

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTO ESCRITURA DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DEL COLEGIO
ESPECIALIZADO LA CAMPIÑA DE SUBA POR MEDIO DEL DISEÑO DE UN
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

LUIS RAFAEL CASAS AGUASACO
LUISA FERNANDA RODRÍGUEZ ROJAS
JOHN ANDERSON SÁNCHEZ TORRES

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2015**

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTO ESCRITURA DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DEL COLEGIO
ESPECIALIZADO LA CAMPIÑA DE SUBA POR MEDIO DEL DISEÑO DE UN
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

LUIS RAFAEL CASAS AGUASACO
LUISA FERNANDA RODRÍGUEZ ROJAS
JOHN ANDERSON SÁNCHEZ TORRES

Trabajo de grado para optar el título de Especialistas en Informática y Multimedia
en Educación

Claudia Ávila
Especialista en Edición Digital y Multimedia

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2015**

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Las directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo docente no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios y a nuestros padres.

A Dios porque está con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar; a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestras capacidades y sabiduría.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo.

A nuestros profesores a quienes debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien

*Luis Rafael Casas Aguasaco
Luisa Fernanda Rodríguez Rojas
John Anderson Sánchez Torres*

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. PROBLEMA	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 ANTECEDENTES	19
1.3.1 Antecedente internacional	19
1.3.2 Antecedente nacional	24
1.3.3 Antecedente local	24
2. JUSTIFICACIÓN	26
3. OBJETIVOS	27
3.1 OBJETIVO GENERAL	27
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
4. MARCO REFERENCIAL	28
4.1 MARCO CONTEXTUAL	28
4.1.1 Grafico marco contextual	28
4.1.2 Localidad	28
4.1.3 Colegio	31
4.1.4 Población	33
4.2 MARCO TEÓRICO	33
4.2.1 APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDAD TEMPRANA	34
4.2.2 MODELO PEDAGÓGICO	36
4.2.3 Importancia de aprender otra lengua	37
4.2.4 Teorías explicativas sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en una segunda lengua.	38

4.2.5 Factores que fomentan la lectura	42
4.3 AMBIENTES DE APRENDIZAJE	45
4.3.1 ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?	45
4.3.2 Ambiente virtual de aprendizaje	47
4.4 MARCO LEGAL	50
4.4.1 Gráfico marco legal	50
5. DISEÑO METODOLÓGICO	53
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
5.3 INSTRUMENTOS	54
5.3.1 Instrumentos de diagnóstico	54
5.3.2 Instrumentos de seguimiento y evaluación	55
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
6. PROPUESTA	65
6.1 TÍTULO	65
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	65
6.3 JUSTIFICACIÓN	66
6.4 OBJETIVO	66
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	66
6.5.1 Cronograma de Actividades	69
6.6 CONTENIDOS	70
6.1 PERSONAS RESPONSABLES	76
6.2 BENEFICIARIOS	77
6.3 RECURSOS	77
6.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	77
7. CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFIA	86

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Marco contextual	28
Figura 2 Marco teórico	33
Figura 3 Marco legal	50

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Actividades académicas virtuales	56
Tabla 2 Realización actividades del aula virtual	57
Tabla 3 Opinión de apoyo virtual	58
Tabla 4 Percepción recursos tecnológicos más apropiados	59
Tabla 5 Percepción recursos tecnológicos menos apropiados	60
Tabla 6 Comunicación en el aula	61
Tabla 7 Grado de aceptabilidad de la virtualidad en las asignaturas	62
Tabla 8 Navegabilidad del Aula	63
Tabla 9 Percepción del entorno virtual	64
Tabla 10 Estrategias y Actividades	67
Tabla 12 Aplicación del PHVA	77
Tabla 12 Aplicación del PHVA (Continuación)	78

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Actividades académicas virtuales	57
Gráfica 2 Realización actividades del aula virtual	58
Gráfica 3 Opinión de apoyo virtual	59
Gráfica 4 Percepción recursos tecnológicos más apropiados	60
Gráfica 5 Percepción recursos tecnológicos menos apropiados	61
Gráfica 6 Comunicación en el aula	62
Gráfica 7 Grado de aceptabilidad de la virtualidad en las asignaturas	62
Gráfica 8 Navegabilidad del Aula	63
Gráfica 9 Percepción del entorno virtual	64
Gráfica 10 Usabilidad	80
Gráfica 11 Navegación	81
Gráfica 12 Pertinencia	82
Gráfica 13 Satisfacción pedagógica	82

LISTA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1 Presentación y portada del aula	70
Imagen 2 Estructura del aula	70
Imagen 3 Metodología del curso	71
Imagen 4 Estructura unidad 1	71
Imagen 5 Actividades generales Unidad 1	71
Imagen 6 Recursos apoyo Unidad 1	72
Imagen 7 Ejercicios Unidad 1	72
Imagen 8 Cuestionario Unidad 1	72
Imagen 9 Glosario	73
Imagen 10 Chat del aula	73
Imagen 11 Unidad 2	73
Imagen 12 Unidad 2	74
Imagen 13 Actividades y ejercicios Unidad 3	74
Imagen 14 Actividades Unidad 2	75
Imagen 15 Unidad 3	75
Imagen 16 Estructura Unidad 3	76
Imagen 17 Recursos unidad 3	76

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta 1	88
Anexo B. Encuesta 2	89
Anexo C. Formato Entrevista	91
Anexo D. Formato evaluación y seguimiento	92

GLOSARIO

AVA (AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE): un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) ó Virtual learning environment (VLE) es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

APRENDIZAJE COGNITIVO: lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

DISEÑO INSTRUCCIONAL: el Diseño Instruccional es el proceso que funciona de manera continua y sistemática para generar la prevención de especificaciones instruccionales por medio del uso de teorías instruccionales y teorías de aprendizaje para asegurar que se alcanzarán los objetivos planteados. En el diseño instruccional se hace un completo análisis de las necesidades y metas educativas a cumplir y, posteriormente, se diseña e implementa un mecanismo que permita alcanzar esos objetivos. Así, este proceso involucra el desarrollo de materiales y actividades instruccionales, y luego las pruebas y evaluaciones de las actividades del alumno.

ESPACIOS DIGITALES: existe una estructura inherente, (jerárquica, horizontal, hipertextual y asociativa) entre sus contenidos. Funcional - interacción: el espacio queda definido a partir de las acciones que el/los usuario/s realizan para interactuar con el sistema lo que incluye la definición de cualquier tipo de servicio y/o tareas. Semántico: existen o se pueden establecer relaciones intrínsecas fuertes desde un punto semántico entre los contenidos que definen por se el espacio de información, ya sea desde un punto de vista ontológico, a través de la creación de taxonomías, folksonomías, facetas, o mediante la aplicación de cualquier otro tipo de sistema de clasificación o lenguaje documental libre o controlado, o forma de organización de los contenidos.

FEED-BACK: feedback significa retroalimentación. En algunos contextos, la palabra puede significar respuesta o reacción.

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS VIRTUALES: son programas (creación de materiales educativos en la computadora) y/o plataformas (creación de materiales educativos en internet) que permiten al docente la elaboración de sus propios contenidos digitales.

HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS: herramientas o programas que facilitan el trabajo en el ámbito de una oficina o similar, como son: los programas de tratamiento de textos y gráficos, gestor de agendas, programas de gestión documental, hojas de cálculo, creación de presentaciones, etc.

INTERFAZ: un espacio de información se caracteriza por compartir una interfaz concreta para el dispositivo concreto en el que se visualice.

INFORMÁTICA: Informática significa tratamiento automático de la información. Como tal, designa a un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, relativos al ámbito de la ciencia y de la tecnología, que se combinan para posibilitar el tratamiento racional y automático de la información mediante sistemas informáticos o computadoras, cuyas tareas principales son almacenar, procesar y transmitir la información.

(LMS) (LEARNING MANAGEMENT SYSTEM): un LMS o Sistema de Gestión de Aprendizaje es una aplicación instalada en un servidor, que administra, distribuye y controla las actividades de formación de una institución u organización. Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.

LIBROS VIRTUALES: es un Software Libre para la elaboración de libros virtuales para publicar textos, imágenes y otros elementos multimedia. Su manejo, sencillo y práctico, lo convierten en una herramienta atractiva y con grandes posibilidades educativas. Esta aplicación puede ser instalada en cualquier servidor para su utilización on line.

LISTENING: escuchar.

MODELO PEDAGÓGICO DEL CONSTRUCTIVISMO: el constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos

MULTIMEDIA: el término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información. De allí la expresión multimedios. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc.

MODELO PEDAGÓGICO: construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

MODELO ADDIE: es el modelo básico de DI, pues contiene las fases básicas del mismo. ADDIE es el acrónimo del modelo, atendiendo a sus fases:

Análisis: el paso inicial es analizar el alumnado, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.

Diseño: se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido.

Desarrollo: la creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño.

Implementación: ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos.

Evaluación: esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa.

OVAS: recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos.

RECURSO TECNOLÓGICO: un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

READING: indicación, Lección, Lectura, Leída, Leyendo.

SPEAKING: los factores que constituyen un evento comunicativo podemos agruparlos dentro del acrónimo inglés speaking.

TIC: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar el procedimiento que tuvo la realización de un Ambiente Virtual de Aprendizaje orientado a la enseñanza de una segunda lengua para un grupo de estudiantes del grado quinto de primaria Colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba.

Este recurso tecnológico se diseñó con la finalidad de dar apoyo a los procesos de aprendizaje de un idioma extranjero junto con la ayuda de herramientas tecnológicas usadas bajo parámetros lúdicos y pedagógicos con el fin de que los estudiantes tuvieran un recurso tecnológico para su formación académica.

Con el diseño de un curso virtual se pretende reforzar el conocimiento que se tiene del idioma inglés, es un curso de fácil acceso para los estudiantes de grado quinto, muy lúdico, pedagógico y dinámico, la idea central del curso es superar aquellas falencias que por lo general no son resueltas en clase, dejando al estudiantes sin posibilidad de suplir ese conocimiento.

El curso está diseñado con varias pestañas que por lo general son actividades lúdicas con contenido interactivo, donde el estudiante podrá tener apoyo visual, auditivo y escrito., lo cual, le permitirá desarrollar ejercicios y fortalecer aquellas competencias y falencias que no pudo resolver en su proceso formativo estudiantil, siendo evaluado por estas mismas, las cuales darán el resultado respectivo según el ejercicio desarrollado y permitirá evaluar el desempeño del estudiante.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTO ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DEL COLEGIO ESPECIALIZADO LA CAMPIÑA DE SUBA POR MEDIO DEL DISEÑO DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se evidencia en los estudiantes del grado quinto de primaria falencias en cuanto a los procesos de lectura y escritura en el idioma inglés debido a que el colegio no maneja un contexto bilingüe como eje principal dentro de su plan académico, adicional a esto, la asignatura no cuenta con una intensidad horaria alta en su carga académica y se presenta ocasionalmente el apoyo por parte de los padres.

El Colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba viene implementando diferentes metodologías y tecnológicas que permitan a sus estudiantes reforzar su proceso académico, dentro de ellas se encuentran el uso de libros virtuales y cuenta con una plataforma académica, sin embargo, parte de sus objetivos está en profundizar el aprendizaje del idioma inglés en la primaria, es por esto que la institución tiene interés en reforzar esta asignatura mediante contenidos digitales que llamen la atención de los estudiantes y que gracias a su dinamismo, el aprendizaje del idioma sea más eficiente.

En este momento la institución educativa no cuenta con un medio tecnológico que le permita mejorar la enseñanza del segundo idioma, solo cuenta con los medios tradicionales de enseñanza como lo son los libros y la orientación profesional del docente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la incorporación de herramientas TIC mejora la apropiación del idioma inglés en el desarrollo académico de estudiantes pertenecientes al grado quinto de primaria?

1.3 ANTECEDENTES

Al indagar los estudios realizados sobre los procesos de lecto-escritura en una segunda lengua, se encuentra una preocupación generalizada por parte de los docentes por la dificultad que presentan los estudiantes hispanoparlantes cuando su proceso académico se insertan tardíamente en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

1.3.1 Antecedente internacional

Según el estudio, Key Data on Teaching Languages at School in Europe, adelantado en 2005 por la Red de información de Educación Europea (Eurydice)¹, en los 25 países de la Unión Europea, en el sistema educativo, la dedicación al estudio de una lengua extranjera es, en promedio, de ocho años, con una intensidad entre cinco y nueve horas semanales, desde los ocho años de edad del estudiante. En Colombia, la dedicación promedio es de seis años, desde grado sexto a undécimo, a partir de los 11 años, con tres horas semanales. Un total de 720 horas para el estudio del inglés, durante la educación Básica y Media, es suficiente para que los alumnos alcancen la competencia requerida en inglés. La pregunta es, entonces, ¿qué pasa en esas horas?

Al indagar sobre la competencia de estudiantes y profesores en el dominio del inglés, y en metodología, para los docentes, el Ministerio y las Secretarías detectaron deficiencias y se propusieron trazar acciones para mejorar los conocimientos. Sobre la base de los diagnósticos realizados en once regiones del país (ver sección Por Colombia), el Ministerio formula metas para la educación Básica, Media y Superior; un sistema de control de calidad para la educación Formal y No Formal, y empieza a formular modelos de educación bilingüe y trilingüe dirigidos a poblaciones vulnerables y de frontera, hablantes de lenguas minoritarias y grupos raizales.

La educación bilingüe es común en muchos países y empieza ahora a extenderse en Estados Unidos. En este país ya hay 440 escuelas primarias (en 1970 no había ninguna) que ofrecen cursos de iniciación al español, mandarín y francés, en ese orden de popularidad.

Los padres cuyos hijos de tres años no puedan leer a Tolstoi en su idioma, el ruso, podrán encontrar consuelo en las investigaciones del profesor Tamar Gollan, de la Universidad de California en San Diego. Gollan ha descubierto que existe una diferencia sustancial de vocabulario entre los niños que hablan un solo idioma y aquellos que hablan dos o más. Por lo general, cuantos más idiomas se hablan, menor es el vocabulario empleado en cada uno de ellos. Aunque Gollan ha detectado que ese diferencial se va estrechando a medida que el niño crece, parece que los niños bilingües nunca llegan a abarcar la riqueza léxica que los monolingües de su misma edad.

Naturalmente, las ventajas mentales más valiosas del bilingüismo no son en absoluto mensurables. Hablar más de un idioma supone convivir en dos esferas de conciencia que abren la mente a más de una cultura o forma de vida. Además, los bilingües parecen tener más destreza para aprender nuevos idiomas que los monolingües. La escritora Clarisse Lehmann pasó su primera infancia en Suiza

hablando francés. A los seis años aprendió inglés. Más adelante aprendió español, alemán y, durante los tres años que pasó en Tokio, japonés. Y cada idioma tiene sus peculiaridades. “El humor inglés tiene una ironía que no se expresa de la misma manera en francés –asegura–. Y en japonés no existe el sarcasmo. Cuando he intentado ser sarcástica creaba situaciones de perplejidad, nadie me entendía”. Con cinco idiomas dominados, y un conocimiento funcional del latín y el griego, Lehmann cree que ya sabe suficientes idiomas. “¡Ya está bien! –dice– No quiero aprender ningún idioma más”.

Una de las investigaciones realizadas al respecto, la realizó la autora española Isabel Barrera Benítez¹, enfocada a proponer una solución ante la preocupación planteada, esta se titula “Motivación a la Lectura en el Aula de Inglés, en la cual explica diversos factores a tener en cuenta para lograr motivar a los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés”. Menciona la autora que “la lectura es una habilidad fundamental a la hora de aprender un idioma y aporta una serie de beneficios a nivel educativo pero también a nivel personal. Sin embargo, la lectura es una práctica que no suele gustar al alumnado y sobre todo, en inglés, por ello el profesorado debe familiarizarse con los factores que fomentan al alumnado a leer y los textos más apropiados para no desarrollar en ellos lo contrario de lo que se persigue”, además “es fundamental ya que los beneficios que aporta al alumnado son tan variados que no sólo le ayudan a obtener un buen rendimiento escolar sino a formarse como personas en la sociedad.

En realidad, la lectura potencia una buena comprensión lectora, adquisición de vocabulario, desarrollo de la expresión oral y escrita, mejora de la ortografía, contribuyendo a que el alumnado asimile la competencia lingüística”¹.

Entre los aspectos positivos que aporta fomentar la lectura en inglés al proceso de aprendizaje del idioma extranjero podríamos destacar los siguientes:

¹ BARRERA BENÍTEZ, Isabel. Motivación a la lectura en el aula de inglés, 2009, página 1.

- Adquirir vocabulario sobre temas muy variados y asimilar el significado de palabras por el contexto.
- Adoptar fluidez en el idioma en relación a la comprensión lectora.
- Activar el conocimiento previo y usarlo para entender el texto que se les presenta.
- Reconocer puntos gramaticales y ver cómo funcionan en el contexto dado.
- Observar diferentes estilos de escritura y formato.
- Diversión, entretenimiento y sobre todo, motivación para seguir aprendiendo el idioma.

Por otra parte, a nivel nacional se hallan iniciativas por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de implementar un Programa Nacional de Bilingüismo, el cual debe alcanzarse entre los años 2004 a 2019, este busca fortalecer el aprendizaje del idioma extranjero y mejorar la calidad de enseñanza del inglés en Colombia.

Según el MEN, el principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es “el mejoramiento de las competencias en inglés como lengua extranjera en todos los sectores educativos”²; además señalan los beneficios de tal programa entre los que se encuentran “dominar la lengua extranjera representa una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad”³, cuyo fin es convertir esta habilidad en una fortaleza nacional. El proyecto pretende formar ciudadanos y ciudadanas competentes en la comunicación en inglés, con estándares internacionalmente aceptables, preparados para los procesos de comunicación universal, con la capacidad de insertarse en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, capacitación de docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, implementación de

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, p. 4.

³ *Ibíd.*, p. 6.

talleres, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés y el apoyo de entidades gubernamentales.

Otras estrategias para la implementación del aprendizaje del inglés como segunda lengua las han implementado entidades como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) que ofrece su servicio de forma gratuito, a nivel presencial en algunas instituciones educativas de orden distrital y de forma virtual con el fin de “Contribuir a la promoción y desarrollo del talento Humano Colombiano dando apoyo técnico y pedagógico para lograr las competencias en una segunda lengua”⁴

De manera particular por la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas en el idioma inglés, diferentes instituciones educativas privadas han implementado programas de aprendizaje intensivo o de bilingüismo, haciendo uso de recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos, dentro de estos se encuentran: ilustraciones, uso de videos, la consulta de diferentes libros, audio libros, los cuales refuerzan el aprendizaje mediante historietas, cuentos y narraciones entre otros; dentro de los recursos multimedia los estudiantes cuentan con un laboratorio de idiomas donde tienen computadores adaptados para el trabajo individual con software necesario para fomentar el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje, listening, speaking, reading and writing.

Sin embargo, al reconocer la importancia del aprendizaje y dominio de las competencias resulta fundamental continuar los esfuerzos que contribuyan al fortalecimiento de estos procesos recurriendo a diversas estrategias, especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

⁴ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA. Idiomas para todos los colombianos, p. 1.

1.3.2 Antecedente nacional

El Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), como parte del Plan Nacional de Bilingüismo, ofrece cursos virtuales en idiomas, con el propósito de facilitar a las personas que estén interesadas en adquirir conocimientos en una segunda lengua, una herramienta que les permita ser más competitivos y por ende, más atractivos para los empleadores nacionales y extranjeros.

Javier Alonso Arango, Director de Formación Integral del Sena, anunció que hay disponibilidad de “220 mil cupos para todos los ciudadanos, incluidos aprendices Sena, que se materializará a través del proveedor francés ‘Tell Me More’ y 100 mil cupos más, para la formación de empresarios a través de convenios, mediante la firma norteamericana ‘Rosetta Stone’”.

Con estos cupos para formación en Francés, Portugués, Chino y Mandarín, y el apoyo en la metodología de estas dos plataformas de educación virtual, la Entidad facilita las herramientas de aprendizaje para los interesados, sin importar que se encuentren dentro o fuera del territorio nacional.

1.3.3 Antecedente local

En tiempos de la globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés.

El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

2. JUSTIFICACIÓN

El idioma inglés es hoy por hoy la lengua del mundo actual; de aquí se desprende la importancia de la formación en el idioma de nuestros estudiantes. El aprendizaje de un idioma extranjero conlleva a formar profesionales idóneos capaces de afrontar los diferentes retos que la sociedad exige día a día, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el bachillerato, los alumnos poseen conocimientos muy elementales acerca del idioma, y a veces estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior.

En el aula de clase se evidenció que los ejercicios que se realizan como memorización de vocabulario, estructuras gramaticales y talleres conversacionales, pueden ser efectivos siempre y cuando la intensidad horaria y el conocimiento del profesor tengan gran trascendencia en el aprendizaje. Sin embargo, una herramienta virtual podría ser un apoyo para mejorar las metodologías de aprendizaje en lectoescritura del idioma.

La situación descrita permite plantear que se desconocen qué tan efectivos son los métodos y las estrategias de enseñanza, cuánto y qué tan bien aprenden inglés los estudiantes. La enseñanza de un nuevo idioma requiere, entre otros factores, de recursos virtuales que favorezcan el proceso de educación del idioma y presenten el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida. Aunado a esto, es necesario entonces, que los docentes tengan una visión amplia y dinámica de la enseñanza, de la misma metodología que utiliza, que estén abiertos a los cambios propios del mundo actual y a las demandas, cada vez más altas, de calidad educativa que requieren los estudiantes de hoy, y sobre todo el aprender a desaprender.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un ambiente virtual estructurado con herramientas TIC que permita mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los procesos de lectoescritura a estudiantes de primaria del grado quinto.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar estrategias didácticas para apoyar la enseñanza del inglés por medio del aula virtual.
- ✓ Considerar el aprendizaje del idioma inglés mediante herramientas tecnológicas educativas, para generar en los estudiantes opciones de enseñanza.
- ✓ Sugerir el uso de las TIC como medio de aprendizaje de un segundo idioma, para afianzar los conocimientos por medio de herramientas virtuales.

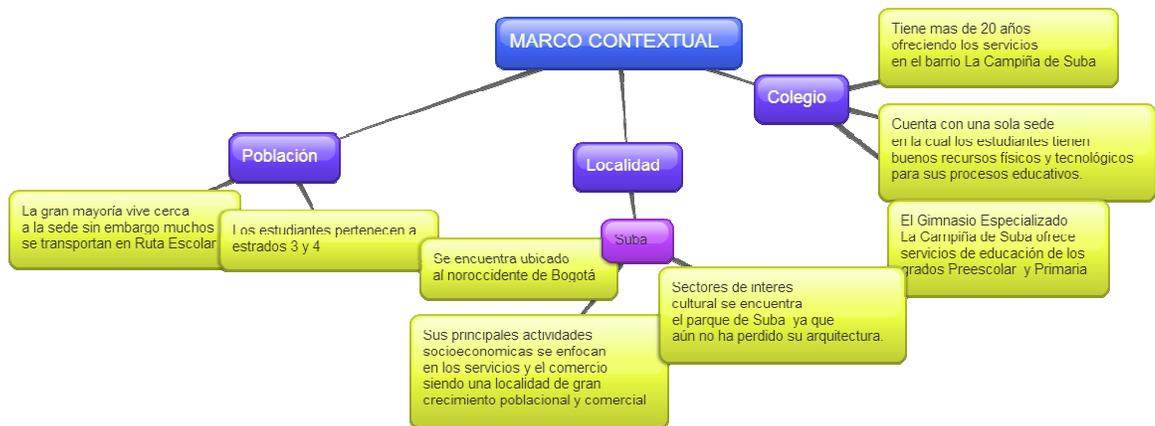
4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

A continuación se describe el impacto que tendría la propuesta educativa en el colegio Especializado La Campiña de Suba. Se empezará a identificar los aspectos de la localidad, luego se mencionarán las características del colegio y por último la población a la que se quiere llegar.

4.1.1 Grafico marco contextual

Figura 1 Marco contextual



Fuente: Autores del proyecto

4.1.2 Localidad

La localidad de Suba está ubicada en el extremo noroccidental de la ciudad y limita por el norte con el municipio de Chía, por el sur con la localidad de Engativá, por el Oriente con la localidad de Usaquén y por el occidente con el municipio de Cota.

“Suba es la localidad con mayor área urbana del Distrito, por cuanto representa el 15,2% de la superficie urbana total del distrito”.⁵

4.1.2.1 Aspectos Demográficos

Se cuenta con un resultado que combina dos aspectos fundamentales del crecimiento urbano. El rigor de los métodos demográficos, que consultan las tendencias poblacionales; y el componente urbanístico que contempla el desarrollo del territorio.

La combinación de estas dos fortalezas en una metodología le da una dimensión diferente a las mediciones demográficas, y se traduce en un instrumento y unos resultados que permiten una visión futura de ciudad más clara, por lo que se torna en una adecuada herramienta para la planeación y la toma de decisiones regionales, distritales y locales. Eso quiere decir que la información demográfica que se divulga a través de esta publicación entrega unas estadísticas de población, que dan cuenta de la situación actual.

Para 2015 se proyecta una disminución de la población infantil y joven, que pasará a representar el 22,2% (de 0 a 15 años) y 33% (de 15 a 34), mientras que la población de adultos y adultos mayores tiende a aumentar, especialmente, las personas en edad productiva (adultos entre 35 y 59 años), al pasar al 33,9% las personas de este grupo y al 10,9% los adultos mayores.

Es importante tener en cuenta la estructura de la población, por cuanto las demandas y requerimientos que tiene cada grupo de edad respecto a la vivienda y al entorno son diferentes⁶.

⁵ SECRETARIA DE PLANEACIÓN. Diagnósticos de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos, 2009, p. 12.

4.1.2.2 Equipamientos colectivos de Educación

Los equipamientos colectivos de educación son los que están destinados a formación intelectual, capacitación y preparación de las personas para su integración en la sociedad. Agrupa, entre otros, a las instituciones educativas de preescolar, primaria, secundaria básica y media, centros de educación para adultos, centros de educación especial, centros de investigación, centros de capacitación ocupacional, centros de formación artística, centros de capacitación técnica, instituciones de educación superior.

De acuerdo con la información suministrada por el Plan Maestro de Equipamientos de Educación, en Suba se localizan 45 colegios oficiales; en lo que se refiere a UPZ, El Rincón concentra el mayor número de establecimientos educativos oficiales, con 16; Tibabuyes presenta nueve, Suba cinco, El Prado cuatro, Britania tres y Las UPZ La Floresta, Niza, Casa Blanca y San José de Bavaria registran cada una dos colegios oficiales.

En la localidad se ubican, además, 371 colegios no oficiales, cinco universidades, una Institución Universitaria, una Institución de Régimen Especial, un Centro de Investigación, tres Técnicas, una Escuela Tecnológica y una Institución Tecnológica.⁶

4.1.2.3 Vivienda

De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito para Bogotá, para 2011 en la localidad de Suba hay 307.555 viviendas y 318.381 hogares, lo que representa el 14,55% de los hogares de Bogotá y el 14,65% de las viviendas¹⁶. El tamaño promedio del hogar en la localidad es de 3,36 personas, similar al de la ciudad, que en promedio es de 3,4 personas por hogar.

⁶ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Diagnostico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, Suba. 2004, p.51.

4.1.2.4 Importancia de la localidad

De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito para Bogotá, para 2011 en la localidad de Suba hay 307.555 viviendas y 318.381 hogares, lo que representa el 14,55% de los hogares de Bogotá y el 14,65% de las viviendas 16.

El tamaño promedio del hogar en la localidad es de 3,36 personas, similar al de la ciudad, que en promedio es de 3,4 personas por hogar.

El índice de Condiciones de Vida de Suba es 91,8 superior al de Bogotá (90.0) y superior al registrado en el 2003 (91.6). Aunque los resultados agregados son favorables en la mayoría de los componentes, persisten brechas significativas en el factos de la educación y capital humano, particularmente en lo relacionado con el nivel de escolaridad máxima del jefe de hogar, de las personas mayores de 12 años y con la proporción de niños de 5 a 11 años que asisten a un establecimiento educativo. También existen brechas con los factores de tamaño y la composición del hogar, especialmente en la proporción de niños menores de seis años en el hogar.⁷

4.1.3 Colegio

El colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba inició su trayectoria desde el año 1987. En la actualidad funciona en la sede ubicada en la calle 147 No 94^a – 26.

Su misión se basa en formar estudiantes de nivel pre-escolar y primaria, con el propósito de construir una alternativa pedagógica, desarrollando conocimientos, valores y actitudes que redunden en el beneficio de la formación del individuo con

⁷ CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. La inversión pública y calidad de vida en las localidades de Bogotá, 2011, p. 76

una gran autoestima, creatividad y capaz de intervenir activamente en su propio desarrollo y el de la comunidad.

La mayor ventaja del colegio es la enseñanza personalizada que favorece notablemente la educación no sólo intelectual, sino la más importante, que es la formación integral, es decir la formación de valores estimulando la autoconfianza autoimagen y proyección a los demás.

El colegio además de ofrecer una educación integral y adecuada según los últimos parámetros educativos con énfasis en lúdica, brinda una gama de actividades que facilitan la socialización como son:

- Teatro
- Música y danza
- Cursos de natación
- Actividades culturales
- Actividades deportivas
- Sistemas
- Medios audiovisuales
- Olimpiadas matemáticas
- Inglés

Sus instalaciones físicas y tecnológicas permiten desarrollar el proceso educativo bajo un mecanismo eficiente ya que los estudiantes pueden hacer uso de los mismos.

Desde el año 2002 la institución ha formado a muchos niños en grado quinto y posee vínculos y convenios con diferentes colegios para la continuidad de nuestros educandos que terminan el grado quinto.

4.1.4 Población

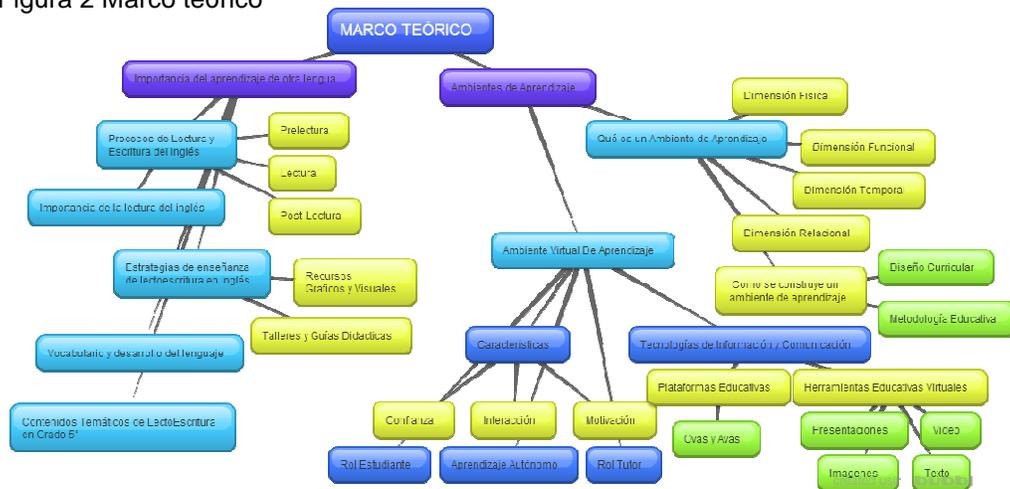
El colegio cuenta en la actualidad con 140 estudiantes los cuales 25 pertenecen al grado quinto de primaria.

Son de estratos tres y cuatro; la mayoría de estudiantes residen en zonas aledañas al colegio como lo son: La campiña, bosques de Suba, Suba Compartir

Son estudiantes cuyas familias en su mayoría son funcionales, los vínculos del GECS con los demás colegios privados, les permiten continuar en excelentes instituciones educativas la educación secundaria.

4.2 MARCO TEÓRICO

Figura 2 Marco teórico



Fuente: Autores del proyecto

La finalidad de este proyecto es mostrar el procedimiento que tuvo la realización de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, orientado a la enseñanza de una segunda lengua para un grupo de estudiantes del grado quinto de primaria Colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba.

Este recurso tecnológico se diseñó con la finalidad de dar apoyo a los procesos de aprendizaje de un idioma extranjero junto con la ayuda de herramientas tecnológicas usadas bajo parámetros lúdicos y pedagógicos con el fin de que los estudiantes tuvieran un recurso tecnológico para su formación académica.

Con el diseño de un curso virtual se pretende reforzar el conocimiento que se tiene del idioma inglés, es un curso de fácil acceso para los estudiantes de grado quinto, muy lúdico, pedagógico y dinámico, la idea central del curso es superar aquellas falencias que por lo general no son resueltas en clase, dejando al estudiantes sin posibilidad de suplir ese conocimiento.

El curso está diseñado con varias pestañas que por lo general son actividades lúdicas con contenido interactivo, donde el estudiante podrá tener apoyo visual, auditivo y escrito., lo cual, le permitirá desarrollar ejercicios y fortalecer aquellas competencias y falencias que no pudo resolver en su proceso formativo estudiantil, siendo evaluado por estas mismas, las cuales darán el resultado respectivo según el ejercicio desarrollado y permitirá evaluar el desempeño del estudiante.

Cabe señalar que la problemática de los estudiantes se debe a diversas causas, entre ellas, la falta de recursos económicos, recursos didácticos, ausencia de un contexto bilingüe, en algunos casos falta de apoyo de los padres, indisposición ante la segunda lengua, entre otras.

4.2.1 Aprendizaje del idioma inglés en edad temprana

Los autores expertos en el tema aclaran que una de las mayores dificultades se debe a no iniciar el proceso de aprendizaje a edad temprano. Por ejemplo María Teresa Fleta, representante del British Council en Madrid, aclara:

Los estudios de adquisición a los que hemos hecho referencia apuntan a que el aprendizaje temprano del inglés L2 [segunda lengua] es más o menos lento aunque de características similares al de la lengua materna y que la infancia es el momento “ideal” para acometer el aprendizaje de una L2. Durante esta etapa, los niños son receptivos al aprendizaje de lenguas y al entrar en contacto con el estímulo externo, desarrollan las capacidades necesarias para extraer y abstraer las reglas que subyacen a las gramáticas⁸.

De otra parte, Mark Patkowski, PhD y director del programa de lingüística del Brooklyn College, citado por la docente Liliana Galiano, en el artículo, *Los factores que afectan el aprendizaje*,

Comprobó que la edad de adquisición es un factor importante al marcar los límites en el desarrollo de dominio de una segunda lengua, antes y después de la pubertad, y que esta limitación no se refiere solo al acento. Para los estudiantes de más edad es más difícil adquirir competencias casi nativas en la segunda lengua. De todos modos, este hecho depende también de las circunstancias.

Los alumnos usualmente aprenden más rápido porque usan más estrategias cognitivas y metacognitivas⁹.

Teniendo en cuenta lo anterior este trabajo tiene como fin facilitar los procesos de aprendizaje de aquellos que no han tenido circunstancias favorables como las mencionadas anteriormente. Por tanto se considera fundamental implementar un curso virtual, teniendo en cuenta el modelo pedagógico del constructivista, el cual considera la forma de aprenden de las personas, contemplar sus conocimientos previos y sus capacidades para seguir adquiriendo aprendizajes a través de las experiencias que tiene con su contexto.

⁸ FLETA GUILLEN M. Teresa, Revista de investigación e Innovación en la clase de lenguas, 2006, p. 6

⁹ GALIANO Liliana. Los factores que afectan el aprendizaje [en línea] <<http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/lenguas-extranjeras/factores-que-afectan-el-aprend.php>>

4.2.2 Modelo pedagógico

El principal exponente de este modelo es Lev Vygotsky, filósofo ruso, quien contemplaba que una fuerza denominada:

El deseo de saber, nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades. El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad¹⁰

¹⁰ PAYER, Mariangeles. Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con Jean Piaget, p. 3

Por tanto se relaciona este proyecto con la posición de Lev Vygotsky ante su modelo constructivista, en el que toma conocimiento como una copia de la realidad, y es aquí donde la construcción del ser humano se puede concebir por medio de un Ambiente Virtual de Aprendizaje orientado a la enseñanza de una segunda lengua, en este caso destinado a un grupo de estudiantes del grado quinto de primaria Colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba. La finalidad es dar apoyo a los procesos de aprendizaje de un idioma extranjero junto con la ayuda de herramientas tecnológicas usadas bajo parámetros lúdicos y pedagógicos para que los estudiantes tengan un recurso tecnológico para su formación académica.

4.2.3 Importancia de aprender otra lengua

El aprendizaje de un lenguaje extranjero permite a los individuos tener más posibilidades de interrelacionarse con personas de otras culturas, así como tener mejores oportunidades en el campo laboral, es por ello que desde las instituciones educativas y sus proyectos pedagógicos deben tener planeada la enseñanza de un idioma extranjero y este aprendizaje debe ser constante y mediado por excelentes herramientas didácticas que permitan tener un aprendizaje óptimo de una segunda lengua.

Antes de continuar con las características del aprendizaje de otra lengua, se deben mencionar las diferencias entre los términos: lengua, lenguaje e idioma.

“Se llama "lengua" al conjunto o sistema de formas o signos orales y escritos que sirven para la comunicación entre las personas de una misma comunidad lingüística. La lengua es un inventario que los hablantes emplean a través del habla pero que no pueden modificar. Por ejemplo, el español es la lengua hablada por más de 500 millones de personas en todo el mundo.”¹¹

¹¹ Biblioteca Virtual Luis Angel Arango. Lengua y Lenguaje [En línea]. <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/espanol/espa4.htm>>

“El lenguaje es el medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizan signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les han atribuido. El lenguaje puede entenderse también como la capacidad humana que permite conformar el pensamiento. En ese sentido, los seres humanos utilizan actos de lenguaje de manera cotidiana para poder convivir con otros seres humanos”.¹²

El idioma, según Albaigés¹³ “es la lengua, de una comunidad o país, que es perfectamente desarrollada. Así pues un idioma será siempre una lengua, más una lengua no siempre es un idioma.”

4.2.4 Teorías explicativas sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en una segunda lengua.

Es importante conocer las estrategias y factores que fomentan los procesos de lectura y escritura, estas habilidades se conjugan con hablar y escuchar las cuales permiten al aprendiz poder educarse en un nuevo idioma desde todas sus actividades.

A continuación se mencionarán algunas teorías explicativas que dimensionan el proceso de enseñanza de una segunda lengua en cuanto a la lectura y escritura.

4.2.4.1 Teoría directa

Los profesores de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) quieren que los estudiantes piensen y hablen en el idioma objetivo el 100 por ciento del tiempo mientras estén en la clase. El método directo para lograr esto

¹² Ibid

¹³ ALBAIGÉS, Josep M. Diccionario de palabras afines con explicación de su significado preciso. Madrid: Espasa, 2001. P. 464

pone énfasis en conversación y pronunciación, mientras que resta importancia al estudio de la gramática tradicional a través de la lectura y la escritura. Utiliza actividades para animar a los estudiantes a escuchar, hablar y pensar en el idioma que están aprendiendo sin dudar.

El método directo (muy popular al final del siglo XIX y principios del XX) surge como una reacción al G-T y deviene hijo menor de los métodos prácticos; dentro de los que se destacan: el método natural; el psicológico; el fonético; y el de lectura. Es innegable que el acelerado crecimiento industrial, la internacionalización del comercio y la expansión colonial constituyeron pre-requisitos de su surgimiento. Se le llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna (LM). Aquí el profesor repite una palabra apuntando al objeto que esta denota y lo hace tantas veces como sea necesario hasta que el estudiante la pueda reproducir.¹⁴

En el anterior método se busca asociar directamente la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina, llevando al estudiante a un dominio del nuevo significado y adicionando que dicho término se deberá memorizar.

4.2.4.2 El método audio lingual

El speaking y el listening preceden el reading y writing. Éste método de aprendizaje es compatible con los diferentes aprendizajes kinestésicos. Solo las oraciones y palabras básicas se les enseña con repetición, el vocabulario complejo es a base de imágenes, objetos y/o fotografías. El principal objetivo es que el alumno se exprese con frases y sin errores.

¹⁴ HERNANDEZ REINOSO, Francisco Luis. Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, p. 143

La invasión del conductismo llegó hasta la lingüística. Una de sus autoridades más prominentes, Harol Palmer y representantes de la lingüística estructural americana (ie. Bloomfield) pidieron prestada al conductismo la idea de que el lenguaje era un conjunto de hábitos y que el aprendizaje era esencialmente un proceso de condicionamiento. Así es fácil entender la necesidad de ejercicios mecánicos y de reforzamiento. El aprendiz es llevado a través de una serie de situaciones de estímulo-respuesta que lo conducen poco a poco al objetivo deseado y minimizan la posibilidad del error. El aprendizaje ocurre en tanto el lazo entre el estímulo y la respuesta a la que este se asocia es formada. Cuando el aprendiz puede dar la respuesta deseada o correspondiente al estímulo, se asume que él ha aprendido esa. Las conductas aprendidas consisten en una nueva cadena de respuestas condicionadas.¹⁵

4.2.4.3 El método gramática – traducción

El método de enseñanza gramática – traducción en la segunda lengua permite al estudiante aprender las reglas gramaticales para luego realizar traducciones en oraciones y textos, este método lleva al aprendizaje del inglés a través de procesos memorísticos.

El método gramática-traducción basa la enseñanza de una segunda lengua en el análisis detallado de las reglas gramaticales y sus excepciones para luego aplicar los conocimientos adquiridos a la traducción de oraciones y textos que se efectúa de la lengua meta a la propia y a la inversa. La primera lengua sirve como sistema de referencia en la adquisición de la segunda lengua.

¹⁵ HERNANDEZ REINOSO, Francisco Luis. Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, p. 145

Este método surgió en Rusia a finales del siglo XVIII y adoptó como modelo el sistema utilizado para la enseñanza del latín y del griego. Es heredero de la práctica académica alemana y algunos de sus representantes fueron J. Seidenstücker, K. Plötz, H. S. Ollendor y J. Meidinger.

Para este método, la lengua es un sistema de reglas que debe ser enseñado mediante textos y relacionado con las reglas y significados de la primera lengua. La base tanto de la descripción lingüística como de las actividades realizadas en clase es la lengua escrita. El vocabulario se aprende mediante listas de palabras y se pone especial énfasis en el grado de corrección de la traducción.

El aprendizaje de la gramática es deductivo, es decir, se presenta una regla, que se explica y memoriza y luego se practica en ejercicios de traducción. La oración es la unidad básica de la enseñanza y de la práctica lingüística. La lengua de enseñanza es la primera lengua del aprendiente.

El profesor es el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, la autoridad máxima. Su función consiste en proporcionar los conocimientos lingüísticos y corregir los errores producidos por los aprendientes. El estudiante, por el contrario, tiene un papel poco participativo, se limita a seguir las instrucciones del profesor, a memorizar reglas y listas de vocabulario, a leer y a traducir.¹⁶

¹⁶ CENTRO VIRTUAL CERVANTES. Método Gramática –Traducción. [en línea].
<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodogramaticatrad.htm>

4.2.5 Factores que fomentan la lectura

La lectura es fundamental para el aprendizaje de una segunda lengua, los niños y niñas amplían su vocabulario a través del proceso lector, es importante que el docente se enfoque en los intereses de los estudiantes y de esta forma imparta el buen uso de la lectura en inglés y la motivación hacia la misma.

Los factores que contribuyen al fomento de la lectura en inglés en el aula son los siguientes:

Tema y formato: este punto es muy importante porque cuando el alumnado tiene delante un texto sobre un tema que les llama la atención los motiva más a leerlo. Dentro de los temas mejor aceptados entre el alumnado adolescente se pueden destacar los siguientes: la música, la moda, el cine, los videojuegos, las nuevas tecnologías, internet, lugares exóticos, hobbies de riesgo, personajes famosos, curiosidades, etc. Además los textos deben incluir un formato llamativo para el alumnado lleno de imágenes, fotografías, colores o contrastes de tamaño de letra para conseguir llamar la atención del alumnado e interesarse por lo que dice el texto.

Desarrollo de la lectura: leer el inglés conlleva a descifrar un mensaje en otro idioma aunque la situación ideal es que el alumnado comprenda el texto sin traducirlo a la lengua materna. Así que para la mayoría es una práctica compleja y necesita bastante concentración para ser capaces de entender lo que se expresa en un texto. Debido a esto, el desarrollo de la lectura en el aula debe facilitar al alumnado esta tarea para demostrarles que no es tan complejo y que lo pueden comprender siguiendo ciertas pautas. Para ello, el profesorado debe establecer una serie de etapas en la práctica de la lectura: antes de leer, mientras se lee y después de leer el texto. Antes de leer el texto, se debe poner al alumnado en situación (activar vocabulario relacionado con el tema, describir

fotos, relacionar imágenes con el titular del texto) para adoptar la actitud correcta ante el texto. Mientras leen el texto, deberán captar la idea general e intentar comprender las palabras nuevas por el contexto en el que aparecen. Finalmente, después de leer el texto se realizarán una serie de actividades para resolver dudas de comprensión y comprobar que el alumnado ha leído y comprendido el texto.

Ambiente de la clase: Es fundamental para el buen desarrollo de la lectura en el aula. Hay grupos en los que domina el alumnado que es muy reacio a leer en inglés y eso genera un malestar y rechazo en general hacia la práctica de la lectura impidiendo que aquellos alumnos/as que si están interesados en la lectura realicen la práctica de forma satisfactoria. Debido a esto, para conseguir una lectura adecuada en el aula de inglés se precisa de un ambiente relajado en el aula y de una actitud participativa por parte del alumnado.

Propósito de la lectura: Es un aspecto muy interesante porque marcará la forma de trabajar el texto en el aula. Cuando se lee un texto se puede llevar a cabo por motivos muy variados: por placer, para buscar información, para completar una tabla, para aprender costumbres culturales, para cuestiones didácticas, etc. Según el objetivo de la lectura las técnicas aplicadas en la práctica de la lectura serán diferentes. En realidad el alumnado debe estar familiarizado con las técnicas de lectura estándar en inglés: “scanning”: lectura rápida de un texto para asimilar la idea principal del mismo y “skimming”: lectura detallada y minuciosa localizando información muy concreta en el texto. Dos términos que también se usa con frecuencia son “extensive-intensive reading” (lectura extensiva - intensiva). Cuando nos referimos a una “lectura extensiva”, se hace referencia a la lectura que se hace por placer en el tiempo libre de una persona. Sin embargo, el término “lectura intensiva” está relacionado con el ámbito educativo y es aquella que se realiza con un carácter didáctico. En términos generales, es necesario comentar que aunque le enseñemos técnicas de lectura en inglés, el alumnado

aplicará de forma inconsciente las que ha aprendido para leer en su propia lengua materna. Por ello, para adoptar una buena comprensión lectora en una lengua extranjera se necesita en primer lugar tener asimiladas técnicas de comprensión de textos en su lengua materna.

Extensión y nivel del texto: estos dos factores son muy significativos si se quiere motivar al alumnado hacia la lectura en inglés. Se debe ajustar la extensión y el nivel a la competencia lingüística del alumnado con el que estemos trabajando. Hay que recordar que, en general, al alumnado no les gusta leer en su propia lengua. Así que si esta práctica que ya tiene una dificultad añadida porque está en otro idioma, la complicamos seleccionando textos muy largos y complicados, conseguiremos que el alumnado deteste leer en inglés y no se esfuerce por comprender lo que el texto expone.

Tipo de actividades: todas las prácticas de lectura intensiva en el aula van acompañadas de actividades que pretenden explotar el teto al máximo y conseguir que el alumnado saque partido de lo que está trabajando. Para conseguir esto, el tipo de actividades debe ser muy variado. Es decir, cada vez que se trabaje un texto el tipo de actividades debe ser diferente para no caer en la rutina y llegar a aburrir al alumnado. Siempre debe estar presente el factor sorpresa para tener al alumnado motivado y conseguir que lean los textos sin resultarles un esfuerzo. Algunos ejemplos de actividades para trabajar textos son los siguientes: ordenar párrafos de un texto, relacionar textos con fotografías, crear dibujos a partir de la lectura de un texto, continuar historias, elaboración de proyectos, escribir un correo electrónico al autor del texto dando su opinión sobre el texto, crear una escena de teatro a partir de un texto, etc. Fomentar la creatividad del alumnado a partir de la lectura de un texto es una práctica bastante positiva para conseguir que se motiven hacia la lectura. Lo que también es importante para la motivación del alumnado es la forma de trabajar en el aula. Es obvio que la práctica de la lectura es una tarea individual pero la distribución en el aula para la elaboración de

las actividades siempre se debe realizar en parejas o en grupo ya que de esta forma siempre colaboran mucho más y se integran más satisfactoriamente en el desarrollo de las actividades propuestas.

Finalmente, un aspecto a tener muy en cuenta si queremos motivar al alumnado hacia la lectura en inglés es el tipo de texto que se le presente en el aula para realizar una práctica de lectura. Hoy día estamos rodeados de mensajes en inglés y son esos textos reales y auténticos los que debemos presentarles a ellos para que sean capaces de comprender la importancia que tiene el inglés en la sociedad actual.¹⁷

A través de los factores mencionados anteriormente el estudiante logrará hacer unas prácticas de lectura amenas y comprenderá estructuras gramaticales de una segunda las cuales le ayudarán para comunicarse en un contexto bilingüe y de esta forma pertenecer activamente en la demanda de la sociedad actual (personas bilingües).

4.3 AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Antes de profundizar en la explicación que conlleva la propuesta de este documento, la cual se basa en diseñar un ambiente virtual de aprendizaje, se deben conocer los fundamentos teóricos de un ambiente de aprendizaje, ya que dentro del contexto virtual no debe desligarse el propósito que cumple una entidad de educación la cual es ofrecer un ambiente propicio de enseñanza.

4.3.1 ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Los ambientes de aprendizaje fueron concebidos originalmente como un espacio donde interactúan no solo el maestro con el estudiante, también se involucra la interacción entre pares; se reflejan aspectos como las circunstancias de contexto

¹⁷ BARRERA BENÍTEZ, Isabel. Motivación a la lectura en el aula de inglés, 2009, página 2-4.

social las cuales generan una experiencia cercana y contribuyen en cierta forma con un aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente

Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad.

Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.¹⁸

Según Daniel Raichvarg un ambiente una palabra que connota la siguiente definición.

La palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la

¹⁸ Colombia Aprende La Red del Conocimiento. [en línea]. <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>>

interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.¹⁹

4.3.2 Ambiente virtual de aprendizaje

Un espacio virtual donde se involucren a docentes, estudiantes, recursos digitales y actividades conforman lo que se denomina un ambiente virtual de aprendizaje, éste contexto ha sido manejado por toda institución educativa que involucra en sus procesos académicos un lugar digital donde la enseñanza y la comunicación tienen algo en común.

El desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje se dio en las etapas iniciales de esta transición hacia la web 2.0, La Enseñanza Virtual u Online, es definida por la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones (FUNDESCO) como: “Un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC que combina distintos elementos pedagógicos: Instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)”²⁰

Los EVA forman parte de la Enseñanza Virtual y aportan ventajas que pueden justificar su rápida expansión, debido a que son sustentados por una plataforma Content Management System o Sistema de Manejo de Contenidos (CMS) sus contenidos se pueden actualizar fácilmente, tienen la posibilidad de utilizar materiales multimedia, acceso a los cursos desde cualquier lugar y en cualquier momento, un feed-back de información inmediato, de tal manera que el profesor

¹⁹ DUARTE DUARTE Jakeline. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual, p. 2

²⁰ LAZO GALÁN Juan Carlos. DIALNET Ambientes Personalizados de Aprendizaje: Cambiando la educación. 2012, p. 36. (Gallego Rodríguez & Martínez Caro, 2003)²⁰.

conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos planteados inicialmente.

Los espacios virtuales de aprendizaje han surgido en una gran cantidad de universidades ya que observaron en esta herramienta una opción válida para la educación usando las herramientas TIC. Sin embargo y en los entornos de aprendizaje primarios, impulsados por los avances teóricos de aprendizaje cognitivos y constructivistas, el modelo industrial de gestión de cursos se ha centrado en profesores elaborando contenidos, buscando recursos, uniéndolos y estos mismos profesores dan información a los estudiantes sobre su EVA.

En un ambiente virtual de aprendizaje los profesores deben realizar un cronograma donde los estudiantes estén informados sobre sus actividades, así mismo, el maestro está en capacidad de ir generando y actualizando los contenidos académicos.

“Existe mucha evidencia que sugiere que las universidades y otras instituciones educativas no han logrado percibir la diferencia entre educar a sus estudiantes y simplemente proporcionarles información y contenido, por lo que se centran en la cobertura de contenidos, estructura del curso, calendario, etc... más que en cuestiones de aprendizaje y rendimiento”²¹

Motivos por los que las críticas a los EVA se han estado haciendo cada vez más frecuentes.

Actualmente la mayoría de estudiantes que ingresan a las universidades han experimentado ampliamente con el mundo en línea y tienen muchas competencias en el uso de software social, las universidades difícilmente pueden competir con el desarrollo que las herramientas de

²¹ Ibid., p. 37

comunicación en línea están alcanzando, por lo que los estudiantes encuentran los EVA y las herramientas que la conforman, muy inferiores en relación a las que manejan cotidianamente en línea, tanto en cómo se ven cuanto en cómo se sienten y por la cantidad de funcionalidades que ofrecen. Siendo el ordenador la principal herramienta de un estudiante universitario, éste es capaz de interactuar a la vez con aplicaciones instaladas localmente, libros e internet, y participar además en prácticas en una variedad de comunidades en línea o presenciales.²²

En general, cuando se habla de materiales o recursos didácticos, se refiere a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este proceso, la función mediadora de los materiales podría representarse así:

PROFESOR	-	MATERIALES	-	ALUMNO
(Enseñanza)	-	(Curriculares)	-	(Aprendizaje)

Para Prats (1997:85), el material curricular más adecuado es el que “facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes”. En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el alumnado.

En opinión de Blázquez (1989:381) los materiales también crean "condiciones para que los maestros y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de un clima donde los hombres dominan el ambiente". En estas situaciones, el material didáctico desempeña un papel crucial:

²² Ambientes Personalizados de Aprendizaje: Cambiando la Educación [en línea]. <http://www.academia.edu/8615945/Ambientes_Personalizados_de_Aprendizaje_Cambiando_la_Educaci%C3%B3n>

- Aproxima al alumnado a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Motiva la enseñanza y el aprendizaje, si el material es idóneo y se emplea de forma adecuada.
- Facilita el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y la formación de actitudes y valores relacionados con lo que se enseña y aprende.
- Representa e ilustra, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje.
- Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje.

En opinión de Nérci (1973:331), el material didáctico “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”.

4.4 MARCO LEGAL

A continuación se menciona las diferentes leyes que promueven el derecho a la enseñanza de un idioma extranjero y al uso de las tecnologías existentes orientadas a la academia.

4.4.1 Gráfico marco legal

Figura 3 Marco legal



Fuente: Autores del proyecto

Dentro del marco legal que permite la formulación de este proyecto se encuentra que es un derecho fundamental recibir educación de una lengua extranjera según el artículo 21 el cual dice: “Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”.

También se menciona el Programa Nacional del Bilingüismo fomentado por el Ministerio de Educación Nacional MEN, el cual busca incentivar mediante estrategias de uso de medios y nuevas tecnologías el aprendizaje del idioma inglés.

A continuación se relaciona dentro del marco de la educación, la permisividad por parte del congreso de la república del uso del uso de Tecnologías de Información y Comunicación TIC en la ley 1341 del 30 de Julio del 2009. Artículo 2 Principios orientadores: El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

A su vez, el Ministerio de Educación seleccionó el “Marco común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación” un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. El Ministerio de Educación Nacional ha adoptado dichos niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que presenta el proyecto es descriptiva, según Frank Morales “En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”²³

En esta investigación se analizó a un grupo de personas que se encuentran estudiando en el grado quinto de primaria. La investigación comprende cuales son los resultados de involucrar a estas personas en un ambiente virtual de aprendizaje relacionado con la enseñanza del idioma inglés de acuerdo a su nivel de estudios.

Se enfoca el proyecto a la acción participativa debido a la actividad integral y la investigación social que se realiza en el campo educativo ya que se incluye a los estudiantes del grado quinto de primaria a participar o interactuar con la plataforma virtual la cual maneja un contenido propio (el calendario) de la asignatura de inglés, del mismo modo se hace partícipe a padres como docentes y directivos puesto que son ellos a quienes se les otorga la responsabilidad de la formación y la educación de los niños y niñas de la institución para mejorar la aprehensión de la lengua.

²³ Tipos de investigación [en línea]. < http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n>

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se pretende trabajar la propuesta planteada en una institución educativa de carácter privado. La población con la cual se trabajará serán los estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Especializado la Campiña de Suba donde también intervienen los padres de familia, docentes y directivos de la institución.

Inicialmente se trabajará la propuesta con cinco niños y cinco niñas del grado quinto de primaria del colegio en mención, y (10) padres de familia. Estos estudiantes tienen una gran familiaridad frente a los dispositivos tecnológicos, además todos poseen internet tanto en su colegio como en sus hogares; esta muestra permitirá obtener resultados para verificar la viabilidad de la implementación del ambiente virtual.

5.3 INSTRUMENTOS

Para el diseño de la propuesta se trabajaron tres tipos de instrumentos diferentes, los cuales se mencionan a continuación.

5.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Para la elaboración del presente proyecto se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información necesaria para el desarrollo del mismo. Entre ellos tenemos

Entrevista: la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

En la investigación cualitativa los diferentes tipos de entrevistas que se pueden utilizar son la entrevista estructurada, no estructurado en profundidad, entrevista de grupo.

La realización de esta entrevista permitió indagar sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza con los que cuenta la institución educativa, además la metodología que tenían los docentes del área de inglés.

Esta entrevista se aplica a padres, institución - docentes y estudiantes, por que la concepción que cada uno tiene sobre el uso de la plataforma virtual para el aprendizaje de un segundo idioma es muy variado pero su finalidad es la misma, según lo arrojado en la tabulación de las encuestas.

Con la directora del colegio se programó una visita a fin de conocer el punto de vista de las directivas de la institución a fin de dialogar sobre la posibilidad y necesidad de diseñar un ambiente virtual de aprendizaje orientado a fortalecer el aprendizaje del inglés.

Observación: Visita detallada del Colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba donde se busca observar las actividades educativas que realizan los estudiantes en su asignatura de inglés. A su vez se evidenció el material académico y los contenidos temáticos que tienen proyectados los docentes de inglés en su plan de trabajo.

5.3.2 Instrumentos de seguimiento y evaluación

El seguimiento es una parte fundamental de la evaluación y los datos recopilados se integran en el proceso general de evaluación. La evaluación se refiere por lo tanto al acopio sistemático de información realizado durante la ejecución de un proyecto o después, a fin de emitir un juicio acerca de la eficacia respecto de los

resultados anticipados y ofrecer bases para las decisiones relativas a intervenciones futuras. Para este proyecto aplica como instrumento de seguimiento y evaluación, la entrevista realizada a alumnos, docentes y padres de familia, que se anexa a continuación con su debida interpretación de datos arrojados por la entrevista.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción aplicadas a una población aleatoria de diez padres de familia y diez estudiantes del colegio.

Las encuestas realizadas son de tipo cuantitativo y cualitativo, las cuales permitieron conocer aspectos de satisfacción en los actores involucrados en el proyecto realizado, a través de ellas se hace un análisis de resultados.

Se Anexan entrevistas diligenciadas.

Luego de ser aplicadas las encuestas a una muestra de diez estudiantes, se analizaron las preguntas contestadas por cada uno y se determinaron aspectos prioritarios a mejorar. A continuación se presentan las gráficas obtenidas de cada aspecto.

Encuesta 1

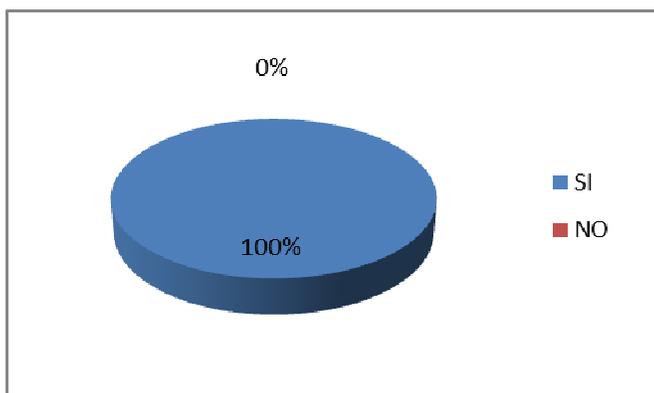
a. ¿Ha realizado con anterioridad actividades académicas virtuales?

Tabla 1 Actividades académicas virtuales

Personas encuestadas	Respuestas afirmativas
10	10

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 1 Actividades académicas virtuales



Fuente: Autores del proyecto

Se cuenta con un 100% de estudiantes que afirman haber realizado con anterioridad actividades académicas virtuales. Lo cual indica que la educación virtual es una muy buena alternativa de aprendizaje para aquellas personas que no pueden acceder a una escuela tradicional o llevar cursos de la forma tradicional. También es una buena alternativa de aprendizaje por que el modelo educativo que se debe desarrollar en ellas, se basa en el aprendizaje significativo en el que el estudiante construye su propio conocimiento y el profesor solo le proporciona herramientas para que lo construya, y de esta manera le sirva de por vida, además de que el estudiante establece y organiza sus tiempos de aprendizaje.

b. ¿Realizó el total de actividades del aula virtual de inglés?

Tabla 2 Realización actividades del aula virtual

Personas encuestadas	Realizaron el total	No realizaron el total
10	6	4

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 2 Realización actividades del aula virtual



Fuente: Autores del proyecto

El 60% dice haber realizado el total de las actividades del aula virtual de inglés, y un 40% afirma no haber culminado este tipo de actividad. Este 60% da a conocer, que se dio un buen lapso de tiempo para la realización de las actividades virtuales, que desafortunadamente no fue aprovechado al máximo, por la totalidad de los encuestados. .

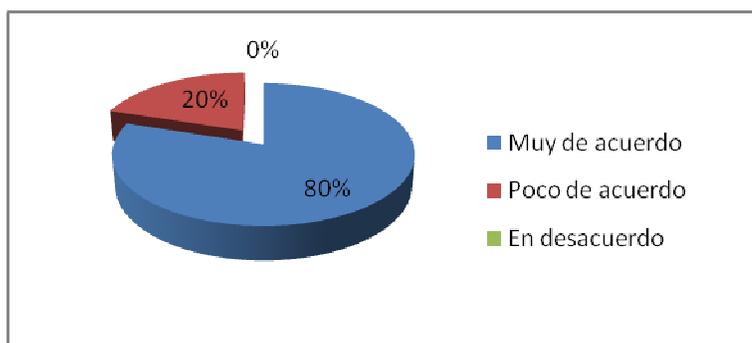
c. ¿Considera que este método de aprendizaje virtual ayuda a reforzar sus conocimientos en un idioma extranjero?

Tabla 3 Opinión de apoyo virtual

Muy de acuerdo	Poco desacuerdo	En desacuerdo
8	2	0

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 3 Opinión de apoyo virtual



Fuente: Autores del proyecto

La muestra indica que el 80% Considera muy de acuerdo que este método de aprendizaje virtual ayuda a reforzar sus conocimientos en un idioma extranjero. El aprendizaje del inglés en Colombia en un contexto no bilingüe de nuestros estudiantes, la poca intensidad horaria de inglés, los escasos recursos tecnológicos de apoyo y el número de estudiantes por grupo requiere sin duda de refuerzo y práctica independiente del idioma.

La intención de que los estudiantes refuercen de manera independiente los conocimientos recibidos en el aula, les permitirá mejorar sus competencias comunicativas del inglés y por ende su desempeño académico, y para esto la herramienta virtual es un apoyo para los refuerzos requeridos. y el 20% restante se encuentran poco desacuerdo.

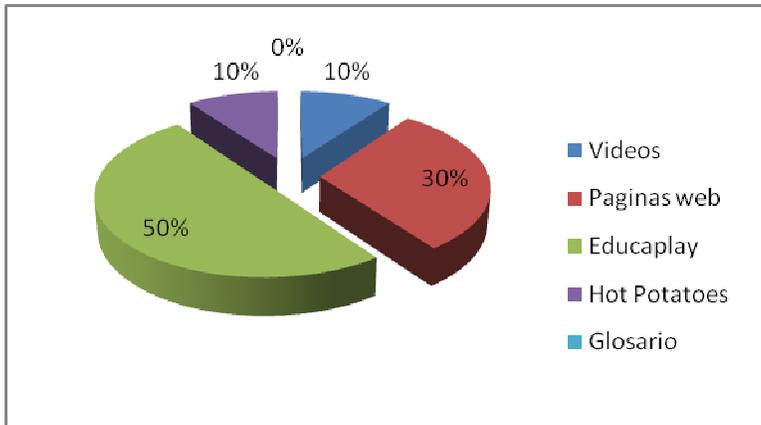
d. ¿Cuáles recursos tecnológicos le parecieron más pertinentes para aprender y practicar el inglés?

Tabla 4 Percepción recursos tecnológicos más apropiados

Videos	Páginas web	Educaplay	Hot Potatoes	Glosario
1	3	5	1	0

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 4 Percepción recursos tecnológicos más apropiados



Fuente: Autores del proyecto

El 50% menciona entre los recursos tecnológicos que le parecieron más pertinentes para aprender y practicar el inglés fue ejercicios educaplay, el 30% páginas web interactivas, 10% videos y el 10% restante ejercicios de hot potatoes. Lo que implica que las nuevas tecnologías de la información y comunicación eligen a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas como herramientas que brindan un apoyo radical para el afianzamiento del idioma.

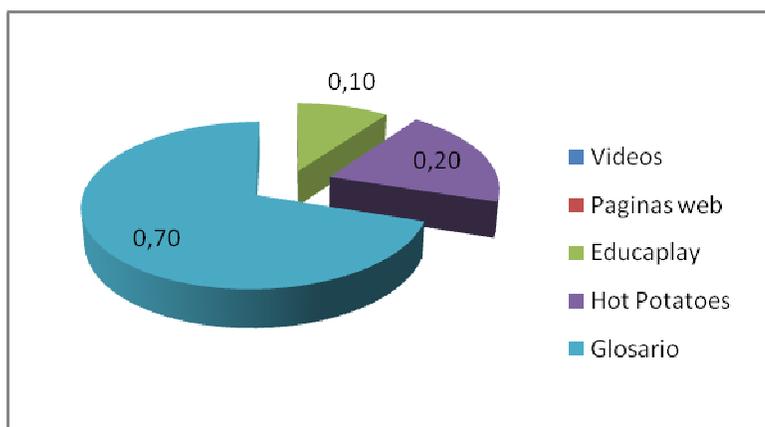
e. ¿Cuáles recursos tecnológicos le parecieron menos pertinentes para aprender y practicar el inglés?

Tabla 5 Percepción recursos tecnológicos menos apropiados

Videos	Páginas web	Educaplay	Hot Potatoes	Glosario
0	0	1	2	7

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 5 Percepción recursos tecnológicos menos apropiados



Fuente: Autores del proyecto

Se encuentra que entre los recursos tecnológicos que parecieron menos pertinentes para aprender y practicar el inglés un 70% lo ocupa el Glosario, 20% ejercicios hot potatoes y un 10% ejercicios educaplay.

El glosario ocupa un 70% como uno de los menos pertinentes debido a que su funcionalidad es más de retroalimentación y definición de conceptos, más no de ejercicios prácticos en los que se puedan garantizar los conocimientos adquiridos.

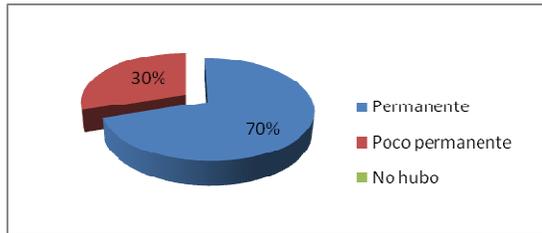
f. La comunicación con el tutor en el aula fue:

Tabla 6 Comunicación en el aula

Permanente	Poco permanente	No hubo
7	3	0

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 6 Comunicación en el aula



Fuente: Autores del proyecto

La comunicación con el tutor permanente obtuvo un 70%, lo cual indica que la asesoría y apoyo que brinda el tutor es importante y de un alto valor para los estudiantes y poco permanente 30%, son personas con conocimientos más sólidos que no requieren de la permanencia del tutor.

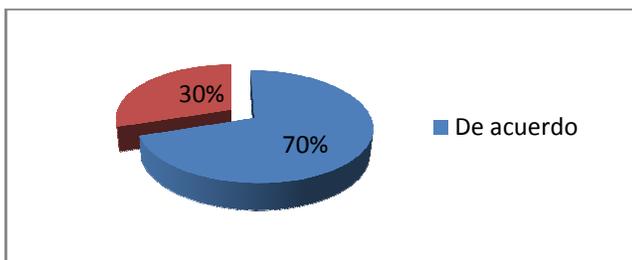
g. ¿Considera adecuado que todas las asignaturas de su grado tengan un porcentaje de actividades virtuales dentro de un ambiente de aprendizaje similar al de inglés?

Tabla 7 Grado de aceptabilidad de la virtualidad en las asignaturas

De acuerdo	Poco de acuerdo
7	3

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 7 Grado de aceptabilidad de la virtualidad en las asignaturas



Fuente: Autores del proyecto

Se presenta un 70% que informan que todas las asignaturas de su grado deberían tener un porcentaje de actividades virtuales similar al del inglés, un 30% considera que debería ser poco permanente.

Esto evidencia que las actividades virtuales como medio de aprendizaje en las diferentes áreas es una opción que llama la atención e inquieta a los estudiantes, aparte de que es una oportunidad de incentivar y/o motivar al conocimiento de un segundo idioma.

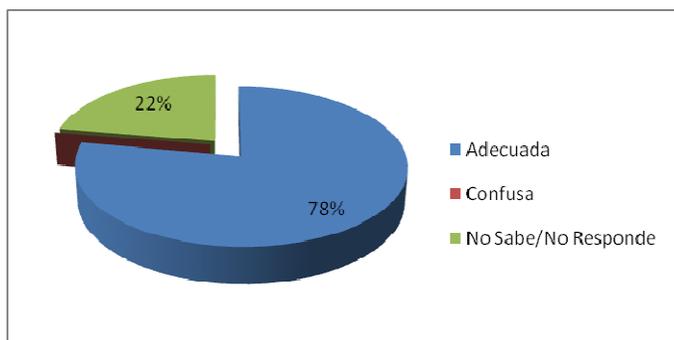
h. La navegación dentro del ambiente virtual le pareció:

Tabla 8 Navegabilidad del Aula

Adecuada	Confusa	No Sabe/No responde
7	0	2

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 8 Navegabilidad del Aula



Fuente: Autores del proyecto

La navegación dentro del ambiente virtual ocupa un 80% con la concepción de ordenado, y un 20% informan que no saben/no responden.

Este 80% determina que el ambiente virtual se encuentra en buenas condiciones y son de fácil acceso, esto permite que el estudiante ingrese con seguridad a la plataforma y con la confianza de estar realizando paso a paso las indicaciones que se requieren.

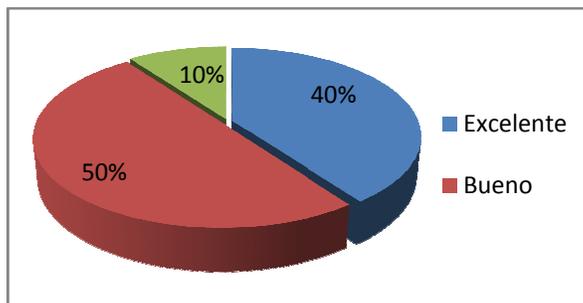
i. En general ¿cómo considera la experiencia de haber desarrollado actividades académicas en un entorno virtual para potenciar su aprendizaje en un idioma extranjero?

Tabla 9 Percepción del entorno virtual

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
4	5	1	0

Fuente: Autores del proyecto

Gráfica 9 Percepción del entorno virtual



Fuente: Autores del proyecto

Entre los mejores porcentajes esta 50% como Bueno y 40% como excelente, lo cual muestra que el entorno virtual es una herramienta de aprendizaje clave para el idioma extranjero, y que por medio de esta encuesta manifiestan como una experiencia académica alternativa.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

¡Es tiempo de aprender, ven y practica inglés!

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño del ambiente virtual tiene como finalidad brindar un recurso tecnológico orientado a mejorar la práctica de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de grado quinto de primaria, facilitado por diversas herramientas que permiten desarrollar en los estudiantes un grado óptimo de aprendizaje.

El propósito fundamental es realizar un ambiente virtual de aprendizaje donde los estudiantes encuentren recursos y actividades que sean de máximo provecho para mejorar las habilidades de lectoescritura del idioma inglés.

Crear ambientes educativos adecuados y pertinentes para garantizar el acceso y desarrollo a programas de formación en una segunda lengua a los estudiantes, para contribuir a la promoción y desarrollo del talento Humano dando apoyo técnico y pedagógico para lograr las competencias en una segunda lengua.

El curso virtual de idiomas es guiado por un tutor virtual que interactúa con los aprendices y apoya los procesos de aprendizaje en esta lengua. Este Tutor coordina las diferentes actividades que se desarrollan en cada curso y resuelve las inquietudes de los aprendices durante el proceso. Sin embargo, en el actual contexto globalizado, los retos y exigencias son aún mayores, pues el mercado laboral exige personas capacitadas para asumir responsabilidades de trascendencia internacional.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Para el buen funcionamiento de las tecnologías de información y el impacto que generan en los ámbitos de la comunidad educativa, se plantean nuevos retos.

Entre ellos está el diseño del curso virtual, que pretende fortalecer los procesos de lectoescritura del idioma inglés, para los estudiantes del grado 5° de primaria del Colegio Especializado la campaña de suba por medio del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje especializado de fácil acceso, muy lúdico, pedagógico y dinámico. La idea central es superar aquellas falencias que por lo general no son resueltas en clase, dejando a los estudiantes sin posibilidad de suplir ese conocimiento.

Este proyecto busca estrategias por medio de las herramientas virtuales pedagógicas, que conviertan esta actividad en un apoyo con fin académico. Para los educadores será un compromiso enseñar a manejar a los estudiantes correctamente este tipo de tecnologías.

6.4 OBJETIVO

Diseñar un ambiente virtual estructurado con herramientas TIC que permita mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los procesos de lectoescritura a estudiantes de primaria del grado quinto.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

A continuación se describen las estrategias y actividades que hicieron parte de la realización del AVA.

Tabla 10 Estrategias y Actividades

ESTRATEGIAS	RESULTADOS
<p>Sensibilización a los estudiantes sobre las ventajas que tiene el uso de la plataforma MyEnglishClass para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés. Explicación de la importancia del uso adecuado de la plataforma.</p> <p>Interacción de los estudiantes con la plataforma.</p> <p>Finalización de actividad a través de un sondeo de preguntas donde se refleja el reconocimiento de la interfaz gráfica de la plataforma, su uso y su función.</p> <p>CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL AULA.</p> <p>Unidad 1 (prendas de vestir y colores en inglés) Etapas: Vocabulario: en la opción “Recursos de apoyo” se encuentran cinco links de información y vocabulario sobre el tema en mención entre ellos videos, gramática y pronunciación. Ejercicios: se lleva a cabo a través de actividades realizadas en educaplay, en hotpotatoes y páginas web. Actividades: realización de cinco actividades tipo cuestionario y falso o verdadero las cuales fueron de modo evaluativo y así mismo la construcción de dos glosarios. Zona de comunicación: se encuentran dos enlaces los cuales permiten la comunicación efectiva entre el tutor y el estudiante donde evidencia un foro de dudas y un chat del aula</p>	<p>A través de la evaluación que se realizó con los estudiantes se evidenció interés por parte de ellos hacia el adecuado manejo de la plataforma y sus contenidos.</p> <p>Se evidenció un intercambio de ideas entre compañeros y las dudas que surgían fueron aclaradas.</p> <p>Los estudiantes demostraron fortalecimiento en esta unidad debido a que son temas que se aprendieron en años anteriores, según lo manifestado por ellos mismos.</p> <p>Presentaron sus comentarios positivos frente a la zona de comunicación tanto en chat de la plataforma como en el foro de dudas con los tutores.</p>

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 10. (Continuación)

ESTRATEGIAS	RESULTADOS
<p>Unidad 2 (partes de la casa y la hora) Etapas: Vocabulario: se encuentran cinco links de terminología con respecto a la temática. Ejercicios: en esta unidad se encuentran ejercicios de educaplay y actividades que permite crear la plataforma. Actividades: las actividades que se proponen para la unidad son de falso o verdadero, glosarios y foro de dudas</p> <p>Unidad 3 (Meses del año y días de la semana) Etapas: Vocabulario: los estudiantes tienen acceso a dos link de páginas web sobre las temáticas abordadas en la unidad. Ejercicios: se encuentran dos link a páginas web para realizar ejercicios de pronunciación y gramática. Actividades: hay cuatro actividades sobre los contenidos en mención las cuales son glosario, falso o verdadero y foro de dudas</p>	<p>Se evidenció por parte de los estudiantes un poco de dificultad en el fortalecimiento de esta unidad en su mayoría en el contenido partes de la casa, por lo cual se reforzó más el vocabulario.</p> <p>Los estudiantes demostraron habilidades para trabajar de falso o verdadero.</p> <p>Para esta última unidad, los resultados fueron positivos debido al compromiso por parte de los estudiantes frente a las actividades y ejercicios planteados en la plataforma.</p> <p>Los estudiantes manifestaron su satisfacción frente a los contenidos y el tipo de actividades que trabajaron en esta aula virtual.</p>

Fuente: Autores del proyecto

6.5.1 Cronograma de Actividades

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Guía Pedagógica	Creación Curso Virtual	Módulo 1	Módulo 2	Modulo 3	Evaluación
Se determinan los temas a tratar en este nivel de aprendizaje	Creación y Configuración del ambiente virtual de aprendizaje.	Inicio de Actividades - Colores - Prendas de vestir	Inicio de Actividades - Partes de la Casa - Hora exacta	Inicio de Actividades - Calendario - Días de la semana	Se realiza una evaluación para medir los resultados del curso virtual
Se realiza un diseño instruccional para ejecutar el curso virtual.	Diseño de objetos virtuales Búsqueda de información con ayuda pedagógica	Actividades de Práctica. Actividades calificables	Actividades de Práctica. Actividades calificables	Actividades de Práctica. Actividades calificables	Con ello se tiene mayor determinación para realizar ajustes y modificaciones.
	Familiarización del curso virtual con los estudiantes.				

Fuente: Autores del proyecto.

6.6 CONTENIDOS

A continuación se presentan capturas de pantalla de los contenidos y actividades propuestas dentro del aula virtual.

Imagen 1 Presentación y portada del aula



Fuente: Autores del proyecto

Imagen 2 Estructura del aula



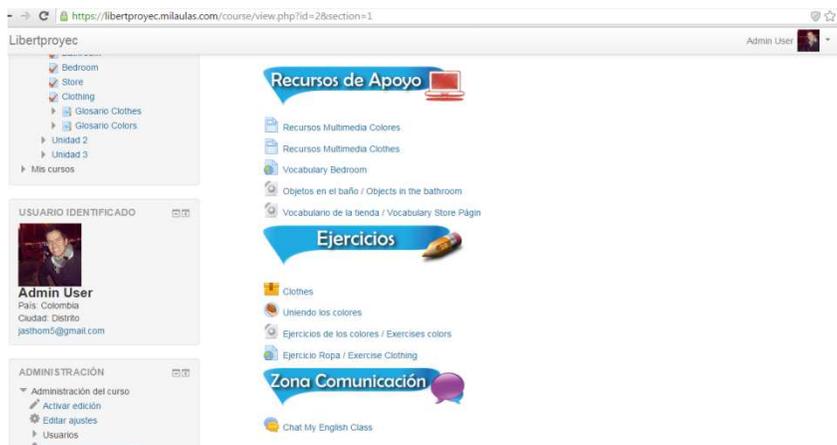
Fuente: Autores del proyecto

Imagen 3 Metodología del curso



Fuente: Autores del proyecto<

Imagen 4 Estructura unidad 1



Fuente: Autores del proyecto

Imagen 5 Actividades generales Unidad 1



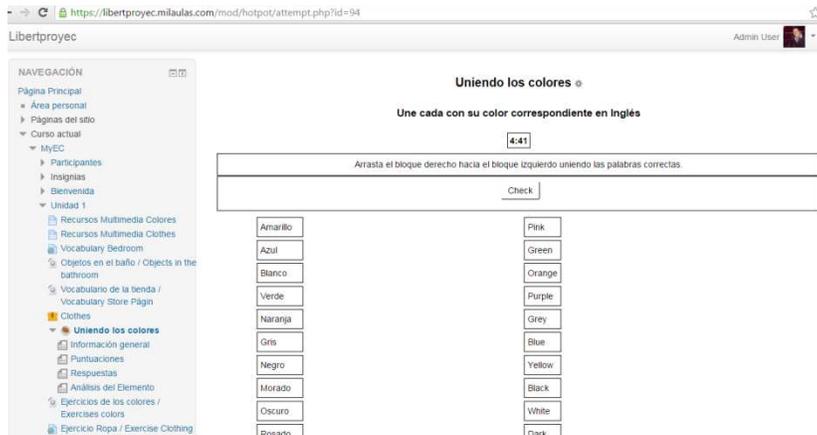
Fuente: Autores del proyecto

Imagen 6 Recursos apoyo Unidad 1



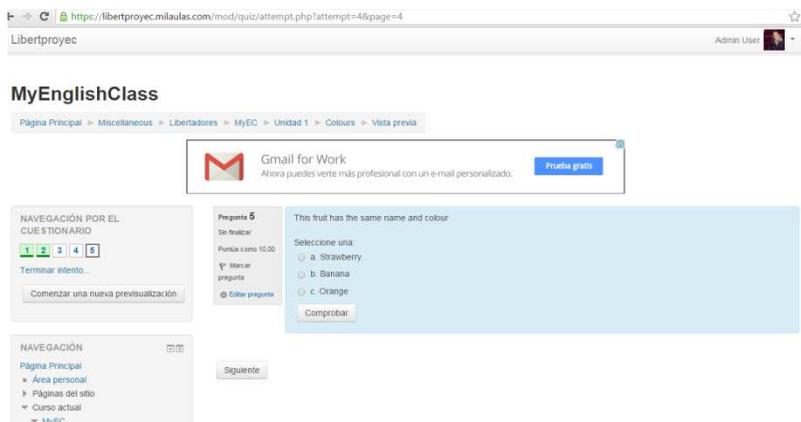
Fuente: Autores del proyecto

Imagen 7 Ejercicios Unidad 1



Fuente: Autores del proyecto

Imagen 8 Cuestionario Unidad 1



Fuente: Autores del proyecto

Imagen 9 Glosario

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
- MyEC
 - Participantes
 - Insignias
 - Bienvenida
 - Unidad 1
 - Recursos Multimedia Colores
 - Recursos Multimedia Clothes
 - Vocabulary Bedroom
 - Objetos en el baño / Objects in the bathroom
 - Vocabulario de la tienda / Vocabulary Store Págin
 - Clothes
 - Uniendo los colores

Glosario Clothes

Los invito a que construyamos un diccionario publicando palabras y su traducción al inglés concernientes a la unidad que se está trabajando. [Versión para impresión](#)

Las palabras no se pueden repetir y todos deben participar. ¡Animar!

Buscar ¿Buscar en conceptos y definiciones?

Fuente: Autores del proyecto

Imagen 10 Chat del aula

https://libertproyec.milaulas.com/mod/chat/view.php?id=85

Libertproyec Admin User

MyEnglishClass

Página Principal > Miscellaneous > Libertadores > MyEC > Unidad 1 > Chat My English Class

Chat My English Class

Entrar a la sala

Usar interfaz más accesible

Ver las sesiones anteriores

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
- MyEC
 - Participantes
 - Insignias
 - Bienvenida
 - Unidad 1
 - Recursos Multimedia Colores
 - Recursos Multimedia Clothes
 - Vocabulary Bedroom
 - Objetos en el baño / Objects in the bathroom
 - Vocabulario de la tienda / Vocabulary Store Págin
 - Clothes
 - Uniendo los colores
 - Ejercicios de los colores /

Fuente: Autores del proyecto

Imagen 11 Unidad 2

Libertproyec

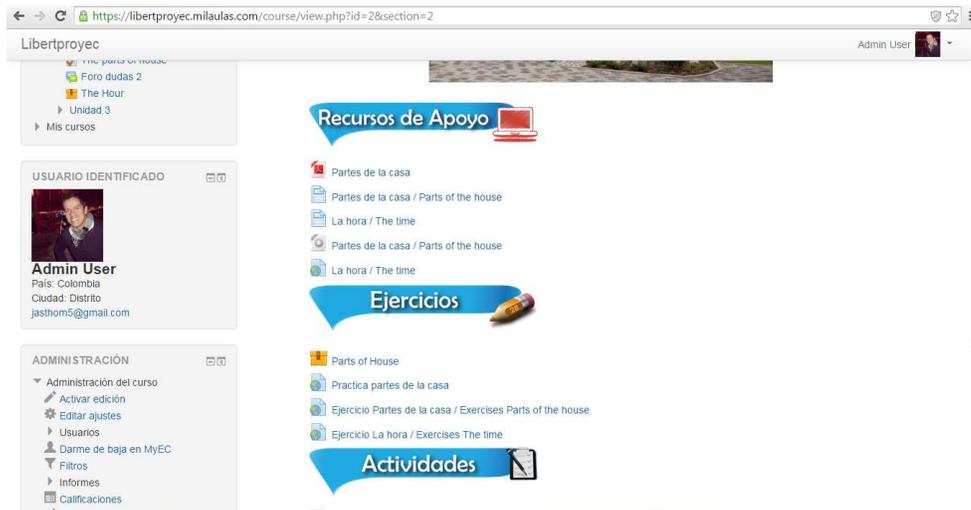
Bienvenida Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3

Unidad 2

En esta unidad reconoceremos a distinguir y pronunciar las partes de la casa y aprenderemos a indicar la hora

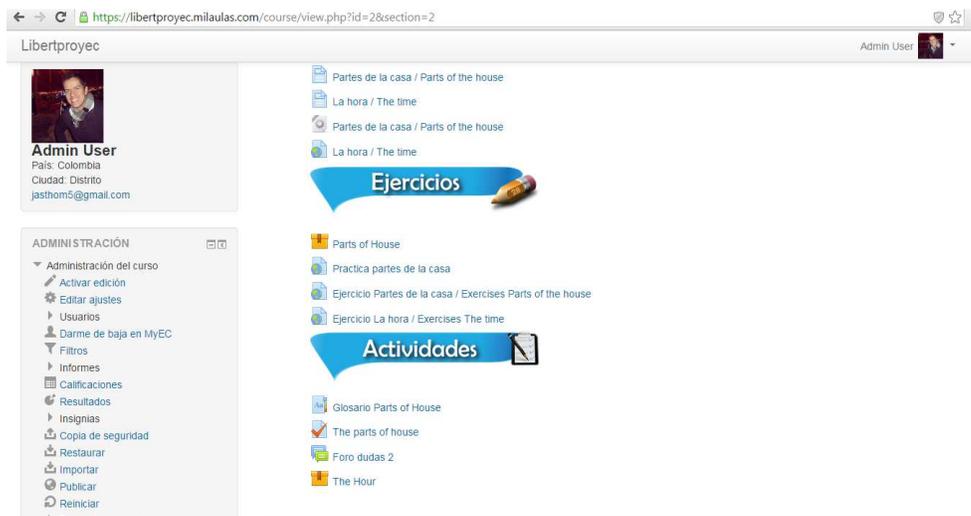
Fuente: Autores del proyecto

Imagen 12 Unidad 2



Fuente: Autores del proyecto<

Imagen 13 Actividades y ejercicios Unidad 3



Fuente: Autores del proyecto

Imagen 14 Actividades Unidad 2

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://libertproyec.milaulas.com/mod/scorm/player.php?7a=3&scoid=6¤torg=ORG-A8F5E024-C714-07AE-BDE7-3C03998B7E45&mode=&attempt=1>. The page title is 'Parts of House'. On the left, there is a navigation menu with 'Unidad 2' expanded to show 'Partes de la casa / Parts of the house'. The main content area features a crossword puzzle grid with numbers 1 through 10. To the left of the grid are instructions in Spanish: 'Intenta resolver el crucigrama. Para ello podrás sobre cada uno de los cuadrados numerados para ver o esconder la definición y a continuación escribir la respuesta. Pasa sobre "Pista Palabra" si quieres saber la respuesta a una definición que no sabes. Pasa sobre "Pista Letra" si quieres saber la letra que falta en una palabra.' Below the grid are fields for 'Puntos: 100' and 'Tiempo: 00:00'. A 'Comprobar' button is at the bottom. On the right, there are buttons for 'Pista Palabra' and 'Pista Letra'.

Fuente: Autores del proyecto

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://libertproyec.milaulas.com/mod/scorm/player.php>. The page title is 'The Hour'. The navigation menu on the left shows 'Unidad 2' expanded to 'The parts of house'. The main content area features a word search grid. To the left of the grid are instructions in Spanish: 'Intenta resolver la sopa de letras. Para ello busca las palabras escondidas en ella y seleccionadas deslizando el ratón sobre las letras que las componen. Si las encuentras y no encuentras más, puedes pulsar en "Mostrar Palabra" para que te diga una palabra más oculta en el tablero.' Below the grid are fields for 'Puntos: 0' and 'Tiempo: 00:05'. A 'Mostrar palabra' button is at the bottom. On the right, there is a list of words: DOYOUHAVETHETI, QUARTERTOWELV, ITSFUORCLOCK, WHATTIMEISIT, ITSTWOTHRTY, TENPASTNINE, ITSONEPM, OCKLOCK, AM, PM.

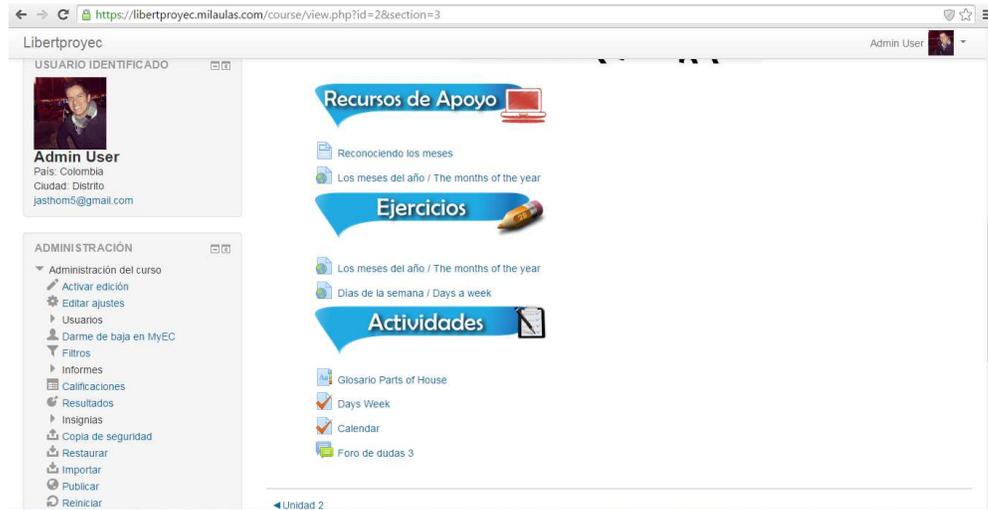
Fuente: Autores del proyecto

Imagen 15 Unidad 3

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://libertproyec.milaulas.com/course/view.php?id=2§ion=3>. The page title is 'Unidad 3'. The navigation menu on the left shows 'Unidad 3' expanded to 'Reconociendo los meses'. The main content area features a large graphic with the text 'Unidad 3' and 'En esta unidad usted podrá identificar los meses del año y día de la semana.' Below the text is a graphic of a calendar with a pencil pointing to the number 17. The bottom of the page shows 'USUARIO IDENTIFICADO'.

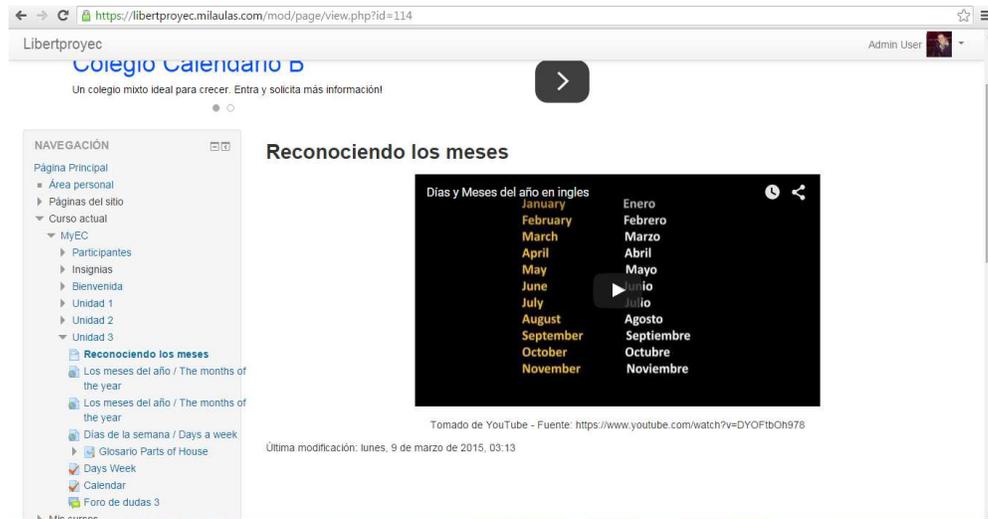
Fuente: Autores del proyecto

Imagen 16 Estructura Unidad 3



Fuente: Autores del proyecto

Imagen 17 Recursos unidad 3



Fuente: Autores del proyecto

6.1 PERSONAS RESPONSABLES

- Rafael Casas Aguasaco
- Luisa Fernanda Rodríguez
- John Anderson Sánchez

6.2 BENEFICIARIOS

Estudiantes del grado 5º de primaria del Colegio Especializado La Campiña de Suba ubicado en Bogotá

6.3 RECURSOS

- Diseño Instruccional
- Software Pedagógico Online Educaplay
- Software Hot Potatoes
- Recursos y Actividades facilitados por la Plataforma LMS Moodle
- Imágenes
- URL didácticas multimediales
- Diseñador pedagógico (Luisa Rodríguez), Diseñador tecnológico (Rafael Casas), Diseño Instruccional (John Anderson Sánchez).

6.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tabla 11 Aplicación del PHVA

FASE	ACCIONES
PLANEAR	Diseñar estrategias didácticas de lectura y escritura para la enseñanza del contenido (el calendario) en inglés. Usar una plataforma virtual de aprendizaje para el mejoramiento del contenido específico de la asignatura nombrada. Construir un instrumento de recolección de información sobre el uso de las TIC. Crear un instrumento de diagnóstico.
HACER	Crear estrategias lúdicas tecnológicas como juegos, actividades de completar información, videos, lecturas, para la enseñanza del calendario en inglés. Realizar una encuesta a estudiantes del grado quinto y a padres de familia para obtener información del uso de las TIC

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 12 Aplicación del PHVA (Continuación)

FASE	ACCIONES
	Aplicar una encuesta a docentes y directivos donde se obtendrá el resultado de la importancia de realizar una plataforma virtual de enseñanza de inglés Implementar una prueba diagnóstica para saber el conocimiento del contenido mencionado en estudiantes del grado quinto de primaria de la institución.
VERIFICAR	Tabular los resultados de las encuestas para la verificación del uso de las TIC. Graficar las encuestas realizadas a los docentes y directivos para conocer el grado de importancia de una plataforma virtual de la enseñanza del idioma inglés.
ACTUAR	Realizar un plan de acción y mejora teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a estudiantes, a padres de familia, a docentes y directivos.

Fuente: Autores del proyecto

Una vez culminado el tiempo de ejecución del curso virtual se medirán los resultados obtenidos mediante un cuestionario con preguntas orientadas a medir la aceptabilidad de la propuesta pedagógica, así como la satisfacción de las necesidades encontradas en el grupo objetivo. (ver anexo D)

Dicha evaluación permitirá tomar un plan de acción y mejora que conlleve a realizar ajustes apropiados para que el entorno virtual esté más ajustado al estudiante objetivo.

El enfoque de la evaluación se desarrolló con los estudiantes quienes brindaron información cuantitativa referente a su experiencia con el aula virtual; primero se evaluó el grado de usabilidad con el fin de conocer que tan fácil fue el uso del entorno educativo ya que no habían tenido contacto con un ambiente de aprendizaje virtual.

Se evaluó el factor de navegación ya que para este proyecto, la comprensión del esquema del aula es un factor que brinda mayor adaptabilidad para desarrollar las actividades propuestas y no incurrir en desorientación de navegabilidad, ya que este factor es importante para un modelo pedagógico virtual.

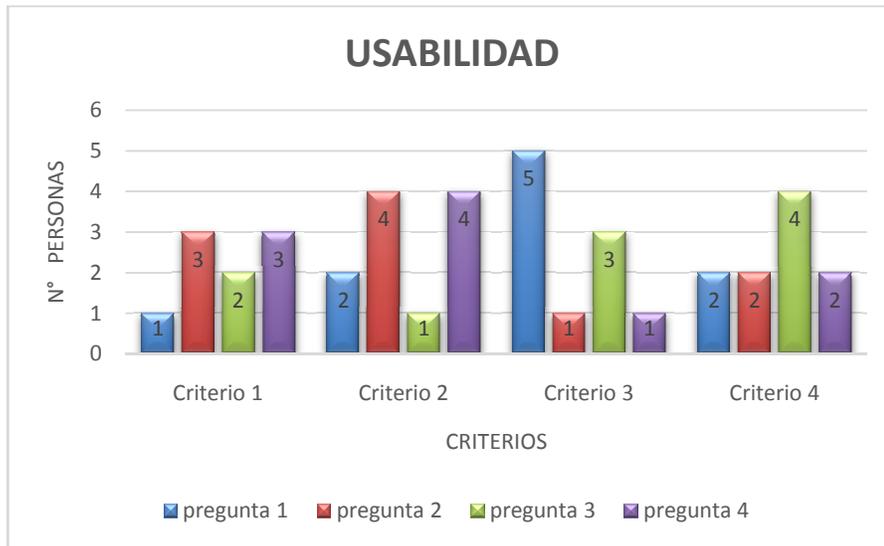
Como tercer elemento se evaluó la pertinencia de las actividades, revisando que éstas abarquen los contenidos de una clase de inglés para grado 5º y la propuesta de un ambiente virtual debe tener recursos óptimos para que el aprendizaje del mismo sea efectivo. Se comprobó que los estudiantes se mostraron atentos a realizar las actividades de los objetos virtuales ya que fueron lúdicos y multimediales.

Se analizaron los contenidos, recursos, documentos, actividades, secuencia lógica y estilo de configuración del aula; esta información permitió evaluar aspectos a corregir para que los usuarios del aula virtual puedan lograr el objetivo, el cual es apoyar el aprendizaje del segundo idioma.

Un último factor que se evaluó fue el grado de satisfacción de ambiente virtual, este permitió conocer que tan apropiada fue la implementación del mismo, en un grupo de estudiantes de primaria. Se tomó también la opinión del cuerpo docente y de los padres de familia.

A continuación se describe en análisis que arrojó la encuesta de satisfacción del ambiente virtual.

Gráfica 10 Usabilidad

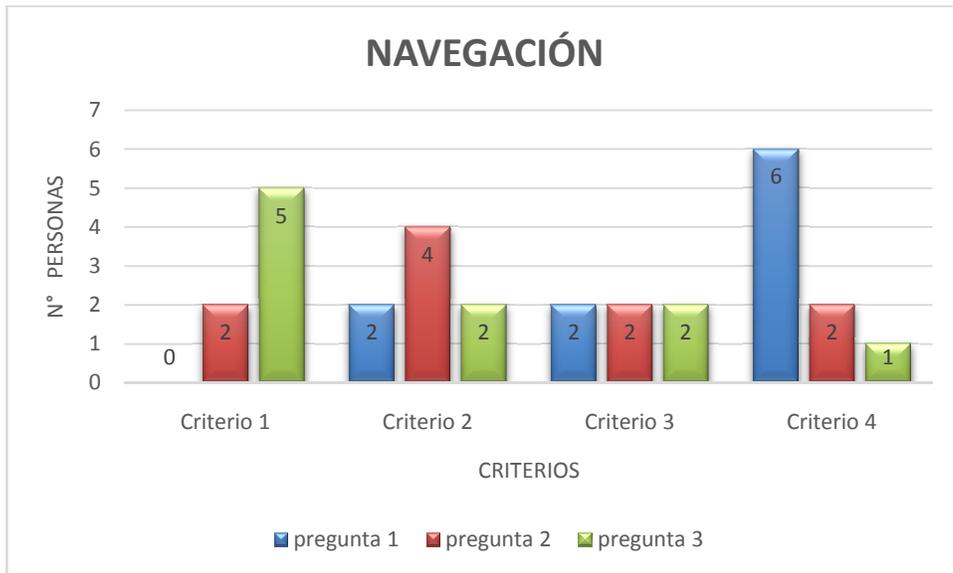


Fuente: Autores del proyecto

A través de esta gráfica se puede analizar que el criterio número cuatro, el cual indica excelencia de la usabilidad por parte de los padres, es un criterio a mejorar, debido a que lo ideal sería sobrepasar el 50% de población, es decir, tener al menos cinco padres de familia conformes con la usabilidad de la plataforma.

Por otra parte, consideramos indispensable hacer hincapié en la capacitación de la plataforma, así como mejorar las actividades planteadas, dado que, éstos tópicos son los que presentan mayor frecuencia en los criterios uno y dos, asociados a deficiente y regular respectivamente.

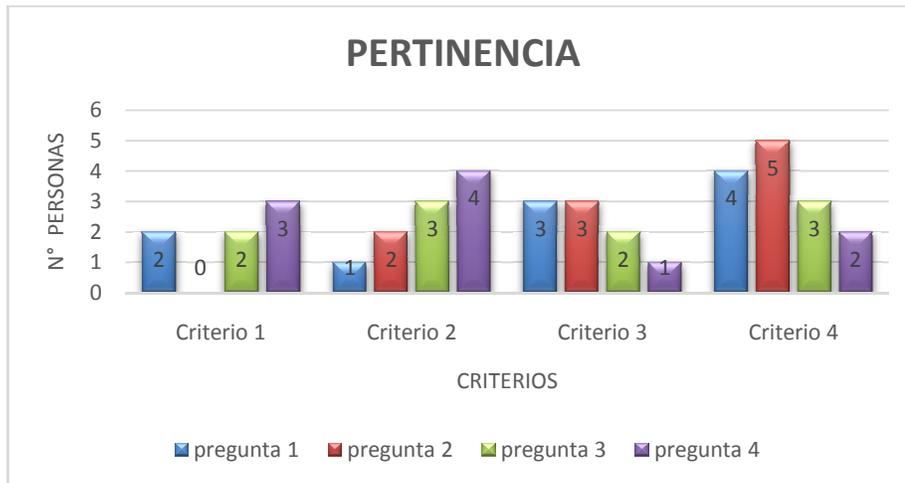
Gráfica 11 Navegación



Fuente: Autores del proyecto

Para la variable navegación, podemos determinar que un pilar fuerte es la conexión de la plataforma y la efectividad de la misma, pues los padres de familia no manifiestan inconformidad con ella. Mientras que, una de las principales dificultades en la accesibilidad a la plataforma, pues la institución educativa no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes para abastecer los intereses y necesidades de los estudiantes; lo cual repercute directamente en la aplicación de la herramienta educativa.

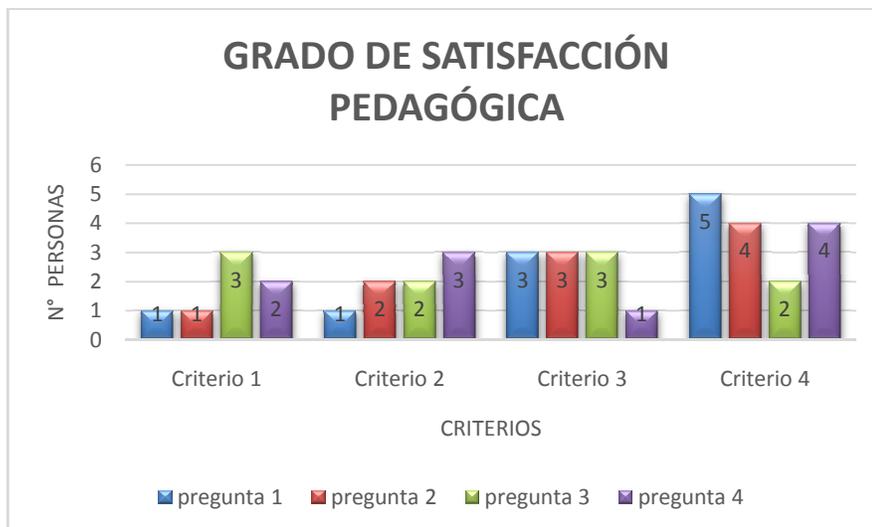
Gráfica 12 Pertinencia



Fuente: Autores del proyecto

A partir del anterior diagrama, se puede inferir que uno de nuestro cimientó más fuerte son las actividades multimediales, pues encontramos un sesgo positivo en los criterios tres y cuatro, asociados a bueno y excelente. Sin embargo, hay que tener en cuenta el aspecto motivación de las actividades para con los estudiantes, ya que en ocasiones pueden ser monótonos y repetitivos.

Gráfica 13 Satisfacción pedagógica



Fuente: Autores del proyecto

Finalmente, encontramos que los padres de familia presentan una gran acogida por la plataforma, pues evidencian que los procesos de lecto-escritura de inglés han mejorado de cierta manera, y así mismo que la plataforma contribuye positivamente a la formación de los estudiantes. No obstante, se puede evidenciar que existe una leve inconformidad en el ámbito de interacción entre el docente y la pertinencia de la misma.

Dado que internet ofrece un sin número de herramientas tecnológicas, se ve la posibilidad de implementar algunas de ellas en el desarrollo de un espacio académico orientado a reforzar las dificultades del aprendizaje del idioma inglés.

El Colegio Gimnasio Moderno de Suba ofrece la posibilidad de implementar un método de enseñanza basado en las TIC el cual debe resaltarse gracias a sus herramientas pedagógicas, teniendo en cuenta diseño, claridad en la dinámica de las actividades y espacios interactivos que permitan al estudiante aprender con eficacia.

Éste método de enseñanza se planea implementar en una plataforma (LMS) mediante un curso virtual que contenga diferentes recursos como video tutoriales, presentaciones y OVAS interactivas. Es importante resaltar que los estudiantes cuentan con conocimientos en el manejo de herramientas ofimáticas lo cual les puede generar interés al momento de interactuar con el aula virtual.

Actualmente los procesos de aprendizaje han tenido una evolución significativamente positiva gracias a los espacios digitales, la creación de estos espacios académicos en niños de primaria puede fortalecer sus habilidades en el manejo de un ambiente virtual de aprendizaje, así como en el aprendizaje de un idioma extranjero.

7. CONCLUSIONES

Una vez terminadas las actividades del curso virtual, adjuntando como soporte las entrevistas y encuestas aplicadas, damos respuesta al primer objetivo específico donde se evidencio que el ambiente de aprendizaje tecnológico es una gran herramienta para las instituciones educativas que generan gran interés en los estudiantes por aprender mediante recursos didácticos multimediales ya que su receptividad y uso de las mismas fue bastante positivo.

Además para los profesores y la institución educativa, dan respuesta de cierta manera al segundo objetivo específico planteado; al considerar el aprendizaje del idioma ingles por medio de herramientas tecnológicas en un ambiente virtual de enseñanza, puede ser un medio en el cual estén en mayor comunicación con sus estudiantes y puedan tener la opción de brindar contenidos educativos interactivos, dinámicos y actualizados, además propicia en ellos el aprendizaje colaborativo y autónomo

Por otro lado los padres de familia también forman parte de este proceso pedagógico ya que pueden realizar acompañamiento con sus hijos por medio de la plataforma, así estarán monitorizando y colaborando con el avance y aprendizaje de una lengua extranjera.

En algunos países son el sistema educativo en sí mismo y sus rígidas estructuras de evaluación los que impiden la integración de las TIC en las actividades diarias de aprendizaje. Dando respuesta al tercer objetivo específico, sugerimos a las administraciones educativas y gubernamentales, la importancia de diseñar y adoptar políticas educativas conjuntas en torno a las TIC para que el conjunto de la ciudadanía tenga acceso a una educación de calidad, garantizando la igualdad de oportunidades y avanzando hacia una educación que responda a los retos de la Sociedad del Conocimiento. Se necesita una política global de innovación educativa apoyada por la integración de las TIC en los currículos oficiales y en los

procesos de evaluación y para implementar nuevas formas de desarrollo profesional continuo en el entorno del lugar de estudio, trabajo y como parte de una cultura de aprendizaje de observación a lo largo de la vida

BIBLIOGRAFIA

ALBAIGÉS, Josep M. Diccionario de palabras afines con explicación de su significado preciso. Madrid: Espasa, 2001. P. 464.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Diagnostico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, Suba. 2004, p.51.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Diagnostico localidad de Suba sector hábitat. 2007, p. 2.

BARRERA BENÍTEZ, Isabel. Motivación a la lectura en el aula de inglés, 2009, página 1.

Biblioteca Virtual Luis Angel Arango. Lengua y Lenguaje (En línea). Internet: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/espanol/espa4.htm>. .

CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. La inversión pública y calidad de vida en las localidades de Bogotá, 2011, p. 76.

CENTRO VIRTUAL CERVANTES. Método Gramática –Traducción. Internet: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodogramaticatrad.htm.

Colombia Aprende La Red del Conocimiento. (En línea) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>.

DUARTE DUARTE Jakeline. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual, p. 2.

FLETA GUILLEN M. Teresa, Revista de investigación e Innovación en la clase de lenguas, 2006, p. 6 .

GALIANO Liliana. Los factores que afectan el aprendizaje, 2007 Internet: <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/lenguas-extranjeras/factores-que-afectan-el-aprend.php>.

HERNANDEZ REINOSO, Francisco Luis. Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, p. 143.

LAZO GALÁN Juan Carlos. DIALNET Ambientes Personalizados de Aprendizaje: Cambiando la educación. 2012, p. 36.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, p. 4.

PAYER, Mariangeles. Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con Jean Piaget, p. 3.

SECRETARIA DE PLANEACIÓN. Diagnósticos de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos, 2009, p. 12. .

ANEXOS

Anexo A. Encuesta 1

ENCUESTA PROCESO DE LECTO ESCRITURA DEL INGLÉS PARA GRADO 5º DE PRIMARIA AMBIENTE VIRTUA DE APRENDIZAJE	
Colegio: Gimnasio Especializado La Campiña de Suba Grado 5º de Primaria	
Nombre: <u>andres sanchez</u>	
Edad: <u>11</u>	
<p>1. ¿Ha realizado con anterioridad actividades académicas virtuales?</p> <p style="text-align: center;">SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Cuales:</p>	<p>6. La comunicación con el tutor en el aula fué:</p> <p style="text-align: center;">Permanente <input type="checkbox"/> Poco permanente <input checked="" type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/></p>
<p>2. ¿Realizó el total de actividades del aula virtual de inglés?</p> <p style="text-align: center;">SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>7. ¿Considera adecuado que todas las asignaturas de su grado tengan un porcentaje de actividades virtuales dentro de un ambiente de aprendizaje similar al de inglés?</p> <p style="text-align: center;">Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>3. ¿Considera que este método de aprendizaje virtual ayuda a reforzar sus conocimientos en un idioma extranjero?</p> <p style="text-align: center;">Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>8. La navegación dentro del ambiente virtual le pareció:</p> <p style="text-align: center;">Ordenado <input type="checkbox"/> En desorden <input type="checkbox"/> No sabe/No responde <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>4. ¿Cuáles recursos tecnológicos le parecieron más pertinentes para aprender y practicar el inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos <input type="checkbox"/> - Páginas web interactivas <input type="checkbox"/> - Ejercicios Educaplay <input checked="" type="checkbox"/> - Ejercicios Hot Potatoes <input type="checkbox"/> - Glosario <input type="checkbox"/> 	<p>9. En general ¿cómo considera la experiencia de haber desarrollado actividades académicas en un entorno virtual para potenciar su aprendizaje en un idioma extranjero?</p> <p style="text-align: center;">Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input checked="" type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/></p>
<p>5. ¿Cuáles recursos tecnológicos le parecieron menos pertinentes para aprender y practicar el inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos <input type="checkbox"/> - Páginas web interactivas <input type="checkbox"/> - Ejercicios Educaplay <input type="checkbox"/> - Ejercicios Hot Potatoes <input type="checkbox"/> - Glosario <input checked="" type="checkbox"/> 	

Fuente: Autores del proyecto

9. LISTA DE ENCUESTAS

9.29.9 Encuesta 1

N°	Preguntas	1	2	3	4
	Usabilidad				
1	¿Con qué frecuencia hace uso de la plataforma virtual?		X		
2	¿Cuál es el nivel de capacitación para hacer uso de la plataforma virtual?	X			
3	¿Utiliza los foros y chats para resolver cualquier inquietud sobre el idioma inglés?	X			
4	¿Hace uso de todas las actividades planteadas en la plataforma para un eficaz conocimiento de las temáticas acorde a su grado en el idioma inglés?	X			
	Navegación				
1	¿La conexión en la plataforma es efectiva?		X		
2	¿La navegación por la plataforma sobre los contenidos, las actividades, los foros y las ayudas didácticas son de fácil acceso?	X			
3	¿Considera usted que los recursos tecnológicos del colegio permiten acceder de manera eficiente a la plataforma?	X			
	Pertinencia				
1	¿La temática utilizada en la plataforma virtual es clara y concisa?	X			

Fuente: Autores del proyecto

2	¿Las actividades multimediales son de gran ayuda para la comprensión del idioma inglés?		X		
3	¿Las actividades propuestas son acorde a los contenidos del grado quinto de primaria?	X			
4	¿El diseño de las actividades planteadas son motivantes para que el estudiante las realice?				X
Grado de satisfacción pedagógica					
1	¿En qué medida se considera óptimo para el fortalecimiento de los procesos lecto-escriturales del idioma inglés el uso de la plataforma virtual?				X
2	¿El método de la enseñanza de la plataforma virtual es eficaz para la comprensión de las temáticas del idioma inglés?		X		
3	¿La interacción con el docente tutor en el tiempo adecuado es pertinente?				X
4	¿Cree usted que la plataforma virtual es un medio eficaz para la realización, presentación y calificación de actividades?	X			

Encuesta 1

Fuente: Autores del proyecto

Anexo C. Formato Entrevista

Formato de Entrevista

Nombre: _____

Cargo: _____

Institución: _____

A continuación realizaremos una serie de preguntas donde se pretende buscar su opinión sobre la usabilidad de un ambiente virtual de aprendizaje para estudiantes de esta institución educativa.

Agradecemos su tiempo y disponibilidad.

Conoce usted sobre plataformas LMS o ambientes virtuales de aprendizaje?

Usted conoce los beneficios que se tienen al tomar cursos virtuales y lo que podrían aportar a la enseñanza de los estudiantes?

Accedería a realizar una prueba piloto del manejo de una plataforma virtual enfocada hacia el área de inglés como refuerzo para los estudiantes de grado 5º?

Permitiría la capacitación de docentes y estudiantes para el manejo de plataformas virtuales?

Consideraría emplear el uso de una plataforma virtual para utilizarlo como refuerzo para sus estudiantes en alguna asignatura específica y que esta misma sea un caso de éxito para su Institución?

Después de evidenciar los resultados y el desempeño de los estudiantes utilizando la plataforma, aprobaría acondicionar las instalaciones para el uso de esta herramienta?

Fuente: Autores del proyecto

Anexo D. Formato evaluación y seguimiento

N°	Preguntas	1	2	3	4
	Usabilidad				
1	¿Con qué frecuencia hace uso de la plataforma virtual?				
2	¿Cuál es el nivel de capacitación para hacer uso de la plataforma virtual?				
3	¿Utiliza los foros y chats para resolver cualquier inquietud sobre el idioma inglés?				
4	¿Hace uso de todas las actividades planteadas en la plataforma para un eficaz conocimiento de las temáticas acorde a su grado en el idioma inglés?				
	Navegación				
1	¿La conexión en la plataforma es efectiva?				
2	¿La navegación por la plataforma sobre los contenidos, las actividades, los foros y las ayudas didácticas son de fácil acceso?				
3	¿Considera usted que los recursos tecnológicos del colegio permiten acceder de manera eficiente a la plataforma?				
	Pertinencia				
1	¿La temática utilizada en la plataforma virtual es clara y concisa?				
2	¿Las actividades multimediales son de gran ayuda para la comprensión del idioma inglés?				

3	¿Las actividades propuestas son acorde a los contenidos del grado quinto de primaria?				
4	¿El diseño de las actividades planteadas son motivantes para que el estudiante las realice?				
Grado de satisfacción pedagógica					
1	¿En qué medida se considera óptimo para el fortalecimiento de los procesos lecto-escriturales del idioma inglés el uso de la plataforma virtual?				
2	¿El método de la enseñanza de la plataforma virtual es eficaz para la aprehensión de las temáticas del idioma inglés?				
3	¿La interacción con el docente tutor en el tiempo adecuado es pertinente?				
4	¿Cree usted que la plataforma virtual es un medio eficaz para la realización, presentación y calificación de actividades?				

Fuente: Autores del proyecto