo de aprendizaje, de una manera más efectiva debe seguir el proceso natural por el que se da todo aprendizaje; esto es que la persona interactúe con la situación, la comprenda y logre formar leyes que expliquen los comportamientos de estos u otros fenómenos que se relaciones.

Propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana .La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa; estos son la educación intelectual y la educación moral.

La educación intelectual:

Esta pretende que el conocimiento adquirido por los niños, no sea de una manera mecanisista, en donde se enseñen una cantidad de conocimientos, de forma rápida pero sin consistencia. Al contrario de lo anterior pretende una educación donde los conocimientos, sigan un procesos que permita asimilarlos, de manera, que estos se mantengan frescos por el hecho de haberse construido, por el propio estudiante, y a pesar de que probablemente no se den de una manera tan veloz como es afrontada en la educación formal, que el niño comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos

La educación moral:

Se pretende que el niño en su forma de relacionarse con el maestro y con otros niños, estén regidos por el respeto y la admiración a estos, basándose en sus valores. No se pretende una valoración por miedo o por estatus, es decir, que tenga que obedecer por ser el alumno, al contrario, se pretende en el mayor grado posible una auto gobernación y que el niño pueda tener la confianza y el respeto de decir sus puntos de vista pero también de escuchar y respetar los de otros. En resumen se pretende fomentar: el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales.

Violencia escolar:

Según De Roux (1997), es la adulteración de las relaciones humanas como producto de instituciones sociales, bien sea la familia, la escuela o grupos a los que pertenece. Otra concepción sobre la violencia escolar la explica Olweus (1993), exponiendo que es un tipo de conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de diversos ataques. Además para el estudio de la violencia escolar hay que tomar en consideración cuales son los factores de riesgos por los cuales el individuo se ve afectado, ya que éstas variables permitirán determinar las conductas vulnerables y violentas. Existen factores familiares en donde las practicas de crianza han sido inadecuadas bien sea por exceso de autoriza o negligencia a la hora de reprender actitudes agresivas, una comunicación poca o nula dentro del núcleo familiar.

Causas de la violencia escolar : La Organización Mundial de la salud (2002), considera que la causa de la violencia se debe fundamentalmente a los siguientes factores: acelerada urbanización, aumento de la pobreza, conflictos políticos, uso de sustancias sicotrópicas.

Además para el estudio de la violencia escolar hay que tomar en consideración cuales son los factores de riesgos por los cuales el individuo se ve afectado, ya que éstas variables permitirán determinar las conductas vulnerables y violentas. Existen factores familiares en donde las practicas de crianza han sido inadecuadas bien sea por exceso de autoriza o negligencia a la hora de reprender actitudes agresivas, una comunicación poca o nula dentro del núcleo familiar.

Serano y Marmolejo (2006). Los factores escolares cuando las políticas educativas no llevan a sanciones de este tipo de conductas inapropiadas, cuando hay

ausencia de valores, problemática con el profesorado, ausencia del respeto por la figura del profesor, entre otros. Serano y Marmolejo (2006).

En cuanto a la sociedad los factores tienen que ver con la presentación de modelos carentes de valor, medios de comunicaciones violentas y justificación social como medio para resolver conflictos. Por otro lado, encontramos la situación económica que muchas veces conlleva a los jóvenes a presentar conductas agresivas por sentirse desplazados o humillados por sus condiciones económicas de pobreza, la cual en ocasiones los lleva a cometer robo. Serano y Marmolejo (2006).

Autoestima:

Es definida por Branden (1994), el sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos, en donde se vive responsablemente y respetándose a sí mismo y las acciones que se realicen. Por su parte, Miasas (1997), dice que la autoestima se vincula con la capacidad de percibirse, conocerse y reconocerse son valoraciones aprehendidas sobre sí mismas. Ambas definiciones nos dan una visión sobre la autoestima en el ser humano, la cual es de gran importancia para el tema que se estudia porque a través las ideas y calificaciones que se tiene los jóvenes se pueden sacar conclusiones acerca de su desenvolvimiento en los liceos. La autoestima que se tiene en el ámbito escolar, muchas veces está ligada a las calificaciones bien sean altas o bajas en los diferentes estudiantes, otras veces se vincula con aceptar ataques violentos por parte de un agresor la escuela es un espacio de vital importancia para el adolescente, ya que ella se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad. Desde el punto de vista educativo y preventivo la escuela ha de contribuir al desarrollo de la identidad y la aceptación del propio cuerpo, la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, así como promover valores y hábitos, asesorando y orientando al adolescente en los distintos aspectos que pasan a ser sobresalientes en su vida y sus relaciones: la sexualidad, el grupo de amigos, la experimentación de nuevos roles, su identidad personal, su tiempo libre, etc.

Es una preocupación del currículo de la Educación Básica que todos sus elementos estén orientados en la centralidad de la persona del estudiante, lo cual involucra un acercamiento hacia sus capacidades, sus actitudes, sus intereses, sus necesidades y sus conocimientos. Equivale a situar a la interacción social como la manifestación de comportamientos de personas integrantes de un

contexto social determinado cuyas acciones se influyen recíprocamente y que juegan un papel determinante en la manifestación de las capacidades y actitudes de los estudiantes.

Una de las preocupaciones mayores de los profesores es como intervenir en las conductas problemáticas que ciertos alumnos tienen en la escuela. La intervención plantea dudas y con frecuencia no se sabe cómo actuar. Por ello en los últimos años las iniciativas se han centrado en el desarrollo y aplicación de una serie de programas que buscan por un lado la disminución de los actos violentos y por otro la prevención. Ante esta situación se ha producido un creciente interés por mejorar la convivencia en los centros y por prevenir los comportamientos antisociales..

La agresividad presente en algunos adolescentes puede llegar a generar conductas violentas que transitan hacia este tipo de comportamiento de ahí que el abordaje de esta problemática en esta etapa de la vida se convierta en espacio obligado de investigación. Profundizar acerca de los problemas inherentes a las relaciones interpersonales y los modos de enfrentarlos prepara mejor para interpretar las señales de alarma que se manifiestan en las aulas y en las instituciones educativas en general. Aunque no podemos decir que es el fenómeno social más crítico, si constituye un problema, puesto que está presente en sus distintas manifestaciones, en la cotidianidad de los que serán los hombres del mañana.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN: ACCIÓN – PARTICIPACIÓN (I.A.P.)

Para iniciar, es preciso recordar que entre 1960 y 1970 se fue gestando en América Latina una corriente amplia de pensamiento en la que confluyeron la Educación popular, la Teología de la liberación, la comunicación alternativa, la investigación acción participativa (IAP).¹⁵ Desde este campo, en convergencia disciplinaria, se intentaba producir conocimientos que permitieran a sectores subalternos de la sociedad latinoamericana comprender su compleja realidad a fin de poderla transformar. Esta corriente de pensamiento estaba orientada por lo que hoy se conoce como el paradigma emancipatorio. Entre los movimientos sociales de cambio y otros actores puede haber consenso sobre los efectos que genera el capitalismo como son pobreza, miseria, exclusión, endeudamiento, inseguridad, acumulación de capital, migración, patriarcal, militarista, depredador del medio ambiente, entre otros de los que fácilmente puede haber consenso social. Pero no del diagnóstico del mismo, de su interpretación, del momento o del nivel de gravedad en el que se encuentra. Y pese a la realidad miserable que provoca, hay quienes mantienen el espejismo de que es cosa sólo de perfeccionarlo, de humanizarlo, ya que sus prácticas tenían una clara intencionalidad política al fortalecer en estos grupos sociales las capacidades que generarían cambios sociales ⁸

Este enfoque investigativo y a su vez la metodología de investigación que se escogió para la formulación de la propuesta de investigación tiene que ver con el estudio de las relaciones humanas. Es Investigación: porque orienta un proceso de estudio de la realidad social con rigor científico.

Es acción: entendida como acción que conduce al cambio social estructural que es el resultado de una reflexión – investigación.

Es participativa: porque se realiza no solo con expertos, sino que también con la comunidad involucrada: está al servicio de la comunidad y busca resolver los problemas

7.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En la investigación cualitativa la investigadora hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación y las entrevistas no estructuradas, tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Entre las técnicas para la recolección de información se encuentran:

- Análisis documental: tiene un carácter exploratorio, dado que es necesario precisar la naturaleza y el alcance del proyecto.
- Observación directa: La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.
- Entrevista: es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas, donde el entrevistador tiene la información directa del entrevistado

Número de estudiantes: aproximadamente 1000 estudiantes.

7.3 MUESTRA

En la presente investigación se ha tomado como muestra a los grados sextos que cuentan con 120 estudiantes.

Estos estudiantes proceden de familias de estrato 1, 2 y 3 en su gran mayoría madres cabeza de hogar y algunos desplazados. Los padres de estos niños son personas dedicadas al trabajo del campo, albañiles y las madres algunas trabajan en casas de familia en servicios varios.

Los niños permanecen la mayor del tiempo solos, o en compañía de sus familiares, con los abuelos, pero esto se dedican a sus quehaceres y muy poco le brindan atención y asesoría en sus trabajos escolares; en la tarde los niños se dedican a ver televisión, especialmente les llama la atención programas violentos.

7.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Fueron seleccionados 30 estudiantes de los diferentes grados sexto (a,b,y c) de la Institución Educativa Pedacito de Cielo A.U.V. .Para llevar a cabo esta investigación: se tuvieron en cuenta los diferentes tipos de riñas. la forma en que se agredían, porque desde aquí se debe tomar correctivos para más adelante en los grados siguientes para que en los años que siguen de la educación media, no

continuar con comportamientos, que hacen difícil en trabajo escolar y retrasan el avance académico.

Los problemas de agresión son frecuentes y diversos: Golpes, patadas, daño de útiles, amenazas, insultos y se apropian de lo ajeno.

La docente ha trabajado diversas estrategias, con el objetivo de disminuir este tipo de comportamiento sin que puedan lograrse cambios. La muestra tomada corresponde al mismo número de estudiantes o población tomada.

8. DIAGNÓSTICO TIPO CUESTIONARIO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Recaudar información para desarrollar el proyecto que nos permitirá construir una propuesta, que contenga estrategias-lúdico pedagógicas que contribuyan a disminuir los niveles de agresividad, mejorar la convivencia y fortalecer la calidad de los procesos de formación y enseñanza-aprendizaje que se adelantan en la institución educativa “PEDACITO DE CIELO”– ÁLVARO URIBE VÉLEZ del Municipio de La Tebaida – Quindío, en estudiantes del Grado Sexto . Proyecto para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica en la Universidad Los Libertadores.

Fecha _____

- 1) Mi carácter se define por ser.
 - a- Una persona amistosa
 - b- Una persona accesible
 - c- A veces iracundo.
 - D- Iracundo, llegando a ser agresivo.

- 2) Cuando no se da el debido reconocimiento a lo que hago bien hecho.
 - a- No le doy importancia.
 - B- No hago nada, pero me incomoda.
 - C- Quisiera golpear al responsable.
 - D- Me exalto.

- 3) ¿Qué dicen las personas cercanas a ti acerca de tus enojos?
 - a- No les molesta.
 - b- Que son episodios.
 - b- Que son algo fuertes.
 - d- Que son actos desmedidos.

- 4) Si estoy disgustado con alguien y no se lo digo ¿Qué hago?
 - a- Lo ignoro.
 - B- Me da rabia pero lo aguanto.
 - C- Espero el momento indicado para hacerle sentir lo mismo.
 - D- Lo agredo.

- 5) Si una situación me incomoda al punto de generar enojo.
 - a- Digo y actuó de forma que le cause daño al otro.
 - b- No hago nada.
 - c- Trato de lastimar por medio de palabras hirientes de dicha situación.
 - d- No lo olvido para luego vengarme.

-
- 6) Cuando digo lo que pienso.
- a- Quisiera que se haga lo que yo digo
 - b- Son solo ideas y no me importa que no se realicen
 - c- Se tiene que hacer lo que yo digo o habrán consecuencias.
 - d- Espero que por lo menos se tengan en cuenta
- 7) ¿Con que frecuencia experimento ira?
- b- Poca
 - b- Media
 - c- Alta
 - d- Muy alta
- 8) ¿Qué haces si otro estudiante te reta, o si tu profesor hace algo que te cause enojo?
- a- Nada
 - b- Hago gestos, me molesto
 - c- Quiero agredir a la persona
 - d- Utilizo insultos en voz alta
- 9) ¿Mi tono de voz cuando tengo un mal ánimo?
- a- Es igual
 - b-Es un poco más alto de lo normal
 - c-Grito
 - d- No hablo
- 10) Mis comportamientos agresivos han ocasionado problemas con la autoridad, familia o profesores
- a- Muchas veces
 - b-Siempre
 - c-Nunca
 - d-Solo un par de veces

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

8.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

Objetivo:

Recaudar información para desarrollar el proyecto que nos permitirá construir una propuesta, que contenga estrategias-lúdico pedagógicas que contribuyan a disminuir los niveles de agresividad, estimular el deseo de estudiar, mejorar la convivencia y fortalecer la calidad de los procesos de formación y enseñanza-aprendizaje que se adelantan en la institución educativa “PEDACITO DE CIELO” – ÁLVARO URIBE VÉLEZ del Municipio de La Tebaida, Quindío, en estudiantes de grado SEXTO. Proyecto para optar al título de Especialista en pedagogía de la Lúdica con la Universidad Los Libertadores.

Fecha _____

- 1) ¿Cuántas veces sus hijos han sido víctimas de situaciones de agresividad dentro de la institución educativa?
 - a- Ninguna
 - b- De 1 a 3 veces
 - c- De 4 a 6 veces
 - d- De 7 a 9 veces
 - e- Más de 10 veces
- 2) ¿Qué medidas tomo la institución educativa frente a estos hechos?
 - a- Nada
 - b- Un llamado de atención
 - c- La institución educativa origino un espacio de diálogo para arreglar las diferencias entre las partes
 - d- Se utilizaron mecanismos propios de la institución de suspensión
 - e- Solamente se hicieron las anotaciones en las actas correspondientes
- 3) ¿Va a las actividades propuestas por la institución para acercarse a la misma?
 - a- Siempre
 - b- Casi nunca
 - c- Algunas veces
 - e- Casi siempre
 - e- Nunca
- 4) ¿Cree que los comportamientos de agresividad que presenta su hijo(a) han aumentado en la institución?
 - a- En mayor medida
 - b- Siempre ha presentado el mismo comportamiento de agresividad
 - c- Ha disminuido
 - d- Nunca ha presentado ese tipo de comportamiento
 - e- Se ha controlado su comportamiento
- 5) De las siguientes respuestas, ¿Cuáles son las razones por las que la agresividad ha aumentado?
 - a- Actitudes discriminatorias, raciales y sociales que se ven en la institución
 - b- Problemas económicos
 - c- Disfuncionalidad y desinterés familiar
 - d- El grado de agresividad y violencia que se ve en la institución

e- Otras

- 6) ¿Cómo es la relación entre la familia y el colegio?
a- Regular b- Mala c- Muy buena d- Buena
b- Muy mala
- 7) ¿Los docentes y las directivas de la institución fomentan un buen ambiente en las aulas de clase?
a- Siempre b- Nunca c- Algunas veces d- Casi siempre
c- Casi nunca
- 8) ¿Qué tan seguido se muestra agresivo es su hijo(a)?
a- No es agresivo b- Solo unas veces c- Muy seguido
d- Siempre e- Casi nunca
- 9) ¿De qué forma ha sido agredido por la agresividad de su hijo(a)?
a- No me ha agredido b- De forma verbal c- De forma física
e- De forma verbal y física e- Otra
- 10) ¿De qué forma reprende a su hijo cuando demuestra actitudes agresivas?
a- No hago nada b- Dialogo con el c- Lo castigo
e- Lo golpeo a forma de reprimirlo
f- Otra

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

8.2 ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo:

Recaudar información para desarrollar el proyecto que nos permitirá construir una propuesta, que contenga estrategias-lúdico pedagógicas que contribuyan a disminuir los niveles de agresividad, , mejorar la convivencia y fortalecer la calidad de los procesos de formación y enseñanza-aprendizaje que se adelantan en la institución educativa PEDACITO DE CIELO - ALVARO URIBE VELEZ del Municipio de la Tebaida _ Quindío, en estudiantes del grado Sexto . Proyecto para optar al título de Especialista en pedagogía de la Lúdica con la Universidad Los Libertadores.

Fecha _____

- 1) En cuál de estos aspectos cree que encaja mejor la siguiente pregunta ¿Cómo se hace evidente el comportamiento agresivo?
a- Por violencia física b- Insultos c- Amenazas d- Burlas
c- Todas las anteriores

- 2) ¿Por qué cree que la agresividad ha aumentado?
a- Problemas socioeconómicos b- Discriminación al interior de la institución
c- Problemas familiares
b- Formación del estudiante e- Debido a las actitudes de las directivas del plantel

- 3) En su opinión la relación entre la institución educativa y la familia es
a- Buena b- Regular c- Mala d- Excelente
b- Pésima

- 4) ¿Por qué cree que se da una reacción agresiva en la institución por parte de los estudiantes?
a- Desinterés por parte de la familia b- No hay una correcta comunicación entre las partes
c- No hay suficientes actividades de integración
d- El acercamiento que realiza la institución con la familia no es el adecuado
d- Falta de atención por parte de los docentes hacia el estudiante

- 5) ¿Ha sido testigo de episodios violentos que involucren a las familias de los estudiantes?
a- Nunca b- En algunas ocasiones c- En varias ocasiones
b- En muchas ocasiones e- En demasiadas ocasiones

- 6) Qué tal es la capacitación en cuanto a los aspectos de agresividad de los estudiantes que da la institución?

-
- a- No hay este tipo de capacitaciones
b- Muy mala b- Regular c- Buena d- Muy buena

- 7) ¿Qué hace al presenciar algún momento de agresividad de sus estudiantes?
a- Nada b- Informar a las directivas c- Llama a los acudientes
 para una charla d- Le hace un llamado de atención
e- Le hace una anotación
- 8) ¿Hace el debido reconocimiento a los estudiantes por las actividades realizadas en clase?
a- Siempre b- Regularmente c- A veces d- Casi
 nunca e- Nunca
- 9) ¿En las clases que dicta incluye actividades dinámicas?
a- Siempre b- Casi siempre c- A veces e- Casi nunca
b- Nunca
- 10) Cuando realiza actividades dinámicas o grupales ¿nota un aumento de integración entre los estudiantes de la clase?
a- Algunas veces b- Nunca c- Siempre d- Casi nunca e- Casi siempre

8.3. ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS

Estudiantes, basados en 10 encuestados

Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes				
Pregunta	Respuestas			
	A	B	C	D
1	1	2	5	2
2	1	6	0	3
3	2	0	4	4
4	2	3	3	2
5	2	1	5	2
6	3	0	4	3
7	2	3	4	1
8	3	0	6	1
9	0	7	1	2
10	2	1	1	6

Padres de familia, basados en 10 encuestados

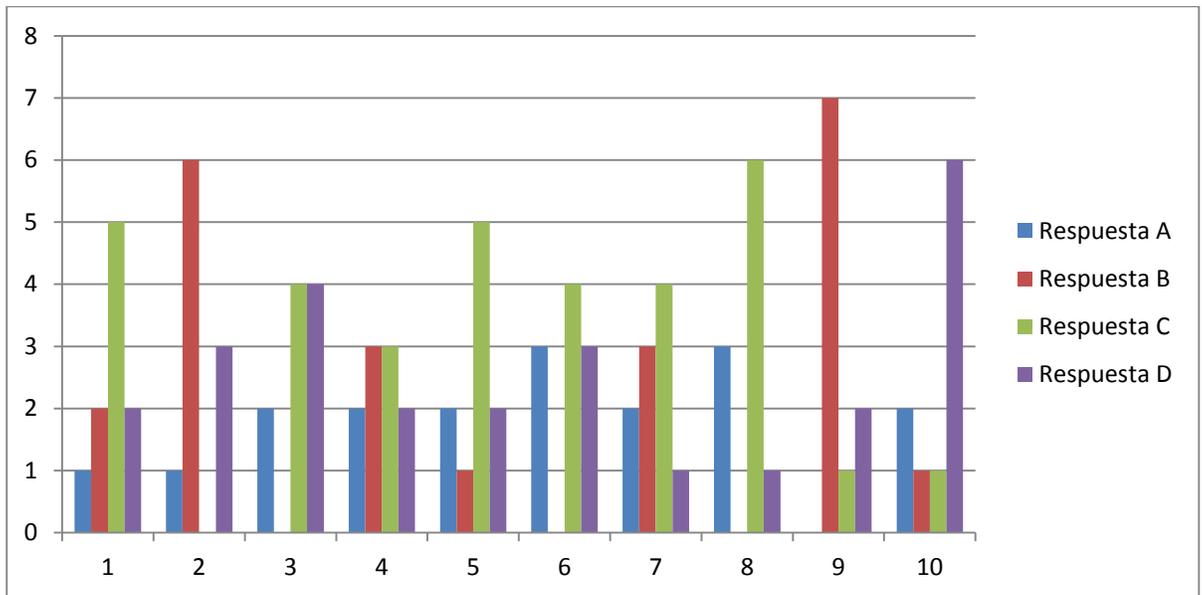
Resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia					
Pregunta	Respuestas				
	A	B	C	D	E
1	4	2	2	1	3
2	1	1	3	4	1
3	2	0	3	2	3
4	2	5	0	3	0
5	3	1	1	4	1
6	3	6	1	0	0
7	0	0	2	6	2
8	2	4	3	1	0
9	3	5	0	1	1
10	0	3	5	1	1

Docentes, basados en 10 encuestados

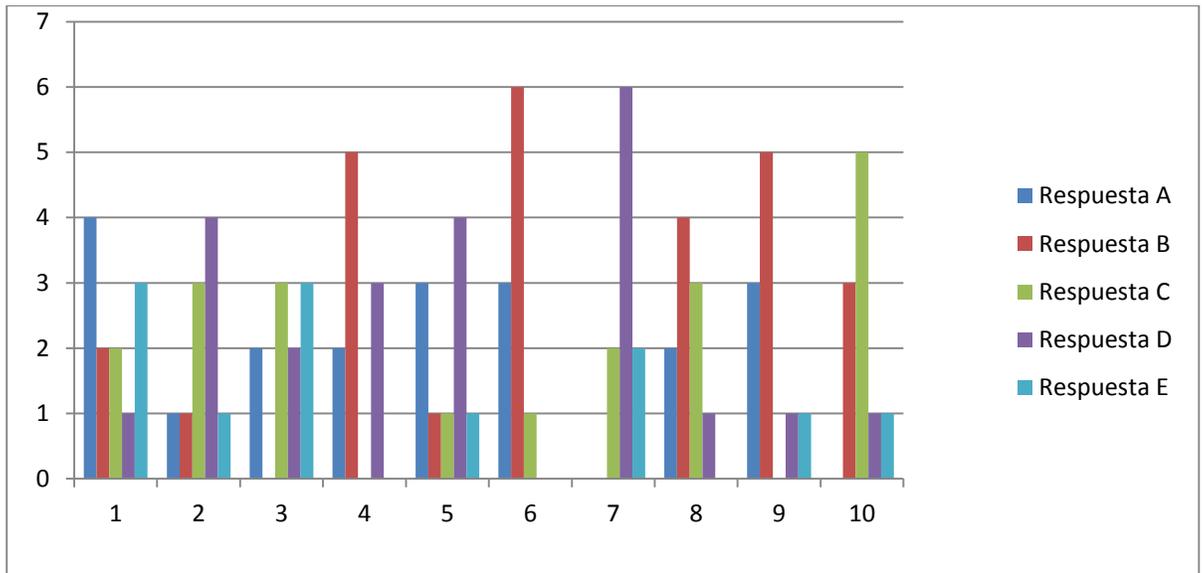
Resultados de las encuestas realizadas a los docentes					
Pregunta	Respuestas				
	A	B	C	D	E
1	5	3	0	0	2
2	0	3	3	4	0
3	1	6	3	0	0
4	1	3	2	1	3
5	1	5	2	1	1
6	0	3	6	1	0
7	0	3	4	1	2
8	6	4	0	0	0
9	0	0	3	4	3
10	5	5	0	0	0

8.4 GRÁFICAS

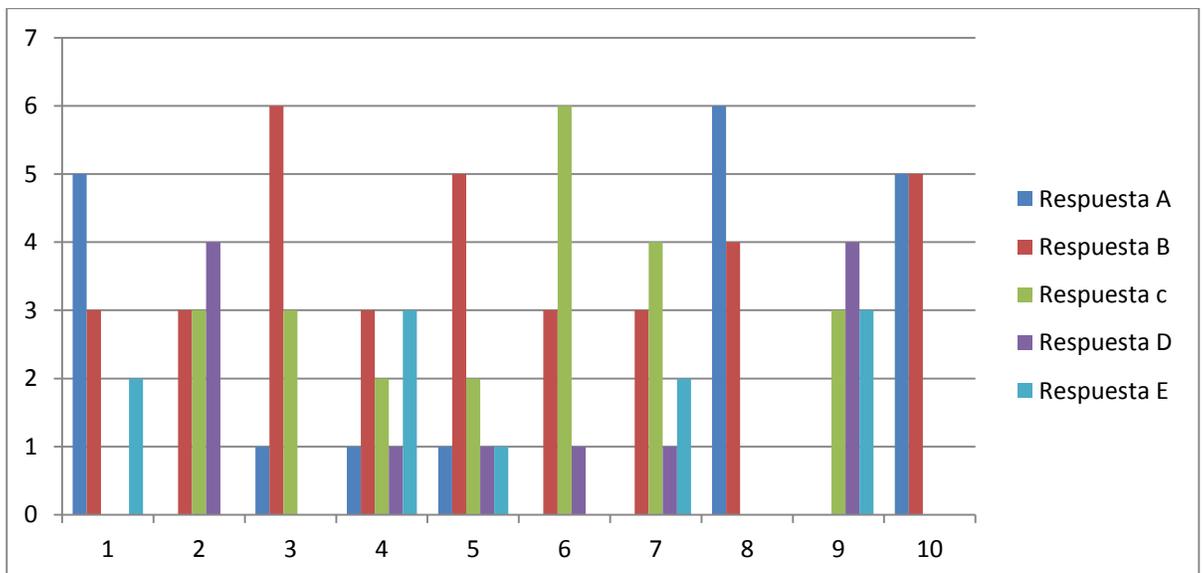
Estudiantes



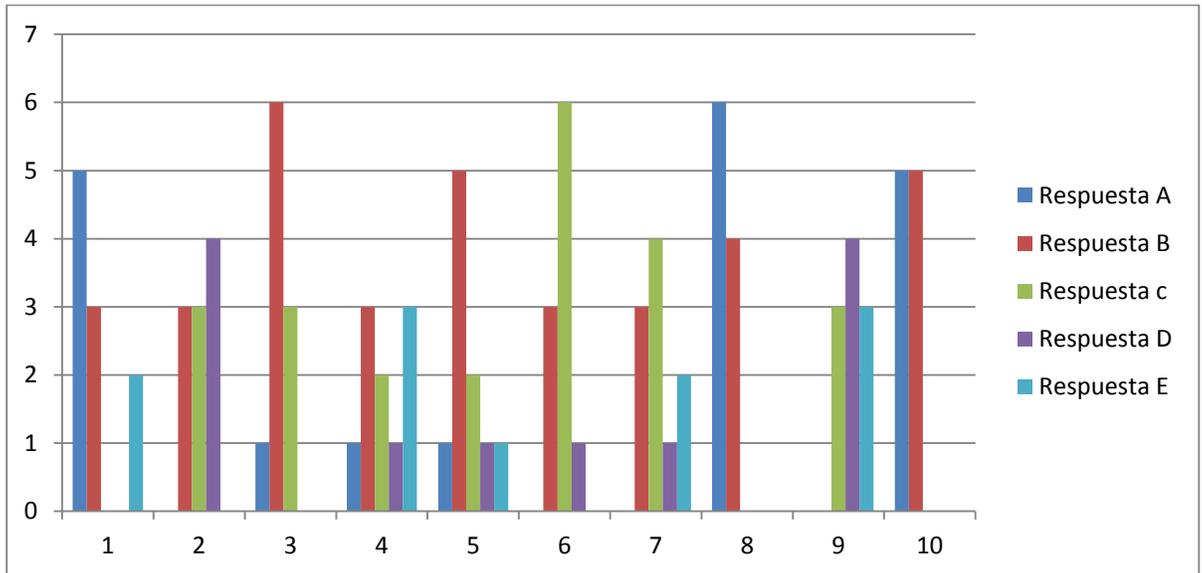
Padres de familia



16.3.3 Docentes



Docentes



8.4.1 INTERPRETACIÓN DE LAS GRÁFICAS

Gráfica de los estudiantes

Podemos observar en la grafica y según cada pregunta que en los estudiantes predomina una actitud de agresividad y violencia, que poco les importa el daño que le puedan ocasionar a los demás con tal de satisfacer una falsa necesidad tranquilidad al agredir a otra persona por cualquiera que sean sus motivos.

Gráfica de los padres de familia

Según las graficas observamos que los padres de familia demuestran desinterés por la integración con la institución, no se encuentran bien informados de lo que sucede al interior de la misma y aunque toman medidas para intentar controlar la agresividad de sus hijos, en su mayoría aun persiste esta actitud y forma de actuar.

16.4.3 Gráfica de los docentes

Vemos que los docentes presencian en muchas ocasiones los actos de agresividad y se han percatado de que esta mala actitud de los estudiantes con los demás ha aumentado y aunque toman algunas medidas con base en las normas que posee la institución, no son suficientes y carecen de alternativas para disminuir estas conductas.

9. PROPUESTA

LA LÚDICA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE GRADO SEXTO

9.1 Descripción

Los juegos y la interacción que pueden tener los adolescentes en la institución , es allí donde se puede desarrollar una buena convivencia y relación social ejercitándose en la resolución pacífica de conflictos , ellos deben conocer y apreciar los valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo a ellas , es cierto que los cambios sociales que se viven en nuestra sociedad , nos afectan a todos en especial a los niños, niñas y jóvenes , que nos obliga a plantearnos la elaboración de estrategias para mejorar la convivencia en los centros educativos encaminadas a favorecer la comunicación y las relaciones sociales e interpersonales.

Una forma en la cual los jóvenes pueden disminuir los niveles de agresividad y violencia es mediante su expresión lúdica , los juegos , en donde se pone en práctica el uso de palabras suaves y convincentes para evitar ofender al otro y caer en un enfrentamiento que llegara a agresiones físicas. Volver a encontrarse con esos juegos que se van perdiendo cuando llegan a la adolescencia.

9.2. Justificación

La forma de violencia que más se puede notar en el escenario escolar, es aquella denominada como violencia común, manifiesta en violencia física sin y con arma y violencia verbal, entre otras. Estas formas de violencia según tienen su origen en el núcleo familiar y confluyen en el escenario escolar generando relaciones interpersonales basadas en el irrespeto y la agresión.

Los adolescentes que se encuentran en una de las etapas más importantes y determinantes en la vida del ser humano, a ésta edad se sedimentan las bases para aprehender los valores como tolerancia, compasión, comprensión, empatía y respeto por sí mismo, por el otro y los otros. Significa entonces que a introyección de modelos y reglas, se adquieren a partir de las relaciones que los infantes establecen con sus grupos de pares y personas significativas, es en ésta Interacción que ellos se apropian de normas de convivencia para establecer vínculos desde el respeto, la bondad, el perdón y la sensibilidad.

Los comportamientos agresivos evidentes en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar, por ello es necesario la

articulación familia- escuela, es decir que esta día da trabajo conjuntamente en lo que se refiere a la formación integral, y la formación para la convivencia de niños, niñas y adolescentes si familia- escuela establecen vínculos de colaboración, apoyo y ayuda, pero sobretodo una comunicación constante y asertiva ,es más fácil alcanzar los objetivos y metas cuando padres y docentes se apoyan recíprocamente. Mientras más familiaridad exista entre ellos, es más viable superar los obstáculos.

Esta propuesta busca involucrar a los padres de familia como intermediarios fundamentales para lograr cambios de comportamiento de los niños y las niñas y mejorar la disciplina a fin de desarrollar normas claras y definidas. Además, se evidencia que los programas de intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros porque al fortalecer el trabajo con estos tres ambientes los resultados son significativos.

Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en la capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de sí mismo y de los otros, el manejo de las diferentes situaciones de tensión que se generan en el aula y la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas los niños , las niñas y adolescentes desarrollen capacidades para la resolución de conflictos y diferencias interpersonales por vías alternas a la agresión y logren el autocontrol de sus emociones, sentimientos y pensamientos; la gran mayoría de programas de prevención incluye un componente para padres con el fin de intervenir la problemática desde la raíz - la familia – Finalmente familia, escuela y personas significativas para los infantes, deben estar atentas a las diferentes actitudes agresivas o violentas que se manifiestan a temprana edad, porque éstos como referentes de autoridad y normatividad deben intervenir la situación a partir del diálogo, la reflexión y la retroalimentación que se les hace respecto a las conductas que manifiestan.

9.3. Objetivo general

Lograr que los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Pedacito de Cielo. Álvaro Uribe Vélez del Municipio de la Tebaida Quindío mediante diferentes actividades lúdicas disminuyan la agresividad existente en las aulas de clase.

9.4. Objetivos específicos:

- Establecer un vínculo de amistad y compañerismo entre los estudiantes, que disminuya los niveles de agresividad.

-
- Generar un incremento de las actividades lúdicas en las aulas de clase dando un mayor reconocimiento a los estudiantes por su participación y disminuyendo los tiempos de ocio de los mismos.
 - Originar por medio de la lúdica un acercamiento estudiante-docente propiciando un ambiente de confianza.

10. Estrategias

Reconocimiento de la clase

El docente debe crear un listado con los estudiantes problemáticos que son agresivos y los estudiantes a los cuales han agredido de alguna forma, determinar cuáles de estos estudiantes que han tenido conflictos son viables para agrupar con el menor riesgo de agresión, para comenzar a generar un ambiente de compañerismo con distintos estudiantes a los grupos habitualmente contruidos por los mismos. Esto con el fin de garantizar nuevas relaciones interpersonales que conlleven a la disminución de los índices de agresividad en las aulas de clase.

Selección de los grupos

Al momento de elegir los estudiantes que integrarán los grupos para llevar a cabo las actividades propuestas por el docente, se deberá tener en cuenta los distintos factores que impiden el buen desarrollo de la clase, así se entra a determinar cuáles alumnos son los que han tenido problemas con otros y qué clase de conflictos son los que se han efectuado entre los mismos, con esta información se logra establecer si pueden estar en un mismo grupo, o si definitivamente tienen que estar separados, esto contribuye al buen desenvolvimiento de esta propuesta, que como se ha dicho reiteradamente lo que busca es fomentar el compañerismo, ayuda mutua y que esos índices de agresividad que aquejan este entorno estudiantil decrezcan.

Actividades lúdicas grupales

A continuación se darán las pautas básicas para la realización de diversas actividades lúdicas de manera grupal y dos actividades con las que se dará inicio al nuevo modelo generando reflexiones sobre los prejuicios sociales y el machismo y feminismo.

General

El objetivo es cambiar el modelo de estudio a uno en el cual los estudiantes muestren más interés, al mismo tiempo que generen mejores relaciones con sus compañeros, para esto la mayoría de las clases serán de manera grupal y lúdica.

Paso 1. Se conformaran los grupos teniendo en cuenta las dos estrategias ya explicadas.

Paso 2. Se explicara el tema pertinente a la clase de manera que se dé en la mitad de la clase y la otra mitad de la clase sea utilizada para la dinámica a realizar.

Paso 3. Se explicara el factor motivacional, el cual se dará en forma de bonificaciones o notas para la asignatura.

Paso 4. Se realizara la actividad pertinente. El docente es libre de realizar la actividad que desee siempre y cuando fomente el trabajo en grupo, y el compañerismo.

Paso 5. Se darán las recompensas a los grupos ganadores (los grupo q no logren recompensa no serán penalizados de ninguna manera y sus notas no se verán afectadas)

Adicionales

Paso 2. La clase no siempre se realizara de esta forma pero si en su mayoría, también se tendrán que dar clases de manera tradicional con el fin de no quedarse atrás con los temas de la asignatura no olvidar que “siempre será mejor la calidad sobre la cantidad”, es mejor que todos los estudiantes se muestren interesados en las clases y entiendan a, abarcar mucho tema que los estudiantes no entiendan y la mayoría no preste atención.

Paso 3. De tener un grupo complicado, no está de más agregar al premio algo mas aparte de notas, ejemplo; dulces, esto con el fin de motivar más aun a los estudiantes, ya que nos podemos encontrar con estudiantes a los q poco les interese la nota, esto podría ayudar en ocasiones y facilitar el manejo de la clase.

Paso 4. Las actividades deben ser actividades en las cuales el grupo se pueda colaborar, algunas ideas para lúdicas. Quien quiere ser millonario en grupos, esto es simplemente preguntas de selección múltiple sobre el tema dado en los grupos de estudio, también los estudiantes pueden hacer las preguntas y realizarlas a sus

otros compañeros, y cualquier otro juego que el docente sepa o cree para los estudiantes.

Actividades de inicio

Prejuicios sociales. Objetivo: análisis de comportamiento individual y social.

Adicionales

Paso 2. La clase no siempre se realizara de esta forma pero si en su mayoría, también se tendrán que dar clases de manera tradicional con el fin de no quedarse atrás con los temas de la asignatura no olvidar que “siempre será mejor la calidad sobre la cantidad”, es mejor que todos los estudiantes se muestren interesados en las clases y entiendan a, abarcar mucho tema que los estudiantes no entiendan y la mayoría no preste atención.

Paso 3. De tener un grupo complicado, no está de más agregar al premio algo mas aparte de notas, ejemplo; dulces, esto con el fin de motivar más aun a los estudiantes, ya que nos podemos encontrar con estudiantes a los q poco les interese la nota, esto podría ayudar en ocasiones y facilitar el manejo de la clase.

Paso 4. Las actividades deben ser actividades en las cuales el grupo se pueda colaborar, algunas ideas para lúdicas. Quien quiere ser millonario en grupos, esto es simplemente preguntas de selección múltiple sobre el tema dado en los grupos de estudio, también los estudiantes pueden hacer las preguntas y realizarlas a sus otros compañeros, y cualquier otro juego que el docente sepa o cree para los estudiantes.

Taller No 1

Actividad : TALLER DE AUTONCONTROL MEDIANTE EL JUEGO DE LA TORTUGA

Objetivo: análisis de comportamiento individual y social.

Enseñar a controlarse por ellos mismos (Autocontrol)

Intensidad Horaria : 7 A.M. a 9 A.M. (2 horas semanales)

Grado : 6C

Total de Estudiantes : 35

Recursos: Lugar adecuado para el trabajo de grupos, estudiantes , docente

Metodología : Los estudiantes interactúan para compartir con los otros teniendo autocontrol de sus emociones

Responsable : Docente del área

Evaluación : Coevaluación , heteroevaluación , autoevaluación

Taller No 2

Actividad ; Dinámicas de contacto emocional

Objetivo : Manejar emociones

Intensidad Horaria : 4 P.M. A 6 P.M. (2 horas semanales)

Total de Estudiantes : 35

Grado 6 A

Recursos : Estudiantes, Docente, Espacio abierto

Metodología: Enseñar a los estudiantes a tener un comportamiento adecuado y ser responsables de sus propias acciones y comportamientos para crear confianza en ellos mismos y mostrar una conducta deseable

Responsable : Docente del área

Evaluación : Autoevaluación , coevaluación , heteroevaluación

11. CONCLUSIONES

“El niño se vuelve sordo a la voz
Que el obedecía. Es un león en su fiebre,
El desconfía de su guía,
El no quiere ser gobernado.
Él no es un niño ni un hombre
Y no puede tomar el lugar de ninguno de los dos.

-J.J. Rousseau. “El Emilio”

La adolescencia es un hecho más o menos reciente, en el siglo XVIII el adolescente no se diferenciaba del niño, no había periodo de adolescencia en el sentido moderno del término; es hasta finales del siglo XIX que el adolescente va a ser representado como diferente, pero es a partir del siglo XX que la adolescencia se convertirá en el centro de la sociedad, la juventud está al orden del día, todo se pone en disposición para ser jóvenes y bellos.

Sabemos cuando comienza pero no cuando termina, cada vez se prolonga más en el tiempo ejerciendo una atracción especial tanto en los niños como en los adultos.

Existe en el adolescente una fuerza de tal magnitud capaz de transformar lo viejo y crear lo nuevo, desafortunadamente la mayoría de las veces esa fuerza es nociva para él mismo y para la sociedad. Es la fuerza de la pasión, del todo o el nada, de la entrega hasta la muerte.

Pasión que los hace creer que son dueños del mundo, donde el tiempo siempre es demasiado largo cuando se trata de obtener algo. Los plazos no son para ellos.

A través de la historia son los jóvenes los que han hecho los cambios, siempre recibidos con recelo, para luego ser integrados a la sociedad. (El arte en general, la moda, la lengua, etc). En el fondo del desarrollo subyace un problema generacional, los adultos desapruaban a los jóvenes y ellos a su vez fueron desaprobados en su juventud.

Los adultos hacen esfuerzos para reducir los problemas generacionales con la esperanza de mejorar la comunicación y para creer que deben comportarse como adolescentes, se visten como ellos, viven como ellos, hablan como ellos, sin darse cuenta que el problema radica precisamente en lo contrario, es decir que el adulto no asume su posición de adulto.

La relación de compañeros entre los padres y los adolescentes lo único que hace es aumentar la confusión. Un adolescente decía: “Si los adultos son como nosotros entonces no sé cómo voy a crecer”.

Los cambios a nivel social y lo que se constituyó como el adolescentismo, pusieron de moda a los padres adolescentes con las consecuencias que esto tenía para sus hijos. Algo está pasando y es que en aras de entender a nuestros hijos (estudiantes) estamos negando o disculpando nuestra responsabilidad; la relación educativa se convierte en una simple relación de seducción, la trasgresión de roles desemboca en una sociedad donde no hay adultos ni niños sólo hermanos y hermanas. Esta falsa fraternidad habla del miedo del adulto a trazar caminos, a proponer metas, habla de la inseguridad y de la incapacidad de defender su norma. Instalarse en la adolescencia no favorece los otros desarrollos psíquicos de la personalidad, para poder desarrollarse es necesario ser adulto. Es decir asumir las responsabilidades, abandonando la queja como disculpa a sus errores.

El adolescente es un ser en mutación, no podemos eternizarlo, ni crear una cultura adolescente, no podemos convertir un momento efímero de la vida psíquica en una propuesta de cultura.

La fórmula “prohibido prohibir” como filosofía del adolescente, lleva implícita la negación de las referencias sociales y morales y abre la puerta a la ley de la selva. Las referencias sociales son necesarias para la permanencia de una sociedad. El adolescente que por sus características del desarrollo des-idealiza a sus padres, y a sus educadores, expresa a nivel social su desconfianza y su desprecio y si a eso le sumamos unos padres y unos educadores que no han podido asumir su lugar, el resultado puede ser catastrófico.

El adolescente es una realidad, su aparición está acompañada de un desarrollo psíquico complejo, anudado al desarrollo físico y a la reactivación de la pulsión sexual con toda su fuerza.

Los cambios a nivel físico, (la voz, los senos, la eyaculación, la menarca, etc.) le plantean al adolescente la pregunta ¿Quién soy yo? Esta interrogación es la imagen cambiante de sí mismo, hay un elemento nuevo que va a mediar en su interacción con los otros y ese elemento es la relación sexual y lo que esto implica: La procreación.

Esta nueva situación, lo compromete y lo llena de angustia, el lugar que antes ocupaba ya no es. Su oposición y rebeldía a las propuestas de sus padres y adultos (educadores), son la manera de mostrar su des-idealización o desaimiento. Esto lo deja sin referencias y lo hace presa fácil de cualquier

organización o ideología contraria a la ley del padre. (Pandillas, sectas, barras, etc.). Esta rebeldía no quiere decir independencia, por el contrario el adolescente en la mayoría de los casos requiere de las acciones de los padres y educadores para saber a qué oponerse, no hay claridad en su conducta, no existe una posición frente a su vida y a su relación con los demás. Actúa de forma reactiva.

Podemos decir que todas las dificultades que se presentan en la sociedad, y por consiguiente en la escuela, golpean el eslabón más débil y ese es el adolescente. La drogadicción, el suicidio, la depresión y la bulimia, la anorexia, la delincuencia, el fracaso escolar, etc. Son algunos de los problemas vividos por el adolescente.

A partir de ahora cuando nos preguntemos: ¿Qué pasa con los adolescentes? Remitámonos a otra pregunta: ¿Qué pasa con nosotros los adultos?

BIBLIOGRAFÍA

AGRESIVIDAD. Disponible en:
<http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>

AVILÉS, José. Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado. Bilbao. Stee-Eilas. 2003.

AVILÉS, José. El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso: Bullying en la escuela. Modelos de intervención. Valladolid. Universidad de Valladolid. 2004.

ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA, QUINDÍO. Disponible en:
http://www.latebaida-quindio.gov.co/mapas_municipio.shtml

CEREZO, Fernando. La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide. 2001.

CATALÁN, José Luis. Agresividad. Disponible en: http://www.cop.es/colegiados/A-00512/psico_agresividad.html

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991.

COTERA, C. La disciplina en la educación. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>

DÍAZ, María. Convivencia escolar y prevención de la violencia. Disponible en:
http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/index.html

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDACITO DE CIELO"- ÁLVARO URIBE VÉLEZ.
Disponible en: <https://pciello.wordpress.com/>

LARSON, Jim. Agresión reactiva. Disponible en:
<http://myslide.es/documents/agresion-reactiva-2-irma.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá. 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115: Ley general de educación. Bogotá. 1994.

RAMÍREZ, Beatríz y MONZÓN, Lianet. Propuesta de una estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en adolescentes. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/19/rgm.htm>

Revista Virtual Universidad Católica del Norte".No. 33. (mayo - agosto de 2011, Colombia). Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>

13. COMENTARIOS FINALES

Según lo la investigación realizada , la forma de violencia que más se visualiza en el escenario escolar, es aquella denominada como violencia común, manifiesta en violencia física sin y con arma y violencia verbal, entre otras. Estas formas de violencia según los autores tienen su origen en el núcleo familiar y confluyen en el escenario escolar generando relaciones interpersonales basadas en el irrespeto y la agresión.

Los adolescentes que se encuentran en una de las etapas más importantes y determinantes en la vida del ser humano, a ésta edad se sedimentan las bases para aprehender los valores como tolerancia, compasión, comprensión, empatía y respeto por sí mismo, por el otro y los otros. Significa entonces que a introyección de modelos y reglas, se adquieren a partir de las relaciones que los infantes establecen con sus grupos de pares y personas significativas, es en ésta Interacción que ellos se apropian de normas de convivencia para establecer vínculos desde el respeto, la bondad, el perdón y la sensibilidad.

Los comportamientos agresivos evidentes en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar, por ello es necesario la articulación familia- escuela, es decir que esta día da trabajo conjuntamente en lo que se refiere a la formación integral, y la formación para la convivencia de niños, niñas y adolescentes si familia- escuela establecen vínculos de colaboración, apoyo y ayuda, pero sobretodo una comunicación constante y asertiva ,es más fácil alcanzar los objetivos y metas cuando padres y docentes se apoyan recíprocamente. Mientras más familiaridad exista entre ellos, es más viable superar los obstáculos.

Es importante que los maestros estén atentos a las situaciones irregulares que se presentan en el aula (es decir si un niño le pega a otro, o le arrebatara un juguete a un compañero) con el fin de proceder a la resolución de la situación problemática, convocando al adolescente a la reflexión a partir de la ejemplificación o transposición de la situación a su vida particular, ayudándolo a entender los sentimientos y emociones que pueden generar sus actos al compañero que recibió la agresión.

Es así, como el maestro no debe perder la calma frente a los sentimientos o situaciones de agresión o agresividad que se manifiestan en sus estudiantes, ya sea entre pares o entre estudiante maestro. Conservar la calma es un factor esencial para la resolución de las situaciones problemáticas.

Esta propuesta busca involucrar a los padres de familia como intermediarios fundamentales para lograr cambios de comportamiento de los niños y las niñas y

mejorar la disciplina a fin de desarrollar normas claras y definidas. Además, se evidencia que los programas de intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros porque al fortalecer el trabajo con estos tres ambientes los resultados son significativos.

Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en la capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de sí mismo y de los otros, el manejo de las diferentes situaciones de tensión que se generan en el aula y la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas los niños, las niñas y adolescentes desarrollen capacidades para la resolución de conflictos y diferencias interpersonales por vías alternas a la agresión y logren el autocontrol de sus emociones, sentimientos y pensamientos; la gran mayoría de programas de prevención incluye un componente para padres con el fin de intervenir la problemática desde la raíz - la familia.

Finalmente familia, escuela y personas significativas para los infantes, deben estar atentas a las diferentes actitudes agresivas o violentas que se manifiestan a temprana edad, porque éstos como referentes de autoridad y normatividad deben intervenir la situación a partir del diálogo, la reflexión y la retroalimentación que se les hace respecto a las conductas que manifiestan.

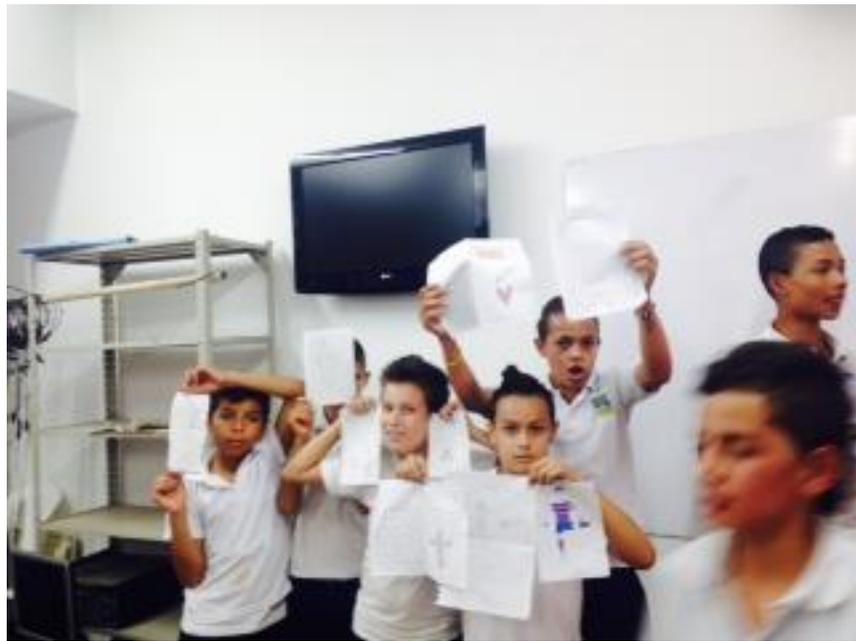
ANEXOS

Aplicación de Encuestas





Participación día de la Paz



PARTICIPACIÓN FERIA INSTITUCIONAL



ENTREGA DE PLEGABLES







Realización del Circuito







COMITÉ DE CONCILIACIÓN

