

La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el  
Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá.

Liz Yanneth Hernandez Infante

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Mg. En Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., mayo de 2022

## Resumen

Este proyecto tiene como objetivo general utilizar la lúdica como estrategia para fortalecer la lateralidad en niños de 6 y 7 años del Gimnasio Villa Fontana de la ciudad de Tunja. Esta falencia fue detectada al llegar al colegio luego de la virtualidad ya que el uso de elementos tecnológicos complicó la realización de actividades físicas y motoras importantes en el desarrollo de los niños en estas edades, debido a esto se vio la necesidad de buscar y crear estrategias que ayudaran al desarrollo, fortalecimiento y reconocimiento de la lateralidad.

Para tener unas bases sólidas y poder evaluar una vez finalizada la estrategia se aplicaron dos test, el test de Harris y un test de reconocimiento lateral, se utilizó la lúdica como medio para fortalecer la lateralidad ya que esta permite dar rienda suelta a la curiosidad, interactuar con el medio y las personas que lo rodean, generar confianza y dejar un aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** lateralidad, lúdica, estrategia, aprendizaje.

### **Abstract**

The general objective of this project is to use play as a strategy to strengthen laterality in children aged 6 and 7 at the Gimnasio Villa Fontana in the city of Tunja. This shortcoming was detected when arriving at school after virtuality, since the use of technological elements complicated the performance of important physical and motor activities in the development of children at these ages, due to this the need to search for and create strategies was seen. that will help the development, strengthening and recognition of laterality.

In order to have solid foundations and to be able to evaluate once the strategy was finished, two tests were applied, the Harris test and a lateral recognition test. Play was used as a means to strengthen laterality since it allows curiosity to be given free rein. interact with the environment and the people around him, build trust and leave significant learning.

**Keywords:** laterality, playful, strategy, learning.

## Tabla de contenido

	Pág.
Contenido	
1. Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	8
2. Marco referencial	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
3. Diseño de la investigación	15
3.1 Enfoque y tipo de investigación	15
3.2 Línea de investigación institucional	15
3.3 Población y muestra	16
4. Estrategia de intervención	18
Referencias	30
Anexos	31

## 1. Problema

### *1.1 Planteamiento del problema*

El Gimnasio Villa Fontana está ubicado en la ciudad de Tunja departamento de Boyacá barrio Sauces de la Pradera, cuenta con 73 estudiantes de los grados 1 y 2, 35 niñas y 38 niños entre las edades de 6 y 7 años de edad, de un estrato socioeconómico cuatro y cinco (4 Y 5), todos con padres escolarizados y que ocupan cargos laborales administrativos y políticos de la ciudad.

Dentro del desarrollo de las clases de Educación Física se ha evidenciado que los estudiantes llegan a grado 3 sin identificar el lado derecho e izquierdo del cuerpo, que al solicitarles ejecutar algún movimiento con alguna de sus extremidades dudan al realizarlo o simplemente esperan a que algún compañero lo ejecute para copiarlo.

La pandemia Covid -19 trajo consigo el aumento de esta falencia debido al mal acompañamiento de los padres de familia durante el desarrollo de las clases virtuales, los padres de familia se limitaban a facilitarles las cosas indicándose o mostrándoles rápidamente cuál era la derecha e izquierda y no permitían que los niños se esforzaron por reconocer e identificar sus segmentos corporales, además que el uso de la tecnología no ayudó al tema ya que si la docente levantaba el brazo derecho al otro lado de la pantalla se giraba la imagen, lo generó más confusión en los estudiantes .

La lateralidad en los niños se debe empezar a fortalecer desde la edad preescolar, es en esta etapa en donde se debe permitir la experimentación y uso de los dos lados corporales por igual para luego fortalecer la etapa de diferenciación en donde los niños empiezan a manejar un lado corporal más que el otro, se debe enseñar cual es la derecha y la izquierda del cuerpo ya sea la mano, la pierna, el ojo, o la oreja sin importar su dominancia lateral, es relevante dejar a un lado el método de enseñanza en donde se decía “la mano derecha es con la que escribes o comes”

ya que esto genera un conflicto motriz a los niños que están en la etapa de diferenciación y en los que tienen una dominancia lateral izquierda, es más sencillo para los niños enseñarles el nombre de cada mano, cada pierna, cada ojo y cada oreja, que enseñarles por las tareas que realizan o no cada uno.

El tener una buena lateralidad trae grandes ventajas y beneficios, entre estas ventajas podemos enunciar: la seguridad en los movimientos, un esquema corporal definido, una excelente ubicación espacial, una buena conciencia corporal y un mejor desarrollo en la lectoescritura, además de facilitar el aprendizaje en deportes específicos.

Lo bueno es que los niños aprenden fácilmente y esto nos permite solucionar progresivamente esta falencia y que mejor que hacerlo por medio de la lúdica, con actividades que permitan la diferenciación y reconocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo y a la vez permitir que los estudiantes se diviertan y jueguen mientras aprenden.

## ***1.2 Formulación del problema***

¿Cuáles son los desarrollos de la lateralidad de los niños de 6 y 7 años en el gimnasio Villa Fontana de Tunja-Boyacá?

## ***1.3 Objetivos***

### ***1.3.1 Objetivo general***

Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la lateralidad para niños de 6 y 7 años del Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Identificar los niveles de lateralidad en los niños de 6 y 7 años del Gimnasio Villa Fontana de Tunja –Boyacá.
- Crear una estrategia lúdica para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá.
- Implementar una estrategia lúdica pedagógica que fortalezca la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá.

#### ***1.4 Justificación***

Es importante iniciar el desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad desde la edad preescolar, esto con el fin de facilitar procesos de aprendizajes motrices y cognitivos en los niños, este desarrollo inicia entre los 3 y 5 años y debe finalizar entre los 6 y 7 años cuando los hemisferios cerebrales hayan definido sus funciones, es decir ya se haya definido la preferencia funcional y dominancia lateral, es allí en donde se empieza a ver en los niños la preferencia por la utilización de un lado corporal para realizar acciones como coger, atrapar, señalar, alcanzar o patear, es importante dejar claro que la dominancia lateral no se debe forzar.

Al lograr que la diferenciación de la lateralidad sea consciente y clara en los estudiantes se está ayudando a facilitar el aprendizaje de las diferentes asignaturas como matemáticas, español, sociales, artes y educación física, asignaturas que se verán beneficiadas en su proceso ya que se está facilitando la ubicación espacial en planos cartesianos, la ubicación geográfica en mapas y mapamundis, un esquema corporal definido, ejecución de ejercicios correctos y conscientes así como desplazamientos y lanzamientos con mano o pie derecho e izquierdo, mejores trazos en artes y mejor caligrafía en español.

Según Mesonero (1994), los estudiantes que presentan dificultades en la escritura como dislexias, disgrafías y disortografía probablemente tienen problemas de lateralidad ya sea por poca identificación de la misma, porque es ambidiestro o porque tiene lateralidad cruzada, de allí la importancia de empezar su fortalecimiento y reconocimiento desde la edad preescolar, ya que un mal proceso y seguimiento a estas falencias muchas veces terminan en frustración y abandono escolar.

Al fortalecer y lograr una diferenciación de la lateralidad estamos dejando adultos conscientes y seguros en sus acciones motrices, seguridad que se verá reflejada en el simple hecho de seguir

las indicaciones del Gps ( a 200 metros gire a la derecha) poner las direccionales correctamente en el carro, cerrar una llave, colocar el índice de la mano derecha al realizar un requerimiento en el banco, seguir la indicación, a la izquierda o derecha encuentra lo que necesita, acciones que se realizan en el diario vivir y que necesitan de un buen desarrollo lateral para ser realizadas.

En sí, la lateralidad se necesita para realizar acciones del diario vivir y por ello la importancia que desde la temprana edad esta sea fortalecida y reconocida correctamente.

Por lo anterior descrito y evidenciada la falencia en los estudiantes de 6 y 7 años del Gimnasio Villa Fontana de Tunja-Boyacá, en donde se les dificulta diferenciar la derecha de la izquierda es importante crear y aplicar una estrategia que permita el fortalecimiento y reconocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo.

La mejor forma de lograr este objetivo es a través de la lúdica, en donde por medio de actividades y juegos sencillos los estudiantes interactúan y logran experimentar movimientos y patrones dejando un aprendizaje significativo para ellos.

## 2. Marco referencial

Los referentes contextuales y conceptuales que soportan el desarrollo del ejercicio investigativo se describen a continuación.

### 2.1 *Antecedentes investigativos*

Jérez Saenz, A. L., Jérez Saenz, J. P., & Jérez Saenz, M. (2019), realizaron esta propuesta de intervención tomando los estudiantes de grado 02 del CEDID Ciudad Bolívar sede Perdomo Alto, Jornada Tarde, 25 niños entre los 5 y 6 años. Durante el desarrollo de las diferentes clases se evidencio la falta de dominio y conocimiento de la lateralidad por parte de los estudiantes y cómo este proceso puede influir negativamente en el desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz generando como consecuencias futuras problemas como dislexia, discalculia y disgrafia. Para dar solución a esta falencia se utilizó como medio la lúdica, buscando un aprendizaje significativo, la inclusión de los tics y el apoyo de los padres de familia en el proceso.

Otra referencia a tomar es la de Roca Accostupa, E., & Candia Olivera, A. I. (2019). Con su trabajo titulado Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, seleccionaron grupo de estudio al cual le aplicaron el test de Harris y al analizar los resultados se dieron cuenta que esta habilidad está poco desarrollada, por lo que decidieron aplicar como estrategias para desarrollar esta habilidad el juego libre y el juego con reglas, llegando a la conclusión que el juego por ser parte del desarrollo del ser humano se presta para que sea aplicado significativa y progresivamente para desarrollar la lateralidad en los niños.

Por otro lado, Tomalá Tomalá, E. J. (2022). Con la investigación titulada Juego relajado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica Lucrecia Cisneros, con la aplicación de juegos reglados buscaron contribuir en el desarrollo integral de los

niños enfocándose en el desarrollo de la lateralidad y los beneficios cognitivos, psicomotores y sociales que trae un buen desarrollo de la lateralidad, llegando a la conclusión que el juego reglado contribuye y facilita el desarrollo de la lateralidad.

También podemos enunciar a Duarte-Hernández, F. J., Pérez-Mendoza, N. B. (2020), con la investigación titulada cómo Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja, buscaron cómo mejorar los procesos de desarrollo temprano en los niños, de 2 a 5 años, evaluando la metodología utilizada por los instructores del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET, Esta investigación está dentro del enfoque cuantitativo y se llevó a cabo en 84 del programa de desarrollo Psicomotor del IRDET, quienes para lograr cumplir con el objetivo aplicaron el test de Harris a cuatro grupos a los que se les aplicaron diferentes pruebas en relación a la lateralidad superior e inferior, auditiva y ocular y como conclusión obtuvieron que el desarrollo de la lateralidad varía dependiendo la edad cronológica y motriz de cada niño.

## ***2.2 Marco teórico***

Estrategias pedagógicas. Lateralidad, Lúdica, ubicación espacial.

Para entrar en contexto es importante tener claro varios conceptos que nos van a ayudar a dar claridad sobre el tema tratado, además de brindar herramientas y bases sustentables para lograr cumplir con los objetivos propuestos.

### ***2.2.1 Estrategia pedagógica.***

Entendemos como estrategia pedagógica toda maniobra realizada por los docentes y pedagogos con el fin de favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). En su trabajo titulado Estrategias docentes para un aprendizaje significativo plantean que las estrategias deben realizarse organizadamente y bajo una planeación, se pueden utilizar varios procedimientos generales o específicos siempre y cuando no se pierda el objetivo general.

Las estrategias pedagógicas podemos verlas como una forma sencilla de involucrar a los estudiantes con el conocimiento con la finalidad de lograr que sea un aprendizaje divertido y significativo a través de diferentes actividades y diversos escenarios planteados por los docentes.

Para Ospina Martín, P. (2016). Es importante resaltar el concepto básico de la palabra estrategia la cual toma como plan o programa asociado a una acción, allí también sobresale la importancia de tener claridad en las actividades a realizar, la planeación de la estrategia, el cumplimiento de los objetivos y el aprendizaje significativo.

En conclusión, Estrategia es el medio que se utiliza para llegar al estudiante con un tema determinado y lograr que lo aprenda de una forma diferente y lo más importante que su aprendizaje sea para la vida.

### **2.2.2 Lúdica.**

La real academia española se refiere al significado de la palabra lúdica como el juego o relativo a él, sin embargo, sabemos que la lúdica abarca más que eso, que la lúdica hace parte del proceso de formación y aprendizaje de los seres humanos, que abarca su sentir, su personalidad, sus emociones, su ser.

La lúdica hace parte de la vida de las personas y las danzas, la poesía, la música, la actividad física, el deporte hacen parte de ella.

Entre las definiciones de lúdica, podemos encontrar la realizada por Medina (1999), quien la toma como la oportunidad de brindar experiencias gratas y excitantes a los estudiantes dejando un aprendizaje significativo, él plantea algunas propuestas metodológicas en las que se aprende a aprender, se aprende a convivir, se aprende a ser y hacer. (p.37)

Por otro lado, Jiménez (1998), plantea el concepto de lúdica como una práctica confortable en donde se incluye lo simbólico, el uso de la imaginación y el ocio, se recalca lo personal y el desarrollo del ser.

Calderón Calderón, (2015). concluyen que el aprendizaje depende del cómo se llegue a los niños y que la lúdica es la mejor manera de hacerlo, ya que esta permite construir conocimiento, permite que los estudiantes interactúen y a la vez aprendan.

Siendo así se puede decir que la mejor estrategia pedagógica para llegar al cumplimiento de objetivos con los niños es la lúdica, ya que esta nos permite abarcar el ser, permite que los niños sean ellos mismos, que interactúen, que sean curiosos por el conocimiento que se diviertan y a la vez que pongan en práctica infinidad de temas y conceptos aprendidos por medio del juego.

### **2.2.3. Lateralidad.**

Como concepto básico de lateralidad entendemos que es la preferencia que tienen las personas por un lado de su cuerpo, al decir preferencia es porque se facilita más con un lado que con el otro realizar movimientos.

Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. A., & Baca Pumarejo, J. R. (2017). afirman que la lateralidad es la confirmación del porqué las personas son diestras o zurdas, y esto se debe a que un lado del cuerpo tiene mayor dominio que el otro.

Para Ospina Martín, P. (2016), la lateralidad es la manifestación de que si existe una influencia motora de un lado del cuerpo más que el otro, influencia que va de la mano con el desarrollo y la maduración sensorio-motor de uno de los hemisferios del cerebro, no queriendo decir que un lado cerebral es más importante que el otro, o que uno se desarrolló más que el otro, lo cierto es que este desarrollo cerebral es lo que influye en que una persona sea diestra o zurda.

#### **2.2.3.1. Tipos de lateralidad.**

- Diestro: es la persona que prefiere utilizar la mano derecha.
- Zurdo: Es la persona que prefiere utilizar la mano izquierda.
- Zurdería Contrariada: Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias externas.
- Ambidextrismo: persona que utiliza los dos lados del cuerpo.
- Lateralidad Cruzada: Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos.
- Lateralidad sin definir: La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable.

### **3. Diseño de la investigación**

#### ***3.1 Enfoque y tipo de investigación***

La investigación que se llevará a cabo en este proyecto pedagógico será de carácter cualitativo, basándonos en lo argumentado por Straus y Corbin (2002:11), en donde describen la investigación cualitativa como el medio para analizar problemáticas sin tener en cuenta los procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación, este tipo de investigación toma como referencia la vida de las personas, comportamientos, emociones y sentimientos, centrándose en la observación, recolección de datos y análisis de los mismos.

Como diseño metodológico se trabaja la investigación – acción, por lo tanto es importante citar y basarnos en lo descrito por León y Montero (2002), quienes la describen como el estudio de un contexto social en donde a través de diferentes procesos se investiga, observa e interviene para buscar una posible solución al problema, la investigación acción permite que tanto el investigador como el objeto de estudio estén involucrados en el proceso y juntos trabajen a la par en la solución a las falencias o problema planteado.

#### ***3.2 Línea de investigación institucional***

Teniendo en cuenta que la línea de investigación debe estar acorde al tema de desarrollo y su temática se tomó como referencia la línea Evaluación, aprendizaje y docencia, la cual tiene como ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo.

Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

### ***3.3 Población y muestra***

El Gimnasio Villa Fontana de la ciudad de Tunja es un colegio de carácter privado con reconocimiento Cambridge English School, actualmente está ubicado en segundo lugar departamental en las pruebas saber 11.

El Gimnasio Villa Fontana tiene como proyecto educativo institucional la directriz Formando con amor y excelencia para proyectar un ciudadano con autonomía, liderazgo y valores, actualmente cuenta con tres sedes: preescolar, primaria y bachillerato, la sede primaria se encuentra ubicado en la carrera 1 A # 32 – 97, esta cuenta con 165 estudiantes inscritos distribuidos en 11 cursos correspondientes a los grados de primero a quinto, estudiantes que se encuentran entre los 6 y 11 años de edad, en donde el 48.48 % son niños y 51.52 % niñas.

Se tomó como muestra para el desarrollo de la investigación a los estudiantes de grados primeros y segundos siendo un total de 72 estudiantes entre los 6 y 7 años de edad, siendo 36 niños y 36 niñas.

### ***3.4 Instrumentos de investigación***

Los principales instrumentos a utilizar para realizar un acertado diagnóstico para poder darle confiabilidad a la investigación son los siguientes:

Observación directa, ya que esta nos permite realizar un estudio y observación detallada de cada estudiante y como se desenvuelve en las diferentes situaciones que se le presentan a diario.

Test de Harris (Harris Test of Lateral Dominance, 1957), Test que evalúa la preferencia de un individuo por la utilización de un lado del cuerpo más que el otro, se utiliza para hallar dislexias y problemas neurológicos en niños y adultos.

Ferradas García (2015), afirma que este test permite evaluar la dominancia lateral de los niños de 3 a 7 años de una forma sencilla y clara, aplicando 26 pruebas divididas de la siguiente manera, 10 pruebas de las manos, 10 pruebas con los pies, 3 pruebas oculares y 3 auditivas, a medida que el niño o niña va realizando el ejercicio se observa y se registra la preferencia lateral, dando como resultado si es una lateralidad definida, cruzada ó indefinida. (Anexo 1).

También está el Test de reconocimiento lateral, Este test fue creado con el objetivo de medir el reconocimiento de los lados corporales en los niños de grado 1 y 2 del Gimnasio Villa Fontana de la ciudad de Tunja, consiste en realizar acciones muy sencillas con las diferentes partes del cuerpo. (Anexo 2)

Como seguimiento se va a realizar la observación con un rol participante dentro de las clases de Educación Física de los estudiantes de grado segundo del Gimnasio Villa Fontana de la Ciudad de Tunja, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios y movimientos guiados indicando la parte lateral que se está utilizando para que por medio de la imitación y repetición se vaya creando conciencia y reconocimiento corporal.

Para realizar la evaluación se volverá a aplicar el test de reconocimiento lateral, con el objetivo que los resultados obtenidos sean diferentes y positivos a comparación del aplicado al inicio de la investigación.

#### **4. Estrategia de intervención**

Para dar cumplimiento al objetivo de la propuesta y lograr que a través de la lúdica se fortalezca la lateralidad de los estudiantes de 6 y 7 años de edad del gimnasio Villa Fontana de la ciudad de Tunja se van a desarrollar dentro de las clases de Educación Física actividades lúdicas que tengan como principal objetivo el desarrollo, fortalecimiento y reconocimiento de la lateralidad de cada uno de los participantes.

El juego, la competencia, la motivación y desde luego la lúdica serán de vital importancia para lograr que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las actividades, con lúdicas de imitación, repetición y descubrimiento se busca llegar al cumplimiento del objetivo.

*4.1. La lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad*

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad	Fecha de aplicación
<p><b>Lateralidad de miembros superiores.</b></p>	<p><b>Momento inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Movilidad articular.</b> La docente realizará los movimientos articulares de miembros superiores, tren medio e inferior indicando si es con el lado derecho e izquierdo del cuerpo.</li> <li>● <b>Trote.</b> Se realiza trote con cambios de dirección, siendo la docente la que indique y señale hacia donde se deben dirigir los estudiantes (derecha e izquierda).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada estudiante con una pelota realizará lanzamientos al aire utilizando únicamente la mano derecha, primero en posición estática y luego trotando, luego se realizarán los mismos ejercicios con la mano izquierda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conos.</li> <li>● Pelotas.</li> <li>● Aros</li> </ul>	<p>El estudiante al finalizar la clase debe reconocer cuál es la mano derecha e izquierda.</p>	<p>Primera semana de julio</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lanzamientos de pelota al compañero utilizando únicamente una mano (primero la derecha y luego la izquierda).</li><li>● Competencias de encestar la pelota dentro del aro, utilizando la mano derecha, luego la izquierda</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Estiramientos.</b></li><li>● Se realizarán estiramientos guiados por la docente quien se ubicará frente a los estudiantes y renunciará si el ejercicio va hacia la derecha o izquierda y demostrará el ejercicio.</li><li>● Se le dirá a cada estudiante que le muestre a la docente la mano derecha en donde se les colocará un stickers de cara feliz para que durante el día recuerden que esa es la mano derecha.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p><b>Lateralidad de miembros inferiores.</b></p>	<p><b>Momento inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Movilidad articular.</b> La docente realizará los movimientos articulares de miembros superiores, tren medio e inferior indicando si es con el lado derecho e izquierdo del cuerpo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saltos a un pie estáticos con el pie derecho, luego con el izquierdo.</li> <li>● Competencias de saltos a un pie (primero con el pie derecho de base, luego con el izquierdo).</li> <li>● Juego estatuas. Única regla que al escuchar la palabra estatua deben quedarse quietos con la pierna que diga el docente (estatua derecha).</li> <li>● La batalla del calentamiento, imitando los movimientos que realiza la docente, quien indicará el movimiento y lado corporal a utilizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Campo de juego de fútbol.</li> <li>● Silbato.</li> <li>● Conos</li> </ul>	<p>Al finalizar la actividad los estudiantes reconocerán el pie derecho y el izquierdo.</p>	<p>Tercera semana de julio</p>
---	--	--	---	--------------------------------

	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Estiramientos.</b></li><li>● Se realizarán estiramientos guiados por la docente quien se ubicará frente a los estudiantes y renunciará si el ejercicio va hacia la derecha o izquierda y demostrará el ejercicio.</li><li>● Se le dirá a cada estudiante que le muestre a la docente la mano izquierda en donde se les colocará un stickers de cara feliz para que durante el día recuerden que esa es la mano izquierda.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p><b>Ubicación espacial ( identificando lado derecho e izquierdo)</b></p>	<p><b>Momento inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Movilidad articular.</b> La docente realizará los movimientos articulares de miembros superiores, tren medio e inferior indicando si es con el lado derecho e izquierdo del cuerpo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada estudiante se ubicará teniendo al frente dos pelotas, una al lado derecho y otra al lado izquierdo, realizaran skipping y la docente gritara derecha o izquierda y cada estudiante debe coger la pelota que está al lado del cuerpo indicado.</li> <li>● Simón dice, los estudiantes estarán atentos a la indicación de la docente quien dirá la frase “Simón dice mano derecha arriba y así sucesivamente con movimientos de diferentes partes y lados del cuerpo.</li> <li>● Se ubican en círculo dejando un espacio entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pelotas.</li> <li>● Conos.</li> <li>● stickers</li> </ul>	<p>Los estudiantes realizarán con seguridad los desplazamientos hacia el lado segmentario correcto.</p>	<p>Primera semana de agosto.</p>
--	--	--	---	----------------------------------

	<p>ellos, la docente dará la indicación adelante, atrás, derecha, izquierda y los estudiantes deben realizar la acción con un salto hacia el lado indicado, quien se equivoque más de dos veces debe realizar una demostración de habilidades.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Estiramientos.</b></li><li>● Se realizarán estiramientos guiados por la docente quien se ubicará frente a los estudiantes y renunciará si el ejercicio va hacia la derecha o izquierda y demostrará el ejercicio.</li><li>● Se le dirá a cada estudiante que le muestre a la docente la mano derecha en donde se les colocara un stickers de cara feliz para que durante el día recuerden que ese es el lado derecho del cuerpo.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p><b>Velocidad de reacción segmentaria</b></p>	<p><b>Momento inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Movilidad articular.</b></li> </ul> <p>La docente realizará los movimientos articulares de miembros superiores, tren medio e inferior indicando si es con el lado derecho e izquierdo del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desplazamientos realizando movimientos de diferentes partes del cuerpo recalando si es derecha o izquierda (rotaciones, elevaciones)</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ubicarán los estudiantes en la línea de la mitad del campo de juego en hilera (uno detrás del otro) mirando al frente y en la línea de fondo de cada lado se ubicará un balón, los estudiantes seguirán indicaciones como “brazos arriba, abajo, a los lados, en las rodillas... y al decir derecha o izquierda deben correr hacia ese lado lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Twister.</li> <li>● Conos.</li> <li>● Balones</li> </ul>		<p>Tercera semana de agosto</p>

	<p>más rápido posible a coger el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Twister, se formarán equipos y se realizarán eliminatorias, deben realizar la indicación que la ruleta indique sin equivocarse.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se realizarán estiramientos guiados por la docente quien se ubicará frente a los estudiantes y renunciará si el ejercicio va hacia la derecha o izquierda y demostrará el ejercicio.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p><b>Golpeó y pateó identificando mi lateralidad</b></p>	<p><b>Momento inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Movilidad articular.</b></li> </ul> <p>La docente realizará los movimientos articulares de miembros superiores, tren medio e inferior indicando si es con el lado derecho e izquierdo del cuerpo.</p> <p>Saltos en la soga a dos pies.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada estudiante tendrá un globo el cual debe transportar de un lado a otro golpeándolo sin dejarlo caer con la mano, en el recorrido deben pasar por diferentes obstáculos, primero lo realizarán con la mano derecha y luego con la izquierda.</li> <li>● Cada estudiante tendrá un globo el cual debe transportar de un lado a otro golpeándolo sin dejarlo caer con el pie , en el recorrido deben pasar por diferentes obstáculos, primero lo realizarán con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sogas</li> <li>● Conos</li> <li>● Globos</li> <li>● stickers</li> </ul>	<p>Los estudiantes deben realizar con mayor seguridad y velocidad el ejercicio sin confundir el lado derecho del izquierdo.</p>	<p>Primera semana de septiembre</p>
---	---	--	---	-------------------------------------

	<p>el pie derecho y luego con el izquierdo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Estiramientos.</b></li><li>● Se realizarán estiramientos guiados por la docente quien se ubicará frente a los estudiantes y renunciará si el ejercicio va hacia la derecha o izquierda y demostrará el ejercicio.</li><li>● Se le dirá a cada estudiante que le muestre a la docente el pie derecho en donde se les colocará un stickers de cara feliz para que durante el día recuerden que ese es el pie derecho.</li></ul>			
--	--	--	--	--

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

Teniendo en cuenta el estudio de este proyecto de intervención se llegó a la conclusión que desde los primeros años de edad se debe permitir la exploración de la dominancia lateral utilizando como medio la lúdica ya que esta permite la interacción y despierta el interés de los participantes.

En los grados de preescolar se debe iniciar el reconocimiento lateral, sin que sea este identificado por acciones que se realizan como por ejemplo la derecha es con la que se escribe, si se realiza una buena exploración y desarrollo de la lateralidad los estudiantes tienen menos probabilidad de sufrir disgrafias, discalculia o dislexias.

Por lo anterior descrito se confirma que la lúdica es un excelente método de aprendizaje que además de divertido es significativo.

Además, es de gran importancia que desde la edad preescolar se fortalezca la diferenciación del lado derecho e izquierdo del cuerpo, se permita y se guíe la utilización de los dos lados corporales por igual, sin importar la preferencia o dominancia lateral.

Para finalizar es importante recalcar que tener una buena diferenciación y desarrollo de la lateralidad facilita procesos cognitivos, sociales y motrices.

Como recomendación para evitar que esta problemática aumente la lateralidad debe ser fortalecida desde todas las áreas académicas no solo desde la clase de educación física.

Además, es importante vincular en las asignaturas de artes, danzas y educación física actividades que permitan la utilización y reconocimiento de los dos lados segmentarios.

## Referencias

- BAEZA, A. (15 de junio de 2014). Novopedia. Centro psicológico de aprendizaje. Recuperado el 2 de abril de 2021, de <http://novopedia.es/>: <http://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>.
- Calderón Calderón, L., Milena, M. S. S., & Eliana, V. T. N. (2015). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué.
- Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. A., & Baca Pumarejo, J. R. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(2), 6-50.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Vol. 2)*. México: McGraw-Hill.
- Duarte-Hernández, F. J., & Pérez-Mendoza, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de tunja (IRDET) aplicando el test de Harris.
- Ferradas García, C. (2015). Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años.
- García Alcívar, M. E., & Moya Martínez, M. E. (2019). Lateralidad y su dificultad en el aprendizaje de los estudiantes. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga.
- Jérez Saenz, A. L., Jérez Saenz, J. P., & Jérez Saenz, M. (2019). La lúdica como estrategia pedagogía para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes de pre escolar.
- Jiménez, C. A. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Bogotá: Magisterio.
- Mayolas Pi, M., Villarroya Aparicio, A., & Reverter Masià, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apunts. Educación física y deportes*, 2010, núm. 101, p. 32-42.
- Medina G., C. (20 de Octubre de 1999). Gramática de la ternura Google Docs. Recuperado el 11 de Septiembre de 2014, de <https://docs.google.com/document/d/18Nq4S3fUUQVHST8Rsg264pD8JeYgDG4fjpw424rd2Hc/edit?pli=1>
- Ospina Martín, P. (2016). Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del Colegio de la Universidad Libre.
- Roca Acostupa, E., & Candia Olivera, A. I. (2019). Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de Huaroscondo—Anta, 2018—Cusco 2018.
- Tomalá Tomalá, E. J. (2022). Juego relajado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica Lucrecia Cisneros, en el 2021 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

## Anexos

Anexo 1:

Test de Harris

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
 Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho    I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho                    i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

## Anexo 2.

Test de reconocimiento lateral.

<b>TEST DE RECONOCIMIENTO LATERAL</b>			
<b>N°</b>	<b>ACCION A EJECUTAR</b>	<b>CORRECTA</b>	<b>INCORRECTO</b>
1	LEVANTAR LA MANO DERECHA		
2	LEVANTAR EL PIE IZQUIERDO		
3	TOCARSE EL OJO DERECHO		
4	MOVER EL BRAZO IZQUIERDO		
5	CON LA MANO IZQUIERDA TOCARSE LA NARIZ		
6	DAR DOS PASOS A LA IZQUIERDA		
7	PATEAR EL BALON CON EL PIE DERECHO		
8	COGER LA PELOTA QUE ESTA AL LADO IZQUIERDO		
9	SALTAR CON EL PIE IZQUIERDO		
10	GIRAR A LA DERECHA		
<b>TABULACION</b>			
Cada accion realizada correctamente vale 10 puntos, sera valido el primer movimiento ejecutado.			
Movimiento ejecutado incorrectamente 0 puntos.			