

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Prevenir la deserción escolar mediante la dimensión vocacional en estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Agroambiental La Palma-Cauca		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Vereda La Palma		Departamento: Cauca
Duración del Proyecto (meses): 12	Fecha de iniciación: 13/06/2022	Fecha de Terminación: 14/12/2022
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Johanna Perdomo Gasca	jperdomog01@libertadores.edu.co	Licenciada en Inglés
Gloria Marcela Paja Tunubala	gmpajat@libertadores.edu.co	Licenciada en Español y Literatura
Claudia Milena Hurtado Basto	cmhurtadb@libertadores.edu.co	Licenciada en pedagogía infantil
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Prevenir la deserción escolar mediante la dimensión vocacional en estudiantes del grado
Quinto de la Institución Educativa Agroambiental La Palma-Cauca**

Johanna Perdomo Gasca

Licenciada en inglés

Institución Educativa Celestin Freinet

Gloria Marcela Paja Tunubala

Licenciada en español y Literatura

Centro Educativo la Concordia

Claudia Milena Hurtado Basto

Licenciada en pedagogía infantil

Institución Educativa Agroambiental La Palma

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Asesor

Julián Andrés Alonso Gonzáles

Mg. en Educación Inclusiva e Intercultural

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica
Bogotá D.C. 27 febrero de 2023

1. Resumen ejecutivo

Por medio del presente proyecto de intervención educativa se considera necesario el diseño de una estrategia lúdica dirigida a los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Agroambiental La Palma, en el municipio de Páez, departamento del Cauca; con la intención de llevar a cabo una serie de actividades que están encaminadas para prevenir los posibles factores que inciden en este grupo de educandos para optar por abandonar sus estudios, lo cual incrementa gradualmente las cifras de deserción escolar dentro de este establecimiento educativo. Con relación a la metodología, este proyecto se realizó por medio de un enfoque Cualitativo pretendiendo con ello comprender aún más los acontecimientos en los cuales participan los menores dentro y fuera de la institución que es centro de la investigación. Asimismo, se acompaña de la metodología de Investigación-Acción. La técnica de recolección de datos fue la Observación Participante. Por otra parte, el Diario de Campo fue el instrumento de recolección de información. Después de poner en marcha esta técnica se logró identificar las razones que llevan a los estudiantes para abandonar su formación educativa, por tal motivo se lleva a cabo la propuesta llamada: *Dimensión al rescate*; por medio de la cual se consiguió motivar a los estudiantes para desistir de continuar con la idea de tomar como opción el abandono escolar.

Palabras Clave: Afectividad, Comunicación interpersonal, Educación, Formación de docentes, Orientación pedagógica, Sistema educativo.

2. Planteamiento del problema

El departamento del Cauca se halla ubicado geográficamente al sur-occidente de Colombia, está compuesto por cuarenta y dos municipios entre los cuales se encuentra Páez; esta población se sitúa en la zona nororiental del departamento, limitando con los departamentos de Huila y Tolima (Alcaldía Municipal de Páez, 2017). Precisamente, en este municipio se encuentra la Institución Educativa Agroambiental La Palma. Ahora bien, el presente establecimiento educativo pertenece al calendario A, hace parte del sector oficial y se encuentra ubicado en la zona rural; tiene una población total mixta de 277 estudiantes, los cuales se encuentran repartidos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media.

Dentro de este universo de estudiantes, se considera necesario hacer una intervención asertiva en los educandos que pertenecen al grado de Quinto de Básica Primaria; un total de veintiún (21) estudiantes, 12 mujeres y 9 hombres, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 13 años. La razón por la que se fijan las miradas en este grupo en particular radica en que una parte de los estudiantes que llegan a este a este nivel escolar deciden dejar de lado su preparación educativa. Es así como esta situación resulta preocupante, ya que, los escolares dejan sus estudios sin obtener un título que certifique el tipo de educación al que llegó en el momento que decide cesar su formación educativa (Fitzpatrick & Yoels, 1992). Es así como, de acuerdo con lo expresado, es importante terminar los estudios; de esta manera se cuenta con el aval que acredite una preparación para que, en un futuro, se consignan mayores y mejores oportunidades laborales.

Desconocer las oportunidades que tiene la persona con estudio, es desconocer el potencial y alcance de la preparación educativa (Bucurú et al., 2017). Esta decisión trae consecuencias negativas para el futuro de los educandos. De tal manera que, antes de proseguir, es menester mencionar los factores que predisponen a los estudiantes para dejar los estudios. Estos menores provienen de hogares en donde la precariedad económica es el común denominador; ahora bien, están ubicados en un estrato 1, lo que indica que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

Es importante mencionar que los padres de familia de estos menores comenzaron su vida laboral desde muy temprana edad; por considerar que ellos también provenían de hogares en los cuales no se contaba con una solvencia económica que permitiera adquirir los productos básicos de la canasta familiar. Por consiguiente, su preparación educativa quedó de lado dando como resultados padres con escasa o nula formación escolar. Por otra parte, debido a las circunstancias descritas anteriormente, los estudiantes han manifestado que en sus hogares no pueden disponer de la ayuda y guía de sus padres en las actividades que se deben desarrollar en casa. Es claro que, la acción de educar se debe realizar de tal forma que se repartan las cargas entre la escuela y la familia (Cáceres et al., 2016). Empero, esta labor no puede llevarse a cabo de forma equitativa ya que no se cuenta con el apoyo de los papás en sus casas para ayudar a sus hijos en los quehaceres escolares.

Sin lugar a duda, el ingrediente predisponente para que una persona desista de continuar con sus estudios es el factor económico. Es por esta razón que los estudiantes se dejan cautivar por grupos ilegales dedicados a negocios en los que el flujo de dinero es abundante, quedando embelesados por la ilusión de conseguir dividendos de manera rápida. Dicha situación se repite cada año, lo cual incrementa gradual y paulatinamente las cifras de deserción presentes en la institución educativa.

Aunado a lo dicho, es necesario indicar que la mayoría de estas familias son disfuncionales, siendo recurrente la violencia física y verbal entre los adultos, y estos a su vez con sus hijos. Es cierto que los abusos que ocurren en el seno del hogar ya sean físicos o emocionales, son una clara demostración que se está ante una familia inoperante (Ruiz et al., 2015). A la luz de lo expresado es evidente que, de acuerdo con los factores mencionados, los menores se encuentran en riesgo de sufrir afectaciones en la parte social, emocional, afectiva, cognitiva y conductual. Esto parece explicar el comportamiento de estos educandos en el salón de clases, ya que es común que en el transcurso de las cátedras ocurran agresiones entre los estudiantes, lo cual, no solamente altera la convivencia escolar, sino también dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo, algunos de los educandos adoptan posturas retraídas y tímidas en clases, sin tener contacto con sus compañeros y nula participación en las actividades realizadas por los docentes. Estas situaciones afectan su desempeño escolar. De igual modo, los alumnos manifiestan que las clases les parecen aburridas, poco atractivas y monótonas, lo que genera en ellos una apatía y desidia por ser parte activa de las temáticas que los maestros preparan para ser impartidas en los contenidos curriculares de la institución.

Desde luego, para motivar a los estudiantes se requiere que se le entreguen herramientas para que puedan abordar y sortear los diferentes desafíos académicos (Garcés, 2019). Es así como, para lograr un óptimo desempeño escolar se debe aprovechar de una manera sustancial las propias capacidades del estudiante, esto se logra entregándole herramientas para que las desarrolle, implemente y consiga con ello alcanzar sus expectativas de aprendizaje, adquiriendo confianza en sí mismo y esta fe lograda, irá siempre en valor inversamente proporcional con relación a la frustración escolar.

Evidentemente, se requiere motivar a los estudiantes por considerar que esto ayuda a que ellos aprendan de una manera más amena y sencilla. Cuando un estudiante se siente motivado, este vuelca todo su interés hacia la consecución de metas (Lozano, 2003). Es cierto que la motivación es un factor fundamental para que los educandos reconsideren el abandono escolar, ya que, al sentir dicho aliciente, se genera en él un entusiasmo por asistir con otra disposición a las clases, comprendiendo a su vez que se puede aprender de formas diferentes a las que actualmente están acostumbrados a recibir. Cabe señalar que la enseñanza va de la mano con la planificación de las clases, considerando para ello el uso de nuevas metodologías (Albán et al., 2018). De manera análoga, el profesor debe buscar una metodología que sea incluyente, de fácil manejo y ameno aprendizaje.

En relación con esta problemática, adquiere un carácter prioritario el trabajo de la dimensión vocacional con estos estudiantes, considerando que ello significa una orientación académica por la cual los menores sienten inclinación, conocer sus afinidades e intereses, favoreciendo su realización personal. Esta orientación permite que las personas reciban la ayuda necesaria para comprender sus aptitudes y limitaciones, ayudándoles a una mejor adaptación a la sociedad (Lemus, 1975). De esta manera se puede ayudar a los estudiantes para que sean ellos quienes reconozcan sus potenciales y virtudes, así tendrán más conciencia de lo que anhelan y desean, enfocando mejor su futuro.

El trabajo con los estudiantes es dirigido en una búsqueda interna de lo que acontece, para que se pueda determinar el porqué de tomar la desacertada decisión de abandonar sus estudios. En

líneas generales, debido a los factores que predisponen a los estudiantes para tomar como opción a la deserción escolar, es necesario que los maestros lleven a cabo una adecuada orientación a través de una estrategia lúdica en el grupo de estudiantes del grado Quinto, en quienes se considera fundamental el trabajo de la dimensión vocacional. Este abordaje tiene como esencia exaltar los intereses presentes en cada uno de ellos, revisando así sus dones, virtudes y talentos que los capacita para realizar más adelante su proyecto de vida.

2.1 Formulación del problema

Por tanto, se plantea como pregunta orientadora: ¿Cómo prevenir la deserción en estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Agroambiental La Palma-Cauca?

3. Justificación

El presente proyecto es justificable debido, entre otras cosas, a la relevancia que tiene a nivel educativo, ya que, se plantea una manera diferente de abordar a los estudiantes, considerando importante enfocarse en las esferas emocionales e intelectuales de cada uno de los educandos del grado Quinto de la Institución Educativa Agroambiental La Palma-Cauca. A partir de una indagación inicial se logra identificar las capacidades, aptitudes, dones y talentos, considerando que por medio de un acercamiento se consigue descubrir su vocación en la vida. En tal sentido, mediante este análisis se acude a la reflexión individual, logrando de esta forma que estos menores no contemplen como opción abandonar sus estudios.

Desde luego, la acción de orientar consiste en asesorar para hacer una elección adecuada, partiendo de las realidades presentes en la persona (Solé, 2004). En mención de lo dicho, es importante decir que se pretende acompañar a los estudiantes para que puedan tomar sus decisiones a partir de sus vivencias. Asimismo, es importante decir que la realización personal va de la mano con la dimensión vocacional, ya que, por medio de esta, se puede trabajar en un proyecto de vida.

En cierto sentido, la necesidad de cambiar la realidad de estos niños requiere de una modificación con relación a la manera de enseñar en clase; por tal motivo, a nivel pedagógico, este proyecto es justificable por replantear los métodos de enseñanza actuales, para así incorporar una herramienta que permite conseguir en los estudiantes la motivación y el interés por aprender, siendo este el componente lúdico. Por ende, estas modificaciones logran en los educandos una mayor permanencia en la institución educativa. De tal forma que, la motivación y la deserción escolar tiene un vínculo cercano, ya que esto depende del grado de interés que presenten los estudiantes por las clases (Izquierdo, 2016). En por ello que se contemplan métodos dinámicos que atañen a actividades lúdicas, en donde por medio de estas se consigue un aprendizaje diferente y significativo.

Al mismo tiempo, a nivel social se justifica este proyecto porque en su contenido queda manifestado el deseo de ayudar a los estudiantes en la continuación de los estudios. Cabe mencionar que en la misma medida que una persona se educa, se genera un impacto en su vida, lo cual le permite tener una mayor participación en la sociedad. Es así como, mediante la formación educativa de las personas, un país puede crecer y desarrollar su economía. Además, la proyección personal y social constructiva permite conseguir a un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad (D'Angelo, 2003). Este argumento corresponde muy bien con lo que se espera obtener a partir de la dimensión vocacional, la cual radica en lograr personas aptas y calificadas, de acuerdo con sus propios potenciales y fortalezas, para enfrentarse al rol que se quiera desempeñar dentro del ámbito laboral.

Con relación a su viabilidad, este proyecto cuenta con los recursos humanos para llevarse a cabo, entre ellos están los maestros, estudiantes y padres de familia. También se dispone de los conocimientos esenciales relacionados a la temática central. Añádase a esto que, en cuanto a los recursos físicos, los directivos del plantel educativo dieron el permiso para el uso de sus instalaciones y de los implementos que se encuentran dentro del aula de clases. De otro lado, la realización de este trabajo es factible porque se cuenta con una ayuda económica por parte de los directivos con respecto a los elementos que podrían llegar a faltar en el momento de llevar a cabo la estrategia lúdica dentro del salón de clases.

De igual modo, se espera que este proyecto haga parte del Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores, convirtiéndose de esta manera en fuente de consulta, obteniendo así un carácter investigativo para toda aquella institución que presente una problemática similar a la aquí mencionada, considerando con esta acción aportar un grano de arena en el proceso educativo de las instituciones educativas.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Elaborar una estrategia lúdica que permita fortalecer la dimensión vocacional en los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Agroambiental La Palma-Cauca, como medida preventiva de la deserción escolar.

4.2. Objetivos específicos

- Indagar cuáles son los dones y capacidades presentes en los estudiantes del grado Quinto, para poder descubrir su vocación.
- Diseñar una estrategia lúdica a partir de la dimensión vocacional para prevenir la deserción escolar en los estudiantes mencionados anteriormente.
- Valorar los alcances que se pueden lograr a partir de la implementación de la estrategia.

5. Aproximación al estado del arte

Con la finalidad de lograr un mayor fundamento y bases teóricas para el presente proyecto, se realiza una minuciosa y detallada búsqueda de trabajos investigativos realizados en Europa y Latinoamérica. Las razones que motivan a citar los siguientes autores radican en que sus contenidos son afines con la temática central aquí expuesta. Asimismo, se tiene presente como criterio de inclusión que no sean trabajos publicados en un tiempo no mayor a cinco años.

Antecedentes Internacionales

Es importante revisar la investigación que tiene por título: “Proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo-2017”, realizado por Vigo (2019), perteneciente a la Universidad Nacional de Trujillo Perú. El objetivo que se fijó el investigador fue la identificación de las diversas características presentes en la población juvenil del distrito de Laredo, determinando cuáles son los factores que intervienen en su proyecto de vida, así también conocer las limitaciones y las posibilidades que tienen ellos para lograr sus propósitos. La población muestra fue conformada por los jóvenes cuyas edades están comprendidas entre los 15 y los 24 años de la población de Laredo.

Con respecto a la metodología, esta se basó en el tipo de investigación de mapa de actores. Por otro lado, las técnicas y los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de datos fueron la observación y el análisis de cada participante. Igualmente se acompaña del método inductivo y deductivo. Los resultados demostraron que los jóvenes que hicieron parte de esta investigación presentan problemas al momento de optar por un empleo, y, de igual forma, su ejercicio a la ciudadanía se encuentra limitado. De esta manera el autor concluye que es importante conocer directamente las realidades en las que los jóvenes viven su vida diaria, por considerar que en muchas ocasiones los resultados son producto de una mala toma de decisiones, generando limitaciones con relación a las diferentes oportunidades que se les pueden presentar dentro de la sociedad.

Es así como se considera que este referente es importante para los fines que se buscan en este proyecto por coincidir en la importancia que radica para todo ser humano contar con un nivel educativo acorde y equitativo a sus aspiraciones laborales en la vida. Por tal motivo, se debe indagar de manera temprana sobre las aptitudes y virtudes con que se cuentan para desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad.

Por otra parte, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá, se trae a colación a Roa y Salazar (2018), quienes en su trabajo de investigación llamado: “Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia”. Estos investigadores plantean como objetivo general determinar cuáles son los principales factores que intervienen para que los estudiantes de esta institución tomen la decisión de abandonar sus estudios. La población que se tuvo en cuenta para conformar la muestra fueron los estudiantes de secundaria de la institución mencionada.

Con relación a la metodología está se hizo bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo. Al lado ello, se empleó como técnica de recolección de datos de la encuesta, la cual fue dirigida a 14 docentes y al director de la institución. Los resultados obtenidos logran identificar que debido

al bajo interés demostrado por los estudiantes para participar en las clases, ocurre una tendencia hacia el retiro escolar. La conclusión a la que llegaron estos investigadores consistió en determinar que se deben plantear acciones que permitan la sensibilización de los docentes, para que estos comprendan la manera idónea de emplear estrategias que logren conseguir en los estudiantes la motivación esencial para que ellos culminen sus estudios.

A la luz de lo mencionado se puede decir que este referente es importante para fundamentar el presente proyecto por que presenta un interés de cara a la motivación que deben despertar los maestros en los estudiantes, razón por la cual se necesita que estos educadores tengan la capacidad sensitiva para comprender de manera particular los intereses de cada uno de sus educandos.

Antecedentes Nacionales

Llegado a este punto, es necesario mencionar el trabajo titulado: “Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Ceiba en Rovira-Tolima”, desarrollado por Fernández y Hernández (Fernández & Hernández, 2018), pertenecientes a la Universidad del Tolima. En este trabajo los autores plantean como objetivo la identificación y la descripción de los diversos factores socioculturales que genera la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente, con la finalidad de hacer las debidas recomendaciones para disminuir esta problemática. La población que hizo parte de la muestra está conformada por doce estudiantes de diversos grados.

En cuanto al diseño metodológico este se hizo mediante un enfoque mixto, bañado de la técnica de recolección de datos de la encuesta, la cual fue entregada a los estudiantes. De acuerdo con los resultados se logró determinar que la deserción escolar tiene como consecuencias múltiples factores, entre estos se destacan los culturales, los económicos y las ideologías. De tal forma, se concluye que la deserción escolar no solamente es un tema que debe interesarle a la institución educativa, sino también, debe ser involucrada la sociedad en general para ayudar a resolver este fenómeno.

Por tal motivo se considera que este antecedente es relevante para el presente proyecto por coincidir en que, al realizar una intervención asertiva en los educandos, se puede conseguir en ellos que desistan de la idea de dejar su formación educativa, independientemente de los factores que puedan llegar a incidir en esta toma de decisiones. En efecto, son muchas las circunstancias que pueden intervenir para que este fenómeno de la deserción se concrete, pero también son varias las posibilidades que se tienen para contrarrestar este flagelo. Es así como se espera que mediante una intervención acertada se logre persuadir a los estudiantes para que no abandonen sus estudios.

Dentro de este marco se revisa el trabajo realizado por Mosquera y Rosas (Mosquera & Rosas, 2022), de la Universidad de La Costa. Estos investigadores realizaron un trabajo que tiene por título: “Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural”. El objetivo que se fijaron los investigadores es el diseño de estrategias pedagógicas con el proyecto de vida, que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá (Colombia).

La metodología se hizo con base en un enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico y con un tipo de investigación proyectiva y prospectiva; sumado a ello, las técnicas de recolección de datos

fueron la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y docentes, también se acudió al grupo focal con los padres de familia y con los maestros, finalizando con un análisis documental. Los resultados que se obtuvieron determinaron que la deserción escolar cuenta con factores de riesgo y protectores en la familia, los cuales influyen en el bajo rendimiento académico. Se concluye que mediante una ruta de gestión se puede implementar el proyecto de vida que permita mediante su uso disminuir la deserción escolar; esto se considera con base en conseguir en los educandos un cambio de visión y actitud que tienen ellos con respecto a la vida.

Por tal motivo, se estima que este antecedente es representativo para el presente proyecto por contemplar que se debe intervenir a los estudiantes para hacerles ver un panorama diferente, independiente de los factores negativos que puedan tener a su alrededor. De esta forma se consigue que los educandos continúen con una formación educativa.

Antecedentes Locales

Es oportuno mencionar el trabajo realizado por Andrade y Collo (Andrade & Collo, 2022), de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Estas autoras realizaron la investigación titulada: “Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdico-pedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró Cauca”. Su investigación se trazó como objetivo el desarrollo de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan a través de la concientización de la dimensión vocacional, disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la institución mencionada anteriormente. Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta a una muestra compuesta por veinticuatro estudiantes del grado cuarto de primaria, cuyas edades encuentran entre los 9 y los 10 años.

Con respecto a la ruta metodológica esta se hizo mediante un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación-acción. Sumado a lo anterior, los instrumentos de investigación fueron la encuesta dirigida a estudiantes y padres de familia, y la observación participante. Las conclusiones determinaron que se requiere generar conciencia de la vocación que presentan los estudiantes, por considerar que mediante esta se pueden potenciar los dones presentes en cada persona. De esta manera se puede decir que este antecedente representa gran relevancia para los fines que se buscan en el presente proyecto por contemplar en medio de su contenido la necesidad de establecer estrategias que consigan en los estudiantes la reflexión y el cambio de mentalidad con respecto a las bondades que se pueden obtener a partir de la culminación adecuada de su preparación escolar.

Para finalizar, es necesario revisar el trabajo que tiene por título: “Incentivar en estudiantes del grado noveno de la I.E. Monseñor Sarmiento Peralta, Municipio de Sardinata, N.D.S., la dimensión vocacional con estrategias lúdico-pedagógicas para prevenir la deserción escolar”; desarrollada por Cuesta y Parra (Cuesta & Parra, 2022), pertenecientes a la Fundación Universitaria Los Libertadores. Estos investigadores se fijan como objetivo llevar a cabo una serie de actividades dirigidas a disminuir las posibles causas que motivan a los estudiantes para abandonar sus estudios.

La población que se tuvo en cuenta para conformar la muestra fueron 38 estudiantes del grado noveno de básica secundaria, cuyas edades están comprendidas entre los 15 y los 18 años. Con relación a la ruta metodológica esta se hizo mediante un enfoque cualitativo, con un método inductivo y con un tipo de investigación-acción. Asimismo, las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante y el diario de campo. Las conclusiones a las que llegaron los

autores determinaron que se debe poner en marcha una serie de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el componente social y afectivo en los estudiantes, de esta manera, reflexionen y desistan de abandonar sus estudios.

Por tal motivo se considera la importancia de este referente para el sustento del presente proyecto porque menciona de manera clara que, no solamente se debe tener en cuenta la parte cognitiva dentro del plantel educativo, sino también el componente emocional y social que se desarrolla en el aula de clases. Por consiguiente, es necesario que los maestros comprendan las realidades de los estudiantes para que de esta forma puedan orientarlos adecuadamente en el descubrimiento de sus potenciales y talentos. Es por ello por lo que, cuando los educandos conocen sus virtudes, desestiman la idea de abandonar sus estudios.

6. Estrategia metodológica aplicada

Para la elaboración del presente proyecto de intervención educativa se consideró necesario su desarrollo a través de un enfoque cualitativo, fundamentando la razón en que a través de este tipo de enfoque se logra recabar información importante relacionada con el problema a investigar. En tal sentido, permite adquirir un panorama más claro en medio de los sucesos, con lo cual se comprende cabalmente las realidades socioculturales de una población (Galeano, 2004). Es por ello que, la investigación cualitativa permite la exploración desde la óptica de los participantes en medio de un contexto determinado, a su vez ubica al investigador en medio del lugar de los hechos con lo cual le permite interpretar cada suceso observado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De tal forma que, al comprender mejor los sucesos toma el investigador cuenta con la posibilidad de generar estrategias que le permitan resolver el problema a investigar.

Por otra parte, se acude a la metodología de investigación-acción. La razón que fundamenta esta elección radica en considerar que mediante este tipo de metodología se logra la resolución de los problemas a tratar de manera más rápida y eficaz. Cabe mencionar que la intención que se busca con la investigación-acción es profundizar en los sucesos para comprender, mediante una exploración, las situaciones a investigar (Elliot, 2000). Entonces, el investigador puede tener un mayor acercamiento para conseguir al tiempo una mejor comprensión, facultándolo para obtener un diagnóstico acorde a los hechos.

6.1 Población y contexto:

La Institución Educativa Agroambiental La Palma está ubicada en el resguardo indígena Cohetando, vereda La Palma, en el municipio de Páez, departamento del Cauca, se caracteriza por conservar sus tradiciones, la organización sociopolítica y cultural, cuenta con 273 estudiantes matriculados del grado transición a décimo, su principal economía es la agricultura. La organización social se basa en la autoridad tradicional, estructura que mantiene la memoria colectiva, el sentido de la autoridad, la organización del trabajo, la expresión de espiritualidad proyecta y fortalece el plan de vida en el marco de los siguientes principios: Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía. Es importante señalar la enorme riqueza cultural existente en la vereda de La Palma; como la música autóctona al ritmo de flauta, guitarra, tambor, charrasca, maracas, la danza y la gastronomía y la modalidad de la institución está enfocada al cuidado de la madre Tierra mediante la aplicación de prácticas adecuadas que permitan la conservación del medio ambiente.

Dentro de este universo de estudiantes, se considera necesario hacer una intervención asertiva en los educandos que pertenecen al grado de Quinto de Básica Primaria; un total de veintiún (21) estudiantes, 12 mujeres y 9 hombres, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 13 años. La razón por la que se fijan las miradas en este grupo en particular radica en que una parte de los estudiantes que llegan a este a este nivel escolar deciden dejar de lado su preparación educativa.

6.2 Fases o etapas (ruta metodológica):

La realización de este acápite permite dar a conocer la manera en que se encuentra dividido el presente proyecto, en donde cada una de las etapas responde debidamente a los objetivos específicos estipulados. La disposición en que se presentan estas fases, facilita una organización

que las une hasta el punto de ser casi imperceptible de dónde comienza y dónde es el final de cada una, fusionándose en función de alcanzar un mismo objetivo (Rodríguez et al., 1997). Es así como se presenta una superposición entre ellas, consiguiendo de esta manera integrarse perfectamente para desarrollar la temática a investigar (Hernández-Sampieri & Fernández Collado, 2014). A continuación, se presenta gráficamente la ruta metodológica a través de la siguiente figura:

Figura 1

Fases de la Investigación



Fuente: Elaboración propia

Fase I-Indagar: Para iniciar las etapas se acude a la observación realizada de los estudiantes por el docente en el aula de clases. Asimismo, se acude a una serie de actividades de reflexión y autoconocimiento, con las cuales se adquiere un panorama más amplio sobre la manera de pensar de cada estudiante, sus pretensiones, deseos, anhelos, virtudes, talentos, dones y capacidades, con los cuales se puede elaborar más adelante su proyecto de vida. Es por ello por lo que en esta primera fase se da respuesta al primer objetivo específico, el cual menciona: “Indagar cuáles son los dones y capacidades presentes en los estudiantes del grado Quinto, para poder descubrir su vocación”.

Fase II-Diseñar: Después de conocer aún mejor a los estudiantes desde su componente emocional y social, las investigadoras pueden tener mayor claridad con respecto al problema central aquí descrito. Por tal motivo, después de emplear la técnica de la Observación Participante, se acude al instrumento de recolección de datos del Diario de Campo. En este se consigna los sucesos más relevantes y significativos para ser tomados en cuenta. Acto seguido, comienza el diseño de la estrategia lúdica que permita prevenir la deserción escolar mediante la dimensión vocacional, en los estudiantes que son parte de la muestra de investigación. En esta fase se da

respuesta al segundo objetivo específico: “Diseñar una estrategia lúdica a partir de la dimensión vocacional para prevenir la deserción escolar en los estudiantes mencionados anteriormente”.

Fase III-Valorar: Considerando que, después de pasar por las dos fases anteriores, se plantea el panorama de posibilidades que se lograrían conseguir en los estudiantes y en la disminución de los índices de deserción después de implementar la estrategia lúdica en ellos. Por tal motivo, en esta fase se contempla responder al tercer y último objetivo específico: “Valorar los alcances que se pueden lograr a partir de la implementación de la estrategia”.

6.3 Técnicas o instrumentos:

La técnica de recolección de datos que se tuvo en cuenta para el desarrollo del presente proyecto fue la Observación Participante (Ver Anexo 1). Su elección radica en el hecho que permite a las investigadoras observar directamente a los estudiantes en el lugar en que se suscitan los acontecimientos. De igual modo, esta técnica brinda la posibilidad de interactuar con el grupo sin llegar a la intromisión (Díaz, 2011). Por otra parte, se acude al instrumento de recolección de información del Diario de Campo (Ver Anexo 2), los motivos se basan en que, por medio de este, se puede consignar cada evento o suceso que ha sido observado por las investigadoras.

Dentro de este universo de estudiantes, se considera necesario hacer una intervención asertiva en los educandos que pertenecen al grado de Quinto de Básica Primaria; un total de veintiún (21) estudiantes, 12 mujeres y 9 hombres, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 13 años. La razón por la que se fijan las miradas en este grupo en particular radica en que una parte de los estudiantes que llegan a este a este nivel escolar deciden dejar de lado su preparación educativa. Por tanto, las notas tomadas ayudan a categorizar los sucesos, consiguiendo de esta manera un punto de vista analítico de las situaciones evidenciadas (Hernández et al., 2010). De este modo, la observación se materializa en trazos que se escriben en el diario, por lo cual, se puede comprender e interpretar, y posteriormente se pueda dar una respuesta clara y asertiva a la problemática.

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Tabla 1

Cronograma de Actividades

No.	Fase/ Actividad	Tiempo de Ejecución del Proyecto						
		Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
1	Fase 1. Indagar	X						
2	Fase 2. Diseñar		X	X				
3	Fase 3. Valorar				X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

El presente Proyecto de Intervención Educativa se identifica con la línea de investigación que propone la Fundación Universidad Los Libertadores, basada en tres ejes fundamentales: “Evaluación, aprendizaje y docencia”. Estos son considerados fundamentales para el desarrollo del presente proyecto de intervención educativa, con lo cual se consigue a su vez priorizar la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

Momento de ejecución

En esta estrategia metodológica se muestra de manera creativa una serie de actividades que ayuden al alumno a mejorar y tener concientización sobre la problemática existente del abandono escolar, partiendo de una brecha encaminando al desarrollo de estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes de grado 5° a tener conciencia sobre la afectación que esto repercute durante su trayectoria educativa. Con esto se encamina a fortalecer a través de acciones pedagógicas, didácticas donde tengan el reconocimiento de sus diferentes características que aseguren la continuidad, reforzando sus fortalezas, motivando a los niños hacia el desarrollo de capacidad crítica y pensamiento individual con enfoque en su proyecto de vida ser constructores de su propio sentir y así fortalecer un sistema dinámico dando soluciones a la dificultad por medio de la dimensión vocacional.

Nombre de la propuesta: Dimensión al rescate.

Esta propuesta está enfocada a estudiantes de grado 5° y encaminarlos a tomar decisiones donde se proyecte a las mejoras de procesos educativos, eliminando de ellos el deseo de la deserción escolar, integrando las capacidades de sus gustos, experiencias, historia, necesidades y construir en ellos el tesoro de su vocación.

Inicio: Para este proceso se implementará en los estudiantes una ficha diagnóstica y así conocer las dificultades que se presentan e implementar las actividades requeridas para el mejoramiento emocional y proyectar las diferentes acciones y el camino correcto para el aprendizaje en fortalecimiento de la dimensión vocacional.

Desarrollo: Se implementarán actividades de carácter vocacional donde se proyecte el estudiante consigo mismo en la toma de conciencia, fortaleciendo valores primordiales en la toma de decisiones como la necesidad de fortalecer la continuidad escolar en los estudiantes de grado 5° a través de diferentes métodos de enseñanza pedagógica por medio de la concientización a través de la dimensión vocacional.

Cierre: Para la finalización de la actividad se les hará un espacio reflexivo donde ellos opinen sobre las actividades desarrolladas y den aportes positivos y aprecien a través del tiempo las capacidades que tienen para adquirir el conocimiento y el aprendizaje adquirido por medio de la educación.

1. Título de la estrategia: **Dimensión al rescate.**
2. Esquema de ruta de intervención

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
DIMENSION AL RESCATE

Objetivo	Identificar por medio de un test escolar los motivos por el cual los estudiantes desertan de las instituciones educativas.
Curso	5°
Actividades pedagógicas - didácticas	Actividad 1: Diagnóstico Actividad 2: Construyo mi proyecto de vida. Actividad 3: Espejo vocacional. Actividad 4: Película de vida. Actividad 5: Fortaleciendo valores.
Inicio	Actividad 1: Diagnóstico Se dialogará con los estudiantes sobre la dinámica a trabajar, dando a conocer el desarrollo de una encuesta con la finalidad del por qué se presenta la deserción escolar.
Desarrollo	Los estudiantes de grado 5° realizarán una encuesta con una serie de preguntas enfocado en la deserción escolar, se les aplicará de manera digital el cual ellos la responderán en el aula de la sala de informática. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDCDNsx6AkVcCuoMZDXX6a7bKxuGRVB-95_1qxKnrbJF9zA/viewform?usp=sf_link

<p>Cierre</p>	<p>Se realizará una dinámica en el aula e incentivar por medio de un mensaje positivo el cual desarrollarán en una cartelera.</p> <p>Seguidamente, la pegarán en el aula y luego realizarán una reflexión de la misma, donde ellos darán a conocer sus opiniones frente a los demás compañeros de clase.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
<p>Recursos</p>	<p>Tijeras Papel Colores Computador Aula de clase</p>

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
DIMENSION AL RESCATE

Objetivo de la actividad	Elabora las metas precisas de su visión de la vida y evidenciar sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento.
Curso	5°
Actividad pedagógica – didáctica	<h2>Actividad 2: Construyo mi proyecto de vida.</h2>
Inicio	Se les hablará a los estudiantes sobre la actividad a implementar, en primer lugar, se les trabajará una lectura, el cual se leerá en el aula de clase, donde estará acompañado de una serie de preguntas que analizarán de acuerdo a lo leído. La docente les explicará la cartilla a realizar el cual la deben decorar y guardar como su tesoro preciado.
Desarrollo	Se les proyectará en el aula de clase la actividad a implementar donde los estudiantes leerán el cuento el “pirata bueno” y contestarán las preguntas se encuentran en la presentación. En el siguiente link: https://view.genial.ly/63f2885550dd1c0018df9d49/presentation-presentacion-cuento-genial Anexo # 4 Fuente: elaboración propia. Texto tomado de: http://evirtual.recintodelpensamiento.com/wp-content/uploads/2020/03/Proyectos-Pedag%C3%B3gicos-Productivos.-Proyecto-de-Vida.-Grados-4%C2%B0-y-5%C2%B0-Gu%C3%ADa1.pdf

	Terminada la actividad se procede a implementar a los estudiantes una cartilla, el cual desarrollarán en el aula de clase contestando las preguntas que se encuentran plasmadas allí.
Cierre	Para dar finalización a la actividad, los estudiantes dialogarán en el aula sobre el proceso de la actividad, donde la docente formulará las siguientes preguntas ¿Qué te pareció la actividad? ¿Según lo indicado socializar tus valores? ¿Exponer la parte “lee todo sobre mí”?
Recursos	Tijeras Papel Colores Computador Aula de clase



ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
DIMENSION AL RESCATE

Objetivo de la actividad	Fomentar el autoconocimiento para asumir responsabilidades aumentando el compromiso personal con los mismos.
Curso	5°
Actividad pedagógica – didáctica	<h2>Actividad 3: Espejo vocacional</h2>
Inicio	 <p>Se les explicará a los estudiantes en que consiste el espejo vocacional y cuál es la finalidad de las personas a quienes admiras. Luego se les mostrará un video interactivo de un corto llamado “el señor indiferente” Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=p-aozxp6kik&t=39s</p>
Desarrollo	<p>Para esta actividad los estudiantes realizarán una lista de personas que admiran en su vida, ya sean en redes sociales, profesores, familiares personajes de televisión, personajes históricos, etc. Luego anotarán en el cuaderno lo siguiente:</p> <p>Persona que sigues... ¡Admiras!</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por su causa profesional te interesa o te llama la atención. 2. Persona que se encarga de solucionar los problemas del mundo. 3. Comprometido con la erradicación de un problema en nuestro país o región. 4. Estas personas que sigues tengan una misión de vida y te agrade. <p>Lo importante es que los estudiantes tengan una visión y tratar de entender el llamado la dimensión vocacional de otros y empezar a despertar en ellos el sentido de ideales personales.</p> <p>Terminada la actividad se les mostrará el video donde ellos reflexionarán sobre los actos inadecuados del personaje y la docente dará unas preguntas que se responderán oralmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se comportaba el hombre con los demás? 2. ¿Qué poder tiene el señor para cambiar las cosas?
Cierre	Los estudiantes responderán las preguntas, socializarán en el aula de clase y finalizarán con una reflexión de la temática vista.
Recursos	<p>Papel Colores Video beam Aula de clase</p>

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
DIMENSION AL RESCATE

Objetivo de la actividad	Reconocer el autoconocimiento como inteligencia emocional y como lo relacionamos con nuestro pensamiento.
Curso	5°
Actividad pedagógica – didáctica	<h2>Actividad 4: Película de vida</h2>
Inicio	Para la implementación de la actividad “película de vida” se busca que el estudiante tenga el autoconocimiento a través de la inteligencia emocional, donde él desarrollará un título creativo, plasmando a través de simbología o un escrito, respondiendo preguntas de hechos relevantes que considera dentro de su vida.
Desarrollo	Los estudiantes desarrollarán la actividad en el aula de clase, donde la creatividad será su mejor mecanismo para fortalecer el desarrollo de autoconocimiento, respondiendo las pautas indicadas en la película que ellos mismos crearán. <ol style="list-style-type: none">1. Le pondrán título2. Mencionar el género literario.3. Mencionar los actores<ul style="list-style-type: none">• Protagonistas• Personajes primarios y secundarios.4. Trabajar la biografía de la persona y comprender como estaba en el pasado, presente y como queremos llegar al futuro. ¡Hora de crear tu película!
Cierre	Socialización de la actividad donde cada estudiante expondrá la película creada y fortalecimiento de los valores

Recursos

Pintura
Papel
Colores
Aula de clase



ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
DIMENSION AL RESCATE

Objetivo de la actividad	Fortalecimiento de la gratitud y apreciar los actos positivos en el bienestar emocional por medio de valores.
Curso	5°
Actividad pedagógica – didáctica	<h2>Actividad 5: Fortaleciendo valores</h2>
Inicio	Se les explicará a los niños el objetivo de la actividad donde se dará a conocer el bienestar emocional por medio de los valores explicando cada uno de los pasos a seguir en el proceso de implementación.
Desarrollo	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 45%;"><p>Valores Modales Tolerancia Sociedad</p></div><div style="width: 10%; text-align: center;"></div><div style="width: 45%;"><p>Humildad Emociones Respeto Actitud Familia Solidaridad Autoestima Amor</p></div></div> <p>En el aula de clase en mesa redonda la docente les entregará a los estudiantes una ficha de muchos valores. Paso 1: Todos los estudiantes tendrán la ficha y conversarán entre ellos; la profesora les preguntará ¿Qué es un valor? Ellos crearán el concepto; luego leerán las palabras de que se encuentran en la ficha entregada e interpretarán cada uno de ellos. Paso 2: escribir 5 valores que crean que los definen o los identifica y los socializarán en el salón de clase con sus compañeros.</p>

Paso 3: se hacen en pareja y le preguntan al compañero ¿qué valores crees que tienen? Después de dicho le preguntará ¿Por qué?

Cierre

Socialización de la temática donde se fortalecerá lo que refleja la persona sin saber lo que muestra ante los demás.

Recursos



Papel
Colores
Aula de clase

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se determina las causas por medio de una encuesta donde abarcan una serie de preguntas para determinar las dificultades que presentan los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Agroambiental La Palma-Cauca de acuerdo a la deserción escolar dando así las posibles soluciones por medio de actividades lúdico-pedagógicas donde se promueva el fortalecimiento y apropiación de la dimensión vocacional.

Lo que les ayudará a la toma de conciencia y a darse cuenta, que tienen una misión importante de cumplir con el proceso y proyectarse a un mundo mejor, creando espacios reflexivos para que los estudiantes de grado 5° se enfoquen y vean la importancia de continuar con sus estudios a nivel de educación básica primaria, secundaria y media y profesional.

Partiendo desde el primer objetivo, “Indagar cuáles son los dones y capacidades presentes en los estudiantes del grado Quinto, para poder descubrir su vocación” de acuerdo a esto se busca fortalecer en los estudiantes su objetivo fundamental en el quehacer educacional buscando en ellos el máximo potencial donde se fortalezcan los valores adecuados para dar continuidad al proceso educativo y así evitar alto grado de desescolarización fortaleciendo en ellos las virtudes y aptitudes necesarias para enfrentar cada situación que se les presente en el camino y para que cada uno de ellos tenga la oportunidad de descubrir el potencial máximo, lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo.

De acuerdo al segundo objetivo, “Diseñar una estrategia lúdica a partir de la dimensión vocacional para prevenir la deserción escolar en los estudiantes mencionados anteriormente” Las estrategias metodológicas implementadas son de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esto aporta en los estudiantes de grado 5° la orientación necesaria para el proceso académico y fomentar en los estudiantes la toma de conciencia para encaminarlos en el desarrollo personal, social ayudando a ellos a darle solución de las situaciones conflictivas y críticas y lograr un estado de bienestar dirigida al ámbito educativo.

En el tercer objetivo, “Valorar los alcances que se pueden lograr a partir de la implementación de la estrategia”. Es importante darle el sentido adecuado donde se fundamente los valores primordiales para que el estudiante tome conciencia y aprovechamiento de cada una de las estrategias implementadas y fomentar en ellos el sentido a la orientación en un proceso de acompañamiento a partir del autoconocimiento y la información ayudando al estudiante a determinar prioridades para su vida.

Recomendaciones

Fomentar la participación de los padres de familia en la institución educativa y que sean un apoyo fundamenta en el proceso académico y que ellos vean que son un aporte primordial en el avance del proceso académico.

Fortalecer en cada una de las áreas académicas estrategias de aprendizaje de orientación vocacional ya que esto ayuda a los estudiantes a tener un seguimiento y así disminuir por medio de dinámicas educativas la prevención de la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento académico.

Involucrar en el plan de estudios este tipo de actividades que ayudan a fortalecer en los estudiantes la motivación hacia la educación, partiendo de actividades pedagógicas dinámicas que ayuden a la comunidad educativa un sentido adecuado para continuar en su proceso académico y así mitigar la deserción escolar y mantenerlo en práctica en cada cambio de periodo y ser parte del proceso integral de cada uno de los estudiantes.

Sería adecuado que los miembros gubernamentales se involucren en el proceso académico de los estudiantes, creando en ellos concientización y charlas periódicas que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia y dar soluciones sobre la problemática existente y así lograr por medio de herramientas innovadoras que ayuden de manera dinámica, lúdica y mantener a los estudiantes interesados en cada proceso de desarrollo de sensibilización a los estudiantes.

Fomentar la investigación en los estudiantes, ya que esto ayuda a incursionar en el mundo del método científico, fomentando en los estudiantes el desarrollo de habilidades a partir de una perspectiva crítica, mejorando su confianza y su reconocimiento, la sociedad.

9. Referencias bibliográficas

- Albán, C., Fernández, E., Cayetano, E., & Armas, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E Internado San Francisco de Loretoyaco* [Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://n9.cl/z94yf>
- Alcaldía Municipal de Páez. (2017). *Nuestro municipio*. <http://www.paez-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Andrade, E., & Collo, M. (2022). *Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdico-pedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró Cauca* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4125>
- Bucurú, J., Galeano, N., & Quintero, V. (2017). *Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar* [Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2184>
- Cáceres, Y., Chel, J., & Yeh, O. (2016). *Aprendo, leo, escribo y me divierto* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/33074.pdf>
- Cuesta, J., & Parra, Y. (2022). *Incentivar en estudiantes del grado noveno de la I.E. Monseñor Sarmiento Peralta, Municipio de Sardinata, N.D.S., la dimensión vocacional con estrategias lúdico-pedagógicas para prevenir la deserción escolar* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5478>
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6, 1-31. <https://n9.cl/kshae>
- Díaz, L. (2011). *La Observación* [Universidad Autónoma de México]. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-bicentenario-de-aragua/psicologia/la-observacion-lidia-diaz-sanjuan-texto-apoyo-didactico-metodo-clinico-3-sem-converted/11972431>
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (Cuarta Edición). Ediciones Morata.
- Fernández, J., & Hernández, J. (2018). *Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Ceiba en Rovira-Tolima* [Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2729/1/T%200945%20722%20CD0683.pdf>
- Fitzpatrick, K., & Yoels, W. (1992). Impacto de la política, la estructura escolar y la composición sociodemográfica en las tasas de abandono de la escuela secundaria a nivel estatal. *Revista de Sociología de la Educación*, 1(3), 76-93.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.

- Garcés, J. (2019). *Intervención en motivación escolar en segundo ciclo de educación general básica* [Universidad de Desarrollo]. <https://n9.cl/0rq5g>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Izquierdo, D. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso, Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68ac1caf-45c6-41a9-85cc-c792533dbd19/content>
- Lemus, L. A. (1975). *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Kapelusz.
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 43-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152876002>
- Mosquera, E., & Rosas, J. (2022). *Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural* [Universidad de La Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9500/Proyecto%20de%20vida%2C%20estrategia%20para%20prevenir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roa, H., & Salazar, D. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia* [Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1869/Tesis_Hernan_Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1997). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Ruiz, S., Rodríguez, R., Gantiva, N., Peña, E., & Galvis, L. (2015). *Proyecto: Familias disfuncionales* [Universidad Nacional Abierta a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27019/1022358979.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. Grao.
- Vigo, E. (2019). *Proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo-2017* [Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15306>

Anexos

Anexo 1

			FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Institución Educativa Agroambiental La Palma		
DATOS INFORMATIVOS					
Nombre del docente:					
Grado		Fecha		Número de estudiantes	
OBJETIVO DE LA FICHA:					
CONDUCTAS OBSERVABLES		REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN			
					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

	Institución Educativa Agroambiental La Palma		
DIARIO DE CAMPO N.º 1	FECHA	HORA INICIAL:	NUMERO DE PARTICIPANTES
Grado: 5	LUGAR	HORA FINAL:	DOCENTE:
DESARROLLO			

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Encuesta diagnóstica

Guía diagnóstica grado 5º

La funcionalidad de la encuesta es tener claridad sobre la deserción escolar en la institución educativa **Agroambiental La Palma-Cauca**.

¿Qué es deserción escolar?



Texto de respuesta corta

¿Te gusta asistir a clases?



- Sí
- No
- Tal vez

¿Cómo son las clases en tu colegio?

- Aburridas
- Dinámicas
- Entretenidas
- No me gustan

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Construyo mi proyecto de vida



ÉRASE UNA VEZ...

Manos Largas era un niño pirata, hijo, nieto y bisnieto de piratas. En su familia todos pensaban que sería un pirata de primera. Sin embargo, a Manos Largas no le atraía para nada la idea de dedicarse a robar a la gente. Según fue creciendo, el bueno de Manos Largas empezó a angustiarse, con la idea de que en cualquier momento surgiera su verdadera personalidad de pirata, y no pudiera evitar dedicarse al robo, al abordaje y los saqueos.



Con el tiempo, todos se dieron cuenta de que Manos Largas no era un pirata como los demás, pero era tan larga la tradición familiar de estupendos piratas, que ninguno se atrevía a decir que no era pirata. "Simplemente", decían, "es un pirata bueno", y lo seguían diciendo a pesar de que Manos Largas hubiera estudiado medicina y dedicara sus días a cuidar de los enfermos de la ciudad.



Hasta que un día, viéndose viejecito, y mirando a sus hijos y sus nietos, ninguno de los cuales había llegado a ser pirata, se dio cuenta de que ni él ni nadie tenía que ser pirata, ni ninguna otra cosa de forma natural o por obligación. ¡Cada uno podía hacer con su vida lo que quería! Y él, que había sido lo que había elegido, se sentía profundamente satisfecho de no haber elegido la piratería.

Pedro Pablo Sacristán



Responde...

- ¿Qué tan importante es luchar por los sueños?
- ¿Por qué debo tener claridad sobre lo que quiero llegar a ser?
- ¿Es necesario definir metas personales y trabajar duro para alcanzarlas?

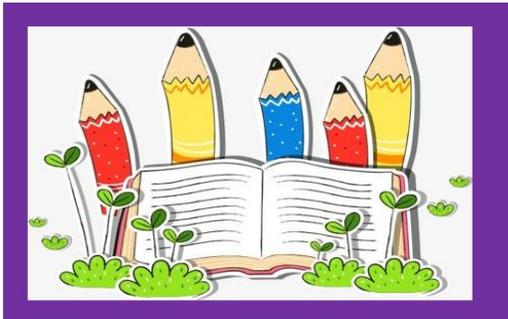
Pedro Pablo Sacristán



Fuente: Elaboración propia.

Cartilla

CONSTRUYO MI PROYECTO DE VIDA GRADO 5°



Autores: Johanna Perdomo Gasca
Gloria Marcela Paja
Claudia Milena Hurtado Basto

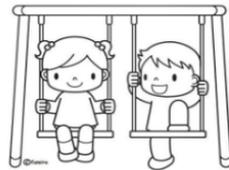
Introducción

Este es el libro de mi vida, donde el principal guía será Dios, quien me ayuda a vivir cada una de mis etapas como niño/a.
En este libro fortaleceré mis sueños, habilidades, metas y capacidades y poco a poco los iré haciendo realidad.

Me quiero, me respeto y cada día soy mejor!!!



Hola,



Soy tu cartilla "PROYECTO DE VIDA"; Proyecto de Vida es pensar en nuestro futuro, en lo que queremos ser y deseamos hacer.

Con mucha atención y alegría, realiza las actividades que se proponen aquí para ti, te ayudarán a pensar en ti mismo en lo importante que eres y en lo mucho que vales, eres un niño con muchos valores y cualidades, Dios te ama mucho y te ha dado un corazón grande para amar, adelante.

Con mucho entusiasmo... manos a la obra....

¡LEE TODO SOBRE MI!



Por: _____

¡Estoy aquí!

¡Sólo los hechos!

Tengo ____ años y estoy en el ____ grado
Mi cumpleaños es el ____
Vivo en ____
Los miembros de mi familia son: _____

Ayudo a otros cuando:

Algunas de mis cosas favoritas son:

Color _____ Animal _____

Libro _____ Comida _____

Cuando sea adulto... _____

Tres cosas: Yo soy... _____

Mi Familia

La familia son las personas con las que vivimos y compartimos.

Completa con un dibujo o si lo prefieres pega una foto.

Mi familia es así:



Mis valores

Los valores son nuestros tesoros, nuestras mayores cualidades, esas virtudes y cosas lindas que tenemos como personas. Alegría, respeto, amabilidad y otras.

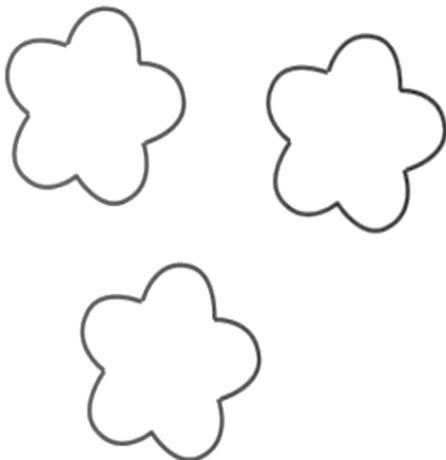
Escribo en los globos 3 de mis mayores cualidades, decoro con imaginación esta imagen.



Por mejorar

También tenemos aspectos por mejorar, aquellas características que a veces interfieren en nuestra vida y en las relaciones... Malhumor, desordenado... y otras.

Escribe que debes mejorar...



De mayor quiero ser...

1. Explica por qué quieres trabajar en eso

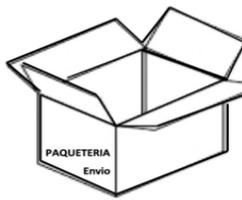
2. ¿Qué crees que necesitarás para conseguirlo?

3. Dibuja y pon el nombre de las herramientas o utensilios que necesitarás en ese trabajo.

¿QUÉ TE GUSTARÍA GUARDAR Y QUÉ TE GUSTARÍA DONAR?

Cualidades y características más que me gustaría GUARDAR.

Cualidades y características más que me gustaría DONAR.

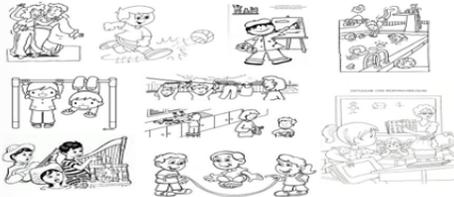


Soy bueno para.

MIS HABILIDADES Y FORTALEZAS

Existen diferentes habilidades en cada persona, es decir somos buenos en algo particular: en deporte, en artes, en el estudio, haciendo algo en especial.

Colorea los dibujos y encierra en un círculo aquellos para lo que eres bueno...



Escribe para qué eres bueno.

Fuente: elaboración propia

¡¡Felicitaciones!!

Ya iniciaste el camino para construir lo que quieres para tu vida.

A tu lado: tu familia, amigos y compañeros te apoyarán y harán de tu vida una experiencia única, con sorpresas y momentos por superar.

¡ANIMO Y ADELANTE!

