

La Huerta Escolar Agroecológica como escenario pedagógico y significativo en la conservación del medio ambiente y promoción de la Seguridad Alimentaria dentro del ciclo de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco

Trabajo presentado para obtener el título de especialistas en Educación Ambiental,

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales,

Fundación Universitaria Los Libertadores

Director:

Leidy Cristina Sachica Cepeda

Edies Dasney Aguilar Sánchez

Agosto, 2019

Resumen

Durante el desarrollo del presente proyecto investigativo se abordó la temática de la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico para fortalecer el aprendizaje de la cultura ambiental en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco; la investigación se estructura desde la corriente cualitativa bajo una mirada descriptiva, la unidad de análisis permitió dictaminar que los estudiantes de los niveles de cuarto y quinto de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, identifican que por medio de este espacio se favorece la construcción de un aprendizaje significativo de los diferentes temas asociados a la educación ambiental, producción agraria amigable con el medio ambiente y seguridad alimentaria; argumentos que permiten a su vez establecer, que mediante el fortalecimiento de este tipo de espacios se logra la socialización de diferentes temáticas que favorecen el rescate del conocimiento ancestral sobre la siembra de hortalizas y frutales que son aprovechados en el restaurante escolar.

Palabras claves: Huerta, Abastecimiento, Agroecológica, cultura ambiental, escenario pedagógico.

Summary

During the development of this research project, the theme of the agroecological school garden was addressed as a pedagogical scenario to strengthen the learning of environmental culture in primary school students of the San Antonio de Padua Educational Institution - Palo Blanco Headquarters; The research is structured from the qualitative current under a descriptive view, the unit of analysis allowed to rule that the students of the fourth and fifth levels of primary school of the San Antonio de Padua Educational Institution - Palo Blanco Headquarters, identify that through This space favors the construction of meaningful learning of the different topics associated with environmental education, environmentally friendly agricultural production and food security; arguments that allow in turn to establish, that by strengthening this type of space the socialization of different themes that favor the rescue of ancestral knowledge about the planting of vegetables and fruit trees that are used in the school restaurant is achieved.

Keywords: Garden, Supply, Agroecological, environmental culture, pedagogical scenario.

La Huerta Escolar Agroecológica como escenario pedagógico y significativo en la conservación del medio ambiente y promoción de la Seguridad Alimentaria dentro del ciclo de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco

La educación en el área rural del municipio de Vigía del fuerte enfrenta nuevos desafíos, donde el componente ambiental en la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, ocupa un papel prioritario en la canalización de acciones que propendan por el desarrollo de las competencias ciudadanas y científicas asociadas a diferentes áreas del conocimiento. Por lo cual es pertinente adoptar estrategias pedagógicas que permitan dar respuestas contundentes que ayuden a resolver el problema de seguridad alimentaria de los educandos y padres de familia, siendo una posible alternativa de solución la implementación de huertos escolares y familiares, así como la capacitación técnica de los actores involucrados.

Concretamente, los huertos escolares son zonas cultivadas en las escuelas o cerca de ellas, dónde son los alumnos los que se encargan de su cuidado en mayor medida con ayuda de maestros o padres y madres. Suelen producir hortalizas y frutas, es decir, la producción de alimentos básicos en pequeña escala.

Acerca del impacto negativo dentro del entorno escolar, cultural, social y ambiental que se genera alrededor de esta problemática, se resaltan las siguientes consecuencias; deficiente promoción de la seguridad alimentaria, nulo o precario emprendimiento de la economía agraria de subsistencia enfatizada en los contenidos que se dan en los centros escolares, ausencia de una plataforma de aprendizaje teórico práctico basado en la implementación del huerto escolar, donde se fomente aptitudes y conocimientos en los estudiantes, docentes y padres de familias que los inviten a descubrir y probar alimentos saludables, enseñar a cultivar frutas saludables, desarrollar

el espíritu de trabajo en equipo, promueven una mejor nutrición, enseñanza a valorar el trabajo de quienes producen nuestros alimentos.

Por lo cual, es necesario en la Institución Educativa San Antonio de Padua la creación del huerto escolar como parte de esa iniciativa institucional, en la cual le corresponde a los componentes educativos desarrollar e implementar medidas tendentes a sensibilizar a los estudiantes acerca de una economía sostenida y sustentable basada en la agricultura. Desde esta óptica el funcionamiento de los huertos escolares como estrategia pedagógica bajo la doctrina ministerial contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de la población participante y con ello mejorar el aprendizaje significativo en base en desarrollo de habilidades en cultivo agrícola y sostenimiento de la seguridad alimentaria para las comunidades rurales. (Vanegas, 2017)

En relación a la doctrina ministerial se sitúa a las huertas escolares agroecológica como ambiente de aprendizaje y en función a lo planteado a nivel institucional se pudo visualizar falencias en el funcionamiento de estos escenarios que propenden por el desarrollo de las competencias asociadas al conocimiento, llevando a dictaminar que en la Institución Educativa San Antonio de Padua se ha adoptado un tipo de modelo educativos con predominio en un enfoque verbal, memorístico que afecta el interés de los estudiantes por aprender y pensar la realidad. (Mocada , 2017)

Desde la perspectiva anterior, puede indicarse que ante el no aprovechamiento de las huertas escolares agroecológica como ambiente de aprendizaje en la Institución Educativa San Antonio de Padua, se ha perdido de vista el fortalecimientos de aspectos cognitivos que permitan en la población estudiantil el empoderamiento de técnicas agrarias amigables con el medio ambiente, donde a su vez se despierten habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como la elaboración de abono orgánicos, métodos de control natural, certificación de semillas y

plantas de buen desarrollo, ahorro del agua y el empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad. Bajo este contexto, la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, siendo un establecimiento formador de la municipalidad de Vigía del Fuerte se decide emprender este proyecto basado en el planteamiento del siguiente interrogante

¿De qué manera la huerta escolar agroecológica será un escenario pedagógico de cultura ambiental en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco?

Con el propósito de dar respuesta a la problemática ambiental objeto de este estudio, se plantea un objetivo general, el cual consiste en determinar la manera como la huerta escolar agroecológica será un escenario pedagógico de cultura ambiental en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

Como objetivos específicos se plantea en primer lugar realizar un diagnóstico al interior de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco sobre la cultura ambiental asociada a la pedagogía ambiental. En segundo lugar sensibilizar y empoderar a los estudiantes sobre la funcionalidad que contempla la huerta escolar agroecológica como escenario de aprendizaje significativo, crítico y propositivo. Finalmente diseñar una estrategia pedagógica que articule a la huerta escolar Agroecológica como escenario de cultura ambiental para los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

Por esta razón, es necesario la implementación de la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica

primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, con el cual se busca canalizar acciones estratégicas que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, docentes y padres de familias, toda vez que el forjamiento de hábitos alimenticios saludable contribuyen al desarrollo cognitivo, en un ambiente donde se potencia la autoestima y la integración social.

En esta línea, la propuesta de intervención busca despertar la toma de conciencia en la población estudiantil por la protección del medio ambiente y el rescate de las técnicas ancestrales del cultivo en función a un modelo de transversalidad que involucra diferentes áreas del conocimiento, a fin de mejorar la seguridad alimentaria y cultura ambiental de los educandos.

De otro lado, el conocimiento adquirido por los estudiantes y familias participantes será transmitido en el entorno de sus comunidades, constituyéndose en agentes multiplicadores. Así mismo será un aporte pedagógico y social, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un acto compartido, donde el docente ha de utilizar estrategias didácticas que permitan decodificar el mensaje teórico fusionándolos con la práctica que se desprende de las actividades cotidianas.

En este sentido, el huerto escolar al ser visto como estrategias didácticas permite rescatar el saber ancestral, favoreciendo así la posibilidad de construir conocimientos significativos como al mismo tiempo dar explicación a situaciones que se vivencian en el entorno. Por esta razón, el huerto escolar se sitúa como una alternativa pedagógica útil para despertar habilidades y destrezas en la población estudiantil enfocada hacia el afianzamiento de una cultura de preservación y protección del medio ambiente por medio del desarrollo de actividades agrícolas con cultivos propios de la zona, utilizando así los terrenos que se encuentra en abandono en los alrededores de la institución como escenario pedagógico.

Ahora bien el marco geográfico de la propuesta de intervención disciplinar es la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco la cual se encuentra localizado en el municipio de Vigía del Fuerte, este municipio está situado a los 06° 35' 31" de latitud norte y 76° 53' 55" de longitud oeste, que geográficamente corresponde a la zona de Urabá, departamento de Antioquia, se ubica en el occidente, en la región del Pacífico Colombiano, específicamente en la margen derecha de la cuenca media del río Atrato, antioqueño, delimitado a su vez por la Serranía del Baudó al occidente y al oriente por la Cordillera Occidental. (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

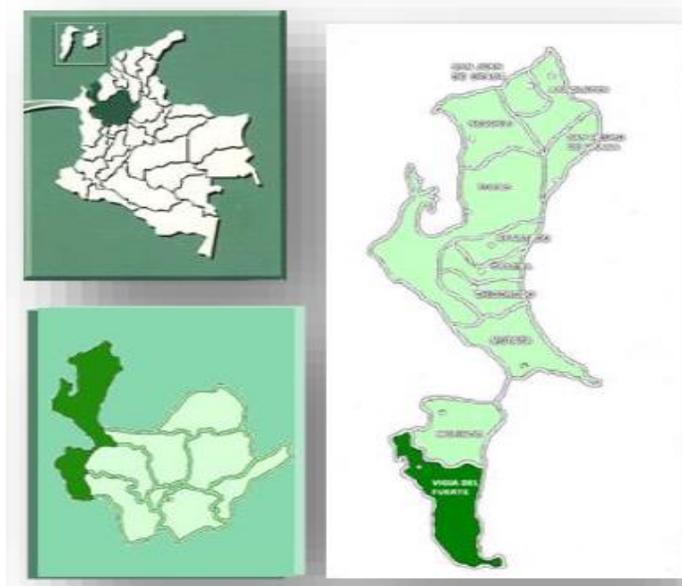


Imagen: localización Vigía del fuerte (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

Según el censo realizado por la secretaría de planeación (2012), el territorio municipal cuenta con 30 localidades incluyendo la cabecera municipal, 17 veredas, 5 resguardos indígenas y 7 corregimientos: Buchadó, San Antonio de Padua, San Miguel, San Alejandro, Palo Blanco, Vegáez y la Playa (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

La población afro descendiente se encuentra organizada en el territorio colectivo de la Asociación Campesina Integral del Atrato – HACIA administrado por los consejos comunitarios menores de Puerto Antioquia, Arenal, Briceño, San Antonio de Padua, Buchadó, Palo Blanco San Martín, San Miguel. Parte de estos territorios colectivos consolidan el humedal del río Atrato, incluyendo el área urbana de Vigía del Fuerte. (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

La estructura vial del municipio de Vigía del Fuerte se encuentra estructurado por unos pocos caminos que se hallan en precarias condiciones, entre estos el que conlleva a la vereda de Piedras Gordas hasta el municipio de Urrao y el que comunica a la veredas Puerto Palacio y Puerto Medellín, de lo que se puede dictaminar que gran partes de los caminos que conllevan a las comunidades aledañas, por lo que los lugares poblados, se realiza fundamentalmente por vía fluvial. (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

La Sede de Palo Blanco al quedar ubicada en una vereda del municipio de Vigía del Fuerte, su economía gira en torno al desarrollo de las actividades agrícolas tradicional, con producción de frutos exóticos como el borojo, la guayaba, cítricos, entre otros. Seguidamente se presenta la explotación de la actividad minera y la pesca artesanal, el aprovechamiento forestal, la cacería y la cría de animales avícolas de coral como actividades extractivas de subsistencia. (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

Por otra parte, cabe destacar la existencia de algunas actividades que generan aportes a pequeñas escalas a la economía de subsistencia de la comunidad, como lo es la piscicultura que gracias al impulso de la Asociación Campesina Integral del Atrato –ACIA- se ha logrado la construcción de estanques para el desarrollo de la piscicultura donde se generan excedente económicos y se contribuyen a la seguridad alimentaria. (Gerencia Asesora PDA - PAP, 2012)

La sede escolar Palo Blanco al quedar ubicada en una vereda del municipio de Vigía del Fuerte, se caracteriza por poseer una diversidad étnico – cultural, construida por el vínculo histórico existente entre los pueblos chocoanos y antioqueños, posicionando esta localidad, como una zona con un alto potencial turístico, que por sus paisajes naturales atraen a una gran variedad de visitantes que en temporadas de vacaciones llegan a disfrutar de las comidas, fiestas y creencias.

En lo concerniente a los proyectos desarrollados en la construcción de una huerta escolar como escenario de aprendizaje durante la última década en el territorio colombiano se han desarrollado un número significativo de estudios en pro de fortalecer la seguridad alimentaria y conservación del medio ambiente por medio de la educación ambiental.

Una primera investigación denominada Huerta orgánica para promover cultura ambiental con grados preescolar y primaria del colegio Diana Turbay, de Gilma Álvarez Pulido y Laura Aponte Moreno, de Mayo 2019 cuyo objetivo fue Construir una huerta orgánica como estrategia pedagógica para promover cultura ambiental en los niños de grados preescolar y primaria del colegio Diana Turbay de la localidad Rafael Uribe Uribe, mediante la construcción de una huerta orgánica como estrategia encaminada hacia la concienciación ambiental fundamentada desde el desarrollo sostenible y la importancia de la educación ambiental en la actualidad, teniendo en cuenta la evidencia de una falta de cultura ambiental por parte de los estudiantes.

Esta propuesta de intervención se relaciona con la que se presenta por cuanto ambas propician estímulos a la cultura ambiental además de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la especialización en Educación Ambiental de la Universidad Los Libertares.

Una segunda investigación denominada la agricultura orgánica como estrategia para generar una cultura ambiental sostenible en la institución educativa agroecológica nuevo oriente del municipio de tierralta – córdoba, de José Eleuterio Correa Hoyos y María Aquilina Álvarez Blanquicet, Diciembre 2015, se logró en la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente

despertar el interés por La Agricultura Orgánica como Estrategia para Generar una Cultura Ambiental Sostenible en los estudiantes del Grado Séptimo. En donde se desarrollaron temas como: soberanía alimentaria, alimentación sana, proyecto pedagógico productivo, patio productivo y huerta escolar; permitiéndole desarrollar habilidades y estrategias productivas y formativas, para fortalecer la vida profesional a futuro, el cuidado y preservación de los recursos naturales, un desarrollo adecuado de cultura ambiental, a partir del consumo y producción de hortalizas, estudiando de esta forma el comportamiento de la población con muestras repetitivas, identificando las debilidades y fortalezas encontradas en el objeto de estudio con la tabulación y análisis de los resultados.

En tal aspecto, Gorrin, A. (2012), en su trabajo titulado “la huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito”.

“...Este proyecto como experiencia educativa transversal consiste en la implementación de la huerta Escolar como una estrategia pedagógica que contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de las familias participantes y mejora el aprendizaje significativo, desarrolla habilidades en cultivo agrícola y mejores técnicas de manejo, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar nuestra huerta escolar; donde una serie de individuos que forman parte de la comunidad de la vereda Alto Riecito aportan mediante trabajo colectivo experiencias y prácticas conocimientos que han adquirido ya bien sea por sus ancestros sobre el trabajo de siembra y adecuación de un lugar para nuestra espacio de una huerta escolar; donde estos participantes logran socializar diferentes conceptos sobre siembra de vegetales para el consumo de nuestros alumnos y mantenimiento de nuestro restaurante escolar, por medio de ventas que se hagan

de los mismo productos en zonas aledañas a nuestro entorno, aprovechando al máximo que pertenecemos a una zona rural, y contamos con los recursos y espacios naturales necesarios para ello...”. Gorrin, A. (2012, p 4),

Mencionado estudio, presenta gran relación con el tema a investigar, puesto que el mismo aporta variables que permiten vincular los procesos de participación social, siendo el caso la institución educativa la sede Alto Riecito.

No obstante, Cabra, Cardona & Palacios (2017) en su tesis titulada “los valores ecológicos como recurso pedagógico en la conservación y cuidado del medio ambiente a los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa general Santander”. La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo orientada hacia la incorporación de un diseño de campo no experimental, muestra elementos teórico – prácticos que a través del trabajo en un blog pretenden modificar o fijar conductas ecológicas que se inicien en los primeros años de formación escolar y que perduran para toda la vida.

Los resultados del estudio justifican ampliamente el diseño de un plan llegando a la conclusión que, a través de las experiencias vividas por los niños en la implementación del blog, se dan comportamientos y actitudes positivas que se fijan en muchos casos para toda la vida, es por ello que orientarlos hacia los buenos hábitos y actitudes de conservación del medio que lo rodea, son procesos definitivos para su edad adulta. (Cabra, Cardona & Palacios, 2017)

Por otro lado, Baquero (2015) en su investigación “Experiencias pedagógicas - ambientales desarrolladas por los estudiantes de la especialización en pedagogía de la recreación ecológica (E.P.R.E), de la Fundación Universitaria los Libertadores, sede Corozal – Sucre”, plantea que:

“...Los Proyectos Pedagógicos Ambientales PRAE desarrollados por los estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica (E.P.R.E), de la Fundación Universitaria los libertadores, buscan concertar y generar espacios comunes de reflexión que faciliten criterios de solidaridad, tolerancia y autonomía con el propósito de establecer una mejor calidad de vida, y fortalecer la Educación Ambiental en la región...”

Este estudio guarda correspondencia con la presente investigación, por cuanto ponen en evidencia los beneficios que aporta el huerto escolar y la agroecología en cuanto al proceso de aprendizaje en general.

De allí que surgen las reflexiones finales que dan cuenta que el objetivo del huerto escolar pedagógico es lograr una educación más activa, que combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

Los trabajos citados sirven como apoyo a la presente investigación puesto que pone en evidencia que la falta de interés que se ha tenido en fortalecer el desarrollo de los huertos escolares y la sustentabilidad de los mismos.

Otro autor, Escalante (2009), en su investigación titulada ‘La huerta escolar como alternativa que fomente la producción y el consumo de hortalizas’. El nivel de investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible apoyándose en la investigación de campo tipo descriptiva. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre sus conclusiones destaco, los logros alcanzados en las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto, consiguiendo comparar los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la práctica de la construcción de los huertos escolares.

Como se observa, este trabajo guarda vinculación con la investigación ya que busca promover y sensibilizar la construcción de huertos escolares mediante un cambio de actitud y de hábitos a través de estrategias de asesoramiento que incluyan una visión de las situaciones existentes en la institución, que se tome en cuenta los vínculos escolares, familiares y comunidad, como potencializadores de los recursos con fines de autoconsumo en los diferentes cultivos a producir. Para ello se requiere que los docentes con función directiva sean los promotores que impulsen la sustentabilidad de los huertos escolares.

El estudio realizado por Beltran, Ledezma & Remigio (2010), sobre las “Huertas escolares como estrategia lúdico pedagógica para cuidar y preservar el medio ambiente”. El presente tema de investigación tiene como propósito el de fomentar en la comunidad educativa la importancia de la huerta escolar como un recurso didáctico, pedagógico, lúdico y ambiental que contribuya en los estudiantes a rescatar el amor por la naturaleza, el trabajo agrícola, el cuidado y la preservación del medio ambiente sano.

Las conclusiones obtenidas por el autor permiten evidenciar que los docentes no toman en consideración los huertos escolares como una estrategia didáctica para la enseñanza ambiental, razón por la cual la institución no mejora la calidad educativa, ni se considera el ambiente para despertar la conciencia en el educando.

Por lo antes expuesto, el presente estudio busca a través de los huertos escolares se desplieguen estrategias que permitan de manera natural y espontánea desarrollar habilidades y destrezas, así como un mayor desenvolvimiento en los procesos cognitivos. En este sentido, se requiere directivos que permitan que el personal a su cargo adquiera nuevos conocimientos referentes a los huertos escolares, y así que se obtenga un mayor desarrollo en pro de la calidad educativa.

En este sentido, es preciso encontrar estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de los cuales se logre motivar a los estudiantes hacia su aprendizaje, de modo que se disminuya la pérdida académica, se fortalezca la asimilación de contenidos y su posterior aplicación en la solución de problemas cotidianos; es decir, se forme jóvenes competentes, que “no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas” (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Por último, el huerto escolar también proporciona soluciones de nutrición y de toma de conciencia frente a la alimentación saludable, que impactan el espacio escolar y lo exceden al entorno familiar y social, como una forma de mitigar la desnutrición y (consecuentemente) la desmotivación escolar (FAO, 2009).

La implementación de la huerta escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha sido reseñada por varias instituciones desde el enfoque creativo y práctico de la metodología de la enseñanza y en el caso de las instituciones especializadas en la agricultura, como parte de la formación de los educandos y dentro de un currículo académico específico, sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, a través de iniciativas en diversos países miembros (FAO, 2009) lo ha formulado como una iniciativa educativa de tipo transversal, que permea diversas áreas del conocimiento.

El Huerto Escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela.

Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, maceteros o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

“...El Huerto Escolar es un área de cultivo de hortalizas y/o frutas dentro de un espacio escolar, o un lugar próximo a la escuela. Se trata de una experiencia educativa que, a través de los huertos, busca transferir a los diversos actores de la comunidad educativa el conocimiento de tecnologías orgánicas de punta y de reciclamiento para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario, sin embargo el huerto se define como es un sistema formado por una diversidad de elementos abióticos como el suelo, la temperatura, humedad, o bien bióticos como la variedad de seres vivos que podemos encontrar en él, y las relaciones e interacciones que se dan entre los distintos elementos y que serán las que determinen ...” (Vallejo , 2012)

Ripoll (1998) nos define Educación Ambiental como un proceso interdisciplinar que trata de hacer comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza. Además, dicho proceso propicia “la adquisición de unos conocimientos y criterios y el afianzamiento de unas actitudes para tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria orientadas hacia una mejor calidad de vida.” (p. 4)

En este sentido, podemos encontrar un gran número de definiciones sobre este término, pero, como nos dice Antón (1998), de forma general la Educación Ambiental significa que debemos entender que el hombre no es el dueño de la naturaleza y que como influye en ella, está obligado a cuidarla, conservarla y respetar todas las formas de vida, los recursos, condiciones y bienes necesarios para la vida de todos los seres. Significa que debemos eliminar todos los comportamientos que alteren peligrosamente el medio natural y modificarlos por otros válidos para todos los seres vivos. Esta Educación Ambiental debe formar personas que sean capaces de actuar racional y autónomamente con buenos valores, de analizar la problemática de nuestra realidad en el medio y comportarse adecuadamente.

Actualmente el, terminó huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo. (Tharapuez, 2016)

La huerta es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, con lo que se busca mantener la fertilidad natural del suelo manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos. Los suelos, al igual que el agua o la energía solar, son uno de los elementos básicos para el desarrollo de la vida sobre la tierra. (Rodriguez, 2012)

Complementariamente, y de acuerdo con las necesidades del terreno, se hace necesario hablar de que existen dos tipos de abonos, el químico y el orgánico. El abono químico: estos son productos elaborados por especialistas. En realidad, no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso, sin no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. A demás, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado. El abono orgánico: son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales, sustancias minerales como arena, cal, cenizas y estiércol de animales. (Drimitri , 2008)

De otra parte, abordar la interdisciplinariedad, implica asumirla como: un proceso que integra la articulación de los conocimientos, una forma de aprender, un camino para acercarnos a la resolución de problemas; pretendiendo así mostrar a la comunidad educativa una forma de trabajar con los problemas, dificultades y dilemas que surgen de la práctica escolar; profundizar en su comprensión a la luz de los conocimientos teóricos y buscar soluciones que contribuyan a la intervención en ellos; intentando así, ser un elemento dinamizador y estimulador que propicie el desarrollo de actitudes personales y profesionales relacionadas con la mejora de la práctica de la

etapa de educación primaria y el compromiso de mejoramiento continuo durante el proceso educativo y formativo.

Según el Ministerio de Educación Gobierno del Salvador (2009): “El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, es un excelente para convertir a los centros escolares en lugares que posibiliten múltiples experiencias de aprendizaje a las niñas y los niños, debe funcionar como un incentivo y una motivación por ser un medio novedoso, vivo y cambiante, que ofrece valores positivos” (p7). También promueve el conocimiento, la experiencia y la generación de capacidades y habilidades prácticas, incluso transferibles fuera del ámbito escolar y para asegurar el mejoramiento de la nutrición y seguridad alimentaria, además permite fomentar actitudes de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza. El huerto escolar es una realidad evidente que ofrece posibilidades de mayor alcance que las explicaciones limitadas en un aula, es un recurso valioso para dar respuestas y soluciones 22 a las necesidades familiares, es otra manera de aprender en el propio centro escolar con una herramienta que puede ser utilizada a cualquier edad, tanto con los contenidos de las asignaturas del currículum, como de los ejes transversales (Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación en Derechos Humanos, Educación del Consumidor, Educación en Valores) (Ceren, 2009)

Entre todas las formas de agricultura que el ser humano ha ido constituyendo en su entorno próximo, la agroecología como —la disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica (Altieri, 2000) ha sido una gran invención puesto que se identifica al ecosistema como un todo, así lo manifiestan los teóricos Altieri y Nicholls: —cuyo fin es analizar los procesos agrícolas de manera más amplia. El enfoque agroecológico considera a los ecosistemas agrícolas como las unidades fundamentales de estudio; y en estos

sistemas, los ciclos minerales, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son investigadas y analizadas como un todo. Teniendo en cuenta la situación actual del mundo, se hace importante y necesario involucrarse en las estrategias para la conservación y recuperación del medio ambiente, en este orden de ideas aparece la agricultura alternativa —que se define...como aquel enfoque de la agricultura que intenta proporcionar un medio ambiente balanceado, rendimiento y fertilidad del suelo sostenidos y control natural de plagas, mediante el diseño de agro ecosistemas diversificados y el empleo de tecnologías auto-sostenidas. (Altieri, 2000).

De esta manera las estrategias se soportan en los conceptos ecológicos, de tal forma que el manejo da como resultado un óptimo ciclaje de nutrientes y materia orgánica, donde los flujos cerrados de energía, las poblaciones balanceadas de plagas y un uso múltiple del suelo y del paisaje ayuda a —explotar las complementariedades y sinergias que surgen al combinar cultivos, árboles y animales en diferentes arreglos espaciales y temporales. (Altieri, 2000), una magnífica estructura donde se aprovecha cada parte que compone el territorio de la huerta, más aún se genera un ambiente de solidaridad y enriquecimiento en la personalidad del ser humano y la comunidad a cargo de estas huertas.

Es aquí, donde nos encontraremos para construir un ambiente participativo en el cual interactúen los y las estudiantes, padres y madres de familia, directivos, docentes y la comunidad en general, para avivar la llama del proceso, que ilumine el respeto o la diversidad de culturas y de los valores del medio no hay duda alguna que, para ello, los responsables de su atención necesitan disponer de herramientas, habilidades, pero también de actitudes, valores, conceptos elaborados etc. Que les permita replantearse críticamente la función de las instituciones educativas en la

sociedad actual y tomar decisiones personales y profesionales, fundamentadas en el cumplimiento tanto de la función como la responsabilidad social que conlleva el ejercicio de la profesión docente.

Durante el desarrollo del estudio se empleó la investigación social de corte cualitativo mixto, soportados en lo dictaminados por Blasco & Pérez (2007) autores que establecen “la implementación de este tipo de estudio dentro del contexto educativo permite obtener una mejor comprensión de la realidad en su contexto natural, haciendo una valoración general e interpretando cada fenómeno de acuerdo a la experiencia que se obtenga por parte de los involucrados” por lo que, la metodología se basa, por un lado, en la adquisición de información visual (observación) y de sugerencias ambientales suministradas por los actores que realizan la investigación (fase de campo, praxis). Por otro lado, se busca generar información fidedigna y confiable a través de la implementación de técnicas como la encuesta, que conlleven a la evaluación de cada una de las variables inmersas en la problemática y así llegar a la generación de alternativas de solución desde la pedagogía.

Esta propuesta se encuentra enmarcada dentro de las líneas de investigación que existen en la Universidad Los Libertadores, en la línea denominada la Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS), la cual tiene como objetivo Crear ideas innovadoras con el fin comprender mejor cómo los países en vía de desarrollo, sobre todo Colombia, pueden hacer compatible su inserción en la economía mundial con el bienestar de su población y, al mismo tiempo, alcanzar una gestión sostenible de sus recursos ambientales. La cual surge a partir de dos conceptos: la globalización y el desarrollo sostenible. Las dinámicas nacionales e internacionales actuales, así como las interrelaciones de orden político y económico, existentes entre estos dos niveles. Gracias a estos es posible describir los fenómenos inherentes a las relaciones económicas contemporáneas y explicar

los retos de cooperación nacidos de la creciente interdependencia entre los países en campos tan variados como el económico y el ambiental.

Con el propósito de recolectar la información necesaria que nos permita dar cumplimiento a los objetivos planteados se utilizará como instrumento metodológico la encuesta dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo Palo Blanco; con el fin de implementar la construcción de la huerta escolar y conocer las situaciones relacionadas con la producción y consumo de hortalizas en la comunidad, esta información se considera útil para valorar la magnitud del problema de estudio y desde la academia proponer una estrategia que permitan reducir la magnitud del mismo.

“...Línea de investigación que aborda el estudio de los problemas que están en directa relación con los fines de la educación y su proceso. Implica una mirada especial a las correlaciones que se crean entre la pedagogía como observatorio de la educación, los medios como proceso comunicativo que facilita el aprendizaje y las mediaciones como estrategias que, desde la formación, promueven movimientos sociales...” (p1)

Es así que, desde una mirada pedagógica, las huertas escolares agroecológicas entran a posicionarse como un modelo educativo flexible que se basa en el aprendizaje constructivo y significativo desde la experiencia. De tal manera que el personal educando entre a despertar cualidades, actitudes y destrezas cognitivas y así establecer una relación positiva con el medio al cual pertenece y dar respuesta de forma activa, participativa a los problemas de su ámbito más próximo, adoptando mayor grado de compromiso por el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales donde interactúa de manera cotidiana.

El alcance de los fines de este proyecto depende en parte a la línea de investigación acción, metodología adoptada durante todas las fases del estudio. En correspondencia la Investigación Acción según Colmenares (2008) consyituye:

“Una acción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en co-investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de reflexiones constantes que se propician en dicho proceso...” (p 105)

En concordancia, con la implementación de la investigación acción se genera una actitud transformadora desde un enfoque agroecológica como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, de manera tal que se canalice una ruta metodológica que apunte a la vinculación de la familia y la comunidad en general en la construcción del conocimiento por medio del dialogo, el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la seguridad alimentaria.

Por lo que se llega a la deducción que el producto final de la puesta en escena de la metodología investigación acción en la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco es la mejora de las practicas académicas, al tiempo que se logra avanzar en la consolidación de una ruta metodológica desde un enfoque agroecológica, es decir, se crea un marco idóneo que permite unificar dentro del proceso enseñanza aprendizaje aspectos como la teoría y la práctica, la acción y la reflexión en pro de la protección de los recursos ambientales por medio de la estrategia “Haciendo uso de la Huerta escolar agroecológica, propiciamos un aprendizaje significativo”

La población objeto de estudio se encuentra estructurada por 35 estudiantes del ciclo de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco de los grados 3, 4 y 5, la muestra es aleatoria y se aplicó a 5 docente, 35 educando y 35 padres de familia que fueron partícipes del proceso.

La encuesta aplicada consta de 9 preguntas, por medio de las cuales se buscó medir el impacto que tiene la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo, desde la apreciación de los docentes y estudiantes de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

La propuesta que en esta unidad del estudio se presenta hace énfasis en posicionar la huerta escolar agroecológica como un escenario propicio para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, haciendo uso de las etapas de sensibilización, conocimiento, retroalimentación y producto final, con la cual se busca potencializar destrezas y habilidades en función a la protección del medio ambiente, donde la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) puedan reflexionar e indagar sobre las relaciones existente entre el cultivo de plantas, frutales y la seguridad alimentaria desde el entorno escolar; de tal manera que se pueda articular la huerta escolar como escenario de cultura ambiental para los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco

La importancia que ocupa la puesta en escena de la propuesta “Haciendo uso de la Huerta escolar agroecológica, propiciamos un aprendizaje significativo” en la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, radica en dinamizar la manera como se efectúa las clases, buscando de esta manera la articulación de contenidos curriculares con experiencias prácticas

propias del contexto, donde se despierte el interés de los estudiantes por aprender, apoyados en un modelo metodológica flexible de carácter teórico – práctico.

Por lo que, según lo establecido por Toloza, Osorio, & Sandoval (2012), los beneficios que genera la puesta en escena de esta propuesta se concentran en:

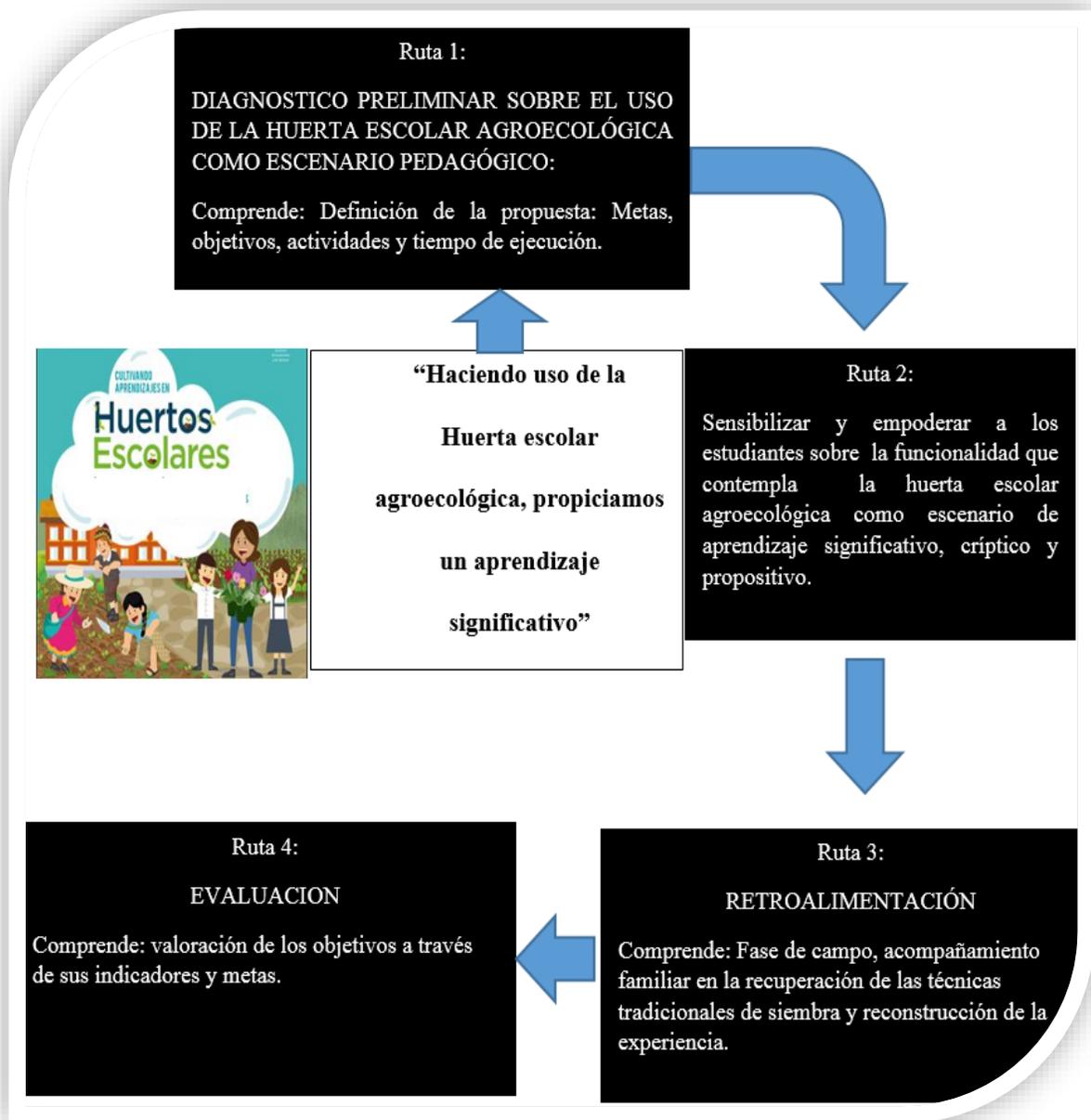
- Generar una fuente de alimentos para mejorar la alimentación de los niños y su salud.
- Consolidación de un escenario para el aprendizaje (la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- Un espacio para la indagación social y el esparcimiento para desarrollar conductas o competencia en pro del cuidado del medio ambiente.
- Un espacio de interacción, participación, reflexión y de construcción de conocimiento a partir de la experiencia práctica.

En relación a lo anterior, se busca por medio de esta propuesta la implementación de la huerta escolar agroecológica mediada por la investigación acción participativa como estrategia pedagógica, donde según lo dictaminado por Zambrano, Rocha, Flórez, & Nieto (2018) “los docentes se apropien del entorno escolar, aprendan a clasificar, categorizar, indagar, generar opiniones críticas, que se apropien de los saberes para lograr favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, propiciando un trabajo coordinando con la familia y la comunidad, en un proceso permanente de construcción y de conocimiento a partir de su realidad latente” (p460)

Estas acciones serán desarrolladas en la Institución Educativa San Antonio de Padua por la influencia que genera la actividad agropecuaria en el desarrollo alimentario de la población radicada en la zona de influencia de la Sede de Palo Blanco.

En este orden de idea, surge la pertinencia de adelantar actividades pedagógicas teórico-prácticas que permitan la sensibilización de la comunidad educativa, proceso que a su vez trascienda en un mayor empoderamiento del dinamismo que ocupa las huertas escolares como escenario de aprendizaje significativo, por lo cual es pertinente el planteamiento de estrategias y actividades desde un plan de trabajo que permitan lograr tal propósito, por lo cual es pertinente la descripción del esquema que se presenta a continuación:

Imagen 2. Ruta de desarrollo de la propuesta



Fuente: Aguilar, 2019

En la imagen número dos, se muestran en detalle la realización de cuatro rutas, partiendo por la realización de un diagnóstico preliminar sobre el uso de la huerta escolar agroecológica, mostrando como resultados la ausencia de esta temática en el plan de estudio de la Sede de Palo Blanco, perdiéndose este espacio como un insumo para fortalecer el aprendizaje significativo y reflexivo,

situación que a su vez conlleva a dictaminar la importancia que esta genera en los procesos formativos, entrando a definirse las metas, objetivos, actividades y tiempo de ejecución. Dando continuidad, se procede a desarrollar la ruta número dos, la cual contempla la sensibilización y empoderamiento de los estudiantes sobre la funcionalidad que contempla la huerta escolar agroecológica como escenario de aprendizaje significativo, crítico y propositivo.

En la tercera fase, se procede a realizar la retroalimentación; el cual combina contenido teórico con prácticos, para lo cual fue pertinente realizar un proceso de observación desde la cátedra de ciencias naturales del proceso de fotosíntesis de frutales, legumbres y hortalizas. Durante esta actividad surgieron interrogantes; ¿Cómo es la creación de la huerta escolar agroecológica? ¿Cómo es el tratamiento de la tierra? ¿Cómo realizar un proceso de germinación que no afecte el desarrollo natural de las hortalizas y frutales? Estas preguntas en sus respuestas requirieron de la orientación de lineamientos metodológicos de la investigación acción, amparados en el uso de técnicas como la observación y diario de campo, proceso mediante el cual los estudiantes con el asesoramiento del personal docente mejoraron sus conocimientos sobre los procesos de cultivo, técnicas para arar la tierra, elementos orgánicos para abonar y fertilizar las tierras y los principales productos que se cultivan en la región. Dando como resultado la recuperación de la experiencia vivida por medio de diario de campo del grupo como soporte del aprendizaje significativo, empoderando al estudiante, padre de familia, docente y comunidad sobre la importancia del uso del huerto escolar en el cuidado de frutas y verduras.

En relación con lo dictaminado, se plantea a reglón seguido el plan de actividades por medio del cual se busca dar respuesta al interrogante: ¿Cómo la Huerta escolar agroecológica se sitúan como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco?

Actividad N 1.

Actividad N 1. El huerto escolar como estrategia para la conservación y protección del medio ambiente.

Objetivo general: Promover a través del huerto escolar la conservación y protección del medio ambiente:

Tabla 3. Plan de trabajo – Actividad lírica y artística para el empoderamiento del aprendizaje significativo sobre el uso del huerto escolar como elemento para la conservación del medio ambiente.

Objetivos específicos	Actividad	Temática	Participante	Recursos materiales	Tiempo de duración	Evaluación
<p>Motivar a los estudiantes por medio del uso de la lírica y trabajos artísticos la conservación del medio ambiente.</p> <p>Identificar los elementos que están presentes en la huerta</p>	<p>Dibujar un huerto escolar, con los frutales, verduras y hortalizas que se cultivan en la región.</p>	<p>El huerto escolar. Seguridad alimentaria y conservación del medio ambiente, haciendo uso de procesos de siembra amigables con los recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Refranes, adivinanza y dichos populares.</p> <p>Contar popular experiencias (vinculación de padres de familias y agricultores) sobre las técnicas de siembra</p>	<p>Por grupo de los grados de 3 a 5 de primaria.</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Material de consumo (Cuaderno, lápiz, marcadores, tizas, colores... -Vídeo sobre los proyectos pedagógicos productivos</p> <p>Marcadores Material fotocopiado)</p> <p>Herramientas</p> <p>Guantes, tapa bocas</p>	<p>1 hora 15 minutos.</p>	<p>Capacidad para hacer reflexión.</p> <p>Expresar sus conocimientos previos sobre la huerta escolar.</p> <p>Conceptualizar sobre lo que es una huerta y los diferentes elementos que en esta hay.</p> <p>Exploración a herramientas artísticas y líricas para la conservación y protección del medio ambiente.</p>

		<p>tradicionales implementados en la comunidad.</p> <p>Organizar un festivas de experiencia en el centro educativo con todos los materiales elaborados por los diferentes grupos y que pueda ser visto por la totalidad de la comunidad educativa</p> <p>Lluvia de idea sobre cómo hacer sostenible el restaurante escolar y su aporte a la seguridad alimentaria de la población educativa</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Aguilar, 2019

Actividad N2: Que aportes genera el huerto colar a la conservación de la seguridad alimentaria de los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

Objetivo general: Identificar las acciones implementadas por la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco para la conservación de la seguridad alimentaria de la población educativa.

Tabla N. 4. Plan de trabajo – Actividad 2: Que aportes genera el huerto colar a la conservación de la seguridad alimentaria de los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco

Objetivos específicos	Actividad	Temática	Participante	Recursos materiales	Tiempo de duración	Evaluación
Reconocen las acciones implementadas por la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco para la conservación de la seguridad alimentaria	Tertulia acerca de las acciones implementadas por la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco para la conservación de la seguridad alimentaria de la población educativa.	Seguridad alimentaria.	Por grupo de los grados de 3 a 5 de primaria.	Aula de clase Material de consumo (Cuaderno, lápiz, marcadores, tizas, colores... -Vídeo sobre los proyectos pedagógicos productivos Marcadores Material fotocopiado) Herramientas Guantes, tapa bocas	1 hora 15 minutos.	Capacidad para hacer reflexión.
	Los estudiantes participan en consensos y acuerdos planteados en cuanto a la seguridad alimentaria.					Expresar sus conocimientos previos sobre la huerta escolar. Conceptualizar sobre lo que es seguridad alimentaria. Exploración a la capacidad de análisis e interpretación argumentativa para intervenir en la solución

de la población educativa.	Los estudiantes realizan debates acerca de las acciones realizadas por la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco para la conservación de la seguridad alimentaria de la población educativa.					de problemáticas de su entorno escolar.
	Los estudiantes planifican un plan de acción para mejorar las competencias del plan estratégico institucional dirigido hacia la conservación de la seguridad alimentaria de la población educativa.					

Fuente: Aguilar, 2019

Actividad N3: Empoderamiento del huerto escolar como estrategia de aprendizaje.

Objetivo general: Diseñar y poner en funcionamiento un huerto escolar agroecológico en la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

Tabla N. 4. Plan de trabajo – Actividad 2: Diseño y funcionamiento del huerto escolar agroecológico.

Objetivos específicos	Actividad	Temática	Participante	Recursos materiales	Tiempo de duración	Evaluación
Proceder a construir el huerto escolar con el acompañamiento de la población educativa (docente, estudiantes y	Salida de campo: Selección y limpieza del sitio elegido para la construcción del huerto agroecológico escolar.	Huerto escolar como escenario de aprendizaje.	Por grupo de los grados de 3 a 5 de primaria.	Material de consumo (Cuaderno, lápiz, marcadores, tizas, colores) Herramientas (Guantes, tapa bocas, goma para la instalación de riego por goteo, bidón para ubicar el compost casero, palés de madera para demarcar el terreno cultivados,	1 hora 15 minutos.	Capacidad para trabajar en equipo. Valoración del conocimientos que poseen los estudiantes sobre: 1). Los animales del huertos (gusanos,
	Arado y abono del terreno.					

padres de familia)	<p>Debate sobre la importancia del trabajo grupal para la selección de semillas y siembra de especies frutales, verduras y hortalizas.</p>			<p>llantas (reciclaje) para utilizar como jardinera, palas, rastrillos y azadones, semilleros.</p>	<p>pulgones y hormigas). 2) Germinación de semillas. 3).Factores que favorecen la construcción de los huertos escolares.</p>
	<p>Semillero: se reparten las semillas que los alumnos tendrán que sembrar en un recipiente de plástico con su respectivo agujero para su germinación.</p>				<p>Sistematización y análisis de los datos recogidos en el huerto.</p>
	<p>Los estudiantes en grupos coordinaran acciones para hacer efectivo la materialización del huerto agroecológico escolar y cultivaran hortalizas, frutales y verduras. Para ello tendrán que aprender distintas lecciones sobre naturaleza, seguridad alimentaria, trabajo en equipo y afianzamiento del compañerismo</p>				

Fuente: Aguilar, 2019.

Es pertinente resaltar el hecho, donde se establece que las actividades propuestas en los párrafos anteriores, se encuentran enlazadas en relación a los talleres 1,2 y 3. El taller final (3) muestra una interdisciplinariedad de áreas, para lo cual se tiene en cuenta la ruta de sensibilización, comunicación, información y evaluación.

Conclusiones y Recomendaciones.

Con la puesta en escena de esta propuesta de intervención se logró evidenciar que la propuesta abordada constituye un escenario pedagógico que apunta por el crecimiento de capacidades intelectuales multipropósitos, que al ser emprendida desde la metodología acción, impulsan la conservación del medio ambiente, la seguridad alimentaria y la intervención de los padres de familia en el escenario educativos. En correspondencia, se aborda un proceso de educación ambiental que forja las bases necesarias para la transformación del modelo flexible de educación ambiental acorde con las necesidades del entorno educativo de la Sede de Palo Blanco.

Ante lo expuesto, la huerta escolar se sitúa como un escenario de aprendizaje interdisciplinario, que favorece la articulación de distintos conocimientos, saberes y practicas planeadas para el ciclo de básica primaria en instituciones rurales, generando opciones no solo para el perfeccionamiento de su currículo, sino que sirvió como elemento transversal, en el que se abordaron temas como habilidades colaborativas, pensamiento crítico y educación ambiental.

Al realizar un análisis del área de influencia de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco se pudo revelar que antes de la implementación de la propuesta una gran parte de los participantes de la investigación (alumnos y padres de familias) pese a pertenecer a un área rural, no tenían un pleno conocimiento del significado de huerta escolar agroecológica.

Por otro lado, entre los factores que afectan la vinculación continua de la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo, se destacan la poca participación de los padres de familia y demás miembros de la comunidad

en las actividades que se realizan al interior de la sede educativa para el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Adjuntamente, se logró identificar que con el devenir de los tiempos y el poco crecimiento que experimentan el sector agro de esta zona del municipio de Vigía del Fuerte, la comunidad estudiantil y gran parte de la población general ha modificado las técnicas tradicionales de siembras por el uso de técnicas de producción agraria, que por sus características generen un impacto nocivo para el medio ambiente y para la salud humana. Esto se asocia al hecho a que los estudiantes tenga poco conocimiento sobre los métodos tradicionales de siembra que han sido utilizados por sus padres, o demás miembros de la comunidad para el cultivo de hortalizas y frutales.

En correspondencia a lo dictaminado con anterioridad, la cultura de conservación de técnicas tradicionales de producción alimentaria en la población educativa no se encuentra arraigada, por lo cual se logró determinar que ante la falta de huertas escolares agroecológica se ha venido obstaculizando en los estudiantes del ciclo de primaria cualidades, destrezas, actitudes y conocimientos sobre como conservar el medio ambiente aprovechando al máximo la fertilidad de las tierras en la cual conviven; situación que se asocia al hecho en que cada vez un mayor número de estudiantes no se hagan participe de actividades en pro de la conservación del medio ambiente y la siembra de hortalizas, frutales y vegetales que contribuyan al bienestar nutricional de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

Desde otra perspectiva, el desarrollo de las actividades inmersas en la propuesta, permitieron al personal docente la coordinación de cuatro fases de intervención teórico práctica acorde con los fines de la educación ambiental, reflejando el uso de estrategias didácticas innovadoras en el que los estudiantes de la Sede de Palo Blanco interactuaron con

su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como elemento fundamental en los procesos del ser, saber y el saber hacer, cuya interacción forjan el desarrollo de competencias científicas, sociales y creativas.

Conforme a las conclusiones del estudio descrito con anterioridad, es pertinente; dar prioridad a la responsabilidad de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco en impulsar la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica primaria, para lo cual es necesario integrar esta temática dentro del plan de estudio en todas las áreas del conocimiento.

Con la propuesta de intervención interdisciplinaria realizada en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, se pudo comprobar que la huerta escolar agroecológica es un escenario pedagógico propicio para el desarrollo de la cultura ambiental.

Se debe constituir en una tarea de directivos y docente estimular a los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerle las condiciones necesarias para apropiarse de habilidades frente a la cultura ambiental, lo cual facilita la capacitación gradual de estos frente a los problemas ambientales; para el éxito de esta tarea se requiere del compromiso y vinculación activa de los padres de familia como fundamento de apoyo a sus hijos desde el hogar.

Lista de Referencias

- Baquero Vega , R. S. (2015). *Experiencias pedagogicas ambientales desarrolladas por los estudiantes de la especialización en pedagogia de la recreación ecologica (E.P.R.E) de la Fundacion Universitaria los Libertadores, sede Corozal - Sucre"* . Bogota : Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación .
- Blasco, J. E., & Pérez , J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Madrid: Mira S.A.
- Cabra , M., Cardona , D., & Palacios , A. (2017). *Los valores ecológico como recursos pedagógico en la conservacion y cuidado del medio ambiente a los estudiantes de grado tercero de primaria de la institucion educativa general Santander*. Bogota D.C: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Rodriguez, D. (2012). *El huerto escolar* . San Luis de Palanque - Colombia: I.E. La Presentación.
- Vanegas Ardila, B. (2017). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio dela concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primariade la sede Alto Riecito*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Bautista, , J. (2002). *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad* . Caracas : Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Beltran , M. C., Ledezma , M. C., & Remigio , L. R. (2010). *La huerta escolares como estrategias ludico pedagogica para cuidar y preservar el medio ambiente* . Pasto - Colombia : Fundacion Universitaria los Libertadores .

- Colmenares , A. M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- De Silguy, C. (1994). *La agricultura biológica. Técnicas eficaces y no contaminantes*. España : Editorial Acribia, S.A. Zaragoza.
- Drimitri , D. (2008). *Las herramientas que se utilizan para el huerto* . Colombia : API de Blogger.
- Gerencia Asesora PDA - PAP. (2012). *Diagnóstico Técnico Municipio de Vigía del Fuerte – Antioquia*. Vigía del Fuerte – Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Gerencia Asesora Programa Agua Universidad de Antioquia-. (2012). *Diagnóstico Técnico – Municipio de Vigía del Fuerte*. Antioquia : Gobernacion de Antioquia.
- Ministerio de Educación Gobierno del Salvador . (2009). *El huerto escolar como recurso didactico*. El Salvador : Ministerio de Educación Gobierno del Salvador .
- Mocada , S. D. (2017). *La huerta escolar agroecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Viboral*. El Carmen de Viboral: Universidad de Antioquia - Seccional Oriente.
- Monsalve , D. (2004). *La humanidad de las semillas sembrada en la santa tierra. La economía campesina en el Valle de Tenza*. . Colombia, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.

Sabogal Padilla, A. (2016). *Investigar en Pedagogía, Medios y Mediaciones. Aproximación Conceptual y Estrategias de Investigación Docente, Como Ejes de Calidad*. Bogotá – Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores. .

Sepulvera , J. (2012). *Diagnóstico Técnico – Municipio de Vigía del Fuerte*. Antioquia - Colombia : Gobernacion de Antioquia .

Tharapuez Ortiz, M. A. (2016). *Mi pequeño huerto* . Ipiales- Nariño: Corpopracion Universitaria Iberoamericana.

Vallejo , M. (2012). *El huerto orgánico escolar, proyecto piloto para la instalación de una huerta orgánica en la secundaria n° 6. Municipio de Monterrey*. Monterrey: TLATOCA.

ANEXOS

Anexo a: Formulario de la encuesta

Fundación Universitaria los Libertadores
Especialización en Educación Ambiental

Encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.

Señores docentes/estudiantes y padres de familia, con la finalidad de Indagar sobre la pertinencia que ocupa la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico promotor de aprendizaje significativo le solicitamos responder de maneras veraz y objetiva el siguiente cuestionario:

Tabla 1: Resumen de los resultados de la encuesta.

Numero	Variable	Indicadores	
		Si	No
1	¿Sabes que es una huerta escolar agroecológica?	35	40
2	Consideras usted, que; ¿dentro la planificación estratégica de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, la Huerta escolar agroecológica es utilizada como escenario pedagógico para propiciar el aprendizaje significativo?	31	44
3	¿Tienes conocimiento sobre los métodos tradicionales de siembra que utilizan tus padres, o demás miembros de la comunidad para el cultivo de hortalizas y frutales?	33	42
4	¿Conoces las hortalizas y frutales que siembran en tu comunidad?	51	24
5	¿Conoce de los beneficios nutricionales que tienen consumir las frutas y verduras que se producen en la huerta escolar?	55	20
6	Consideran usted, ¿que la falta de huertas escolares agroecológica es un factor determinante que impide en los estudiantes del ciclo de primaria el desarrollo de destrezas, actitudes y conocimientos sobre como conservar el medio ambiente?	75	0
7	Considera usted, ¿qué es pertinente la adopción de un modelo educativo flexible, donde se haga uso de las huertas escolares agroecológicas en la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco?	75	0
8	¿Crees que es beneficioso la intervención de tus padres y demás miembro de la comunidad en las actividades que se realicen en la huerta escolar agroecológica?	68	7

9	¿Ha sido usted participe de actividades en pro de la conservación del medio ambiente y la siembra de hortalizas, frutales y vegetales que contribuyan al bienestar nutricional de los estudiantes de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco?	75	0
---	---	----	---

Fuente: Elaboración propia, 2019.