

Título: La estrategia significativa Lectora-Escritora Tráves de Herramientas Digitales Utilizando el Método DOMISAQUI		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Carcasí	Departamento: Santander	
Duración del Proyecto (en meses):	Fecha de iniciación: 05/02/2022	Fecha de Terminación: 01/12/2022
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Rosa Aura Cáceres Peña	racacersp@libertadores.edu.co	Docente
Floricele Mendez Ortiz	fmendezo@libertadores.edu.co	Docente
Leidy Johana Rojas Tarazona	ljroast@libertadores.edu.co	Docente
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.	x	
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socio ambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**La estrategia Significativa Lectora y Escritora, a Través de Herramientas Digitales
Utilizando el Método DOMISAQUI.**

Rosa Aura Cáceres Peña

**Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias Naturales y educación
Ambiental**

Floricele Méndez Ortiz

**Licenciada en educación básica con énfasis en educación física recreación y
deportes**

Leidy Johana Rojas Tarazona

Licenciada en educación física recreación y deporte
**Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática
para Aprendizaje en Red**

Julián Andrés Alonso González

Magister en educación inclusiva e interculturalidad

Fundación Universitaria Los Libertadores

Tabla de contenido

1.	Resumen ejecutivo	6
2.	Planteamiento de la problemática	7
3.	Formulación del problema	10
4.	Justificación	11
5.	Objetivos	13
5.1.	Objetivo General.....	13
5.2.	Objetivos específicos.....	13
6.	Estado del Arte.....	14
7.	Estrategia metodológica aplicada	17
7.1.	Población y contexto.	17
7.2.	Fases o etapas (ruta metodológica).....	18
7.3.	Técnicas o Instrumentos	20
7.4.	Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa..	24
7.4.1.	Ejemplo de cronograma de actividades.....	24
7.5.	Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”	25
7.5.1.	Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación	25
8.	Resultados (preliminares, parciales o totales).....	26

8.1. Actividad evaluativa: Los niños y niña resolverán un cruciletra elaborado en la herramienta Liveworksheet.....	4 34
9. Conclusiones	34
10. Referencias.....	38

Tabla de Contenido Ilustraciones.

Ilustración 1 Diagrama de lectura y Escritura.....	18
Ilustración 2 Diagrama de Fases	19
Ilustración 3 Lista de chequeo	21
Ilustración 4 Diagrama De Campo	22
Ilustración 5 Test de lectura y escritura	23
Ilustración 6 Pasos	26
Ilustración 7 Ejercicio	27
Ilustración 8 Alfabeto.....	28
Ilustración 9 Actividad.....	29
Ilustración 10 Actividad.....	30
Ilustración 11 Prueba	32
Ilustración 12 Prueba 2	33
Ilustración 13 Actividad Evaluativa.....	34

Tabla de Contenido tablas.

Tabla 1 Tabla de fases	19
Tabla 2 Ejemplo Cronograma de Actividades	24

1. Resumen ejecutivo

El presente PIE (Proyecto de Intervención Educativa) titulado La estrategia significativa lectora y escritora a través de herramientas digitales utilizando el método DOMISAQUI, tiene como objetivo general implementar una estrategia pedagógica, a través de un OVA, para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura con los estudiantes de primero de la Institución Educativa Agua-tendida en el municipio de Carcasí, departamento de Santander. .

La problemática que se aborda en este proyecto de intervención educativa, es la dificultad que presentan los estudiantes a la hora de leer y escribir de una manera sencilla, simultánea y significativa, para afrontarla se abordó desde la metodología investigación-acción, con enfoque cualitativo donde se observó y se llevó un registro con una lista de chequeo y así determinar los niveles de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero.

Así mismo, se desarrolló una propuesta de intervención que contempla aspectos tales como la utilización de herramientas digitales con fichas interactivas y actividades creativas para fortalecer su proceso lecto-escritor mediante los 6 pasos encaminados a la formación de lectores y escritores eficaces, propuestos por el método DOMISAQUI que busca un aprendizaje, sencillo y significativo.

Palabras Clave: Alfabeto, lectura oral, escritura, tecnología.

2. Planteamiento de la problemática

Para Suarez (2022). El alcance e Impacto que generan los Programas de Lectura y Escritura propuestos por el Gobierno Nacional. Refiere que se debe crear conciencia de la importancia de la lectura y escritura desde el ámbito familiar, que ayuda a afianzar las relaciones, dándoles más seguridad al momento de ingresar a la vida escolar y a la vez crear vínculos entre los niños y la lectura con el fin de cerrar la brecha existente de analfabetismo. Teniendo en cuenta lo anterior, nuestra propuesta de investigación va en caminata a ofrecer el punto intermedio entre la práctica tradicional, la cual toma como punto de partida los códigos lingüísticos, por medio de un largo camino metodológico, demorado y poco significativo y las practicas actuales que ofrece la metodología DOMISAQUI siendo sencilla, simultánea y sorprendente que a través de una secuencia de pasos agradables y entretenidos que muy seguramente los niños se van a sentir bien, porque aprenden a leer más rápidamente, haciendo uso de las TIC.

Este proyecto de intervención se contextualiza en Colombia, en el departamento de Santander, en el municipio de Carcasí, relacionado con procesos de intervención pedagógica en las dinámicas educativas de la Institución Educativa Agua-tendida.

A continuación, se describen algunos factores que han influido de manera negativa en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del grado primero, tales como: Insuficiencia de recursos, ausencia de prácticas innovadoras en las aulas de clase, el método tradicional no es apropiado para tener resultados a corto plazo. De igual forma se les aplico una encuesta a los padres de familia acerca de cuál de los métodos (tradicional y DOMISAQUI) era

más significativo el aprendizaje para el proceso de lectura y escritura, de los estudiantes del grado primero, evidenciándose que prefieren el método DOMISAQUI.

Mediante la observación y registro en una lista de chequeo se pudo evidenciar que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de lectura y escritura, ya que el método tradicional no lleva una estructura de los fonemas, difiriendo su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior se parte de Cubero (2022) refiere que el tic en educación infantil son un progreso continuo a lo largo de nuestra vida. A través del tiempo yendo con el auge tecnológico, debemos implementar en nuestras prácticas tecnológicas las tics, desde los primeros grados con el fin de motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente y partiendo de la experiencia como docentes de básica primaria en el área rural y para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, queremos implementar un OVA a través de la herramienta digital Excelearning, que contiene Los seis pasos del método DOMISAQUI, con el fin de despertar en el estudiante el interés de aprender a leer y a escribir con una metodología sencilla, significativa, simultanea, sonriente, sutil y sorprendente.

Apoyados por Valencia (2022) expone que las herramientas tecnológicas fueron de gran importancia para la comunicación entre comunidad educativa con el fin de continuar el proceso pedagógico de los estudiantes, en el marco de las condiciones de educación a distancia generadas por el Covid-19.

En este sentido es necesario implementar un OVA que permita fortalecer las habilidades de lectura y escritura mediante las experiencias diarias es decir actividades basadas en el día a



día, de esta manera el estudiante sentirá la necesidad de leer y escribir a sus compañeros, Estas acciones permiten afianzar en el estudiante las competencias lingüísticas especial mente en el proceso de lectura y escritura.

3. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el proceso de lectura y escritura a través del método DOMISAQUI en los estudiantes del grado primero de la institución educativa Agua-tendida mediante la implementación de unOVA?

4. Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los estudiantes ya que permite mejorar su pensamiento lógico-verbal, con esta idea se argumenta la siguiente propuesta. La estrategia simultanea lectora y escritora a través de herramientas digitales utilizando el método DOMISAQUI”, la misma que busca innovar las prácticas pedagógicas a través de la lúdica y la informática.

Desde la construcción del presente proyecto de intervención educativa se ha evidenciado factores negativos como la falta de innovación en las prácticas pedagógicas del día a día, aplicación de un método que no nos muestra resultados factibles a corto plazo y muchas veces escasez de recursos económicos. Teniendo en cuenta lo anterior nuestro proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños y niñas destrezas en la lectura y escritura, considerando su edad, el método a aplicar y el entorno en que se desenvuelve; es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica su cultura y por ende su personalidad.

Apoyados en Barrera (2022) refiere que la investigación-acción nos permite identificar el problema en estudio y la identificación de posibles soluciones.

Teniendo en cuenta lo anterior buscamos digitalizar el método que esta soportado psicológicamente por la doctora Luz Amparo Sánchez de Cañas y el nombre DOMISAQUI se debe a su autora, Doris Mireya Salazar Quiñones, quien partió de la experimentación, el ensayo, el error y una nueva creación, relacionada con las metodologías existentes, en procura de ofrecer el punto intermedio entre la práctica tradicional y este nuevo método.

Igualmente, esta propuesta de intervención permitirá desarrollar una metodología sencilla, significativa, simultanea, sonriente, sutil y sorprendente, utilizando un (Objeto Virtual de Aprendizaje) que contiene múltiples recursos pedagógicos digitales, así mismo tener en solo espacio virtual los seis pasos del método DOMISAQUI que muy seguramente nos llevará a resultados de amor gusto e interés por la lectura y escritura y mejora de nuestra practicas pedagógicas en el aula. De ahí que Chaves (2022) refiere que los recursos educativos digitales nos ayudad a fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Crear un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje), para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura con los estudiantes de primero de la Institución Educativa Agua-tendida en el municipio de Carcasí, departamento de Santander.

5.2. Objetivos específicos

- ❖ Identificar los factores que afectan el proceso de lectura y escritura a través de la observación y registro en una lista de chequeo.
- ❖ Diseñar una estrategia pedagógica con las características del método DOMISAQUI a través de la implementación de un OVA.
- ❖ Implementar el OVA en los estudiantes del grado primero que permita el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras.

6. Estado del Arte

El estudio de las teorías sobre la lectura y escritura se realizará primordialmente bajo el criterio de identificación de las diferentes definiciones, posiciones frente al papel de la metodología y su valor social en la escuela.

Acorde a lo anterior se dan a conocer los siguientes antecedentes que contribuyen a nuestra investigación de carácter internacional, Calderón (2022). En su investigación que tiene como Título: Las TIC: motivación en la comprensión lectora en el primer ciclo básico. Teniendo como Objetivo General: Analizar el uso de las estrategias didácticas apoyadas por las TICs para la comprensión lectora en la enseñanza Básica primaria en Chile y diversos países de Latinoamérica. Refiere que es importante motivar a los estudiantes desde los primeros grados a practicar la lectura como un hábito fundamental que les abre nuevos conocimientos y apoyados desde las diferentes herramientas digitales. Sarmiento, & Ruiz (2022) En su investigación que tiene como Título: Fortalecimiento de la lectura y escritura en la población diversa a partir de la implementación del DUA. Teniendo como Objetivo General: Fortalecer los procesos de lectura y escritura en la población diversa en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa colegio Técnico José Félix Restrepo a partir de la implementación del diseño universal de aprendizaje. Refiere que, desde la transversalidad en los elementos artísticos como el dibujo, la escritura, la música, ayudan y motivan a desarrollar la producción de textos orales o escritos.

De igual forma a nivel nacional Ordoñez (2022). En su proyecto Titulado: OVA Como estrategia fundamental para fortalecer la comprensión lectora en el grado 5° 4° en la Institución Educativa San José sede San Vicente de Paúl. Teniendo como Objetivo General: Diseñar un O.V.A usando las TIC como estrategia fundamental para el fortalecer la comprensión lectora en

los grados 5° y 4° de la Institución Educativa San José sede San Vicente de Paúl en el Municipio de Majagual-Sucre, refiere que se debe incluir de manera asertiva las TIC en los procesos de comprensión lectora, innovando nuestras prácticas de aula, logrando motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta la facilidad con la que manejan dichas tecnologías. Barreto (2022). En su investigación que tiene como Título: Interpretación de textos narrativos a partir de imágenes mediante la implementación de un blog en Blogger para niños de preescolar en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario en San Antero - Córdoba. Teniendo como objetivo General: Implementar un blog en Blogger para el mejoramiento de la interpretación de textos narrativos a partir de imágenes en los niños de preescolar de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario en San Antero - Córdoba. Refiere que es importante generar estrategias apoyadas en las TIC, para el desarrollo de la competencia lectora y escritora, elaborar instrumentos, buscando nuevas propuestas innovadoras en los estudiantes.

Y a nivel regional las docentes Lic. Isabel Enoe Flórez Areniz y la Lic. Luz Elvira Sarmiento Vargas, en su investigación que tiene como Título: El método DOMISAQUI como estrategia lúdica para fortalecer la competencia lectora y escritora, de los estudiantes del grado primero, del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga. Tuvo como objetivo general: Fortalecer la competencia comunicativa lectora y escritora a partir del uso del método DOMISAQUI, como estrategia lúdica, en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Bucaramanga, Refiere que esta metodología tuvo un impacto sorprendente en los estudiantes ya que permite un aprendizaje sencillo y significativo, con miras de acercarlos a la lectura y escritura de una forma agradable. De igual forma no se pueden dar a

conocer más investigaciones a nivel local, puesto que es una propuesta nueva, que hasta ahora se está implementando.

Con la ayuda de las herramientas digitales los estudiantes pueden aprender a leer y escribir haciendo una recopilación de forma digital de los seis pasos del método DOMISAQUI, facilitando el aprendizaje y estimulando su creatividad e innovando los procesos educativos. Se toma como referente las anteriores investigaciones ya que nos dan una base para nuestra línea de investigación, y porque amplía la conceptualización para el desarrollo de este proyecto que busca facilitar el proceso de lectura y escritura en niños y niñas del grado primero.

Durante el proceso de aplicación de las actividades lúdicas, se observó un avance significativo en el proceso lector y escritor. Para medir la efectividad, finalizando el proceso, se aplicó el mismo instrumento, con la finalidad de hacer seguimiento a los resultados. Este proyecto ha tenido impacto en la comunidad educativa, padres, directivos y docentes dando credibilidad a la posibilidad de usar un método diferente e innovador que permita obtener mejores resultados a futuro, lograr el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora y mayor autonomía en los estudiantes. Con la ayuda de las herramientas digitales los estudiantes pueden aprender a leer y escribir haciendo una recopilación de forma digital de los seis pasos del método DOMISAQUI, facilitando el aprendizaje y estimulando su creatividad e innovando los procesos educativos. Se toma como referente las anteriores investigaciones ya que nos dan una base para nuestra línea de investigación, y porque amplía la conceptualización para el desarrollo de este proyecto que busca facilitar el proceso de lectura y escritura en niños y niñas del grado primero.

7. Estrategia metodológica aplicada

Este proyecto de intervención educativa se orienta desde un enfoque cualitativo respaldados por Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren la investigación cualitativa la cual se basa, ante todo, en el proceso mismo de recolección y análisis.

El tipo de investigación- acción por que esta nos ayuda al desarrollo teórico de este proyecto y según, Sandin (2003) refiere la construcción del conocimiento por medio de la práctica implicando la total colaboración de cada uno de los participantes.

7.1. Población y contexto.

La institución Educativa Agua-tendida está ubicada en el municipio de Carcasí, departamento de Santander a 50 km del casco urbano, a una altura de 3.600 msnm, con una temperatura promedio de 8, 12 °C.

La población que se atiende es de origen rural, en promedio, Básica Primaria, de bajos recursos económicos, estratos 0, 1 y 2, que en su totalidad viven en sectores pertenecientes al páramo del municipio de Carcasí, muchos de ellos como arrendados o cuidadores de fincas dedicadas a la ganadería, y la actividad agrícola, y cabe resaltar que la cobertura es precaria.

En general se realizó el diagnostico a 15 estudiantes en edades entre 6 y 7 años, detectando que 7 de los mismos presenta dificultad para leer y escribir de una manera sencilla y significativa, mientras que los demás tiene mayor facilidad para esta actividad pedagógica.

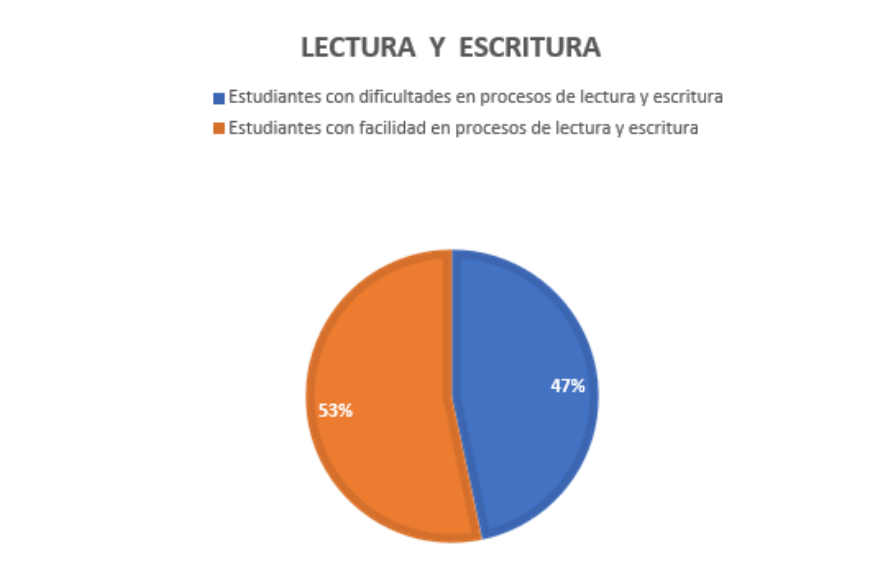


Ilustración 1 Diagrama de lectura y Escritura

7.2. Fases o etapas (ruta metodológica)

cada una de las fases especifican el proceso que llevo a cabo para la realización de este proyecto.



Ilustración 2 Diagrama de Fases

Fase 1: Reflexión	Viendo la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero y teniendo en cuenta Insuficiencia de recursos, ausencia de prácticas innovadoras en las aulas de clase, se busca una estrategia que conlleve a tener resultados exitosos en corto tiempo a través de la metodología DOMISAQUI mediada por un OVA.
Fase 2: Indagar	En nuestro proyecto de investigación educativo vamos a utilizar la técnica de observación por medio de una lista de chequeo donde se llevará un registro de las fortalezas y debilidades que se presentan en el proceso de lectura y escritura con los estudiantes del grado primero.
Fase 3: Diseñar propuesta	Implementar un OVA a través de fichas interactivas donde el niño pueda interactuar con los seis pasos de la metodología DOMISAQUI, para facilitar su proceso de lectura y escritura y realizar registros en el diario de campo
Fase 4: valorar el proceso	Utilizando las TIC se busca innovar y mejorar los procesos de lectura y escritura par finalmente aplicar un test de conocimientos.

Tabla 1 Tabla de fases

7.3. Técnicas o Instrumentos

La observación se define según Bunge (2007) como un proceso por el cual se filtra la información a través del pensamiento (idea, juicio y razón), es necesario que se trata de secuencias lógicas e intencionadas que tiene determinada temporalidad en un escenario específico. De esta manera el hecho en estudio debe ser considerado como un acontecimiento de la realidad el cual contempla elementos abstractos (teorías) y elementos prácticos (empíricos) para el observador.

La lista de cotejo o chequeo es según Díaz (2021) un instrumento que está diseñado para estimar la ausencia o presencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y en el producto realizado por los estudiantes.

LISTA DE CHEQUEO

Nombre: _____

Grado: _____

	Indicadores/Criterios	No Logrado	En proceso	Logrado	Avanzado
1.	Codifica y decodifica todos los fonemas y grafías en cuentos narrativos, descriptivos y expositivos.				
2.	Lee en voz alta y en silencio diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.				
3.	Comprende distintos tipos de textos adaptados a la edad y utiliza la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.				
4.	Resume un texto leído.				
5.	Lee libros adecuados a su edad y disfruta de ellos.				
6.	Escribe oraciones o textos pequeños utilizando palabras desconocidas.				
7.	Produce pequeños textos con coherencia, secuencia y diferentes intenciones comunicativas.				
8.	Aplica todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos de distinta índole: planificación, revisión y reescritura.				
9.	Utiliza normas ortográficas en la producción de textos escritos.				
10.	Muestra buena caligrafía, orden y limpieza en sus trabajos escritos.				
11.	Escribe dictados con corrección ortográfica, separando correctamente las palabras.				
12.	Utiliza las TIC como medio de aprendizaje de lectura y escritura.				
13.	Reconoce en libros algunas de sus partes: portada, contraportada, ilustraciones y algunos marcadores textuales.				
14.	Reproduce de memoria: poemas, canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado.				
15.	Reproduce a partir de modelos variados, poemas sencillos, cuentos, adivinanzas y canciones.				
16.	Participa con interés en audiciones, lecturas y dramatizaciones de textos literarios sencillos adaptados a su edad.				
	Observación:	Comentarios:			

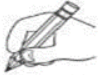
Ilustración 3 Lista de chequeo

El diario de campo según Sampieri (2003) es un escrito, donde se evidencian los sucesos de todas las actividades que ocurren en un lugar determinado, es decir evidencias observadas e importantes anotaciones diarias.

DIARIO DE CAMPO: Plantilla	
Actividad:	
Investigador/Observador	
Objetivo/pregunta	
Situación	
Lugar-espacio	
Técnica aplicada	
Recursos	Grabadora __ Apuntes __ Archivo:
Personajes que intervienen	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación

Ilustración 4 Diagrama De Campo

Según Yela (1980) un test es una actuación problemática previamente dispuesta y estudiada a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuya respuesta se estima, de acuerdo a sus conocimientos específicos de un individuo.

1.-Escribe tu nombre. 

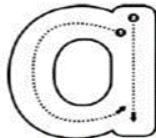
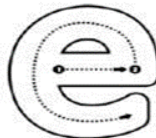
2.-Encierra todas las letras que veas en el siguiente cuadro. 

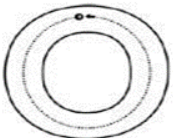
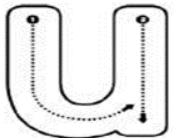
a	c	\$	e	=	m	3	1
4	f	g	r	b	n		

3.-En las siguientes imágenes tacha la que es palabra. 

#\$%&#\$?¿
9+5=14
mamá

4.-Traza las siguientes letras. 

5.-Escribe las siguientes palabras. 

rana
gusano

Ilustración 5 Test de lectura y escritura

7.4. Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa.

En la siguiente tabla especificamos tiempo destinado para el desarrollo de cada una de las fases contempladas para realizar la intervención educativa.

7.4.1. Ejemplo de cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDA D	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase. Revisión bibliográfica.	X								
2	Fase. Exploración y reconocimiento área de estudio.		X							
3	Fase. Trabajo campo.		X	X			X	X		
4	Fase. Trabajo Laboratorio.		X	X	X	X	X	X		
5	Fase. Análisis de datos.						X	X		
6	Presentación de informes de investigación.			X			X			X
7	Redacción de manuscrito.			X	X	X	X	X	X	
8	Presentación de artículo revista indexada.									X

Tabla 2 Ejemplo Cronograma de Actividades

7.5. Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

7.5.1. Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

Este proyecto de intervención se inscribe en la línea de investigación que contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades. Liderado por el doctor Juan Vicente Ortiz específicamente relacionado con el eje fundamental de aprendizaje.

Esta línea de investigación nos aporta los tres ejes fundamentales para el desarrollo de nuestro proyecto a través de una estrategia pedagógica que nos permita el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura teniendo en cuenta el método DOMISAQUI apoyado por las TIC en los estudiantes del grado primero de la I.E. Agua-tendida.

8. Resultados (preliminares, parciales o totales)

Los invitamos a conocer nuestro (OVA) La estrategia Lectora-Escritora Eficaz a Través de Herramientas Digitales Utilizando el Método DOMISAQUI. Lo diseñamos con el objetivo de mejorar y fortalecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de primero de la Institución Educativa Agua-tendida en el municipio de Carcasí, departamento de Santander.

El OVA en mención está estructurado de la siguiente manera:

1. Título del OVA:) La estrategia Lectora-Escritora Eficaz a Través de Herramientas Digitales Utilizando el Método DOMISAQUI.
2. Objetivo
3. Introducción
4. pasos: Nuestro OVA está estructurado en seis pasos que describimos a continuación.

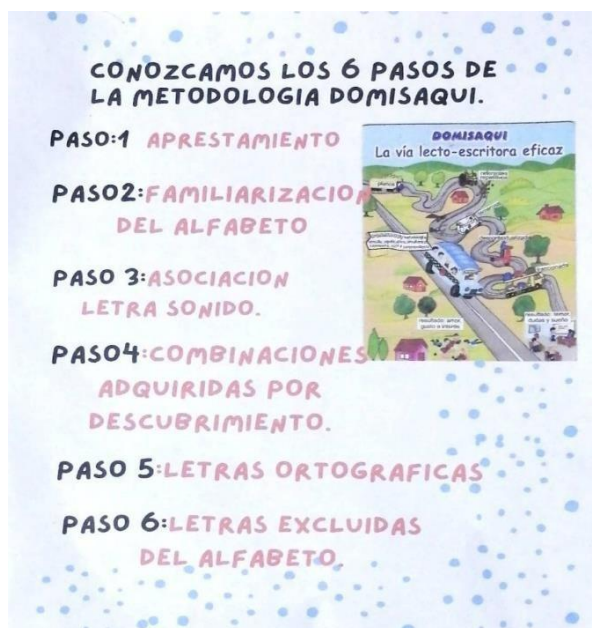


Ilustración 6 Pasos

Paso 1: Aprestamiento: Su primer acercamiento a la concretización del pensamiento y la madurez, óculo manual y motriz, es muy importante para la orientación de los estudiantes que hasta hora inician sus trazos y grafías, ofrecemos seguridad al ser cortos y significativos, para lograrlos se puede emplear por ejemplo los caminos que los llevan a casa.

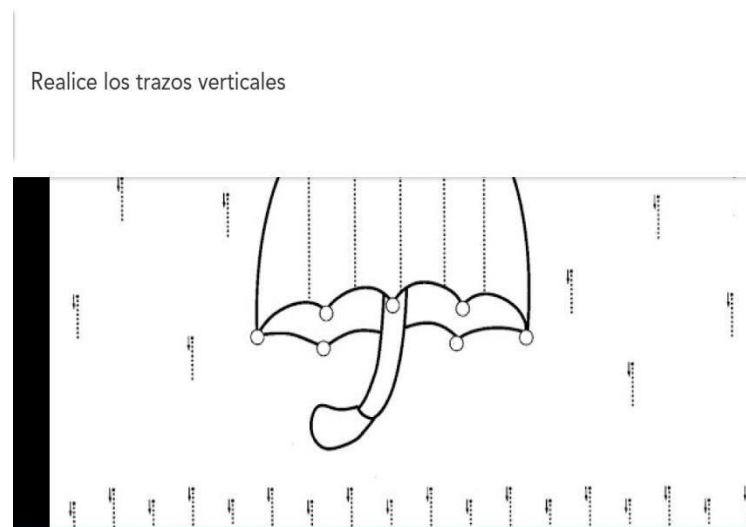


Ilustración 7 Ejercicio

- ❖ En la herramienta nearpod se trabajará el aprestamiento donde cada estudiante debe repisar utilizando la pizarra interactiva.
- ❖ Nearpod: Es una herramienta que permite realizar una presentación guiada a través de dispositivos con capacidad de conectarse a internet, con capacidad de incorporar contenidos multimodales e interactuar con la audiencia/estudiantes a través de actividades que permiten el trabajo sincrónico o asincrónico.

Paso 2. Familiarización del alfabeto: Se presentan todas y cada una de las letras en fichas individuales y sin ningún orden preestablecido porque el objetivo es que los estudiantes reconozcan de cada una. Su forma y su nombre para lograrlo se debe realizar todos los días con tranquilidad y agrado.

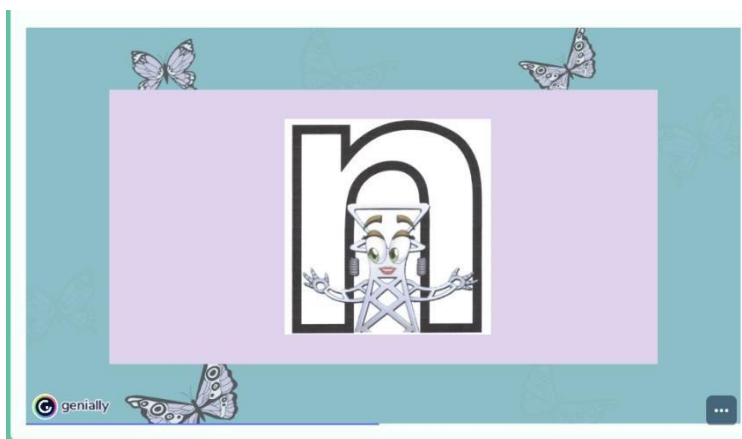


Ilustración 8 Alfabeto

- Observación del video a través de la aplicación genially.

Paso 3. Asociación letra sonido inmersa en la lectura y escritura comprensiva: Cuandola mayoría de los estudiantes (no todos), reconocen las letras en cualquier orden. (Se agrupan las letras en tres grupos correspondientes a la lógica de sus sonidos, para aplicar la importancia de la brevedad. Cinco letras cuya escritura y pronunciación, llevan de igual manera la vocal (e), después de la consonante. (b, d, p, t, y), Siete letras cuya escritura y pronunciación lleva la (e) antes y (e) después de la consonante (f, l, m, n, ñ, r, s) Tres letras cuyos sonidos son especiales (j, c, g).

Grupo de fonemas terminados en la vocal e, te, be, pe, ye, de

1. Une el fonema con su respectiva imagen según corresponda

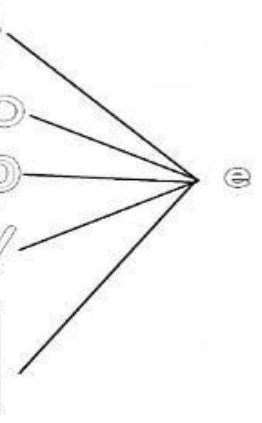
t

b

p

y

d



e







2. Escribe la sílaba con los fonemas vistos para formar las palabras.



bo



pa



yo



ta

Ilustración 9 Actividad

- ❖ Se trabajó con la herramienta Liveworksheets, por medio de fichas interactivas.

Paso 4. Combinaciones adquiridas por descubrimiento. (Cuando la mayoría de los estudiantes (no todos), reconocen el sonido individual de las consonantes acompañados de cada vocal. Decimos a los estudiantes, pero si quiero decir (ble) tan pronto ellos ven que la lengua sube al paladar, inmediatamente les dirán la (l), usted la colocara en medio de las dos letras y ellos descubrirán que su deducción es verdadera, ahora decimos, pero si deseamos decir (bre), de inmediato dirán la (r). Se repite el mismo proceso con todas las combinaciones, y a ellos les parecerá un juego de fichas y rápidamente las entenderán. Ejemplo: (ble, bre).

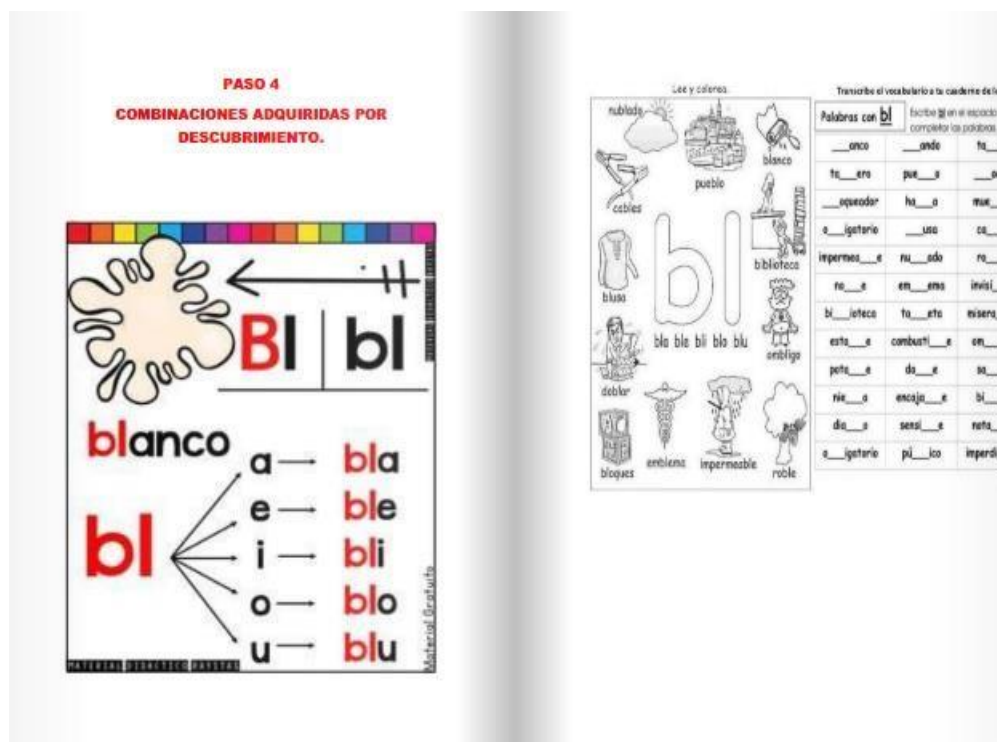


Ilustración 10 Actividad

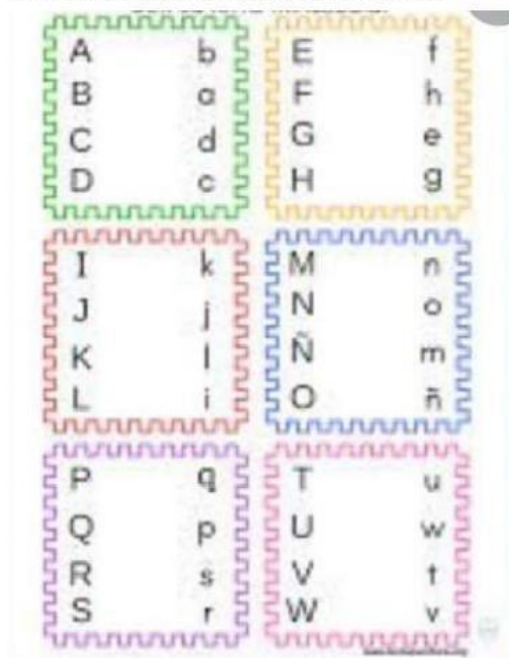
- ❖ Se trabajó con le herramienta calameo, por medio de un libro.

Libro Calameo: Es una herramienta para alojar diversos tipos de documentos, en este caso a la inducción de los signos lingüísticos, proporcionando una visualización moderna del libro digital, que cuenta con un zoom interactivo muy dinámico.

Paso 5. Letras ortográficas y su inmediata utilización. Se clasifican en cuatro grupos.

- ❖ primera clasificación. Letras mayúsculas utilizadas al escribir nombres propios, un cargo o al iniciar un escrito, y luego de y un punto aparte o seguido.
- ❖ Segunda clasificación: letras cuya función consiste en reemplazar sonidos de otras letras o sonidos especiales. Ejemplo ce, ci, gue, gui, que, qui.
- ❖ Tercera clasificación: tres letras cuya clasificación es ocasional y esporádica
- ❖ Cuarta clasificación: dos letras cuya función consiste en reemplazar sonidos otras letras

Aparea con una línea cada letra mayúscula con su letra minúscula.



- Se trabajó con la herramienta Liveworksheets, por medio de fichas interactivas.

Liveworksheets: Generador de fichas interactivas en ejercicios auto corregibles.

Paso 6. Letras excluidas del alfabeto, pero no por ello, de su utilización. (ch, ll, rr) :La real academia de la lengua excluyo estos tres diágrafos, pues diágrafo es una palabra griega que significa doble, en este caso, grupo de dos letras independientes con un solo sonido.

- ❖ La letra ch, tiene como función ofrecerle sonido a la letra h, y se utiliza para determinadas palabras.
- ❖ La ll es de gran importancia explicarla de manera individual, porque requiere una correcta pronunciación.
- ❖ La y, y la ll estas dos letras al igual al igual que las anteriores, se escriben en determinadas palabras y desde el primer momento deben utilizarse correctamente.
- ❖ La rr, únicamente se utiliza dentro de la palabra y en medio de dos vocales.

Selecciona la palabra correcta de acuerdo con la imagen.



Perro
Pero



Torre
Tore



Carro
Caro



Jarrón
Jaron



Barril
Baril



Arrecife
Arrecife

- ❖ Se trabajó con la herramienta Liveworksheets, por medio de fichas interactivas.

8.1. Actividad evaluativa: Los niños y niñas resolverán un cruciletra elaborado en la herramienta Liveworksheet.

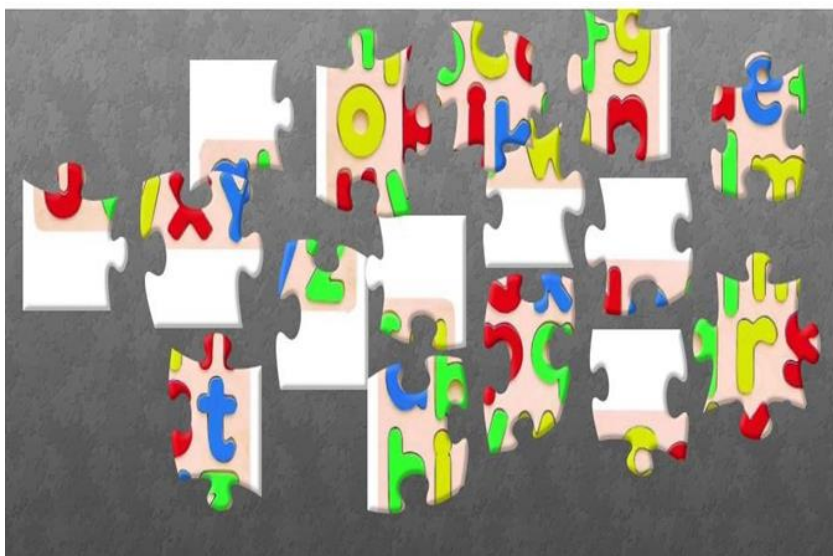


Ilustración 13 Actividad Evaluativa

Este OVA fue desarrollado utilizando el aplicativo EXE LEARNING, el cual a su vez está integrado con otras herramientas como Genially, Liveworksheets, calameo en la cual se crearon actividades pedagógicas como fichas interactivas y demás con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de lectura y escritura de una manera sencilla, significativa, simultanea, sonriente, sutil y sorprendente.

Publicación del OVA Enlace:

https://sxhwop9nxg53ifjypkaozq.on.driv.tw/EXELEARNING%20METODO%20DOMISAQUI/OVA_DOMISAQUI/aprestamiento.html

Conclusiones

Al dar una solución a la problemática abordada, y acorde a los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico y elaboración del proyecto. Se obtienen las siguientes conclusiones:

- ✦ A través de la lista de chequeo se pudo evidenciar cada una de las debilidades y fortalezas de los estudiantes del grado primero de la I. E. Agua-tendida y apoyados en el uso de las herramientas digitales se contribuyó al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, pues la incorporación de elementos como computadores, Tablet e incluso teléfonos con S. O. Android, internet y aplicaciones, logran captar la atención debido a que muchas de estas son de uso cotidiano.
- ✦ Las estrategias que se aplicarán en este proyecto de intervención educativa dirigidas a estudiantes de grado primero les permitirá mejorar su proceso de lectura y escritura, teniendo como referente la socialización de los signos lingüísticos con sus saberes previos y vivencias sociales, como lo sustenta la Lics. Isabel Enoe Flórez Arenis y Luz Elvira Sarmiento Vargas en su proyecto de investigación Titulado El método DOMISAQUI para el fortalecimiento de la competencia Comunicativa Lectora y Escritora en los estudiantes del grado primero de la I. E. José Celestino Mutis de Bucaramanga.
- ✦ El diseño de un objeto virtual de aprendizaje nos permitió observar cuales son los principales beneficios que conllevan a utilizar de manera adecuada las diferentes

herramientas digitales, mediante la exploración de cada uno de los pasos de la metodología DOMISAQUI, que contribuyen al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura.

- ✦ La aplicación correcta de un objeto virtual de aprendizaje nos permite fortalecer los procesos de lectura y escritura utilizando estrategias pedagógicas medidas por TICS
- ✦ Las actividades propuestas fomentan el goce, la creatividad, la diversión y el placer al momento de leer y escribir.

Como recomendaciones para una eficaz aplicación de este proyecto de intervención educativa menciona lo siguiente:

- ✦ Es importante reflexionar acerca del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, pues hacerlo de manera tradicional el estudiante desarrolla progresivamente dificultades y apatía, para ello, la formación docente en informática para el aprendizaje en red es importante para hacer de estas actividades espacios amenos mediados por las TICS.
- ✦ La aplicación de las actividades planteadas en este proyecto, puede servir para motivar al estudiante a afianzar su aprendizaje de lectura y escritura a través del Método DOMISAQUI apoyado en las TIC.

- ✦ La aplicación de la estrategia planteada en este proyecto, puede servir no solo para Instituciones con cobertura de red, sino también para aquellas que se ubican en sectores rurales donde no se cuenta con internet, pues está diseñada en la herramienta Excelearnig.

9. Referencias

Carretero, Mario. 1998. Cuando la mente va a la escuela, Introducción a la Psicología Cognitiva. Buenos Aires, Argentina.

https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2022&q=Carretero,+Mario.+1998.+Cuando+la+mente+va+a+la+escuela,+Introducci%C3%B3n+a+la+Psicolog%C3%ADa+Cognitiva.+Buenos+Aires,+Argentina.&hl=es&as_sd=0,5

Ferreiro, E y Gómez Palacio, M. 1982. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectoescritura, México: Siglo XXI editores 7 edición 1990.

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: sigloXXI Editores 1999. 20 edición.

Gagne, Robert: Principio Básicos del Aprendizaje para la instrucción. México ed. 1989.

Hurtado Vergara, R. D. C., Chaverra Fernández, D. I., Restrepo Calderón, L. A., Caro Torres, N. D. J., & Jiménez Rendón, B. A. (2016).