

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Vinculación afectiva en el desarrollo infantil de las familias de la zona rural del municipio de Suesca – Cundinamarca.		
Tipo de Investigación		
*Básica: <input type="checkbox"/> **Aplicada: <input checked="" type="checkbox"/> ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: <input type="checkbox"/> ****Creación Artística: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> cuál? <input type="checkbox"/>		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Suesca – Vereda Hatogrande		Departamento: Cundinamarca
Duración del Proyecto (en meses): 4 meses	Fecha de iniciación: 23/08/2022	Fecha de Terminación: día/11/2022
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Dairo Ferney Gomez Cortes	dfgomezc@ libertadores.edu.co	Psicologo, Docente y Auxiliar de enfermería.
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

* Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

** Este tipo de investigación se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

*** Se define como el conjunto de trabajos creativos que se emprenden de modo sistemático a fin de aumentar el volumen de conocimientos, incluidos el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, así como la utilización de esa suma de conocimientos para concebir nuevas aplicaciones.

**** Un método investigativo propio del ámbito de las artes, a nuestro modo de ver es una manera a través de la cual el campo del arte parte de la creación artística como método investigativo aplicable a una investigación con carácter riguroso y sistematizada.

**Vinculación infantil en el desarrollo infantil de las familias de la zona rural del municipio
de Suesca – Cundinamarca.**

Dairo Ferney Gómez Cortes

Licenciado en Ciencias sociales – Universidad La Gran Colombia y Psicólogo –
Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD, Profesional psicosocial para la Fundación
Solidaria Creer – ICBF y analista de campo para la compañía Cosinte Ltda.

Notas del autor

Dairo Ferney Gómez Cortes. Psicólogo. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ICBF. Fundación Nueva Era Ecológica.

Este trabajo es orientado bajo la tutoría de la docente Jennyfer Mancera Baquero quien
agradezco por sus orientaciones y exigencia en el desarrollo del trabajo y aprendizaje en lo
personal y profesional.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo debe ser enviado al departamento de
recursos humanos de la Fundación Solidaria Creer – ICBF, Colombia, E- mail:

@fundacionsolidariocreer.org

**Vinculación infantil en el desarrollo infantil de las familias de la zona rural del municipio
de Suesca – Cundinamarca.**

Dairo Ferney Gómez Cortes

Psicólogo

Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la Lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Magister en Neuropsicología y educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en pedagogía de la lúdica

Bogotá D.C., 07 noviembre de 2022

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
Índice de graficas	7
Resumen ejecutivo	8
Planteamiento del problema.....	9
Formulación del problema	12
Justificación	13
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Aproximación al estado del arte	17
Estrategia metodológica aplicada	21
Población y contexto.....	24
Técnicas o instrumentos.....	26
Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención	27
Línea de investigación institucional.....	28
Resultados	29
Análisis de datos cuantitativos de las encuestas aplicadas a las familias	29
Propuesta de intervención.....	36
Título de la propuesta: Aprendiendo en familia	37
Tema 1: Reconociendo mis emociones.....	37
Tema 2: ¿Qué son los vínculos afectivos?.....	39
Tema 3: Beneficios de promover los vínculos afectivos	41

Tema 4: ¿Qué pasa cuando juegas con tus hijos?	43
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos	49
Anexo 1: Encuesta de vínculos afectivos.....	49

Índice de tablas

Tabla 1 Fase o etapa Metodológica..... 23

Tabla 2 Cronograma de actividades..... 27

Índice de graficas

Figura 1 ¿Cómo está compuesta tu familia?	29
Figura 2 ¿Cómo describes la relación afectiva con tus hijos?	30
Figura 3 ¿Qué tipo de problemas existe en tu familia?.....	31
Figura 4 ¿Con que frecuencia surgen las discusiones y desacuerdos entre los miembros de tu familia?	32
Figura 5 ¿Qué tiempo compartes a diario con tu familia?	33
Figura 6 ¿A quién delegas el cuidado de tu hijo(s) mientras trabajas?.....	34

Resumen ejecutivo

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer con sus padres, cuidadores o familias, a través del juego como factor principal para el desarrollo integral y bienestar. El método de este estudio es de enfoque cualitativo y tipo de investigación acción educativa, que utiliza como instrumento un cuestionario realizado a 10 padres de familias del área rural – vereda Hatogrande del municipio de Suesca - Cundinamarca, cuya intención es recoger información, esto con el fin de identificar las diferentes necesidades o problemáticas de la comunidad y se cuente con un referente para implementar escuelas a padres por medio de actividades mediadas por el juego y contribuyan a orientar y acrecentar los vínculos afectivos. Como consecuencia de su aplicación, se evidencian que los padres no desempeñan su rol activo y delegan la crianza y cuidado a terceros debido a las necesidades económicas, la falta de comunicación y patrones culturales de su infancia donde prima satisfacer las necesidades básicas y se posee una idea errónea de lo que es compartir en familia. Por lo tanto, se concluye que las niñas y los niños no comparten tiempo de calidad con sus padres y/o cuidadores para fortalecer los vínculos afectivos, los cuales son necesarios para el desarrollo integral de los menores en sus diferentes dimensiones; afectivo, social y cognitivo, haciendo necesario diseñar y generar una propuesta pedagógica basada en talleres a padres. No obstante, con la implantación de la misma, se pretende capacitar, orientar y vivir experiencias que permitan reconocer las ventajas y beneficios que trae consigo el fortalecer los vínculos afectivos.

Palabras clave: Infancia, vínculos afectivos, familia, escuela a padres.

Planteamiento del problema

Desde la perspectiva sistémica el vínculo afectivo es fundamental para la sobrevivencia y está integrado por los lazos afectivos que se crean con la red familiar y las personas cercanas. Este lazo emocional facilita el desarrollo y establecimiento de la identidad, brinda un sentido de seguridad, e igualmente incide en la manera de relacionarse. Para Minuchin (1984), los primeros meses de vida del ser humano son significativos puesto que las experiencias que llegan a tener con los cuidadores y los padres ayudan en la formación de los vínculos, los cuales van a estar en todos los ciclos de vida y relacionados con las relaciones íntimas, emocionales y sociales, es decir, todo lo que se aprende en la infancia temprana se refleja en la adultez por medio de la empatía y el afecto.

En coherencia con lo anterior, el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar, así mismo, el afecto es clave para comprender las dinámicas familiares.

Según Guevara (1996), la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y representa un referente para fomentar la seguridad emocional, física y social. Sin embargo, se evidencia que se está perdiendo la cultura de fortalecer la vinculación afectiva y que los padres y cuidadores delegan el cuidado y la crianza a terceros restando importancia a compartir en familia.

De acuerdo a lo anterior, una de las circunstancias se debe a la falta oportunidades laborales ya que según el Informe Regional de Desarrollo humano 2021 (institucional: PNUD), refiere que la región de América Latina y el Caribe (ALC) se ha caracterizado como una de las regiones con las tasas de desigualdad más altas del mundo, dado por la pandemia del COVID-19,

ocasionando el cierre de empresas, lo que ha llevado a que exista disminución de ingresos y aumento del desempleo, ocasionando el incremento de la pobreza, la privación de capacidades y todo lo que limite las libertades para lograr algo, repercutiendo en factores como la mortalidad infantil, desnutrición, falta de educación, trabajo infantil y violencia.

Por consiguiente, el desarrollo infantil según (Ley 1804, 2006), la política nacional liderada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) define que el curso de la vida inicia desde la primera infancia al tener como perspectiva que cada niño (a) son sujetos de derechos, seres únicos con capacidades, habilidades y potencialidades, por consiguiente y para lograr un desarrollo integral se necesita la garantía de realizaciones tales como crecer en ambientes que favorecen su desarrollo y promocionan sus derechos construyendo su identidad al permitirle expresar sus sentimientos y emociones.

Por otra parte, la modernidad ha generado transformaciones en las dinámicas internas familiares, en este sentido, surge la necesidad de analizar las causas que han ocasionado el debilitamiento de los vínculos afectivos en las familias del área rural de municipio de Suesca. En primer lugar, están los modelos y patrones de la crianza en la infancia de los padres, definidos por ser patrones generacionales y de la cultura lo que ocasiona que las conductas de los niños están determinadas por su personalidad y se caracterizan por la exigencia, la autoridad y se está a favor del castigo físico restando importancia a las muestras de afecto y cariño.

Asimismo, está el exceso de trabajo para satisfacer necesidades básicas, debido a la falta de recursos económicos y la poca oferta laboral que incide de manera directa en desempeñar cualquier actividad para obtener un ingreso y tener la posibilidad de por lo menos alimentar a la familia, dichas jornadas absorben la mayor parte del tiempo de los padres de familia impidiendo acompañar cada etapa de edad de los niños y niñas en su desarrollo emocional y social, limitando

la capacidad para fomentar la seguridad, la autonomía, la independencia y las habilidades sociales.

Debido a ello, delegan la crianza y cuidado a terceros siendo el papel de la familia acompañar y orientar por lo que dicha ausencia provoca en los infantes ser poco racionales, impulsivos y temerosos al no tener un referente emocional junto a él. Por último, se encuentra la intolerancia y el uso de la violencia como herramienta de poder, es decir, es un comportamiento que trata de explicarse a través de la multiplicidad de variantes que determinan y condicionan su ocurrencia como creencia y medio para regular la conducta de los niños causando sufrimiento e impacto sobre el desarrollo neurológico, físico, emocional y social. En definitiva, es a través de las interacciones con la familia que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que lo rodean y por medio de ese contacto los niños tienen un referente que imparte valores, generan aprendizajes y habilidades motoras, cognitivas, emocionales y lingüísticas necesarias para su desarrollo integral.

Formulación del problema

¿Cómo diseñar una propuesta educativa para promover el desarrollo infantil a través de los vínculos afectivos de los niños, niñas y familias del área rural del municipio de Suesca - Cundinamarca?

Justificación

Desde la labor profesional, social y del estudio de investigación que se adelanta en el municipio de Suesca – Cundinamarca con la población del área rural, cabe considerar que al analizar las condiciones sociales y del entorno de la población residente en el municipio se puede afirmar que en su gran mayoría se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, según estadística del DANE (IPM-PDET, 2021).

En este sentido, la pobreza constituye un fenómeno multidimensional sumamente complejo que abarca diferentes aspectos de la vida humana, se trata de una situación en la cual las personas no están en condiciones de satisfacer sus necesidades vitales, no sólo en términos de sobrevivencia física (alimentación, salud, vivienda) sino también en términos de desarrollo de potencialidades que les permita insertarse provechosa y productivamente en la sociedad; perdiéndose de esa manera su aporte a la vida familiar y colectiva, como causa y efecto.

Se evidencia grandes problemáticas entre la cuales se encuentra en gran medida la ausencia de los lazos afectivos en los primeros años de vida, lo que repercute en el desarrollo infantil e integral de las niñas y niños a nivel físico, psicológico, emocional, familiar y social, lo cual crea la necesidad de que se le brinde una atención desde diferentes disciplinas, para ofrecer un apoyo en las distintas dimensiones del sujeto, es decir, se debe estructurar y formular estrategias de intervención, acompañamiento, capacitación y orientación, puesto que su impacto incide en las redes familiares y sociales, trayendo consigo un cambio que genera fragmentación o rupturas en las relaciones afectivas, hábitos comunes de comunicación, patrones culturales de interacción, dificultades en el aprendizaje de los niños, entre otros.

Como componente principal se tiene el rol de los miembros de la familia, ya que ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentar, cuidar,

proteger y enseñarle hábitos para que este en la capacidad de desenvolverse en la sociedad de la que va a formar parte, por ende, es necesario generar vínculos de socialización, entendiendo este concepto como el proceso a través del cual los niñas y los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven.

En este orden de ideas, el proceso de socialización, en cualquiera de sus tipos es muy complejo porque el niño/a recibe múltiples mensajes. En primer lugar, de la familia, formada por varias personas como abuelos, tíos, hermanos, etc. y cada uno de ellos juega un papel en este aprendizaje. Es cierto que, en los primeros años de vida, la mayor influencia la ejercen los progenitores por lo que es necesario una preparación o una formación para ser “padres”, ya que los hijos aprenden con frecuencia más por imitación de los comportamientos que perciben, que por el seguimiento de normas. Posteriormente, los agentes de socialización serán el grupo de iguales, la escuela y los medios de comunicación.

Actualmente, en la mayoría de los casos, no saben, no pueden y tampoco quieren, dejando esta función encomendada a los maestros o terceros con la consecuente pérdida del poder socializador de la familia.

De la misma manera, esta propuesta logrará acrecentar los vínculos afectivos y emocionales, elevando los niveles de autoestima, el auto-reconocimiento como ser social, las potencialidades y las habilidades de comunicación, lo que le permitirá desarrollar relaciones más tolerantes y pacíficas con la familia, con el medio, y con la comunidad, con el fin de lograr mejores condiciones de vida y posibilidades de desarrollo. Todo ello mediante la vinculación de la población infantil y de los padres de familia en la participación de actividades mediadas por el juego como mecanismo de aprendizaje y enseñanza para desarrollar escuelas de formación a

familias implementando herramientas e instrumentos que permitan crear escenarios de adquisición de conocimiento, de reflexión, sensibilización y unión familiar

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta educativa que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer con sus padres, cuidadores o familias, a través del juego como factor principal para el desarrollo integral y bienestar.

Objetivos específicos

Caracterizar los vínculos afectivos de las niñas y niños en la relación con sus padres, cuidadores o familias.

Crear una propuesta educativa que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer con sus padres, cuidadores o familias, a través del juego como factor principal para el desarrollo integral y bienestar.

Implementar una propuesta educativa a través de la metodología de escuela de padres que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer en el municipio de Suesca.

Aproximación al estado del arte

Para el planteamiento del presente proyecto de investigación y de intervención, fue necesario realizar una búsqueda de diferentes estudios y trabajos abordados a nivel internacional, nacional y local, sobre la importancia de la vinculación afectiva para el desarrollo integral en la primera infancia mediante estrategias como lo son el juego, entre los que se destacan;

Se resalta a **nivel internacional** los trabajos de la universidad de Cuenca de la facultad de psicología en su estudio sobre *Apego seguro en la primera infancia y su relación con los vínculos afectivos en la adolescencia*, por Loja y Quille (2021), el cual es un trabajo de análisis bibliográfico tiene como objetivo relacionar las diferentes maneras de establecer vínculos afectivos del niño hacia su familia, amigos y la sociedad, su capacidad para solucionar problemas con las otras personas, la confianza que poseen en ellos mismos para desenvolverse dentro de la sociedad, considerando que la familia representa el contexto de desarrollo más importante durante los años de la infancia.

Esta investigación estudia la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres o figuras próximas de afecto en la niñez para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de esta forma los niños y niñas que establecieron relaciones de apego seguro, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales, caracterizadas por la seguridad, la confianza y el afecto, sin dejar de lado la influencia de la familia, ya que en ella se aprenden patrones conductuales, estilos relacionales y habilidades sociales que posteriormente se generalizarán a otros contextos de desarrollo como el grupo de iguales, como también, se reconocen los estilos de crianza por parte de los padres los cuales influenciarán en su desarrollo psicosocial y afectivo.

En relación con la problemática expuesta, sobre la vinculación afectiva, se encuentra la investigación realizada por *Cóndor y Galarza (2017)*, en Perú por la Universidad de los Andes denominada *características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica*, cuyo objetivo es analizar como la vinculación afectiva durante los primeros años responde a una necesidad primaria del ser humano con repercusiones en su desarrollo cognitivo, físico y social posteriores, partiendo de las realidades sociales con la finalidad de intervenir en las situaciones para mejorar la acción.

La investigación condujo a un estudio sobre una población representada por familias en situación de pobreza ya que resulta necesario identificar aquellos grupos que podrían verse mayormente vulnerados en el establecimiento de vínculos seguros o protectores con sus hijos, de forma especial en las sociedades marginadas o desfavorecidas económica, política y socialmente. Los autores concluyen que la pobreza es un factor que debilita los vínculos afectivos estables, positivos y duraderos entre los miembros de una familia y con base a ello, permitió la intervención y la reflexión sobre de las condiciones de crianza de los padres para con sus hijos.

Desde **el ámbito nacional**, se analizan dos estudios; en primer lugar, está la investigación titulada *el baúl de los afectos una estrategia para afianzar los vínculos afectivos*, liderada por *Mena y Cuervo (2017)*, proyecto de la Universidad de la Sabana, dicha estrategia pedagógica busca afianzar los vínculos afectivos a través de la implementación de talleres teórico – prácticos sobre temas tales como: familia, lenguajes del amor, estimulación, pautas de crianza, nutrición e higiene, desarrollando un diseño metodológico a partir de etapas y fases que enmarcan la estrategia por medio de la elaboración y aplicación de talleres pedagógicos y la elaboración de un libro, obteniendo como resultados la sensibilización y fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres, cuidadores e hijos.

De esta manera, se refuerza la tesis de este proyecto de investigación ya que se pretende acrecentar los lazos afectivos entre los distintos actores del medio familiar y social en el cual se desenvuelven las niñas y niños del área rural de municipio de Suesca – Cundinamarca, debido a la falta de tiempo de los padres para realizar actividades que permitan estar presentes en cada ciclo de vida de los menores.

En segundo lugar, se considera los aportes del proyecto de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia catalogado como *Programa de desarrollo afectivo, familiar y social dirigido a NNA escolarizado de la Comunidad de Primavera* de Riascos y Córdoba (2021), su finalidad es el desarrollo afectivo, familiar, y social al considerarlo fundamental para el proceso de crecimiento y formación de la población objeto de estudio, considerando que si estos aspectos se fortalecen en cada etapa de crecimiento, les garantizará una mejor calidad de vida, ya que se potenciaría el desarrollo de valores, actitudes, destrezas, y habilidades que le servirán para una interacción social, y familiar efectivo seguro, todo ello, mediante estrategias didácticas – pedagógicas, para niñas, niños y adolescentes, y poder estimular las relaciones sociales entre sus pares y comunidad en general, contribuyendo a mejorar la calidad de vida y bienestar social de los mismos.

Finalmente, a **nivel local** se aborda el proyecto de especialización para Universidad Los Libertadores cuya propuesta fue denominada *Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles*, de los autores Carrillo et,al (2015), en donde brinda una visión sobre la importancia para el desarrollo integral que tienen los vínculos afectivos y que establecen con cuidadores, familia o padres y como estos deben ser seguros, ya que al no ser sólidos se evidencian diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las niñas y niños y por ende dificultan el

acompañamiento en cuanto a la formación en valores, comunicación asertiva, relaciones de confianza, ejercicio de la autoridad difuso, poca aceptación de normas y límites en la familia.

Asimismo, en algunos casos manifiestan comportamientos como poca tolerancia a la frustración, baja autoestima, aislamiento, evasiones del hogar y dificultades en la salud mental, haciendo énfasis en generar estrategias lúdicas, como encuentros grupales, actividades vivenciales en diferentes espacios para identificar y fortalecer los vínculos existentes y de esta manera contribuir a un buen ambiente y dinámica familiar, donde las niñas y niños construyan relaciones basadas en el afecto, la seguridad y la confianza y puedan crecer en un entorno familiar y comunitario que permita el desarrollo de sus habilidades y potencialidades para alcanzar la autonomía y las habilidades sociales necesarias para la vida.

Por otra parte, y siguiendo esta línea se toma aportes del proyecto de maestría titulado *El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF* por Canoles, et,al (2022), la investigación tuvo como objetivo fortalecer los vínculos afectivos entre padres y niños en el programa de ICBF denominado Desarrollo Infantil en Medio Familiar de la UDS de Macayepo, en el proceso de formación de las niñas y niños, mediante una estrategia lúdico-pedagógica que involucra el juego y las TIC, en donde se indaga sobre los contextos familiares como referentes de los diferentes comportamientos de los menores, quienes en algunas ocasiones no reciben expresiones de afecto de sus padres, abuelos y cuidadores. Como consecuencia, se evidencio que las niñas y niños son inseguros, aislados, agresivos y les falta recibir expresiones de afecto de las personas en su entorno. Por lo tanto, se concluye que los infantes, no comparten tiempo de calidad con sus padres para fortalecer los vínculos afectivos, haciéndose necesario generar una propuesta lúdico-pedagógica basada en talleres.

Estrategia metodológica aplicada

Este proyecto es de enfoque cualitativo porque busca analizar hechos cotidianos o acontecimientos basados en los contextos, siendo este un estudio de índole educativo. Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que este tipo de paradigma estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, es decir, se analiza e interpreta fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, siendo esta una de las premisas fundamentales de la propuesta de intervención, identificar las incidencias que tiene para el desarrollo infantil la carencia de los vínculos afectivos. En palabras de Colby (1996), manifiesta que el enfoque cualitativo tiene un común denominador al que cataloga como patrón cultural, que parte de la premisa que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos, en este orden de ideas, esta cosmovisión o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana, toda vez que el estudio de los modelos culturales son marcos de referencia para el actor social.

En términos generales, los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando diferentes técnicas, a lo que Patton (1990), define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, con base a ello, este proyecto cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual, al comprender las dinámicas y relaciones familiares, las condiciones socio-económicas y las prácticas culturales en relación a la vinculación afectiva.

En coherencia con lo anterior, esta propuesta parte del método de Investigación – Acción (I.A), ya que, por medio de esta, se pretende adquirir un conocimiento más profundo y sistemático de un determinado aspecto de la realidad social, con el propósito de actuar de manera transformadora sobre la misma, en otras palabras la investigación – acción es la forma de estudiar la realidad por medio de la población objeto de estudio como agente activo del

conocimiento, facilitando a ellos las habilidades necesarias para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer algunas de sus necesidades (Ander 1990).

No obstante, para el autor Tejedor (1986), señala como características de la I-A, que el problema nace de la comunidad que lo analiza, define y resuelve, siendo su fin último la transformación y el mejoramiento de las vidas de las personas involucradas y es aplicada en realidades sociales marginales. Al seguir este razonamiento, la puesta en práctica del proyecto de intervención centra su mirada sobre una población cuyas características aluden a lo descrito anteriormente.

Por otra parte, para Pérez Serrano (1980), concibe la investigación como las acciones que ayudan a superar los problemas de terminada población, como también implica la colaboración, transformación y mejora de una realidad social. En este orden de ideas, expone las siguientes fases que hacen referencia a:

Diagnosticar y descubrir una preocupación temática “problema” Es la identificación de una problemática, necesidad o dificultad encontrada en la práctica educativa que se podría mejorar, es decir, examinar y formular interrogantes que inciten a la exploración inicial partiendo de las necesidades observadas y percibidas por el investigador, que este en la capacidad de resolverlo, tenga aplicabilidad y que sus resultados conduzcan al cambio y la mejora. En coherencia con esta fase, el proyecto de intervención buscó caracterizar los vínculos afectivos de las niñas y niños en la relación con sus padres, cuidadores o familias.

Construcción del plan: Se trata de planear estrategias con base a preguntas orientadoras como: ¿Qué debe hacerse?, ¿Por parte de quién? ¿Dónde hay que actuar para producir el efecto más poderoso posible? ¿Cuándo y cómo hacerlo?, de este modo se debe en primer lugar, pensar en el problema general en que se puede mejorar o cambiar. En segundo lugar, decidir qué debe

hacerse, en relación a los recursos y objetivos que se pretenden alcanzar y en tercer lugar planear todo lo que debe hacerse, en este sentido el plan guía orienta la acción. En relación a esta fase se pretendió crear una propuesta educativa que permitiera el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer con sus padres, cuidadores o familias, a través del juego como factor principal para el desarrollo integral y bienestar.

Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona: Para llevar a cabo esta fase y todas las acciones previstas en ella, se precisa del uso de variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos que permita captar y contrarrestar si existe alguna variación en los efectos y en las personas a partir de la intervención. Con base a lo anterior, y teniendo en cuenta el tercer momento se buscó implementar una propuesta educativa a través de la metodología de escuela de padres que permitiera el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer en el municipio de Suesca.

Reflexión e integración de resultados – Re planificación: Es comprender la realidad para transfórmala, visto como el análisis, la interpretación e integración de los datos y avances obtenidos. Además, se contrasta lo planeado y lo que se consigue, se compara lo que se pretendió y lo que se consiguió, lo que se realiza y lo que se logra. En definitiva, se obtienen las conclusiones según los efectos obtenidos.

Tabla 1

Fase o etapa Metodológica

Objetivos específicos	Fase	Técnica o instrumento
Caracterizar los vínculos afectivos de las niñas y niños en la relación con sus padres, cuidadores o familias.	Diagnosticar y descubrir una preocupación temática “problema”	Cuestionario para padres

<p>Crear una propuesta educativa que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer con sus padres, cuidadores o familias, a través del juego como factor principal para el desarrollo integral y bienestar.</p>	<p>Construcción del plan.</p>	<p>Diseño de la propuesta Diario de campo</p>
<p>Implementar una propuesta educativa a través de la metodología de escuela de padres que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y niños de la Fundación Solidaria Creer en el municipio de Suesca.</p>	<p>Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona</p>	<p>Grupo focal</p>

Nota: Esta matriz fue elaborada con el objetivo de relacionar las fases e instrumentos a aplicar en la propuesta de intervención educativa.

Población y contexto

Suesca un municipio de Cundinamarca, ubicado en la provincia de los Almeidas, se estima según el censo efectuado en el 2015 tiene una población de 17318 habitantes. A nivel general, se observa la mayor parte de la población trabaja en el cultivo de flores siendo la principal fuente de empleo formal y una cementera que es la única empresa grande en el municipio, pero dada su cercanía al casco urbano, ha representado un grave problema para el ambiente de la población, sin embargo, y para el caso de las zonas rurales se realizan labores del campo.

El municipio de encuentra subdividido en 19 Veredas, entre ellas la Vereda Hatogrande población objeto del proyecto de intervención. A nivel geográfico, la vereda se ubica en la zona norte a 2 horas del casco urbano, cuenta como puntos de referencia tales como: la inspección de policía, una parroquia, un colegio y el cementerio.

Las Familias tienen como sustento económico la producción de papa, haba, arveja, maíz, productos de huerta y algunas legumbres, producción de animales domésticos para el auto consumo como: gallinas, vacas, patos, ovejas, conejos. De esta manera, la única fuente de empleo informal es la ganadería, la minería y la agricultura, actividades realizadas tanto por

hombres como por mujeres. De lo anterior, se deduce dos hipótesis; en primer lugar, que los ingresos económicos no superan un salario mínimo mensual lo que repercute en la satisfacción de las necesidades básicas y la calidad de vida y en segunda instancia que las familias del área rural según la nueva sisbenización categoría IV, están clasificadas con la letra A, que traduce pobreza extrema o como se le conocía antes estrato 1.

Lo descrito anteriormente, obedece a factores habitacionales ya que presentan la condición de casa debido a sus estructuras en adobe o ladrillo la mayoría de una sola planta, no cuenta con calles pavimentadas, ni rutas de transporte fijo, siendo su único medio de transporte la motocicleta. En cuanto al acceso a servicios públicos solo cuentan con acueducto y energía, careciendo de gas natural, teléfono, internet y alcantarillado.

No obstante, se reconoce por sus tradiciones y rituales compartidos y rasgos culturales como la lengua, la gastronomía, la música, la danza y la espiritualidad entre otros elementos como patrones de crianza y educación.

En la actualidad vive uno de sus momentos más difíciles y complejos. Una situación histórica de pobreza, abandono por parte del Estado colombiano y un bajo nivel en la calidad de vida de sus habitantes, y que en los últimos años se suman las consecuencias de ser receptor de numerosas familias víctimas del conflicto armado, población indígena y extranjera, como también numerosos casos de violencia intrafamiliar.

Las familias que participaron de este proyecto de intervención se encuentran vinculadas al programa de primera infancia de cero a siempre de la fundación Solidaria Creer. El grupo de atención está constituido por 10 familias que asisten a actividades pedagógicas, de orientación psicosocial y nutricional. Con base a lo anterior, son padres de familia y/o cuidadores quienes acompañan a 14 niños en edades cronológicas de los 6 meses a los 5 años.

Finalmente, se evidencia la necesidad de buscar personas con capacidades y conocimientos para trabajar en pro de las familias del municipio, donde se orienten y se eduque sobre el fortalecimiento del vínculo familiar resaltando la importancia del tiempo que se comparte con ellos, los valores enseñados en casa para promover los espacios sociales y familiares y de esta manera el crecimiento sano y óptimo de los menores.

Técnicas o instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta de intervención se aplicaron diversos instrumentos correspondientes a cada fase de la investigación, relacionados de la siguiente manera;

- **Cuestionario para padres:** Según Chasteauneuf (2009), es un instrumento de recolección de datos, es decir, es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Para efectos de la propuesta de intervención se aplicaron preguntas cerradas que son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas y que resultan más fáciles de codificar y analizar, como también se caracterizan por ser de múltiple respuesta permitiéndole al padre de familia y/o cuidador elegir la opción que describa más adecuada su respuesta y preguntas abiertas las cuales no delimitan las alternativas de respuesta, esto con el fin de adquirir mayor información que permita identificar las diferentes necesidades o problemáticas de la comunidad y se cuente con un referente para implementar escuelas a padres por medio de actividades mediadas por el juego y contribuyan a orientar y acrecentar los vínculos afectivos.
- **Diario de Campo:** Es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre el terreno en una investigación de campo, en él se registran observaciones y pensamientos de forma ordenada, describiendo quien, qué, por qué, donde, cuando y como suceden los eventos, actividades o procesos que dan respuesta a la

pregunta de la investigación y por ende ayuda a comprender el entorno físico y social de población objeto de intervención. Además, de utilizar como estrategia la escuela de padres y madres con el objetivo de informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos e hijas, para prevenir problemas, así como aprender habilidades de refuerzo positivo y el establecimiento de límites. Se basa en facilitar información y apoyo pedagógico y psicosocial, para que las familias posean recursos que les faciliten la educación de sus hijos/as.

- **Grupo focal:** Según Silveira Donaduzzi (2015), es un grupo de discusión que posibilita el dialogo sobre un asunto especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes. En este sentido es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas y se generan negociaciones en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo. Con base en lo anterior, se pretende crear un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los padres de familia desde las creencias y experiencias obtenidas en los talleres a padres al explorar los conocimientos que han adquirido.

Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención

Tabla 2

Cronograma de actividades

No.	FASE/ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Fase 1. Planteamiento y formulación del problema	x			
2	Fase 2. Objetivos y justificación	x			

3	Fase 3. Estado del arte y revisión bibliográfica.	x	x	
4	Fase 4. Estrategia metodológica		x	
5	Fase 5. Diagnosticar y descubrir una preocupación temática “problema”		x	x
6	Fase 6. Análisis de datos.			x
7	Fase 7. Construcción de la propuesta escuela a padres.		x	x
8	Fase 8. Puesta en práctica del plan			x
9	Fase 9. Resultados y conclusiones			x

Nota: Esta matriz fue elaborada con el objetivo de describir los tiempos en cada una de las fases de la propuesta de intervención educativa.

Línea de investigación institucional

Adicionalmente, el presente proyecto se articula al grupo de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia, este tiene 3 ejes fundamentales que son: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales y de mucha importancia en la actividad investigativa y formativa y que se enfoca en problemáticas del contexto en busca de la gestión del conocimiento a fin de mejorar el quehacer pedagógico, un desarrollo integral y favorecer el bienestar social de la comunidad, además de exigir responsabilidad en cada uno de los procesos realizados. (“Universidad los Libertadores” 2022).

En la relación con lo anterior, se fundamente la propuesta de intervención en las pautas planteadas en la línea de investigación de la universidad, se realiza una etapa de reconocimiento de la población objeto de estudio que permite evidenciar la carencia de los vínculos afectivos de las familias de la zona rural del municipio de Suesca – Cundinamarca en la vereda Hatogrande pertenecientes al programa de primera infancia liderada por la Fundación Solidaria Creer.

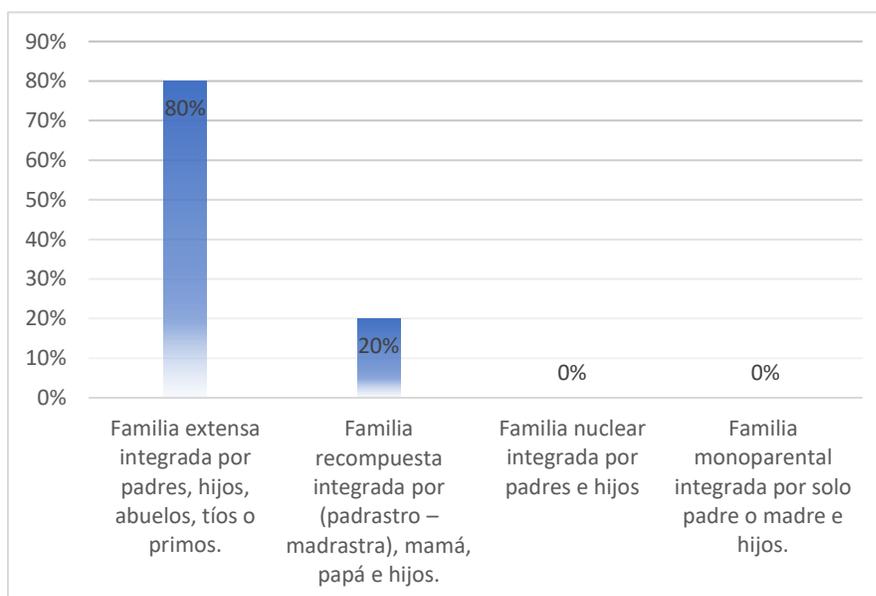
Resultados

A continuación, se presentan las técnicas de procesamiento de datos y su respectivo análisis, además, se describen de forma estadística los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento implementado para dar cuenta al objetivo específico 1. Se implementa una encuesta cuyo objetivo se centró en caracterizar los vínculos afectivos de las familias y los niños y niñas del área rural del municipio de Suesca – Cundinamarca en la Vereda Hatogrande.

Análisis de datos cuantitativos de las encuestas aplicadas a las familias

Figura 1

¿Cómo está compuesta tu familia?



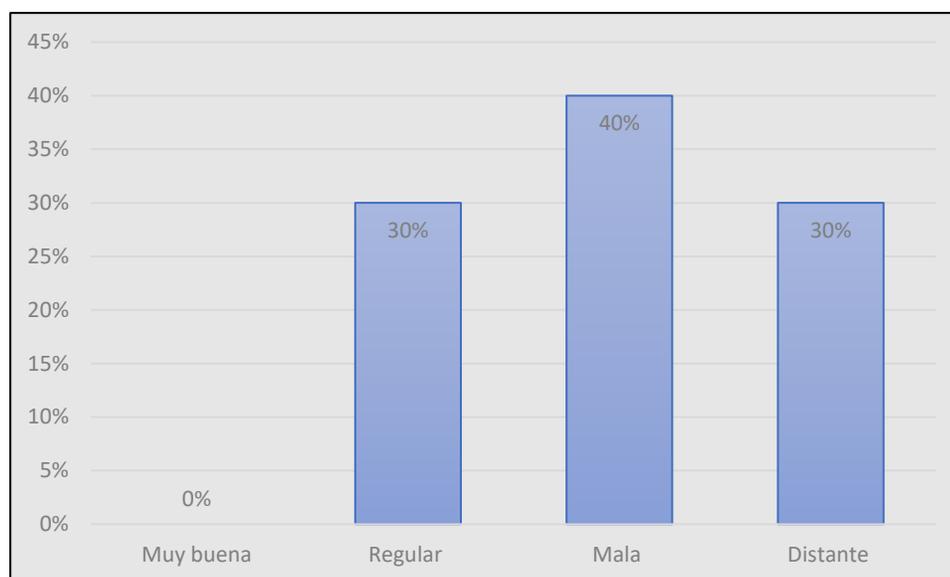
Nota: Autor Gómez, 2022.

De la población objeto de estudio un 80% de las familias encuestadas respondieron que son familias extensas integradas por padres, hijos, abuelos, tíos y primos, permitiendo comprender que existe una mayor probabilidad de la pérdida del equilibrio familiar debido a la participación en la crianza de los hijos por otros actores consanguíneos que mediante

comportamientos y acciones suelen ser un referente de negativo, de aprobación y el decrecimiento de autoridad de los padres. Mientras que un 20% son familias recompuestas, las cuales se encuentran constituidas por padrastro – mamá e hijos, lo que permite inferir que la figura paterna se encuentra ausente. Es de señalar que no se tienen familias nucleares o monoparentales, es decir, un 0%.

Figura 2

¿Cómo describes la relación afectiva con tus hijos?



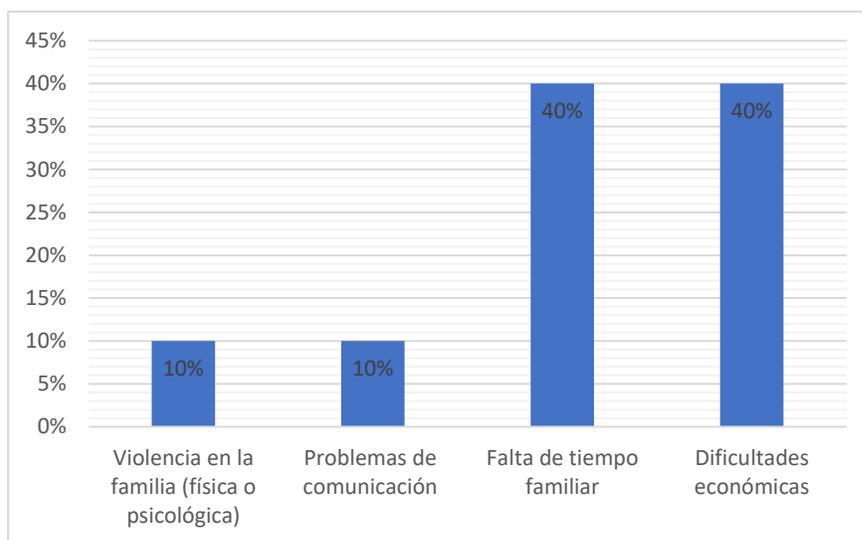
Nota: Autor Gómez, 2022.

De las familias encuestadas un 40% describen la relación afectiva con sus hijos como mala lo que dificulta activar y modular las estructuras innatas que le permitan a las niños y niñas gestionar sus emociones, pensamientos y conductas. Un 30% refiere que los lazos afectivos son regulares, por lo tanto, es fundamental poder centrar los esfuerzos en conocer y potenciar los recursos que como padres permitan construir una relación sana en la que se faciliten esos procesos de forma adecuada y un 30% argumentan que dicha relación es distante, en este sentido, es necesario que los padres puedan consolidarse como figuras de seguridad

permitiéndole al menor construir una idea positiva acerca de si mismo, los demás y el mundo que influirá de manera directa en la capacidad del niño para regular sus emociones. Sin embargo, ninguna familia refiere que dicha relación sea muy buena, haciendo referencia al 0%.

Figura 3

¿Qué tipo de problemas existe en tu familia?



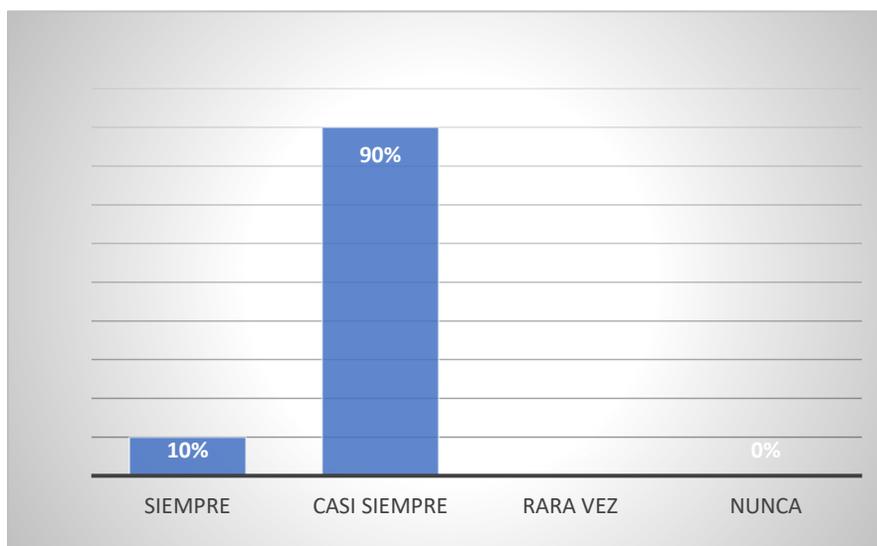
Nota: Autor Gómez, 2022

Referente a los problemas que existe en la familia, un 40% lo relacionan por dificultades económicas, es decir, la disminución de ingresos, con base a ello, las familias tienden a gastar menos en alimentos especialmente en los más saludables y esto repercute en el estado nutricional de las niñas y los niños y por ende su capacidad de aprender, como también en problemas entre los miembros que integran la familia por falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas. Un 40% manifiestan que obedece a la falta de tiempo para compartir en familia, debido a las largas jornadas laborales o diversas actividades que desarrollan cotidianamente en el campo y repercute de manera directa en la disminución de los vínculos afectivos. Un 10% afirman tener

problemas de comunicación por la falta de tiempo para compartir en familia y un 10% lo asumen por la presencia de violencia generada por patrones conductuales de la infancia y del contexto.

Figura 4

¿Con que frecuencia surgen las discusiones y desacuerdos entre los miembros de tu familia?

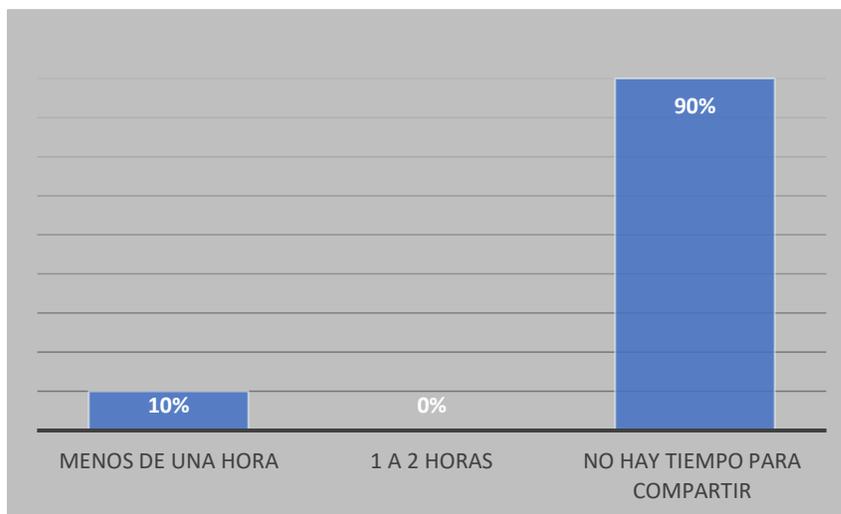


Nota: Autor Gómez, 2022

En cuanto a la pregunta *¿Con que frecuencia surgen las discusiones y desacuerdos entre los miembros de la familia?* Un 90% expresan que casi siempre, dado por la falta de comunicación y de tiempo, problemas económicos, patrones culturales y falta de autoridad o desobediencia por parte de los hijos, entre padres o con los demás miembros de la familia y un 10% lo catalogan como siempre debido a la falta de amor, comprensión, tolerancia y empatía. Sin embargo, ninguna familia manifiesta que las discusiones se generen rara vez o nunca sucedan, lo que equivale al 0%.

Figura 5

¿Qué tiempo compartes a diario con tu familia?

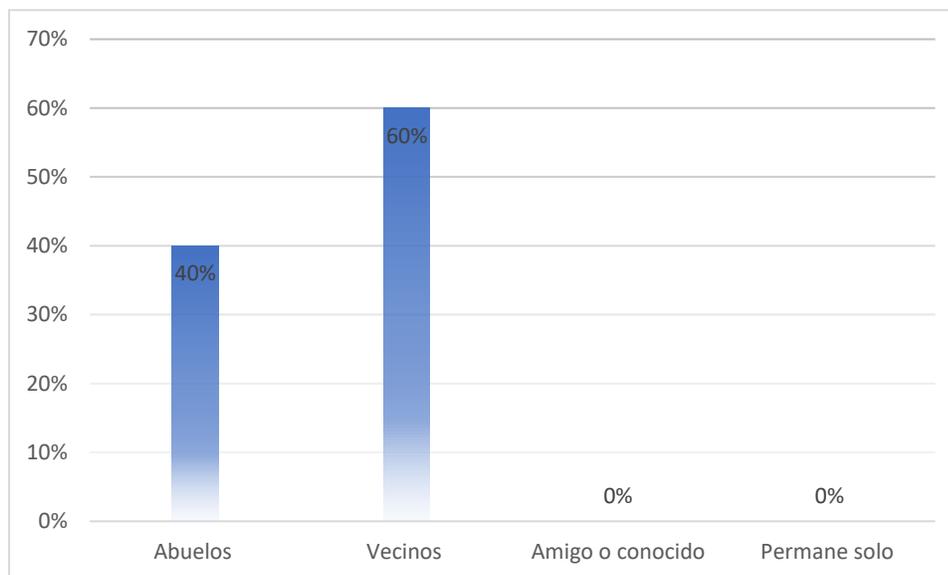


Nota: Autor Gómez, 2022

De las familias encuestadas el 90% refieren que no comparten tiempo diariamente en familia porque son múltiples las funciones y obligaciones que realizan para obtener el sustento, lo que permite deducir que el tiempo de calidad en familia es fundamental para fortalecer los vínculos afectivos, afianzar el conocimiento entre padres e hijos y aumentar la confianza, la seguridad y la autoestima en los niños y un 10% argumenta que el tiempo que comparte día a día es inferior a una hora, esto genera en muchas ocasiones inseguridad emocional y falta de afectividad, mientras que un 0% indican compartir tiempo de una a dos horas diariamente.

Figura 6

¿A quién delegas el cuidado de tu hijo(s) mientras trabajas?



Nota: Autor Gómez, 2022

En cuanto a la pregunta *¿A quién delegas el cuidado del niño mientras trabaja?* Un 60% indican que delegan dicha crianza a vecinos limitando los lazos afectivos y ocasionando poco desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, la autonomía e independencia, un 40% se apoyan de los abuelos con quienes comparten la vivienda evidenciando la ausencia del rol de los padres en dirigir, encaminar, desarrollar y transmitir valores y aprendizajes. Además, se infiere que un 0% de las familias encuestadas no delegan el cuidado de los menores a amigos o conocidos ni afirman permanecer solos.

Frente a la pregunta *¿Qué significa para ti los vínculos afectivos?* Se agrupan las siguientes respuestas por categorías de análisis: *cuidado del otro*, *relaciones afectivas* y *vínculos afectivos*. En cuanto, a la categoría del **cuidado del otro**, la tendencia en las respuestas hace referencia a las maneras de tratar, como el de proteger, comprender y acompañar a los niños, este

se basa en el principio de corresponsabilidad, según el cual los padres o/y cuidadores deben de participar de forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de los hijos.

Referente a la categoría de **relaciones afectivas**, la mayoría de los encuestados manifiestan que son los lazos de amor y la relación entre las personas de una familia, permitiendo comprender que las relaciones son esenciales en la construcción de la identidad y el equilibrio emocional. Finalmente, en la categoría de **vínculos afectivos**, las repuestas más frecuentes son: sentimientos, muestras de cariño y afecto hacia los niños o la familia, pero para la construcción de un vínculo adecuado implica expresar el afecto que se siente, siendo las principales figuras vinculares para las niñas y los niños aquellas personas que se hacen cargo de su cuidado y protección y a su vez requiere que se alimente y se dedique tiempo a lo largo del ciclo evolutivo del menor.

Por otra parte, en cuanto a la pregunta ¿Qué beneficios trae a la vida de sus hijos y familia fortalecer los vínculos afectivos? Se definen las siguientes respuestas categorizadas por su nivel de importancia en tres: *habilidades sociales, autonomía y desarrollo integral*. En primera instancia, para la categoría **habilidades sociales**, se muestra el siguiente ítem con mayores respuestas al referir que permite el desarrollo de las habilidades como el socializar e interactuar y manifestaciones de amor, lo cual está relacionado con la expresión y comprensión de los estados emocionales. En un segundo lugar, se encuentra la categoría de **autonomía**, en ella se agrupan las respuestas de más alto nivel, que aluden a generar seguridad, confianza e independencia, y se sienta reconocido e importante, puesto que se hace necesario inculcar unos principios y un modo de actuar, que lleve a las niñas y niños a crecer como personas seguras e independientes y en tercer lugar, está la categoría **de desarrollo integral**, donde la frecuencia mayor fue tener una autoestima alta y estar en la capacidad de compartir con pares y adultos

necesarios para su desarrollo integral, siendo la etapa infantil un ciclo vital en el que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Finalmente, para la pregunta ¿Cómo día a día se podrían fortalecer los vínculos afectivos con las niñas o los niños? Se asocian las siguientes respuestas por categorías, *comunicación asertiva, juego y tiempo de calidad*. Referente a la categoría de **comunicación asertiva** la inclinación de las respuestas alude a brindar un buen trato al entenderlos y comprenderlos utilizando el dialogo, puesto que representa múltiples efectos positivos que se traducen en la estabilidad del desarrollo de las relaciones de sus integrantes como mejores relaciones interpersonales, aumento de la autoestima y una mejor resolución de problemas y conflictos. En tanto a la categoría de **juego** las tendencias a las respuestas más frecuentes son garantizando sus derechos, compartiendo en familia y jugando, siendo esta última una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, lo cual se manifiesta mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos. Y, por último, está la categoría de **tiempo de calidad**, en donde la mayoría de los encuestados expresaron que es a través de abrazos, palabras motivadoras y de amor, fortaleciendo sus debilidades y exaltando sus logros, lo que implica crear vínculos afectivos desde la cotidianidad con el ánimo de promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de las niñas y los niños.

Propuesta de intervención

Esta propuesta educativa se llevó a cabo con 10 las familias de la zona rural del municipio de Suesca – Cundinamarca que participan en el programa de primera infancia que opera bajo la modalidad familiar, liderada por la Fundación Solidaria Creer, la cual tiene como propósito fortalecer los vínculos afectivos entre padres, cuidadores y niños, a través del juego

como factor principal para el desarrollo integral y bienestar y a su vez será el elemento dinamizador de los encuentros grupales para la realización de los talleres que se llevaran a cabo en las escuelas a padres. Los temas de la propuesta en primer lugar dan respuesta a los resultados obtenidos en el análisis de datos y necesidades observadas de la población objeto de estudio a fin de mejorar las relaciones vinculantes al interior del núcleo familiar y, en segundo lugar, dan respuesta al objetivo dos acerca de crear una propuesta educativa.

Título de la propuesta: Aprendiendo en familia

Tema 1: Reconociendo mis emociones

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Taller # 1</p> <p>Píldoras emocionales para una familia feliz</p>
<p>Tiempo – Duración</p>	<p>2 horas</p>
<p>Lugar</p>	<p>Vereda Hatogrande – Suesca - Cundinamarca</p>
<p>Responsable de la actividad</p>	<p>Dairo Ferney Gómez Cortes</p>
<p>Objetivo</p> 	<p>Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos y prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas por medio de actividades educativas y pedagógicas tomando como eje la familia en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la estabilidad emocional.</p>
	<p>Inicio:</p> <p>El docente da la bienvenida a las niñas, niños, padres y/o cuidadores e invita a participar de la actividad de inicio catalogada como estatuas emocionales, para lo cual se moverán por todo el espacio realizando diferentes acciones (saltar, correr, caminar, aplaudir), esto con el fin de dar un acercamiento sobre la importancia de reconocer nuestras emociones sino también las de los demás, y que para lograrlo se</p>

Metodología



necesita poner atención a la comunicación verbal y no verbal desde lo que se expresa con el área corporal.

Desarrollo:

Posteriormente, se pide a las familias seleccionar una paleta de la emoción que se relacione al estado del ánimo del adulto y del niño y de dispondrá al grupo en círculo para generar un espacio de reconocimiento del estado anímico del grupo a través de preguntas como;

- ✓ ¿Por qué seleccionaste esa emoción?
- ✓ ¿Cómo identificaste que tu hijo se siente de esa manera?
- ✓ ¿Consideras que lo sientes afecta tu relación con los demás?
- ✓ ¿Qué factores provocaron la emoción?

Con base en los aportes de las familias, se explica que las emociones son las causantes de diversas reacciones orgánicas que pueden ser de tipo fisiológico, psicológico o conductual, es decir, son reacciones que pueden ser tanto innatas como estar influenciadas por las experiencias o conocimientos previos.

Por otra parte, se indica al grupo a participas de las actividades de cartilla didáctica de las emociones en donde el padre acompaña el desarrollo de los juegos que se propone con dicho material ya que el reconocerlas facilita la comunicación y permite desarrollas la empatía y las habilidades sociales.

Cierre:

Se presenta video

<https://www.youtube.com/watch?v=pRKyxPzI3k8> a fin de abrir un espacio para reflexionar como el tiempo de calidad permite crear un vínculo emocional, el cual se puede expresar con palabras, manifestaciones de cariño y actitudes, acciones y comportamientos. Finalmente, se pactan acuerdos y compromisos solicitando que en una hoja en el hogar y en familia según lo trabajo en el encuentro manifiesten que aprendí.

Recursos

- ✓ Computador
- ✓ Parlantes

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de colores ✓ Colores ✓ Esferos y marcadores ✓ Recurso humano ✓ Sillas ✓ Cartilla didáctica
--	---

Tema 2: ¿Qué son los vínculos afectivos?

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Taller # 2 Juego y aprendo: Construyendo un vínculo afectivo</p>
<p>Tiempo – Duración</p>	<p>2 horas</p>
<p>Lugar</p>	<p>Vereda Hatogrande – Suesca – Cundinamarca</p>
<p>Responsable de la actividad</p>	<p>Dairo Ferney Gómez Cortes</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo</p> <p style="text-align: center; color: green;">ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO AFECTIVO.</p> 	<p>Identificar debilidades y fortalezas en la dinámica familiar para la creación de estrategias que promueva el desarrollo socio afectivo saludable en los miembros del hogar comprendiendo la importancia que tiene para el desarrollo infantil el fortalecimiento de los vínculos los cuales se logran a través del cuidado, la orientación y el ejemplo.</p>
<p style="text-align: center;">Metodología</p> 	<p>Inicio: Se dará inicio con la formación y capacitación de escuela de padres mediante la actividad de rompe hielo “el baile de mis habilidades y defectos” a través del cual se hará la presentación del grupo y reconociendo el estado anímico de los padres de familia, además de que se fortalece la confianza y la comunicación, para el desarrollo de dicha actividad se enumeran a los padres de familia en dos grupos con los números (uno y dos), luego se sitúa a los grupos en círculos, quienes al ritmo de la canción deberán bailar y cuando la música se detenga la persona que tiene al frente deberá presentarse y comentar a su compañero tres debilidades y tres fortalezas.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente el moderador da a conocer el tema (fortalecimiento de los vínculos afectivos) y el objetivo de la escuela de padres, acto seguido se</p>



realiza actividad grupal (carrera de globos) para realizar la primera aproximación al tema e identificar los conocimientos de los padres de familia acerca de la manera como desde el hogar cultivas los lazos afectivos.

De la misma manera y para dar claridad de que son los vínculos afectivos se proyecta video https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY y de lo expuesto en el mismo se procede a explicar con casos que desde la cotidianidad y lo vivido por los padres de familia representan y fomentan los lazos de amor y unión.

Por otra parte, se pedirá al grupo que escuche la canción de Franco de vita no basta y coloquen especial atención en la letra de la música, pues esta deja un mensaje significativo que muchos padres de familia no valoran el momento presente y descuidan lo realmente importante la familia y los hijos, y con la canción se sensibilizara a los participantes y se les brindara una hoja, colores y marcadores, para que cada uno plasme esa emoción de nostalgia, tristeza, alegría, o un sentimiento de agradecimiento, perdón o amor a alguien. Y se socializara a quien lo hizo y él por qué.

Cierre:

Para concluir, se proyecta video <https://www.youtube.com/watch?v=cCfkqnSNFyY> (cena en familia) para reflexionar sobre lo visto en la formación y con el fin de invitar al padre de familia y/o cuidadores a fortalecer los vínculos afectivos desde la cotidianidad y a través de actos y comportamientos y su influencia en el desarrollo de los niños, de esta manera, se retroalimenta el proceso desarrollado.

Finalmente, se pactan acuerdos y compromisos solicitando que en una hoja en el hogar y en familia según lo trabajo en el encuentro manifiesten que aprendí.



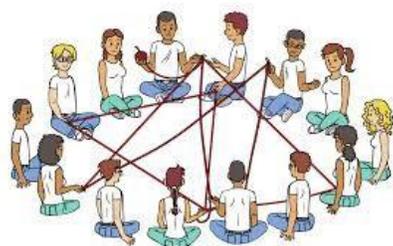
Recursos

- ✓ Computador
- ✓ Sillas

- ✓ Parlantes
- ✓ Globos
- ✓ Colchonetas
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores

Tema 3: Beneficios de promover los vínculos afectivos

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Taller # 3</p> <p>Relaciones sanas para una crianza amorosa y sensible</p>
<p>Tiempo – Duración</p>	<p>2 horas</p>
<p>Lugar</p>	<p>Vereda Hatogrande – Suesca - Cundinamarca</p>
<p>Responsable de la actividad</p>	<p>Dairo Ferney Gómez Cortes</p>
<p>Objetivo</p> 	<p>Promover el desarrollo de diferentes ambientes de aprendizaje y exploración que permitan a los padres de familia y/o cuidadores conocer e implementar nuevas estrategias para fortalecer los vínculos afectivos y la sensibilidad en cuanto a sentimientos y comportamientos de las niñas y los niños.</p>
 <p>Metodología</p>	<p>Inicio: Se inicia el encuentro dando un caluroso saludo a las familias y con una oración de agradecimiento a Dios. Acto seguido, se orienta al grupo a bailar al ritmo de las canciones por todo el espacio hasta que la música deje de sonar, cuando eso pase quien halla queda sin aro se le generara una pregunta con el fin de realizar la retroalimentación al tema anterior. En relación con lo anterior, se realiza la actividad de la ruleta de las emociones, reconociendo como se encuentran las familias y los niños.</p> <p>Desarrollo: Por medio de una metodología lúdica de un concéntrase, se explica a las familias sobre el tema y objetivo del encuentro en cuanto a;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los beneficios de fortalecer los vínculos afectivos?



- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad a los niños.
- Contribuyen a una autoestima sana.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño.

2. ¿Qué consecuencias ocasiona el no promover los vínculos seguros en la primera infancia?

- La comunicación se vuelve conflictiva e inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorece ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.

3. ¿Cómo podemos crear vínculos afectivos en los niños?

- Manifiesta abiertamente cariño, abrazos, gestos y palabras.
- Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas.
- Fomenta la comunicación.
- Escucha lo que sienten y piensan.
- Comparte con ellos situaciones y experiencias.
- Expresa en todo momento tu afecto.

Cierre:

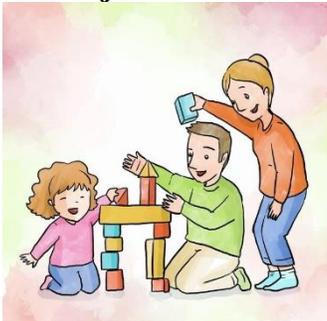
Para el cierre del encuentro se realiza la actividad de la telaraña y a quien le corresponda deberá dar respuesta a los siguientes interrogantes; ¿Qué quiero enseñar a mis hijos? ¿Cómo es mi relación con ellos? ¿Cómo quiero ser el mejor ejemplo para mi hijo? Finalmente, se pactan acuerdos y compromisos solicitando que en una hoja en el hogar y en familia según lo trabajado en el encuentro manifiesten que aprendí.

Recursos

- ✓ Juego concéntrese
- ✓ Colores
- ✓ Hojas
- ✓ Marcadores

- ✓ Aros
- ✓ Parlante
- ✓ Computador
- ✓ Ruleta de las emociones
- ✓ Recurso humano
- ✓ Lana

Tema 4: ¿Qué pasa cuando juegas con tus hijos?

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Taller # 4 Me divierto jugando</p>
<p>Tiempo – Duración</p>	<p>2 horas</p>
<p>Lugar</p>	<p>Vereda Hatogrande – Suesca - Cundinamarca</p>
<p>Responsable de la actividad</p>	<p>Dairo Ferney Gómez Cortes</p>
<p>Objetivo</p> 	<p>Fomentar en los padres de familia y acudientes la importancia del juego en el ambiente familiar logrando desarrollar habilidades, destrezas en cada uno de sus hijos permitiendo fortalecer vínculos afectivos y autonomía, de igual manera generar un espacio de conversación y encuentro entre los niños y las personas que los rodean en donde se refleje la comunicación de manera asertiva.</p>
	<p>Inicio: Damos la bienvenida a las familias y una oración de agradecimiento a Dios. para el saludo se implementará la dinámica ‘‘A saludar, a saludar, todos saltando nos vamos a saludar’’, con el fin de incentivar a las familias a saludarse de manera creativa e interactuar entre sí, se llevará a cabo la dinámica recreativa ‘‘el fantasma gasparin’’ con el fin de fortalecer la coordinación y la estimulación corporal de los beneficiarios a través de diversos movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: Seguidamente se invita a las familias a realizar un círculo sentados en el piso e irán lanzando un balón, a la persona que se entrega dicho balón también recibirá una palabra</p>



Metodología



de afecto, esto con el fin de crear espacios de amor, dedicación y unión familiar.

A través de una competencia de ensartado se procede a explicar el tema dando a conocer los benéficos de jugar con los niños, entre los que se destacan;

- ✓ Desarrolla la creatividad y la imaginación.
- ✓ Permite a los padres a conocer a sus hijos.
- ✓ Ayuda a construir una relación familiar sólida.
- ✓ Favorece la atención.
- ✓ Desarrolla la autoestima.
- ✓ Los niños aprenden a relacionarse, a respetar, a cumplir normas y ser más tolerantes.

Acto seguido, se desarrolla el juego de bolos para fortalecer el esquema corporal y promover la lateralidad, coordinación y nociones espaciales y se explica que para mejorar el vínculo afectivo se debe propiciar una relación recíproca de expresar sentimientos y reconocer emociones. Además, se orienta que, aunque es difícil encontrar tiempo para dejar de lado las obligaciones y que no se requiere cantidad sino la calidad del tiempo que se pueda compartir con el menor y que la mejor estrategia es el juego en sus diversas manifestaciones; leyendo, pintando, dibujando, cantando, dicha relación se convertirá más sólida y el vínculo será seguro porque se ha construido y el niño se sentirá importante y reconocido.

Para fortalecer, lo trabajo en el encuentro se solicita al grupo sobre colchonetas recostarse y cerrar los ojos para crear un escenario de reflexión sobre la importancia de compartir tiempo en familia, para ello los padres escucharon el audio

<https://www.youtube.com/watch?v=OeIHaGswjEs> y

con base en lo escuchado, voluntariamente manifestarán que mensaje deja. De la misma manera, se proyecta un segundo audio

<https://www.youtube.com/watch?v=bqOciHSvEhg&t=11s>

este será un viaje al pasado y el presente permitiendo comprender ¿Qué clase de padre o madre quiero ser? ¿Qué comportamiento de mis padres no

	<p>quiero revivir en mis hijos?, para lo cual cada padre o cuidador tendrá su espacio para exponer su sentir y experiencia.</p> <p>Cierre: Se realizará la dinámica pato, pato ganso, para que cada adulto comparta un compromiso y responderá a las preguntas ¿De qué me siento realmente feliz? ¿Qué es importante para mí? ¿Cuáles son mis prioridades? ¿Cómo te gustaría que te recordarán como padre o madre? Además, se agradecerá por el compromiso y la participación en cada una de las estrategias planteadas, finalizando la llamada daremos a conocer a los acudientes la siguiente frase “cuando los padres disfrutaban realmente la compañía de sus hijos, se convierten en los mejores maestros que los niños pueden tener” Finalmente, solicita que en una hoja en el hogar y en familia según lo trabajo en el encuentro manifiesten que aprendí.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Parlante ✓ Colchonetas ✓ Pelotas ✓ Balón ✓ Bolos ✓ Juego de ensartado ✓ Recursos humano

Conclusiones

Con respecto al objetivo general y de acuerdo con los resultados que arrojó el análisis de la aplicación de la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores de la zona rural del municipio de Suesca, permitió caracterizar la percepción y reconocer los saberes de las familias acerca de sus pautas y prácticas de crianza, de cómo construyen vínculos de cuidado mutuo donde se debe privilegiarse el dialogo, la participación, el amor y el respeto. En relación a lo anterior, se pudo inferir que son escasos los conocimientos que poseen sobre el tema de intervención, no

identifican las consecuencias ni el impacto a corto, mediano y largo plazo que ocasionan en las niñas y niños la ausencia y la carencia de los lazos afectivos, en este orden de ideas, las familias sujeto de estudio tienen desconocimiento sobre que estrategias se pueden implementar para promover la vinculación afectiva desde la cotidianidad.

Por otra parte, y una vez analizado dichos antecedentes, se crea la propuesta educativa basada en talleres lúdicos, es decir, mediados por el juego, para el logro del objetivo general de la presente investigación que conduce a acrecentar los vínculos afectivos entre padres, cuidadores o familias, en el proceso de formación de sus hijos. Es así como se considera que las relaciones afectivas son fundamentales en la medida en que permiten consolidar relaciones protectoras y de cuidado para contribuir al desarrollo afectivo, social y cognitivo de aquellos que están en proceso de formación desde sus primeras etapas de vida.

Finalmente, se puede deducir la validez que tiene esta propuesta ya que se ha definido la problemática central y con relación a ella, se han creado talleres enfocados a generar espacios de capacitación y orientación, ya que la construcción de vínculos afectivos es una tarea constante que influye de manera directa en varios aspectos de la formación de la niñez, por ejemplo, en los procesos de crianza, en el establecimiento de normas, en la práctica de una comunicación asertiva y en la posibilidad de atender las necesidades físicas, sociales, afectivas y cognitivas necesarias para el desarrollo integral y desde sus propias particularidades.

Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función a los objetivos obtenidos y de acuerdo con las conclusiones, es necesario dar continuidad al desarrollo de la propuesta de intervención, siendo fundamental construir una red de relaciones asertivas en familia, ya que dentro de las diferentes necesidades que presentan las niñas y los niños, están las

necesidades afectivas, con base a lo anterior, es evidente que para lograr un desarrollo armónico y estable a nivel emocional hacia los menores, se deben asegurar lazos afectivos de buen trato, incondicionales, permanentes y duraderos. Además, su aplicación facilitaría un escenario de reconocimiento de los recursos propios que permita acrecentar la construcción de vínculos seguros y de cuidado mutuo entre los padres de familia y/o cuidadores y las niñas y los niños.

Por otra parte, la propuesta queda abierta a la posibilidad de implementar nuevos talleres para la realización de las escuelas a padres, ya que es importante promover la reflexión sobre la importancia que tiene la construcción y el fortalecimiento de los vínculos generados desde la familia y como estos repercuten de manera directa en el desarrollo de los niños.

Referencias bibliográficas

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada*. Ediciones Morata.

Canoles, et,al (2022), *El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF*, [Tesis de maestría, de la Universidad Los Libertadores]. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4924>

Carrillo et,al (2015), *Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles*,

[Tesis de posgrado, de la Universidad Los Libertadores]. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/318/CartagenaYolandaCarriIloCaldera.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cóndor y Galarza (2017), *Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantiles menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica*, [Tesis de posgrado, Universidad de los Andes del Perú]. Recuperado de:

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1862>

Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 - Política de Estado para el Desarrollo Integral para la Primera Infancia de Cero a Siempre. Diario Oficial No. 49.953. Bogotá, Colombia.

Cruz, E. R., Rico, L. D., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113-124.

Dane (2021) Estadísticas de pobreza y condiciones de vida, pobreza multidimensional. Colombia. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>

Guevara Niebla, G. (1996): “La relación familia-escuela”, en *Educación* 2001, 9, pp. 6-13.

Loja y Quille (2021), *Apego seguro en la primera infancia y su relación con los vínculos afectivos en la adolescencia*, [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca de Ecuador]

Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3366>

Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., & González-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 211-220.

Mena y Cuervo (2017), *El baúl de los afectos una estrategia para afianzar los vínculos afectivos*, [Tesis de posgrado, de la Universidad de la Sabana]. Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/10556/Paola%20Andrea%20Cuervo%20Hincapi%E9%20TESIS.pdf?sequence=1>

Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Madrid: Paidós.

Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. (2021). Atrapados alta desigualdad y bajo crecimiento económico en América latina y el Caribe.CEPAL, 2- 16.

Riascos y Córdoba (2021), *Programa de desarrollo afectivo, familiar y social dirigido a NNA escolarizado de la Comunidad de Primavera*, [Tesis de maestría, de la Universidad Cooperativa de Colombia]. Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35504/2/2021_desarrollo_afectivo_familiar.pdf

Silveira, et al . (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1132-12962015000100016

Anexos

Anexo 1: Encuesta de vínculos afectivos

La presente encuesta es diseñada como un mecanicismo de recolección de información para la propuesta de intervención requerida para el postgrado en pedagogía de la lúdica. Su propósito es identificar aspectos que requieran ser retroalimentados en las escuelas a padres sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos.

Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en tu experiencia personal, por lo tanto, no hay respuestas correctas e incorrectas. En base a lo anterior, se sugiere leer cuidadosamente cada uno de los enunciados y marcar la respuesta (única respuesta) que mejor describa tu opinión.

Objetivo: Caracterizar los vínculos afectivos de las niñas y niños en la relación con sus padres, cuidadores o familias.

1. ¿Cómo está compuesta tu familia?

- a. Familia nuclear integrada por padres e hijos.
- b. Familia extensa integrada por padres, hijos, abuelos, tíos o primos.
- c. Familia monoparental integrada por solo padre o madre e hijos.
- d. Familia recompuesta integrada por (padrastra – madrastra), mamá, papá e hijos.

2. ¿Cómo describes la relación afectiva con tus hijos?

- a. Muy buena
- b. Regular
- c. Mala
- d. Distante

3. ¿Qué tipo de problemas existe en tu familia?

- a. Violencia en la familia (física o psicológica)
- b. Problemas de comunicación
- c. Falta de tiempo familiar
- d. Dificultades económicas

4. ¿Con que frecuencia surgen las discusiones y desacuerdos entre los miembros de tu familia?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez
- d. Nunca

5. ¿Qué tiempo compartes a diario con tu familia?

- a. Menos de una hora
- b. 1 a 2 horas
- c. No hay tiempo para compartir

6. ¿A quién delegas el cuidado de tu hijo(s) mientras trabajas?

- a. Abuelos
- b. Vecinos
- c. Amigo o conocido
- d. Permanece solo

7. ¿Qué significa para ti los vínculos afectivos?

8. ¿Qué beneficios trae a la vida de sus hijos y familia fortalecer los vínculos afectivos?

9. ¿Cómo día a día se podrían fortalecer los vínculos afectivos con las niñas o los niños?

En constancia se firma a los _____ días del mes de _____ del año 2022. En la zona rural – vereda _____ del Municipio de _____.