

La Importancia de las Estrategias Psicológicas sobre las Relaciones Interpersonales en Estudiantes del Grado Tercero, pertenecientes a la Institución Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Arauca

Claudia Lucia Mendible Peñaranda

Pedagogía de la Lúdica

Trabajo de Grado presentado para optar por El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Yesid Manuel Hernández

Dr. En Educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C, Junio, 2020



Contenido

	Pág.
Resumen.....	3
Abstract.....	4
1.Planteamiento del Problema.....	5
1.1. Formulación del Problema.....	5
1.2. Objetivo General.....	5
1.3. Justificación.....	5
2. Marco Referencial.....	6
2.1. Antecedentes Investigativos.....	6
2.2. Marco Teórico.....	8
3. Diseño de la Investigación.....	11
3.1.Tipo de Investigación.....	11
3.2. Línea de Investigación.....	11
3.3. Población.....	12
3.4. Instrumentos.....	12
3.4.1 Cuestionario para Evaluar La Disciplina en Estudiantes de Tercer Grado de La Institución Educativa Simón Bolívar.....	12
4. Estrategias de Intervención.....	22
5. Conclusiones.....	26
5.1. Recomendaciones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos.....	29



Resumen

La propuesta de trabajo pretende hacer énfasis sobre la importancia del juego lúdico socioafectivo en el desarrollo de las relaciones interpersonales en estudiantes del grado tercero, de la Institución Educativa Simón Bolívar, de la Ciudad de Arauca. Es importante que los estudiantes logren fortalecer sus relaciones interpersonales a través de actividades lúdicas que permitan conductas socialmente adaptativas practicando la comunicación asertiva. Dentro de la propuesta de trabajo se plantea una investigación mixta integrando instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo como entrevistas semiestructuradas y una encuesta tipo liker. A propósito, se presentaron los resultados arrojados por la encuesta denominada “Cuestionario Para Evaluar La Disciplina en Estudiantes de Tercer Grado de La Institución Educativa Simón Bolívar”. En coherencia con el objetivo de trabajo que fortalecer las relaciones sociales de los estudiantes de tercero de primaria, se deben mencionar que las estrategias de intervención se dividieron en cuatro actividades que se complementan con la intervención psicológica y el juego con fines psicoeducativos buscando la participación de los maestro y padres de familia.

Palabras claves: relaciones interpersonales, psicolúdica y comunicación.



Abstract

The work proposal aims to emphasize the importance of playful socio affective play in the development of interpersonal relationships in third grade students, from the Simon Bolívar Educational Institution, in the City of Arauca. It is important that students manage to strengthen their interpersonal relationships through playful activities that allow socially adaptive behaviors by practicing assertive communication. A mixed investigation is proposed within the work proposal, integrating qualitative and quantitative instruments such as semi-structured interviews and a liker type survey. By the way, the results presented by the survey called “Questionnaire to Evaluate Discipline in Third Grade Students of the Simon Bolívar Educational Institution” were presented. In coherence with the work objective that strengthens the social relations of third grade students, it should be mentioned that the intervention strategies were divided into four activities that are complemented by psychological intervention and play for psychoeducational purposes, seeking the participation of teachers and parents.

Key words: interpersonal relationships psycholudic and communication



1. Planteamiento del Problema

Dada la importancia que se da en la sociedad de hoy en día a las relaciones sociales y el papel que estas tienen en la sociedad actual, se hace necesaria involucrar a la escuela desde todos sus ámbitos para desarrollar en los estudiantes todo tipo de habilidades como pueden ser la competencia social, la habilidad comunicativa, la autonomía o las relaciones tanto inter como intrapersonales, logrando así un equilibrio en la persona, Nieto (2018). Las relaciones entre iguales, en la mayoría de los casos vienen determinadas por las características psicosociales que poseen cada uno de ellos. De esta manera, los aprendices normalmente suelen juntarse con aquellos con las que comparten más cualidades y se alejan de los que son menos afines a ellos, Nieto (2018). En efecto, las relaciones interpersonales son vitales para la sana convivencia escolar y familiar. En concordancia con lo anterior, cabe enfatizar que, en la Institución Educativa Simón Bolívar, de la ciudad de Arauca, en el área de primaria se identificaron ciertas falencias asociadas con las relaciones interpersonales, ya que específicamente, en los grados tercero, según los datos confiables de las maestras, hay ciertos estudiantes que presentan dificultades para relacionarse de manera apropiada con su entorno (docentes, grupo de gregarios y amigos).

1.1 Formulación del Problema

¿Qué estrategias favorecen las relaciones interpersonales en estudiantes del grado tercero, pertenecientes a la Institución Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Arauca?

1.2 Objetivo General

Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado tercero, a través de actividades psicológicas que permitan conductas socialmente aceptadas dentro y fuera de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca.

1.3 Justificación

Esta propuesta de trabajo es importante, ya que algunos estudiantes del grado tercero, se les dificulta adoptar buenas relaciones interpersonales, lo que implica que no existe una comunicación asertiva por parte de los educandos. Cuando esto sucede, se provocan ciertos conflictos como, por ejemplo, cuando un estudiante maltrata física y verbalmente a otro. También las relaciones



interpersonales inadecuadas pueden originar conductas desafiantes por parte del estudiante hacia el educador. Pero.... ¿cómo mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado, pertenecientes a la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca?, para resolver esta esta incógnita se hace necesario realizar intervenciones psicológicas (complementadas con actividades lúdicas) que evalúen la interacción interpersonal que el joven manifiesta tanto en la escuela como en su núcleo familiar. En relación a lo anterior, es necesario enfatizar que el objetivo principal de esta propuesta de trabajo consiste en mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado, puesto que los aprendices expresan conductas conflictivas y desafiantes hacia sus maestros y grupos de gregarios. Es una necesidad mejorar el comportamiento de los estudiantes, específicamente sus relaciones interpersonales.

1 Marco Referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Es oportuno ahora referenciar los siguientes antecedentes:

Cárdenas, Lezcano & Vásquez (2015), diseñaron la tesis *Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar*, perteneciente a La Fundación Universitaria Los Libertadores, en Medellín, Colombia. La presente propuesta de investigación tuvo como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar. Para desarrollar esta propuesta de trabajo Se realizó una encuesta a 15 padres de familia y alumnos de los grados 2, 3, 4 y 5 del Centro Educativo Rural La Gómez del Municipio de Barbosa, sobre el tema de la “Convivencia”. Precisamente la tesis permitió observar el nivel de convivencia en el cual se encontraban los alumnos y padres de familia del CER la Gómez, para así aplicar estrategias lúdicas que nos permitieran mejorar dicha convivencia. Una de esas estrategias fue juego como una herramienta que sirvió mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y reforzar valores tales como: tolerancia, solidaridad, cooperación entre otros. Dentro del proceso investigativo se aplicó la lúdica como elemento de exploración que fortalece la comunicación, el respeto y la socialización como elemento importante en la búsqueda de la paz y la sana convivencia de nuestro centro educativo.

Fernández, González & Herazo (2014), mediante su proyecto de investigación *Análisis del Desarrollo de La Integración Social A Través de Estrategias Lúdico-Recreativas en Los Niños (As) del Nivel Preescolar de La Institución Educativa Corazón de María*, que se llevó a cabo en Cartagena de Indias, Colombia, la investigación tuvo como objetivo desarrollar la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón de María. Se buscó que los niños (as) aprendieran a relacionarse no solo con ellos, sino con su entorno, descubrieran el mundo y determinaran las cosas que son capaces de realizar, siendo ellos los beneficiarios directos del proyecto. La teoría del proyecto se basó en dos variables: la integración social, la independiente, sustentada en teorías de investigadores de esta temática en tres aspectos relacionados entre sí: El desarrollo social del niño en edad preescolar, habilidades sociales y el proceso de socialización; y las actividades lúdico recreativas como dependiente, apoyada en teorías sobre juegos en educación preescolar.

El enfoque investigativo fue el IAP (Investigación – Acción – Participativa, método: cualitativo y diseño de investigación de campo. Se trabajó con 30 niños (as), una maestra, tres padres de familia y el directivo de la Institución. Luego de realizada la propuesta de intervención, se logró mejorar el proceso de integración social de los niños (as), propiciando un ambiente placentero y enriquecedor de este proceso y generando efectos pedagógicos positivos ya que aprendieron a ser más observadores y críticos, y mejoraron en la atención e integración.

García & López (2012), en la investigación denominada *Relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”*, en la Universidad de Córdoba (España), señala que la diversidad de la diversidad de alumnos con características específicas ha aumentado dentro de las aulas, tanto en alumnado con necesidades educativas como en alumnado con diferentes identidades, entre otros. A través de esta investigación se analizó cómo se llevan a cabo las relaciones interpersonales entre alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con una muestra de 202 estudiantes del 2º ciclo de ESO de un Instituto de Educación Secundaria (IES) cordobés. Se logró comprobar mediante los resultados que no suelen discriminar a alumnos por cuestiones de género, etnia, país, discapacidad ni orientación sexual, aunque sí discriminan a alumnos con una personalidad específica o que no se relacionan socialmente con los demás. Es por ello conveniente desarrollar más prácticas educativas que promuevan el aprendizaje cooperativo y la inclusión de estos alumnos en sus grupos de trabajo, e incitarles a participar, además de desarrollar habilidades sociales, la



inteligencia emocional, educación intercultural y actitudes positivas para fomentar la acogida de todas las personas y desarrollar en los estudiantes la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas.

2.2 Marco Teórico

Comenzare por evocar los siguientes autores relacionados con la propuesta de trabajo:

Dada la importancia que se da en la sociedad de hoy en día a las relaciones sociales y el papel que estas tienen actualmente, se hace necesaria involucrar a la escuela desde todos sus ámbitos para desarrollar en los alumnos todo tipo de habilidades como pueden ser la competencia social, la habilidad comunicativa, la autonomía o las relaciones tanto inter como intrapersonales, logrando así un equilibrio en la persona, citado por Nieto (2018). Basándome en esta afirmación, es necesario estudiar más a fondo las relaciones interpersonales que se inician desde la niñez. Los estudiantes del grado tercero presentan ciertas dificultades para comunicarse de manera apropiada con su grupo de pares. En consecuencia, con lo anterior apoyo la idea central de Nieto (2018): “Será imprescindible para ello educar desde el centro educativo en los procesos psicológicos necesarios para desarrollar unas relaciones sociales e interpersonales competentes con ellos mismos y con su entorno. La educación tradicional se debe interesar y centrar en desarrollar competencias más allá de lo curricular como son las dimensiones socio-afectiva y emocional”. Esta educadora afirma que los maestros representan un papel clave en el desarrollo integral de los aprendices, debido a que expresa que los profesionales en educación deben ser capaces de desarrollar en los jóvenes habilidades sociales eficaces, que van más allá de unas mallas curriculares. Mi propuesta de trabajo pretende fortalecer aquellas relaciones comunicativas de los niños de tercer grado ya que, si no hay equilibrio o control en dicho aspecto, es muy difícil que un estudiante logre ser exitoso en todas sus dimensiones como ser social, espiritual, emocional y profesional. Cabe enfatizar que si hay una buena comunicación también puede existir una buena relación social. Señala Vieira (citado por Nieto Sanz. 2018), que en este punto los tres papeles imprescindibles que puede adquirir el emisor dentro de la comunicación, son los siguientes:

1. Agresivo: toma esta postura los hablantes que intentan imponer su opinión por encima de las demás. En la mayoría de casos, este suele emplear un tono fuerte al hablar, emplear un tiempo

abusivo de habla, interrumpir y emplear una comunicación no verbal determinada como puede ser la seriedad o mostrar tensión en sus gestos.

2. Pasivo: su papel se basa en la escucha y en la mayoría de casos suele actuar en favor de los deseos ajenos. Este patrón suele causar en ciertas ocasiones estrés en su conducta ya que suelen caracterizarse por su tolerancia y permisividad.

3. Asertivo: el emisor que toma este tipo de rol, suele exponer sus deseos y pensamientos de una forma clara y directa, respetando en todo momento las opiniones o creencias de los demás. Algunas de sus características más llamativas suelen ser su flexibilidad y su saber estar.

Por otra parte, para Oliveros (citado por Maquin, Aguirre & Cabrera, 2015), al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas. Agregado a esto, Cruz (citado por Maquin, Aguirre & Cabrera, 2015), indica que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.”

Algo más hay que añadir a esta propuesta de trabajo, y es el tema del vínculo familiar asociado con las relaciones interpersonales ya que según Isaza (2012), es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, debido a que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. En este punto se puede concluir que el núcleo familiar es el primer grupo de socialización que el niño adquiere en sus primeros años de vida.

Es relevante enfatizar que los estudiantes del grado tercero, de la escuela Simón Bolívar de Arauca, oscilan en edades comprendidas entre los 7 y 11 años de edad. Precisamente en esta etapa de la vida, el psicólogo estadounidense Erikson (citado por Bordignon, 2005), denomina esta fase de la vida con el nombre de “industria versus inferioridad – competencia (Escolar), que para él



inicia desde los 5 hasta los 13 años. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad. La fuerza dialéctica es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional, expresada en la frase: “Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo”. El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio del ethos tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional. Cuando el niño ejecuta estas habilidades exclusivamente por el valor de la formalidad técnica, sacrificando el sentido lúdico y la fuerza de la imaginación, puede desarrollar una actitud formalista en relación a las actividades profesionales, volviéndose esclavo de los procesos tecnológicos y burocráticos. Aquello que debería ser un momento de placer y de alegría, unido al sentimiento de realización personal e integración social, acaba siendo un proceso *desintegrante* y formalista.

Por otra parte, es obligatorio señalar que se buscara mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de tercero, a través de juegos socioafectivos se pretende estimular el autocontrol y la armonía social dentro y fuera del aula de clases. En consecuencia, es necesario preguntarnos ¿qué es el juego? Para Palacios (2014), el juego consiste en ejercitar capacidades necesarias para la vida adulta, pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, educan a sus miembros jóvenes, desarrollan facetas de su personalidad y resuelven conflictos. Palacios (2014), también dice que es jugando donde el niño descubre al amigo, aprende a relacionarse con los demás, ejercita sus habilidades comunicativas, también desarrolla valores como el respeto, el dialogo y la solidaridad. Agregado a esto, el juego suele ser un medio valioso porque mejora no solo las relaciones interpersonales sino también los vínculos socioafectivos con las figuras paternas. Si el objetivo es mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercero de primaria, es necesario mencionar a Álvarez & Córdoba (2018), quienes indican que los juegos socioafectivos estimulan en los niños la necesidad de interacción con el otro, la autoaceptación, el respeto por las reglas o normas. En la mayoría de



los juegos socioafectivos se llevan a cabo psicodramas, desarrollo de roles y trabajo en equipo. Por lo tanto, los juegos lúdicos, que sean simbólicos y exijan cooperación social, resultan ser una gran estrategia para mejorar conductas inapropiadas, fortaleciendo de esta manera comportamientos positivos de los estudiantes de tercero, de la Institución Educativa Simón Bolívar.

3. Diseño de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

La propuesta de trabajo se basará en dos enfoques de investigación: descriptiva y explicativa ya que es necesario describir paso por paso porqué los estudiantes de tercero de primaria no adoptan relaciones interpersonales apropiadas dentro y fuera del aula de clases. Simultáneamente también se aplicará el enfoque explicativo ya que se pretende como una finalidad comprender las principales causas de aquellas relaciones interpersonales desadaptativas para la convivencia escolar. Por otra parte, Babbie (2000) plantea que “Uno de los principales objetivos de muchos estudios sociales científicos es describir situaciones y acontecimientos estas descripciones suelen ser más fieles y precisas que las casuales. Desde esa misma óptica, Hernández (2003) indican que algunos de ellos describen situaciones, eventos o fenómenos y que se busca detallar lo que se investiga. Por otra parte, el enfoque explicativo de acuerdo con Pereira (2011) consiste en explicar resultados tanto cualitativos como cuantitativos de una propuesta de investigación, ya que la idea principal es comprender el origen del fenómeno estudiado.

Dentro del proyecto se llevará a cabo una investigación mixta debido a que el trabajo amerita instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo. Según Pereira, (2011) la utilización de los diseños de método mixto se constituye, día a día, en una excelente alternativa para abordar temáticas de investigación en el campo educativo. Christ (citado por Pereira,2011) argumenta que la investigación mediante métodos mixtos se ha fortalecido en los últimos veinte años, y los estudios exploratorios cualitativos, seguidos de estudios confirmatorios, han sido comunes y concurrentes. En coherencia con lo anterior Hernández, Fernández & Baptista (citados por Pereira 2011), señalan que los diseños mixtos representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo.

3.2 Línea de Investigación

Evaluación, Aprendizaje y Docencia es una de las líneas investigativas que se encuentra coherente con la propuesta de trabajo ya su objetivo es fortalecer la reflexión, difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación. El aprendizaje es un proceso continuo y permanente, así como también las habilidades sociales, es por ello que es indispensable que el docente, dentro de su quehacer pedagógico aplique estrategias evaluativas, que den cuenta de la calidad de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Población

La población sujeta de estudio está constituida por estudiantes de los grados tercero A, B y C. En total son 120 estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, pero solo se tomará una muestra representativa de 15 aprendices.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos que se van a utilizar son dos cuestionarios tipo liker y una entrevista semiestructurada. Esta última es un instrumento valioso dentro del proyecto, debido a que tiene en cuenta de manera más profunda la opinión individual del sujeto teniendo en cuenta diferentes teorías de la lúdica y las relaciones interpersonales. Dentro de este apartado se presentará los resultados de uno de los cuestionarios diagnósticos, que se diseñó con la finalidad de evaluar la disciplina (incluyendo relaciones interpersonales) de los aprendices de tercer grado. Los resultados de esta encuesta son los siguientes:

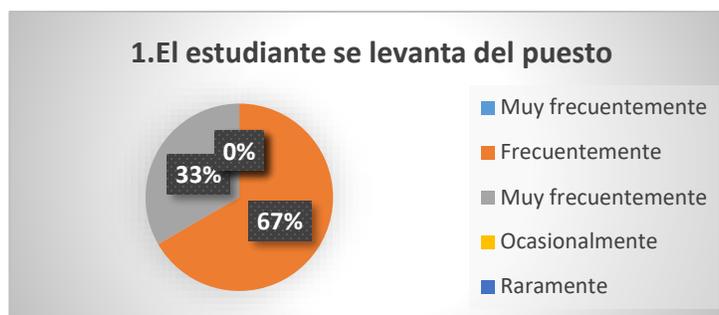
3.4.1 Cuestionario para Evaluar La Disciplina en Estudiantes de Tercer Grado de La Institución Educativa Simón Bolívar

Tabla 1. El Estudiante se Levanta del Puesto

1. El estudiante se levanta del puesto	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	2
Muy frecuentemente	1
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Grafica1. El Estudiante se Levanta del Puesto



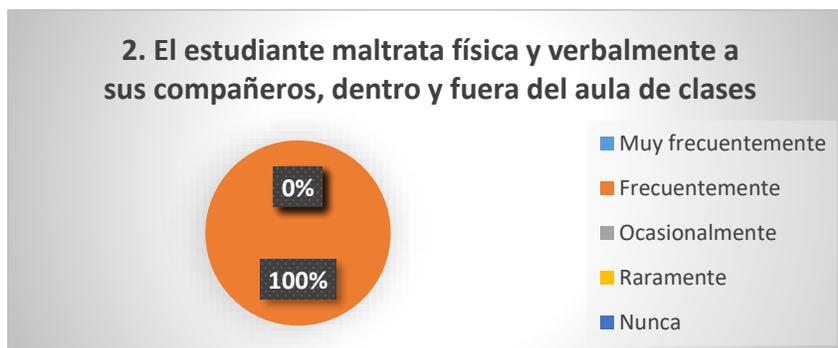
Según la gráfica número 1, los docentes afirman que el 67% de los estudiantes que presentan problemas de disciplina se levantan del puesto de manera frecuente, el 33% de los educandos lo hacen de manera frecuente mientras que el 0% lo hacen de modo ocasional o raramente.

Tabla 2. El estudiante Maltrata Física y Verbalmente a sus Compañeros, Dentro y Fuera del Aula de Clases

2. El estudiante maltrata física y verbalmente a sus compañeros, dentro y fuera del aula de clases	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	3
Muy frecuentemente	0
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 2. El Estudiante Maltrata Física y Verbalmente a sus Compañeros, Dentro y Fuera del Aula de Clases



A través de la gráfica 2, se evidencia frecuentemente que los estudiantes maltratan física y verbalmente a sus gregarios con un 100%, mientras que las opciones muy frecuentemente, ocasionalmente y raramente señalan 0% de algún tipo de maltrato.

Tabla 3. El Estudiante No Acata ni Obedece Orientaciones y Órdenes del Docente

3. El estudiante no acata ni obedece orientaciones y órdenes del docente	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	2
Muy frecuentemente	1
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 3. El Estudiante No Acata ni Obedece Orientaciones y Órdenes del Docente



La gráfica 3, indica que 67% de los estudiantes no acatan ni obedecen órdenes, el 33% de los jóvenes no acatan órdenes de manera ocasional, y las opciones raramente y nunca enfatizan que un 0% de los educandos no obedecen órdenes.

Tabla 4. El Estudiante se Esfuerza para Mejorar su Comportamiento

4. El estudiante se esfuerza para mejorar su comportamiento	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	0
Muy frecuentemente	2
Ocasionalmente	1
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 4. El Estudiante se Esfuerza para Mejorar su Comportamiento



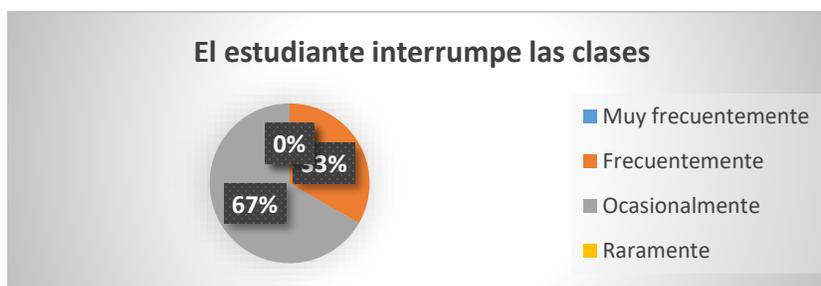
Según la gráfica 4, el 67% de los estudiantes se esfuerzan para mejorar su comportamiento de manera ocasional, mientras que el 33% de los aprendices rara vez intenta mejorar su conducta. Respecto a las opciones muy frecuente, frecuentemente y nunca, enfatizan que el 0% de los niños se esmeran por tener una conducta excelente.

Tabla 5. El Estudiante Interrumpe las Clases

5. El estudiante interrumpe las clases	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	1
Muy frecuentemente	2
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 5. El Estudiante Interrumpe las Clases



La gráfica 5, refiere que el 67% de los niños interrumpen las clases de manera ocasional. Respecto al 33% perteneciente a la opción “frecuentemente” sugiere que los aprendices

interrumpen clases de manera repetitiva. Por otra parte, las opciones muy frecuentemente y raramente indican un porcentaje de 0%.

Tabla 6. El Estudiante Presta Atención Mientras el Docente Explica un Tema Específico de la Clase.

6. El estudiante presta atención mientras el docente explica un tema específico de la clase	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	2
Muy frecuentemente	1
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Grafica 6. El Estudiante Presta Atención Mientras el Docente Explica un Tema Específico de la Clase.



De acuerdo con la gráfica 6, el 67% de los estudiantes presta atención de manera frecuente. El 33% de la población de manera ocasional presta atención durante la clase. Respecto a las opciones raramente y nunca señalan un 0%, es decir la atención en clase es mínima.

Tabla 7. El Estudiante no Termina la Tarea en Clase

7. El estudiante no termina la tarea en clase	
Muy frecuentemente	1
Frecuentemente	2
Muy frecuentemente	0
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 7. Tabla 7. El Estudiante no Termina la Tarea en Clase



Mediante la gráfica 7, el 67% de los estudiantes frecuentemente no terminan la tarea en clase, mientras que 33% de los aprendices deja el trabajo inconcluso de manera muy frecuente. Las opciones raramente y nunca indican 0%, es decir ningún estudiante deja la tarea inconclusa.

Tabla 8. El Estudiante Sale del Salón sin Permiso del Maestro

8. El estudiante sale del salón sin permiso del maestro	
Muy frecuentemente	1
Frecuentemente	0
Muy frecuentemente	2
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 8. El Estudiante Sale del Salón sin Permiso del Maestro



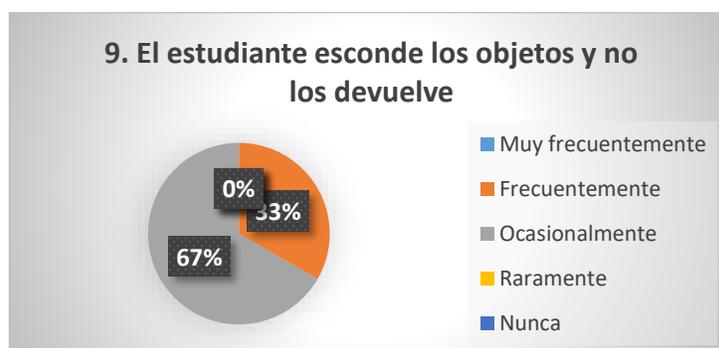
La gráfica 8, refiere que el 67% de los niños salen sin permiso del maestro de modo ocasional. El 33% de los aprendices salen sin permiso del salón muy frecuentemente. Las opciones raramente y nunca señalan un 0%. Lo anterior significa que los educandos salen de manera repetitiva del salón de clases.

Tabla 9. El Estudiante Esconde los Objetos y No los Devuelve

9. El estudiante esconde los objetos y no los devuelve	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	1
Muy frecuentemente	2
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 9. El Estudiante Esconde los Objetos y No los Devuelve



De acuerdo con la gráfica 9, el 67% de los niños esconde objetos de manera ocasional, el 33% lo hace de forma frecuente mientras que el 0% lo hace de manera rara o nunca lo hace.

Tabla 10. Los Acudientes de Aquellos Estudiantes más Indisciplinados Asisten a Reuniones de Padres, y son Responsables sobre las Faltas y/o Agravantes que Provocan sus Hijos

10. Los acudientes de aquellos estudiantes más indisciplinados asisten a reuniones de padres, y son responsables sobre las faltas y/o agravantes que provocan sus hijos	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	1
Muy frecuentemente	1
Ocasionalmente	1
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 10. Los Acudientes de Aquellos Estudiantes más Indisciplinados Asisten a Reuniones de Padres, y son Responsables sobre las Faltas y/o Agravantes que Provocan sus Hijos



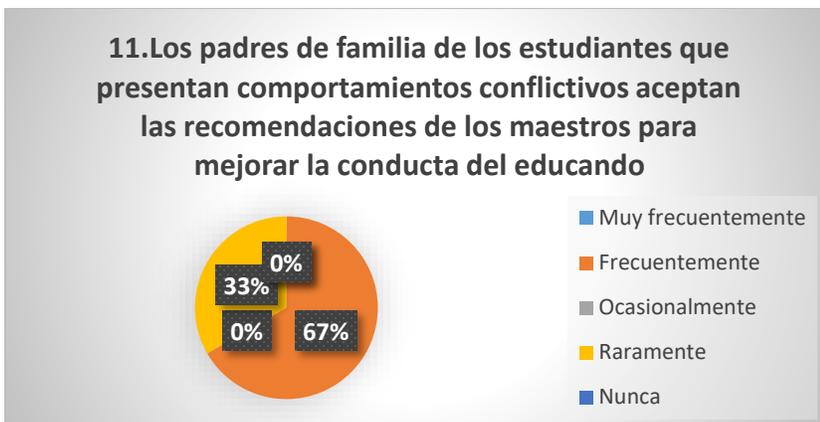
De acuerdo con la gráfica 10, el 0% de los padres de familia asiste a reuniones de manera muy frecuente, el 34% asiste de manera frecuente, los otros porcentajes igualitarios como el 33% lo hacen de manera rara u ocasionalmente. La opción “nunca” aparece con un porcentaje de 0%.

Tabla 11. Los Padres de Familia de los Estudiantes que Presentan Comportamientos Conflictivos Aceptan las Recomendaciones de los Maestros para Mejorar la Conducta del Educando

11. Los padres de familia de los estudiantes que presentan comportamientos conflictivos aceptan las recomendaciones de los maestros para mejorar la conducta del educando	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	2
Muy frecuentemente	0
Ocasionalmente	1
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 11. Los Padres de Familia de los Estudiantes que Presentan Comportamientos Conflictivos Aceptan las Recomendaciones de los Maestros para Mejorar la Conducta del Educando



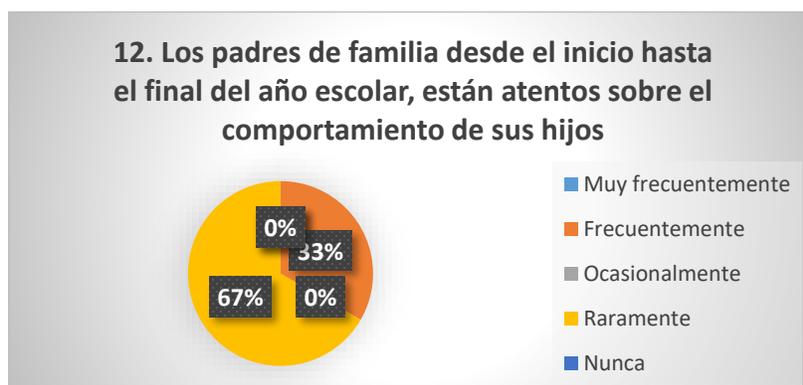
La gráfica 11, señala que el 67% de los padres de familia aceptan las recomendaciones dadas por los maestros, mientras que el 33% de los acudientes rara vez acepta sugerencias de los profesores. Respecto a las opciones “*muy frecuentemente*” y “*raramente*” indican un 0%, esto significa que los padres de familia no aceptan ningún tipo de sugerencias.

Tabla 12. Los Padres de Familia Desde el Inicio Hasta el Final del Año Escolar, Están Atentos Sobre el Comportamiento de sus Hijos

12. Los padres de familia desde el inicio hasta el final del año escolar, están atentos sobre el comportamiento de sus hijos	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	1
Muy frecuentemente	0
Ocasionalmente	2
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 12. Los Padres de Familia Desde el Inicio Hasta el Final del Año Escolar, Están Atentos Sobre el Comportamiento de sus Hijos



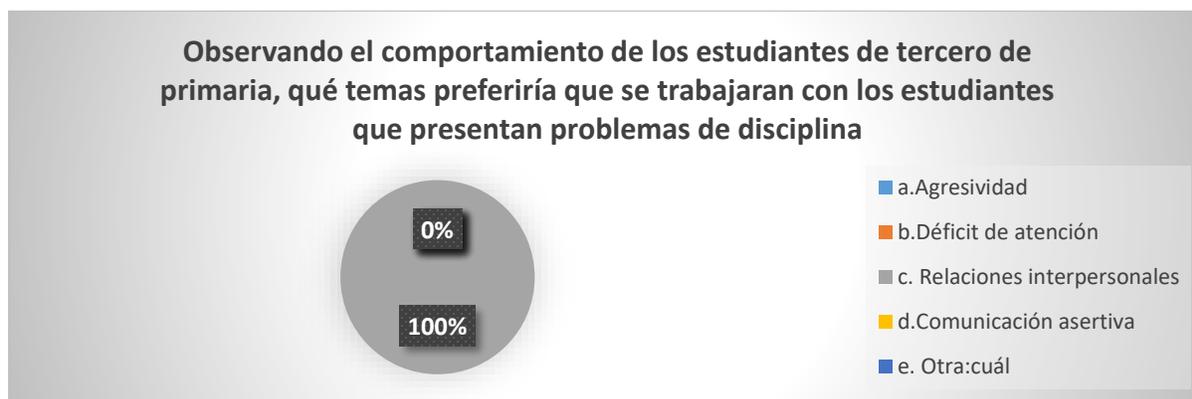
Según la gráfica 12, el 67% de los padres de familia raramente se preocupa por el proceso escolar de sus hijos, mientras el 33% lo hace de manera frecuente. Por otra parte, las opciones “*muy frecuentemente*”, “*ocasionalmente*” y “*nunca*” señalan un 0% de responsabilidad familiar sobre el proceso escolar de los estudiantes, tanto desde el inicio hasta el final del año académico.

Tabla 13. Observando el Comportamiento de los Estudiantes de Tercero de Primaria, Qué Temas Preferiría que se Trabajaran con los Estudiantes que Presentan Problemas de Disciplina

13. Observando el comportamiento de los estudiantes de tercero de primaria, qué temas preferiría que se trabajaran con los estudiantes que presentan problemas de disciplina	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	0
Muy raramente	3
Ocasionalmente	0
Raramente	0

Elaboración propia

Gráfica 13. Observando el Comportamiento de los Estudiantes de Tercero de Primaria, Qué Temas Preferiría que se Trabajaran con los Estudiantes que Presentan Problemas de Disciplina



De acuerdo con la gráfica 13, los docentes prefieren escoger el tema de relaciones interpersonales ya hay estudiantes que suelen ser muy conflictivos. Lo anterior implica que un 100% de los docentes seleccionaron el tema de relaciones interpersonales mientras que temas como déficit de atención, agresividad y comunicación asertividad.

4 Estrategias de Intervención

Presentación de las actividades relacionadas con la estrategia de intervención:

Tabla 14. Estrategias de Intervención

Elaboración propia

<p>Título de la actividad 1</p> <p>Observo e imito valores</p>
<p>Objetivo</p> <p>Disminuir conductas agresivas de los estudiantes de tercer grado, por medio de técnicas de relajación y aprendizaje por modelamiento</p>
<p>Temática: El buen trato</p>
<p>Población</p> <p>Estudiantes de tercer grado</p>
<p>Recursos materiales</p> <p>Computador y videobeam</p>
<p>Tiempo de duración</p> <p>1 hora</p>
<p>Actividad inicial</p> <p>Cada joven se presentará diciendo el nombre y luego afirmando que le pica algo, por ejemplo, yo me llamo Claudia y me pica la cabeza. Después de esto, se llevará a cabo la técnica de relajación denominada el volcán de la siguiente manera: imaginarse como un volcán, donde el enfado sería la lava, que de repente sube de forma rápida (se gradúa previamente el nivel de enfado y se le pide al niño que ponga ejemplos de cada fase). El objetivo es controlar el volcán, que no entre en erupción o explote; el niño tiene que mencionar estrategias para poner barreras al volcán.</p>
<p>Actividad Central</p> <p>Los estudiantes observaran un video relacionado con el aprendizaje por imitación, luego los jóvenes llevaran a cabo un psicodrama sobre aquellas conductas positivas que se deben imitar.</p>
<p>Retroalimentación</p> <p>Los estudiantes contarán de manera espontánea cómo se sintieron durante el desarrollo de toda la actividad.</p>

<p>Título de la actividad 2</p> <p>Comunico mis emociones con asertividad</p>																		
<p>Objetivo</p> <p>Identificar los tipos de comunicación a través de psicodramas reflexivos</p>																		
<p>Temática: Tipos de comunicación: asertiva, pasiva y agresiva</p>																		
<p>Población</p> <p>Estudiantes de tercer grado</p>																		
<p>Recursos materiales</p> <p>Folios, bolígrafos y una pizarra con rotulador o tiza.</p>																		
<p>Tiempo de duración</p> <p>1 hora</p>																		
<p>Actividad inicial</p> <p>Se invita los estudiantes para que participen sobre la técnica de la tortuga con el fin de que se relajen. Después de desarrollar el siguiente cuadro:</p> <table border="0"> <tr> <td>Registro</td> <td>1</td> <td>Instrucciones</td> <td>(para niños): cada vez que te enfades, tienes que rellenar esta tabla indicando: dónde estás y con quién, qué haces (pegar, insultar, salir corriendo), que hace la persona con la que te has enfadado y cómo te sientes</td> <td>Situación</td> <td>(dónde estoy, con quien...)</td> </tr> <tr> <td>¿Qué hago?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Qué hace el otro</td> <td></td> <td>(padres, profesores, otros niños...)</td> <td>Cómo me siento</td> <td>(con caras)</td> <td></td> </tr> </table> <p>Actividad Central</p> <p>El facilitador dirige una lluvia de ideas sobre el asertividad. Después, de manera individual, cada uno debe pensar en la persona más sumisa que conozcan y anotar características sobre su comportamiento.</p> <p>Se les pide que se levanten todos y actúen de un lado al otro del aula o salón con una actitud sumisa, utilizando exclusivamente el lenguaje no verbal. El facilitador les pide que se queden quietos, como estatuas, adoptando gesto sumiso. Va comentando y tomando nota de cómo el grupo ha caracterizado este comportamiento. A continuación, se cambia de comportamiento sumiso a agresivo. Previamente, han de escribir de manera individual las características de la comunicación agresiva. De nuevo, han de quedarse paralizados y el facilitador irá comentando y pidiendo la colaboración del grupo para tomar nota.</p>	Registro	1	Instrucciones	(para niños): cada vez que te enfades, tienes que rellenar esta tabla indicando: dónde estás y con quién, qué haces (pegar, insultar, salir corriendo), que hace la persona con la que te has enfadado y cómo te sientes	Situación	(dónde estoy, con quien...)	¿Qué hago?						Qué hace el otro		(padres, profesores, otros niños...)	Cómo me siento	(con caras)	
Registro	1	Instrucciones	(para niños): cada vez que te enfades, tienes que rellenar esta tabla indicando: dónde estás y con quién, qué haces (pegar, insultar, salir corriendo), que hace la persona con la que te has enfadado y cómo te sientes	Situación	(dónde estoy, con quien...)													
¿Qué hago?																		
Qué hace el otro		(padres, profesores, otros niños...)	Cómo me siento	(con caras)														

<p>Los integrantes del grupo van tomando asiento y elaboran, en grupo, una lista de comportamientos de una persona asertiva, sobre todo en relación a la conducta no verbal.</p> <p>Otra vez, han de moverse por el aula tomando una actitud asertiva y en silencio. El facilitador repite el pedirles que se queden como estatuas y tomar nota del comportamiento no verbal.</p>
<p>Retroalimentación</p> <p>El facilitador dirige un debate en el que se analizan los distintos estilos comunicativos y cómo se han sentido los participantes de la dinámica en cada uno de ellos.</p>
<p>Título de la actividad 3</p> <p>La autoestima, el reflejo del alma</p>
<p>Objetivo</p> <p>Fortalecer la autoestima de los estudiantes de tercer grado, por medio de ejercicios proyectivos y lúdicos</p>
<p>Temática: La autoestima</p>
<p>Población</p> <p>Estudiantes de tercer grado</p>
<p>Recursos materiales</p> <p>Lapicero y hojas blancas</p>
<p>Tiempo de duración</p> <p>1 hora</p>
<p>Actividad inicial</p> <p>La moderadora de la actividad invitara a los estudiantes para que expresen sus temores explicando de la siguiente forma: El miedo es muy poderoso y puede hacer que no hagamos cosas que realmente queremos hacer. Se indica a los estudiantes que escriban aquellas cosas que tienen miedo a hacer. Por ejemplo, puede tener miedo a aprender a nadar o a hablar en público, etc. Las oraciones deben ser del tipo: “Tengo miedo a aprender a nadar porque...” Después debes pedirle que imagine que hace aquello que teme. Por ejemplo, imaginar que está nadando. Y que escriba los posibles resultados o consecuencias de intentar hacerlo, ¿qué puede pasar?</p> <p>Actividad Central</p> <p>Se desarrollará la dinámica denominado el autoretrato. En esta actividad, se pedirá a los niñ@s que se dibujen y cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. El niñ@ debe decir una palabra positiva de sí mismo, lo que hace bien. El</p>

<p>objetivo de la actividad es propiciar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima.</p>
<p>Retroalimentación</p> <p>Cada estudiante expresara cómo fortalecer la autoestima y qué aspectos pretende mejorar</p>
<p>Título de la actividad 4</p> <p>Mejorando mis relaciones interpersonales desde casa</p>
<p>Objetivo</p> <p>Comprender las relaciones familiares del estudiante, investigando sus interacciones sociales dentro y fuera del núcleo familiar</p>
<p>Temática: Relaciones familiares</p>
<p>Población</p> <p>Estudiantes de tercer grado y padres de familia</p>
<p>Recursos materiales</p> <p>Papel, lapicero y flores didácticas</p>
<p>Tiempo de duración</p> <p>2 horas</p>
<p>Actividad inicial</p> <p>Se realizarán visitas domiciliarias con los padres de familia. Para ello se tomarán datos importantes como el nombre, apellidos y edad, como está conformada la familia (filiograma), motivo de queja o consulta referente al estudiante.</p> <p>Actividad Central</p> <p>La actividad central se llama “<i>A regar las flores</i>”. La psicóloga invita a los niños y padres a pasear al campo (imaginario), donde se encuentran un jardín (con flores didácticas). La figura materna o paterna toma una flor y arranca un pétalo que contiene una pregunta, por ejemplo, ¿cuántas veces escuchas a tus padres cuando te dan un consejo?, ¿cumples las normas de tu casa?, ¿cuánto tiempo compartes con tus padres? el estudiante debe contestar de manera sincera.</p>
<p>Retroalimentación</p> <p>Padres e hijos deben expresar cómo mejorar sus vínculos afectivos, fortaleciendo dimensiones espirituales, aptitudinales y por su puesto sociales.</p>

5 Conclusiones

La posible agresividad de los estudiantes de tercero de primaria se debe a la carencia de una comunicación asertiva, la cual cumple una función de armonía en la conducta.

Las estrategias de intervención psicológicas tienen un nivel de eficacia del 99.9 %, debido a que las actividades propuestas se fundamentan sobre la aplicación de técnicas psicológicas exitosas, complementadas con juegos con fines terapéuticos, los cuales incentivan conductas reguladoras de la agresividad.

Los aprendices considerados como agresivos, maltratan física y verbalmente a su grupo de gregarios, desconocen normas y figuras de autoridad. Por ende, requiere de un seguimiento psicológico estructurado.

En algunos casos, los padres de familia requieren una capacitación sobre pautas de crianza, puesto que ellos tienen la obligación de educar a sus hijos de manera integral. Si las figuras paternas logran fortalecer sus vínculos socioemocionales con sus hijos, es probable que ellos presenten nuevas habilidades sociales.

Teniendo en cuenta las sugerencias de las docentes de los grados tercero a, tercero b, y tercero c, se trabajó como tema principal relaciones interpersonales, ya que la mayoría de conflictos que manifiestan los estudiantes son originados por la falta de una adecuada interacción social, porque al no existir un buen trato se puede generar violencia y una comunicación deficiente.

La lúdica y la psicología son dos componentes interesantes en la vida de los seres humanos. En este caso en específico, se concluye que las técnicas psicológicas integradas con actividades lúdicas son eficaces para fomentar en los estudiantes de tercer grado, habilidades comunicativas y sociales adaptativas para la sana convivencia dentro y fuera del aula de clases.



5.1 Recomendaciones

El Ministerio de Educación Nacional y Regional de Arauca, deben proponer proyectos lúdicos y recreativos que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar, que trasciendan más allá del cumplimiento de las mayas curriculares establecidas.

Los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, deben implementar estrategias lúdicas (extracurriculares), que fortalezcan las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado, ya que algunos de ellos presentan conductas conflictivas dentro del entorno escolar.

Los padres de familia necesitan mejorar la comunicación y sus vínculos afectivos con sus hijos, ya que los comportamientos agresivos de los niños provienen de modelos de imitación poco adaptativos.

Las figuras paternas al igual que los estudiantes mal llamados “*niños problemas*”, requieren de un seguimiento psicológico complementado con actividades lúdicas, ya que el joven que presenta conductas agresivas de manera frecuente, necesitan buenas redes de apoyo familiar y orientaciones psicológicas en pro de sus relaciones sociales y comunicativas.

Se sugiere a la Rectora y coordinadora de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, gestionar convenios con Universidades superiores y técnicas como La Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Regmiton, Sena (entre otras entidades). Dicho convenio se llevaría a cabo con la finalidad de que las entidades de educación superior ofrezcan sus servicios en psicología y pedagogía en pro del bienestar socioemocional y lúdico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar. Los servicios en psicología y pedagogía los ejecutarían psicólogos y pedagogos en proceso de formación (practicantes de noveno y décimo semestre), quienes deben aplicar la lúdica como una dimensión necesaria para el mejoramiento de las relaciones sociales de los aprendices.



Referencias Bibliográficas

- Álvarez R & Córdoba E, D. (2018). *El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón*. Corporación Universitaria Adventista de Colombia.
- Bordignon, N, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia, Colombia.
- Cárdenas, D, L. Lezcano D, E. & Vásquez M, S (2015), *Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín, Colombia.
- Fernández, J, González, C, R & Herazo, L, D, (2014). *Análisis del Desarrollo de La Integración Social A Través de Estrategias Lúdico-Recreativas en Los Niños (As) del Nivel Preescolar de La Institución Educativa Corazón de María*. Cartagena de Indias, Colombia.
- García, V, J & López, R (2012), *Relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”*. La Universidad de Córdoba, España.
- Isaza, I. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. *Revista acta colombiana de psicología*. Universidad católica, Medellín, Colombia.
- Nieto, M. (2018). *Las relaciones interpersonales en el aula: ¿cómo hacer visible lo invisible?* Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Palacios. (2014). *El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar II del centro Comunitario “Ampliación Tepeximilpa”*. Universidad Pedagógica Nacional, Tlalpan, México.



ANEXOS

A. CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

Objetivo: Identificar las variables comportamentales relacionadas con la disciplina de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar.

Docente Titular: _____ **Fecha:** _____ **Grado a cargo:** _____

Estimado docente: A continuación, se encontrará una serie de afirmaciones, cada una de estas cuentan con las siguientes opciones de respuesta: Muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca. Usted seleccionara con una x la respuesta que considere correcta de acuerdo a sus observaciones sobre las actuaciones de los estudiantes que presentan problemas disciplinarios.

Afirmaciones	Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara	Nunca
1. El estudiante se levanta del puesto					
2. El estudiante maltrata física y verbalmente a sus compañeros, dentro y fuera del aula de clases.					
3. El estudiante no acata ni obedece orientaciones y órdenes del docente					
4. El estudiante se esfuerza para mejorar su comportamiento					

5. El estudiante interrumpe las clases					
6. El estudiante presta atención mientras el docente explica un tema específico de la clase					
7. El estudiante no termina la tarea en clase					
8. El estudiante sale del salón sin permiso del maestro					
9. El estudiante esconde objetos ajenos y no los devuelve					
10. Los acudientes de aquellos estudiantes más indisciplinados asisten a reuniones de padres, y son responsables sobre las faltas y/o agravantes que provocan sus hijos.					
11. Los padres de familia de los estudiantes que presentan comportamientos conflictivos aceptan las recomendaciones de los maestros para mejorar la conducta del educando					



3. Soy atento y respetuoso escuchando las opiniones de los demás				
4. Acepto que me corrijan cuando me equivoco				
5. Ofrezco disculpas cuando ofendo a alguien				
6. Permito que los demás hablen por mí				
7. No participo en clase, soy callado				
8. Me escondo cuando me maltratan				

Elaboración propia

C.FORMATO PARA EVALUAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

La presente entrevista semiestructurada presenta tres preguntas relevantes que se diseñaron con la finalidad de evaluar las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes de tercer grado. Cada estudiante responderá una serie de preguntas de manera sincera y espontánea.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____

1. Cómo se comportaría usted si un compañero del salón lo insulta?

2. Acata ordenes de su docente? Justifique su respuesta _____



3. Cómo es la relación con sus

padres? _____

Elaboración propia

D. INFORME SOBRE LA ACTIVIDAD DENOMINADA *LA LLUVIA DE LA ALEGRIA* APLICADA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

OBJETIVO

Estimular las relaciones interpersonales entre los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa Simón Bolívar

RECURSOS

FÍSICOS cartelera, sombrilla, portátil, cartelera

HUMANOS estudiantes de tercer grado

ACTIVIDAD DE ENCUADRE

Se invitó a los niños para que se organizaran en parejas, ellos debieron escoger a alguien del salón con quien casi nunca habrían entablado comunicación. Durante dicha conversación refirieron que viajaron hacia otras ciudades del país y compartieron más tiempo con la familia, realizando otras actividades como ir al parque, comer helado, jugar en casa, visitar a los abuelos y primos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Todos los estudiantes formaron un círculo, se tomaron de la mano y cantaron la ronda infantil el aguacero de la siguiente manera:

Un estudiante paso al centro del círculo con una sombrilla, mientras él bailaba los demás cantaron la ronda infantil hasta sosteniendo un paraguas y bailando simultáneamente.

Al final la docente escogía al azar a varios estudiantes para que tomaran una bomba y la explotaran con otro compañero que él mismo seleccionó, dentro del globo se encontró escrito un valor, como por ejemplo el respeto. En total fueron 10 bombas que se debieron explotar. Cada uno de los jóvenes expuso y explicó el significado de la comunicación, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, entre otros valores importantes para el buen trato y las relaciones interpersonales.

RETROALIMENTACIÓN

Se observó que los estudiantes participaron activamente de la dinámica presentada, disfrutaron de la ronda infantil, reconocen la importancia de los valores como el respeto, la solidaridad y el dialogo para mejorar las relaciones interpersonales. Los jóvenes desarrollaron interés y motivación durante la actividad presentada planeada.



