

**La página web como estrategia didáctica para sensibilizar a los adolescentes sobre el mal
uso de las TIC**

Karen Lizeth Sotelo Velásquez

Comunicadora Social

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Especialista en Informática para el
Aprendizaje en Red

Directora

Ana María Paeres Aguirre

Maestría en gestión de turismo sostenible

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el aprendizaje en red

Bogotá D.C., mes Junio del año 2020

Resumen

Este proyecto, se plantea a partir del mal uso que los adolescentes le otorgan a las TIC y los riesgos cibernéticos a los que se ven expuestos. Los contenidos en la red, no tienen restricción alguna permitiendo que niños, niñas y adolescentes interactúen en sitios nocivos y no acordes para su edad. Esta problemática, es latente dentro de las instituciones, pues allí se presentan casos de agresiones y acoso determinados como cyberbullying. Además, los estudiantes también han tenido experiencias con contenidos altamente sexuales y desconocen términos asociados al “Ciberacoso”, “grooming” o “sexting” corriendo el riesgo de ser víctimas de actividades ilegales como abuso o pornografía infantil debido a que comparten información personal sin censura alguna.

Se encamino esta investigación a proponer una estrategia didáctica, que concientice a los estudiantes adolescentes sobre el uso que le están dando a las TIC. Es así, como surge la creación de una página web como herramienta innovadora y estrategia pedagógica que logra promover las buenas prácticas en la comunicación electrónica. La implementación de la propuesta **CiberTIC**, está encaminada a fomentar el uso seguro y responsable en las TIC mediante contenidos orientados a la ciberseguridad. La población objetivo de este proyecto son adolescentes de diferentes instituciones educativas ubicadas en Zipaquirá- Cundinamarca que tienen un rango de edad entre los 13 y 17 años.

Palabras Clave: Uso de las TIC, Pagina web, Estrategias pedagógicas, Recurso didáctico

Abstract

This project is based on the misuse of ICT by adolescents and the cyber risks they are exposed to. There are no restrictions on online content, allowing children and adolescents to interact on sites that are harmful and not appropriate for their age. This problem is latent within institutions, since there are cases of aggression and harassment determined as cyberbullying. In addition, students have also had experiences with highly sexual content and are unaware of terms associated with "cyberbullying", "grooming" or "sexting". They run the risk of becoming victims of illegal activities such as abuse or child pornography because they share personal information without any censorship.

This research was aimed at proposing a teaching strategy, which makes teenage students aware of the use they are making of ICT. Thus, the creation of a website arises as an innovative tool and pedagogical strategy that manages to promote good practices in electronic communication. The implementation of the **CiberTIC** proposal is aimed at promoting safe and responsible use of ICT through cybersecurity oriented content. The target population of this project are adolescents from different educational institutions located in Zipaquirá- Cundinamarca who are between 13 and 17 years old.

Keywords: Use of ICT, Web page, Pedagogical strategies, Didactic resource

Tabla de contenido

| | Pág. |
|---|------|
| 1. Problema..... | 5 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 5 |
| 1.2 Formulación del problema | 7 |
| 1.3 Objetivos | 7 |
| 1.3.1 Objetivo general | 7 |
| 1.4 Justificación | 8 |
| 2. Marco referencial..... | 9 |
| 2.1 Antecedentes investigativos | 9 |
| 2.2 Marco teórico | 12 |
| 3. Diseño de la investigación..... | 19 |
| 3.1 Línea de investigación institucional | 19 |
| 3.2 Población y muestra | 20 |
| 3.3 Instrumentos de investigación | 21 |
| 4. Estrategia de intervención | 23 |
| 5. Conclusiones y recomendaciones | 27 |
| Referencias..... | 30 |
| Anexos | 31 |

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la nueva era digital ha tenido gran influencia e impacto en la sociedad y que factores como la familia, la cultura y la educación han cambiado gracias al uso de las tecnologías de la información. Las TIC, permiten generar una conectividad con nuestro entorno y por eso facilitan el acceso a la información desde cualquier lugar. Las personas adaptan estas herramientas según sus necesidades dándole una significación a su vida, esto de cierta manera puede influir en las diferentes actividades cotidianas del ser humano.

En este sentido, el uso de las tecnologías se convierte en un hábito que produce múltiples comportamientos orientados a la dependencia. Esta, puede modificar las prácticas y conductas de los individuos conllevando a un uso desmesurado e irresponsable de las diferentes herramientas y redes existentes.

Según una publicación realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre la Niñez y las tecnologías de la información y la comunicación. Las nuevas tecnologías incrementan la vulnerabilidad de niños y adolescentes, ya que el uso que esta población le da está basado netamente en el ocio y muchas veces el abuso genera repercusiones en la vida cotidiana, las relaciones personales y el ámbito escolar.

Siguiendo esta línea de ideas El DANE, presentó un boletín técnico sobre la apropiación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en personas de 5 y más años de edad, donde se afirma que para el total nacional el 82,2% de personas usaron las TIC para internet y redes sociales, el 59,3% para obtener información, el 54,1% para correo y el 36,2% para educación y aprendizaje. El rango de edad con mayor porcentaje de personas que hicieron uso de estas tecnologías abarca edades entre los 12 y 24 años, es decir la población adolescente es la que más utiliza el internet y otros medios tecnológicos.

Se puede afirmar, que el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación se produce cada vez desde una edad más temprana y a veces desde los ámbitos familiares y educativos no existe un control de los contenidos a los cuales se ven expuestos los adolescentes.

Estos mismos, en ocasiones no denuncian si tienen alguna problemática con el uso de las tecnologías aumentando los riesgos cibernéticos.

Es allí, donde se presentan casos de agresiones bajo anonimato o cyberbullying a través de mensajes, correos o comentarios en los diferentes canales de comunicación especialmente en las redes sociales como: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat, entre otras. Donde en múltiples ocasiones se convierte en acoso que tiene como objetivo ejercer violencia mediante el insulto, la amenaza y la denigración afectando de cierta manera las emociones e integridades.

El cyberbullying y el acoso se pueden ver inmersos en los entornos escolares y cotidianos creando sobre las personas un deterioro en la salud física y mental gracias a la presión social que se ejerce bajo este tipo de agresiones, los cuales por experiencia de adolescentes pueden reflejarse en el bajo rendimiento académico, depresión, autoestima baja, trastornos alimenticios y emocionales, conflictos familiares, comportamientos violentos y en algunos casos conductas suicidas.

En relación, otra problemática latente es la comunicación sin límites que se tiene dentro de las interacciones en diferentes plataformas tecnológicas. Pues esto, conlleva a estar expuesto a todo tipo de personas y contenidos como información personal, fotografías o videos sin censura alguna. Estos factores permiten que los adolescentes naveguen en sitios nocivos y no acordes para su edad.

Es así, como los adolescentes pueden estar en riesgo de ser víctimas de actividades ilegales como abuso y explotación sexual, trata de blancas o pornografía infantil. A esta práctica se le denomina “Grooming” o “Sexting”, donde los victimarios crean una relación por medio de espacios interactivos con menores de edad logrando obtener contenidos audiovisuales algunas veces derivando en redes de pederastia. En varias ocasiones, adolescentes han tenido experiencias con contenidos altamente sexuales y desconocen términos asociados al Ciberacoso, grooming o sexting, por eso es pertinente sensibilizar sobre estos fenómenos que se presentan de manera silenciosa en las redes, pero pueden generar un gran peligro dentro de la sociedad.

Por último, los cambios que se potencializan gracias a las tecnologías de la información y comunicación han sido muy importantes en todo el mundo y de manera progresiva se han ido instaurando nuevos modelos y una serie de retos dentro de entornos sociales, educativos,

culturales y familiares. Estas, nos ofrecen diversas herramientas y oportunidades que posibilitan nuevas maneras de aprendizaje e interacción. Sin embargo, en la actualidad existen riesgos en el uso de las mismas que afectan negativamente a los adolescentes y por eso se debe mitigar las consecuencias y no tratar esto como un caso aislado.

1.2 Formulación del problema

A partir de esta problemática, la pregunta que gira en torno al proyecto de intervención disciplinar es:

- ¿Cómo la creación de una página web permite sensibilizar a los adolescentes sobre las consecuencias del mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los entornos cotidianos y educativos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Adicional se establece como Objetivo General del proyecto:

- Diseñar una página web que posibilite el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los adolescentes

1.3.2 Objetivos específicos

Por último, se plantean los siguientes Objetivos Específicos:

- Establecer la página web como una estrategia didáctica con el fin de mejorar el uso que los adolescentes le dan a las TIC a través de contenidos dinámicos fomentando la creación de nuevos conocimientos
- Mostrar la problemática para concientizar a los adolescentes sobre los factores negativos que trae el mal uso de las TIC mediante la página web
- Establecer en los adolescentes mayor capacidad crítica, analítica, autónoma y participativa para contribuir al buen uso de las TIC utilizando la página web.

1.4 Justificación

El uso de las TIC es de vital importancia para la actualidad y nosotros como cultura hacemos parte de diferentes prácticas que se forman a partir de estas herramientas que de cierta manera fortalecen nuestra realidad a la hora de adquirir, almacenar o producir información y conocimiento. Así como influyen los aspectos positivos en nuestra cotidianidad, también existen factores negativos en el uso inadecuado e irresponsable de la tecnología exponiendo un riesgo constante especialmente en niños y adolescentes.

Este proyecto, pretende visibilizar la urgencia de comprender los múltiples procesos en los que los adolescentes se ven inmersos ya que las nuevas generaciones están más expuestas al uso de las tecnologías y su principal contacto son las TIC. Ahora bien, se debe comprender muy bien la dimensión cultural a la que los adolescentes se ven influenciados.

Por eso la creación de una página web, fortalece la interacción y la comunicación con la sociedad en general plasmando aprendizajes, posturas, opiniones sentimientos y habilidades. Es necesario, utilizar una estrategia que promueva las buenas prácticas en la comunicación electrónica que conlleven a un ambiente sano transformando los factores negativos en una construcción positiva de la realidad.

Siguiendo esta línea de ideas, la página web mezcla funciones informativas y didácticas permitiendo aumentar la participación y la comunicación entre la comunidad. Los adolescentes no solo serán los receptores de la información, sino que también pueden ser emisores en diversos ámbitos de su vida cotidiana. Por ejemplo, mediante los contenidos que se implementan dentro de la página web, los individuos aprenderán a protegerse sobre las afectaciones que se pueden ocasionar haciendo mal uso de las TIC y a su vez conocerán las maneras de prevención, sus derechos y las formas de denunciar si se ven inmersos en alguna problemática generada en la red. Reconocer dichas problemáticas como algo latente es un desafío muy grande y como agentes generadores de cambio nuestro deber es enseñar a aprovechar los recursos que las TIC nos brinda.

En este sentido, desde las instituciones y el hogar, se debe trabajar en la construcción de pautas para el autocuidado. Por eso, es fundamental conocer las consecuencias para evitar riesgos cibernéticos pues en los adolescentes se debe inculcar que las herramientas tecnológicas y de información más allá de generar ocio y entretenimiento también sirven para producir opinión, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En función de lo planteado, dentro de los antecedentes caben resaltar dos propuestas de investigación que se realizaron en los últimos años dentro de la Fundación universitaria de los Libertadores. Estas, son fuente de información significativa en el proyecto debido a que articula el buen uso de las TIC en los entornos cotidianos destacando las comunidades educativas, los adolescentes y la familia.

Teniendo en cuenta como primer antecedente Acero, Acosta, Cifuentes y Ochoa (2016) en su proyecto publicado en el repositorio de la Fundación universitaria los Libertadores y titulado: “Estrategia pedagógica para la enseñanza de los derechos humanos mediante la implementación de una página web en la institución educativa departamental Buscavida del municipio de Guataquí – Cundinamarca, zona rural”. Partió de la situación problema en la cual los estudiantes del grado quinto de la institución desconocían los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, los estudiantes se veían vulnerados por parte de sus familiares quienes les negaban el derecho a estudiar por trabajar en el campo y además instituciones de salud les negaban el derecho a brindarles servicio médico de calidad.

El proyecto se basó bajo la pregunta problema: ¿Cómo enseñar y fortalecer el conocimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Departamental Buscavida en la vereda Buscavida del Municipio de Guataquí – Cundinamarca usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC? De acuerdo a esta se estableció como objetivo general: Elaborar una estrategia pedagógica para el conocimiento y uso adecuado de los derechos de los niños y niñas, mediante la implementación de un Sitio web de manera atractiva y dinámica que permita la evaluación de la información presentada y su aplicabilidad en el entorno en la institución educativa.

A partir de lo planteado mediante del sitio Web titulado “**LA MAGIA DE TUS DERECHOS**”, los autores instauraron las TIC como una estrategia mediadora que generó ambientes de aprendizajes significativos dentro de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo

colectivo y autónomo de niños y adolescentes dándoles la posibilidad de ser competentes en cualquier contexto social en los que están inmersos

La línea de investigación que se relacionó con el proyecto, está basada en Pedagogía, Medios y Mediaciones, pues a partir de la investigación se generaron espacios de reflexión a través de una estrategia pedagógica estableciendo distintas formas de producir enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC.

Es pertinente iniciar procesos investigativos para posibilitar encuentros y desencuentros en la escuela para reconocer las problemáticas o los puntos críticos a fortalecer en la escuela, pero principalmente que integre la familia a la comunidad educativa para articular el proceso de enseñanza aprendizaje, construir tejido social y fortalecer los espacios de interacción comunicativa mediante herramientas tic (Acero et al.,2016).

En este sentido, es de suma importancia que los padres de familia y los docentes sean los principales mediadores en la enseñanza a la hora de utilizar adecuadamente las TIC, pues esto a largo plazo se podría convertir en una oportunidad para crear intereses significativos dentro de la sociedad del conocimiento. En este sentido, las buenas prácticas harán que los niños y jóvenes disfruten de la información y a su vez rescate valores propios de su entorno.

El equipo a lo largo de la investigación generó diversas actividades multimedia que incluyeron en la página web, evaluando los procesos de aprendizaje a través de actividades transversales como: juegos, crucigramas, presentación de videos y galerías fotográficas haciendo uso de los computadores del colegio. Por otro lado, El análisis de la información y su sistematización facilitó realizar mejoras en el sitio web. También, se identificaron los diferentes pensamientos e ideas que tenían los estudiantes sobre la problemática a tal punto de generar interés en todo el plantel educativo.

Por otro lado, como segundo antecedente Casteblanco, Sánchez y Ruiz (2016) en su proyecto publicado en el repositorio de la Fundación universitaria los Libertadores y titulado: las TIC como herramienta para identificar y mitigar el cyberbullying”. Partió de la situación problema relacionada con el ciberacoso escolar que han experimentado los estudiantes de grado octavo del Colegio Atenas I.E.D en diferentes manifestaciones a tal punto de generar deserción por temor a amenazas entre compañeros.

A partir de esta situación, la pregunta problema que se estableció fue: ¿Cómo las estrategias didácticas mediadas por TIC contribuyen para que los estudiantes identifiquen y prevengan situaciones de Cyberbullying? Y su objetivo general partió de Diseñar e implementar estrategias didácticas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitan a los estudiantes de grado octavo del colegio Atenas identificar y prevenir situaciones de cyberbullying

A través de diversas acciones pedagógicas como la creación de un blog, se pudo concientizar a la comunidad educativa sobre el mal uso de las TIC y alentar el dialogo y conciliación escolar mediante actividades autodidacticas.

El escenario global nos ha involucrado en el mundo de la comunicación en red y de alguna manera urge la necesidad en la escuela para que estas herramientas beneficien el conocimiento y las prácticas educativas, abriendo las ventanas al mundo y las posibilidades de interrelacionarnos, pero de la misma manera se evidencian muchos peligros que han atentado contra la seguridad de usuarios estudiantes, en redes sociales Casteblanco, Sánchez y Ruiz (2016).

Son visibles los beneficios y consecuencias que trae el uso de las TIC, pero la juventud ha tenido un desequilibrio social al generar un mal uso de las tecnologías; pues dentro de la estructura social hoy en día vivimos un mundo lleno de consumismo que la globalización ha traído modificando los estilos de vida.

En la investigación se logró obtener diversas posturas y puntos de vista de los estudiantes sobre dicha problemática, lo cual permitió evaluar el desarrollo de los sucesos cotidianos y facilito que la comunidad educativa generara un conocimiento y aprendiera a resolver conflictos afines con el acoso escolar.

Por último, se demostró que más allá de usar las nuevas tecnologías como herramientas para construir comunicación y conocimiento, se deben crear nuevas competencias pedagógicas que apunten a la diversidad y a la inclusión en el entorno alentando una nueva cultura dentro y fuera de la escuela reconociendo la individualidad basada en el respeto.

Como tercer y último antecedente, Ferrer (2005) en su artículo publicado en el portal de revistas electrónicas UAM en España y titulado: “Diseño de páginas web en educación”. Aborda como temática el diseño de páginas web que realizan los docentes para mejorar los aspectos

educativos, utilizando estas como recursos que facilitan los espacios de aprendizaje fuera de los ambientes académicos, dándole una continuidad al conocimiento en diferentes contextos mediante la utilización de recursos textuales o audiovisuales. Gracias a la tecnología se pueden construir grupos de estudio virtuales donde no hay una conexión limitada.

Ferrer explica que los docentes deben saltar los moldes tradicionales que por años han permeado dentro de la pedagogía. Por eso, la creación de páginas web por los propios docentes es una herramienta muy importante, ya que la información expuesta en esta tiene altos componentes de investigación y los usuarios a los que va dirigida se da de manera bidireccional generando un aprendizaje colaborativo desde diferentes puntos de la sociedad como, por ejemplo: estudiantes, padres de familia, profesores, empresas y otras entidades.

La edición de una página Web para nuestros propósitos educativos, es un magnífico recurso de Internet, que reúne en sí muchas de las posibilidades de la red, y que bien orientada, puede constituir un magnífico y fundamental medio. Debemos dejar atrás prejuicios, dudas y ansiedades, para desmitificar su utilización (Ferrer, 2005, p.204).

A partir de esto, es necesario que todas las herramientas tecnológicas enfocadas al aprendizaje no solamente sean utilizadas por los docentes a la hora de iniciar procesos de enseñanza sino a su vez por los estudiantes, que deben aprender a diversificar dichas herramientas para su proceso autónomo apuntando a las nuevas modalidades educativas

Desde punto de vista del autor, las nuevas exigencias y desafíos hacen que los docentes tomen un papel protagónico y por consecuencia reclama una mayor preparación basada en la investigación permanente. El docente, debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales que permita abordar nuevos contextos o resolver situaciones mediante el análisis crítico. Esto con el fin, de mantener una organización educativa dentro del entorno pedagógico.

2.2 Marco teórico

Ahora bien, los procesos educativos en la sociedad actual traen nuevas exigencias pues la sociedad del conocimiento y la globalización requieren que todos los individuos se reconfiguren y logren una transformación social a partir de una participación activa. Dicha reconfiguración se basa en la comunicación y la interacción.

Existen estrategias didácticas como las páginas web que tiene como función facilitar la búsqueda de cualquier información y aprendizajes. Por eso, podríamos definir a la página web como una herramienta organizada y diversa que maneja formatos como: HTML, XHTML, PHP, etc. También contiene objetos virtuales como videos, gifs, textos, sonido, animaciones, etc.

Según Área (2001) “Un sitio web pudiéramos definirlo, en un sentido amplio, como espacios o páginas en la WWW que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación” (p.1). En consecuencia, las pagina web pueden ser utilizadas para consultar información y para generar espacios de enseñanza y aprendizaje. Estas son altamente interactivas y la información se puede adquirir desde cualquier momento y lugar.

Área clasifica cuatro tipos de webs: institucionales, de recursos, de teleformación y materiales didácticos.

En primer lugar, las webs institucionales tienen como objetivo ofrecer información, servicios y recursos vinculados a una organización en particular. Muchas de estas, se caracterizan por tener portales, son informativas, pero poco didácticas. Un ejemplo claro de este tipo de webs sería: páginas web de universidades, bancos y entidades del estado.

Por otro lado, las webs de recursos y bases de datos se componen por ser informativas ya que brinda a los individuos la facilidad de acceder a documentos, repositorios, investigaciones, enlaces, softwares y recursos. Un ejemplo claro de este tipo de webs son: las bibliotecas digitales, las hemerotecas virtuales y webs educativas. Estos productos pueden llegar a caracterizarse por ser didácticos y de fácil acceso.

También existen los entornos de teleformación e intranets educativas. Ellas ofrecen información restringida ya que pueden ser sitios web que contienen usuarios y contraseñas. Claramente, estas se destacan por ser formativas ya que su contenido ofrece actividades o programas que pretenden fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje a distancia. Pueden ser desarrolladas por universidades o empresas dedicadas al e- learning.

Por último, se pueden encontrar los materiales didácticos web que son de naturaleza didáctica y su material esta desarrollado para la enseñanza de algún tema en específico convirtiéndose en un componente curricular que utiliza la “WWW” como manera de difusión.

Estas webs se pueden generar en universidades e instituciones de primaria y secundaria con la intencionalidad de cumplir unas metas pedagógicas

El diseño de las páginas web puede usarse en entornos formales y no formales de enseñanza, que mediante la multiplicidad de contenidos permite diversas formas de generar conocimientos mediante diferentes códigos comunicativos teniendo como elementos la alta interacción y el fácil acceso en red.

Siguiendo esta línea de ideas, Área y García (2001) destacan ocho características sobre los materiales didácticos distribuidos a través de la WWW estas son:

- **Material web elaborado con finalidad formativa:** ha sido elaborado con la intencionalidad de producir ciertos aprendizajes en sujetos con ciertas demandas y necesidades educativas.
- **Materiales cuya información está conectada hipertextualmente:** el material tendrá que organizar hipertextualmente toda la información para que el alumnado pueda "navegar" a través del mismo sin un orden prefijado y de este modo permitir una mayor flexibilidad pedagógica en el estudio.
- **Materiales con un formato multimedia:** Los materiales didácticos deben integrar textos, gráficos, imágenes fijas, imágenes en movimiento, sonidos, ... siempre que sea posible. Ello redundará en que estos materiales resulten más atractivos y motivantes a los estudiantes
- **Materiales que permiten el acceso a una enorme y variada cantidad de información:** puede almacenar o permitir el acceso a una cantidad ingente y enorme de información. Por ello, en todo material didáctico debe existir una opción de "enlaces a otros recursos en la red" de modo que el alumnado pueda acceder a otros sitios web de Internet que contengan datos e informaciones de utilidad para el estudio del módulo.
- **Materiales flexibles e interactivos para el usuario:** Los materiales que se elaboren no deben fijar una secuencia única y determinada de aprendizaje, sino que deben permitir un cierto grado de autonomía y flexibilidad

para que el módulo se adapte a las características e intereses individuales de los alumnos.

- **Materiales con una interface atractiva y fácil de usar:** la interface o diseño gráfico debe ser motivante y atractivo para el alumno, y ser facilitar el acceso y navegación dentro del sitio web sin que al usuario le resulte complejo.
- **Materiales que combinen la información con la demanda de realización de actividades:** estos materiales deben combinar la presentación del contenido informacional con la propuesta de una serie de tareas y actividades para que el alumnado que al realizarlas desarrolle un proceso de aprendizaje activo, basado en su propia experiencia con la información (a través de ejercicios, navegaciones guiadas por la red, lectura de documentos, elaboración de trabajos, ...).
- **Materiales que permiten la comunicación entre sus usuarios:** en la medida de lo posible, el material debe facilitar la comunicación telemática entre docente y alumnos, y entre éstos.

En Relación a lo anterior, gracias al uso de las tecnologías dentro de la comunicación, nuestra vida cotidiana ha tenido una gran evolución transformando contextos educativos, políticos, familiares, institucionales y sociales. Las webs sin duda han fortalecido cada vez más los vínculos de enseñanza y aprendizaje permitiendo ampliar nuevos horizontes dentro de los modelos educativos mediante el intercambio de contenidos de manera presencial o virtual. Es así, como los entornos en red están conectados con la educación fomentando nuevas maneras de enseñar, aprender, compartir y crear conocimientos en cualquier lugar y con cualquier medio.

Para darle sentido a herramientas como las webs educativas se debe hacer una articulación de las TIC con el propósito de integrar sistemas y servicios ligados al manejo de la información creando nuevos modelos sociales que se articulen entre las interacciones globales y locales usando las tecnologías como un puente transformador. Según Benavides et al. (2011):

las TIC son las mediadoras para construir nuevas dinámicas sociales, por tanto no son sólo una denominación que reciben un conjunto de aparatos o servicios, es más bien un concepto que abarca tres aspectos: las herramientas, como computadores, celulares y agendas electrónicas; los procesos relacionados con el manejo de información y los medios para el establecimiento de comunicaciones; y el conocimiento que generan algunas disciplinas científicas como la electrónica, la computación y las telecomunicaciones (p.6).

hoy en día las TIC se convierten en las principales productoras de información involucrando individuos y sociedades ofreciéndoles múltiples escenarios de interacción. Es así, como, por ejemplo, las instituciones educativas se convierten en un lugar ideal para generar estas dinámicas de interacción a través de contenidos propios que faciliten crear estructuras de pensamiento y reflexión sobre el entorno. Para Benavides et al. (2011):

el verdadero valor pedagógico de las TIC en la escuela no está tanto en el acceso a la información, como en aprovecharlas para crear y publicar información propia a través de múltiples formatos, articulado esto con procesos educativos relacionados con el contexto (p.11)

Se habla de interdisciplina como una estrategia pedagógica que de cierta manera permite enriquecer las habilidades y permite nutrir las necesidades educativas basadas en la pluralización de nuevos modelos impulsando múltiples usos didácticos digitales que integren a los estudiantes. Benavides et al. (2011) relaciona las TIC y las páginas webs como factores que potencializan la educación:

De esta forma la Web contiene una gran base de información, mucha de ella de libre acceso y afín al interés de formación escolar. Por tanto, es un excelente escenario para que los estudiantes ganen autonomía frente a la búsqueda, selección y estudio de información. Lo importante será la definición que hagan los profesores de las actividades escolares que motiven el deseo de aprender en los estudiantes y, al mismo tiempo, se articule con las necesidades del contexto y las exigencias que el Estado colombiano establece para cada grado del sistema educativo. Una práctica docente orientada en este sentido, permite desarrollar estructuras de pensamiento en los estudiantes para favorecer la reflexión de su entorno.

Esto quiere decir que la utilización de la informática y las tecnologías son una herramienta que potencializa los recursos de aprendizaje, ya que la gestión de contenidos es variada y la información se puede almacenar y procesar de múltiples maneras facilitando que tanto estudiantes como docentes tengan un apoyo que a su vez enriquezca los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción constante y autónoma.

Es considerable afirmar que las TIC tienen factores negativos y positivos por lo que es importante asumirlas con responsabilidad, Sánchez (2008) expone los elementos centrales de la visión social de las TIC, estas son:

- Ir más allá de la conectividad.
- Propiciar condiciones favorables en el entorno social.
- Minimizar las amenazas y riesgos.
- Potenciar resultados positivos.

Además, Sánchez (2008) también habla sobre algunas amenazas y riesgos que se generan en el uso de las TIC:

- **Aumento de las desigualdades:** Internet es un medio potencial para aumentar las desigualdades sociales, económicas, culturales y de distinta índole
- **Homogeneización o imposición:** Contenidos, idioma y cultura, entre otros factores que se privilegian en la Internet, pueden ser negativos al inclinarse, voluntaria o involuntariamente, a uniformar ideas, preferencias y visiones de mundo; descartando o dejando de lado las particularidades de otros pueblos.
- **Abundancia descontrolada e inmovilización:** Se corre el riesgo de banalizar o dar una importancia superflua a la información a la que se tiene acceso; al “consumirla” sin analizarla ni reflexionarla. Por otra parte, en lugar de mejorar la vida de la gente, las TIC pueden causar sobrecarga de trabajo, estrés, consumismo

- **Aislamiento y fragmentación:** Las TIC pueden provocar separación y aislamiento. Hay personas y grupos que reducen cada vez más sus intereses y su quehacer cotidiano a pequeños claustros de intercambio cibernético.

Desde la individualidad, debemos identificar las problemáticas que trae el mal uso de las TIC pues gracias a la pedagogía podemos construir forma de solucionarlas modificando los contextos que se insertan en las practicas sociales adaptándose a las tecnologías cambiantes.

En este contexto, una problemática latente dentro de las TIC son los riesgos cibernéticos a los que se ven expuestos los individuos mediante la inseguridad de la de la información que existe en el ciberespacio. La internet y las redes se están convirtiendo en la base de la nueva educación, pero paralelamente los sistemas interconectado se ven altamente vulnerados por individuos que utilizan la informática como instrumento delictivo afectando a adultos, adolescentes y niños.

Minguet (2003) expone de manera estructurada los principales desafíos a los que se enfrenta la red:

Hackers y cracker: nos habla de este fenómeno ligado a Internet: el acceso no autorizado a un sistema informático y el control de la administración del mismo por un extraño.

Pornografía y pornografía infantil: Actualmente es uno de los negocios que proporcionan más dinero en la red y el de la pornografía infantil de los más perseguidos en todo el mundo. Como otros delitos, ya se realizaban antes, pero la red ha permitido su expansión y dificultado la identificación y localización de los responsables.

Apologías de grupos violentos o partidos ilegales: o mismo que existen paraísos fiscales existen paraísos cibernéticos; lo que dificulta la lucha contra estas apologías de la violencia, del racismo, del sexismo o de sectas pseudo-religiosas.

Fraude electrónico: existen programas informáticos que generan aleatoriamente números de tarjetas o claves de acceso y que cuando comprueban la coincidencia con alguna real, las utilizan para un uso ilícito.

El riesgo cibernético, es un fenómeno constante que se adapta a los cambios de supervisión que buscan enfrentar las amenazas de la red. Por esto, debido a las múltiples innovaciones los riesgos han incrementado y tiene como objetivo principal generar daños en los sistemas

informativos de la población. Se debe mitigar el riesgo mediante la elaboración de estrategias que contengan medidas preventivas y lleguen a todos los sectores de la sociedad sin tener rango de edad.

Conteh y schmick (2016) mediante su artículo evalúan las vulnerabilidades que trae las tecnologías de la información en una institución, que a su vez incluyen sistemas de hardware, medios de transmisión, redes, intranets, y páginas web viéndose afectados por las intrusiones cibernéticas “With cyber security incidents growing exponentially in terms of frequency and damage to an organizations reputation in their respective marketplace, users and organizations have not adequately deployed defenses to discourage would-be attacker’s intent to strike” (p.31)

Los autores explican como la vulnerabilidad social se ve manipulada por los ataques cibernéticos y aumenta con éxito gracias al anonimato. En consecuencia, las instituciones deben permanecer consientes de las consecuencias que puede generar el uso de las tecnologías. Conteh y schmick (2016) afirman: “that while technology has a role to play in reducing the impact of social engineering attacks, the vulnerability resides with human behaviour, human impulses and psychological predispositions that can be influenced through education” (p.37). En este sentido, las estrategias educativas que se implementan dentro de los entornos pedagógicos tienen como deber reducir los riesgos cibernéticos socializando la problemática a tal punto de generar interés por el uso responsable de las tecnologías.

3. Diseño de la investigación

3.1 Línea de investigación institucional

En este contexto, con relación a la línea investigativa Evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores este proyecto está encaminado a las dimensiones pedagógicas que buscan fomentar la investigación a través de redes de conocimiento. En este sentido, las practicas curriculares y evaluativas son el eje central de esta línea, por eso se plantea la construcción de prácticas curriculares como proceso dinámico de participación entre estudiantes y docentes. Ahora bien, la evaluación permite cuantificar los aprendizajes mejorando las condiciones pedagógicas de manera participativa y autocritica y a la vez identificando logros y oportunidades. Esto permite, mejorar las características formativas que tienen como objetivo integrar estrategias comunicativas y recursos didácticos.

Mediante la implementación de la página web como recurso, se pretende fortalecer la reflexión en torno al uso de las TIC. Por eso, los espacios virtuales y de fácil acceso afianzan los procesos cognitivos de los individuos y la formación del plantel docente, dejando a un lado los componentes tradicionales de la educación.

Por consiguiente, en las prácticas pedagógicas la capacidad de investigación debe destacarse en los modelos de trabajo y de esta manera debe predominar el uso constante del análisis en la propuesta formativa. Así mismo, se debe crear, gestionar y facilitar nuevos diseños de aprendizaje acompañándose de elementos tecnológicos como herramientas de sensibilización y reflexión.

Por otro lado, desde la línea de investigación Sistemas Complejos y Aplicaciones Tecnológicas de Impacto social mediante fenómenos tecnológicos y sociales como la página web que busca dar soluciones a problemáticas relacionadas al uso de las TIC que afectan la cotidianidad de los individuos aportando positivamente al desarrollo de la sociedad.

A partir del estudio de los fenómenos, los contenidos inmersos en la página web tendrían una audiencia múltiple integrando estudiantes, profesores, personal estudiantil, padres de familia y otros jóvenes que buscan informarse u orientarse sobre esta temática posibilitando los escenarios dinámicos dentro de las instituciones educativas.

3.2 Población y muestra

Siguiendo esta línea de ideas, la población del proyecto son adolescentes de diferentes instituciones educativas ubicadas en Zipaquirá- Cundinamarca que tienen un rango de edad entre los 13 y 17 años. La población de estudio la conforman 20 estudiantes de los cuales 10 pertenecen al sexo masculino y 10 al sexo femenino. Dentro de las instituciones, se realizaron los permisos correspondientes para hacer uso de los computadores y la tecnología permitiendo generar los ejercicios planteados durante el proyecto.

Para la muestra se eligieron estudiantes que durante sus interacciones con las TIC han tenido experiencias basadas en el Ciberacoso escolar, acoso sexual cibernético, violación de datos y suplantación de identidades.

3.3 Instrumentos de investigación

En otro sentido, los instrumentos de investigación que delimitan el presente proyecto de intervención disciplinar son:

Observación participante

Es aquella en la que el investigador selecciona un grupo o colectivo de personas y participa con ellas en su forma de vida y en sus actividades cotidianas. Esta se entiende como un proceso, donde se identifica una problemática y a la vez se realiza una planificación de estrategias mediante la participación de los propios actores quienes construyen la realidad.

Gracias a la participación constante y al conocimiento de experiencias, los individuos pueden comprender mejor su realidad, las problemáticas y los riesgos a los que están inmersos. Este conocimiento, permite que de forma autónoma los autores ejecuten acciones transformadoras guiadas a la auto-reflexión y el empoderamiento conformando así soluciones innovadoras y transformadoras dentro de la sociedad.

Así mismo, el investigador, los adolescentes y docentes se convierten en investigadores activos potencializando la recolección de la información y replanteando nuevas acciones en los resultados que se pretenden a partir de la problemática planteada durante este ejercicio. Aquí se combinan factores importantes como la investigación, el conocimiento y la reflexión individual tanto como colectiva estableciendo nuevas maneras de escuchar a otros transformando positivamente sus vivencias sociales y educativas.

Entrevistas Semi- estructuradas

Por último, la entrevista semi- estructurada como instrumento, permite preparar un guión temático sobre un contexto en particular. Cabe resaltar que las preguntas que giran entorno son de manera abierta posibilitando la multiplicidad de expresiones y posturas. Mediante las entrevistas se pretende comprender la vida social y cultural a los que están expuestos los actores y se pueden estudiar hechos no observables como, por ejemplo: Significados, emociones, sentimientos, opiniones y conocimientos.

Encuesta

Este instrumento utiliza procedimientos de interrogación con el fin de contener información objetiva y subjetiva de los actores. Además, permite recolectar datos y realizar un análisis estadístico más detallado de la problemática y los objetivos a desarrollar.

En este mismo contexto, en relación de las técnicas e instrumentos de recolección de información en cuanto al instrumento de observación, se realizará la aplicación de una matriz de análisis (DOFA), que pretende identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas a partir del contexto cotidiano de cada uno de los adolescentes. A partir del DOFA, se posibilita la recopilación de datos que permiten establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implementación de estrategias como la página web y sus contenidos. Para desarrollar el análisis DOFA se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Identificación de la problemática
2. Desarrollo de la matriz a partir de la observación, asignando las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas
3. Realización de un balance estratégico
4. Análisis de los resultados arrojados a través de la matriz de análisis
5. Conclusiones

Ahora bien, dentro del instrumento de diagnóstico basado en la encuesta, se llevará a cabo un cuestionario que facilitará la recolección de datos compuesto por una serie de preguntas redactadas de forma coherente, organizada y estructurada para que a partir de las respuestas se pueda obtener una información precisa. Este tendrá los siguientes elementos:

1. Identificación de la problemática
2. Selección de la muestra
3. Diseño del cuestionario
4. Realización del cuestionario
5. Análisis de datos y resultados

Por último, en el instrumento de evaluación a partir de la entrevista. Se generará una guía de entrevista a partir de preguntas abiertas que den la libertad al investigador y al entrevistado a la hora de formular preguntas y generar respuestas. La guía de entrevista tendrá los siguientes aspectos:

1. Presentación de la problemática
2. Determinación de preguntas orientadoras que puedan guiar la entrevista
3. Elaboración de un guion que aborde lo temas a tratar con la población

Lo anterior permite estudiar los contextos y situaciones conduciendo al desarrollo de los procesos interpretativos. En este sentido, la observación del mundo social y las experiencias de los adolescentes con el uso de las TIC permite forjar un acercamiento y facilita crear un esquema social específico en el Proyecto Interdisciplinar.

4. Estrategia de intervención

La página web será creada a través de WordPress. Esta es una herramienta que facilita la creación de blogs y páginas web permitiendo personalizar dominios. Así mismo, se puede hacer uso de portafolios, galerías, adición de audios, videos y documentos que permiten crear una interacción entre la comunidad. En este sentido el estudiante podrá visibilizar la información en diferentes espacios a los académicos e incluso desde su celular y así mismo, podrá compartirlo con otras personas.

Para llevar a cabo la estrategia se crea un logo con el fin de que la página web tenga una identidad dentro de los estudiantes y la comunidad en general que interactúe con ella.



1. Karen Sotelo, Logo CiberTIC, 15 junio 2020.

A partir de la creación de una página web como estrategia didáctica, se establece un esquema de ruta de intervención para comprender mejor el desarrollo de la misma:



2. Karen Sotelo, Imagen ruta de intervención, 15 junio 2020.



3. Karen Sotelo, Imagen ruta de intervención, 15 junio 2020.

La Página web **CiberTIC** como estrategia didáctica y pedagógica, está encaminada a promover significativamente el uso seguro y responsable en las TIC mediante contenidos focalizados a la ciberseguridad frente a experiencias basadas en el Ciberacoso escolar, acoso sexual cibernético, violación de datos y suplantación de identidades. La población objetivo de este proyecto son adolescentes de diferentes instituciones educativas ubicadas en Zipaquirá-Cundinamarca que tienen un rango de edad entre los 13 y 17 años. Además, el contenido también podrá ser utilizado por padres de familia y plantel docente.

La estrategia incluye documentos como artículos, imágenes, videos audiovisuales, infografías y presentaciones digitales ilustrando los múltiples riesgos a los que se enfrentan niños, niñas y adolescentes al usar las TIC en su cotidianidad. Mediante los contenidos que se implementan dentro de la página web, los individuos aprenderán a protegerse y a su vez conocerán las maneras de prevención, sus derechos y las formas de denunciar.

Para cumplir los objetivos planteados en el proyecto de intervención disciplinar es necesario trazar un plan de acción que permita definir las fases, los tiempos, actividades, metodologías y recursos, así como también los procesos de evaluación o seguimiento.

| FASE | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | RECURSOS Y TIEMPOS | EVALUACIÓN O SEGUIMIENTO |
|------|-----------|-------------|--------------------|--------------------------|
|------|-----------|-------------|--------------------|--------------------------|

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| DIAGNÓSTICO | Desarrollo de una encuesta a los estudiantes | Mediante la elaboración de un cuestionario basado en preguntas estructuradas y coherentes se obtiene información subjetiva y objetiva de las experiencias de los estudiantes. Así mismo, un análisis estadístico más detallado de la problemática | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseño previo del cuestionario. ❖ Realización del cuestionario. ❖ Tiempo estimado: 45 Minutos. | Mediante el análisis y la recolección de datos conocer las experiencias que tienen los estudiantes con la temática abordada. |
|-------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| SENSIBILIZACIÓN | Taller de sensibilización | <p>Elaboración y presentación de un registro audiovisual para exponer y dar a conocer los riesgos, usos y peligros que pueden encontrarse en internet.</p> <p>Preguntas orientadoras para fomentar el espacio de discusión y reflexión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Material Audiovisual ❖ Televisor ❖ Guía temática sobre las preguntas ❖ Tiempo estimado: 2 Horas | <p>Identificar sentimientos, posturas, opiniones y conocimientos a través de la reflexión individual y colectiva.</p> |
| EXPLORACIÓN | Implementación y uso de la página web CiberTIC . | <p>Se explica la funcionalidad que tendrá la página web y se darán las instrucciones sobre los recursos a utilizar.</p> <p>Se darán a conocer las actividades a realizar.</p> <p>Los estudiantes desarrollaran las actividades propuestas por el docente mediante la página web.</p> <p>Se pondrá en práctica el contenido propuesto.</p> <p>Los estudiantes investigarán y analizarán el material de la página web de manera autónoma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Página web. ❖ Sala de sistemas. ❖ textos, videos audiovisuales, animaciones, gráficos, infografías, imágenes, presentaciones y artículos. <p>CONTENIDOS ACTUALIZADOS POR EL DOCENTE TRES VECES A LA SEMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiempo estimado: 1 hora por cada sesión. | <p>Mediante un diagnóstico docente reconocer logros, conocimientos y dificultades a las que se enfrentaron los estudiantes durante la interacción y la exploración de la estrategia.</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| SOCIALIZACIÓN | <p>Torbellino de ideas mediante creación de un foro a través de un plugin para Word press.</p> | <p>Los estudiantes expondrán sus puntos de vista sin ninguna restricción mediante pequeñas ideas. Estas generarán debate entre los alumnos y el profesor.</p> <p>Socialización de procesos, sentires y experiencias</p> <p>A partir de cada postura se analizará cada idea o anécdota desde un plano crítico de la realidad estimulando la capacidad crítica y autónoma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de computo ❖ Página web ❖ Televisor ❖ Tiempo estimado: 1 hora y media por cada temática y sesión. | <p>Evidenciar mediante el diálogo colectivo las vivencias y anécdotas que cada uno de los estudiantes presencio en su contexto cotidiano.</p> |
| EVALUACIÓN | <p>Realización de actividades dinámicas e interactivas a través de la página web.</p> <p>Aplicación de una matriz de análisis (DOFA)</p> | <p>Los estudiantes completarán actividades dinámicas que se subirán a la página web. Estas serán creadas por el docente.</p> <p>Análisis de los resultados arrojados a través de la matriz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Página web ❖ Computador ❖ Sala de sistemas ❖ Tiempo estimado para completar actividades: 1 hora ❖ La realización del DOFA se hace por parte del docente de manera periódica y autónoma | <p>A partir de la observación, se asignan debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.</p> |

5. Conclusiones y recomendaciones

Al terminar el presente proyecto interdisciplinar se pudieron identificar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

A partir del primer objetivo específico de este proyecto de intervención, se puede concluir que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación cada día toma más fuerza dentro de los procesos educativos, pues gracias a este uso se obtienen resultados positivos en el aprendizaje. En este sentido, los espacios web dentro de las instituciones propician entornos digitales amigables convirtiéndose en una herramienta comunicativa bastante efectiva, que permite orientar los procesos de enseñanza- aprendizaje a nuevas exigencias formativas rompiendo con las metodologías tradicionales y generando nuevos espacios de investigación. Dicha investigación, contribuye al aprendizaje colaborativo y autónomo que fomenta el interés y la motivación por formar espacios de participación académica.

Es así como, el diseño e implementación de una página web, más allá de brindar información se convierte en una estrategia didáctica que facilita al docente encontrar prácticas innovadoras y asumir nuevos retos exigiéndose la capacitación permanente y la creación de sus propios contenidos. Por otro lado, gracias a la interacción con la estrategia didáctica los estudiantes producen nuevas estructuras en su pensamiento adquiriendo posturas críticas sobre una realidad latente en su cotidianidad.

Inclusive, el uso de la página web, cambia radicalmente la rutina diaria de una clase permitiendo a los estudiantes interactuar de una manera totalmente diferente en el aula, ya que a partir de la implementación de la página se crean objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) estableciendo una flexibilización en los contenidos y las temáticas abordadas.

Siguiendo esta línea de ideas, respecto al segundo objetivo específico, la página web a través de sus contenidos logra visibilizar los riesgos a los que están expuestos niños, niñas y adolescentes a la hora de hacer uso inadecuado de las TIC. Pues a hoy, los adolescentes están viviendo en un entorno sumamente virtualizado y mediante diversos recursos se debe dotar de mecanismos necesarios para que se haga un uso correcto de las tecnologías minimizando los riesgos a futuro.

Por consiguiente, Los docentes con apoyo de la página web generan espacios de concientización frente a problemáticas que afectan cada día permitiendo crear un vínculo entre lo pedagógico, lo didáctico y lo tecnológico para que los estudiantes de esa manera desarrollen competencias de auto- aprendizaje, toma de decisiones, análisis, reflexión crítica y resolución de

conflictos. De esta manera, todo el diseño de la página web replantea las prácticas de enseñanza y aprendizaje mediante materiales diversos, recursos de apoyo y procesos de evaluación formativa potencializando la estructura académica donde maestros y alumnos son los protagonistas de su propio conocimiento.

En este sentido, a partir del tercer objetivo se puede concluir que gracias a una estrategia de diseño, creación e intervención la página web logra plantear espacios encaminados a la participación, la creatividad y sentido crítico a través de contenidos pedagógicos que serán digitalizados estimulando y reforzando el buen uso de las TIC. Sin duda, la página web como estrategia didáctica gracias a sus contenidos logra estimular el pensamiento en múltiples direcciones convirtiendo al educador en un mediador que promueve el aprendizaje activo y participativo.

Finalmente, mediante el análisis y la recolección de datos se logra hacer un diagnóstico que facilita organizar el contenido y las actividades aplicando métodos que afianzan el diálogo y la reflexión sobre el uso de las TIC. Los contenidos temáticos de la página web, están estructurados y relacionados con la finalidad de que los estudiantes analicen y cuestionen a tal punto de estimular sus conocimientos incidiendo en el desarrollo integral en cada uno de los individuos.

Recomendaciones

- Incentivar dentro del plantel docente el uso de diversas estrategias didácticas, para potencializar los procesos de aprendizaje incluyendo la tecnología como un puente para la distribución del conocimiento y los procesos cognitivos.
- Para la resignificación del aprendizaje, se deben hacer uso de estrategias innovadoras en el aula de clase pues así los estudiantes a través de recursos pedagógicos nutrirán sus conocimientos trazando una afinidad entre los conceptos previos y los nuevos generando un aprendizaje autónomo y sobre todo empleando las herramientas que ofrece las TIC.
- En las instituciones educativas todavía se desarrolla el aprendizaje bajo condiciones controladas y los procesos mentales se rigen bajo la memorización. También, a pesar de tener la infraestructura tecnológica el plantel docente recurre a procesos tradicionales, donde el aprendizaje se vuelve mecánico y controlado manifestando que solo existe una

sola forma de aprender. Por eso, Las herramientas didácticas, se dan como un objeto de mediación en el sistema del desarrollo de actividades pues a través de ellas se permite capturar y compartir el conocimiento por medio del intercambio y la auto- reflexión.

- Motivar a la producción de material didáctico en las instituciones escolares, para facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje dándole un cambio al quehacer docente propiciando diferentes canales de información y comunicación.
- El educador debe dejar de ser visto solo como un promotor de conocimiento, pues también debe ser un acompañante afectivo y cognitivo que permita al estudiante tener nuevas herramientas para desarrollar competencias dentro de una sociedad dinámica basada en las TIC.

Referencias

- Área, M. y García, A. (2001): " *Del texto impreso a los webs inteligentes. Los materiales didácticos en la era digital*". En M. Area (Coord): Educar en la sociedad de la información. Bilbao, Descleé de Brouwer.
- Área, M. y García, A. (2001): " *Del texto impreso a los webs inteligentes. Los materiales didácticos en la era digital*". En M. Area (Coord): Educar en la sociedad de la información. Bilbao, Descleé de Brouwer.
- Acero, M., Acosta, J., Cifuentes, M., Ochoa, G. (2016). *Estrategia pedagógica para la enseñanza de los derechos humanos mediante la implementación de una página web en la institución educativa departamental buscavida del municipio de guataqui – cundinamarca, zona rural*. Fundación Universitaria los Libertadores, Girardot
- Benavidez, A., Manios, B., Cordoba, E., Rodriguez, E., (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*. Cauca: Computadores para Educar.
- Castelblanco, D., Sánchez, M y Ruiz, T. (2016). *Las TIC una herramienta didáctica para identificar y mitigar el cyberbullying*. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, volumen (3), 102-115.
- Conteh, N., Schmick, P. *Cybersecurity: risks, vulnerabilities and countermeasures to prevent social engineering attacks*. International Journal of Advanced Computer Research, Volumen 6 (23), 31-38

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad. Recuperado de <https://www.dane.gov.co>

Ferrer, R. Diseño de páginas web en educación. **Tendencias Pedagógicas**, [S.l.], v. 10, p. 199-222, oct. 2015. ISSN 1989-8614. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1861>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización Internacional para las Migraciones. (2013). *Niñez y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Recuperado de www.icbf.gov.co

Maturana Moreno, G. A. y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205.

Minguet, J. (2002). *Riesgos cibernéticos*. Revista electrónica Dialnet, 131-158

Sánchez, E. (2008). *Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social*. Revista Electrónica Educare, volumen (XII), 155-162.

Anexos- evidencias

1. PERSONALIZACIÓN DEL SITIO WEB

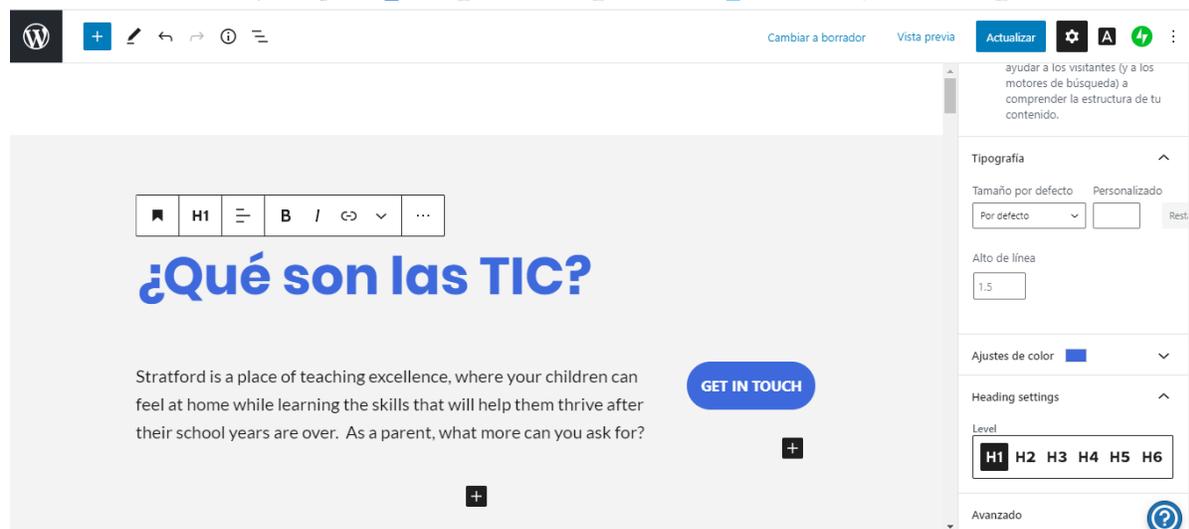
Se da una identidad al sitio web, mediante la implementación del logo, el título que va a llevar el sitio, los iconos y colores. Esta será la pantalla principal, por lo que es la más importante ya que será el vínculo para que los estudiantes se motiven por la temática abordada.



The screenshot displays the WordPress Customizer interface for a website named 'CiberTIC'. On the left sidebar, there are several settings sections: 'Personalización' (Personalization) with a 'Guardar cambios' (Save changes) button; 'Identidad del sitio web' (Site Identity) with a 'Logo' section showing the current logo (three hands in green, yellow, and pink) and buttons for 'Eliminar' (Remove) and 'Cambiar logo' (Change logo); 'Título del sitio web' (Site Title) with an empty text input; 'Descripción corta' (Short Description) with an empty text input; a checked checkbox for 'Muestra el título y descripción del sitio web' (Show site title and description); and 'Icono del sitio web' (Site Icon) with a note: 'Los iconos del sitio web son los que ves en las pestañas del navegador, barras de favoritos...' (Site icons are the ones you see in browser tabs, bookmarks...). At the bottom of the sidebar is a 'Crea un blog o un sitio web gratuitos con WordPress.com.' (Create a free WordPress blog or website) button. The main preview area shows the website's header with the 'CiberTIC' logo and a navigation menu with links for 'Home', 'Blog', 'Acerca de', and 'Contacto'. Below the header is a dark banner area with an 'Editar' (Edit) button.

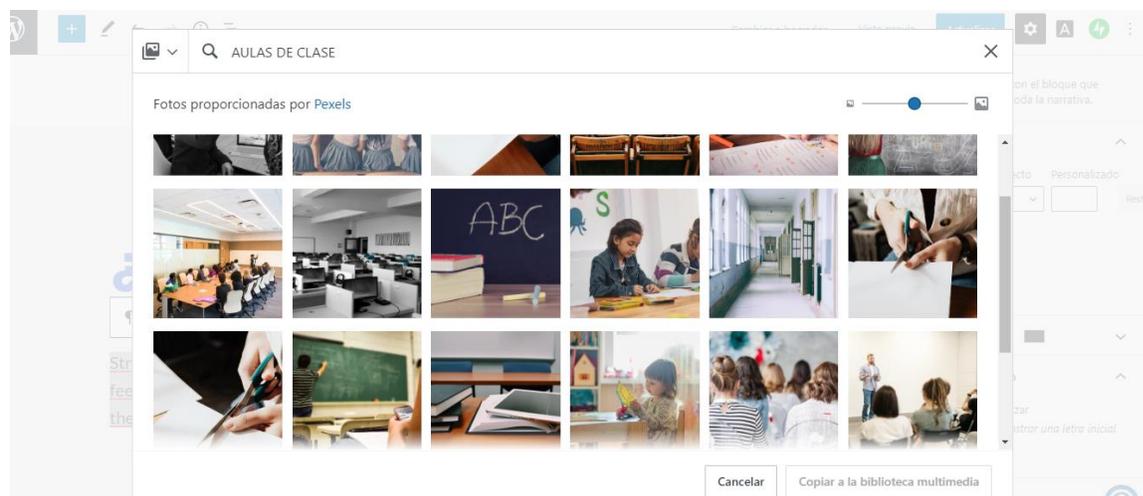
2. ENCABEZADOS

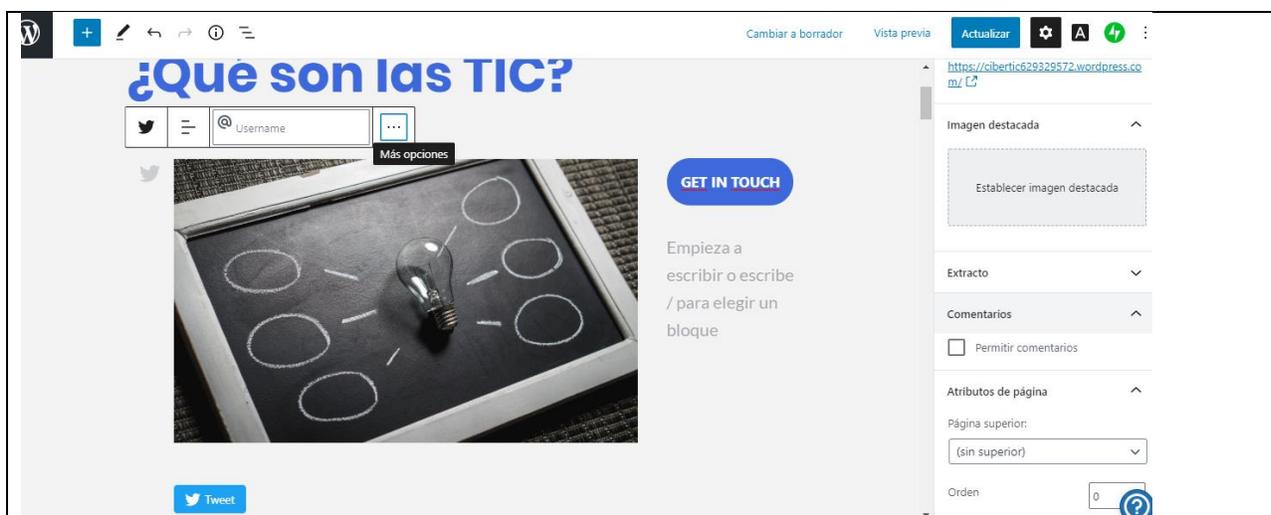
Introducir nuevas secciones y organizar el contenido para ayudar a los visitantes (y a los motores de búsqueda) a comprender la estructura del contenido. Allí, se le puede modificar: Tipografía, ajustes de color y tamaños de encabezado.



2.1 IMPLEMENTACION DE IMÁGENES

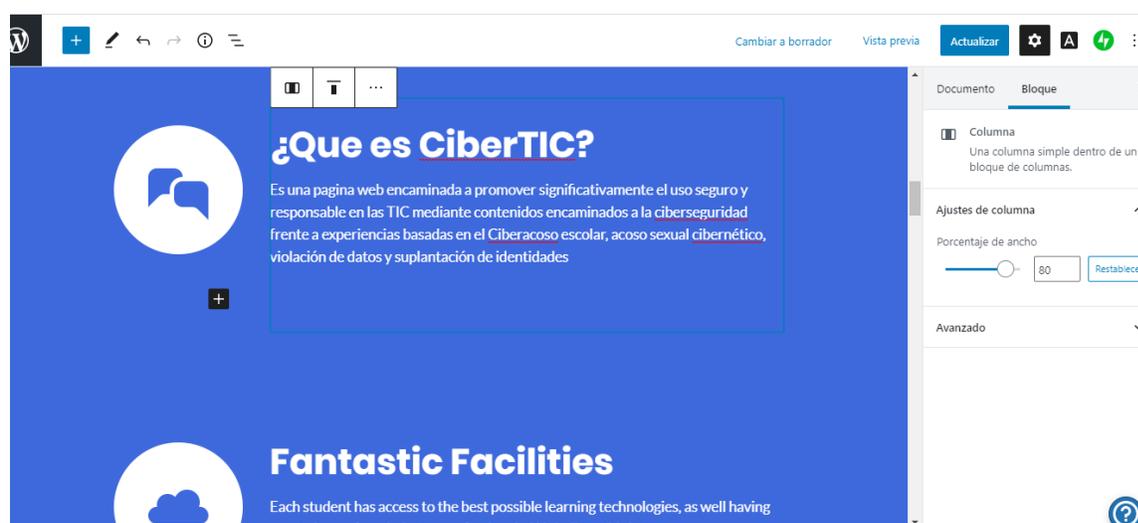
La plataforma permite crear imágenes propias o puedes tomar unas del dominio. Los recursos visuales son muy importantes porque acompañan la información deben adecuarse al entorno, apoyar el mensaje y utilizarse adecuadamente sin exagerar.





3. PRESENTACION

Para los estudiantes es importante saber la funcionalidad de la página web y sus contenidos. Así que de manera puntual se debe explicar qué es CyberTic Y para que se crea este recurso.



4. ESQUEMA DEL DOCUMENTO

El esquema sirve para tener un orden lógico de la información y así saber si los contenidos son coherentes entre sí.

The screenshot shows the WordPress editor interface. On the left, a sidebar menu displays the document structure with the following items:

- Título: Home
- Grupo H1: ¿Qué son las TIC? (No se recomiendan varios H1)
- Grupo H2: (Encabezado vacío)
- Grupo Columnas Columna H3: ¿Que es CyberTIC?
- Grupo Columnas Columna H3: Fantastic Facilities
- Grupo Columnas Columna H3: Life Long Learning
- Grupo H2: What other parents say
- Grupo H2: Our Success
- Grupo Columnas Columna H1: 1500+ (No se)

The main content area shows the title "¿Qué son las TIC?" and a blue button labeled "GET IN TOUCH". Below the button, there is a call to action: "Empieza a escribir o escribe / para elegir un".

On the right, a panel titled "Documento" shows the following information:

- Estado y visibilidad: Público
- Publicar: 16 junio, 2020 5:59 pm
- Mover a la papelera
- Page Layout: Change Layout
- 4 revisiones
- Enlace permanente: Ver página
- URL: <https://cibertic62929572.wordpress.com/>

5. PRESENTACION DE LAS TEMATICAS Y CONTENIDOS

Las temáticas y contenidos pueden ser diseñados de cualquier manera, se incluyen imágenes, videos o infografías para que soporten la información.

The screenshot shows the WordPress editor interface for a theme named "TEMÁTICAS". The main content area displays a circular image of hands holding a glowing device, with the title "RIESGOS CIBERNETICOS" and a short paragraph of text. Below the image, there is a credit line: "Photo by Soumi Kumar on Pexels.com".

On the right, a panel titled "Base Font" shows the following font pairings:

- Theme Default
- Font Pairings:
 - aa (Playfair Display & Roboto)
 - Rubik & Work Sans (Rubik & Work Sans)
 - SYSTEM (Libre Baskerville)
 - Space Mono & Lora (Space Mono & Lora)

ENCUESTA

Nombre:

Edad:

Grado:

Sexo:

1. ¿Tienes celular?

A) Si

B) No

2. ¿Tienes acceso a internet en tu celular?

A) Si

B) No

3. ¿Tienes computadora en tu casa?

A) Si

B) No

4. ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

A) Si

B) No

5. ¿Como te conectas usualmente a internet?

A) Desde mi computadora

B) Tablet

C) Celular

D) Colegio

6. ¿has sido víctima de alguna situación de acoso o matoneo en tu colegio?

A) Si

B) No

7. ¿Has sido víctima de acoso a través del celular?

A) Si

B) No

8. ¿Denuncias o denunciarías (en caso de ser víctima) esta problemática con tu colegio o tu familia?

A) Si

B) No

9. ¿Conoces a alguien que haya sido agredido?

A) Si

B) No

| | | |
|---|----|----|
| Alguien ha publicado sobre mi vida privada en redes sociales o internet | SI | NO |
| Utilizo redes sociales para intimidar a otros | SI | NO |
| He sido amenazado por redes sociales o internet | SI | NO |
| Me han pedido fotos de mi cuerpo | SI | NO |
| He compartido información personal con extraños | SI | NO |
| Se han burlado de mi apariencia física en redes sociales o internet | SI | NO |
| He visto contenido sexual o violento en internet | SI | NO |
| Mis compañeros usan redes sociales o internet para agredir a otros | SI | NO |
| He tenido conversaciones en el chat con alguien mayor | SI | NO |