

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategias pedagógicas docentes que ayudan a estudiantes con discapacidades de aprendizaje del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del corregimiento de Villa Gorgona (Valle).		
Lugar de Ejecución del Proyecto: Villagorgona – Candelaria (Valle del Cauca)		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Villagorgona		Departamento: Valle del Cauca
Duración del Proyecto (9 meses):	Fecha de iniciación: 10/06/2023	Fecha de Terminación: 24/02/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
CARMEN ADRIANA SILVA RODRIGUEZ	CHANA-72-@HOTMAIL.COM	DOCENTE
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Estrategias pedagógicas de los docentes que ayudan a estudiantes con discapacidades de aprendizaje del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del corregimiento de Villa Gorgona (Valle).

Nombre del estudiante

Carmen Adriana Silva Rodríguez

Último título de pregrado

Licenciatura en Preescolar

Afiliación institucional (lugar de trabajo)

Institución Educativa Inmaculada Concepción

Proyecto de grado presentado para obtener el título de

Especialista en Pedagogía de La Lúdica

**Nombre del profesor(a) a cargo del curso de Gestión de proyectos o Seminario de proyectos
II**

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica
Bogotá D.C., Marzo del año 2023

Tabla de contenido

1. Resumen ejecutivo	3
2. Planteamiento del problema.....	4
2.1 Formulación del problema	5
3. Justificación	6
4. Objetivos	8
4.1. Objetivo general	8
4.2. Objetivos específicos	8
5. Aproximación al estado del arte.....	9
6. Estrategia metodológica aplicada.....	11
6.1 Población y contexto:	13
6.2 Fases o etapas:	15
6.2.1 Objetivo específico 1. FASE 1:.....	15
6.2.2 Objetivo específico 2. Fase 2:	17
6.2.3 Objetivo 3. Fase 3:	19
Implementación de estrategias pedagógicas.	19
1.1 Pasos para la implementación.	22
6.2.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa.	23
6.2.4.1 Cronograma de actividades	23
6.3 Línea de investigación.	24
7. Resultados y discusión	26
8. Conclusiones y recomendaciones	27
8.1 Como padres, cómo ayudar a los niños a combatir esa discapacidad?	30
8.1.1 Taller aplicado a las familias:	31
8.1.2 Taller aplicado a los estudiantes	31
9. Referencias bibliográficas.....	32
Anexo 1	34

Tabla 1 Cronograma de actividades.....	24
Tabla 2. Distribución TDAH por sexo y edad	27

1. Resumen ejecutivo

Un gran número de casos de niñas y niños con problemas de aprendizaje son detectados en instituciones educativas (IE) del país, y también en la IE Inmaculada Concepción; por ello se identificaron los casos de trastornos relacionados con el aprendizaje tales como: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Autismo, Asperger, comportamiento agresivo, trastorno de lenguaje, problemas emocionales y de conducta, dificultades psicomotoras, dificultades de la lecto-escrituras y neurofibromatosis.

El presente proyecto es resultado de una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, realizada en la Institución Educativa Inmaculada del corregimiento de Villa Gorgona, en el año actual. El estudio pretendió analizar las diferentes Estrategias aplicadas por los docentes a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: Análisis por medio de entrevistas, observación y de talleres a: docentes, padres de familia, especialistas en educación inclusiva y niños con necesidades educativas especiales, compañeritos de niños/as con NEE; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase. En lo que respecta a los principales hallazgos es posible afirmar que: Existe un alto número de niños concentrado dentro de las aulas del grado transición dentro de la Institución Inmaculada del Corregimiento de Villa Gorgona que padecen esta discapacidad.

Palabras Clave: Discapacidad de aprendizaje DA, problemas de aprendizaje, trastornos del aprendizaje.

2. Planteamiento del problema

Las niñas y niños que presentan esas dificultades no son atendidos de manera eficiente debido a la falta de preparación tanto de los docentes como de los padres de familia, así mismo, la institución educativa no cuenta con las medidas y medios apropiados para atender esta población de manera apropiada y permitirles un desarrollo integral.

Cuando un niño pequeño actúa fuera de lo común, lo más factible es que sea debido a que está sufriendo de conflictos personales. Tanto las madres como los docentes tenemos la obligación y la facultad de detectar a tiempo estos tipos de problemas y llamados también en términos médicos “discapacidades” y lograr encontrar de manera pronta y efectiva la solución para poder resolverlos.

Este tema tiene que ver mucha relación con situaciones bastante externas a las instituciones educativas como tal. Una de los primeros factores de los problemas de enseñanza - aprendizaje en el área de preescolar, es comúnmente debido a diversos problemas de integración familiar, lo que conlleva a la no autoafirmación de las emociones y dando como resultado al retraso del desarrollo normal del niño.

Se deben determinar los problemas de aprendizaje dentro de las aulas y hacer una observación a profundidad de las conductas y patrones que direcciona a que los niños presenten este tipo de problemas.

Actualmente existen muchos factores que se asocian con las dificultades del aprendizaje, tales como: nacer de forma prematura, el bajo peso del bebé cuando nace, rasgos hereditarios, incluso

una nutrición pobre, sin embargo, los padres deben observar desde temprana edad cambios o signos que puedan dar indicios que exista o comience alguna variación en el aprendizaje, un niño que hable poco, que es inquieto, disperso, impulsivo, lento, lee o escribe mal tiene un alto riesgo de desarrollar algún tipo de problema de aprendizaje.

La mayoría de los casos de problemas de aprendizaje en los niños de Cali no son detectados a tiempo lo que conlleva que se entorpezcan sus actividades escolares, como no son identificados ni diagnosticados de forma precisa los niños deben afrontar situaciones difíciles en la relación con compañeros y maestros lo que los hace sentir derrotados y desilusionados.

Lo ideal es detectar los problemas con el aprendizaje en edades tempranas a través de la supervisión del comportamiento del niño, normalmente estos contratiempos se presentan con el aprendizaje de los colores, memorizar números, escribir y en algunos casos la variabilidad en sus estados de ánimo y los inconvenientes que se les presentan para relacionarse.

Infortunadamente esta situación al no ser tratada se verá reflejada en experiencias posteriores que pueden ser duraderas en los años escolares y en algunos jóvenes irreversibles afectando de manera importante lo que piensan de sí mismos y su autoestima.

2.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje encontrados en los estudiantes del grado de transición, en la Institución Inmaculada del corregimiento de Villa Gorgona?

3. Justificación

La importancia de este proyecto es la caracterización de los estudios, haciendo énfasis en los niños con problemas de aprendizaje en la Institución Inmaculada del corregimiento de Villa Gorgona, del grado de transición, esto radica en analizar los estudios de caso, se fundamenta en los hallazgos de los problemas de aprendizaje y a la vez en el descubrimiento de las estrategias pedagógicas, que se llevan a cabo, para así ser pertinente, a la hora de atender los problemas. A su vez, también se deberá hacer un estudio de sus antecedentes familiares. La genética o antecedentes en la familia, en vista a que esto incrementa el riesgo que el niño presente algún tipo de dificultad en aprender.

Riesgos en el embarazo.

Cuando la madre se expone al alcohol o las drogas en estado de embarazo, el niño puede nacer prematuro o de bajo peso lo que se puede asociar con alteraciones en el aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Traumas Psicológicos.

El abuso en los primeros años de infancia puede alterar el desarrollo normal del cerebro e incrementar el riesgo de trastornos en el aprendizaje.

Cuando se trata de evaluar los problemas de aprendizaje en los niños la variedad de tipos y grado de severidad es muy alta, sin embargo, dependiendo del diagnóstico se puede llegar a enfocar en un eje particular como la dificultad para leer, escribir, comprensión matemática, concentración, problemas para escuchar bien o relacionarse con los demás pueden ser algunas de las señales que el niño este presentando y a las que se le deben poner el esfuerzo para superarlas.

Dislexia

La dislexia se trata de una alteración en la capacidad de lectura en la cual el niño o niña confunde las letras y los números alterando de esta manera el significado de las palabras, incluso cuando las escribe. Por ejemplo, intercambiando una “b” por una “d”, o una “p” por una “q”, etc.

Intentar ayudar a niños con problemas de aprendizaje de este tipo pasa por enseñarle pautas de lectura que le permitan leer más rápidamente sin equivocarse.

TDAH

En Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) comprende una dificultad a la hora de intentar mantenerse concentrado y atento ante casi cualquier situación, sobre todo en las aulas de clases. Es fácil detectar a los niños con este problema de aprendizaje debido a que son bastante inquietos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Estrategias pedagógicas de los docentes que ayudan a estudiantes con discapacidades de aprendizaje del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del corregimiento de Villa Gorgona (Valle).

4.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar los trastornos de aprendizaje en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Villagorgona – Candelaria.
2. Diseñar una secuencia didáctica que ayude a manejar su aprendizaje a estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Villagorgona – Candelaria.
3. Implementar estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes de grado transición con discapacidades de aprendizaje de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Villagorgona – Candelaria.

5. Aproximación al estado del arte

Discapacidad de aprendizaje DA

La discapacidad de aprendizaje en la niñez podemos definirla como una condición en la que una niña o un niño tiene dificultades para aprender y procesar información en áreas específicas como la lectura, la escritura, la matemática, entre otras. Esta dificultad no se debe a problemas de visión o audición, déficit intelectual o trastornos emocionales o conductuales.

Las dificultades de aprendizaje en la niñez pueden ser leves o graves y pueden afectar diferentes aspectos de la vida del niño, como su rendimiento académico, la autoestima y la relación con sus compañeros.

Es importante reconocer y tratar tempranamente las dificultades de aprendizaje en la niñez para evitar que se conviertan en problemas a largo plazo. Los profesionales de la educación y la salud pueden brindar apoyo y herramientas para ayudar a los niños a superar estas dificultades y lograr un mejor desempeño en la escuela y en la vida.

Los estudios sobre estudiantes con discapacidades de aprendizaje en Colombia han encontrado que a menudo enfrentan barreras significativas en su educación y pueden necesitar adaptaciones y apoyos adicionales para tener éxito. Algunos estudios también han destacado la importancia de la capacitación de los maestros y la conciencia pública sobre las necesidades de estos estudiantes.

Algunos autores que tratan el tema de discapacidades de aprendizaje en Colombia son:

Bermúdez Cantillo dice que en las instituciones educativas de Colombia, la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidades intelectuales a los sistemas de educación regular denota una debilidad significativa debido a la inadecuación de las estrategias pedagógicas propuestas, lo cual es el resultado de una interpretación inequívoca del currículo educativo. (Bermudez Cantillo, 2022).

Una sistematización que nos ayuda a ubicar en los procesos de integración de la diversidad en las aulas del país lo encontramos en el trabajo de las investigadores Jenny Carolina Morales Gómez y Claudia Patricia Jiménez Gómez, quienes recuperan momentos históricos de tiempos y lugares en que no se daba especial énfasis a la garantía del derecho a la educación de las personas con discapacidad en instituciones escolares públicas o privadas, que contrasta con el momento actual frente al Decreto 1421 de 2017, que nos lleva a plantear estrategias de equidad en el servicio educativo para las personas con discapacidad y define la corresponsabilidad de las comunidades educativas para cumplir con este derecho en las mejores condiciones en los contextos educativos. (Morales Gómez & Jiménez Gómez, 2019).

Carmen Elena Plazas: en su libro "Discapacidad mental y aprendizaje escolar", la autora aborda las dificultades de aprendizaje en niños con discapacidad mental en el contexto educativo colombiano.

Guillermo Hoyos Vásquez: en su libro "Atención a la diversidad: pedagogía inclusiva", el autor desarrolla estrategias para incluir a estudiantes con discapacidades de aprendizaje en el aula, con enfoque en el contexto colombiano. (Martínez-Martín & Carreño-RoJas, 2014)

Claudia Restrepo Zea: en su artículo "Discapacidad intelectual y aprendizaje escolar en Colombia", la autora analiza el panorama de la educación inclusiva en el país y las dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual.

Carlos Ignacio Medina: en su libro "El aprendizaje y las discapacidades en Colombia", el autor explora las causas de las dificultades de aprendizaje y ofrece herramientas para abordarlas en el contexto educativo colombiano.

En el caso de Marta Infante, esta nos cuestiona la inclusión educativa, entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores. (Infante, 2010)

Donde señalan que la rápida detección e intervención de estos problemas influyen en la adecuada escolarización y aprendizaje del niño(a), por lo tanto, es fundamental que tanto los padres como los docentes, tengan presentes los signos que podrían indicar una dificultad en el aprendizaje.

6. Estrategia metodológica aplicada

Los mencionados hasta ahora son solo algunos de los trastornos de aprendizaje más comunes; algunos de estos podrían presentarse conjuntamente con otros, lo que quiere decir que un niño puede presentar síntomas de varios trastornos de aprendizaje al mismo tiempo. Por lo general, en

TDAH ocasiona problemas en cuanto a la lectura, escritura y resolución de ecuaciones. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, mediante talleres y entrevistas a padres de familia, que permitió conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, la realidad del fenómeno que se estudió sin distorsiones, por consiguiente, se consideraron todos los factores que pueden ejercer influencia en el objeto de estudio, además se captó el contenido de las experiencias que en ella ocurren.

Es de suma importancia conocer a fondo el problema del niño o niña, cuanto más conocimiento tengamos sobre la problemática del niño o niña, más fácil será que podamos ayudarlo a superar su situación. Es importante entender el porqué de su dificultad para evitar juzgar al menor y tildarlo de incapaz, lo cual resulta contraproducente. De hecho, hay que evitar el uso de etiquetas a modo de adjetivos que puedan suponer un estigma para el pequeño; es más útil hablar no de su identidad, sino de sus acciones y de aquellas acciones que le cuesta realizar.

Mantener un trabajo en conjunto con los demás docentes. Es importante establecer una red de trabajo conjuntamente con los maestros para poder abarcar más ampliamente el proceso de aprendizaje de los niños. El maestro se encargará de hacerle saber al representante del niño cuáles son exactamente las dificultades que presenta, y los padres o cuidadores deberán dar la atención necesaria en casa, siguiendo los consejos de los profesionales.

Lo más recomendable en cualquier caso de problemas de aprendizaje es enfocarnos en las fortalezas del niño y hacérselas notar, de manera que no se sienta minimizado por sus dificultades

Las técnicas seleccionadas para recopilar la información fueron: las observaciones, talleres y entrevistas a padres de familia, niños con necesidades educativas especiales, así como la revisión

de estos, procediendo así a la realización del análisis intensivo de la información, que consistió en la reducción, transformación y reflexión o comprobación de la información, por medio de un profesional médico (Psico-orientadora) de la Institución.

Necesitamos formar didácticamente o pedagógicamente al profesor, aportar las condiciones especiales y apropiadas para la labor docente. En cuanto a los docentes, es interesante mencionar que estos constituyen un factor de suma importancia para atender a la diversidad de estos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el docente en el aula será el principal recurso para la instrucción de los alumnos que presenten algún problema de aprendizaje. Esto conlleva un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas. Por lo tanto es sumamente importante tener conocimiento de los diferentes conceptos que en la actualidad están apuntando a una calidad educativa, del cómo y de qué manera vamos a enfrentar los retos que esta nueva sociedad nos ofrece, una educación para todos, sin requisitos de entrada, tomando como referente los derechos inherente como ser humano. Para contribuir al proceso de mejora y calidad de la actividad docente en Educación en niños de los grados transición en el centro de estudio y fortaleciendo las características positivas de cada estilo de enseñanza aprendizaje no sólo aspirando a que los estudiantes aprendan, sino que amen lo que aprendan

6.1 Población y contexto:

Dentro de la población y el contexto, se hablará un poco sobre como es el “entorno social” de estos niños del corregimiento de Villa Gorgona, especialmente los estudiantes de la Institución Inmaculada Concepción

Estos niños a menudo viven un entorno pesado en su crianza, en su infancia, esto por varios factores; Si lo relacionamos con la sociedad, son niños que crecen en medio de violencia, abusos,

provenientes e hogares violentos. Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares, ellos sufren de abuso emocional, tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza. A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que mostraran será en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar. Detrás de todos estos "síntomas" de la violencia en el hogar, los niños también tendrán respuestas emocionales, es decir, a menudo mostrarán ira, terror intenso, miedo de morir, o temor a la pérdida de su padre, madre o familiar. Los niños pueden tener sentimientos de ira, culpa, o sentir equivocadamente el que ellos, son responsables de los actos violentos, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social.

El estar expuesto a la violencia en el hogar, enseña a los niños, que la violencia es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o como víctimas. Los niños a menudo creen que ellos de alguna manera son la causa de la violencia en el hogar.

El legado de la violencia en el hogar se transmite cuando los niños crecen viendo a la violencia como parte normal de la vida. En los niños que presencian actos de violencia doméstica es común que tengan relaciones violentas cuando sean adultos, ya sea como abusadores o víctimas.

Por otro lado, de manera biológica, pueden heredar ese trastorno por genes y las posibilidades con que este niño nazca heredando y desarrollando en su neuro- desarrollo son muy altas, abarca hasta un 80% de posibilidad.

6.2 Fases o etapas:

6.2.1 Objetivo específico 1. FASE 1:

Caracterización de los trastornos del aprendizaje

Se identificaron algunas niñas y niños con discapacidades específicas del aprendizaje (DA), las que más afectan su comportamiento en el aula y su rendimiento en términos de aprendizaje son las discapacidades para la lectura o para hacer matemática. Otros presentan afecciones que afectan el aprendizaje como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la pérdida de la audición.

Se presenta el caso de niños con dificultades de aprendizaje en los que se presentan más de una discapacidad o problema de aprendizaje que interfiere en su comportamiento en el aula y su participación en clase.

Hay muchas razones por las que un niño puede tener dificultades de aprendizaje. Las causas no siempre son conocidas, pero en muchos casos los niños tienen uno de los padres o un pariente con iguales o similares dificultades de aprendizaje. Otros factores de riesgo incluyen nacimiento con bajo peso o en forma prematura, o una lesión o enfermedad durante la niñez (por ejemplo, una lesión en la cabeza, envenenamiento con plomo o una enfermedad de la niñez como meningitis).

Según cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el año 2019 se registraron 74,964 niños y niñas con discapacidad en el país. De estos, un porcentaje importante

presenta discapacidades de aprendizaje, como trastornos de atención, dificultades en el lenguaje y el habla, dislexia, entre otros.

Algunas de las dificultades que se identificaron y que se presentan en los estudiantes de transición de la IE Inmaculada Concepción de Villagorgona son:

A los 4 años, el niño en edad de preescolar debería poder hablar en frases u oraciones cortas.

Dificultad con el habla.

- A los 3 años de edad, no hablan lo suficientemente bien como para que los adultos puedan entender la mayor parte de lo que dicen.
- Dificultad para aprender los colores, las formas, las letras y los números.
- Dificultad para rimar palabras.

Dificultad con la coordinación:

- A los 5 años de edad, hay estudiantes que no pueden abotonarse su ropa, usar tijeras y saltar.
- No pueden copiar un círculo, un cuadrado o un triángulo.

Períodos de atención breves

- Hay estudiantes que no podían sentarse quietos y escuchar una historia o un cuento breve.
- No parece mejorar en el tiempo su nivel de atención.

El consolidado reportado por los docentes de grado transición de la IE Inmaculada Concepción para el grado transición fue de 26 estudiantes con DA.

6.2.2 Objetivo específico 2. Fase 2:

Secuencia Didáctica

Existen varias estrategias pedagógicas para ayudar a estudiantes de transición con discapacidad de aprendizaje, algunas de ellas incluyen:

Acomodaciones y modificaciones curriculares: Estas pueden incluir cambios en el ritmo de enseñanza, el uso de materiales didácticos adaptados, pruebas modificadas y otros cambios que puedan ayudar al estudiante a participar y entender mejor el contenido.

Enseñanza multisensorial: Se trata de utilizar diferentes sentidos para aprender y reforzar el conocimiento, por ejemplo, a través de actividades prácticas, juegos didácticos, conversaciones interactivas, entre otros.

Enseñanza diferenciada: Adaptar el contenido según las necesidades de cada estudiante, centrándose en sus fortalezas y debilidades para brindar apoyo adicional en las áreas necesarias.

Estrategias de organización y gestión del tiempo: Enseñar a los estudiantes a planificar y gestionar su tiempo de manera efectiva, así como a establecer metas y prioridades pueden ayudarles a ser más eficientes y productivos.

Uso de tecnología asistiva: Apoyos tecnológicos como software de reconocimiento de voz, lectores de pantalla, aplicaciones de organización y otras herramientas pueden ayudar a los estudiantes a superar sus limitaciones.

Comunicación efectiva: La comunicación abierta y efectiva con el estudiante y con sus familias puede ayudar a identificar las necesidades de aprendizaje y brindar el apoyo adecuado.

Enseñanza de habilidades para la vida diaria y el trabajo: Enseñar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la gestión financiera pueden preparar al estudiante para su transición a la vida adulta y el mundo laboral.

Estas son solo algunas de las estrategias pedagógicas que pueden ayudar a los estudiantes de transición con discapacidad de aprendizaje a alcanzar sus metas y desarrollar su potencial. Es importante que los educadores trabajen de manera colaborativa con los estudiantes, sus familias y otros profesionales de la educación para adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante.

Para ayudar a estos niños con DA discapacidades en el aprendizaje inicialmente nos enfocamos en las fortalezas del niño y hacérselas notar, de manera que no se sienta minimizado por sus dificultades. La idea es que estos niños logré identificar sus puntos fuertes y sea capaz de fomentarlos y sentirse orgulloso de ellos.

Ser paciente al enseñarle a este tipo de estudiantes, en vista de que requieren un poco más de atención y cuidado.

Las limitaciones de aprendizaje se pueden gestionar para que sus síntomas no impidan el progreso del aprendizaje de los pequeños, y los niños son capaces de tener éxito académicamente, siempre y cuando estas dificultades sean bien canalizadas.

Pero es importante recordar como docentes que el proceso toma tiempo, y debemos ser pacientes con los niños, no hay que esperar resultados rápidos ni milagrosos.

El docente ha de adaptarse a su nivel de competencias, este aspecto es crucial y significa adaptarse al nivel de dificultad que el niño o niña puede asumir, de manera que suponga un reto pero sin llegar a ser extremadamente difícil. Si las actividades de "repaso" son muy fáciles no progresará demasiado, y si son demasiado difíciles, se frustrará y dejará de intentar mejorar.

Hablar con otros padres y brindar información que les sirva a ellos como material de apoyo para saber cómo actuar al momento de verse enfrentando este tipo de dificultades con sus hijos.

Una buena forma de encontrar apoyo es tener contacto con otros padres que tengan niños con este tipo de problemas. Establecer relaciones con personas que se encuentran lidiando con lo mismo que nosotros siempre resulta útil para expresar las propias preocupaciones y pedir consejo, aparte de que podemos aprender nuevos métodos para afrontar la situación.

6.2.3 Objetivo 3. Fase 3:

Implementación de estrategias pedagógicas.

Para ayudar a los 26 estudiantes de grado transición de la IE Inmaculada Concepción de Villagorgona que presentan discapacidades de aprendizaje hemos propuesto implementar las siguientes estrategias pedagógicas:

Emplear papel cuadriculado. A algunos niños les cuesta mantener los números alineados al realizar operaciones matemáticas. Muéstrales cómo usar papel cuadriculado para mantener los números organizados en las columnas correspondientes.

Emplear Audiolibros: Si la lectura es una dificultad para algunos niños, emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación por la literatura.

Prestar especial atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo que él/ella, le hacen al grupo. Invitar a los compañeros del grupo a iniciar interacciones con los estudiantes que padecen esta discapacidad.

Técnicas o instrumentos:

Una de las técnicas que se pueden implementar para poder sobrellevar y lograr un buen resultado frente a este problema son:

Neurociencia y Educación.

Es una de las propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos que puede implementarse en las escuelas, en vista de que, esta ofrece la posibilidad de aplicar técnicas para propiciar el aprendizaje acelerado y permanente.

Desde el uso de técnicas de relajación y meditación en el aula de clases, así como emplear estímulos con recursos como la música instrumental, este tipo de prácticas va a contribuir a que los niños se sientan más dispuestos a estudiar porque se desenvolverán en un clima de aula armónico.

La retroalimentación a los estudiantes.

El docente debe ir más allá del simple hecho de evaluar de manera cuantitativa al estudiante, siendo necesario que le ofrezca una retroalimentación que le permita comprender cómo se encuentra su proceso de aprendizaje.

Una de las propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos consiste en usar instrumentos de evaluación como listas de cotejos, rúbricas, entre otros, que permitirá a los estudiantes tener

una idea más precisa de qué se le va a evaluar y como se llevará a cabo este proceso, ayudándoles a comprender lo que necesitan mejorar según lo que se señale en la evaluación del docente.

Pruebas diagnósticas.

La realización de exámenes diagnósticos es una de las prácticas docentes que permiten valorar las necesidades individuales y grupales de sus alumnos.

Por ello, durante el inicio de sus ciclos escolares, es pertinente que estos profesionales valoren cuáles son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, de manera que, puedan planificar las estrategias de enseñanza aprendizaje según dicha información.

Dentro de los talleres formulados a los padres de familia, se les explicó detenidamente el concepto de lo que es la discapacidad intelectual o también denominado “déficit de atención” en los niños de los grados de transición; lo que esto implica, cuáles son sus causas, sus efectos, los antecedentes de este problema. Dentro de los síntomas plasmados en los talleres, se especificó cuáles podían llegar a padecer los niños y su debido concepto y/o origen de cada uno. Estos fueron: La dislexia, esta tiende a afectar las habilidades físicas de los niños y a su vez, su coordinación, puntuación, pautas, lectura, entre otros...

La Disgrafía, que son problemas que tienen estos niños para escritura, un derivado también de la dislexia.

La Discalculia: Dificultad con los números. Entre otros síntomas como: (Autoestima, Memoria, Audición, Inteligencia emocional, Autismo)

Todos estos síntomas hacen que los niños pierdan su motivación y afecte toda su parte emocional.

La crianza y la educación en casa, es tan importante como cualquier otra parte del tratamiento del TDAH. La manera en la que los padres respondan puede mejorar el TDAH, o empeorarlo.

6.2.3.1 Pasos para la implementación.

Identificar los objetivos: Antes de comenzar a implementar cualquier estrategia pedagógica, es fundamental establecer objetivos claros y precisos. Para ello, es necesario tener en cuenta la edad, el nivel de desarrollo y las necesidades individuales de los estudiantes de grado transición.

Seleccionar la estrategia: Existen diversas estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para enseñar a los niños y niñas de grado transición. Es importante elegir una que sea adecuada para las necesidades y características de los estudiantes.

Preparar los materiales: Una vez que se ha seleccionado la estrategia, es necesario preparar los materiales que se van a utilizar en la enseñanza. Esto incluye desde los recursos didácticos hasta el mobiliario y los materiales de juego y recreación.

Organizar el espacio: Es importante que el espacio de la clase esté organizado y adaptado al aprendizaje de los estudiantes. Es necesario colocar los materiales en un lugar accesible y disponer de áreas específicas para las actividades y juegos.

Planificar las actividades: La estrategia pedagógica que se ha seleccionado debe ser llevada a la práctica mediante actividades específicas, que permitan a los estudiantes comprender y adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo.

artículo revista indexada.										
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 1 Cronograma de actividades

6.3 Línea de investigación

La propuesta se acoge a una de las líneas del grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, que es: Grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”.

Y es que la intervención para ayudar a niños con discapacidad de aprendizaje promueve la transformación social de varias formas. A continuación, se enumeran algunas de ellas:

Inclusión social: La intervención para ayudar a niños con discapacidad de aprendizaje ayuda a crear una sociedad más inclusiva y justa para todos. Al brindar apoyo y recursos a estos niños, se les permite participar plenamente en la sociedad y tener las mismas oportunidades que otros niños.

Sensibilización: Al trabajar con niños que tienen discapacidades de aprendizaje, las personas involucradas en la intervención tienen la oportunidad de aprender más sobre estas discapacidades y cómo afectan a las personas. Esto puede conducir a una mayor sensibilización y comprensión de las necesidades de las personas con discapacidades.

Cambio en la actitud: La intervención para ayudar a niños con discapacidad de aprendizaje puede cambiar la actitud de la sociedad hacia las personas con discapacidades. Al demostrar que estas personas pueden tener éxito y contribuir positivamente a la sociedad, se desafían los estereotipos negativos y se fomenta una actitud más inclusiva.

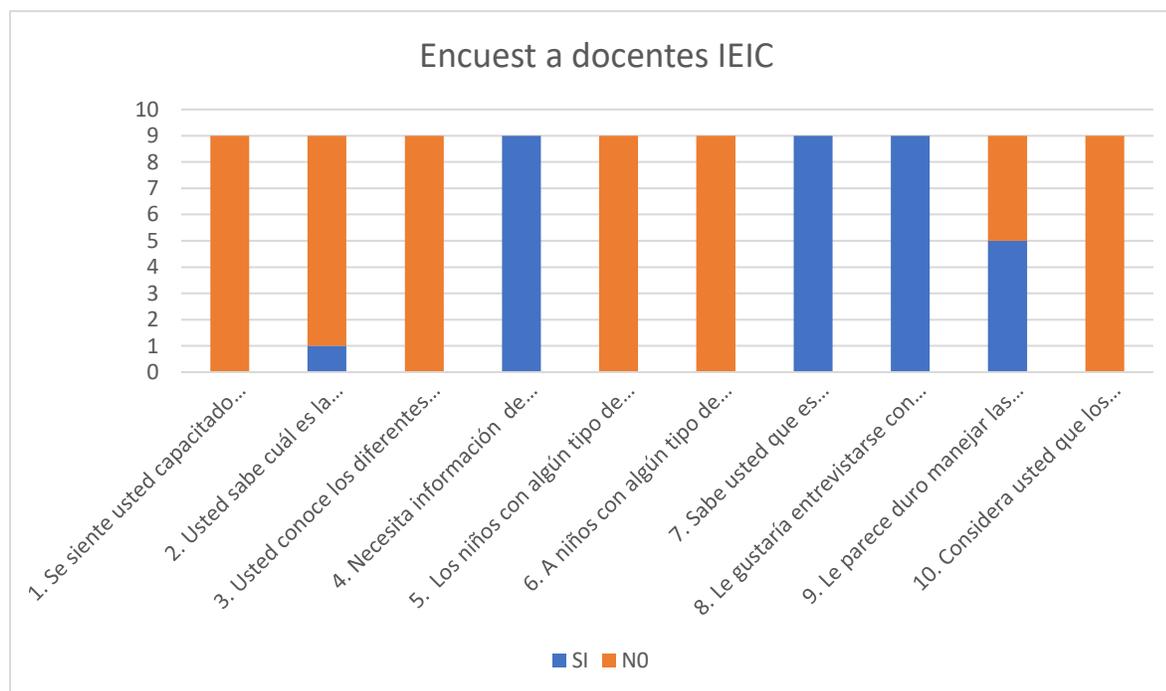
Crecimiento personal: El trabajo con niños con discapacidades de aprendizaje puede proporcionar una oportunidad para que las personas involucradas en la intervención crezcan y aprendan. Al superar los desafíos asociados con estas discapacidades, las personas pueden desarrollar habilidades y atributos como el compromiso, la paciencia y la empatía.

En resumen, la intervención para ayudar a niños con discapacidad de aprendizaje promueve una transformación social al fomentar la inclusión social, la sensibilización, el cambio en la actitud y el crecimiento personal.

7. Resultados y discusión

Se realizó una primera encuesta a los docentes, con los siguientes resultados:

PREGUNTA	SI	NO
1. Se siente usted capacitado para trabajar con población con discapacidad.		9
2. Usted sabe cuál es la diferencia entre el término inclusión educativa e integración educativa	1	8
3. Usted conoce los diferentes tipos de discapacidad que se reportan al SIMAT.		9
4. Necesita información de cómo enseñar a niños con algún tipo de discapacidad	9	
5. Los niños con algún tipo de discapacidad deben aprender todo de todas las áreas		9
6. A niños con algún tipo de discapacidad se deben promover con notas de 3.0		9
7. Sabe usted que es flexibilización curricular.	9	
8. Le gustaría entrevistarse con psicólogos, trabajador social, psiquiatra, para recibir asesorías en temas de discapacidades.	9	
9. Le parece duro manejar las actitudes de los demás niños en torno a un niño con algún tipo de discapacidad.	5	4
10. Considera usted que los padres de niños con algún tipo de discapacidad, reciben las ayudas médicas y sociales para sacar adelante a sus niños.		9



La muestra se compone de 240 estudiantes de grado transición de la IE Inmaculada Concepción de Villagorgona, entre ellos niños y niñas con TDAH, en un total de 10 salones, los cuales se encuentran entre 4 y 6 años. Representa una revisión del 24,45 % de la población de TDAH en la

zona de referencia, si consideramos la prevalencia media para el trastorno en torno a un 4%. La distribución de la muestra en función del sexo y los grupos de edad figura en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de TDAH en función de sexo y edad agrupada.

ESTUDIANTES DE TRANSICION CON DEFICIT DE ATENCION	SEXO	EDAD	TOTAL
240 Niños	Femenino 110	5 años	40 niños padecen de dificultad de aprendizaje
	Masculino 30	5-6 años	

Tabla 2. Distribución TDAH por sexo y edad

Fuente: Organización Mundial de la Salud, CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades, Trastornos mentales y del comportamiento, Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico.

El perfil sensorial buscador presenta un alto "umbral neurológico" con una "autorregulación" activa, es decir evidencia una clara intensificación de conductas para así conseguir más entradas sensoriales de todo el entorno, permaneciendo en alerta y generar ideas nuevas, lo cual guarda relación con una característica típica en el niño con (TDAH) que es la hiperactividad, haciendo muchas actividades motoras a la vez, es decir buscar muchas más actividades y acciones que otros niños y así organizarse de acuerdo a las demandas del contexto.

Se evidencio, el 50,5% en el nivel "como los demás" y 41,1% "más que los demás".

8. Conclusiones y recomendaciones

No se dispone de estadísticas oficiales específicas que permitan tener un panorama más detallado sobre la situación de la niñez con discapacidades de aprendizaje en Colombia. Es necesario

continuar avanzando en la implementación de políticas públicas y programas que promuevan una atención integral y de calidad para este grupo vulnerable.

A pesar que existen discrepancias estadísticas, debido, especialmente, a las diferentes metodologías que se utilizan en los censos poblacionales para determinar la cantidad de personas con discapacidad, de las rondas censales realizadas en 2010 y 2011 se infiere que las personas con alguna discapacidad representan en promedio el 14,2% de la población latinoamericana. (Meléndez Rojas, 2019)

Podemos anotar en este sentido, que para el año 2021, la matrícula nacional fue en 0,9 % respecto a la matrícula de 2020, que fue de 9.882.843 alumnos (85.166 alumnos menos) de los cuales 57.223 están en prejardín, 110.730 en jardín y 677.571 en transición.

Es importante establecer, dentro de las conclusiones varios puntos de vista que se deben tener en cuenta a la hora de hacer referencia a los problemas de aprendizaje en niños, i) y es que se puede dar por diversas manera como un problema congénito o de orden biológico ii) también se estableció que se puede presentarse debido a una falla a la hora de suministrar información ya sea porque el problema radica en el docente o el emisor de esta información al no ser claro y/o en la misma información impartida, ya sea porque no están los suficientes elementos que se requieren como herramientas de estudio o condiciones adecuadas para el receptor de dicha información, iii) debemos a un trastorno de déficit de atención, este se puede dar también por diferentes causas como traumas en el trascurso de la niñez y /o hiperactividad, que es un síntoma que acompaña al trastorno, los traumas se pueden generar en diferentes ámbitos ya sea familiares o en su entorno social (amigos). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistentes, como dificultad

para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva. El TDAH en los adultos puede llevar a relaciones inestables, mal desempeño en el trabajo o en la escuela, baja autoestima y otros problemas. Aunque se llama TDAH en adultos, los síntomas comienzan en la primera infancia y continúan en la adultez. En algunos casos, el TDAH no se reconoce ni se diagnostica hasta que la persona es un adulto. Los síntomas del TDAH en adultos pueden no ser tan claros como los síntomas del TDAH en niños. En los adultos, la hiperactividad puede disminuir, pero los problemas con la impulsividad, la inquietud y la dificultad para prestar atención pueden continuar. Para la siguiente conclusión se llegó por medio de un trabajo investigativo referente a los sistemas de participación o presencia estatal dentro del ámbito educacional y nos encontramos que en el corregimiento de candelaria es uno de los más dinámicos en incentivar a los estudiantes por medio de diferentes eventos académicos con un sistema de becas. Para finalizar establecemos entonces cumplidos los objetivos en el presente proyecto de investigación por el estudio e identificar las causales de déficit de atención en el corregimiento de candelaria atribuyendo su razón principal al TDAH por la dinámica de mayorías en el comportamiento de niños , está adecuándose a los síntomas establecidos por la (APA asociación psicologic americana) , Aunque la causa exacta del trastorno por déficit de atención/hiperactividad no está clara, las investigaciones continúan. Estos son algunos de los factores que pueden estar involucrados en el desarrollo del trastorno por déficit de atención/hiperactividad:

- **La genética.** El trastorno por déficit de atención/hiperactividad puede ser hereditario, y los estudios indican que los genes podrían estar involucrados.
- **El entorno.** Algunos factores del entorno también pueden aumentar el riesgo, como la exposición al plomo durante la infancia.

- **Problemas durante el desarrollo.** Los problemas en el sistema nervioso central en momentos fundamentales del desarrollo pueden tener influencia en el trastorno. Siendo estos los principales síntomas en el corregimiento de Villa Gorgona pues la prevalencia de estos y el descarte de lesiones personales enfermedades congénitas, son los que nos permiten llegar a una posible conclusión y nos acerca a la solución de la problemática.

8.1 Como padres, ¿cómo ayudar a los niños a combatir esa discapacidad?

Involúcrese. Aprenda todo lo posible sobre el TDAH. Siga el tratamiento que le recomiende el profesional de la salud que lleva a su hijo. Acuda con él a todas las visitas médicas y de terapia que tenga programadas. Si su hijo toma medicamentos para el TDAH, déselos a las horas recomendadas por su médico. No cambie la dosis sin consultar a su médico. Conserve todos los medicamentos en un lugar seguro y al que no puedan acceder otras personas.

Sepa de qué manera afecta el TDAH a su hijo. Todos los niños son diferentes. Identifique los problemas que tiene su hijo debido al TDAH. Algunos niños necesitan mejorar su habilidad de prestar atención y escuchar. Otros necesitan aprender a calmarse. Pida al terapeuta de su hijo que le dé consejos y que le enseñe maneras de ayudar a su hijo a practicar y a mejorar.

Concéntrese en enseñar a su hijo una cosa cada vez. No intente trabajarlo todo al mismo tiempo. Empiece por pequeñas cosas. Escoja una cosa y concéntrese en ella. Felicite a su hijo por sus esfuerzos. Reúnase a menudo con los maestros de su hijo para saber cómo le está yendo en la escuela. Trabaje con esos maestros para ayudar a su hijo a rendir en los estudios.

Trabaje con la escuela de su hijo. Hable con los maestros de su hijo para saber si su hijo debería tener un programa educativo individualizado.

8.1.1 Taller aplicado a las familias:

¿Cuán importante les pareció la información suministrada? ¿Y por qué?

De las dificultades anteriormente mencionadas, observa usted que alguno de los síntomas los puede estar presentando su hijo (a)? ¿Cuáles?

Le han dicho dentro de la Institución que su hijo (a) presenta alguno de estos factores en este año o en años anteriores?

Ha buscado ayuda profesional? Si – no? Cuál ha sido su diagnóstico?

8.1.2 Taller aplicado a los estudiantes

Formato PIAR Plan Individualizado de Ajustes Razonables

ANEXO 1 correspondiente la Información General del Estudiante y Valoración Pedagógica

9. Referencias bibliográficas

Bermudez Cantillo, C. E. . (2022). *Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales*. Revista Latinoamericana Ogmios, 2(5), 309–325. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039>

Garzón Hernández, A. *Mapas mentales para la enseñanza y aprendizaje de la genética Mendeliana en estudiantes de secundaria con trastorno de déficit de atención TDA*.

Galvis, A. Y., Martínez, J., Puerta, I. C., Merchán, V., Builes, A., Salazar, E. O.,...& Lopera, F. (2003). *Factores perinatales asociados con la aparición del trastorno por deficiencia de atención en niños de la comunidad colombiana*. Revista de neurología, 36(7), 609.

Infante, Marta. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>

Marriaga Gutiérrez, A., Navarro Jiménez, E., Barrios Angulo, Á., De León Mercado, M. P., Hernández Rojas, G., & Lasprilla Fawcett, S. (2018). *Evaluación del conocimiento de tratamiento de trauma dentoalveolar entre odontólogos de hospitales públicos en Barranquilla, Colombia*. Revista Salud Uninorte, 34(1), 58-67.

Martínez-Martín, M., & Carreño-Rojas, P. E. (2014). *Pensar la educación con Guillermo Hoyos-Vásquez*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, Vol. 6 (13), 153-160.

Meléndez Rojas, Raudin Esteban. (2019). *Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad*. Actualidades Investigativas en Educación, 19(2), 280-307. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>

Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia*. Revista de salud pública, 14, 113-128.

Anexo 1

PIAR

Información General del Estudiante y Valoración Pedagógica

(6 hojas)

Aspectos a tener en cuenta: en el marco de la educación inclusiva, la caracterización o evaluación pedagógica de los estudiantes con discapacidad se constituye como un apuesta desde las dimensiones y potencialidades de cada ser humano, por tanto “se asume como un ejercicio que permitirá a los maestros determinar quién es su estudiante, cuáles son sus fortalezas, limitaciones o necesidades de apoyo, y de qué modo es posible, en la escuela, ofrecerle mejores oportunidades para favorecer y potenciar su aprendizaje y, en general, su calidad de vida” (Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. MEN 2017.). **Es importante tener en cuenta que, en ningún caso, el ejercicio de caracterización o evaluación pedagógica, es un ejercicio diagnóstico, pues esto le compete al sector salud, o tampoco se puede confundir con un listado de deficiencias o carencias del estudiante. Es importante saber que, para el proceso de recolección de la información necesaria en la evaluación pedagógica, es fundamental la participación de los docentes de aula, apoyo pedagógico y familia, por tanto, se recomienda, en primera instancia, tener un periodo de observación del estudiante en los diferentes escenarios, esto con el fin de determinar el material didáctico pertinente que el apoyo pedagógico y/o docente, utilizará en las siguientes fases de la evaluación que permitan conocer de forma directa gustos, intereses, ritmo y estilo de aprendizaje, entre otros aspectos que serán determinantes en este proceso.**

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE	
(Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:

1): Información general del estudiante

Nombres		Apellidos	
Lugar de nacimiento:		Edad	Fecha de nacimiento
Tipo: TI. __ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación		
Departamento donde vive		Municipio	
Dirección de vivienda		Barrio/vereda:	
Correo electrónico			
¿Está en centro de protección? NO __ SI _ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			

2) Entorno Hogar:

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Vive con el estudiante		Contacto	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Vive con el estudiante		Contacto	

Nivel educativo alcanzado		Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono
			Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			
¿Está bajo protección?	Si__ No__		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO__ ¿Cuál			

DIMENSION CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR	DESCRIPCION
Aquí se recogen datos generales del estudiante, su familia y cuidadores y todo aquello relevante al entorno inmediato en el que vive. Debe documentarse con quién vive, en qué condiciones (materiales y afectivas), cómo son las relaciones actuales del estudiante con sus familiares, quién se encarga de su cuidado, entre otros. También debe recogerse información sobre situaciones traumáticas o difíciles que haya enfrentado la familia y que puedan tener un efecto en la vida del estudiante y en su desarrollo (p. ej.: desplazamiento forzoso, violencia intrafamiliar, muerte de algún ser querido, separación de los padres, etc.).	

3) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI ____ No____	EPS		Contributivo	Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:		
<u>Tiene diagnóstico médico:</u>	Si	No	Cuál:		

¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI_____ NO_____			¿Cuál?	
¿Tratamiento Farmacológico? Si__ No__ Frecuencia y horario				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO _____ SI____ ¿Cuáles?	

DIMENSION SALUD Y BIENESTAR FISICO	DESCRIPCION
Aquí es fundamental recoger el diagnóstico que el estudiante tenga, si hay un informe que lo respalde, qué se trabaja y cómo se apoya al estudiante en servicios terapéuticos externos (neuropsicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, psiquiatría). También es importante conocer si el estudiante tiene tratamiento farmacológico, sus posibles efectos secundarios, cómo se maneja en casa y qué cuidados deben tenerse en el medio escolar a este respecto.	

4. Bienestar Emocional:

Acata normas dentro del contexto educativo?	SI: _____ NO: _____		
Acata normas dentro del contexto familiar?	SI: _____ NO: _____		
Estado de ánimo:	Bajo__ Fluctuante__ Estable__		
Como es la relación con sus pares	Buena: _____	Regular: _____	Mala: _____

DIMENSION BIENESTAR EMOCIONAL	DESCRIPCION
-------------------------------	-------------

<p>Aquí se recoge información sobre la autoestima del estudiante, la percepción que tiene sobre su propia vida, la ausencia (o presencia) de sentimientos negativos con respecto a quién es, lo que ha logrado y lo que no. También se compila información sobre sus estrategias de afrontamiento cuando debe asumir situaciones difíciles (cómo maneja la pérdida, el fracaso, el conflicto, qué relación tiene con la autoridad y cómo agencia el cumplimiento de la norma, entre otros).</p>	
<p>DIMENSION CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL</p>	<p>DESCRIPCION</p>
<p>En esta dimensión se recopila información sobre las habilidades sociales y prácticas que son indispensables para una vida autónoma e independiente.</p> <p>A modo general, deben recogerse aquí todos los apoyos que el estudiante emplee para cualificar su visión, audición o movilidad en la vida diaria (audífonos, anteojos, silla de ruedas, bastón, caminador, etc.).</p> <p>En cuanto a las habilidades sociales, es vital conocer si el estudiante sabe cuáles son las normas y las reglas escolares, reconoce escenarios en los que se cumplen y cuándo se rompen y tiene adecuadas habilidades para relacionarse con pares y adultos.</p> <p>Otro aspecto relevante en cuanto a las habilidades prácticas, es determinar si el estudiante puede ocuparse, según como sea esperado para su edad y entorno cultural, de su cuidado personal (aseo, alimentación y vestido).</p>	

5. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

<p>¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de</p>	<p>NO ____ ¿Por qué?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

educación inicial?	SI ___ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado	¿Aprobó? SI__ NO__	Observaciones:
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO ___ SI ___	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___	¿Cuáles?	
Asiste a actividades extracurriculares? NO__ SI ___	Cuáles?	
DIMENSION PARTICIPACION E INCLUSION SOCIAL		DESCRIPCION
En esta dimensión es esencial reconocer las redes y los grupos en los que el estudiante participa, cómo se desenvuelve en estos, con qué apoyos comunitarios y de familia extensa cuenta, y si se siente parte activa (o no) de la vida en sociedad		
DIMENSION HABILIDADES INTELLECTUALES	DESCRIPCION	DESCRIPCION

<p>Percepción de los maestros de aula, con respecto al rendimiento del estudiante en su asignatura, en términos de las siguientes capacidades:</p> <p>ATENCIÓN: si el estudiante puede centrar de forma específica el foco atencional en aquellos elementos del ambiente relevantes para las actividades que debe desarrollar; si consigue reorientar la atención cuando se distrae; si se mantiene concentrado en actividades de ciclo largo (clases o talleres); si puede atender a varias fuentes de estímulos (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, etc.), sin perder el hilo de la tarea que está desarrollando; si sigue instrucciones sin necesidad de mayor repetición.</p>	<p>ATENCIÓN:</p>	
<p>MEMORIA: si el estudiante recuerda los conocimientos aprendidos sin mayor dificultad; si evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia; si vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.</p>	<p>MEMORIA</p>	
<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO: si el estudiante es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos; si en estas hipótesis integra sus conocimientos previos; si sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas; si es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina, para explicar fenómenos poco conocidos; si en los debates o discusiones de clase presenta argumentos claros y concisos sobre lo que piensa y reconoce argumentos en contra o a favor de los suyos; si es capaz de organizar, jerarquizar y relacionar apropiadamente los conceptos que ha aprendido sobre un tema particular.</p>	<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO:</p>	<p>DESCRIPCION</p>

<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA: si el estudiante lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada; si puede identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y realiza inferencias de los textos, usando sus conocimientos previos para ello; si su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras; si sus escritos presentan ideas claras y tienen un hilo conductor que pueda rastrearse sin mayor dificultad.</p>	<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA:</p>	
<p>FUNCIONES EJECUTIVAS: si organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares; si planifica lo que piensa desarrollar y busca los medios para lograrlo; si es flexible frente a los cambios e imprevistos; si considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada; si se tiene estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo que ha planeado o cuándo comete errores y cómo corregirlos; si puede anticipar qué hará frente a determinada situación y lo implementa llegado el momento.</p>	<p>FUNCIONES EJECUTIVAS:</p>	
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: qué vía de comunicación emplea el estudiante (español, lengua de señas); si le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; si establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; si interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse.</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN :</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCION</p>

DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: si el estudiante se ha apropiado de los conocimientos de la asignatura, con respecto a lo que debería saber, y puede dar cuenta de ellos en distintos contextos y aplicarlos en las actividades que se le proponen.	DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS:	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--