

LA LÚDICA COMO VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

**ÁNGELA MARÍA ACEVEDO
ROCÍO DEL SOCORRO ESPINAL GIL
GLORIA BIBIANA VARGAS VILLA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
MEDELLÍN
2015**

LA LÚDICA COMO VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

**ÁNGELA MARÍA ACEVEDO
ROCIO DEL SOCORRO ESPINAL GIL
GLORIA BIBIANA VARGAS VILLA**

Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica.

**ASESOR
CRISTINA SÁCHICA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
MEDELLÍN
2015**

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Medellín, 14 de Febrero de 2015

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios porque ha estado con nosotros en cada paso de nuestras vidas.

Dedicado también a nuestras familias, quienes con su comprensión y apoyo permanente, posibilitaron los espacios físicos y emocionales necesarios para sacar adelante este proyecto.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al rector de la Institución Educativa Maestro Fernando Botero, señor Carlos Vidal Tobón Betancur, sin su apoyo la aplicación de los instrumentos no habría sido posible.

A los padres de familia, sin sus aportes, visualizar el problema y las posibles soluciones habría sido más difícil.

A los docentes, que con sus respuestas en la encuestas nos dieron grandes aportes.

A los estudiantes del grado primero uno que han sido participantes en el proceso de la investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	17
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. ANTECEDENTES.....	19
1.3.1 Antecedentes bibliográficos	19
1.3.2 Antecedentes Empíricos.	24
2. JUSTIFICACIÓN.....	27
3. OBJETIVOS.....	28
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	28
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28
4. MARCO REFERENCIAL	29
4.1. MARCO CONTEXTUAL	29
5. MARCO TEÓRICO	32
6. DISEÑO METODOLÓGICO	35
6.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	35
6.2. ENFOQUE	35
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	38
6.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN.....	38
6.5.1. Encuesta a Padres de familia.....	38

6.5.2. Encuesta a Maestros.....	45
7. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	53
7.1. “LA ESCUELA Y LA FAMILIA POR UN MISMO CAMINO”	53
7.2. JUSTIFICACIÓN.....	53
7.3. OBJETIVOS GENERALES.....	53
7.4. DESCRIPCIÓN.....	54
7.5. ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN	58.
CONCLUSIONES	59
9. RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61

LISTA DE GRÁFICAS

- Gráfica 1. Pregunta 1 ¿Acompaña usted adecuadamente a su hijo o acudido en la realización de las actividades escolares (tareas, repaso, talleres, carteleras entre otros). 38
- Gráfica 2. Pregunta 2 ¿Lee y firma usted las notas que se le envían en el cuaderno de comunicaciones? 39
- Gráfica 3. Pregunta 3 ¿Le demuestra afecto a su hijo o acudido a través de abrazos y palabras cariñosas? 39
- Gráfica 4. Pregunta 4 ¿Se percata usted de la presentación personal de su hijo cuando sale para el colegio? 40
- Gráfica 5. Pregunta 5 ¿Se sienta usted a conversar con su hijo sobre las situaciones ocurridas en el transcurso del día? 40
- Gráfica 6. Pregunta 6 ¿Asiste usted a las reuniones y citaciones programadas por la institución (Entrega de notas, talleres de padres y actividades culturales) 41
- Gráfica 7. Pregunta 7 ¿Sabe usted la manera como la profesora le enseña a su hijo? 42
- Gráfica 8. Pregunta 8 ¿Invierte parte de su tiempo libre en compartir y jugar con su hijo o acudido? 42

Gráfica 9. Pregunta 9 ¿Valora usted la labor que la escuela realiza en el proceso de formación de su hijo?	43
Gráfica 10. Pregunta 10 ¿Siente usted que es reconocido e importante para la escuela?	43
Gráfica 11. Pregunta 11 ¿Cuándo su hijo o acudido presenta problemas o dificultades busca usted ayuda en la escuela?	44
Gráfica 12. Pregunta 12 ¿Asiste usted a las charlas que se dictan en la institución sobre la norma, autoridad, y acompañamiento efectivo?	44
Gráfica 13. Pregunta 13 ¿Cita usted a los padres de familia o acudientes cuando evidencia dificultades de carácter actitudinal o académico en sus estudiantes?	45
Gráfica 14. Pregunta 14 ¿Ha recibido usted capacitaciones que le sirvan para afrontar y resolver episodios de agresividad que se le presenten en su Institución?	46
Gráfica 15. Pregunta 15 ¿Se preocupa usted por establecer relaciones de comunicación efectiva entre las familias de sus estudiantes y la Institución?	46
Gráfica 16. Pregunta 16 ¿Realiza usted adaptaciones curriculares para sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	47
Gráfica 17. Pregunta 17 ¿Considera usted que la Institución realiza actividades que motiven y atraigan a los padres de familia?	47
Gráfica 18. Pregunta 18 ¿Considera usted que los padres de familia se preocupan por pertenecer a la institución Educativa?	48

Gráfica 19. Pregunta 19 ¿Considera usted que sus estudiantes, evidencian a través de sus comportamientos, el acompañamiento efectivo de sus padres o acudientes? 48

Gráfica 20. Preguntas 20 ¿Evidencia usted el acompañamiento efectivo de los padres de familia a sus estudiantes a través de las tareas y actividades que se colocan desde la Institución? 49

Gráfica 21. Preguntas 21 ¿Cree usted que los estudiantes son responsables con la entrega de citaciones que se envían a los padres de familia? 49

Gráfica 22. Preguntas 22 ¿Cree usted que los padres de familia se preocupan por participar en las actividades que programa la Institución (Fiesta de la familia, Antioqueñidad, entre otros? 50

Gráfica 23. Preguntas 23 ¿Cree usted que a los padres de familia les interesa participar en los proyectos educativos que la Institución lidera incluido el gobierno escolar? 51

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población I.E.M.B.	31
Tabla 2. Caracterización de la población I.E.M.F.B	37
Tabla 3. Actividades de intervención	55

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA PARA PADRES	71
Anexo 2. ENCUESTA PARA MAESTROS	74
Anexo 3. ENCUESTA PARA MAESTROS	77

GLOSARIO

LÚDICA: Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, este concepto se refiere a la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, de expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento que nos llevan a gozar, a reír, a gritar e inclusive llorar es una verdadera fuente generadora de emociones.

Entretención, búsqueda de emociones y tensiones placenteras sin límites diferentes al puesto por la propia voluntad del sujeto. Lo lúdico es inherente al ser humano, él siempre se nos escapa en cualquier lugar o espacio.

FAMILIA: Es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de los futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país.

ESCUELA: Institución que se dedica al proceso de enseñanza aprendizaje entre alumnos y docentes, es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona y también de las más primordiales luego de la familia, ya que se inicia desde la niñez y va hasta la adultez.

PERMEDA: Penetrar una idea o una doctrina en algo o en alguien, y las específicamente un grupo social.

CONSOLIDACION: Adquisición de firmeza, solidez y estabilidad.

IMPLICITA: Se entiende incluido en una cosa, aunque no se diga o se explique.

EXPLICITA: Que es exacto y claro, no solamente insinuado o dado por sabio.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO: Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento, funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, cognitiva, comunitaria, ética, estética y espiritual.

PRECARIO: Que es poco estable, seguro o duradero

ESTIMULO: Es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos, internos y externos del cuerpo.

MOTIVACION: Una a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta motivación es basada en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos plantados.

INMIGRAR: Establecer en un paraíso o región diferente del lugar del origen.

ANACRONISMO: Se refiere a algo que no se corresponde o parece no corresponderse con época a la que se referencia.

ESCUELA INCLUSIVA: Esta escuela implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

COORESPONSABILIDAD: Puede definirse como el nivel compartido de responsabilidad sobre un hecho en particular que tiene diferentes personas o entidades al mismo tiempo.

YUSTAPUESTOS: Poner una cosa junto a la otra sin interposición de ningún nexo o elemento de relación.

RESUMEN

La separación existente entre la familia y la escuela la cual radica en la falta de interés de cada una de estas instituciones en la labor que realiza la otra, y que de todas formas estrechar los vínculos hace más dispendiosa la tarea de ambas, ello ha generado en la vida práctica el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la baja autoestima de los mismos y por ende el desinterés de los padres y de los niños en las propuestas que ofrece la escuela.

Estudios han demostrado que la separación entre estas dos instituciones, se debe entre otras cosas, a los temores que cada una de ellas tiene de la intromisión de la una en los terrenos de la otra, además al parecer la escuela no ha hecho esfuerzos suficientes por parecer atractiva para los padres de familia y/o acudientes de los niños y jóvenes.

La necesidad de hacer efectivo el acercamiento entre los padres de familia y la escuela nos ha llevado a plantear una serie de estrategias lúdicas y reflexivas que hagan de esta posibilidad una realidad.

Este proyecto va dirigido a los padres de familia de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Maestro Fernando Botero de la Ciudad de Medellín.

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, ESTRATEGIAS LÚDICA, ESCUELA.

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente se ha concebido a la familia como el primer espacio donde se forman y soportan las bases de la sociedad, después de ella viene la escuela, a reafirmar los principios allí instaurados a través de diferentes propuestas metodológicas que posibilitan que los niños y jóvenes tengan espacios donde puedan seguir avanzando de manera integral; debe ser este un lugar para la socialización por excelencia, en el que se debe continuar el proceso de formación iniciado en la familia.

Si bien es cierto que son dos instituciones fundamentales en el proceso de formación de los niños y jóvenes también es cierto que hace mucho que andan distanciadas entre sí por, entre otras cosas el facilismo en el que ambas instituciones han caído, desacreditando mutuamente la labor que ambas desempeñan en el proceso educativo de los niños y generando como consecuencia el bajo rendimiento académico y de convivencia.

Urge la necesidad de que cada una de ellas revise su papel en función de la otra, en pro de la buena formación de los niños y que analicen recíprocamente que se pueden aportar, no obstante vale la pena acentuar sobre el nivel de responsabilidad que adquiere la escuela como garante de los derechos fundamentales de los niños, teniendo cuenta que si se diera el caso de que la familia no cumpliera con su deber, es la escuela la llamada a buscar los mecanismos a través de los cuales estos derechos puedan garantizarse.

En esta panorámica aparece la lúdica como una alternativa que posibilita que estas dos instituciones, puedan encontrarse de una manera distinta, mucho más agradable y motivante, proponiendo estrategias que generen como consecuencia un mejor desempeño de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia y la escuela, dos instituciones que hasta no hace muchos años eran inseparables, y que con el pasar del tiempo se han ido divorciando, a tal punto que en la actualidad, en lo que la realidad nos muestra, es muy poco lo que la escuela le está aportando a la familia y viceversa, pues hasta parecieran tener intereses distintos en lo concerniente al proceso de formación de los niños.

Uno de los mayores problemas que se observa en la educación actual, es la poca vinculación que demuestran los padres de familia con el proceso formativo que se implementa en las Instituciones Educativas, hecho que trae como consecuencia, el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la existencia de problemáticas de tipo afectivo y comportamental. Esta escasa vinculación, se evidencia en la práctica cotidiana, en que los padres han ido perdiendo las esperanzas, de que la escuela sea esa institución que garantice el futuro prometedor que todos ellos quieren para sus hijos.

Es decir, la escuela de hoy ya no es significativa para la familia, y ya no está cumpliendo para esta institución, una función distinta de la de guardería, generando como consecuencia la poca o deficiente comunicación entre los padres y la escuela.

Se sabe que el comportamiento de las personas, especialmente el de los niños y adolescentes, está íntimamente relacionado con sus familias y particularmente con el comportamiento de estas, con el rol que ellas desempeñan como orientadoras y formadoras, pues es función primordial de ellas, proveer a los niños y jóvenes de afecto y atención generando en ellos sentimientos de seguridad y confianza.

Dado que la educación busca el desarrollo humano en todas sus dimensiones, se constituye de inmediato la escuela, entendida en su más amplio significado, como una de las instancias que debe adoptar y adaptar estrategias de trabajo que puedan movilizar pensamientos reflexivos y acciones organizadas, necesitamos a estas dos instituciones educando a la par en pro de una sociedad más justa, más humana, más respetuosa de todo lo que la rodea, trabajando juntas en la construcción de una sociedad mucho mejor.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo vincular la familia y la escuela en pro del mejoramiento de los procesos de formación de los niños?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes bibliográficos

Título: La Familia y el rendimiento académico de los niños en la etapa inicial.
Autor: Sandra Milena Neme Chaparro.
Editorial: (Licenciado en Educación Preescolar) - - Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Educación Preescolar)
Año: 2009

Primero que todo se plantea de alguna manera la importancia de la familia en el rendimiento académico de los niños y lo valioso que esta puede ser para su desarrollo integral. Por consiguiente el autor Francisco Fernández Palomares en el 2009 expresó lo siguiente, “La Familia es una institución de formas muy variables, según las culturas, las épocas y los contextos sociales 65, y es que efectivamente la experiencia familiar vivida por los sujetos será muy diferente en una familia donde los padres son profesionales con elevado nivel cultural y económico a otra en la que los padres llevan una existencia de trabajo precario en un contexto de barriada marginal donde las cosas pueden ser peores si se da una ausencia total de la acción social” Por consiguiente es más frecuente encontrar que las familias, en función de sus posibilidades y condiciones sociales de existencia, se mueven entre ellos más cerca o lejos de uno u otro.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia en el proceso académico de los niños es de admitir que la actitud de la familia en relación con la escuela influye en la actitud de su hijo hacia ella. El niño observa cómo sus padres valoran lo que hace, se interesan por lo que hacen y los padres, le aportan estímulos para que se apliquen activamente en el proceso de aprendizaje. En la familia comienza a configurar la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones.

Título: Escuela y familias inmigradas: relaciones complejas

Autor: Garreta I Bochaca Jordi Fuente: RECERCAT (Dipòsit de la Recerca de Catalunya)

Año: 2012

La relación familia-escuela se debe analizar teniendo en cuenta que no siempre se ha creído necesaria y que se trata de dos instituciones que han mantenido un desequilibrio de poder., Presenta las relaciones que mantienen las familias de origen

inmigrado y cómo lo perciben los docentes y los representantes de asociaciones de madres y padres de alumnos.

Título: La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela
Inclusiva para el siglo XXI
Autor: José V Merino Fernández.
Editorial: Revista complutense de Educación página 33 (20)
Año: Jan – Feb 2009

El trabajo ofrece claves teóricas y metodológicas para responder al reto actual de desarrollar una escuela abierta a la comunidad en el sentido de la conocida expresión "escuela en la comunidad y comunidad en la escuela" frente al anacronismo que significa el predominio del modelo de escuela clausurada sobre sí misma y de corte racionalista-academicista. Para ello, a partir del análisis de las dos direcciones de la demanda educativa de la sociedad actual a la escuela: la dirección académica (reto cultural y científico profesional) y dirección social (reto vital-convivencial), estructura la propuesta de acción a través de los tres modelos siguientes: "Escuelas configuradas por la comunidad", "Educación en, por y para la comunidad" y "escuelas comunitarias". Palabras clave: Escuela inclusiva, imperialismo cultural. Academicismo. Reconversión de la escuela. Educación social.

Título: Hijos brillantes, alumnos fascinantes: no hay jóvenes difíciles, sino una comunicación inadecuada.
Autor: Augusto Jorge Cury.
Editorial: Barcelona: Planeta, Zenith.
Año: 2009

Los buenos hijos conocen el prefacio de la historia de sus padres. -- Los buenos hijos se preparan para el éxito. -- Los hijos brillantes se preparan para enfrentarse a las derrotas y a las frustraciones. -- Los buenos hijos aprenden de sus errores. -- Los

hijos brillantes también aprenden de los errores de las demás. -- Los buenos hijos tienen sueños o disciplina. -- Los hijos brillantes tienen sueños y disciplina. -- Los buenos alumnos aprenden las matemáticas numéricas. Los alumnos fascinantes aprenden las matemáticas emocionales. -- Los buenos alumnos son repetidores de información. Los alumnos fascinantes son pensadores. -- Los buenos alumnos esconden determinadas intenciones. Los alumnos fascinantes son transparentes. -- Los buenos alumnos se preparan para recibir un diploma. Los alumnos fascinantes se preparan para la vida.

Título: Estatus sociométrico y violencia en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela

Autor: Martínez ferrer, Belén; Musitu Ochoa, Gonzalo; Amador Muñoz, Luis Vicente; Monte Real Gimeno; Maria del Carmen.

Editorial: Revista latinoamericana de psicología, vol 44 (2), pp 55 -66

Año: 2012

El texto nos presenta un estudio realizado con jóvenes entre 11 y 16 años buscando examinar si el vínculo entre los escenarios de socialización familiar, y de la escuela y la violencia que se genera en ella, difiere en alumnos aceptados o rechazados. A partir de dicho estudio se evidencia que el apoyo parental se relaciona con la violencia escolar a través de la percepción de la escuela y la autoestima tanto familiar como escolar. Así, la percepción negativa de la escuela se asocia positivamente con la violencia escolar, mientras que la autoestima escolar se encuentra negativamente asociada con la violencia. También se han encontrado diferencias entre adolescentes rechazados y aceptados en la relación entre el apoyo de los padres y la violencia escolar. La autoestima familiar se asocia con la violencia escolar únicamente en adolescentes rechazados mientras que el apoyo del padre se relaciona con la autoestima escolar únicamente en los alumnos aceptados.

Título: Escuela, familia y éxito escolar.

Autor: Collet, Jordi, Tort Antoni.

Editorial: Internet: http://201.217.132.162/index.php?lvl=notice_display&id=19670

Año: 2012

Explorar la relación entre escuela y familia, vinculados al éxito escolar, es el objetivo de la investigación referida en el texto y que se llevó a cabo en instituciones educativas de los grados de primaria y secundaria, se presume que si se logra hacer un acercamiento efectivo de las familias a la escuela, se obtienen mejores resultados académicos.

Título: La formación competencial del niño/a: Base para una propuesta Articulada entre la familia y la escuela.

Autor: Verdera Albiñana, Asunción

Editorial: Universitat internacional de Catalunya. Facultad de educación.

Año: 2009

El presente trabajo quiere constatar un hecho, que a su vez ha resultado motor de este. La realidad tal como se nos plantea es la siguiente: parece que no existe un modelo organizado y globalizador de competencias, a modo de paradigma integrado, que relacione los procesos educativos que se dan en el seno de la familia y de la escuela. La definición de esta problemática tan estrechamente relacionada con la tarea docente nos ha conducido a plantear una hipótesis de investigación, que puede formularse de esta manera. Nuestro sistema educativo prevé la implicación de la institución familiar en la formación competencial de los escolares?, Y si es así, nos planteamos la segunda cuestión: ¿es posible elaborar un modelo de formación competencial que articule los procesos educativos que ocurren en el seno de la familia y de la escuela de forma operativa e integrada? Para conseguir responder a estas cuestiones se inicia el trabajo con el estudio y posterior exposición de los siguientes puntos: el marco legislativo más reciente, (desde la primera norma post que reguló la participación de los padres en la escuela hasta nuestros días), las propuestas formuladas por los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado en sus

encuentros anuales y los datos obtenidos de varios informes realizados por el INCE sobre la participación de los padres en la escuela. Teniendo en cuenta que el núcleo de la investigación gira en torno a la relación familia-escuela a nivel competencial, expone-más adelante-el marco legal e institucional, que actualmente parece favorable a la viabilidad de un desarrollo competencial común entre familia y escuela.

Título: La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación.

Autor: Cabrera Muñoz, María

Editorial: Innovación y experiencias educativas.

Año: 2009

Con este artículo quisiera destacar la importancia que adquiere la labor conjunta padres y madres y profesorado en la educación de los niños y niñas desde infantil, hasta la primaria y secundaria.

Tradicionalmente se considera clave esta colaboración en educación infantil y se desatiende cuando el niño y la niña se van haciendo mayores. Para abordar la educación integral del alumnado se hace necesaria la actuación conjunta de las familias y el profesorado.

1.3.2 Antecedentes Empíricos.

FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES Y DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Un gran porcentaje de los niños que asisten a la escuela evidencian baja motivación para aprender y esto se mejora únicamente, si los padres y los maestros les prestan la atención oportuna y necesaria en sus requerimientos emocionales, físicos y sociales, y si los padres les prestan el debido acompañamiento en relación con el proceso que ellos viven al estar inscritos en una institución educativa.

La falta de atención y poco acompañamiento de parte de los padres hacia los niños, la desmotivación que a veces genera la escuela, sumado a los entornos en los cuales se mueven muchas veces los niños crean en ellos desinterés por el aprendizaje y por consiguiente un rendimiento académico menor que los niños que tienen el apoyo y atención de ambas partes.

Las personas que han sufrido abandono afectivo por parte de sus padres pueden tener la tendencia a reproducir con sus propios hijos este mismo comportamiento, generando en ellos sentimientos de inseguridad en si mismos.

Es indudable que las instituciones tratan de hacer esfuerzos por diagnosticar a los niños, por estar en contacto con sus familias, pero a veces también por la falta de tiempo, o porque no se le da importancia, este esfuerzo no es suficiente para las necesidades de diferente índole que a diario presentan los niños.

En cualquier caso los padres y la escuela la mayoría de las veces, requieren de la intervención de un tercero que introduzca la reflexión sobre su posición en relación al estudiante y al proceso educativo que está viviendo, la Escuela de Padres, el psicólogo, el neurólogo, el psicopedagogo, u otra persona “capacitada”, pueden ser los agentes que en un momento dado, introduzcan en los padres y en la escuela, la pregunta por su postura frente al niño o por su posible lugar de responsabilidad en la problemática escolar de éste.

De los aspectos que más preocupan a padres y maestros es el bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes. Son múltiples las causas de este fenómeno: genéticas, biológicas, fisiológicas, de carácter emocional o social. Lo emocional puede estar íntimamente ligado con los vínculos familiares y sus características y lo social, con el entorno cercano que rodea al niño, como los amigos del vecindario o de la misma escuela o colegio, y el entorno lejano, como las particularidades sociales y

culturales en las que él y su familia habitan. Separaciones de los padres, conflictos profundos o frecuentes entre ellos, abandono afectivo por parte de estos, pérdidas significativas de familiares o amigos, cambios de barrio, escuela, o ciudad y conflictos con amigos o compañeros del mismo establecimiento educativo.

Las particularidades del niño en su capacidad de aprendizaje también pueden incidir en el bajo rendimiento escolar: ritmos lentos de aprendizaje, dificultades para trabajar en actividades específicas en las que se requiere el procesamiento de información de forma secuencial como en la lectura y el aprendizaje de las matemáticas, o problemas en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, como son los casos de TDAH (trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) y TDA (sin hiperactividad) ya que frecuentemente tiene sus orígenes en conflictos afectivos.

Diagnosticar las causas del bajo rendimiento escolar no siempre es tarea fácil; requiere de una aguda observación por parte de padres y maestros y en algunos casos, la intervención de uno o varios especialistas para realizar el diagnóstico, y el tratamiento. La ayuda psicopedagógica ha sido una de las alternativas, el cambio de actitud de los padres en cuanto a el trato, el tiempo y la forma de acompañar al niño en la realización de tareas, y la búsqueda de formas alternativas de enseñanza apropiadas a las necesidades del niño por parte del maestro, sumado al contacto permanente para la realización de acuerdos entre la familia y la escuela pueden ser entre otras, estrategias que posibiliten la resolución de la problemática.

2. JUSTIFICACIÓN

Legalmente este proyecto se sustenta en el principio de corresponsabilidad establecido en la ley 1098 (2006) que en su artículo 10 dice: "...que la familia, la sociedad y el estado son corresponsables en la atención, cuidado y protección de la primera infancia, esto quiere decir que todos los ciudadanos estamos directamente llamados a brindar atención, cuidado y protección a la primera infancia."¹

Queda implícita en el artículo la función que debe desempeñar la escuela, sin, que en ningún momento la misma ley desligue a la familia de su papel formador y de acompañamiento efectivo a los niños y jóvenes en edad escolar.

La existencia de este artículo justifica la necesidad de la implementación de propuestas que conlleven al vínculo entre la familia y la escuela y esta es la intención de este proyecto, contribuir a estrechar lazos entre estas dos instituciones con el fin de hacer un aporte significativo en beneficio de una mejor calidad en la educación y por ende de la misma sociedad.

¹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098. (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial. Bogotá, 2006. No 46.446. p. 4.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer a través de la lúdica el vínculo entre la familia y la escuela.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el compromiso de la familia con sus deberes a partir del principio de corresponsabilidad en el proceso de formación de los estudiantes.
- Proponer estrategias lúdicas que despierten en la familia, el interés por el trabajo que se realiza en la escuela.
- Implementar el proyecto de intervención para el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela.

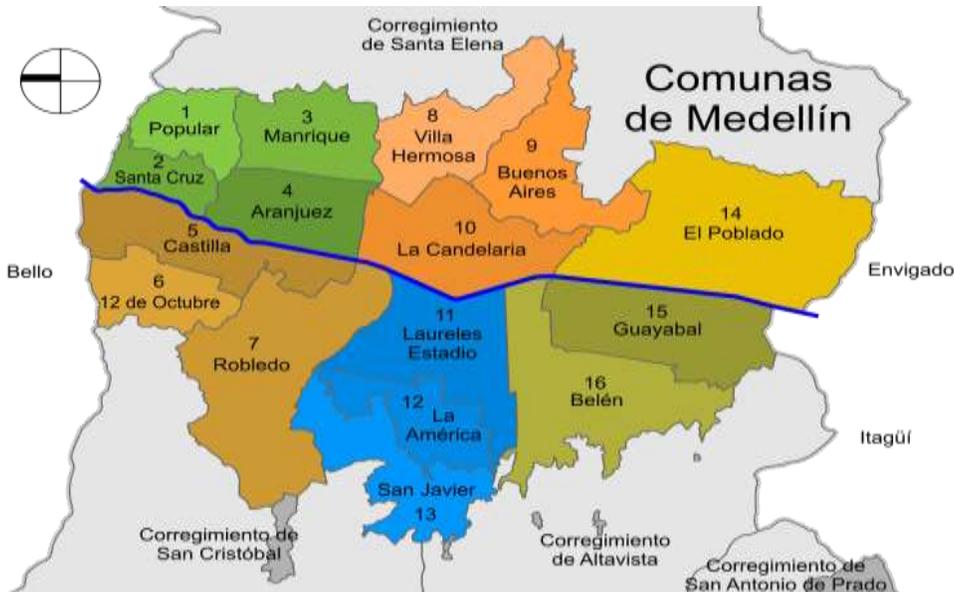
4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO CONTEXTUAL



Institución Educativa Maestro Fernando Botero (I.E.M.F.B.) se encuentra ubicada en el barrio Pedregal el cual hace parte de la comuna N° 6 de Medellín, llamada 12 de Octubre que hace parte de la zona Noroccidental de la ciudad y limita por el norte, con el municipio de Bello, por el oriente con la comuna N° 5 (Castilla), por el sur con la Comuna N° 7 (Robledo) y por el occidente, con el Corregimiento de San Cristóbal

Imagen 1. Ubicación geográfica comuna seis



Fuente: Wikimedia Commons. Comunas de Medellin.svg, 2015. [citado 17 Octubre de 2014] Disponible en:

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Comunas_de_Medellin.svg

Las actividades que se adelantan en la institución educativa se inscriben en el Modelo Pedagógico Integrador para Aprendizajes Significativos.

La institución pretende la formación de seres competentes para vivir en comunidad a través del desarrollo de la creatividad y el pensamiento autónomo en un ambiente de libertad y responsabilidad.

POBLACIÓN QUE ATIENDE

Niños y jóvenes con edades comprendidas entre 5 y 17 años pertenecientes a los sectores vulnerables de la ciudad clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN o clasificados en los estratos 1 y 2.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Tabla 1. Distribución de la población I.E.M.B.

GRADOS	RANGOS DE EDAD EN AÑOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GÉNERO	
		FEMENINO	MASCULINO
PREESCOLAR	5 A 6	42	49
PRIMERO	7 A 9	54	70
SEGUNDO	7 A 14	43	56
TERCERO	8 A 12	46	72
CUARTO	8 A 12	34	51
QUINTO	10 A 14	65	67
SEXTO	11 A 16	67	68
SÉPTIMO	12 A 16	67	65
OCTAVO	13 A 16	68	67
NOVENO	14 A 17	84	54
DÉCIMO	15 A 20	45	43
ONCE	15 A 20	20	36

5. MARCO TEÓRICO

En relación con el tema que nos convoca, la autora Inmaculada Jiménez León, dice:

“La relación que se entabla entre la familia y la escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido...

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.”²

Aunque estamos en desacuerdo con la autora de que la escuela es una prolongación de la familia, coincidimos con ella, en que se hace necesario generar un ambiente de confianza entre estas dos instituciones, esta relación no debería limitarse a recibir informes, en relación con los niños, sino que se debe fortalecer el vínculo entre ellas dos, generando una buena comunicación entre ambas partes, mejorando así los procesos educativos y de convivencia.

²JIMÉNEZ DE LEÓN, Inmaculada. La relación familia escuela [en línea]. España: Íttakus, 2008. p 10. [citado: 23 de Octubre de 2014] Disponible en: <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/La%20relaci%C3%B3n%20familia%20escuela.pdf>

Jordi Garreta Bochaca y Nuria Llevot Calvet³, afirman que “aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto entre ambos. Al punto que ambos temen la intromisión del otro”.

Los autores exponen como razones de este conflicto las siguientes: Diversidad de intereses y expectativas de los docentes y los padres de familia, falta de disponibilidad de los padres, bajos recursos económicos, horarios extensos de trabajo, bajo nivel de escolaridad de los padres que impiden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, poca motivación en la participación de la vida escolar, poco conocimiento del sistema educativo, diferencia de valores entre la familia y la escuela, temor a que la escuela traspase lo estrictamente escolar, por la actitud cerrada de padres y profesores.

Puede ser la lúdica una de las posibilidades que genere el acercamiento entre la familia y la escuela ya que ella fomenta el desarrollo psico-social, la formación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encaminarse a los quehaceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

.... “Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivas si se aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experiencial,

³ GARRETA BOCHACA, Jordi y LLEVOT CALVET, Nuria. La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? [en línea]. En: GARRETA BOCHACA, Jordi. La relación familia – escuela. España: Universidad de Lleida, 2007. 136 p. [citado:15 de septiembre de 2014]

Disponible en: [http://www.fundacion-](http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf)

[sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf](http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf)

conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida" ⁴ .

Se hace necesario que la escuela abandone las estrategias tradicionales de comunicación con la familia por ejemplo a través de escritos, y se abra hacia el procedimiento de espacios que posibiliten el acercamiento de la familia a la escuela y viceversa, de aquí la propuesta de acudir a la lúdica como instrumento generador de integración, reflexión, participación y aprendizajes.

Finalmente nos queda claro que la familia como grupo base de la sociedad y la escuela como institución formadora que continúa la tarea que la familia inicia, solo pueden coexistir en armonía, en la medida en que mejoren sus relaciones y esto es posible acudiendo a alternativas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los niños y motiven a los padres de familia a participar más de las diferentes propuestas que ofrece la escuela.

⁴ YTURRALDE TAGLE, Ernesto. Talleres lúdicos [en línea]. En: Lúdica [citado: 12 de octubre de 2014]
Disponible en: <http://www.ludica.org/>

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación seleccionado para este trabajo es el I.A.P., que está compuesto por los datos cualitativos resultantes de la investigación en relación con la población (padres y maestros) de la I.E. Maestro Fernando Botero, y se desarrolla a través de las siguientes fases:

- Observación
- Diagnóstico
- Problemática seleccionada
- Aplicación de encuestas
- Análisis de resultados
- Propuesta de intervención educativa.

6.2. ENFOQUE

Se hace necesario evidenciar el escaso vínculo entre la familia y la escuela, por ello el proyecto se inscribe bajo el enfoque cualitativo, siendo este el más adecuado para profundizar en la problemática del alumno y su entorno.

Es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Como metodología de la investigación que en la actualidad está generando en la sociedad una mayor capacidad de respuesta a los problemas de dicha sociedad, ya que su estudio se realiza en la comunidad, no sólo por medio de investigadores que estudia la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucran con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas y posibles soluciones.

A la problemática planteada en esta investigación, este método le posibilita:

- Concientizar a la comunidad con su realidad, sus necesidades y los factores que la condicionan.
- Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades.
- Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.
- Facilitar la autogestión de la acción transformadora.

ESTRATEGIAS

- Convocatoria y sensibilización.
- Creación de un clima de confianza, respeto y reflexión.
- Educación participativa.
- Educación sobre la función de la norma y la autoridad en el ordenamiento Social.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para este proyecto se tiene en cuenta los estudiantes de la Institución educativa Maestro Fernando Botero cuya población total 1.313 estudiantes, pertenecientes a los grados preescolar a once, cuyas edades se ubican entre los 5 y los 20 años,

pertenecientes a en su mayoría a los estratos 1 y 2, muchos de ellos pertenecientes a familias disfuncionales o han sido criados por otros parientes, en algunos de estos hogares se evidencia con frecuencia violencia intrafamiliar.

Los chicos diariamente tienen que lidiar con algunos problemas sociales tales como las fronteras invisibles y el consumo y la distribución de drogas.

Nuestra muestra está conformada por los 38 estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Maestro Fernando Botero, ubicada en el barrio Pedregal de la comuna 6 de Medellín.

Tabla 2. Caracterización de la población I.E.M.F.B

EDAD	GÉNERO		DIFICULTADES COMUNES
	F	M	
5 años	3	5	Niños en riesgo de abuso sexual por ausencia de padres. Niveles de Aprendizaje dispares a los objetivos del grado. Bajo rendimiento escolar.
6 Años	5	5	Manifiestan conductas agresivas e intolerantes En muchos de ellos se evidencia ausencia de normas.
7 Años	8	5	Falta de acompañamiento familiar. Falta de responsabilidad en sus actividades escolares.
8 Años	3	3	Brusquedad en sus juegos, terminando con peleas físicas y / o verbales.
9 Años	0	1	En situación de abandono, manifestado en su presentación personal, baja autoestima, manera como presenta los trabajos, no se presentan con materiales requeridos para clase
TOTAL : 38 NIÑOS			

6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se diseñaron dos encuestas, una dirigida a los Maestros y otra a los padres de familia, estos instrumentos están constituidos por doce preguntas de opción múltiple con única respuesta, se busca evidenciar las causas de la poca vinculación entre la familia a la escuela. (Ver anexos A y B)

6.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

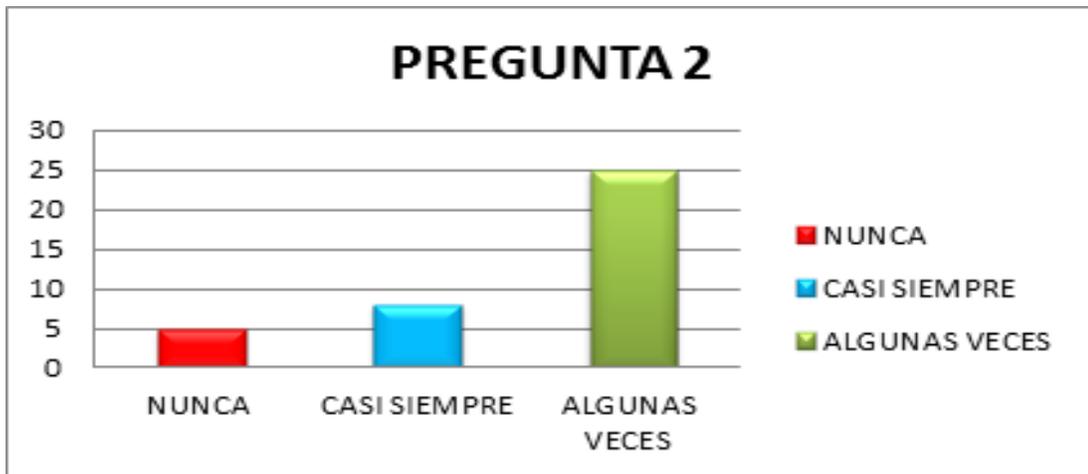
6.5.1. Encuesta a Padres de familia

Gráfica 1. Pregunta 1 ¿Acompaña usted adecuadamente a su hijo o acudido en la realización de las actividades escolares (tareas, repaso, talleres, carteleras entre otros).



Se evidencia que aproximadamente el 80% de los padres reconocen que solo algunas veces acompañan a sus hijos en las actividades escolares.

Gráfica 2. Pregunta 2 ¿Lee y firma usted las notas que se le envían en el cuaderno de comunicaciones?



El 80 % de los padres de familia reconocen que solo ALGUNAS VECES, firman las notas en los cuadernos de comunicaciones.

Gráfica 3. Pregunta 3 ¿Le demuestra afecto a su hijo o acudido a través de abrazos y palabras cariñosas?



Un gran porcentaje de padres reconoce que le demuestra afecto a sus hijos a través de abrazos y palabras cariñosas.

Gráfica 4. Pregunta 4 ¿Se percata usted de la presentación personal de su hijo cuando sale para el colegio?



Un gran porcentaje de padres afirma que se preocupa de la presentación personal de su hijo antes de salir para el colegio.

Gráfica 5. Pregunta 5 ¿Se sienta usted a conversar con su hijo sobre las situaciones ocurridas en el transcurso del día?



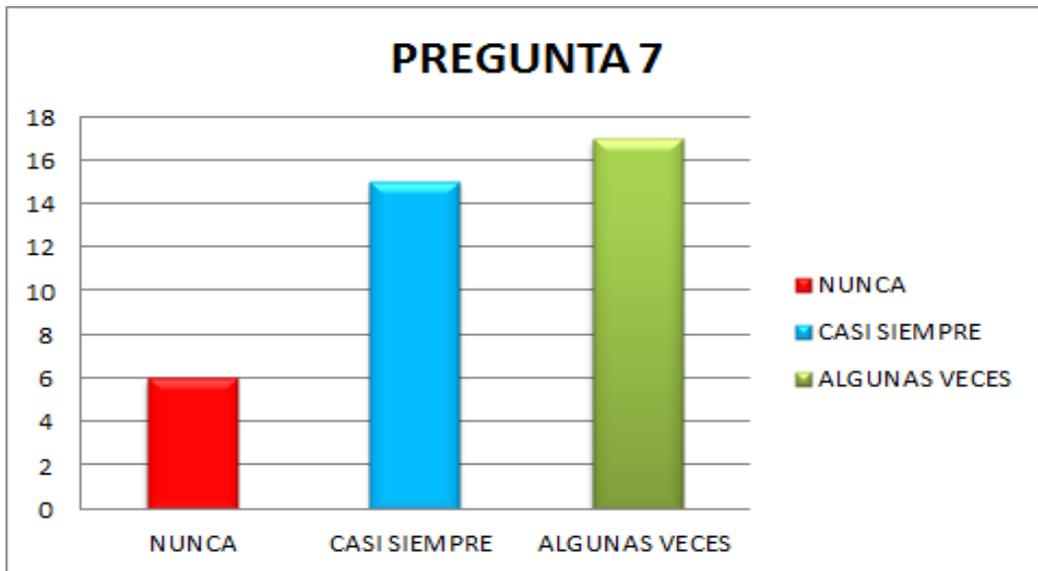
Es alto el porcentaje de padres que afirma que se preocupa por hablar con su hijo, sobre lo acontecido durante el día.

Gráfica 6. Pregunta 6 ¿Asiste usted a las reuniones y citaciones programadas por la institución (Entrega de notas, talleres de padres y actividades culturales)



El 80% de los padres afirma que casi siempre asiste a las citaciones que le hace la institución educativa.

Gráfica 7. Pregunta 7 ¿Sabe usted la manera como la profesora le enseña a su hijo?



Aproximadamente el 75% de los padres afirman conocer la manera como la profesora enseña a los niños.

Gráfica 8. Pregunta 8 ¿Invierte parte de su tiempo libre en compartir y jugar con su hijo o acudido?



Aproximadamente el 85% de los padres reconoce que solo algunas veces dedica parte de su tiempo libre a compartir con sus hijos.

Gráfica 9. Pregunta 9 ¿Valora usted la labor que la escuela realiza en el proceso de formación de su hijo?



Aprox. el 75% de los padres dice que valora la labor que realiza la escuela.

Gráfica 10. Pregunta 10 ¿Siente usted que es reconocido e importante para la escuela?



El 20% dice que nunca se ha sentido reconocido por la escuela, el 30% dice que casi siempre es reconocido por la escuela y el 50% restante afirma que sólo algunas veces se ha sentido reconocido por la escuela.

Gráfica 11. Pregunta 11 ¿Cuándo su hijo o acudido presenta problemas o dificultades busca usted ayuda en la escuela?



El 20% de los padres manifiesta que cuando su hijo presenta dificultades nunca busca ayuda en la escuela, el 30% de los padres dice que casi siempre busca ayuda en la escuela y el 50% dice que solo algunas veces busca ayuda allí.

Gráfica 12. Pregunta 12 ¿Asiste usted a las charlas que se dictan en la institución sobre la norma, autoridad, y acompañamiento efectivo?



El 85% de los padres evidencia tener poco interés por las capacitaciones que ofrece la institución.

Con base en las gráficas 1 a la 12 se evidencia que los padres reconocen que muy pocas veces revisan las notas que la escuela envía en el cuaderno de sus hijos, que hay poco diálogo familiar en relación con el quehacer diario del niño en la escuela, que es muy poco el tiempo que comparten con sus hijos y que tienen poco interés en la asistencia a las escuelas de padres. Además manifiestan y llama la atención el porcentaje de padres que expresan no sentirse reconocidos por la escuela.

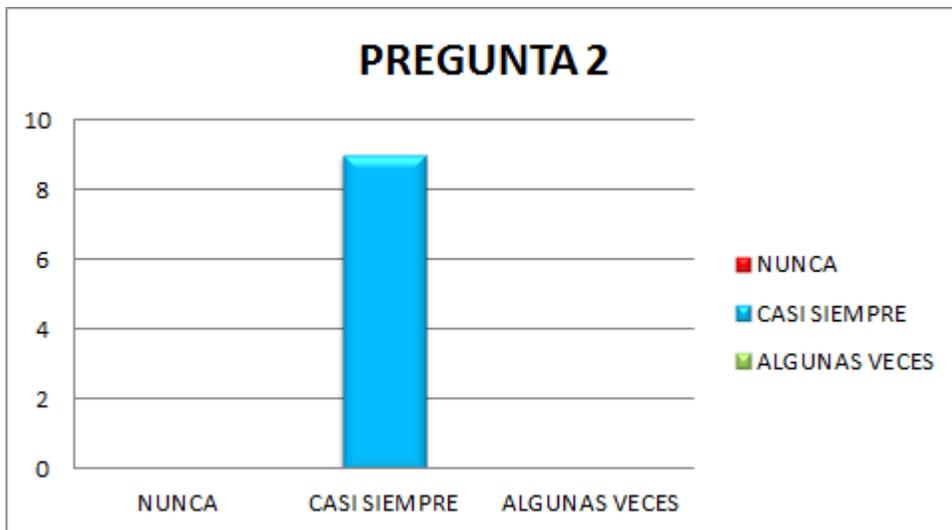
6.5.2. Encuesta a Maestros

Gráfica 13. Pregunta 13 ¿Cita usted a los padres de familia o acudientes cuando evidencia dificultades de carácter actitudinal o académico en sus estudiantes?



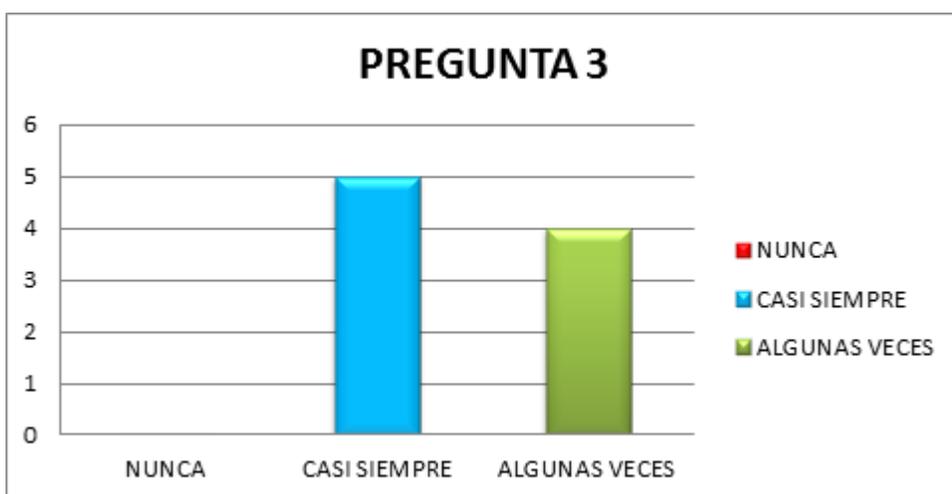
El 80% de los docentes afirma que casi siempre cita a los padres o acudientes cuando evidencia dificultad.

Gráfica 14. Pregunta 14 ¿Ha recibido usted capacitaciones que le sirvan para afrontar y resolver episodios de agresividad que se le presenten en su Institución?



El 90 % de los docentes manifiesta haber recibido capacitación, que le sirva para resolver dificultades comportamentales de sus estudiantes.

Gráfica 15. Pregunta 15 ¿Se preocupa usted por establecer relaciones de comunicación efectiva entre las familias de sus estudiantes y la Institución?



El 60% de los maestros afirma que se preocupa por establecer comunicación efectiva con sus padres de familia, y el 40% restante dice que solo lo hace algunas veces

Gráfica 16. Pregunta 16 ¿Realiza usted adaptaciones curriculares para sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?



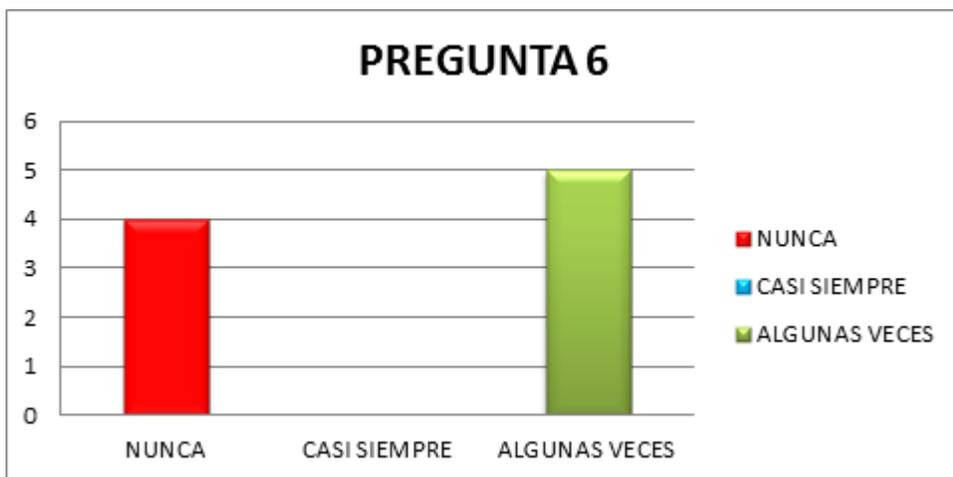
El 80% de los docentes hace adecuaciones curriculares a los planes de estudio, para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfica 17. Pregunta 17 ¿Considera usted que la Institución realiza actividades que motiven y atraigan a los padres de familia?



El 75% de los maestros reconoce que realiza actividades atractivas para los padres de familia y acudientes.

Gráfica 18. Pregunta 18 ¿Considera usted que los padres de familia se preocupan por pertenecer a la institución Educativa?



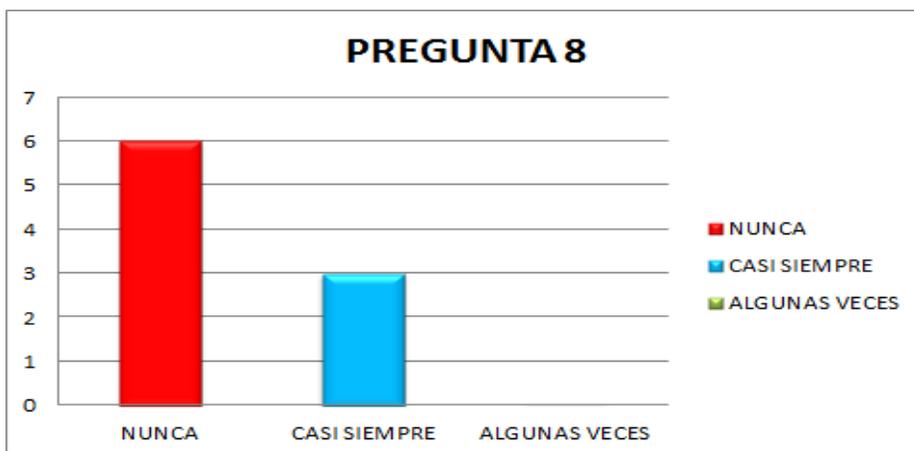
El 50% de los padres aseguran que se preocupan por pertenecer a la institución educativa y el 40% restante, dicen expresan que nunca lo hacen.

Gráfica 19. Pregunta 19 ¿Considera usted que sus estudiantes, evidencian a través de sus comportamientos, el acompañamiento efectivo de sus padres o acudientes?



El 70% de los Maestros opinan que los estudiantes evidencian en sus comportamientos, el acompañamiento efectivo de los padres o acudientes.

Gráfica 20. Preguntas 20 ¿Evidencia usted el acompañamiento efectivo de los padres de familia a sus estudiantes a través de las tareas y actividades que se colocan desde la Institución?



El 75% de los maestros expresan que nunca se evidencia el acompañamiento efectivo de los padres hacia los niños en la realización de tareas escolares.

Gráfica 21. Preguntas 21 ¿Cree usted que los estudiantes son responsables con la entrega de citas que se envían a los padres de familia?



El 60% de los docentes opina que los estudiantes casi siempre son responsables con la entrega de citas a los padres de familia o acudientes, el 40% restante

Gráfica 22. Preguntas 22 ¿Cree usted que los padres de familia se preocupan por participar en las actividades que programa la Institución (Fiesta de la familia, Antioqueñidad, entre otros?)



La mayoría de los docentes opina que los padres de familia se preocupan por asistir a las actividades que programa la institución.

Gráfica 23. Preguntas 23 ¿Cree usted que a los padres de familia les interesa participar en los proyectos educativos que la Institución lidera incluido el gobierno escolar?



El 65 % de los maestros afirma que a los padres de familia les interesa participar en los proyectos, educativos de la institución el 40% restante, no lo hacen.

En las gráficas anteriores se evidencia que los maestros consideran que los padres de familia pocas veces están interesados en pertenecer desde cualquier ámbito a la institución educativa, además manifiestan que no hay un acompañamiento efectivo de parte de estos en la realización de las tareas escolares de sus hijos. Los docentes manifiestan estar capacitados para resolver situaciones problemáticas con los estudiantes, así mismo expresan estar estableciendo una comunicación efectiva con los padres de familia, también creen estar motivando la participación de los padres de familia en la escuela.

La escuela cree que hace bien su trabajo, cayendo inclusive en contradicciones en relación con algunas de las respuestas dadas por los padres de familia como es el caso de la pregunta 7.

Como insumo para la obtención de resultados fueron encuestados 38 padres y 9 Maestros de la Institución Educativa Maestro Fernando Botero de Medellín.

(Ver Anexo N° 1: Encuesta para Padres de Familia; Anexo N° 2 Encuesta Maestros)

7. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

7.1. “LA ESCUELA Y LA FAMILIA POR UN MISMO CAMINO”

7.2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se sustenta en la necesidad de hacer efectivo el acercamiento entre los padres de familia y la escuela, a través de la reflexión alrededor del compromiso que cada uno de estos sujetos debe asumir en el proceso de educación y formación de los niños.

Cada encuentro debe generar, preguntas y respuestas a través de las actividades lúdicas que conlleven a generar conciencia sobre el rol que en la actualidad estamos desempeñando (Padre y Maestros) en ese proceso.

Trayendo como consecuencia que cada una de las partes, asuma la responsabilidad, el control y las acciones pertinentes para lograr un mejor vínculo entre la escuela y la Familia.

7.3. OBJETIVOS GENERALES

Educar participativamente teniendo en cuenta los conocimientos y las experiencias de los participantes sobre las diferentes temáticas a tratar, para construir con los aportes del facilitador, un saber que permita resolver las diferentes problemáticas que se presentan en las familias de los asistentes.

- Posibilitar la reflexión a través de las actividades lúdicas propuestas.
- Despertar a través de la lúdica el interés por la integración entre la familia y la escuela, generando compromiso de los participantes del proyecto.

7.4. DESCRIPCIÓN

Nuestro proyecto está conformado por ocho actividades grupales, lúdicas y reflexivas dirigidas a los padres de familia, con maestros facilitadores, en los que todos, tendrán la posibilidad de participar de manera activa, a través del juego y la pregunta. En cada encuentro se podrán vivenciar diferentes estrategias y se utilizarán diversos recursos tanto tecnológicos como físicos, que permitirán el disfrute de un espacio lleno de alegría y aprendizaje.

7.5. ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

Tabla 3. Actividades de intervención

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
<p>Acercar a los padres de familia y docentes a través de diferentes actividades lúdicas.</p>	<p>Encuentro 1 : “Rompiendo El Hielo”</p> <p>Descripción: El maestro orientador da la bienvenida y saludo e invita a la participación de los docentes y padres asistentes a la siguiente actividad.</p> <p>Actividad N° 1: “ RONDAS INFANTILES”</p> <p>Actividad de motivación: Realización del juego “El Rey Manda” con el objetivo de conformar los grupos que presentaron la ronda.</p> <p>El orientador explica en qué consiste la actividad, dice: El rey manda a que se formen grupos de 5 personas que tengan (por ejemplo) camisa blanca o zapatos negros, así se forma el Grupo 1.</p> <p>El rey manda a que se unan personas con cabello negro, así se forma el Grupo 2.</p> <p>El rey manda a que se unan las personas que quedaron, así se forma el Grupo 3.</p>	<p>Participar en actividades lúdicas que permitan la socialización entre padres y maestros.</p>	<p>Salón de clase Tarjetas con dibujos. Dulces.</p>

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
	<p>Organizados los 3 grupos, el maestro orientador entrega a cada grupo una ficha con una imagen que sirva de clave para adivinar el nombre de una ronda infantil así:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grupo 1º: ficha con una imagen de una bolsa de arroz , la ronda sería “Arroz con leche” -Grupo 2º: Ficha con una imagen de un lobo, la ronda sería “Lobo esta”. -Grupo 3º: Ficha con una imagen de un puente, la ronda sería “el puente está quebrado”. <p>El maestro orientador invita a cada grupo a presentar la ronda que le correspondió después.</p>		<p>Un espacio amplio. Sillas. Cartulinas o papel. lápices de colores (rotuladores, lápices)</p>
<p>Fomentar un clima de confianza entre los participantes para facilitar el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Encuentro N°. 2 “ LA Familia Hoy: Ser padre, ser madre”</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos - Saludo y oración - dinámica de integración: La ronda móvil (la intención es propiciar una pequeña conversación a partir de preguntas entre todos los participantes, buscando apuntar a la temática de la sesión). Cada facilitador prepara diez preguntas que considere pertinentes. - Videos: La familia hoy y Ser padre, ser madre. <p>Video foro con preguntas que movilicen la reflexión y la participación, por</p>		<p>Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.</p>

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En un minuto exprese lo que aprendió del video. - Con una frase concluye el mensaje del video. - En un cartel grafique los aportes que hace el video. - Devolución - Retroalimentación: Micro- conferencia del facilitador. En este momento el facilitador precisa conceptos y Amplía la temática. <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Participación activa en las actividades respetando y aportando con su opinión.</p>	
	<p>Encuentro N°. 3 ¿Cómo corregir la conducta de los hijos?: Premios y castigos.</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos. - Saludo y oración. - Dinámica de integración: Agua de Sinola. - Trabajo en grupo sobre definición de conceptos como: Autoridad, premio, castigo. - Socialización del trabajo en grupos. - Presentación de los videos: Cómo corregir las conductas de nuestros hijos y premios y castigos. - Trabajo sobre el video utilizando la técnica carrusel de preguntas. (cada facilitador les planteará de acuerdo a la orientación que le va a dar a la temática) - Plenaria sobre las preguntas del carrusel. - Devolución. 	<p>Reflexión activa sobre</p> <p>y participación activa en las actividades respetando y aportando con su opinión.</p>	<p>Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.</p>

	- Micro conferencia del facilitador. Evaluación de la sesión.		
OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
Brindar a los padres de familia herramientas que permitan un acercamiento significativo entre ellos y sus hijos.	<p>Encuentro: N° 4 “Juguemos al afecto”</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Acuerdos ~ Saludo y oración. ~ Reflexión. ~ Dinámica de atención: Pedro llama a Pablo. ~ Disco foro: Canción infantil de José Luis Perales: Con una sonrisa puedo comprar o canción para mi hijo. El foro se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes preguntas: <p>¿Qué es el afecto?</p> <p>¿Para qué sirve el afecto?</p> <p>¿Cómo se expresa?</p> <p>¿Qué resulta del afecto?</p> <p>¿Qué consecuencias puede tener la falta de afecto?</p> <p>Aplicación de la técnica Carrusel con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hacen cuando están enojados?</p> <p>¿Qué hacen sus hijos cuando están enojados?</p> <p>Como padres de familia ¿Qué cosas los sacan de casillas?</p> <p>¿Qué es lo que más les entenece de sus hijos?</p> <p>¿Cómo demuestran a los miembros de sus familias que ellos son importantes para ustedes?</p> <p>¿Qué frases hirientes han utilizado para dirigirse a sus seres queridos?</p> <p>¿Están de acuerdo con la frase “porque te quiero te aporrio”? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cómo vivimos el afecto?</p> <p>Descripción:</p>	Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam, grabadora.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
	Plenaria (Debate) Refuerzo de la temática. Técnica Graffiti. Instrucción: escriban tres ideas sobre la importancia del afecto. Devolución. Micro-conferencia del facilitador. Evaluación De la sesión.		
Permitir a los participantes expresar sus motivaciones, deseos, esperanzas, angustias y temores, respecto de la convivencia en familia.	Encuentro N° 5 “Valores en familia: El respeto, la dignidad, la tolerancia”. Descripción: ~ Acuerdos. ~ Saludo y oración. ~ Distribución del grupo de asistentes en equipos de trabajo. Un equipo leerá el cuento: La mesita de la abuela de los hermanos Grimm y utilizando la técnica de tarjeta gigante presentará el mensaje del cuento; Otro equipo hará la construcción grupal del concepto de gratitud a través de la elaboración de un acróstico con la palabra gratitud; un tercer equipo hará trovas sobre el valor de la tolerancia. ~ Devolución. ~ Micro conferencia del facilitador. Evaluación.		Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
<p>Potenciar la formación en valores como base fundamental en la convivencia entre la familia y la escuela.</p>	<p>Encuentro N° 6 ¿Cómo ayudar a los niños en el estudio?</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Encuadre. ~ Saludo y oración. ~ Video: ¿Cómo ayudar a los niños en el estudio? ~ Diálogo entre el facilitador y el grupo con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aspectos ambientales pueden influir en un bajo rendimiento escolar? ¿Qué aspectos personales pueden influir? ¿Qué actitudes de la familia pueden ayudar a superar las dificultades escolares? ¿Qué actitudes del maestro inciden en el bajo rendimiento? ~ Trabajo grupal sobre elaboración de consignas en pro de la participación de la familia en el rendimiento académico. ~ Devolución. <p>Micro-conferencia del facilitador.</p>		<p>Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.</p>

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
<p>Sensibilizar a los padres de familia hacia la necesidad de generar espacios de encuentro con sus hijos, incluyendo los espacios académicos.</p>	<p>Encuentro N° 7 “Adultos significativos”.</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Saludo y acuerdos. ~ Estudio Análisis de casos <p>Caso No. 1.</p> <p>En casa de Pedro viven nueve personas: él, sus dos hermanas, sus dos tías, dos primos, su mamá y una abuela que complace, ordena gastos, castiga y echar cantaleta. Pedro no tiene a su padre y no le obedece a su madre. Es llamativo que todos los primos sólo obedezcan a la abuela. ¿Por qué? ¿Por qué la abuela representa una figura tan importante, más que la madre? ¿Esto es bueno o malo y por qué?</p> <p>Caso No. 2</p> <p>Ana María es una niña de diez años, hija de madre soltera. Como la madre siempre ha trabajado, la niña en sus primeros años fue levantada por la abuela, un tío soltero y una tía soltera; a la madre le veía en la noche y en los fines de semana. En estos momentos y pese a que la madre tiene un temperamento muy fuerte, la niña no la reconoce como la figura más significativa, tampoco lo hace con la abuela ni con su tía; con quien tiene un poco más de reconocimiento es con su tío a quien algunas veces lo llama papá. ¿Qué situaciones resaltan en este caso? ¿Por qué la madre, la abuela y la tía no aparecen como figuras significativas? ¿Por qué el tío se consolidó como adulto significativo?</p>		<p>Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.</p>

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
	<p>Caso No. 3</p> <p>Daniel es un chico de 11 años, quien vive con su padre, su madrastra, la abuela una tía y tres primos de edades muy parecidas a la suya. Constantemente presenta dificultades en la escuela por su comportamiento agresivo y por su desconocimiento de las normas de convivencia. La madrastra lo aconseja pero sólo recibe de él un silencio. El padre lo castiga sin obtener cambios en su conducta. La abuela lo complace y lo aconseja, pero su labor no se nota en el comportamiento del chico. Cada que este niño está triste o alegre se aleja de su hogar y busca al vendedor de mangos de la esquina, con quien se muestra tierno y a quien le obedece las instrucciones que le da. ¿Qué puede estar pasando en este caso? ¿Cuál es el adulto más significativo? ¿Por qué figuras extrañas a la familia pueden consolidarse como adultos significativos?</p> <p>~ Plenaria</p> <p>Micro conferencia del facilitador.</p>		

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
<p>Generar conciencia acerca del rol que padres y maestros desempeñan en el proceso de formación integral de los niños.</p>	<p>Encuentro N° 8 “Vida en Pareja”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Motivación y acuerdos. ~ Entrega de tarjetas con frases que fortalecen la vida en pareja, ejemplo de algunas de ellas: Buenos días mi amor. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo te fue hoy? ▪ Te pensé varias veces... ▪ Esta comida te quedó riquísima ▪ ¿Quieres que caminemos por el parque? ▪ Eres lo más espectacular que me ha pasado. ~ Socialización de las sensaciones y reflexiones experimentadas con la tarjeta. ~ Disco foro: El camino de la vida. ~ Plenaria. ~ Video: El matrimonio encuentro de dos para formar comunidad. ~ Video: La pareja humana. ~ Aportes del facilitador (micro conferencia). <p>Evaluación de la sesión.</p>		<p>Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.</p>
<p>Brindar pautas claras que fortalezcan el vínculo entre la pareja con el fin de mejorar en los niños su desarrollo emocional.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>La evaluación de las diferentes sesiones se llevará a cabo utilizando variadas estrategias que apunten a recoger el desempeño tanto del facilitador y de los participantes. Con preguntas sencillas se podrá lograr el objetivo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con tres palabras expresan lo que aprendió hoy en el taller ▪ Escribe dos cosas que podrían mejorar el taller de hoy. 		<p>Salón de clase, Tarjetas con dibujos, sillas, cartulina, lápices, videos, video Beam.</p>

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS
	Califique el taller de hoy de 1 a 5.		

PERSONAS RESPONSABLES

- Ángela María Acevedo
- Rocío Del Socorro Espinal Gil
- Gloria Bibiana Vargas Villa.

BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Treinta y ocho estudiantes del grado Primero de la Institución educativa Maestro Fernando Botero del Municipio de Medellín – Antioquia

RECURSOS

Los recursos utilizados en el desarrollo de la propuesta son los siguientes:

- Humanos: directivos de la Institución, docentes responsables de la propuesta, padres de familia, estudiantes alfabetizadores.
- Técnicos: Grabadora, CD, cámara fotográfica.
- Didácticos: Plan de trabajo escrito, juegos tradicionales, video Beam.

8. CONCLUSIONES

- La educación de calidad es producto entre otras cosas, del cumplimiento de padres y maestros con sus deberes (principio de corresponsabilidad)
- La generación de estrategias lúdicas, espacios culturales, recreativos y de reflexión, de parte de la escuela, posibilita que los padres quieran pertenecer a ella de manera activa y efectiva y fortalece los lazos de cercanía entre padres, hijos y maestros.
- La implementación del proyecto de intervención afianza mucho más el vínculo entre la familia y la escuela y previene que se generen consecuencias negativas para los niños y jóvenes tales como el bajo rendimiento académico y las dificultades en sus procesos de convivencia en la escuela y por fuera de ella.
- La conciencia del papel que juegan los padres de familia y (o) acudientes en el proceso de formación de los niños y jóvenes, se hace evidente a través de la manera como asumen su compromiso en la actualidad, el cual será cada vez mejor

9. RECOMENDACIONES

A la institución educativa que genere espacios de reflexión donde padres y maestros se encuentren para realizar un diálogo reflexivo.

Se recomienda a la Institución Educativa aplicar este proyecto con los padres de familia de todos los grados para que sea de utilidad y contribuya a construir un mejor vínculo con las familias.

A los docentes de la Institución educativa se les recomienda conocer este proyecto y apropiarse de él, en pro de mejorar las relaciones con sus padres de familia.

Darle continuidad al proyecto con el grupo de padres que ya inició planteando nuevas actividades que conlleven al logro del objetivo general..

La posibilidad de implementar estas estrategias con los demás grupos de la institución.

Involucrar más a los padres de familia en las actividades culturales, lúdicas, y recreativas que ofrece la institución.

BIBLIOGRAFÍA

CABRERA MUÑOZ, María. La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación [en línea]. En: Innovación y experiencias educativas. Marzo, 2009. no. 16. [citado: 26 de Septiembre de 2014] Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098. (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial. Bogotá, 2006. No 46.446

COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 1860. (3, agosto, 1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario oficial. Bogotá, No. 41.473

COLLET-SABÈ, Jordi y TORT, Antoni. Escuelas, familias y éxito escolar [en línea]. En: Cuadernos de Pedagogía. Noviembre, 2012. no. 428, p. 82 -85. [citado: 20 Septiembre 2014] Disponible en: http://201.217.132.162/index.php?lvl=notice_display&id=19670

CURY, Augusto Jorge. Hijos brillantes, alumnos fascinantes: no hay jóvenes difíciles, sino una comunicación inadecuada. Barcelona: Planeta. 2009, 189 pp.

GARRETA BOCHACA, Jordi. Escuela y familias inmigradas: relaciones complejas [en línea]. En: Revista Complutense de Educación, 2009. Vol. 20, no. 2, p. 275 – 291. [citado: 15 de septiembre de 2014] Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909220275A/15280>

GARRETA BOCHACA, Jordi y LLEVOT CALVET, Nuria. La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? [en línea]. En: GARRETA BOCHACA, Jordi. La relación familia – escuela. España: Universidad de Lleida, 2007. 136 p. [citado: 15 de septiembre de 2014] Disponible en: http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAESTRO FERNANDO BOTERO. Plan Educativo Institucional. Colombia: el autor, 2009.

JIMÉNEZ DE LEÓN, Inmaculada. La relación familia escuela [en línea]. España: Íttakus, 2008. 42 p. [citado: 23 de Octubre de 2014] Disponible en: <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/La%20relaci%C3%B3n%20familia%20escuela.pdf>

MARTÍNEZ FERRER, Belén y otros. Estatus sociométrico y violencia en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. En: Revista latinoamericana de psicología, 2012. Vol. 44, no. 2, p 555 -66

MERINO FERNÁNDEZ, José V. La escuela centrada en la comunidad: un modelo de escuela Inclusiva para el siglo XXI. En: Revista Complutense de Educación, 2009. Vol. 30, no. 1, p. 33 - 52

NEME CHAPARRO, Sandra Milena. La Familia y el rendimiento académico de los niños en la etapa inicial. Trabajo de grado. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación preescolar. Preescolar, 2009.

VERDERA ALBIÑANA, Asunción. La formación competencial del niño/a: base para una propuesta articulada entre la familia y la escuela. Trabajo de grado. Universitat internacional de Catalunya. Licenciatura en Educación, 2009.

Wikimedia Commons. Comunas de Medellin.svg, 2015. [citado: 17 de Octubre de 2014] Disponible en <
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Comunas_de_Medellin.svg>

YTURRALDE TAGLE, Ernesto. Talleres lúdicos [en línea]. En: Lúdica [citado: 12 de Octubre de 2014] Disponible en: <http://www.ludica.org/>

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA PARA PADRES

Señor (a) Padre de familia y /o acudiente:

La presente encuesta tiene como objetivo fortalecer vínculo entre padres de familia y la Institución Educativa, le pedimos el favor de ser muy sincero en sus respuestas.

1. ¿Acompaña usted adecuadamente a su hijo o acudido en la realización de las actividades escolares (tareas, repaso, talleres, carteleras entre otros).

Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces

2. ¿Lee y firma usted las notas que se le envían en el cuaderno de comunicaciones?

Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces

3. ¿Le demuestra afecto a su hijo o acudido a través de y abrazos palabras cariñosas?

Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces

4. ¿Se percata usted de la presentación personal de su hijo cuando sale para el colegio?

Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces

5. ¿Se sienta usted a conversar con su hijo sobre las situaciones ocurridas en el transcurso del día?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

6. ¿Asiste usted a las reuniones y citaciones programadas por la institución (Entrega de notas, talleres de padres y actividades culturales)

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

7. ¿Sabe usted la manera como la profesora le enseña a su hijo?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

8. ¿Invierte parte de su tiempo libre en compartir y jugar con su hijo o acudido?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

9. ¿Valora usted la labor que la escuela realiza en el proceso de formación de su hijo?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

10. ¿Siente usted que es reconocido e importante para la escuela?

___ Nunca

- Casi siempre
- Algunas veces

11. ¿Cuándo su hijo o acudido presenta problemas o dificultades busca usted ayuda en la escuela?

- Nunca
- Casi siempre
- Algunas veces

12. ¿Asiste usted a las charlas que se dictan en la institución sobre la norma, autoridad, y acompañamiento efectivo?

- Nunca
- Casi siempre
- Algunas veces

Anexo 2. ENCUESTA PARA MAESTROS

Apreciados Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo fortalecer el vínculo entre Padres de familia y la Institución Educativa, les pedimos el favor de ser muy sinceros en sus respuestas.

1. ¿Cita usted a los padres de familia o acudientes cuando evidencia dificultades de carácter actitudinal o académico en sus estudiantes?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

2. ¿Ha recibido usted capacitaciones que le sirvan para afrontar y resolver episodios de agresividad que se le presentan en su Institución?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

3. ¿Se preocupa usted por establecer relaciones de comunicación efectiva entre las familias de sus estudiantes y la Institución?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

4. ¿Realiza usted adaptaciones curriculares para sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

___ Nunca

___ Casi siempre

___ Algunas veces

5. ¿Considera usted que la Institución realiza actividades que motiven y atraigan a los padres de familia?

___ Nunca

- Casi siempre
- Algunas veces

6. ¿Considera usted que los padres de familia se preocupa por pertenecer a la institución Educativa?

- Nunca
- Casi siempre
- Algunas veces

7. ¿Considera usted que sus estudiantes, evidencian a través de sus comportamientos, el acompañamiento efectivo de sus padres o acudientes?

- Nunca
- Casi siempre
- Algunas veces

8. ¿Evidencia usted el acompañamiento efectivo de los padres de familia a sus estudiantes a través de las tareas y actividades que se colocan desde la Institución?

- Nunca
- Casi siempre
- Algunas veces

9. ¿Cree usted que los estudiantes son responsables con la entrega de citaciones que se envían a los padres de familia?

- Nunca
- Casi siempre
- Algunas veces

10. ¿Cree usted que los padres de familia se preocupan por participar en las actividades que programa la Institución (Fiesta de la familia, Antioqueñidad, entre otros?

_____ Nunca

_____ Casi siempre

_____ Algunas veces

11. ¿Cree usted que a los padres de familia les interesa participar en los proyectos educativos que la Institución lidera incluido el gobierno escolar?

_____ Nunca

_____ Casi siempre

_____ Algunas veces

Anexo 3. ENCUESTA PARA MAESTROS

Estas evidencias fotográficas, sacarlas de los cuadros y adherir imagen 1. Y el nombre de cada foto

	
<p>Exposición de trabajos de los padres de familia en el festival valores familiares</p>	<p>“Rompiendo el hielo”, la importancia del reconocimiento del cuerpo.</p>
	
<p>Conversatorio en torno a cómo ayudamos a los niños en sus tareas.</p>	<p>“adultos significativos”</p>



Micro conferencia sobre premios y castigos



Valores que nos fortalecen como seres humanos



Ser padres... Ser madres...



Evaluación de las temáticas trabajadas en el taller.



“Juguemos al afecto”, actividad -Reconciliando mi corazón- mensajes de los padres enviados a los niños.