

Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes Institucionalizadas con Parálisis Cerebral en la  
Fundación Santa Rita de Casia

Claudia Guio, Catalina Plata, Alexandra Riascos

2019  
Fundación universitaria los Libertadores  
Shirley Cárdenas James  
Colombia, Bogotá

## 1. RAE - Resumen Analítico Especializado

<b>Título</b>	Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes Institucionalizadas con Parálisis Cerebral en la Fundación Santa Rita de Casia
<b>Autor</b>	Guio Claudia, Plata Catalina, Riascos Alexandra
<b>Fecha</b>	Noviembre, 2019.
<b>Número de páginas</b>	74 págs.
<b>Palabras clave</b>	Parálisis Cerebral, Institucionalización, Procesos Pedagógicos, Ambientes de Aprendizaje, Familia.
<b>Descripción general</b>	Trabajo de grado donde las autoras investigan los aspectos que debe contemplar una Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes con parálisis cerebral en un ambiente de institucionalización. Se indaga antecedentes sobre institucionalización, parálisis cerebral y el manejo de las TIC en el aprendizaje. La población investigada solo presenta discapacidad motora pero su nivel cognitivo se encuentra bien. Se realiza indagación en diferentes puntos de vista con algunos teóricos para tener soporte y análisis de la información de este proyecto. Su diseño metodológico se determina un estudio cualitativo, de tipo descriptivo con diferentes instrumentos para la recolección de información. Se realizó una herramienta virtual como propuesta de tal manera que las adolescentes puedan interactuar y conocer más por medio de un ambiente de aprendizaje virtual.
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los aspectos que debe contemplar una Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes en edades entre 14 – 18 años con parálisis cerebral e institucionalizadas en la Fundación Proyecto Unión, Hogar Santa Rita de Casia.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el modelo de atención de la Fundación Santa Rita de Casia dirigido a las adolescentes con parálisis cerebral.</li> <li>• Diseñar una Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes entre los 14 -18 años que atienda las condiciones de institucionalización y discapacidad.</li> <li>• Socializar la propuesta dirigida a la población de adolescentes para realizar los aportes correspondientes.</li> </ul>
<b>Línea de investigación</b>	2.1.1 <u>EVALUACIÓN, APRENDIZAJE Y DOCENCIA</u>
<b>Área de</b>	Ciencias Humanas y Sociales

<b>conocimiento</b>	
<b>Fuentes</b>	<p>Vigotsky. (2003). La Imaginación y el arte en la infancia. Akal. Obtenido de Arte e Imaginación:  <a href="http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/vigotsky/1.html">http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/vigotsky/1.html</a></p> <p>Ausubel, D. (s.f.). Psicología Educativa y la Labor Docente. Obtenido de  <a href="http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf">http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad motora. Obtenido de  <a href="http://portalapp.mineducacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/orientaciones_motora1.pdf">http://portalapp.mineducacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/orientaciones_motora1.pdf</a></p> <p>Valencia Bravo, J. C., &amp; Montilla, L. J. (Enero de 2017). Análisis del proceso metodológico PIARH y las tres actividades inherentes del ser –el trabajo, la educación y la recreación- en pacientes de larga estancia en el Centro Médico Imbanaco de la ciudad de Cali. Obtenido de  <a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10272/1/3464-0525596.pdf">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10272/1/3464-0525596.pdf</a></p>
<b>Población y muestra</b>	<p>El tipo de muestra que se seleccionó en esta investigación es de <b>dos adolescentes con parálisis cerebral en la fundación Santa Rita de Casia</b> en la cual reciben asistencia médica durante las 24 horas.</p>
<b>Contenido</b>	<p>El contexto fue la Fundación Santa Rita de Casia, quienes nos brindaron la oportunidad para realizar este proyecto y así se observó y analizó una problemática donde se generó una pregunta para iniciar esta investigación. Se realizó un objetivo general y tres específicos para dar un seguimiento a este proyecto. Se indagó antecedentes internacionales, nacionales y locales para tener una idea del tema a trabajar. En el marco teórico se trabajó la teoría del Constructivismo por el teórico Lev S. Vigotsky el cual trabaja el aprendizaje sociocultural en la zona de desarrollo próximo que fue uno de los importantes trabajos realizados por él. Este proyecto también se enfocó en el aprendizaje significativo por David Ausubel. Se indagó diferentes conceptos y con ayuda de los instrumentos en la metodología se realizó una triangulación para obtener un análisis de la información. Se realizó una propuesta virtual con diferentes entornos del mundo para que las adolescentes aprendan por medio de la interacción.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Dada las características de la problemática de la población, el objetivo propuesto en esta investigación, y según el Diseño Metodológico se determina un estudio cualitativo, de tipo descriptivo que tiene como propósito recolectar la información por medio de la observación, reconocer los diferentes comportamientos e interpretarlos. Este tipo de investigación ayuda a</p>

	<p>contemplar la importancia de reconocer las diferentes habilidades de las adolescentes dentro del hogar Santa Rita de Casia, buscando fortalecer tales habilidades por medio de la implementando de una propuesta pedagógica.</p> <p>Población y Muestra fueron dos adolescentes con Parálisis Cerebral e Institucionalizadas en la Fundación Santa Rita de Casia y Tipo de Muestreo Intencional o de Conveniencia. Dentro de la presente investigación se utilizaron técnicas de recolección de información como: entrevista narrativa, planeaciones, diarios de campo.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>Se realizó un análisis de la información que se recolectó de todos los autores tanto teóricos como profesionales del contexto que aportaron sus conceptos para así ayudar a la construcción de la propuesta.</p> <p>Fortalecer y enriquecer la imaginación de las adolescentes a través de experiencias sensoriales. Reconocer el proceso de la memoria como retención de información. Visualizar y reconocer la existencia del ser humano, empezando a través del sistema solar en jóvenes con parálisis cerebral. Explorar y reconocer la diversidad cultural del continente de América en el país de Canadá a dos adolescentes con parálisis cerebral.</p> <p>Se realizo una herramienta virtual que permite llevar un proceso cognitivo para las adolescentes permitiendo que la información brindada sea también adquirida de manera visual en diferentes espacios de la Fundación y así mismo no se sientan institucionalizadas, sino que sean partícipes en diferentes contextos del exterior aun no saliendo del mismo. La idea de esta propuesta es que las adolescentes transmitan su experiencia con las demás personas que visitan la Fundación.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Al llevar un proceso con las adolescentes se conoce un poco más sobre las experiencias, emociones y la dificultad de adquisición de aprendizajes en una condición de institucionalización que llevan en su proceso diario.</p> <p>Desde el primer objetivo específico se analizó los diferentes modelos de atención y se observó que los profesionales que intervienen en el desarrollo y cuidado de la población son de vital importancia a la hora de apoyar estos procesos, al requerir de asistencias para que el grupo de adolescentes puedan participar de las actividades propuestas sin afectar su salud.</p> <p>Ya en el segundo objetivo específico se crea el diseño de la propuesta donde se habla de ambientes enriquecedores que brindan a las jóvenes un espacio y tiempo para que logren desenvolverse por medio de ayudas mientras desarrollan habilidades.</p> <p>Por último, se socializa una herramienta virtual permitiendo que la población pueda interactuar con otro entorno sin necesidad de estar en él, ayuda a su</p>

	reconocimiento, a sentirse en ambientes que tal vez nunca pensaron estar o que jamás pensaron que existiera.
--	--

## CONTENIDO

1.	RAE - Resumen Analítico Especializado	ii
	2.1.1 <i>Evaluación, Aprendizaje y Docencia</i>	ii
2.	PROBLEMA	3
	1.1 Planteamiento del problema	3
	1.2 Formulación de la pregunta de investigación	5
	1.3 Objetivos	5
	1.3.1 Objetivo General	5
	1.3.1 Objetivos específicos	5
	1.4 Justificación	6
3.	REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE	8
	2.1 Antecedentes	8
	2.1.2 Internacional	8
	2.1.3 Nacional	11
	2.1.4 Local	14
	2.2 Marco Teórico	16
	2.2.1 El constructivismo como facilitador pedagógico	16
	2.2.2 Aprendizaje significativo: una mirada a nuevas experiencias	19
	2.2.3 Modelo humanista	20
	2.3 Marco conceptual	21
	2.3.1 Parálisis Cerebral	21
	2.3.2 Institucionalización	22
	2.3.3 La Familia en los procesos de inclusión	23
	2.3.4 Proyecto de Vida	24
	2.3.5 Ambientes de aprendizaje	26
	2.4 Marco Legal	27
4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
	3.1 Diseño Metodológico	31
	3.1.1 Enfoque y tipo de investigación	31
	3.1.2 Población y Muestra	32
	3.1.3 Método de la recolección de la información	33

3.1.4	Técnicas e instrumentos de la recolección de información	34
3.1.5	Fases Desarrolladas en el proceso de Investigación	34
5.	DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	37
4.1	Análisis de información	37
4.1.1	Categoría de Parálisis Cerebral	37
4.1.2	Hemiplejia y Diplejía	39
4.1.3	Categoría de Institucionalización	40
4.1.4	Familia	41
4.1.5	Categoría Modelo de atención	42
4.1.6	Proyecto de Vida	43
4.1.7	Categoría de Procesos de Aprendizaje	44
4.1.8	Trabajo de Pares	45
4.1.9	Ambientes de Aprendizaje	45
4.2	Resultados	47
4.3	Cronograma de actividades	48
4.4	Conclusiones	51
4.5	Recomendaciones	53
6.	Referencias	54
7.	Apéndices	588
	Evaluación, Aprendizaje y Docencia	588

## 2. PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

La Fundación Proyecto Unión, Hogar Santa Rita de Casia cuenta con un amplio espacio para niños, niñas y adolescentes el cual están distribuidos por género y edad. Las adolescentes no cuentan con la posibilidad de asistir a diversos ámbitos educativos que le permitan llevar un proceso académico, ya que se encuentran institucionalizadas. Esta Fundación se caracteriza por la atención asistencial que ofrece a los internos con el apoyo y respaldo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como Rector del Sistema Nacional de Protección Colombiano, ya que en la (Resolución 5666 de 2019, 2019, pág. 1) “las entidades responsables de la garantía de los derechos, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos, en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal y resguardos o territorios indígenas.” De esta resolución se extrae la información del Art. 205 de la 1098 de 2006.

La institución asiste a los hospitales, ayudando y brindando a las adolescentes que han sido abandonados por alguna circunstancia, ya sea porque los padres no contaban con los suficientes recursos económicos o por ser padres jóvenes, primerizos con temores al tener un hijo con discapacidad. Estas adolescentes son llevadas a las instalaciones de la Fundación y son cuidadas hasta tener la posibilidad de ser adoptadas o por su condición permanecer toda la vida bajo la protección del mismo.

Las adolescentes cuentan con una atención médica las veinticuatro (24) horas. permaneciendo en sus camas como único escenario de interacción, contando con la ayuda de los voluntarios que asisten a la Fundación. Esta población puede salir a realizar algunas actividades tales como explorar e interactuar en el aula de estimulación, creaciones en plastilina, que programan las Educadoras Especiales que se encuentran en la institución.

Es así como surge la necesidad de hacer una investigación pedagógica que pueda responder a mejorar los procesos de aprendizaje en sujetos que se encuentran en condición de institucionalización bajo protección del estado. Camargo (como se citó por (Calvo G., 2008) considera que “el que hacer del maestro está inscrito en un campo de conocimiento particular –la pedagogía– que para su crecimiento y acumulación requiere la investigación; y quién mejor que el mismo maestro para hacerla”. de esta manera diseñar una propuesta que permita implementar estrategias y metodologías para el aprendizaje en esta institución.

Por lo observado anteriormente se crea la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que posibilite el acercamiento de estos sujetos que además de tener una discapacidad se encuentran en condición de institucionalidad, lo que dificulta su acceso a diversos espacios, ambientes de aprendizaje, escenarios de conocimientos. Es indispensable poder brindarle a esta población espacios que les permita aprender a reconocer el entorno.

## 1.2 Formulación de la pregunta de investigación

Partiendo de lo expuesto anteriormente se plantea la pregunta que orienta el presente estudio: *¿Qué aspectos debe contemplar una propuesta pedagógica dirigido a dos adolescentes en edades de 14 a 18 años con parálisis cerebral e institucionalizadas en la Fundación Proyecto Unión, Hogar Santa Rita de Casia?*

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo General

Determinar los aspectos que debe contemplar una Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes en edades entre 14 – 18 años con parálisis cerebral e institucionalizadas en la Fundación Proyecto Unión, Hogar Santa Rita de Casia.

### 1.3.1 Objetivos específicos

- Analizar el modelo de atención de la Fundación Santa Rita de Casia dirigido a las adolescentes con parálisis cerebral.
- Diseñar una Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes entre los 14 -18 años que atienda las condiciones de institucionalización y discapacidad.
- Implementar la propuesta dirigida a la población de adolescentes para realizar los aportes correspondientes.

#### **1.4 Justificación**

El siguiente proyecto de investigación nace con la necesidad de fomentar y promover un proceso educativo para las adolescentes, que se encuentran en condición de adoptabilidad en la Fundación Proyecto Unión operador del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), quienes cuentan con un amplio espacio para que las adolescentes puedan desarrollar habilidades y avances educativos sin dejar a un lado su atención médica. Los adolescentes institucionalizados se encuentran protegidos por las leyes vigentes, entendiendo así y vigilando el cumplimiento.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud.

( Ley 1098 de 2006) Art, 27.

Es indispensable que el desarrollo educativo de los adolescentes vaya muy arraigado a esta atención médica con el fin de tener y un control y previo seguimiento a sus necesidades.

La Fundación Proyecto Unión requiere de una propuesta que les permita a las adolescentes tener un proceso pedagógico que les ayude a fortalecer y desarrollar habilidades para la vida adulta, siendo esta la necesidad más observada.

Por tanto, es de suma importancia contar con una propuesta que le permita a esta población desarrollar habilidades y valores para su adultez, así como estar en pleno acompañamiento por las educadoras y profesionales de otras áreas que puedan participar de una perspectiva pedagógica donde logre promover y aumentar el vocabulario de las adolescentes y así ampliar sus conocimientos. Frente a la problemática de la población, se requiere beneficiar y enfocar los procesos de aprendizaje en los sujetos de estudio, lograr que personas con discapacidad puedan tener una calidad educativa agradable y donde se evidencie un cambio en los procesos y actividades para la población en la Fundación, ya que es importante contribuir las habilidades de los sujetos y así fortalecerlas.

La no realización de la propuesta evoca la continuidad y procesos tradicionales que lleva la Fundación, evidenciando que es un contexto que está recibiendo constantemente población con discapacidad y en condición de adaptabilidad, su interés principal se enfoca en las condiciones de vida saludables. Por otro lado, el interés de la investigación radica en que se logre el cambio frente a las metodologías y aprovechamiento del tiempo dentro de la Fundación, garantizar que la propuesta innove frente a las actividades y destrezas que pueda desarrollar la población sujeto de estudio. La idea es que al final de la investigación, las adolescentes transmitan su experiencia con las demás personas que visitan la Fundación.

### **3. REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1 Antecedentes**

Después de hacer un recorrido por diferentes investigaciones sobre la institucionalización y parálisis cerebral es preciso abordar los antecedentes a nivel Internacional, Nacional y Local, más relevantes acerca del tema en mención. por medio del formato Resumen Analítico Especializado (RAE). (Ver apéndice N° 1)

##### **2.1.2 Internacional**

Según la investigación “La Resiliencia en Adultos que en su Infancia Fueron Institucionalizados” (Escobar, 2014) de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, realizada por una estudiante en Santiago de Chile, menciona que es posible y necesario conocer cómo las personas que han sido institucionalizadas en su infancia tienen la posibilidad de sobrevivir y la vida que llevaron plena usando la resiliencia como fuente de ayuda.

No siempre cuando hay problemáticas y falta de apoyo las personas institucionalizadas tienden a tener vidas exitosas o productivas, ya que caen en depresión o se sienten en desventaja con la sociedad.

Menciona también en su trabajo de investigación algo muy relevante como lo es que un ser humano esté en situaciones dolorosas, viva en sitios inhóspitos, espacios desfavorables los cuales no son adecuados y más para un niño. Pero, es impresionante

como una persona puede lograr tantas cosas teniendo fe, siendo optimista con tal de vivir una vida, una realidad aun sin tener un apoyo familiar.

Sabiendo esto, es indispensable que las personas trabajen desde el ser, la motivación del ser humano a seguir su rumbo, a dejar las situaciones que afectaron las relaciones o las vidas atrás, tener cambios significativos con el fin de iniciar una nueva vida. Existen charlas motivacionales realizadas por profesionales que buscan que las personas cambien su estilo de vida y empiecen a pensar en un porvenir individual y colectivo.

En México como en el resto de América Latina la institucionalización sigue siendo la principal respuesta ante los niños y adolescentes que se encuentran sin cuidados de sus mismos padres. En el país hay instituciones de cuidado residencial enfocados en diferente población, hay instituciones que tratan de sustituir los hogares familiares; como lo es el caso de las Aldeas SOS que permiten la recreación de la familia en pequeños hogares. En México, las Aldeas alojan a 659 menores de edad, el 21% tiene entre 0 y 6 años y el 79% tiene entre 7 y 17 años (Relaf, 2010). Otros tipos de instituciones son las “macro instituciones” que alojan a cientos de niños, un ejemplo de ello son las denominadas “Casas Cuna” o “Casas Hogar”. En la Norma Oficial Mexicana para la Asistencia Social (2011) se especifica que la “Casa Cuna” es un establecimiento que otorga servicios asistenciales a niños y niñas de 0- 6 años edad, con la posibilidad de que estos crezcan, teniendo en cuenta los modelos de atención que estas instituciones ofrecen. (Ibarra Ibañez & Romero Mendoza, 2017)

La institucionalización de bebés es aún una realidad a pesar del daño que la falta del cuidado materno produce en la primera infancia afectando el desarrollo de la salud mental y dejando secuelas graves para el resto de la vida (Moneta C, 2014) . Por otro lado, la “Casa Hogar” es un establecimiento encargado de brindar asistencia a población entre 6 y 18 años, la institución puede ser mixta o atender únicamente a varones o mujeres. También encontramos las instituciones enfocadas a la atención de población exclusivamente adolescente (11 a 17 años); la condición de esta población está caracterizada por la falta de cuidado de sus padres, también a los adolescentes se les institucionaliza incluso porque se vuelven un problema para las familias.

Según las investigaciones mencionadas anteriormente, existe un gran número de población institucionalizada, aún más con discapacidad, ya que sus familias no están en condiciones de mantenerlos o bien, porque no son aptos para quedarse con ellos. Sería importante pensar que, si las posibilidades de adopción de estos niños, niñas y jóvenes fueran más altas las conductas y estados mentales de esta población no estuvieran tan débiles.

Dentro de la Fundación Santa Rita de Casia la población se encuentra institucionalizada y con falta de cuidado materno, si bien es posible la adopción, pero al ser adolescentes con parálisis cerebral, es un poco más limitada esta posibilidad, ya que se debe tener un cuidado permanente, un apoyo de terceros a la hora de tratar de llevar con normalidad los procesos y controles médicos, un manejo de rehabilitación a nivel muscular y ajustes razonables a nivel educativo. Si bien, las poblaciones con parálisis cerebral no

pueden llevar una vida normal, pero si ambientar y posibilitar que su estadía en el mundo no se vea estigmatizada. El enfoque socio afectivo permite que se vean avances desde la aceptación de la persona misma hasta aceptar al que los rodea. Las prácticas relacionales en entornos familiares o sociales posibilitan en gran parte las actitudes de una persona frente a su vida.

### **2.1.3 Nacional**

(Valencia Bravo & Montilla, 2017, pág. 45) plantean un análisis del proceso metodológico PIARH combinando tres actividades inherentes del ser –el trabajo, la educación y la recreación- en pacientes de larga estancia en el Centro Médico Imbanaco de la ciudad de Cali, para personas que sufren alguna enfermedad o accidente que les obliga permanecer en el hospital por una larga estancia donde deben ser atendidos, vigilados y medicados para mantener y mejorar la salud. Se considera que estos pacientes internos suelen tener episodios de estrés, depresión, nostalgia, angustia, dolor e incomodidad y pérdida de horizontes a causa de la nueva rutina que se implementa, el contexto que se vive dentro de un hospital donde sus vínculos sociales disminuyen, sus emociones se ven afectadas al sentir que la vida se detiene por no contar con espacios que le permitan mantener la mente ocupada aprendiendo, evitando retroceder en los procesos que se llevaban en la cotidianidad, (Valencia Bravo & Montilla, 2017, pág. 21) toman a Vygotsky como un referente para intervenir en este proceso, ya que este autor habla de cómo “el hombre por naturaleza es un ser social que necesita de estar en contacto permanente con el otro”. Por lo tanto, consideran necesario implementar 3 actividades como lo es el trabajo, la educación y la recreación, buscando enfocarse en cada una de estas de tal manera que, en el

trabajo se pueda resaltar los principios productivos y económicos para el proceso de construcción en el tiempo y acción de crear. La Educación, todo lo que se relaciona con la Cognición, adquisición de conocimientos y la interiorización de los mismos, ya que cada individuo se apropia de la información de diferentes maneras buscando un aprendizaje homogéneo. Por último, está la Recreación, que está relacionada a los comportamientos culturales como el juego ya que Vygotsky considera que “el hombre juega para descubrir e inventar”. Estas tres actividades se tienen en cuenta ya que el hombre es un individuo racional y de emociones que se ven presentes en la vida humana, desde la infancia hasta la adultez.

(Montoya Arias & Rojas , 2013) estos autores encuentran una dificultad en el aprendizaje, comunicación y expresión de sentimiento por parte de los estudiantes con parálisis cerebral en las aulas con sus pares.

Los profesionales encargados del aprendizaje en esta población no tienen el conocimiento de cómo poder evaluarlos ya que no logran identificar si están aprendiendo o procesando la información. Al pensar en realizar algunos apoyos para que esta población pueda recibir el aprendizaje como lo hacen los demás estudiantes, requiere de algunas adaptaciones y modificaciones por medio de estrategias para que los y las estudiantes con parálisis puedan acceder al conocimiento acorde a las capacidades. Es por esta razón que estos autores deciden crear un proyecto en el cual los y las estudiantes pudieran acceder a la información de una manera accesible, para llegar a esto tuvieron que tener en cuenta unas fases para orientar el proceso. este proyecto logró el objetivo, ya que gracias a las

adaptaciones se logra descubrir los conocimientos y habilidades que pueden tener las personas con discapacidad.

En la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, facultad seccional Sogamoso (Pedraza Acosta, 2018) considera pertinente crear una estrategia de apropiación TIC en el cual busca acoger la población con discapacidad en los ambientes educativos ya que las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) ha tenido grandes cambios que se ven evidenciados, por ejemplo en el teléfono siendo más accesible, donde la ciencia y la tecnología van de la mano, es decir que la educación también debe estar en constante cambio a la par de la tecnología permitiendo crear e innovar, ya que esto hace parte del movimiento económico a nivel mundial.

según las estadísticas arrojadas por el Observatorio Nacional de Discapacidad (OND) se considera pertinente crear acciones que busquen conocer la situación actual en la disponibilidad de los espacios inclusivos que cuenten con las TIC. permitir que estas herramientas tecnológicas sean accesibles para todos sin importar las condiciones económicas o discapacidad para acceder a ello.

A Partir de las investigaciones realizadas a nivel nacional que se consideraron pertinentes para el proyecto realizando en la Fundación Santa Rita de Casia, con el fin de promover y desarrollar habilidades que les permita fortalecer conocimientos sobre la vida haciendo uso de las TIC, como herramienta facilitadora del proceso, También es importante aclarar que no todas las personas con parálisis tienen afectado su parte cognitiva.

#### 2.1.4 Local

En la Pontificia Universidad Javeriana, las estudiantes de la Facultad de Psicología (Borelly, Caballero, Cabrales , & Currea, 2017) Realizaron una investigación que dio aportes significativos al tema de institucionalización en Bogotá, ya que se enfocaron en estudios de caso explorando y analizando el proceso de construcción de las características sobre el sí mismo de cuatro niños entre 5 y 7 años en la Fundación Niños Institucionalizados Declarados en Adopción (NIDA) protegidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Hicieron uso de una metodología cualitativa de tipo ideográfica y micro genética donde estudian los campos de pequeña magnitud que se producen en los procesos psicológicos. Identificaron en el área de pedagogía los recursos que utilizaban los niños para autorregularse y afrontar la situación de la institucionalización y así generar la co-construcción de sus trayectorias de desarrollo. Los resultados de esta investigación lograron un cumplimiento total de los objetivos planteados desde la identificación de los diferentes Posicionamientos Dinámicos de Sí (PDS) de cada niño hasta las narraciones de parte de los otros significativos quienes expresaban los gustos, preferencias y habilidades de los niños.

Igualmente, (Díaz Garzón, 2016) en su investigación de Maestría en Psicología Clínica explora la relación que se da entre el abandono total o parcial de los padres y los efectos de la institucionalización de tres adolescentes mujeres atendidas en un proceso terapéutico. Adoptó una metodología cualitativa como vía de indagación y construcción, basándose en algunos conceptos teóricos de Freud, Klein, Bion, Meitzer entre otros. Como las tres adolescentes del estudio de caso presentan tres estados mentales diferentes hubo

necesario la intervención constante de la terapeuta. Esta investigación tiene como fin ilustrar y representar la realidad particular de cada una de las participantes.

Por otro lado, al investigar antecedentes locales de parálisis cerebral se encuentra un estudio de caso que realizaron las profesionales de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana, (Navarro Melendro & Restrepo Ibiza, 2004, pág. 5) con un paciente de seis años de edad con un diagnóstico de parálisis cerebral y diplejía espástica. Este estudio de caso busca las consecuencias neuropsicológicas de la parálisis cerebral. Primero se realiza un breve recorrido investigativo sobre la definición de esta discapacidad con sus respectivas características, tipos, causas y tratamientos. Segundo mencionan las características del paciente en los contextos de educación y familiar. Siguiendo abarca los instrumentos que utilizaron como la Figura compleja de Rey-Osterrieth que mide la habilidad construccional viso espacial y la memoria visual. También la escala de inteligencia para niños Weschler la cual proporciona una medida general del funcionamiento intelectual, arrojando un perfil de las funciones superiores, entre otros instrumentos. Los resultados arrojaron que establece adecuado contacto con el evaluador y que responde por su nombre. También explora el lugar y manipula los objetos, responde a preguntas formuladas con un lenguaje coherente y fluido. El diagnóstico de este paciente es positivo, si se sigue un proceso de rehabilitación cognitiva y motora constantemente y así lograr un funcionamiento alto para este menor.

En las investigaciones realizadas en la temática de estudio de la institucionalización, se considera que se busque e indague con otros y así crear vínculos sociales, aunque estén institucionalizados. También de observar cómo su proceso cognitivo y emocional sea

diferente, su aprendizaje puede ser común. Por tanto, se planteó en la actual investigación una propuesta pedagógica que tenga en cuenta el bienestar educativo de las adolescentes, ya que no cuentan con la posibilidad de asistir a una escuela por la seguridad y cuidado de la salud de cada uno de los sujetos de estudio, por tal razón se busca emplear este método para desarrollar habilidades sin salir de la Fundación y puedan permanecer bajo el cuidado asistencial que requiere cada uno, teniendo en cuenta que la probabilidad de adopción para estas jóvenes es baja, por lo tanto se promover y desarrollar habilidades que les permita fortalecer conocimientos previos sobre la vida.

## **2.2 Marco Teórico**

Este trabajo de investigación tiene por objetivo determinar los aspectos que debe tener una propuesta pedagógica, teniendo en cuenta que es dirigido a dos jóvenes con parálisis cerebral que se encuentran en condición de institucionalidad, por tal motivo se realizó un acercamiento a esta problemática desde el aprendizaje sociocultural, como se mencionó anteriormente se no es posible que salgan de las instalaciones, causando el desconocimiento del entorno social y cultural. Esta investigación se realiza desde la mirada del teórico Lev Semiónovich Vygotsky.

### **2.2.1 El constructivismo como facilitador pedagógico**

Los seres humanos están siempre en un proceso de aprendizaje, pues (Vigotsky, 2003) considera que “nuestro cerebro constituye el órgano que conserva experiencias vividas y facilitar su interacción”. Cada experiencia ayuda a estimular el cerebro logrando obtener nuevos conocimientos. Las personas con alguna discapacidad no tienen toda esa estimulación ya que por su misma condición su aprendizaje se limita. Las adolescentes que se encuentran en condición de institucionalidad dentro de la Fundación están en constante control aprendizaje es ya que su discapacidad hace que su salud sea prioritaria y no obtenga la oportunidad de explorar más su entorno. Es importante que las personas exploren ya que el conocimiento que se va adquiriendo en el transcurrir de la vida fortalece su nivel cognitivo y así lograr obtener mejor información a través de los años.

Para obtener un aprendizaje debe haber una construcción de conocimientos a través de la interacción que se da entre los aspectos cognitivos y sociales por esta razón la teoría de Vigotsky es conocida como el Constructivismo social. Ya que considera que (como fue citado por (Torrás Genís, 1986, pág. 1) “Él defiende la importancia de la sociabilidad en el desarrollo psicológico individual o dicho en otra manera, la estrecha relación que existe entre las interacciones sociales y desarrollo humano”. En la Fundación, la interacción en el exterior del mismo no se maneja y las adolescentes tienen poca oportunidad de estimular su cerebro con algún aprendizaje nuevo por medio del entorno cada día. Cuando están bajo la protección de un cuidador familiar o tutor y son responsables, atentos, colaboradores con la estimulación de esos aprendizajes, la persona tiene un gran logro y su vida va ser más productiva e independiente. Al contrario, pasa en un ambiente de institucionalización. Aunque opera bajo la protección de varias entidades

como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los cuidados deben ser muy estrictos y su espacio cómodo con ambientes luminosos y todo lo relacionado con sus necesidades como medicina, higiene, vestuario y nutrición. Pero en la parte social y cognitiva no cuentan con la misma suerte, cada vez el ambiente del encierro todo el día hace que su discapacidad vaya siendo más grave sin ninguna oportunidad de mejora.

Ahora, el formador en Educación Especial debe tener claro la importancia de descubrir las habilidades que pueden desarrollar todas las personas con discapacidad, ser un gran apoyo no solo en lo pedagógico si no en lo emocional. Al trabajar con una persona con discapacidad motora o cualquier otra condición primero se debe trabajar la motivación para sí poder explorar sus habilidades y de la misma forma reforzárselas. También observar en los diferentes contextos la diversidad que enriquece cada ambiente. Se puede ver las diferentes culturas y sus distintas formas de aprender, pero debemos flexibilizar la enseñanza porque, aunque todos no aprendemos de igual forma si tenemos la capacidad de comprender así sea un poco más lento. (Román Lorente, Gómez López, & Aranda Villegas, 2014, pág. 2) “La diversidad es un principio complementario de la comprensibilidad”

Agregando a lo anterior, en el momento que el participante interactúe con otros pares logra adquirir un nuevo aprendizaje, lo mismo sucede si trabaja acompañado por un guía con conocimientos más avanzados el cual lo ayude a resolver y facilitar ese aprendizaje de diferentes estrategias. Este concepto lo llamo Vigotsky “Zona de Desarrollo Próximo” que lo define como “Desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más

capacitados” (Wertsch, 1988, pág. 84). Este concepto tuvo gran importancia en la psicología social y sobre todo en la educación, la base del aprendizaje colaborativo es la comunicación y la interacción que tenemos con nuestro entorno ya que permite que el conocimiento se de en formas más efectivas. En la Fundación se requiere diferentes guías que ayuden a que las adolescentes adquieran nuevos aprendizajes de forma más dinámica y significativas, que conozcan diferentes contextos y culturas a través de metodologías que llamen su atención. El ser humano posee la capacidad de aprender, pero no con métodos repetitivos u obligados. Si el maestro disfruta su enseñanza, el aprendizaje del participante va hacer enriquecedor y no le disgustara realizar tareas de ese mismo aprendizaje ya que su guía ayudó a fortalecer esa confianza que se debe tener a él mismo.

### **2.2.2 Aprendizaje significativo: una mirada a nuevas experiencias**

Todo ser vivo tiene la capacidad de sobrevivir, pero solo el ser humano tiene la capacidad de razonar y cada vez que hay una experiencia nueva el ser humano va adquiriendo un nuevo aprendizaje, pero no todos estos aprendizajes tienen importancia y se van olvidando en el transcurso del tiempo. Para que los aprendizajes que se adquieren durante toda la vida sea relevante, debe haber un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, s.f.)

En la Fundación Santa Rita de Casia se evidencia muy poco aprendizaje significativo ya que no tiene la oportunidad de experimentar o evidenciar nuevas experiencias alrededor de su entorno.

Para que cada aprendizaje sea significativo el individuo debe tener claro algunas ideas o conceptos del tema a adquirir y así se le facilitara ese aprendizaje con una nueva experiencia y lograr que sea significativo. Lo que se quiere realizar en la Fundación es una propuesta que ayude a que las adolescentes obtengan esa información de forma virtual y creativa logrando un nuevo concepto en su cerebro y así facilitar a las futuras practicantes que asisten a la Fundación realizar actividades llamativas que ayuden a tener aprendizajes significativos.

### **2.2.3 Modelo humanista**

Para lograr que una persona pueda hacer las cosas por sí sola o por mérito propio se puede hablar del Modelo Humanista, este modelo permite desarrollar en las personas un trabajo autónomo en cuanto a sus emociones y decisiones, esto se logra gracias a las necesidades que surgen en el ser humano para sobrevivir. Por ejemplo, estas necesidades se encuentran en el respirar, comer y dormir.

Estas son las necesidades básicas que requiere el ser humano para vivir plenamente, considerando que este modelo también se basa en los valores y la libertad que puede tener una persona. (Villegas Besora, 1986, pág. 26) menciona en su documento sobre el concepto de Maslow “esto es de su naturaleza biológica, como miembro de una especie que se ha desarrollado” si se tiene en cuenta el modelo que plantea este autor, en cuanto a las

actividades que se realizan en la vida diaria de las adolescentes de la fundación, se podría llegar a alcanzar algún objetivo, es decir cuando se habla de necesidades, estas cuentan con una jerarquización, las cuales se van cumpliendo a medida que se van realizando y se organizan de menor a mayor importancia, por esta razón se empiezan con las básicas que son las primordiales para poder vivir, luego de ser saciadas Estas necesidades ya se pasan a un segundo nivel, este vendría siendo la necesidad de seguridad, en esta se busca generar recursos y estabilidad, luego se pasa a la siguiente necesidad que es la pertenencia, acá se encuentra el círculo social, la familia, vínculos afectivos y amorosos, cuando ya se logra satisfacer esta necesidad se pasa a la necesidad del reconocimiento, el cual habla de encontrar algún gusto o hobbies para pasar el tiempo hasta llegar a la autorrealización, en este se busca encontrar la paz y tranquilidad de su ser. para Maslow ( citado por (Villegas Besora, 1986, pág. 27) esta pirámide explica las etapas por las cuales debe pasar el ser humano para lograr una vida digna y de calidad, cumpliendo y satisfaciendo sus necesidades.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Parálisis Cerebral**

La parálisis es un trastorno, el cual se puede manejar de manera pedagógica, ya que no en todos los casos se afecta la parte cognitiva, en la fundación se evidencia el interés de las jóvenes por participar en las diferentes actividades que se presentan. Para llevar a cabo una actividad de manera significativa a las adolescentes, se debe tener en cuenta los diferentes tipos de parálisis cerebral que se pueden presentar, de esta manera encontrara los

medios y las estrategias para poder eliminar barreras, apoyando en cada una de estas adolescentes la oportunidad de demostrar las habilidades y destrezas que pueden presentar de manera autónoma a nivel personal y educativo.

Es de vital importancia que los profesionales como las practicantes tengan en cuenta la importancia de conocer y estar informados en cuanto a las actualizaciones que se han venido realizando por medio de investigaciones que permite tener un enfoque actual para evitar que esta condición se vea más afectada por la falta de conocimientos (Araújo de Melo, 2012).

### **2.3.2 Institucionalización**

Es un contexto en el cual las oportunidades de los individuos son controladas completamente por un Sistema Constitucional, se incrementan sus discapacidades (entendidas como la capacidad para realizar tareas de la vida diaria) construyendo verdaderas barreras para la reinserción de la sociedad. (Goffman, 1961) Las adolescentes no tienen posibilidad de salir al exterior ya que por su salud las previenen del mismo y su capacidad cognitiva cada vez se va perdiendo porque no hay una estimulación adecuada. Ellas tienen discapacidad motriz pero no una limitación intelectual ya que el ambiente de institucionalización hace que cada vez tengan menos oportunidades de aprender y una autoestima baja sin tener una proyección hacia el futuro.

Ahora, a la Fundación asisten diferente personal como practicantes en formación, que ayudan a interactuar con la población institucionalizada buscando cambiar el estilo de

vida con diferentes actividades y también asisten voluntarios, unos donan vestuario, juegos, cuentos y otros ayudan a los oficios de la fundación como ayudar a doblar ropa, alimentar a la población o hacer recorridos con ellos por toda la fundación para que no se queden siempre en los cuartos. Es de mucha ayuda esta clase de interacción con los demás para que no se sientan solos y tener una esperanza de vida.

### **2.3.3 La Familia en los procesos de inclusión**

Las personas con Parálisis Cerebral pueden integrarse con la sociedad y así lograr un avance en su aprendizaje y la formación no debe ser sola del individuo sino también de su entorno como lo es la familia. A veces el ambiente familiar detiene la formación del individuo ya que no tienen conocimientos de cómo ayudarlo. Entonces, los padres y la institución deben tener una gran comunicación, como se menciona a continuación.

El derecho a recibir informes periódicos de su hijo acorde con sus posibilidades, a tener acceso a la institución como auxiliar en el aula en caso de necesitar, recibir información, capacitación y orientación relacionada con las características específicas de su hijo. En cuanto a los deberes de los padres, fuera de los que rigen para todos habrá unos muy específicos que son los relacionados a la asistencia, a las capacitaciones que programe la institución, asistencia a los tratamientos sugeridos por la institución y desarrollo de planes caseros con el estudiante cuando éstos sean necesarios. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., pág. 74)

Sin embargo, las adolescentes en la Fundación no cuentan con este entorno ya que como se mencionaba al comienzo de esta investigación, son sujetos en condición de institucionalidad que por su estado o incapacidad se encuentran en abandono. La familia es la parte social más importante del ser humano y son las personas que ayudan a que su aprendizaje cada vez sea más avanzado como lo dice el Teórico Vigotsky mencionado por (Hena López & Ramírez Palacio, 2007) “Esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes lo conducen a avanzar en el aprendizaje y como esta relación adquiere una característica transferencial” Para esta población los familiares son todas la parte administrativa, profesional y voluntariado que con un gesto de cariño los visitan, entregándoles donaciones o dedicando un poco de su tiempo. Ellos los tratan como una familia, pero no es lo mismo ya que los padres son los que poseen ese amor y transfieren conocimientos y capacidades que ayudan a fortalecer su autoestima e independencia, con esto, permitir que puedan llevar una vida de calidad. El acompañamiento y apoyo que tiene un padre en un hijo, se recalca en sus comportamientos en relación con la sociedad, ya que en ellos recae la confianza que el hijo pueda tener, el corregirlo críticamente al cometer un error para que pueda aprender de ello, estos aprendizajes no puede descubrirlos por sí mismos, necesita de su apoyo familiar para que se fortalezca.

#### **2.3.4 Proyecto de Vida**

Con el tiempo se ha cambiado el término y las creencias de la discapacidad, pues gracias a las investigaciones y proyectos que se han realizado ha permitido terminan con

falsas creencias, las familias que tienen personas con discapacidad cuentan con la posibilidad de recibir un mayor apoyo a nivel económico, en salud y educación, por tal razón, ahora se habla de proyectos de vida, donde los profesionales realizan seguimientos y evaluaciones de manera individual teniendo en cuenta el contexto y cultura de cada uno de ellos, para descubrir las habilidades y destrezas que puedan tener y de esta manera fortalecerlas, creando perfiles laborales y lograr proyectar a cada persona en su vida laboral, emocional y económica, permitiendo crear y desarrollar una mayor independencia, teniendo en cuenta la guía y participación conjunta, realizando indicadores de rendimiento para evidenciar los resultados personales. (Gómez, Verdugo, & Arias, 2008).

A nivel laboral las jóvenes cuentan con la capacidad para realizar ciertas funciones que no afecten su salud física o psicológica pues se han creado programas pensando en este tipo de población donde se buscan perfiles laborales que se puedan adaptar y crear acciones formativas para que esta población pueda realizarlo de manera independiente, permitiendo ser eficientes y productivas, ya que las ofertas laborales que se abren para esta población, requieren de personas que cumplan con este perfil y que puedan cumplir sus funciones sin ninguna dificultad (Pallsera Díaz & Ruis Bonjoch, 2006, pág. 7) afirma que las empresas que ofrecen estos beneficios deben realizarlo como un modelo que utiliza estrategias para la formación e integración que se ofrece con la intervención de profesionales en el análisis y observación en el puesto de trabajo, esto con el fin de realizar un seguimiento y facilitar a las personas con discapacidad adquirir los conocimientos que se requieren para cumplir las funciones correctamente.

En la Fundación Santa Rita de Casia, el proyecto de vida se puede realizar si hay un acompañamiento y seguimiento por un tercero que ayude a realizar los sueños de cada adolescente. La investigación que se lleva a cabo logra que ellas tengan otras perspectivas del mundo y así ampliar su imaginación para que se motiven y crean en ellas mismas y con la ayuda de la Fundación salgan adelante construyendo proyectos de vida diferentes como por ejemplo ver las diferentes culturas y animarse a realizar huertas que ayuden a crecer su autoestima e ingresos adicionales a la Fundación.

### **2.3.5 Ambientes de aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje, también conocidos como ambientes educativos (Duarte D., 2003), son procesos educativos, en el cual intervienen objetos, acciones, vivencias y tiempo en los participantes. El cual define la palabra “medio” era implementada en 1921, se consideraba que no era lo suficiente para identificar las acciones de los seres humanos sobre su medio, por esta razón se cambia a la palabra ambiente, ya que se “deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea”, Al involucrar al sujeto en una interacción pedagógica le permite entrar en reflexión sobre sus propias acciones en relación con el ambiente.

Los ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción entre pares en un espacio físico, esto implica que en cada uno de los participantes interactúen y construyan conocimientos, ideas y habilidades. Se debe tener en cuenta que para cada una de las

dinámicas se crean experiencias y dinámicas y múltiples relaciones con el entorno, esto con el fin de lograr los propósitos culturales y pedagógicos.

La idea de cambiar los ambientes de aprendizaje es buscar una nueva forma de interactuar para que estos mismos sean flexibles y accesibles, en el cual permita la participación de los integrantes. Estos ambientes deben tener un propósito y un orden. Las adolescentes de la Fundación no tienen oportunidad de asistir a ambientes de aprendizaje desde un aula de clase o interactuar con otros pares que ayuden a construir un nuevo conocimiento, pero al realizar esta investigación se indaga para que cada adolescente interactúa con nuevos ambientes de aprendizaje sin salir de la Fundación y conozcan las culturas que tienen alrededor del mundo.

## **2.4 Marco Legal**

A continuación, encontraremos apartados de las diferentes leyes y la normativa que regula el cumplimiento de los derechos y deberes de las personas con discapacidad, buscan su protección y aún más que estas se estén implementando en las diferentes entidades y fundaciones que están en constante contacto con la población en mención.

Teniendo en cuenta la Convención Internacional de los Derechos de las personas con discapacidad, la cual busca promover, proteger y garantizar el disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad, en especial en plena igualdad. Esta convención inspira a los diferentes cambios paradigmáticos de actitudes que la población toma en

cuanto a relacionarse y socializar con las personas con algún tipo de discapacidad, quienes se enfrentan a situaciones discriminantes al no contar con las posibilidades e inclusión a la comunidad.

En América Latina la mayoría de los países de la región han hecho una utilización muy grande de la institucionalización de niños por razones de protección a pesar de que debería ser utilizada únicamente como medida puntual. (Unicef, 2013, pág. 10), es difícil establecer el número de niños que viven en estas condiciones pues no existen datos precisos con respecto a las distintas instituciones encargadas de la población y si en realidad cumplen con los estándares establecidos de protección y calidad de vida.

(Ley 1098 de 2006), Ley de Infancia y Adolescencia, apoya al cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes, permitiendo reconocer que las diferentes instituciones no vulneren los derechos que estos tienen, y a su vez velen por la seguridad, educación y protección.

Tener el derecho de recibir una educación de calidad y en las condiciones óptimas, aún más cuando se encuentran en una etapa de desarrollo. La ley determina que no se pueden vulnerar los derechos de los niños y adolescentes, aquellos derechos que son importantes para su vida como la educación, la salud, a tener una familia, entre otros.

Encontramos La (Ley 1145 de 2007 ) por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, ratificada por Colombia mediante la Ley 1346 de 2009,

la Ley 762 de 2002, en la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad"

Si bien, estas diferentes leyes que provee de derechos a las personas con discapacidad están reguladas por el mismo gobierno, se sabe que las instituciones donde se encuentra la población no las cumple del todo, sin embargo, es indispensable conocerlas.

En el Artículo 2 de esta Convención nos menciona las diferentes herramientas para el proceso inclusivo de la población con discapacidad como son el DUA y los Ajustes razonables, los cuales ayudan al desarrollo de estrategias, programas y servicios, por otro lado, a realizar las diferentes modificaciones necesarias a la hora de fortalecer el desarrollo pedagógico de los estudiantes.

Según la (Ley 115 de Febrero 8 de 1994, pág. 12) en su Título III, regula la integración al servicio educativo a aquellas personas que posean algún tipo de característica especial o se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, atendiendo sus particularidades propias, en aras de garantizar su adecuada atención educativa. Por ende, cabe denotar que toda institución, fundación o centro en los cuales se encuentran infantes, tienen que respetar el derecho a la educación, de igual manera si estos se encuentran en algún proceso médico, se tiene que garantizar un espacio en el cual puedan seguir su proceso de desarrollo y aprendizaje en aras de una mejor calidad de vida sin dejar de lado la salud del infante. He aquí que tanto el parágrafo 2 del artículo 14 de la Ley 1384, como el parágrafo 2 del artículo 13 de la Ley 1388, establecen la obligación en cabeza del Ministerio de Educación

Nacional, de reglamentar lo relativo al Apoyo Académico Especial en las instituciones prestadoras de servicios de salud que oferten cualquier servicio de atención a los beneficiarios de las mismas, para que las ausencias en el establecimiento educativo por motivo de exámenes diagnósticos y procedimientos especializados por sospecha de cáncer, tratamiento y consecuencias de la enfermedad, no afecten de manera significativa su rendimiento académico.

También, según el Gobierno Nacional en el Artículo 48, la (Ley 115 de Febrero 8 de 1994, pág. 13) ,es indispensable el espacio adecuado para las personas con alguna discapacidad, ya que las aulas en las cuales se está propiciando su desarrollo educativo debe tener las herramientas y adecuaciones pertinentes.

Las poblaciones institucionalizadas y con apoyos financieros no están totalmente adecuadas para tales propósitos, su bien común en muchas ocasiones se basa en apoyo financiero para el sostenimiento de la misma, adecuación de los espacios para uso médico, terapéutico y alimenticio, el apoyo educativo no llega a ser de prioridad, pero, la calidad de vida de los estudiantes necesita un apoyo, desarrollo y seguimiento educativo con el fin de aumentar sus habilidades y fortalecer su crecimiento autónomo.

Por otro lado, es indispensable que las entidades tengan un personal encargado del desarrollo educativo de los infantes, personas especialmente preparadas, quienes velarán por el buen desarrollo, seguimiento y cumplimiento de los derechos educativos, por tal razón, según el Artículo 9 del capítulo II del Ministerio de Educación Nacional establece a

través de los establecimientos educativos oficiales los mecanismos indispensables que permitan asignar los docentes necesarios para brindar el correspondiente apoyo académico especial. También capacitar a los docentes oficiales prestadores del Apoyo Académico Especial, en las estrategias educativas, técnicas de bioseguridad, conocimiento de los efectos que tienen el cáncer y demás temas relacionados con la atención educativa o de este decreto.

Lo anterior permite tener un acercamiento más amplio a la hora de relacionarnos con la población especial que se encuentren en algún tratamiento médico, y allí velar por su desarrollo educativo sin postergar las necesidades que tienen, la Fundación Proyecto Unión, apoya a voluntarios, instituciones académicas con espacios para fortalecer las habilidades de los infantes en temas pedagógicos y de alto compromiso educativo que conlleve al mejoramiento de la calidad de vida y educación de la población sujeto de estudio, sin embargo estos procesos educativos no son los adecuados, es decir, es importante los procesos de lecto-escritura matemáticas entre otras áreas, pero la comunicación, conocer el entorno donde nunca han estado, crear hábitos, tener cierta independencia fortalece aún más su calidad de vida para que tal vez se pueda extender.

## **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño Metodológico**

#### **3.1.1 Enfoque y tipo de investigación**

Dada las características de la problemática de la población, el objetivo propuesto en esta investigación, y según el Diseño Metodológico se determina un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, que tiene como propósito recolectar la información por medio de la observación, reconocer los diferentes comportamientos e interpretarlos. “Examinar el mundo social según el contexto natural y en este proceso se desarrolle una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que se observa, (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 9), este tipo de enfoque permite desde la perspectiva de la Investigación Acción, la cual Creswell citado por (Galindo, 1998) “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”.

Este tipo de investigación ayuda a contemplar la importancia de reconocer las diferentes habilidades de las adolescentes dentro del hogar Santa Rita de Casia, buscando fortalecer tales habilidades por medio de la implementando de una propuesta pedagógica.

### **3.1.2 Población y Muestra**

#### **Universo**

Está se encuentra constituida por la población de la Fundación Santa Rita de Casia bajo la protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

#### **Muestra**

Al hablar de la población sujeto de estudio, según las posibilidades por parte de la Fundación y las observaciones se establece trabajar en la implementación de la

propuesta con dos (2) adolescentes de sexo femenino en edades entre los **14** y **18** años con parálisis cerebral quienes se encuentran institucionalizadas en la Fundación Santa Rita de Casia bajo la protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

### **Tipo de Muestreo**

El método que se utilizó en la selección del muestreo es de tipo intencional o de conveniencia, ya que se logró un mayor acceso a esta muestra en la Fundación Santa Rita de Casia.

### **3.1.3 Método de la recolección de la información**

#### **Procedimiento para la Recolección de la Muestra**

##### **Criterios de Inclusión:**

- Edad entre los 14 y 18 años
- Población con parálisis cerebral (hemiplejia, diplejía)
- Estar institucionalizada en la Fundación Santa Rita de Casia
- Requieren de acompañamiento Pedagógico
- Requieren de atención médica

##### **Criterios de Exclusión:**

- Población con discapacidad Intelectual

### **3.1.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de información**

Dentro de la presente investigación se utilizaron técnicas de recolección de información como: entrevista narrativa, planeaciones, diarios de campo. Las cuales permiten llevar un registro y control de lo realizado.

#### **✓ Entrevista:**

Se utilizó la herramienta como fuente de recolección de información, dirigido a los profesionales, asistenciales y adolescentes de la Fundación Hogar Santa Rita de Casia. La cual permitió reconocer los lineamientos y metodologías utilizadas dentro de la institución con la población trabajada. (Ver apéndice N° 3)

#### **✓ Planeaciones:**

Con esta herramienta se realizan las diferentes adaptaciones para descubrir las habilidades y fortalezas de las estudiantes, al momento de ejecutar las actividades por las educadoras. (Ver apéndice N° 4)

#### **✓ Diarios de campo:**

Este instrumento permitió realizar un análisis de lo observado desde las diferentes alternativas pedagógicas para lograr una respuesta positiva en cada una de las adolescentes.

### **3.1.5 Fases Desarrolladas en el proceso de Investigación**

- **Análisis del modelo de atención:**

Para lograr identificar la problemática que presenta la población de la Fundación se inicia con una primera fase de investigación, la cual va enfocada a la observación, reconociendo el contexto, las diferentes situaciones y procesos que se manejan dentro de la Fundación, hábitos, políticas y por supuesto reconocimiento del mismo modelo pedagógico que vienen trabajando, se implementaron una serie de herramientas de recolección de información como: entrevistas narrativas y los diarios de campo. (Ver apéndice N° 2)

- **Diseño de la propuesta pedagógica:**

Una vez identificada la problemática de la Fundación frente a los procesos pedagógicos que allí se llevan a cabo, se reconoció la población a trabajar, en primer lugar y sin desmeritar los posibles logros que todos los adolescentes de la Fundación pueden tener, se escogen a 3 adolescentes con Parálisis Cerebral.

(Vigotsky, 2003), indica que es importante estimular la imaginación, está permite que las experiencias que se puedan tener, logren marcar la vida de una persona. Si no se logra una imaginación frente a lo que se quiere, difícilmente se llega a cumplir. Es por eso que, trabajar con población que presenta discapacidad física y reconocer aquellas habilidades y deseos de aprender, se logra a través de la imaginación y experiencia vividas, aún más cuando esta no puede vivir las experiencias por sí sola al estar en situación de institucionalización.

Por tanto, en una segunda fase se realizaron planeaciones pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades observadas en la población enfatizando la estimulación de la imaginación y logrando experiencias significativas.

- **Implementación de la propuesta:**

Los procesos pedagógicos identificados en la Fundación se centran más hacia lo humanista, buscando desarrollar en las personas un trabajo autónomo aumentando su grado emocional y toma de decisiones frente a diferentes situaciones que puedan presentar en su discapacidad, propone la autorregulación como fuente importante en el manejo de dichas emociones, sin dejar atrás en cuidado físico y mental de la población.

Por otro lado, es indispensable reconocer el interés de la población al observar otros contextos, idealizarse como es el exterior, debido a que no cuentan con las posibilidades al estar institucionalizadas. Es por esto que, en una tercera fase, se implementaron las planeaciones realizadas en las sesiones de trabajo. La estrategia se ejecuta según una serie de ambientes de aprendizaje, que busca dar a conocer el mundo, desde sus inicios como el sistema solar, los continentes, algunos países con sus características principales, hasta llegar a reconocer el mismo país donde viven. Con esta implementación, las adolescentes en la Fundación tienen la oportunidad de fortalecer y reconocer las diferentes características del mundo que las rodea, hacerse una idea de cómo es el mundo fuera y si en algún momento existe la posibilidad de experimentar con el exterior sea más fácil de asimilar ciertas reacciones que tal vez manifiesten.

## **5. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL**

### **4.1 Análisis de información**

Teniendo en cuenta que el objetivo de este estudio es determinar los aspectos que debe tener una propuesta pedagógica dirigida a dos adolescentes con parálisis cerebral en condición de adoptabilidad y por ende institucionalizadas en la Fundación Santa Rita de Casia. Este análisis se sustenta desde la entrevista dirigida a la Educadora Especial y las investigaciones de diferentes puntos de vista de algunos teóricos realizando un proceso de triangulación (Cabrera, 2005), recopilando la información de campo organizadamente en diferentes categorías que se analizaron en los conceptos más relevantes de la pregunta de investigación. Por tanto, teniendo en cuenta lo mencionado, se establecerán tres categorías: Parálisis Cerebral, Institucionalización y Procesos Pedagógicos en el cual cada uno conlleva subcategorías para así realizar el análisis de la información.

#### **4.1.1 Categoría de Parálisis Cerebral**

En esta categoría se tiene en cuenta la discapacidad que presenta la población sujeta de estudio, teniendo en cuenta que lo que se trabaja son los procesos cognitivos.

La parálisis es un trastorno, el cual se puede abordar de manera pedagógica, ya que no en todos los casos se afecta la parte cognitiva, en la Fundación se evidencia el interés de las adolescentes por participar en las diferentes actividades que se presentan.

Para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente y significativo a las adolescentes, se debe tener en cuenta el tipo de parálisis que se pueda presentar,

teniendo en cuenta que existen hemiplejias, paraplejias, tetraplejias y diplejías en un sujeto, y de esta manera encontrar los medios y las estrategias necesarias para mitigar barreras, apoyando en cada una de adolescentes la oportunidad de demostrar las habilidades y destrezas que pueden presentar de manera autónoma y así fortalecer su proceso educativo.

Se tuvieron en cuenta estos dos autores, (Badia Corbella, 2005) & Manzano, ya que hablan de la importancia de cómo las educadoras o personas que estarán a cargo del cuidado personal y educativo deben permanecer documentadas para mantener un proceso en cada una de ellas. Por otro lado, el autor nos habla de las partes del cerebro que posiblemente pueden estar y cómo se pueden afectar, esta información es de vital importancia ya que con esta información la educadora especial o la persona a cargo sabrá hasta dónde podrá exigirle a la persona que presenta esta condición.

El proceso de aprendizaje en la población con parálisis cerebral es diferente a la de un niño que no presenta discapacidad, esto conlleva a un ritmo diferente, sin embargo, no es imposible ya que con ajustes y búsqueda de estrategias que se adapten se puede llegar a lograr un aprendizaje significativo para la vida.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la estimulación permite o incentiva a la población a tener esa confianza en sí mismo para lograr salir adelante y tener una motivación trabajando de una manera autónoma e independiente y así sobresalir en esta sociedad que cada día se está concientizando.

Por esta razón las diferentes investigaciones en cuanto a la parálisis cerebral se han aumentado para lograr un mayor cambio ya que se crean y se implementan nuevas metodologías, demostrando las habilidades que pueden llegar a tener.

En la Fundación Proyecto Unión, resalta bastante esta discapacidad, la mayoría de las adolescentes presentan hemiplejías y diplejías, sin embargo, como se resalta anteriormente sus procesos cognitivos no se ven del todo asociados,

Esta categoría está compuesta por dos subcategorías que son: Hemiplejía y Diplejía.

#### **4.1.2 Hemiplejía y Diplejía**

Analizando desde el punto de vista de la Educadora Especial “Toda persona con alguna limitación siempre está en la disposición de aprender, y el que quiere, puede, la diferencia es que, a ritmos diferentes, pero un conocimiento no es solo saber contar, saber leer, también lo es reconocerse a sí mismo, a su cuerpo que ocupa un espacio y una posición en este mundo, eso también es tener un aprendizaje” y comparando con el concepto de (Koman et al., 2004), (citado por (Navarro Melendro & Restrepo Ibiza, 2004, pág. 4) definiendo que “la Hemiplejía se produce cuando la mitad izquierda o la derecha del cuerpo está afectada por este tipo de parálisis cerebral, mientras que la otra mitad funciona con normalidad y la Diplejía afecta a las dos piernas, pero los brazos están bien o sólo ligeramente afectados.” Esto se ve reflejado en las adolescentes de la Fundación en el momento de realizar las actividades o en el momento de ser llevadas a los cuartos ellas demuestran la habilidad y la fuerza para ayudarse a subir a la cama. La investigación

realizada recolecta información para que las adolescentes aprovechen la capacidad motora que poseen en algunas partes del cuerpo que no las limita a adquirir nuevos conocimientos ya que su nivel cognitivo no se encuentra afectada.

#### **4.1.3 Categoría de Institucionalización**

Comprender que la institucionalización es perjudicial para la población, y aún más puede acarrear violación a los derechos fundamentales de los adolescentes, debido a que una Institución no es el lugar adecuado para el buen desarrollo de los niños o adolescentes. La categoría mencionada alude a una serie de componentes que aporta de cierta manera a que aquella institucionalización mitigue un poco los errores que se presentan a lo largo del desarrollo de un niño en una institución. Según (Goffman, 1961), indica que la institucionalización es cuando el estudiante está en permanente control por la entidad o sistema que lo cuida, pero, esto perjudica a que se aumente la discapacidad para que el estudiante pueda desarrollar múltiples tareas que le ayudan en su vida y el desarrollo en la sociedad. Por tal motivo, es importante trabajar en otros aspectos para que la institucionalización de las adolescentes de la Fundación sea más tolerable y tener motivos y esperanzas de permanecer en ese contexto aprovechando su nivel cognitivo, teniendo mucho material en experiencias que le pueden ayudar a crear diferente población que asiste y así aumentar su imaginación.

Esta categoría está compuesta por tres subcategorías que son: Familia, Modelo de Atención y Proyecto de Vida.

#### 4.1.4 Familia

La familia es la parte social más importante del ser humano, ya que en ello se transmite confianza, valores culturales y éticos que ayudan en el proceso social de cada persona. En las palabras textuales de la Educadora Especial dice: “Todo ser humano necesita y desea ser feliz, que se sienta querido por alguien y aún más que tenga una familia, no por tener algún tipo de discapacidad se considera que ellos no puedan ser iguales a los demás y tener un sentido emocional mejor o igual a todos. Considero que para ellos es aún más importante y puede ayudar a que su estadía” y el Teórico considera que: Esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes lo conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial (Vigotsky, 1979). Ellos coinciden que para tener aprendizajes significativos constantes, debe haber apoyos de terceros, para así estimular no solo la parte cognitiva sino también la parte emocional ayudando a superar sus expectativas de su limitación y logrando fortalecer sus habilidades.

En la Fundación no se evidencia este núcleo social ya que el abandono es el aspecto principal al cual inició el mismo. Para esta población los familiares son todas la parte administrativa, profesional y voluntariado que con un gesto de cariño los visitan, entregándoles donaciones o dedicando un poco de su tiempo. Ellos los tratan como una familia, pero no es lo mismo ya que los padres son los que poseen ese amor y transfiere conocimientos y capacidades que ayudan a fortalecer su autoestima e independencia.

#### 4.1.5 Categoría Modelo de atención

El modelo de atención que maneja la Fundación (Modelo Humanista) permite realizar y desarrollar en las jóvenes un trabajo autónomo, trabajar las emociones y saber regularlas, mantener buenas relaciones con los demás, ya que la integración y relacionamiento con el otro conlleva a tener una vida social más sana. Cubrir ciertas necesidades básicas en la población de la Fundación ayuda al rendimiento y mayor probabilidad de adaptación al contexto, saber ciertas habilidades básicas como dormir, comer, y ejercitarse fortalece para seguir avanzando en la cotidianidad y ayuda a la autonomía e independencia de la población con discapacidad. Teniendo en cuenta este modelo, es importante resaltar que trabaja hacia rescatar los valores y la libertad que puede llegar a tener una persona para tomar una decisión sin afectar a los demás que rodean su entorno.

Al tener en cuenta el modelo que plantea Maslow, citado por (Villegas Besora, 1986) en cuanto a las actividades que se realizan en la vida diaria de las adolescentes de la Fundación, se podría llegar a alcanzar algún objetivo, es decir, cuando se habla de necesidades, estas cuentan con un enfoque tipo pirámide, las cuales se van cumpliendo a medida que se realiza y se organizan de menor a mayor importancia, por esta razón se empiezan con las básicas para poder vivir (comer, dormir, etc); luego en segundo nivel, la seguridad, en esta se busca generar recursos y estabilidad; sigue la pertenencia, donde se encuentra el círculo social, la familia, vínculos afectivos y amorosos; cuando ya se logra satisfacer esta necesidad sigue el reconocimiento, el cual habla de encontrar algún gusto o hobbies para pasar el tiempo; por último, se llega a la autorrealización, en este se busca

encontrar la paz y tranquilidad de su ser. Para Maslow esta pirámide explica las etapas por las cuales debe pasar el ser humano para lograr una vida digna y de calidad, cumpliendo y satisfaciendo sus necesidades.

#### **4.1.6 Proyecto de Vida**

Según Schalock, Gardner Y Bradley, consideran que el individuo “debe contar con un guía, quien será el encargado de acompañar los procesos, mientras la persona logra aprender sus tareas”. Para que persona con discapacidad pueda lograr tener una proyección en su vida, necesita de un guía, un acompañamiento permanente o bien hasta que logre el objetivo. De cierta manera, un proyecto de vida se puede centrar a un largo plazo, donde se requieren de diferentes procesos, por ejemplo, a nivel laboral, que está persona se pueda desempeñar en un rol dentro de una compañía, necesita capacitarse, adaptarse y que se pueda tener un seguimiento para determinar que ya es una persona autónoma e independiente.

En concordancia con lo manifestado por la Educadora Especial comenta en la entrevista: “Yo creo que el proyecto de vida con las poblaciones institucionalizadas si se puede realizar, pero también hay que tener en cuenta que la población que nosotros trabajamos tienen discapacidades múltiples entonces partiendo de la observación de cada niño se puede realizar un proyecto de vida diferente para cada uno, como te dije anteriormente cada uno tiene una patología de base diferente y teniendo en cuenta esto se puede realizar muchas cosas con ellos. Yo considero que un proyecto de vida si se puede lograr con nuestros niños y si se podría plantear partiendo de las características de cada

uno”. Así que se debe tener en cuenta el diagnóstico que tenga la persona para que así se pueda centrar en reconocer sus habilidades y trabajar en ellas para identificar la proyección que pueda tener. Si bien, es más complejo cuando se tiene una discapacidad asociada, sin embargo, su proyecto de vida se puede centrar en que se alargue un poco más. En la Fundación Santa Rita de Casia como se mencionó anteriormente, la investigación busca que las adolescentes tengan otras perspectivas del mundo y así ampliar su imaginación para que se motiven y crean en ellas mismas y con la ayuda de la Fundación salgan adelante construyendo proyectos de vida diferentes.

#### **4.1.7 Categoría de Procesos de Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje de cada persona es diferente e individual. Aunque esté sede en entornos sociales, siempre será necesario poner en marcha aquellos conocimientos recibidos. Se comprende que hay cierta complejidad en algunos temas, el ritmo que se lleva para entender el conocimiento que se va a recibir, puede ser lento o veloz, los temas recibidos no siempre son interiorizados y por eso se olvidan, estos y otros aspectos, intervienen en el desarrollo de tal aprendizaje.

En la Fundación se encuentran los aspectos anteriormente mencionados, que de cierta manera son vitales en las adolescentes, aún más para una persona que no cuenta con todas las capacidades físicas y cognitivas para lograr estar a nivel de los demás.

Para lograr estos aprendizajes es importante tener en cuenta las siguientes subcategorías como: Trabajo de Pares y Ambientes de Aprendizaje.

#### **4.1.8 Trabajo de Pares**

Analizando desde el punto de vista de la Educadora Especial: “La población que encontramos en la Fundación es diversa, algunos pueden tener simplemente una discapacidad física, sin embargo, les encanta trabajar solos, que los ocupen y otros por su discapacidad cognitiva y asociada con otras condiciones se les facilita tener un mayor acompañamiento de los profesionales.” y desde el punto de vista del teórico comenta: “el desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados”. Según los planteamientos de la Educadora Especial, la población trabaja a su ritmo frente a las actividades implementadas, a sí mismo hay adolescentes que sí necesitan tener ese acompañamiento ya que no pueden realizar nada por sí solos. Aunque teniendo en cuenta a Vigotsky, si las educadoras realizarán actividades en equipo esto permitiría crear empatía, permitiendo que esta población pueda apoyar al otro no solo en lo educativo sino también en la vida diaria, ya que el aprendizaje también se da por imitación de sus pares. En el momento que el participante interactúe con otros pares logra adquirir un nuevo aprendizaje, lo mismo sucede si trabaja acompañado por un guía con conocimientos más avanzados el cual lo ayude a resolver y facilitar ese aprendizaje de diferentes estrategias

#### **4.1.9 Ambientes de Aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son espacios que se crean flexibles y accesibles para que las personas partícipes logren construir conocimiento por medio de la interacción entre

el ambiente de manera natural, para (Duarte D., 2003) son procesos educativos, en el cual intervienen objetos, acciones, vivencias y tiempo en los participantes.

Según la Educadora Especial “La Metodología que se utiliza en la Fundación es aprovechar los diferentes espacios como el salón de fisioterapia, el patio para realizar juegos con apoyo de los voluntarios, y el aula sensorial para estimular a las adolescentes con el fin de sacarlas un poco de las habitaciones y conozcan otro tipo de cosas”. El teórico hace referencia a que “son procesos educativos, en el cual intervienen objetos, acciones, vivencias y tiempo en los participantes.” Los ambientes de aprendizaje ayudan a estimular el aprendizaje del individuo relacionando diferentes contextos, objetos visuales que ayuden a enriquecer esa fantasía del individuo. “Cuanto más rica sea la experiencia humana, tanto será el material del que se dispone esa imaginación.” (Vigotsky, 2003 Pág. 17). Esta experiencia les hace falta a las adolescentes en la Fundación ya que por su estado de institucionalización no tienen la oportunidad de observar diferentes contextos y tener aprendizajes significativos. Con ambientes de aprendizaje enriquecedores sensorialmente, ayudan a que su imaginación cada vez sea más estimulada y así lograr nuevas experiencias no solo a través de la fantasía como en las diferentes culturas que hay alrededor del mundo sino poder apreciarlos a través de la naturaleza físicamente.

Este análisis se recolectó de todos los autores tanto teóricos como profesionales del contexto que aportaron sus conceptos para así ayudar a la construcción de la propuesta. Cada categoría fue analizada desde la perspectiva de los autores de esta investigación

realizando un cuadro que ayude a organizar la triangulación de cada una de las mismas.

(Ver apéndice N° 5)

## 4.2 Resultados

Al relacionar las categorías con las respuestas obtenidas de las entrevistas a las docentes en Educación Especial y los teóricos analizados para esta investigación como se ve en el cuadro que es un ejemplo de la triangulación que se realizó y se encuentra completo en los apéndices, los resultados que surgieron para así realizar la propuesta fue que las dos adolescentes necesitan de ambientes de aprendizajes enriquecedores que les ayude a estimular su imaginación, conociendo diferentes entornos. Como se menciona en el análisis la familia es muy importante, pero por su condición de discapacidad e institucionalizadas, su vínculo familiar más cercanos es el personal de la Fundación así que se lleva esta propuesta para que también tengan un acercamiento con otras personas que las van a visitar y les ayude a ingresar al programa e interactúen con ellas y así tener un aprendizaje entre pares como se ha mencionado anteriormente por el teórico Lev S. Vigotsky.

Institucionalización	Familia	<p>“Todo ser humano necesita y desea ser feliz, que se sienta querido por alguien y aún más que tenga una familia, no por tener algún tipo de discapacidad se considera que ellos no puedan ser iguales a los demás y tener un sentido emocional mejor o igual a todos. Considero que para ellos es aún más importante y puede ayudar a que su estadía en este</p>	<p>Vigotsky considera que “esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes lo conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial” (1979)</p>	<p>La familia es la parte social más importante del ser humano, ya que en ello se transmite confianza, valores culturales y éticos que ayudan en el proceso social de cada persona.</p> <p>La educadora y el Teórico consideran que para tener aprendizajes significativos constantes, debe haber apoyos de terceros, para así estimular no solo la parte cognitiva sino también la parte emocional ayudando a superar sus expectativas de su limitación y logrando fortalecer sus habilidades.</p> <p>En la fundación no se evidencia este núcleo social ya que el abandono es el aspecto principal al cual inició el mismo. Para esta población los familiares son todas la parte administrativa, profesional y voluntariado que con un gesto de cariño los visitan, entregándoles donaciones o dedicándoles un poco de su tiempo. Ellos los tratan como una familia, pero no es lo mismo ya que los padres son los que poseen ese amor y transfieren conocimientos y capacidades que ayudan a</p>
----------------------	---------	--	---	--

La propuesta de intervención planteada en la Fundación Santa Rita de Casia se basó en la realización de diferentes actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer y enriquecer la imaginación de las adolescentes a través de experiencias sensoriales. Como lo menciona (Vigotsky, 2003) “La actividad creadora de la imaginación se encuentra en relación directa con la riqueza y la variedad de la experiencia acumulada por el hombre, porque esta experiencia es el material con el que erige sus edificios la fantasía”. Cada vez que el cerebro recibe nuevos estímulos está logrando un aprendizaje constante e imaginario.

### **4.3 Cronograma de actividades**

Se llevó a cabo una observación e intervención durante dos (2) semestres, en el cual el propósito era estimular la imaginación de las adolescentes. Estas observaciones permitieron orientar el proyecto, de tal manera que para las siguientes sesiones se buscarán nuevas estrategias con el fin de mejorarlas.

En el siguiente cronograma se presenta las actividades pedagógicas realizadas en la Fundación.

<b>FECHAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>09 de febrero 45 min</b>	Se realiza la actividad con 2 adolescentes observando su capacidad de memoria por medio de juegos con fichas de parques, dados y cuentos.	Reconocer el proceso de la memoria como retención de información.
<b>23 de febrero. 1 hora</b>	Realizaremos la actividad con 2 adolescentes en el salón de fisioterapia presentando videos en el proyector	Visualizar y reconocer la existencia del ser humano, empezando a través del sistema solar en jóvenes con parálisis cerebral
<b>9 Marzo 1 hora</b>	Se realiza una breve introducción a los diferentes países que componen nuestros continentes. Donde Cada estudiante tendrá que sacar de una bolsa un papel donde tendrá apuntado el nombre del país que se trabajara en la próxima sesión, allí se tendrá en cuenta las características y cultura de cada país. La maestra les hablara e indicará las ambientaciones que se presentaran.	Reconocer e Identificar los diferentes países que se encuentran en los continentes de la tierra, sus características principales y cultura.
<b>23 Marzo 1 hora</b>	Cada joven tendrá un tótem en cajas para colorear y organizar a su gusto, mientras las adolescentes van realizando esta actividad las maestras en formación les explicaran el significado y nacimiento de este símbolo que es tan conocido en este país. Esto con el fin de materializar lo aprendido y dejar un recuerdo del lugar visitado.	Explorar y reconocer la diversidad cultural del continente de América en el país de Canadá a dos adolescentes con parálisis cerebral.

<b>13 Abril 1 hora</b>	Realizaremos la actividad con 2 adolescentes en el salón de fisioterapia presentando las diferentes culturas.	Explorar y reconocer la diversidad cultural del continente de Europa con el país de Francia a las dos adolescentes con parálisis cerebral.
<b>27 de abril 1 hora</b>	Se realizarán preguntas como provocador, para la presentación de un video, posterior a esto se realizará una actividad con arena	Reconocer y explorar las diferentes características, animales, culturas que representan el desierto del Sahara.
<b>11 de Mayo 1 hora</b>	Se da a conocer el país por medio de una presentación proyectada a las adolescentes y se ambientara con las características principales del país.	Reconocer e Identificar los diferentes aspectos de China, características y cultura básica.
<b>25 de Mayo 1 hora</b>	Pintar y decorar un canguro que es el animal típico de Australia en cartón a su gusto, mientras las adolescentes van realizando esta actividad las maestras en formación les explicaran el significado y nacimiento de este símbolo que es tan conocido en este país. Esto con el fin de materializar lo aprendido y dejar un recuerdo del lugar visitado.	Explorar y reconocer la diversidad cultural del continente de Oceanía con el país de Australia a las dos adolescentes con parálisis cerebral.

Estas actividades ayudaron a recolectar información para así llegar al objetivo de esta investigación que es determinar los aspectos que debe contemplar una Propuesta Pedagógica dirigida a dos adolescentes en edades entre 14 – 18 años con parálisis cerebral e institucionalizadas en la Fundación Proyecto Unión, Hogar Santa Rita de Casia.

Dando cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos, los cuales nos permitieron llevar un paso a paso para llegar a una solución

El primer aspecto contempla la ambientación de diferentes entornos a través del mundo en la Fundación que ayudó a crear la propuesta y observar el nivel cognitivo y el interés que tiene cada adolescente por conocer las diferentes culturas, fauna, flora, gastronomía etc., que puede apreciar en cada país. Ellas se motivaron mucho con los videos, imágenes, texturas y diálogo de las maestras transmitiendo la información de este.

El segundo aspecto se lleva a cabo con ayuda de las TIC teniendo en cuenta que no es solo implementarlo sino también crear innovación en cuanto al aprendizaje en cada uno de los individuos (Salinas Ibáñez, 2008, pág. 21) “de nada sirve introducir nuevas tecnologías si no se producen otros cambios en el sistema de enseñanza” ya que esta herramienta permite llevar un proceso cognitivo para las adolescentes permitiendo que la información brindada sea también adquirida de manera visual en diferentes espacios de la Fundación y así mismo no se sientan institucionalizadas, sino que sean partícipes en diferentes contextos del exterior aun no saliendo del mismo. La idea de esta propuesta es que las adolescentes transmitan su experiencia con las demás personas que visitan la Fundación. (Ver apéndice N° 6)

#### **4.4 Conclusiones**

Al llevar un proceso con las adolescentes se conoce un poco más sobre las experiencias, emociones y la dificultad de adquisición de aprendizajes en una condición de institucionalización que llevan en su proceso diario. Durante la investigación en la Fundación se ha permitido profundizar en el aprendizaje en otros contextos para fortalecer conocimientos de las maestras en formación, contribuyendo no solo en los procesos de

aprendizaje, sino también a la creación de hábitos donde las adolescentes puedan desarrollar en su entorno un ambiente proactivo que les permita mantenerse ocupadas y al mismo tiempo ir adquiriendo conocimientos. Desde el primer objetivo específico se analizó los diferentes modelos de atención y se observó que los profesionales que intervienen en el desarrollo y cuidado de la población son de vital importancia a la hora de apoyar estos procesos, al requerir de asistencias para que el grupo de adolescentes puedan participar de las actividades propuestas sin afectar su salud. De igual manera, apoyan a las docentes a trasladarlas, si se llegan a presentar percances a la hora de desarrollar cualquier actividad, sin embargo, se presentaron limitaciones a la hora de interactuar con las adolescente frente a tiempo, espacio y accesibilidad a la población, teniendo en cuenta que al estar con cuidados médicos debía estar sujeto a horarios establecidos, solo había un aula para utilizar, pero está contenía mucho material que las distraía para trabajar en las actividades planteadas y por último, disponíamos de las adolescentes siempre y cuando no tuvieran otro tipo de actividad realizada por la fundación como celebraciones o actividades de los voluntarios.

Ya en el segundo objetivo específico se crea el diseño de la propuesta donde se habla de ambientes enriquecedores que brindan a las jóvenes un espacio y tiempo para que logren desenvolverse por medio de ayudas mientras desarrollan habilidades. (Duarte D., 2003, pág. 7) plantea dos componentes importantes que se deben tener en cuenta para un ambiente educativo, son los desafíos y las identidades, este autor nos habla de los desafíos como un reto que debe generar el educador o facilitador, para que las intervenciones que se

realicen sean significativas para los grupos a trabajar. Cuando se habla de un ambiente educativo que tenga como componente la identidad se refiere a lo cultural para crear y establecer relaciones de solidaridad e interacción social en un grupo escolar. Allí se recalca que estas relaciones sociales favorecen el desarrollo de la persona, en este caso de los adolescentes sujetos de estudio, al reconocer a sus compañeros como aliados, como aquellos que ayudan al desarrollo interactivo y en cuanto a los aprendizajes, se fortalecen por medio del trabajo entre pares, siendo este de vital importancia a la hora de crear ciertos lazos, ya que, facilita el mejor desempeño académico y social del individuo, comunicándose e intercambiando conocimientos, esto ayuda a fortalecer habilidades y competencias del sujeto.

Por último, se socializa una herramienta virtual permitiendo que la población pueda interactuar con otro entorno sin necesidad de estar en él, ayuda a su reconocimiento, a sentirse en ambientes que tal vez nunca pensaron estar o que jamás pensaron que existiera. Es por esto por lo que al tener una propuesta pedagógica ayudará al adolescente a reconocer diferentes entornos, aunque no tenga las posibilidades de salir, la institucionalización no será impedimento para conocer e imaginar más sin limitaciones.

#### **4.5 Recomendaciones**

Este material pedagógico se crea pensado en las adolescentes con parálisis cerebral institucionalizadas. Para el uso de este material se requiere de un apoyo pedagógico, un guía, el cual le ayudará para la ejecución de las actividades. Esto con el fin de llevar un proceso con cada una de ellas, permitiéndole a las educadoras especiales en formación tener

una guía o una idea del proceso que llevan las adolescentes con parálisis cerebral. Este proceso en cada una de las adolescentes ayuda a lograr reconocer e identificar cada uno de los entornos que se escogieron a través del mundo así con el tiempo ir agregando otros y profundizar un poco más en cuanto a donde viven, Colombia.

Esta investigación hace sugerencia de que la educadora en formación al ingresar a la Fundación Santa Rita de Casia, en primera instancia reconozca al individuo a nivel cognitivo, que habilidades tiene y que capacidad maneja a nivel motriz. Ya después, ella misma explore la propuesta que se sugiere de esta investigación para que así tenga idea de que va a enseñar y le ayude a su metodología transmitiendo en ambientes en la Fundación. La propuesta no es solo para aprender por medio virtual los diferentes entornos a través del mundo, sino que las futuras educadoras en formación lo creen en físico para tener más interacción con el adolescente y ayude a elevar su imaginación.

## 6. Referencias

- Adolescencia, C. d. (s.f.). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)
- Araújo de Melo, E. L.-V.-G. (2012). *Calidad de vida en niños y adolescentes con parálisis cerebral*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/408/40824829006.pdf>
- Ausubel, D. (s.f.). *Psicología Educativa y la Labor Docente*. Obtenido de [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_ar\\_c/39247\\_david\\_ausubel.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_ar_c/39247_david_ausubel.pdf)

- Badia Corbella, M. (2005). *Calidad de vida familiar: La familia como apoyo a la persona con parálisis cerebral*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547006.pdf>
- Borelly, N., Caballero, M., Cabrales, M. A., & Currea, L. (Mayo de 2017). *Co-construcción del sí mismo en niños institucionalizados y declarados en adoptabilidad*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35041/Co-construcci%C3%B3n%20del%20s%C3%AD%20mismo%20en%20ni%C3%B1os%20institucionalizados%20y%20declarados%20en%20adoptabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo G., C.-A. M.-B. (18 de Abril de 2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica?* Obtenido de El caso de la investigación en el Distrito Capital: <file:///C:/Users/biblioteca/Downloads/Dialnet-InvestigacionEducativaOInvestigacionPedagogicaElCa-2983969.pdf>
- cisterna cabrera, F. (2005). *Categorización y Triangulación como procesos de Validación del conocimiento en investigación Cualitativa*. Obtenido de Ciencia. Arte y Humanidades: [file:///C:/Users/Helewt%20Packard/Downloads/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Helewt%20Packard/Downloads/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION%20(1).pdf)
- Díaz Garzón, J. (Febrero de 2016). *La ausencia de un objeto bueno aniquila al yo y su presencia le permite existir y defenderse. Una mirada cercana a tres adolescentes institucionalizadas*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19051/DiazGarzonLeidyJohanna2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte D., J. (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Escobar, A. A. (Junio de 2014). *Adultos resilientes, cuya infancia y/o adolescencia fue institucionalizada*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1776/TTRASO%20429.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galindo, J. (1998). *Investigación-acción*. Obtenido de [https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Goffman, E. (1961). *Internos*. Obtenido de <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffmaninternados.pdf>
- Gómez, L. E., Verdugo, M. A., & Arias, B. N. (2008). *Evaluación de la calidad de vida en personas mayores y con discapacidad: la Escala Fumat*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814018007.pdf>
- Henaó López, G. C., & Ramírez Palacio, C. &. (2 de Diciembre de 2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Herrera, E. (15 de Diciembre de 2008). *La zona de desarrollo próximo: Instrumento para planificar la enseñanza y potenciar la interacción social*. Obtenido de [http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/investigaciones/la\\_zona\\_de\\_desarrollo\\_proximo.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/investigaciones/la_zona_de_desarrollo_proximo.pdf)
- Ibarra Ibañez, A. N., & Romero Mendoza, M. P. (Diciembre de 2017). *Niñez y adolescencia institucionalizadas encasas hogar*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174o.pdf>
- ICBF. (8 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de Art 27: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Cecilia De La Fuente De Lleras. (11 de Julio de 2019). *Resolución 5666 de 2019*. Obtenido de [https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_icbf\\_5666\\_2019.htm](https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_5666_2019.htm)
- mineducacion. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad motora*. Obtenido de [http://portalapp.mineducacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/orientaciones\\_motora1.pdf](http://portalapp.mineducacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/orientaciones_motora1.pdf)
- Moneta C, M. E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montoya Arias, Y., & Rojas, M. A. (Mayo de 2013). *EL TABLERO DE COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL SEVERA*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2365/TE-16063.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro Melendro, A., & Restrepo Ibiza, A. P. (3 de Septiembre de 2004). *CONSECUENCIAS NEUROPSICOLÓGICAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL ESTUDIO DE CASO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740112.pdf>
- Pallsera Díaz, M., & Ruis Bonjoch, M. (19 de septiembre de 2006). *¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración laboral de las personas con discapacidad*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Pallisera/publication/28161210\\_Y\\_des\\_pues\\_del\\_trabajo\\_que\\_mas\\_alla\\_de\\_la\\_integracion\\_laboral\\_de\\_las\\_personas\\_con\\_discapacidad/links/0fcfd512f9cae75fad000000/Y-despues-del-trabajo-que-mas-alla-de-la-integracion-lab](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Pallisera/publication/28161210_Y_des_pues_del_trabajo_que_mas_alla_de_la_integracion_laboral_de_las_personas_con_discapacidad/links/0fcfd512f9cae75fad000000/Y-despues-del-trabajo-que-mas-alla-de-la-integracion-lab)
- Pedraza Acosta, G. (2018). *Estrategias de apropiación TIC con Enfoque diferencial dirigida a personas con Síndrome de Down en Ambientes Educativos realizada en la Gobernación de Boyacá*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2501/1/TGT-1091.pdf>

- Póo Argüelles, P. (2008). *Parálisis cerebral infantil*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>
- Román Lorente, C., Gómez López, M., & Aranda Villegas, G. M. (05 de Junio de 2014). *La multiculturalidad como objeto de atención a la diversidad*. Obtenido de [file:///C:/Users/Helewt%20Packard/Downloads/La\\_multiculturalidad\\_como\\_objeto\\_de\\_atencion\\_a\\_la\\_.pdf](file:///C:/Users/Helewt%20Packard/Downloads/La_multiculturalidad_como_objeto_de_atencion_a_la_.pdf)
- Salinas Ibáñez, J. (2008). *Innovación Educativa y uso de las TIC*. Obtenido de <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>
- Sistema Nacional de Discapacidad SND. (s.f.). *Ley 1145 de 2007*. Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=20610&adena=s>
- Torras Genís, I. (1986). *La imaginación y el arte en la infancia*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165607/370610>
- Unicef. (Diciembre de 2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/libro\\_NNA\\_REGION.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/libro_NNA_REGION.pdf)
- Valencia Bravo, J. C., & Montilla, L. J. (Enero de 2017). *Análisis del proceso metodológico PIARH y las tres actividades inherentes del ser –el trabajo, la educación y la recreación- en pacientes de larga estancia en el Centro Médico Imbanaco de la ciudad de Cali*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10272/1/3464-0525596.pdf>
- Vigotsky. (2003). *La Imaginación y el arte en la infancia*. Akal. Obtenido de Arte e Imaginación: [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/pedagogia/vigotsky/1.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/vigotsky/1.html)
- Villegas Besora, M. (1986). *LA PSICOLOGÍA' HUMANISTA: HISTORIA, CONCEPTO Y METODO*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/64549/88511>
- Wertsch. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*.

## 7. Apéndices

### Apéndice N° 1. Resumen Analítico Especializado (RAE).

<b>Título</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Número de páginas</b>	
<b>Palabras clave</b>	
<b>Descripción general</b>	
<b>Objetivos</b>	Objetivo general Objetivos específicos
<b>Línea de investigación</b>	<u>EVALUACIÓN, APRENDIZAJE Y DOCENCIA</u>
<b>Área de conocimiento</b>	Ciencias Humanas y Sociales
<b>Fuentes</b>	
<b>Población y muestra</b>	
<b>Contenido</b>	
<b>Metodología</b>	
<b>Resultados</b>	
<b>Conclusiones</b>	

### Apéndice N° 2. Formato Diario de Campo.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
DIARIO DE CAMPO**

**FECHA:**

**CONTEXTO:**

<b>ASPECTOS OBSERVADOS</b>	<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>	<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.</b>

Observaciones:

FACULTAD DE EDUCACIÒN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÒN ESPECIAL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÒN

**ENTREVISTA**

1. **¿Cree que las adolescentes con esta condición tienen la posibilidad de adquirir conocimientos para el aprendizaje?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. **¿Consideran viable la posibilidad de adopción a esta población?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. **¿Qué modelo de atención maneja la Fundación?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. **¿Cree usted que la población institucionalizada, puede contar con un proyecto de vida?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. **¿Es necesario el acompañamiento permanente durante el proceso de aprendizaje de las adolescentes?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. **¿De qué manera implementan la metodología? ¿en qué consiste?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Apéndice N° 4.** Formato de Planeaciones.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROYECTO DE GRADO**

Planeación No.

Fecha de la actividad:

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Actividades:</b>			
<p><b>Iniciación:</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Finalización:</b></p>			

Observaciones:

**Apéndice N° 5.** Cuadro de Triangulación para el análisis de la información.

Categoría	Subcategoría	Contexto	Teoría	Análisis
Parálisis Cerebral	Hemiplejia  Diplejía	<p>“Toda persona con alguna limitación siempre está en la disposición de aprender, y el que quiere, puede, la diferencia es que, a ritmos diferentes, pero un conocimiento no es solo saber contar, saber leer, también lo es reconocerse a sí mismo, a su cuerpo que ocupa un espacio y una posición en este mundo, eso también es tener un aprendizaje”. DE</p>	<p>Manzano, (2001) define en tres particularidad es la parálisis cerebral, que son: lesión cerebral, daño a nivel motriz y por último expresa que este trastorno no es evolutivo.</p> <p>También se considera pertinente el aporte de (Koman et al., 2004). definiendo que “la Hemiplejía se produce cuando la mitad izquierda o la derecha del cuerpo está afectada por este tipo de parálisis cerebral, mientras que la otra mitad funciona con normalidad y la Diplejía afecta a las</p>	<p>Analizando desde el punto de vista de la Educadora Especial y comparando con la teoría de Badia &amp; Manzano, se puede evidenciar que la parálisis cerebral afecta la parte motriz pero no su capacidad intelectual, es por eso que se requiere de una estimulación permitiendo que el cuerpo y la mente trabajen para desarrollar un aprendizaje adquirido a lo largo de la vida, de manera permanente.</p> <p>El proceso de aprendizaje en la población con parálisis cerebral es diferente a la de un niño que no presenta discapacidad, se lleva un ritmo diferente, sin embargo, no es imposible</p> <p>Por otro lado, se debe tener en cuenta que la estimulación permite o incentiva a la población a tener esa confianza en sí mismo para lograr salir adelante y tener una</p>

			<p>dos piernas, pero los brazos están bien o sólo ligeramente afectados.”</p>	<p>motivación trabajando de una manera autónoma e independiente y así sobresalir en esta sociedad que cada día se está concientizando.</p> <p>Por esta razón las diferentes investigaciones en cuanto a la parálisis cerebral se han aumentado para lograr un mayor cambio ya que se crean y se implementan nuevas metodologías, demostrando las habilidades que pueden llegar a tener.</p>
Institucionalización	Familia	<p>“Todo ser humano necesita y desea ser feliz, que se sienta querido por alguien y aún más que tenga una familia, no por tener algún tipo de discapacidad se considera que ellos no puedan ser iguales a los demás y tener un sentido emocional mejor o igual a todos. Considero que para ellos es aún más importante y puede ayudar a que su estadía</p>	<p>Vigotsky considera que “esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes lo conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial” (1979)</p>	<p>La familia es la parte social más importante del ser humano, ya que en ello se transmite confianza, valores culturales y éticos que ayudan en el proceso social de cada persona. La educadora y el Teórico consideran que para tener aprendizajes significativos constantes, debe haber apoyos de terceros, para así estimular no solo la parte cognitiva sino también la parte emocional ayudando a superar sus expectativas de su</p>

		en este mundo se pueda extender”. DE	<p>limitación y logrando fortalecer sus habilidades.</p> <p>En la fundación no se evidencia este núcleo social ya que el abandono es el aspecto principal al cual inició el mismo. Para esta población los familiares son todas la parte administrativa, profesional y voluntariado que con un gesto de cariño los visitan, entregándoles donaciones o dedicándoles un poco de su tiempo. Ellos los tratan como una familia, pero no es lo mismo ya que los padres son los que poseen ese amor y transfiere conocimientos y capacidades que ayudan a fortalecer su autoestima e independencia.</p>
--	--	--------------------------------------	--

	<p>Modelo de Atención</p>	<p>"Maneja un modelo humanista, permitiendo que la población se desarrolle en aprendizajes más significativos y vivenciales y sobre todo emocionales, teniendo en cuenta los valores y la convivencia con sus pares. Adicionalmente, la convivencia con los mismos profesionales ya que son ellos quienes están en contacto permanente en la Fundación. Nuestro modelo de aprendizaje permite que aquellas adolescentes se centren en la realidad, para ello tienen que reconocerse y tener esa confianza en sí mismos." DE</p>	<p>El Modelo Humanista se entiende como el cumplimiento de necesidades para satisfacerlas, teniendo en cuenta la necesidad que prima ante las otras Maslow, (1971) "esto es de su naturaleza biológica, como miembro de una especie que se ha desarrollado"</p>	<p>Este modelo permite realizar y desarrollar en las jóvenes de la fundación un trabajo autónomo en cuanto a sus emociones, ya que el ser humano requiere cubrir sus necesidades para seguir con la supervivencia, por ejemplo, en el comer, dormir y ejercitarse.</p> <p>Estas son las necesidades básicas para seguir avanzando en la cotidianidad, teniendo en cuenta que este modelo también se basa en los valores y la libertad que puede llegar a tener una persona para tomar una decisión sin afectar la moral.</p> <p>si se tiene en cuenta el modelo que plantea Maslow en cuanto a las actividades que se realizan en la vida diaria de las adolescentes de la fundación, se podría llegar a alcanzar algún objetivo, es decir cuando se habla de necesidades, estas cuentan con una jerarquización, se empiezan con las básicas que son las primordiales para poder vivir, hasta</p>
--	---------------------------	---	---	---

				llegar a la autorrealización. esto con el fin de lograr una vida digna y de calidad.
--	--	--	--	--

	<p>Proyecto de Vida</p>	<p>“Yo creo que el proyecto de vida con las poblaciones institucionalizadas si se puede realizar, pero también hay que tener en cuenta que la población que nosotros trabajamos tienen discapacidades múltiples entonces partiendo de la observación de cada niño se puede realizar un proyecto de vida diferente para cada uno, como te dije anteriormente cada uno tiene una patología de base diferente y teniendo en cuenta esto se puede realizar muchas cosas con ellos. Yo considero que un proyecto de vida si se puede lograr con nuestros niños y si se podría plantear partiendo de las características de cada uno.” DE</p>	<p>Schalock, R. L., Gardner, J. F., &amp; Bradley, V. J. Consideran que “debe contar con un guía, quien será el encargado de acompañar los procesos, mientras la persona logra aprender sus tareas.” (2006).</p>	<p>Según Schalock, Gardner Y Bradley, para que una persona con discapacidad pueda lograr tener una proyección en su vida, necesita de un guía, un acompañamiento permanente o bien hasta que logre el objetivo. De cierta manera, un proyecto de vida se puede centrar a un largo plazo, donde se requieren de diferentes procesos, por ejemplo, a nivel laboral, que está persona se pueda desempeñar en un rol dentro de una compañía, necesita capacitarse, adaptarse y que se pueda tener un seguimiento para determinar que ya es una persona autónoma e independiente.</p> <p>En concordancia con lo manifestado por la Educadora Especial, se debe tener en cuenta el diagnóstico que tenga la persona para que así se pueda centrar en reconocer sus habilidades y trabajar en ellas para identificar la proyección que pueda tener. Si bien, es más</p>
--	-------------------------	---	--	--

				complejo cuando se tiene una discapacidad asociada, sin embargo, su proyecto de vida se puede centrar en que se alargue un poco más.
Procesos Pedagógicos	Trabajo con pares	“En su mayoría, ya que la población que encontramos en la fundación es diversa, algunos pueden tener simplemente una discapacidad física, sin embargo, les encanta trabajar solos, que los ocupen y otros por su discapacidad cognitiva y asociada con otras condiciones se les facilita tener un mayor acompañamiento de los profesionales.” DE	Vigotsky considera que “el desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados” (Wertsch, 1988, Pág. 84)	Según los planteamientos de la Docente Especial, la población trabaja a su ritmo frente a las actividades implementadas, a sí mismo hay adolescentes que si o si necesitan tener ese acompañamiento ya que no pueden realizar nada por sí solos.  Aunque teniendo en cuenta a Vigotsky, si las educadoras realizarán actividades en equipo esto permitiría crear empatía, permitiendo que esta población pueda apoyar al otro no solo en lo educativo sino también en la vida diaria, ya que el aprendizaje también se da por imitación de sus pares
	Ambientes de Aprendizaje	“La Metodología que se utiliza en la Fundación es aprovechar los	Duarte, D considera que “son procesos educativos, en el cual intervienen	Los ambientes de aprendizaje ayudan a estimular el aprendizaje del individuo relacionando

		<p>diferentes espacios como el salón de fisioterapia, el patio para realizar juegos con apoyo de los voluntarios, y el aula sensorial para estimular a las adolescentes con el fin de sacarlas un poco de las habitaciones y conozcan otro tipo de cosas". DE</p>	<p>objetos, acciones, vivencias y tiempo en los participantes." (2003)</p>	<p>diferentes contextos, objetos visuales que ayuden a enriquecer esa fantasía del individuo. "Cuanto más rica sea la experiencia humana, tanto será el material del que se dispone esa imaginación." (Wertsch, 1988 Pág. 17). Esta experiencia les hace falta a las adolescentes en la Fundación ya que por su estado de institucionalización no tienen la oportunidad de observar diferentes contextos y tener aprendizajes significativos. Con ambientes de aprendizaje enriquecedores sensorialmente, ayudan a que su imaginación cada vez sea más estimulada y así lograr nuevas experiencias no solo a través de la fantasía como las diferentes culturas que hay alrededor del mundo sino poder apreciarlos a través de la naturaleza físicamente.</p>
--	--	---	--	---

## **Apéndice N° 6. Propuesta.**

Esta propuesta se empieza a realizar desde el programa “Powtoon”, indagando cada país con todos los conceptos ya mencionados, en forma animada, incluyendo voz, ya que no saben leer ni escribir por su condición e institucionalización, pero su nivel intelectual no está afectado y pueden comprender el contenido.

Para iniciar con esta propuesta se tuvo en cuenta empezar por el sistema solar hasta relacionar cuatro Países, incluyendo Colombia para que las adolescentes reconozcan sus raíces y las diferentes culturas al que pertenecen. Después se descargan todas las plantillas a la página Wix, creando un producto con la información que se consideró pertinente para que las dos adolescentes lograran tener acceso y de esta manera darle cumplimiento a la propuesta. De tal manera que las adolescentes puedan interactuar y conocer más por medio astrónomo y geógrafo por medio de un ambiente de aprendizaje virtual.

A continuación encontrarán el link para ingresar a la herramienta virtual.

<https://dariascosa.wixsite.com/misitio>