

**ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO VISIBLE COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA EFECTIVA DE LAS MAESTRAS DEL JARDÍN INFANTIL LAS
PEQUEÑAS SEMILLAS EN BOGOTÁ**

LUISA FERNANDA CIFUENTES PEDRAZA 201620046302

DANIELA ALEJANDRA LEÓN LÓPEZ 201620006302

ERIKA YADINA ZULUAGA ARIAS 201620024302

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2020

**ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO VISIBLE COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA EFECTIVA DE LAS MAESTRAS DEL JARDÍN INFANTIL LAS
PEQUEÑAS SEMILLAS EN BOGOTÁ**

LUISA FERNANDA CIFUENTES PEDRAZA 201620046302

DANIELA ALEJANDRA LEÓN LÓPEZ 201620006302

ERIKA YADINA ZULUAGA ARIAS 201620024302

Director

Dr. Juan Carlos Osma Loaiza

Ph.D en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2020

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

RESUMEN

En el presente trabajo de grado se analiza la efectividad de la estrategia del Pensamiento Visible en el Jardín Infantil Las Pequeñas Semillas de la ciudad de Bogotá. Donde se abordaron diferentes temas enfocados al Pensamiento Visible como lo son las rutinas de pensamiento, los hábitos de mente, las inteligencias múltiples, el constructivismo y el aprendizaje significativo. Esta investigación desde la parte analítica produce respuestas a través de procesos reflexivos y críticos por parte de las docentes en formación, acercando a una visión integradora sobre cómo hacer el pensamiento visible; simultáneamente cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza por parte de las docentes del jardín infantil Las Pequeñas Semillas.

Para el producto de este trabajo investigativo se realizó una consulta profunda donde se tuvo en cuenta las diferentes normativas nacionales frente a la educación en la primera infancia. Así mismo, se tomaron como base otros trabajos investigativos sobre el Pensamiento Visible para evidenciar y verificar desde la mirada de Gardner cómo las inteligencias múltiples aportan al desarrollo integral de los niños y de las niñas, teniendo en cuenta que este autor hizo parte del proyecto Zero en compañía de David Perkins, puesto que su punto de investigación era el pensamiento, donde se emplearon estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas para lograr un aprendizaje más efectivo y con mayor comprensión.

El enfoque abordado en este documento es cualitativo y el método es descriptivo, donde se recolecto información para dar validación a esta estrategia del Pensamiento visible, de la misma forma se realizaron entrevistas como manera de recolección de datos para dar paso al análisis por parte de las autoras del trabajo investigativo.

PALABRAS CLAVES: Pensamiento Visible, aprendizaje significativo, desarrollo integral, inteligencias múltiples y aprendizaje para la comprensión.

ABSTRACT

This undergraduate work analyses the effectiveness of the Strategy of Visible Thinking in the Children's Garden Las Pequeñas Semillas in the city of Bogotá. Where different topics focused on Visible Thinking were addressed such as thought routines, mind habits, multiple intelligences, constructivism and meaningful learning. This research from the analytical side produces responses through thoughtful and critical processes by teachers in training, approaching an inclusive vision on how to make thought visible; simultaneously how the teaching process is carried out by the teachers of the children's garden Las Pequeñas Semillas.

For the product of this research work, an in-depth consultation was carried out where the different national regulations against early childhood education were taken into account. Likewise, other research on Visible Thinking was taken as a basis to show and verify from Garner's eye how multiple intelligences contribute to the integral development of children, considering that this author was part of the Zero project in the company of David Perkins, since his research point was thought, where strategies were used to develop the critical and creative thinking of children to achieve more effective and understanding learning.

The approach addressed in this document is qualitative and the method is descriptive, where information was collected to give validation to this strategy of Visible Thinking, in the same way interviews were conducted as a way of collecting data to give way to the analysis by the authors of the investigative work.

KEYWORDS: Visible Thinking, Meaningful Learning, Integral Development, Multiple Intelligences and Learning for Understanding.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a las personas que siempre creyeron en mis capacidades, a mi familia, por su constante apoyo y acompañamiento para poder hacer este sueño realidad. *Luisa Cifuentes*

Este trabajo de grado se lo dedico a mi familia, quienes son mi motor y mis fuerzas para cada día ser mejor y salir adelante, son las personas que más admiro, porque sin ellos no hubiese sido posible este proceso, este gran logro es para ellos. *Daniela León*

Este logro se lo dedico a Dios porque él siempre me dio la fortaleza y valentía para continuar con todo mi proceso de formación. *Erika Zuluaga*

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por sus bendiciones y su guía al poder llegar hasta este punto de mi vida profesional. A mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de la carrera y mantener mi motivación siempre en lo alto. A mis compañeras de trabajo, por su dedicación y esfuerzos al realizar este trabajo de grado. Al profesor Juan Carlos Osma por su excelente trabajo como tutor en nuestro trabajo de grado, sin su ayuda no hubiera sido posible llegar tan lejos. *Luisa Cifuentes*

Agradezco a mi familia, principalmente a mi mamá Sandra López y a mi abuela Carmen Zabala que siempre han creído en mí y en todas mis capacidades, que me han apoyado durante todo mi proceso, a Dios porque sin él no tuviese la paciencia y tranquilidad para realizar este trabajo, a mis compañeras Luisa y Erika por su dedicación, compromiso y por acompañarme en este proceso, al jardín Las Pequeñas Semillas por darnos la oportunidad de hacer el trabajo. También agradezco a todos mis profesores que hicieron posible este proceso y que aportaron con todos sus conocimientos, especialmente a Juan Carlos Osma quién dirigió el trabajo.

Finalmente agradecer a Nicolas Ballen, quién me apoyó cuándo sentía que ya no podía más y me dio ánimos para no desistir. *Daniela León*

Agradezco a mis compañeras Daniela y Luisa por su compromiso dedicación y empeño durante todo el proceso para hacer el proyecto y logramos hacer un buen equipo de trabajo, también agradezco a mi esposo David porque fue incondicional, me apoyo y oriento siempre. Finalmente agradezco a Dios y a mi familia por sus oraciones y palabras de motivación. Agradezco a nuestro tutor Juan Carlos Osma, por dirigir y darnos sus aportes más pertinentes, su paciencia, dirección y exigencia. *Erika Zuluaga*

Tabla de contenido

1. Capítulo: Problema de investigación.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Justificación.....	13
2. Capítulo: Objetivos.....	14
2.2. Objetivo general.....	14
2.3. Objetivos específicos.....	14
3. Capítulo: Marco referencial.....	15
3.2. Marco de antecedentes.....	15
3.2.1. Antecedentes Internacionales	15
3.2.2. Antecedentes Nacionales.....	17
3.2.3. Antecedentes locales	19
3.3. Marco teórico conceptual.....	21
3.3.1. Docentes.....	21
3.2.2. Educación inicial.....	27
3.2.3. El Constructivismo	29
3.2.4. Aprendizaje significativo	30
3.2.5. Modelo Pedagógico Pensamiento Visible.....	32
3.3. Marco Legal.....	37
4. Capítulo: Diseño metodológico	40

4.1. Enfoque	40
4.1.1. Método	41
4.2. Fases de la investigación descriptiva	42
4.3. Articulación con la línea de investigación.....	44
4.4. Población y muestra	44
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.6. Cronograma	46
5. Capítulo: Propuesta pedagógica	47
5.1. Título.....	47
5.2. Descripción.....	47
5.3. Justificación	48
5.4. Objetivo de la propuesta	48
5.5. Actividades	49
Actividad 1.....	49
Actividad 2.....	49
Actividad 3.....	50
Actividad 4.....	50
Actividad 5.....	51
Actividad 6.....	52
Actividad 7.....	52
Actividad 8.....	53

Actividad 9.....	53
Actividad 10.....	54
5.6. Análisis y resultados	55
5.6.1. Inteligencias múltiples	55
5.6.2. Rutinas de pensamiento	57
5.7. Resultados Discusión reflexiva	58
5.7.1. Análisis entrevista a la rectora del jardín.....	58
5.7.2. Análisis entrevista a las maestras y coordinadora del jardín.....	60
5.8. Conclusiones.....	61
6. Glosario	63
7. Referencias	64
8. Anexos	70

1. Capítulo: Problema de investigación

1.1. Descripción del problema

El proyecto educativo institucional del Jardín Infantil Las Pequeñas Semillas en Bogotá- Cundinamarca, contempla dentro de su componente curricular la estrategia pedagógica Pensamiento Visible, el cual tiene como fin desarrollar en los niños y niñas un pensamiento crítico reflexivo que trascienda sus saberes previos y obtenga una transformación tanto para su vida personal como social. La estrategia del pensamiento visible se ha estado implementando en esta institución desde hace cinco años aproximadamente y hasta el momento no ha habido investigaciones respecto a la efectividad que la estrategia ha tenido en el jardín infantil, básicamente se espera comprobar que esta estrategia es viable y de qué características apropian los estudiantes al aprender por medio de innovadoras y diferentes tendencias educativas.

Algunas de las características a contemplar son las maestras, quienes son la base de esta investigación, puesto que son las encargadas de fomentar el aprendizaje por medio del Pensamiento Visible como estrategia, la cual es el objeto de estudio. No obstante, algunas maestras sobreponen barreras que les impiden utilizar las nuevas tendencias de trabajo pedagógico que se dan en la actualidad en la educación. De esta manera, se especula que las maestras no quieren salir de su zona de confort en la que han estado por un largo tiempo, para no generar ningún cambio en sus contenidos de aprendizaje-enseñanza y continuar en la línea del modelo tradicional integrado. Sin embargo, dentro del campo docente se han llevado a cabo una serie de exploración profunda sobre las nuevas metodologías de enseñanza, entre ellas el Pensamiento Visible, que presentan nuevas oportunidades en pro de contribuir a una educación de calidad. Por ello se considera importante analizar e implementar el uso de estrategias pedagógicas acordes al modelo pedagógico para resultados óptimos tanto para los estudiantes, como para los docentes y así mismo el beneficio de la institución.

1.2. Formulación del problema

Con base de la descripción del problema surgió la siguiente pregunta **¿Cómo medir la efectividad que tiene el pensamiento visible como estrategia de enseñanza implementada en las maestras del Jardín Las Pequeñas Semillas?**

1.3. Justificación

La presente investigación tiene como fin analizar la efectividad que tiene la estrategia pensamiento visible en el Jardín Las Pequeñas Semillas, empleada por las docentes de preescolar, la cual busca que las maestras describan cuál ha sido su experiencia al implementar el pensamiento visible en su actividad pedagógica. Se quiere dar cuenta de cómo esta estrategia cumple con los requerimientos educativos que ayudan a fortalecer y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y profesoras.

Esta estrategia pedagógica se ha venido implementando en el jardín infantil desde el 2014, es por ello que se plantean interrogantes frente a cómo saber si esta estrategia cumple y satisface las necesidades de los estudiantes, de la que se espera que genere procesos avanzados de pensamiento; así es como surge la iniciativa de analizar la efectividad del Pensamiento Visible en el jardín infantil las pequeñas semillas.

Ahora bien se tiene en cuenta por parte de la pedagogía las diferentes posturas críticas del pensamiento visible, revisando que responda a los retos del multiculturalismo. En la parte de didácticas se tiene en cuenta las diferentes estrategias, métodos y rutas a emplear por el jardín infantil, las cuales deben responder a unos lineamientos y finalmente, en el aspecto de las infancias se investiga en pro a la población, a los niños y niñas que estudian en el jardín infantil las pequeñas semillas.

2. Capítulo: Objetivos

2.2. Objetivo general

Analizar la efectividad del Pensamiento Visible como estrategia pedagógica implementada por las docentes de preescolar del jardín infantil Las pequeñas semillas.

2.3. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento del Pensamiento Visible en las docentes de preescolar de la misma institución.
- Determinar las características generales de la estrategia Pensamiento Visible en el jardín las pequeñas semillas.
- Sintetizar la eficacia de la estrategia pensamiento visible en el jardín infantil Las pequeñas semillas

3. Capítulo: Marco referencial

En este capítulo, se encuentran trabajos tomados como antecedentes y referencias para tener en cuenta en este trabajo investigativo. Así mismo, se toman conceptos teóricos y conjunto de normas que abarcan el eje central de esta investigación, temas como el pensamiento visible, las docentes y los modelos pedagógicos.

3.2. Marco de antecedentes

En el presente trabajo se llevó a cabo de la revisión bibliográfica de varias investigaciones que se han realizado en los últimos años frente a lo relacionado con el pensamiento visible y cómo se ha venido trabajando por las maestras de educación inicial.

En la revisión se consultaron nueve antecedentes a nivel internacional, nacional y local, enfocadas a las nuevas estrategias de los docentes. Así mismo, proyectos relacionados con el Pensamiento Visible; que aportan de manera constructiva en la realización de este marco teórico. Estos antecedentes que fortalecen el presente trabajo, fueron tomados de artículos, bases de datos, documentos, investigaciones y proyectos.

3.2.1. Antecedentes Internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales se hizo una investigación profunda en diferentes repositorios de universidades, con el fin de alimentar el presente trabajo de investigación con aportes sobre el pensamiento visible.

En primer lugar, se resalta como primer antecedente el trabajo de grado *“Aprendizaje basado en el pensamiento. las rutinas del pensamiento en educación infantil”* escrito por Alba Buena Jorge, fue presentado como trabajo de grado en el año 2017, en el colegio público Puente de Simancas en España. El enfoque del trabajo fue cuantitativo, la población fue el grado primero y la muestra constó de 17 alumnos, 10 niñas y 7 niños comprendidos entre la edad de 3 y 4 años. La conclusión de la investigación es que sí se puede trabajar el pensamiento visible y el aprendizaje básico numérico en estudiantes de educación inicial.

Este trabajo de investigación aporta como antecedente a esta investigación puesto que expone que los maestros deben tener diferentes metodologías de enseñanza para así facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, además de mencionar el pensamiento visible como una de las estrategias que genera mejores procesos cognitivos en los niños y niñas.

El segundo antecedente internacional es *“Prácticas de enseñanza. el desarrollo del pensamiento y la participación de los estudiantes”* De Zulma Elvira Escudero, Cecilia del Carmen Rodríguez y Fanny Gloria Micarelli, de la Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Educación y Formación Docente, en el 2013. El enfoque que se tuvo en cuenta en este trabajo es el cualitativo. La población con la que se trabaja estuvo constituida por los alumnos de la carrera Licenciatura en Educación Inicial, la muestra fueron los alumnos que cursaron la asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica, que se dicta en el tercer año de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. A este trabajo se llegó a la conclusión de que los alumnos respondieron de manera efectiva, en cuanto a la experiencia de las rutinas de pensamiento, en la asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica.

Este antecedente aporta en esta investigación de manera positiva, partiendo de que los docentes deben estar en constantes actualizaciones en cuanto a sus metodologías para la enseñanza de los diversos temas para así potencializar las habilidades de los niños y niñas; los

docentes deben estar en constante formación y es por ello que se resalta este antecedente internacional, para entender cómo la formación de los docentes incide positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El tercer antecedente internacional es *“Aprendizaje de español como segunda lengua en comunidades indígenas de Ecuador mediante las rutinas del Pensamiento Visible”* Es una tesis de maestría. Este trabajo se realizó en el año 2018. El enfoque que representó este trabajo, fue el cualitativo. La población fue los niños y jóvenes indígenas del Ecuador cuya lengua nativa no es el español, la muestra estuvo conformada por los niños y jóvenes indígenas que cumplían su escolaridad en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, impulsada por el gobierno de Ecuador, el fin de este trabajo de maestría es realizar una propuesta didáctica que facilite el aprendizaje del español en esta población, se llegó a la conclusión que las rutinas de pensamiento, del pensamiento visible, aportan para la realización de la propuesta.

Este último antecedente internacional aporta de manera significativa al presente trabajo de investigación, puesto que se utilizan las rutinas de pensamiento, para la enseñanza de un idioma, a lo que hace referencia que el maestro necesita de otras alternativas, metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, se debe indagar respecto a las diferentes metodologías de enseñanza y así mismo aplicarlas.

3.2.2. Antecedentes Nacionales

Otro proceso investigativo en torno al Pensamiento Visible, fue realizado en el año 2015, por Diana Cristina García de la Universidad de la Sabana, en Chía, Cundinamarca, quien publicó el trabajo de grado para obtener el título de maestría en pedagogía, titulado *“Rutinas de pensamiento una estrategia para desarrollar el pensamiento visible y la comprensión en los niños de preescolar”*. Esta investigación surgió de la necesidad del docente, para no solo enseñar conceptos, sino también ayudar a producir en los estudiantes herramientas que les

permitan “hacer” en vez de “saber” acerca de un tema o un idioma, hacer visible sus pensamientos y a su vez desarrollar habilidades que les permitan ir más allá y poder comprender los contenidos. El método empleado es investigación acción con enfoque de investigación cualitativa descriptiva empleando categorías de análisis como son: describir, interpretar y preguntarse. La población fue niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad la muestra a analizar fueron 9 niños del grado pre jardín del colegio Rochester, ubicado en Chía, Cundinamarca. La conclusión de esta investigación es que la aplicación de las rutinas del pensamiento en educación inicial permite articular y comprender los contenidos curriculares, así el estudiante inicia a percibir y analizar los conceptos de una manera más sencilla, además los transforma y apropia de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

El siguiente trabajo investigativo fue realizado, en el año 2015, por Yulieth Romero y Gloria Pulido de la Universidad de la Sabana, en Chía Cundinamarca el cual se tituló: *“Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de grado cuarto, ciclo II del colegio rural José Celestino Mutis IED”*. El objetivo del proyecto fue determinar la incidencia de las rutinas del pensamiento en el fortalecimiento de las habilidades de observación y formulación de preguntas en los estudiantes que a su vez permite fortalecer y enriquecer las prácticas pedagógicas del maestro para mejorar las estrategias dentro del aula de clase. El enfoque es cualitativo que proporciona profundidad en el análisis de los datos con un alcance de tipo descriptivo- explicativo, además emplearon el método investigación acción participativa. La población dentro de la investigación fueron 32 estudiantes del curso 404, 15 niñas y 17 niños del grado cuarto, ciclo II del Colegio Rural José celestino Mutis, ubicado en el barrio Mochuelo de la localidad Ciudad Bolívar, Bogotá. Este trabajo nos da el sentido para fortalecer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes por eso el maestro debe acondicionar las clases que sean innovadoras y permitan cambiar las prácticas tradicionales en la educación. A raíz de

esta investigación se puede emplear las rutinas del pensamiento dentro del aula de clase utilizando los temas académicos para generar la investigación, la observación y la formulación de preguntas, así el estudiante retroalimenta los saberes y será más participativo y propositivo en el momento de ejecutar la rutina.

Para finalizar el camino investigativo elegido, el siguiente artículo fue realizado en el año 2015, por María Yaned Morales e Ignacio Restrepo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, titulado “*Hacer visible el pensamiento: Alternativa para una evaluación para el aprendizaje*”. La intención de este artículo es determinar la necesidad de la evaluación para el aprendizaje, debe llevar al estudiante y al docente a visualizar el pensamiento, a mejorar sus comprensiones, a lograr sus objetivos propuestos, a tener en cuenta el punto de vista del estudiante, a generar procesos de retroalimentación y fortalecimiento de sus aprendizajes. La propuesta se desarrolló desde el método cualitativo con un diseño de investigación acción. Se aplicó el pensamiento visible a una estudiante con discapacidad cognitiva leve. También participó un grupo de estudiantes de decimo grado. Para finalizar, por medio de la evaluación los maestros verifican la efectividad de la estrategia Pensamiento Visible dando buenos resultados en los estudiantes ya que aprenden de una manera más significativa como pensar y cuestionarse. Estos elementos permite al niño y la niña reflexionar y retroalimentar los conceptos previos que orientan el proceso formativo de un modo más dinámico logrando la comprensión y hacer visible el pensamiento. Por otro lado cabe mencionar la aplicación el Pensamiento Visible en la población de discapacidad manejando estrategias a través de las rutinas del pensamiento ya que facilita la comprensión y se convertiría una nueva alternativa de aprendizaje para el estudiante y de enseñanza para la maestra.

3.2.3. Antecedentes locales

Continuando con la selección de información, en el año 2010, La Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, publicó una investigación titulada “La formación del pensamiento crítico:

entre Lipman y Vygotski” realizada por Yamile Patricia Zapata Maya para recibir el título de Licenciada en Filosofía. Esta investigación surge del interés particular por formular distintas alternativas que logren salvar el abismo existente entre el conocimiento teórico adquirido de las escuelas y el adquirido en la vida práctica y diaria, de tal manera que el pensamiento se construya de elementos realmente significativos y útiles para el desarrollo social e intelectual del individuo. En este propósito surge el pensamiento crítico de Lipman, como un ejercicio filosófico interesado por la formación de un “pensamiento de alto orden”, que salvaguarde la riqueza de la experiencia humana y la conecte con los contenidos mentales, en la tarea propia de hacer del pensamiento la fuente primordial sobre la cual es posible producir razonamientos, juicios y acciones mejores, y por tanto, individuos mejores.

La investigación anteriormente mencionada aporta en gran parte ya que tiene como propósito hacer del pensamiento crítico un elemento útil para el crecimiento del ser humano, se debe tener presente aprender a pensar tan lógicamente como sea posible, pues de esa manera los recursos para resolución de problemas que se presenten en la vida cotidiana, van a ser alternativos y variados.

Siguiendo con la revisión bibliográfica, en el año, 2012, se localizó otra investigación en la Universidad de la Sabana de Bogotá, para obtener el título de maestría en pedagogía, titulada *“Visibilizando el pensamiento a través de la rutina ¿por qué dices eso? en niñas y niños de 2 a 3 y 3 a 4 años de edad”* que tiene objetivo realizar procesos donde se evidencie el pensamiento por medio de la rutina ¿por qué dices eso?; evidenciando el alcance de la propuesta. Las investigadoras Judith Duran y Carmen Lozano, tomaron como objeto de estudio participantes que se ubican en dos cursos, el primero es un grupo de niños y niñas de 2 a 3 años de edad, el otro curso de estudio son niños de 3 a 4 años. La metodología que utilizaron fue investigación acción, ya que parten de la observación de la propia práctica en las aulas de

estudio, analizan y realizan cambios de acuerdo a la actuación que muestran los niños al implementar la estrategia.

De esta manera dicha investigación aporta varios elementos valiosos e importantes para demostrar la eficacia de hacer visible pensamiento en niños y niñas de preescolar.

Para dar por terminado la búsqueda de antecedentes locales, se encontró una investigación titulada “*La Filosofía como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico*” realizada en el año 2019; su objetivo es fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 5-7 años de la Fundación Hogar San Mauricio, a través de estrategias pedagógicas basadas en la filosofía para niños, para transformar y crear nuevas perspectivas frente a la vida de acuerdo a su realidad. El método por el cual fue encaminada es él es la investigación-acción, dado que la base de esta investigación es el pensamiento crítico, este método permitirán generar análisis y soluciones a problemáticas, por lo que se hace necesario el contacto directo y el actuar guiado por los resultados de investigación.

El aporte que genera esta investigación es que dentro de ella se hace un análisis de la comprensión que tienen los niños frente al planteamiento de procesos de pensamiento crítico, esto hace que se reconstruya las diferentes perspectivas que tiene los niños frente a los diversos contenidos académicos.

3.3. Marco teórico conceptual

Se desglosaron aspectos importantes para el desarrollo de esta investigación, con conceptos de diferentes autores referentes al papel del maestro, el constructivismo, el aprendizaje significativo y el pensamiento visible.

3.3.1. Docentes

Se da inicio al tema de docentes partiendo de la excelencia del mismo, así mismo, en esta investigación realizada en Colombia se puede evidenciar que:

En Colombia, la noción de excelencia docente ha venido impulsando la aparición de toda una serie de incentivos, indicadores, oferta de servicios, programas y demás, que buscan promover la formación de un sujeto maestro competente, con destrezas específicas en el hacer, que responda a unas "naturalizadas" condiciones del mundo actual, es decir: aprendizaje permanente, autogestión, innovación, flexibilización, en correspondencia con las demandas del mercado laboral. Actualmente, esta idea de la excelencia docente circula con bastante eco y múltiples efectos en el discurso educativo, para hablar y derivar de ella el "éxito" o "fracaso" en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, lo que hace ver al maestro como el protagonista y directo responsable del mejoramiento de la calidad educativa. Estos discursos de orden pragmático transforman las cuestiones políticas de la educación en asuntos de tipo administrativo, fundamentados en los presupuestos del liberalismo, orientados hacia el desarrollo del capital humano. Desde esta perspectiva, se considera que la educación favorece el desarrollo económico en términos de productividad laboral, en la medida en que: entre más capacitado y competente sea el sujeto mayor será su productividad y retribución al sistema. Los fundamentos de la teoría sobre el capital humano pueden encontrarse en autores como Schultz (1972) y Becker (1983). De acuerdo con esta perspectiva económica, se considera que la educación desempeña un papel importante en el crecimiento y desarrollo de las sociedades, en términos de acumulación de capacidades, destrezas y conocimiento, que le permitan al sujeto desarrollar un trabajo más eficiente. (Plata, 2018, p. 292)

Esto hace referencia a que los docentes deben contar con diversidad de capacidades y habilidades para enseñar a otros individuos, también estar en una formación permanente, dado a que cada día hay nuevas oportunidades y nuevas cosas que aprender. El docente debe incorporar en su quehacer un todo, es decir ser consiente que se vive con otros y que el otro

necesita de otros para construir un bien común, que se parte de la formación, de la educación que brinda el maestro.

Los maestros en cualquier parte del mundo deben tener como cualidad el ser “un buen profesor” este término será explicado por Carbonero, Román, Martín, & Reoyo (2009)

Los profesores desempeñan un rol fundamental en la educación. Para ser un buen profesor, no basta con poseer determinados conocimientos, sino que un buen profesional de la educación ha de saber ayudar a los alumnos a que los aprendan. Además, ha de desarrollar una serie de características personales y habilidades docentes básicas que optimizan el desarrollo de su trabajo, sus relaciones interpersonales y, sobre todo, un mayor aprendizaje significativo de los alumnos. (Carbonero, Román, Martín, & Reoyo, 2009, p. 230)

De acuerdo con lo anterior, se entiende que el docente no solo debe contar con una serie de conocimientos para transmitir, sino también contar con aptitudes y habilidades que fomenten aprendizajes significativos en los estudiantes, además de que los docentes deben tener empatía con toda la comunidad educativa y así mismo con toda la comunidad en general.

El término “buen profesor” se refiere a un docente capacitado, dotado de conocimientos y aptitudes enfocadas siempre a ayudar, a servir a los demás, incorporando nuevas didácticas y/o estrategias para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Así mismo, los mismos autores explican que

La actividad docente no debe basarse exclusivamente en un solo estilo de enseñanza, sino que la acción educativa debe ser flexible y dinámica, atendiendo a la diversidad del alumnado en estilos de aprendizaje y en tipo de inteligencia, utilizando una serie de pautas de actuación docente que contribuyan a mejorar la motivación y el rendimiento académico. (Carbonero, Román, Martín, & Reoyo, 2009, p. 232)

Con lo anterior, podemos evidenciar que las diferentes estrategias que los docentes emplean para la realización de sus clases son esenciales para atender a la variedad de estudiantes; partiendo de que cada niño aprende de manera diferente y por ende se debe tener distintos estilos de enseñanza.

Habría que decir también que, en una investigación aplicada a docentes y alumnos universitarios, se encontró que:

Ciñéndonos aquí a las características fundamentales de la metodología de enseñanza y evaluación de los profesores que parecen idóneas a los alumnos, el buen profesor ayuda a establecer relaciones entre los conceptos, fomenta el aprendizaje significativo, enseña a aprender a aprender, es motivador, conecta la teoría con la práctica, fomenta la participación, utiliza metodologías variadas y complementarias, en función de las necesidades, usa el método socrático-mayéutico construyendo la materia junto con sus alumnos y reduce la lección magistral a lo imprescindible. También proporciona a los estudiantes materiales adecuados, apuntes de calidad, etc. Utiliza procedimientos de evaluación formativos y continuos, valora los trabajos, las actividades cotidianas, tiene en consideración el esfuerzo de los estudiantes y exige razonamiento y aprendizaje significativo, no pura memorización. Sus alumnos conocen los criterios y procedimientos de evaluación y la evaluación es flexible y justa. (Gargallo, Sánchez, Ros & Ferreras 2010, p. 10).

A modo de reflexión del quehacer docente, encontramos que:

Ser profesor, como ser persona, se ha convertido en el siglo XXI en una tarea más difícil de lo que podríamos haber imaginado cada uno de nosotros cuando comenzamos a formarnos como docentes. En este artículo se ha resaltado la relevancia personal y social de completar la formación del profesorado con el desarrollo de sus capacidades emocionales y sociales. Para ello, en primer lugar, se han encuadrado y organizado estas habilidades desde el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer & Salovey (1997). En segundo lugar, se han ilustrado las ventajas y beneficios de la inteligencia emocional para el propio docente. Posteriormente, se han

descrito algunos programas específicos de mejora de la inteligencia emocional para docentes y, finalmente, se ha detallado una propuesta específica de actuación desde el Laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga. Los primeros resultados de estos programas de desarrollo de las capacidades emocionales y sociales de los docentes son alentadores y muestran de forma empírica que es posible el cambio de modelo de una escuela tradicional a una escuela más integradora que aúne lo intelectual y lo emocional como un contexto facilitador del desarrollo global de nuestros alumnos (FERNÁNDEZ-BERROCAL & EXTREMERA, en prensa). El reto para nuestra sociedad y nuestro sistema educativo reside en saber extender esta formación a todos los docentes, para que no se trate de una formación anecdótica y puntual en algunos centros muy concretos llenos de sano romanticismo y entusiasmo. Un proceso de cambio que puede parecer le utópico a algunos en estos años de crisis económica, pero que el curso de los tiempos está convirtiendo en una necesidad imperiosa y no en un lujo superfluo. Para resolver las contradicciones y paradojas de la sociedad del siglo XXI necesitamos de una escuela saludable, competente y feliz, y esto será una misión imposible sin docentes emocionalmente inteligentes. (González, Aranda, & Berrocal, 2010, p. 47).

Este es un escrito sustancial para entender la labor docente en el siglo XXI, ya que actualmente se encuentra un ambiente de globalización, innovación y diversidad, lo que no es tarea fácil para el docente atender a todos estos aspectos, el docente debe estar en constante aprendizaje y formación para así brindar la mejor experiencia y conocimientos a sus estudiantes; idear los diferentes estilos de enseñanza es cuestión de tiempo y dedicación para lograr impacto y aprendizajes significativos en los estudiantes.

La apuesta a la formación docente, además de ser un aspecto individual, también tiene que ver con el Estado y el ministerio de educación nacional, las posibilidades que ofrece a sus empleados para facilitar esa formación y lograr un nivel educativo y formativo cada vez más alto en cada lugar del país.

Por otro lado, cuando se habla de docentes, también se debe tener en cuenta la importancia de la palabra evaluación, ya que así es la única forma de mirar cómo y cuál es el desempeño que los mismos tiene, por esto:

Una evaluación del desempeño docente dentro de aula, debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo o se deja de hacer, ello con intención de mejorar la calidad educativa, aunque es necesario brindar al profesor una retroalimentación de su trabajo de acuerdo a la información que arroje dicha evaluación, debido a que una herramienta por sí misma no producirá los cambios en la práctica profesional o ni las mejoras necesarias en ella (Martínez, Guevara & Valles, 2016, p. 132).

Con los referentes investigativos anteriores, el trabajo tanto de los docentes como de los estudiantes siempre debe ser evaluado y retroalimentado, siendo este último el más importante; la evaluación es una herramienta vital para medir los diferentes desempeños por lo que se ha pasado con el fin de una mejora, esa es la función de la evaluación, medir, calificar y buscar una mejora, donde los docentes están en constante cambio y evolución.

Viendo el contexto colombiano, donde se está realizando esta investigación de la formación de los docentes, se encuentra que:

En Colombia no hay seguimiento y regulación a la oferta de programas de actualización en servicio. La oferta existente no está vinculada con los resultados de evaluación de desempeño, de manera que permita fortalecer las habilidades de los docentes y no existe un programa de acompañamiento a los docentes novatos. Tampoco existe un sistema de evaluación docente que esté orientado a identificar las mayores fortalezas y debilidades de contenido disciplinar y pedagógicas de cada docente. El inadecuado modelo de evaluación docente existente, además, solo se utiliza para determinar ascensos y promociones a los maestros que han ingresado bajo el Estatuto 1278. Finalmente, los docentes colombianos tienen ingresos laborales que son 18% menores que aquellos que tienen profesionales de otras ocupaciones, que atraen a los bachilleres

con puntajes más altos en la Prueba Saber 11. Esto dificulta: i) atraer a mejores candidatos a la docencia, y ii) premiar el esfuerzo y la dedicación de los docentes actuales (García, Maldonado, Perry, Rodríguez & Saavedra, 2014, p. 94).

Por esto, la formación y la calidad de los docentes no depende netamente de los mismos, si no del país en el que se encuentran, velar por que todos los docentes tengan óptimas capacidades y habilidades cognitivas para que el proceso de enseñanza sea más eficaz para los estudiantes, es por lo que se debe apuntar en un país como Colombia.

3.2.2. Educación inicial

Según el Ministerio de Educación:

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. Al ser la educación un acto intencional, se considera que quienes la llevan a cabo (educadores, pedagogos y quienes hagan sus veces) han recibido esta delegación de la sociedad, por lo que sus prácticas se institucionalizan a través de la definición de finalidades, espacios, tiempos, actores, reglas y roles para realizarla, aunque ello no implique, necesariamente, lugares físicos. (MEN, 2015, P.42)

Con lo mencionado anteriormente lo que sobresale en la educación inicial es la crianza, la cual permite que un niño crezca de manera integral, en cuanto al aspecto físico, mental y

social, dentro de esto es importante incluir, la alimentación, el cuidado de su salud, la protección, su estimulación cognitiva y emocional y la seguridad del ambiente. Quienes se hacen totalmente responsables son las familias, pero por encima, el Estado, es quien debe asegurar y hacer cumplir sus derechos con el fin de conseguir su calidad de vida.

Las experiencias que vive un niño dentro de sus entornos tanto familiares como de la escuela tienen un rol importante en la construcción de habilidades cognitivas y sociales en el contexto de la educación inicial. Su impacto se representa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades comunicativas, la comprensión lógico matemática y la capacidad que el niño desarrolla para autorregular su propio proceso de aprendizaje.

La educación inicial en los niños y niñas es una de las etapas más importantes de su desarrollo, en este lapso de tiempo se enseña las bases fundamentales que les servirán a los niños para desenvolverse en su vida cotidiana. En este orden de ideas, el MEN en uno de sus documentos comparte lo siguiente:

Para el MEN (2009) se propone una nueva mirada al desarrollo que es útil estudiar a partir de conceptos como el de competencias y experiencias reorganizadoras, las competencias entendidas como capacidades generales de los niños que posibilitan su ‘hacer’, su ‘saber’ y su ‘poder hacer’, como recursos que promueven movilizaciones hacia nuevos niveles de conocimiento, como ‘saber que saben’. Las experiencias reorganizadoras, hitos del desarrollo, que sintetizan los productos de los cambios, llevan a los niños a generar nuevas competencias, caracterizadas por formas de pensamiento más avanzadas que les permiten ‘saber que saben’ y utilizar modalidades de interacción progresivamente más complejas dimensiones. (MEN, 2009, P, 118)

En conjunto, dichos procesos se desarrollan de manera lenta en el transcurrir de la infancia hasta la adolescencia del niño, es así como el trabajo docente ayuda a promover

dichos procesos por medio de diferentes actividades como pueden ser juegos imaginativos, el juego de reglas y muchos más que faciliten su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad, al mismo tiempo garantizara una mejor evolución del mismo en todos sus niveles personales.

3.2.3. El Constructivismo

Se considera importante mencionar el modelo pedagógico constructivista, puesto que en el presente trabajo de grado se evidencian aspectos de este modelo, para la construcción de la estrategia Pensamiento Visible, por lo anterior se resalta la cita de Saldarriaga, Bravo & Rivadeneira, (2016) citando a Piaget (1968) siendo este, precursor del enfoque constructivista:

De acuerdo a la teoría de Piaget el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o autoprovocada. (Saldarriaga, Bravo & Rivadeneira, (2016) citó a Piaget, 1968, p. 134)

Por todo lo anterior, se hace necesario el trabajo constante en la búsqueda de aquellos errores que se cometen durante el proceso de enseñanza y en la búsqueda de todas las acciones para mejorarlo día a día. Es por esto que la labor docente debe siempre encaminarse a la mejoría constante en el servicio de una sociedad mejor que aprende y corrige sus acciones constantemente.

De acuerdo con Coll, la concepción constructivista se organiza en torno a dos ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene un momento de descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. (Coll,1990, p. 441-442)

3.2.4. Aprendizaje significativo

Este aspecto dentro del marco teórico, es significativo en este proyecto de grado, puesto que da una apertura al tema base de este trabajo investigativo, el aprendizaje significativo es un modelo pedagógico que busca dejar aprendizajes para toda la vida, es decir que sean provechosos en todos los aspectos de la vida, es por esto que resaltamos autores como Ausubel, quién es pionero en este modelo pedagógico, para explicar la importancia del mismo.

Así mismo, Diaz nos expone como ha sido la enseñanza tradicionalmente, y como se incorpora el aprendizaje significativo en nuevas metodologías de enseñanza

Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas en las que “yo enseño y tú memorizas”, o “yo hablo y tú escuchas”. Hoy, el nuevo paradigma educativo prioriza la necesidad de que los estudiantes sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el estudiante trabaje con lo que ya sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que se van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del estudiante, al conocimiento previo y relevante que le permita ligar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de las dos informaciones. En este nuevo contexto se impone la necesidad de revisar los conceptos tradicionales de enseñar y aprender.

Enseñar, básicamente, sería crear las condiciones para que el estudiante construya significados. Y en esta última acción consistiría fundamentalmente la nueva concepción de aprender. Es aquí

donde interviene la teoría del aprendizaje significativo para facilitar el tránsito hacia este nuevo paradigma educativo. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. Desde la perspectiva constructivista de Ausubel, el proceso de aprendizaje concebido, es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento (DÍAZ, 1999).

Con esto podemos decir que, para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo, se deben reunir varias condiciones, la nueva información que el docente desee brindar al estudiante, debe estar completamente relacionado con lo que ya sabe dependiendo también de la motivación y actitud que este tenga por aprender. Ahora en consecuencia a esto, el docente debe comprender los procesos motivacionales y afectivos, así debe poner en práctica características afectivas en el transcurso de la clase, tales como trabajo en equipo, respeto, empatía con los demás y buenas prácticas de convivencia para disfrutar de un ambiente educativo sano.

Por otro lado, están los contenidos y la didáctica con la que se transmitan, puesto que si no tienen un significado que sobresalga con los intereses de los estudiantes, los aprendizajes que se transmitan van a ser rutinarios y monótonos. Es por esto que el aprendizaje significativo resalta porque consta de actividades significativas que causen impacto en el conocimiento de los estudiantes proporcionándole nuevas experiencias y un cambio en su manera de pensar y de adquirir contenidos educativos.

Ausubel (1976) establece tres tipos de aprendizaje significativo:

1) Aprendizaje de representaciones, que consiste en aprender el significado de símbolos solos o de lo que éstos representan; 2) Aprendizaje de proposiciones, que es la adquisición del significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones, y 3) Aprendizaje de conceptos, consistente en aprender lo que el concepto mismo significa; es decir, discernir cuáles son sus atributos de criterio que lo distinguen y lo identifican.

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (AUSUBEL, 1976). Es, también, una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, pues aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (Rodríguez, 2004, 2008).

Por esto el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ellos participan en lo que aprenden; pero para lograr su participación se deben crear estrategias que permitan que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender.

3.2.5. Modelo Pedagógico Pensamiento Visible

El Pensamiento Visible es un aspecto importante en este trabajo investigativo, puesto que es el eje central a investigar, cómo es su metodología, de qué trata esta estrategia, cómo se creó, entre otros interrogantes que aquí mismo se revelan, para dar entendimiento a la efectividad de esta estrategia.

Al momento de hablar de un modelo pedagógico, se evidencian diferentes posturas en la revista magisterio, donde los autores se verán a continuación:

Desde la propuesta de Flórez (1994) los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. De igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada. (Flórez, 1994)

El niño cuando crea nuevas ideas y las construye a través del pensamiento y el lenguaje permite comprenderlas por medio de las estrategias pedagógicas que implementa el maestro, él es quien sabe enseñar y dirigir los conceptos para moldear el pensamiento de los estudiantes, también observa y rescata las habilidades actitudes y aptitudes del niño en el sentido cultural, ético y emocional. con relación a esto, si el niño, se cuestiona, investiga, interioriza y reflexiona, podrá contribuir a la efectividad de la educación y continuar su camino formativo para trascender como una persona integral y aportando de una buena manera a la sociedad.

Por otro lado, Parra (2007), quién expone sobre ítems a tener en cuenta en los modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. (Parra, 2007)

De acuerdo a lo anterior, es por eso que esta investigación toma como punto de partida la efectividad de un modelo pedagógico, puesto que por medio de sus estrategias didácticas se pretende demostrar resultados óptimos que enriquezcan los procesos

intelectuales de los niños y niñas. Teniendo como objetivo la relación entre los estudiantes, los docentes y los saberes que se establecer por cada uno de los extremos y así llevar a cabo la evaluación positiva de los contenidos que se estén ejecutando.

Según De Zubiría, los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. (De Zubiría, 2006)

Con lo anterior, se observa que existe gran cantidad de definiciones de modelo pedagógico, pero en conclusión todas las definiciones están enfocadas en un mismo fin, donde el modelo pedagógico es similar a una estrategia al momento de enseñar en el aula.

En este orden de ideas a través del modelo pedagógico que se estudia en esta investigación, se demuestre que es un modelo el cual desarrolla un currículo articulado de estrategias de aprendizaje como lo son las rutinas de pensamiento, hábitos de cuestionamiento y el enriquecimiento de diferentes puntos de vista que se van generando dentro del aula de clase.

Para comprender cómo funciona el modelo Pensamiento Visible, fundado en la Universidad de Harvard y que es allí donde se ejecuta como modelo, a continuación, se dará una descripción de cómo se fundamenta y cómo es su aplicación.

El Pensamiento Visible o Visible Thinking, surge como un proyecto de investigación propulsado por el grupo de miembros que conforman Project Zero; el cual fue fundado en 1967 por Nelson Goodman, en la Escuela de Graduados de Educación de Harvard y desde entonces hasta la actualidad, han llevado a cabo multitud de proyectos de investigación relacionados con los desafíos que nos encontramos en la educación (Visible Thinking, 2016). (Citado por Castro, 2018).

El cambio educativo es un avance que está sucediendo en el mundo, es un cambio que muestra la responsabilidad de equipos de educadores que saben que las metodologías educativas tienen que mejorar. Por eso, dicho cambio invita a la comunidad a entender que el aprendizaje no es solo el estudiante sino también el padre de familia ya que tiene que entender que sus hijos necesitan hoy de unas herramientas diferentes de aprendizaje a las de antes dentro de la educación tradicional.

Es el docente quien sabe, que se enfrenta a un cambio y tiene que adaptarse a nuevos cambios y así mismo aprender nuevas estrategias y metodologías permitiendo facilitar el aprendizaje en el aula, desarrolladas en un marco para perseguir la transformación cultural en aulas y escuelas, ya que estas herramientas permiten conseguir o generar habilidades y competencias en los educandos para potencializar su desarrollo cognitivo y social.

El docente dentro de la enseñanza apropia el modelo Pensamiento Visible donde genera nuevos conocimientos consigo mismo y así poder crear un impacto en el aprendizaje de sus estudiantes afianzando la interacción entre docente y estudiante lo cual promueva una integración de ideas permitiendo la reflexión, análisis y los diferentes puntos de vista.

¿De qué manera hacer visible el pensamiento ayuda en el aprendizaje y la enseñanza?

Cuando se hace visible el pensamiento no solamente se obtiene una mirada acerca de lo que el estudiante comprende, sino también acerca de cómo lo está comprendiendo. Se debe hacer visible el pensamiento, pues esto nos da la información que como docentes necesitamos para planear oportunidades que lleven el aprendizaje de los estudiantes al siguiente nivel y les permita seguir involucrados con las ideas que están explorando.

“Cuando el alumno saca a la luz su pensamiento somos capaces de saber qué aprende y cómo lo aprende” (Ritchhart, Church y Morrison, 2014, p.64). Con la frase anterior, se

entiende que cuando el pensamiento es visible, los niños y niñas aprenden de manera más eficaz y vivencial, ya que se patentiza lo que se está aprendiendo y cómo lo está aprendiendo. Para que esto suceda los docentes deben ayudar a sus estudiantes a reconocer las características y los contextos claves para el uso de los distintos tipos de pensamiento. Esto significa que se debe recurrir a la comprensión de qué es el pensamiento y los tipos de pensamiento que se deben fomentar, para así poder nombrar, detectar y resaltar el pensamiento cuando ocurra en el aula; lo cual se ve cuando el estudiante expone un punto de vista diferente, propone una explicación, establece nuevas conexiones y demás.

Como se dijo anteriormente hacer visible el pensamiento representa un gran desafío, se debe tener claro qué significa pensar. Esto permite hacer visible el pensamiento al nombrarlo y notarlo cuando ocurre. Así que como docentes se deben crear oportunidades de pensamiento, teniendo claro que el pensamiento es básicamente un proceso interno, el cual debe ser explotado a través de prácticas como cuestionarse, escuchar, razonar e innovar.

En una investigación de la universidad de Valladolid por Rita Castro Bravo (2018), explican que hay que tener en cuenta las teorías de inteligencias múltiples propuestas por Gardner.

Destaca la influencia de factores tanto biológicos como culturales en el desarrollo de cada una de ellas. En el mismo sentido Escamilla (2015), menciona cómo el desarrollo de las inteligencias depende de la herencia que se recibe, del contexto social, cultural, geográfico e histórico en el que se desenvuelven los individuos y de las experiencias específicas que cada uno vive en este contexto (p. 35). Es importante a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no perder de vista todas estas inteligencias, porque cada persona suele desarrollar una o dos que destacan por encima de las otras y no inciden las mismas inteligencias en todas las personas, ni en la misma medida. La escuela debe trabajar y contribuir a desarrollar todas ellas, teniendo en

cuenta siempre cuál es en la que destaca cada estudiante para realizar con calidad y éxito su aprendizaje. (Castro,2018, p.6)

Con lo anterior, se quiere dar a entender que, para hablar de un Pensamiento Visible, primero se debe tener en cuenta que existen ocho teorías de inteligencias que todos los seres humanos poseen, donde cada uno la desarrolla de manera distinta.

Así mismo, de la misma investigación resaltamos a Perkins, quién fue citado en el 2018 por Rita Castro con lo siguiente:

Perkins (2016) define las RdP como esquemas sencillos de pensamiento que utilizándose continuamente, llegan a convertirse en parte del aprendizaje; o como el mismo Project Zero (2016) define, son pequeñas estrategias breves y fáciles de aprender que amplían el pensamiento de los estudiantes convirtiéndose en parte de la trama cotidiana de la clase. (Castro, 2018, citó a Perkins, 2016)

Estas rutinas de pensamiento se caracterizan por ser orientadas a unos objetivos y enfoques donde se facilite el aprender y el enseñar donde en todo momento se evidencia los pensamientos de los niños y niñas. En estas rutinas, se presentan preguntas que conllevan a explorar, explicar a enfocarse en lo que los individuos ven, piensan, creen, entre otros procesos cognitivos.

3.3. Marco Legal

En este marco legal se tiene en cuenta normativas referentes a la educación en la primera infancia, así mismo las leyes que deben acatar los docentes, como por ejemplo la Ley General de Educación 115 de 1994 que dicta: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.”

Según el artículo 17 la educación en preescolar debe ser obligatoria “ El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.”

De acuerdo con el Decreto 1075 del 2015, artículo 2.7.1.4. Principios generales de la educación inicial. Los principios que orientan la educación inicial en el marco de la atención integral, son los siguientes:

1. **Impostergabilidad:** los niños y las niñas entre cero (0) y hasta cumplir cinco (5) años de edad deben acceder a la educación inicial, así como los niños y niñas de cinco (5) años deben acceder al primer grado obligatorio del servicio educativo formal, en ambos casos sin retrasos injustificados.

2. **Universalidad:** el Estado colombiano debe garantizar a todos los niños y las niñas entre cero (0) y hasta cumplir cinco (5) años de edad, de manera progresiva, el acceso a la educación inicial.

3. **Equidad:** los niños y las niñas en la primera infancia tendrán las mismas oportunidades para acceder a una educación inicial de calidad, sin discriminación por su edad, sexo, pertenencia étnica, condición de discapacidad, afectación por hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, situación económica o social, configuración familiar, o cualquier otra condición o situación.

4. **Integralidad:** la educación inicial creará condiciones y escenarios que promuevan de manera armónica el potenciamiento de todas las capacidades de las niñas y los niños, de acuerdo con la concepción de desarrollo infantil que define la política pública de atención integral a la primera infancia.

5. **Carácter dinámico:** los lineamientos, referentes y estándares de la educación inicial en el marco de la atención integral, desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, estarán sujetos a los ajustes derivados de su revisión periódica con el fin de que la educación inicial responda de manera pertinente y con calidad a las demandas de la dinámica social, económica y política del país.

6. **Trabajo pedagógico:** el camino pedagógico de la educación inicial parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de los niños y las niñas, en virtud del juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia.

7. **Corresponsabilidad:** la educación inicial promueve la participación activa del Estado, la familia y la comunidad, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

8. **Singularidad:** la educación inicial reconoce lo particular de cada niño y cada niña en términos de ritmos de desarrollo y aprendizaje, capacidades, gustos, preferencias e intereses, que determinan su ser único, irrepetible e individual, y tiene en cuenta cada historia de vida y sus características sociales y culturales.

9. **Diversidad:** la educación inicial reconoce la diversidad poblacional y cultural del país, así como de los contextos en los cuales se desarrollan los niños y las niñas en primera infancia, y promueve el reconocimiento y exaltación del patrimonio cultural material e inmaterial de la Nación.

10. **Participación significativa:** la educación inicial reconoce a los niños y las niñas como interlocutores válidos que agencian su propio desarrollo, participan, se manifiestan,

toman decisiones e inciden en la vida cotidiana en la cual construyen sus propios conocimientos y les otorgan sentido a sus experiencias, valora sus iniciativas y potencia su autonomía, su independencia y la expresión de sus ideas y sentimientos.

4. Capítulo: Diseño metodológico

En este capítulo se tendrá en cuenta los diferentes elementos y procesos que componen el diseño metodológico, para dar viabilidad al presente trabajo investigativo, se tendrán en cuenta un enfoque, su metodología y las diferentes formas de recolección de datos en una población determinada.

4.1. Enfoque

En este trabajo de investigación se toma como base el enfoque cualitativo que se entiende como una disciplina que ayuda a elaborar, sistematizar y evaluar la búsqueda de datos, cuyo propósito principal es la recolección, clasificación y validación de información mediante experiencias cotidianas a partir del conocimiento científico. También se pondrá en práctica como método de investigación descriptivo que tiene como fin evaluar algunas características de una población o situación en particular; ya que se pretende identificar y describir los distintos factores que se generan en el estudio, de esta manera poder conseguir un acercamiento entre las teorías que se plantean en el marco teórico y la realidad objeto de estudio.

En este sentido, Pérez (2002) sostiene que

Para practicar la investigación cualitativa son necesarios conocimientos sobre la subjetividad y el inconsciente (psicoanálisis), los significantes y los significados de las palabras y los signos (lingüística, semiología), el sentido de los mismos (semántica), la interpretación de los símbolos (hermenéutica), la cultura (antropología), la percepción de la realidad (fenomenología) y sobre

la sociedad (sociología). La metodología cualitativa es, pues, una forma multidisciplinar de acercarse al conocimiento de la realidad social. (Pérez, 2002, p.374)

Con lo anterior, se da cuenta del enfoque cualitativo, que se apoya en otras disciplinas de conocimientos sobre el ser humano, sus comportamientos y pensamientos, lo que es importante en este trabajo de grado, para identificar y conocer estas conductas relacionadas con la estrategia Pensamiento Visible.

4.1.1. Método

El método a abordar en este trabajo de grado es el método descriptivo, así lo define Abreu (2014):

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. (Abreu, 2014, p. 198).

Con lo anterior, el método descriptivo debe realizar una observación, una exposición narrativa, numérica o gráfica, bien detallada de la realidad o fenómeno que se está estudiando. Por otro lado, se menciona otro aspecto impotente de este método:

El método descriptivo, partiendo de que este "busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (Dankhe, 1986, cp. Hernández, Fernández y Baptista, 1998), es decir, consiste en describir cómo son y cómo se manifiestan los hechos; en el momento de realizarse el estudio, miden o evalúan variables en forma independiente del fenómeno a investigar, su alcance se extiende hasta la determinación de la frecuencia con que algo ocurre. (Fernández, Gómez, 2006, p. 46)

Esta investigación al plantearse de manera descriptiva, se centra en la descripción del tipo de actividades y estrategias que las maestras del Jardín Las Pequeñas Semillas realizan

dentro del aula. En este orden de ideas el método descriptivo es de gran importancia dentro de esta investigación ya que permite observar e identificar profundamente el fenómeno y cómo se comporta en dicha sociedad.

Retomando lo anterior, esta investigación contempla y ejecuta acciones de recolección de datos que tienen que ver con los fenómenos educativos que se muestran dentro del entorno en el que viven las docentes, así como reconocer las perspectivas que tienen las mismas frente a la situación y poder evidenciar el desarrollo de una práctica inclusiva y educativa.

Este método propone la teoría como un factor teórico-práctico que busca centrarse en el ámbito social en donde se logre identificar situaciones de los hechos presentes en la enseñanza de los niños, abordando desde el punto neurálgico que es analizar la efectividad de dicha estrategia del Pensamiento Visible y poder hallar la respuesta al problema.

4.2. Fases de la investigación descriptiva

- Examinar las características del problema escogido:

En esta etapa se toma como referente el Pensamiento Visible por David Perkins del Proyecto Zero de Harvard, el cual se tuvo en cuenta para verificar su eficacia como una estrategia pedagógica que acelera los procesos de aprendizaje de los niños y a su vez como el docente lo apropia y emplea en su quehacer docente.

- Definir:

En este paso se analizaron posibles perspectivas frente a la efectividad del Pensamiento Visible como estrategia en las maestras del Jardín las Pequeñas Semillas, teniendo en cuenta dicho aspecto se plantearon estrategias que dieran posibles respuestas a comprender la eficacia del Pensamiento Visible.

- Elegir los temas y fuentes apropiados:

Para esto, se tuvo en cuenta variedad de autores, partiendo del Proyecto Zero estipulado por Howard Gardner y David Perkins, también está Ausubel quién plantea dentro del constructivismo el aprendizaje significativo ya que va de la mano con la estrategia que se quiere estudiar. También se tuvo en cuenta la normatividad del Ministerio de Educación Nacional y la Constitución Política de Colombia, que dan sustento a las necesidades actuales de la infancia y el papel del docente en el momento de enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

-Seleccionar y elaborar técnicas para la recolección de datos:

La técnica a utilizar como recolección de datos en este proyecto son las entrevistas semiestructuradas.

- Clasificación de datos, categorías precisas, que se adecuan al propósito de estudio:

Para el presente proyecto se abordó el enfoque cualitativo, que identifica los comportamientos humanos, lo que aporta con las diferentes características de la estrategia Pensamiento Visible, donde se observa al docente y el papel de los estudiantes en ella.

- Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos:

Se analizaron entrevistas semiestructuradas que permitieron la recolección de datos positivos para ampliar el análisis de la investigación y obtener los resultados esperados.

-Describen, analizar e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos:

A través de los datos obtenidos y apoyados en los referentes teóricos se hizo la interpretación y un análisis profundo, que dio lugar a los resultados de dicha investigación.

4.3. Articulación con la línea de investigación

El presente trabajo investigativo se relaciona con la línea de investigación de la Facultad Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores “Evaluación, aprendizaje y docencia” enfocándose en la línea de investigación del programa licenciatura en pedagogía infantil “Pedagogías, didácticas e infancias”, puesto que se hace una conceptualización teórica de todo lo que incluye el papel del ser docente y su formación, además qué evidencia cómo aporta su formación en el desarrollo de los niños y niñas, adicional, hay un adentramiento en el Pensamiento Visible como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de preescolar.

4.4. Población y muestra

La población que se tuvo en cuenta para este trabajo estuvo conformada por profesionales del Jardín Infantil las Pequeñas Semillas en Bogotá, entre ellas 12 maestras, la coordinadora y la rectora de la institución.

Así mismo, la muestra la conformaron cuatro maestras (una de cada nivel), la coordinadora y la rectora del mismo jardín. Las personas que participan en la muestra se caracterizan por tener una formación permanente en el campo del Pensamiento Visible, en comparación con el resto de la planta educativa que tiene formación en otras áreas del conocimiento.

Se formularon diferentes preguntas sobre la estrategia Pensamiento Visible, tales como la malla curricular, de dónde viene esa iniciativa, qué impacto tiene en los estudiantes, entre otros aspectos que contribuyen para la profundización con el presente proyecto de investigación.

Con relación a los diferentes tipos de muestreo, se encontró el muestreo no probabilístico que contempla:

Las técnicas de muestreo no probabilístico comportan, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico, es decir, no dan certeza que cada sujeto a estudio represente a la población blanco (Walpole & Myers, 1996; Ávila Baray; Arias-Gómez et al.). (Tamara & Manterola, 2017)

Por consiguiente, se desprenden diferentes tipos de técnicas de muestreo no probabilístico y entre ellos para la presente investigación se utiliza la técnica por conveniencia.

Por conveniencia: Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, solamente aquellos que se encuentren hospitalizados en el Hospital Regional de Temuco. (Tamara & Manterola, 2017)

Con lo anterior, el presente trabajo se enfocó en la técnica de muestreo no probabilística “por conveniencia”, fue un acuerdo entre la rectora, la coordinadora, y las maestras lo que permitió entrevistar y trabajar con las maestras de los niveles, curiosos, exploradores, constructores, creadores, pensadores e investigadores. Quienes aportaron de manera sustanciosa a este trabajo investigativo.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar como recolección de datos en este proyecto son las entrevistas semiestructuradas, como lo explica Munarriz en 1992:

La entrevista semiestructurada es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos

en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados. (Munarriz, 1992)

En principio se diseñó un instrumento base de tipo entrevista, que fue estructurado con alrededor de siete preguntas para las docentes y coordinadora, ellas evidenciaron una actitud amable y respondieron todas las preguntas de manera clara y concisa en la argumentación de la respuesta. En cuanto a la entrevista con la directora del jardín se formularon catorce preguntas, de manera que surgieron más preguntas para la recolección de más datos frente al Pensamiento Visible, la malla curricular y las estrategias que mejoran los procesos de aprendizaje en los niños y niñas.

4.6. Cronograma

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM.	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Recopilación de información para desarrollar la investigación			2019									
Construcción del planteamiento del problema, objetivos y justificación				2019								
Construcción marco referencial					2019							
Primera sustentación de anteproyecto						2019						
Fortalecimiento del marco referencial y creación diseño								2019				
Implementación de entrevistas y recolección de los primeros										2019		
Segunda sustentación de anteproyecto											2019	
Fortalecimiento del diseño metodológico y Descripción de la población (muestra-muestreo)		2020	2020									
Creación de la propuesta pedagógica				2020	2020							
Análisis y resultados								2020	2020	2020		

- ✓ Implementación de entrevistas y recolección de los primeros datos.

Reunión con la coordinadora: Se solicitó el permiso para llevar a cabo el proceso de investigación.

Primera sesión: 04 de octubre de 2019: Se realizó una entrevista semiestructurada a docentes y a la directora del jardín infantil las pequeñas semillas, al finalizar este trabajo, se encuentran anexas las respectivas encuestas.

✓ Virus Covid-19: marzo 2020, imposibilidad de implementar el restante de instrumentos de recolección de datos.

5. Capítulo: Propuesta pedagógica

En este capítulo, se expone la creación de una propuesta, con su respectivo objetivo, descripción y actividades a ejecutar en el Jardín Infantil Las Pequeñas Semillas. Por medio de esta propuesta pedagógica y con la realización de las diferentes actividades planteadas, se busca ver la efectividad de la estrategia del pensamiento visible, en relación con las docentes y su ejecución en su quehacer docente.

El Jardín Infantil Las Pequeñas Semillas ubicado en la ciudad de Bogotá, actualmente no cuenta con una huerta para las maestras, por lo cual surge esta idea innovadora, para hacer el proceso de la creación de la misma, en compañía de las mismas docentes del jardín y con el fin de analizar la estrategia del Pensamiento Visible, aplicando las herramientas que ofrece esta estrategia con las mismas docentes, teniendo en cuenta que ellas cuentan con la formación y la dedicación para trabajar el Pensamiento Visible.

5.1. Título

Soy maestra y esta es mi semilla que se cultivará en la sociedad

5.2. Descripción

“Soy maestra y esta es mi semilla que se cultivará en la sociedad”, esta es la propuesta pedagógica pensada para desarrollar diferentes actividades con las maestras del jardín infantil

las pequeñas Semillas de la ciudad de Bogotá, con la intención de dar cuenta la efectividad de la estrategia pensamiento visible, a través de las herramientas que esta estrategia nos ofrece.

Así mismo, esta propuesta quiere abarcar temas investigativos, relacionados con el pensamiento y la práctica, lo cual facilitará el ejercicio con las docentes y el análisis de esta estrategia “Pensamiento Visible”. Una de las estrategias pensadas en esta propuesta es la creación de una huerta y cómo por medio de la misma, se evidencian diferentes dimensiones y aspectos cognitivos que pueden ejecutar las docentes del jardín infantil Las Pequeñas Semillas.

5.3. Justificación

La presente propuesta “Soy maestra, esta es mi semilla que se cultivará en la sociedad”, tiene como fin desarrollar diferentes actividades enfocadas en la creación de una huerta, ubicada en el jardín Las Pequeñas Semillas, para verificar la efectividad del Pensamiento Visible, poniendo en práctica las herramientas que este plantea. Se pretende que por medio de estas actividades planeadas se relacione el conocimiento que las maestras tienen de la estrategia pensamiento visible y como ellas lo plasman en actividades que estén enfocadas al servicio social en pro de el bien común de la comunidad del jardín las Pequeñas Semillas.

Por tal razón también se quiere motivar el proceso cotidiano de enseñanza de las maestras, fortaleciendo su quehacer pedagógico de manera permanente, pues a través de esta propuesta se tienen en cuenta las capacidades y habilidades que se desarrollan directamente con el entorno natural permitiendo tener una visión integradora que dé cuenta de la construcción y comprensión de nuevos conocimientos por medio estas actividades que generen aprendizajes significativos.

5.4. Objetivo de la propuesta

Analizar la efectividad del pensamiento visible en las maestras del jardín Las pequeñas Semillas por medio de actividades implementadas en una pequeña huerta.

5.5. Actividades

Mediante esta propuesta se realizarán diez actividades pensadas en desarrollar habilidades comunicativas, la habilidad de solución a situaciones y problemas, el contacto con la naturaleza, hacer el manejo de las rutinas de pensamiento y hábitos de mente, entre otras estrategias. Generando un “servicio social” en la comunidad las pequeñas semillas.

Actividad 1.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
Pienso, me interesa e investigo	Determinar qué tipo de plantas son necesarias para sembrar en la huerta.	Desarrollo de la actividad: Las maestras del jardín las pequeñas semillas pensarán e investigarán sobre qué tipo de plantas pueden cultivar en la huerta, para así dar paso a la siembra.	Para esta actividad se hará uso de la rutina de pensamiento: “pienso, me interesa e investigo”.

Actividad 2.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
Alimentación rica y saludable	Sembrar diferentes plantas que sean necesarias para una	Las maestras del jardín se dispondrán a sembrar y cuidar las diferentes plantas escogidas	En esta actividad se usará la llave de pensamiento “causa-

	alimentación saludable.	previamente para fomentar una alimentación sana y natural.	efecto” y el hábito de mente “innovar”. Materiales: Semillas de manzanilla, Ciron, yerbabuena y albaca
--	-------------------------	--	---

Actividad 3.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
Debatiendo entre maestras	Identificar el nivel de conocimiento de las maestras frente al pensamiento visible.	Tomando como referencia todas las herramientas del pensamiento visible, ¿cuál cree que potencia más las habilidades cognitivas y como esto favorece a su aspecto intrapersonal?	En esta actividad se utilizarán estrategias del pensamiento visible como: Llaves de pensamiento Hábitos de mente. Rutinas de pensamiento.

Actividad 4.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
	Activar los conocimientos de las	Se desarrollará un foro donde se harán preguntas.	En esta actividad se utilizarán estrategias

<p>Foro participativo</p>	<p>maestras frente a sus saberes previos del modelo pensamiento visible.</p>	<p>¿Qué cree usted que inspiró a Perkins y Hollman para crear el modelo pensamiento visible? El cual ha demostrado acelerar el proceso de comprensión de los niños y niñas. ¿Cómo cree usted que se implementaría en estudiantes de secundaria?</p>	<p>del pensamiento visible como: Llaves de pensamiento Hábitos de mente. Rutinas de pensamiento.</p>
----------------------------------	--	---	--

Actividad 5.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
<p>El cine como una puerta hacia el conocimiento</p>	<p>Fortalecer los conocimientos previos y transformarlos, con el fin de ampliar los saberes por medio del documental.</p>	<p>Previamente a las docentes se les enviará por correo electrónico y WhatsApp un vídeo (documental) con el fin de compartir lo observado en el encuentro con las talleristas, relacionando el documental “Pedagogía de</p>	<p>Para esta actividad se tomarán herramientas como: Rutina de pensamiento (puente) Hábitos de mente</p>

		la corriedez” con la creación de la huerta.	
--	--	---	--

Actividad 6.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
Fusión de aromáticas con frutas	Proponer la mezcla de plantas aromáticas y combinar frutas para hacer más llamativo y saludable el consumo de estas.	Previamente en la huerta las plantas aromáticas fueron sembradas, para poder ser utilizadas por las maestras del jardín en la combinación de las plantas con las frutas. Para obtener nuevos resultados utilizando la investigación en el proceso de siembra.	En esta actividad utilizaremos la herramienta Rutina de pensamiento (Pienso, me intereso e investigo) (Color, símbolo e imagen) Habito de mente (innovar)

Actividad 7.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
Cocinando con mis hierbas aromáticas.	Examinar qué plantas son las adecuadas para combinar con los diferentes alimentos.	Las maestras van a identificar que plantas combinan con los diferentes tipos de carne, para tener	En esta actividad se utilizarán estrategias del pensamiento visible como:

		como resultado platos exquisitos. Aquí se hará uso de la investigación y la creatividad.	Llaves de pensamiento (causa y efecto) Hábitos de mente. Rutinas de pensamiento. (veo, pienso me pregunto) (antes pensaba y ahora pienso)
--	--	--	--

Actividad 8.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
Pintando y recreando la huerta	Diseñar la huerta por medio de materas creativas realizadas por las mismas docentes, utilizando material reciclable.	Las maestras deberán recolectar material reciclable según sus gustos e intereses para el diseño de las materas, con el fin de poderlas ofrecer a la comunidad educativa.	En esta actividad se utilizarán estrategias del pensamiento visible como: Llaves de pensamiento Hábitos de mente. Rutinas de pensamiento. (color, símbolo e imagen)

Actividad 9.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
---------------	-----------------	-----------------------------------	-------------------

<p>Mi hermosa huerta</p>	<p>Identificar el entorno para la creación de la huerta, de modo que sea un lugar donde se generen aprendizajes significativos y cumpla con los requisitos de cultivo.</p>	<p>Las maestras deberán identificar el espacio y el suelo para poder seleccionar el lugar de la huerta. Teniendo en cuenta las características y tipo de planta para lograr el éxito de la misma. Ej: yerbabuena, puede crecer en el agua.</p>	<p>En esta actividad se utilizarán estrategias del pensamiento visible como: Llaves de pensamiento Hábitos de mente. Rutinas de pensamiento.</p>
---------------------------------	--	--	--

Actividad 10.

Título	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Estrategia
<p>Conversatorio la semilla que cultivaré en la sociedad</p>	<p>Apreciar el conocimiento y la experiencia de cada maestra frente a la creación de la huerta y como se pueden complementar esos aprendizajes.</p>	<p>Las maestras nos dan a conocer su postura frente a la realización de todas las actividades propuestas por las docentes en formación, dando cuenta de los aprendizajes, las fallas y las ideas para complementar el trabajo de la huerta.</p>	<p>En esta actividad se utilizarán estrategias del pensamiento visible como: Llaves de pensamiento (causa y efecto, reflexión, conexión, cambio y punto de vista).</p>

			Hábitos de mente y rutinas de pensamiento.
--	--	--	--

5.6. Análisis y resultados

En este capítulo se exponen temas teóricos específicos, como opción de resultados para el presente trabajo. Dado a la situación de contingencia actual por la que atraviesa el mundo con la presencia del virus Covid-19, se resalta esta forma de monografía teórica como manera de finalizar el trabajo investigativo.

Ante la imposibilidad de implementar los instrumentos de recolección de datos planteados anteriormente, se propone este análisis y resultados teóricos que recogen conclusiones teóricas basadas en autores y un análisis donde interviene las experiencias de las autoras.

En este apartado, se desarrollan temas y conceptos con referencia al Pensamiento Visible, se profundiza sobre las inteligencias múltiples, las rutinas de pensamiento, las llaves de pensamiento y los hábitos de mente, que serán expuestos por autores representativos en torno a dichos temas. Es decir que esta propuesta teórica tiene como fin profundizar en temas relevantes sobre el Pensamiento Visible, que priorice y amplíe los conocimientos y estrategias plasmadas por este modelo pedagógico. Se realizará una monografía teórica, esta estará basada en tres partes, la primera es la fase introductoria, la segunda es el desarrollo y contenido del tema y por último se llegará a las conclusiones del tema mencionado anteriormente.

5.6.1. Inteligencias múltiples

Las personas están acostumbradas a pensar que inteligencia es solo una capacidad o que abarca varias capacidades, pero no comprenden más allá de esto, y que se trata de habilidades que las personas poseen y desarrollar a lo largo de su vida.

Una inteligencia, para Howard Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural»

En este orden de ideas es vital que todas las personas puedan reconocer su entorno adoptando las ocho inteligencias planteadas por Gardner: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal e intrapersonal. Pues cada persona tiene una propia inteligencia mejor desarrollada y esto le ayudara a desenvolverse mejor en algunas disciplinas. Es así como la escuela debe ser un espacio donde los niños y niñas descubran sus inteligencias, su potencial y poder desarrollarlas al máximo. Un espacio donde se aprenda a solucionar situaciones, a construir ideas, enfrentarse a situaciones reales y de esa manera pueda enriquecer su pensamiento reflexivo e imaginativo. (Sánchez,2015)

Gardner en su propuesta educativa busca construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, en donde se visualice cada niño desde las habilidades que posee y con qué facilidad se desenvuelve en cualquier contenido de aprendizaje, teniendo en cuenta cuál de las ocho formas de conocimiento pone a flote en el momento de la comprensión.

En el mismo sentido Escamilla (2015), menciona cómo el desarrollo de nuestras inteligencias depende de la herencia que recibimos, del contexto social, cultural, geográfico e histórico en el que nos desenvolvemos y de las experiencias específicas que cada uno de nosotros vivimos en este contexto (p. 35)

Es de suma importancia que en el momento que se esté impartiendo contenidos y temáticas a los niños y niñas para su proceso de enseñanza-aprendizaje, no pasar desapercibidas todas las inteligencias, porque cada niño y niña es diferente y tienen

habilidades y capacidades particulares, sumado a esto cada uno suele desarrollar una o más inteligencias anteriormente mencionadas. Es así que la escuela debe trabajar de manera interdisciplinar para poder desarrollar y potenciar cada una de ellas, teniendo en cuenta cuales son por las que siempre se destacan en cada estudiante.

5.6.2. Rutinas de pensamiento

Las exigencias de la educación actual atribuyen a profundizar en el conocimiento de nuevas estrategias como es el pensamiento visible, ya que permite a los docentes y estudiantes a construir y transmitir el conocimiento en una producción conjunta de saberes en el desarrollo de competencias y habilidades que favorece el aprendizaje continuamente.

La estrategia pensamiento visible emplea una serie de rutinas llamadas: (a) observar de cerca y describir que hay ahí; (b); construir explicaciones e interpretaciones; (c) razonar con evidencia; (d) establecer conexiones; (e) tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas; (f) captar lo esencial y llegar a conclusiones; (g) preguntarse y hacer preguntas y (H) descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie. En relación con estas rutinas del pensamiento se busca fomentar la cultura del pensamiento en el aula de clase. Así, como lo afirma Perkins (2008), en la escuela, “lo que nos falta, en cantidades colosales, no es el conocimiento, sino el uso del conocimiento”.

Ahora bien, con estos elementos podemos hacer una gran apuesta a favor del pensamiento, mediante las rutinas, ya que fortalece y genera nuevas perspectivas, diálogos e intereses que permiten enriquecer y potenciar el conocimiento para los maestros en la ejecución de las actividades.

Según, Perkins & Reese (2014) La gestión del cambio permanente a través de la innovación pedagógica requiere cuatro soportes: marcos pedagógicos, liderazgo, comunidad e institucionalización.

De esta forma, se incorpora el pensamiento visible como una estrategia trascendental para el aprendizaje del siglo XXI. Los docentes a través de las acciones pedagógicas visibilizan, facilitan, experimentan y dinamizan el proceso de enseñanza adquiriendo un aprendizaje significativo; Además, el maestro guía, motiva e incentiva la cultura del pensamiento reflexivo y creativo.

Por último, las instituciones pueden incorporar nuevos elementos educativos para transformar el currículo y desempeñar habilidades y competencias donde el maestro requiere una adecuada formación y asume una actitud emprendedora e innovadora en este sentido, se debe trabajar constantemente en los retos y el nuevo perfil de los estudiantes. Es por esto que el maestro del siglo XXI, debe desempeñarse cada vez más efectivo y relevante para el futuro. (Sepúlveda, Soto, y Hernández, 2018).

De acuerdo a lo anterior se refleja la importancia que tiene el pensamiento en los sujetos ya que al reflexionar por medio de las rutinas del pensamiento y empleando diferentes temas dentro de la unidad curricular se logra alcanzar resultados positivos y eficaces en el aprendizaje.

5.7. Resultados Discusión reflexiva

Aquí se encontrarán los análisis en cuanto a los instrumentos de recolección de datos que se alcanzaron aplicar antes de la presencia del virus Covid-19, que fue una entrevista a la rectora del jardín Liliana Luna, a la coordinadora del jardín y a cuatro maestras del mismo jardín. A continuación, se presenta el análisis en cuanto a las entrevistas y el argumento de las autoras de este trabajo.

5.7.1. Análisis entrevista a la rectora del jardín

Tras la experiencia educativa en recolectar información a través de diferentes teorías y bases de datos se dieron aportes significativos para reflexionar y dar un resultado objetivo del proyecto de grado, también se emplearon entrevistas a las docentes del jardín infantil las

pequeñas semillas; se analizaron los datos pertinentes para afirmar que el pensamiento visible como estrategia de enseñanza efectiva de las maestras, dan cuenta, en sus metodologías fundamentadas a través de las rutinas del pensamiento y en la celebración del aprendizaje, donde manejan unidades para trabajar las temáticas correspondientes a cada nivel básico educativo, encadenándolas para estructurar planeaciones donde se perciba la profundización y la comprensión del aprendizaje en valoración continua. ¿Teniendo en cuenta aspectos como los objetivos, el que? ¿El por qué? ¿Y para qué? Dando un resultado de análisis y síntesis de dicha actividad.

Además, es necesario potenciar el pensamiento, las capacidades y habilidades de las maestras de acuerdo al manejo de ciertos elementos que enriquece y activa el conocimiento como son los provocadores, las rutinas del pensamiento, evaluar los resultados y retroalimentar el proceso para lograr un aprendizaje más significativo.

La capacitación de las maestras, considerando todo el marco teórico y práctico del pensamiento visible, aplicación y apropiación de las rutinas adaptándolas a las unidades centrales de la malla curricular de acuerdo a la edad y las temáticas. El esquema de capacitación y las reuniones de las maestras eran mensuales y guiadas por una docente que conoce y maneja concretamente el pensamiento visible, también, se consideró implementar en su proceso formativo el desarrollo de lecturas, talleres, prácticas de observación y el trabajo vivencial entre la orientadora y las maestras. Permitiendo discutir, analizar y retroalimentar los conceptos para construir un aprendizaje colectivo y conformar una comunidad de académicos para que transforme las nuevas prácticas educativas.

Las aplicaciones del pensamiento visible dentro del aula de clase a través de las acciones pedagógicas reflejan un aprendizaje superior, a diferencia de otras metodologías educativas, lo que indica que esta estrategia de enseñanza del pensamiento visible activa estimula las

competencias de pensamiento crítico y creativo de esta manera concibe a comprender de una manera más efectiva.

Así mismo, la enseñanza del pensamiento visible va a la vanguardia para las nuevas generaciones que requieran una educación activa y transformadora en el contexto actual. Donde nos lleva a otras realidades de las prácticas pedagógicas para fortalecer el pensamiento a los nuevos tiempos, a las nuevas sociedades y a las nuevas costumbres.

De este modo, se podría decir que, al utilizar y apropiarse la estrategia pensamiento visible en la acción pedagógica de las maestras, conlleva a que pueden superar todas las barreras permitiendo alcanzar la efectividad de la misma, ya que, ellas responden en la planeación y ejecución de actividades articuladas con las rutinas del pensamiento, que contengan objetivos de aprendizaje para que den respuesta al óptimo desarrollo integral tanto de las maestras como de los estudiantes. -enseñanza para todos-

5.7.2. Análisis entrevista a las maestras y coordinadora del jardín

Primeramente, se procedió a hacer el reconocimiento de cuántas maestras aplican el Pensamiento Visible en esta institución educativa, a lo que todas las maestras están siendo mensualmente capacitadas en esta nueva estrategia pedagógica, cuentan con profesionales en el tema que aportan de manera significativa en cada una de las características del modelo y del quehacer docente; por otro lado, el proceso que vivieron algunas de ellas de pasar de un modelo pedagógico a otro totalmente diferente.

La mayoría de las maestras salieron de su zona de confort y no pusieron barreras para aprender esta nueva estrategia pedagógica, sin embargo hubo profesoras que no estaban de acuerdo con cambiar su metodología de trabajo (de enseñanza), haciendo relación a esto, se piensa que todas las docentes deben estar en un constante aprendizaje e innovación en cuanto a su quehacer docente, estar al tanto de las nuevas metodologías de enseñanza que puedan

potencializar los aprendizajes de los niños y niñas que tiene a su cargo y así el perfeccionamiento de su conocimientos y prácticas.

Por otro lado, las maestras comentaron que la estrategia Pensamiento Visible la consideraban efectiva al ver el cambio de los infantes, al contar con estudiantes que se re pensaban las cosas, que opinaban, imaginaban y analizaban en cuanto a dicho tema, hacer el pensamiento visible de los niños y niñas ayuda a que los mismos desarrollen su pensamiento y todas sus habilidades cognitivas; cuando los estudiantes opinan, escriben o dibujan sus ideas están dando su postura frente a algún tema, lo que constata hacer al niño sujeto de derechos.

En esta entrevista, las maestras del jardín, junto con la coordinadora contaron sus conocimientos frente al Pensamiento Visible y cómo eran las capacitaciones para cada día ser mejores en esta estrategia para crecer como jardín infantil y de la misma forma brindarle a la comunidad bogotana una excelente educación infantil.

En referencia al salón de clase, es un lugar cómodo para recibir a todos los estudiantes, en las paredes están las diferentes rutinas de pensamiento, hábitos de mente y llaves de pensamiento, así como los trabajos que realizan los estudiantes, se les presenta el mundo a los niños y niñas como debe ser, sin rodeos y siempre haciendo énfasis en los estudiantes, en sus pensamientos y habilidades.

Estas entrevistas aportaron a la alimentación de este trabajo de grado y a la aproximación a esta estrategia del Pensamiento Visible, su reconocimiento y su aplicación, para poder identificar si esta estrategia es efectiva para estimular los procesos cognitivos de los niños y niñas, causando en cada infante la potencialización de sus habilidades.

5.8. Conclusiones

El fin fundamental de este trabajo de grado es abordar de manera analítica las características y principios de la estrategia Pensamiento Visible aplicada por el jardín las Pequeñas Semillas ubicado en Bogotá, para así evidenciar la efectividad que ha tenido esta

estrategia pedagógica, sin embargo y con base a la situación actual mencionada anteriormente (Virus Covid-19), los resultados y aplicaciones no se pudieron llevar a cabo y se realizó esta propuesta como manera para analizar (las entrevista aplicadas) y llegar a una conclusión desde la perspectiva de autores.

Así mismo, se aporta de manera significativa a la efectividad de dicha estrategia en las edades tempranas y cómo desde nuevas metodologías se puede lograr la adquisición de las competencias primordiales para el desarrollo personal y social de los niños y niñas. Así pues, el aporte principal de esta investigación se basa en analizar el Pensamiento Visible como estrategia efectiva de las maestras del jardín puesto en estudio a partir de los aportes teóricos de varios pedagogos como Howard Gardner, Ausubel y demás pedagogos que permiten recoger varias perspectivas, miradas de la educación e identificación de los métodos que a través del tiempo van poniéndose en práctica en diferentes contextos educativos para un mismo fin que es el desarrollo integral de los estudiantes.

En este orden de ideas las conclusiones que se extraen de esta investigación toman forma a partir de las entrevistas aplicadas a la muestra (docentes del Jardín Las Pequeñas Semillas), donde se puede constatar diferentes enseñanzas y aprendizajes que se adquieren alrededor de las estrategias que se emplean para construir y enriquecer el pensamiento en las aulas.

Es por esto que la implementación de la estrategia pensamiento visible, de acuerdo a los referentes analizados y consultados, es considerada como una estrategia que facilita la asimilación de contenidos educativos y permite el desarrollo de destrezas, capacidades y habilidades que van más allá de lo cognitivo, donde los niños y niñas pueden desenvolverse mejor en cada una de las asignaturas, creando, imaginando, expresando, compartiendo y varias series de competencias que se desarrollan a partir de las muy nombradas inteligencias múltiples de Gardner (2016), para el progreso y mejoramiento de la calidad de enseñanza.

El planteamiento de una cultura educativa enfatizada en el pensamiento de los niños y niñas plantea la necesidad de considerar que clase de actividades se van a trabajar, de esta manera se va formando un círculo pedagógico que va a operar en torno a un tema y al mismo tiempo se va volviendo rutina de la cual las docentes tienen que realizar con objetivos y finalidades óptimas y eficaces en cuanto al enriquecimiento del aprendizaje de los niños y niñas. Es primordial que se brinden diversas oportunidades de aprendizaje y permitir todas las formas de pensamiento que los estudiantes comparten en el aula; de esta manera se logró evidenciar que en la parte educativa se hace necesario formar permanentemente a los docentes en estas nuevas metodologías y estrategias de trabajo para ofrecer una educación de calidad, así mismo a partir de esta investigación se analizó e identificó las posibilidades que tienen las docentes para contribuir al desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI.

6. Glosario

Docente: adj. Que enseña.

Enseñanza f. pl. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

Habilidad f. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Investigación f. que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Ambiente de aprendizaje: Es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Pedagogía: Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

Calidad: Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie.

Pensamiento: Facultad o capacidad de pensar.

Modelo Pedagógico: los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

7. Referencias

Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience, 9(3), 195-204. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

- Alberto-Aimaretti, E. (2016). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VII (19), 181-193. Recuperado de: <https://www-redalyc-org.biblioteca.libertadores.edu.co/articulo.oa?id=299145847011>
- Arévalo, L, Pardo, S & Quiazua, M. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas del pensamiento en niños de ciclo I de educación. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Buena Jorge, A. (2017). *Aprendizaje basado en el pensamiento. Rutinas del pensamiento en Educación Infantil*. (Trabajo de grado en Educación Infantil). Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26815/1/TFG-G2564.pdf>
- Carbonero, M., & Román, J., & Martín-Antón, L., & Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2), 229-243. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724005.pdf>
- Castro Bravo, R. (2018). Pensamiento visible: Rutinas de pensamiento en aulas unitarias rurales. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30535/1/TFM-B.120.pdf>
- Castro Miranda, Román. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), pp. 335-350. Recuperado de: <https://dx-doi-org.biblioteca.libertadores.edu.co/10.23913/ride.v8i16.344>
- Cortes, K. (2019). *La Filosofía como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico*. Universidad Los Libertadores. Colombia.

- Díaz, A.F.& Hernández, R. G. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. En:
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (pp. 13-33). México: Mc Graw Hill.
- Duran, J. (2012). Visibilizando el pensamiento a través de la rutina ¿por qué dices eso? en niñas y niños de 2 a 3 y 3 a 4 años de edad. Universidad de la Sabana. Bogotá
- Escudero, Z. E., del Carmen Rodríguez, C., & Micarelli, F. G. (2013). Prácticas de enseñanza. El desarrollo del pensamiento y la participación de los estudiantes. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (24). Recuperado de <http://revistas.bibdigital.ucc.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4092/2387>
- Fernández, D & Gómez, R. (2006). Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador en el aula de preescolar. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ5983.pdf>
- Galeano, A. Preciado, G. Carreño, J. Aguilar, L. Espinosa, O. (2017, 14 diciembre). ¿Qué es un modelo pedagógico? *Magisterio*. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>
- García, Murillo, D. C. (2015). *Rutinas de pensamiento una estrategia para desarrollar el pensamiento y la comprensión en los niños de preescolar*. (Trabajo de grado). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- García, N., Cañas, M. & Pinedo, R. (2017). Innovación educativa y pensamiento visible en educación primaria. [Innovación educación I congreso internacional]. Universidad de Valladolid. Zaragoza, España.

García, S., & Maldonado, D., & Perry, G., & Rodríguez, C., & Saavedra, J. (2014). Resumen y precisiones sobre Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (67), 89-105.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647009.pdf>

Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana De Educación*, 51(4), 1-16. Recuperado de:

<https://rieoei.org/RIE/article/view/1826>

González, R. C., Aranda, D. R., & Berrocal, P. F. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 41-49. Recuperado de

https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/Docentes_emocionalmente_inteligentes_2010.pdf

Luisel, V. & Rodríguez, C. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*. Vol. 15, 3-5. Recuperado de:

<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

Martínez - Chairez, G., & Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12 (6), 123-134. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Ministerio de Educación. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación. (Ley 115 de Febrero 8 de 1994). DO: 41214.

Ministerio de Educación. (2015). Educación inicial. (Decreto 1075 de 2015)

Ministerio de Educación. (27 de Agosto de 2019). Objetivos y Líneas Estratégicas.

Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177838.html>

Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). *Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje*. Infancias Imágenes, 14(2), 89-100.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Recuperado de:

<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nacional, M. d. (2009). Desarrollo infantil y competencias de la primera infancia. Bogotá.

Plata Santos, M. E. (2018). Subjetividades docentes en tiempos de la excelencia educativa.

Colombian Applied Linguistics Journal, 20(2), 290-302. Recuperado de: <https://dx-doi-org.biblioteca.libertadores.edu.co/10.14483/22487085.12624>

Proaño-Garrido, S. S. (2018). *Aprendizaje de español como segunda lengua en comunidades indígenas de Ecuador mediante las rutinas del Pensamiento Visible* (Tesis de maestría).

Recuperado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6670/PROA%c3%91O%20GARRIDO%2c%20SYLVIA%20SCORLETT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Andrés, Cristina. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista Española de Salud*

Pública, 76(5), 373-380. Recuperado en 08 de diciembre de 2020, de

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001&lng=es&tlng=es)

[57272002000500001&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001&lng=es&tlng=es)

Ritchhart, R., Church, M. & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Argentina: Paidós.

Romero, Y, N., & Pulido, G, E. (2015). *Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de grado cuarto, ciclo II del colegio rural José Celestino Mutis IED*. Universidad de la Sabana. Recuperado de:
file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Mis%20imágenes/Premio_Investigacion_Innovacion_2015_p_59-74.pdf

Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Universidad Mexicana. México

Saldarriaga, P, Bravo, G & Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, pp.127-137

Sepúlveda, Y., Soto, M., y Hernández, R. (2018). Visibilización del pensamiento: una experiencia de implementación pedagógica. Revista de Gestión de la Innovación en Educación Superior REGIES, 3, p.p.115-148. Issn 0719-742X; E-Issn 0719-7624.

Tamara, O & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Scielo*.35 (1):227-232.

Zapata, Y. (2010). LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: ENTRE LIPMAN Y VYGOTSKI. Pontifica Universidad Javeriana. Bogotá.

8. Anexos



Facultad de ciencias humanas y sociales

Programa de licenciatura en pedagogía Infantil

Responsables: Luisa Cifuentes, Daniela León, Erika Zuluaga

Jardín Infantil las Pequeñas Semillas

ENTREVISTA A RECTORA Y COORDINADORA

Con la siguiente entrevista se pretende recolectar la suficiente información, para indagar acerca de la implementación y la efectividad del modelo pensamiento visible en el jardín las pequeñas semillas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál es el PEI del jardín las pequeñas semillas?	
2. ¿Cuál es el modelo del jardín y como es su aplicación?	
3. ¿Por qué se eligió el modelo pensamiento visible?	
4. ¿Cuánto tiempo lleva el jardín las pequeñas semillas implementando el modelo pensamiento visible?	
5. ¿De qué manera emplean el pensamiento visible en el jardín las pequeñas semillas, como un modelo o una estrategia de aprendizaje?	

6. ¿Cómo ha sido la articulación entre el pensamiento visible y el PEI del jardín las pequeñas semillas?	
7. ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido el modelo pensamiento visible en el aprendizaje de las maestras y estudiantes?	
8. ¿Cuáles y cuántos convenios tiene el jardín con otras instituciones educativas?	
9. ¿Cuánto tiempo lleva el jardín las pequeñas semillas de convenio con otras instituciones?	
10. ¿Qué análisis ha hecho el jardín las pequeñas semillas sobre la efectividad del modelo pensamiento visible en otras instituciones educativas?	
11. ¿En qué consiste la capacitación de maestras con el modelo pensamiento visible, cuanto tiempo, cuando lo aplican que temática incluyen?	
12. ¿Cuáles han sido las barreras para que las maestras aprendan el modelo pensamiento visible?	

13. ¿Cuál ha sido el recibimiento y la aplicación por parte de las maestras, frente al modelo pensamiento visible?	
14. Si una maestra está capacitada con el modelo pensamiento visible, ¿Cuál ha sido la efectividad y el impacto en otras instituciones?	



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Facultad de ciencias humanas y sociales

Programa de licenciatura en pedagogía Infantil

Responsables: Luisa Cifuentes, Daniela León, Erika Zuluaga

Jardín Infantil las Pequeñas Semilla

ENTREVISTA A MAESTRAS

Con la siguiente entrevista se pretende recolectar la suficiente información, para indagar acerca de la implementación y la efectividad del modelo pensamiento visible con las maestras del jardín las pequeñas semillas.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuánto tiempo lleva implementando la estrategia del pensamiento visible en el aula?	
2. ¿Qué conoce del modelo pensamiento visible? ¿Sabe quiénes lo crearon y fundamentaron?	
3. ¿Qué estrategias pedagógicas del pensamiento visible conoce? ¿Y cómo las emplea en el aula?	
4. ¿Cuáles son las rutinas de pensamiento y cómo se desarrollan?	

<p>5. ¿Cree usted que manejar el pensamiento visible en el aula, genera resultados más efectivos en el desarrollo intelectual y emocional de los niños?</p>	
<p>6. ¿Cómo emplea usted el pensamiento visible en el aula?</p>	
<p>7. ¿Cómo cree usted que aporta el pensamiento visible en el desarrollo integral de los niños y niñas?</p>	
<p>8. ¿Aplicaría el Pensamiento Visible con niños y niñas con alguna discapacidad? ¿Qué rutinas emplearía?</p>	
<p>9. ¿Cuál sería el tipo de evaluación que implementaría en una sesión con estudiante? ¿Cuál rutina emplearía?</p>	
<p>10. Como profesora que implementa el Pensamiento Visible, ¿piensa que dicha estrategia fortalece sus conocimientos profesionales?</p>	
<p>11. ¿El Pensamiento Visible abre las puertas, en cuanto al aporte que hace a la sociedad?</p>	



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Facultad de ciencias humanas y sociales

Programa de licenciatura en pedagogía Infantil

Responsables: Luisa Cifuentes, Daniela León, Erika Zuluaga Jardín Infantil las Pequeñas Semillas

ENCUESTA A PADRES

Con la siguiente encuesta se quiere conocer la experiencia que los padres de familia han tenido con sus hijos en el jardín las Pequeñas Semillas, de esta manera demostrar la efectividad de la estrategia Pensamiento Visible.

IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: ____ años **Nivel educativo: Primaria** ____ **Bachiller** ____ **Tecnólogo** ____
Profesional ____ **Sin estudio** ____ **No de hijos en el colegio:** _____

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

A continuación, encuentra un conjunto de preguntas acerca de la estrategia Pensamiento Visible, usted deberá contestar **SI** o **NO**. El resultado de sus respuestas permitirá analizar la efectividad del pensamiento visible en los niños del Jardín Infantil las Pequeñas Semillas.

Preguntas	Respuestas	
1. ¿Conoce la estrategia “Pensamiento Visible”?	A. SI	B. NO
2. ¿Conoce las rutinas de la estrategia “Pensamiento Visible”?	A. SI	B. NO
¿Cuáles?		
3. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo implementando la estrategia “Pensamiento Visible”?	A. 2 años o menos	B. 3 años o mas
4. ¿Ha notado que su hijo se cuestiona más en referencia a lo que lo rodea? Es decir, que su pensamiento ha cambiado.	A. SI	B. NO
5. ¿Cambiaría a su hijo para probar otra estrategia pedagógica?	A. SI	B. NO
6. ¿Está su hijo haciendo el pensamiento visible?	A. SI	B. NO
7. ¿Ha visto desarrollar nuevas habilidades a su hijo(a) desde que está en el jardín?	A. SI	B. NO

8. ¿Cree usted que el pensamiento visible es un estímulo al desarrollo intelectual de su hijo?	A. SI	B. NO
¿Por qué?		
9. ¿Ha visto desarrollar nuevas habilidades a su hijo(a) desde que está en el jardín?	A. SI	B. NO
10. ¿Cree usted que la estrategia Pensamiento Visible contribuye a la vida profesional de su hijo?	A. SI	B. NO
¿Por qué?		