

El juego como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Aula
Multigrado

Autores

Martha Mariela Miranda Mercado

Sandra Patricia Guzmán Soto

Yolima Piedad Pérez Sierra

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Universitaria Los Libertadores
Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Nombres y apellidos: email mmmirandam@libertadores.edu.co
sguzmanso@libertadores.edu.co
ypperezs@libertadores.edu.co

Este proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

El juego como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Aula
Multigrado

Autores

Martha Mariela Miranda Mercado

Sandra Patricia Guzmán Soto

Yolima Piedad Pérez Sierra

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesora.

María Victoria Rodríguez Pérez

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mis hijas y a mis nietos por su apoyo incondicional. Cada palabra y gesto me ayudaron a motivarme para seguir adelante con este proceso que significa un gran logro para mi vida profesional.

Sandra Patricia Guzmán Soto

Este proyecto es dedicado a mi madre quien con su apoyo y perseverancia ha contribuido para lograr un escalón más. Admito, que sus palabras motivadoras me impulsaron a seguir creciendo profesionalmente.

Yolima Piedad Pérez Sierra

Dedico esta tesis a mi esposo y a mis hijos por su compañía en este proceso, que con su cariño, sacrificio y esfuerzo he cumplido un logro más en mi vida profesional.

Marta Mariela Miranda Mercado

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios por iluminarnos en este camino y regalarnos sabiduría para poder emprender con buena actitud este proceso de crecimiento profesional. Además le damos gracias a nuestros padres, esposos e hijos que han contribuido con palabras motivadoras y esperanzadoras para seguir continuando en esta variedad de escalafones para crecer como personas y profesionales.

De igual manera, agradecemos a nuestra ateneísta María Victoria Rodríguez Pérez por el esmero a nuestro proyecto de investigación, por su dedicación, comprensión y responsabilidad. También, a todos los docentes que colocaron su granito de arena para que esto fuera posible, gracias por brindarnos nuevos conocimientos que nos servirán para mejorar nuestro que hacer pedagógico.

Autoras

Resumen

Los factores familiares, educativos y culturales influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio buscó determinar los factores que incidieron en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparo, sede Corea, con el fin de plantear estrategias didácticas basadas en el juego que permitan fortalecer el aprendizaje. Se emplea en el marco metodológico un estudio de enfoque cualitativo, considerando pertinente la Investigación Acción; así mismo, en este proyecto se tomó como muestra a 24 estudiantes que conforman el Aula Multigrado y 17 padres de familia que pertenecen a la sede Corea.

Los instrumentos utilizados fueron la encuesta cualitativa y la entrevista semiestructurada, que se aplicaron a la muestra de la población seleccionada. Los resultados evidenciaron que los factores con mayor influencia en el bajo rendimiento académico en su orden fueron el familiar, el educativo y el cultural.

Las conclusiones muestran que el contexto de la familia es determinante en el progreso académico de los estudiantes, que para el caso de esta investigación ha sido la falta de orientación y acompañamiento de la familia en las actividades asignadas en la escuela. En cuanto al factor educativo tiene implicaciones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes a causa de la carencia de recursos didácticos en el aula de clase que limitan las estrategias educativas de los maestros, de aquí, la necesidad de establecer estrategias pedagógicas. Y por último, se concluye que el factor cultural igualmente ejerce influencia sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo que se hace necesario promover una sana comunicación entre estudiante-estudiante, estudiante-familia y estudiante-docente.

Palabras Claves. Estrategias didácticas, Rendimiento académico, Aula Multigrado, Familia, Juego

Abstract

Family, educational and cultural factors directly influence the learning process of students. This study sought to determine the factors that influenced the low academic performance of the students of the Multigrade Classroom of the El Reparo Educational Center, Korea headquarters, in order to propose didactic strategies based on the game that allow strengthening learning. A qualitative approach study is used in the methodological framework, considering Action Research relevant; Likewise, in this project, 24 students who make up the Multigrade Classroom and 17 parents who belong to the Korea campus were taken as a sample.

The instruments used were the qualitative survey and the semi-structured interview, which were applied to the sample of the selected population. The results showed that the factors with the greatest influence on poor academic performance in their order were family, educational and cultural.

The conclusions show that the context of the family is decisive in the academic progress of the students, which in the case of this research has been the lack of guidance and accompaniment of the family in the activities assigned at school. Regarding the educational factor, it has implications in the low academic performance of the students due to the lack of didactic resources in the classroom that limit the educational strategies of the teachers, hence the need to establish pedagogical strategies. And finally, it is concluded that the cultural factor also influences the low academic performance of students, so it is necessary to promote healthy communication between student-student, student-family and student-teacher.

Keywords. Didactic strategies, Academic performance, Multigrade Classroom, Family, Game

Contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Problema	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Planteamiento Del Problema	17
1.3 Justificación	18
Capítulo 2. Objetivos	20
2.1. Objetivo general	20
2.2. Objetivos específicos.....	20
Capítulo 3. Marco referencial	21
3.1 Marco de Antecedentes	21
3.1.1 Antecedentes Internacionales	21
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	25
3.1.3Antecedentes Locales	29
3.2 Marco Teórico conceptual.....	32
3.3 Marco Conceptual	37
3.3.1 Rendimiento académico en el proceso de aprendizaje	37
3.3.2 Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	38
3.3.3 Estrategias Didácticas en y para el aprendizaje.....	40
3.3.4 Estrategias de enseñanza como resultado para el aprendizaje.....	41
3.3.5 Estrategias Interactivas en el Aula de Clase	42
3.3.6 Aula Multigrado: Escenarios de enseñanza.....	43
3.3.7 El juego como estrategia de aprendizaje	44
3.4 Marco Pedagógico	45
Capítulo 4. Diseño Metodológico	48

4.1 Enfoque de la investigación.....	48
4.2 Método.....	49
4.3 Fases de la investigación.	50
4.4 Articulación con la Línea de Investigación institucional	55
4.4.1 Articulación con la Línea de Investigación del Grupo de Investigación.....	55
4.4.2 Articulación con el Grupo de Investigación.....	56
4.5 Población, muestra e instrumento.....	56
4.5.1 Población	56
4.5.2 Muestra	56
4.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
Capítulo 5. Resultados y Discusión	61
Capítulo 6. Propuesta Didáctica.....	80
“Jugando puedo fortalecer mi aprendizaje”	80
6.1 Descripción.....	80
6.2 Justificación.....	80
6.3 Objetivos.....	80
Objetivo General.	80
6.4 Estrategias.....	81
6.4.1 El juego como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en el aula de clase	81
6.4.2 Relación entre estudiante-estudiante, estudiante-docente y estudiante-familia.....	82
6.4.3 Evaluación y seguimiento.....	88
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones	90
7.1 Conclusiones.....	90
7.2 Recomendaciones	91

ANEXOS	98
---------------------	-----------

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma fases de investigación	54
Tabla 2. Población y Muestra	57
Tabla 3. Caracterización de las familias de Aula Multigrado	58
Tabla 4. Estructura familiar de los estudiantes de Aula Multigrado	60
Tabla 5. Categoría Familiar. Entrevista a estudiantes	61
Tabla 6. Categoría educativa. Entrevista a estudiantes	64
Tabla 7. Categoría cultural. Entrevista a estudiantes.....	66
Tabla 8. Estrategias Didácticas a estudiantes de Aula Multigrado.....	83
Tabla 9. Estrategias Didácticas a los padres de familia.....	87
Tabla 10. Seguimiento a estudiantes de Aula Multigrado.....	88
Tabla 11. Evaluación a padres de familia.....	89

Lista de Figuras

Figura 1. Fases de investigación.....	53
Figura 2. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia	68
Figura 3. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia	69
Figura 4. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia	70
Figura 5. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia	71
Figura 6. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia.....	72
Figura 7. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia.....	73
Figura 8. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia.....	74
Figura 9. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia.....	75
Figura 10. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia.....	76
Figura 11. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia.....	76
Figura 12. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia.....	77
Figura 13. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia.....	78
Figura 14. Modelo Didáctico.....	82

Lista de Anexos

Anexo A. Registro Académico

Anexo B. Formato de la entrevista a estudiantes

Anexo C. Formato de la encuesta a padres de familia

Anexo D. Evidencia de las estrategias de la propuesta didáctica

Introducción

El bajo rendimiento académico es un problema que se genera por múltiples causas y repercusiones donde se ven implicados factores de diversa índole, entre los que se destaca los factores individuales del estudiante (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), los factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos) y los factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios, 2000).

En este sentido, el siguiente proyecto de investigación busca implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo el Reparo, Sede Corea. En efecto, este proyecto se centra en estudiantes de básica primaria, reconociendo que es una etapa crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Desde la visión socio- educativo, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes al darse una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro del sistema familiar mientras que la escuela, es el complemento a su educación, la encargada de proporcionar los conocimientos básicos para su formación integral y desarrollo en su vida futura.

La educación de los estudiantes en el centro escolar, se ve afectada por diversas causas que son originadas por el contexto cultural, escolar y familiar; por ende, se debe buscar aspectos

relacionados con la práctica educativa y las dinámicas pedagógicas asociadas al rendimiento académico, así como generar actitudes motivacionales basadas en el descubrimiento de sus capacidades.

Sobre la situación económica, como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, Covadonga (2016), plantea que “los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo” (pág.81). De acuerdo a lo anterior, se demuestra que la situación económica de la familia es un influenciador determinante en el desarrollo y rendimiento académico de los hijos, por tanto, se mantiene el reto para la educación de mitigar dicha situación a través de situaciones de aprendizaje que disminuyan la brecha económica y en las que se privilegie el contexto, las cotidianidades y los recursos que provee la institución, así sea mínimos.

Por otra parte, se resalta un aspecto muy importante como la disfuncionalidad familiar, que es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (Jaramillo, 1991).

A partir del contexto anterior, el objetivo de esta investigación es determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparo, sede Corea, con el fin de plantear estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje. Todo lo anterior, de cara a los resultados obtenidos en el análisis de la información recolectada.

Capítulo 1. Problema

1.1 Descripción del problema

El proyecto de investigación que se plantea a continuación presenta como problemática el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo El Reparó, Sede Corea; vereda del municipio de Planeta Rica – Córdoba.

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Benavides y García, 2016, pág. 69), esto quiere decir, que el estudiante debe ser evaluado por su proceso de aprendizaje, por lo tanto, requiere de mecanismos didácticos que puedan mejorar la calidad educativa. El panorama no es alentador, ya que al estudiar y analizar el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes ciclos educativos se aprecia que hay escasez de recursos didácticos que complican la asociación positiva del estudio y que por ende, trae consecuencias en la motivación del estudiante. De acuerdo a Manrique y Gallego (2013), sostienen que los recursos son los objetos más importantes del ambiente, debido a que se ejerce a través de los ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia como una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: Leer, escribir y contar.

Esta situación en Colombia, no es ajena a la del Centro Educativo El Reparó, sede Corea pues un gran número de los estudiantes presentan deficiencias en el rendimiento académico. En los datos estadísticos de pérdida en el Centro Educativo se evidenció que 75% de los estudiantes en su historial académico ha presentado más de dos o tres asignaturas no superadas. Igualmente se hizo un rastreo de las copias de los informes entregados a las familias y/o acudientes y

coinciden con los altos índices de bajo rendimiento de los estudiantes adscritos al aula multigrado. Ver anexo A.

Al indagar sobre ese fenómeno, se destaca el poco acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas asignadas al estudiante, situación que genera inconvenientes en los procesos de enseñanza- aprendizaje, puesto que los estudiantes no adquieren las competencias necesarias para tener un buen rendimiento académico, proceso de formación que depende en gran medida de la familia y la escuela.

Según informes realizados por la Institución y comunidad vinculada a esta investigación, se ha demostrado que los niños y las niñas reflejan comportamientos básicos de su entorno familiar que no están acordes a los principios y valores institucionales, situación que afecta el rendimiento académico de los estudiantes (Arteaga, Pérez y Herrera, 2019). Además, por medio del Diagnóstico Ambiental del territorio (Hernández, 2015), detectó que las vías que permiten el acceso de los estudiantes al Centro Educativo El Reparo Sede Corea se encuentran en mal estado, por lo cual se presentan dificultades para transitar los estudiantes de su casa a la escuela y viceversa; dicha situación influye para que algunos no se acerquen a las aulas de clases.

De acuerdo a lo anterior, el bajo rendimiento académico es el resultado de varios factores individuales de los niños y las niñas de la institución indagada, que están relacionados con el contexto familiar, educativo y cultural en el que se desarrollan. Se suma a estos aspectos la individualidad del estudiante, cuando este no realiza sus actividades escolares, pasa distraído en el aula, es indisciplinado y presenta baja autoestima. Todo esto es a causa de la desorganización familiar, malestar emocional, analfabetismo, condiciones ambientales o ubicación donde se encuentran (zona rural) y dificultad en el aprendizaje.

Como se indicó anteriormente, la desorganización familiar es la principal causa por la cual surge esta problemática. Por tal motivo, en varios estudios se revela que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por factores educativos; sino, también por los familiares donde las diversas situaciones presentadas en el entorno familiar pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso escolar (Serrano y Rodríguez, 2016). En general, se puede decir que el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños y las niñas es fundamental para propiciar ambientes agradables de aprendizaje en su entorno familiar.

El proceso de aprendizaje se conceptualiza como una aptitud y desempeño académico que generalmente enmarca la vida escolar del estudiante, por medio de alternativas que lo llevan a incidir en técnicas de enseñanza, basada en una capacidad intelectual con perspectivas de buenas actitudes.

En otro sentido, el rendimiento académico desde la perspectiva de la evaluación, se considera un pilar fundamental que entrelaza el desempeño individual, el aporte de los padres de familia, el aula y el contexto educativo. Estos aspectos inciden en el nivel de desarrollo del aprendizaje y con ello en las posibles situaciones de bajo rendimiento académico. Es aquí, donde deben prevalecer diversos mecanismos en el Aula Multigrado, para propiciar el crecimiento intelectual de los estudiantes por medio de pautas educativas que conlleven a descubrir sus experiencias significativas.

1.2 Planteamiento Del Problema

El bajo rendimiento académico ha sido un fenómeno de gran importancia para las Instituciones, por lo que el Centro Educativo El Reparó no es indiferente respecto a la necesidad de mejorar la calidad educativa en las Aulas Multigrado. Es así como directivos y docentes se han dado a la tarea de conocer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los

estudiantes, por tal razón, el grupo de investigación ha formulado la siguiente pregunta de investigación, consecuente con los objetivos del proyecto:

¿Qué factores se ven asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparó, sede Corea?

1.3 Justificación

Al abordar como tema de investigación el diseño de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta los centros educativos como un ambiente de formación académica, emocional e intelectual de los seres humanos. Alrededor de eso, se comprende que las Instituciones son espacios donde el alumno desarrolla sus cualidades y habilidades, a través de técnicas de aprendizaje utilizadas por el docente, ya sea, por medio del juego o lugares didácticos; todo ello, con el fin de interactuar, aprender y convivir sus experiencias educativas y emocionales.

Por tal motivo, concierne que las escuelas deben considerarse un punto clave para el aprendizaje de los estudiantes, acorde a las situaciones y realidades que padecen.

Las estrategias de aprendizaje han sido tema de muchas. Por tal motivo, hay varios modelos que se han ido construyendo de acuerdo a los avances de este tipo de investigaciones, lo que ha dado paso a la construcción de varios métodos que permitan evaluar las estrategias de aprendizaje.

Esta investigación surge de la necesidad que viven los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparó, sede Corea, donde los niños y las niñas presentan problemas de aprendizaje debido a la falta de atención en el aula de clase, hiperactividad, estado emocional y falta de recursos educativos; aspectos que influyen en este contexto, en el marco de una realidad

que padece bajas condiciones económicas, malas condiciones ambientales y falta de apoyo de los padres de familia.

Por lo tanto, con esta investigación se busca identificar los factores que han incidido en el bajo rendimiento de los estudiantes; para así, plantear estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de los niños y las niñas de Aula Multigrado de la sede Corea.

En gran medida, se analizará cada aspecto investigado para determinar alternativas que generen una influencia positiva en los estudiantes; para ello, se focalizará mediante dos aspectos, el primero es diseñar estrategias didácticas que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; segundo, establecer una propuesta pedagógica para vincular a los padres de familia, con el fin de generar espacios que determinen experiencias significativas en el entorno familiar.

Como docentes se busca traer todo ese conocimiento de los saberes de la experiencia educativa y aplicarlo en el entorno escolar, para mejorar la práctica pedagógica y así beneficiar a los estudiantes de la sede Corea del Centro Educativo El reparo.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparo, sede Corea, con el fin de plantear estrategias didácticas basadas en el juego que permitan fortalecer el aprendizaje.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores familiares, culturales y educativos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes para percibir las causas que lo originan.
- Describir los factores en mención, para saber cual tiene mayor influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Plantear estrategias didácticas que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes vinculando los factores con mayor influencia en dicho proceso.

Capítulo 3. Marco referencial

3.1 Marco de Antecedentes

Los antecedentes permiten visualizar los diferentes enfoques de estudios realizados sobre el tema de investigación a nivel internacional, nacional y local. En este orden se ha planteado la presentación del aparte en mención.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Entre las investigaciones encontradas a nivel internacional está la realizada en la Baja California, México, en cinco municipios de dicho Estado, por Chaparro, González y Caso (2016) llamada Familia y Rendimiento Académico: Configuración de perfiles estudiantiles. Esta investigación buscó identificar los factores que inciden con mayor frecuencia en el bajo rendimiento académico. El objetivo de esta investigación fue identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar en los cinco municipios de Estado de Baja California. Dicha investigación se desarrolló a través, del diseño descriptivo, en el cual utilizaron como instrumento la Estrategia Evaluativa Integral de la Universidad Autónoma de Baja California; con el fin de identificar los factores asociados al aprendizaje a nivel socioeconómico, capital humano y organización familiar. Se determinaron las variables con mayor implicación en el nivel de bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados encontrados fueron referente a las siguientes variables, como nivel socioeconómico, capital cultural, organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes, que resultaron apropiadas para la configuración de dos perfiles estudiantiles claramente definidos. En el primer conglomerado se agruparon los estudiantes con perfiles de

rendimiento académico alto, los cuales, a su vez, mostraron un nivel socioeconómico y un capital cultural alto, así como una organización familiar de alta implicación en los procesos escolares de los estudiantes. Mientras que el segundo conglomerado, aglutinó a los estudiantes con perfiles de rendimiento académico bajo, quienes también presentaron bajos niveles socioeconómicos y de capital cultural, así como una organización familiar de poca implicación. Como conclusiones en esta investigación se tuvo que analizar otras variables que podrían haberse estudiado de manera más específica. Aun con esa limitación se consideró que el estudio contribuyó a conocer desde otro enfoque -basado en distancias entre sujetos en función de sus puntuaciones en ciertas variables- el papel que juegan las distintas variables familiares en el logro académico.

El aporte de la investigación en mención genera un gran impacto positivo a este estudio, debido a que se logra relacionar los diversos niveles socioeconómicos, culturales y familiares con el proceso académico.

Por otra parte, la investigación de Estrada (2018) titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico se planteó como objetivo identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. Esta investigación se realizó a través del enfoque cualitativo y tuvo en cuenta como participantes a 46 estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó el Test de Honey y Alonso; el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. Los resultados obtenidos, reflejaron que el estilo dominante fue el reflexivo el cual correspondía al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes. En este sentido, se logra percibir que el aprendizaje y el rendimiento académico están asociados a factores tanto externos como

internos, de aquí la necesidad de conocer en el contexto del Centro Educativo El Reparo sede Corea los factores propios que influyen en el fenómeno indagado.

El aporte de la investigación anterior influye en este estudio a través del impacto que genera los estilos de aprendizaje en los estudiantes para su estimulación en el entorno educativo.

Con la misma intención investigativa, en Perú, Machado (2020), presenta la investigación titulada la evaluación formativa y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado 6 de la Institución educativa 50151 – Nuestra Señora de Fátima Calca. La finalidad de esta investigación fue determinar la incidencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes intervenidos. La metodología utilizada presenta un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación es descriptivo, es de tipo no experimental y el diseño correlacional. Es aplicado a 61 estudiantes de sexto grado, para la aplicación de los instrumentos se ha utilizado un cuestionario para medir la evaluación formativa y un examen para medir el rendimiento académico aplicado en el área de Comunicación, los cuales fueron procesados en el estadístico SPSS 2.5. Los resultados contribuyeron a mejorar el rendimiento académico mediante el uso adecuado de la evaluación formativa y los valores significativos que propiciaron el enriquecimiento de los saberes en el proceso de enseñanza. Como se muestra en este estudio entra a jugar un papel fundamental la evaluación del aprendizaje que es un proceso desarrollado para establecer el rendimiento académico que han logrado los estudiantes. Cabe señalar, que la evaluación debe ser comprendida como un mecanismo que optimiza el aprendizaje, y no, reducirla a emitir un juicio cuantitativo. Los autores concluyen que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

La anterior investigación aporta a este estudio, mecanismos de evaluación que optimizan un proceso basado en la planeación, análisis y seguimiento institucional, que busca promover el aprendizaje en el aula de clase a través de los diversos factores que contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

La siguiente investigación fue realizada en Ecuador, elaborada por Rosero y Macías (2020). El objetivo fue investigar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La investigación presento un estudio cualitativo – Cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, y correlacional. El instrumento utilizado fue la encuesta aplicada a 5 docentes y 33 estudiantes de la comunidad anteriormente mencionada. Los resultados lograron determinar que necesitaban escuelas abiertas e integradas en la comunidad, que transmitieran una educación flexible y atenta a las distintas situaciones y necesidades. Los autores concluyen que un gran porcentaje de los estudiantes no elaboran frecuentemente esquemas para mejorar su capacidad de aprender, por lo que se determina que existe un nivel académico bajo en los estudiantes. Las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma.

El aporte que aborda la anterior investigación va encaminada a mejorar las técnicas de aprendizaje basadas en la elaboración de actividades que transfieran excelentes oportunidades para aprender y desarrollar las capacidades de los estudiantes.

Como se ha enunciado a nivel internacional el tema del rendimiento académico es un desafío, por tanto, amerita seguir investigando para de esta manera contribuir en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Los siguientes antecedentes están basados en investigaciones que son fundamentadas en los diferentes quehaceres pedagógicos, que determina el contexto que regula el proceso formativo.

Olmendo (2020), en su trabajo de investigación realizado en Bogotá- Colombia. Tiene como objetivo valorar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal en las asignaturas de las áreas de matemáticas, ciencias naturales, humanidades y tecnología e informática de los estudiantes de décimo grado de tres instituciones educativas distritales en Bogotá, planteando estrategias educativas que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje. El diseño metodológico adoptó el enfoque cuantitativo, contemplado en un diseño no experimental, transaccional, tratando los datos cuantitativos desde un análisis descriptivo, correlacional y diferencial. Se contó con una población de 495 estudiantes de las diferentes jornadas escolares.

Los resultados de esta investigación se convirtieron en una oportunidad para que los estudiantes, docentes y comunidades educativas, se apropiaran de las particularidades e implicaciones de los diferentes estilos de aprendizaje en beneficio del rendimiento académico desde el enfoque de formación por competencias, contando con características, relaciones e implicaciones entre las diferentes variables del estudio, desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, con el propósito de brindar desde las propuestas curriculares institucionales, estrategias didácticas y planteamientos educativos integrales que involucren las necesidades e intereses de los estudiantes, así como sus potenciales y debilidades, en el marco de las características de su contexto. Como conclusiones se obtuvieron, que el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual permite

aproximar a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo, por medio de estrategias didácticas que implica una serie de dimensiones de manera integral.

La investigación en mención aporta a este estudio, estrategias didácticas basadas en dimensiones integrales de los estudiantes, con el fin de potencializar las capacidades y habilidades que posee cada uno.

Otra investigación importante es la realizada en Caldas por Montoya, et. al, (2018), que describe el comportamiento de estudiantes de la Universidad de Caldas ante una prueba validada a partir de la cual se pueden apreciar componentes motivacionales y uso de estrategias de aprendizaje en los sujetos. Aunado a esto, se utilizó un estudio correlacional, instrumentado mediante el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA), donde participaron 547 estudiantes de los diferentes programas de pregrado de dicha universidad. Los resultados de la investigación apreciaron componentes motivacionales bajo el uso de estrategias de aprendizaje; lo cual se destacó en las diversas acciones en la línea de las escalas, con la finalidad de observar y crear alternativas de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Los autores concluyen que se debe orientar importantes esfuerzos para promover la promoción y la graduación con calidad de los estudiantes, para favorecer el desarrollo de la mejor formación de sus profesionales, la investigación desarrollada y la aplicación del MSLQ modificado como CMEA. En el presente estudio se considera que son unas alternativas viables para la evaluación de relaciones, por ende, importantes entre motivación y estrategias para el aprendizaje autónomo y autorregulado, para así, diseñar procesos de enseñanza coherente con esos resultados.

El siguiente estudio fue realizado en la Guajira, por Díaz, Parra y Ríos (2017), titulado impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. La cual, tuvo como objetivo determinar el impacto de experiencias traumáticas, sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en los niños y los adolescentes, víctimas de violencia en Riohacha; para ello, se diseñó un estudio de tipo descriptivo, correlacional, no experimental; para determinar, las condiciones de Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) a la vivencia o no de eventos potencialmente traumáticos en medidas de desempeño emocional, cognitivo y familiar. Los resultados arrojaron que el estrés era considerado el factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, situación que es presentada en cualquier contexto y edad; es por ello, que se consolidó un problema complejo en el proceso formativo, debido a que lleva reacciones desencadenadas de comportamientos difíciles de abordar.

Como conclusiones se obtuvieron evidencias de diferencias significativas, en los grupos objeto de estudio, donde los niños con experiencias traumáticas previas presentan problemas en su vocabulario, reconocen emociones tales como desagrado, vergüenza y depresión, afectando su desarrollo e interacción con el medio. También, reconocieron que los eventos traumáticos pueden afectar el desempeño en las mediciones del Coeficiente Intelectual; asociado con las dificultades y problemáticas complejas en sus relaciones familiares, a nivel psico afectivo y educativo; en el que se requiere fortalecer los procesos de acompañamiento e intervención psicológica para los niños que presentan experiencias traumáticas previas, involucrando activamente a sus familias y su entorno escolar, con una cultura de diálogo, estrategias preventivas y educativas, bajo perspectivas holísticas, comprometidas con el desarrollo psicosocial de los niños.

La anterior investigación aporta a este estudio, diferentes mecanismos que permitan fortalecer el proceso de intervención educativa con los familiares, con el fin de obtener experiencias significativas en el entorno escolar.

Desde otra investigación, realizada en Medellín por Cortés (2018), titulada Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico se planteó como objetivo analizar estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del grado 4° en el aprendizaje de los estudiantes considerados con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa del Barrio Popular Número Dos de la Ciudad de Medellín. En esta investigación se utilizó el paradigma cualitativo con el método de estudio caso múltiple y para la recolección de la información se realizaron observaciones tanto para caracterizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, como para identificar los dispositivos de aprendizaje observados en los estudiantes seleccionados en diferentes clases, en la cual utilizaron guías de observación. Los resultados mostraron que las estrategias de enseñanza de los docentes se caracterizaban por ser de tipo expositiva y evaluativa, las cuales incidieron en procesos de atención y memorización en los estudiantes con bajo rendimiento académico. Se concluye que el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en las comunidades afectadas por los contextos que habitan, como los niños del barrio Popular N.2 de Medellín, son un medio para la búsqueda de la equidad que pretende equiparar oportunidades con la pretensión de que sean más competentes con relación a las diferentes ofertas educacionales y de trabajo, en el mundo actual del conocimiento con mayores probabilidades de éxito; cuando estos procesos son limitados en los 70 estudiantes con bajo rendimiento académico, las brechas educativas aumentan gradualmente y existe una gran posibilidad de fracaso o deserción del sistema escolar.

La investigación en mención aporta a este proyecto, estrategias significativas que inciden en la atención y memorización de los estudiantes, basadas en nuevas alternativas utilizadas por los docentes para fortalecer el aprendizaje mediante técnicas expositivas y evaluativas.

3.1.3 Antecedentes Locales

Los antecedentes locales son determinados a través de investigaciones basadas en factores asociados a problemas emocionales, desarrollo psicomotor, diseño de estrategias didácticas y los que inciden en el nivel de calidad educativa; aspectos que están relacionados con el rendimiento académico de los niños y las niñas en su totalidad. En este sentido a continuación se da cuenta de los antecedentes locales.

El trabajo realizado por García, Naissiren, Contreras y Moreno (2017) en la ciudad de Sincelejo, titulado “Problemas emocionales y conducta infantil”, los autores plantearon como objetivo determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico de la Institución educativa de Sincelejo. Esta investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, la muestra seleccionada fueron 201 niños (Muestreo aleatorio). El programa estadístico utilizado para los cálculos fue el SPSS. El Instrumento utilizado fue la prueba Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil. En los resultados obtenidos de la investigación, se evidenció que en los problemas emocionales de tipo externalizantes es en donde se presentan más elevados los porcentajes de problemas como, por ejemplo, en atención e hiperactividad 40%, conducta violenta 22% y conducta perturbadora 15%, a lo que quizás hay que prestar atención e iniciar a indagar por qué se presentan con tan elevados porcentajes en comparación con las otras categorías evaluadas. Los autores concluyeron que las categorías de análisis como fueron los problemas emocionales y conductuales, se encuentran altamente relacionados; por tal motivo,

brindaron la oportunidad de conocer y entender factores asociados que afectan el desarrollo emocional y la manifestación de conductas positivas.

El aporte de la anterior investigación a este estudio, es identificar en los estudiantes los problemas emocionales y conductuales en el aula de clase, con el fin de conocer a fondo las causas que originan su comportamiento y por ende, su bajo rendimiento académico.

En segunda instancia, el autor Cellamén y María (2015) realizó una investigación en Bogotá titulada “Diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de lectura en los niños del grado segundo de primaria”, esta tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de lectura en los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Distrital Técnico Comercial Mariano Ospina Rodríguez del municipio de Guasca. Este trabajo se basó en una investigación empírico–analítica, ya que permitió ir al fondo del problema y buscar una posible solución a la falta de hábitos de lectura que presentan los niños del grado segundo de dicha Institución. El diseño utilizado fue empírico-analítico con enfoque cualitativo y cuantitativo; los instrumentos utilizados fueron la encuesta, observación directa y entrevista. La investigación obtuvo como resultado, la identificación de los problemas y dificultades que se presentaron en el grado segundo de primaria para mejorar la lectura y escritura, mediante talleres artísticos y pedagógicos que facilitaron la comunicación, expresión y el fortalecimiento de valores. En las conclusiones lograron identificar los problemas y dificultades que se presentan en el grado segundo de primaria para mejorar la lectura y escritura, mediante talleres artísticos y pedagógicos que facilitaron la comunicación, expresión y el fortalecimiento de valores. Además, desarrollaron una cartilla la cual contenía estrategias metodológicas que apropiaban una serie de actividades creativas e innovadoras.

La investigación en mención, aporó a este estudio varias alternativas elocuentes al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, como fueron la elaboración de cartillas y talleres artísticos que facilitaron las relaciones entre estudiante-docente y estudiante-estudiante.

Otra investigación relacionada es la del autor Charris y Polando (2021), titulada Estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de tic, para mejorar el rendimiento académico. El objetivo de este trabajo fue proponer e implementar estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras, por medio del uso de las TIC, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Algodonal del municipio de Santa Lucía (Atlántico). La metodología implementada fue racionalista crítica, con un paradigma mixto y su tipo de investigación no experimental. Los resultados se establecieron en dos variables, basadas en las estrategias metodológicas del modelo pedagógico humanista usado por los docentes y las competencias del área de las matemáticas enfocadas en la integración curricular y el uso de las TIC. Las conclusiones derivadas de los autores determinaron que los docentes no utilizaron de manera específica el desarrollo de sus clases y el modelo pedagógico humanista que se encontraba en el Proyecto Institucional del colegio. Además, encontraron que los docentes no elaboraban actividades escolares bien estructuradas. Por otra parte, hallaron problemas de pensamiento espacial y sistemas geométricos, tales como la no identificación en forma visual, gráfica y algebraica de algunas propiedades de las curvas.

La anterior investigación aporó a este estudio, aspectos relevantes sobre métodos de enseñanza que debe utilizar el docente a la hora del desarrollo de sus clases, con el fin de brindar actividades planificadas y coordinadas, en base a las competencias de aprendizaje.

Como se ha evidenciado en el anterior aparte de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes están asociado a diferentes aspectos, destacándose entre estos el familiar, seguido de los procesos educativos desarrollados en función del aprendizaje de los educandos. Igualmente, se destaca en los estudios presentados la importancia de establecer estrategias que permitan fortalecer, por un lado, el aprendizaje y por otro, las didácticas y recursos que implementan los docentes para tal fin.

3.2 Marco Teórico conceptual

Para el planteamiento del marco teórico se ha considerado importante contar con un respaldo teórico conceptual sobre el aprendizaje, los factores familiares, culturales y educativos que influyen en el rendimiento académico. Se muestra cuál es la concepción que se ha estado estableciendo respecto al rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo su relación con la calidad de la educación. En este orden a continuación se presenta el concepto de aprendizaje y el respaldo teórico que se le ha dado a dicho proceso.

3.2.1. Conceptualización del aprendizaje

Actualmente, el tema del aprendizaje ha tomado un lugar importante en la calidad de la educación. Por tanto, para las intenciones de la presente investigación se ha realizado una exhausta consulta teórica sobre este.

Se parte de los clásicos como Vygotsky, Ausubel, Brunner quienes son reconocidos por sus propuestas pedagógicas en torno al aprendizaje. Igualmente se cuenta con otros representantes contemporáneos como Ballester, Suengas y González que hacen mención al aprendizaje.

En este contexto, el aprendizaje desde la perspectiva de Vygotsky, se considera un mecanismo fundamental para el desarrollo cognitivo y demás dimensiones presentes en los estudiantes. Por tanto, su teoría sostiene que el aprendizaje se da en el contexto en el que interactúa el individuo. De aquí que el autor en mención asigne un lugar privilegiado al contexto social y cultural.

En este sentido, Vygotsky (1996) introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (pág.78). Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: La importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. Es por ello, que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Además, la interacción con los padres de familia facilita el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior es necesario aplicar en el aula de clase algunas estrategias que vayan enmarcada en el proceso de enseñanza de los estudiantes, a través de las técnicas establecidas. En este sentido, Vygotsky (1978), plantea que las técnicas son “procedimientos facilitadores, uso de modelos facilitadores, pensar en voz alta, anticipar las áreas difíciles, proporcionar apoyo, ofrecer ejemplos resueltos, regular la dificultad y proporcionar lista de verificación”(pág. 114).

Anudando a esto, cabe resaltar la importancia de la interacción social que desarrollan paulatinamente los niños en su aprendizaje, mediante la forma de adquirir nuevas y mejores habilidades cognoscitivas inmersas en el aspecto escolar y familiar. Nótese que en una teoría en la que el aprendizaje es el motor del desarrollo, las formas de influencia educativa deben ser tenidas en cuenta como un elemento crucial dentro de la misma.

En general, el autor plantea una teoría cuyo enfoque es educar para ser parte de una sociedad y no para una profesión, de modo que la humanidad pueda avanzar con igualdad, solidaridad y por, sobre todo, con coherencia social lo cual rompe las corrientes estructuradas utilizadas hasta entonces.

En la misma línea, el autor Brunner (2001) desarrolló una teoría del aprendizaje en la que describió el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción. El aprendizaje se basa, en la categorización o procesos mediante los cuales se simplifica la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). De aquí, que el aprendiz al construir conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) logra que sus propias categorías se modifiquen a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada (Bruner, 1963). El aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y, también, representación, por lo mismo, es necesario la implementación de estrategias que potencien las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Según Bruner (1997), captar “la naturaleza íntima de la enseñanza y el aprendizaje escolar” (pág. 105) muestra que no se trata de centrarse, exclusivamente, en los resultados (aquello que los alumnos saben), sino en cómo saben lo que conocen, lo que exige la planificación y desarrollo de estrategias orientadas a que los estudiantes comprendan lo que aprendieron, más que en la memorización de un concepto o dato. Estas estrategias sin duda dan lugar a que los estudiantes aprendan formas “de usar la mente, incluyendo cómo usar la tecnología para extender sus capacidades” (pág. 105). En esta línea, se hace necesario promover la actividad mental a través

de esquemas cognitivos que garantizan mejores formas de enseñar, procesar y organizar información que es utilizada para resolver diversas situaciones que exigen al docente la creación de ambientes propicios para incentivar el deseo, motivación e interés por aprender.

Por otra parte, el autor Bruner (1997) destaca tres implicaciones educativas como:

- El profesor debe guiar los procesos de enseñanza – aprendizaje adecuando su grado de ayuda al nivel de competencia que percibe del aprendiz y dando más responsabilidad y dominio de la tarea a medida que el niño o niña se apropia
- El profesor debe guiar los procesos de enseñanza – aprendizaje adecuando su grado de ayuda al nivel de competencia que percibe del aprendiz y dando más responsabilidad y dominio de la tarea a medida que el niño o niña se apropia
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar en prácticas cooperativas de trabajo en grupo.

De igual modo, se hace énfasis en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que da respuesta a la concepción cognitiva del aprendizaje. Por lo tanto, el autor lo define como “El proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Ausubel, 1968, pág. 201)

También, contribuye a que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Por tanto, es básico conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo la cantidad de información que posee, sino además cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, al igual que el grado de estabilidad. Cabe mencionar que el estudiante no empieza en cero, debido a que este posee capacidades,

habilidades, conocimiento, experiencia y competencias que lo identifican como un ser que tiene cualidades que puede usar a su favor.

Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito en los desafíos educativos.

Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social; por tal motivo, si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estrategias pedagógicas en las que se incluyan actividades lúdicas, la resolución de problemas y el pensamiento creativo e innovador. Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

Teniendo como base las anteriores teorías sobre el aprendizaje, se anuda los planteamientos de los siguientes autores. Según Suengas y González (1995), el concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos. O cuando se centra la atención en un aprendizaje a partir de los principios constructivistas. Así mismo, plantea que “el conocimiento no se adquiere únicamente por interiorización del entorno social, sino que mediante la construcción realizada por parte de las personas” (pág.41). En tanto, Ballester (2002) afirma que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas de la población estudiantil, como estructura de

acogida, por lo que el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, logrando de esta forma que este sea significativo, es decir, real y a largo plazo.

En ese contexto, se determina una perspectiva que proporciona a los estudiantes oportunidades de participación en su proceso de aprendizaje. De igual modo, es considerado como un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del estudiante.

3.3 Marco Conceptual

El bajo rendimiento académico ha sido un problema que se ha presentado con mayor frecuencia en los Centros Educativos; por tal motivo, ha sido un tema de preocupación para los padres de familia y docentes. Es así como se busca analizar algunas estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, en gran medida partiendo desde estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje y talleres a padres de familia.

3.3.1 Rendimiento académico en el proceso de aprendizaje

En tal sentido, Benavides y García (2016) expresa que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (pág. 201); esto quiere decir, que el estudiante debe ser medido por su proceso de aprendizaje, por lo tanto, requiere de mecanismos didácticos que puedan mejorar la calidad educativa. Por otra parte, Arana (2021) infiere que es una medida de las capacidades del estudiante, el cual demuestra todo lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo, mediante estímulos educativos en el aula.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones; por ese motivo es necesario en esta investigación analizar estrategias que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje en todos los contextos.

Según Martínez y Otero (2007), considera que el rendimiento académico es “el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (pág. 34). Esto quiere decir, que en gran medida depende de la forma en que se obtiene los resultados del aprendizaje, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, los cuales serán evaluados de manera cualitativa o cuantitativa para verificar si el estudiante alcanza los objetivos de aprendizajes.

Establecer estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza, se adquieren y se modifican habilidades en relación con las diversas situaciones de aprendizajes, en ese sentido se debe manifestar rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores que percibe el estudiante. Además, se deben manejar indicadores enmarcados a la interacción y el ambiente de aprendizaje, es decir, introducir herramientas en el proceso de enseñanza, con el fin de adquirir un conocimiento o aprendizaje significativo.

3.3.2 Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje

Según Ferreiro (2006), el concepto de estrategia ha sido transferido al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Por lo mismo, todo acto educativo está acompañado de prácticas y recursos que terminan incidiendo de manera significativa en el rendimiento académico. El mismo autor explica que las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con

una calidad requerida. El empleo de una estrategia pedagógica orienta el objetivo de la enseñanza, da una secuencia racional del aprendizaje, lo cual, permite optimizar el tiempo, los recursos y la misma evaluación que son elementos fundamentales del currículo. Cabe señalar, que el currículo es determinante en el desarrollo del aprendizaje, de aquí, la imperiosa tarea de establecer metodologías acompañadas de recursos que promuevan el aprendizaje significativo en función de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Partiendo de lo expuesto, se reconoce que las estrategias didácticas llevan consigo varios determinantes, tales como la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo. Por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica contribuyen en el desarrollo del currículo y con ello, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En otro sentido, el autor Gudiño (2008) expresa que “La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional” (pág. 33). Esto quiere decir que la interacción entre estudiante y docente contribuyen a una buena enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, es importante destacar las estrategias como recurso de mediación que debe emplearse en el aprendizaje; así como, las competencias a desarrollar.

Según Díaz Barriga (2002), las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. Se puede decir de manera general que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el

docente utiliza y el alumno desarrolla para aprender, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje.

Ahora bien, toda estrategia de aprendizaje debe ser coherente; en primer lugar, a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y, en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

3.3.3 Estrategias Didácticas en y para el aprendizaje

Las estrategias didácticas buscan establecer mecanismo para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes, con el fin de fomentar estilos de aprendizaje proyectados hacia tendencias educativas.

Para Tobón (2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (pág. 81); por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

Díaz & Barriga (2010) dice que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (pág. 32). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Hay que mencionar, además que es un elemento de reflexión para la propia actividad docente, que ofrece grandes posibilidades y expectativas para mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición,

elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

En este sentido, Bruner (2004) indica que el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la estructura cognoscitiva infiere de manera gradual en el proceso de enseñanza de los estudiantes, por medio de la aplicación del conocimiento y la integración de nuevos contenidos que están involucrados con el aprendizaje; además, recurre a una serie de criterios que determina las diferentes concepciones del aprendizaje en el aula de clase.

3.3.4 Estrategias de enseñanza como resultado para el aprendizaje

Para Mora (2009), las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de los estudiantes. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido a trabajar, considerando qué se quiere que los estudiantes muestren el interés por aprender.

Dentro de este marco, es necesario conocer que la enseñanza se concreta en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. En líneas generales, las actividades

deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación o relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos (Marqués, 2021)

En ese mismo contexto, las estrategias de enseñanza interfieren en los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención que “el empleo de estas, permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial” (Nolasco, 2019, pág.19). De este modo, las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante resaltar que las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos que al mismo tiempo se convierten en un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente (Díaz, 2010). Por tal motivo, el docente emplea un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje; para así, contribuir a la creación de ambientes escolares que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.5 Estrategias Interactivas en el Aula de Clase

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los estudiantes, generando de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo, mediante la creatividad, innovación, experiencia, disposición, articulación de saberes, habilidades cognitivas y actitudinales que enmarcan las actividades didácticas, por medio de la interacción que se establece entre el profesor y el estudiante (Arend y Castle, 1991). Por otra parte, el autor Díaz y Hernández (2002), consideran a los estudiantes como agentes dinámicos en “los procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (pág.2), lo que quiere

decir, que el docente debe enfrentarse a un mundo de cambio mediante la búsqueda de la verdad y la aplicación de estrategias que permitan mejorar su calidad educativa.

La interacción en el aula es una forma comunicativa que comparte los diversos actores en relación con los contenidos curriculares; es decir, que el contenido, es lo que se transmite en la interacción de manera explícita o implícita y que contribuye a la comprensión de ésta porque incluye el conocimiento general, mediante lo universal y lo social (Camacaro, 2008).

Por lo que se refiere, a las interacciones sociales en el aula de clase, mediante la influencia del docente y el estudiante en el compartir ideas y experiencias en el proceso educativo que enfatizan acciones dinámicas; por esa razón, el autor Artavia (2005) indica que estos aspectos resultan “medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente” (pág.35).

Por lo demás, se busca establecer un proceso didáctico en el que las competencias vayan incorporadas a través de un modelo innovador y creativo en la práctica pedagógica, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza.

3.3.6 Aula Multigrado: Escenarios de enseñanza

Las aulas multigrados congregan en un solo espacio físico a niños de varios grados escolares, quienes son guiados por un solo maestro. Actualmente, gran parte de las 17 mil escuelas rurales en el país cuentan con esta modalidad de enseñanza, ya sea por baja matrícula, falta de infraestructura o por tratarse de zonas de difícil acceso. En ese sentido, se hace necesario conocer que las aulas multigrado surgen de las zonas rurales debido a la reducida población escolar la cual cuenta con limitaciones educativas, más aún las características que predomina en el modelo de enseñanza es relevante en los entornos educativos.

Según Bustos (2010), “el escenario de aula multigrado produce una bajada y subida de niveles de conocimiento constante en el discurrir de la actividad escolar originada por la existencia en las aulas de diferentes grados” (pág. 366). Sin embargo, Mosquera (2017) considera que “el trabajo del docente en las aulas multigrado requiere de mucha creatividad. Es por eso que se busca que los niños cada vez que están en sus aulas se diviertan y aprendan a través del juego” (pág. 38). Es por ello, que este suceso nos muestra cómo pueden ser aprovechadas las fortalezas de aprender juntos niños y niñas de diferentes edades sin que ello suponga sacrificar el respeto hacia el propio ritmo de aprendizaje.

Cabe resaltar, que el aula se convierte en un espacio que surge formas de organización social que van fuera de lugar con la escuela; sin embargo, las posibilidades pedagógicas adquieren relevancia en el uso de estrategias didácticas que van acorde al aprendizaje significativo de los estudiantes. En esta medida participan diferentes actores en los escenarios de enseñanza que van acorde a los objetivos de aprendizaje y competencia significativa, predominando un sistema de enseñanza basado en técnicas y habilidades cognitivas por parte del estudiante, al igual, que experiencias pedagógicas que requiere el docente en el aula de clase.

3.3.7 El juego como estrategia de aprendizaje

El juego se volvió una técnica esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo, fomenta la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de explorar, manipular y experimentar experiencias significativas en el proceso de enseñanza. En ese sentido, Carbonell (2007) afirma que el juego debe estar organizado y normalizado en el día a día del aula para el desarrollo físico y moral del niño. Lo anterior interfiere en como estimular y potenciar el juego en la escuela, mediante actividades lúdicas que enriquezcan las diversas ideas a explorar e el crecimiento intelectual del niño.

Actualmente, se sigue impulsando la inclusión del juego como herramienta educativa, ya que no existe una introducción total de este en el día a día escolar. Por lo anterior, muchos docentes han incluido el juego en el horario de educación infantil a través de los rincones de juego, que son espacios delimitados del aula en los que se llevan a cabo diversas actividades lúdicas de manera individual o en grupos reducidos. El juego y trabajo por rincones cumple con los principios metodológicos de la ley, ya que se respeta los distintos ritmos de aprendizaje, impulsa los intereses y cubre las necesidades del estudiante, favoreciendo el desarrollo integral del niño (Sánchez, Sanz, García, Varona y Mórte, 2020).

También, en las diferentes estrategias utilizadas a través del juego se debe resaltar el rol del docente como ente facilitador del aprendizaje, creando entornos y situaciones de aprendizaje significativas, formulando preguntas, actuando como mediador, estableciendo pautas para la resolución de problemas y conflictos e incentivando el pensamiento crítico y reflexivo de los niños. Por otra parte, el niño es el gestor del conocimiento, el protagonista del aprendizaje, por lo que su rol tiene que ser activo y reflexivo (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño & Loo-Rivadeneira, 2016). En este estudio, se buscó que el estudiante a través del juego fomentara el desarrollo social, cognoscitivo y moral, con el fin de mejorar sus habilidades motoras, de concentración y atención; de tal manera, que este proyectará a mejorar su rendimiento académico.

3.4 Marco Pedagógico

En la presente investigación se toma como base los postulados del constructivismo pedagógico, que según Piaget (2016) plantea que “nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales” (pág. 124); es decir, el autor se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por otra parte, Vygotsky

(2000) infiere en cómo “el medio social permite una reconstrucción interna” (pág. 91); esto es, la instrucción del aprendizaje que surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

En este sentido, se establece mencionar que el constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende; de igual forma, este se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción establecida hacia los estudiantes.

Del mismo modo, se apuesta por el diseño y planificación de la enseñanza, que repercute en 4 dimensiones:

- Los contenidos de la enseñanza
- Los métodos y estrategia de enseñanza
- Las secuencias de los contenidos
- La organización social

Al colocar en práctica la concepción social del constructivismo en esta investigación, se tiene en cuenta los siguientes aspectos que permiten estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo.

Con referencia a lo anterior, se debe especificar los objetivos de enseñanza, condicionar el aula de tal forma que genere en ellos el interés por aprender, estructurar metas grupales donde los estudiantes interactúen de manera creativa, proporcionar criterios de enseñanza mediante estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje cognitivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al momento de implementar las estrategias didácticas, se busca

impulsar en el estudiante mecanismos que determinen un proceso de enseñanza más interactivo, focalizando un ambiente escolar agradable.

En ese sentido, el rol del docente es primordial en los ambientes educativos porque contribuye a que en las aulas se conviertan en espacios activos y productivos, generadores de nuevas ideas y aprendizajes, donde evidentemente sigan siendo promotores de valores y principios; dando así un auge pedagógico en las diversas curiosidades de los estudiantes.

Se hace necesario que en las escuelas los docentes implementen en sus clases diarias, estrategias educativas innovadoras para lograr captar la atención y el interés en los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias que favorezcan el crecimiento y desarrollo cognitivo, propiciando oportunidades, donde ellos descubran, crean e inicien nuevas ideas en la construcción de su propio conocimiento, con el fin de fortalecer su rendimiento académico.

En otras palabras, se debe instaurar un proceso de planificación de estrategias educativas que abran paso a la invención e integración del estudiante, para fomentar brechas que fomenten estilos de aprendizaje cognitivos, como cimiento del cambio en el contexto escolar. En este contexto, el juego toma un lugar privilegiado dentro de la propuesta presentada, ya que como lo afirma Becerra (2017) “la educación y el juego son dos actividades muy ligadas, ejercitan el funcionamiento del cerebro” (pág.25). Sin duda, el aporte de la propuesta ligada al juego representa una oportunidad para la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, a continuación se detalla la propuesta didáctica, “Jugando puedo fortalecer mi aprendizaje”, la cual busca promover el interés de los estudiantes a través de varias técnicas basadas en el juego para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1 Enfoque de la investigación

Se considera pertinente trabajar en la siguiente investigación, bajo el enfoque cualitativo, donde se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, en los cuales interviene la observación, como mecanismo de identificación de los actores que inciden en la problemática. En este sentido, Blasco y Pérez (2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (pág. 25).

Refiere Hernández y Hernández (2015), que, a partir de su concepción, la investigación cualitativa refuerza la tendencia de la segunda mitad del siglo XX, reafirmando que “la ciencia no produce verdades absolutas; por el contrario, destaca que lo valioso de la ciencia es el carácter de flexibilidad, libertad y apertura, haciendo énfasis en su sometimiento a la discusión y a la crítica” (pág. 39).

Desde el punto de vista hermenéutico, González (2013), refiere que la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto al proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

De esta forma, es importante emplear un enfoque cualitativo en la investigación, para así determinar y analizar los diferentes factores asociados al bajo rendimiento académico de los

estudiantes del Centro Educativo El Reparó Sede Corea. Así mismo, permite de manera directa el análisis de los factores familiares, educativos y culturales; identificando el que más relevancia tiene en el bajo rendimiento académico, y por ende, contribuir en gran medida en los procesos deductivos basados en diversas estrategias que fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes.

Haciendo referencia a lo anterior, la investigación cualitativa es considerada inductiva, ya que su fin está encaminado más hacia el descubrimiento y no a la comprobación o verificación; por otro lado, sigue lineamientos mas no reglas, (Hernández, Alvarado y Luna, 2015). De esta manera, se justifica que el enfoque cualitativo permite abordar la problemática, donde las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Aula Multigrado de la Sede Corea fortalecerán el aprendizaje en el contexto familiar, educativo y cultural. Cabe señalar, que la investigación cualitativa premia las voces de los actores vinculados a la investigación, ya que son quienes viven la problemática y sus testimonios permiten ahondar en el fenómeno indagado, que para el caso, tiene que ver con el bajo rendimiento académico y los factores asociados.

4.2 Método

En el marco del enfoque cualitativo se ha considerado pertinente que la Investigación Acción–IA haga parte del marco metodológico, como una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios. El autor Hernández, Fernández & Batista (2010), expresan que la investigación acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (pág. 509). Así mismo, Sandin (2003), afirma que “La investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica” (pág. 302). De

este modo, la IA se constituye en una oportunidad para la transformación y mejora de la realidad educativa, al actuar con los actores para el mejoramiento del fenómeno estudiado.

Al respecto, la IA se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de los procesos de transformación, partiendo del trabajo colaborativo de los propios sujetos implicados. Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, esta investigación busca la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes para conocer las causas y factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas de Aula Multigrado. En este sentido, fue necesario realizar una identificación de las características de las familias en cuanto a los niveles: económico (ingresos), escolaridad, ocupación, estructura familiar (número de miembros adultos y niños). Lo anterior permitió establecer el contexto y las condiciones de las familias.

Este tipo de investigación propone un proceso estructurado que consiste en la observación, la recolección de datos e informaciones, las reflexiones que se generan y por último un plan de acción. Para el proyecto en curso, después de encontrar la problemática, realizar el análisis de la información de la situación, se plantea una propuesta didáctica basada en el juego con la que se busca fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Aula Multigrado.

4.3 Fases de la investigación.

Las fases de investigación de este estudio se enfatizan en 3 etapas propias de la investigación cualitativa con diseño de Investigación Acción. La primera tiene que ver con la observación y el análisis del contexto. Se fija la problemática dando lugar a la descripción del problema y su planteamiento, que para el caso de esta investigación tuvo que ver con el bajo rendimiento que presentan los estudiantes del Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparó, sede Corea. Una vez planteada la pregunta de investigación sobre qué factores se ven asociados

al bajo rendimiento académico de los estudiantes, se procedió a la elaboración de los objetivos centrado en la necesidad de determinar los factores asociados en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparo, sede Corea. Lo anterior, para plantear estrategias didácticas basadas en el juego en función de fortalecer el aprendizaje.

En este marco de la primera fase se procedió a la construcción del marco referencial constituido por el Marco de Antecedentes, Marco teórico conceptual y por las características de la investigación se realizó el marco pedagógico que sustenta la propuesta didáctica. Es así, como se realizó una exhaustiva búsqueda de estudios a nivel internacional, nacional y local realizados sobre el bajo rendimiento académico de estudiantes y posibles factores asociados. En la misma lógica de esta fase se consolidó el marco teórico conceptual de cara a las categorías establecidas en los objetivo de la investigación.

Cabe señalar, que el marco de la propuesta pedagógica se situaron referentes clásicos como Vygotsky desde su postura de aprendizaje socio cultural ya que en este proyecto se pretende que la familia, la escuela y el propio estudiante sean quienes intercedan para fortalecer el aprendizaje. Igualmente se confió en los aportes de Ausubel, quien asevera que el aprendizaje significativo vincula los conocimientos previos de los estudiantes adquiridos en experiencias con los nuevos conocimientos presentados por los docentes. Igual importancia tuvo el autor Piaget (1956), cuando afirma que el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, debido a que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

En cuanto a la segunda fase Pensar, en primer lugar se estableció el enfoque de la investigación que correspondió a un estudio Cualitativo, por permitir que los investigadores establezcan un contacto mucho más próximo con los actores del Centro Educativo El Reparo,

sede Corea, especialmente con las familias y estudiantes de Aula Multigrado. Se informa que el sustento teórico de la metodología de investigación del presente estudio se dio al inicio de este aparte.

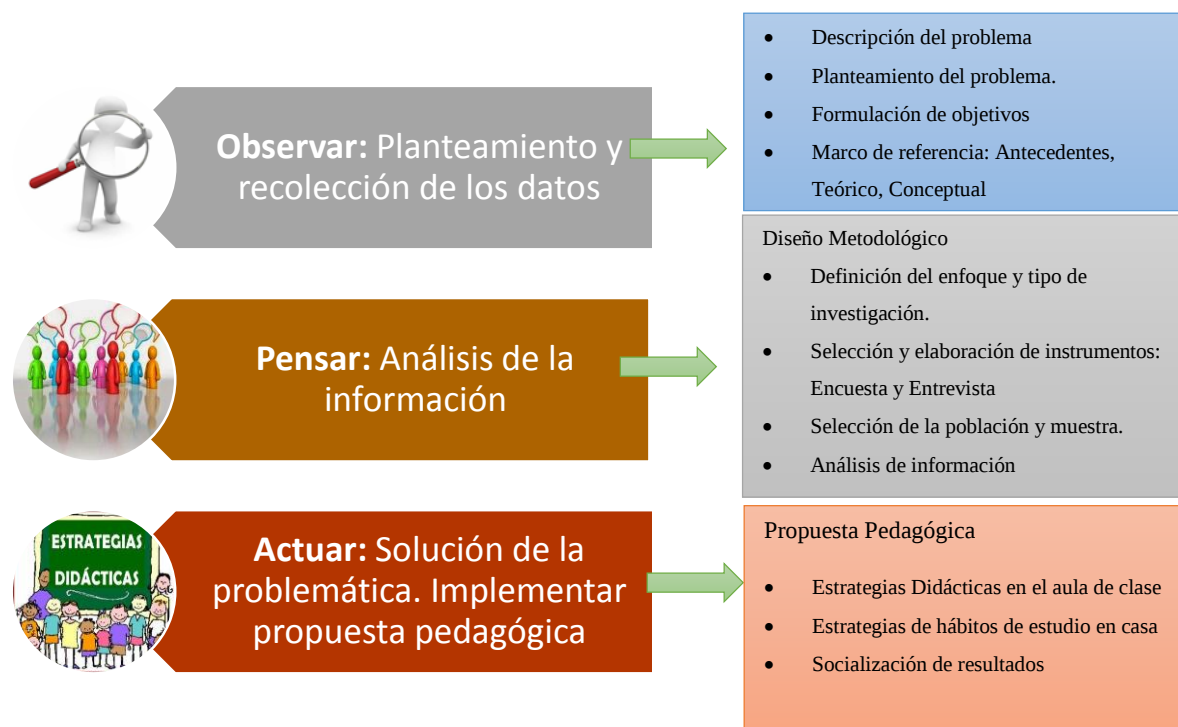
Respecto al diseño de la investigación se consideró que la IA era la más propicia por permitir establecer una propuesta de intervención pedagógica para mitigar la problemática estudiada.

Una vez se logró establecer el enfoque y tipo de investigación se procedió a la selección de técnicas e instrumentos para la recolección de información. Se utilizó la encuesta cualitativa dirigida a la familia, la cual tenía como fin identificar los factores familiares, culturales y educativos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Igualmente se realizó una entrevista semiestructurada para estudiantes en la cual se indaga sobre los factores familiares, culturales y educativos que influyen en el bajo rendimiento académico. Lo anterior con el propósito de describir el factor con mayor influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, en la tercera fase Actuar se plantea una posible solución para contribuir en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Aula Multigrado. Es así, como se establece que el juego es oportuno para vincularlo como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta misma fase se da lugar a la preparación para presentar los resultados del proceso de investigación tanto a la Fundación Universitaria Los Libertadores en el programa de Maestría en Educación como a las directivas, padres de familia y estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo El Reparo, sede Corea.

Las fases de la investigación señaladas anteriormente, se representan en la siguiente figura 1.

Figura 1. Fases de investigación



Nota. Adaptado de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

En cuanto a la forma de estructuración de cada una de las actividades desarrolladas en las fases se utilizaron la herramienta gráfica del modelo de Diagrama de Gantt. Allí se describe la acción y tiempo de duración de esta.

Tabla 1. Cronograma fases de investigación

Etapas de la Fase de Investigación		Semanas						
		1-4	5-9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-29
F A S E 1	Planteamiento del problema							
	Descripción del problema							
	Justificación							
	Formulación							
	objetivos							
	Marco de referencia							
	Antecedentes							
	Marco Teórico							
	Marco Pedagógico							
F A S E 2	Diseño Metodológico							
	Enfoque Metodológico							
	Tipo de investigación							
	Elaboración y aplicación e instrumento							
F A S E 3	Planteamiento de la propuesta							

Nota. La tabla 1. Muestra las etapas de las fases de investigación del proyecto, adaptado del diagrama de Gantt.

4.4 Articulación con la Línea de Investigación institucional

El desarrollo de los estudiantes es fundamental para el proceso de aprendizaje, por tal motivo, se busca establecer estrategias que promuevan las capacidades y habilidades cognitivas, por medio de acciones que verifiquen el proceso de enseñanza.

La formulación de esta situación problema permite plantear una propuesta desde la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia haciendo referencia a lo que plantea la Fundación universitaria Los Libertadores, “Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo” (parr.1). La presente línea se articula a esta investigación ya que permite conocer las diferentes perspectivas que conllevan a que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico, para así contribuir a través de estrategias el fortalecimiento del aprendizaje.

4.4.1 Articulación con la Línea de Investigación del Grupo de Investigación.

Atendiendo a la investigación planteada y relacionando las líneas señaladas por el grupo, se contemplan las siguientes: educación, sociedad y cultura y procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera, permite hacer referencia a la comprensión y análisis de las problemáticas del bajo rendimiento académico de los niños y las niñas con miras a la implementación de una propuesta pedagógica que oriente a los padres de familia en el proceso de enseñanza de los estudiantes y a estos a fortalecer su aprendizaje. La segunda línea, enfatiza en los procesos educativos, la cual se fortalece al integrar la educación como competencia que integra el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes, mediante el

fortalecimiento de la didáctica en la implementación de actividades de formación en el aula de clase.

4.4.2 Articulación con el Grupo de Investigación.

El grupo de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores pertinente para este proyecto es La Razón Pedagógica que desde su segundo eje aborda las problemáticas de los estudiantes, necesidades y las circunstancias del contexto. A la vez su misión es fortalecer el aprendizaje mediante la colaboración de padres de familia y docentes que apunten al mejoramiento de las condiciones académicas de los estudiantes de aula multigrado. También busca la transformación de las prácticas docentes y la educación a través de la reflexión, la innovación y la investigación. (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2022)

4.5 Población, muestra e instrumento

4.5.1 Población

En la presente investigación, la población está conformada por estudiantes que oscilan entre las edades de 5 a 12 años y padres de familia del Centro Educativo El Reparo, Sede Corea del municipio de Planeta Rica Córdoba. Se indica que la población es un “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (Arias, 2006, pág.81).

4.5.2 Muestra

Según el autor Arias (2006), define la muestra como un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83). En este sentido, el presente estudio se llevó a cabo mediante una muestra representativa de la Sede Corea del Centro Educativo el Reparo, donde se escogerán 24 estudiantes y 17 padres de familia de los estudiantes de Aula

Multigrado de la sede Corea del Centro Educativo El Reparo. Los criterios de selección fueron estudiantes de los grados preescolares, primero y segundo de primaria, bajo rendimiento académico y ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje.

Tabla 2. Población y Muestra

Centro Educativo El Reparo	
Sede Corea	Muestra de la población
Estudiantes	24
Padres de familia	17
Total	41

Nota. Autoría Propia

4.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta medida, se establecieron como instrumentos de recolección de la información, la entrevista a estudiantes y la encuesta a padres de familia, donde se pudo analizar cada uno con el fin de conocer las diversas causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes

El primer instrumento que se utilizó, fue la entrevista a los estudiantes de Aula Multigrado de la Sede Corea, para así identificar los factores familiares, culturales y educativos que influyeron en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, Cortazzo y Trindale (2015), afirman que la entrevista es una interacción entre dos o más sujetos; donde la información se adquiere a través de una conversación que radica en una hipótesis y en la cual será guiada por objetivos establecidos en función de los intereses cognitivos. De igual manera, Tamayo y Tamayo (2008), infieren que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener

testimonios orales” (pág. 123). En esta investigación se realizó una entrevista Semiestructurada con preguntas abiertas, de forma secuenciada dirigidas a los estudiantes de Aula Multigrado que pertenecen al Centro Educativo El Reparo, sede Corea.

El segundo instrumento utilizado fue la encuesta, la cual es considerada un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre temas relativos a una determinada población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos que integran la población seleccionada (Arias, 2006). Para ello, se presentó la encuesta como la técnica más adecuada para recolectar la información de los padres de familia de los estudiantes de Aula Multigrado. Esta encuesta consta de 15 preguntas de marcación única respuesta. La finalidad de este instrumento fue describir los factores familiares, culturales y educativos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Cabe señalar, que tanto estudiantes como a padres de familia fueron indagados con los tres factores en mención. Esto con el fin de describir el de mayor influencia sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado.

Igualmente se realizó una sucinta caracterización de las familias como se muestra a continuación:

Tabla 3. Caracterización de las familias de Aula Multigrado

PADRES DE FAMILIA	VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS		
	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACIÓN	NIVEL DE INGRESO
1	Primaria	Moto taxis	BAJO
2	Analfabeta	Trabajos del campo	BAJO
3	Analfabeta	Trabajos del campo	BAJO
4	Primaria incompleta	Trabajos varios	BAJO
5	Técnico	Moto taxis	BAJO
6	Profesional	Obrero	MEDIO

7	Analfabeta	Trabajos varios	BAJO
8	Técnico	Vigilante	MEDIO
9	Analfabeta	Ama de casa	BAJO
10	Primaria	Trabajos varios	BAJO
11	Analfabeta	Ama de casa	BAJO
12	Analfabeta	Trabajos del campo	BAJO
13	Primaria	Trabajos del campo	BAJO
14	Primaria	Ama de casa	BAJO
15	Técnico	Funcionaria	MEDIO
16	Primaria	Moto taxis	BAJO
17	Profesional	Independiente	MEDIO

Nota. Características sociodemográficas de familias Aulas Multigrado vinculadas al estudio

De la anterior tabla 3 se puede determinar que la mayoría de los habitantes de la sede Corea son personas con nivel educativo bajo, se ocupan de labores del campo y trabajos varios. Su nivel de ingreso tiende a ser bajo, debido a que no cuentan con las condiciones y recursos necesarios. Toda esta situación, lleva analizar que los niños de alguna manera u otra se ven afectados en su rendimiento académico por no poseer herramientas educativas que los ayuden alcanzar su nivel de aprendizaje; ya sea, porque algunos de sus padres no saben cómo orientarlos en el proceso de enseñanza; otra razón, sería la falta de normas educativas en el hogar, que hace énfasis en los hábitos de estudio que debe poseer un niño en su crecimiento intelectual o en su exploración de ambientes de aprendizaje.

Ahora bien, para complementar las características sociodemográficas de la población se muestra la siguiente tabla con el número de personas que conforman el hogar, entre adultos y niños.

Tabla 4. Estructura familiar de los estudiantes de Aula Multigrado

NOMBRE DE FAMILIAS	CANTIDAD DE PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR	ADULTOS	NIÑOS Y NIÑAS
Jiménez Anaya	7	2	5
Ramos Tres Palacio	5	2	3
Pineda Ortiz	6	2	4
López Guzmán	3	1	2
Soto Jiménez	5	3	2
Petro Jiménez	8	2	6
Villa López	4	2	2
Avilés Herrera	6	5	1
López Arrieta	7	5	2
Guzmán Mendoza	4	3	1
Villa Cárdenas	5	2	3
Mendoza López	4	2	2
Álvarez Avilés	6	4	2
Turán Amantes	5	3	2
García Patiño	5	3	2
Domínguez Macea	3	2	1
Mendoza Arrieta	3	2	1

Nota. Adaptado del PEI del Centro Educativo El Reparo, sede Corea

De acuerdo a la anterior tabla, se puede analizar que la mayoría de las familias son grupos grandes donde habitan más de 5 personas; cabe mencionar, que es una zona rural donde prevalecen condiciones económicas bajas y con pocas posibilidades de acceso a herramientas educativas.

Capítulo 5. Resultados y Discusión

Mediante el análisis de la información de los diferentes instrumentos utilizados, se logró obtener los siguientes resultados.

En primera instancia, se toma como referencia el análisis de la entrevista semiestructurada realizada a los 24 estudiantes de aula multigrado, donde se evaluaron la categoría familiar, educativa y cultural.

Haciendo énfasis en la categoría familiar, como eje fundamental del proceso de enseñanza de los estudiantes, se muestra en la tabla 5, los aspectos evaluados.

Tabla 5. *Categoría Familiar. Entrevista a estudiantes*

Categoría	Pregunta	Variable	Análisis
FAMILIA	¿Cómo es el comportamiento de sus padres hacia usted?	Comportamiento	La mayoría de los estudiantes expresan que el comportamiento de sus padres hacia ellos es agradable y muestran cariño; otros, indican que pasan enojados y no les prestan la atención necesaria.
	¿En la casa recibe asesoría para el estudio?	Acompañamiento	La mayoría de los estudiantes dieron a conocer que no reciben acompañamiento para realizar las actividades que dejan para la casa.
	¿Cómo actúa el adulto de su casa cuando le pide orientación en las actividades?	Actitud del adulto acompañante	Algunos estudiantes expresaron que sus padres actuaban de manera agradable y los orientaban en sus actividades; mientras que otros dieron a conocer que se enojaban debido a que no comprendían las actividades o no sabían leer.
	¿Tiene espacios agradables en casa para	Espacios	La mayoría de los niños y las niñas dijeron que no, que las actividades las

	realizar sus actividades? ¿Cuál es?		realizaban en la cama, en el patio, en la mesa del comedor y en el piso
	¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus Actividades académicas?	Supervisión	La mayoría de los estudiantes incidieron que no supervisan con frecuencia las actividades que dejan de la escuela para la casa, dichas actividades se realizan en el aula de clase.

Nota. Proporciona información de los resultados de la entrevista semiestructurada a los estudiantes de Aula Multigrado.

De acuerdo a los resultados de la categoría familiar, se pudo constatar que el comportamiento del adulto de la familia en cuanto a la orientación de tareas en algunos casos se da de manera agradable, pero otros estudiantes manifiestan que perciben al adulto enojado, lo que crea una barrera para la posible asesoría y acompañamiento de la familia en el proceso formativo del estudiante. Es visible en las respuestas de los estudiantes que el acompañamiento que reciben de la familia es mínimo. Esta situación lleva a inferir respecto a la de integrar lazos entre padres de familia y estudiante; para así, fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

Haciendo relación de esta investigación con la de Buehler, Gerard (2013), se evidenció una asociación entre la acumulación de factores de riesgo familiares y las dificultades académicas de los estudiantes, es decir, que los padres de familia deben invertir tiempo para proyectar mejores resultados en el proceso de aprendizaje. De igual manera, se logró analizar las diferentes perspectivas basadas en las dificultades por parte de los padres de familia en la falta de orientación adecuada en el proceso de enseñanza de los hijos, situación que no permite a los niños y las niñas desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas. A este aspecto, Penzo, et al (2010), incidió que los padres de familia, deben tener en cuenta que las actividades de aprendizaje son en primer lugar, acciones que radica en su actuar diario. Sin embargo, también son recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo. Por tal motivo, es conveniente

orientar a los estudiantes en los diferentes procesos que conllevan a instruir en el fortalecimiento de su aprendizaje.

Otra variable que se tuvo en cuenta fue los espacios educativos escogidos en las viviendas para desarrollar las actividades escolares, situación que presenta controversia en el proceso de enseñanza de los estudiantes de aula multigrado, en tal sentido, el ambiente utilizado influye de manera contextual en el crecimiento de los niños y las niñas, es así como Duarte (2003) indica que "desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos -biológicos y químicos- y externos -físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social" (pág. 99). Aunado a esto, Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (pág. 2). Lo anterior, evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje significativo y contextualizado, aspectos necesarios en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

A continuación, en la tabla 6 se muestra los resultados de la categoría educativa que infiere en la forma de enseñar y usar las diferentes técnicas para proyectar nuevos conocimientos a los estudiantes. Por tal motivo, es necesario identificar el papel que juega la educación en el desarrollo individual y colectivo de una comunidad educativa, situación que influye en el rendimiento académico y desarrollo social de los niños y las niñas (Ducan, et al, 2007).

Tabla 6. Categoría educativa. Entrevista a estudiantes

Categoría	Pregunta	Variable	Análisis
EDUCATIVO	¿Califique de 1 a 5 su desempeño académico?	Desempeño	10 estudiantes expresaron que su desempeño académico es 1, es decir, bajo; 5 estudiantes que su desempeño era de 3, aceptable; y los 9 restantes dijeron que su desempeño era de 4, sobresaliente.
	¿Cuenta con recursos educativos en el aula de clase?	Recursos	La mayoría de los estudiantes, indicaron que cuentan con pocos recursos educativos, que llamen su atención en las aulas de clase.
	¿Cómo es el ambiente en el aula de clase? ¿Vive usted experiencias significativas?	Ambiente	Los estudiantes manifestaron que el ambiente escolar es bueno, pero que quieren que sus clases sean más divertidas y no sea solo escribir.
	¿Cómo es la actitud del docente hacia usted, al momento de la orientación de sus actividades?	Actitud	Los estudiantes consideran que su maestra le brinda el apoyo en sus actividades, los impulsa aprender cada día más.
	¿Qué le gustaría que su maestra implementara en el aula de clase?	Posibilidades	Todos los estudiantes, consideraron que en el aula de clase debe de haber alternativas llamativas que permitan llamar más la atención. “Realizar juegos, reuniones, espacios donde pueda compartir con mis compañeros”. Esta fue

			una de las respuestas de unos de los estudiantes.
--	--	--	---

Nota. Proporciona información de los resultados de la entrevista semiestructurada a los estudiantes de Aula Multigrado.

De acuerdo a los resultados de la categoría educativa, se evidenció que la escases de recursos educativos y la falta de espacios didácticos en el aula de clase, inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Situación que emerge analizar estrategias didácticas que permitan fortalecer el aprendizaje de los participantes.

Haciendo un análisis de la situación presentada, se hizo necesario conocer la importancia de las estrategias didácticas y como estas influyen en el aula de clase, interviniendo de manera secuencial en el proceso de enseñanza, principalmente como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (pág. 247), con la finalidad, de especificar un plan de acción organizado por parte del docente para lograr los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, las investigaciones del Programa Estado de la Nación (2011) consideran necesario:

... generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros. (pág. 81).

En ese sentido, se hace dispensable construir un espacio de aprendizaje llamativo e interactivo en el aula de clase, con el fin de potencializar las capacidades de los estudiantes, siempre y cuando, intervenga la creatividad en el proceso de enseñanza de los niños y las niñas. Con respecto al docente, se debe garantizar el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que permitan afrontar los nuevos desafíos educativos que se establecen en el aula de clase (Jiménez y Robles, 2007). Se puede señalar, que con ese medio interactivo se pretendió convertir a los estudiantes en un ser activo y crítico, constructor de su propio conocimiento influenciado bajo técnicas de aprendizaje proyectadas a nivel escolar.

En la tabla 7 se dio a conocer los resultados de la categoría cultural, que hacen referencia a la comunicación, respeto, actitud, oportunidades y conflicto en el entorno escolar.

Tabla 7. Categoría cultural. Entrevista a estudiantes

Categoría	Pregunta	Variable	Análisis
	¿Cómo es la comunicación entre sus compañeros?	Comunicación	Los estudiantes expresaron que la comunicación entre sus compañeros es excelente.

CULTURAL			
	¿Usted respeta a los directivos, docentes y compañeros de su Institución?	Respeto	Todos los estudiantes manifestaron que existe un lazo de respeto entre sus compañeros, docentes y directivos, partiendo de acciones inculcadas en la escuela.
	¿Cómo es su actitud frente al docente y las instalaciones del colegio?	Actitud	La mayoría de los estudiantes consideran que tienen una buena actitud hacia su docente; así como, cuidan las instalaciones de su escuela.
	¿Qué oportunidades le brinda la escuela para desarrollar sus habilidades cognitivas?	Oportunidades	La mitad de los estudiantes coinciden que faltan recursos educativos para interactuar en la sede; los otros afirman que si cuentan con las oportunidades necesarias.
	¿Presenta algún inconveniente en la escuela, que afecta su rendimiento académico?	Conflicto	La mayoría de los niños y las niñas, afirman que no presentan inconvenientes por parte de la escuela que afecte su proceso de aprendizaje.

Nota. Proporciona información de los resultados de la entrevista semiestructurada a los estudiantes de Aula Multigrado.

En la categoría cultural se evidenció aspectos positivos en relación a los principios y valores inculcados por los docentes de la escuela, la comunicación entre estudiante-docente indican

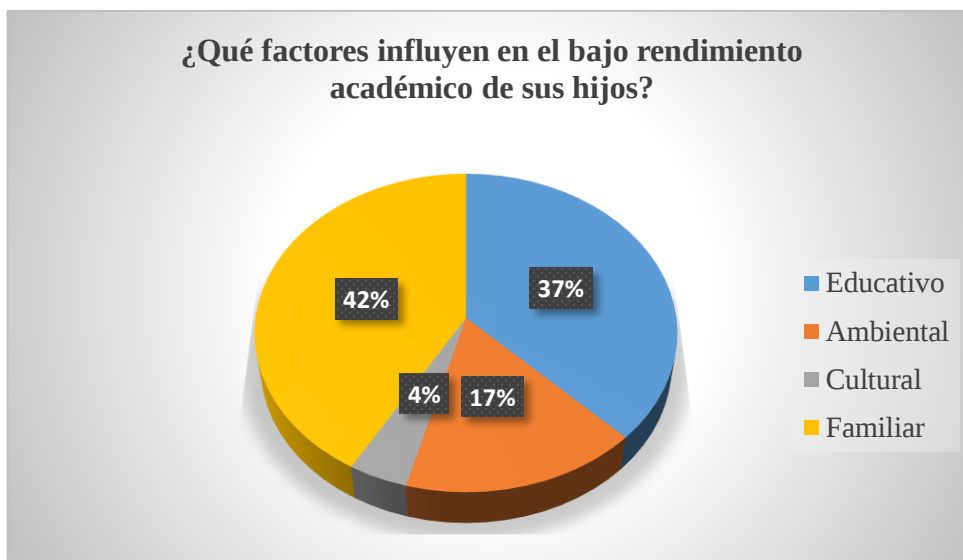
cordialidad y afecto, sin embargo, la escuela brinda pocas oportunidades a los estudiantes para desarrollar sus habilidades cognitivas, como es la falta de recursos educativos, por esta razón, el

autor Morales (2012) afirma que los recursos didácticos deben ser un medio material que interviene y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando, asuman condiciones y despierten el interés de los estudiantes.

En segunda instancia, se toma como evidencia la encuesta realizada a los 17 padres de familia de los estudiantes de Aula Multigrado, con el fin de evaluar cuál de los factores (familiar, educativo y cultural) influyen con más frecuencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Para esto se utilizó los gráficos circulares para evidenciar los resultados, como se muestra a continuación.

¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de sus hijos?

Figura 2. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia



Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor familiar

El 42% de los encuestados consideran que el bajo rendimiento académico de sus hijos es por motivos familiares, mencionan que el 37% alude al factor educativo, el otro 17% al factor ambiental y 1% consideran que es el factor cultural. De acuerdo a lo anterior, el factor con más

relevancia fue el factor familiar, lo que significa que las falencias encontradas se extienden en este contexto; por tal motivo, el autor Gutiérrez y Román (2016) considera que “la familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven” (pág. 6), lo anterior quiere decir, que como eje primario de una sociedad debe aportar a la calidad educativa de sus hijos.

¿Cree que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y las niñas?

Figura 3. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia



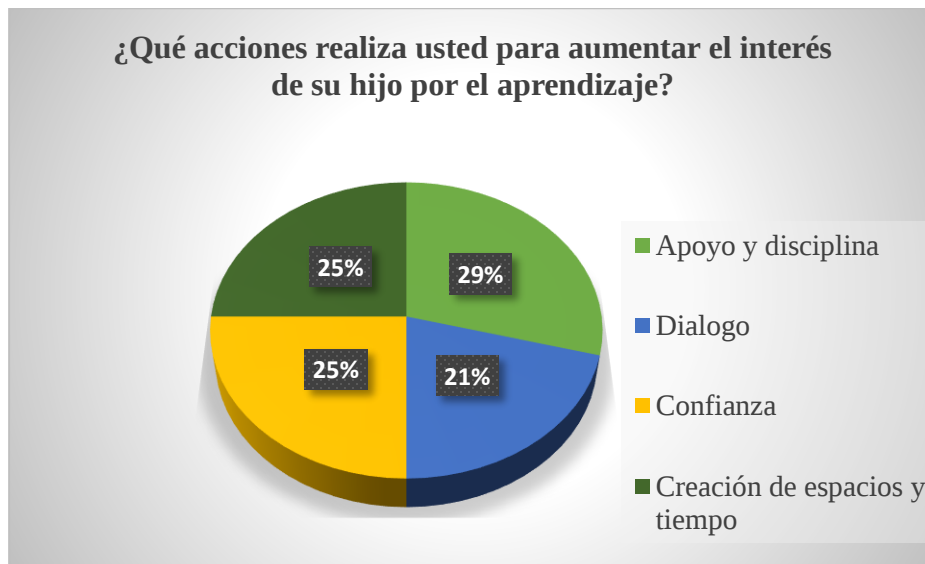
Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor familiar

La figura 2 evidencia que el 75% de los encuestados afirman que el entorno familiar si influye directamente en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mientras que el 25% manifiesta lo contrario. Sin embargo, en la investigación de Taborda y Brenlla (2015), mencionan la importancia de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y escolar, y las consecuencias que sus contrastes pueden tener sobre el proceso educativo y el desarrollo de los niños y las niñas. En otra investigación, López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) señalan que

la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar.

¿Qué acciones realiza usted para aumentar el interés de su hijo por el aprendizaje?

Figura 4. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia



Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor familiar

Los encuestados manifestaron que el 29% les brindaba apoyo y disciplina a sus hijos, mientras que el 21% dialogaba con ellos, en cambio el 25% les brindaba confianza y el otro 25% creaba espacios y tiempo. Lo que quiere decir, que los padres de familia buscan estimular el interés de sus hijos de diversas formas, de tal manera que permita fortalecer su aprendizaje. Por otra parte, la investigación de Hoyuelos (2005), considera que la comunicación es la conexión significativa que promueve el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje, es por ello que señala la comunicación como "la capacidad de establecer una escucha recíproca, una escucha con los demás, a los espacios, que nos hablan, que nos ofertan" (pág. 172).

¿Qué espacios facilita usted para el aprendizaje de su hijo en casa?

Figura 5. Contexto familiar. Encuesta a padres de familia



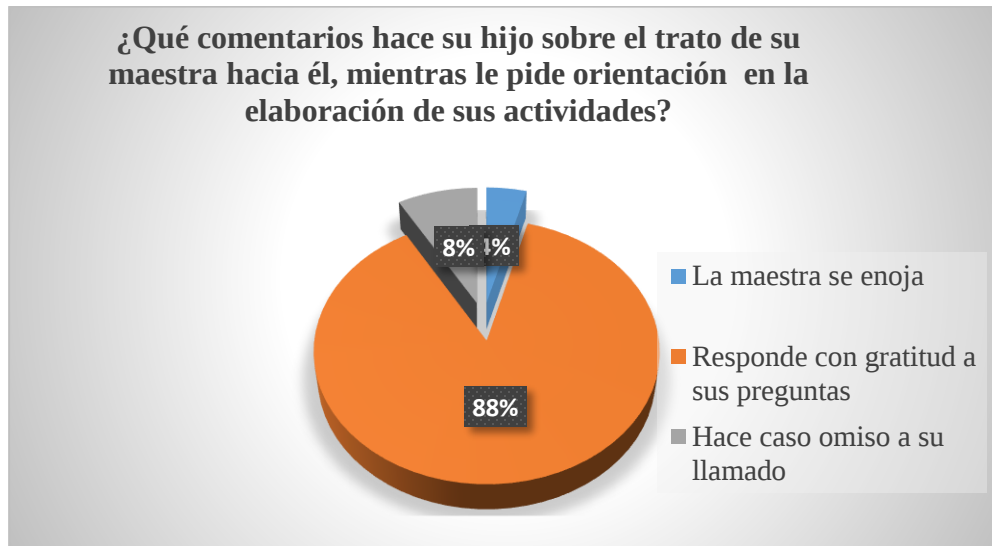
Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor familiar

Los resultados arrojados por los encuestados fueron: El 25% manifestaron que tenían un lugar agradable para sus hijos para la elaboración de las actividades, un 17% utilizaban la mesa del comedor y el otro 58% no cuentan con espacios donde realizar sus tareas.

De acuerdo a lo anterior, se determina que no tener un espacio agradable, dificulta la concentración y el aprendizaje de los niños y las niñas. En esta misma línea, se conciben los ambientes como espacios donde pueden confluir de manera flexible diversas dimensiones humanas (Hoyuelos, 2005, pág. 177); es por ello, que el autor en su investigación concluye que el estudiante debe poseer un espacio agradable con texturas, colores y sombras que potencialicen el desarrollo cognitivo. Situación que es diferente la que padece los estudiantes de Aula Multigrado, que no cuentan con esas posibilidades por las condiciones que padece sus familiares; sin embargo, con la propuesta pedagógica se busca mitigar la situación, brindando estrategias a los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza en el hogar, a fin de que el bajo rendimiento cambie positivamente.

¿Qué comentarios hace su hijo sobre el trato de su maestra hacia él, mientras le pide orientación en la elaboración de sus actividades?

Figura 6. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia

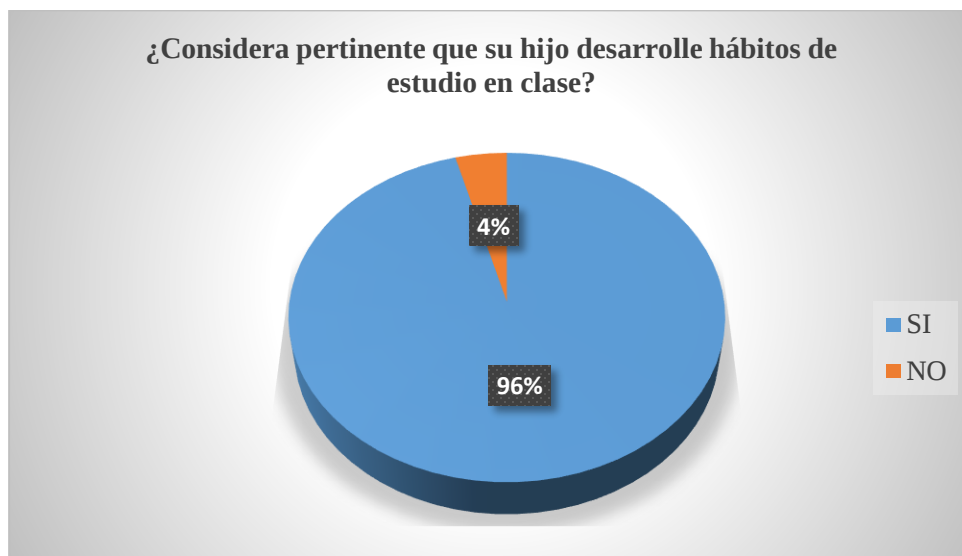


Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor educativo

Los resultados de la encuesta fueron que el 4% afirmaban que la maestra se enojaba, el 88% la docente respondía con gratitud a sus preguntas y el 8% la maestra hacia caso omiso a su llamado. Por lo anterior, cabe resaltar que los niños y las niñas hacen excelentes comentarios de su maestra en el proceso de enseñanza que dirige en el aula de clase. En ese sentido, Zabala (2007) advierte de la importancia de que los profesores establezcan con sus estudiantes relaciones presididas por el afecto, en el marco de las cuales el estudiante sienta que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar. Además, destaca el valor de aquellas relaciones que contribuyen a hacerle adquirir seguridad y a formarse un sentimiento positivo de sí mismo. Por lo anterior, se resalta que el inconveniente del aprendizaje de los estudiantes viene generándose por situaciones familiares como la falta de acompañamiento y el rol del padre de familia en el proceso de enseñanza, debido a que la comunicación del docente con el estudiante es buena.

¿Considera pertinente que su hijo desarrolle hábitos de estudio en clase?

Figura 7. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia



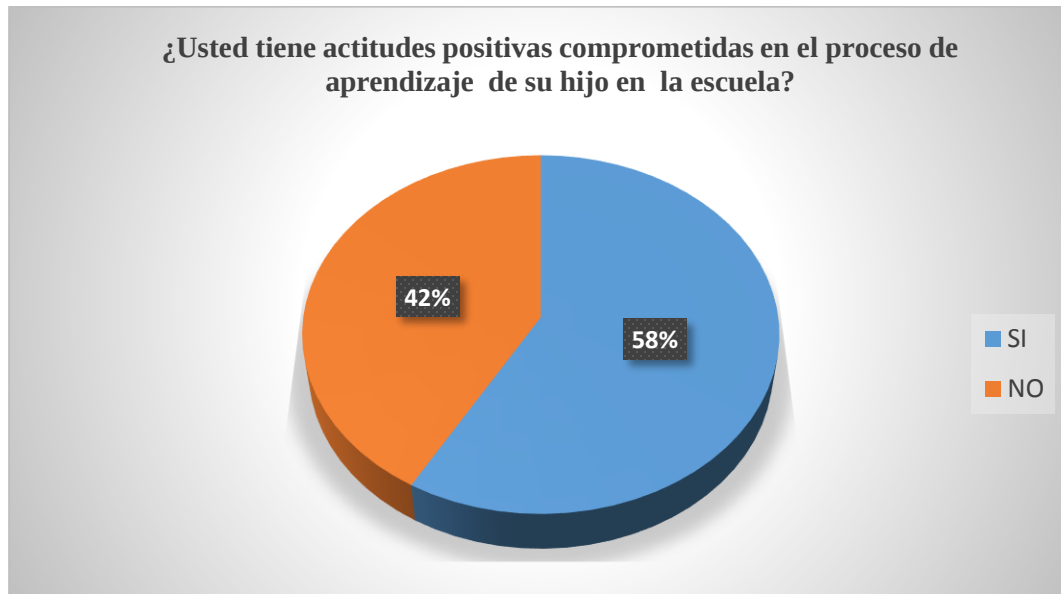
Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor educativo

De acuerdo a los resultados de la encuesta, se observa que 96% de los padres de familia si consideran importante desarrollar hábitos de estudio en clase para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, el 4% de los padres no lo consideran necesario.

En cambio, Ruiz (2001) analizó cómo los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del estudiante” (pág. 13).

¿Usted tiene actitudes positivas comprometidas en el proceso de aprendizaje de su hijo en la escuela?

Figura 8. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia

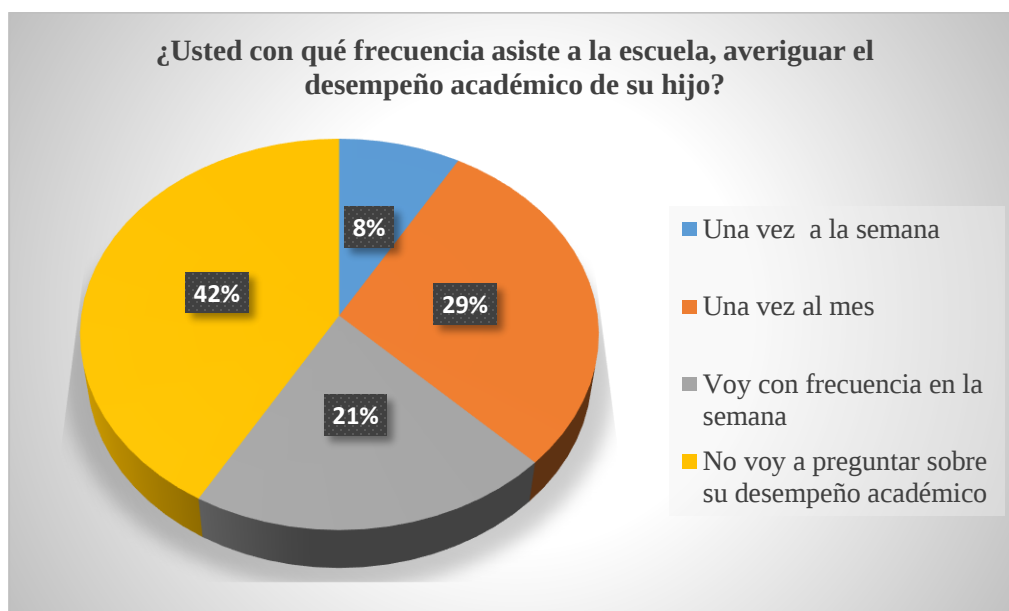


Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor educativo

El 58% de los encuestados manifestaron que, si están comprometido con el proceso de aprendizaje de sus hijos, mientras que 42% no lo hacen; situación que radica en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Desde la mirada de las investigaciones de los autores como Coleman (1987) y Figueroa (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela.

¿Usted con qué frecuencia asiste a la escuela, averiguar el desempeño académico de su hijo?

Figura 9. Contexto educativo. Encuesta a padres de familia



Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor educativo

De esta manera se da a conocer los resultados arrojados de la encuesta: El 8% manifestaron que van una vez a la semana, el 29% asisten una vez al mes, el 21% van con frecuencia en la semana y el otro 42% no van a preguntar sobre su desempeño académico. Por tal motivo, se reconoce que los padres de familia no están pendiente a la evolución de sus hijos en la escuela, situación que se vuelve preocupante para el docente, debido a que no encuentra apoyo en casa. Anudando a lo anterior, es importante reconocer que la familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, y por ese motivo los padres de familia deben establecer vínculos comunicativos con el docente sobre el desempeño académico de sus hijos, debido a que son reglas que integran la sociedad. Rodrigo y Palacios (1998, citados por Martínez, 2012)

¿Usted participa en las actividades realizadas en la escuela?

Figura 10. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia

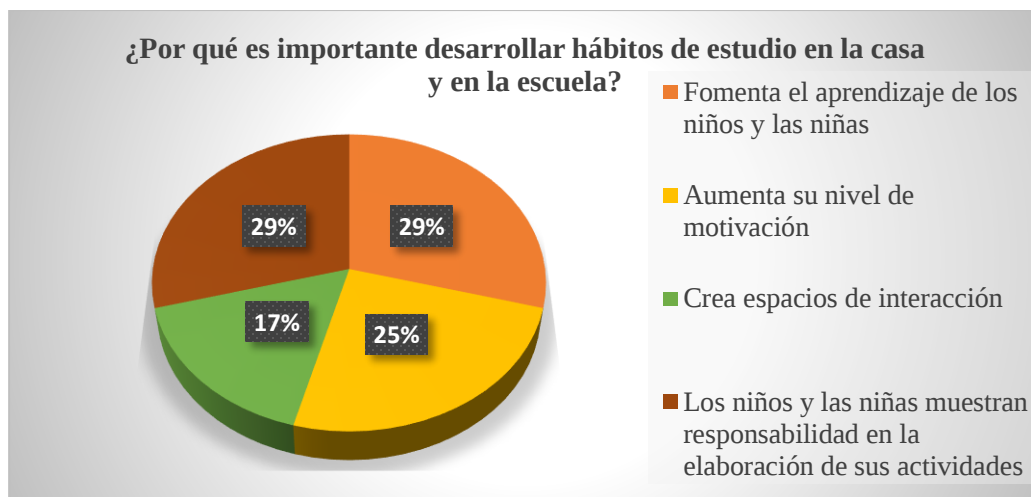


Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor cultural.

El 75% de los encuestados manifestaron que si participan en las actividades realizadas en la escuela; sin embargo, el 25% no lo hace; lo que quiere decir, que la mayoría de los padres de familia tiene sentido de pertenencia por el Centro educativo. Argumentando lo anterior, Razeto (2016) considera que las estrategias en las Instituciones Educativas, potencializan la capacidad de los padres y los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

¿Por qué es importante desarrollar hábitos de estudio en la casa y en la escuela?

Figura 11. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia



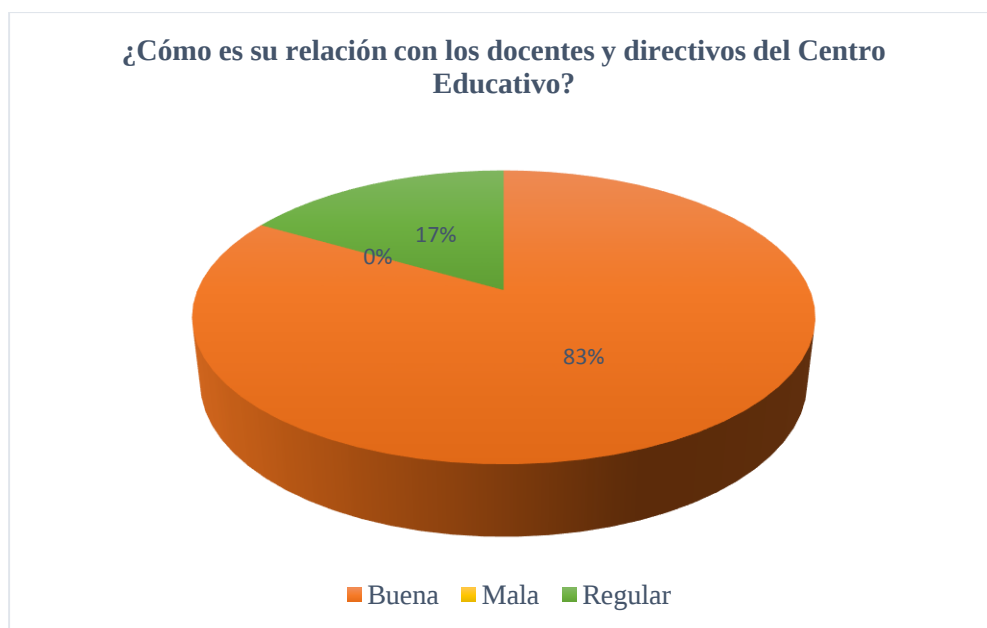
Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor cultural.

La información arrojada de la encuesta afirma que el 29% fomenta el aprendizaje de los niños y las niñas, el 25% considera que aumenta la motivación, el 17% permite crear espacios de interacción y 29% hace que los niños muestren responsabilidad en la elaboración de las actividades. De acuerdo a lo anterior, se puede analizar que la mayoría de los padres de familia si están de acuerdo en establecer hábitos de estudio, tanto en la escuela como en la casa; para así, fomentar su aprendizaje.

De acuerdo a la investigación de Cartagena (2008) afirma que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Por tal motivo, se requiere de esfuerzo, dedicación y disciplina en este proceso, para así generar expectativas y motivación en la persona que desea aprender.

¿Cómo es su relación con los docentes y directivos del Centro Educativo?

Figura 12. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia

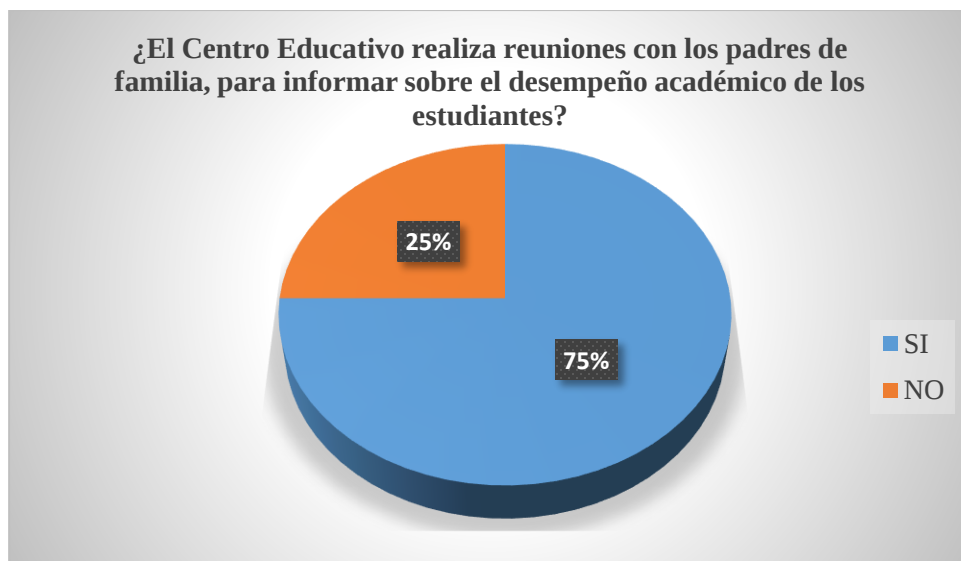


Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor cultural.

El 83% de los encuestados consideran que mantienen una buena relación con los docentes y directivos, mientras que el 17% su relación es regular. Cabe mencionar, que la mayoría de los padres de familia mantienen una buena convivencia con el cuerpo directivo; sin embargo hay un porcentaje que requiere de acciones para mejorar la interacción entre ambos. Mediante la anterior afirmación, se resalta la investigación de casanova (2004) que considera a la escuela como la orientadora de organismos que amortiguan los sentimientos hacia el proceso integral del estudiante con el contexto escolar y social. Lo anterior, se enfatiza en lo importante de crear vínculos de integración entre el acudiente y el docente, a fin de poder compartir los intereses del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿El Centro Educativo realiza reuniones con los padres de familia, para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

Figura 13. Contexto cultural. Encuesta a padres de familia



Nota. Proporciona datos significativos sobre el factor cultural.

En este sentido, el 75% de los encuestados afirmaron que, si se realizaban reuniones con los padres de familia, en cambio, el 25% dice que no se hacen. Es importante, informar a los padres de familia el desempeño académico de sus hijos, para buscar alternativas que mejoren las falencias presentadas. Corrandini (1997), afirma que la escuela es el principal canal de información con el padre de familia, lo anterior quiere decir, que los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo éste se desarrolla.

Capítulo 6. Propuesta Didáctica

“Jugando puedo fortalecer mi aprendizaje”

6.1 Descripción.

La presente investigación ha generado un proceso reflexivo de las necesidades que se evidencian en el aula con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado, de tal manera se hizo evidente el diseño de una propuesta didáctica que se establece como un conjunto de actividades creativas alusivas al juego, las cuales tienen un propósito y orden claro para lograr el aprendizaje en los niños significativamente. Díaz (2013).

En este sentido se plantea una serie de actividades organizadas a partir del juego, donde el estudiante fortalecerá su proceso de aprendizaje y por ende mejorar su rendimiento académico con el fin de desarrollar sus habilidades y capacidades en los diferentes contextos.

6.2 Justificación

Según Frades (2016), el juego es como una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje de los estudiantes como un proceso de su etapa de crecimiento e interacción, se hizo necesario utilizar el juego como una técnica fundamentada en crear estilos de aprendizaje en el aula de clase y el hogar.

Es importante tener como prioridad el juego en los diferentes contextos porque permite en los estudiantes la creatividad, innovación, motivación, persistencia, esfuerzo y dedicación; todos estos aspectos buscan descubrir la realidad y mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes de Aula Multigrado del Centro Educativo el Reparo, sede Corea.

6.3 Objetivos

Objetivo General.

Implementar una propuesta didáctica que facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Aula Multigrado.

Objetivos Específicos.

- Fortalecer el aprendizaje desde el aula de clase a los estudiantes de Aula Multigrado, por medio del juego.
- Facilitar a través del juego los compromisos educativos en relación con estudiante-estudiante, estudiante- docente y estudiante - padre de familia
- Utilizar el juego como forma de integración de todas las asignaturas con el fin de potencializar el proceso de aprendizaje.
- Promover a través del juego hábitos de estudio en casa, para fortalecer su aprendizaje.

6.4 Estrategias

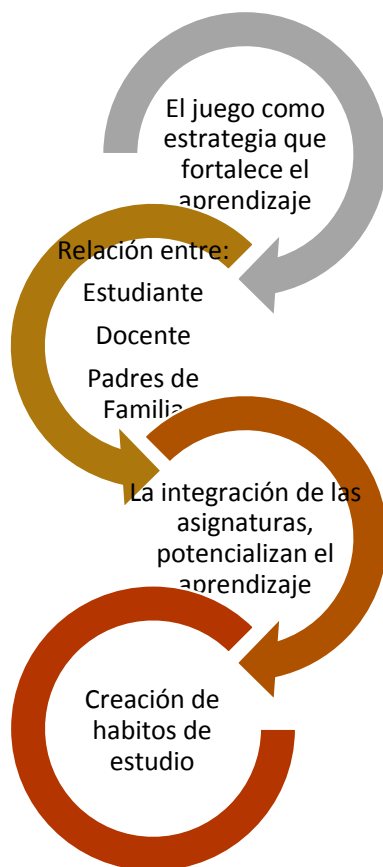
6.4.1 El juego como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en el aula de clase

Teniendo presente que la educación es un proceso de formación que busca estimular el interés de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, se pretendió construir varias técnicas que contextualizaran los conocimientos de los estudiantes de Aula Multigrado con el fin de mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, se aplica la visión del autor Vygotsky (1966), cuando expresa que el juego es un fenómeno que surge en respuesta a la necesidad que tiene el ser humano de inter-relacionarse. A través del juego, el niño comprende y construye su propia realidad social y cultural la cual se da a través de la exploración, interpretación y representación del mundo.

De acuerdo a lo anterior, se muestra a continuación un modelo didáctico fundamentado en el progreso académico de los estudiantes.

Figura 14. Modelo Didáctico



Nota. Autoría propia

El desarrollo del juego, como estrategia didáctica, permite que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los estudiantes un aprendizaje que sea realmente significativo.

6.4.2 Relación entre estudiante-estudiante, estudiante-docente y estudiante-familia.

La interacción en estos tres niveles interviene como una estrategia didáctica que permite establecer relaciones a través del juego, como un medio que regula las emociones, la comunicación, motivación, creatividad y perseverancia en el proceso educativo.

La familia juega un papel fundamental en este proceso, debido a que el apoyo del padre de familia establece intereses comunes de vital importancia a nivel escolar, creando un sinfín de oportunidades a los hijos desde el hogar.

El docente como agente mediador entre estudiante y padre de familia, busca crear un ambiente interactivo por medio de estrategias alusivas al juego.

- Juegos en el aula de clase que establece una interacción entre estudiante-estudiante y estudiante-docente, con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje y socialización.
- Talleres a padres de familia: Instruir a través de actividades creativas e innovadoras el sentido de pertenencia en el proceso educativo de los hijos, con el fin de compartir experiencias significativas tanto en el aula como en el hogar.

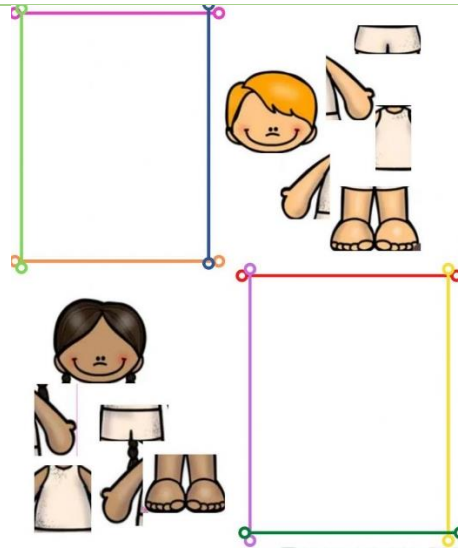
A continuación se muestra el plan de acción que se realizó de acuerdo a cada actividad, descripción de esta, recursos necesarios y la evaluación de la experiencia.

Tabla 8. Estrategias Didácticas a estudiantes de Aula Multigrado

Título “Jugando puedo fortalecer mi aprendizaje”			
Población. Estudiantes de Aula Multigrado			
Experiencia pedagógica	Contenido	Desarrollo	Recursos humanos, técnicos y didácticos
Busco en mi rincón pedagógico	Un libro que me ayuda a descubrir un mundo de fantasía	Para el desarrollo de esta actividad, se propone que el estudiante se acerque al rincón pedagógico que está ubicado en el aula de clase y escoja un libro de su interés.  Luego, se hará preguntas sobre ese libro escogido.	Docente Estudiantes Objetos Libros Computador Video Ved

		¿Por qué te llamó la atención ese libro? ¿Qué te imaginas cuando ves la portada de ese libro? A partir, de las anteriores respuestas se realiza una ronda con todos los estudiantes, y uno por uno va saliendo al centro y expresa de qué trata ese libro.  Posteriormente, cada estudiante evaluará su aprendizaje con la actividad realizada	
Juego con las loterías	Identifico las letras del abecedario a través del juego de las loterías	Se dispone a los estudiantes una lotería que contiene las letras del abecedario, donde ellos irán tapando con fichas hasta culminar toda la lotería.  Queridos estudiantes observen estas cartas de lotería, con esta actividad se va a identificar las letras del abecedario. La primera fase, consiste en buscar palabras, luego dividir las en sílaba y posteriormente se reconoce las letras utilizadas. En la segunda fase, consiste en que el docente va sacando las cartas del	Loterías Cartulina Fichas

		abecedario, pronuncia la letra y luego los estudiantes la ubican en la lotería. ¡Juego para aprender!																																																																																																																																																																																																																																		
Sopa de letras	Construir palabras a través de una sopa de letras	Se les da a los estudiantes las respectivas instrucciones de acuerdo a las metas propuestas con esta actividad. Vamos a buscar palabras en la sopa de letra, las cuales vamos a ir escribiendo en el cuaderno. <table border="1"><tr><td>a</td><td>j</td><td>k</td><td>i</td><td>k</td><td>r</td><td>t</td><td>w</td><td>f</td><td>a</td><td>b</td><td>u</td><td>e</td><td>l</td><td>a</td></tr><tr><td>r</td><td>v</td><td>x</td><td>c</td><td>v</td><td>h</td><td>a</td><td>d</td><td>q</td><td>w</td><td>e</td><td>r</td><td>t</td><td>u</td><td>l</td></tr><tr><td>d</td><td>f</td><td>i</td><td>e</td><td>s</td><td>t</td><td>u</td><td>g</td><td>j</td><td>k</td><td>u</td><td>i</td><td>o</td><td>n</td><td>m</td></tr><tr><td>i</td><td>b</td><td>n</td><td>ó</td><td>z</td><td>x</td><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>n</td><td>m</td><td>q</td><td>h</td><td>q</td><td>o</td></tr><tr><td>l</td><td>d</td><td>f</td><td>g</td><td>n</td><td>m</td><td>f</td><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>n</td><td>m</td><td>q</td><td>s</td><td>h</td></tr><tr><td>l</td><td>a</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>a</td><td>ñ</td><td>l</td><td>k</td><td>j</td><td>h</td><td>a</td></tr><tr><td>a</td><td>r</td><td>c</td><td>o</td><td>í</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td>ñ</td><td>t</td><td>g</td><td>y</td><td>q</td><td>w</td><td>d</td></tr><tr><td>f</td><td>r</td><td>e</td><td>s</td><td>a</td><td>f</td><td>r</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>e</td><td>n</td><td>t</td><td>a</td></tr><tr><td>a</td><td>s</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td><td>y</td><td>r</td><td>q</td><td>w</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>p</td></tr><tr><td>d</td><td>e</td><td>l</td><td>i</td><td>c</td><td>i</td><td>o</td><td>s</td><td>a</td><td>n</td><td>i</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td><td>a</td></tr><tr><td>v</td><td>b</td><td>n</td><td>g</td><td>a</td><td>t</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td><td>l</td><td>p</td><td>v</td></tr><tr><td>q</td><td>w</td><td>e</td><td>j</td><td>u</td><td>g</td><td>h</td><td>r</td><td>t</td><td>y</td><td>p</td><td>q</td><td>w</td><td>n</td><td>m</td></tr><tr><td>g</td><td>o</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>y</td><td>u</td><td>p</td><td>á</td><td>r</td><td>b</td><td>o</td><td>l</td></tr><tr><td>x</td><td>b</td><td>a</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>g</td><td>q</td><td>w</td><td>e</td><td>r</td><td>g</td><td>h</td><td>b</td><td>n</td></tr><tr><td>a</td><td>j</td><td>p</td><td>ñ</td><td>c</td><td>a</td><td>g</td><td>u</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>t</td><td>e</td><td>m</td><td>p</td></tr></table> De acuerdo a las palabras encontradas en la sopa letra, el estudiante en su cuaderno escribirá un cuento. Los niños de tercero leerán el cuento inventado por ellos mismos. Mientras que los niños de preescolar y primero harán un dibujo de acuerdo a la historia contada por los compañeros.	a	j	k	i	k	r	t	w	f	a	b	u	e	l	a	r	v	x	c	v	h	a	d	q	w	e	r	t	u	l	d	f	i	e	s	t	u	g	j	k	u	i	o	n	m	i	b	n	ó	z	x	c	v	b	n	m	q	h	q	o	l	d	f	g	n	m	f	c	v	b	n	m	q	s	h	l	a	s	d	f	g	h	j	a	ñ	l	k	j	h	a	a	r	c	o	í	r	i	s	ñ	t	g	y	q	w	d	f	r	e	s	a	f	r	e	a	d	i	e	n	t	a	a	s	f	g	h	j	k	y	r	q	w	u	r	t	p	d	e	l	i	c	i	o	s	a	n	i	l	l	o	a	v	b	n	g	a	t	e	f	g	h	j	k	l	p	v	q	w	e	j	u	g	h	r	t	y	p	q	w	n	m	g	o	e	f	g	h	j	y	u	p	á	r	b	o	l	x	b	a	s	d	f	g	q	w	e	r	g	h	b	n	a	j	p	ñ	c	a	g	u	a	c	a	t	e	m	p	Papel Lápiz Cuaderno Cartulina
a	j	k	i	k	r	t	w	f	a	b	u	e	l	a																																																																																																																																																																																																																						
r	v	x	c	v	h	a	d	q	w	e	r	t	u	l																																																																																																																																																																																																																						
d	f	i	e	s	t	u	g	j	k	u	i	o	n	m																																																																																																																																																																																																																						
i	b	n	ó	z	x	c	v	b	n	m	q	h	q	o																																																																																																																																																																																																																						
l	d	f	g	n	m	f	c	v	b	n	m	q	s	h																																																																																																																																																																																																																						
l	a	s	d	f	g	h	j	a	ñ	l	k	j	h	a																																																																																																																																																																																																																						
a	r	c	o	í	r	i	s	ñ	t	g	y	q	w	d																																																																																																																																																																																																																						
f	r	e	s	a	f	r	e	a	d	i	e	n	t	a																																																																																																																																																																																																																						
a	s	f	g	h	j	k	y	r	q	w	u	r	t	p																																																																																																																																																																																																																						
d	e	l	i	c	i	o	s	a	n	i	l	l	o	a																																																																																																																																																																																																																						
v	b	n	g	a	t	e	f	g	h	j	k	l	p	v																																																																																																																																																																																																																						
q	w	e	j	u	g	h	r	t	y	p	q	w	n	m																																																																																																																																																																																																																						
g	o	e	f	g	h	j	y	u	p	á	r	b	o	l																																																																																																																																																																																																																						
x	b	a	s	d	f	g	q	w	e	r	g	h	b	n																																																																																																																																																																																																																						
a	j	p	ñ	c	a	g	u	a	c	a	t	e	m	p																																																																																																																																																																																																																						
Rompecabezas	Identificar las partes del cuerpo humano a través del rompecabezas. Reconoce el esqueleto como parte del cuerpo humano	Represento la figura humana, teniendo presente mi sexo. Se hace preguntas alusivas al tema ¿Cuáles son las partes del cuerpo? Seguidamente, se pasa explicar el tema. Las partes del cuerpo son: Cabeza, tronco y extremidades (se le indican en el cuerpo). Ahora bien, se resuelve el rompecabezas del cuerpo humano, teniendo en cuenta si soy niño o niña.	Cartulina Colores Tijeras Colbon																																																																																																																																																																																																																																	



Posteriormente, se arma en una cartulina el esqueleto humano y los 6rganos del cuerpo.



Nota. Autoría propia

Tabla 9. Estrategias Didácticas a los padres de familia

Titulo “Jugando puedo ayudar a mi hijo a fortalecer el aprendizaje”			
Población. Padres de familia de Aula Multigrado			
Experiencia pedagógica	Contenido	Desarrollo	Recursos humanos, técnicos y didácticos
Talleres con padres de familia	Conozco la importancia de ayudar a mi hijo en casa	Se muestra a los padres de familia un video sobre la importancia de educar a los hijos en valores, principios y sobre todo en el fortalecimiento del aprendizaje. Luego, de ver el video se les hacen preguntas a los padres de familia. ¿Qué entendió? ¿Qué quiere transmitir el autor de ese video? ¿Usted ayuda a su hijo como lo indican en el video? Posteriormente, se hace una breve reflexión sobre el cuidado de los hijos y cómo se le puede guiar para que ellos elaboren sus actividades. • Revisar los cuadernos • Si no comprendo la tarea, llamar a la docente y pedir orientación. • Dedicar tiempo a los niños en la elaboración de sus actividades, para que no se sientan solos.	Docente Padres de familia Computador Video Ved
Crear espacios educativos en el hogar	Conozco los elementos que necesito para mejorar la educación de los niños y las niñas	Se realizó un juego con los padres de familia, que consistía en escoger varios objetos del salón de clase y organizar un espacio agradable para su hijo. Los primeros tres padres que terminaron explicarían la experiencia que vivieron en organizar ese espacio. Seguidamente, se les brinda las siguientes recomendaciones: • Es importante que el estudiante tenga un espacio agradable y limpio	Juguetes Silla Mesa Cuadernos

		donde puedan realizar sus actividades. • Establecer horario de estudio. • Tener orientación del padre de familia. • Escuchar y comprender lo que quiere expresar sobre las actividades asignadas en el aula de clase.	
El juego de las bombas	Identificar las diversas estrategias que se pueden aplicar en casa, para fortalecer el aprendizaje de los hijos	En una caja se depositaron varias bombas, dentro de ellas había varias estrategias que el padre de familia podía aplicar en su casa con los hijos para fortalecer los vínculos del aprendizaje y la convivencia. Cada padre se acerca a la caja y escoge una bomba y la explota, de acuerdo a la estrategia seleccionada el deberá hacer una mímica con su hijo de cómo implementar esa técnica en la casa. Con el juego puedo propiciar mejores niveles educativos y fortalecer el aprendizaje.	Bombas Cajas Objetos Computador Papel Lapiceros

Nota. Autoría propia

6.4.3 Evaluación y seguimiento

6.4.3.1 Seguimiento a estudiantes de Aula Multigrado

El seguimiento a los estudiantes se realizará a través de la observación directa relacionando la participación, interés y gusto con el que cada niño vivencia cada experiencia atendiendo a sus particularidades, partiendo de las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes mediante la valoración por dimensiones (Bajo- Básico-Medio- Alto) como se muestra en la siguiente rúbrica:

Tabla 10. Seguimiento a estudiantes de Aula Multigrado

Nombre estudiante:				
Indicador	Bajo	Básico	Medio	Alto

Participación, interés y atención en cada actividad propuesta.				
El seguimiento de instrucciones.				
Manejo de los materiales.				
Tiene conocimiento de cada temática				
Reconoce el juego como mediador del aprendizaje				
Otros aspectos:				

Nota. Autoría propia

6.4.3.2 Evaluación a padres de familia

Al terminar todas las actividades se evalúa a los padres de familia, sobre su experiencia en el proceso de enseñanza que deben seguir para mejorar las técnicas de aprendizaje con los niños y las niñas. La evaluación se realizará a través de la siguiente rubrica.

Tabla 11. Evaluación a padres de familia

Nombre del padre de familia:					
Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5
Evalué las estrategias implementadas por la docente					
El docente está comprometido con el proceso de aprendizaje del estudiante					
Le pareció interesante ese tipo de actividades con los padres de familia					
Esta usted comprometido con el aprendizaje de su hijo					

Nota. Autoría propia

Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

Siendo el proceso de enseñanza fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, se hace necesario plasmar una serie de estrategias didácticas que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, partiendo de las diferentes experiencias significativas que contribuyen a mejorar el desempeño académico; sin embargo, se presentan las conclusiones en mención de los objetivos planteados:

La descripción de los factores educativo, familiar y cultural, contribuyeron a generar un paradigma que permitió conocer las diversas causas que originan la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo El Reparo, sede Corea. En ese sentido, se logró focalizar las falencias que conllevaron a que se presentará en los estudiantes de Aula Multigrado un bajo rendimiento académico.

La identificación de las categorías con más incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes fueron los factores familiares y educativos. El primero se evidenció a partir de la falta de apoyo de los padres de familia en la elaboración de las actividades en casa, el desinterés de averiguar con el docente el rendimiento académico de los hijos y por otra parte, la inadecuada forma de los niños y las niñas desarrollar sus actividades, ya que no tienen un lugar adecuado para realizar sus labores académicas. En segundo lugar, en el factor educativo se evidencia una serie de dificultades que radica en la falta de interés de los estudiantes por aprender, entre ellos se manifiesta la falta de recursos educativos y la falta de interacción didáctica en el aula de clase. Situaciones que exigen a los docentes a mejorar su quehacer pedagógico y a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas planteadas, surgieron de los hallazgos encontrados en los instrumentos y análisis de los resultados que permitió identificar las variables que incidieron con más relevancia en los factores educativos y familiares. Lo anterior, conllevó a realizar una serie de actividades con los padres de familia, con el fin de crear hábitos de estudio en casa y por otra parte, con los estudiantes para fortalecer su aprendizaje e interactuar en el aula de clase, con la finalidad de potencializar sus habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza.

La participación de los docentes con los padres de familia y estudiante fue muy convencional, debido a que se generó una comunicación afectiva entre todos, partiendo del diálogo y de acciones concretas que motivaron a los niños y las niñas de Aula multigrado a mostrar interés en sus actividades, a utilizar espacios educativos creados en el salón de clase como el rincón pedagógico y a interactuar entre compañeros y docentes con actividades recreativas.

Seguir brindando a los estudiantes las diversas estrategias aplicadas, con el fin de seguir incentivando en ellos el interés por aprender.

7.2 Recomendaciones

A partir de la experiencia en el proceso de desarrollo del proyecto de investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

Principalmente, considerar la demografía de las familias como un esquema de investigación que pretende analizar a fondo el nivel familiar y educacional de las familias.

La vinculación de la familia al proceso formativo de los estudiantes es una acción impostergable, dado a las implicaciones que tiene dicho acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Optar por hacer que el docente haga uso de recursos didácticos, con el fin de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza.

Comprender que el uso del juego para la enseñanza permite un campo amplio de acción, que se puede utilizar como medio de entretenimiento en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, Á. (2013). *La recreación y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas de segundo a séptimo año de educación básica*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Pág.
- Arana, A. J. (10 de Noviembre de 2021). *Página Educativa* . Obtenido de Página Educativa :http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arends, R., & Castle, S. (1991). *Learning to teach* (Vol. 2). New York: McGraw-Hill.
- Arteaga, D., Pérez, Y., & Herrera, E. (2019). *La convivencia escolar como fundamento para el aprendizaje de los estudiantes*. Planeta Rica- Córdoba: PEI. Pág.
- Ausubel, D. P. (1968). *Teoría Del Aprendizaje Significativo*. Rusia: Educación y Pedagogía . Obtenido de <https://es.calameo.com/read/003967406f97e4198dbf5>
- Avelga, C. (24 de Octubre de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35977>
- Avilez, M., & Díaz, M. (4 de Mayo de 2015). *Repositorio- Universidad Los Libertadores*. Obtenido de Repositorio- Universidad Los Libertadores: <http://hdl.handle.net/11371/447>. Pág.
- Becerra Abal, F. A. (2017). *El juego para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática del 1º grado de IE N° 50645 de Tambobamba*.
- Benavides, r., & García, E. (2016). *El Rendimiento Académico Escolar. Investigación y Educación*, Pág 98-102.
- Blair, R. (2003). *Facial expressions, their communicatory functions and neuro-cognitive substrates. Tesis Psicológica* ,Pág 561-572.

- Bustos, A (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 353- 378.
- Bruner, Jerome. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. S. (1963). *El proceso de la educación*. México: UTEHA
- Bruner, J. S. (2006). *In Search of Pedagogy. Selected Works of Jerome Bruner*. London, New York: Routledge.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Buehler, Cheryl y Jean Gerard (2013), "Cumulative Family Risk Predicts Increases in Adjustment Difficulties across Early Adolescence", *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 42, núm. 6, pp. 905-920.
- Cartagena, Mario (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: enero 2012.
- Cellamén, C., y María, M. (2015). *Diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de lectura en los niños del grado segundo de primaria*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores. Pág.
- Chaparro, A., González, C., y Caso, J. (2016). Familia y Rendimiento Académico: Configuración de perfiles estudiantiles . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Pág. 53-68.
- Charris, N., y Polanco, M. (2021). ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS PEDAGOGICAS INNOVADORAS . *REDICUC*, Pág. 74-98.
- Cortazzo, I. y Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos*. Libro de Cátedra. Universidad Nacional de La Plata.
- Cortés, C. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°. *Repositorio Tecnológico de Antioquia* , Pág. 4 - 25.
- Covadonga, R. M. (2016). Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Pág. 81-113.

- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En *perfiles Educativos*. Vol. XXVIII. No. 111. pág 7-36.
Consultado en junio del 2012 en
<http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>
- Díaz, B. A., y Hernández, R. G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México; D.F.: McGraw Hill.
- Díaz, J., Parra, C., y Ríos, L. (20 de Marzo de 2017). *Repositorio Universidad Los Libertadores*.
Obtenido de Repositorio Universidad Los Libertadores: <http://hdl.handle.net/11371/1152>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Boletín Redipe*, Pág. 218-228.
- Ferreiro. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Proyección Educativa .
- García, B., Naissir, Contreras, & Moreno. (2017). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. Sincelejo-Colombia: Avances en Psicología.
- Guerrero, L. G. (2019). Reflexiones innegociables en educación básica y media, muestra las grandes diferencias existentes entre la educación rural y la urbana. En L. G. Guerrero, *Fundación Empresarios por la Educación*. Colombia: Cinep. Pág. 170-215
- Hernández Quiñónez, B., y Hernández Quiñónez , C. A. (2015). *El plan lector como estrategia metodológica para incrementar los procesos de lectoescritura de los niños y niñas del grado quinto de la institución educativa provenza, sede a, de la ciudad de bucaramanga en el año 2015* . Lima- Perú: Universidad Norbert Wiener .
- Hilgard, E. (2019). Teorias del aprendizaje. *Los Libertadores*, Pág 28-51.
- Jaramillo, G. (1991). *Derecho de la Familia y el Menor*. Mexico: Antílope.
- Jiménez, Amparo; Robles, Francisco (2007). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, *Revista EDUCATECONCIENCIA*. Pág 106-113

- Lacki, P. (25 de 04 de 2018). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/ciencias-de-la-educacion/educacion-rural>
- Machado Lovon, J. (9 de Septiembre de 2020). *Repositorio Institucional. UNSA Investiga*. Obtenido de Repositorio Institucional. UNSA Investiga: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11664>
- Marqués, P. (8 de Noviembre de 2021). *Academia*. Obtenido de Academia: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>.
- Matínez, M., Ucros, M., & Banegas, M. (2015). Impacto de experiencia traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños víctima de violencia. *Tesis Psicológica*, Pág 206-215.
- Montoya, D., Dussán, C., Taborda, J., & Nieto, L. (2018). Motivación y estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de la Universidad de Caldas. *Tesis Psicológica*, Pág 1-23.
- Mosquera, D. (30 de 10 de 2017). Las aulas multigrados, escenarios que construyen paz y familias en las zonas apartadas. (M. D. Educación, Entrevistador)
- Nolasco, M. d. (2019). Estrategias de Enseñanza en educación. *Vida Científica*, Pág 142-165.
- Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Estilos de Aprendizaje*, Pág 143-159.
- Palacios. (2000). Relaciones familiares-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. *Didasc@lia. Didáctica y Educación*, Pág 83.
- Pichón, R. (2005). *Teoría Del Vínculo*. Buenos Aires: Escuela de Psicología del Sur.
- Quiles-Ros, G. (2013). *Motricidad y Rendimiento escolar: Estudio de una muestra de tercero de educación primaria*. España: Universidad de la Rioja.
- Quiñones, A. (14 de Febrero de 2015). *Repositorio - Universidad los Libertadores*. Obtenido de Repositorio - Universidad los Libertadores: <http://hdl.handle.net/11371/4250>
- Quitian, E. (18 de Septiembre de 2021). *Investigación Empírico Analítica*. Obtenido de Disponible en Internet: <https://ernestoquitian.jimdofree.com/investigaci%C3%B3n/4-investigaci%C3%B3n-emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtica/>

- Rodriguez, N. (2020). Factores cognitivos y afectivos de la enseñanza. *scielo*, Pág. 12-20.
- Rosero, L., y Macias, T. (2020). Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, Pág. 20 - 45.
- Serrano, B., y Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico. *Didasc@lia. Didáctica y Educación*, Pág. 235-256.
- Tapia, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje: Teoría y aprendizaje*. España: Torres.
- Tobón, T. M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá Colombia.: ECOE.
- Vidarte, J. y Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una Institución Educativa de la Virginia. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, Pág 190-204.
- Vigotsky. (9 de Noviembre de 2021). *Calameo*. Obtenido de Calameo:
<https://es.calameo.com/read/003967406f97e4198dbf5>
- Corrandini, L. “Comunidad, democracia, pluralismo y participación: el caso de Italia”. *Revista de Educación*, N° 252. Servicio de publicaciones MEC. 1997.
- Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia, pág. 246 – 248.
- Manrique, A. & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

ANEXOS

Anexo A. Registro Académico



CENTRO EDUCATIVO EL REPARO SEDE: COREA REGISTRO ACADÉMICO

Nº	ESTUDIANTE	GRADO	ASIGNATURAS									
			MATEMATICAS	ESPAÑOL	SOCIALES	NATURALES	ETICA	RELIGIÓN	INGLES	ARTISTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INFORMATICA
1	ALVAREZ AVILEZ JANNIER	0	3.2	3	3.5	4	3.5	3.7	3.6	3.5	4	3.2
2	ALVAREZ AMANTES BREISY	0	3	2.5	2.5	3	3.5	3	3.2	2.7	4	3
3	GUZMAN MENDOZA DANIEL DAVID	0	2.5	3	3	2.5	3.2	2.7	3	3	4	3.5
4	HERRERA MENDOZA YEIMER	0	2	2.5	3.5	3	3.2	3.5	3	3.5	4	3
5	LOPEZ ARRIETA DANNA SHARITH	0	3.8	3.7	3.5	3.5	4	3.8	3	3.9	4	3
6	LOPEZ GUZMAN JUAN ANDRES	0	4	4	4.5	3.8	3.9	3.8	2.5	3.9	4	3.5
7	VILLA CARDENAS JESUS	1	3.5	3.4	3	3	3	3.2	3	3	4	3.5
8	VILLEGAS AVILEZ SOFIA	1	3.4	3	3	3	3.2	3	3	2.5	4	3.8
9	VILLEGAS AVILEZ DAYAN FELIPE	1	2.5	3.5	3	2	3	3.2	3	3.5	4	3.2
10	LOPEZ GUZMAN JUAN DIEGO	1	3.8	2.5	3	3	3.2	3	3	3.5	4	3
11	MARTINEZ PEREZ ERLY LUZ	1	2	3	3	3	2.2	3	3	3.2	4	3.5
12	PINEDA ORTIZ LUZ KEREN	1	4.2	2.8	3	3.5	3.5	3	3	3	4	3.5
13	PINEDA ORTIZ FELIPE	2	3.8	3.5	3	3	3.2	3	3	3.5	4	3.5
14	AVILEZ HERRERA EILYS	2	2.7	2.5	2	3	3	3	2	3	4	3
15	ALVAREZ JIMENEZ SANTIAGO DAVID	2	2.2	3.5	3	2	3	3	3	3	4	3
16	JIMENEZ ANAYA SARA YULEIMIS	2	3.8	2.7	3	3.5	3	3	3	3	4	3.5
17	MENDOZA LOPEZ IVANNA ISABEL	3	3.5	3	3	3.5	3.2	3	3	3.5	4	3.5
18	RAMOS TRESPALACIOS STEFANI	3	2.1	3.2	3	2.5	3.2	3	3	3.8	4	3
19	VILLA LOPEZ INARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3.7	4	3.5
20	VILLALOBOS POLO LUIS YONAIDES	3	3.7	3.2	2.8	3	3.5	3.5	3	3.8	4	3.2

Boletín de un estudiante, facilitado por el padre de familia



CENTRO EDUCATIVO EL REPARO – SEDE COREA

PLANETA RICA – CORDOBA

Aprobada para educación Preescolar, Básica y Media según resolución 640 de Noviembre 24 de 2011 emanada de la Secretaría de Educación de Córdoba

AÑO LECTIVO: 2021

INFORME FINAL

ALUMNO: ALVAREZ AMANTES BREISY							GRADO: 0
Nº	AREAS O ASIGNATURAS	I.H	P 1	P 2	P 3	P 4	IN. FINAL
I	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
II	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA Y DEMOCRACIA	4	2.0	2.5	2.5	3.0	2.5
III	MATEMATICAS	4	3.0	3.0	2.5	3.5	3.0
IV	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA	4	3.0	2.5	2.5	2.5	2.5
V	HUMANIDADES, INGLES	1	3.0	3.5	3.2	3.0	3.2
VI	EDUCACIONETICA Y VALORES	1	3.5	3.5	3.0	3.5	3.0
VII	EDUCACIONARTISTICA	2	2.0	2.8	2.5	2.5	2.7
VIII	EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL	1	3.2	3.0	3.5	3.2	3.2
IX	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	2	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
X	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
PROMOVIDO AL GRADO: 0		OBSERVACIONES					
PUNTAJE = DESEMPEÑO							
0,00 - 2,99 = BAJO							
3,00 - 3,99 = B ASICO							
4,00 - 4,49 = ALTO							
4,50 - 5,00 = SUPERIOR							

DIRECTORA DE GRUPO
YOLIMA PIEDAD PEREZ SIERRA


RECTOR
NICOMEDES BULA

Anexo B

Formato de entrevista

 CENTRO EDUCATIVO EL REPARO SEDE COREA			
Fecha:		Hora:	Lugar:
Entrevistado/a: _____		Entrevistador: _____	
Tema: El bajo rendimiento académico de los estudiantes de Aula Multigrado de la sede Corea			
Objetivo: Describir los factores familiares, culturales y educativos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.			
Categoría (Factores)	Preguntas	Respuestas	
Familiar	¿Cómo es el trato de sus padres hacia usted?		
	¿En la casa recibe apoyo para el estudio?		
	¿Cómo actúa el adulto de su casa cuando le pide orientación en las actividades?		
	¿Tiene espacios agradables en casa para realizar sus actividades? ¿Cuál es?		
	¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus Actividades académicas?		
	¿Califique de 1 a 5 su desempeño académico?		

Educativo	¿Cuenta con recursos educativos en el aula de clase?	
	¿Cómo es el ambiente en el aula de clase? ¿Vive usted experiencias significativas?	
	¿Cómo es la reacción de su docente cuando le pide orientación para la elaboración de sus actividades?	
	¿Qué estrategia le gustaría que su maestra implementara en el aula de clase?	
Cultural	¿Cómo es la comunicación entre sus compañeros?	
	¿Usted respeta a los directivos, docentes y compañeros de su Institución?	
	¿Cómo es su actitud frente al docente y las instalaciones del colegio?	
	¿Qué oportunidades le brinda la escuela para desarrollar sus habilidades cognitivas?	
	¿Presenta algún inconveniente en la escuela, que afecta su rendimiento académico?	

Anexo C

Formato de encuesta



CENTRO EDUCATIVO EL REPARO SEDE COREA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Conozco el nivel de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Aula Multigrado.

Responda la opción que usted considere pertinente:

Contexto Familiar

1. ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de sus hijos?
 - a) Factores educativos
 - b) Factores ambientales
 - c) Factores culturales
 - d) Factores familiares
2. ¿Cree que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Qué acciones realiza usted para aumentar el interés de su hijo por el aprendizaje?
 - a) Apoyo y disciplina
 - b) Dialogo
 - c) Confianza
 - d) Creación de espacios y tiempo
4. ¿Qué espacios facilita usted para el aprendizaje de su hijo en casa?
 - a) Un lugar agradable para realizar sus actividades
 - b) La mesa del comedor
 - c) No tiene espacios, donde realizar sus actividades

Contexto Educativo

5. ¿Qué comentarios hace su hijo sobre el trato de su maestra hacia él, mientras le pide orientación en la elaboración de sus actividades?
 - a) La maestra se enoja
 - b) Responde con gratitud a sus preguntas
 - c) Hace caso omiso a su llamado
6. ¿Considera pertinente que su hijo desarrolle hábitos de estudio en clase?
 - a) Si
 - b) No
7. ¿Usted tiene actitudes positivas comprometidas en el proceso de aprendizaje de su hijo en la escuela?
 - a) Si
 - b) No
8. ¿Usted con qué frecuencia asiste a la escuela, averiguar el desempeño académico de su hijo?
 - a) Una vez a la semana
 - b) Una vez al mes
 - c) Voy con frecuencia en la semana
 - d) No voy a preguntar sobre su desempeño académico

Contexto cultural.

9. ¿Usted participa en las actividades realizadas en la escuela?
 - a) Si
 - b) No
10. ¿Por qué es importante desarrollar hábitos de estudio en la casa y en la escuela?
 - a) Fomenta el aprendizaje de los niños y las niñas
 - b) Aumenta su nivel de motivación
 - c) Crea espacios de interacción
 - d) Los niños y las niñas muestran responsabilidad en la elaboración de sus actividades
11. ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos del Centro Educativo?
 - a) Buena
 - b) Mala

c) Regular

12. ¿El Centro Educativo realiza reuniones con los padres de familia, para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

a) Si

b) No

Anexo D. Evidencias de la propuesta

Estrategias con los estudiantes



Estrategias con los padres de familia

