

OVA un recurso digital para facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado sexto del Colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General De La República.

Ricardo Correa Martínez

Licenciado en Diseño Tecnológico

Karen Melissa Sarmiento Fontecha

Licenciada en Español e Inglés

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática Para El Aprendizaje en Red

Director

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magister en TICs aplicadas a la educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática Para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C., Agosto 2021

Resumen

El aprendizaje del inglés es necesario para cualquier persona hoy en día ya que es una de las lenguas más utilizadas a nivel mundial. La globalización y la disminución de las barreras geográficas, sociales y culturales hacen que cada vez estemos más conectados con personas de diferentes partes del mundo y la lengua de preferencia para comunicarse es el inglés. La mayoría de los conocimientos, desarrollos científicos, productos tecnológicos y plataformas de entretenimiento tienen su contenido en inglés, razón por la cual los estudiantes deben salir con un nivel intermedio de comprensión e interpretación en esta lengua al terminar su secundaria de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, por tal motivo se busca dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera haciendo uso de recursos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje en el grado sexto de los estudiantes del Colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República donde el nivel de inglés es básico. Los estudiantes en esta edad escolar son personas que manejan bien diferentes tipos de dispositivos electrónicos, los cuales usan la mayor parte del tiempo, de esta manera se busca utilizar recursos digitales educativos para la enseñanza del inglés tomando ventaja de la plataforma de aprendizaje como lo es la plataforma de la National Geographic a la cual se tiene acceso en la institución donde se elabora este proyecto de intervención y a los programas de creación libre para hacer un OVA en un programa de exelearning y trabajarlo como material de apoyo que aporta contenidos que profundicen el tema del Verbo to be, en el cual presentan dificultad los estudiantes del grado Sexto, todo esto teniendo en cuenta el currículo y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, recurso digital, Objeto Virtual de Aprendizaje, Ambiente virtual de Aprendizaje.

Abstract

Learning English is necessary for anyone today as it is one of the most widely used languages worldwide. Globalization and the reduction of geographical, social and cultural barriers mean that we are increasingly connected with people from different parts of the world and the preferred language to communicate is English. Most of the knowledge, scientific developments, technological products and entertainment platforms have their content in English, which is why students must leave with an intermediate level of understanding and interpretation in this language at the end of their secondary school according to the Ministry of Education. National Education, for this reason, it seeks to stimulate the teaching-learning process of English as a foreign language by making use of digital resources and virtual learning environments in the sixth grade of the students of the College for Children of Employees of the Comptroller General of the Republic where the level of English is basic.

Students at this school age are people who handle different types of electronic devices well, which they use most of the time, in this way they seek to use educational digital resources for the teaching of English, taking advantage of the learning platform as it is the National Geographic platform to which you have access at the institution where this intervention project is being developed and the free creation programs to make a Learning Virtual Object in an exelearning program and work it as support material that provides content that deepens the subject of the Verb To be in which Sixth grade students have difficulty, all this taking into account the curriculum and Basic Learning Rights.

Keywords: learning, digital resource, Virtual learning Object, Virtual Learning Environment.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación.....	8
2. Marco referencial.....	9
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Marco teórico	9
3. Diseño de la investigación.....	19
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	19
3.2 Línea de investigación institucional.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Instrumentos de investigación.....	21
4. Estrategia de intervención	37
5. Conclusiones y recomendaciones.....	61
Referencias.....	63
Anexos	65

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En el año 2020 se vivió a nivel mundial una situación que cambio la vida en todas las esferas debido a la situación de pandemia generada por el Covid lo cual cambio e impacto en gran manera la educación en todo el país y en distintos niveles educativos ya que todos pasamos de la presencialidad a las clases virtuales o con asistencia remota. En el colegio para hijos de Empleados de la Contraloría General de la Republica ubicado en el barrio Nicolas de Federman de la ciudad de Bogotá pasa de la presencialidad a clases virtuales con encuentros sincrónicos todos los días de 7 a.m. a 2 p.m. buscando mantener el contacto con los estudiantes a diario y prestarles el servicio de educación con la mejor calidad posible. Las clases de inglés se mantienen con la misma intensidad horaria que en la presencialidad, cuya intensidad es de 5 horas semanales para el grado sexto. Sin embargo al estar con los estudiantes en clase y al evaluar las diferentes habilidades comunicativas, se hace evidente que los estudiantes presentan dificultades en la adquisición de esta lengua, los estudiantes desconocen bastante vocabulario, gran parte de los estudiantes se les dificulta expresar su información personal, describir su entorno en frases cortas y coherentes, confunden aun el uso de uno de los verbos que más trabajan durante su primaria que es el verbo To be (ser o estar), no describen con claridad sus gustos e intereses personales que de acuerdo a los estándares básicos de aprendizaje ya deberían manejar en este grado. Teniendo en cuenta que los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos y que muestran un alto interés por el uso de la tecnología para entretenerse ya sea en video juegos, navegando en la red, haciendo uso de redes

sociales y plataformas de entretenimientos, se busca utilizar este interés y usar la tecnología para el aprendizaje del inglés. Es por esto que se hace necesario incluir recursos digitales en las clases de inglés y que estos ayuden a mejorar sus habilidades comunicativas en la segunda lengua.

1.2 Formulación del problema

Considerando los aspectos mencionados, realizamos la siguiente pregunta investigativa: ¿Cómo incluir un OVA para el aprendizaje del verbo to be que mejore las habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de grado sexto del Colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General De La República?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar un OVA como recurso tecnológico educativo para la enseñanza del inglés en los estudiantes de grado sexto del colegio Para Hijos de Empleados de La Contraloría General de la República.

Objetivos específicos

- Integrar recursos digitales para mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

- Diseñar un AVA como medio para el aprendizaje de inglés como segunda lengua.

1.4 Justificación

En los últimos años hemos notado que el interés por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha incrementado en los jóvenes debido al desarrollo de tecnologías emergentes, el uso de las redes sociales y los diferentes medios de comunicación e información, así como las nuevas plataformas de entretenimiento que traen alto contenido de sus programas en inglés, lo cual ha llamado la atención de los pre adolescentes con los que se trabaja en el colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la Republica, específicamente en los estudiantes de grado sexto ,cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años, quienes en su gran mayoría tienen acceso a estas plataformas de entretenimiento y a las diferentes herramientas tecnológicas que presentan un alto contenido en inglés.

La necesidad que existe en ellos de estar conectados al mundo exterior los ha llevado al uso excesivo de celulares, tablets, computadores para ser parte de un mundo globalizado donde las fronteras y las barreras socio culturales se hacen cada vez más delgadas gracias a las tecnologías de la comunicación y la información, por esto la necesidad de poderse comunicar en otro idioma (inglés).

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes invierten mucho tiempo haciendo uso de las herramientas tecnológicas y comunicativas para su entretenimiento y que algunas veces no saben usar su tiempo de manera productiva para adquirir habilidades o conocimientos sino que lo hacen solo por distracción y diversión, se piensa en la posibilidad de usar las TIC como instrumento motivador para el aprendizaje del inglés como segunda lengua ya que la motivación según estudios científicos es uno de las principales factores que influyen en el aprendizaje de las

lenguas extranjeras. Esta motivación la vamos a generar desde el uso de recursos tecnológicos educativos, (OVA) y (AVA), para el aprendizaje del inglés de manera que contribuyamos a un mayor conocimiento de esta lengua, desarrollando en ellos competencias comunicativas y dirigirlos de esta manera hacia un crecimiento personal.

Debido a la situación de pandemia y el cambio experimentado en las instituciones educativas, pasando de las clases presenciales a clases virtuales se hizo necesario aumentar el uso de las TICs en el aula para la enseñanza y debimos buscar nuevas formas de educar utilizando diferentes herramientas tecnológicas como : Classroom, Meet, Zoom, entre otras para diseñar un aula virtual que pudiera fortalecer los contenidos en el grado sexto y permitiera mantener la comunicación constante entre el docente y el estudiante ya fuera de manera sincrónica o asincrónica.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Para la realización de este trabajo de grado con relación al uso de las TIC un medio para facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado sexto del Colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General De La República, se buscaron referencias internacionales, nacionales y locales, para comenzar vamos a referenciar las de tipo local.

Una referencia de antecedente local es “EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN GRADO CUARTO DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO – IED DE BOGOTÁ D.C de Martha Lucia Mejía Borja y Karen Lorena Russi Giraldo de la pontificia universidad javeriana en el año 2019.

En este trabajo de investigación se trabajo acerca del uso de la tecnología en el aprendizaje de la segunda lengua inglés siendo esta una investigación de carácter cualitativo para reconocer los aprendizajes significativos de los estudiantes, incorporando en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de las TIC desarrollando conocimientos en cuanto a la adquisición de verbos, pronombres y glosarios entre otros temas donde se pudo comprobar que por medio de estos recursos se facilita la adquisición de la segunda lengua mediante el uso adecuado de estas prácticas. Esta investigación ratifico la importancia de incorporar las TIC en la enseñanza innovando en los procesos de aprendizaje para motivar a los estudiantes ya que estos en la actualidad son nativos digitales.

Otra investigación, en este caso internacional es la de “USO DE LAS TIC EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA” de Beatriz Vega Vivar de la Universidad Pontificia de Cantabria España en el año 2016, el tema de investigación trata acerca de cómo las TIC han llevado a tener un cambio en la sociedad acerca de la manera de aprender y enseñar en una segunda lengua, donde el trabajo de investigación sugiere una serie de actividades por medio para la apropiación de contenidos temáticos en la asignatura de inglés. Con esta propuesta se quiso aumentar el vocabulario de la segunda lengua inglés y mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura con los contenidos temáticos desarrollando autonomía en el uso de los recursos tecnológicos que encuentra en su entorno inmediato para comunicarse y lograr obtener información en otro idioma. En el estudio se evidencio la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje, así como la importancia del aprendizaje del inglés ya que una lengua universal que abre posibilidades económicas y educativas.

Otra investigación, en este caso nacional es el “BLOG EDUCATIVO UTILIZADO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES

DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGINIA GÓMEZ” de Carmen María Escobar Acosta de la Fundación Universitaria los Libertadores del año 2016 el cuál nos da a conocer las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes de grado sexto en el aprendizaje del inglés, el poco interés que presentaban por el conocimiento de la lengua. De tal manera que se incorporaron las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de un blog el cual motivo de manera enriquecedora a los jóvenes obteniendo mejores resultados en su proceso de aprendizaje de la segunda lengua creando buenas bases para sus años escolares posteriores y enriqueciendo su conocimiento en el inglés ya que es una asignatura muy importante para el desarrollo integral en el mundo actual.

2.2 Marco teórico

Este proyecto tiene como marco legal la Ley 115 de 1994 que en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".

El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse a muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan las lenguas extranjeras.

Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”.

En las últimas décadas el Ministerio de Educación Nacional en sus políticas educativas ha establecido el bilingüismo como un objetivo fundamental para mejorar la calidad en el sistema educativo del país, buscando desarrollar altos estándares competitivos en los niveles de secundaria y media en cuanto a las habilidades comunicativas en una lengua extranjera que le permitirán a los estudiantes mejorar su calidad de vida ampliando sus posibilidades para desarrollarse en un mundo cada vez más globalizado y competitivo, por esto busca desarrollar un buen nivel comunicativo en el idioma extranjero inglés, reconociendo esta lengua como una de las más usadas a nivel mundial en los ámbitos científico, económico, comercial, político y tecnológico.

El tener un buen nivel de inglés ofrece posibilidades educativas y laborales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos. El sistema educativo busca desarrollar estudiantes que tengan un nivel comunicativo intermedio conforme a los estándares internacionales del ***Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación***. Un documento desarrollado por el consejo de Europa para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Esto requiere un trabajo consciente de los maestros que enseñan una lengua extranjera para llevar a los estudiantes al nivel propuesto por los estándares internacionales según el grado de educación en el que se encuentran que para el caso de este proyecto es grado sexto quienes al finalizar el año deben estar en un nivel A2 que es un nivel básico. Los estudiantes de este grado deben “ser capaces de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más

que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Saber describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. Su competencia comunicativa le permite utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente; saluda a las personas, pregunta cómo están y es capaz de reaccionar ante noticias; se desenvuelve bien en intercambios sociales muy breves; sabe cómo plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en casa y en su tiempo libre; sabe cómo hacer una invitación y responder a ella; puede discutir lo que hay que hacer, a dónde ir y preparar una cita; es capaz de hacer un ofrecimiento y aceptarlo.”

Estos estándares propuestos por el ministerio de educación Nacional en su programa de bilingüismo también se encuentran articulados con los Derechos Básicos de Aprendizaje que deben tener los estudiantes de grado sexto, señalando en primera instancia lo que refiere el ministerio como estándares : “Los estándares de competencia son los criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tiene derechos los niños y niñas de todas las regiones de Colombia” .Con esto se le dice a la comunidad educativa a los padres de familia que es lo que los niños y niñas deben saber al finalizar cada grupo de niveles, que deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron para que puedan desenvolverse de manera clara y efectiva en el mundo estudiantil y laboral. (MEN 2006).

En el aprendizaje de las lenguas extranjeras no se puede decir que está basado en un solo modelo pedagógico, porque existen varios modelos que aportan mucho en la enseñanza de las lenguas extranjeras, está el modelo constructivista el cual busca centrar el aprendizaje en el estudiante quien va descubriendo el conocimiento por sí mismo al enfrentarse a diferentes experiencias. La función del maestro es la de facilitar el aprendizaje, orientar los procesos, las metodologías y

proporcionar herramientas para que el estudiante aprenda. En una de las ramas del constructivismo se encuentra el aprendizaje significativo de Ausubel que señala que los conocimientos previos son el punto de partida para obtener un nuevo aprendizaje y es que en la adquisición de una segunda lengua se requiere siempre construir sobre la base de unos conocimientos ya existentes, como vocabulario, semántica, gramática, etc. para poder avanzar en un nivel más profundo de la lengua que en este caso partiremos de uno de los principales verbos que se usa para expresar diferentes ideas y es el verbo TO BE, ser o estar , el cual se trabajara en la propuesta de intervención para este proyecto. También se habla de aprendizaje significativo cuando el estudiante puede aplicar esos conocimientos en nuevos contextos y comprender nuevas realidades.

Otra teoría que aporta mucho en el aprendizaje de las lenguas es la teoría del socio-constructivismo de Lev Vygotsky en la cual los procesos cognitivos están relacionados con la actividad social y donde los estudiantes aprenden más con la guía de un adulto que oriente el proceso que proporcione las estrategias para un mejor aprendizaje. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) 1984 112 y 113 en la cual declara que: “la diferencia entre el nivel de las tareas realizables con ayuda de los adultos y el nivel de las tareas que pueden desarrollarse con una actividad independiente, define el área de desarrollo potencial del niño...” lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos lo puede hacer mañana por sí solo. Entonces el aprendizaje ocurre cuando un niño recibe ayuda de un adulto o un compañero con mayor nivel de conocimiento, propiciando un aprendizaje colaborativo. En esta teoría tanto el docente como el estudiante son igual de importantes, el profesor guía, orienta de manera clara y propicia un buen ambiente para el aprendizaje y el estudiante es quien construye su propio conocimiento.

En la década de los 70 se introduce uno de los enfoques que ha sido más relevante en la enseñanza de las lenguas extranjeras y es el enfoque comunicativo, el cual busca destacar la función social y pragmática del lenguaje. Cuando un estudiante puede desenvolverse en un contexto real usando la lengua adquirida con unos propósitos específicos tales como: Pedir y dar información, excusarse, invitar, dar instrucciones y lo hace con asertividad se puede decir que allí hay un aprendizaje efectivo. En este enfoque los contextos son reales, existe una gran participación entre pares, se busca desarrollar las cuatro habilidades básicas del lenguaje (hablar, leer, escuchar y escribir) este enfoque que se está desarrollando con el grado objeto de estudio. Se necesita dar bases a los estudiantes para que a partir de allí ellos puedan comunicarse para dar información básica en inglés, es por esto que partimos de uno de los verbos más usados, verbo To Be, en el cual enfocaremos nuestra atención en el OVA diseñado para la propuesta de intervención ya que en las clases de inglés se evidencio que no lo manejan con profundidad los estudiantes del Colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría.

“La constante evolución y transformación de la sociedad del conocimiento ha generado una serie de interacciones en la educación que la han dinamizado y proyectado, las escuelas y universidades han buscado como transformar sus estructuras y procesos en aras de hacerlas más eficientes. Desde finales del siglo XX y a principios del siglo XXI de acuerdo con la UNESCO las tecnologías de la información y la comunicación TIC han tomado un papel preponderante en la producción y distribución del conocimiento” Schalk (2010).

Como lo plantea Carneiro las tecnologías de aprendizaje en red como elemento innovador en la enseñanza aportan a los paradigmas de la educación como servicio de proximidad, a las escuelas que aprenden y a la construcción de los aprendizajes a través de la diversidad de escenarios que

hoy ofrecen las tecnologías a la educación como son: los ambientes de aprendizaje cooperativo y colaborativo que contribuyen a desarrollar habilidades personales y sociales y a la construcción de conocimientos y estrategias de aprendizaje creativas y diversas que propician aprendizajes independientes y permanentes de acuerdo con las necesidades específicas de los usuarios.

(Carneiro, Toscano y Díaz, 2011). En la propuesta de intervención una de las estrategias es el diseño e implementación de un aula virtual creada a través de Classroom donde los estudiantes tienen la posibilidad de comentar los trabajos de sus compañeros y apoyarse en el conocimiento de otros realizando un trabajo cooperativo.

A través de las TIC en el aula se han podido traspasar las barreras de espacio y tiempo, los estudiantes pueden acceder a diferentes recursos educativos tecnológicos cada vez que ellos lo deseen y así fortalecer la autonomía en su proceso de aprendizaje. Así como lo argumenta Coll (2007) “La utilización combinada de las tecnologías multimedia y la internet, hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario -la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.” Es decir, que los estudiantes podrán acceder desde cualquier lugar al conocimiento sin necesidad de estar en un aula presencialmente como se hacía en la educación tradicional. De esta manera las nuevas tecnologías sirven como instrumentos que facilitan el conocimiento y el aprendizaje en cualquier etapa de la vida.

“La introducción de las TIC en las aulas ponen en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles especialmente para los alumnos y docentes: los primeros gracias a estas nuevas herramientas pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento.

Esto genera incertidumbre, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.” (Lugo, 2008)

También es importante citar al autor Cesar Coll (2004), quien sostiene que las TIC “son instrumentos que a lo largo de la historia han sido utilizados para “pensar, conocer, representar y transmitir” conocimiento entre sociedades y generaciones desde siglos atrás, como desarrollo evolutivo propio e inherentes a los seres humanos”. Desde este proyecto de intervención se han usado recursos digitales que se encuentran en la red, se ha aprendido como crear recursos, encuestas, evaluaciones en línea, formularios, Objetos virtuales de aprendizaje y esto mediado por los recursos informáticos y la tecnología. Al igual que en las clases sincrónicas de inglés se trabaja con un recurso digital que es la plataforma de la National Geographic Learning, con la finalidad de usar otros recursos tecnológicos que dinamicen las actividades de la clase. En esta plataforma se encuentran diferentes actividades donde se pueden trabajar las habilidades comunicativas (hablar, leer, escuchar, escribir) y de esta manera se puede llegar a las diferentes formas de aprendizaje que tienen los estudiantes (auditiva, visual, verbal, etc) Desde aquí se desarrollan diferentes contenidos mediados por la tecnología. Los estudiantes pueden acceder en cualquier momento a la plataforma y revisar los contenidos, escuchar los audios, volver a los videos presentados en clase, y de esta manera practicar la habilidad de escucha, practicar la pronunciación del nuevo vocabulario y también realizar actividades donde se aplica lo anteriormente visto en los contenidos. (se anexa imágenes de la plataforma en el anexo 1).

También vale la pena resaltar lo relacionado con el Conectivismo, concebido como lo menciona Siemens (2004) como el modelo pedagógico de la era moderna. Aquí, el modelo de aprendizaje surge en entornos cambiantes, los docentes y estudiantes hacen parte de una red de conexiones donde se lleva a cabo la información, y el conocimiento ya no surge de una sola persona como lo

es el docente, sino que puede estar almacenada en diferentes dispositivos electrónicos, además que se encuentra en constante actualización y cambio permanente. En este proyecto de intervención, el conectivismo se refleja en la situación actual por la pandemia pues esta puede ser desarrollada bajo el modelo de presencialidad asistida y mediado por las TIC, así como, es necesario el uso de recursos digitales y plataformas para la conexión. Aquí, podemos decir que el objeto virtual de aprendizaje que se va a diseñar o implementar en este proyecto de intervención puede colaborar al mejoramiento del proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. Los estudiantes reciben sus clases desde una plataforma de videollamada MEET y realizan sus trabajos y los presentan a través de Classroom, se generan evaluaciones en línea, investigan en la red contenidos relacionados con la temática vista en clase y no dependen todo el tiempo de la asistencia del docente en el aula.

En cuanto a los Objetos Virtuales de Aprendizaje el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006a, en Ministerio de Educación Nacional, 2015) define que un objeto virtual de aprendizaje es material organizado que corresponde a un recurso digital accesible en la Internet, el cual debe tener propósitos educativos. También lo encontramos definido por Massa y Pesado (2012) como: La mínima estructura independiente que contiene un objetivo, un contenido, una actividad de aprendizaje, un metadato y un mecanismo de evaluación, el cual puede ser desarrollado con tecnologías de Comunicación (TIC) de manera de posibilitar su reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo (p. 65).

Un Objeto Virtual de Aprendizaje se caracteriza, de acuerdo con el Proyecto Aproa (2005) por: Ser autocontenido; debe cumplir los objetivos pedagógicos por su cuenta. Debe funcionar en las plataformas virtuales mediante lenguaje de programación. Ser reutilizable; aplicable en diferentes contextos educacionales, ser durable y actualizable; tener la capacidad de incluir

nuevos contenidos. Ser de fácil acceso y manejo para los alumnos. Ser secuenciable: tener conexiones con otros objetos de aprendizaje. Ser breve y sintetizado; debe cumplir el objetivo con los recursos mínimos. Incorporar fuente de los recursos utilizados. En este proyecto se diseñará un OVA para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de grado sexto, allí se encontrará un vocabulario, el verbo to be y expresiones comunes sencillas para que los estudiantes puedan describirse a ellos mismos y el entorno que los rodea. El recurso es de fácil manejo y accesibilidad para los estudiantes.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación cualitativa representa un modo específico de análisis del mundo empírico, que busca la explicación de fenómenos sociales desde las experiencias y puntos de vista de los actores sociales y el entendimiento de los significados que estos asignan a sus acciones, creencias y Valores (Wynn y Money 2009, p. 138) Partiendo de este postulado en este proyecto se busca comprender la manera en que los estudiantes, objeto de estudio, usan las herramientas tecnológicas y la forma en que aprenden a través de estos recursos y así plantear una estrategia metodológica mediante el uso de las TIC y que desde sus preferencias se promueva el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés como idioma extranjero. En este proyecto se parte de la observación del grupo de estudiantes en el aula por parte del docente investigador y luego de detectar el problema el cual es que los estudiantes invierten mucho tiempo usando la tecnología para entretenimiento y no para aprendizaje, se busca generar estrategias que promuevan el uso de los recursos digitales para el aprendizaje del inglés y que a su vez mejore la práctica docente, buscando elementos que dinamicen su quehacer dentro y

fuera del aula. De esta manera, esta es una investigación acción ya que genera una solución a un problema, buscando transformar la mentalidad de los estudiantes frente al uso de los recursos digitales para el aprendizaje autónomo y también innovar en la práctica docente a través de las TIC en el aula.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación que se trabaja en este proyecto es “evaluación, aprendizaje y docencia”, en el cual se propone la reflexión sobre las problemáticas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en este caso específico sobre el uso de recursos digitales para innovar y mejorar las prácticas en la clase de inglés y proporcionar material de aprendizaje que mejore las habilidades comunicativas en este idioma a través de un ambiente virtual de aprendizaje que proporcione contenidos y actividades desarrolladas con base en el currículo y en los DBA para este grado propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

3.3 Población y muestra

El grupo poblacional objetivo pertenece al colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República, jornada única, estudiantes de grado sexto cuyas edades oscilan entre los diez y los doce años, estos estudiantes pertenecen a los estratos tres y cuatro quienes viven en diferentes localidades de la ciudad. El colegio se encuentra localizado en la ciudad de Bogotá, en el barrio Nicolás de Federmán, perteneciente a la localidad número trece de Teusaquillo. Los estudiantes de esta institución tienen la particularidad que sus acudientes o familiares deben obligatoriamente tener un vínculo laboral con la Contraloría General de la República. En un alto porcentaje los padres de familia de los estudiantes tienen un nivel de educación superior.

El grupo objeto de estudio es finito, ya que en este colegio se cuenta en grado sexto con 25 estudiantes en total, por lo tanto, se tomará toda la población en cuenta para la muestra. Estos estudiantes en su mayoría cuentan en sus hogares con acceso a dispositivos electrónicos computacionales tales como computador, tablet y celular. También cuentan con acceso a internet lo cual facilita la aplicación del proyecto ya que es en informática educativa para el aprendizaje en red. En la institución también se cuenta con una sala de informática con acceso a internet donde los estudiantes pueden desarrollar sus actividades, pero por ahora con la situación sanitaria actual debido a la pandemia originada en el 2020 por el Covid las clases son virtuales con encuentros sincrónicos tres veces por semana con un total de 5 horas semanales de clase.

3.4 Instrumentos de investigación

En primera instancia se parte de la observación en el aula de clases como instrumento de recolección de datos, donde se puede evidenciar la importancia que tiene las TIC en la enseñanza del inglés y se manifiesta claramente la necesidad de tener recursos tecnológicos que dinamicen la práctica pedagógica para contribuir en un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, brindando contenidos de forma digital que ayuden a mejorar las habilidades comunicativas en inglés y a subsanar las dificultades que los estudiantes tienen, por ejemplo para expresar en forma coherente y clara información personal, describir cosas, personas y lugares, solicitar información específica, describir sus hobbies, gustos personales y sus rutinas entre otras. Todo esto basado en los derechos básicos de aprendizaje establecidos para el grado sexto por el Ministerio de Educación Nacional.

También se realizan tres encuestas a través de Google Forms para hacerlo de manera virtual debido a la situación que se vive por la pandemia originada en el 2020 y teniendo en

cuenta que en este momento las clases son virtuales y no hay contacto físico con los estudiantes de grado sexto del colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República con el cual se va a trabajar en la investigación. Se realiza una primera encuesta denominada ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO donde casi todas sus preguntas son cerradas y de única respuesta en su mayoría y así se pueda obtener una estadística de los resultados y unas preguntas abiertas donde los estudiantes expresarán sus opiniones sobre su aprendizaje del inglés y los recursos digitales que conocen para su aprendizaje. El objetivo de la encuesta tiene dos componentes, uno personal para conocer los aspectos sociales, económicos y culturales que tienen los estudiantes y el segundo componente es tecnológico para conocer cuales son las diferentes herramientas tecnológicas que más usan y el motivo por el cual las usan, ya sea para entretenimiento, comunicación o aprendizaje. Se puede acceder a la encuesta en este enlace : <https://forms.gle/LUjCcJdu3wWEpGj86>



ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En esta encuesta se encuentran preguntas que permiten conocer aspectos generales sobre su condición social y el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas . Se invita a contestar las preguntas de manera sincera y objetiva, los resultados que se obtengan hacen parte de la investigación "OVA un recurso digital para facilitar el aprendizaje del inglés en el grado sexto del Colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República.

Este trabajo lo adelantan los docentes Karen Melissa Sarmiento Fontecha y Ricardo Correa Martínez para obtener el título de especialista en informática para el aprendizaje en red.

Gracias por tu cooperación querido estudiante !

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

1. Vive usted en Bogotá? *

☐ Sí

☐ No

2. ¿ A que estrato social pertenece? *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

3. Indique el nivel educativo de su padre *

☐ Primaria

☐ Secundaria

☐ Universitario

☐ No sabe

4. Indique el nivel educativo de su madre. *

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Universitario
- ☐ No sabe

5. ¿Cuenta en su casa con acceso a internet? *

- ☐ Sí
- ☐ No

7. Marque que dispositivos electrónicos computacionales tiene a su disposición *

- ☐ Computador de escritorio
- ☐ Portatil
- ☐ Tablet
- ☐ Ipad
- ☐ Celular

8. Indique su genero *

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino

9. Indique su edad en números *

- ☐ 10
- ☐ 11
- ☐ 12
- ☐ 13

10. ¿ Cuantas horas dedica diariamente para usar sus dispositivos electrónicos computacionales? *

- ☐ De 1 a 2 horas
- ☐ De 3 a 5 horas
- ☐ De 5 a 8 horas
- ☐ Más de 8 horas

11. ¿ En cual de estas aplicaciones invierte más tiempo cuando usa sus dispositivos electrónicos? *

- ☐ Redes sociales
- ☐ Youtube
- ☐ Plataformas de entretenimiento (Netflix, Amazon, Disneyplus, etc)
- ☐ Spotify

12. ¿ Considera usted que aprender inglés es importante para la vida? *

- ☐ Sí
- ☐ No

13. ¿ Le gusta estudiar inglés? *

- ☐ Sí
- ☐ No

14. ¿ Usa usted los dispositivos electrónicos de computo para aprender inglés? *

- ☐ Sí
- ☐ No

15. ¿Considera que las app móviles son recursos importantes para el aprendizaje del inglés? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Imágenes encuesta de caracterización

Se genera un instrumento de diagnóstico a través de Google Forms denominado ENGLISH TEST cuyo objetivo es conocer el nivel de inglés que tienen los estudiantes de grado sexto del colegio para Hijos de Empleados de Empleados de la Contraloría de la República. Este cuestionario está basado en los temas que según el currículo institucional deben conocer los estudiantes en este grado. Aquí se puede observar en qué contenidos tienen los estudiantes vacíos y cuales habilidades tienen mayor dificultad para trabajarlas a través del aula virtual de aprendizaje. La encuesta contiene 40 preguntas de las cuales son de opción múltiple con única respuesta, 2 de múltiple respuesta. Su aplicación se realizará a través de un enlace entregado por el docente durante una clase sincrónica y los estudiantes lo responderán en línea. Estos resultados le permitirán al docente reforzar aquellos temas en los que presentan dificultad y trabajarlos durante las clases.

<https://forms.gle/K5bEEtimuLHNBo9YA>



English test

Queridos estudiantes de grado sexto este test hace parte del proyecto de investigación disciplinar llamado : Ova un recurso digital para facilitar el aprendizaje del ingles como segunda lengua para los estudiantes del grado sexto del Colegio que esta llevando a cabo los docentes Karen Melissa Sarmiento y Ricardo Correa en la especialización Informática para el aprendizaje en red de la universidad Los libertadores.
Por favor leer bien cada pregunta antes de resolver.

Gracias por tu cooperación .

kmsarmientof@libertadores.edu.co [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico _____

1. Is that house big? *

1 punto

- ☐ It is great
- ☐ That is not a bag.
- ☐ Yes, it is.
- ☐ No, it is.

2. Where are you from? *

1 punto

- ☐ I am in my house
- ☐ I am from school
- ☐ I am from Colombia

3. How old are you? *

1 punto

- ☐ I am not so old
- ☐ I am 12 years old
- ☐ I am old
- ☐ I have 12 years old

4. Complete the next sentence : My favorite movie _____ Guardians of the Galaxy. *

1 punto

- ☐ are
- ☐ is
- ☐ are not

5. Complete the next sentence : John and Peter _____ cousins. *

1 punto

- ☐ is
- ☐ are not
- ☐ is not

6. Complete the next sentence: Bogota is a beautiful_____ *

1 punto

- ☐ beach
- ☐ building
- ☐ city
- ☐ country

7. Complete the next sentence : there _____ bananas on the plate. *

1 punto

- ☐ is
- ☐ are

8. What word is a verb? *

1 punto

- ☐ writer
- ☐ write
- ☐ writing

9. What word is a noun? *

1 punto

- ☐ sun
- ☐ sing
- ☐ sunny

10. Read the information about Gloria and Norma and decide which statements are TRUE . *

2 puntos

Gloria Mendez

Hi! My name is Gloria Mendez. I'm from Mexico. My favorite band is One Direction. They're amazing. They have so many interesting songs. My favorite sport is soccer, and my favorite soccer team is Manchester United. Cristiano Ronaldo is my favorite player.

Norma Mendoza

Hello. I'm Norma Mendoza from Spain. Taylor Swift is my favorite singer. I love to listen to her sing. Tennis is my favorite sport, and Rafael Nadal is my favorite player.

- ☐ Gloria's favorite sport is soccer
- ☐ Christiano Ronaldo plays tennis
- ☐ Norma Mendoza likes to watch tennis
- ☐ Gloria's favorite player is Manchester United

11. Choose the best option to complete the statement: _____ your favorite soccer player? *

1 punto

- ☐ What's
- ☐ Who's
- ☐ What is

12. Choose the best option to complete the statement: _____ favorite color is green. *

1 punto

- ☐ She
- ☐ Her
- ☐ What

13. Choose the best option to complete the statement : What _____ you like to do on weekends? *

1 punto

- ☐ is
- ☐ does
- ☐ are
- ☐ do

15. Choose the best option to complete the conversation: A :Do you like to play sports? B: No. Sports are _____ for me. *

1 punto

- ☐ difficult
- ☐ interesting
- ☐ fun

16. Choose the best option to complete the statement: We love to _____ to Miami on vacations. *

1 punto

- ☐ watch
- ☐ get
- ☐ travel

17. Choose the best option to complete the statement: That's my brother. _____ name is Jason *

1 punto

- ☐ Our
- ☐ Your
- ☐ He
- ☐ His

18. Organize the next words to make statements: love / Jane/ pop / music *

1 punto

- ☐ Jane pop music love
- ☐ Jane love pop music
- ☐ Jane loves pop music
- ☐ Jane loves music pop

19. Organize the next words to make a question. Charles / do / write/ poems ? *

2 puntos

- ☐ Charles do write poems?
- ☐ Charles does write poems?
- ☐ Does Charly write poems?
- ☐ Do Charles write poems?

20. Organize the next words to make a negative statement : book / is / your/ favorite/ "The Hobbit" / not *

1 punto

- ☐ The Hobbit is not your favorite book
- ☐ Is not the Hobbit your favorite book
- ☐ The Hobbit is your not favorite book

21. Read the text " MY FAVORITE" and answer the next question: What's the article about? *

2 puntos

MY FAVORITE ...

Hi! My name is Francisco. I'm 14. I'm from São Paulo in Brazil. My favorite sport is soccer. My favorite team is Real Madrid from Spain. My favorite sports star is Eden Hazard. He's from Belgium. He's a soccer player.

My favorite movie star is Chris Evans. He's from the United States. My favorite movie is *Captain America*. My favorite video game is *Marvel's Avengers*. My favorite singer is Lady Gaga.



- ☐ hobbies
- ☐ favorites
- ☐ free time

22. Read the text " MY FAVORITE" and answer the next question: How old is Francisco? *

1 punto

- ☐ He is 14 years old
- ☐ He is 15 years old
- ☐ He is 16 years old

23. Read the text " MY FAVORITE" and answer the next question: Where is Eden Hazzard from? *

1 punto

- ☐ Belgium
- ☐ The United States
- ☐ Brazil

24. Read the text " MY FAVORITE" and complete the next sentence: Avengers is Francisco's favorite _____ *

1 punto

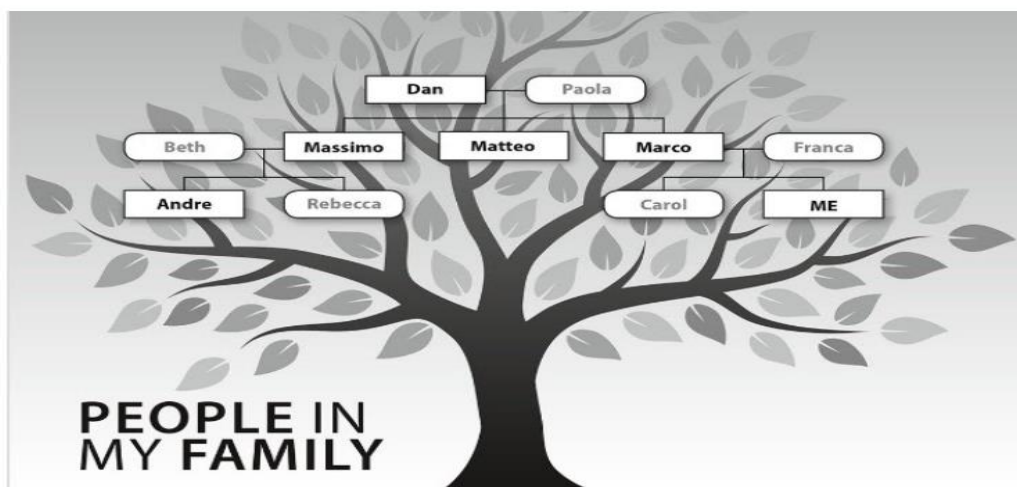
- ☐ video game
- ☐ movie
- ☐ app

25. Complete the next sentence : There is _____ dolphin. *

1 punto

- ☐ a
- ☐ an

27. Watch and analyze the image : " PEOPLE IN MY FAMILY" Then answer the question: who is your grandmother? *



- ☐ Rebeca
- ☐ Paola
- ☐ Franca

28. Watch and analyze the image : " PEOPLE IN MY FAMILY" and answer the next question: Who are your cousins? *

- ☐ Dan and Paola
- ☐ Mateo and Massimo
- ☐ Andre and Rebecca

29. Watch and analyze the image : " PEOPLE IN MY FAMILY" and answer the next question: Who is your uncle? *

- ☐ Andre
- ☐ Mateo
- ☐ Dan

30. What did you do last night? *

1 punto

- ☐ I watched TV
- ☐ You sang pop music
- ☐ You sing music
- ☐ I watch TV

31. Complete the next sentence based on "RACHEL'S SCHEDULE" . Rachel usually _____ at 6 :00. *

RACHEL'S SCHEDULE					
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
get up	6:00	6:30	6:00	6:00	6:00
go to school	7:00	7:15	7:00	6:30	7:30
go home	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
have dinner	7:00	7:30	6:45	7:00	7:45
do homework	8:00	8:00	8:00	8:30	9:00
go to bed	10:30	10:45	10:45	11:15	11:45

- ☐ go to school
- ☐ gets up
- ☐ goes to school
- ☐ get up

32. Complete the next sentence based on "RACHEL'S SCHEDULE" Rachel _____ does homeworks at 5:00. *

- ☐ always
- ☐ rarely
- ☐ never

33. Complete the next sentence based on "RACHEL'S SCHEDULE" Rachel never _____ dinner at 6:30. *

1 punto

- ☐ get
- ☐ eat
- ☐ do
- ☐ has

34. Based on the chart choose the TRUE sentences. *

1 punto

	Paula	Lucas
sing	✓	✓
dance	X	X
play the keyboard	X	✓

- ☐ Paula can dance
- ☐ Lucas can't dance
- ☐ Paula likes to play the keyboard
- ☐ Lucas loves to sing

35. Look at the image and choose the correct answer. Listen the question. <https://talkandcomment.com/p/ca69885ff02a3bb22ea2ebeb> (voice note) *

1 punto



- ☐ No, it isn't clean.
- ☐ Yes, it is clean.
- ☐ Yes, it is green
- ☐ No it isn't green.

36. Look at the image in point 35 listen the question and choose the correct answer. 1 punto

<https://talkandcomment.com/p/a248baadd82592b9ff857195> (voice note) *

- ☐ yes, they are
- ☐ No, they aren't
- ☐ Yes, it is
- ☐ No, it isn't.

37. Look at the image in point 35 listen the question and choose the correct answer. 1 punto

<https://talkandcomment.com/p/8ae15e67c10215cddc630250> (voice note) *

- ☐ No, they aren't.
- ☐ Yes, they are.
- ☐ No, it is not.
- ☐ Yes, it is.

38. Look at the image in point 35 listen the question and choose the correct answer. 1 punto

<https://talkandcomment.com/p/86050c2c5f89cfce2a54b9d6> (voice note)

*

- ☐ Yes, they are.
- ☐ No, they aren't.
- ☐ Yes, it is.
- ☐ No, it isn't.

39. What do you listen to?

1 punto

<https://talkandcomment.com/p/b9c02f7ce9eb611ee7b67a3> (voice note) *

- ☐ I like sing
- ☐ I want to sing
- ☐ I like to sing

40. What do you listen to?

1 punto

<https://talkandcomment.com/p/75148bbdb9b562bb9c80c034> (voice note)

*

- ☐ He doesn't like to run
- ☐ She doesn't like to draw
- ☐ He doesn't like to draw
- ☐ She doesn't like to run

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

Enviar

Página 1 de 1

Borrar formulario

Imágenes del English test

4. Propuesta de intervención

Teniendo en cuenta que la educación hoy en día debe estar más involucrada con el uso de diferentes recursos digitales educativos se plantea la elaboración de un AVA (ambiente virtual de aprendizaje) a través de la plataforma classroom como aula de acompañamiento y comunicación para los estudiantes de grado sexto del colegio Para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República en la asignatura de inglés. Esta estrategia didáctica incluye un OVA (objeto virtual de aprendizaje) para la enseñanza del verbo TO BE en inglés como segunda lengua.

4.1.1. Título

TO BEcome bilingual

4.1.2 Introducción

Teniendo en cuenta la situación actual donde se cambiaron las reglas de juego para muchas instituciones educativas que impartían desde la presencialidad y pasaron a educar a distancia como es el caso del Colegio para Hijos de empleados de la Contraloría surge la necesidad de crear un ambiente virtual de aprendizaje a través de Classroom donde se publique contenido a través de un OVA para profundizar en la enseñanza del verbo TO BE que es uno de los verbos más usados y en el que muchas veces los estudiantes no tienen claridad del mismo, lo cual se percibe a través de las actividades comunicativas que se realizan en clase.

4.1.3 Objetivo

Crear un ambiente virtual de aprendizaje que incluya un OVA como recurso digital que le facilite al estudiante de grado sexto comprender el uso del verbo to be en diferentes contextos y además facilitar ejercicios prácticos que le permitan reforzar los conocimientos adquiridos todo esto garantizando los Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado sexto y el currículo institucional.

4.1.4. Población objetivo

Esta estrategia está dirigida a los estudiantes de grado sexto del Colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República, ubicado en la ciudad de Bogotá en el barrio Nicolás de Federmán. El grupo poblacional está conformado por 25 niños que es la totalidad de los estudiantes de grado sexto cuyas edades oscilan entre los 11 y los 12 años y pertenecen a los estratos tres y cuatro quienes viven en diferentes localidades de la ciudad.

4.1.5 Contenidos

Adjetivos calificativos.

Contracciones del Verbo to be.

Formas afirmativas, negativas e interrogativas.

4.1.6 Momentos

Teniendo en cuenta que en la institución donde se va implementar el AVA en la actualidad se encuentra en una modalidad Blended Learning con encuentros sincrónicos y asincrónicos.

En un primer momento se realiza la presentación de este ambiente a los estudiantes de grado sexto dentro de una clase sincrónica y se realiza el registro de ellos dentro del aula virtual a través del código [4vxce6s](#) dentro de la plataforma de classroom. Esta aula virtual se llama **To BEcome Bilingual** que es un juego de palabras que significa para ser bilingüe e incluye el verbo TO BE en ellas que es el objeto de estudio del OVA que se trabajo como recurso digital.

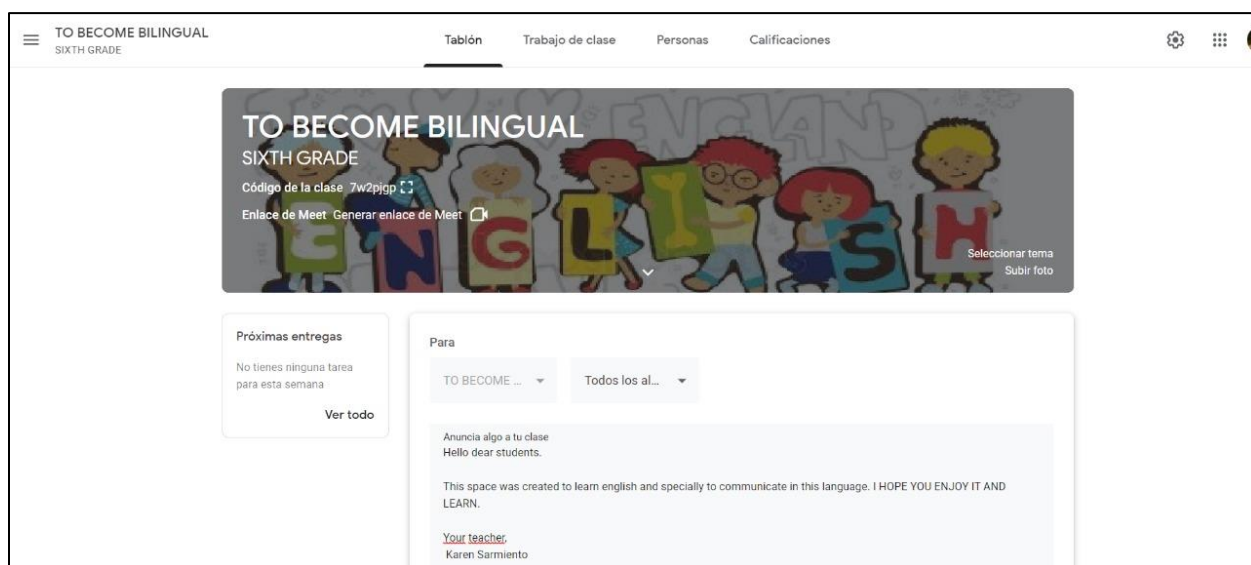


Imagen de la presentación del AVA

En esta sección los estudiantes ingresan al AVA en classroom, realizan el registro y hacen un saludo a la clase

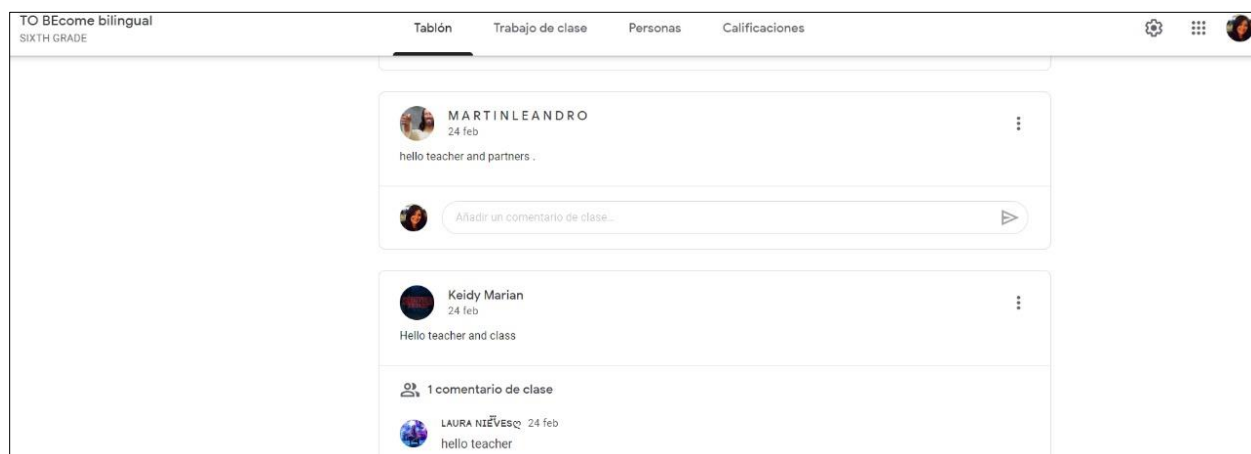


Imagen del registro de estudiantes en el AVA

En un segundo momento, los estudiantes exploran el OVA “**BE or not BE**” publicado en el tablón de manera asincrónica cuando ellos dispongan de tiempo y puedan realizar las actividades propuestas que serán subidas al AVA.



Imagen de la inclusión del OVA en el AVA

Un tercer momento es la socialización de los estudiantes en encuentros sincrónicos mirando el impacto que tuvo el objeto virtual de aprendizaje en el aprendizaje del verbo to be.

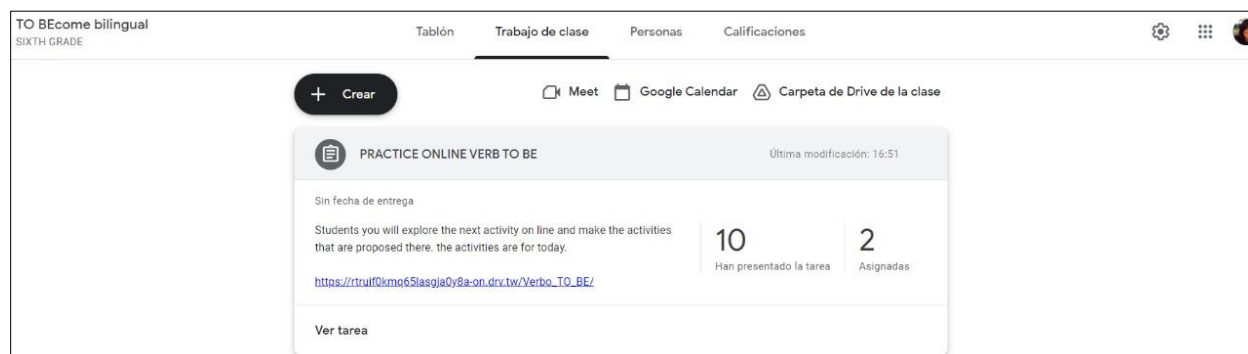


Imagen del acceso de los estudiantes al OVA

En este esquema se puede ver un resumen de los momentos en la estrategia didáctica.



4.1.7. Actividades

Las actividades están propuestas para ser desarrolladas durante los momentos de clase asincrónica según el cronograma de la clase de inglés que tiene una intensidad horaria de cinco horas semanales.

4.1.8. Recursos

Los recursos que se necesitan para la implementación del OVA en classroom son de carácter:

Tecnológicos: conexión a internet, dispositivos electrónicos (smartphone, Tablet, etc)

Un computador donde los estudiantes puedan elaborar las actividades propuestas en el OVA.

Humano: docente, disposición de los estudiantes, compañeros de clase.

Físicos: un lugar tranquilo para estudiar puede ser su vivienda.

Técnico: recurso digital

4.1.9. Evaluación

Una vez explorado el OVA por los estudiantes y desarrolladas las actividades propuestas en este, los estudiantes las subirán a Classroom en el área trabajos de clase del AVA, se revisará la apropiación de los contenidos durante las clases sincrónicas.

4.2. Prototipo de la herramienta

Este OVA está desarrollado por medio de la herramienta exelearning que permite realizar recursos digitales para la enseñanza sin necesidad de ser expertos en informática, con este

recurso digital se pueden presentar contenidos de forma agradable y sencilla con textos, imágenes y enlaces que la hacen más dinámica.

En este OVA los estudiantes podrán interiorizar el uso del verbo SER o ESTAR (TO BE) en inglés, las formas para realizar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple. También la forma en que se contrae en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas y se encontrarán ejemplos claros en diferentes contextos y podrán practicar con ejercicios en línea lo aprendido en el curso. De igual manera podrán encontrar frases cortas usando el verbo TO BE por ejemplo para decir como son y donde están las personas y las cosas. Este recurso se puede utilizar de forma sincrónica como asincrónica. El OVA lo podrán encontrar en el siguiente enlace http://localhost:51236/BE_or_not_BE .

4.2.1 Introducción

En el inicio los estudiantes podrán encontrar el título del OVA “ BE or not BE”, un saludo por parte de los docentes a los estudiantes del colegio para Hijos de los empleados de la Contraloría General de la República. Además encontraran el propósito del recurso digital.

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

BE or not BE

WELCOME STUDENTS

ENGLISH

Queridos estudiantes del grado sexto del Colegio Para Hijos de Empleados del Contraloría General de la República bienvenidos a este recurso digital donde podran aprender y profundizar sobre el uso del verbo TO BE. A través de este recurso conocerán las formas afirmativas, negativas e interrogativas del Verbo To Be, el uso de la contracción del mismo para poder hacer oraciones cortas y sencillas que describan personas, cosas y también la localización de las mismas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

4.2.2. Resultados de aprendizaje

En este segmento los estudiantes encontraran lo que se espera que ellos alcancen después de explorar los contenidos del OVA y de desarrollar las actividades propuestas en el.

The screenshot shows a digital resource interface with a green header and a light green background. On the left is a vertical menu with yellow buttons labeled: 'menú', 'INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO', 'RESULTADOS DE APRENDIZAJE', 'MAPA DE CONTENIDOS', 'PLAN DE TRABAJO', 'PERFIL DEL PROFESOR', 'SABERES PREVIOS', 'PALABRAS CLAVE', 'PREGUNTAS ORIENTADORAS', 'CONTENIDOS VERBO TO BE', 'TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS', 'TEMA 2 VERBO TO BE', 'TEMA 3 CONTRACCIÓN DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS', and 'ACTIVIDAD 1'. The main area is titled 'RESULTADOS DE APRENDIZAJE' and contains a blue box with the text 'BE or not BE'. Below this, a paragraph explains that after consulting, exploring, and working with the OVA, students will understand the use of the verb SER or ESTAR (TO BE) in English, including affirmative, negative, and interrogative forms in the present simple. It states that students will be able to express short sentences using the verb TO BE to describe people and things. At the bottom, a small text indicates the work is published under a Creative Commons license.

menú

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

BE or not BE

Después de que los estudiantes hayan consultado, explorado y trabajado el OVA tendrán claro el uso del verbo SER o ESTAR (TO BE) en inglés, sus variantes en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple. Podrán expresar frases cortas usando el verbo TO BE para decir como son y donde están las personas y las cosas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

4.2.3. Mapa de contenidos.

Aquí los estudiantes encontraran los temas que se trataran en el recurso.

The screenshot shows the same digital resource interface as before, but the 'MAPA DE CONTENIDOS' button in the menu is selected. The main area is titled 'MAPA DE CONTENIDOS' and contains a blue box with the text 'BE or not Be'. Below this, a flowchart titled 'MAPA DE CONTENIDOS' outlines the structure of the resource. The flowchart starts with 'VERBO TO BE' on the left, which branches into 'VOCABULARIO', 'FORMAS', and 'USOS'. 'VOCABULARIO' leads to 'ADJETIVOS CALIFICATIVOS', which then leads to 'APARIENCIA FISICA (PERSONAS, COSAS)'. 'FORMAS' branches into 'AFIRMATIVA', 'NEGATIVA', and 'INTERROGATIVA'. 'USOS' branches into 'DESCRIPCIÓN DE PERSONAS Y COSAS' (leading to '¿CÓMO ES/SON?') and 'LOCALIZACIÓN DE PERSONAS Y COSAS' (leading to '¿DÓNDE ESTÁ/ ESTÁN?').

menú

MAPA DE CONTENIDOS

BE or not Be

MAPA DE CONTENIDOS

VERBO TO BE

- VOCABULARIO
 - ADJETIVOS CALIFICATIVOS
 - APARIENCIA FISICA (PERSONAS, COSAS)
- FORMAS
 - AFIRMATIVA
 - NEGATIVA
 - INTERROGATIVA
- USOS
 - DESCRIPCIÓN DE PERSONAS Y COSAS
 - ¿CÓMO ES/SON?
 - LOCALIZACIÓN DE PERSONAS Y COSAS
 - ¿DÓNDE ESTÁ/ ESTÁN?

4.2.4. Momentos

En esta sección los estudiantes encontraran el proceso que llevaran al explorar el recurso.

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

MOMENTOS

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

UNIDAD 1 VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MOMENTOS

BE or not BE

En primera instancia se recordará el vocabulario de adjetivos calificativos que nos van a servir para hacer oraciones cortas con el verbo TO BE y así dar cuenta de donde están y como son las personas, cosas, etc. Luego se realizará una descripción del uso del verbo TO BE en presente y la forma en que se conjuga. Se plantearán el uso de las contracciones del verbo TO BE en frases afirmativas y negativas

Se realizarán frases con ejemplos e imágenes en las tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

Se realizarán algunos ejercicios prácticos para mirar la apropiación del tema por parte de los estudiantes.

MOMENTOS

↓

PRESENTACIÓN DEL AVA

↓

PRESENTACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL OVA

↓

SOCIALIZACIÓN EN ENCUENTROS SINCRÓNICOS

4.2.5. Perfil del profesor

Los estudiantes encontraran la información de los docentes que diseñaron el recurso digital.

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PERFIL DEL PROFESOR

BE or not BE



Mi nombre es Karen Melissa Sarmiento Fontecha, soy licenciada en español e inglés de la Universidad Pedagógica Nacional, hablo dos idiomas: inglés, con un nivel B2 certificado por el IELTS y portugués con un nivel intermedio. Tengo 15 años de experiencia como educadora en enseñanza en básica secundaria y media vocacional. En la actualidad estoy cursando la especialización en informática para el aprendizaje en red de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Laboro como docente de inglés del colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República desde hace 7 años.



Mi nombre es Ricardo Correa Martínez, soy licenciado en Diseño Tecnológico de la Universidad Pedagógica Nacional con énfasis en sistemas mecánicos. Tengo 20 años de experiencia como maestro en básica primaria y secundaria. En la actualidad estoy cursando la especialización en informática para el aprendizaje en red de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Laboro como docente de tecnología e informática en el colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República desde hace 18 años.

Obras publicadas con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

4.2.6. Saberes previos

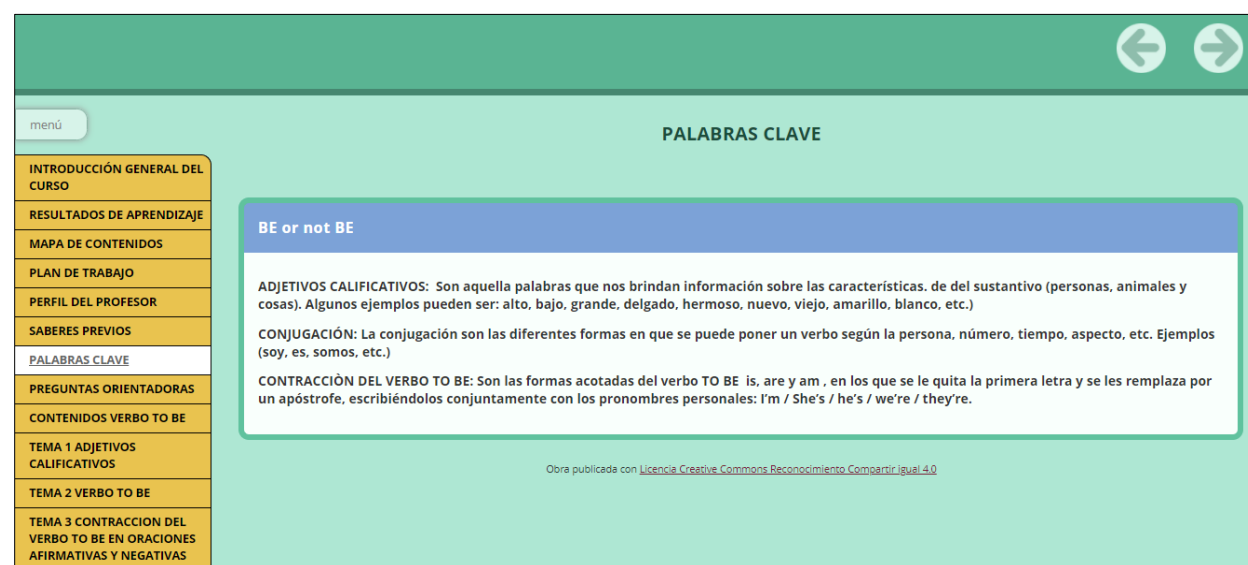
En la página saberes previos los estudiantes encontraran los conocimientos que requieren tales como vocabulario para comprender las frases descritas.



The screenshot shows a digital resource interface with a green header and a light green background. On the left, there is a vertical menu with yellow buttons labeled: INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, MAPA DE CONTENIDOS, PLAN DE TRABAJO, PERFIL DEL PROFESOR, SABERES PREVIOS (highlighted in blue), PALABRAS CLAVE, PREGUNTAS ORIENTADORAS, CONTENIDOS VERBO TO BE, TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS, TEMA 2 VERBO TO BE, and TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS. The main content area is titled 'SABERES PREVIOS' and features a blue header 'BE or not BE'. Below this, the text states: 'Los estudiantes deben conocer los pronombres personales (I, YOU, HE, SHE, IT, WE, THEY). Conocer adjetivos descriptivos de apariencia física de personas y cosas (tall, short, fat, thin, new, old, big, small, etc...); vocabulario de lugares (church, hospital, school, hotel, restaurant, gym, home, park, store, mall, etc) Adjetivos calificativos para describir la personalidad (wonderful, friendly, outgoing, talkative, shy, stingy etc) y profesiones (doctor, teacher, cook, architect... etc.)'. At the bottom, it says 'Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)'.

4.2.7. Palabras clave

En esta sección los estudiantes encontraran las palabras que van a necesitar para comprender los contenidos del recurso.



The screenshot shows the same digital resource interface as above, but with the 'PALABRAS CLAVE' section selected in the menu. The main content area is titled 'PALABRAS CLAVE' and features a blue header 'BE or not BE'. Below this, the text states: 'ADJETIVOS CALIFICATIVOS: Son aquellas palabras que nos brindan información sobre las características de del sustantivo (personas, animales y cosas). Algunos ejemplos pueden ser: alto, bajo, grande, delgado, hermoso, nuevo, viejo, amarillo, blanco, etc.) CONJUGACIÓN: La conjugación son las diferentes formas en que se puede poner un verbo según la persona, número, tiempo, aspecto, etc. Ejemplos (soy, es, somos, etc.) CONTRACCIÓN DEL VERBO TO BE: Son las formas acortadas del verbo TO BE is, are y am, en los que se le quita la primera letra y se les reemplaza por un apóstrofe, escribiéndolos conjuntamente con los pronombres personales: I'm / She's / he's / we're / they're.' At the bottom, it says 'Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)'.

4.2.8. Preguntas orientadoras

En este apartado los estudiantes encontrarán las preguntas que después de explorar el curso deben estar en capacidad de resolver de acuerdo a la temática vista.

menú

PREGUNTAS ORIENTADORAS

BE or not BE

¿Qué es el verbo TO BE?

¿Para qué sirve el verbo TO BE?

¿El verbo TO BE se conjuga igual en todas las personas en presente simple?

¿Es la estructura gramatical de la forma afirmativa, negativa, interrogativa del verbo TO BE igual?

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

4.2.9. Unidad 1 Verbo to be

En esta sección los estudiantes conocerán los temas a tratar en la unidad uno.

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

UNIDAD 1 VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

UNIDAD 1 VERBO TO BE

BE or not BE

Apreciados estudiantes en esta unidad trabajaremos el verbo TO BE, su conjugación de acuerdo con los diferentes pronombres personales o sujetos. También conoceremos las estructuras básicas gramaticales para realizar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, por ejemplo, para describir personas, cosas y lugares, se revisará el vocabulario para hacer oraciones descriptivas ya que el verbo TO BE es SER o ESTAR en inglés, recordaremos el uso de adjetivos calificativos y descriptivos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

4.2.10 Tema 1 Adjetivos calificativos.

En esta página los estudiantes encontrarán el contenido de la unidad 1, los adjetivos calificativos con imágenes y frases cortas para describir la apariencia física, la personalidad de las personas.

También se encuentra vocabulario para hablar de las profesiones.

← →

menú

- INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO
- RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- MAPA DE CONTENIDOS
- PLAN DE TRABAJO
- PERFIL DEL PROFESOR
- SABERES PREVIOS
- PALABRAS CLAVE
- PREGUNTAS ORIENTADORAS
- CONTENIDOS VERBO TO BE
- TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS**
- TEMA 2 VERBO TO BE
- TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS
- TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE
- ACTIVIDAD 1
- ACTIVIDAD 2
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

1. TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

¿QUE SON?

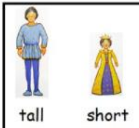
Son aquellas palabras que modifican el sustantivo (persona, cosa, animal) y expresa generalmente cualidades o propiedades de estos.

Ejemplos:

- para describir la apariencia física de las personas



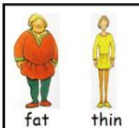
young old



tall short



pretty ugly



fat thin

- She **is** pretty
- That man **is** ugly
- He **is** fat
- The queen **is** short

- Para describir la personalidad



- He **is** shy
- My mother **is** hardworking
- My Friends **are** talkative
- The president **is** polite
- I **am** shy

- Para describir los objetos



- The elephant **is** big
- The mouse **is** small
- That Brown hat **is** old
- The purple hat **is** new
- Para decir donde se encuentra alguien

- The elephant **is** big
- The mouse **is** small
- That Brown hat **is** old
- The purple hat **is** new
- Para decir donde se encuentra alguien



She **is** a doctor
 I am **a** student
 He **is** an engineer
 We **are** students
 They **are** not firefighters / They **aren't** firefighters
 You **are** not nurses / you **aren't** nurses
 She **is** not a secretary / she **isn't** a secretary.
 Am I Chef?
 Is he a policeman?
 Are you teacher?

She **is** a doctor
 I **am** a student
 He **is** an engineer
 We **are** students
 They **are** **not** firefighters / They **aren't** firefighters
 You **are not** nurses / you **aren't** nurses
 She **is not** a secretary / she **isn't** a secretary.
Am I Chef?
Is he a policeman?
Are you teacher?



I **am** at the school
 You **are** at the supermarket
 She **is** at the bakery
 The dog **is** not at the park / the dog **isn't** at the park
 We **are** not at the school / we **aren't** at the school

4.2.11. Tema 2 Verbo to be

En el tema dos de la unidad uno los estudiantes encontrarán como se conjuga el verbo to be en presente simple, al igual que una tabla que lo resume con oraciones ejemplo con cada uno de los sujetos.




menú

TEMA 2 VERBO TO BE

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BE or not BE

El verbo TO BE es el verbo SER o ESTAR en inglés, es de los pocos verbos que cambia en todas las personas y se conjuga así:

I **AM**

YOU **ARE**

HE **IS**

SHE **IS**

IT **IS**

WE **ARE**

YOU **ARE**

THEY **ARE**

PRONOUN	VERB TO BE	TRANSLATION
I	AM	Yo soy / yo estoy
YOU	ARE	Tú eres / tu estas
HE	IS	El es/ el está
SHE	IS	Ella es/ ella está
IT	IS	Esto es / esto está
WE	ARE	Nosotros somos / nosotros estamos
YOU	ARE	Ustedes son/ ustedes están
THEY	ARE	Ellos son / ellos están

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

4.2.12. Tema 3 Contracciones del verbo to be

En la siguiente página se encontrará el tema tres las contracciones del verbo to be en oraciones afirmativas y negativas. También encontrarán un enlace donde podrán realizar ejercicios prácticos.




menú

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BE or not BE

AFFIRMATIVE	CONTRACTION	NEGATIVE	CONTRACTION
I AM	I'M	I AM NOT	I'M NOT
YOU ARE	YOU'RE	YOU ARE NOT	YOU AREN'T
SHE IS	SHE ISN'T	SHE IS NOT	SHE ISN'T
HE IS	HE'S	HE IS NOT	HE ISN'T
IT IS	IT'S	IT IS NOT	IT ISN'T
SHE IS	SHE'S	SHE IS NOT	SHE ISN'T
WE ARE	WE'RE	WE ARE NOT	WE AREN'T
THEY ARE	THEY AREN'T	THEY ARE NOT	THEY AREN'T
YOU ARE	YOU AREN'T	YOU ARE NOT	YOU AREN'T

I **am** a doctor = I'm a doctor

You **are** a singer = You're singer

He **is** a student = He's a student

We are not teachers = We aren't teachers

They **are not** at home = They **aren't** at home

It **is** at the supermarket = It **isn't** at the supermarket

AHORA PRACTICA INGRESANDO AL SIGUIENTE ENLACE: <https://n9.cl/bn06o>

Odra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

4.2.13. Tema 4 Formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo to be

En esta sección se encontrará el tema cuatro de la unidad 1 relacionadas al uso del verbo to en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. También encontrarán un enlace donde podrán realizar ejercicios prácticos.

menú

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BE or not BE

•

FORMA AFIRMATIVA

Su estructura básica es la siguiente:

SUBJECT+ **AM/IS/ARE** + COMPLEMENT

I **am** tall / yo soy alto

She **is** beautiful / ella es bonita

He **is** fat / el es gordo

We **are** thin / nosotros somos delgados.

AHORA PRACTICA INGRESANDO AL SIGUIENTE ENLACE: <https://n9.cl/sfgyw>

•

FORMA NEGATIVA

Su estructura básica es la siguiente:

SUBJECT+ **AM/IS/ARE** + **NOT** +COMPLEMENT

I **am not** Slim/ yo no soy Delgado

You **are not** tall / tu no eres alto

She **is not** short/ Ella no es baja

They **are not** tall / ellos no son altos.

We **are not** beautiful / nosotras somos hermosas

AHORA PRACTICA INGRESANDO AL SIGUIENTE ENLACE: <https://n9.cl/3chtv>

•

FORMA INTERROGATIVA

Su estructura básica es la siguiente:

AM/IS/ARE+ SUBJECT + COMPLEMENT?

Am I fat?/ soy gorda?

Is she tall?/ es ella alta?

Is he handsome? Es el atractivo?

Are they beautiful? / son ellas/ellos hermosos?

AHORA PRACTICA INGRESANDO AL SIGUIENTE ENLACE: <https://n9.cl/1s76>

4.2.14. Actividad 1

En esta sección se encontrara la actividad número uno llamada ¿ quien soy yo? para ser realizada por parte de los estudiantes. También se encontrará las condiciones de entrega y la rúbrica para esta actividad.

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

TEMA 4 FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVA E INTERROGATIVA DEL TO BE

ACTIVIDAD 1

QUIÉN SOY?



En esta actividad realizarás una descripción de tu físico y de tu personalidad, haciendo uso del verbo to be. Debes agregar una foto tuya y también imágenes que reflejen lo que describiste de ti.

Condiciones de entrega:

Cada estudiante debe investigar recursos tecnológicos para realizar presentaciones de manera creativa y escoger uno, por ejemplo, canva, prezzi, powtoon, snappa, emaze, fotojet y realizar una presentación de ellos mismos teniendo en cuenta su apariencia física y su personalidad, al igual que el vocabulario y el verbo ser o estar (to be). Este trabajo debe tener mínimo un párrafo de cinco líneas y debe ser subido a la plataforma de classroom en el aula English Practice. Después esta actividad será socializada en clase durante un encuentro sincrónico.

4.2.15. Actividad 2

En esta sección se encontrará descrita la segunda actividad que es una evaluación on line donde los alumnos pondrán a prueba los conocimientos adquiridos a través de este recurso.

← →

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

ACTIVIDAD 2

EXERCISES VERB TO BE

En esta actividad encontrarás diferentes ejercicios prácticos donde deberás seguir correctamente las instrucciones y completar las actividades al 100 % siguiendo el enlace y enviando el resultado al correo de tu profesor(a).

Cada estudiante debe enviar al correo del profesor(a) el resultado obtenido al finalizar los ejercicios en línea.

Para el desarrollo de la actividad ingresar al siguiente enlace :

<https://es.liveworksheets.com/dy1618823bt>

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

También encontrarán el enlace para la prueba donde aplicaran su comprensión del contenido ingresando al siguiente enlace : <https://es.liveworksheets.com/dy1618823bt> y se verá así:

es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_practice_ju1635416st

LIVEWORKSHEETS Buscar fichas interactivas Búsqueda avanzada English - Español

Inicio Sobre este sitio Fichas interactivas Crea fichas interactivas Crea cuadernos interactivos Ayuda

Acceso alumnos Acceso profesores

Live worksheets > inglés > English as a Second Language (ESL) > Verb to be > Verb to be practice

Verb to be practice
SE ENCONTRARÁN EJERCICIOS DEL VERBO TO BE EN CONTEXTO.

ID: 1635416
Idioma: inglés
Asignatura: English as a Second Language (ESL)
Curso/nivel: SEXTO
Edad: 10-12
Tema principal: Verb to be
Otros contenidos: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE SENTENCES VERB TO BE IN PRESENT

Añadir a mis cuadernos (0)
Descargar archivo pdf
Insertar en mi web o blog
Añadir a Google Classroom
Añadir a Microsoft Teams
Compartir por Whatsapp

Enlaza a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/ju1635416st> Copiar

Anuncio cerrado de criteo... Notificar este anuncio Gestión anuncios

EXERCISES VERB TO BE

1. COMPLETE THE NEXT TEXT WITH THE CORRECT FORM OF VERB TO BE

EXERCISES VERB TO BE

1. COMPLETE THE NEXT TEXT WITH THE CORRECT FORM OF VERB TO BE

Hello! I katherine and I from Bogotá in Colombia. I 12 years old and I love pop music. I have two sisters and one brother. My brother Juan, he tall and slim and he loves playing the guitar. My two sisters younger than me and my brother. I the oldest of my sisters. My sisters 5 and 7 years old. They like playing with dolls. I very outgoing, I usually play volleyball with my friends Mariana and Kelly on Saturdays. They 10 and 11 years old. My mum loves watching series and my dad loves playing soccer and nature. I very happy!

2. USE THE CONTACTION OF THE VERB TO BE

I am: I'm

You are:

He is:

She is:

It is:

es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_practice_ju1635416st

we are:

You are:

They are:

3. FILL IN THE BLANKS WITH IS OR ARE

A. The boy handsome

B. That girl very athletic.

C. There an apple on the table

D. Where my books?

E. My mother hungry

F. Where my eraser?

G. The student happy

H. The trees green

I. Andy and Peter friends

J. The students quiet today

es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_practice_ju1635416st

4. COMPLETE THE TEXT WITH IS / AM / ARE

Peter Baker from Manchester, but Paul and John from London.

Manchester and London cities in England. Hamburg a city in Germany.

Sandra at school today. Jack and Peter her friends. They in the same

class. Mr and Mrs Baker on a trip to the USA to visit their cousin Anne.

She a nice girl. Peter says: "My grandfather in hospital. I at home with

my grandmother." What time it? It 8 o'clock. you tired? No, I not.

5. USE THE NEGATIVE FORM OF VERB TO BE IN THE NEXT

es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_practice_ju1635416st

5. USE THE NEGATIVE FORM OF VERB TO BE IN THE NEXT SENTENCES

A- They my friends.

B. He thirsty. He is hungry.

C. I short, I am very tall.

D. Christopher furious. He is only tired.

E. My mom a nurse, she is a doctor.

6. ORGANIZE THE WORDS TO MAKE INTERROGATIVE SENTENCES.

A. Kathy/ an engineer/ is?:

B. Jason and Luke / are/ singers?:

C. David / hardworking/ is?

D. Is / a teacher/ John?

E. We / today / happy/ are? :

4.2.14. Referencias

En la siguiente sección llamada referencias bibliográficas se encontrarán las páginas usadas en internet para la realización del trabajo al igual que los sitios en internet donde van a encontrar las actividades prácticas.

menú

INTRODUCCIÓN GENERAL DEL CURSO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MAPA DE CONTENIDOS

PLAN DE TRABAJO

PERFIL DEL PROFESOR

SABERES PREVIOS

PALABRAS CLAVE

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CONTENIDOS VERBO TO BE

TEMA 1 ADJETIVOS CALIFICATIVOS

TEMA 2 VERBO TO BE

TEMA 3 CONTRACCION DEL VERBO TO BE EN ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BE or not BE

Lifeworksheets. Cristeacher. Big, small, new concepts [imagen] <https://n9.cl/ax9t5>

Englisch-hilfen.de. Contracted forms of verb to be- Exercise. <https://n9.cl/bn06o>

Englisch-hilfen.de. Grammar exercises. The verb be (am ,are, is) in a text. <https://n9.cl/wsp90>

Superprof. Material didáctico. (2019) Verbs. Exercises to be . <https://n9.cl/sfgyw>

Superprof. Material didáctico. (2019) Exercises: To be- simple present interrogative. <https://n9.cl/1s76>

Aprendo en inglés. Lugares públicos.[imagen] . <https://n9.cl/jmx89>

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

5. Conclusiones y recomendaciones

La implementación de diferentes recursos digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera mejora la dinámica de las clases y ayuda a los estudiantes a aprender de diferentes maneras ya que en estos recursos se puede utilizar imágenes , textos, audios, videos para abordar diferentes contenidos. Las clases se puede enriquecer ya que en internet se encuentran diferentes materiales que sirven de apoyo para el maestro y le permite organizar contenidos que vayan de acuerdo con los intereses y capacidades de los estudiantes, lo que les hace significativo su aprendizaje y fortalece sus habilidades en la segunda lengua.

Este trabajo nos permitió descubrir que hoy en día existen muchas herramientas y recursos digitales que pueden aportar a la didáctica de la enseñanza del inglés, como por ejemplo el uso de la herramienta exelearning que no la conocíamos y aprendimos a crear un OVA haciendo uso de está. También aprendimos sobre las características que deben tener un OVA y un AVA y nos sirvió de apoyo para desarrollar la estrategia en la propuesta de intervención. También propicio el deseo de investigar sobre las diferentes recursos digitales que se encuentran la red para realizar exámenes en línea, encuestas, cuestionarios, foros que podrían servirnos para utilizar dentro del AVA “TO BEcome Biligual ” que creamos para trabajar con los estudiantes de grado sexto.

El realizar este proyecto nos permitió entender que la manera de enseñar a cambiado al igual que la manera en que aprenden los estudiantes y que es necesario cambiar la didáctica en el aula y enriquecer la practica pedagógica haciendo uso de la Tecnología.

la creación del OVA como recurso digital apor to a los estudiantes a afianzar sus conocimientos del verbo to be, los adjetivos calificativos, frases sencillas para describir su fisco, personalidad y su entorno, complementando los contenidos vistos en clase y dejando actividades que puedan trabajar desde sus casas haciendo uso de la tecnología.

Finalmente se evidencia la necesidad que tanto estudiantes como maestros deben contar con recursos físicos propios como lo son el acceso a internet, equipos de cómputo o dispositivos electrónicos para poder acceder al Aula virtual. También se requiere por parte del docente tener bastante disponibilidad de tiempo para buscar recursos educativos en internet para diseñar y elaborar los objetos virtuales de aprendizaje partiendo desde las necesidades vistas en el grupo objeto de estudio.

Durante las clases sincrónicas de inglés se presentó el OVA creado llamado “ BE or not BE” a los estudiantes de sexto quienes después de explorarlo evidenciaron una gran empatía por el recurso ya que este traía diferentes imágenes y explicación del contenido con diferentes ejemplos que les permitiría después realizar a ellos ejercicios en línea con el apoyo de otros trabajos realizados por otros maestros de inglés quienes de manera colaborativa lo dejan en la red para que sirva de apoyo a otros maestros en diferentes lugares donde se enseña el inglés como lengua extranjera y aquí observamos la importancia de la tecnología del aprendizaje en red.

Referencias

Coll, C. (2011). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.

Lugo, M.T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. Revista Fuentes, Vol. 10, pp. 52-68.

Massa, S; Pesado, P. (2012). Evaluación de la Usabilidad de un Objeto Virtual de Aprendizaje por Estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación. 8. Argentina.

Ministerio de Educación Nacional (2006a). Primer Concurso Nacional de Objetos de Aprendizaje. En Ministerio de Educación Nacional (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Colombia. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf

Ministerio de Educación. (2014). "Colombia Bilingüe, Las tres Estrategias " Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86716>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, subdirección general de cooperación internacional para la edición impresa en español . Paseo del prado, 28, 2ª planta 28014. (2002)

Schalk Quintanar, A.E. (2010). El impacto de las TICs en educación. Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 abril 2010. Santiago: UNESCO Santiago / OREALC. Severin, Eugenio & Capota, Christine (2011).

Vigotsky, L S (1984) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y aprendizaje 27-28. pp 112-113.

Anexos

ANEXO 1

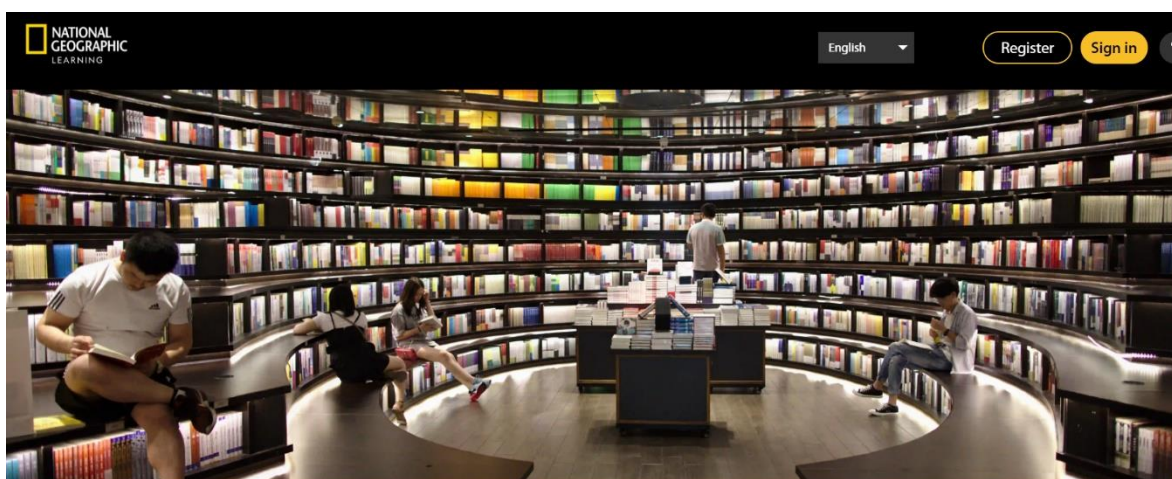


Imagen de entrada de la plataforma

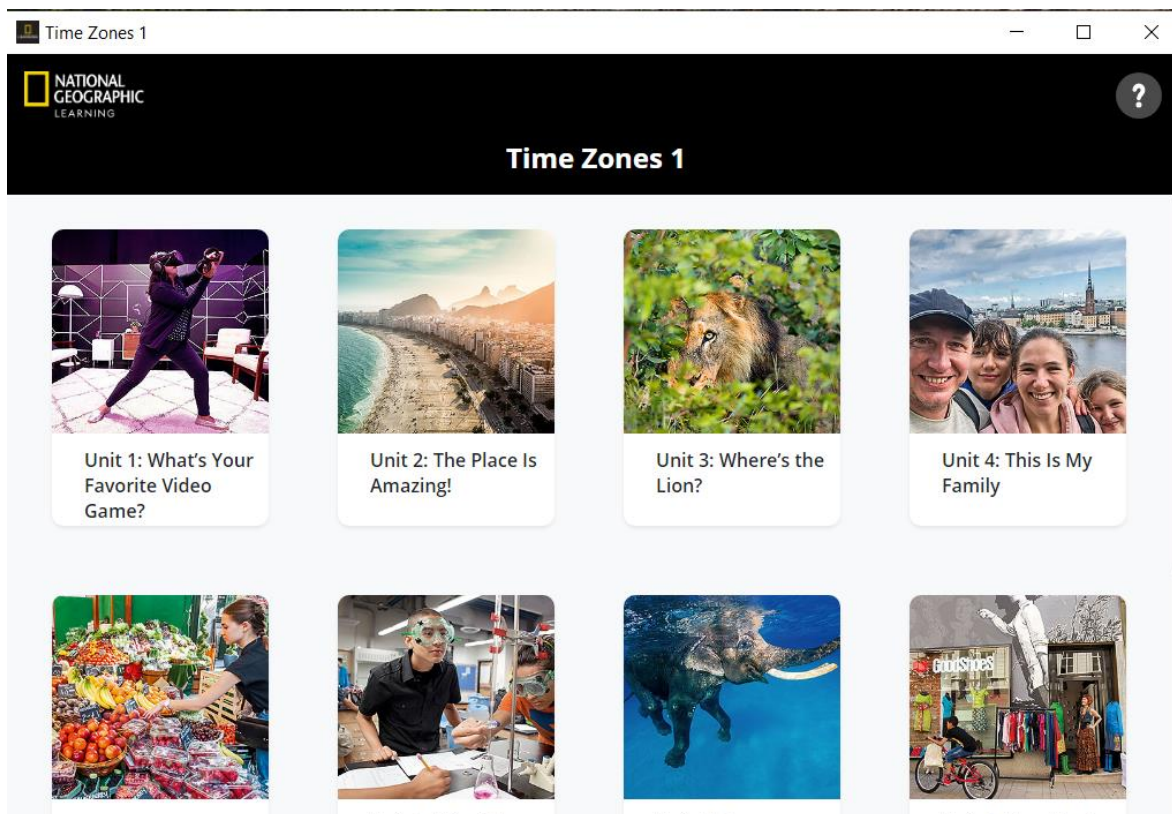


Imagen de los contenidos propuestos para grado sexto

Time Zones 1

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

1

WHAT'S YOUR FAVORITE VIDEO GAME?



PREVIEW

A **xxxx** Match the words with the pictures. Listen and check your answers.

movie singer app TV show video game

1  2  3 

4  5 

B **xxxx** Listen and circle the words you hear. Then write an example for each.

1 a singer / a movie star _____

2 a movie / a video game _____

3 a TV show / an app _____

4 a video game / a movie _____

5 a movie / a TV show _____

C Talk with a partner. Take turns. **Student A:** Say a word from **A**. **Student B:** Say an example.

A movie: _____

A singer: _____

Imagen de la plataforma donde se ve reflejado las herramientas de audio y lectura.

Time Zones 1

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

LANGUAGE FOCUS

A **xxxx** Listen and read. What's Maya's favorite movie? Then repeat the conversation and replace the words in **bold**.

REAL ENGLISH Really?

Maya: What's your favorite video game, Stig?
 Stig: My favorite video game is **Minecraft**. (*Mario Kart / Overwatch*)

Maya: That's my favorite video game, too! Who's your favorite singer?
 Stig: My favorite singer is **Lady Gaga**. (*Beyoncé / Ed Sheeran*)

Maya: Really? **She's** my favorite singer, too! (*He's / He's*)

Stig: What's your favorite movie, Maya?
 Maya: My favorite movie is **The Avengers**. (*Godzilla / Ready Player One*)

Stig: That's cool! We like the same things! (*amazing / awesome*)



B **xxxx** Look at the chart. Then circle the correct answers below.

TALKING ABOUT FAVORITES (USING WHAT, WHO, AND POSSESSIVE ADJECTIVES)

What's your favorite movie?	My / Our favorite movie is Spider-Man.	What's = What is
What's his favorite music app?	His favorite music app is Apple Music.	Who's = Who is
What's their favorite color?	Their favorite color is orange.	

C Complete the sentences. Circle the correct answers.

1 Hello, nice to meet you. **My / His** name is Jack.

2 What's **your / you** favorite color?

3 She's a singer. **Our / Her** name is Alexa.

4 Tom and Mina are writers. **They / Their** books are interesting.

5 This is Daniel. **Your / His** favorite country is Brazil.

D **xxxx** Complete the conversations. Write the correct words. Then listen and check your answers.

1 **Nadine:** 1 What's Ana's favorite book?
Stig: 2 _____ favorite book is The Hunger Games.
Nadine: 3 _____ her favorite writer?
Stig: Suzanne Collins.

2 **Ming:** 4 _____ Carl's favorite video game?
Maya: 5 _____ favorite video game is Fortnite.
Ming: Hey! That's my favorite video game, too. 6 _____ Carl's favorite movie?
Maya: Guardians of the Galaxy.

3 **Stig:** Ming, 7 _____ your favorite season?
Ming: 8 _____ favorite season is spring.
Stig: What's 9 _____ favorite color?
Ming: Blue.
Stig: Really? Blue is 10 _____ favorite color, too.

E Work in pairs. **Student A:** Imagine you are a movie star or singer. **Student B:** Ask your partner about their favorite things.

Hi, I'm Emma Watson.

Imagen de la sección para trabajar gramática acompañada de audio e imágenes.

Time Zones 1

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

THE REAL WORLD

THE WORLD'S FAVORITE SPORTS

Girls from France and Germany play a friendly game.

A Match the pictures with the sports.

1  ☐ basketball

2  ☐ soccer

3  ☐ baseball

DO YOU KNOW?

What sport is also the name of an insect?
a cricket
b soccer

C  **Watch again.** Complete the sentences. Write two words or a number for each sentence.

- Many Japanese students _____ at school.
- In China, both _____ and _____ play table tennis.
- Many basketball players are over _____ meters tall.
- There are _____ national soccer teams in the World Cup Finals.

D  **CRITICAL THINKING Personalizing** **Talk with a partner.** What's your country's favorite sport? Who are the famous players?

PROJECT **Talk to five friends or family members.** Ask them about their favorite sport. Share your answers with a partner.

PRONUNCIATION contractions: *what's / who's*

A  **Listen and repeat.**

- What is _____? What's _____?
- Who is _____? Who's _____?

B  **Listen.** Circle the words you hear.

- What is _____? What's _____?
- Who is _____? Who's _____?
- What is _____? What's _____?
- Who is _____? Who's _____?

COMMUNICATION

A **Look at the chart.** Complete the questions with your ideas.

Name	What's your favorite number?	What's your favorite color?	Who's your favorite _____?	What's your favorite _____?
Michiko	five	red		

Imagen de la plataforma con recursos audiovisuales para trabajar escucha y habla.

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

MY FAVORITE THINGS

READING

A **Skim the article.** Check (✓) the things Susan talks about.

☐ places ☐ animals ☐ food ☐ sports

B **Scan the article.** Underline Susan's favorite things.

C **Talk with a partner.** What do you know about Susan's favorite things?

Susan takes photos at Peyto Lake, Canada.

12 

MY FAVORITE THINGS

SKILL Susan Seubert is a photographer for National Geographic. She takes photos of people and places.

Q: Susan, you travel to a lot of countries. What's your favorite place?

A: My favorite place is South Georgia Island in the Atlantic Ocean. It's amazing. There are many interesting animals there.

Q: What's your favorite animal?

A: I love penguins. But I like to take photos of penguins. They're fun to watch.

Q: What's your favorite photo?

A: That's difficult! I think my favorite photo is Ansel Adams's "Moonrise, Hernandez." It's beautiful.

Q: Do you do sports? What's your favorite sport?

A: My favorite sport is ice skating. It looks easy, but it's actually very difficult.

Q: Final question—who's your favorite sportsperson?

A: Right now, it's Megan Rapinoe. She's an amazing soccer player!

Susan's photo of King penguins at Goo Bay, South Georgia Island.

13 

Imagen de la plataforma con lecturas innovadoras

Time Zones 1

NATIONAL
GEOGRAPHIC
LEARNING

COMPREHENSION

A Answer the questions about *My Favorite Things*.

- NAME ID** What's another title for the article?
a Susan's Photos b Susan's Travels c About Susan
- TEXT** Susan likes the _____ on South Georgia Island.
a animals b plants c people
- REFERENCE** The word *They* in line 11 refers to _____.
a giraffes b penguins c Susan's photos
- REFERENCE** Susan talks about Ansel Adams when giving an example of _____.
a her favorite photo b her favorite photographer c a person she works with
- TEXT** Which of the following is true about Susan?
a She works at home. b She's a teacher. c She likes sports.

B Complete the chart. Write Susan's favorite things and yours.

Susan's Favorite Things	My Favorite Things

C **CRITICAL THINKING** Compare Talk with a partner. How are you and Susan the same? How are you different?

Susan's favorite animal is ...

That's my favorite animal, too.

IDIOM

"I'm really into ..." means:
a I think ...
b I really like ...

VOCABULARY

A Complete the sentences. Use the words in the box.

travel interesting love watch difficult easy

- My favorite food is pizza. I _____ it!
- I'm not good at skiing. It's _____ for me.
- The title of the book is _____. I want to read it.
- I want to _____ around Southeast Asia.
- Baseball is my favorite sport. I _____ the games on TV.
- This is my favorite photo app. It's _____ to use.

B Read the information below. Look for these words in the article. Write them in the chart.

Nouns are names of people, things, and places.

Verbs are actions.

Adjectives describe things.

travel favorite sports animal fun do love interesting photographer

Nouns	Verbs	Adjectives

WRITING

A Read the sentences.

B Make notes about each space.

What kind of information goes there (e.g., a name, a noun, or a number)?

C Write about yourself and a friend. Complete the sentences.

My name is _____ I am from _____
_____ and my favorite _____ is _____
_____ I am _____ years old and my best friend is _____
_____ name is _____
His/Her favorite _____ is _____

Unit 1 15

14 UNIT 1

Imagen donde se realizan comprensión de lecturas y se trabaja la habilidad de escribir.

VIDEO

ABOUT THE VIDEO Learn about everyone's favorite things.

REVIEW

WHAT'S YOUR FAVORITE?

Before You Watch
Talk with a partner. Say three of your favorite things.

While You Watch

A ☒ **Watch the video.** Check (✓) the things the speaker talks about.

☐ colors ☐ food ☐ sports ☐ people
☐ singers ☐ movies ☐ countries ☐ apps

B ☒ **Watch again.** Circle T for true or F for false.

1 Andre's favorite color is red.
 2 Jenny's favorite food is pizza.
 3 Gordon and Alyssa's favorite sport is soccer.
 4 Matthew's favorite movie is the same as Jasmine's.
 5 Sarah's favorite country is the Netherlands.

T F
 T F
 T F
 T F
 T F

C ☒ **Watch again.** Circle the correct answers.

1 Samira's favorite color is **yellow / white**.
 2 David's favorite food is **the same as / different from** Jenny's.
 3 Nicholas is **Kalam's / Alexandra's** best friend.
 4 Danielle is from **China / Canada**.

After You Watch
Talk with a partner. What are their favorite things? Are they the same as or different from the people in the video?

Complete the sentences. Use the words in the box.

movie video games singer app TV show

- That song is great. Who's the _____?
- My favorite _____ is on every Monday at 8 o'clock.
- Instagram is my favorite _____ for photos.
- My favorite _____ is *Guardians of the Galaxy*.
- I play _____ on my computer.

Complete the questions and answers.

- A: _____ your favorite color?
 B: It's blue.
- A: What's John's favorite movie?
 B: _____ favorite movie is *X-Men*.
- A: _____ Sofia's favorite writer?
 B: Her favorite writer is J.R.R. Tolkien.
- A: Carla's favorite TV show is *Sherlock*.
 B: _____ her favorite video game?

Look at the word groups. Cross out the odd one in each group.

- do watch favorite
- do animal love
- sports animal difficult
- go photo soccer
- amazing country interesting

SELF CHECK Now I can ...

- ☐ talk about my favorite things
- ☐ use language for talking about favorites
- ☐ talk about popular sports around the world



The top of Doi Inthanon in Thailand

16 Unit 1

Unit 1 17

Imagen que presenta el recurso audiovisual que recoge las 4 habilidades comunicativas.