

**LÚDICA Y BIENESTAR EN MADRES COMUNITARIAS**

**JORGE ANDRÉS LÓPEZ ESCOBAR**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA  
CALARCÁ – QUINDÍO  
2015**

LÚDICA Y BIENESTAR EN MADRES COMUNITARIAS

JORGE ANDRÉS LÓPEZ ESCOBAR

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Asesora  
ROCÍO RAMÍREZ IBAGÓN  
Magister en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA  
CALARCÁ – QUINDÍO  
2015

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado 1

---

Jurado 2

Calarcá, Agosto de 2015

## **DEDICATORÍA**

Dedico este trabajo especialmente a mi Familia,  
A la Corporación Día de la Niñez,  
A las madres comunitarias  
A los niños y niñas.

Es para mí un gusto estar rodeado de personas que dedican su vida a la educación inicial pues de los niños y niñas es más lo que aprendemos, son el reflejo de la expresión lúdica y quienes navegan su mundo descubren lo esencial en la vida como diría, Antoine de Sait Exupery, en su libro El Principito “solo se ve bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios

Por tantas bendiciones recibidas

A mi familia que me apoya y da fuerza

A mis amigos por su compañía

Quiero agradecer en esta oportunidad a la Fundación Universitaria los  
Libertadores por acercar a mi vida esta especialización que encaja tan bien en mi  
formación personal y profesional

A los docentes del programa que con su calidad humana, lúdica y amor  
por lo que hacen,

A la tutora Rocío Ramírez Ibagón que me acompañó y orientó en la construcción  
de este trabajo.

Por último agradezco a las madres comunitarias, sembradoras de amor,  
semillas de esperanza.

Gracias.

## CONTENIDO

	Pág.
CONTENIDO	6
LISTA DE FIGURAS	8
LISTA DE CUADROS	9
LISTA DE ANEXOS	
10 GLOSARIO	
11	
RESUMEN	
13	
INTRODUCCIÓN	14
TÍTULO	17
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 ANTECEDENTES	19
1.3.1 Antecedentes Internacionales	19
1.3.2 Antecedentes nacionales	20
1.3.3 Antecedentes regionales o Locales	21
1.3.2 Antecedentes empíricos.	21
2. JUSTIFICACIÓN	22
3. OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 MARCO CONTEXTUAL	25
4.2 MARCO TEÓRICO	29
4.3 MARCO LEGAL	33
5. DISEÑO METODOLOGICO	35

5.1 TIPO DE INVESTIGACION	35
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	37
5.5 DIAGNOSTICO	39
6. PROPUESTA	40
6.1 EXPERIENCIAS DE DIVERSIÓN	40
6.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	40
6.3 JUSTIFICACIÓN	40
6.4 OBJETIVOS	41
6.4.1 Objetivo General	41
6.4.2 Objetivos Específicos	41
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	41
6.6. CONTENIDOS	42
6.6.1 Observaciones en campo.	43
6.6.2 Encuentro con madres comunitarias	60
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	74
6.8 BENEFICIARIOS	74
6.9 RECURSOS	74
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	75
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
7.1. CONCLUSIONES	76
7.2. RECOMENDACIONES	77
8. BIBLIOGRAFIA	78
9. ANEXOS	80

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Mapa del departamento del valle	25
Figura 2: Municipio de caicedonia	26
Figura 3 : Parque recreacional caicedonia	26
Figura 4: Hogar comunitario los 15 pitufos	28
Figura 5: Foto 1 Encuentro con madres comunitarias	61
Figura 6: Foto 2 Encuentro con madres comunitarias	62
Figura 7: Foto 3 Encuentro con madres comunitarias	62
Figura 8: Foto 4 Encuentro con madres comunitarias	63
Figura 9: Foto 5 Encuentro con madres comunitarias	63
Figura 10: Registro de experiencias 1	64
Figura 11: Registro de experiencias 2	65
Figura 12: Registro de experiencias 3	66
Figura 13: Registro de experiencias 4	67
Figura 14: Registro de experiencias 5	68
Figura 15: Registro de experiencias 6	69
Figura 16: Registro de experiencias 7	70
Figura 17: Registro de experiencias 8	71
Figura 18: Registro de experiencias 9	72
Figura 19: Registro de experiencias10	73

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1: estrategias y actividades	41
Cuadro 2: diario de campo 1	43
Cuadro 3: diario de campo 2	45
Cuadro 4: diario de campo 3	47
Cuadro 5: diario de campo 4	48
Cuadro 6: diario de campo 5	50
Cuadro 7: diario de campo 6	52
Cuadro 8: diario de campo 7	53
Cuadro 9: diario de campo 8	55
Cuadro 10: diario de campo 9	56
Cuadro 11: Diario de campo 10	58
Cuadro 12: planeación encuentro	60

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO 1: Formato de diario de campo	80
ANEXO 2: Formato para el registro de experiencias	81

## GLOSARIO

**AGENTE EDUCATIVO:** personas formadas en educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión

**ATENCIÓN INTEGRAL:** es entendida como la forma por la cual los actores responsables de garantizar el pleno desarrollo de los niños y niñas articulan acciones que garanticen sus derechos asegurando los diferentes entornos y condiciones sociales y materiales.

**BIENESTAR EMOCIONAL:** desde un enfoque humanista se afirma que el bienestar es el resultado de un funcionamiento psicológico óptimo, estado alcanzado por las personas caracterizado por emociones de alegría, tranquilidad, equilibrio etc.

**DE CERO A SIEMPRE:** estrategia del gobierno nacional que busca brindar atención integral a la primera infancia

**EDUCACIÓN INICIAL:** desde el Decreto 057 de 2009, se conceptualiza la educación Inicial como: un derecho impostergable de la primera infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y las niñas desde su gestación y menores de seis años. Se concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el Estado”.

Esta educación inicial reconocen que el aprendizaje comienza desde el momento del nacimiento, donde se construyen experiencias pedagógicas que buscan impulsar el desarrollo al promover las interacciones y el autocuidado a través del juego, el arte la literatura y la exploración del medio, esta educación requiere un cuidado y acompañamiento del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

**HOGAR COMUNITARIO:** estrategia de desarrollo humano integral enfocada en la atención integral de la primera infancia, es una modalidad de atención orientada desde el ICBF donde una madre comunitaria, en su casa, abre un espacio para atender entre 12 y 14 niños y niñas.

**JORNADA PEDAGÓGICA:** espacio de tiempo transcurrido en los hogares comunitarios desde la llegada hasta la salida de los niños y niñas usuarios que es normalmente de 8:00 am a 4:00 pm, jornada donde se realiza una intencionalidad pedagógica con diferentes actividades en busca de la atención integral.

**LÚDICA:** dimensión del ser humano que propicia su desarrollo, expresión de la creatividad e imaginación de forma libre y divertida.

**MADRE COMUNITARIA:** Las madres o padres comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias. El Programa nace en el año 1986 y se reglamenta en 1989.

**PRIMERA INFANCIA:** definida por el MEN como "período del ciclo vital de los seres humanos que se extiende desde la gestación hasta los seis años. Se trata de un tiempo crucial en cuanto a maduración y desarrollo, enmarcado por cambios trascendentales en la vida física, emocional social y cognitiva, que afectan y determinan, en gran parte, las posibilidades de aprendizaje y desarrollo durante el resto de la vida".

**SALUD MENTAL:** según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como un "estado de bienestar por medio del cual los individuos reconocen sus habilidades, son capaces de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y contribuir a sus comunidades".

**SÍNDROME BURNOUT:** enfermedad emocional que acompañan a muchas de las personas que trabajan con grupos de personas a cargo, caracterizada por síntomas como: tensión emocional, fase de estrés laboral, desgano, frustración, desilusión, dificultad para integrarse adecuadamente al entorno laboral, agotamiento, falta de realización personal baja autoestima personal, entre otros

## RESUMEN

Este trabajo de investigación es una documentación de experiencias de diez madres comunitarias que se caracterizan por realizar actividades lúdicas de forma especial en la jornada laboral, actividades lúdicas donde se evidencia la participación, el disfrute, el respeto por el otro, el fortalecimiento de vínculos afectivos que afianzan las relaciones desde un enfoque humanista, transformando la jornada laboral en un espacio que aporta al bienestar emocional.

Teniendo en cuenta algunos estudios que profundizan en los temas de lúdica y bienestar en relación a la salud física emocional y social, esta documentación aporta a la gestión de conocimiento en el contexto educativo que se podría proyectar como estrategia de promoción de la salud y prevención de enfermedades en especial del síndrome burnout que es una enfermedad que afecta en gran medida este tipo de población de agentes educativos afectando su bienestar general y por tanto la salud.

El diseño de investigación tenido en cuenta en esta documentación se realiza desde una mirada cualitativa, de diseño metodológico investigación acción ya que nos ofrece la posibilidad de obtener conocimiento a partir de las experiencias de los participantes lo que genera resultados cualitativos al documentar y socializar las experiencias de las madres comunitarias que favorecen su bienestar emocional al realizar actividades lúdicas.

Las actividades propuestas para la documentación inician con la observación y descripción de las actividades realizadas en los hogares comunitarios, la realización de un encuentro diseñado de forma lúdica donde se documentan las experiencias pedagógicas de las madres comunitarias en relación al bienestar obtenido de las actividades lúdicas y finaliza con la socialización de las experiencias presentadas desde diferentes herramientas lúdico pedagógicas.

Esta documentación de experiencias permitió conocer como algunas madres comunitarias del municipio de Caicedonia, favorecen su bienestar al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas como son: el juego, la lectura de cuentos, los cantos, las rondas, los bailes, el dialogo, las caricias, las palabras cariñosas, los saludos de bienvenida y despedida entre otras actividades rectoras que además de hacer parte de los lineamientos desde el componente pedagógico cobra gran importancia es la forma como las realizan.

**Palabras claves:** lúdica, salud, bienestar, madre comunitaria.

## INTRODUCCIÓN

La relación que existe entre Lúdica y bienestar está siendo ampliamente abordado desde diferentes disciplinas como la psicología, la medicina, la pedagogía, que están considerando la lúdica como una dimensión del ser humano fundamental en diversas áreas como: el desarrollo desde los primeros años y a lo largo de toda la vida, en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, en intervenciones clínica como parte del proceso terapéutico, en la educación como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, a nivel organizacional como parte de bienestar laboral etc., aspectos ligados al concepto de salud en general y es importante tener en cuenta la definición de salud dada por la Organización Mundial de Salud donde se afirman que es un *“estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”*.

Desde hace varios años se ha venido hablando de una enfermedad que afecta a muchas de las personas que trabajan con grupos de personas a cargo como son los profesionales de la salud y los educadores, llamado síndrome burnout, definido como una enfermedad silenciosa acompañada de *“tensión emocional, una fase de estrés laboral, desgano, frustración, desilusión, dificultad para integrarse adecuadamente al entorno laboral, agotamiento, falta de realización personal y baja autoestima”*.

Desde la psicología positiva demuestran científicamente que las emociones positivas experimentadas con frecuencia se relacionan con una respuesta inmune a las enfermedades, mayor resistencia al estrés, niveles más altos de esperanza de vida, longevidad, sosteniendo que los individuos pueden fortalecer intencionalmente su capacidad para experimentar y maximizar emociones positivas, lo que se ha demostrado, mejora la salud física, emocional y social.

También las nuevas miradas de la neuropedagogía plantean que las experiencias lúdicas producen liberación de sustancias neurotransmisoras asociadas a la felicidad, la salud, el goce, el placer, el afecto, la euforia.

Otro estudio que realizó la CDN en el año 2013 sobre vínculo afectivo y juego nos permite apreciar aprendizajes y experiencias sobre como el juego fortalece las relaciones sociales tanto en familia como de los niños y niñas con sus cuidadores.

En Colombia, El Ministerio de Educación Nacional (MEN), articulado con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF en la estrategia “De Cero A Siempre” en el marco de la atención integral para la primera infancia, elaboraron con la participación de diferentes estamentos, los referentes técnicos para la educación

Inicial, orientando las acciones pedagógicas, la calidad del servicio de las diferentes modalidades de atención, la cualificación del talento humano en primera infancia y demás acciones que promueven la garantía de los derechos y el desarrollo integral de los niños y niñas en el país.

Las orientaciones pedagógicas para la educación inicial proponen cuatro actividades rectoras que son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, estas actividades lúdicas transversalizan las dimensiones del ser humano, favoreciendo el desarrollo de los niños y niñas y demás participantes que se vinculan activamente como es el caso de muchas madres comunitarias que trabaja por la primera infancia y son también una población que es afectada por el síndrome burnout. Sin embargo se ha podido observar que algunas madres comunitarias transforman su jornada laboral en un espacio que aporta a su bienestar al realizar las actividades lúdicas de forma especial.

El proyecto de cualificación a hogares comunitarios que se realizó en el año 2014 en convenio realizado por la Corporación Día de la Niñez (CDN) y el ICBF, pudo observar que algunas madres comunitarias que se vinculan y participan de las actividades lúdicas favorecen su bienestar emocional, lo que nos permite resaltar la importancia de las interacciones que se establecen naturalmente tanto entre niños y niñas como entre las madres comunitarias y los niños y niñas donde a partir de estas relaciones dadas en la cotidianidad de la jornada pedagógica la madre comunitaria transforma su trabajo en un espacio que aporta a su bienestar.

Las madres comunitarias que realizan este tipo de acciones han tejido a través de sus experiencias un saber que tiene un gran valor ya que impacta favorablemente sus vidas y la calidad de la atención de los niños y niñas en primera infancia y es por esto que este trabajo de investigación recoge las experiencias de diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia que realizan en su jornada pedagógica actividades lúdicas de forma especial, donde se vinculan, participan, se divierten, construyen, aprenden, muestran respeto por el otro, fortaleciendo sus relaciones sociales desde un enfoque humanista.

Esta documentación y socialización de experiencias permite reconocer unas formas de hacer de algunas madres comunitarias desde acciones sencillas en su cotidianidad laboral lo que aportan a mejorar las prácticas laborales además como una estrategia de promoción del bienestar y prevención de una de las enfermedades que representan un riesgo para la población de agentes educativos y educadores en general como lo es el síndrome burnout.

Este estudio es cualitativo, desde el diseño metodológico investigación acción, las actividades propuestas para la documentación se desarrollaron en tres momentos que inician con la descripción de las actividades realizadas en los hogares comunitarios, seguido de un encuentro diseñado de forma lúdica donde se documentan las experiencias pedagógicas de las madres comunitarias en relación

al bienestar obtenido de las actividades lúdicas, finalmente esta documentación se analiza para organizar y socializar los resultados.

## TÍTULO

Lúdica y bienestar en madres comunitarias.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente existen 69.000 Madres Comunitarias en Colombia, que atienden 1'077.000 niños y niñas de primera infancia en los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) las cuales tienen la responsabilidad de garantizar sus derechos, cuidarlos, nutrirlos, brindándoles una atención integral que aporta a la construcción de la estructura social del país.

Uno de los grandes riesgos que afecta a los agentes educativos como son las madres comunitarias y en general a los educadores o profesionales que tienen a cargo grupos de personas es el síndrome burnout, definida como una enfermedad que se caracteriza por tensión emocional, una fase de estrés laboral, desgano, frustración, desilusión, dificultad para integrarse adecuadamente al entorno laboral, agotamiento, falta de realización personal, baja autoestima, síntomas que acompañan a muchas de estas personas, afectando el bienestar emocional, su salud y por ende la atención de calidad.

Además los lineamientos y propuestas para la atención de la primera infancia están dirigidas al cumplimiento de estándares de calidad que promueve el bienestar de los niños y niñas usuarios de los centros de atención y la cualificación del talento humano se basa en mejorar la atención con las competencias conceptuales e intelectuales pero no se evidencia un plan dirigido al bienestar del talento humano donde se realicen procesos dirigidos a los agentes educativos que tengan en cuenta su salud mental su bienestar.

Sin embargo se ha podido observar desde un acompañamiento interdisciplinario realizado en el año 2014, por la Corporación Día de la Niñez en convenio con el ICBF, que algunas madres comunitarias realizan de forma especial dentro de su jornada laboral las actividades lúdico-pedagógicas establecidas, donde se evidencia diversas acciones que aportan al bienestar emocional.

Hasta el momento no se ha encontrado evidencia de este tipo de gestión de conocimiento donde se den a conocer experiencias pedagógicas de madres comunitarias que favorezcan su bienestar.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las actividades lúdicas favorecerían el bienestar emocional de las madres comunitarias del municipio de Caicedonia?

## 1.3 ANTECEDENTES

Dentro de las investigaciones encontradas se escogieron como referentes algunos estudios por su pertinencia e importancia en el presente trabajo los cuales relacionan los temas de bienestar, síndrome burnout, lúdica, vínculo afectivo, madres comunitarias.

A continuación se organizaran los antecedentes a nivel internacional, nacional, locales y empíricos.

### 1.3.1 Antecedentes Internacionales

Título: Bienestar psicológico y salud, aportaciones desde la psicología Positiva

Autor: Valverde, C. V., Torres, G. H., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009).

Editorial: Anuario De Psicología Clínica y de la Salud APCS, Universidad Complutense de Madrid

Año: 2009

Resumen: La psicología positiva está permitiendo definir con mayor precisión los contornos del bienestar humano y está incorporando de pleno derecho el estudio de elementos positivos (emociones positivas, fortalezas) que sin duda amplían el marco de la investigación. El bienestar parece tener un papel en la prevención y en la recuperación de condiciones y enfermedades físicas permitiendo posiblemente un incremento en la esperanza de vida.

Título: El Síndrome de Burnout en los Docentes

Autor: Nuria Arís Redó

Editorial: Editorial EOS, España.

Año: 2008

Resumen: este estudio nos muestra la existencia e incidencia del síndrome burnout en docentes de educación infantil y primaria en España, donde se evidencia un porcentaje elevado de maestros que llegan a padecerlo y que esta problemática está en crecimiento, lo que lleva a reflexiones en torno al sistema educativo y la

formación del colectivo docente, a plantear abordajes desde una perspectiva psicosocial.

### **1.3.2. Antecedentes nacionales**

Título: El juego nuevas miradas desde la neuropsicología.

Autor: Jiménez Vélez, C., & Joven N., José Vicente ed

Editorial: Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Año: 2008

Resumen: La dimensión lúdica del juego, como experiencia cultural atraviesa toda la corporalidad humana. Es así como se produce una gran cascada de moléculas de la emoción que afectan al ser humano a nivel síquico, social, cultural y neurofisiológico. No obstante, en las experiencias lúdicas como el juego, es donde mayor secreción de sustancias endógenas se producen, como la dopamina, la serotonina, la noradrenalina, la acetilcolina y las endorfinas que se encuentran asociadas según la Neuropsicología, entre muchas otras cosas, a la felicidad, a la salud, al goce, a la euforia, al afecto y al placer que proporcionan al ser humano el impulso lúdico cognitivo necesario para que se produzca el proceso de comprensión, tan necesario en el acto de aprendizaje humano.

Título: “Vínculo afectivo y juego” aprendizajes y experiencias sobre el fortalecimiento del vínculo afectivo cuando las familias juegan con los niños y las niñas en primera infancia”.

Autor: Corporación día de la niñez, Ruth Camelo, Directora ejecutiva CDN

Editorial: Bogotá: Doris Salazar Caicedo, Coordinadora de Producción Editorial

Año: 2014

Resumen: Este documento hace parte del acervo investigativo y pedagógico de la Corporación Día de la Niñez, construido por 82 personas que trabajan en el 35 por ciento de los Departamentos de Colombia, con el programa de Ludoteca Naves Itinerantes para la primera infancia, donde se realizaron análisis en torno a la forma como el juego en familia ha marcado la vida de cada uno. El proceso contribuyó a esclarecer que desde la construcción y afirmación de los vínculos afectivos el juego puede ser una estrategia humana para encantar la vida por cuanto la toca profundamente en quienes participan en él, contribuye además con la configuración de patrones de relación que soportan la cultura donde viven y crecen los niños y niñas de primera infancia.

Título: Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Mi Infancia Feliz” ubicado en el Barrio Pardo Rubio en Bogotá.

Autor: Manrique Fonseca, Angélica María  
Universidad: Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C  
Año: 2010

Resumen: En este trabajo investigativo se evidencia "cómo las madres comunitarias del Hogar comunitario Mi infancia Feliz del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por medio de las interacciones cotidianas con los niños y las niñas que tienen a su cargo ejercen el rol de tutoras de resiliencia generando en ellos capacidades que permiten desarrollar habilidades internas y externas para sobreponerse a las situaciones de vulnerabilidad en las que se encuentran a causa del contexto, situación familiar o económica en la que viven; finalmente se realiza una aproximación a una serie de metodologías que le permitirán a la madre comunitaria por medio de diferentes actividades fortalecer los procesos resilientes en los niños y en su propia vida".

### **1.3.3 Antecedentes regionales o Locales**

Título: "Los quiero como si fueran mis hijos": Relaciones vinculares entre las madres comunitarias de Caldas, Antioquia y los niños y niñas que asisten a sus hogares.

Autor: María Natasha Arcila Restrepo y Melisa Andrea Quintero Ramírez  
Editorial: Corporación Universitaria Lasallista Facultad de ciencias sociales y Educación psicología Caldas (Antioquia)  
Año: 2011

Resumen: Este estudio indaga sobre la relación que se establece entre las Madres Comunitarias del Municipio de Caldas, Antioquia y los niños y niñas que asisten a sus Hogares, tomando como referencia la teoría vincular de Donald Winnicott. Los resultados de la investigación pusieron de presente la existencia de un vínculo entre estas mujeres y los niños, se encontró también que algunas Madres Comunitarias facilitan el paso de los niños de la dependencia absoluta hacia la independencia mientras que otras lo limitan.

**1.3.2 Antecedentes empíricos.** Proyecto de cualificación a hogares comunitarios de bienestar familiar realizado a través del convenio 3327 en el año 2014 en 22 municipios del país entre la Corporación Día de la Niñez (CDN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Documentación que reposa en diarios de campo, lecciones aprendidas, mesas de aprendizajes, actas de reunión, formatos de acompañamiento etc.  
De los profesionales colaboradores del proyecto como son: Ludotecarios, Psicosociales, nutricionistas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta nace de la experiencia obtenida como ludotecario en la Corporación Día de la Niñez, donde en uno de sus proyectos en convenio con el I.C.B.F se acompañó a las madres comunitarias en el proceso de cualificación, observando que muchas de ellas tienen experiencias significativas al realizar actividades lúdicas con los niños y niñas dejando de manifiesto el impacto de estas acciones en su bienestar.

Las reflexiones compartidas con el equipo de trabajo despiertan el interés por esta relación de lúdica y bienestar y como estas formas de ser y hacer en lo cotidiano de la jornada laboral transforman y nutren las vidas de quienes lo experimentan, desafortunadamente no ocurre en todos los casos y es importante darlo a conocer ya que esta población con tan alta responsabilidad social es vulnerable por sus condiciones laborales de contraer diferentes afectaciones emocionales, una es el síndrome burnout definida como una enfermedad que se caracteriza por tensión emocional, fases de estrés laboral, desgano, frustración, desilusión, dificultad para integrarse adecuadamente al entorno laboral, agotamiento, falta de realización personal, baja autoestima, síntomas que acompañan a muchas de estas personas, afectando el bienestar, su salud y por ende la atención de calidad.

Estudios hasta ahora encontrados demuestran la relación entre la lúdica y el bienestar y como esta favorece la salud en general por ejemplo: desde la psicología positiva se plantea que las emociones positivas experimentadas con frecuencia se relacionan con una respuesta inmune a las enfermedades, mayor resistencia al estrés, niveles más altos de esperanza de vida, mayor longevidad, también la neuropedagogía plantean que las experiencias lúdicas producen liberación de sustancias neurotransmisoras asociadas a la felicidad, la salud, el goce, el placer, el afecto, la euforia, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior y centrándonos en el contexto donde se desarrolla este estudio los hogares comunitarios de bienestar, las madres comunitarias cuentan con unos momentos pedagógicos donde se proponen actividades lúdicas que promueven el desarrollo infantil, estas actividades son aprovechadas por muchas madres comunitarias para favorecer su bienestar emocional y por ende la salud en general.

Los resultados que arrojan las evaluaciones de impacto que realizan a los hogares comunitarios y propuestas para la atención de la primera infancia están dirigidas al cumplimiento de lineamientos técnicos administrativos, de estándares de calidad, a fortalecer los conocimientos de las madres comunitarias sobre desarrollo infantil, la

calidad de la atención, prácticas pedagógicas al promover el bienestar de los niños y niñas usuarios de los centros de atención, de la cualificación del talento humano que se basa en mejorar la atención con las competencias conceptuales e intelectuales pero no se evidencia un propósito dirigido al bienestar al interior del talento humano donde se realicen procesos dirigidos a los agentes educativos que tengan en cuenta su salud mental su bienestar.

A partir de esta propuesta se pretende además aportar a la gestión de conocimiento desde la documentación de experiencias donde emergen propuestas que posibilitan la creación de estrategias educativas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en especial el síndrome burnout, enfermedad que afecta en este caso particular el sector educativo e incide en la construcción de tejido social de país.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Documentar las experiencias pedagógicas de diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia que favorecen su bienestar emocional cuando realizan actividades lúdicas.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las actividades que realizan las madres comunitarias en su jornada laboral.
- Realizar un encuentro lúdico con diez madres comunitarias para conocer las experiencias pedagógicas más significativas que han aportado a su bienestar.
- Documentar las experiencias pedagógicas de diez madres comunitarias que han favorecido su bienestar emocional al realizar actividades lúdicas.

## 4. MARCO REFERENCIAL

A continuación se presentara una reseña contextual del Departamento del Valle del Cauca, del municipio de Caicedonia, de los programas de educación inicial y en especial la modalidad de hogares comunitarios de bienestar familiar que es atendido por las madres comunitarias con quienes se realiza este proyecto.

Posteriormente, se presenta el marco teórico el cual permite tener una fundamentación conceptual y autores que sustentan esta propuesta. También se presenta el marco legal que permite conocer la normatividad que guía las acciones de las madres comunitarias.

### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

El Valle del Cauca es un Departamento de Colombia, compuesto por 42 municipios, cuya capital es Cali, está situado en el suroccidente del país, Gran parte del departamento está entre las cordilleras occidental y central, en el valle del río Cauca de allí su nombre, Limita al norte con Chocó y Risaralda, al sur con Cauca, al este con Quindío y Tolima, y al oeste con el Océano pacífico.

Figura 1: Mapa del Departamento del Valle



Fuente: [www.caicedonia.com](http://www.caicedonia.com)

Allí se encuentra ubicado el municipio de Caicedonia que es un hermoso municipio denominado como la Ciudad Centinela del Valle, se ubica en el Norte del

departamento y en el Occidente Colombiano. Caicedonia cuenta con vías de comunicación de fácil acceso la aérea por su cercanía con el Aeropuerto "El Edén" de la ciudad de Armenia, a tan solo 25 minutos del terminal aéreo y terrestres con 2 vías principales, una que la conecta con el Norte del Valle y su capital Santiago de Cali y otra que hace lo mismo con el Departamento del Quindío.

Figura 2. Municipio de Caicedonia



Fuente: [www.caicedonia.com](http://www.caicedonia.com)

Figura 3. Parque Recreacional Caicedonia



Fuente: Autor Héctor Mario López

Caicedonia cuenta además de Parques recreacionales, Hospital, comercio y una tierra fértil con instituciones educativas privilegiadas como la Universidad del Valle, colegios, escuelas y diferentes programas de atención para la educación inicial como son entre varias modalidades los hogares comunitarios de bienestar familiar

Para conocer el contexto histórico de los hogares comunitarios se toma el siguiente texto creado por el ICBF, que nos regala un recorrido claro sobre la conformación de los hogares comunitarios:

En 1986, el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) aprobó el proyecto Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), como una estrategia de desarrollo humano y una nueva concepción de atención, para cubrir la población infantil más pobre de zonas urbanas y núcleos rurales del país, buscando desde sus inicios la democratización de los programas para la infancia, el aumento de las coberturas y la participación de las familias y la comunidad.

Con esta modalidad, el ICBF fortalece la responsabilidad, deberes y obligaciones de la familia, y en especial de los padres, en la protección, formación y cuidado de sus hijos, así como en la participación y autogestión comunitaria, para la garantía de los derechos de los niños y niñas, orientando los recursos y trabajo solidario en beneficio del desarrollo integral de los mismos.

El ICBF subsidia en corresponsabilidad, con la familia y la sociedad, y utilizando un alto porcentaje de recursos locales, la atención de las necesidades básicas de afecto, nutrición, salud, protección y desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la primera infancia, focalizando los recursos en la población de mayor vulnerabilidad.

Esta modalidad, propicia el desarrollo y cuidado de los niños menores de 5 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones que promueven el ejercicio de sus derechos, con la participación activa y organizada de la familia, la comunidad y las entidades territoriales.

Está dirigida a niños y niñas desde los 6 meses hasta los 4 años y 11 meses, pertenecientes a familias en condición de vulnerabilidad socioeconómica. En esta modalidad, la atención, el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial se brinda a través de las madres comunitarias, quienes atienden en su vivienda un promedio de 13 niños y niñas de su entorno, durante 200 días al año, en jornadas de 8 horas o en media jornada.

Mediante este programa, el ICBF aporta el 65% por ciento del requerimiento nutricional de los niños y niñas, según las recomendaciones de consumo diario de calorías y nutrientes para la población colombiana<sup>1</sup>

Finalizando con esta breve contextualización del Departamento del Valle, el municipio de Caicedonia y los Hogares comunitarios que hacen parte de una

---

<sup>1</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, lineamientos técnico administrativo del ICBF (en línea) Colombia (citado junio 07 2015) disponible en, <http://www.ICBF.gov>. Recuperado el 06/07/2015

modalidad que ofrece el I.C.B.F para la atención integral de los niños y niñas, pasamos a describir a la autora en campo que hace posible esta estrategia social de desarrollo humano, las madres comunitaria que participan en esta documentación.

Figura 4: Hogar Comunitario Los 15 Pitufos



Fuente: autor del proyecto

Las madres comunitarias son aquellos agentes educativos comunitarios que desempeñan múltiples funciones entre los que se suman el de cuidadora, protectora, profesora, mamá etc., responsables de entre 12 y 14 niños y niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar, en sus casas reciben los niños y niñas desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde son reconocidas en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias.

Desde los lineamientos técnico administrativo del ICBF se dictan las responsabilidades, compromisos, perfil y demás aspectos que debe cumplir un agente educativo de hogares comunitarios cuando es seleccionado:

- ✓ Desarrollar actividades de formación, cuidado, atención y protección del grupo de niños y niñas bajo su responsabilidad.
- ✓ Implementar las actividades pedagógicas y de desarrollo psicosocial según la propuesta pedagógica del ICBF.
- ✓ Responder por el desarrollo de las actividades de alimentación y de seguimiento del estado nutricional.
- ✓ Participar y facilitar el desarrollo de las acciones preventivas de salud y realizar aquellas propias del cuidado que deba dispensarse a los niños.

- Realizar acciones de organización y participación con los padres de familia.  
Efectuar las acciones de seguridad y de saneamiento ambiental.
- ✓ Aplicar las directrices, lineamientos y demás normas expedidas por el ICBF para la operación de la modalidad.
  - ✓ Atender los señalamientos, pautas, normas y directrices impartidas por las entidades competentes y que sean compatibles o aplicables a la modalidad.
  - ✓ Participar en los procesos de capacitación formal o informal convocados por el ICBF y otras entidades del sistema nacional de bienestar familiar que tengan que ver con la atención a la primera infancia, previa coordinación con el ICBF.
  - ✓ Aceptar las condiciones de ingreso, permanencia y retiro de la modalidad, conforme a los lineamientos y normatividad vigente.

Para que una persona de la comunidad se desempeñe como madre o padre comunitario, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Haber residido en el sector donde funcione el hogar comunitario de bienestar por lo menos durante un año.
- ii. Escolaridad mínima secundaria completa o Normalista.
- iii. Tener entre 20 y 45 años de edad al momento de su ingreso.
- iv. Contar con buen estado de salud el cual debe ser certificado por un médico.
- v. Ser reconocido en su comunidad por su solidaridad, convivencia y valores cívicos.
- vi. Manifestación escrita de su disposición para realizar este trabajo voluntario y solidario; así mismo la de su grupo familiar cuando el HCB opere en la vivienda.
- vii. No presentar antecedentes judiciales ni el agente educativo, ni su cónyuge, ni los hijos mayores de 18 años que habiten en el hogar.
- viii. Disponibilidad de tiempo para la atención de los niños beneficiarios del programa de acuerdo con la jornada de atención definida.
- ix. No haber sido retirada de otro servicio por decisión motivada del ICBF o de otra entidad competente.<sup>2</sup>

En el municipio de Caicedonia Valle, existen en esta modalidad 60 hogares comunitarios atendidos por mujeres líderes comunitarias con gran sentido de responsabilidad social, estas mujeres desarrollan según los lineamientos del I.C.B.F los momentos pedagógicos que garantizan una atención de calidad, ellas permanentemente están siendo cualificadas en educación inicial, desde las orientaciones pedagógicas establecidas en los referentes técnicos para la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional.

Actualmente las madres comunitarias son contratadas legalmente y cuentan con las garantías que establece la ley coordinadas por la Fundación Fundacoba, que es la empresa administradora del servicio E.A.S.

## 4.2 MARCO TEÓRICO

---

<sup>2</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, lineamientos técnico administrativo del ICBF (en línea) Colombia (citado junio 07 2015) disponible en <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimerInfanciaICBF/Madres>,

Teniendo en cuenta que este ejercicio investigativo se basa en los conceptos de lúdica, bienestar, madre comunitaria, y que alrededor de estos se derivan además los temas de salud y síndrome burnout básicamente, este marco teórico pretende favorecer la reflexión sobre estas relaciones conceptuales que permitan comprender la intencionalidad de este ejercicio investigativo donde entran en juego las observaciones realizadas, las experiencias compartidas de las madres comunitarias y el deseo de documentar esta información.

Este Marco teórico dará una revisión documental de los conceptos claves de esta investigación como son:

**4.2.1. Lúdica.** El concepto de Lúdica es ampliamente abordado, se encuentra mucha literatura que lo contiene estudios de investigación que lo relacionan en diferentes campos adquiriendo diversos significados, La lúdica es vista como instrumento, como fin como medio, como expresión de lo cultural, como estrategia de enseñanza, como herramienta de juego, como experiencia de vida como una forma de estar en la vida, como dimensión del ser humano.

Se podría decir que la dimensión lúdica es transversal a las demás dimensiones del ser humano ya que puede emerger en cualquier situación como una forma de expresión que nos lleva a generar distintas emociones orientadas al bienestar manifestado en diversas actividades como cantar, bailar, leer, pintar, esculpir, acariciar, tocar un instrumento, escucharlo, contemplar, reír, jugar, conocer, relacionarse, pasear, orar e incluso llorar, formas de expresión tan diversas como el mismo ser humano.

Realizando una revisión de estas definiciones coinciden en que lo lúdico es placentero en términos de disfrute, goce o felicidad y que jugar ha sido sinónimo de lúdica por las formas de interpretación idiomáticas pero que finalmente se entiende como una de las tantas actividades lúdicas existentes.

A continuación se referencian algunos autores que han profundizado sobre el tema de lúdica y nos pueden dar una visión más amplia como son:

Una de las definiciones sobre Lúdica es la del Dr. Carlos A. Jiménez Vélez quien en su libro cuerpo y creatividad, escrita en compañía de Raimundo Ángel Dinello y Jesús Alberto Motta Marroquín plantean:

Es necesario argumentar el significado de la palabra lúdica, la cual es una oligarquía ligada fundamentalmente al desarrollo humano, es decir, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce felicidad, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con

otros, sin más recompensa que la gratitud que produce dichos eventos; Es decir, no solamente se produce goce y placer ligado a la estimulación sensorial, sino felicidad como proceso selectivo y emocional del desarrollo humano. En este orden de ideas es necesario intentar construir nuevos discursos pedagógicos basados en la pedagogía del ser, del hacer y del conocer, para lo cual es imprescindible volver a replantear esas preguntas que llenan nuestro quehacer cotidiano como son: ¿Cómo conozco? ¿Cómo trasciendo? ¿Cómo juego? ¿Quién soy?<sup>3</sup>

Otra mirada sobre lúdica es la del Dr. Pedro Fullea quien nombra algunas categorías y relaciona las actividades lúdicas con el bienestar de la sociedad.

Para Fullea existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico: la necesidad, la actividad y el placer. - “La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. - La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad. -“El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad” Fullea, considera que una inadecuada atención de la necesidad lúdica trae consigo consecuencias que trastornan la conducta promueve el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia en general y lo arroja al abismo; lo que atenta contra la buena marcha de la sociedad, propone entonces una verdadera recreación que potencie la obtención de experiencias vivenciales positivas que enriquezcan al sujeto para la construcción de su proyecto de vida, brindar alternativas para una sana recreación con actividades de contenido educativo, en el tiempo libre.<sup>4</sup>

Desde estos planteamientos adquiere fundamento este ejercicio investigativo ya que se propone la lúdica ligada o inherente al ser humano y a lo social donde me encuentro con otros para descubrir mi propia existencia. Como también se afirma desde la psicología la lúdica como elemento clave en el desarrollo ya que favorece la expresión emocional desde un sin número de lenguajes expresivos como el arte, la literatura, el juego y otras actividades etc.

Teniendo en cuenta que el juego ha sido una de las expresiones de la dimensión lúdica más manifiestas y estudiadas, existen teorías de diversos autores que profundizan ampliamente en su relación con el desarrollo humano por lo tanto es pertinente mencionar algunos autores como referentes que dan soporte a esta investigación.

---

<sup>3</sup> JIMENEZ VELEZ, Carlos A; DINELLO, Raimundo Ángel y MOTTA MARROQUIN, Jesús Alberto, Lúdica, cuerpo y creatividad, [libro en línea] publicado en [Bogotá D.C] 2001. [citado el 5 de Julio de 2015] disponible en <http://www.ludica.com.co/ludicacuerpoycreatividad.html>

<sup>4</sup> FULLEDA, Pedro. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. [Bogotá, Colombia] 2003. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación, FUNLIBRE Costa Rica, [citado el 01/07/15] disponible en <<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFullea.html>>

Sigmund Freud en su teoría psicoanalítica y en lo que se relaciona al juego plantea que este es una actividad catártica liberadora de emociones reprimidas, permitiendo expresar impulsos sociales no aceptados. Desde esta teoría Freud, vincula al juego con el instinto de placer y lo considera como medio para la expresión de necesidades inconscientes. Lo anterior tiene un valor grandísimo en la fundamentación de terapias psicológicas que incluyen la lúdica en los procesos de intervención ya que desde esta postura cobra relevancia la lúdica como medio de expresión emocional, convirtiendo el juego en una forma de autorregulación emocional de liberación que provocaría estados de bienestar psicológico.

Donald Winnicott, en su libro realidad y juego tiene una concepción de juego más social y no meramente instintiva plantea que el juego es una capacidad de estar en un espacio que se da entre la subjetividad y la experiencia con el otro, lo que denominó “objeto transaccional”, algo interno y externo a la vez que es el origen de la experiencia cultural que ha de jugar un papel muy importante en la edad adulta.

Lev Vygotsky nos permite tener una mirada del juego en relación a la necesidad de socializar donde se transmiten valores, costumbres, la cultura del contexto la importancia del deseo de conocer y de las necesidades por los aspectos sociales, planteando además la posibilidad de utilizar el juego de forma educativa y no sólo como medio de satisfacción de deseos frustrados.

**4.2.2. Bienestar.** La Real Academia de la lengua Española, define Bienestar como: (De bien y estar).

1. m. Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien.
2. m. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.
3. m. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.”

La tercera definición tiene una gran relación con los conceptos de salud y salud mental planteados por la Organización Mundial de la Salud, quien las define como: “*La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*”. Y define también la salud mental como: “*La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad*”<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Salud mental: un estado de bienestar (en línea) Colombia (citado julio 27 2015). Disponible en [http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/).

Estas definiciones se traen a colación ya que el tema principal de esta investigación es lúdica y bienestar, lo que nos posibilita la reflexión en torno a que el bienestar es esa expresión emocional del ser humano desde una mirada biopsicosocial que tiene en cuenta de forma integral el buen funcionamiento del aspecto físico, mental y social que es lo que se define como salud.

**4.2.3. Síndrome Burnout.** Se referencia el origen de este síndrome ya que es uno de los riesgos que afecta a la población que labora con grupos de personas a cargo entre ellos los agentes educativos o madres comunitarias y para este trabajo investigativo la lúdica entra a ser parte de ese recurso interno del ser humano que previene este tipo de afectaciones al bienestar o a la salud en general.

Este síndrome fue descubierto en 1974 por el Psicólogo neoyorquino Herbert Freudenthal, al trabajar con grupos de voluntarios y encontrar que manifestaban un conjunto de síntomas físicos y psíquicos. En 1980 es retomado por la Psicóloga Social, Cristina Maslach, estudiando las respuestas emocionales de los empleados de profesiones de ayudan a personas, definiendo el concepto de Burnout “como un síndrome de cansancio emocional que lleva a la pérdida de motivación y progesa hacia sentimientos inadecuados y fracaso”<sup>6</sup>.

### **4.3 MARCO LEGAL**

Resolución 5827 de 2014 por la cual se aprueban los lineamientos técnicos administrativos modalidad hogares comunitarios de bienestar en todas sus formas.

Decreto 4875 de 2011 - Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia –AIPI-.

Ley 1295 de 2009. “Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la Primera Infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN”

CONPES 109 de 2007 – Política de Primera Infancia.

Documento N° 19: cualificación del talento humano que trabaja en primera infancia.

---

<sup>6</sup> REDÓ, Nuria, Arís. El Síndrome de Burnout en los Docentes [investigación en línea] Editorial EOS, España. 2008, publicado en [España, Barcelona] [citado el 01 de Julio de 2015] disponible en <<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?303>>

Documento N° 20: el sentido de la educación inicial.  
Código de infancia y adolescencia (ley 1098) (artículo 204).

Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.

Estrategia Nacional de Cero a Siempre, una política de estado para la atención Integral a la primera Infancia.

## **5. DISEÑO METODOLOGICO**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Este estudio se desarrollara en el marco de la investigación cualitativa ya que nos permite el análisis de múltiples realidades subjetivas generando resultados cualitativos que aportan a la gestión de conocimiento sobre como la lúdica favorece el bienestar emocional de los agentes educativos, en este caso particular a través de las experiencias de las madres comunitarias del ICBF.

Este estudio toma características básicas de un diseño metodológico investigación-acción la cual nos ofrece la posibilidad de obtener conocimiento a partir de la experiencia de los participantes donde priman las comprensiones colectivas, las reflexiones, posibilitando mejoras en la práctica educativa.

La socialización de experiencias frente a la forma como la lúdica favorece el bienestar emocional de las madres comunitarias posibilita la comprensión basada en la participación, indagación de hechos observados, descripciones e información teniendo en cuenta un contexto natural de las personas.

El enfoque es de tipo humanista lo que le da un carácter social que tiene en cuenta las percepciones y emociones de los participantes permitiéndonos conocer más allá de un estudio las situaciones que influyen en las dinámicas sociales y como estas entrar a ser particularidades propias de un contexto, por eso la mirada flexible en la forma de recolectar la información de extraer con el apoyo de esta metodología resultados cualitativos que enriquecen, cambian o transforman prácticas cotidianas en este caso al comprender formas de hacer que favorecen el bienestar emocional de las madres comunitarias y por ende su calidad de vida repercutiendo esto favorablemente en el desarrollo humano.

Lecturas de apoyo: Metodología de la investigación de, Roberto Hernández Sampieri

### **5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para el desarrollo del proyecto “Lúdica y bienestar emocional en las madres comunitarias” se seleccionó una muestra de diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia, cuyas edades oscilan entre los 30 y 60 años de edad, llevan desde 7 a 25 años prestando el servicio de madres comunitarias, se caracterizan

principalmente por su sencillez, calidad humana, sentido de responsabilidad social y sobre todo por disfrutar de las actividades que realizan al interior de sus hogares.

### **5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**5.3.1 Observación en campo.** La observación en campo es una estrategia que nos sirve para documentar información utilizada especialmente en los estudios sociales de investigación cualitativa donde son fundamentales la observación y el dialogo con informantes asumiendo la subjetividad como parte de la investigación que interpreta, que busca comprender el tejido social como sucede por ejemplo en los fenómenos educativos, el campo es un lugar de inmersión del investigador donde ocurren los hechos a observar.

El diario de campo es una técnica de gestión de conocimiento donde se registra de forma escrita, intencionada y coherente lo que sucede en campo básicamente la estructura del diario de campo cuenta con un espacio para registrar la información del observador en campo, la descripción del grupo observado, hechos puntuales observados, análisis de los hechos observados y registro fotográfico, lo que permite el registro de información de valor. (Ver anexo A).

Para este estudio se recurre al diario de campo como estrategia para describir las actividades que se realizan al interior de los hogares comunitarios y algunas características empleadas por las madres comunitarias a la hora de realizar la actividades lúdicas con los niños y niñas además el diario de campo me permite documentar información de valor y para eso se orienta desde preguntas donde se tiene en cuenta observar la participación de la madres comunitaria en las actividades lúdicas, el vínculo afectivo con los niños y niñas, las expresiones de bienestar emocional, el trato, la sensibilidad, la confianza etc. y así poder realizar reflexiones y comprensiones sobre de qué forma las madres comunitarias favorecen su bienestar emocional cuando realizan actividades lúdicas.

**5.3.2 encuentro de socialización de experiencias pedagógicas.** Esta actividad se planea y organiza con el fin de provocar un espacio de interiorización y tranquilidad donde se permita el compartir de experiencias pedagógicas significativas vivenciadas por las madres comunitarias y que aportan a su bienestar, las cuales serán consignadas en un formato para la recolección de información. (Ver anexo B).

El encuentro tendrá una duración de 3 horas y se desarrollara desde una metodología lúdica organizada de la siguiente forma:

De 2:00 pm. A 2:15 pm., Llegada de las madres comunitarias al sitio de encuentro y saludo individual.

2:15 pm. A 3:15 pm, ritual de inicio donde se socializara el objetivo y se conversa sobre el concepto de lúdica como dimensión del ser humano, realizaremos un juego de presentación, donde conoceremos de forma divertida algunos aspectos personales de las madres comunitarias, a través de preguntas. Preguntas del juego:  
Consiga la firma de la persona con la que menos contacto ha tenido  
Consiga la firma con la persona que desearía entablar una conversación  
Consiga la firma de la persona que más admire  
Consiga la firma de la persona más tranquila y calmada  
Consiga la firma de la persona más extrovertida  
Consiga la firma de la persona que tenga ropa interior roja  
Abrazo a lo loco con el que desee  
Pídale a un compañero que le cuente un chiste y le regale su firma  
Consiga la firma de las fundadoras de la madre comunitarias y las que estén iniciando como madre comunitaria  
Consiga la firma de la persona más alta y la más bajita del grupo.

De 3:15 pm. A 3:45 pm. Refrigerio

De 3:45 pm. A 4:30 pm. Juego a la lata, a la tero a la hija del chocolatero, al pin, al pon, a la hija del conde Simón. Con este juego se busca además de divertirnos invitar a las madres comunitarias vincularse y después con un fondo música suave se leerá el poema en una cajita de fósforos intencionado para la reflexión de esos recuerdos que guardamos y que tocan de forma especial las vidas, continuando con este ejercicio se entregara un formato donde se pedirá a las madres comunitarias consignar sus experiencias pedagógicas de goce y disfrute vivenciadas con los niños y niñas en la jornada laboral.

De 4:45 pm. A 5:00 pm. Evaluación del encuentro y ritual cierre o despedida donde se escucharan las reflexiones del encuentro realizadas por las madres comunitarias.

#### **5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN**

Este análisis se presenta en la propuesta en el punto 6.6. Contenidos, en donde se presentan los diarios de campo que contiene:

- Descripción breve del grupo observado
- Hecho observado
- Análisis del hecho observado

Teniendo en cuenta la realización de las actividades propuestas para la recolección de información tanto en los acompañamientos a hogares comunitarios de bienestar familiar como las experiencias compartidas por las madres comunitarias en el encuentro de socialización de experiencias pedagógicas sobre el bienestar que les causa realizar actividades lúdicas con los niños y niñas se puede analizar:

Se obtuvieron diez diarios de Campo diligenciados con análisis y registro fotográfico, 10 formatos diligenciados con las experiencias pedagógicas además se amplió una de las experiencias de las madres comunitarias en un video y se realiza un registro fotográfico de las madres comunitarias donde se evidencia su participación activa en las actividades realizadas con los niños y niñas.

De los Diarios de Campo donde se describieron las actividades generales y hechos observados orientados fundamentalmente a responder la forma como las madres comunitarias favorecen su bienestar cuando realizan actividades lúdicas con los niños y niñas se pudo observar algunas actividades comunes en el desarrollo de la jornada pedagógica donde las madres comunitarias participaron y se divirtieron como:

El juego, la lectura de cuentos, los cantos, las rondas, los bailes, el dialogo, las caricias, las palabras cariñosas, los saludos de bienvenida y despedida, las preguntas graciosas de los niños entre otras actividades.

También se pueden describir algunas características que acompañan a las madres comunitarias que favorecen su bienestar cuando realizan actividades lúdicas con los niños y niñas como:

La sensibilidad de las madres comunitarias como cuidadoras, la recursividad, la creatividad, la comunicación, el contacto afectuoso, la participación activa, la flexibilidad, la escucha, el liderazgo, la inclusión de los participantes, la solidaridad, etc.

Del encuentro para la socialización de experiencias pedagógicas que aportan al bienestar de las madres comunitarias se puede analizar:

Las experiencias más comunes descritas por las madres comunitarias que aportan al bienestar son:

Actividades lúdicas realizadas donde las Madres Comunitarias han participado activamente.

Los momentos cuando el estado de ánimo mejora al relacionarse con ellos.

Experiencias de enfermedad donde los niños y niñas han sido una motivación en los procesos de recuperación.

Cuando los familiares les expresan el agradecimiento.

Cuando los niños y niñas expresan afecto a las madres comunitarias.

## **5.5 DIAGNOSTICO**

La experiencia del acompañamiento a las madres comunitarias ha permitido observar múltiples situaciones que necesitan ser atendidas tanto para el bienestar de la madre comunitaria como para garantizar una atención de calidad a los niños y niñas en los hogares comunitarios de bienestar.

Algunas madres comunitarias implementan prácticas que se convierten en factores de protección que les permiten al tiempo que desarrollan sus actividades cotidianas mantener una actitud positiva frente a la vida como lo hacen las diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia que favorecen su bienestar al participar de las actividades lúdicas vinculándose de una forma activa con los niños y niñas de los hogares comunitarios.

Las actividades lúdicas realizadas por las diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia en la jornada laboral muestran como estas aportan a su bienestar ya que les permiten la expresión de emociones como lo plantean algunos de los teóricos del juego.

Es evidente que las relaciones se fundamentan desde diferentes cualidades y formas de ser de las madres comunitarias como la participación, inclusión, expresiones de afecto, sensibilidad a las necesidades, respeto que permite el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el incremento de las emociones positivas, fundamentales según la psicología positiva para mantener el equilibrio emocional de las personas.

Las experiencias compartidas por las madres comunitarias dejan ver un gran conocimiento que puede ser tratado y estudiado a fondo para implementar estrategias de mejora en las prácticas pedagógicas en los hogares comunitarios del país.

## **6. PROPUESTA**

### **6.1 TÍTULO**

Experiencias de diversión

### **6.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta de intervención está diseñada a realizarse con el grupo de las madres comunitarias en busca de documentar y socializar las experiencias que les han permitido favorecer su bienestar emocional cuando realizan actividades lúdicas en su jornada laboral. Para lograrlo se tendrán en cuenta tres actividades fundamentales que son:

Acompañar a la madre comunitaria con el fin de describir las actividades que realiza en su jornada laboral

Desarrollar un encuentro que facilite la documentación de experiencias pedagógicas que permitan comprender cómo favorecen las madres comunitarias su bienestar emocional al realizar actividades lúdicas

Elaborar una presentación permita socializar las experiencias de las madres comunitarias. Con herramientas pedagógicas como historieta, un video y una presentación fotográfica.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta está dirigida al logro de los objetivos planteados ya que se busca realizar una documentación y socialización de experiencias pedagógicas, por lo tanto los instrumentos son abiertos desde un estilo narrativo donde se tienen en cuenta las experiencias de los participantes que permitan reconocer y socializar las formas que favorecen el bienestar emocional de las madres comunitarias que realizan actividades lúdicas como el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio, el establecimiento de relaciones o vinculo afectivos, etc., que son las principales actividades que la madres comunitarias realizan en los hogares comunitarios en compañía de los niños y niñas y como estas favorecen su bienestar su salud y el desempeño de las labores de las madres comunitarias.

## 6.4 OBJETIVOS

### 6.4.1 Objetivo General

Describir como diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia realizan sus actividades lúdicas y registrar algunas experiencias pedagógicas que aportan a su bienestar.

### 6.4.2 Objetivos Específicos

- Acompañar a las madres comunitarias en su jornada laboral con el fin de describir las actividades lúdicas pedagógicas que realizan.
- Realizar un encuentro que facilite la documentación de las experiencias pedagógicas significativas que han aportado al bienestar de diez madres comunitarias.
- Elaborar una presentación que recoja las experiencias pedagógicas realizadas por las madres comunitarias en su jornada laboral con diferentes herramientas pedagógicas como historieta, videos, fotos.

## 6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Tabla 1: Estrategias y actividades

<b>Objetivo General</b>		
Documentar las experiencias pedagógicas de diez madres comunitarias del municipio de Caicedonia que favorecen su bienestar emocional cuando realizan actividades lúdicas en su jornada laboral		
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
Describir las actividades que realizan las madres comunitarias en su jornada laboral.	Acompañar a las madres comunitarias en su jornada laboral con el fin de describir las actividades lúdicas pedagógicas que realizan.	Presentar los objetivos del proyecto a las madres comunitarias invitándolas a participar en él y acordar el día del acompañamiento que se realizara en horas de la mañana de 9.00 am a 12.00 m.

		Registrar las observaciones en un diario de campo, fotos y videos
Realizar un encuentro lúdico con diez madres comunitarias para conocer las experiencias pedagógicas más significativas que han aportado a su bienestar.	Realizar un encuentro que facilite la documentación de las experiencias pedagógicas significativas que han aportado al bienestar de diez madres comunitarias.	Programar con las madres comunitarias el día, lugar y hora del encuentro.  Realizar el encuentro acordado.  Tomar evidencias y registrar las experiencias en los formatos previamente elaborados
Documentar y socializar las experiencias pedagógicas de diez madres comunitarias que han favorecido su bienestar emocional al realizar actividades lúdicas.	Elaborar una presentación con diferentes herramientas pedagógicas con el fin de socializar las experiencias documentadas de las madres comunitarias que favorecen su bienestar emocional a través de actividades lúdicas.	Se analizará y organizará la información recolectada documentándola en el trabajo de investigación con las respectivas conclusiones  Con las evidencias recolectadas se elaborara una presentación, una historieta en relación al tema de lúdica y bienestar, y se editara el video y las fotografías

## 6.6. CONTENIDOS

Se realizara una reunión con la coordinadora de la E.A.S Fundacoba, Empresa Administradora del Servicio de hogares comunitarios, dando a conocer los objetivos del proyecto y acordando fecha y hora de los acompañamientos y encuentro a realizarse.

Posteriormente se realizara una visita a cada hogar comunitario donde se presentaran los objetivos del proyecto a las madres comunitarias invitándolas a participar, acordando el día del acompañamiento donde se realizara la observación que será documentada en un diario de campo por cada hogar comunitario.

Acordado el día del acompañamiento se visitaran a las madres comunitarias en su jornada laboral con el fin de observar las actividades que realizan y posteriormente registrar esta información en el diario de campo

Después de acordar con el grupo de madres comunitarias el día del encuentro se realizara lo planeado que permita la documentación de las experiencias significativas de las madres comunitarias tomando las evidencias necesarias.

Finalmente se analizara la información recolectada y elaborara una presentación con diferentes herramientas pedagógicas con el fin de presentar las experiencias documentadas de las madres comunitarias que favorecen su bienestar emocional a través de actividades lúdicas.

Si es necesario se ampliaran como apoyo las experiencias descritas por las madres comunitarias en medios audiovisuales videos fotografías y la realización etc.

Finalmente después de organizar la información en el trabajo de investigación se organizara una presentación que contenga el desarrollo del proyecto para facilitar la sustentación o socialización cuando sea pertinente hacerlo.

### 6.6.1 Observaciones en campo.

Cuadro 2. Diario de campo 1

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>15/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los Alegres Pinochitos</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<p>Este Hogar Comunitario es atendido por Martha Liliana Grisales Acosta, de 45 años de edad, madre comunitaria desde hace 20 años, vive con el esposo y una hija adolescente, la casa es propia y Martha es una líder del sector y de las Madres Comunitarias, al hogar llegan niños y niñas de diferentes barrios incluso de barrios distantes ya que los familiares manifiestan que Martha quiere mucho a los niños y por eso no les importa traerlo de lejos. El Hogar está ubicado en la calle 14 nro. 7-27 en el barrio el limonar del municipio de Caicedonia, cerca está el polideportivo la ciudadela, a 8 cuadras del Hospital Santander E.S.E, el parque infantil y ludoteca municipal, las vías de acceso son pavimentadas y en buen estado, en el Hogar comunitario se atienden 10 niños y 2 niñas entre los 2 y 4 años de edad de estratos socioeconómicos 1, 2 Y 3.</p> <p>El hogar cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios.</p>			

#### HECHO OBSERVADO

La madre comunitaria se reúne con los niños y niñas a realizarles algunas propuestas de juego y tiene en cuenta lo que les interesa, el niño Juan José de tres años le pide la guitarra de juguete y la MC se la pasa, el niño se coloca la guitarra y se para en una silla y comienza a realizar algunos gestos de cantante y canta una canción, no se logra entender lo que dice sin embargo la madre comunitaria y algunos niños y niñas lo observan atentamente, expresando alegría la madre comunitaria lo abraza y le dice palabras de cariño, sigue con los gestos de alegría mientras les dispone juegos de interés a los demás niños y niñas.

Luego la madre comunitaria organizo varias sillas en forma de avión donde los niños y las niñas se subieron Matías se hizo adelante como el piloto. Cuando llegamos a nuestro destino, Brasil, propuesto por los niños y las niñas, la madre comunitaria y yo les aplicamos bloqueador (crema de manos) y nos fuimos a nadar en el mar por un rato (nadamos en el suelo).

La madre comunitaria dijo "niños después de nadar tanto rato en el mar hay que descansar un rato, vamos para el SPA" y se acostó en el suelo y los niños y niñas la atendieron; luego una de las niñas, Victoria dijo "vendo helados, vendo chupi paletas" nosotras le comprábamos.

Al preguntarle si ha tenido alguna experiencia significativa con los niños y niñas ella me cuenta "hace un año más o menos viví una experiencia muy bonita con los niños mientras me recuperaba de una enfermedad donde no me podía casi mover y el médico internista me dijo que los niños eran el motor que me ayudaría a recuperarme y así fue ellos me animaban me trataban con un cariño especial al verme así y yo creo que eso me sirvió muchísimo yo me cuide bien para estar otra vez con ellos"

#### ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

La sensibilidad de la madre comunitaria a las necesidades de los niños y niñas es un elemento que favorece el relacionarse y vincularse afectivamente, los niños se sienten atendidos y pueden expresarse con tranquilidad frente a la madre comunitaria la forma como ella tiene en cuenta los intereses de ellos y ellas les demuestra la importancia y el afecto que les tiene.

Creo que este tipo de participación que la madre comunitaria promueve es clave en el desarrollo de los niños y niñas y más aún en la satisfacción que le genera a la madre comunitaria obtener las respuestas creativas de los niños y niña ya que es claro que este tipo de prácticas le genera diversión al grupo en general.

De la experiencia de la madre comunitaria y teniendo en cuenta el tema principal de este ejercicio investigativo lúdica y bienestar, se podría decir que la relación afectiva con los niños y el deseo de recuperación de la madre comunitaria son un factor clave en su recuperación más aún que el vínculo entre ellos se nutre con los lazos que generan las actividades lúdicas realizadas entendiendo por actividad lúdica un sin número de momentos vividos de alegría, placer, goce y me atrevería a decir en el llanto que es una forma de expresión catártica y liberadora.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 3. Diario de campo 2

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>16/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los Bambinos</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<p>El hogar comunitario “Los Bambinos” se encuentra ubicado en el barrio el Limonar en la calle 14 Nro. 7 53. Las familias de los niños y niñas usuarios del hogar comunitario son de estratos 1 y 2.</p> <p>El hogar comunitario es atendido por Gloria Milena Acosta Arango, madre comunitaria que lleva ejerciendo esta labor hace 7 años y cuenta con cobertura completa y en estos momentos asisten 5 niños y 7 niñas en edades desde los 2 y 5 años, los niños y niñas llegan de diferentes barrios del municipio</p> <p>La madre comunitaria vive con el esposo y 3 hijas entre los 12 y 16 años de edad.</p> <p>La casa donde se atiende es construida en material bloque de cemento, piso de mineral color rojo techo de Eternit, el salón donde se ubican los niños y niñas es de 5x5 mts aprox. El hogar cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios.</p>			
<b>HECHO OBSERVADO</b>			

Al llegar al hogar comunitario los niños y niñas me saludaron muy alegres y cariñosos al igual que la madre comunitaria, la cual realizo la bienvenida desarrollando el juego de la canoa, donde en círculo nos tomamos de los hombros y nos movemos como remando en una canoa y cantando.

Mientras los niños y niñas tomaban el refrigerio, la madre comunitaria se me acerco y me dijo: “usted viera que estos muchachos ya todos los días quieren que juguemos a la vaca, todavía se acuerdan, pero les gusta es que yo sea la vaca y les haga cosquillas, me hacen reír mucho”

Después del refrigerio los niños y niñas pidieron jugar a la vaca donde la madre comunitaria era la vaca y los perseguía para hacerles cosquillas, lo que fue muy divertido, porque se evidencian manifestaciones de alegría de ellos y de la madre comunitaria.

Luego los niños y niñas le propusieron a la madre comunitaria jugar a las tortuguitas, donde ella les daba órdenes y ellos las seguían. Ella hizo variaciones al juego pidiendo acciones que les causaba mucha gracia a los niños y niñas, como tocarse la nariz con la lengua o la espalda de un compañero con la cabeza y esto les causo risas por ultimo dijo la Profesora tortuguitas al agua y se dieron un baño en la piscina donde realizaron varios juegos en el agua.

#### ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

Según lo observado se puede evidenciar que la madre comunitaria participa de los juegos con los niños y las niñas, les permite participar en la elección y desarrollo de estos, además de improvisar haciéndole variantes a estos para que generen sorpresa y agrado.

Una de las características de la madre comunitaria es la alegre, se nota que disfruta jugar, compartir con otras personas y es importante resaltar que se vincula y pone al nivel de los niños y niñas lo que hace que la relación sea más fluida.

La actividad lúdica más frecuente observada en este hogar fue el juego que además es una de las actividades rectoras en la primera infancia fortalece los vínculos afectivos entre las personas promueve el desarrollo integral y en gran medida podría decir que esta es una de las causas de una relación participativa entre los niños, niñas y la madre comunitaria lo que hace que el ambiente sea de confianza y bienestar.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 4. Diario de campo 3

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>17/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Mi casita de azúcar</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<p>El Hogar comunitario "Mi casita de Azúcar" está ubicado en la carrera 17 nro. 11-24, atendido por Luz Marina Bedoya López madre comunitaria desde hace 16 años, al hogar llegan 6 niños y 4 niñas entre los 2 y 5 años de edad de estratos socioeconómicos 1 y 2.</p> <p>El lugar de encuentro es un salón de 4x3 mts con piso de cerámica frente al hogar los niños y niñas juegan frecuentemente ya que es una calle en tierra y sin tránsito peligroso de vehículos. El hogar cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios.</p>			
<b>HECHO OBSERVADO</b>			
<p>Al comenzar la jornada la madre comunitaria realizó la bienvenida, cantando y representando rondas infantiles como buenos días amiguitos, la chuspa de aire, a la rueda rueda, los pollitos dicen, entre otras que los niños y niñas proponían.</p> <p>Después de que los niños y niñas tomaron el refrigerio se dirigieron a lavarse las manos entonando la canción de "me lavo las manos" y la madre comunitaria les cantaba y hacía movimientos con las manos.</p> <p>Cuando terminaron todos de lavarse las manos, la madre comunitaria me dijo: "voy a organizar el salón para que juguemos" mientras tanto yo les compartí la lectura de un cuento realizando diferentes tonos de voz la madre comunitaria se reía y los niños y niñas se acercaron llamándoles la atención la lectura. Después de que el espacio estuvo listo la madre comunitaria dispuso varias prendas de vestir para que los niños y las niñas los utilizaran.</p> <p>Ellos empezaron jugando al túnel donde Camilo era el que lo atravesaba y todos incluyendo a la madre comunitaria le siguieron el juego, luego la MC sacó prendas de vestir y nos vestíamos y luego volvíamos a colocar las prendas en el almacén para que todos las utilizáramos. A la madre comunitaria se le ocurrió jugar al desfile, primero las niñas y todos los niños nos quedamos sentados, la madre comunitaria se puso prendas que causó mucha gracia en los niños y niñas los cuales la aplaudieron.</p>			
<b>ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO</b>			
<p>El juego no necesariamente debe ser dirigido, si no que con Intencionar los espacios se pueden generar juegos enriquecedores para los niños y niñas, además que es algo innato en el ser humano y la madre comunitaria se muestra dispuesta a las variaciones que se puedan dar en el juego.</p>			

En lo observado la madre comunitaria se divirtió mucho jugando con los niños y las niñas utilizando de manera creativa las diferentes prendas que ella había dispuesto en el espacio, lo que generó en ella muestras de satisfacción y disfrute.

La madre comunitaria desarrolla los momentos pedagógicos planeados siendo flexible a los cambios realizados por los niños lo que demuestra la inclusión y participación dada en el hogar además que esto tiene un valor grandísimo en el sentido de reconocimiento, confianza para proponer y participar lo que además favorece el autoestima, me parece interesante también es que si los niños se muestran expresivos gracias a la forma como la madre comunitaria facilitó el desarrollo de las actividades lo que observo es que ella también refleja diversión al ver que los niños y niñas están realizando lo que desean.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 5. Diario de campo 4

DIARIO DE CAMPO			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>18/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los Conejitos Pioneros</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			

El hogar comunitario “Los Conejitos Pioneros” se encuentra ubicado en el barrio Kennedy en la calle 8 con 12. Las familias de los niños y niñas usuarios del hogar comunitario son de estratos 1 y 2.

El hogar comunitario es atendido por la señora Aura Alicia Giraldo Londoño madre comunitaria que lleva ejerciendo esta labor hace 22 años y cuenta con cobertura completa y lista de espera. En estos momentos asisten 5 niños y 7 niñas en edades desde los 2 y 5 años, los niños y niñas llegan de diferentes barrios del municipio, La madre comunitaria vive con su hija y nieta quien en ocasiones le colabora con el cuidado de los niños y niñas.

La casa donde se atiende es construida en material, el techo es de teja de barro en condiciones adecuadas, el salón donde se ubican los niños y niñas es de 6x5 mts aprox. Y un patio de igual dimensión. El hogar cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios.

#### HECHO OBSERVADO

Al llegar al hogar comunitario los niños, las niñas y la madre comunitaria me saludaron muy alegres y me manifestaron que me habían extrañado mucho todo este tiempo en el que no había ido.

Durante la bienvenida la madre comunitaria le pregunto a los niños y niñas a que querían jugar el día de hoy, los que manifestaron que al lobo, a la vaca pinatada, al futbol y al escondite y ella les dijo que después del refrigerio jugábamos a todo lo que ellos y ellas propusieron.

Cuando terminaron de tomar el refrigerio los niños y niñas le dijeron a la madre comunitaria que jugaran al lobo, hicimos la ronda y empezó Juan Diego siendo el lobo y así todos fueron pasando, Luna propuso que el lobo fuera la madre comunitaria, ella se escondió y comenzamos a jugar, cuando llego el momento de salir los niños y niñas salieron corriendo y la madre comunitaria los persiguió y algunos se le escondieron debajo de la mesas.

Luego la madre comunitaria partió un mango y les dio a los niños y las niñas, yo cogí la cascara que había quedado como una coca y le dije a la madre comunitaria que la laváramos y jugáramos con ella, cada uno la cogía y le daba un uso, algunos de sombrero, de coca, etc. En esta actividad terminamos la mañana.

#### ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

En el mundo infantil el objeto más sencillo puede ser el juguete más divertido y se le puede dar una infinidad de usos creando un juego enriquecedor, llamativo y creado por los niños y niñas. Esto es algo que la madre comunitaria tiene en cuenta y por esto permitió que una cascara de mango formara parte de la jornada y de un juego que no estaba planeado pero que al disponer el objeto los niños y niñas lo crearon.

Se puede notar en la madre comunitaria disposición para participar de las actividades lo que muestra que disfruta de su trabajo y se siente feliz realizándolo, además que jugar y permitir que los niños y niñas propongan y desarrollen juegos para algunos agentes educativos no es fácil porque se ciñen solo a lo dirigido, a lo que se puede controlar.

Algo que es importante destacar es que al hablar de lúdica y bienestar no quiere decir que las madres comunitarias mantengan con un sonrisa de oreja a oreja, lo que si se evidencia es que este recurso lúdico favorece el bienestar emocional también en situaciones cotidianas como es el tener alguna situación difícil desde cualquier aspecto de la vida, el recurso interno sale a expresarse y como lo proponen algunos autores la expresión de las emociones a través del juego permiten un equilibrio emocional o Homeostasis.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 6. Diario de campo 5

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>19/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los adorables Bambinos</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<p>Este Hogar Comunitario es atendido por Amparo Cuervo, de 58 años de edad, madre comunitaria desde hace 21 La madre comunitaria vive con su esposo e hijo, En el Hogar comunitario se atienden 10 niños y 2 niñas entre los 2 y 4 años de edad de estratos socioeconómicos 1 en su mayoría y 2.</p> <p>Los familiares usuarios expresan su satisfacción por el servicio prestado por la madre comunitaria. El Hogar está ubicado en la calle 10 nro. 18-27 en el barrio Obrero del municipio de Caicedonia, cerca está ubicado el polideportivo de la solidaridad, las vías de acceso son pavimentadas y en buen estado.</p> <p>El hogar cuenta con acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios. Cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios.</p>			

## HECHO OBSERVADO

Para el día de hoy la madre comunitaria tiene planeado salir a la cancha que queda al frente del hogar con los niños y las niñas para jugar un rato en un espacio libre, y salir de las paredes del hogar. la madre comunitaria concertó con los niños y las niñas las reglas que se iban a tener en la cancha para generar un espacio de juego seguro y enriquecedor. Después de tomar el refrigerio la madre comunitaria saco algunos balones de caucho y nos dirigimos a la cancha. Allí los niños y niñas empezaron a jugar lanzándose el balón con las manos y con los pies y otros jugaban a correr por toda la cancha.

Después de un rato la madre comunitaria propuso que jugáramos a basquetbol y formáramos dos equipos, uno con ella y los otros conmigo, los niños y niñas aceptaron y empezamos a jugar, algunos se equivocaban de equipo y la madre comunitaria corría para todos lados.

Cuando terminamos de jugar, nos dirigimos al hogar comunitario y ella me manifestó estar cansada y que se divirtió más cansada, "hay que aprovechar esa cancha" dijo.

## ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

El juego realizado en el aire libre es más agradable, ya que hay una sensación de libertad para respirar aire fresco, para moverse por todo el espacio, para disfrutar de todo lo que se encuentra alrededor; el que la madre comunitaria reconozca la importancia de esto y además disponga e intencione estos espacios muestra su sensibilidad e interés por el desarrollo y las necesidades de los niños y niñas y hasta de ella misma, porque sale del pequeño espacio que tiene en su casa y se olvida un poco de los muchos quehaceres que debe realizar. Se notó una gran disposición y esfuerzo por parte de la madre comunitaria para participar de este juego, porque hay que resaltar que ella es una mujer de edad avanzada y tiene algunas molestias físicas, pero esto no le impidió hacer parte del juego, disfrutar y sentirse alegre. La madre comunitaria reconoce el juego como un medio para la interacción positiva entre los niños, niñas y con ella misma y además este le permite a los participantes Vivenciar y experimentar emociones positivas que contribuyen a la salud física y mental.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 6. Diario de campo 6

DIARIO DE CAMPO			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>22/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>los pitufos</b>		
Descripción breve del grupo observado:			
<p>El hogar comunitario “Los Pitufos” se encuentra ubicado en el barrio Obrero en la carrera 10 # 10-67 a una cuadra del centro de desarrollo comunitario donde se está construyendo un CDI por parte del ICBF. Las familias de los niños y niñas usuarios del hogar comunitario son de estratos 1 y 2. Estos momentos asisten 4 niños y 8 niñas en edades desde los 18 meses y 5 años, El hogar comunitario es atendido por la señora Aleyda Patricia Suarez madre comunitaria que lleva ejerciendo esta labor hace 16 años y cuenta con cobertura completa y lista de espera. Es una líder del sector, La MC vive con el esposo, una hija de 14 años una de 12 y un hijo de 3, la casa es propia. La casa donde se atiende es construida en material, el techo es de Eternit en condiciones adecuadas, el salón donde se ubican los niños y niñas es de 5x5 mts aprox. Y un patio de igual dimensión de tierra, los espacios se encuentran ambientados con móviles e imágenes. El hogar cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio evidenciado en lista de espera y la satisfacción del servicio manifestada por los familiares de los niños y niñas usuarios.</p>			
HECHO OBSERVADO			
<p>En el momento de la bienvenida la madre comunitaria juega con los niños y niñas a la canción de los oficios y profesiones donde invita a los niños y niñas a hacer los diferentes movimientos y repetir las rimas después con papel trasparente azul construyeron un rio que termino siendo mascararas que los niños hicieron y exploraron un rato.</p> <p>Luego del refrigerio la madre comunitaria tenía planeado salir a un espacio al aire libre con los niños, niñas, familiares y/o cuidadores, para realizar una lectura de cuentos y juegos de movimiento, entonces nos dirigimos a una zona verde a la salida del barrio. Primero la madre comunitaria compartió el cuento de “a bañarse” y luego dispuso balones y lazos para jugar.</p> <p>Los cuidadores y la madre comunitaria se unieron a los juegos propuestos por los niños y niñas, como a saltar la cuerda, hacer lanzamientos con el balón y la portera era la madre comunitaria; fue un momento donde todos jugamos e interactuamos.</p> <p>Al terminar la jornada la madre comunitaria me dijo: “me alegría ver a los papás participando”</p>			
ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO			
<p>Se puede observar que la madre comunitaria se interesa por brindar otros espacios de juego a los niños, niñas, sus familias y/o cuidadores y para ella misma, de manera que se pueda hacer de forma más libre sin pensar en las limitaciones físicas de la casa en donde funciona el hogar comunitario.</p>			

Además por lo observado se puede inferir que no solo los niños y las niñas disfrutaron si no todos los adultos presentes en la actividad, que dedicaron una hora de su tiempo para disfrutar y compartir con sus hijos e hijas.

la madre comunitaria movilizó la familia y logra reunirla en torno a una actividad lúdica el juego, esta acción tiene una connotación muy importante en el desarrollo social como lo plantean varios autores por ejemplo Fullea, que proponen “El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad”



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 7. Diario de campo 7

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>23/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Ositos Cariñositos</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			

El hogar comunitario “Ositos Cariñositos” se encuentra ubicado en la calle 16 bis # 10<sup>a</sup>-04 en el barrio Obrero, en el cual la mayoría de las personas que viven allí se encuentran en los estratos 1 y 2 del sisben. El acceso al hogar es fácil debido a que la mayoría de las calles del barrio están pavimentadas.

La madre comunitaria encargada del hogar comunitario se llama Leidy Yaneth Molina Briseño, ella lleva ejerciendo esta labor 7 años, es una mujer joven de 28 años , muy comprometida con su trabajo y con los niños y las niñas, es afectuosa con ellos y tiene una buena relación con los padres, madres de familia y/o cuidadores. Este hogar está conformado por 8 niñas entre 18 meses y 5 años y 4 niños entre los 2 y 3 años, siendo un grupo muy femenino además muchos son familia, primos y hermanos.

La casa en la que funciona el hogar comunitario es de material y la madre comunitaria dispone de un espacio de aproximadamente 4x3 para realizar las actividades con los niños y las niñas. Allí solo vive ella con su esposo y su hijo los cuales no permanecen en el hogar comunitario, además la casa es segura y cuenta con los servicios de agua, electricidad, alcantarillado, sanitario, baño, gas, en buenas condiciones, y tiene acreditación como buen prestador del servicio.

#### HECHO OBSERVADO

Al llegar al hogar comunitario pude observar cómo están dispuestos unos juguetes de forma intencionada en un lugar a la altura de los niños y niñas.

La madre comunitaria invito a los niños y niñas realizar un circulo donde hicieron silencio y estuvieron atentos a lo que oían mientras estaban tomados de las manos el ambiente se tornó tranquilo mientras los participantes se conectaban con el sentido de la audición, parecían estar en paz.

Luego fueron a dar un paseo y empezó diciéndoles “niños vamos de paseo, saquemos la maleta y vámonos de compras” todos la seguíamos mientras ella nos llevaba por varios almacenes a comprar lo que necesitábamos para el viaje, el vestido de baño, los zapatos, la toalla, etc. Así jugamos por un rato. Los niños y niñas están jugando en el piso con su cuerpo a que estaban nadando la MC ingresa a mar con un estilo de clavado muy particular y se baña con ellos, los niños y niñas sonríen y se acercan a ella y siguen jugando

#### ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

Es evidente la participación de la madres comunitaria en las actividades lúdicas como diferentes juegos, y las relaciones afectivas entre el grupo además de la disposición a promover un espacio lúdico donde hubo una lectura del ambiente haciendo énfasis en el sentido de la audición me pareció especial este ejercicio lúdico ya que para muchos las actividades lúdicas son actividad y el silencio y la calma de este ejercicio lúdico muestra un momento que tiene mucho de la conexión con la dimensión lúdica..

Se observó también que hubo un acompañamiento sensible a las necesidades de los niños y niñas por parte de la madre comunitaria, siendo esto uno de los principales objetivos. Es de notar que ella promovió el juego teniendo en cuenta lo que decían o proponían los niños y niñas.

Además algo muy importante es que la MC comprende su función como Agente educativo y teniendo esta claridad pues se dispone a crear con ellos ese ambiente lúdico que disfrutaban.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 8. Diario de campo 8

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>24/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los Pequeñines</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<p>Ubicado en la carrera 7 # 9-24 en el barrio las Américas, la mayoría de las personas que viven allí se encuentran en los estratos 2 y 3 del Sisben, sus calles todas están pavimentadas, además en este barrio se encuentra ubicado el Hospital, una escuela y el Parque Infantil del municipio, todo muy cerca al hogar. El hogar comunitario en este momento se encuentra a cargo de la madre comunitaria Carmen Rosa Barragán, quien lleva ejerciendo esta linda labor hace 22 años. Ella vive con su nieta adolescente quien en ocasiones la apoya con las actividades del hogar. Este hogar está conformado por 7 niñas entre los 2 y 5 años y 5 niños entre los 2 y 4 años, es un grupo muy variado en edad y género, las relaciones entre ellos son de afecto. Los niños y niñas llegan puntuales al hogar comunitario, a más tardar a las 8:30 se inician las labores en el hogar comunitario, la mayoría de ellos y ellas viven en el mismo barrio y 1 llega de una vereda cercana. La casa en la que funciona el hogar cuenta con todos los servicios electricidad, agua, gas, teléfono y es un lugar agradable.</p>			
<b>HECHO OBSERVADO</b>			
<p>El día de hoy la madre comunitaria indago a los niños y niñas sobre lo que querían jugar y todos coincidieron en “la vaca pintada”. Hicimos la ronda y empezamos a cantar, Santiago era la vaca. En un momento la madre comunitaria se retira y vuelve con una máscara diciendo “yo soy la vaca muuuuuu” los niños y niñas se rieron y divertieron mucho, tanto que seguimos utilizando la máscara. Después los niños y niñas propusieron jugar al trencito, donde cada persona que quería subir al tren debía pasarse por debajo de los pies de los compañeros y compañeras; al principio la madre</p>			

comunitaria condujo el tren utilizando una silla como volante, todos se divertían. Luego Dariana tomo el manejo del tren y los otros nos subíamos, cuando todos los niños y niñas se subieron la madre comunitaria manifestó quererse subir al tren y empezó a pasar por debajo de las piernas de ellos, todos se reían al ver que ella era muy grande y se le dificultaba pasar por debajo de sus pies, lo que también genero mucha risa en la madre comunitaria tanto que se quedó recostada en el suelo y todos los niños y niñas corrieron a abrazarla.

#### ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

Se puede evidenciar que la madre comunitaria participa activamente jugando con los niños y las niñas, además lo hace con mucha espontaneidad y cariño lo que se refleja en la respuesta que le dan los niños y niñas a los juegos que ella propone. Se evidencia el contacto físico acompañado de caricias y palabras cariñosas de la Madre comunitaria hacia los niños y niñas lo que demuestra una relación cariñosa con ellos.

Es importante resaltar que la madre comunitaria es una señora de edad avanzada, pero esto no ha sido un impedimento para que ella se involucre en los juegos que se desarrollan en el hogar comunitario ya sean dirigidos o propuestos por los niños y niñas, ella es muy activa, no le incomoda relacionarse con ellos y ellas, por el contrario se ve en su actitud que le agrada.

La madre comunitaria reconoce que el juego fortalece las relaciones con los niños y las niñas, pero además la fortalece a ella como persona y como agente educativo, ya que no solo disfruta jugar si no que aprende de los niños y niñas.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 9. Diario de campo 9

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>25/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los Siete Enanitos</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<p>El hogar comunitario Los Siete Enanitos se encuentra ubicado en el municipio de Caicedonia Valle en el barrio Fundadores por una vía muy transitada por vehículos municipales e intermunicipales, enseguida queda otro HCB y alrededor otros cuatro hogares, la casa en la que funciona el hogar comunitario está construida en material y algunas paredes están en bareque. Cuenta con buena iluminación y ventilación natural y se observa buenas condiciones de orden y salubridad, los niños y niñas se atienden en un corredor de 4x8 metros. El hogar comunitario es atendido por la madre comunitaria Luz Marina Daza Hoyos quien lleva realizando esta linda labor diez años, ella vive con su esposo y dos hijos adolescentes. Al hogar asisten 5 niños entre los 2 y 5 años de edad y 6 niñas entre los 18 meses y 5 años de edad, la mayoría viven en el mismo barrio muy cerca al hogar comunitario. La casa en la que funciona el hogar cuenta con todos los servicios electricidad, agua, gas, teléfono.</p>			
<b>HECHO OBSERVADO</b>			
<p>La madre comunitaria estuvo durante toda la semana enseñándole a los niños y niñas la retahíla de “cu-cucu-cu cantaba la rana” la cual entonaron durante la bienvenida, siendo esta el hilo conductor de todas las actividades realizadas durante el día.</p> <p>Después del refrigerio la madre comunitaria le propone a los niños y niñas cantar la retahíla mientras saltan por todo el salón haciendo como ranas; cuando se terminó la retahíla ella sigue haciendo como rana lo que género en los niños mucha gracia y algunos se acercaban a darle de comer.</p> <p>Después la madre comunitaria les propone disfrazarse como los personajes de la retahíla y dispone varios materiales para que los niños y niñas los utilicen como quieran, ella se coloca un antifaz de rana y comienzan a jugar todos otra vez, cantando y representando la retahíla y luego cada niño y niña representaron otros personajes que se les ocurría incluyendo siempre a la madre comunitaria.</p> <p>La madre comunitaria me manifiesta sentirse más segura de jugar porque antes no se sentía muy bien hacerlo, pero que cada vez que juega se siente contenta y querida por los niños</p>			
<b>ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO</b>			

Existen muchas actividades que no se clasifican como juego sin embargo son actividades lúdicas como el pintar, cantar, bailar, leer un cuento, escuchar una canción etc. Se puede observar que la madre comunitaria es una agente educativa que propone diferentes actividades favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas, utilizando estrategias novedosas teniendo en cuenta las necesidades de estos y además tiene se tiene en cuenta ella misma como participe de la construcción y transformación de los ambientes lúdicos donde crea y disfruta con los niños y niñas de estas actividades, la madre comunitaria es flexible a las propuestas y disfruto de los juegos realizados con los niños y las niñas aunque tenía una intencionalidad pedagógica, permitió que ellos y ellas propusieran nuevos juegos con los materiales que ella les había dispuesto, así no fuera el de la rana. Como la misma madre comunitaria lo manifiesta, cuando ella juega se siente más feliz, comparte más con los niños y niñas lo que fortalece sus relaciones afectivas con ellos y ellas, pero también la fortalece a ella misma y es algo que ella ha comprendido desde su experiencia pedagógica con los niños y niñas.

Es importante decir que la MC manifiesta que ella no jugaba antes y que descubrió con los niños y niñas en su jornada laboral que esta actividad lúdica le ha venido proporcionando seguridad y afecto y que eso la hace sentir contenta.



Fuente: Autor del proyecto

Cuadro 10. Diario de campo 10

DIARIO DE CAMPO			
<b>Título:</b>	<b>LUDICA Y BIENESTAR EN LAS MADRES COMUNITARIAS</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Caicedonia Valle</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>JORGE ANDRES LOPEZ ESCOBAR</b>		
<b>Fecha</b>	<b>26/06/2015</b>	<b>Hora</b>	<b>9.00 am a 12.00 m</b>
<b>Nombre del Hogar</b>	<b>Los Gnomos</b>		
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			

El hogar comunitario se encuentra ubicado en el municipio de Caicedonía Valle, en el barrio el Progreso, un barrio de interés social donde ellos mismos construyeron sus casas lo que ha hecho que allí son muy unidos y comparten mucho entre todas las familias.

La casa en donde se atiende el hogar comunitario tuvo mejoras obra blanca en la cocina y el baño, además de la construcción de otro baño para los niños y las niñas, además cuenta con todos los servicios públicos.

El hogar comunitario está a cargo de Rosa Argenis Gómez, quien lleva como madre comunitaria 12 años aproximadamente, es responsable, amable y afectuosa con los niños, niñas y sus familias. El hogar comunitario se encuentra acreditado en el barrio, lo que se evidencia con la tenencia del cupo completo 7 niñas entre los 13 meses y 5 niños entre los 2 y 5 años; además la lista de espera que la madre comunitaria maneja, el hogar comunitario cuenta con los servicios públicos servicios electricidad, agua, gas, teléfono

#### HECHO OBSERVADO

El día de hoy la madre comunitaria dispuso ropa y accesorios por todo el salón, con una intencionalidad pedagógica. Ella le propuso a los niños y niñas ir al banco a retirar el dinero, el cual represento con tapas y les dijo “yo soy la banquera y ustedes deben hacer una fila para solicitar el dinero” los niños y niñas llegaban y retiraban diciendo “a mi cuatro mil” otros decían “a mí un millón” Camila estaba acostada en el mueble y apenas escucho el juego y se dispuso a hacer la fila para retirar su dinero y participar del juego.

Después de haber retirado todos el dinero la madre comunitaria se dirigió al pequeño almacén de ropa para jugar como la vendedora, los niños y niñas hacían la fila para comprar lo que les gustaba indagándole a la madre comunitaria cuanto costaba cada artículo y por consiguiente pagándole con las tapas a las cuales ellos mismos les daban valor.

En un momento en el que se acabaron las prendas masculinas y solo habían femeninas, los niños no se desanimaron y empezaron a comprar prendas para la mamá, las hermanas y algunos decían que se las darían a la profe (madre comunitaria)

Algunas de las niñas modelaban los vestidos y la madre comunitaria les resaltaba la forma en que le daban uso a los vestidos y a los niños la idea de comprar para las mujeres que ellos quieren.

#### ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO

El juego no solo afianza las relaciones afectivas entre los niños, niñas y adultos sino que también permite fortalecer los valores, la capacidad de resolver problemas y de desenvolverse de manera asertiva en la sociedad, esto se evidencio en el juego que la madre comunitaria propuso, los niños y niñas respetaron normas, pensaron en otras personas y representaron situaciones de la vida diaria. La madre comunitaria tiene claridad de su función pedagógica y más que claridad es un sentido maternal que le permite además de cuidarlos educarlos nutrirlos les proporciona afecto y esto lo realiza de forma especial ya que se evidencia naturalidad y satisfacción en ella.

Se evidencio en la madre comunitaria un disfrute, unas ganas de innovar de proponer nuevas cosas, de provocar en los niños y niñas desarrollo, no solo físico, sino también un desarrollo personal y social lo que muestra que para ella el juego es importante necesario y enriquecedor.

La madre comunitaria siempre estuvo activa, relacionándose con los niños y las niñas, tratando de incluirlos a todos con una comunicación tranquila y cariñosa.



Fuente: Autor del proyecto

## 6.6.2 Encuentro con madres comunitarias

Cuadro 11. Planeación encuentro

<b>PLANEACION ENCUENTRO</b>	
<b>POBLACION:</b> Madres Comunitarias de Caicedonia	<b>RESPONSABLE:</b> Jorge Andrés López Escobar
<b>FECHA LUGAR:</b> 07 de Julio 2015 Centro de desarrollo comunitario <b>HORA:</b> 02:00 pm a 05:00 pm	
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>
Realizar un encuentro lúdico con diez madres comunitarias para conocer las experiencias pedagógicas más significativas que han	2:00 A 2:15 Llegada de las madres comunitarias al sitio de encuentro y saludo individual. 2:15 A 3:15 ritual de inicio donde se socializara el objetivo y se conversa sobre el concepto de lúdica como dimensión del ser humano, realizaremos un juego de presentación, donde conoceremos de forma divertida algunos aspectos personales de las madres comunitarias, a través de preguntas. Preguntas del juego: consiga la firma de la persona con la que menos contacto a tenido consiga la firma con la persona que desearía entablar una conversación consiga la firma de la persona que más admire consiga la firma de la persona más tranquila y calmada

<p>aportado a su bienestar.</p>	<p>consiga la firma de la persona más extrovertida  consiga la firma de la persona que tenga ropa interior roja  abrazo a lo loco con el que desee  pídale a un compañero que le cuente un chiste y le regale su firma  consiga la firma de las fundadoras de la madre comunitarias y las que estén iniciando como madre comunitaria  Consiga la firma de la persona más alta y la más bajita del grupo.  3:15 A 3:45 refrigerio  3:45 A 4:30 juego a la lata, a la tero a la hija del chocolatero, al pin, al pon, a la hija del conde Simón. Con este juego se busca además de divertirnos invitar a las madres comunitarias vincularse y después con un fondo música suave se leerá el poema en una cajita de fósforos intencionado para la reflexión de esos recuerdos que guardamos y que tocan de forma especial las vidas, continuando con este ejercicio se entregara un formato donde se pedirá a las madres comunitarias consignar sus experiencias pedagógicas de goce y disfrute vivenciadas con los niños y niñas en la jornada laboral.  4:45 A 5:00 Evaluación del encuentro y ritual cierre o despedida donde se escucharán las reflexiones del encuentro realizadas por las madres comunitarias.</p>
---------------------------------	---

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 1. Encuentro con madres comunitarias



Fuente: Autor del proyecto

Imagen 2. Encuentro con madres comunitarias



Fuente: Autor del proyecto

Imagen 3. Encuentro con madres comunitarias



Fuente: Autor del proyecto

Imagen 4. Encuentro con madres comunitarias



Fuente: Autor del proyecto

Imagen 5. Encuentro con madres comunitarias



Fuente: Autor del proyecto

Imagen 6. Registro de experiencias 1

**Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.**

**Instrumento 2**

Nombre de la Madre Comunitaria	Martha Liliana Grisales
Nombre del Hogar Comunitario	Los Alegres Pinochitos
Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar. Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.	
<p>* En el momento que realizamos un baile y nos detenemos a observar la participación de cada niño, vemos niños que no se integran en el momento, pero cuando estamos en plena diversión, los tomamos y los involucramos en la actividad y vemos estos con mucha dificultad, logramos sacar una sonrisa que nos llena de felicidad. al ver que participan y se contagian de esa alegría.</p>	
<p>* Cuando terminamos la jornada y los despedimos para su regreso a casa nos da una gran satisfacción y alegría ver como los niños nos abrazan y dan un beso lleno de amor y ternura demostrándonos agradecimiento.</p>	
<p>* En momentos de enfermedad, nos ayudan a salir adelante porque con sus juegos, sonrisas, y ternura y sobre todo su amor sincero nos contagian de felicidad.</p>	
<p>* Hemos tenido dificultades, que en realidad no quisieramos prestar el servicio pero cuando llegan los niños con tanta felicidad y amor, y nos invitan a jugar y realizar rondas, hacen que olvidemos todos los problemas y podamos realizar nuestro trabajo con amor y felicidad</p>	

Fuente: Autor del proyecto



Imagen 8. Registro de experiencias 3

Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.

Instrumento 2

Nombre de la Madre Comunitaria	Leidy Yaneth Molina Briseño
Nombre del Hogar Comunitario	Ositos Cariñositos

Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar.  
Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.

- Trabaje y jugué con los niños a los juegos de roles y yo fui la bebe, esta experiencia la disfruté mucho puesto que en mi niñez nunca jugué así.
- Jugué con los niños a los caballitos y los niños y yo disfrutamos mucho, porque es una actividad que para realizarnos porque se pueden aporrear y entonces uno se abotiene en realizarla.
- Por medio del juego "La serpiente" disfruté con los niños, me rei tanto que pude olvidarme de todos problemas que tenía.

Conclusión: El juego es un medio de comunicación y expresión corporal, el cual nos sirve a nosotras las madres comunitarias como herramienta para interactuar, conocer y entender a nuestros niños, al igual que nos sirve de terapia para disipar y olvidar nuestras dificultades.

¡Que viva el juego!

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 9. Registro de experiencias 4

Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.

**Instrumento 2**

Nombre de la Madre Comunitaria	Carmen Rosa Barragan
Nombre del Hogar Comunitario	Los Pequeñines

Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar.  
Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.

- Cuando jugamos a las Tortuguitas Salto, bailo, nos reimos y abrazamos nos inventamos juegos ellos me hacen Piro ya por la Profe, uno les sigue el juego y se divierte como ellos
- Uno se encariña mucho con los niños son como los hijos de uno.
- un día me senté y ellos empezaron a peñarme, me hacían cosquillas, otros me arreglaban las uñas, yo me siento muy contenta de recibir su cariño hace 15 años soy madre comunitaria y desde que empecé me cambió la vida soy más activa más feliz, los amo con todo mi corazón

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 10. Registro de experiencias 5

**Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.**

**Instrumento 2**

Nombre de la Madre Comunitaria	Aleyda Patricia Suarez
Nombre del Hogar Comunitario	Los Pitufos
<b>Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar. Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.</b>	
Siempre que jugamos me siento muy feliz de verlos como ellos se divierten y eso es satisfactorio para nosotras porque también nos liberamos de tanto estrés.	
Cuando estuvimos con la capacitación tuvimos una experiencia muy linda y nos sirvió para poder trabajar con los niños de forma más divertida.	
Estar con los niños me hace olvidar angustias porque ellos son alegría y el amor que nosotras necesitamos a diario.	
Algunas veces llegan niños tristes y de pronto con un autoestima bajo y cuando nos ponemos a jugar con ellos o a hacer otro tipo de actividad lúdica me alegra mucho sacarles una sonrisa y que cambien su ánimo.	

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 11. Registro de experiencias 6

**Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.**

**Instrumento 2**

Nombre de la Madre Comunitaria	AMPARO CUENVO
Nombre del Hogar Comunitario	Los adorables Bambinos
<p>Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar.</p> <p>Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.</p>	
<p>Recuerdo y me trae mucha alegría recordar los juegos de roles que realizamos, a veces nos ponemos prendas de Vestir y Ver como cambiate el hogar en una fiesta de modelaje o un lugar de construcción o un viaje de paseo en bus. la emoción con que se juega etc.</p>	
<p>a veces el ánimo se cae uno no siempre está igual pero eso se pasa mas rapido cuando uno ve algo gracioso o una mirada de angulos que son las miradas de ellos, una sonrisa. las familiares de los niños expresan su agradecimiento y como los niños hablan y cantan lo que aprenden, eso es muy bonito</p>	
<p>yo me divierto mucho jugando con ellos, contándoles un cuento inventando historias, cantando, viéndolos jugar, cuando aprenden algo nuevo los logros de ellos son los míos.</p>	

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 12. Registro de experiencias 7

Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.

Instrumento 2

Nombre de la Madre Comunitaria	Aura Alicia Giraldo Londoño
Nombre del Hogar Comunitario	Los Conejitos Pioneros
Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar. Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.	
* Me divierto mucho con los niños y niñas, ellos se inventan unas cosas que lo hacen reír mucho a uno, cuando les cuento un cuento ellos salen y se creen que son los personajes del cuento y yo disfruto mucho de verlos hacer cosas	
* al momento de iniciar la jornada me gusta mucho ver como llegan con esa alegría les gusta llegar al hogar me abrazan y me dicen cosas bonitas	
* yo me involucro mucho con ellos lo que necesitan y quieren jugar, uno esta desprevenido y de repente lo cogen a uno de Tren cantando la canción del Tren	
• los niños y niñas son muy curiosos y preguntan unas cosas Tengo varias historias de preguntas que hacen los niños o conversaciones que escucho de ellos y es para uno reírse. por ejemplo un día uno de los niños le preguntó a un ludotecaria que fue al hogar que si él comía mocos y él le dijo que ya no, el niño le dice yo si mire y se saca un moco y se lo comió delante de él. Ellos son una alegría.	

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 13. Registro de experiencias 8

**Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.**

**Instrumento 2**

Nombre de la Madre Comunitaria	Luz Marina Bedoya López
Nombre del Hogar Comunitario	Mi Casita de Azúcar
<p>Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar.</p> <p>Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.</p>	
<p>- Todos los días al dormir les cuento a tal punto que los niños se apropiaron de estos cuentos y ya los leen por si solos esto me genera gran satisfacción al saber que mi trabajo va por buen camino, igualmente en la lectura oral de cuentos me permite recordar mi infancia con cada uno de sus mensajes</p>	
<p>- Cuando se realizan las actividades programadas y estas trascienden desde el hogar comunitario hasta su casa es una satisfacción grande. Ejemplo Realice una huerta casera y fue tanta la apropiación de los niños con el tema que aun en su casa formaron su propia huerta.</p>	
<p>- Tuve la oportunidad de realizar unas sillas ecológicas y fueron muchas las que elaboramos fue el año pasado la idea era reciclar mucho plástico y este es el momento que cada vez que ven una bolsa plástica la reciclan fue muy significativo ya que con esto podemos ayudar al medio ambiente.</p>	

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 14. Registro de experiencias 9

**Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.**

**Instrumento 2**

Nombre de la Madre Comunitaria	Ana Ester Bob, Beatriz Rios, G. Milena Acosta
Nombre del Hogar Comunitario	Los Bambinos
Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar. Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.	
<p>☺ Mobilización de sentimientos, emociones, comunicación, espontaneidad. Mediante una actividad sorpresa basada en la identificación de vivencias en su entorno familiar. Me produjo inmensa alegría al sentir la posición de importancia que cada niño y niña le dio a su familia y la seguridad que me aportaron en la realización de la actividad.</p>	
<p>☺ El agradecimiento de la familia por la labor que realizo como madre comunitaria con los niños y niñas del entorno. Una madre usuario pintó un cuadro que le entregó con una dedicatoria.</p>	
<p>☺ Tenia un problema familiar grave, en muchos momentos de la jornada me sentía inconsolable a escondidas lloraba, unos niños me vieron y se me acercaron a consolarme y acariciarme como si comprendieran lo que me sucedía.</p>	

Fuente: Autor del proyecto

Imagen 15. Registro de experiencias 10

Registro de experiencias pedagógicas de madres comunitarias del Municipio de Caicedonia, que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.

Instrumento 2

Nombre de la Madre Comunitaria	Rosa Argenis Gomez
Nombre del Hogar Comunitario	Los Gnomos
Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas y que consideras son un aporte a tu bienestar. Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.	
- Estimulación con las gestantes fue muy especial ya que cuando logre realizar esta estimulación senti una gran alegría de saber que el bebé que estaba en el vientre se sentía feliz con la estimulación.	
- La alegría de trabajar con niños que ellos me dicen "profe vamos a jugar".	
- Los problemas y estados de ánimo que tenemos en mente se van cuando ellos llegan al hogar. Los niños	
- Cuando los niños llegan a saludar de beso y abrazo	
- Es muy bonito cuando nos sentimos queridos por los niños ya que ellos son muy espontáneos y les gusta cuando uno los hace actividades nuevas.	

Fuente: Autor del proyecto

## **6.7 PERSONAS RESPONSABLES**

Jorge Andrés López Escobar

## **6.8 BENEFICIARIOS**

Las participantes del proyecto fueron las Madres comunitarias del municipio de Caicedonia

## **6.9 RECURSOS**

Durante el desarrollo de este trabajo investigativo se emplearon principalmente Recurso Humanos, Recursos económicos, materiales que hicieron posible la realización de este trabajo de grado.

Los recursos humanos son:

Las asesorías de investigación a cargo de Roció Ramírez Ibagón Magister en Educación

Las madres comunitarias del Municipio de Caicedonia que con su experiencia de más de 12 años en promedio realizaron sus aportes significativos al proyecto

Los aportes de dos amigos Licenciados en Educación a quien consulte

Y el autor de este trabajo con formación en Psicología y experiencia como ludotecario y coordinador de promoción social.

Recursos económicos son:

1 millón de pesos en lo que tiene que ver con transporte, tecnología y materiales de logística

Materiales: computador, cámara, papelería, fotocopias, impresiones, refrigerios, pago de internet. Documentos físicos.

## **6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**6.10.1 Evaluación.** La evaluación de este proyecto se realizara de forma participativa a través de una mesa de aprendizaje con las madres comunitarias participantes y algunas directivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F y la Coordinadora de la empresa que contrata a las madres comunitarias, la E.A.S Fundacoba con quienes se revisara desde una metodología lúdica con estrategias como meta plan, que permitan dar a conocer lo que se realizó, lo que funciono bien, las propuestas de mejora y finalmente se reunirá la información para construir lo que sigue con propuestas concretas de acciones que se acuerden.

**6.10.2 Seguimiento.** El seguimiento se articula a los resultados de la mesa de aprendizaje obtenidos de la evaluación donde en el que sigue, se proponen las acciones para realizar el seguimiento en la implementación de estrategias que contribuyan con el bienestar de las madres comunitarias al realizar actividades lúdicas.

Este seguimiento se realizara a través de reuniones en los G.E.T Grupos de Encuentro y Trabajo que implementan las madres comunitarias una vez cada dos meses donde se tratara el tema sobre el proyecto lúdica y bienestar.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. CONCLUSIONES**

Esta documentación de experiencias nos permite conocer como algunas madres comunitarias del municipio de Caicedonia, favorecen su bienestar al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas mientras desempeñan su labor en los hogares comunitarios.

Dentro de las actividades lúdicas observadas más comunes realizadas por las madres comunitarias se evidencio: el juego, la lectura de cuentos, los cantos, las rondas, los bailes, el dialogo, las caricias, las palabras cariñosas, los saludos de bienvenida y despedida entre otras actividades.

Es importante mencionar que estas actividades hacen parte de los objetivos establecidos en las orientaciones pedagógicas dadas por el ministerio de educación y el I.C.B.F a las agentes educativas de primera infancia.

sin embargo la forma como se realizan estas actividades lúdicas es lo que cobra gran importancia y es el eje central de este estudio ya que se pudo observar que algunas madres comunitarias descubren, expresan, hacen uso de recursos internos del ser que posibilita el hacer de estas acciones y convierten su labor en un sentido de vida que transforma desde acciones sencillas la carga laboral en un aporte significativo al bienestar, bienestar que se refleja en las expresiones positivas recurrentes manifiestas gracias a la disposición y puesta en marcha de los mecanismos de expresión emocional como se podrían llamar estas actividades lúdicas.

Se identifican estilos diferentes de formas como las madres comunitarias realiza las actividades lúdicas en los hogar comunitario, la forma como se relacionan con los niños y niñas como enfrentan las necesidades, como distribuyen el tiempo y esto tiene mucho que ver con la dinámica del grupo las edades de los niños y niñas demandan situaciones diferentes pero también tiene que ver con cualidades desarrolladas por las madres comunitarias como la sensibilidad como cuidadoras, la recursividad, la creatividad, la comunicación, el contacto afectuoso, la participación activa, la flexibilidad, la escucha, el liderazgo, la inclusión de los participantes, la solidaridad etc.

Se evidencia también que hay otros aspectos que ocurren en la dinámica de la jornada laboral que aportan al bienestar de las madres comunitarias como son:

Los momentos cuando el estado de ánimo mejora al relacionarse con los niños y niñas.

Experiencias de enfermedad donde los niños y niñas han sido una motivación en los procesos de recuperación.

Cuando los familiares, coordinadores y los mismos niños les expresan el agradecimiento.

Cuando hay un manejo del tiempo bien administrado por parte de la madre comunitaria etc.

Cuando la madre comunitaria se encuentra con los documentos requeridos al día etc.

## **7.2. RECOMENDACIONES**

Es importante que la cualificación de las madres comunitarias valla más allá de los elementos conceptuales, las capacitaciones, las asistencias técnicas para el cumplimiento de los estándares de calidad y se preocupen por el ser de estas agentes educativas de brindarles un acompañamiento respetuoso del saber adquirido por los años y experiencia adquirida

Es importante que se tenga en cuenta la construcción y transformación de algunas prácticas administrativas que les demandan tiempo valioso que podría ser mejor administrado.

Una recomendación pertinente es realizar un estudio que permita identificar un perfil ajustado de las madres comunitarias y que los procesos de selección sean rigurosos ya que las madres comunitarias tienen tan alta responsabilidad social.

Fortalecer la formación en lúdica desde experiencias significativas que los procesos de formación sea vivenciales donde se promueva el descubrir el sentido de lo que significa el gran aporte social y personal que realizan las madres comunitarias en el país.

Promover la documentación de experiencias significativas en las madres comunitarias con el diligenciamiento de diarios de campo o cualquier otra herramienta que permita que las madres comunitarias resignifiquen las prácticas cotidianas, realicen gestión de conocimiento, reflexionen sobre las posibles mejoras de sus prácticas, evalúen la jornada, aporten a su crecimiento intelectual al escribir algo agradable y sencillo que motive este diligenciamiento de un instrumento tan valioso.

## 8. BIBLIOGRAFIA

BEDOYA, Mauricio; BARRERA, Dagoberto y MUÑOZ Yurani. Las redes del cuidado madres comunitarias y vínculos que protegen [libro en línea] publicado en [Medellín Antioquia] editorial Universidad de Antioquia en el año 2013 [citado el 05 de Julio de 2015] disponible en <[http://www.libriadelau.com/las-redes-del-cuidado -madres-comunitarias-y-vinculos-que-protegen-sociologia-sociedad-y-cultura.html#](http://www.libriadelau.com/las-redes-del-cuidado-madres-comunitarias-y-vinculos-que-protegen-sociologia-sociedad-y-cultura.html#). ValZ5vl Oko>

Departamento Nacional de Planeación, evaluación de impacto del programa hogares comunitarios de bienestar del ICBF [en línea] publicado en [Bogotá D.C.] 1990 [citado el 06 de Julio de 2015] disponible en <[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/4evaluacion\\_%20Impacto\\_HCB.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/4evaluacion_%20Impacto_HCB.pdf)>

ECHEVERRI, Jaime Hernán y GOMEZ José Gabriel, Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación [investigación en línea] publicado en [Medellín] 2009 [citado el 01 de Julio de 2015] disponible en <<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>>

FULLEDA, Pedro. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. [Bogotá, Colombia] 2003. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación, FUNLIBRE Costa Rica, [citado el 01/07/15] disponible en <<http://www.redrecreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>>

ICBF: Lineamiento técnico para el desarrollo de la asistencia técnica en el marco de la política pública de infancia, adolescencia y familia. Aprobado mediante Resolución No. 4225 del 30 de septiembre de 2009. 9 ICBF. Subdirección de Apoyo al Bienestar, Lineamientos Técnico Administrativos. Escuela para las Familias, Bogotá 2001.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Fundamentos Políticos Técnicos de Cero a Siempre [libro en línea] publicado en [Bogotá D.C.] [Citado el 06 de Julio de 2015] disponible en <<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres>>

JIMENEZ VELEZ, Carlos A; DINELLO, Raimundo Ángel y MOTTA MARROQUIN, Jesús Alberto, Lúdica, cuerpo y creatividad, [libro en línea] publicado en [Bogotá D.C] editorial magisterio colección aula alegre 2001. [Citado el 5 de Julio de 2015] disponible en <<http://www.ludica.com.co/ludicacuerpoycreatividad.html>>

Nuria, Arís Redó, El Síndrome de Burnout en los Docentes [investigación en línea] Editorial EOS, España. 2008, publicado en [España, Barcelona] [citado el 01 de Julio de 2015] disponible en <<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?303>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Referentes técnicos de la educación inicial [en línea] publicada en [Bogotá D,C] [citada el 6 de Julio de 2015] disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177848.html>>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, O.M.S Salud mental: un estado de bienestar [en línea] publicada en Diciembre de 2013,[citada el 4 de Julio de 2015] disponible en <[http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)>

UNICEF. Situación de la Infancia en Colombia, Buen comienzo en la Vida. [En línea] publicada en [Bogotá D,C.] [citada el 6 de Julio de 2015] disponible en <<http://www.UNICEF.org.co/05buen.htm>>

**9. ANEXOS**  
**ANEXO A.**

**Formato de Diario de Campo**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Título:</b>		<b>Municipio:</b>	
<b>Nombre del observador de campo:</b>			
<b>Fecha</b>		<b>Hora</b>	
<b>Nombre del Hogar</b>			
<b>Descripción breve del grupo observado:</b>			
<b>HECHO OBSERVADO</b>			
<b>ANALISIS DEL HECHO OBSERVADO</b>			

## ANEXO B

### Formato para el Registro de Experiencias

Registro de experiencias de las madres comunitarias del municipio de Caicedonia que aportan a su bienestar cuando realizan actividades lúdicas.

Nombre de la Madre Comunitaria	
Nombre del Hogar Comunitario	
<b>Describe algunas experiencias significativas vivenciadas cuando realizas actividades lúdicas con los niños y niñas, que consideras son un aporte a tu bienestar. Esas experiencias que te divierten, alegran, sanan, disfrutas etc.</b>	