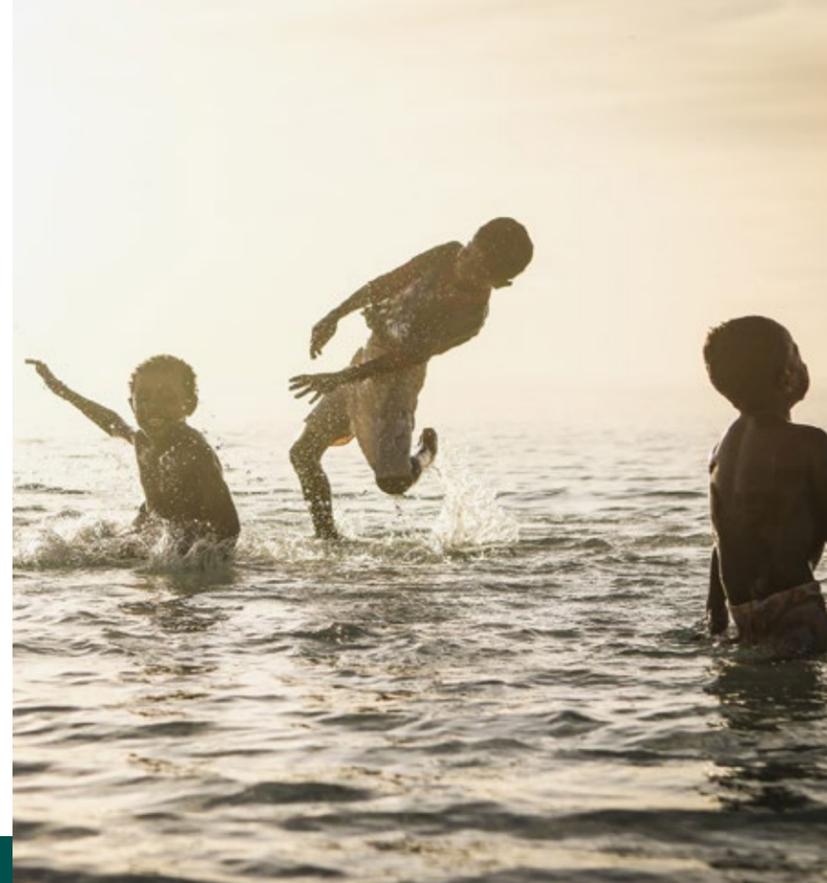


Educación para la paz y la resiliencia en infancias vulneradas, fase II

Por: Ana Dolores Gómez Romero*



<https://pxhere.com/es/photo/1367017>

La violencia en la vida de las infancias deja huellas que afectan el nivel socioafectivo y la configuración de la subjetividad, la cual se constituye a partir del significado histórico y cultural vivido, de la experiencia aprendida; la subjetividad se alimenta de las relaciones que se construyen en el medio en el que vive y que luego se expresan en la manera de pensar, de sentir y de percibir la realidad.

Lo que implica que cuando se han vivido experiencias de maltrato, de necesidades no satisfechas, abusos y abandono, se producen afectaciones emocionales que se graban como improntas en la construcción subjetiva de las infancias. “La violencia doméstica y la violencia social son parte de un todo integral, se entrelazan de manera estrecha y se refuerzan mutuamente”. (Morrison y Biehl (1999) citado por Corsi (2004), p. 29) .

En Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en el período de cuatro años (de 2015 a 2018) reportó 191.217 casos de niños y niñas entre los 0 a los 17 años, víctimas de maltratos relacionados con la

* Profesora de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales e integrante del Grupo de investigación: La Razón Pedagógica de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, adgomezr@libertadores.edu.co

violencia intrafamiliar, la violencia interpersonal, la violencia sexual y la violencia de pareja. De estos datos el 64% de las víctimas son niñas y el 36% restante son niños, sin tener en cuenta aquellos casos que no se denuncian.

“ (...) se requiere transformar experiencias traumáticas de la infancia desde los procesos educativos para fortalecer el desarrollo de las capacidades restaurativas.”

A este respecto, Espinosa (2013) plantea que el niño es un agente social dinámico y cambiante, en el marco de una sociedad que está en permanente transformación y mutación hacia otras realidades y condiciones sociales. Pero esa construcción social que se establece en el hogar donde los niños y las niñas comienzan la construcción de su propia identidad, en medio de experiencias negativas, estas comienzan a incidir en las nuevas maneras de habitar el cuerpo, en las maneras de relacionarse consigo mismo y con los demás; en su constitución como seres sociales que inciden en los contextos en los que se relacionan y en los momentos históricos vividos.

A partir de estas realidades complejas que viven las infancias se da inicio al proyecto de investigación “Educación para la paz y la resiliencia en infancias vulneradas” en la vigencia 2019, con el propósito de “Fortalecer el desarrollo humano en infancias vulneradas, fomentando capacidades resilientes y atributos de la educación para la paz desde las dimensiones relacional, física y espiritual”. En el proceso inicial del proyecto se encontró que los procesos de resiliencia requieren de acompañamiento en el tiempo para el fortalecimiento de las capacidades emocionales,

que les permitan a las infancias a sobreponerse a situaciones complejas y la reconstrucción de nuevos vínculos afectivos, sociales y comunicativos para fomentar las capacidades resilientes y atributos de la educación para la paz desde las dimensiones relacional, física y espiritual.

Como metodología de investigación, se parte desde el método etnográfico desde la perspectiva del paradigma de la complejidad; entendiéndose por etnografía “el estudio de las costumbres y tradiciones de los pueblos. Especialmente referido al conocimiento, actividades y símbolos que conforman la especificidad de un pueblo y de los colectivos sociales que lo integran” (Bautista, 2011, p. 222). En este caso, se requiere transformar experiencias traumáticas de la infancia desde los procesos educativos para fortalecer el desarrollo de las capacidades restaurativas.

Bautista (2011) define que la investigación etnográfica es el “estudio integral de la sociedad, entendiendo como tal el esfuerzo por describir tanto las interrelaciones funcionales existentes entre las instituciones sociales de cada grupo humano, como las relaciones de aquellas con las necesidades básicas universales del hombre” (p. 82). Y en el caso de los niños y las niñas, una de las necesidades urgentes es transformar esas huellas que dejan las violencias y fortalecer esas capacidades restaurativas que tienen.



Fototeca, Centro de Medios Audiovisuales, Fundación Universitaria Los Libertadores.

En este sentido, la investigación propone realizar una mirada integral, identificando las afectaciones y secuelas que deja las violencias en el cuerpo y la vida de los niños y las niñas, teniendo en cuenta aspectos desde lo emocional, comportamental, construcción de relaciones sociales e influencia de legados históricos y patriarcales mediante talleres investigativos de recuperación de memoria familiar y propia, historias de vida y ejercicios de cartografía social para la lectura de los contextos.

Como ya se mencionó se trabajará desde el método etnográfico, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad que, de acuerdo con Bautista (2011), este

(...) permite estudiar los diferentes temas desde una mirada integral que tendrá en cuenta lo psicológico, lo económico, lo histórico y lo social, mientras que a su vez busca recuperar el asombro por los fenómenos, y el misterio que se manifiesta detrás de toda filosofía y religión y que unifica la empresa humana en una aventura abierta al descubrimiento de nosotros mismos, incluyendo nuestros límites y posibilidades (p. 64).

“Y en el caso de los niños y las niñas, una de las necesidades urgentes es transformar esas huellas que dejan las violencias y fortalecer esas capacidades restaurativas que tienen.”

Adicionalmente, se propiciará la discusión para la profundización del conocimiento de las construcciones subjetivas y sociales de las infancias en Colombia, construcciones que se generan en una deslegitimación del otro y que deben tenerse en cuenta en los procesos de aprendizaje, y sobre el cómo fortalecer los procesos socioafectivos, reconfigurando nuevas maneras de pensar la docencia, incluyendo en la academia procesos restaurativos desde

un enfoque diferencial, teniendo en cuenta que los traumas se configuran de manera diferente entre los sexos para comprender sus similitudes y diferencias con relación a sus capacidades restaurativas, como contribución al desarrollo del programa de educación infantil de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, así como a la formación de estudiantes de las licenciaturas que consideren fortalecer competencias investigativas aportando a la reflexión y construcción de nuevos conocimientos alrededor de la realidad de las infancias en Colombia a través de la participación en el semillero “Bioaprendizajes” que se inició en el marco del proyecto de “La mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de niños y niñas con derechos vulnerados o amenazados”, ejecutado en 2018.



<https://pxhere.com/es/photo/1061472>

Referencias

- Bautista, N. (2011) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, Colombia. Editorial El manual moderno.
- Corsi. (2003). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Buenos Aires, Barcelona, México : Paidós .
- Espinosa, G. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Infancias e Imágenes*, 12(2), 18-28. Obtenido de <https://doi.org/10.14483/16579089.5446>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV) (2015). Enterremos las armas para que fortalezca la vida. Comportamiento del homicidio, Colombia. Bogotá, D.C., Colombia: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Homicidios.pdf>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV) (2015). La fuerza no captura al amor. Comportamiento de la violencia de pareja. Bogotá, D.C., Colombia: Fundación Ideas para la Paz. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+de+pareja.pdf>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV). (2015). Las acciones quedan grabadas en el subconsciente. Comportamiento de la violencia intrafamiliar. Bogotá. D.C., Colombia: Fundación Ideas para la paz.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV) (2015). Mejor dialogo que golpes. Comportamiento de las lesiones por violencia interpersonal. Bogotá. D.C., Colombia: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+interpersonal.pdf>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV) (2016). Forensis. Datos para la Vida. Bogotá, D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV) (2017). Forensis. Datos para la vida. Bogotá, D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedb-f5e8-11f8-71ed-2d3b475e9b82>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV) . (2018). Forensis: Datos para la vida . Bogotá : Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

