

Motivación y fortalecimiento de la capacidad lectora en estudiantes de grado quinto de la
I.E.C.H.

Brayan Leonel Vallejo Portilla

Contador Publico

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Valle del Guamuez., agosto de 2022

Resumen

A grandes rasgos, la presente propuesta consiste en establecer los niveles de conocimiento y dominio de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Ciudad la Hormiga, del municipio Valle del Guamuez en el área de comprensión lectora, mediante una estrategia didáctica por medio de estrategias lúdicas, propendiendo con ello, la integración de elementos lúdicos en el ámbito educativo para el fortalecimiento de dicha área, con el propósito de generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y cultural de los estudiantes, teniendo en cuenta que su desarrollo temprano será determinante en la manera como estos asimilen y se apropien de los diversos procesos comunicativos, argumentativos, de comprensión y pensamiento crítico asociados a su entorno educativo, familiar, cultural y laboral. Para ello fue necesario realizar una valoración inicial que ayudó a definir el grado de motivación, las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes en relación al área de comprensión lectora, donde fue posible determinar que las competencias de estos, en el área de la lengua castellana presentaban niveles bajos, por tal motivo se consideró necesario diseñar y ejecutar una estrategia didáctica por medio de la lúdica, buscando focalizar la atención de los estudiantes en ambientes de integración mediante el juego.

Palabras Claves: Lectura, didáctica, aprendizaje, motivación

Abstract

Broadly speaking, this proposal consists of establishing the levels of knowledge and mastery of the fifth grade students of the Ciudad la Hormiga educational institution, in the Valle del Guamuez municipality, in the area of reading comprehension, through a didactic strategy through of playful strategies, thus promoting the integration of playful elements in the educational field for the strengthening of said area, with the purpose of generating learning environments that favor the cognitive, social and cultural development of the students, taking into account that their early development will be decisive in the way they assimilate and appropriate the various communication, argumentative, understanding and critical thinking processes associated with their educational, family, cultural and work environment.

For this, it was necessary to carry out an initial assessment that helped define the degree of motivation, the strengths and weaknesses that the students have in relation to the area of reading comprehension, where it was possible to determine that their competences, in the area of the Spanish language presented low levels, for this reason it would be considered necessary to design and execute a didactic strategy through play, seeking to focus the attention of students in environments of integration through play.

Key Words: Reading, didactics, learning, motivation.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación.....	8
2. Marco referencial.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.1.1 Antecedente Nacional.....	10
2.1.2 Internacionales.....	11
2.2 Marco teórico.....	12
2.2.1 Fundamentos teóricos de la lectoescritura	12
2.2.2 Beneficios que nos aporta la lectoescritura:.....	14
2.2.3 Competencias de lenguaje	15
2.2.4 Hábitos de lectura	16
2.2.5 Motivación	17
2.2.6 Estrategias de aprendizaje	17
2.2.7 Integración de las TIC.....	18
3. Diseño de la investigación.....	20
3.1 Enfoque y tipo de investigación	20
3.2 Línea de investigación institucional	21
3.3 Población y muestra.....	21
3.4 Instrumentos de investigación.....	21
3.4.1 Instrumentos de diagnóstico	21
3.4.2 Instrumentos de Seguimiento.....	22
3.4.3 Instrumentos de Evaluación.....	22

4. Estrategia de intervención	23
4.1 Título de la propuesta	23
4.2 Descripción.....	23
4.3 Nombre de la estrategia o proyecto	1
5. Conclusiones y recomendaciones	1
Referencias.....	2
Anexos	3

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Dentro del campo de aprendizaje lúdico existe actividades que son parte esencial dentro del proceso de educarse, el compromiso de leer incentiva a un mayor crecimiento y formación escolar, encaminado al estudiante hacia un pensamiento desarrollado e incrementando su conocimiento para seguir estudiando y aprendiendo.

La guerra en Colombia se vive desde los años 1964 donde se formaron las primeras guerrillas, algunas de estas ya no existen, pero el conflicto, la violencia y el narcotráfico sigue presente en el día a día, esto llega al departamento del Putumayo municipio Valle del Guamuez en el año 1991 causando un gran impacto social, económico y político; volviendo el narcotráfico una de sus principales actividades económicas, perdiendo el interés hacia el estudio y siempre presentado una constante, el que los estudiantes tengan un desapego con la lectura, donde los estudiantes a pesar de los procesos de lectura que se realizan en las diferentes instituciones ven la lectura como una pérdida de tiempo, ya que estos piensan que el dinero que producen los diferentes cultivos ilícitos generan dinero “FACIL” o en algunos casos es la única fuente de ingresos de sus familias hacen que los estudiantes dediquen más tiempo a esta actividad, causando un distanciamiento y desapego a la lectura.

Teniendo en cuenta lo anterior al no desarrollar procesos de lectura constante hay vacíos conceptuales que se reflejan a la hora de competir en las pruebas saber, siendo los resultados de zonas rojas más inferiores que las zonas urbanas causando retrasos en la adquisición de conocimientos nuevos y efectivos, el deterioro del hábito lector afecta a las futuras generaciones encontrándose en un entorno donde el leer denota una obligación.

En conclusión, expresan poca motivación, interés y en algunos casos rechazo a esta clase de actividades que se les proponen. Su deseo es leer por leer y cumplir esa parte de su trabajo, sin el compromiso de volver a revisar dichas lecturas y hacer retroalimentación de las mismas. De igual manera en el transcurso de esta investigación se deben revisar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes en casa y colegio.

Los profesores de otras áreas diferentes a lengua castellana expresan que al entregarles el material para que sea leído, son muy pocos los estudiantes que hacen los ejercicios por su falta de comprensión. Otro factor que influye en la comprensión de lectura es el nivel de atención que presentan los niños, los ejercicios y actividades que se les proponen para desarrollar en el aula, se ve afectada por diferentes distractores, los tiempos de atención y concentración son cortos y la producción académica dentro del aula se dificulta significativamente interfiriendo en los hábitos académicos ya que poco aportan al crecimiento académico y a los hábitos de trabajo escolares.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica para mejorar los procesos de capacidad lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para mejorar los procesos de capacidad lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los procesos de capacidad lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo.
- Crear una estrategia pedagógica para mejorar procesos de capacidad lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo.
- Implementar una estrategia pedagógica para mejorar procesos de capacidad lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta que el desarrollo del lenguaje es un proceso que inicia desde una edad muy temprana, y que va adherido al sujeto a lo largo de toda la vida, se debe tener en cuenta el rol tan importante que adquieren los padres como los primeros responsables en este proceso al acompañar la mayor parte del tiempo a sus hijos, además de ser su guía y ejemplo en el proceso comunicativo. Luego este proceso se debe seguir y complementar desde los establecimientos

educativos a través de estrategias y metodologías que generen, en el estudiante, realmente un desarrollo de sus capacidades y competencias lectoras acordes con su edad y nivel educativo.

En la presente investigación se logra encontrar cuales son los intereses de los estudiantes permitiendo encaminar un proyecto que incentive y motive a escuelas con educación primaria a que mejoren el sistema de enseñanza para eliminar la problemática de la falta de lectura en los estudiantes de los municipios de zona roja, ya que el hábito lector con lleva a un pensamiento propio logrando incluso que este ser pensante sea un aporte profesional a nuestra sociedad, llegando incluso a mejorar sus calidad de vida debido a que esto permitirá implementar un desarrollo con las tecnologías de información y comunicación, dando uso correcto a las redes de internet usadas por medio de aparatos electrónicos.

En los municipios de zona roja, los diferentes problemas de conflicto que alejan, distraen y desmotivan permite que el ocio prevalezca sobre un constante habito de lector, se debe entender que en estas zonas a través de los años se ha visto a la lectura como una obligación a consumir, cuando esta es aquella que despierta la capacidad de admiración, capacidad de oposición, y capacidad de creación esto convierte a la lectura en una abierta invitación a descifrar y al gusto por interpretar.

Es por esto que un ambiente diseñado para brindar otras alternativas al desarrollo de competencias de lenguaje se hace importante para poder dinamizar y flexibilizar este aprendizaje, proponiendo actividades diseñadas y encaminadas a motivar la lectura en los niños y niñas de los primeros grados de educación primaria, aportando al desarrollo de las competencias interpretativa y argumentativa.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

La motivación y fortalecimiento del proceso lector se hace necesario, no solo en la región que se establece este proyecto, por el contrario, es visto que la lectura es parte fundamental en el vivir de muchas de las personas.

Es bien sabido que este tema es abordado en muchas partes de la región, estableciendo nuevas estrategias y metodologías para un mejor aprendizaje encontrando diferentes proyectos basados en esta temática siempre actualizados y estando a la vanguardia de las tecnologías por eso en la presente investigación se hizo necesario la revisión de proyectos encaminados a la motivación y fortalecimiento de la capacidad lectora.

2.1.1 Antecedente Nacional

La investigación fue desarrollada por la Fundación Universitaria Los Libertadores, trabajo presentado por Consuelo Pérez Plata, el cual ha encaminado a estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación y la comprensión de la lectura, el cual busca propiciar el avance de los procesos lectores en los niños de grado sexto, hacia la formación del gusto por la lectura.

De la misma manera se encuentra que fomenta los espacios significativos de aula esto ayuda a que se fortalezcan los procesos de comprensión lectora a través de la lúdica que se realizaran en el transcurrir del proyecto, generando que el aula de clases se convierta en un espacio que genere un ambiente armónico y propicio para que la lectura sea significativa y agradable.

Uno de los aspectos más importantes encontrados en esta investigación es donde se busca crear situaciones que motiven al estudiante a realizar el ejercicio de la lectura generando interés

propio y no viéndolo como una obligación esto da como resultado aumentar la creatividad de los estudiantes y fortalecer la capacidad lectora.

2.1.2 Internacionales

Según Fernández (2006), en su trabajo titulado “Los métodos de enseñanza de la lectoescritura y un procedimiento para su articulación”, del departamento de Procesos cognitivos, instruccionales e intervención psicoeducativa de la Universidad A. Coruña, España, enfoca su labor teniendo en cuenta que en las aulas se usan dos métodos o enfoques de enseñanza de lectura y la escritura. El modelo psicolingüístico y el enfoque constructivista. Además, trata del uso de dos modelos con características diferentes pero justificada su existencia ya que, en primera medida no todos los niños/as son iguales y segundo las dificultades en el aprendizaje están constatadas desde cualquiera de estos enfoques.

En esta investigación, se apoyaron en las tecnologías, como una manera de propiciar un acercamiento, un puente de unión entre estos métodos. La muestra tomada trabaja la lectura y escritura desde un enfoque constructivista. Tratando que el alumno/a aprende de forma más integrada.

Los objetivos de esta investigación fueron; primero, comprobar si el Sistema reconocimiento de voz mejora la conciencia fonológica (CF) y la competencia lectora (CL), es decir si facilitar la segmentación y el desarrollo de la CF (mejorar el uso de la ruta fonológica) y si también mejora la CL (mejorar el uso de la ruta visual) y en segundo lugar comprobar si el SRV influye en el aprendizaje de la escritura.

Para ello se diseñó una investigación siguiendo un diseño experimental básico pre-post, se dividió la muestra en dos grupos, grupos control (GC) y grupo experimental (GE) y fueron

evaluados en tareas de CF y CL (a través de una prueba informática diseñada por los investigadores, denominada Evalmn) cada uno de los grupos control realizaron tareas habituales de la instrucción propia del aula y los miembros del GE acuden semanalmente de forma individual al entrenamiento con el SRV. En estas sesiones de entrenamiento (total de 7 sesiones de entre 15 y 30 minutos) en tareas semejantes se intenta dar fe de como el uso de las tecnologías apoyan el trabajo lecto-escritor en el aula de una manera significativa para cada uno de los y las estudiantes, independientemente del grupo en que se encuentren y su ritmo de aprendizaje.

2.2 Marco teórico

Teniendo en cuenta lo descrito en el capítulo anterior, donde se plantea el problema de investigación, se procede a fundamentar teóricamente el proyecto enlazando diferentes elementos esenciales que permitirán dar una posible solución a la problemática detectada en la población estudiantil a trabajar. Estos elementos se listan de manera lógica y secuencial, citando párrafos de trabajos de investigación realizados con anterioridad que definen de manera clara los conceptos relevantes que usaran para dar sustento a la propuesta.

2.2.1 Fundamentos teóricos de la lectoescritura

Lectoescritura. Rodríguez (2016) en el portal de la educación infantil Educapeques afirma que, el proceso de lectoescritura: La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos. Estas habilidades se desarrollan a través del aprendizaje en la vida y tienen estrecha relación con su entorno, con la sociedad que lo rodea y con el nivel educativo en el que se encuentre el individuo. Partiendo de la anterior afirmación, Rodríguez Ruiz (2016) argumenta que el lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, aporta la

capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto permite incrementar el aprendizaje y desarrollo.

La lectoescritura es la habilidad que permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

La lectura abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, permite avanzar en conocimientos y saberes, aporta descubrimientos asombrosos. Todas las personas tienen la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Su aprendizaje, va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación del hábito.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana. Se les proporciona de esta forma a los más pequeños el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que van a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento.

El referirse al termino capacidades se involucra aspectos referentes al desarrollo de habilidades y destrezas que se han venido potenciando de diferentes maneras con el único fin de fortalecer procesos; el pensamiento, lenguaje, aprendizaje y memoria; son ejes fundamentales en desarrollo integral del ser de allí que sea importante proveer desde una edad temprana estímulos que conlleven posteriormente a la práctica y expresión lectora a partir de diferentes formas de presentación de textos en diferentes medios que acerquen de una manera práctica hacia la lectura.

La práctica fortalece, culturiza, enseña, aumenta vocabulario y propone mayor disposición hacia nuevas formas de acercamiento lector. El aprendizaje de la lectoescritura para que logre su efectividad debe tener como componente principal la funcionalidad y significación particular de allí que sea importante que el individuo a partir de la necesidad y su diario vivir interiorice la función en la cotidianidad y de le significado.

De acuerdo a lo planteado por Sánchez-Fortún (2004), en el libro Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas el aprendizaje de la lectura y la escritura se produce necesariamente en contextos reales del uso del código escrito. En la vida cotidiana, existe infinidad de situaciones donde hay que utilizar el material impreso: etiquetas identificativas, rótulos, lista de compras, programación de la televisión, tebeos, etc.

De allí la importancia de dar pleno significado e integrar a las actividades diarias procesos que dinamicen de diferentes maneras la práctica, la significación y del uso lectoescritor en las actividades cotidianas.

2.2.2 Beneficios que nos aporta la lectoescritura:

Retomando el concepto de Rodríguez (2015): “Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lectoescritor. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos”, y se enuncian así:

Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar. A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en

determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye, pero escucha lo que le dicen los personajes.

Desarrollo del lenguaje y de la expresión. La lectura permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que la atención está centrada en la historia. De esta manera se asimilan conocimientos que enriquecen el lenguaje y que ayudan a expresarse tanto de forma oral como escrita. La escritura a su vez, obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando se tenga que expresar oralmente la capacidad expresiva se vea potenciada.

Mejora la concentración y la reflexión. Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración. Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema. Al leer algo, se va organizando en la mente las ideas del escrito, se identifican las ideas principales y las secundarias.

Cuando se escribe, se elaboran ideas a medida que se va elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto se entrena la capacidad de crear y organizar ideas.

2.2.3 Competencias de lenguaje

En cuanto a competencias de lenguaje en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2006), define unos Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, en La Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

2.2.4 Hábitos de lectura

Según el trabajo realizado por estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones de la universidad Delgado (2005), un hábito es una disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto uso, costumbre. Sólo la educación puede formar buenos hábitos. No se puede, por lo tanto, llamar hábito de lectura a un ligero coqueteo con éste o aquel libro. De la misma forma, se puede concluir que no se nace con un gene de la lectura. La lectura es un dato cultural: el hombre podría vivir sin ella y, durante siglos fue eso lo que aconteció. Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció.

Por eso decimos que leer, en el sentido profundo del término es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto.

Los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida con frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte. La lectura es “un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” Esta concepción de lectura, contraria

a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

2.2.5 Motivación

La mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta (McClelland, 1989; Beltrán, 1993; Montico, 2004). Según Valenzuela Gonzáles (1999), la motivación es el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto implica que un alumno motivado: (1) convierte su interés por estudiar en acciones concretas; (2) dirige sus estudios hacia metas determinadas; y (3) sostiene sus estudios en una forma tal que con esfuerzo y persistencia alcanza las metas. Definición tomada de la investigación “Influencia de la Motivación y el uso de Estrategias en la Comprensión Lectora”, (Hsue, 2007).

2.2.6 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto (Brandt, 1998) las define como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

2.2.7 Integración de las TIC

En su estudio "La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente" Escontrela Mao (2004), los autores manifiestan que las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la "sociedad informacional" Castells (1997). La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento.

Nunca como ahora se ha requerido de un aprendizaje continuo en los diversos campos profesionales y, particularmente, en aquellos relacionados con el desarrollo de los procesos educativos.

La concepción de aprendizaje y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza dirigidas a promoverlo, también han experimentado cambios sustanciales. Mientras el papel de la enseñanza tradicional era proporcionar información, la función del alumno se restringía a asimilarla mediante la práctica y la repetición, fuera de su contexto real de utilización. Hoy, por el contrario, se

considera que el aprendizaje no puede ser transmitido, sino que debe ser construido por el propio individuo (constructivismo). Por ello, los sistemas innovadores de enseñanza enfatizan el aprendizaje basado en la actividad significativa.

Estos cambios en los objetivos del aprendizaje suponen modificar radicalmente las estrategias de enseñanza privilegiando una participación más activa del alumno. Es lo que se denomina la "enseñanza centrada en el alumno" o "aprender a aprender". Los cambios en las estrategias de enseñanza exigen que el docente, además de dominar el contenido curricular, tenga conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje; y requieren el concurso de métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y basados en el diálogo, para poder ofrecer la realimentación necesaria durante el proceso instruccional.

Es aquí, precisamente, donde las TIC pueden jugar un rol importante apoyando a los docentes en los procesos dirigidos a superar las dificultades que presentan los alumnos. El impacto creciente de las TIC se debe en buena medida a su versatilidad, por cuanto pueden adoptar las características de cualquier otro medio, poseen además una capacidad de representación y expresión antes impensados Kaye (1984) y permiten liberar a los docentes de tiempo que pueden dedicar a otras actividades académicas donde su intervención directa es indispensable.

Para que pueda darse una eficiente apropiación y gestión de las TIC a la luz de la nueva visión de los procesos de aprendizaje, es necesario un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados. No se trata de hacer lo mismo de otra manera, sino de modificar los propios objetivos en función de los requerimientos que plantea el uso de las tecnologías para articular la práctica pedagógica con los procesos y productos tecnológicos.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Teniendo en cuenta el proyecto planteado; orientado al lograr mayor motivación lectora y de esta manera contribuir a fortalecer habilidades en el proceso de la lectura y la integración con las TIC es posible delimitar el tipo de investigación teniendo en cuenta aspectos importantes que nos permiten determinar los pasos a seguir, técnicas y métodos que se puedan utilizar en la implementación, así como la influencia del instrumento y la manera como se analicen los datos obtenidos.

Es así como la investigación cualitativa es el tipo de investigación pertinente para nuestro estudio ya que nos brinda las siguientes características, descritas por Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su libro “Metodología de la Investigación”: Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se debe seleccionar cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.

3.2 Línea de investigación institucional

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

3.3 Población y muestra

La población a la cual se le aplicará la propuesta, pertenece a niños de entre 10 y 12 años que cursan el grado quinto de primaria en la sede San Francisco. la sede cuenta con cuatro cursos de grado quinto.

La muestra es tomada de 120 estudiantes; de los cuales se elige a 30 estudiantes del grado 5ºA y son la población a investigar.

3.4 Instrumentos de investigación

3.4.1 Instrumentos de diagnóstico

Para llevar a cabo la propuesta de trabajo de investigación después de revisar variedad de métodos para diseñar un plan de recolección de datos, y teniendo en cuenta que es un estudio cualitativo, se adoptó como instrumento para la recolección de datos de diagnóstico una encuesta técnica, la cual se analizará de forma cualitativa, por sus características, flexibles y abiertas, cuyo abordaje

nos permite percibir el entorno en que los estudiantes conviven a diario y de esta manera abordar el problema aportando herramientas significativas que permitan el fortalecimiento del proceso lector a partir de la motivación generada en los y las estudiantes de grado quinto de básica primaria.

3.4.2 Instrumentos de Seguimiento

Dando continuidad a la implementación de la propuesta se diseña una entrevista grupal para aplicar al grupo de estudiantes y una entrevista individual para la docente directora del grupo al que pertenece la muestra, con el fin de percibir apropiación, gusto, interés, utilidad, motivación y pertinencia del producto informático implementado y, a manera de observación se propone un diario de campo que permite percibir características propias en el momento de la aplicación de los instrumentos que al hacer la respectiva evaluación posibilita el conocimiento de aciertos y desaciertos en el momento observado.

3.4.3 Instrumentos de Evaluación

Ya habiéndose realizado el seguimiento pertinente a la implementación del proyecto, se continúa con el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que permitirán realmente abordar aciertos, avances, apropiación y motivación de la muestra y su interacción con el producto. Se utiliza para ello la entrevista grupal, para los estudiantes y una entrevista individual para la docente directora de grupo; cuyas preguntas nos permitirán concluir si las adaptaciones realizadas en el producto fueron realmente son efectivas, lográndose alcanzar los objetivos propuestos en el diseño de la propuesta.

4. Estrategia de intervención

4.1 Título de la propuesta

Estrategia pedagógica para mejorar los procesos de capacidad lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo.

4.2 Descripción

A través del desarrollo de la propuesta pedagógica, se busca fortalecer la motivación y las habilidades lectoras en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de Institución Educativa Ciudad la Hormiga, sede San Francisco, con el fin de contribuir al desarrollo de competencias lectoras comprensivas, con la implementación de actividades llamativas que a medida que se exploran determinaran las acciones a seguir, todo enmarcado bajo el propósito de lograr motivar a los niños hacia la lectura, logrando mayor comprensión de textos.

4.3 Nombre de la estrategia o proyecto

Estrategia pedagógica para mejorar los procesos de capacidad lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa

Ciudad la Hormiga, sede San Francisco del municipio Valle del Guamuez, Putumayo.

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad
Reflexión inicial diagnóstica	Momento inicio: El docente investigador dirige un cordial saludo de presentación como docente investigador a los estudiantes y realiza unas encuestas para recoger información relacionada con la lectura Desarrollo: Los estudiantes participan activamente de las encuestas sobre las lecturas que ellos realizan. Cierre: Agradece la participación en las encuestas.	Encuestas	Al finalizar esta actividad el docente investigador agradece la eficaz participación sobre la realización de las encuestas. La actividad de presentación y diagnóstico fue muy productiva.
Seguimiento	Momento inicio: En el seguimiento de la propuesta pedagógica como primer momento se explora los gustos y motivaciones que tiene los estudiantes sobre las lecturas Desarrollo: Haciendo uso de los instrumentos de investigación se procede a conocer los intereses de los estudiantes. Como también las dificultades que ellos tienen. Cierre: Al cierre de esta actividad se priorizan metodologías lúdicas que conlleven al mejoramiento de la práctica de comprensión lectora.	Entrevistas y encuestas	Surgió algunas inquietudes sobre las actividades del proyecto. Se logró identificar las necesidades en cuanto al mejoramiento del proceso lector en los estudiantes del grado 5°

5. Conclusiones y recomendaciones

La investigación realizada determina que, primeramente, gracias a la implementación de las estrategias se pudo corroborar que sí se mejoró los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Por otra parte, la prueba diagnóstica permitió conocer el grado de desarrollo que poseía la muestra de los estudiantes frente a la comprensión lectora, donde se concluyó que el nivel literal e inferencial contaban con un desarrollo básico destacado, mientras que el nivel crítico presentaba grandes falencias, lo cual acarreaba en un fuerte desequilibrio entre los mismos.

De esta manera, se logra analizar las necesidades que tienen los estudiantes de aplicar estrategias metodológicas y lúdicas que permitan implementar el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, con el fin de motivarlos a las lecturas

Recomendaciones

Establecidas las conclusiones para esta investigación se recomienda que, en primer lugar, se incluya y se continúe con el desarrollo estrategias lectoras por parte de las docentes titulares con sus estudiantes dentro de sus estrategias personales ya utilizadas.

Asimismo, se considera útil la inclusión de talleres lúdicos y actividades referentes a cada una de las actividades, así como la ampliación del tiempo de su aplicación con el objetivo de llegar al desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes.

Finalmente, se considera preferible realizar este tipo de estrategias con un acompañamiento personal y presencial tanto del docente como de los acudientes de los estudiantes, todo esto con la intención de corroborar el verdadero desarrollo de cada una de ellas y de esta manera potenciar el aprendizaje significativo.

Referencias

Valencia, A. G., & de Oca García, R. M. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(3), 1-12.

Zuleta, E. (1991). La lectura. *Sociología: Revista de la Facultad de Sociología de Unaula*, 7-15.

Marulanda, C. E., Giraldo, J., & López, M. (2014). Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje: El Caso de los Jóvenes Preuniversitarios en Caldas, Colombia. *Formación universitaria*, 7(4), 47-56.

Calderón Rojas, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (62), 227-257.

De Suecia, E., en Colombia, E. S., & Semana, F. (2016). El Placer: Mujeres, coca y guerra en el Bajo Putumayo. Organización Internacional para las Migraciones (OIM-Misión Colombia).

Pizarro, L. (2009). Colombia y las FARC frente a Unasur (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

Alvarado, P., & Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del Municipio de Sopetrán, Antioquia (Colombia). *Revista Espacios*, 39(15), 8.

Pérez Plata, C. (2021). Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación y la comprensión de lectura, desarrolladas a través de la lúdica.

Anexos

MOTIVACION Y FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS QESTUDIANTES DE GRADO QUINTO.

1. ¿Qué elementos se deben considerar en la enseñanza de la lectura y comprensión lectora en la escolaridad ?

2. ¿ Considera que el proceso que se ha venido desarrollando con los estudiantes a generado cambios o resultados positivos ?

3. ¿ Que metodologías emplean los docentes para motivar e incentivar a practicar la lectura ?

4. ¿La implementación de este proyecto a mejorado los procesos que se han venido realizando en la institución ?

5. ¿ Planes realizar y colocar en practica mas proyectos de este tipo ?

MOTIVACION Y FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS QESTUDIANTES DE GRADO QUINTO.

Con esta encuesta se busca que los estudiantes nos permitan conocer que les motiva o impulsa a fortalecer e incentivar la lectura.

^aObligatorio

1. Nombre ^a

2. ¿ Para ti que es la lectura ?

3. ¿ En que entorno te sientes mas motivado a practicar la lectura ?

Marca solo un óvalo.

☐ La escuela

☐ La biblioteca

☐ El parque

☐ Vivienda familiar

☐ Otros: _____

4. ¿ Que te motiva a leer ?

5. ¿ Para ti la lectura y la comprensión lectora es fundamental en tu diario vivir ?

Marca solo un óvalo.

☐ si

☐ no

6. ¿ Que tan dispuesto estas a mejorar tu plan de lectura ?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

MOTIVACION Y FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS QESTUDIANTES DE GRADO QUINTO.

Con esta entrevista se busca que los estudiantes del grupo socialicen y hablen sobre los métodos implementados sobre la motivación e importancia de la lectura tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

1. ¿ Como te has sentido en el proceso que han venido desarrollando sobre la lectura y comprensión lectora ?

2. ¿ Como te has sentido con las herramientas tecnológicas aportadas, ha mejorado tu redimiendo a la hora de practicarla?

3. ¿ Consideras que tu capacidad lectora ha mejorado ?

4. ¿Consideras que al experimentar en varios lugares mejora tu proceso de comprensión y lectura ?

5. ¿ Este proceso a mejorado tu calidad de vida ?
