

**La familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lectoescritural en
confinamiento**

Autoras

Angelina de la Cruz Avilez Ortiz

Cristina Isabel García Meza

Eucaria Pino Mosquera

Trabajo presentado para obtener el título de magister en educación

Director

Harold Germán Rodríguez Celis

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Bogotá D.C., mayo de 2022

**La familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lectoescritural en
confinamiento**

Autoras

Angelina de la Cruz Aviléz Ortiz

Cristina Isabel García Meza

Eucaria Pino Mosquera

Trabajo presentado para obtener el título de magíster en educación

Director

Harold Germán Rodríguez Celis

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Bogotá D.C., mayo de 2022

Nota de aceptación

Nota aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico.

A Dios por su cuidado en todo momento y por otorgarme sabiduría y entendimiento para el alcance de esta meta.

A mi esposo José Billel, por su apoyo en todo momento y motivación alentadora en los momentos de dificultad académica y familiar.

A mis hijos Oscar Miguel y José camilo, por su apoyo e inspiración, a fin de seguir dando ejemplo de proseguir por las metas que nos proponemos.

A mis compañeras de trabajo Cristina y Eucaría por su constante aliento y apoyo en la gestión académica.

ANGELINA DE LA CRUZ AVILEZ ORTIZ.

Este trabajo se lo dedico:

A Dios por regalarme vida y salud cada día, y por haber puesto en mi camino a mis compañeras de investigación Angelina y Eucaría, y permitimos salir victoriosas en este proceso de formación profesional.

A mi esposo Alejandro, quien con sus palabras motivadoras me ayudo a ser realidad este proyecto de vida familiar.

A mis hijos María Cristina y Alejandro José quienes son nuestra motivación para salir adelante

A mis hermanos Rubiela y Daniel quienes me asesoraron y colaboraron aportando sus conocimientos cuando se me presentaba alguna duda o alguna dificultad en mi proceso de preparación académica.

CRISTINA ISABEL GARCÍA MEZA.

Esta tesis se la dedico

Al Dios de la vida, la salud y el protector, por cuidar de mí y mi familia.

A mi hija Tania Vanesa Palacios, que siempre ha querido lo mejor para mí

A mi Madre, que siempre me ha manifestado que luche por alcanzar los logros a todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando este importante proceso.

EUCARIA PINO MOSQUERA

Agradecimientos

Las autoras, expresan sus más sinceros agradecimientos a:

Dios, por ayudarnos a recorrer este camino formativo y permitirnos llegar a esta meta anhelada.

Nuestros familiares por su apoyo y paciencia, y permitirnos gestar este nivel profesional.

La fundación universitaria los libertadores por brindarnos la oportunidad de estudiar virtualmente y ascender un peldaño más en nuestra formación académica.

A la comunidad educativa Manuela Beltrán, por acogernos en este espacio y permitir que interactuáramos con ellos.

A cada persona que nos ayudó en esta carrera pos profesional.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Problema	21
1.1. Planteamiento del problema.	21
1.2. Pregunta problema	23
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Justificación	24
Capítulo 2. Marco de referencia.....	26
2.1. Antecedentes investigativos	26
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	26
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	28
2.1.3. Antecedentes locales.	32
2.2. Marco teórico	35
2.2.1. La lectura.....	35
2.2.2. Comprensión lectora	36
2.2.3. Niveles de lectura	39
2.2.4. Competencia escritora	41
2.2.5. El contexto familiar.....	43
2.2.6. Incidencia familiar en el desarrollo lectoescritor.....	45
2.2.7. Estrategias de enseñanza	46
2.2.8. Desarrollo de la atención, percepción y memoria cognitiva.....	47
2.2.9. Estrategias de aprendizaje.	48
2.3. Marco Pedagógico	48
2.3.1. Didáctica del área de lenguaje	48
2.3.2. Aspectos de la enseñanza de la lengua	50
2.4. Marco Legal	51
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	53
3.1. Enfoque investigativo	53
3.2. Tipo de investigación	53
3.3. Diseño investigativo.....	54
3.4. Línea y grupo de investigación institucional.....	55

3.5.	Hipótesis de la investigación.....	56
3.6.	Población y muestra.....	56
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7.1.	Instrumentos de caracterización	57
3.7.2.	Instrumentos de desarrollo.....	60
3.7.3.	Instrumentos de evaluación	61
3.8.	Técnicas de procesamientos de datos y análisis previstos.....	61
Capítulo 4.	Resultados y Análisis de datos	63
4.1.	Estudio descriptivo de la prueba BANETA	63
4.2.	Estudio descriptivo de la prueba EPA	77
4.3.	Estudio correlacional entre las variables de los instrumentos de medición y los instrumentos de caracterización	105
4.4.	Análisis cualitativo de la implementación de la propuesta.....	155
4.5.	Discusión de los resultados.....	160
Capítulo 5.	Propuesta Pedagógica.....	164
Capítulo 6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	184
6.1.	Conclusiones	184
6.2.	Recomendaciones	186
Referencias.....		187

Lista de tablas

Tabla 1 Tópicos para el análisis de la encuesta.....	58
Tabla 2 Organización de las preguntas derivada de la prueba de comprensión lectora.....	59
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de los resultados a partir de la prueba BANETA.	63
Tabla 4. Estadísticos de la muestra de participantes expresados en términos de medidas de tendencia central.....	64
Tabla 5. Descripción de frecuencias para la variable de género	64
Tabla 6. Descripción de frecuencias para la variable de edad	65
Tabla 7. Descripción de frecuencias para la variable de atención	66
Tabla 8. Descripción de frecuencias para la variable de atención-omisión	67
Tabla 9. Descripción de frecuencias para la variable de atención-comisión	69
Tabla 10. Descripción de frecuencias para la variable de percepción.....	70
Tabla 11. Descripción de frecuencias para la variable de MCP - Dígitos En Orden Directo (Memoria).....	71
Tabla 12. Descripción de frecuencias para la variable de MT - dígitos en orden inverso (memoria)	72
Tabla 13. Descripción de frecuencias para la variable de MCP - consonantes (memoria).....	73
Tabla 14. Descripción de frecuencias para la variable de MCP - oraciones (memoria).....	74
Tabla 15. Descripción de frecuencias para la variable de MLP - recuerdo libre	75
Tabla 16. Descripción de frecuencias para la variable de MLP - recuerdo - clave semántica ...	76
Tabla 17. Estadísticos de tendencia central de los resultados a partir de la prueba EVALUAR PARA AVANZA	77
Tabla 18. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	78
Tabla 19. <i>Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos – 2</i>	80
Tabla 20. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa.....	81
Tabla 21. <i>Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos..</i>	82
Tabla 22. Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. 83	
Tabla 23. Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto – 2	84

Tabla 24. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	86
Tabla 25. Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3	87
Tabla 26. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	88
Tabla 27. <i>Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto.</i>	89
Tabla 28. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	90
Tabla 29. Descripción de frecuencias para la variable de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos	92
Tabla 30. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	93
Tabla 31. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	94
Tabla 32. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.....	96
Tabla 33. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.....	97
Tabla 34. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	98
Tabla 35. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	99
Tabla 36. Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.....	101
Tabla 37. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.....	102
Tabla 38. Descripción de frecuencias para el porcentaje de respuestas correctas del estudiante	103

Tabla 39. Tabla de contingencia de la relación entre la Atención del niño y el último grado escolar de la madre	105
Tabla 40. Prueba estadística para la relación entre la Atención del niño y el último grado escolar de la madre P Medidas simétricas	105
Tabla 41. Atención-comisión * ¿Acostumbran a leer en familia?	106
Tabla 42. Tabla de contingencia de la relación entre la Atención-comisión y si ¿Acostumbran a leer en familia?	106
Tabla 43. <i>Prueba estadística de relación entre la Atención-comisión y si ¿Acostumbran a leer en familia?</i>	107
Tabla 44. <i>Contingencia de la relación entre PERCEPCIÓN del niño y si ¿Acostumbran a leer en familia?</i>	107
Tabla 45. <i>Prueba estadística de la relación entre PERCEPCIÓN del niño y si ¿Acostumbran a leer en familia?</i>	108
Tabla 46. <i>Tabla de contingencia de la relación entre la MCP - CONSONANTES (MEMORIA) y el último grado escolar del padre</i>	108
Tabla 47. Prueba estadística para la relación entre la MCP - CONSONANTES (MEMORIA) y el último grado escolar del padre	109
Tabla 48. Contingencia de la relación entre El niño(a) vive con el padre y si recupera información literal - ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	109
Tabla 49. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con el padre y si Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	110
Tabla 50. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</i>	111
Tabla 51. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</i>	111
Tabla 52. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.</i>	112
Tabla 53. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	113
Tabla 54. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	114
Tabla 55. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	114

Tabla 56. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	115
Tabla 57. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	115
Tabla 58. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	116
Tabla 59. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	117
Tabla 60. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con tíos y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</i>	118
Tabla 61. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con tíos y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</i>	118
Tabla 62. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la Atención</i>	119
Tabla 63. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la Atención</i>	119
Tabla 64. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)</i>	120
Tabla 65. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)</i>	120
Tabla 66. <i>Tabla de contingencia relación entre El niño(a) tiene madrastra y la * MCP - ORACIONES (MEMORIA)</i>	121
Tabla 67. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - ORACIONES (MEMORIA)</i>	121
Tabla 68. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa</i>	122
Tabla 69. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa.</i>	123
Tabla 70. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y el niño Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.</i>	123

Tabla 71. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y el niño Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.</i>	124
Tabla 72. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	125
Tabla 73. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	125
Tabla 74. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	126
Tabla 75. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	127
Tabla 76. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Ocupación de la madre y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)</i>	127
Tabla 77. <i>Prueba estadística para la relación entre Ocupación de la madre y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)</i>	128
Tabla 78. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Ocupación de la madre y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	129
Tabla 79. <i>Prueba estadística para la relación entre Ocupación de la madre y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	129
Tabla 80. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa</i>	130
Tabla 81. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa</i>	131
Tabla 82. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</i>	132
Tabla 83. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</i>	132
Tabla 84. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</i>	133

Tabla 85. Prueba estadística para la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	134
Tabla 86. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Trabaja para ayudar al hogar y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</i>	135
Tabla 87. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño Trabaja para ayudar al hogar y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</i>	135
Tabla 88. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Juega con sus amigos y la Atención-omisión del niño</i>	136
Tabla 89. <i>Prueba estadística de relación entre El niño Juega con sus amigos y la Atención-omisión del niño</i>	136
Tabla 90. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Juega con sus amigos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	137
Tabla 91. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño Juega con sus amigos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	138
Tabla 92. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño Lee con otros familiares y la prueba de MCP - ORACIONES (MEMORIA)</i>	138
Tabla 93. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño Lee con otros familiares y la prueba de MCP - ORACIONES (MEMORIA)</i>	139
Tabla 94. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y la PERCEPCIÓN</i>	139
Tabla 95. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y la PERCEPCIÓN</i>	140
Tabla 96. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.</i>	140
Tabla 97. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.</i>	141
Tabla 98. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. – 3.</i>	142

Tabla 99. Prueba estadística para la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. – 3.....	142
Tabla 100. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la Atención</i>	143
Tabla 101. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)</i>	144
Tabla 102. Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	144
Tabla 103. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)</i>	145
Tabla 104. <i>Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)</i>	145
Tabla 105. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos – 2</i>	146
Tabla 106. <i>Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos – 2</i>	146
Tabla 107. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</i>	147
Tabla 108. <i>Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</i>	148
Tabla 109. <i>Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función</i>	149
Tabla 110. <i>Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen revistas y el niño recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función</i>	149
Tabla 111. <i>Tabla de contingencia de la relación entre El niño hace parte de una familia desplazada y MCP - ORACIONES (MEMORIA)</i>	150
Tabla 112. <i>Prueba estadística para la relación entre El niño hace parte de una familia desplazada y MCP - ORACIONES (MEMORIA)</i>	151
Tabla 113. <i>Tabla de contingencia de la relación entre La familia vive en casa propia y Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	151

Tabla 114. <i>Prueba estadística para la relación entre La familia vive en casa propia y Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos</i>	152
Tabla 115. <i>Tabla de contingencia de la relación entre La familia vive en casa arrendada y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2</i>	153
Tabla 116. <i>Prueba estadística para la relación entre La familia vive en casa arrendada y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2</i>	153
Tabla 117. <i>Tabla de contingencia de la relación entre La familia tiene problemas de agua potable y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.</i>	154
Tabla 118. <i>Prueba estadística para la relación entre La familia tiene problemas de agua potable y asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.</i>	155
Tabla 119 Seguimiento y valoración a las actividades aplicadas	157
Tabla 120. <i>Diseño de guías</i>	197
Tabla 121. Socialización de la estrategia.....	197
Tabla 122. Leo y escribo recetas	198
Tabla 123. Los sabores del porro.....	198
Tabla 124. El “dado de las historias”	198
Tabla 125. El mundo de la publicidad.....	200
Tabla 126. Juego de palabras.....	200
Tabla 127. Dado creativo	200
Tabla 128. Juego con sílabas	201
Tabla 129. ¿Cómo son los animales y cosas?	201
Tabla 130. ¿Cómo son las personas?	201

Lista de figura

Figura 1. Histograma discriminación por género. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes.....	65
Figura 2. Histograma discriminación por edades. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes.....	66
Figura 3. Histograma discriminación por atención. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes.....	67
Figura 4. Histograma discriminación por atención - omisión. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	68
Figura 5. Histograma atención - comisión. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	69
Figura 6. Histograma discriminación por percepción. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes.....	70
Figura 7. Histograma discriminación por MCP – dígitos en orden directo. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	71
Figura 8. Histograma discriminación por MT – dígitos en orden inverso. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	72
Figura 9. Histograma discriminación por MCP – Consonantes (memoria). Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	73
Figura 10 Histograma discriminación por MCP – Oraciones (memoria). Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	74
Figura 11. Histograma discriminación por MLP – Recuerdo Libre. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	75
Figura 12. Histograma discriminación por MLP – Recuerdo mediante clave semántica. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes	76
Figura 13. Histograma Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.....	79
Figura 14. Histograma Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos – 2.....	80
Figura 15. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa.....	81
Figura 16. Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos	82
Figura 17. Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto	84
Figura 18. Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto – 2.....	85

Figura 19. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	86
Figura 20. Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3.....	87
Figura 21. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	89
Figura 22. Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto.....	90
Figura 23. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	91
Figura 24. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos	92
Figura 25. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	94
Figura 26. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	95
Figura 27. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.....	96
Figura 28. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.....	97
Figura 29. Histograma Recupera Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	99
Figura 30. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.....	100
Figura 31. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	101
Figura 32. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	103
Figura 33. Histograma Porcentaje de respuestas correctas del estudiante	104
Figura 34. Socialización de la propuesta.....	156
Figura 35. Comprensión Lectora de manera global	158
Figura 36. Producción escritora de manera global	159
Figura 37. Valoración cualitativa a nivel individual de los estudiantes	159

Resumen

Con la propuesta investigativa se busca el fortalecimiento de la lectura y la escritura desde el contexto familiar, atendiendo a procesos cognitivos de atención, percepción y memoria a corto y largo plazo. El referente teórico fundamenta cuatro aspectos esenciales como la comprensión lectora, la producción escritora, los procesos cognitivos y el contexto familiar. De enfoque mixto, apoyado del tipo de investigación descriptivo y correlacional, adoptando un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), que recoge y analiza información cuantitativa, seguida de la recopilación y evaluación de información cualitativa. Se aplicaron como instrumentos la encuesta, la prueba diagnóstica, una prueba BANETA y la observación semiestructurada para dar cuenta de las categorías y variables abordadas.

El estudio identificó las deficiencias en el nivel de atención, percepción y memoria en la mayoría de los estudiantes, aludiendo la existencia baja en la habilidad para inhibir estímulos distractores, produciendo poca concentración y retención de la memoria, relacionada con la comprensión lectora y producción textual. Sin embargo, la implementación de la propuesta permitió direccionar la enseñanza y el aprendizaje en casa, robusteciendo las habilidades lectoescriturales, el apoyo familiar, la vinculación de procesos auténticos en casa para el aprendizaje y el favorecimiento de la interacción entre estudiantes, padres y escuela, demostrado a través de la correlación de las variables: percepción y la memoria que se presenta en un nivel bueno entre la memoria a Corto Plazo, las Consonantes (Memoria) y todos los aspectos familiares y formativos de los aprendizajes que busca la comprensión literal, inferencial y crítico.

Palabras claves. Comprensión lectora, Contexto familiar, Atención, Percepción, Memoria.

Abstract

The research proposal seeks to strengthen reading and writing from the family context, attending to cognitive processes of attention, perception and short and long-term memory. The theoretical reference bases four essential aspects such as reading comprehension, writing production, cognitive processes and the family context. Mixed approach, supported by the descriptive and correlational type of research, adopting a sequential explanatory design (DEXPLIS), which collects and analyzes quantitative information, followed by the collection and evaluation of qualitative information. The survey, the diagnostic test, a BANETA test and the semi-structured observation were applied as instruments to account for the categories and variables addressed.

The study identified deficiencies in the level of attention, perception and memory in most of the students, alluding to the low existence in the ability to inhibit distracting stimuli, producing little concentration and memory retention, related to reading comprehension and textual production. However, the implementation of the proposal allowed directing teaching and learning at home, strengthening reading and writing skills, family support, linking authentic processes at home for learning and favoring interaction between students, parents and school. demonstrated through the correlation of the variables: perception and memory that is presented at a good level between Short-Term Memory, Consonants (Memory) and all the familiar and formative aspects of learning that seek literal, inferential understanding and critical.

Keywords. Reading comprehension, Family context, Attention, Perception, Memory

Introducción

Dentro de los propósitos generales enmarcados en la educación en Colombia, se toma como foco el problema de la lectura y la escritura, de la cual se han gestado diversos programas a nivel nacional, entre los que se cita el plan nacional de lectura, proyecto semilla y las opciones que se derivan del Programa Todos Aprender en el fortalecimiento lectoescritural. Sin embargo, dentro de la dinámica educativa, surgen factores externos que han causado algunos efectos negativos en el fomento del proceso educativo, como la pandemia causada por el Covid 19. Desde esta situación, emergen acciones lideradas por los docentes para afrontar los retos educativos en este contexto de confinamiento, dando origen a una propuesta orientada a la promoción de estrategias didácticas para el abordaje de la lectura y la escritura desde el contexto familiar, con miras al fortalecimiento de estas habilidades comunicativas.

La investigación se enmarca en la línea de evaluación, aprendizaje y docencia, que prioriza la responsabilidad de asumir la formación integral de calidad en cada propuesta dinamizada, a partir de unas bases teóricas relacionadas con la educación como un proceso amplio que necesita una dinamización rigurosa de acompañamiento de la evaluación y seguimiento del aprendizaje para la identificación de logros y oportunidades de mejora (U libertadores, 2021). Así mismo, se idea la implementación de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en casa, con el propósito de desarrollar estas habilidades mediante el apoyo familiar, la vinculación de procesos auténticos en casa para el aprendizaje y el favorecimiento de la interacción entre estudiantes, padres y escuela.

El estudio adopta un enfoque mixto, con tipo de investigación descriptiva y correlacional, atendiendo a un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), que recoge y analiza información cuantitativa, seguida de la recopilación y evaluación de información cualitativa. Para lo cual se hizo uso de instrumentos como la encuesta, la prueba diagnóstica y BANETA y la observación semiestructurada. Para dar cuenta de los procesos cognitivos asociados a la atención, la percepción y la memoria a Corto Plazo y largo plazo, las Consonantes (Memoria) y todos los aspectos familiares y formativos de los aprendizajes que busca la comprensión literal, inferencial y crítico.

Capítulo 1. Problema

1.1. Planteamiento del problema.

Uno de los problemas con mayor relevancia en la actualidad se gesta en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora y escritora. Esto se vislumbra mediante las diferentes pruebas diagnósticas que se realizan a nivel internacional como pisa y a nivel interno como las pruebas saber. Desde esta mirada, en Colombia el 50% de los estudiantes alcanzan al menos el nivel 2 de competencia lectora (77% medida de OCDE), esto indica que los estudiantes mínimamente identifican la idea principal del texto, también tienen dificultad para extraer información implícita en un texto y puede reflexionar sobre su propósito (OCDE, 2019). En este sentido, Monsalve, et. al, (2009); alude que los educandos muestran debilidades en el afianzamiento de las habilidades lectoras en la fluidez y comprensión; y, escriturales y orales demostradas al narrar situaciones, describir, explicar o contar sucesos, entre otros.

La anterior inquietud, abre campo a niveles reflexivos asumidos y expresados por los docentes del grado tercero de la institución educativa Manuela Beltrán, quienes deciden tener un acercamiento a la problemática mediante el análisis de los aprendizajes del informe por colegio en la competencia comunicativa lectora y escritora. En este sentido, exponen los aprendizajes críticos de la competencia lectora asociada a la comprensión literal e inferencial en el contenido del texto y el reconocimiento de la silueta textual del texto.

Igualmente, en el contexto institucional, la competencia comunicativa escritora, se muestran como aprendizajes críticos la de hacer predicciones temáticas, ideas o contenidos teniendo en cuenta el propósito comunicativo; la de prever un plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita; la de dar cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su cohesión y coherencia; y la de escoger líneas de consulta según las características, temáticas y el propósito del escrito (MEN, 2018).

Ahora, para ahondar más sobre el fenómeno en cuestión, se realizó un análisis al seguimiento en el desempeño académico de los niños y niñas del grado tercero, cuyos resultados demuestran alta dificultad asociada a la lectura y la escritura. Por consiguiente, se registra una limitada

producción textual de manera coherente y cohesionada de acuerdo a su nivel, lo cual amerita una ejercitación de los elementos escriturales y lectores.

Respecto al proceso de escritura de los educandos de tercero, se hizo una revisión a los procesos escriturales, encontrando como hallazgos una escritura desordenada en su coherencia, cohesión y su grafía. Los textos cortos que escriben, muestran ideas no congruentes al propósito comunicativo, se encuentran dificultades en el uso de pronombres, conectores, palabras y artículos al dar a conocer una idea escrita, lo cual se asocia a la comunicación oral y cotidiana. También, se muestran letras y grafías ilegibles, con trazos inadecuados, poca uniformidad en las letras y al escribir en línea recta, se muestran altibajos en oraciones y frases.

Por otra parte, en la competencia comunicativa lectora se muestran dos aspectos críticos, en primer lugar, se observan limitaciones de fluidez, asociado a los rasgos del tejido de la lectura como la omisión y/o cambio de letras y palabras, anomalía en la acentuación, falta de pausa y la realización de frecuente autocorrección. En segundo lugar, se observan dificultades de comprensión explícita, implícita y la crítica o intertextual de los textos que se asumen como lectura. Asimismo, la de identificar la idea global del texto. Esto trae como consecuencia el desinterés hacia la lectura, poco desarrollo de habilidades metacognitivas, la lectura se torna superficial (literal), bajos resultados de las pruebas internas, recayendo a nivel general en bajos desempeños académicos.

Desde la anterior problemática, diversos autores confirman la importancia de dinamizar estos procesos en el aula, la cual propenda por el desarrollo de la comprensión lectora, como una opción básica que debe iniciar desde los primeros años (Vidala y Manríquez, 2016). Además, confirman que la lectura no radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósito de la lectura. Esto se confirma desde la mirada de Cáceres et al. (2013) quien ante la problemática lectora aduce que, si el lector no se esfuerza de manera adecuada para la interpretación de un texto, no logra el propósito.

Por lo anterior, el grupo investigativo optó por proponer el estudio “La familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lecto escritural en confinamiento” como estrategia que vincula la participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje, permite además, la incorporación y el reacomodamiento de los saberes previos que el estudiante trae consigo, a

partir de sus vivencias, historias, preconcepciones personales, familiares y sociales, los cuales permiten en mayor o menor proporción adaptarse a las exigencias que le presenta la escuela (Jaramillo, 2010).

De esta manera, el papel del padre y la madre de familia es importante por su rol mediador del aprendizaje. Así, los niños al interior de la familia aprenden de los padres las normas, pautas emocionales, un sistema lingüístico y actitudes para afrontar y adaptarse a diversas situaciones. Sin embargo, se ha mostrado que los núcleos familiares actúan de manera diferenciada en el proceso de lectura y escritura mientras que, un sector ayuda y orienta, otros no se responsabilizan de este proceso.

Desde estas posturas, se ve la necesidad de incentivar y orientar a la familia sobre la importancia que ejercen en los procesos de consolidación de la competencia lectora y escritora, porque cada miembro familiar de una u otra forma ejerce una influencia de aprendizaje sobre la práctica de la escritura, esto se muestra en las rutinas cotidianas (escritura de una receta; escribir acontecimientos y anécdotas familiares; la instrucción para un juego; escribir como se diseña una cometa; como se pila arroz; como se cose una camisa con aguja; entre otros.) y con esos insumos, promover la lectura como un pretexto para su fortalecimiento y la reducción en los problemas actuales, asociados al ámbito lectoescritural de los estudiantes en la modalidad de estudio en casa y en alternancia.

1.2. Pregunta problema

¿Cómo el contexto y las interacciones en el seno familiar, contribuye con el fortalecimiento de la escritura y la lectura en niños y niñas de tercero de la institución educativa Manuela Beltrán del municipio de Valencia departamento de Córdoba?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica desde la lectura y la escritura en el contexto familiar, que contribuya con el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Manuela Beltrán del municipio de Valencia Córdoba.

1.3.2. Objetivos específicos

Caracterizar el contexto familiar y el nivel de comprensión lectora y escritural de los educandos del grado tercero.

Identificar los niveles cognitivos que presentan los niños y su relación con los problemas de aprendizaje para la lectoescritura.

Definir las estrategias de enseñanza, que permitan el desarrollo de la comprensión lectora y producción escritural en estudiantes del grado tercero.

Determinar el aporte de la estrategia de enseñanza implementada, en el mejoramiento de la lectura y la escritura, a partir de la percepción de los padres y los resultados de los estudiantes del grado tercero.

1.4. Justificación

El presente proyecto investigativo toma su relevancia, porque se direcciona al fortalecimiento del proceso de formación académico y social en el contexto del estudiante, es decir, en el escenario familiar. Lo cual resulta primordial para la plena comunicación en su contexto inmediato. Esto se fundamenta, bajo las orientaciones emanadas desde la Ley general de educación, que plantea el “desarrollar de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (MEN, 1994, p. 6).

En este sentido, el proyecto busca potenciar el desarrollo de las anteriores habilidades, las cuales no se desarrollan en forma igual en los procesos formativos en las diferentes instituciones de Colombia. Por lo tanto, la atención generada en estas facultades comunicativas provocará el acrecentamiento participativo de los niños y niñas en el contexto comunicativo oral y escritural formal donde se creen escenarios para opinar, exponer, escribir, argumentar, y redactar.

Ahora, desde la mirada didáctica, el proyecto brinda orientaciones teóricas y prácticas sobre la formación lingüística (oral y escrita) contribuyendo con ello al pleno desarrollo de la competencia del estudiante, de tal manera que le permita gestar escritos comprensibles y discursos adecuados y coherentes en la dimensión comunicativa, acorde a las finalidades en el uso e integración de los códigos verbales y no verbales. De ahí que, Prado, (2004) orienta que las

instituciones educativas deben brindar y facilitar la enseñanza de la oralidad y la escritura, así como otros códigos verbales y no verbales que complementan la comunicación.

Respecto al fundamento teórico y su importancia, se reseñan diversos autores que hacen un tratamiento especial sobre el fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora y poco la competencia oral, porque la consideran adquirida autónomamente y de manera natural; la cual se desarrolla en los entornos familiares y sociales (Cassany, 1990; Lomas, C, 2002). Ahora, es común observar que la enseñanza aún está condicionada a la clase magistral, donde el docente es dueño del discurso y las acciones de desempeño escrito es poco usado (Ramírez, 2002); de ahí que se busca incentivar al docente para el fomento de estrategias que conlleven a la producción escrita a los estudiantes objeto de estudio.

Con relación al aspecto metodológico, es fundamental la dinámica operativa y pragmática de la producción escritural, porque se fundamenta el aprendizaje de la escritura; por lo tanto, los niños y niñas adquieren las habilidades de hacer uso de la lengua escrita en una diversidad de situaciones. De ahí que, Ferreiro (2005) argumenta que "...el niño es también un productor de textos, desde temprana edad. Porque desde muy pequeño registra intentos claros de escribir". De esta manera, el proyecto aporta estrategias para que los estudiantes se acerquen a la cultura de la escritura de manera autónoma y de situaciones que emerjan en el contexto. Por eso, el estudio se enfoca al fortalecimiento y mejoramiento de la competencia escritora, a partir de las situaciones que emerjan en el contexto familiar, que sean susceptibles a ser escritas, como las rutinas, los eventos anecdóticos, los sucesos más relevantes en su contexto entre otras.

La importancia de abordar las deficiencias estructurales del proceso de enseñanza - aprendizaje, orientado al desarrollo de capacidades para la producción lectoescritural de los niños de este territorio y particularmente los que asisten a la institución educativa Manuela Beltrán, debido, a que se ha mantenido constante a través de los diferentes años, evidenciándose un bajo nivel del desempeño, sin que la institución haya logrado hasta el momento, implementar un proceso que permita identificar sus causas desde diferentes perspectivas endógenas y extrínsecas al niño. Este proceso demanda una intervención desde diferentes complejidades, que ameritan un estudio investigativo de carácter avanzado, que posibilite incidir desde el ámbito familiar, un escenario por tradición ignorado, para contribuir desde una perspectiva distinta pero más cercana al estudiante, al desarrollo intelectual de los niños para el logro de este propósito.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1. Antecedentes investigativos

El estudio relacionado con el proceso escritural y la gestión lectora como insumos esenciales en el desarrollo de los aprendizajes en casa, se convierten en un tema importante en la actualidad; por esta razón y para efecto del presente proyecto se realiza una revisión documental de trabajos investigativos, relacionado con nuestra investigación titulada la familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lectoescritural en confinamiento, para su dinamización, se organizan desde el contexto internacional, nacional y local.

Para tener un panorama claro sobre el presente estudio, se hace una revisión de tesis de maestría y doctoral, de artículos indexados y de algunos referentes bibliográficos sobre las categorías de lectura y escritura en el contexto internacional, para dar cuenta de aspectos puntuales acerca de las características formativas y contextuales sobre el particular

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En este sentido, Soto et al. (2021) desde la universidad de Málaga España, proponen un artículo que muestra la experiencia de los dilemas de enseñanza de un grupo de docentes de formación inicial en su transición a la enseñanza a través de los recursos tecnológicos, como medio para afrontar la formación en tiempos de pandemia ocasionada por el Covid 19. En este espacio se hace una reflexión para la generación de un cambio en el marco del confinamiento. A través del artículo, se hace una descripción del amplio e incierto contexto social actual y los desafíos que experimentan los docentes de educación inicial como la reconstrucción del saber pragmático de los educandos y el diseño de un escenario cotidiano, vivencial y crítico como soporte de los compendios pedagógicos de la experiencia.

La educación no ha sido ajena a las afectaciones que ha traído la pandemia, este artículo, hace un aporte al trabajo investigativo, relacionado con el contexto familiar, puesto que la más grande dificultad suscitada en estos momentos es el poco acceso a las herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de las competencias en TIC del docente. Se suma a ello, el trabajo de algunas familias fuera del hogar, impactando de forma negativa en este contexto de pandemia.

Respecto al núcleo familiar, en su mayoría han perdido la posibilidad de conciliar la vida laboral y familiar, lo cual se refleja en el quehacer de la enseñanza – aprendizaje de los educandos; por lo tanto, se realizará una adaptación temática a las guías trabajadas al nuevo escenario de aprendizaje como lo es la familia, donde los niños interactúan la mayor parte del tiempo por causa del confinamiento.

También es importante resaltar otros trabajos en el ámbito internacional, respecto a los aprendizajes de la escritura y la lectura, que transita en los diferentes niveles y grados de la educación, de los cuales se derivan suficientes estudios que dan cuenta sobre la importancia en el desarrollo compartido de las actividades entre la familia y los docentes. De esta manera, Luna et al. (2019) de Ecuador, destacan un artículo que da claridad sobre la forma como desde la sociedad se provoca y se gesta la enseñanza que promueve la capacidad de traducir los símbolos propios de la escritura del lenguaje oral. Por consiguiente, desde allí se promueve y desarrollan las habilidades a los seres humanos para comunicarse con los demás, por lo tanto, se conoce que la preocupación de transmitir la historia a sus generaciones dio origen a la escritura y la lectura, de la cual hoy día se ha encargado la escuela.

Como conclusiones destacan que el leer y escribir se conciben como procesos importantes en la vida de cada persona, el cual se reconoce como un temario de aprendizaje que provoca el desarrollo integral de los seres humanos. Además, la práctica lectora desarrolla el lenguaje, estimula la creatividad, la cognición, la imaginación; convirtiéndose en una herramienta principal en la comunicación de emociones, conocimientos y sentimientos que se han apropiado como competencia. Pero, la dinamización de su enseñanza requiere desarrollarse simultáneamente, debido a su complementariedad y a la condición de constituirse en reto a lo largo de la vida.

Continuando con la revisión de antecedentes en el contexto internacional, se profundiza con mayor énfasis la escritura y la lectura, asociados al ámbito cultural, se prevé la necesidad de fortalecer estos procesos tanto teórico como pedagógico, a fin de aprovechar las competencias que los estudiantes desarrollan en casa y en su contexto, para ponerlo coherente con lo que se dinamiza en la escuela. En este sentido, Sawaya y Cuesta, (2016) de la Universidad Nacional de La Plata Argentina, realizan una compilación de libros en el que se encuentra “lectura y escritura como prácticas culturales. La investigación y sus contribuciones para la formación docente”

Donde se hace un gran aporte en el campo de la lectura y la escritura en América latina, a partir de los principios de la psicología, la influencia política y las reformas en el aspecto lectoescritural. Los autores fundamentan acerca del impacto de las teorías psicológicas de la lengua y del aprendizaje lector y escritural.

Además, hacen una evaluación crítica acerca de las transportaciones teóricas de éstas a la práctica del saber escolar; incluyendo y afectando las demás disciplinas del conocimiento como la sociología, la lingüística, la filosofía y los estudios literarios; con el propósito de realizar una orientación de la producción escrita y el fortalecimiento de las actitudes positivas hacia la lectura en estudiantes. De método cuantitativo, asociado a estrategias discursivas para el procesamiento de los datos. Se destaca como resultado, la medición tendencial de los estudiantes sobre las percepciones y las practicas que le conducían al fortalecimiento del proceso lectoescritural. Además, cubren aspectos relevantes asociados a la escritura y la lectura, tanto en el hogar como en la casa.

El aporte de las investigaciones propuesta en el estudio busca develar la situación de las mismas en torno a cómo se lleva a cabo en el ejercicio lector y escritor desde un enfoque cultural y social, y entender como esas prácticas implican situaciones sociales e históricas de su producción y la instrucción para fortalecer la lengua y la literatura.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Con relación a los antecedentes nacionales, se tendrán en cuenta los estudios investigativos realizados en Colombia y en algunos de sus departamentos o ciudades. Es así como se destaca el artículo realizado por Monsalve (2021) de la Universidad Industrial de Santander, quien busca contrarrestar dos secuencias didácticas de escritura desarrollada en un establecimiento educativo del país. En este sentido, cobra relevancia el diseño e implementación de una secuencia didáctica desarrollada en un periodo académico en el año 2018; y otra al inicio de la pandemia o confinamiento, producto del Covid 19.

En ambos casos y acudiendo a la observación directa, con el registro de la información en un diario de campo y la aplicación de una encuesta complementaria, se analizan las actividades de planeación, escritura y valoración transversal del ejercicio escritural con el propósito de

establecer los problemas didácticos que se desarrollan en el período de pandemia. La investigación muestra como conclusiones que, mientras se extienda el confinamiento, las emociones, las creencias y los recursos del estudiante, se deben considerar en las secuencias didácticas. También, se sugiere el levantamiento de alto nivel de interés del investigador por la educación y la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y no solo el alcance de un producto cognitivo.

Por otra parte, desde el Ministerio de Educación Nacional se propone a través de la ministra María Victoria Angulo (2020) aspectos en materia educativa, para gestar el proceso formativo durante la pandemia; entre ellas se destaca la flexibilización curricular, asociado a la priorización de los aprendizajes y ciertas acciones maleables y elásticas. Además, incluyeron diferentes recursos tecnológicos gestados en las aplicaciones digitales y el uso de las TIC como los espacios televisivos con fines educativos en Alianzas familias – Escuela. Ante ello, surgieron innumerables inquietudes que diagnosticaron la realidad de la educación en Colombia, desnudando las fortalezas y debilidades tanto de los docentes como las políticas del Estado Colombiano.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación nos sirve de referente porque en ella se toma como estrategias la alianza familia escuela para continuar con el proceso educativo de la mejor forma, la cual es planteada en la investigación “la familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lectoescritural en confinamiento”. La afectación del Covid 19, que produjo el estado de emergencia sanitaria, ha afectado en gran manera el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando una problemática generalizada en los estudiantes de los primeros grados, relacionado con la lectura y la escritura; siendo un requisito esencial para continuar aprendiendo en los grados sucesivos.

Sin embargo, existen diversos estudios investigativos y artículos que informan sobre la ruta que se debe seguir para fortalecer estos procesos. Entre ellos, Romero (2020) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Soacha Cundinamarca, expone un informe investigativo que surge a partir de las consecuencias del Covid 19, el cual produjo la pandemia o emergencia sanitaria. Esta investigación se orientó con el propósito de diseñar estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje en casa, a través de la conformación y consolidación de comunidades de aprendizajes que buscan trabajar directamente con los niños y niñas que

presentan dificultades. El estudio fue de enfoque interpretativo, que da cuenta del orden social, las transformaciones históricas y el pensamiento humano. El proceso se llevó a cabo en 4 etapas así: un momento de observación, otro de análisis de la situación; diseño de la propuesta y su aplicación

Respecto a la primera etapa, la cual se realizó de manera virtual con la participación de 103 estudiantes a través del acompañamiento de un programa académico gestado en el grado primero, de los cuales se diagnosticaron ciertos estudiantes con dificultades en la lectura y la escritura. En la segunda etapa, se hizo un análisis del fenómeno situacional para abrir campo a la potencialización de los aprendizajes de los educandos. En la tercera etapa, se realizó una revisión documental que permitieron la ampliación del conocimiento relacionado con el quehacer pedagógico y la didáctica del docente. Respecto a la etapa de implementación, se realizaron mediaciones interactivas enfocadas al fortalecimiento de los conocimientos de la escritura y la lectura. El recurso principal fueron las secuencias didácticas que se aplicaron en 4 sesiones, con acciones de enseñanza y aprendizaje desde el confinamiento.

Como resultados se encuentra que la planeación diseñada fue acorde a las necesidades de los padres de familias y sus acompañantes, la cual se pudo implementar lográndose con ello, el cumplimiento de los objetivos ideados para el estudio. Dentro de las limitaciones presentes en la implementación de la propuesta se mostró el tiempo de ejecución, debido al desarrollo de las actividades de final de año; sin embargo, se aprovechó para la realización de la retroalimentación en la lectura y la escritura. Ante este espacio de apoyo, se pudo concluir que, los niños presentan diferentes ritmos de aprendizajes, mostrando con ello la necesidad de acompañamiento y la gestión de diversas actividades cuando alguno de ellos presenta dificultades.

Ante ello, se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades en la expresión, en la lectura, y en la comprensión, para la fácil adquisición de los aprendizajes. Por consiguiente, el logro de los objetivos ideados en la investigación amerita un trabajo en equipo con la participación de los padres de familias y cuidadores a través de las comunidades de aprendizajes. De esta manera, se cree esencial y llamativa la estimulación de los estudiantes del grado tercero en procura de facilitar la adquisición de hábitos lectoescriturales; igualmente hacer énfasis en las metodologías que los docentes requieren aplicar para esta dinámica operativa. De ahí, se requiere

que se inicie desde lo más básico y gradualmente ir fortaleciendo este proceso para abrir las posibilidades en la mejora de la cultura lectora y escritora.

Otro aspecto fundamental lo destaca el artículo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), publicado en la sección de educación de la revista semana, en el cual se hace un tratamiento a la familia, los materiales y los textos que se han dispuestos en las instituciones para dar inicio a la lectura de los niños y niñas de las diferentes instituciones del país. Lo que busca este artículo es incentivar y promover la escritura y la lectura en los días de confinamiento, mediante el aprovechamiento de las rutinas y dinámicas que se desarrollan en casa (MEN, 2020)

Esta iniciativa es provechosa para el fomento de la lectura y para que se efectúe, requiere que los padres o cuidadores “desempolven los cuentos viejos” que hay en casa y aprovecharlos. Es fundamental hablar con los estudiantes y hacerles entender las nuevas rutinas y dinámicas que hay que asumir con el encierro en casa, por lo tanto, se generaran nuevas estrategias con opciones flexibles que permitan la realización de rutinas diarias de una manera diferente y contribuyan en el fortalecimiento de las relaciones familiares, que de cierta manera se han afectado por el confinamiento producido por el Covid 19.

Desde la perspectiva de la enseñanza lectoescritural, en niños y niñas de educación básica primaria, se hace uso de variados métodos que si bien, todos son buenos, algunos tienen más ventajas que otros, se toma este artículo para motivar a los estudiantes a que escriban y lean sobre las rutinas diarias y así hacer de sus días de confinamiento un tiempo para mejorar su proceso lector.

Por último, Castro y Peña (2017) de la Universidad de San Buenaventura, presentan un informe investigativo de maestría, relacionado con la escritura creativa tomada como estrategia orientada a la estimulación de la escritura en ambientes lúdicos. Cuyo propósito se orienta al análisis de la escritura en niños y niñas de segundo grado, a partir de la implementación de estrategias para el desarrollo de la escritura creativa a través de la transformación de los ambientes de aprendizajes. De método cualitativo con diseño investigación acción, se destaca la producción textual narrativas fundamentada en guías y talleres prácticos de comprensión. Así mismo, se valoró la percepción de los docentes y aportes en las practicas pedagógicas que realizan a la producción textual, como resultado se ilustran los aspectos positivos dados a la

producción escritora creativa, como también, se pudo reemplazar el requerimiento de suministrar a niños y niñas un estilo innovador, ameno y creativo que los hizo escritores habituales.

Toma como paradigma el socio crítico y como metodología la investigación acción, de la cual se hace un análisis enfocado a la capacidad de expresión escrita natural de los estudiantes, mediada con acciones diversas y estimulantes para la incentivación del aprendizaje de bosquejos narrativos y el fortalecimiento de las habilidades en la construcción textual en ambientes particulares de comunicación. Dentro de los hallazgos se pudo establecer el requerimiento en la mejora de la producción escritora, a través del diseño de experiencias pedagógicas para la escritura creativa, formando con ello, una opción viable y fundamentada en el constructivismo. Esta investigación, se toma como referencia para motivar a los niños al desarrollo de la escritura y la lectura, sus vivencias y actividades cotidianas en familias desde una perspectiva como estrategia lúdica.

2.1.3. Antecedentes locales.

Al hacer una revisión literaria sobre las investigaciones realizadas desde el contexto local, se referencian diversos trabajos que dan cuenta de las categorías y variables asociadas al estudio. De esta manera, se citan las siguientes:

Desde el contexto local, Baquero y Ortiz, (2017) de Sincelejo Sucre, desarrollaron la investigación "... implementación del cuento como herramienta didáctico-pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Aguas Vivas Sede Central" en la que toman el cuento como un medio para fortalecer la comprensión del nivel literal, inferencial y crítico de la lectura. Para ello, proyectaron como objetivo la de mejorar la ejercitación de la escritura y la lectura. Aquí la lectura y la escritura son procesos culturales establecidos y enriquecidos por el ser humano por medio del acontecer histórico; la cual emerge y asume su validez por el requerimiento de la comunicación y el entendimiento de cada ser humano orientado a amar, relacionarse, soñar, crear mundos llenos de alegría y vivir en armonía.

En el estudio referenciado, los estudiantes objeto de investigación muestran dificultades en el proceso lector relacionado con la comprensión lectora, en cuyo proceso se vislumbra la limitada

recuperación de información explícita, implícita y crítica de los textos que leen, haciendo que la dinámica comprensiva, interpretativa y escritural se torne baja en su desempeño.

El soporte didáctico del estudio se basa en un proyecto de aula que alberga una variedad de actividades asociadas al cuento para promover y ejercitar la comprensión literal, inferencial e intertextual. Por lo tanto, la idea del proyecto es la optimización de la competencia comunicativa por medio de unas acciones interdisciplinarias conformes a los referentes curriculares y documentos orientadores emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. Todo ello, en procura de buscar acciones de mejora en la producción lingüística oral y escrita y, por ende, el desempeño académico de los educandos.

La importancia del anterior estudio es la coherencia que tienen con el estudio investigativo que se lleva a cabo, específicamente en el diseño de la propuesta orientado a la lectura, la escritura y el nivel lector de los niños y niñas del ámbito escolar y, la proporción de estrategias didácticas para la mejora de la comprensión textual aplicables a todo tipo de estudiante y en contextos cotidianos para la ejercitación lectoescritural en sus rutinas diarias, ahora que están en casa con sus familias.

Por otra parte, Doria y Montes (2013) de Montería – Córdoba, proponen el artículo “Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica” direccionado a la definición de un enfoque de enseñanza lectoescritural en el nivel de transición, realizado en la ciudad de Montería Córdoba; derivada de la investigación “los proyectos de aula: una experiencia de investigación acción en la enseñanza del lenguaje en la escuela. La fundamentación teórica se basó en los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura en educación inicial; para ello se hizo uso de una metodología cualitativa (IA), a través de la conformación de un grupo educativo de trabajo (GET), espacio de reflexión docente acerca del quehacer pedagógico y las recomendaciones para su mejora y transformación. Como conclusiones se destaca la definición de un enfoque global de la enseñanza lectoescritural articulado con las metas de formación propuesta en los proyectos de aula direccionado a los demás niveles de educación y el desarrollo de competencias en la lectura y la escritura.

La dinámica operativa y la identificación de la problemática descrita arriba en el grupo estudio de trabajo (GET), dio origen a una sesión de reflexión y debate crítico sobre los enfoques

de enseñanza de la escritura y la lectura, optando por el método global, atendiendo las consideraciones que datan sobre el reconocimiento a la participación de los estudiantes en un mundo codificado del lenguaje, como también la dinámica social y funcional del método que en su parte pragmática toma los ambientes cotidianos para su desarrollo sin dejar de reconocer la importancia y utilidad de los elementos fonéticos y del principio del alfabeto en la adquisición del código escrito (Jiménez y Guzmán, 2004); citado en (Doria y Montes, 2013).

Esta investigación hace un aporte importante a la primera experiencia del estudiante con su proceso lector, aclarando que en la escuela no inicia este aprendizaje, sino en casa, en la comunidad, en la televisión, en la calle y en todos los contextos que provean símbolos del lenguaje. De este modo, la experiencia a partir de las relaciones sociales y cotidianas se convierten en los elementos desarrolladores de habilidades y microhabilidades para la fácil adquisición de la lectura y la escritura. Igualmente, el ejemplo y la interacción de padres lectores, estimulan el deseo de leer de sus hijos, como también las orientaciones proporcionadas a padres y cuidadores para la búsqueda de espacios adecuados en procura de ejercitar la escritura y la lectura desde casa; aprovechando la riqueza de los demás miembros de la familia.

Para el caso docente, se gestan niveles de reflexión que invitan a la mejora de las prácticas pedagógicas, para afianzarlas y transformarlas, respondiendo a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, se toma el aporte que realizan Doria y Pérez (2008), de Montería – Córdoba, proponen el artículo “Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en instituciones educativas de la ciudad de Montería: concepciones y metodologías” que además de proporcionar bases prácticas en la docencia fundamenta sobre la forma metodológica de la Investigación Acción (IA) y como a partir de ella, se realizan transformaciones en la práctica de la enseñanza de los maestros del área de lenguaje. Dentro de sus aportes, se destaca la adopción de un enfoque pedagógico comunicativo y significativo, rebasando la forma tradicional en la enseñanza de la lengua materna, y la dinamización de una propuesta didáctica autónoma a través de los proyectos de aula. Se destaca como conclusión la importancia de la metodología Investigación Acción, por que proporciona una ruta de carácter crítico, participativo y reflexivo, constituyéndose en una iniciativa investigativa y pedagógica de alta importancia en la generación de transformaciones tanto conceptuales como del quehacer pedagógico docente, con fines de mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Este trabajo investigativo proporciona elementos esenciales que contribuyen con el presente estudio, porque invitan a la reflexión docente e investigadoras, la importancia de tener los elementos conceptuales para contribuir con el alumnado de educación inicial a la adquisición del código escrito. Igualmente, cuando se presentan situaciones críticas como la vivida actualmente en donde el niño continuó con su proceso de formación académico en casa con su familia.

2.2. Marco teórico

En este espacio se busca consolidar la teoría relacionada con los diferentes aspectos que engloban las prácticas pedagógicas, conducentes al fortalecimiento de las habilidades lectoras y escriturales acorde a la representación de autores que la fundamentan. En este sentido, se realizará un tratamiento de las categorías, las cuales fueron identificadas en la problemática planteada, relacionadas a continuación: la lectura, la comprensión lectora, la escritura, la competencia escritora, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, el contexto familiar y desarrollo de la atención, percepción y memoria cognitiva.

2.2.1. La lectura.

Desde el marco de desarrollo de trabajo investigativo, se prioriza la conceptualización respecto a la lectura, que es entendida como un punto de congruencia de diversos elementos de orden cultural y lingüístico que da origen a la construcción de habilidades comunicativas. De esta manera, para Cassany et al. (2002) la lectura se concibe como:

“un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del ser humano. Pero, además la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia” (p. 193).

Esto indica que, todas las cosas están directamente relacionada con la capacidad lectora, como ejemplo el desempeño escolar, la toma de decisiones frente a situaciones autónomas, la adquisición de la formación para enfrentar el mercado laboral, la comunicación con los demás y sobre todo la interacción con el mundo global. Sin embargo, hoy día no se le ha dado la importancia a la lectura, porque aún hay muchas personas que no han adquirido la lectura y la escritura.

Otro atenuante que se muestra teóricamente en la lectura, es la forma metodológica con que se lleva al aula, cuyo esquema se caracteriza por llevarlo a un dominio mecánico del código escrito: deletrear, silabear, comprender palabras y frases aisladas, etc. Cassany, et al., (p.195-200). Así mismo, los estudiantes al practicar la lectura, según Solé (1992) pasan la mayor parte del tiempo oralizando fragmentos de escritos con el seguimiento del docente. También, Colomer y Camps, (1991) refuerzan las anteriores posiciones, dando a entender la existencia de pocas variaciones en el diseño de las secuencias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura, de la cual los maestros las muestran así: a) el educador selecciona un texto para leer; b) el estudiante hace lectura de un fragmento, mientras los demás continúan leyendo en el texto; c) en una eventualidad de cometer un error en la oralidad, el educador corrige directamente o delega a otro estudiante para hacerlo; d) trazado el texto, el docente realiza preguntas de la lectura y los estudiantes responden de manera particular; e) se desarrollan ejercicios de gramática a partir del texto.

Por otra parte, Solé, (1992) da a entender que leer implica comprender y la comprensión se asume como un proceso de construcción de significados acerca del texto que desea comprender. De esta manera, se puede considerar que el acto lector es inferencial a la comprensión lectora, y es una condición esencial en el fomento y desarrollo de las habilidades para la comprensión textual. Por consiguiente, Cassany, (2002) hace una correlación con lo anterior y expresa que:

Leer es comprender un texto. Leamos como leamos, de prisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. Lo importante es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir significados nuevos en nuestra mente a partir de esos signos (p. 289).

Atendiendo a esta apreciación, la lectura en el ámbito de la enseñanza, se gesta como una herramienta consolidada en el estudiante para la adquisición de los conocimientos que le sirve como fundamento para el aprendizaje en el proceso escolar y, también para dar solución a los fenómenos que se presentan en la vida cotidiana. En el ámbito escolar, la lectura se presenta como una actividad reflexiva, donde el estudiante hace una comprensión y toma una postura según el texto leído y la realidad contextual en la que está inmerso.

2.2.2. Comprensión lectora

Esta segunda categoría de estudio, muestra los parámetros que orientan las acciones que realizan los estudiantes, en procura de dar apertura a la dinamización de actividades pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades y/o competencias en la práctica de la lectura; de tal modo que, el estudiante de vele buenos desempeños académicos y con ellos resultados satisfactorios en la aprehensión de los conocimientos.

Respecto a la comprensión lectora, existen diversos estudios que la dinamizan; de este modo, Solé (1992) expresa que, “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos (p. 39). Desde este enfoque se advierte que, la adquisición de la lectura y su comprensión, no se ubica solo en decodificar una serie de letras y su pronunciación de forma correcta, sino que incluye la comprensión de lo que se lee, es decir, poseer la capacidad y la habilidad de hacer interpretaciones del sentido de los textos y la de reformar el sentido global de los mismos. Esto involucra la habilidad en la identificación de la idea principal, el propósito o la motivación, el sentido dado por el autor, la silueta textual usada y las ideas que se derivan de ellos.

Dentro de la dinámica usada para promover la comprensión lectora, se proponen algunas estrategias didácticas que sitúan, motivan e instalan al estudiante para el proceso lector, dando apertura a su comprensión, por medio de la aplicación de procesos de revisión, comprobación y control Solé, (2009). Desde esta perspectiva, Solé, (2009) expone que, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se dan tres momentos esenciales en el acto de enseñarla: actividades antes de la lectura, acciones didácticas durante la lectura y la dinamización de acciones después de la lectura.

El primer momento o actividades previas a la lectura se toma como un proceso interactivo, que inicialmente prevé una etapa de alistamiento y la creación de condiciones esenciales para un abordaje propicio, lleno de afectividad y que conlleve a los interlocutores a un encuentro armónico; en donde el maestro diserte las ideas del texto y el estudiante estimule y aporte los saberes previos motivados por su propio interés. Esta dinámica se enriquece con elementos sustantivos como el lenguaje, evocación de recuerdos, formulación de preguntas e hipótesis, realización de predicciones y conjeturas, familiarización con el material escrito, la generación de curiosidad, entre otras.

El segundo momento trata sobre el desarrollo de la lectura o las acciones prevista para la dinamización del acto lector, donde Solé (2009), hace alusión a la necesidad que tienen los estudiantes de hacer un reconocimiento al texto, inicialmente de manera particular para identificar la idea global del texto. Luego, se recomienda la lectura colectiva o por parejas, de tal manera que se haga transferencias e intercambien ideas y posturas sobre la función y el propósito de la lectura abordada.

En este espacio se deja claro que, el trabajo pedagógico de los docentes es una función integradora, de tal manera que los estudiantes al momento de recibir la propuesta para el aprendizaje, la puedan aprender bajo los temas transversales de valores, normas y bajo la toma de decisiones de manera autónoma y con poca ayuda del docente; porque este último, requiere monitorear la función de las actividades y el apoyo de forma sistemática y constante, como factor de seguimiento.

El tercer momento o el desarrollo de actividades después de la lectura, se concibe como una etapa de interacción y uso de lenguaje; en la cual se le propone al estudiante el uso de organizadores gráficos como el resumen, los esquemas, los comentarios, los cuadros sinópticos, la V heurística, entre otros. Desde la postura de Solé (1998) quien alude que el trabajo después de la lectura es más de carácter reflexivo, generalizador, metalingüístico, metacognitivo, crítico, en sí, que el aprendizaje se adquiere desde el nivel intrapsicológico.

La práctica adquirida a través del lenguaje se convierte en imágenes o símbolos concretos que, se insertan en los esquemas mentales del sujeto que aprende, para traducirlo a su modelo de vida de manera integral y pueda demostrarlo de forma razonable, crítica y con la postura de sus propios criterios para interactuar en la sociedad. En este sentido, es importante dar a conocer algunas claves para la enseñanza e interpretación de la lectura, entre las que se encuentra la de hacer la ejercitación e interpretación con todo tipo de texto; la de proponer la tipología textual de opinión, como opción de lectura, por su carácter publicitario, de debates, prensa, editorial, entre otras. Para que el educando fortalezca el pensamiento crítico y tenga posiciones personales de acuerdos, rechazos, contra opiniones, de los textos que lee; hacer uso de textos auténticos del contexto del estudiante o de temas de su interés potencial. En este espacio se proponen textos cotidianos y propios del contexto, el cual le ayuda a vincularlo con su experiencia y ponerlo en contacto con sus puntos de vistas.

Entre otras, para la comprensión de la lectura se destaca el hacer uso de textos opuestos, relacionados y paralelos con el mismo tema. Aquí el estudiante hace un proceso de comparación y establece sus relaciones, semejanzas, diferencias y experimenta los efectos sociales que provoca el lenguaje. En este espacio se puede verificar la predicción, se incluye textos multimodales, se da la posibilidad de hacer uso de fotografías, gráficos, esquemas y videos, de tal forma que se integre la imagen con la escritura y la lectura; también aprovechar el quehacer pedagógico autóctono previo. Está relacionado con el aprovechamiento de la dinámica del mundo letrado fuera del aula, con el intercambio de mensajes a través de dispositivos móviles con los amigos, el cual le permite chatear, llevar un diario íntimo, escribir en foros, entre otros. Así mismo, la de evitar dar respuestas únicas o la corrección convergente. Realizar tareas divergentes, que provoque respuestas particulares, amplias y bien pensadas, creando en el estudiante dar respuestas desde su propia perspectiva (Cassany, 1994)

Así mismo, Cassany (1994) propone promover el diálogo e intercambio de opiniones durante la lectura. Se recrea un escenario dialógico para organizar los planes lectores de una actividad de comprensión lectora; como también, la indagación sobre el propósito y la intención del autor. Se busca la identificación de la idea principal a través de preguntas asociadas a ¿Qué pretende el texto?, ¿Por qué lo escribió el autor?, ¿Por qué hace uso de estas palabras?, ¿Qué efecto provoca el orden de estas ideas?; igualmente promover la relectura y el análisis de las ideas centrales. Este punto contribuye con el fomento de la lectura crítica, porque permite al estudiante anticiparse, hacer lectura selectiva y el análisis lingüístico de los fragmentos esenciales, que esconden los tópicos vivos de la interpretación; y finalmente, apoyar al estudiante para que relacione la lectura con el mundo. Si los textos se insertan al rol social de los estudiantes, estos leerán autónomamente; consolidando con ello su identidad. Este ejercicio se ilustra cuando los estudiantes hacen comentarios de un texto leído, chatean, participan en foros de diversos temas de interés para ellos.

2.2.3. Niveles de lectura

Dentro de los elementos principales para la comprensión lectora se destacan los niveles para dar cuenta del grado de profundidad en el avance de la competencia lectora de cada estudiante acorde a su grado y/o nivel. De este modo, diversos autores como Allende y Condemarán,

(1986) y otros contemporáneos como Cassany y Solé, clasifican en distintos niveles que intervienen en una lectura como el nivel literal, inferencial y crítico o intertextual, los cuales se profundizan a continuación:

Nivel explícito o literal. Desde la postura de Allende (1986) este nivel se relaciona con el primer encuentro con la lectura y se relaciona con dos capacidades principales: Recordar y reconocer. De este modo, el nivel que busca el desarrollo de la habilidad para reconocer se asocia con preguntas direccionadas al reconocimiento de la localización y la identificación de elementos del texto; en el cual se detallan las características de los personajes, del tiempo, las acciones, entre otros; así como la identificación de las ideas principales y secundarias, la relación causa efecto y los rasgos del personaje.

Respecto al desarrollo de las capacidades para recordar, se asocian preguntas que busca: a) recordar hechos, épocas y lugares; b) recordar detalles; c) recordar las ideas esenciales y complementarias; d) recordar las relaciones causa efecto; e) recordar las características de los personajes. En esta misma línea, se busca la reorganización de la información a través de acciones orientada a la selección, clasificación y síntesis, que promuevan acciones para el desarrollo de la capacidad de realizar clasificaciones relacionadas con la categorización de personas, objetos, lugares, entre otros. También, la de bosquejar mediante la modelación en forma esquemática del texto. Igualmente, la elaboración de resúmenes para condensar los textos y, hacer síntesis de ideas y hechos.

Ahora, Cassany, (2003) aborda este tema sobre la comprensión lectora, expresado que “leer entre líneas hace referencia a la comprensión explícita o literal de las palabras que componen el fragmento, la capacidad de decodificación de su significado semántico...” (p. 115). En este nivel, solo se extrae la información explícita del texto, sin agregar alguna interpretación. Sin embargo, para tener dominio sobre este nivel, se hace necesario desarrollar las habilidades relacionadas con la observación, la comparación, establecer relaciones, realizar clasificaciones, entre otras.

El nivel inferencial. Este nivel comprende el fortalecimiento en la habilidad del educando de una manera profunda y clara sobre el abordaje de los textos. Para su fortalecimiento, requiere un proceso de construcción de inferencias, proceso de análisis para posteriormente plantear niveles

de reflexión entre los sujetos que aprenden. Por lo tanto, las inferencias se refieren a los detalles de la lectura que no se percibe en el texto, es decir, se debe establecer relaciones sobre experiencias previas para determinar las causas y consecuencias, opiniones, diferencias y semejanzas, conclusiones y sucesos de manera que pueda dar explicaciones sobre el tópico abordado en el texto; de ahí que la “lectura comprensiva facilita la adquisición de competencia para desenvolverse en la vida y en las diferentes áreas del conocimiento, además del área de lenguaje” (Scardamalia y Bereiter, 1992).

Las características del nivel inferencial denotan inicialmente la de juntar el texto a la experiencia personal del lector y la realización de predicciones, conjeturas e hipótesis, destacándose las inferencias que: a) detallan acciones añadidas que el lector podrá añadir; b) las ideas esenciales denotan elementos implícitos que enseñan; c) las ideas secundarias que establecen el orden de los personajes o rasgos que no se ven en el texto.

Nivel Crítico. Caracterizado por ser más complejo en el aspecto comprensivo lector, lo cual busca que el estudiante adquiera una postura frente al texto que lee. De este modo, Gordillo Alfonso y Flórez (2009) expresan que:

El nivel crítico es ideal, porque el lector asume la postura de emitir juicios sobre el tema leído, rechazándolo o aceptándolo, pero basado en argumentos válidos y con alto grado de aceptación. La lectura tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, sus criterios y el saber de lo abordado en la lectura (p. 98)

Atendiendo a esta apreciación, el lector requiere expresar sus opiniones y hacer la emisión de juicios respecto al texto leído; además, puede reflexionar sobre el contenido y dar a conocer la postura crítica de lo leído. Su ejercitación demuestra la superación de los niveles anteriores, es decir, de la comprensión explícita e implícita; llegando con ello, al dominio lector, cuyas características permiten asumir una actitud de juicio personal de acuerdo al texto y valorando la importancia del mismo.

2.2.4. Competencia escritora

Antes de profundizar sobre la competencia escritora, se hace necesario y fundamental hablar sobre el concepto de escritura que se concibe como proceso y al mismo tiempo como un

instrumento comunicativo y cognitivo, fundamental para la educación de las personas, y que se adquiere de acuerdo al contexto, a las motivaciones e intereses. Desde la mirada de Ferreiro (1985, p. 85), expresa que la “escritura se define como un conjunto de objetos simbólicos, sustitutos (significante), que representa y expresa algo. Aquí prima la extrapolación de la creación de textos que comuniquen un mensaje escrito, no solo la escritura de palabras.

Dentro del tópico sobre la adquisición de la escritura, Cassany, (2007, p. 43), propone cuatro niveles para la adquisición en el dominio de la lengua escrita, entre los cuales se expone el ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico.

El nivel ejecutivo trabaja la traducción de un mensaje hablado a su escritura y de la escritura al modo hablado; el nivel funcional, asume la lengua escrita como un suceso de comunicación interpersonal para la resolución de necesidades en el contexto cotidiano; el nivel instrumental, da cuenta de los registros escritos en cada uno de sus ámbitos; y, el nivel epistémico, devela el dominio escritural, la forma de pensar y hacer uso del lenguaje de manera creativa y crítica. De esta manera, se infiere que el proceso escritural se asume como un conjunto de signos gráficos que expresan, representan algo y, para alcanzar su adquisición y dominio se requiere la ejercitación de los niveles abordados con anterioridad.

Desde la perspectiva anterior, se empieza a vislumbrar un inicio de la competencia comunicativa que toma el uso del lenguaje en actos de comunicación particular, concreto, historial y socialmente situado (Hymes, 1971). Dentro de este temario, se muestra el pragmatismo en el lenguaje, con relación a los aspectos socioculturales que se derivan de los actos comunicativos; por consiguiente, el niño adquiere la competencia relacionada con el hecho cuando sí y cuando no habla, sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma” (p. 22). La competencia lectora incluye la integralidad con las actitudes, motivaciones y valores respecto a la lengua materna.

Ahora, la ampliación del conocimiento sobre la adquisición del sistema de escritura, se requiere tomar como punto de partida la génesis de la escritura, la cual inicia en la etapa de transición y se fundamenta entre el grado segundo y tercero, mostrando gran diferencia entre los dibujos iniciales y la escritura. Posteriormente se resalta lo que debe ser leído y la exposición de

la hipótesis de cómo se combinan y distribuyen las letras que forman la escritura de palabras (Teberosky, 2000).

La adquisición de la escritura de los educandos, parte del reconocimiento de los objetos y relacionan las palabras con lo que simboliza dicho nombre; posteriormente, los infantes inician el reconocimiento de los nombres y las acciones y cómo las palabras pueden ser escritas; así mismo las preposiciones, los artículos y los pronombres. De allí, el estudiante pasa a la etapa de monetización del acto escritor, para el establecimiento de correspondencia entre letras, sílabas y palabras.

Los estudiantes en su etapa inicial, transitan a una fase de comprensión de lo escrito, requiriendo para ello, la comprensión para aprender a asimilar el sistema alfabético y poder establecer la relación del lenguaje oral con el escrito, adquiriendo los dispositivos particulares de lo escrito para aprender a leer y escribir (Teberosky, 2000). Por lo tanto, al mostrar que, al escribir en un sistema alfabético, la decodificación de un texto involucra la traducción de unidades impresas como el grafema, en unidades de sonido como el fonema y la escritura, llevándola a la traducción de sonidos en unidades impresas (Whitehurst y Lonigan, 2003) lo cual conduce a los estudiantes del nivel inicial a la adquisición de las habilidades para hacer la distinción entre letras y sonidos.

2.2.5. El contexto familiar

La familia se concibe como el lugar donde sus miembros desarrollan y adquieren los aprendizajes esenciales a nivel general. Es en el seno del hogar donde se adquieren las habilidades primarias como la responsabilidad y el compromiso de velar por la adquisición de los aprendizajes en el ámbito escolar. De esta manera, se destaca, principalmente la influencia de la familia en la transferencia de valores y formas de actuar de los hijos, de relacionarse, de acatar las normas y de mostrar un comportamiento social adecuado. Sin embargo, en la etapa escolar, los tutores o padres y el núcleo familiar en pleno, establecen el fundamento primordial en la formación de los hijos y acudidos; cuyo apoyo es esencial para dar cuenta del éxito en la enseñanza y el aprendizaje. Esta posición da claridad a la necesidad de que la familia en conjunto con los docentes, cumplan una tarea complementaria para favorecer las condiciones del estudiante, en procura de aprender de manera activa y gradual Palomeque, (2019).

Ahora, a partir de las prácticas cotidianas, la familia ayuda en la creación de ambientes propicios para la interacción de los niños y niñas, lo cual facilita la adquisición de los aprendizajes relacionados con la escritura y la lectura; aprovechando los escenarios enriquecidos que allí se encuentran, como la narración de historias, cuentos, chistes, canto, anécdotas, entre otros., que crea el escenario propicio para escribir, acercarse a los textos y las situaciones que emergen en el seno del hogar.

De esta manera es fundamental, que los estudiantes del grado tercero de rango de edad entre 8 y 12 años, continúen fortaleciendo el aprendizaje de la lectura y la escritura, a través de la estimulación significativa de acciones concretas y contextuales para la producción textual, lo cual le genera a los niños y niñas altas motivaciones asociada a la experiencia de leer. Pero, el afianzamiento de la escritura y la lectura, demanda el acompañamiento y la ejercitación desde la educación inicial, hasta llevarlo a la adolescencia y etapa de juventud. De esta manera, el éxito de este proceso, necesita la atención de los educadores y padres de familia.

Desde la anterior perspectiva, se prevé la necesidad de vincular a la familia en el proceso de acompañamiento de la enseñanza, sobre todo en la ejercitación de la conciencia fonológica desde muy temprana edad, para que los niños al momento de iniciar su proceso de afianzamiento del lenguaje escritor y lector, contribuyendo con ello, en la mejora de los desempeños en el ejercicio de la lectura y la escritura infantil. Así mismo, los docentes y padres deben trabajar en los tópicos de la competencia escritora, acorde con su edad, contexto, situaciones vivenciales y rutinas diarias que se expresan en el ámbito familiar.

Para Sánchez, (2009), la escritura y la lectura se asumen como habilidad primordial, se obtiene de manera longitudinal de tiempo, determinado por la influencia constante, tanto del docente como del padre de familia, siendo este último una pieza fundamental y crucial, quien es el que proporciona los medios primordiales que le ayudan en las etapas de la vida. Por lo tanto, se puede afirmar que, el ambiente adecuado en las familias contribuye para que el proceso lectoescritural sea exitoso.

A nivel general, el docente que asume la responsabilidad de enseñar el proceso lectoescritural; debe aliarse y generar estímulos para la participación de la familia; por lo tanto, debe orientar al padre en la comprensión de la tarea, y la forma como la resolverá el hijo, a fin

que este tenga éxito en el acto de leer y escribir. Por lo tanto, la elaboración de las guías requiere tener acciones que comprometa al padre y al estudiante a la ejercitación de la lectura y la escritura, de tal manera que pueda asegurar el éxito en este proceso.

2.2.6. Incidencia familiar en el desarrollo lectoescritor

El contexto familiar resulta ser un espacio potencialmente propicio para adoptar conductas adecuadas por el gusto de la lectura, porque desde este escenario los niños disfrutan de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan; introduciéndolos a un mundo de la alfabetización en el cual aprenden conjuntamente a desarrollar habilidades de la escucha, la oralidad y lectura. Por consiguiente, la familia ayuda a los niños y niñas en el fortalecimiento de su autoestima y el desarrollo de altos niveles de comunicación, elementos que fortalecen el gusto por la lectura (Pérez-López y Gómez -Narváez, 2011).

Por otra parte, se ha demostrado que el hogar proporciona numerosas oportunidades para la lectura de historias en voz alta y el diálogo alrededor de ellas con los miembros familiares. Además, la articulación, gestualización y los matices de voz crean situaciones de relación cargada de afecto, que conllevan a la adquisición y gusto por la lectura como ocio, fuente de diversión y afecto (Corchete, 2014). También, es esencial la identificación del acto lector o desarrollo de la escucha en la familia, el cual se convierte en un espacio de satisfacción personal que motiva al niño o la niña a integrar la lectura en la dinámica cotidiana.

Cabe mencionar también que, muchos padres se convierten en modelos lectores para sus hijos, mediante el juego de un papel activo que se forma alrededor de la narración de cuentos, la lectura de textos en voz alta, hablar de los libros y la pintura imaginaria de las acciones que realizan los personajes de una historia. Desde esta postura Teixidor (2005) se recomienda a padres o mediadores fomentar el hábito de la lectura a los niños y niñas, teniendo en cuenta aspectos como: primero lee y los demás imitarán el placer que tú expandas. Predica con el ejemplo; acompaña al niño y/o la niña en su camino lector; acércalo primero a los libros, que inicialmente son un juguete, pero poco a poco se convierte en una fuente de estímulos que alimenta su imaginación, y le desarrolla las habilidades del lenguaje.

Continuando con el proceso, los padres van abriéndole campo al descubrimiento de nuevas lecturas asociadas a otra variedad de estilos y contenidos que contribuya a tener un itinerario lector. Esto se deriva de numerosas experiencias que evidencian que un sector de los padres participa en programas de lectura y otros muestran una actitud positiva hacia la misma, legado el interés a los hijos para que se conviertan en buenos lectores. En este sentido, se requiere que los profesionales de la educación de manera articulada con los padres de familia propongan rutas para el acercamiento al proceso lector, por medio de recursos impresos y tecnológicos.

Por consiguiente, se recomienda a los padres que comiencen a leer con sus hijos desde que son muy pequeños, para que avance gradualmente y de manera fluida en la formación lectoescritural, a fin de que sean competentes y capaces de disfrutar lo que leen y escriben en cualquier soporte; busquen tiempo y lugares para leer e incorporarlos a las rutinas del hogar; hagan de la lectura un tiempo divertido, mezclando las historias con el juego; no se debe tomar la lectura como una obligación sino una actividad placentera que puedan disfrutar juntos; selecciona espacios en el hogar para tener los libros y materiales de lectura; el padre debe ser un modelo a imitar; respetar la individualidad del lector en la medida que crece; se debe elegir buenas lecturas para los niños; se debe aprovechar ocasiones y motivos muy diversos para leer con el hijo.

2.2.7. Estrategias de enseñanza

Asumiendo el rol pedagógico y el quehacer del docente, la estrategia de enseñanza se conceptualiza como los enunciados que instituyen las condiciones, tipos de actividad y formas evaluativas de aprendizaje de los estudiantes, como estrategia de enseñanza compartida con los estudiantes, generan expectativas apropiadas (Díaz-barriga, 2010).

Por eso es importante recordar que el docente en “su papel educativo, debe tomar decisiones relacionadas con las tres funciones básicas de la enseñanza: plantear, implementar y evaluar” Cooper (2005, p. 30), además realizar acciones de retroalimentación en el desarrollo de cada una de las funciones.

Cabe resaltar la importancia de los objetivos en relación a la orientación de los estudiantes, haciendo énfasis en lo que se espera que ellos desarrollen y no lo que el docente hará. En este

sentido, las estrategias de enseñanza se caracterizan por su intencionalidad, esto se refiere, a que un profesor que se caracterice como sujeto estratégico, logra identificar las estrategias que se orientan al logro de los propósitos u objetivos. Lo anterior, se evidencia en las acciones que el docente realiza para proveer a los estudiantes de los recursos, tareas, actividades, insumos, entre otras, para la generación de los aprendizajes.

2.2.8. Desarrollo de la atención, percepción y memoria cognitiva.

Esta fundamentación se deriva de los aportes de Sarlé et al. (1999), quien hace un tratamiento a los procesos cognitivos básicos como la memoria, la percepción y la atención. De este modo, se profundiza sobre la conceptualización de la atención que es la función mental que regula el flujo de la información de manera consciente e inconsciente. La primera es focal y lineal, de contenido limitado por la capacidad de focalizar de 2 a 7 ítems a la vez; mientras que la segunda, no compromete la atención, no es lineal y no está limitada su capacidad. Una de las características de la atención es que su estructura es multidimensional formada por fenómenos como: la atención sostenida, la atención dividida, la exclusión de estímulos secundarios, el examen estratégico, la inhibición de la acción impulsiva y la selección y supervisión de respuesta. De esta forma el docente debe conocer que los niños y niñas de 7 años en adelante maduran su atención y están sometidas a procesos internos que invitan a la búsqueda de estrategias selectivas y luego la vuelven sistemáticas, flexibles y menos egocéntricas.

La percepción. Desde la mirada de la psicología, para que haya percepción inicialmente hay sensación asumida como un registro del cuerpo, mente o mundo exterior. De ahí que las sensaciones se transforman en percepción haciendo uso de procesos de generalización y agrupación de experiencias previas, permitiendo la filtración de la sensación entrante en categoría perceptiva. Desde esta mirada, los seres humanos percibimos los estímulos a partir de los órganos de los sentidos (auditiva, visual, gustativa, olfativa y táctil), con los cuales también se aprende. La importancia del desarrollo de la percepción es porque involucra la adquisición de la lectura; de ahí que los niños y niñas con problemas de lectura, muestran solo la decodificación literal (leen palabra por palabra sin extraer la comprensión).

Finalmente se hace una breve explicación de la memoria implícita que abarca emociones, percepciones, comportamientos y, posiblemente, memoria somática. De esta manera se aclara

que los modelos mentales permiten a la mente abstraer generalizaciones de muchas experiencias, generando un esquema para cada tipo de suceso. La memoria explícita surge posteriormente, a partir de la memoria implícita. La memoria explícita se compone de dos formas: la semántica asociada a la habilidad para la adquisición de conocimientos, como la definición de palabras; y la episódica o memoria autobiográfica.

2.2.9. Estrategias de aprendizaje.

Al consultar acerca de las estrategias de aprendizaje, se encuentra una gran variedad de definiciones en la que coinciden muchos autores, para Schunk (1991); Schmeck, (1988) las estrategias de aprendizajes son secuencias de procedimientos direccionados a la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan táctica de aprendizaje. Otros autores conciben las estrategias de aprendizaje como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento (Beltrán et al. 1987; Beltrán, 1993). Estos adicionan dos características primordiales de la estrategia: que sean directa e indirectamente manipulables, y tengan un carácter intencionado o propositivo.

Las estrategias de aprendizajes son importantes para minimizar la problemática planteada, porque constituye un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos y herramientas esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, “cómo aprender”, en este sentido la estrategia de aprendizaje planteada está relacionada con la flexibilización de las guías de aprendizajes, en donde el estudiante escribe y lee sus vivencias diarias en el entorno familiar, para el logro de los objetivos propuestos en la enseñanza – aprendizaje.

2.3. Marco Pedagógico

Dentro del ámbito temático que abarca el marco pedagógico del proyecto, se toman aspectos relacionados con el área de lenguaje, su didáctica, el conocimiento disciplinar y el enfoque dado al aprendizaje del lenguaje; los cuales se clasifican a continuación:

2.3.1. Didáctica del área de lenguaje

De la formación didáctica que se desarrolla en el ámbito sociocultural asociados a las prácticas de enseñanza para el aprendizaje, se segmenta el campo disciplinar, los saberes, el fundamento teórico, el problema, las propuestas de aplicación como el currículo y programas entre otros; que da apertura a los fenómenos de enseñanza y aprendizajes del lenguaje y la comunicación. Desde esta perspectiva, y conforme a los referentes curriculares para el fortalecimiento disciplinar del docente en el área de lenguaje y la comunicación, se ha propuesto una iniciativa investigativa Calderón et al. (2014) cuyo estudio abarca tres aspectos fundamentales: el aspecto profesional constituido como un fenómeno social y político de la educación, direccionado al para que de la educación y la acción del docente; el aspecto pedagógico, asumido como el escenario de formación y actuación que favorece la comprensión del contexto educativo e institucional proyectando a la generación venidera, respondiendo al para qué, en qué formar; a quién formar; en lengua castellana; y, el aspecto didáctico, como campo específico y focalizado en el área de lengua castellana, relacionado con la didáctica de esta área Calderón, (2018).

Desde la anterior perspectiva, la didáctica se asume como un segmento de la pedagogía que da sentido a la acción ejercida por el educador (Vasco et al. 2008). Por lo tanto, la didáctica del lenguaje se asume como un campo disciplinar orientado a la comprensión de los procesos de adquisición (lengua o el lenguaje y de los factores de comunicación) del aprendizaje y enseñanza de cada uno de los campos disciplinares (Camps, 2006). De forma resumida se alude que distintos autores que teorizan acerca de la didáctica del lenguaje coinciden identificar como objeto de la didáctica del lenguaje el conjunto de procesos para su enseñanza y aprendizaje.

El proyecto, además de los aportes del estudio, se asocia como componente pedagógico el constructivismo desde la mirada de Vygotsky, respecto al aprendizaje de la zona proximal derivado de la teoría sociocultural, la cual sustenta que las personas adultas y más avanzadas son quienes direccionan, apoyan y organizan el aprendizaje del menor, desde la vivencia y la interacción con el contexto. Desde esta mirada, se acuñe el termino andamiaje como apoyo temporal, para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Hora desde los aportes de Lev Vygotsky, se toman aspectos trascendentales para la educación y la evaluación del desarrollo cognitivo. De esta manera, a través de los test de Zona de desarrollo próximo, se identifica el potencial del niño, además representa alternativas para

enfaticar en los conocimientos y los aprendizajes. De este modo, la teoría defiende el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo insertado en una cultura adecuada.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades (Daniels, 1996).

2.3.2. Aspectos de la enseñanza de la lengua

Desde la mirada de Camps (2012) se establecen algunos aspectos que valoran las fortalezas y dificultades de la enseñanza de la lengua en la actualidad. En primer lugar, se hace un tratamiento a los contenidos de enseñanza respecto a los referentes curriculares, cuya dinámica ha sido adoptada por muchos países, y han tomado la iniciativa central de realizar un proceso de superación a través de estándares curriculares, para dejar de lado la metodología tradicional que orienta la gramática, y abordar la enseñanza de los contenidos haciendo énfasis en cuatro habilidades verbales: leer, escribir, escuchar y hablar. Para ello, se priorizan las habilidades verbales a fin de dar fuerza a los procesos cognitivos y sociocognitivos de la lectura y la escritura desde una fundamentación teórica. Como también, la de contribuir con la enseñanza al desarrollo de las competencias y habilidades verbales de los estudiantes de manera integrada

En segundo lugar, se toman los géneros orales y los escritos para atender a una diversidad que confluye en el escenario escolar. Desde allí, los docentes hacen uso de los diferentes textos escritos y multimodales y los configuran en la enseñanza de la lengua en sus diferentes géneros, a partir de actividades discursivas con funciones diversas. Dentro de los géneros que se dinamizan se hayan los de tipo expositivo, los literarios y los periodísticos, los cuales deben ser asumido objeto de aprendizaje. A nivel general, tanto los géneros escritos como los discursivos en sí, se convierten en objetos instrumental o de aprendizaje, enriqueciendo la visión del aprendizaje.

En tercer lugar, se da a conocer el conocimiento de la gramática y el uso de la lengua como una relación problémica. Este se encuentra alineado al núcleo básico curricular para adquirirlo y relacionarlo con los usos verbales; aunque la gramática y el uso de la lengua siempre han estado

en conflicto. Ambas requieren la adquisición de un amplio conocimiento del niño, de las habilidades y capacidades metalingüísticas, de su desarrollo evolutivo y las exigencias de abstracción de los conocimientos analizados exigentes.

2.4. Marco Legal

El estudio investigativo toma elementos legales para su sustentación a partir de normas nacionales vigentes, que direcciona la enseñanza del área de lengua castellana en el marco del currículo educativo de las instituciones de Colombia. De este modo se definen las siguientes:

La ley general de educación (Ley 115, 1994) en su artículo 5, inciso 5 que expone sobre “la adquisición generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (Congreso de Colombia, 1994, p. 1). Así mismo, en el artículo 20 inciso b, establece como objetivo la de desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente (p.6). Finalmente, el artículo 21 inciso c y d, hace un tratamiento a los objetivos específicos de la educación básica, relacionado con la lengua castellana, la cual orienta “el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en lengua materna (grupos étnicos), así como el fomento de la afición por la lectura” también se expone sobre “el desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética” (p. 6)

Desde la postura de los lineamientos curriculares (MEN, 1998) se busca el sustento teórico para dar cuenta que se va a enseñar y que aprender en la escuela sobre el área de lengua castellana; como también la organización temática sobre el currículo, el plan de estudio, el plan de área, la evaluación y la promoción de los estudiantes. Finalmente, con los lineamientos se busca la atención de necesidades en la orientación y el diseño de criterios nacionales sobre el currículo, la función del área y el enfoque de lengua castellana para comprenderla y enseñarla.

Continuando con la fundamentación legal, se reseñan los estándares básicos de competencia de lengua castellana, que abarca tres campos esenciales de formación en lenguaje. De tal modo, asume tres campos de formación en lenguaje en los tres niveles de educación (básica -primaria y

secundaria- y media): a) pedagogía de la lengua castellana; b) pedagogía de la literatura; y c) pedagogía de otros sistemas simbólicos (MEN, 2006)

La importancia de esta fundamentación es que responde ¿Qué se va a enseñar?; para lo cual se organizan en grupos de grados alrededor de 5 factores así: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, finalmente ética de la comunicación. Desde estos factores se proponen estándares que activen en forma integral los procesos que provienen de los lineamientos curriculares como los procesos de construcción de sistemas de significación; procesos de interpretación y producción de textos; procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, expuesto en el papel de la literatura; principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; y procesos de desarrollo del pensamiento.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque investigativo

El presente estudio se sustenta bajo un enfoque mixto, considerado como un conjunto de procesos empíricos, sistémicos y críticos de la investigación, que mezcla la recopilación, análisis, combinación y discusión de información cuantitativa y cualitativa, para abarcar mayor información del fenómeno a investigar y asegurara el mejor entendimiento del mismo (Hernández et al. 2010).

Por otra parte, Cook y Reichardt (2005) argumenta que el enfoque mixto es importante porque la recolección de los datos suele ser combinados de manera inductiva y deductiva según el planteamiento del problema. De este modo, el proyecto cobra relevancia y se justifica porque da un tratamiento cualitativo a la información recopilada sobre el proceso lecto escritural y otras particularidades de los estudiantes desde el contexto familiar. Así mismo, se recopila información mediante la aplicación de las actividades pedagógicas y procesos de retroalimentación que fomente el afianzamiento de habilidades lectoras y escritoras. Ahora, desde la dinámica cuantitativa, se busca la información a partir de la aplicación de una prueba a los estudiantes del grado tercero, para dar cuenta de la problemática que presentan y el valor formativo en la enseñanza - aprendizaje, mediada por guías de aprendizajes para el trabajo en casa y presencial.

3.2. Tipo de investigación

Acorde a las particulares del estudio, el proyecto se apoya del tipo de investigación no experimental, apoyado la investigación descriptiva y correlacional. Desde la perspectiva descriptiva se busca establecer un acercamiento a la caracterización del estado de comprensión lectora y producción escritora de los estudiantes del grado tercero (3° - 01) del establecimiento educativo Manuela Beltrán. De este modo, la investigación de tipo descriptiva devela la representación descriptiva, la recopilación de datos, el análisis, la interpretación y la comprensión del fenómeno de estudio. Por eso, toma relevancia lo que expresa Tamayo (2003) aludiendo que la investigación “descriptiva trabaja sobre las realidades de hecho y presenta una interpretación correcta” (p.40). Para el caso de este estudio, se busca recopilar y analizar

información relacionada con la familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lecto escritural en confinamiento. Para lo cual, se diseña una propuesta que contribuya con el mejoramiento lectoescritural de los niños y niñas del grado tercero de educación básica primaria.

Desde la investigación correlacional se manipula variables específicas, a través de un proceso de selección; se clarifica la manipulación de variables se entiende el disponer diferentes cantidades o valores de la variable. Para este proceso se selecciona a un grupo de 14 estudiantes del grado tercero, de los cuales se les mide la categoría de atención, percepción y memoria cognitiva. Estos procesos se correlacionan con algunas generalidades del ambiente familiar y los aprendizajes producto de los resultados de una evaluación de lengua castellana.

Desde la anterior perspectiva, se ilustra el proceso investigativo, atendiendo en primer lugar al enfoque cuantitativo, con el cual se caracteriza a la población objeto de estudio así: la aplicación de una prueba BANETA para identificar los procesos de atención, percepción y memoria cognitiva de los estudiantes; la aplicación de una encuesta a los padres, para detallar el contexto donde interactúan los niños y algunas generalidades de los miembros familiares; y la aplicación y análisis de una prueba diagnósticas de lectura y escritura. En segundo lugar, se tienen en cuenta lo cualitativo, llevando un proceso de seguimiento, a través de la observación semiestructurada con apoyo de un registro de valoración, para sistematizar los avances y/o limitaciones de los estudiantes en el proceso de implementación de las guías de aprendizaje.

3.3. Diseño investigativo

En el diseño de la investigación se explican los procedimientos, contexto y condiciones para la recolección de los datos, así como la parte operativa y las especificaciones concretas de cómo se realiza la investigación. Por consiguiente, el estudio adopta un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), que en la fase inicial recoge y analiza información cuantitativa, seguida de la recopilación y evaluación de información cualitativa. Por ello, la combinación mixta surge al momento que los resultados cuantitativos de entrada comunican a los datos cualitativos.

En este enfoque se puede priorizar ya sea lo cuantitativo (CUAN) o lo cualitativo (CUAL) o darle el mismo peso. Para efecto de esta investigación, se prioriza la etapa cuantitativa con mayor proporción, la cual busca dar cuenta de la caracterización y las limitaciones de los padres

y su aporte en el proceso lector y escritural de los niños y niñas. La etapa cualitativa se gesta en menor proporción, para dar cuenta del proceso de enseñanza sobre las guías de aprendizajes para el trabajo en casa, como también, la de valorar la información de los instrumentos en el desarrollo del nivel comprensivo de la lectura y la producción escritural de los educandos del grado tercero de la institución educativa Manuela Beltrán. Así, el esquema posee las mismas ventajas, y toma el rigor de CUANTICUALITATIVO, ilustrándose de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema de diseño DEXPLIS



Fuente: Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014)

3.4. Línea y grupo de investigación institucional

El estudio toma como base la línea investigativa Evaluación, Aprendizaje y Docencia, elementos esenciales que orienta la institución de educación superior, porque da como prioridad a la responsabilidad de asumir la formación integral de calidad en cada propuesta dinamizada. De este modo, un gran segmento de esa responsabilidad se gesta en la evaluación permanente, asumida como parte integral de la educación del sujeto. De ahí que, la institución haya el horizonte para mejorar el proyecto formativo. Por lo tanto, la línea investigativa asume la educación como un proceso complejo, inacabado e incierto que necesita el acompañamiento de los procesos evaluativos para la identificación de los avances y las oportunidades de mejora.

Desde la anterior perspectiva, la iniciativa se orienta a la construcción de una propuesta didáctica desde la escritura y la lectura en el contexto familiar, a fin de fortalecer estos procesos en los educandos del grado tercero. De este modo, se inicia a partir de los referentes teóricos relacionados con la educación como un proceso amplio que necesita una dinamización rigurosa de acompañamiento de la evaluación y seguimiento del aprendizaje para la identificación de logros y oportunidades de mejora (U libertadores, 2021). Con relación al grupo de investigación, se adopta “La razón pedagógica” que propone el análisis asociado a la enseñanza y el aprendizaje desde posturas emergentes que robustecen la dinámica educativa y el desarrollo integral de los infantes (U libertadores, 2021).

3.5. Hipótesis de la investigación

A parte del análisis realizado a la correlación de las variables aplicado a la prueba BANETA, la prueba diagnóstica y la encuesta a los padres de familia, que en si contienen sus propias hipótesis. El grupo investigador cree importante validar la siguiente hipótesis planteada:

La dinamización de guías de aprendizajes para el trabajo en casa, contribuye con el desarrollo de la comprensión lectora y el mejoramiento de la producción escritora en niños y niñas de tercero de educación básica primaria del establecimiento educativo Manuela Beltrán.

3.6. Población y muestra

La población del estudio la conforman 67 estudiantes del grado tercero de educación básica primaria del establecimiento educativo Manuela Beltrán del municipio de Valencia Córdoba debido a que cumplen con todas las propiedades que se van a estudiar. En cuanto a las características particulares, esta población se dedica básicamente al trabajo informal y las actividades agrícolas y de especies menores. En cuanto al nivel socioeconómico es prevalente el estrato bajo, con precarias condiciones de vida.

A pesar de que todos los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos, la muestra se seleccionó a conveniencia (debido a que, por situaciones de la pandemia, se eligieron solo aquellos de tercer grado que cumplieran con los criterios de inclusión y cuyos padres aceptarán participar en el estudio). De este modo, se vincula como muestra a 14 estudiantes discriminados así: 8 niños y 6 niñas del grado tercero (3-01), provenientes de familias ubicadas en estrato socioeconómico I o de nivel de extrema pobreza de diferentes barrios de la cabecera municipal de Valencia, departamento de Córdoba.

Esta población se encuentra con bajos desempeños académicos, asociados a múltiples situaciones del orden pedagógico como el social y psicosocial. De este modo, se registran problemas para la adquisición del código escrito y presentan predominio de abaja atención, percepción dispersa y memoria a largo y corto plazo con cierta anomalía.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como la investigación es de enfoque mixto, amerita entonces hacer uso de variadas técnicas e instrumentos según el tipo de información que se requiere registrar. Así, la recogida de los datos del presente estudio asume como técnica e instrumento los siguientes: La encuesta a padres de familia acompañado del instrumento denominado guion de preguntas; una de lenguaje del grado tercero, para la comprensión lectora tomada de la estrategia de Evaluar para Avanzar (MEN y el ICFES); una prueba BANETA o Batería neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje con un cuestionario de preguntas como instrumento. Un grupo focal a estilo de entrevista grupal realizada con padres de familia, para la reflexión evaluación acompañado de una rejilla de anotaciones como instrumento y también se propone la observación semiestructurada acompañado de un registro o ficha de valoración de las actividades realizadas.

Para efecto de su aplicabilidad en el contexto de la investigación, estas técnicas e instrumentos se organizan de acuerdo al orden que demandan los objetivos y las categorías que se requieren para su sustentación. De este modo se referencian así:

3.7.1. Instrumentos de caracterización

Para dar cuenta del primer objetivo que busca caracterizar el contexto familiar y los desempeños respecto a la comprensión lectora y escritural de los niños y niñas del nivel tercer de educación básica primaria, se asume como técnica e instrumento los siguientes:

La encuesta. Considerada un “método para la obtención de información a través de preguntas orales o escritas, planteadas para una muestra de personas que tienen los aspectos que requieren la investigación característica” (Briones, 1996, p. 51). La encuesta se sustenta mediante el diseño de preguntas contenidas en un instrumentos o cuestionario de preguntas, que servirán de indagación a los sujetos, para la obtención de información de manera sistemática la concepción o característica derivado del problema de investigación.

El diseño de la encuesta hace un tratamiento a aspectos relacionados sobre el aspecto social, laboral, económico y educativo (ver anexo A); de ahí que su aplicación a los padres o cuidadores de los niños y niñas del grado tercero del establecimiento educativo Manuela Beltrán; busca

hacer una caracterización del entorno familiar, la percepción y ayuda ofrecida en torno al desarrollo de la lectura y la escritura. Respecto al análisis de la información, esta se agrupará en dos aspectos que darán cuenta de las características y el conocimiento del entorno familiar. De esta manera, la organización de los datos estará acorde con los tópicos que se registran en la siguiente tabla:

Tabla 1
Tópicos para el análisis de la encuesta

ASPECTOS	Tópicos	Información requerida	Ítems
Socio demográficos	Generalidades y nivel socioeconómico	✓ Nivel socioeconómico	
		✓ Rango de edad y sexo	
		✓ Tipología familiar del niño o niña	
		✓ Actividades ejercidas por los padres	
Socio demográficos	Nivel educativo	✓ Grupo étnico al que pertenece	
		✓ Vulnerabilidad de la familia	
		✓ Escolaridad de los padres	
		✓ Actividades ejercidas por los niños y niñas en casa	
Socio demográficos	Compromiso con el aprendizaje de los hijos	✓ Lectura del niño en casa	
		✓ Desarrollo de habilidades comunicativas	
		✓ Percepción de lo que se enseña y aprende en casa y la escuela	
		✓ Habla con los niños y niñas de temas familiares y escolares	
Socio demográficos	Interacción con los hijos	✓ Interacción del niño en casa	
		✓ Interacción del niño en la comunidad	
		✓ Escritura y lectura del niño	
		✓ Lectura de los padres	
Relacionados con la lectoescritura en el hogar	Hábitos de lectura en el hogar	✓ Problemas para leer en casa	
		✓ Comprensión de la lectura desde casa	
		✓ Postura sobre las guías enviadas para el trabajo en casa	
		✓ Uso del tiempo libre del niño y la niña	
Relacionados con la lectoescritura en el hogar	Percepción de los aprendizajes en la escuela	✓ Actividades llamativas	

Fuente. Avilez, García y Pino (2021).

Pruebas de entrada. Comúnmente se le denomina prueba Pretest, relacionada con la comprensión lectora tomada de la estrategia de Evaluar para Avanzar (MEN y el ICFES) (ver anexo B) la cual busca identificar el estado de comprensión lectora y producción escritora en que se hayan los estudiantes del grado tercero.

Esta prueba abarca 20 preguntas condensadas en tres aprendizajes con sus respectivas evidencias así: ocho (8) preguntas que buscan validar el aprendizaje sobre la comprensión literal expresada en un fragmento dado, de las cuales siete dan cuenta de la evidencia asociada a la

ubicación de aspectos relacionado con los textos como los personajes, el tiempo, el narrador, los lugares y los sucesos. Una (1) pregunta donde el estudiante comprende el vocabulario y su función. El segundo aprendizaje valorado, consta de siete (7) preguntas el cual busca que el estudiante comprenda el sentido global y local de los textos a través de la recuperación de información implícita. Dentro de ellas, se registra una pregunta que busca demostrar la inferencia en la intención comunicativa de enunciados del texto; dos (2) pretenden deducir la relación entre aspectos lingüísticos y no lingüísticos; dos (2) que buscan el reconocimiento del análisis, los significados, los resúmenes y la paráfrasis apropiada de los textos; una (1) que pretende hacer una distinción de relación entre personas que desempeñan un papel en la narración; y una (1) que establece diferencias en las funciones de las partes que conforman un texto.

El tercer aprendizaje valorado, pretende que el estudiante asuma una postura crítica según el texto que lee, demostrable a través de una evaluación de su forma y contenido. Consta de 5 preguntas. De las cuales una (1) busca relacionar y comparar diferentes textos; una (1) evalúa las ideas indicadas en un texto y finalmente, tres (3) preguntas buscan que los niños y niñas infieran estrategias discursivas del texto.

Para el procesamiento de análisis y organización de los datos, se tendrá en cuenta los aprendizajes y sus respectivas evidencias, las cuales darán a conocer el estado de desempeño en que se ubican los estudiantes respecto a la comprensión lectora. A estos datos se les aplicará un análisis estadístico usando convención cualitativa según el peso o rigor de las preguntas, las cuales se presentarán en gráficos de columnas para su visualización y lectura. Su diseño está condicionado a un rigor o peso en nivel moderado, difícil y muy difícil. Su organización se ilustra en la siguiente tabla:

Tabla 2
Organización de las preguntas derivada de la prueba de comprensión lectora

Aprendizaje	Evidencia	Pregunta	Peso o rigor
Comprende información explícita mencionada en partes de un texto.	Sitúa aspectos del tema de diversos tipos de textos como personajes, narrador, tiempo, espacio y acciones.	1	Difícil
		2	Difícil
		3	Difícil
		4	Muy difícil
		5	Difícil
		6	Moderada

		7	Difícil
	Comprende y examina el vocabulario de un texto y su función.	8	Muy difícil
Hace inferencias de la información implícita, lo que permite la comprensión en el sentido local y global del texto.	Desprende la intención comunicativa de lo declarado en un texto	9	Difícil
	Infiere sobre la relación entre el aspecto lingüístico y no lingüístico	10	Muy difícil
	Registra el análisis, el resumen, el significado y paráfrasis adecuadas en un texto.	11	Muy difícil
	Diferencia las relaciones entre los personajes que cumplen una función en la demostración o narración	12	Difícil
		13	Difícil
	Desprende la intención comunicativa de lo declarado en un texto	14	Muy difícil
	Infiere sobre la relación entre el aspecto lingüístico y no lingüístico	15	Difícil
Toma una postura crítica al frente de un texto cuando se evalúa su forma y contenido	Compara y relaciona diversos tipos de textos	16	Difícil
		17	Muy difícil
	Desprende estrategias discursivas del texto	18	Muy difícil
	Compara y relaciona diversos tipos de textos	19	Muy difícil
	Desprende estrategias discursivas del texto	20	Muy difícil

Fuente. ICFES y MEN (2021) Evaluar para avanzar, adaptado por Avilez, García y Pino (2021).

Prueba BANETA. Con esta prueba se busca identificar de manera analítica, el perfil sobre cuáles son las principales deficiencias que tiene el niño, en qué proceso tienen dificultad a fin de determinar la posible intervención según las características de los niños y niñas. Ahora, esta prueba busca determinar los trastornos del aprendizaje y las afectaciones secundarias que presente el sujeto evaluado. El resultado de la prueba BANETA sirve como insumo para definir las estrategias de enseñanza, que permitan el afianzamiento lectoescritural en educandos del grado tercero, pertenecientes al establecimiento educativo Manuela Beltrán, acorde a sus necesidades y particularidades.

3.7.2. Instrumentos de desarrollo

Aplicación de un grupo focal con un enfoque de entrevista grupal a padres de familia.

Con la cual se da apertura a la socialización a padres, con el propósito de modelar las actividades aplicables en casa, las cuales se encuentran contenidas en la propuesta de intervención.

Observación semiestructurada. Para el desarrollo de la investigación, se hace uso de la observación semiestructurada, que apoyado del registro de seguimiento formativo (Ver anexo B. registro de valoración) que recopila la información cuantitativa mediante una ficha o registro de valoración, derivada de la implementación de guías de aprendizaje, acorde con la competencia lectora y escritora.

Este instrumento está diseñado para valorar cualitativa y cuantitativamente al estudiante a través de una rúbrica de seguimiento sobre la implementación de las guías dispuesta en la propuesta de investigación. Con este instrumento se recolecta la información y se valoran los desempeños obtenidos por los educados respecto a la escritura y la lectura, según los criterios alojados en la rúbrica. Finalmente, se describen los avances y/o limitaciones de los estudiantes, a los cuales se les aplica proceso de retroalimentación. Con este proceso, se potencia la comprensión lectora y la producción escritora.

3.7.3. Instrumentos de evaluación

Análisis correlacional de los instrumentos aplicados. Cuyo propósito se asocia a la validación de las hipótesis planteadas.

3.8. Técnicas de procesamientos de datos y análisis previstos.

Acorde con la investigación mixta, el desarrollo del estudio guarda y atiende, por un lado, la recopilación de datos de tipo cuantitativo que guarda una atención lógica en su aplicación, de tal modo que sigue un orden lógico y secuenciado en su dinamización; por otro lado, se recopilan datos de tipo cualitativo que complementan los datos generales de los dos enfoques. De este modo, la investigación abarca tres fases así:

La primera fase busca caracterizar el desempeño comprensivo del proceso lector y escritural de los niños y niñas de tercero del recinto educativo Manuela Beltrán. Por consiguiente y para tener un acercamiento a la procedencia de la situación polémica de tipo académico, se hace una

caracterización de los resultados de la prueba Saber de la competencia lectora y escritora. Posteriormente se aplica una prueba de entrada (Evaluar para avanzar 3) orientada a la identificación del estado de competencia tanto escritural como lectora y una prueba BANETA.

La segunda fase, se orienta a la aplicación de procesos de enseñanza, a partir de guías de aprendizajes para el trabajo en casa, que permita afianzar el nivel comprensivo de la lectura de textos y la motivación para escribir en casa con su familia. Para ello, se hace una revisión documental sobre las actividades, recursos y las herramientas que permita la gestión de la propuesta de intervención, con la cual se busca el desarrollo de la competencia escritora y lectora en estudiantes de tercero. De este modo, el procesamiento de la información se toma como base un registro de valoración cuantitativo para registrar las notas obtenidas en cada actividad realizada, y un registro de valoración cualitativo que describe el proceso de retroalimentación durante el proceso formativo.

La tercera fase, busca hacer una interpretación del valor formativo de las guías de aprendizaje para el trabajo en casa, con el cual se busca el fomento y desarrollo lectoescritural en el hogar. Para comprobar la hipótesis se toman los resultados de los datos de la prueba de entrada con los resultados de la prueba de comprobación, a través del uso de un programa estadístico SPSS. Con todos estos datos se emiten el resultado final. Aquí se hace un análisis correlacional de los instrumentos aplicados, atendiendo a las categorías y se emiten los resultados de manera descriptiva.

Capítulo 4. Resultados y Análisis de datos

Para el desarrollo de este capítulo se tienen en cuenta la aplicación de instrumentos que dan cuenta de la información obtenida a lo largo del proceso investigativo, la cual se organiza acorde a los objetivos y las categorías y/o variables, para develar los hallazgos finales que satisfacen el objetivo general. Inicialmente se busca dar respuesta al objetivo específico asociado a la caracterización del contexto familiar y el nivel de comprensión lectora y escritural de los educandos del grado tercero de la institución educativa Manuela Beltrán; para lo cual se hace el análisis de los datos de los instrumentos ideados para ello; siendo la encuesta a padres de familia, la prueba de entrada o diagnóstica (Evaluar para avanzar) y la prueba BANETA que dan cuenta de ello.

4.1. Estudio descriptivo de la prueba BANETA

Análisis de estadísticos descriptivos de los resultados de la aplicación del instrumento BANETA (batería neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje).

La tabla 4 muestra a nivel grupal los resultados de la prueba aplicada, a través de la cual. Se analizan los procesos cognitivos de atención, percepción y memoria que intervienen en el proceso de lectura en los niños

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos de los resultados a partir de la prueba BANETA.

Participantes	DEMOGRÁFICOS		1.1 EJECUCIÓN CONTÍNUA - ATENCIÓN			9. PERCEPCIÓN	10. MEMORIA					
	Género	Edad	1.1.1 No respuestas correctas	1.1.2 Errores de omisión	1.1.3 Errores de comisión	9.1 Percepción (total errores)	10.1 MCP - Dígitos en orden directo	10.2 MT - dígitos en orden inverso	10.3 MCP - consonantes	10.4 MCP - oraciones	10.7 MLP - Recuerdo libre	10.8 MLP - Recuerdo - clave semántica
Participante 1	1	8	1	3	4	3	2	3	3	1	2	1
Participante 2	2	9	3	5	1	5	4	4	3	2	1	1
Participante 3	2	9	1	2	2	1	5	3	1	1	1	1
Participante 4	2	9	3	3	1	1	4	3	3	1	2	3
Participante 5	1	9	3	1	1	1	4	5	3	2	1	1
Participante 6	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 7	1	10	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2
Participante 8	2	9	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
Participante 9	2	8	4	5	2	2	5	3	3	1	1	3
Participante 10	2	10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Participante 11	1	8	4	3	1	1	2	5	3	1	1	1
Participante 12	1	9	1	3	4	5	1	1	3	2	3	2
Participante 13	1	8	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1
Participante 14	1	9	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Frecuencias estadístico descriptivo de la muestra de estudiantes organizados por medidas de tendencia central

Tabla 4.

Estadísticos de la muestra de participantes expresados en términos de medidas de tendencia central

	Género	Edad	Atención	Atención- omisión	Atención- comisión	percepción	MCP - Dígitos en orden directo (memoria)	MT - Dígitos en orden inverso (memoria)	MCP - Consonantes (memoria)	MCP - Oraciones (memoria)	MLP - Recuerdo libre	MLP - Recuerdo - clave semántica
N	Válidos	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	1,43	8,86	2,00	2,86	1,64	1,79	2,50	2,71	2,00	1,21	1,36	1,43
Error típ. de la media	,137	,177	,331	,345	,289	,395	,416	,425	,277	,114	,169	,202
Mediana	1,43 ^a	8,83 ^a	2,00 ^a	2,88 ^a	1,42 ^a	1,36 ^a	2,00 ^a	2,60 ^a	2,00 ^a	1,21 ^a	1,31 ^a	1,33 ^a
Moda	1	9	1	3	1	1	1	1	1 ^b	1	1	1
Desv. típ.	,514	,663	1,240	1,292	1,082	1,477	1,557	1,590	1,038	,426	,633	,756
Varianza	,264	,440	1,538	1,670	1,170	2,181	2,423	2,527	1,077	,181	,401	,571
Asimetría	,325	,151	,564	,056	1,697	1,765	,571	,279	,000	1,566	1,687	1,526
Error típ. de asimetría	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597
Curtosis	-2,241	-,310	-1,566	-,327	1,817	1,804	-1,363	-1,387	-2,364	,501	2,214	,936
Error típ. de curtosis	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154
Rango	1	2	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2
Mínimo	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	2	10	4	5	4	5	5	5	3	2	3	3
Suma	20	124	28	40	23	25	35	38	28	17	19	20

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la tabla 5 se describe que los datos de los 14 estudiantes participantes fueron válidos, para el correcto procesamiento de los datos en el SPSS.

Tabla 5.

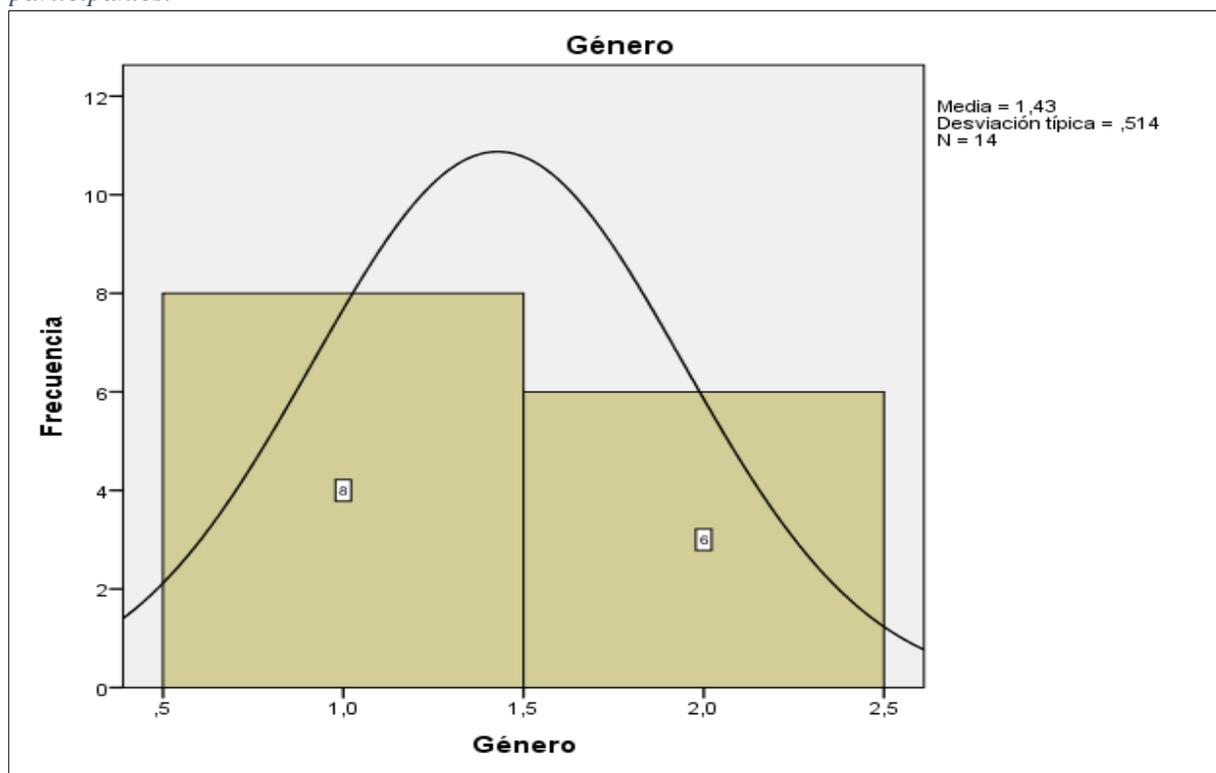
Descripción de frecuencias para la variable de género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	8	57,1	57,1
	Femenino	6	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Esta tabla 6 muestra que los datos de los 14 niños participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, se le asignó 1 al género masculino que fueron 8 niños y 2 al género femenino que fueron 6 niñas.

Figura 1.
Histograma discriminación por género. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la figura 2 se observa un comportamiento de distribución de frecuencias entre los estudiantes por género que participaron en el estudio, que se relaciona con una curva que tiende a concentrarse hacia el género masculino.

Tabla 6.
Descripción de frecuencias para la variable de edad

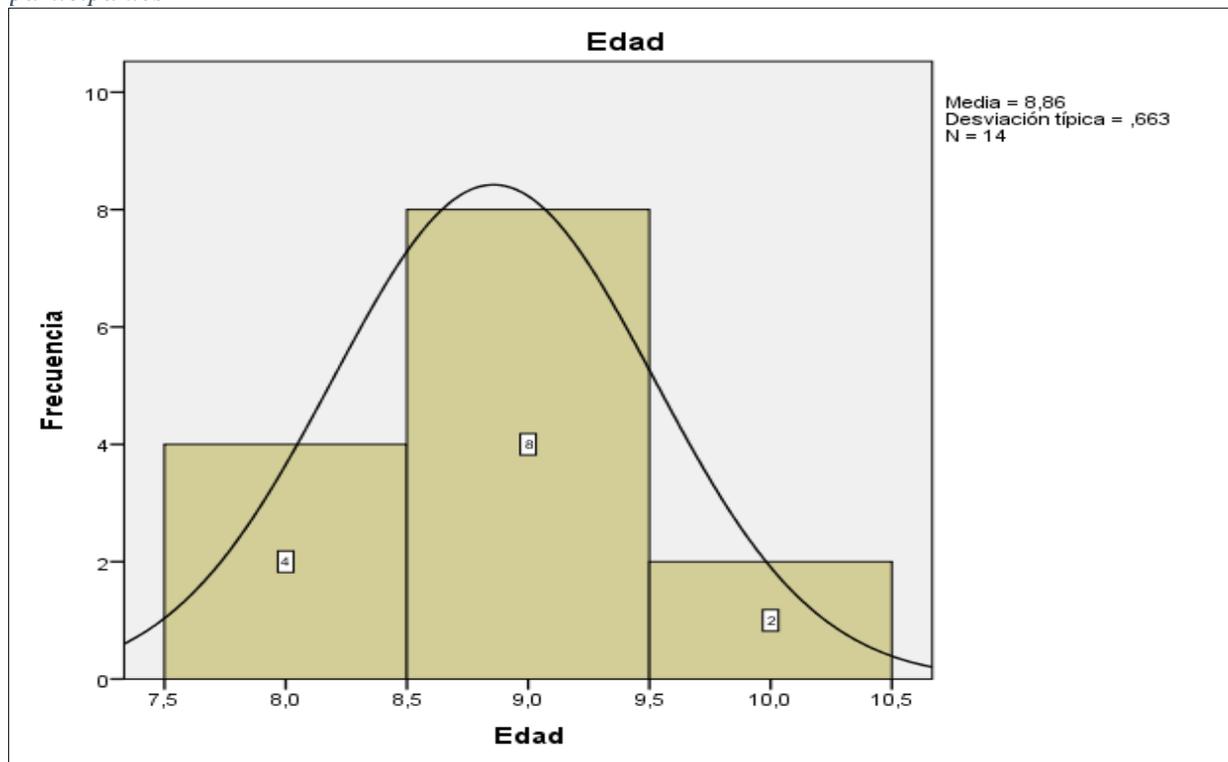
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	4	28,6	28,6
	9	8	57,1	85,7
	10	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 7 muestra que los datos de los 14 niños participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, se identifica que la proporción de niños en edad de 8 años es 29,6%, 9 años de 57,1% y 10 años 14,3%.

Figura 2.

Histograma discriminación por edades. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la figura 3 se observa un comportamiento de distribución de frecuencias entre los estudiantes por edades que participaron en el estudio, que se relaciona con una curva que tiende a concentrarse hacia los nueve años.

Tabla 7.

Descripción de frecuencias para la variable de atención

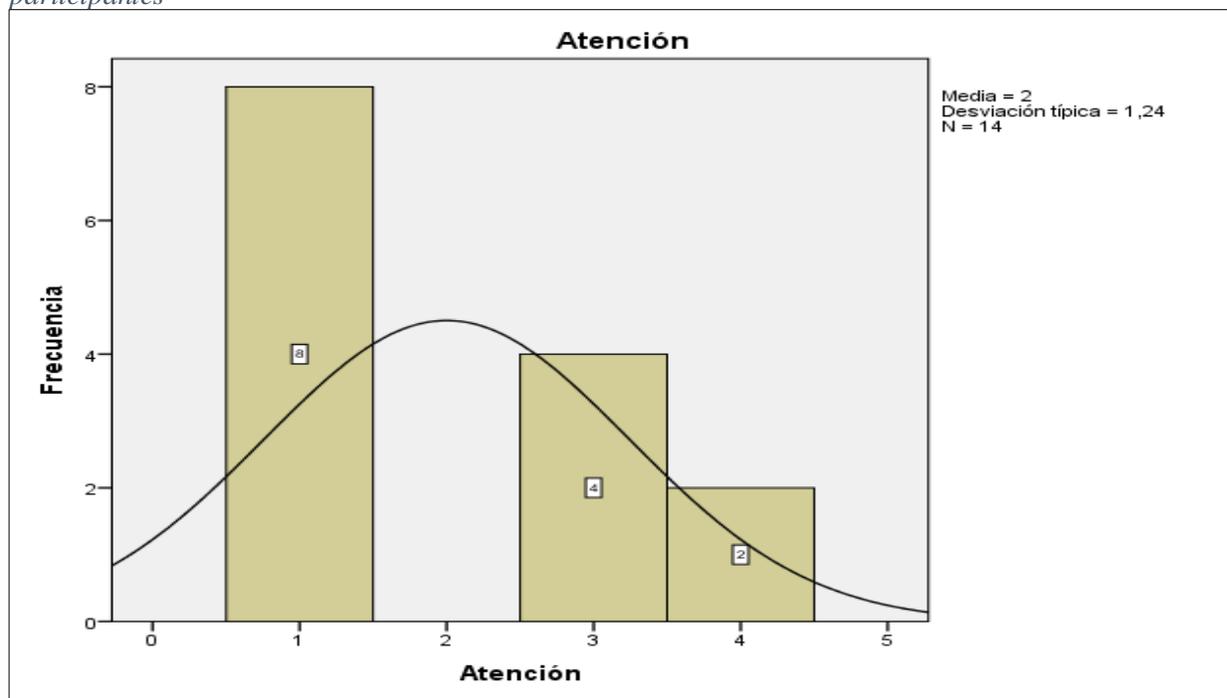
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	8	57,1	57,1
	Promedio	4	28,6	85,7
	Alto	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 8 describe los niveles de atención de los estudiantes que participaron en el estudio los cuales son, un 57,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel deficiente, otro 28,6% de la muestra de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio de atención, un 8,3% en nivel promedio y un 14,3% en nivel alto.

Figura 3.

Histograma discriminación por atención. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la figura 4 La atención tomada como la realización de una actividad a partir de la información suministrada durante un tiempo determinado en la aplicación de la prueba, arroja los resultados como se puede observar en la tabla 8 y el histograma de la figura 4, lo que nos permite partir que la atención tiende a ser deficiente en la mayoría de los estudiantes, lo que puede estar indicando fallas en la detección de estímulos relevantes y para mantener la atención a través del tiempo aunque por otro lado, seis estudiantes se encuentran en un nivel promedio y alto.

Tabla 8.

Descripción de frecuencias para la variable de atención-omisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	3	21,4	21,4	21,4
	Normal bajo	1	7,1	7,1	28,6
	Promedio	7	50,0	50,0	78,6

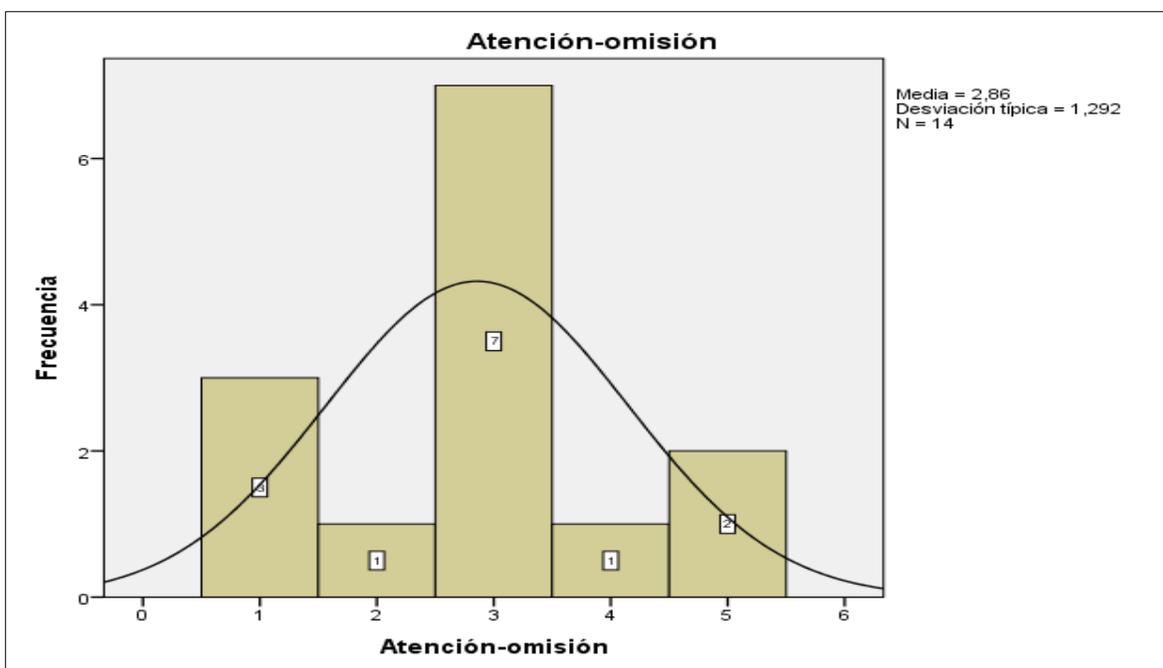
Alto	1	7,1	7,1	85,7
Muy alto	2	14,3	14,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la tabla 9 se observa la descripción del comportamiento de la variable de atención – omisión, la cual tiene como propósito reflejar indicadores de fallas de atención o distraibilidad. A partir de esta tabla, la puntuación en cada uno de los niveles: deficiente 21,4%, normal bajo 7,1 %, promedio 50%, alto 7,1% y muy alto 14,3%, indicando que el mayor porcentaje está representado en un nivel promedio, pero también que hay un nivel deficiente con un 21,4% mostrando que hay algunas fallas de atención o distraibilidad dentro del grupo de estudiantes.

Figura 4.

Histograma discriminación por atención - omisión. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

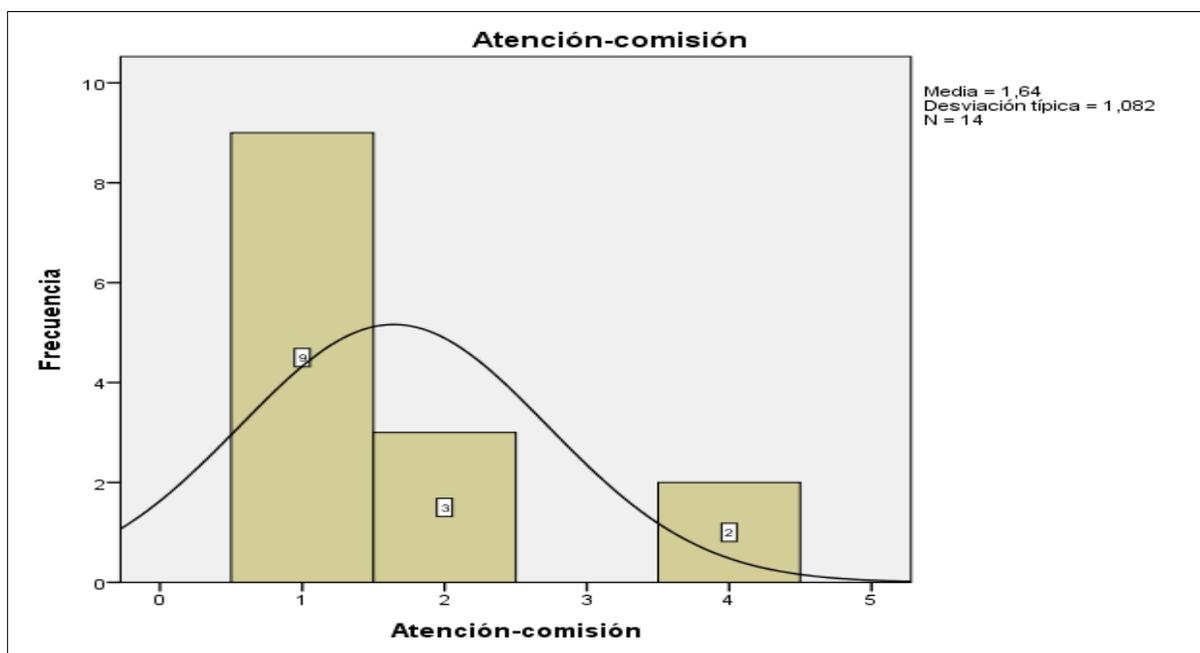
En la figura 5 se observa un comportamiento de distribución de frecuencias entre los estudiantes por atención-omisión que participaron en el estudio, que se relaciona con una curva que tiende a concentrarse en los individuos que muestran un nivel promedio.

Tabla 9.*Descripción de frecuencias para la variable de atención-comisión*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	9	64,3	64,3
	Normal bajo	3	21,4	85,7
	Alto	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la tabla 10 se observa la descripción del comportamiento de la variable de atención – comisión, la cual mide la habilidad para inhibir estímulos distractores, impulsividad, lo que puede indicar fallas en la inhibición de información irrelevante. A partir de la tabla 10 y el histograma de la figura 5, la puntuación en cada uno de los niveles: deficiente 64,3%, normal bajo 21,4% y alto 14,3%, mostrándonos que dentro de la muestra hay un nivel deficiente con el 64,3% lo que muestra que en varios niños hay una baja habilidad para inhibir estímulos distractores dentro del espacio en el que se encuentran.

Figura 5.*Histograma atención - comisión. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes*

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la figura 6 se observa que en la distribución de frecuencias entre estudiantes por atención-comisión que participaron en el estudio, la curva que arroja el análisis tiende a concentrarse en los individuos que muestran un nivel deficiente y normal bajo de atención-comisión.

Tabla 10.*Descripción de frecuencias para la variable de percepción*

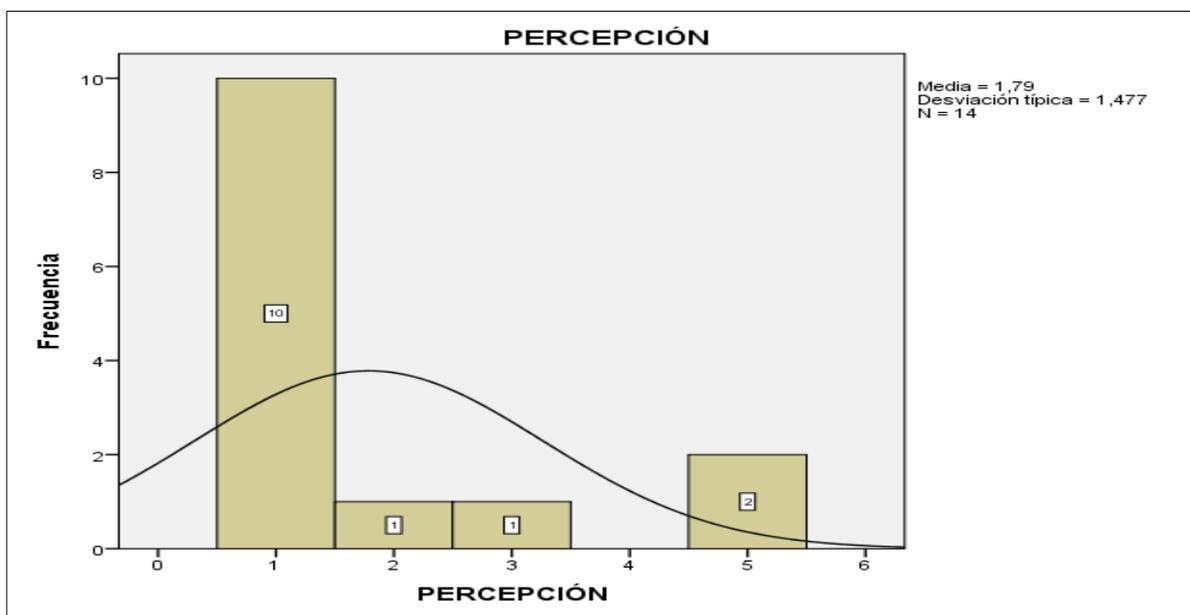
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	10	71,4	71,4
	Normal bajo	1	7,1	78,6
	Promedio	1	7,1	85,7
	Muy alto	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la tabla 11 se describe el comportamiento de la variable de percepción, la cual parte de los rasgos espaciales de los números y las letras. Desde su análisis se plasma la puntuación en cada uno de los niveles: deficiente 71,4%, normal bajo 7,1%, promedio 7,1%, y muy alto 14,3%, lo que muestra que hay un nivel deficiente con el 71,4% en la percepción espacial de los números y las letras, que puede indicar problemas en etapas tempranas del procesamiento perceptual visoespacial.

Figura 6.

Histograma discriminación por percepción. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la figura 7 se observa que en la distribución de frecuencias entre estudiantes que participaron en el estudio, la curva que arroja el análisis tiende a concentrarse en los individuos que muestran un nivel deficiente, normal bajo y promedio en materia de percepción.

Tabla 11.

Descripción de frecuencias para la variable de MCP - Dígitos En Orden Directo (Memoria)

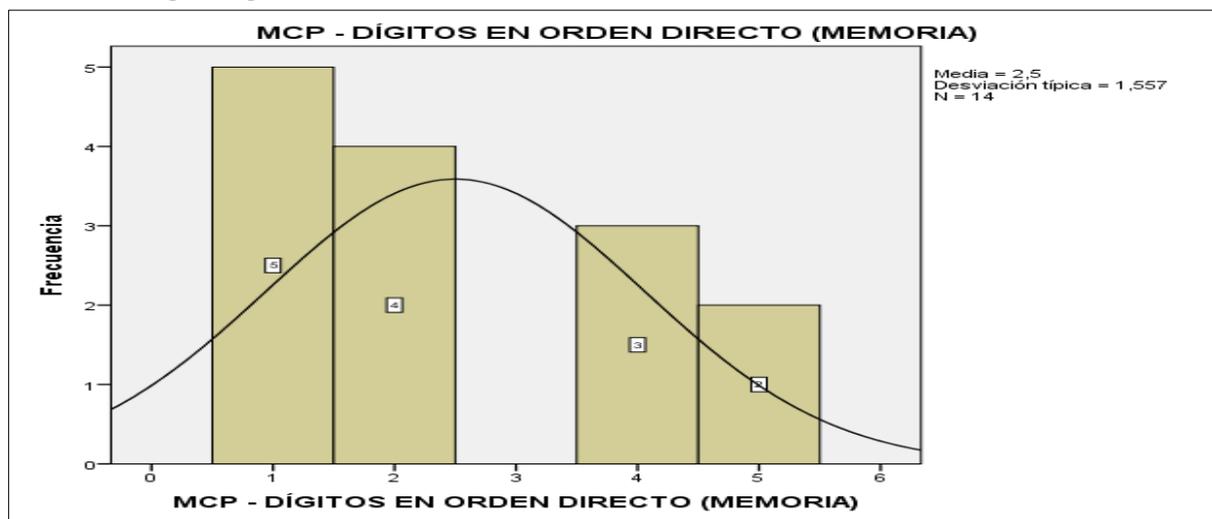
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	5	35,7	35,7
	Normal bajo	4	28,6	64,3
	Alto	3	21,4	85,7
	Muy alto	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 12 muestra que los datos de los 14 niños participantes, todos los datos informados fueron válidos, en el procesamiento de los datos en el SPSS, en el proceso cognitivo de la memoria con la ubicación de los dígitos en orden directo dentro del pensamiento lógico matemático. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, con los resultados en dígitos en orden directo se obtuvo: deficiente para el 35,7 de los estudiantes participantes, normal bajo 28,6%, alto el 21,4% y muy alto el 14,3 %. Lo anterior representa que aproximadamente el 64% de los participantes presentan baja capacidad para retener de manera literal información de forma pasiva.

Figura 7.

Histograma discriminación por MCP – dígitos en orden directo. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la figura 8 se observa que en la distribución de frecuencias entre estudiantes que participaron en el estudio, la curva que arroja el análisis tiende a concentrarse en los individuos que muestran un nivel deficiente y normal bajo en materia de MCP – dígitos en orden directo.

Tabla 12.

Descripción de frecuencias para la variable de MT - dígitos en orden inverso (memoria)

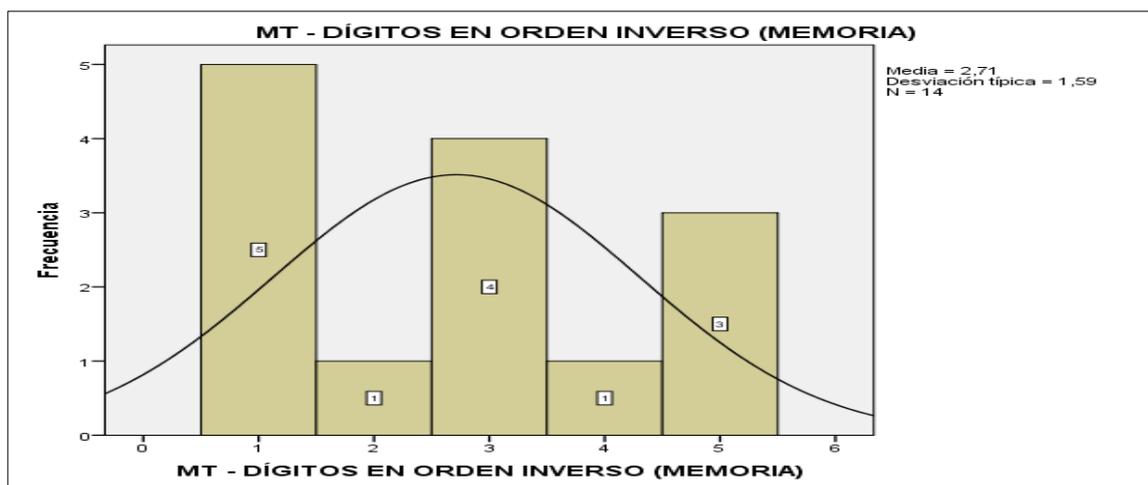
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	5	35,7	35,7
	Normal bajo	1	7,1	42,9
	Promedio	4	28,6	71,4
	Alto	1	7,1	78,6
	Muy alto	3	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 13 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en dígitos en orden inverso se encontró un nivel deficiente para el 35,7% de los participantes, normal bajo el 7,1%, Promedio el 28,6%, alto el 7,1% y muy alto el 21,4%. Lo anterior significa que aproximadamente el 42,9 % presenta deficiencias atencionales, así como una capacidad de MT reducida, esto es, niveles bajo de atención, memoria inmediata y procesar activamente la información.

Figura 8.

Histograma discriminación por MT – dígitos en orden inverso. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La memoria en cuanto al apartado dígitos en orden inverso, a partir de la figura 9, plasman la puntuación en cada uno de los niveles: deficiente lo que requiere de atención, memoria inmediata y procesar activamente la información recibida, lo que indican que hay una baja memoria para trabajar con los dígitos en orden inverso.

Tabla 13.

Descripción de frecuencias para la variable de MCP - consonantes (memoria)

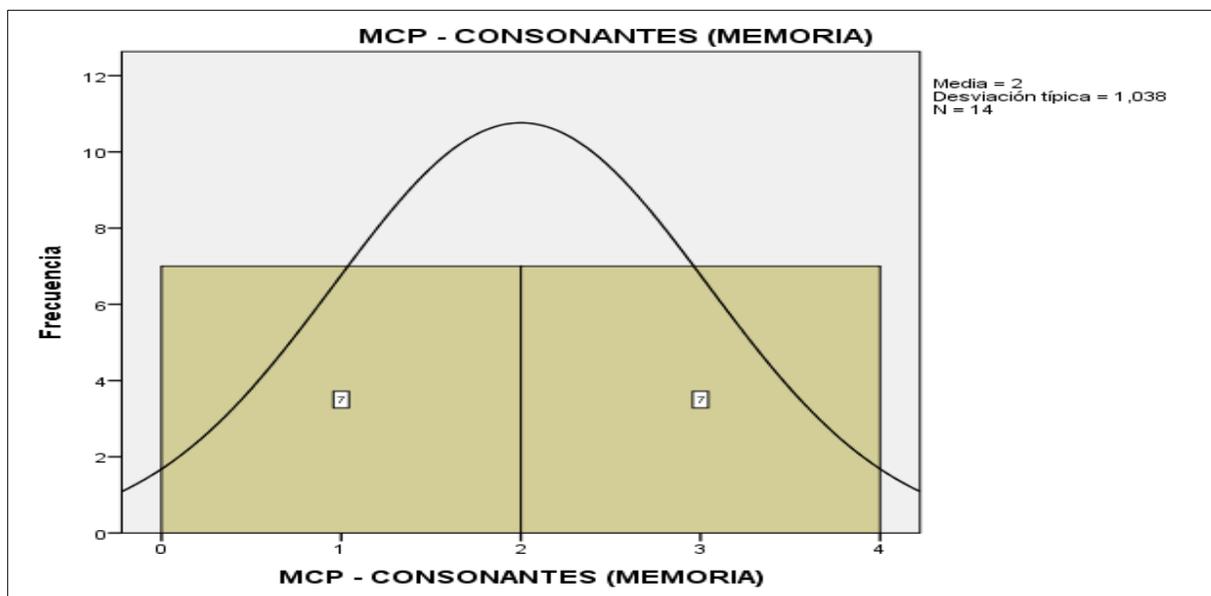
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	7	50,0	50,0	50,0
	Promedio	7	50,0	50,0	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 14 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en la variable de consonantes fueron: deficiente para el 50% de los estudiantes participantes, y promedio el otro 50%. Lo anterior significa que un gran porcentaje de los estudiantes presentan bajas puntuaciones que indican una capacidad de MCP reducida, es decir, la cantidad de información que se puede retener de manera pasiva.

Figura 9.

Histograma discriminación por MCP – Consonantes (memoria). Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La memoria en cuanto a las consonantes con retención pasiva, a partir de la tabla 14, y el histograma de la figura 10, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, evidenciando un nivel deficiente en un 50% de los participantes, mostrando que la capacidad para la retención pasiva, indican que hay una baja retención pasiva de consonantes en cuanto a la memoria a corto plazo.

Tabla 14.

Descripción de frecuencias para la variable de MCP - oraciones (memoria)

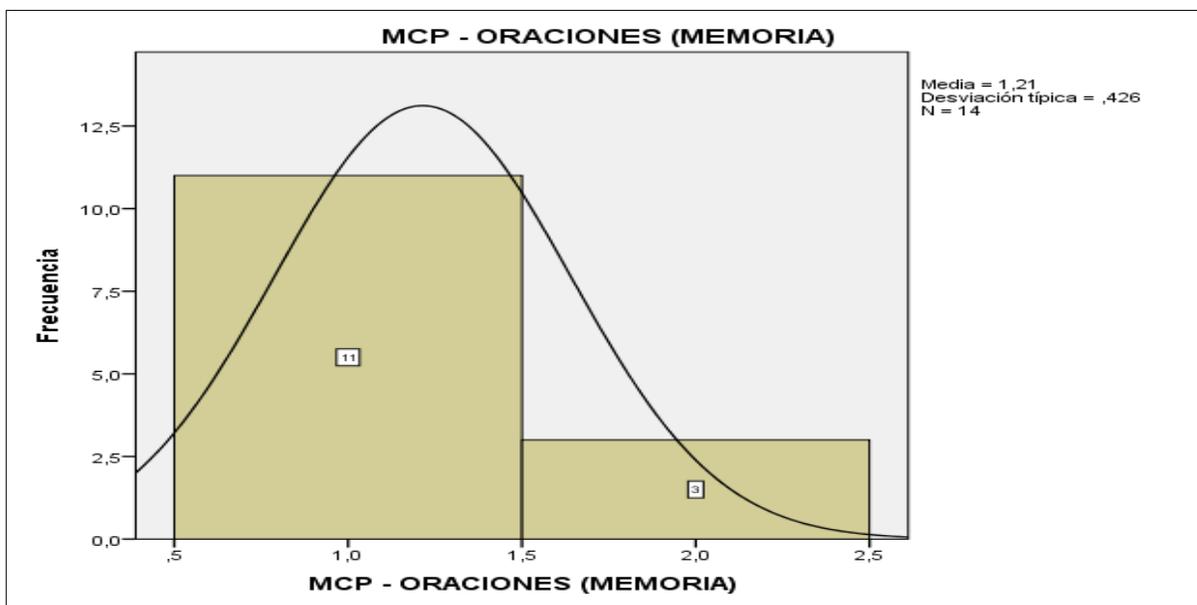
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	11	78,6	78,6	78,6
	Normal bajo	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 15 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, con los resultados en la variable de oraciones fueron: deficiente para el 78,6% de los estudiantes participantes, y normal bajo para el 21,4% de los estudiantes participantes. Este representa deficiencias atencionales, así como una capacidad de MT reducida, cuando hay un componente semántico.

Figura 10

Histograma discriminación por MCP – Oraciones (memoria). Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La memoria en cuanto a las oraciones permite medir la memoria de corto plazo cuando hay un componente semántico, a partir de la tabla 15 y el histograma de la figura 11, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la atención y la memoria corto plazo con un componente semántico se mantiene concentrado en un nivel deficiente.

Tabla 15.

Descripción de frecuencias para la variable de MLP - recuerdo libre

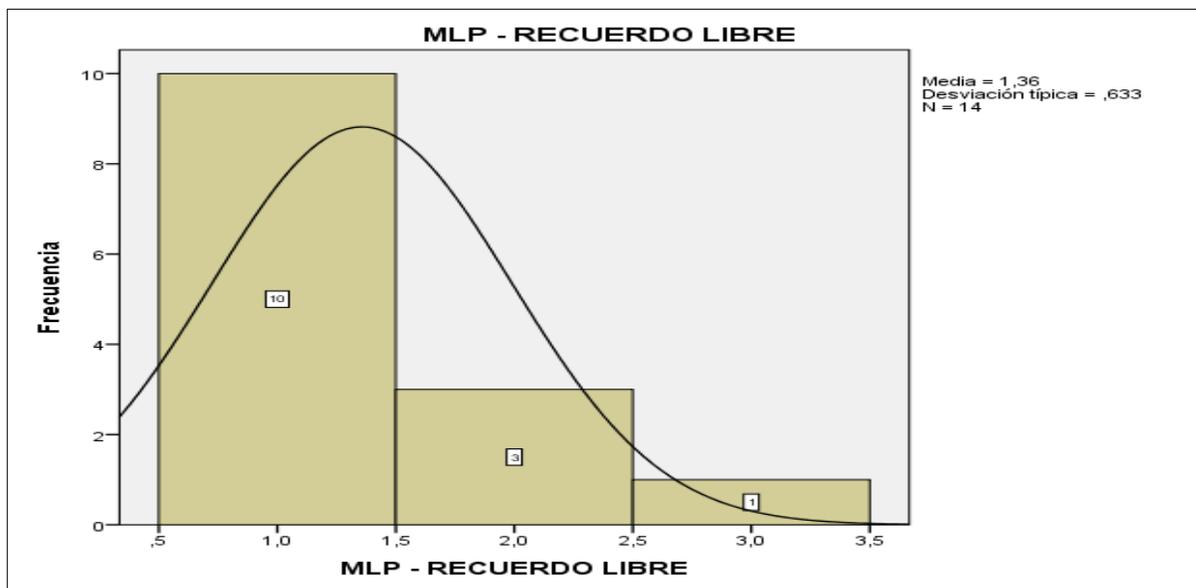
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	10	71,4	71,4
	Normal bajo	3	21,4	92,9
	Promedio	1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La tabla 16 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, con los resultados en la variable de memoria a Largo Plazo mediante recuerdo libre fueron: deficiente para el 71,4% de los estudiantes participantes, normal bajo para el 21,4% 1 promedio para el 7,1%. Este representa deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan una dificultad tanto con la organización del material utilizando alguna estrategia como con la retención de este.

Figura 11.

Histograma discriminación por MLP – Recuerdo Libre. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La memoria en cuanto al recuerdo permite medir la memoria de largo plazo cuando hay un recuerdo libre, o de manera espontánea cuando hacen uso de estrategias para recordar (de manera cualitativa es importante evaluar la estrategia que utiliza para realizar la tarea) Los puntajes a partir de la tabla 16 y el histograma de la figura 12, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la atención y la memoria a largo plazo de manera espontánea se mantiene en concentrado en un nivel deficiente.

Tabla 16.

Descripción de frecuencias para la variable de MLP - recuerdo - clave semántica

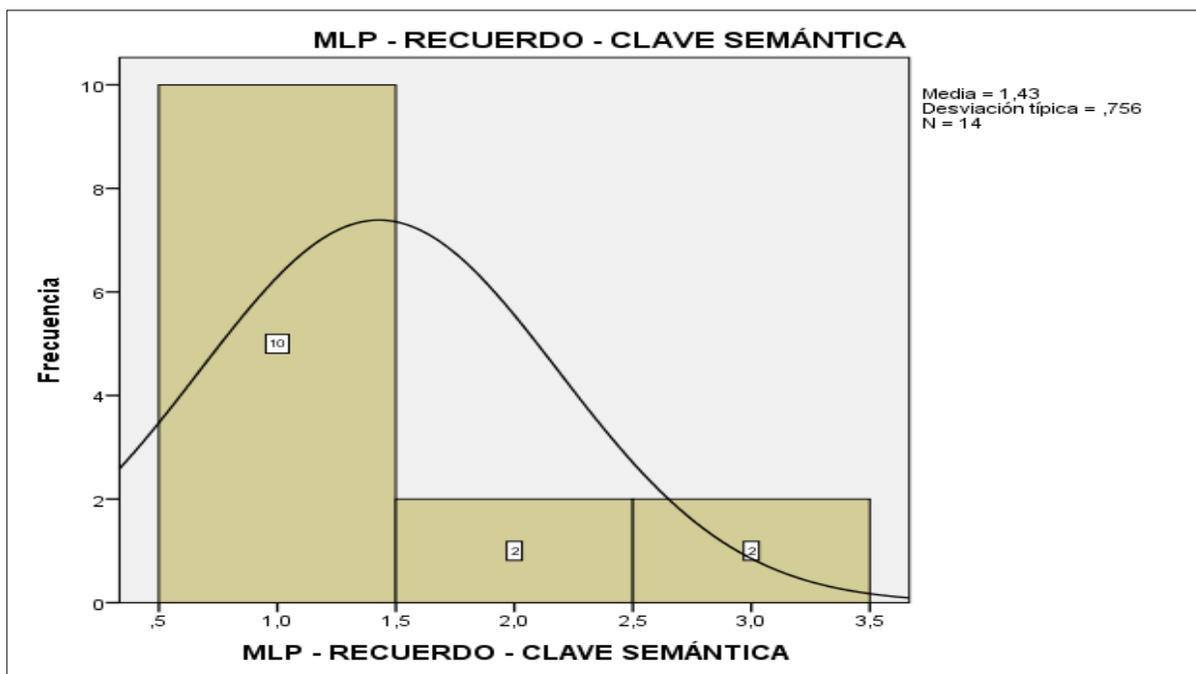
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	10	71,4	71,4
	Normal bajo	2	14,3	85,7
	Promedio	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En la tabla 17 se muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos.

Figura 12.

Histograma discriminación por MLP – Recuerdo mediante clave semántica. Distribución gráfica de frecuencias de la muestra de participantes



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en la variable de memoria a largo plazo mediante recuerdo con clave semántica fueron: deficiente para el 71,4% de los estudiantes participantes, normal bajo para el 14,3% 1 promedio para el 14,3%. Este representa deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan una dificultad tanto con la organización del material utilizando alguna estrategia como con la retención de este.

La memoria en cuanto al recuerdo permite medir la memoria de largo plazo cuando hay un recuerdo mediante clave semántica, o de cuando hacen uso de estrategias para recordar (de manera cualitativa es importante evaluar la estrategia que utiliza para realizar la tarea) Los puntajes a partir de la tabla 17 y el histograma de la figura 13, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la atención y la memoria a largo plazo mediante recuerdo con clave semántica se mantiene en concentrado en un nivel deficiente.

4.2. Estudio descriptivo de la prueba EPA

Análisis de estadísticos descriptivos de los resultados de la aplicación del instrumento Evaluar Para Avanzar (EPA) del Ministerio de Educación Nacional para el componente de comprensión lectora. Por consiguiente, la tabla 18 muestra el estadístico de tendencia central de los resultados a partir de la prueba EVALUAR PARA AVANZA, permitiendo abordar los 20 factores que intervienen en el proceso de comprensión lectora en los niños.

Tabla 17. Estadísticos de tendencia central de los resultados a partir de la prueba EVALUAR PARA AVANZA

	Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	14	0
	Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención	14	0
	Assume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y	14	0
	Assume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere	14	0
	Assume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	14	0
	Assume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere	14	0
	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido	14	0
	Assume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las	14	0
	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	14	0
	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	14	0
	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido	14	0
	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el	14	0
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	14	0
	Porcentaje de respuestas correctas del estudiante	14	0
N			

Media	,43	,43	,29	,07	,29	,36	,36	,21	,29	,29	,14	,21	,43	,71	0,0	,36	,36	,29	,29	0,0	45,36
Mediana	0,0	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0	0,00	0,00	0,0	0,0	0,00	1,00	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0	45,00
Moda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	60
Desv. típ.	,51	,51	,469	,267	,469	,497	,497	,42	,469	,469	,36	,42	,514	,469	0,0	,497	,497	,469	,469	0,0	16,579
Varianza	,26	,26	,220	,071	,220	,247	,247	,18	,220	,220	,13	,18	,264	,220	0,0	,247	,247	,220	,220	0,0	274,86
Asimetría	,32	,32	1,06	3,74	1,06	,670	,670	1,5	1,06	1,06	2,2	1,5	,325	1,06	-	,670	,670	1,06	1,06	-	-,102
Error típ. de asimetría	,59	,59	,597	,597	,597	,597	,597	,59	,597	,597	,59	,59	,597	,597	,59	,597	,597	,597	,597	,59	,597
Curtosis	2,2	2,2	1,03	14,0	1,03	1,83	1,83	,50	1,03	1,03	3,7	,50	2,24	1,03	-	1,83	1,83	1,03	1,03	-	-,554
Error típ. de curtosis	1,1	1,1	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,1	1,15	1,15	1,1	1,1	1,15	1,15	1,1	1,15	1,15	1,15	1,15	1,1	1,154
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	75
Suma	6	6	4	1	4	5	5	3	4	4	2	3	6	10	0	5	5	4	4	0	635

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

Tabla 18.

Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

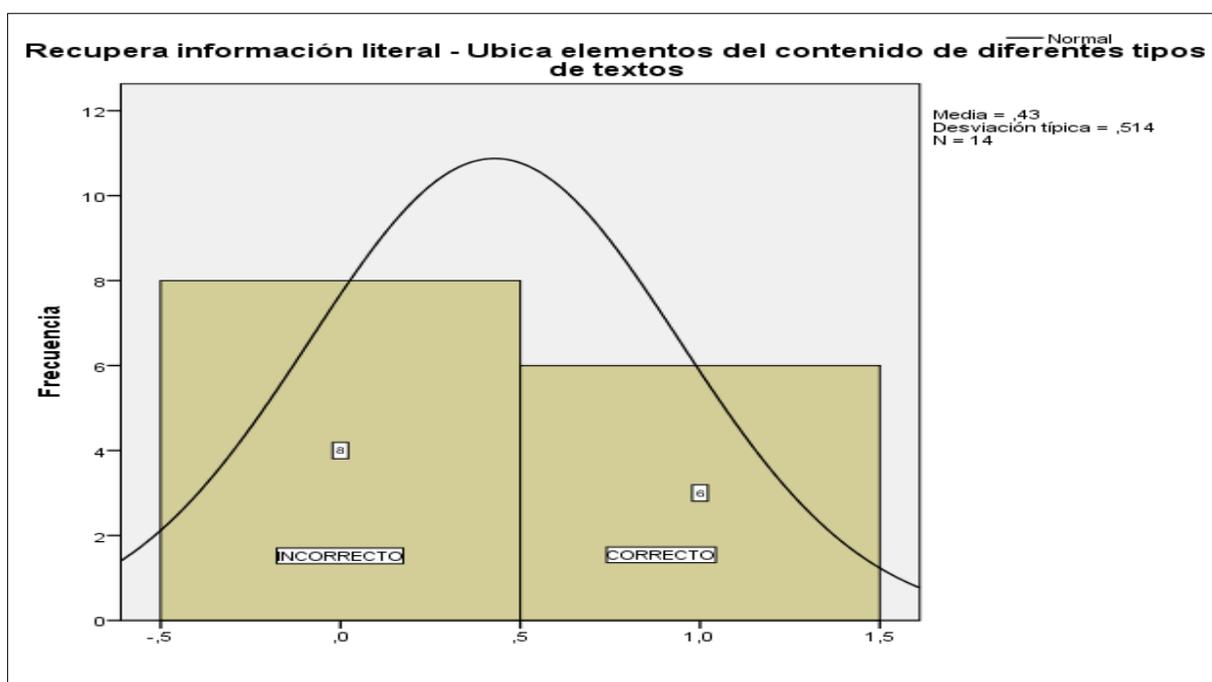
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	8	57,1	57,1	57,1
	Correcta	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 19 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal - ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 57,1% y correcta el 42,9%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan una dificultad tanto con la comprensión literal como el conocimiento de la silueta textual de los textos que lee.

Figura 13.

Histograma Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En cuanto a la comprensión lectora de tipo explícito o literal, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Así, los puntajes proporcionados por la tabla 19 y el histograma de la figura 14, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la comprensión de tipo literal se concentra en un nivel deficiente.

Tabla 19.

Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos – 2

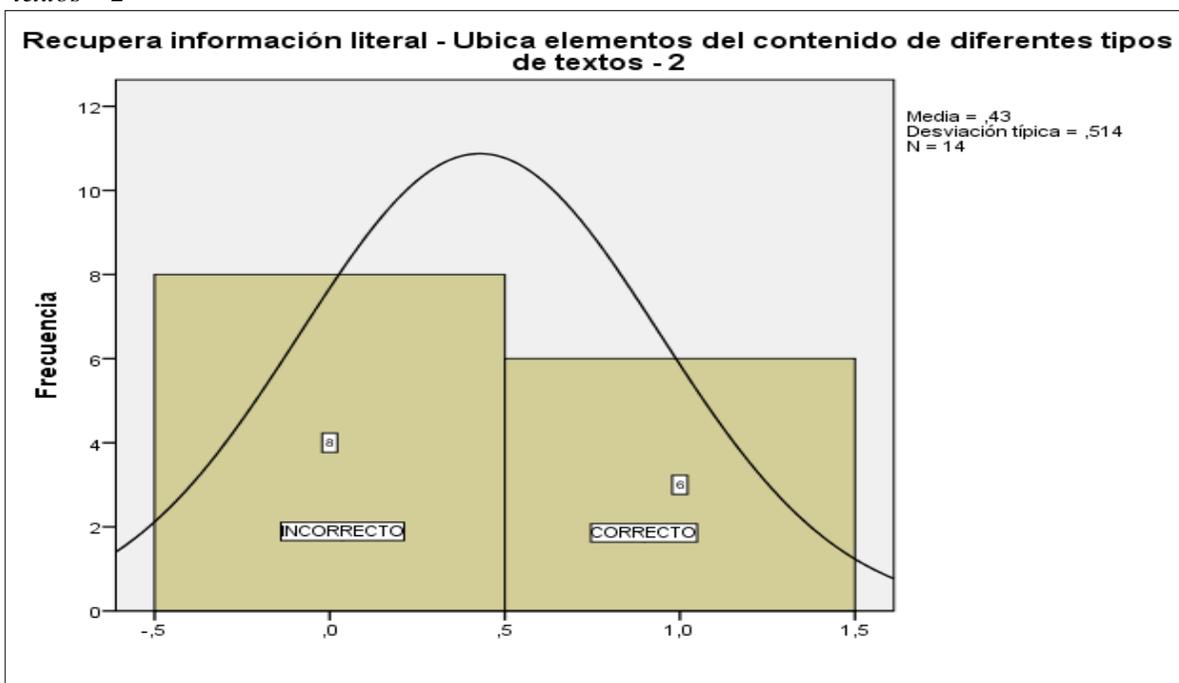
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	8	57,1	57,1	57,1
	Correcta	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 20 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal - ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 57,1% y correcta el 42,9%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan una dificultad tanto con la comprensión literal como el conocimiento de la silueta textual de los textos que lee.

Figura 14.

Histograma Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos – 2



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En cuanto a la comprensión lectora de tipo explícito o literal, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Así, los puntajes proporcionados por la tabla 19 y el histograma de la figura 14,

plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la comprensión de tipo literal se concentra en un nivel deficiente.

Tabla 20.

Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

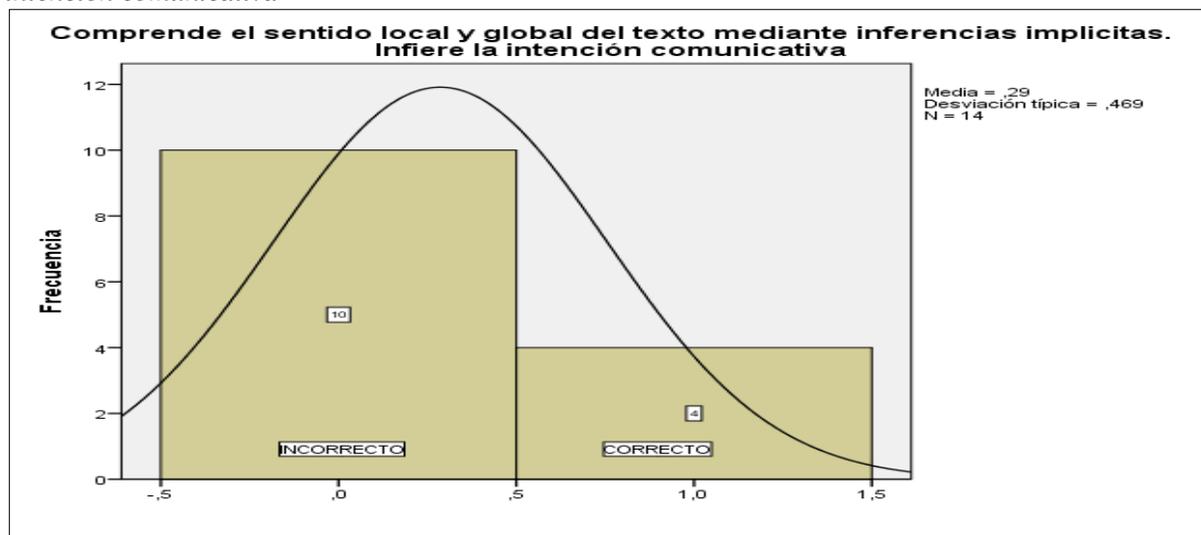
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	10	71,4	71,4	71,4
	Correcta	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 21 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa, las respuestas fueron: incorrecta el 71,4% y correcta el 28,6%. De esta forma se marca una deficiencia en la mayoría de los estudiantes, asumiendo como causa la poca ejercitación en niveles de comprensión inferencial y la identificación del sentido global del texto.

Figura 15.

Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Respecto a la comprensión acerca del sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas, se muestra crítico. De este modo la medición proporcionada en la tabla 21 y el

histograma de la figura 15 sobre las habilidades para entender las intenciones del autor o lo que el texto indica implícitamente, se muestran deficientes. Se cree necesario de fortalecer estrategias de apoyo que den cuenta de los elementos explícito e implícito que tienen los textos.

Tabla 21.

Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

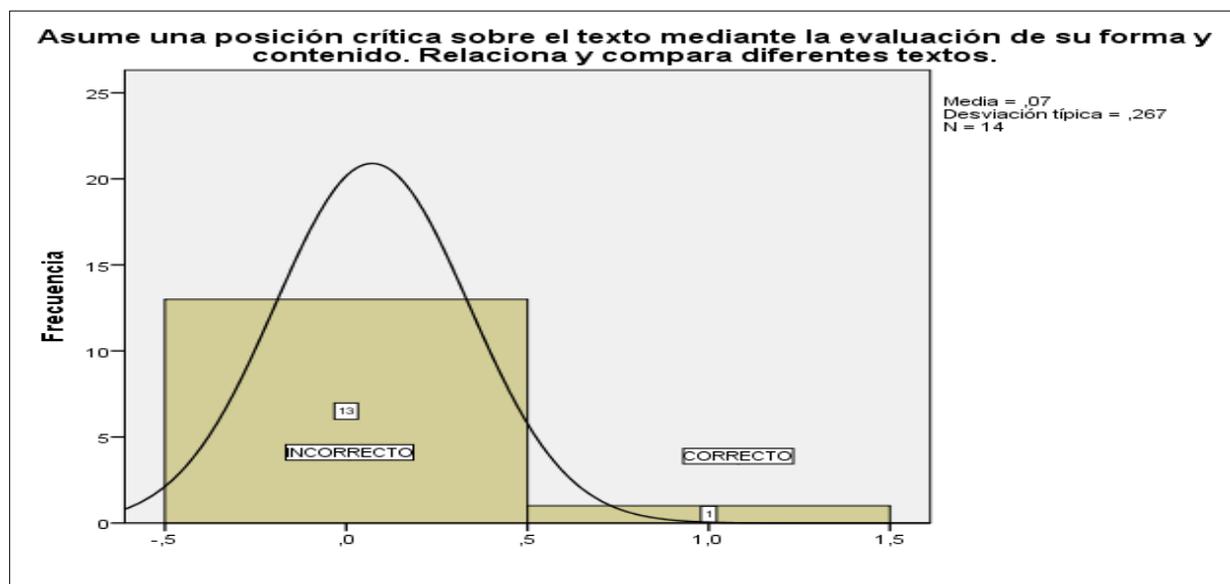
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	13	92,9	92,9
	Correcta	1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 22 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados de frecuencias para la variable de asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido y la relación y comparación de los diferentes textos, las respuestas fueron: incorrecta el 92,9% y correcta el 7,1%. De esta forma se marca una gran deficiencia en la mayoría de los estudiantes, asumiendo como causa la limitada ejercitación de estos procesos complejos desde el área de lenguaje.

Figura 16.

Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Desde los aprendizajes relacionados con la de asumir una posición crítica sobre el texto, mediante la evaluación de su forma y contenido y la relación y comparación de los diferentes textos; se pudo establecer su nivel muy crítico, porque la medición proporcionada en la tabla 22 y el histograma de la figura 17 sobre la habilidad de estudiantes para asumir una posición crítica frente al texto que lee, se muestra muy deficiente. Para lo cual se recomienda, el desarrollo de actividades que propendan por la toma de decisiones frente a situaciones que propongan los textos.

Tabla 22.

Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto

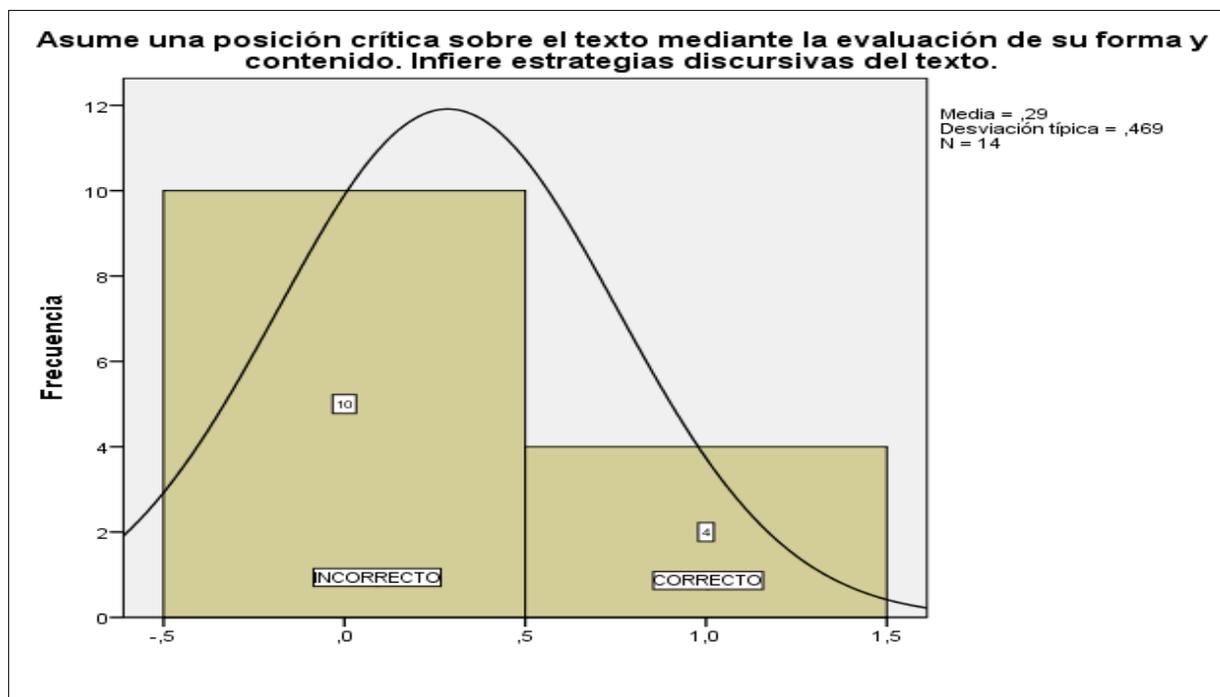
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	10	71,4	71,4	71,4
	Correcta	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 23 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados de frecuencias para la variable de asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma, contenido, relación y comparación de los diferentes textos, las respuestas fueron: incorrecta el 71,4% y correcta el 28,6%. De esta forma se muestra una marcada deficiencia en la mayoría de los estudiantes, asumiendo como causa la limitada ejercitación de estos procesos complejos desde el área de lenguaje.

Figura 17.

Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Desde los aprendizajes relacionados con la de asumir una posición crítica sobre el texto, mediante la evaluación de su forma, contenido, relación y comparación de los diferentes textos; se pudo establecer su nivel muy crítico, porque la medición proporcionada en la tabla 23 y el histograma de la figura 18 sobre la habilidad de estudiantes para asumir una posición crítica frente al texto que lee, se muestra deficiente. Para lo cual se recomienda, el desarrollo de actividades que propendan por la toma de decisiones frente a situaciones que propongan los textos

Tabla 23.

Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto – 2

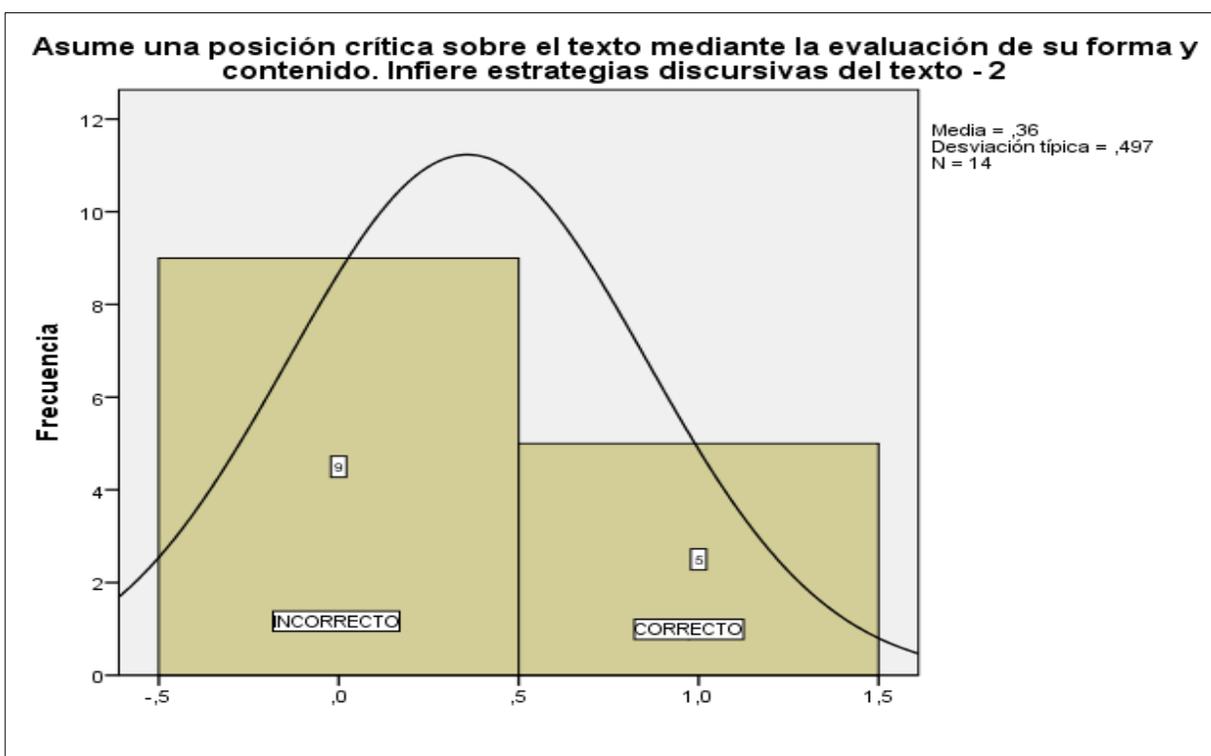
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	9	64,3	64,3
	Correcta	5	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 24 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados de frecuencias para la variable de asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma, contenido, relación y comparación de los diferentes textos, las respuestas fueron: incorrecta el 64,3% y correcta el 35,7%. De esta forma muestra deficiente en la mayoría de los estudiantes.

Figura 18.

Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto – 2



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

Las variables relacionadas con los aprendizajes sobre: asumir una posición crítica sobre el texto, mediante la evaluación de su forma, contenido, la relación y comparación de los diferentes textos; se pudo establecer su nivel muy crítico, porque la medición proporcionada en la tabla 24 y el histograma de la figura 19 sobre la habilidad de estudiantes para asumir una posición crítica frente al texto que lee, se muestra deficiente.

Tabla 24.

Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

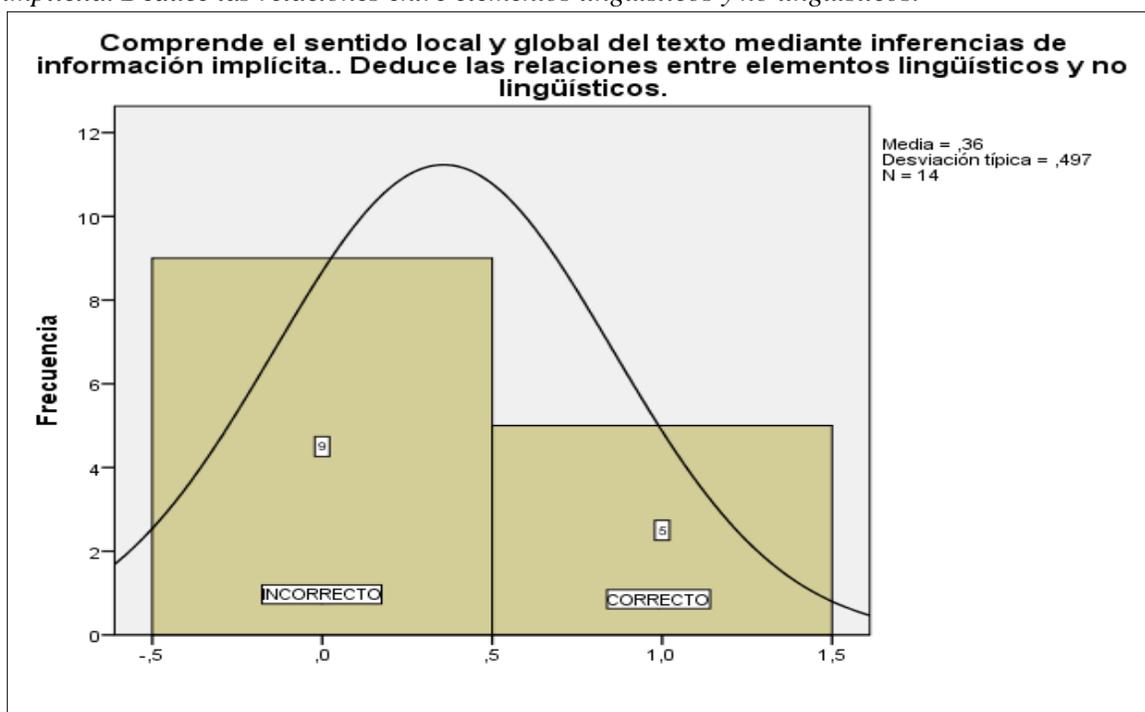
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	9	64,3	64,3	64,3
	Correcta	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 25 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, las respuestas fueron: incorrecta el 64,3% y correcta el 35,7%. De esta forma muestra deficiente en la mayoría de los estudiantes.

Figura 19.

Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Respecto a la comprensión acerca del sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas, como también donde deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, se muestra crítico. De este modo la medición proporcionada en la tabla 25 y el

histograma de la figura 20 sobre las habilidades para entender las intenciones del autor o lo que el texto indica implícitamente, se muestran deficientes. Se cree necesario de fortalecer estrategias de apoyo que den cuenta de los elementos explícito e implícito que tienen los textos y la deducción de información verbal y no verbal.

Tabla 25.

Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3

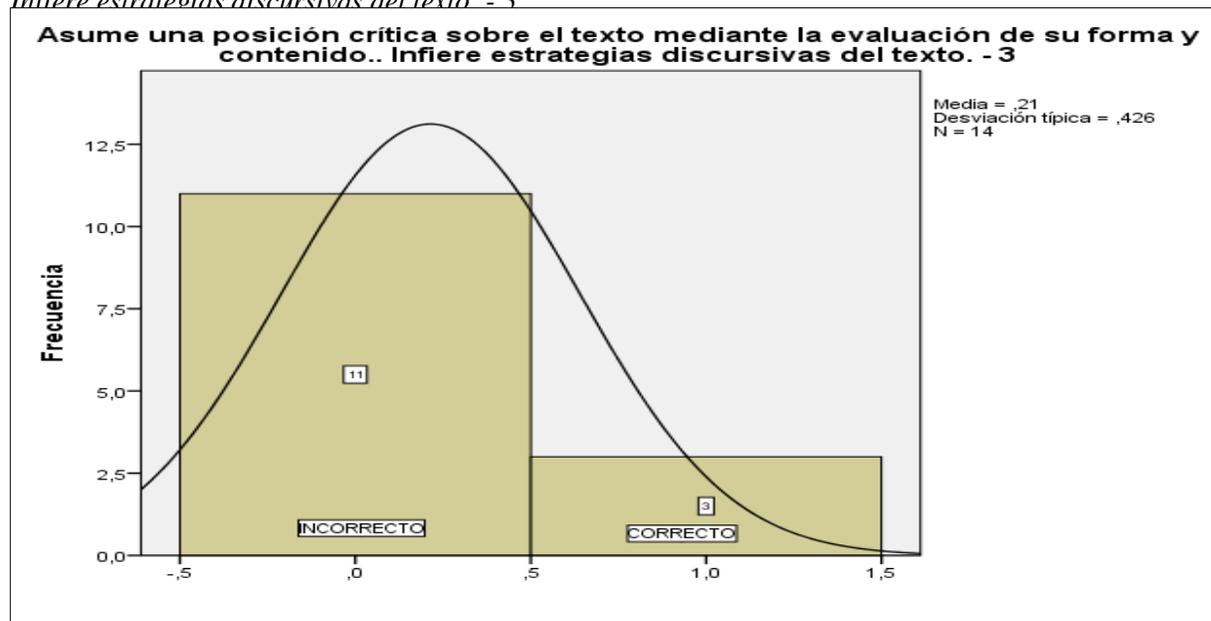
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	11	78,6	78,6	78,6
	Correcta	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 26 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados de frecuencias para la variable de asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma, contenido y la de inferir estrategias discursivas del texto, las respuestas fueron: incorrecta el 78,6% y correcta el 21,4%. De esta forma muestra deficiente en la mayoría de los estudiantes. Esto amerita el fortalecimiento de las inferencias discursivas.

Figura 20.

Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 3



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Respecto a la comprensión sobre la variable asociada al aprendizaje en la que se asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto, se muestra crítico. De este modo la medición proporcionada en la tabla 26 y el histograma de la figura 21 sobre las habilidades para evaluar la estructura y los contenidos del texto, como también la ejercitación de la oralidad, se muestran deficientes. Se cree necesario de fortalecer estrategias para la evaluación de la forma y el fondo de los textos.

Tabla 26.

Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	10	71,4	71,4	71,4
	Correcta	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

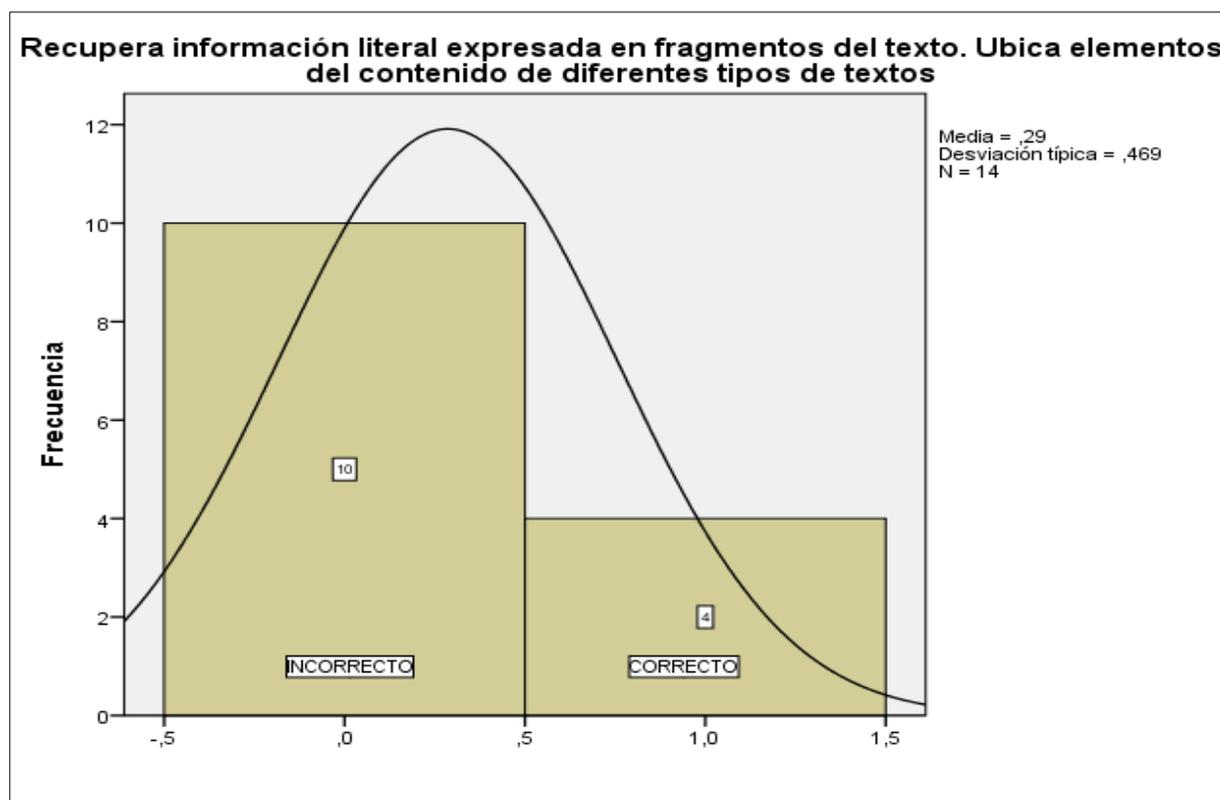
Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 27 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 71,4% y correcta el 28,6%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan esa dificultad por la no ejercitación en la comprensión de párrafos y los elementos que allí se encuentran.

En cuanto a la variable sobre: recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos comprensión lectora de tipo explícito o literal, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Así, los puntajes proporcionados por la tabla 27 y el histograma de la figura 22, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la comprensión de tipo literal se concentra en un nivel respuestas incorrectas.

Figura 21.

Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 27.

Descripción de frecuencias para la variable de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto.

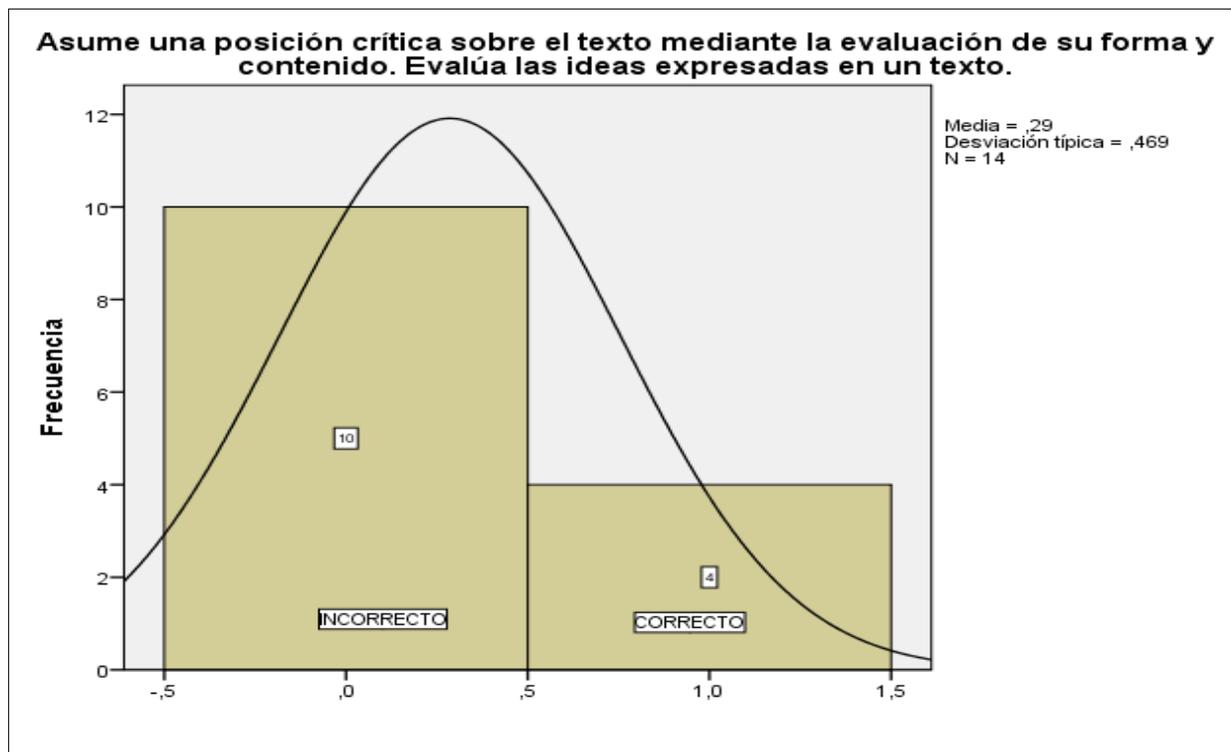
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	10	71,4	71,4
	Correcta	4	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 28 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto, las respuestas fueron: incorrecta el 71,4% y correcta el 28,6%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los

estudiantes y es probable que tengan esa dificultad por la no ejercitación en la comprensión de párrafos y la evaluación de la tipología textual y la intención del contenido.

Figura 22. Histograma Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

En cuanto a la variable sobre: asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Así, los puntajes proporcionados por la tabla 28 y el histograma de la figura 23, plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la comprensión de tipo literal se concentra en un nivel de respuestas incorrectas.

Tabla 28.

Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

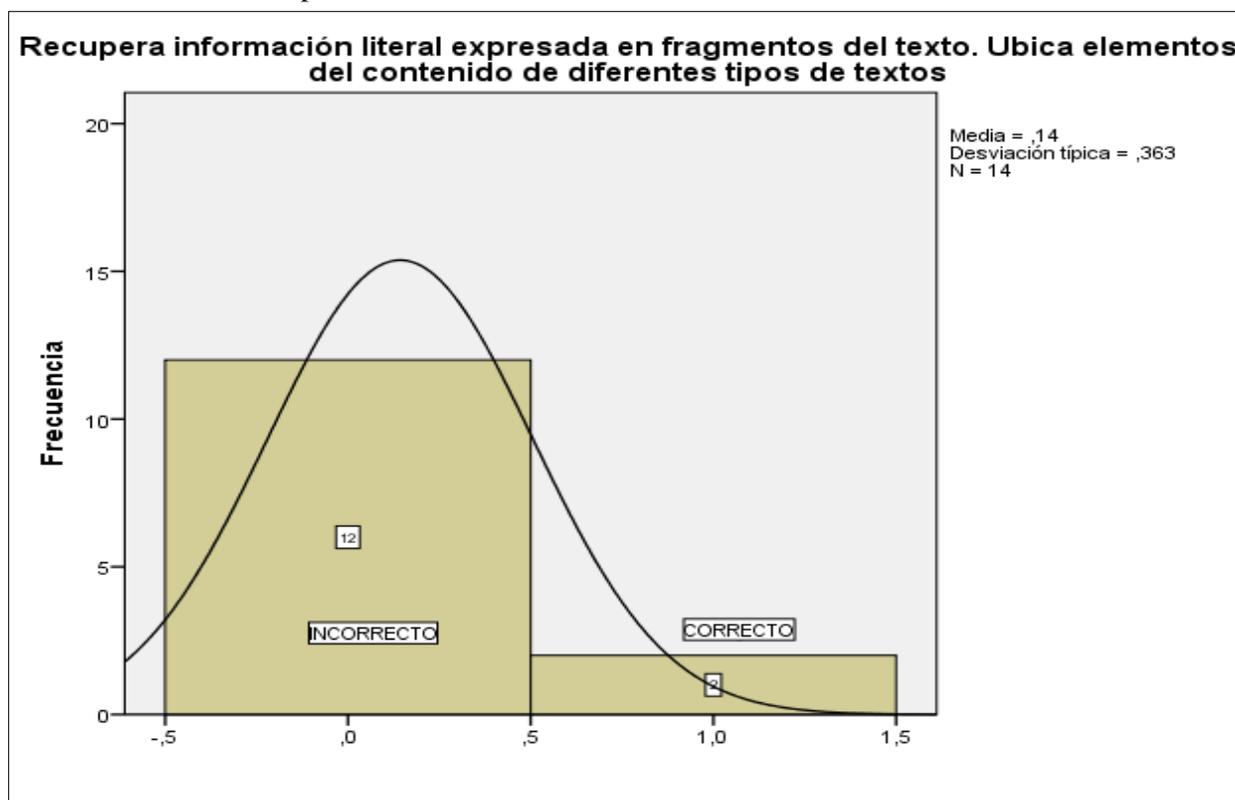
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	12	85,7	85,7
	Correcta	2	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 29 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 85,7% y correcta el 14,3%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan esa dificultad identificar nombres, suceso o acciones explícitos en un texto.

Figura 23.

Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

La figura 24 muestra los resultados de la variable sobre: recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Esto es coherente con los puntajes proporcionados por la tabla 29, que plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la comprensión de tipo literal se concentra en un nivel alto de respuestas incorrectas.

Tabla 29.

Descripción de frecuencias para la variable de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos

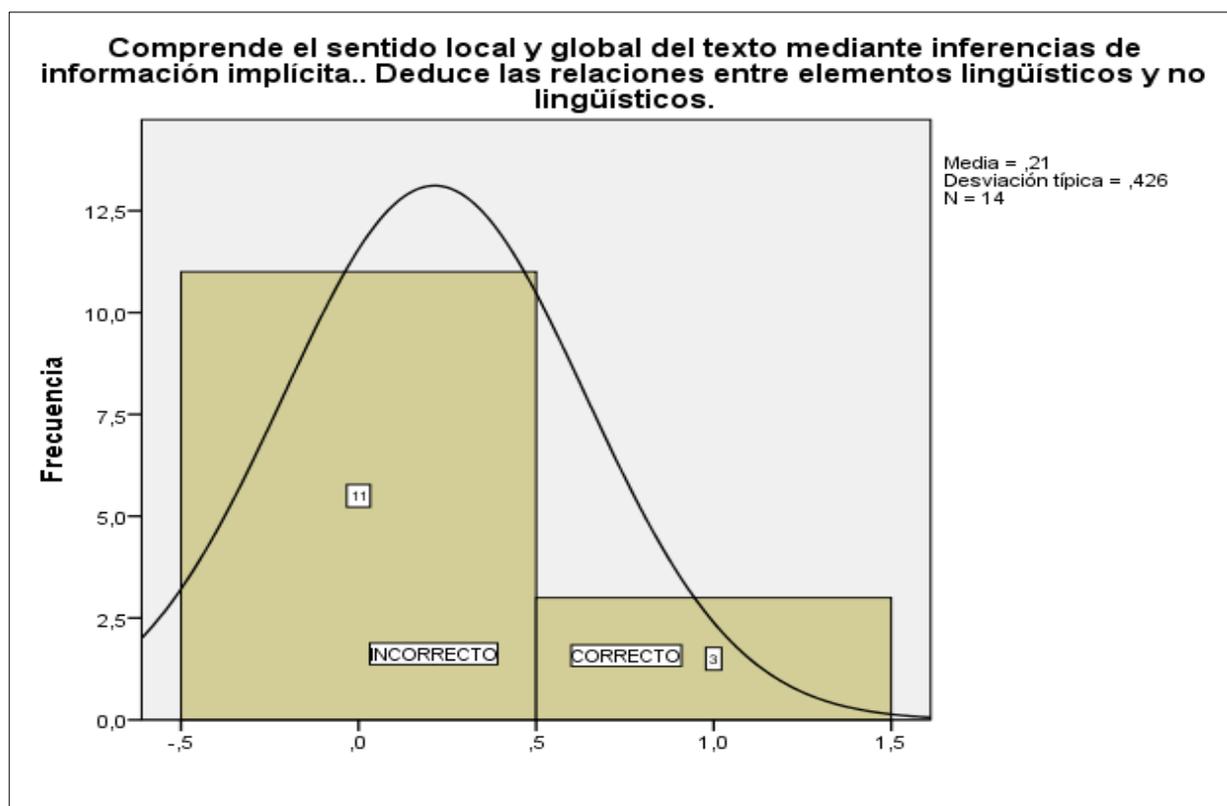
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	11	78,6	78,6	78,6
	Correcta	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 30 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, las respuestas fueron: incorrecta el 78,6% y correcta el 21,4%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan esa dificultad para deducir información verbal y no verbal.

Figura 24.

Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

El histograma 25 que contiene la variable comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Esto es coherente con los puntajes proporcionados por la tabla 30, que plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando que la comprensión global del texto presenta un nivel muy alto de respuestas incorrectas.

Tabla 30.

Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.

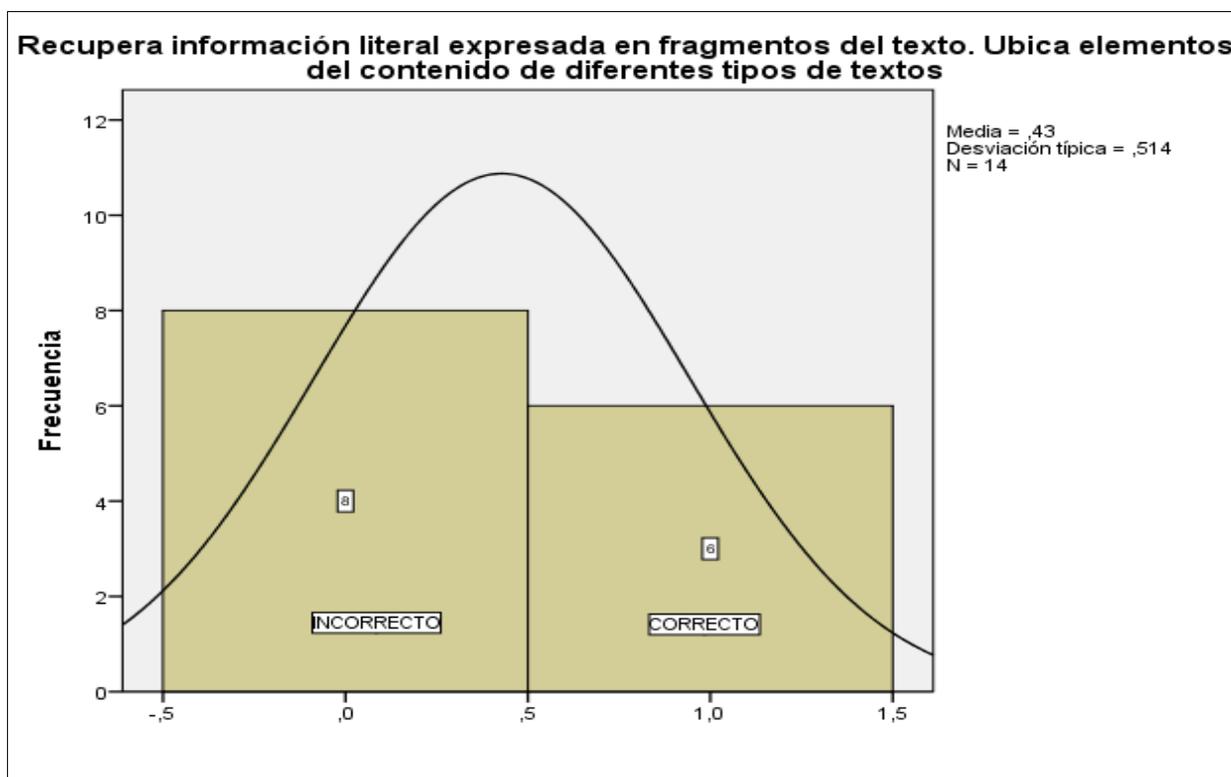
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	8	57,1	57,1	57,1
	Correcta	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 31 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 57,1% y correcta el 42,9%. Estas representan deficiencias en la mayoría de los estudiantes y es probable que tengan esa dificultad para dar cuenta de la tipología textual.

Figura 25.

Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, requiere su fortalecimiento. Esto es coherente con los puntajes proporcionados por la tabla 31 y el histograma de la figura 26, que plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando un porcentaje alto de estudiantes que no responden a la localización de información explícita en un fragmento de un texto.

Tabla 31.

Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

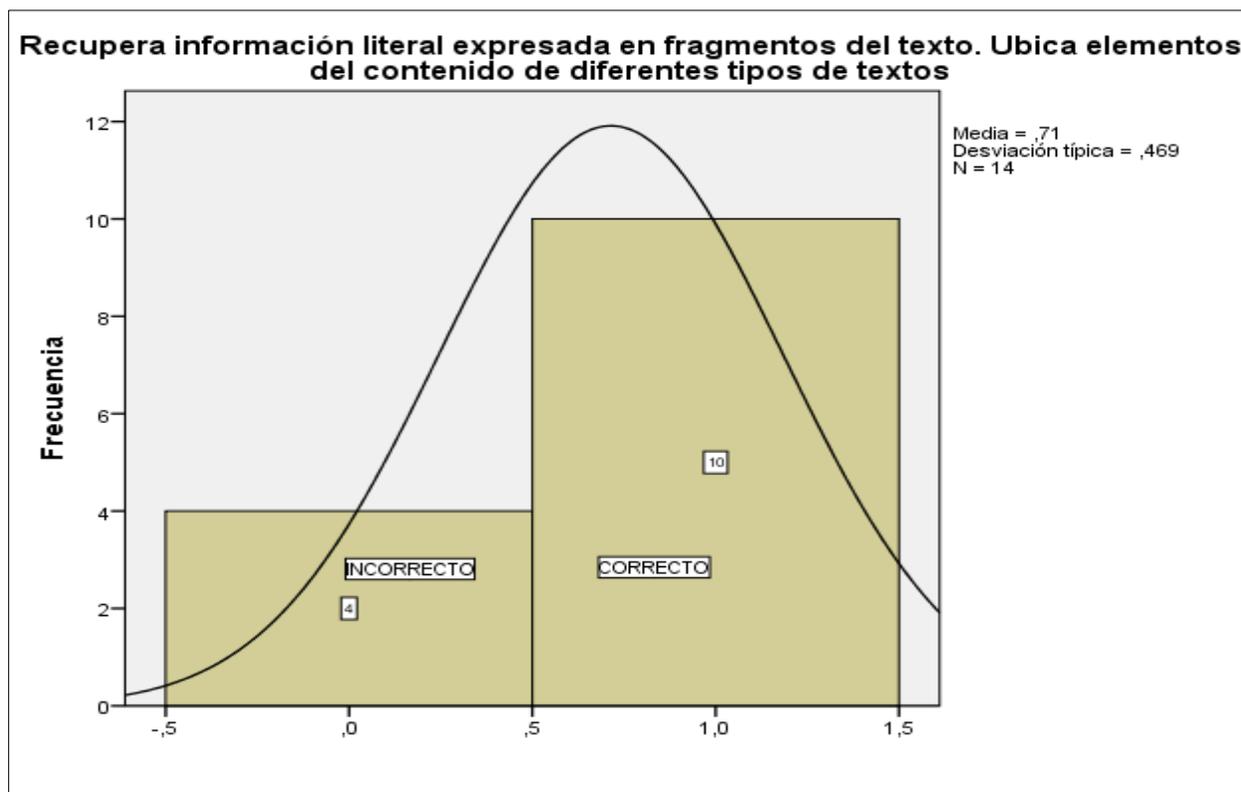
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	4	28,6	28,6
	Correcta	10	71,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 32 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 28,6% y correcta el 71,4%. Estas representan una fortaleza en la mayoría de los estudiantes.

Figura 26.

Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, han fortalecido este tipo de preguntas. Esto se muestra en los puntajes proporcionados por la tabla 32 y el histograma de la figura 27, que plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando un alto porcentaje de estudiantes que responden a la localización de información explícita en un fragmento de un texto.

Tabla 32.

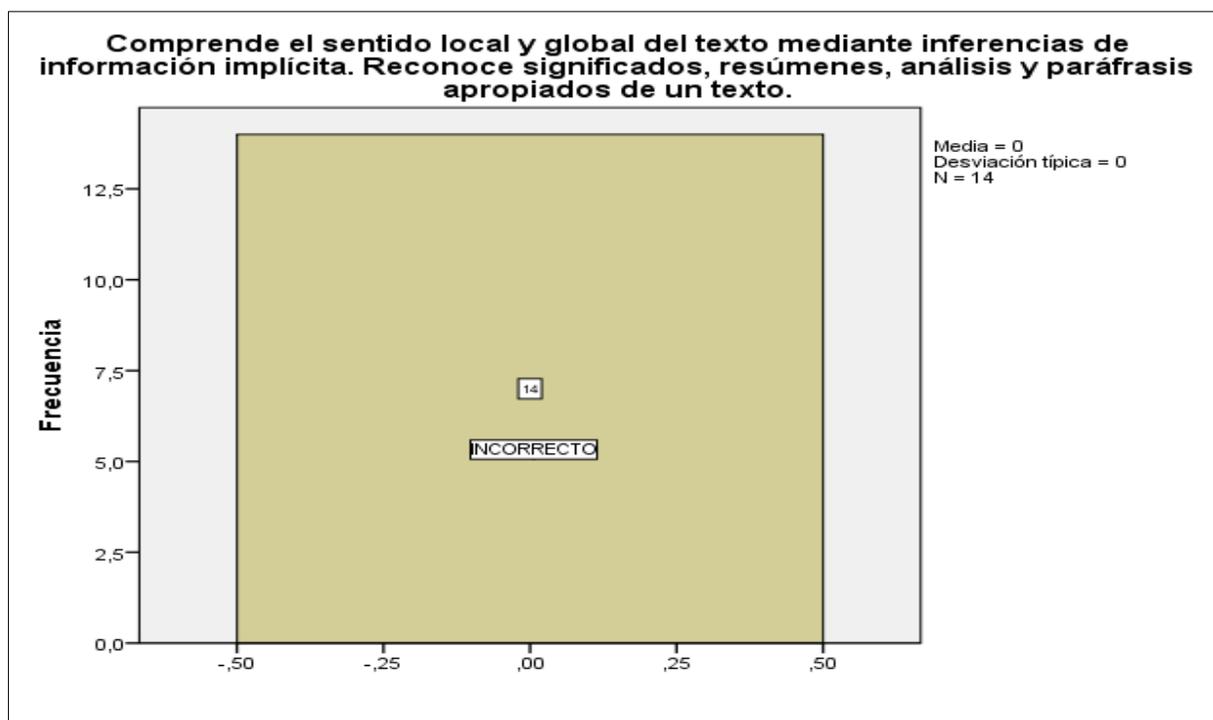
Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Incorrecta	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 33 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto, las respuestas se muestran en un 100% incorrecta. Estas representan una debilidad en la totalidad de los estudiantes.

Figura 27. *Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.*



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto, la medición de los conocimientos enuncia que requieren el fortalecimiento general porque los niños no responden a estos aprendizajes. Esto se muestra en

los puntajes proporcionados por la tabla 33 y el histograma de la figura 28, mostrando un porcentaje total en que los estudiantes no reconocen el significado de las palabras en el texto.

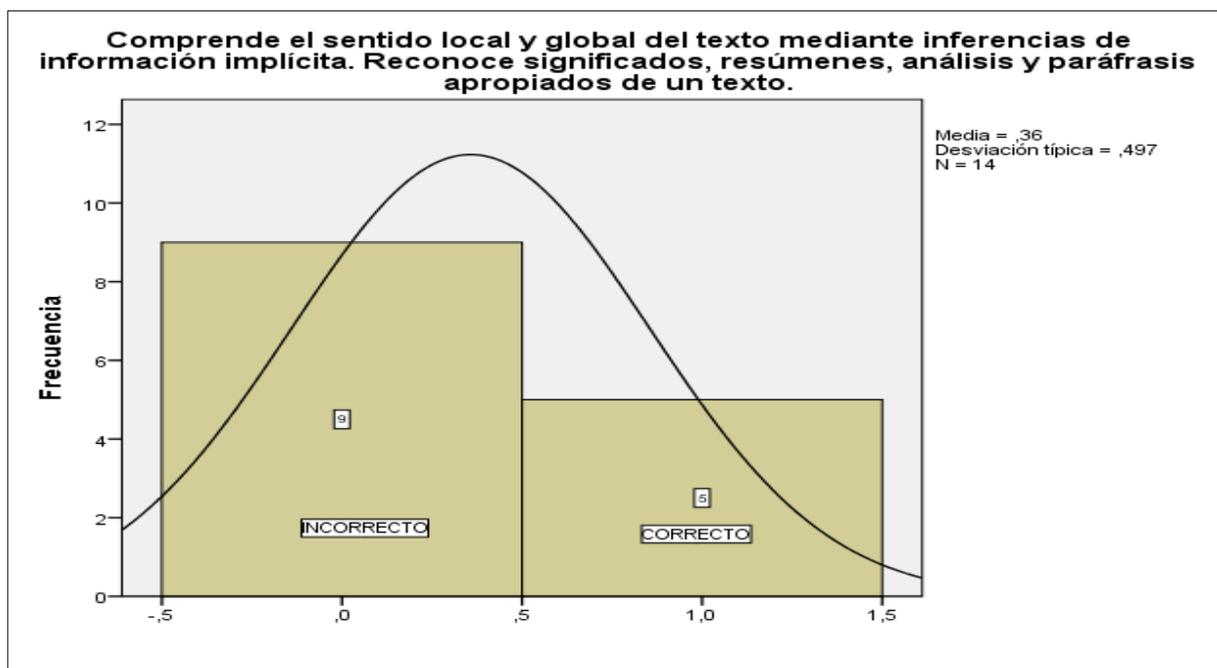
Tabla 33. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	9	64,3	64,3	64,3
	Correcta	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 34 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto, las respuestas se muestran en un 64,3% son incorrectas y el 35,7% son correctas. Estas se muestran débil en la comprensión de inferencias del texto.

Figura 28. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto, la medición de los conocimientos enuncia que requieren el fortalecimiento de la mayoría de los estudiantes porque sus respuestas se muestran incorrectas. Esto se muestra en los puntajes proporcionados por la tabla 34 y el histograma de la figura 29, mostrando un porcentaje total en que los estudiantes no reconocen el significado de las palabras en el texto.

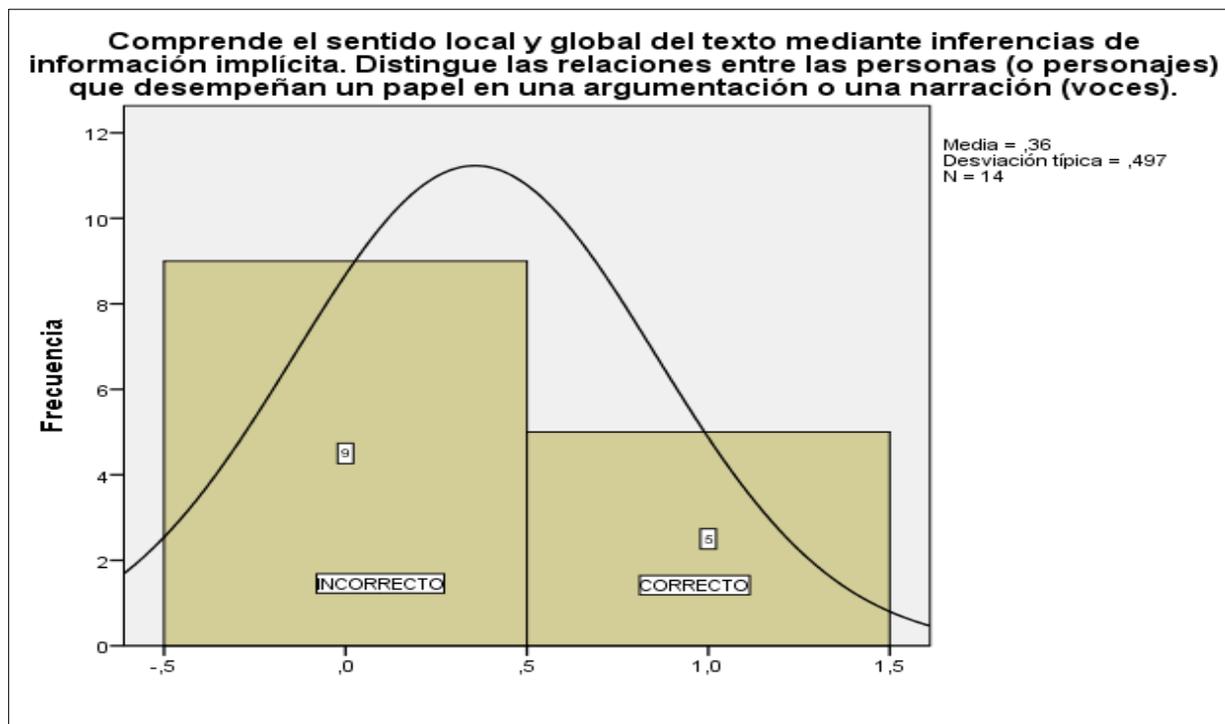
Tabla 34. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	9	64,3	64,3	64,3
	Correcta	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 35 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces), las respuestas se muestran en un 64,3% son incorrectas y el 35,7% son correctas. Estas se muestran débil en el dialogo que establecen los personajes en un texto.

Figura 29. Histograma Recupera Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). La medición de los conocimientos enuncia que requieren el fortalecimiento de la mayoría de los estudiantes porque sus respuestas se muestran incorrectas. Esto se muestra en los puntajes proporcionados por la tabla 35 y el histograma de la figura 30, mostrando un porcentaje débil en el diálogo que establecen los personajes en un texto.

Tabla 35.

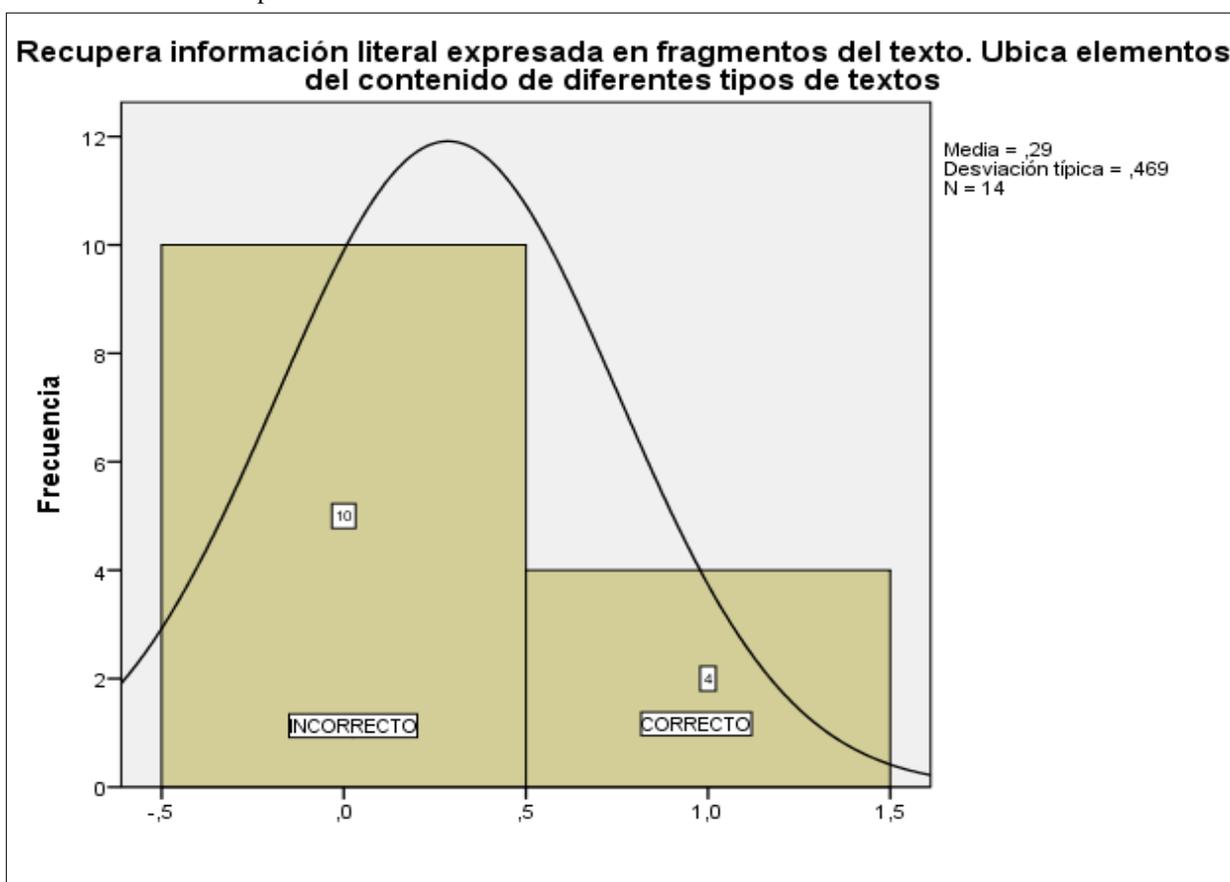
Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	10	71,4	71,4
	Correcta	4	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 36 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, las respuestas fueron: incorrecta el 71,4% y correcta el 28,6%. Estas representan una debilidad en la mayoría de los estudiantes.

Figura 30. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, la medición de los conocimientos da a entender que las estrategias usadas para este proceso, se muestran deficientes. Esto se muestra en los puntajes proporcionados por la tabla 36 y el histograma de la figura 31, que plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando un alto porcentaje de estudiantes que no responden a la localización de información explícita en un fragmento de un texto.

Tabla 36.

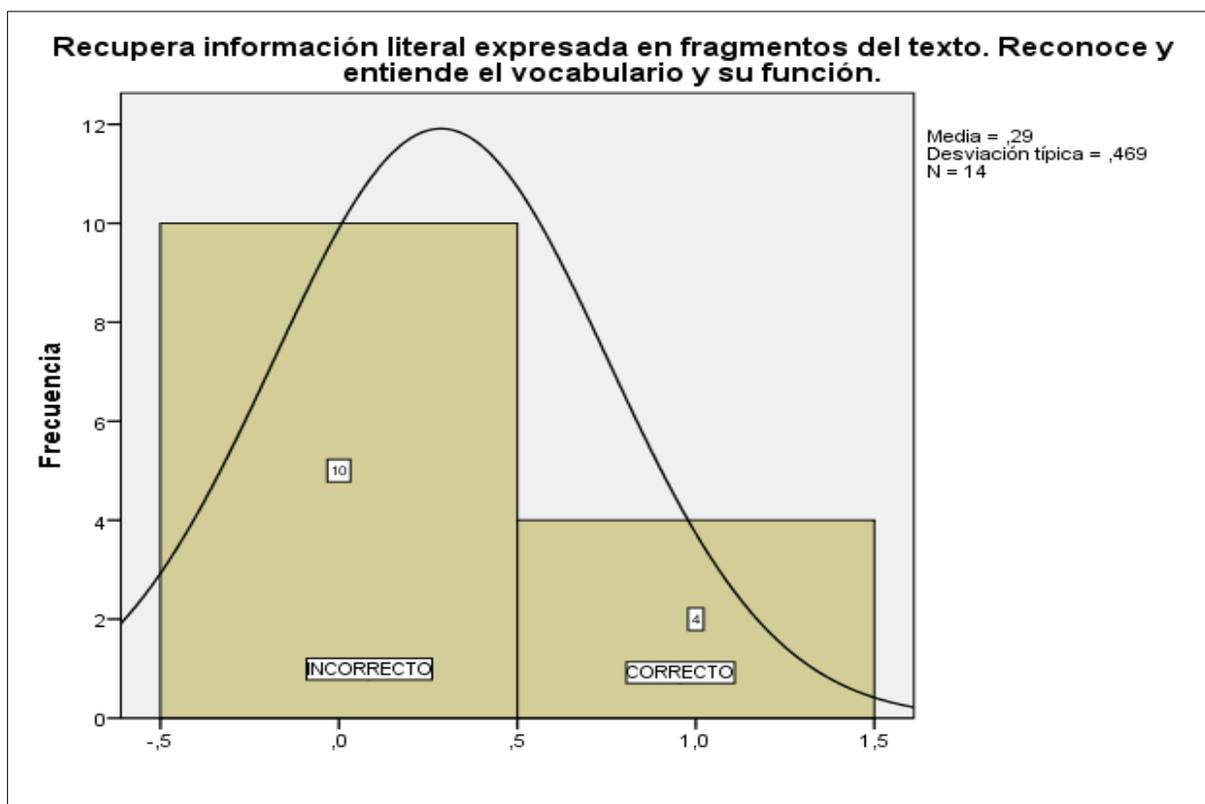
Descripción de frecuencias para la variable de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	10	71,4	71,4
	Correcta	4	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 37 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función, las respuestas fueron: incorrecta el 71,4% y correcta el 28,6%. Estas representan una deficiencia en la mayoría de los estudiantes al momento de entender la función que cumple el significado y el sentido del vocabulario.

Figura 31. Histograma Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función se muestran deficientes. Esto se muestra en los puntajes proporcionados por la tabla 37 y el histograma de la figura 32, que plasman la puntuación en cada uno de los niveles, mostrando un alto porcentaje de estudiantes que no responden al aprendizaje que busca la comprensión del vocabulario y su función.

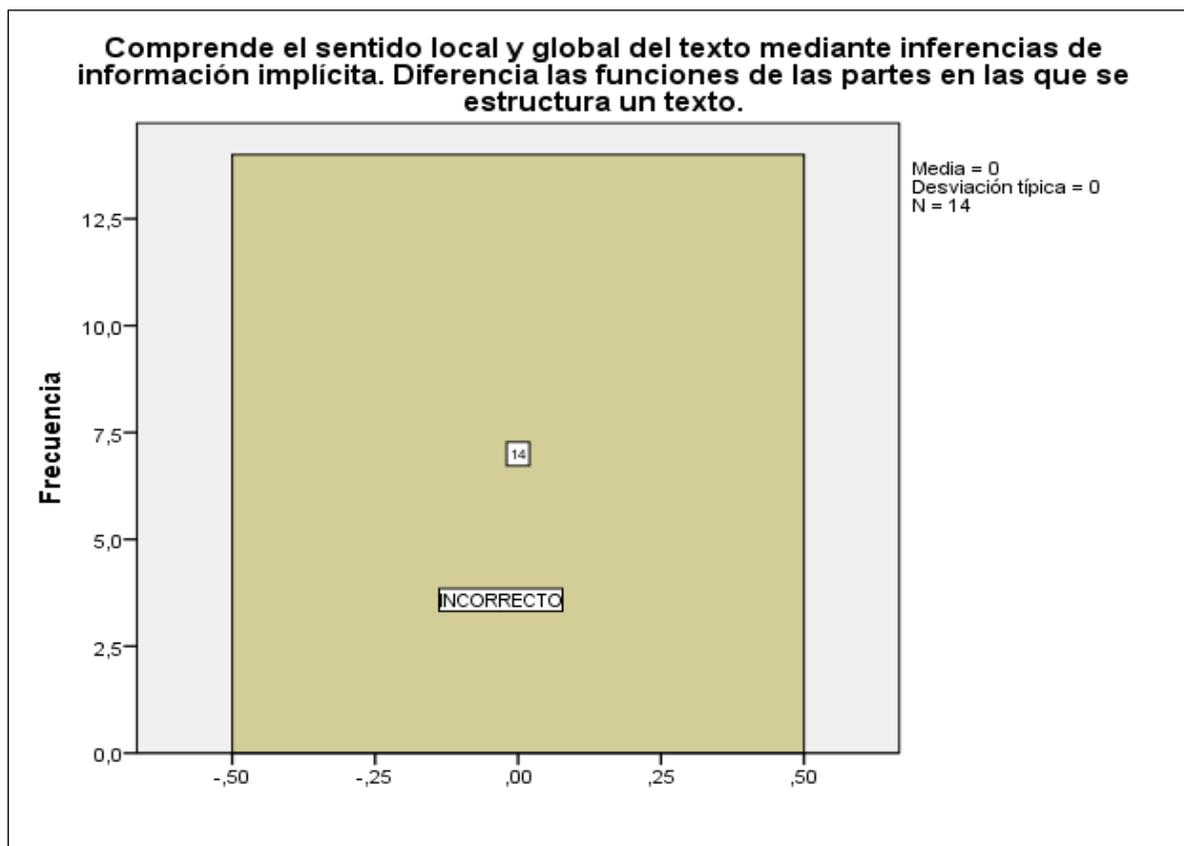
Tabla 37. Descripción de frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecta	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La tabla 38 muestra que los datos de los 14 estudiantes participantes, todos los datos informados fueron válidos. Para el procesamiento de los datos en el SPSS, los resultados en las frecuencias para la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto, las respuestas se muestran en un 100% incorrectas. Estas representan una debilidad en la totalidad de los estudiantes en este aspecto.

Figura 32. Histograma Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

La frecuencia de la variable de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto., la medición de los conocimientos enuncia que requieren el fortalecimiento general porque los niños no responden a estos aprendizajes. Esto se muestra en los puntajes proporcionados por la tabla 38 y el histograma de la figura 33, mostrando un porcentaje total en que los estudiantes no diferencian las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

Tabla 38.

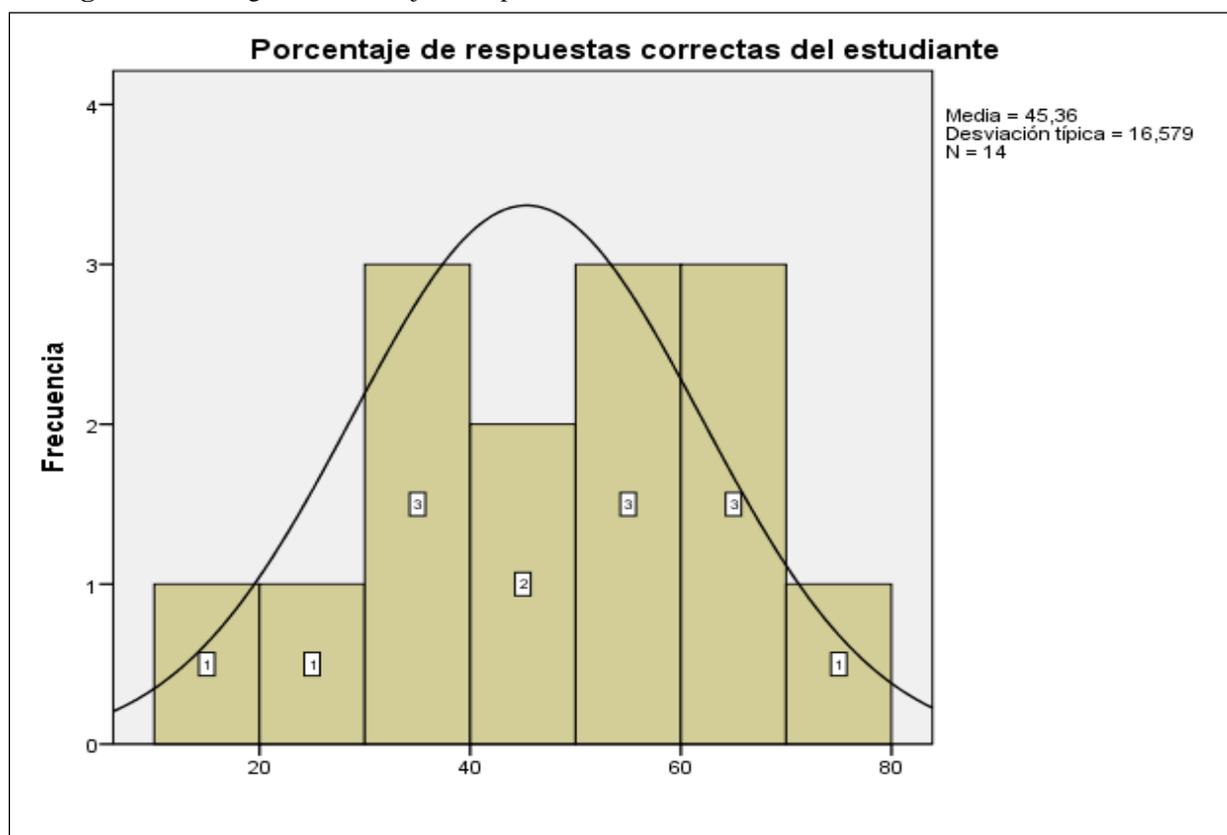
Descripción de frecuencias para el porcentaje de respuestas correctas del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15	1	7,1	7,1
	25	1	7,1	14,3
	30	1	7,1	21,4
	35	2	14,3	35,7

40	2	14,3	14,3	50,0
50	1	7,1	7,1	57,1
55	2	14,3	14,3	71,4
60	3	21,4	21,4	92,9
75	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

Figura 33. Histograma Porcentaje de respuestas correctas del estudiante



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

4.3. Estudio correlacional entre las variables de los instrumentos de medición y los instrumentos de caracterización

Atención. Último grado escolar de la madre

Ho. No existe relación entre la Atención del niño y el último grado escolar de la madre

Ha. Existe relación entre la Atención del niño y el último grado escolar de la madre

Tabla 39.

Tabla de contingencia de la relación entre la Atención del niño y el último grado escolar de la madre

		Último grado escolar de la madre						Total
		Primaria	Sexto bachiller	Octavo bachiller	Decimo bachiller	Undécimo bachiller	Tecnólogo	
Deficiente	Recuento	1	1	2	0	4	0	8
	% dentro de último grado escolar de la madre	50,0%	100,0%	66,7%	0,0%	80,0%	0,0%	61,5%
Atención Promedio	Recuento	1	0	0	1	1	0	3
	% dentro de último grado escolar de la madre	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	20,0%	0,0%	23,1%
Alto	Recuento	0	0	1	0	0	1	2
	% dentro de último grado escolar de la madre	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%	15,4%
Total	Recuento	2	1	3	1	5	1	13
	% dentro de último grado escolar de la madre	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 40.

Prueba estadística para la relación entre la Atención del niño y el último grado escolar de la madre **P**

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,089	,259	,343	,731
N de casos válidos		13			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tau-C de Kendall o como también es llamado, Coeficiente de Correlación por Rangos de Kendall, es una medida de asociación no paramétrica utilizada para estudiar variables cualitativas ordinales.

Tau-c de Kendall 0,89. El valor de $P = 0.731$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es mayor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula, donde podemos sostener que no hay asociación entre las variables, es decir, que no existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Además, el coeficiente Tau-c de Kendall es 0,89 lo que significa que, si hubiera existido asociación, habría una muy buena correlación ente las variables mencionadas según el siguiente cuadro:

Tabla 41.
*Atención-comisión * ¿Acostumbran a leer en familia?*

Valores	Interpretación
0,00 a 0,19	Muy baja correlación
0,20 a 0,39	Baja correlación
0,40 a 0,59	Moderada correlación
0,60 a 0,79	Buena correlación
0,80 a 1	Muy buena correlación

Fuente: Elaboración propia.

Ho. No existe relación entre la Atención-comisión y si ¿Acostumbran a leer en familia?

Ha. Existe relación entre la Atención-comisión y si ¿Acostumbran a leer en familia?

Tabla 42.
Tabla de contingencia de la relación entre la Atención-comisión y si ¿Acostumbran a leer en familia?

		Tabla de contingencia			Total	
		¿Acostumbran a leer en familia?				
		ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
Atención- comisión	Deficiente	Recuento	8	1	0	9
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	80,0%	50,0%	0,0%	64,3%
	Normal bajo	Recuento	2	0	1	3
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	20,0%	0,0%	50,0%	21,4%
	Alto	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	0,0%	50,0%	50,0%	14,3%
Total		Recuento	10	2	2	14
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 43.

Prueba estadística de relación entre la Atención-comisión y si ¿Acostumbran a leer en familia?

Medidas simétricas		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,413	,176	2,353	,019
N de casos válidos		14			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tau-c de Kendall 0,413. El valor de $P = 0.19$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables. Además, el coeficiente Tau-c de Kendall es 0,413 lo que significa que existe moderada correlación entre las variables mencionadas

PERCEPCIÓN ¿Acostumbran a leer en familia?

Ho. No existe relación entre la PERCEPCIÓN del niño y si ¿Acostumbran a leer en familia?

Ha. Existe relación entre PERCEPCIÓN del niño y si ¿Acostumbran a leer en familia?

Tabla 44.

Contingencia de la relación entre PERCEPCIÓN del niño y si ¿Acostumbran a leer en familia?

Tabla de contingencia		¿Acostumbran a leer en familia?			Total	
		Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
PERCEPCIÓN	Deficiente	Recuento	9	1	0	10
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	90,0%	50,0%	0,0%	71,4%
	Normal bajo	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	0,0%	0,0%	50,0%	7,1%
	Promedio	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	0,0%	0,0%	50,0%	7,1%
	Muy alto	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	10,0%	50,0%	0,0%	14,3%
	Total	Recuento	10	2	2	14
		% dentro de ¿Acostumbran a leer en familia?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 45.

Prueba estadística de la relación entre PERCEPCIÓN del niño y si ¿Acostumbran a leer en familia?

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,367	,156	2,360	,018
N de casos válidos		14			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tau-c de Kendall 0,367. El valor de $P = 0.18$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables. Además, el coeficiente Tau-c de Kendall es 0,367 lo que significa que existe baja correlación entre las variables mencionadas

MCP - CONSONANTES (MEMORIA) * último grado escolar del padre

Ho. No existe relación entre la MCP - CONSONANTES (MEMORIA) y el último grado escolar del padre

Ha. Existe relación entre la MCP - CONSONANTES (MEMORIA) y el último grado escolar del padre

Tabla 46.

Tabla de contingencia de la relación entre la MCP - CONSONANTES (MEMORIA) y el último grado escolar del padre

		Tabla de contingencia						Total	
		Último grado escolar del padre							
		Primero primaria	Tercero primaria	Noveno bachillerato	Once bachillerato	Tecnólogo	Profes.		
MCP - CONSONANTES	Deficiente	Recuento	2	2	0	2	0	0	6
		% dentro de último grado escolar del padre	100,0%	100,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	54,5%
ES	Promedio	Recuento	0	0	1	2	1	1	5
		% dentro de último grado escolar del padre	0,0%	0,0%	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	45,5%
Total		Recuento	2	2	1	4	1	1	11
		% dentro de último grado escolar del padre	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 47.

Prueba estadística para la relación entre la MCP - CONSONANTES (MEMORIA) y el último grado escolar del padre

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,727	,193	3,773	,000
N de casos válidos		11			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tau-c de Kendall 0,727. El valor de $P = 0.000$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables. Además, el coeficiente Tau-c de Kendall es 0,727 lo que significa que existe buena correlación entre las variables mencionadas

El niño(a) vive con el padre. Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con el padre y si Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con el padre y si Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 48.

Contingencia de la relación entre El niño(a) vive con el padre y si recupera información literal - ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total	
		Incorr	Correc.		
El niño(a) vive con el padre	NO	Recuento	7	2	9
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	87,5%	33,3%	64,3%
SI		Recuento	1	4	5
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	12,5%	66,7%	35,7%
Total		Recuento	8	6	14
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 49.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con el padre y si Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,381 ^a	1	,036		
Corrección por continuidad	2,340	1	,126		
Razón de verosimilitudes	4,583	1	,032		
Estadístico exacto de Fisher				,091	,063
Asociación lineal por lineal	4,069	1	,044		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,14.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4,381. El valor de $P = 0.036$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) vive con más hermanos * Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Tabla 50.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

		Tabla de contingencia			
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.		Total	
		Incorrecta	Correcta		
El niño(a) vive con más hermanos		Recuento	1	4	5
	NO	% dentro del comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	11,1%	80,0%	35,7%
		Recuento	8	1	9
	SI	% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	88,9%	20,0%	64,3%
Total		Recuento	9	5	14
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 51.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,644 ^a	1	,010		
Corrección por continuidad ^b	3,982	1	,046		
Razón de verosimilitudes	6,966	1	,008		
Estadístico exacto de Fisher				,023	,023
Asociación lineal por lineal	6,169	1	,013		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,79.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 6.644 El valor de $P = 0.010$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) vive con más hermanos. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 52.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.

		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total	
		Incorrecta	Correcta		
El niño(a) vive con más hermanos		Recuento	1	4	5
	NO	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	12,5%	66,7%	35,7%
		Recuento	7	2	9
	SI	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	87,5%	33,3%	64,3%
Recuento		8	6	14	
Total	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%	
	Recuento	8	6	14	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 53.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y si recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,381 ^a	1	,036		
Corrección por continuidad ^b	2,340	1	,126		
Razón de verosimilitudes	4,583	1	,032		
Estadístico exacto de Fisher				,091	,063
Asociación lineal por lineal	4,069	1	,044		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,14.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4,381. El valor de $P = 0.036$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) vive con más hermanos. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con más hermanos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con más hermanos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 54.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Tabla de contingencia			Total
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Incorrecta	
El niño(a) vive con más hermanos	NO	Recuento	3		2
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	75,0%	20,0%	35,7%
	SI	Recuento	1	8	9
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	25,0%	80,0%	64,3%
Total	Recuento	4	10	14	
	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 55.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con más hermanos y recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,764 ^a	1	,050		
Corrección por continuidad ^b	1,750	1	,186		
Razón de verosimilitudes	3,742	1	,053		
Estadístico exacto de Fisher				,095	,095
Asociación lineal por lineal	3,496	1	,062		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,43.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 3.764. El valor de $P = 0.050$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) vive con abuelos. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 56.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Tabla de contingencia			
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total	
		Incorrecta	Correcta		
		Recuento	9	0	9
El niño(a) vive con abuelos	NO	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	75,0%	0,0%	64,3%
			Recuento	3	2
	SI	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	25,0%	100,0%	35,7%
			Recuento	12	2
Total	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 57.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,200 ^a	1	,040		
Corrección por continuidad ^b	1,569	1	,210		
Razón de verosimilitudes	4,753	1	,029		
Estadístico exacto de Fisher				,110	,110
Asociación lineal por lineal	3,900	1	,048		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,71.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.200. El valor de $P = 0.040$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) vive con abuelos. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 58.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

			Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total
			Incorrecta	Correcta	
El niño(a) vive con abuelos	NO	Recuento	1	8	9
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	25,0%	80,0%	64,3%
	SI	Recuento	3	2	5
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	75,0%	20,0%	35,7%
Total	Recuento	4	10	14	
	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 59.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con abuelos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,764 ^a	1	,050		
Corrección por continuidad ^b	1,750	1	,186		
Razón de verosimilitudes	3,742	1	,053		
Estadístico exacto de Fisher				,095	,095
Asociación lineal por lineal	3,496	1	,062		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,43.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 3.76. El valor de $P = 0.050$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) vive con tíos. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ho. No existe relación entre El niño(a) vive con tíos y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos

Ha. Existe relación entre El niño(a) vive con tíos y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Tabla 60.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) vive con tíos y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos

Tabla de contingencia					
			Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.		Total
			Incorrecta	Correcta	
El niño(a) vive con tíos	NO	Recuento	8	2	10
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	88,9%	40,0%	71,4%
	SI	Recuento	1	3	4
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	11,1%	60,0%	28,6%
Total	Recuento	9	5	14	
	% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 61.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) vive con tíos y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,764 ^a	1	,050		
Corrección por continuidad ^b	1,750	1	,186		
Razón de verosimilitudes	3,742	1	,053		
Estadístico exacto de Fisher				,095	,095
Asociación lineal por lineal	3,496	1	,062		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,43.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 3,764. El valor de $P = 0.050$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene madrastra. Atención

Ho. No existe relación entre el niño(a) tiene madrastra y la Atención

Ha. Existe relación entre el niño(a) tiene madrastra y la Atención

Tabla 62.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la Atención

		Atención			Total	
		Deficiente	Promedio	Alto		
El niño(a) tiene madrastra	NO	Recuento	8	2	2	12
		% dentro de Atención	100,0%	50,0%	100,0%	85,7%
	SI	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de Atención	0,0%	50,0%	0,0%	14,3%
Total	Recuento	8	4	2	14	
	% dentro de Atención	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 63.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la Atención

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,833 ^a	2	,050
Razón de verosimilitudes	5,938	2	,051
Asociación lineal por lineal	1,517	1	,218
N de casos válidos	14		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,29.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 5,833. El valor de $P = 0.050$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene madrastra MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)

Tabla 64.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)

		MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)				Total	
		Deficiente	Normal bajo	Alto	Muy alto		
El niño(a) tiene madrastra	NO	Recuento	5	4	1	2	12
		% dentro de MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)	100,0%	100,0%	33,3%	100,0%	85,7%
	SI	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	14,3%
Total	Recuento	5	4	3	2	14	
	% dentro de MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 65.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,556 ^a	3	,036
Razón de verosimilitudes	7,664	3	,053
Asociación lineal por lineal	2,167	1	,141
N de casos válidos	14		

a. 8 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,29.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 8.556. El valor de $P = 0.036$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene madrastra MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y la * MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y la * MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Tabla 66.

Tabla de contingencia relación entre El niño(a) tiene madrastra y la * MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Tabla de contingencia					
			MCP - ORACIONES (MEMORIA)		Total
			Deficiente	Normal bajo	
El niño(a) tiene madrastra	NO	Recuento	11	1	12
		% dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	100,0%	33,3%	85,7%
	SI	Recuento	0	2	2
		% dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	0,0%	66,7%	14,3%
Total		Recuento	11	3	14
		% dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 67. Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y la MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,556 ^a	1	,003		
Corrección por continuidad ^b	3,977	1	,046		
Razón de verosimilitudes	7,664	1	,006		
Estadístico exacto de Fisher				,033	,033
Asociación lineal por lineal	7,944	1	,005		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,43.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 3,977. El valor de $P = 0.046$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene madrastra * Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Ho. No existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Ha. Existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Tabla 68.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Tabla de contingencia					
			Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa		Total
			Incorrecta	Correcta	
El niño(a) tiene madrastra	NO	Recuento	10	2	12
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa	100,0%	50,0%	85,7%
	SI	Recuento	0	2	2
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa	0,0%	50,0%	14,3%
Total		Recuento	10	4	14
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 69.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,833 ^a	1	,016		
Corrección por continuidad ^b	2,465	1	,116		
Razón de verosimilitudes	5,938	1	,015		
Estadístico exacto de Fisher				,066	,066
Asociación lineal por lineal	5,417	1	,020		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,57.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 5,833. El valor de $P = 0.016$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene madrastra * Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Ho. No existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y el niño Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Ha. Existe relación entre El niño(a) tiene madrastra y el niño Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Tabla 70.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene madrastra y el niño Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

		Tabla de contingencia			
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.			Total
		Incorrecta	Correcta		
El niño(a) tiene madrastra	NO	Recuento	12	0	12
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	92,3%	0,0%	85,7%

	Relaciona y compara diferentes textos.			
	Recuento	1	1	2
SI	% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.	7,7%	100,0%	14,3%
	Recuento	13	1	14
Total	% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 71.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene madrastra y el niño Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,462 ^a	1	,011		
Corrección por continuidad ^b	1,122	1	,290		
Razón de verosimilitudes	4,432	1	,035		
Estadístico exacto de Fisher				,143	,143
Asociación lineal por lineal	6,000	1	,014		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 6,462. El valor de $P = 0.011$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene padrastra * Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.

H_0 . No existe relación entre El niño(a) tiene padrastra y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre No existe relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.

Tabla 72.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Tabla de contingencia			Total
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos			
			Incorrecta	Correcta	
El niño(a) tiene padraastro	NO	Recuento	6	1	7
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	75,0%	16,7%	50,0%
	SI	Recuento	2	5	7
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	25,0%	83,3%	50,0%
Total		Recuento	8	6	14
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 73.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene padrastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,667 ^a	1	,031		
Corrección por continuidad ^b	2,625	1	,105		
Razón de verosimilitudes	5,004	1	,025		
Estadístico exacto de Fisher				,103	,051
Asociación lineal por lineal	4,333	1	,037		
N de casos válidos	14				

a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,00.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.667. El valor de $P = 0.031$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño(a) tiene padrastró * Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño(a) tiene padrastró y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño(a) tiene padrastró y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 74.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño(a) tiene padrastró y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla de contingencia					
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total	
		Incorrecta	Correcta		
El niño(a) tiene padrastró	NO	Recuento	3	4	7
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	21,4%	40,0%	50,0%
	SI	Recuento	1	6	7
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	7,1%	60,0%	50,0%
Total	Recuento		14	10	14
	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 75.

Prueba estadística para la relación entre El niño(a) tiene padraastro y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,829 ^a	1	,005		
Corrección por continuidad ^b	,100	1	,752		
Razón de verosimilitudes	-8,573	1	1,000		
Estadístico exacto de Fisher				,559	,280
Asociación lineal por lineal	,467	1	,495		
N de casos válidos	14				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,00.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 7,829. El valor de $P = 0.005$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Ocupación madre * MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre Ocupación de la madre y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre Ocupación de la madre y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Tabla 76.

Tabla de contingencia de la relación entre Ocupación de la madre y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

		Tabla de contingencia						
		MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)					Total	
		Deficiente	Normal bajo	Prom.	Alto	Muy alto		
Ocupación madre	AMA DE CASA	Recuento	4	0	3	0	1	8
	% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)		80,0%	0,0%	75,0%	0,0%	33,3%	57,1%
EMPLEADA DOMÉSTICA	Recuento	1	0	1	0	0	2	
	% dentro de MT - DÍGITOS EN		20,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	14,3%

ORDEN INVERSO (MEMORIA)							
MANIPULADORA DE ALIMENTOS	Recuento	0	0	0	0	1	1
	% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	7,1%
OFICIOS VARIOS	Recuento	0	1	0	0	0	1
	% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
TRABAJADORA INDEPENDIENTE	Recuento	0	0	0	1	1	2
	% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	33,3%	14,3%
Total	Recuento	5	1	4	1	3	14
	% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS

Tabla 77.

Prueba estadística para la relación entre Ocupación de la madre y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,271 ^a	16	,039
Razón de verosimilitudes	18,983	16	,270
Asociación lineal por lineal	2,989	1	,084
N de casos válidos	14		

a. 25 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 27,271. El valor de $P = 0.039$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Ocupación madre * Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre Ocupación de la madre y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre Ocupación de la madre y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 78.

Tabla de contingencia de la relación entre Ocupación de la madre y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Tabla de contingencia			
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total	
		Incorrecta	Correcta		
Ocupación madre		Recuento	8	0	8
	AMA DE CASA	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	66,7%	0,0%	57,1%
		Recuento	0	2	2
	EMPLEADA DOMÉSTICA	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	0,0%	100,0%	14,3%
		Recuento	1	0	1
	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	8,3%	0,0%	7,1%
		Recuento	1	0	1
	OFICIOS VARIOS	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	8,3%	0,0%	7,1%
		Recuento	2	0	2
	TRABAJADORA INDEPENDIENTE	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	16,7%	0,0%	14,3%
		Recuento	12	2	14
Total		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 79.

Prueba estadística para la relación entre Ocupación de la madre y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,000 ^a	4	,007
Razón de verosimilitudes	11,483	4	,022

Asociación lineal por lineal	,005	1	,944
N de casos válidos	14		
a. 9 casillas (90,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.			

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 14.000. El valor de $P = 0.07$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Ayuda en oficios de la casa * comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Ho. No existe relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Ha. Existe relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Tabla 80.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa		Total	
		Incorrecta	Correcta		
El niño Ayuda en oficios de la casa		Recuento	0	2	2
	NO	% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa	0,0%	50,0%	14,3%
		Recuento	10	2	12
	SI	% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa	100,0%	50,0%	85,7%
Total		Recuento	10	4	14
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 81.

Prueba estadística para la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas. Infiere la intención comunicativa

Tabla 113

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,833 ^a	1	,016		
Corrección por continuidad ^b	2,465	1	,116		
Razón de verosimilitudes	5,938	1	,015		
Estadístico exacto de Fisher				,066	,066
Asociación lineal por lineal	5,417	1	,020		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,57.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 5,833. El valor de $P = 0.016$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Ayuda en oficios de la casa * Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ho. No existe relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ha. Existe relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Tabla 82.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Tabla de contingencia					
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.		Total	
		Incorrecta	Correcta		
El niño Ayuda en oficios de la casa	NO	Recuento	0	2	2
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	0,0%	40,0%	14,3%
	SI	Recuento	9	3	12
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	100,0%	60,0%	85,7%
		Recuento	9	5	14
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	9	5	14	
	% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 83.

Prueba estadística para la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,200 ^a	1	,040		
Corrección por continuidad ^b	1,569	1	,210		
Razón de verosimilitudes	4,753	1	,029		
Estadístico exacto de Fisher				,110	,110
Asociación lineal por lineal	3,900	1	,048		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,71.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.200. El valor de $P = 0.040$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Ayuda en oficios de la casa * Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ho. No existe relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Ha. Existe relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Tabla 84.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Tabla de contingencia					
			Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2		Total
			Incorrecta	Correcta	
El niño Trabaja para ayudar al hogar	NO	Recuento	9	3	12
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2	100,0%	60,0%	85,7%
	SI	Recuento	0	2	2
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2	0,0%	40,0%	14,3%
Total	Recuento		9	5	14
	% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 85.

Prueba estadística para la relación entre El niño Ayuda en oficios de la casa y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,200 ^a	1	,040		
Corrección por continuidad ^b	1,569	1	,210		
Razón de verosimilitudes	4,753	1	,029		
Estadístico exacto de Fisher				,110	,110
Asociación lineal por lineal	3,900	1	,048		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,71.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.200. El valor de $P = 0.040$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Trabaja para ayudar al hogar * Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Ho. No existe relación entre El niño Trabaja para ayudar al hogar y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Ha. Existe relación entre El niño Trabaja para ayudar al hogar y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Tabla 86.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Trabaja para ayudar al hogar y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Tabla de contingencia					
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	Total		
			Incorrecta	Correcta	
El niño Trabaja para ayudar al hogar	NO	Recuento	9	3	12
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	100,0%	60,0%	85,7%
	SI	Recuento	0	2	2
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	0,0%	40,0%	14,3%
Total		Recuento	9	5	14
		% dentro de Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 87.

Prueba estadística para la relación entre El niño Trabaja para ayudar al hogar y Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,200 ^a	1	,040		
Corrección por continuidad ^b	1,569	1	,210		
Razón de verosimilitudes	4,753	1	,029		
Estadístico exacto de Fisher				,110	,110
Asociación lineal por lineal	3,900	1	,048		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,71.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.200. El valor de $P = 0.040$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Juega con sus amigos * Atención-omisión

Ho. No existe relación entre El niño Juega con sus amigos y la Atención-omisión del niño

Ha. Existe relación entre El niño Juega con sus amigos y la Atención-omisión del niño

Tabla 88.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Juega con sus amigos y la Atención-omisión del niño

		Tabla de contingencia					Total	
		Atención-omisión						
		Deficiente	Normal bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
El niño Juega con sus amigos	NO	Recuento	0	1	0	0	0	1
		% dentro de Atención-omisión	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
	SI	Recuento	3	0	7	1	2	13
		% dentro de Atención-omisión	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
Total		Recuento	3	1	7	1	2	14
		% dentro de Atención-omisión	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 89.

Prueba estadística de relación entre El niño Juega con sus amigos y la Atención-omisión del niño

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,000 ^a	4	,007
Razón de verosimilitudes	7,205	4	,125
Asociación lineal por lineal	,474	1	,491
N de casos válidos	14		

a. 9 casillas (90,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 14,000. El valor de $P = 0.07$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Juega con sus amigos * Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre El niño Juega con sus amigos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre El niño Juega con sus amigos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 90.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Juega con sus amigos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

		Tabla de contingencia			Total
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos			
			Incorrecta		Correcta
El niño Juega con sus amigos	NO	Recuento	0	1	1
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	0,0%	50,0%	7,1%
	SI	Recuento	12	1	13
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	50,0%	92,9%
Total	Recuento		12	2	14
	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 91.

Prueba estadística para la relación entre El niño Juega con sus amigos y Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,462 ^a	1	,011		
Corrección por continuidad ^b	1,122	1	,290		
Razón de verosimilitudes	4,432	1	,035		
Estadístico exacto de Fisher				,143	,143
Asociación lineal por lineal	6,000	1	,014		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 6,462. El valor de $P = 0.011$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño Lee con otros familiares * MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre El niño Lee con otros familiares y la prueba de MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre El niño Lee con otros familiares y la prueba de MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Tabla 92.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño Lee con otros familiares y la prueba de MCP - ORACIONES (MEMORIA)

		Tabla de contingencia			
		MCP - ORACIONES (MEMORIA)		Total	
		Deficiente	Normal bajo		
El niño Lee con otros familiares	NO	Recuento	2	3	5
		% dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	18,2%	100,0%	35,7%
	SI	Recuento	9	0	9
		% dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	81,8%	0,0%	64,3%
Total	Recuento	11	3	14	
	% dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 93.

Prueba estadística para la relación entre El niño Lee con otros familiares y la prueba de MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,873 ^a	1	,009		
Corrección por continuidad ^b	3,771	1	,052		
Razón de verosimilitudes	7,818	1	,005		
Estadístico exacto de Fisher				,027	,027
Asociación lineal por lineal	6,382	1	,012		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,07.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 6,863. El valor de $P = 0.009$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño tiene acceso a computador, tableta o celular * PERCEPCIÓN

Ho. No existe relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y la PERCEPCIÓN

Ha. Existe relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y la PERCEPCIÓN

Tabla 94.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y la PERCEPCIÓN

		Tabla de contingencia					
		PERCEPCIÓN				Total	
		Deficiente	Normal bajo	Promedio	Muy alto		
El niño tiene acceso a computador, tableta o celular	NO	Recuento	9	1	1	0	11
		% dentro de PERCEPCIÓN	90,0%	100,0%	100,0%	0,0%	78,6%
	SI	Recuento	1	0	0	2	3
		% dentro de PERCEPCIÓN	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%	21,4%
Total		Recuento	10	1	1	2	14
		% dentro de PERCEPCIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 95.

Prueba estadística para la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y la PERCEPCIÓN

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,655 ^a	3	,034
Razón de verosimilitudes	8,047	3	,045
Asociación lineal por lineal	6,193	1	,013
N de casos válidos	14		

a. 7 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 8,655. El valor de $P = 0.034$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño tiene acceso a computador, tableta o celular * Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Ho. No existe relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Ha. Existe relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Tabla 96.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Tabla de contingencia				
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.		Total
		Incorrecta	Correcta	
NO	Recuento	11	0	11

El niño tiene acceso a computador, tableta o celular		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.	84,6%	0,0%	78,6%
		Recuento	2	1	3
SI		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.	15,4%	100,0%	21,4%
		Recuento	13	1	14
Total		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 97.

Prueba estadística para la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Relaciona y compara diferentes textos.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,949 ^a	1	,047		
Corrección por continuidad ^b	,522	1	,470		
Razón de verosimilitudes	3,386	1	,066		
Estadístico exacto de Fisher				,214	,214
Asociación lineal por lineal	3,667	1	,056		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 3,949. El valor de $P = 0.047$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño tiene acceso a computador, tableta o celular * Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3

Ho. No existe relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. – 3

Ha. Existe relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. – 3

Tabla 98.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. – 3

Tabla de contingencia					
			Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3		Total
			Incorrecta	Correcta	
El niño tiene acceso a computador, tableta o celular	NO	Recuento	10	1	11
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3	90,9%	33,3%	78,6%
	SI	Recuento	1	2	3
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3	9,1%	66,7%	21,4%
Total	Recuento		11	3	14
	% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. - 3		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 99.

Prueba estadística para la relación entre El niño tienen acceso a computador, tableta o celular y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. – 3

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,641 ^a	1	,031		
Corrección por continuidad ^b	1,851	1	,174		
Razón de verosimilitudes	4,027	1	,045		
Estadístico exacto de Fisher				,093	,093
Asociación lineal por lineal	4,309	1	,038		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4,641. El valor de $P = 0.031$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Los padres continuamente leen Revistas * Atención

Ho. No existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la Atención

Ha. Existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la Atención

Tabla 100.

Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la Atención

		Atención			Total	
		Deficiente	Promedio	Alto		
Los padres continuamente leen Revistas	NO	Recuento	1	3	2	6
		% dentro de Atención	12,5%	75,0%	100,0%	42,9%
	SI	Recuento	7	1	0	8
		% dentro de Atención	87,5%	25,0%	0,0%	57,1%
Total		Recuento	8	4	2	14
		% dentro de Atención	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 133

Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la

Atención

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,365 ^a	2	,025
Razón de verosimilitudes	8,594	2	,014
Asociación lineal por lineal	6,825	1	,009
N de casos válidos	14		

a. 6 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,86.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 7,365. El valor de $P = 0.025$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Los padres continuamente leen Revistas * MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Tabla 101.

Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

		Tabla de contingencia					Total	
		MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)						
		Deficiente	Normal bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Los padres continuamente leen Revistas	NO	Recuento	0	0	2	1	3	6
		% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%	100,0%	42,9%
	SI	Recuento	5	1	2	0	0	8
		% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	100,0%	100,0%	50,0%	0,0%	0,0%	57,1%
Total	Recuento	5	1	4	1	3	14	
	% dentro de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 102.

Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MT - DÍGITOS EN ORDEN INVERSO (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,917 ^a	4	,042
Razón de verosimilitudes	13,576	4	,009
Asociación lineal por lineal	8,763	1	,003
N de casos válidos	14		

a. 10 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,43.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 9,917. El valor de $P = 0.042$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Los padres continuamente leen Revistas * MCP - CONSONANTES (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)

Tabla 103.

Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)

		Tabla de contingencia			
		MCP - CONSONANTES (MEMORIA)		Total	
		Deficiente	Promedio		
Los padres continuamente leen Revistas	NO	Recuento	1	5	6
		% dentro de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)	14,3%	71,4%	42,9%
	SI	Recuento	6	2	8
		% dentro de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)	85,7%	28,6%	57,1%
Total	Recuento	7	7	14	
	% dentro de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 104.

Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y la prueba de MCP - CONSONANTES (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,667 ^a	1	,031		
Corrección por continuidad ^b	2,625	1	,105		
Razón de verosimilitudes	5,004	1	,025		
Estadístico exacto de Fisher				,103	,051
Asociación lineal por lineal	4,333	1	,037		
N de casos válidos	14				
a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,00.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.667. El valor de $P = 0.031$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2

Ho. No existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2

Ha. Existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2

Tabla 105.

Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2

		Tabla de contingencia			Total
		Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2		Incorrecta	
Los padres continuamente leen Revistas	NO	Recuento	1		5
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2	12,5%	83,3%	42,9%
	SI	Recuento	7	1	8
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2	87,5%	16,7%	57,1%
Total	Recuento	8	6	14	
	% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 106.

Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos - 2

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,024 ^a	1	,008		
Corrección por continuidad ^b	4,430	1	,035		
Razón de verosimilitudes	7,686	1	,006		
Estadístico exacto de Fisher				,026	,016
Asociación lineal por lineal	6,523	1	,011		

N de casos válidos	14
a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,57.	
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 7,024. El valor de $P = 0.008$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Los padres continuamente leen Revistas * Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Ho. No existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Ha. Existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Tabla 107.

Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Tabla de contingencia					
			Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).		Total
			Incorrecta	Correcta	
	NO	Recuento	1	5	6

Los padres continuamente leen Revistas		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	11,1%	100,0%	42,9%
	SI	Recuento	8	0	8
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	88,9%	0,0%	57,1%
Total		Recuento	9	5	14
		% dentro de comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 108.

Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,370 ^a	1	,001		
Corrección por continuidad ^b	7,058	1	,008		
Razón de verosimilitudes	12,842	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	9,630	1	,002		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,14.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 10,370. El valor de $P = 0.001$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Los padres continuamente leen Revistas * Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

Ho. No existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

Ha. Existe relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

Tabla 109.

Tabla de contingencia de la relación entre Los padres continuamente leen Revistas y el niño Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función

Tabla de contingencia					
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.		Total	
		Incorrecta	Correcta		
Los padres continuamente leen Revistas	NO	Recuento	6	0	6
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	60,0%	0,0%	42,9%
	SI	Recuento	4	4	8
		% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	40,0%	100,0%	57,1%
Total	Recuento		10	4	14
	% dentro de Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 110.

Prueba estadística para la relación entre Los padres continuamente leen revistas y el niño recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,200 ^a	1	,040		
Corrección por continuidad ^b	2,107	1	,147		
Razón de verosimilitudes	5,661	1	,017		
Estadístico exacto de Fisher				,085	,070
Asociación lineal por lineal	3,900	1	,048		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,71.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4.200. El valor de $P = 0.040$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

El niño hace parte de una familia desplazada * MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Ho. No existe relación entre El niño hace parte de una familia desplazada y MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Ha. Existe relación entre El niño hace parte de una familia desplazada y MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Tabla 111.

Tabla de contingencia de la relación entre El niño hace parte de una familia desplazada y MCP - ORACIONES (MEMORIA)

		Tabla de contingencia			
		MCP - ORACIONES (MEMORIA)		Total	
		Deficiente	Normal bajo		
El niño hace parte de una familia desplazada	NO	Recuento % dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	1 9,1%	2 66,7%	3 21,4%
	SI	Recuento % dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	10 90,9%	1 33,3%	11 78,6%
Total		Recuento % dentro de MCP - ORACIONES (MEMORIA)	11 100,0%	3 100,0%	14 100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 112.

Prueba estadística para la relación entre El niño hace parte de una familia desplazada y MCP - ORACIONES (MEMORIA)

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,641 ^a	1	,031		
Corrección por continuidad ^b	1,851	1	,174		
Razón de verosimilitudes	4,027	1	,045		
Estadístico exacto de Fisher				,093	,093
Asociación lineal por lineal	4,309	1	,038		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 4,641. El valor de $P = 0.031$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

La familia vive en casa propia recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ho. No existe relación entre La familia vive en casa propia y Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Ha. Existe relación entre La familia vive en casa propia y Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla 113.

Tabla de contingencia de la relación entre La familia vive en casa propia y Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Tabla de contingencia					
		Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos		Total	
		Incorrecta	Correcta		
La familia vive en casa propia	NO	Recuento	7	1	8
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	87,5%	16,7%	57,1%
	SI	Recuento	1	5	6
		% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	12,5%	83,3%	42,9%

	Recuento	8	6	14
Total	% dentro de Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 114.

Prueba estadística para la relación entre La familia vive en casa propia y Recupera información literal - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,024 ^a	1	,008		
Corrección por continuidad ^b	4,430	1	,035		
Razón de verosimilitudes	7,686	1	,006		
Estadístico exacto de Fisher				,026	,016
Asociación lineal por lineal	6,523	1	,011		
N de casos válidos	14				

a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,57.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 7,024. El valor de $P = 0.008$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

La familia vive en casa arrendada * Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2

Ho. No existe relación entre La familia vive en casa arrendada y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2

Ha. Existe relación entre La familia vive en casa arrendada y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2

Tabla 115.

Tabla de contingencia de la relación entre La familia vive en casa arrendada y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2

		Tabla de contingencia			
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2			Total
			Incorrecta	Correcta	
La familia vive en casa arrendada	NO	Recuento	3	5	8
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2	33,3%	100,0%	57,1%
SI		Recuento	6	0	6
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto 2	66,7%	0,0%	42,9%
Total		Recuento	9	5	14
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 116.

Prueba estadística para la relación entre La familia vive en casa arrendada y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto - 2

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,833 ^a	1	,016		
Corrección por continuidad ^b	3,429	1	,064		
Razón de verosimilitudes	7,664	1	,006		
Estadístico exacto de Fisher				,031	,028
Asociación lineal por lineal	5,417	1	,020		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,14.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 5,833. El valor de $P = 0.016$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

La familia tiene problemas de agua potable Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.

Ho. No existe relación entre La familia tiene problemas de agua potable y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.

Ha. Existe relación entre La familia tiene problemas de agua potable y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.

Tabla 117.

Tabla de contingencia de la relación entre La familia tiene problemas de agua potable y Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.

		Tabla de contingencia			Total
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.			
			Incorrecta	Correcta	
La familia tiene problemas de agua potable	NO	Recuento	9	1	10
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.	90,0%	25,0%	71,4%
	SI	Recuento	1	3	4
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.	10,0%	75,0%	28,6%
Total		Recuento	10	4	14
		% dentro de Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Tabla 118.

Prueba estadística para la relación entre La familia tiene problemas de agua potable y asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,915 ^a	1	,015		
Corrección por continuidad ^b	3,159	1	,076		
Razón de verosimilitudes	5,751	1	,016		
Estadístico exacto de Fisher				,041	,041
Asociación lineal por lineal	5,493	1	,019		
N de casos válidos	14				
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,14.					
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.					

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos con apoyo del software estadístico SPSS.

Chi-cuadrado de Pearson es 5,915. El valor de $P = 0.015$. Si el nivel de P es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula, en este caso es menor, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, donde podemos sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

4.4. Análisis cualitativo de la implementación de la propuesta

A continuación, se realiza el análisis al grupo focal, donde inicialmente y de manera conjunta con los padres se gestaron las inquietudes alrededor de la problemática educativa que presentan los niños y niñas del grado tercero respecto a la metodología remota de enseñanza aprendizaje, causada por la pandemia. Entre ellas se destacan posiciones que plantean los padres, que en sus voces expresan “antes los niños iban al colegio normal, pero ahora con lo virtual y por guías ha sido duro...” “lo duro es aprender por guía... uno entiende y trata de ayudar, pero no se comprenden... las clases desde casa es difícil, porque no comprendemos las guías...”

Desde la anterior postura, se vió la necesidad de facilitar el trabajo en casa, para ello se propuso el diseño y aplicación de la propuesta “Promoción de la lectura y la escritura en el contexto familiar” cuyas actividades promueven temas direccionados a la generación de hábitos lectores y su dinámica en familia, el conocimiento sobre el proceso de lectura y escritura en casa.

En la sesión de trabajo de manera conjunta, se realizó una cartilla que cumplía con los requerimientos exigidos por la necesidad educativa de los niños y niñas. En este encuentro se realizó la explicación en el manejo de la cartilla y el uso de los recursos mediadores creados para apoyar la enseñanza y potenciar el aprendizaje.

Figura 34. Socialización de la propuesta



Fuente. Autor

Por otra parte, la implementación de la estrategia didáctica, el grupo investigador abordó el proceso valorativo formativo de los aprendizajes en torno al fomento de la lectura y la escritura desde casa, mediante la técnica de la observación semiestructurada, cuyo instrumento fue una rúbrica de seguimiento, con el cual se recolecta la información y se valoran los avances de los niños y niñas, según los indicadores descritos en la rúbrica. De este modo, la valoración del desempeño se asocia a cuatro aspectos. En primer lugar, se valora la comprensión lectora cuyo indicador del nivel superior expresa “comprende claramente los textos que lee acorde al nivel literal, inferencial y crítico”; en segundo lugar, se valora de la lectura, la fluidez verbal, cuyo descriptor superior expresa “demuestra una gran fluidez lectora, sin anomalías en los textos que lee” en tercer lugar, se valora la producción textual, con el descriptor “escribe con eficacia sobre

los temas y fenómenos que ocurren en su contexto” “produce textos de opiniones de manera transparente y fundamentada. En cuarto lugar, produce textos de situaciones cotidianas, evidenciado cuando el niño o la niña presenta de manera excelente entre el 90% y 100% las actividades de lectura y escritura que le asigna (Ver anexo B).

Tabla 119
Seguimiento y valoración a las actividades aplicadas

Seguimiento y valoración a las actividades aplicadas									
N°	Estudiantes	Comprensión lectora			Producción escrita			Valoración final	Valoración cualitativa
		Literal	inferencial	Crítico	Cuentos	Anécdotas	Otros escritos		
1	X1	4,2	3,8	3,7	4,1	4,2	3,7	4,0	Alto
2	X 2	3,9	3,4	3,8	3,9	3,7	3,6	3,7	Básico
3	X 3	3,7	3,5	3,7	4	4,2	3,8	3,8	Alto
4	X 4	4,2	3,9	4	3,9	4,2	4	4,0	Alto
5	X 5	3,8	3,7	3,6	3,8	3,9	3,7	3,8	Alto
6	X 6	3,4	3,7	3,6	3,9	3,8	3,8	3,7	Básico
7	X 7	3,6	3,6	3,4	3,5	3,7	3,2	3,5	Básico
8	X 8	3,9	4	3,4	3,7	4,3	3,4	3,8	Alto
9	X 9	3,4	3,6	3,8	3,5	3,7	3,4	3,6	Básico
10	X 10	4,1	3,8	3,9	3,9	4,2	4	4,0	Alto
11	X 11	3,8	4,2	3,9	4,1	4	4,1	4,0	Alto
12	X 12	4,3	4,1	4	4,2	3,9	4,3	4,1	Alto
13	X 13	3,7	3,8	3,6	3,9	4	3,7	3,8	Alto
14	X 14	4	3,7	3,9	4	3,9	3,8	3,9	Alto
Promedio total		3,9	3,8	3,7	3,9	4,0	3,8		
Valoración cualitativa		Alto	Alto	Básico	Alto	Alto	Alto		

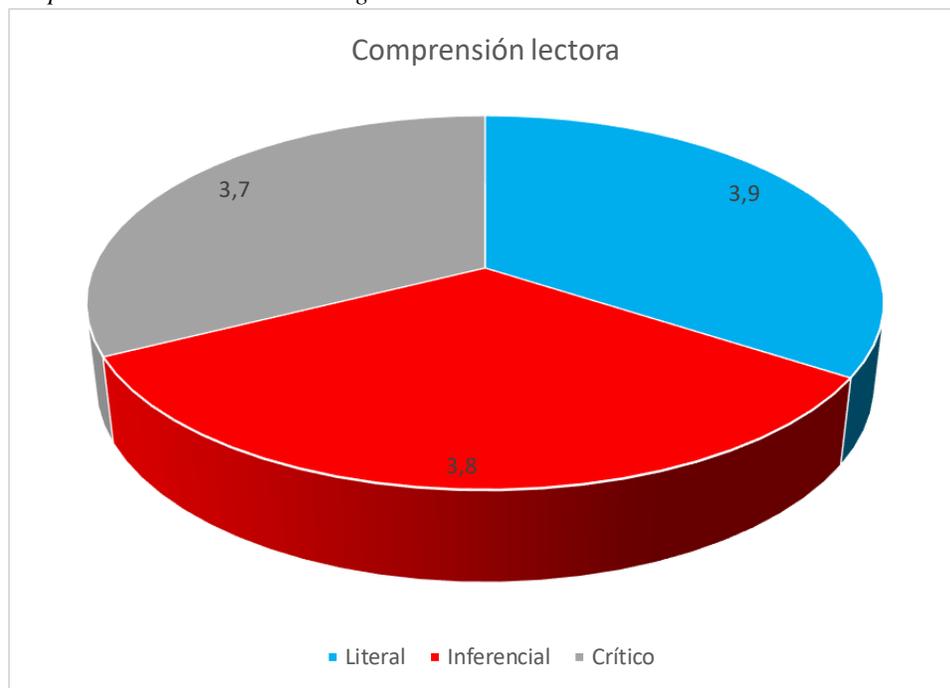
Fuente. Elaboración propia, a partir de los resultados de la aplicación de la propuesta

Respecto a la comprensión lectora, la implementación de la propuesta deja como resultado un gran avance en los procesos dinamizados. De este modo, se vislumbra que el conjunto de estudiantes participantes del proyecto se ubica en el nivel alto (3,9) en la comprensión literal (explícita) y alto bajo (3,8) en el nivel inferencial, esto indica que comprenden los textos que lee acorde al nivel literal e inferencial. Mientras que, a nivel global, los resultados dan cuenta en promedio haberse ubicado en el nivel básico (3,7) indicando que, a veces comprenden los textos que lee acorde al nivel crítico.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que, la propuesta en este aspecto demuestra un avance significativo en la comprensión lectora, porque por medio de la dinamización de las estrategias en casa, se reflejan acciones que dan cuenta de la mejora, tanto relacional como el desarrollo de las habilidades descritas en las evidencias presentadas.

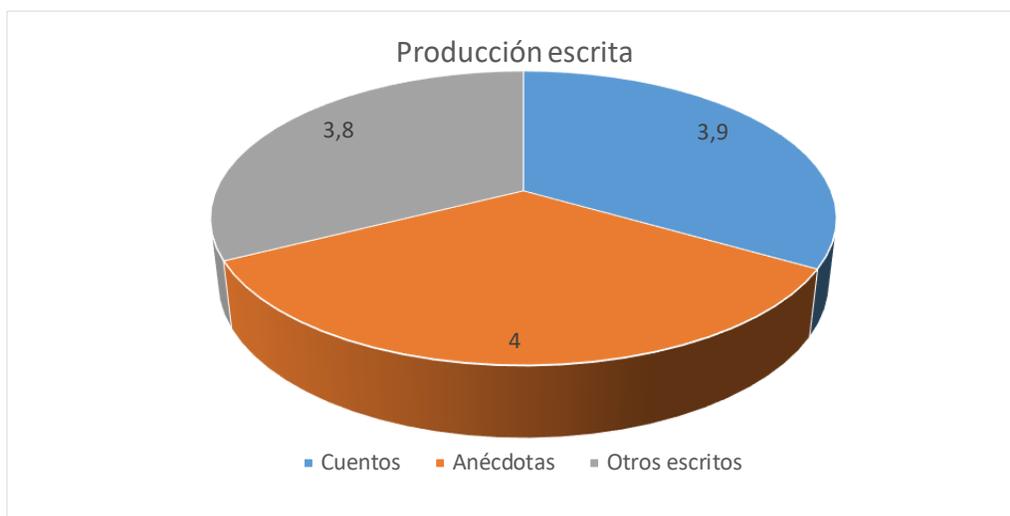
Figura 35.

Comprensión Lectora de manera global



Fuente. Elaboración propia, a partir del registro de valoración de seguimiento

Con relación a la producción textual, durante la aplicación de este proceso se deja entrever como resultado a nivel global que los estudiantes valorados se ubican en alto (4.0) cuando se les pide que produzcan textos narrativos como cuentos e historietas. Ahora, cuando se les pide que escriban anécdotas propias de su contexto, su valoración se registra en nivel alto medio. En este sentido, los estudiantes escriben sobre los temas narrativos y de fenómenos que ocurren en su contexto; así como la emisión de opiniones clara y fundamentada de la oralidad y la escritura. Finalmente, la escritura realizada por cada participante respecto a otros temas y textos de situaciones cotidianas, se ubican en el nivel alto bajo, indicando que hacen de manera adecuada entre el 70% y 89% las actividades de lectura y escritura que le asignan

Figura 36.*Producción escritora de manera global*

Fuente. Elaboración propia, a partir del registro de valoración de seguimiento

Desde el análisis valorativo, se destacan los resultados individuales de los estudiantes del grado tercero, respecto al nivel general de los desempeños tanto de la lectura como la escritura desarrollada en casa. De este modo, la valoración cualitativa que muestra la tabla 37 da cuenta que 10 estudiantes se ubicaron en el nivel alto; mientras que los cuatro restantes obtuvieron una valoración básica.

Figura 37.*Valoración cualitativa a nivel individual de los estudiantes*

Fuente. Elaboración propia, a partir del registro de valoración de seguimiento

4.5. Discusión de los resultados

Desde la prueba BANETA se muestra que la atención tiende a ser deficiente en la mayoría de los estudiantes, indicando que el problema puede estar ligado a los estímulos importantes para mantener la atención a lo largo del tiempo. Con relación a la variable atención -omisión que refleja la distraibilidad se mantiene un nivel normal, con algunos casos deficientes. Así mismo se midió el comportamiento de la variable de atención – comisión, para indicar la habilidad para inhibir estímulos distractores e impulsividad; esta se muestra en niveles deficientes y con bajos promedios normales. Finalmente, la variable atención-comisión se muestra en un nivel deficiente y normal bajo de atención-comisión.

Desde los resultados, se abre campo el trabajo en la atención, por ser un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, las acciones o pensamientos importantes e ignorar los irrelevantes o distractores (Gazzaniga y otros, 2013). En este sentido, se debe procurar desarrollar la capacidad del cerebro para procesar información a cada momento para afrontar las situaciones que emergen en este mundo cambiantes; para que los estudiantes puedan realizar de manera eficaz tareas cognitivas de forma simultánea. De este modo, el cerebro con su mecanismo neuronal pueda seleccionar los estímulos esenciales en cada situación, generando con ello la atención.

Desde los postulados anteriores, la capacidad para centrar la atención es elemental para el seguimiento de las clases y depende de la motivación generada en los escolares. Por ello, los mecanismos selectivos de control atencional direccionan el procesamiento de la información adecuada omitiendo la menos importante, controla la orientación del objeto atencional y la eficacia de los procesos cerebrales, y da lugar a los contenidos mentales correctos (Banich y Compton, 2011).

Por otra parte, los resultados de la variable de percepción, que determina los rasgos espaciales de los números y las letras, muestran niveles deficientes, lo cual puede indicar que se dan por problemas en etapas tempranas del procesamiento perceptual visoespacial. En este aspecto Banich y Compton (2011) hablan sobre los contenidos mentales concretos, entre los que da relevancia a la percepción visual de las situaciones que observa, la cual se acumula como experiencia consciente. Esto le ayuda en la dinámica de flexibilización Enel objeto de atención,

contribuye con el control de inferencias, identifica errores, distribuye recursos atencionales. Esto ayuda al desarrollo de las funciones ejecutivas.

Respecto al proceso cognitivo de la memoria con la ubicación de los dígitos en orden directo dentro del pensamiento lógico matemático; se muestran en un rango tendiente a deficiente, seguido del normal. Se alude por lo tanto que un alto porcentaje presenta baja capacidad para retener de manera literal la información de forma pasiva. De este modo, la curva que arroja el análisis tiende a concentrarse en los individuos que muestran un nivel deficiente y normal bajo en materia de MCP – dígitos en orden directo. Se afirma por lo tanto que se presentan deficiencias atencionales, así como una capacidad de MT reducida, esto es, niveles bajo de atención, memoria inmediata y procesar activamente la información.

Desde los resultados obtenidos sobre la memoria del orden inverso, los niveles son deficiente, es decir, se requiere de atención, memoria inmediata y procesar activamente la información recibida, lo que indican que hay una baja memoria para trabajar con los dígitos en orden inverso. Aquí en este espacio también se muestra que la variable consonante fue deficiente, mostrando una baja retención pasiva de consonantes en cuanto a la memoria a corto plazo; al igual que las deficiencias atencionales que se presenta en niveles de atención y la memoria a corto plazo con un componente semántico. La memoria a largo plazo también se muestra deficiente teniendo la probabilidad que presente una dificultad tanto con la organización del material utilizando alguna estrategia como con la retención de este.

El proceso cognitivo de la memoria se asocia directamente con los conocimientos procedimentales o implícitos. De esta manera, el cerebro tiene la capacidad de procesar información de forma consciente e inconsciente. De ahí que Cohen et al. (1990) comprueba que el ser humano aprende reglas complejas simplemente estando expuesto a secuencias que atienden esas reglas, sin tener noción de las mismas. De este modo, es importante que el docente distribuya la enseñanza de los contenidos atendiendo a dos aspectos esenciales; en primer lugar, a organizarlos en secuencia para su aprendizaje inconsciente; en segundo lugar, en una práctica distributiva y frecuente, que la práctica intensiva y masiva produce un balance entre memoria explícita e implícita (Bird & Kinsella, 1996)

Respecto al análisis de la prueba diagnóstica (Evaluar para Avanzar), acorde a los aprendizajes evaluados, se muestra hallazgos que son materia de reflexión por parte del docente. De este modo, se muestran que los aprendizajes valorados con preguntas moderadas o sencillas, son respondidas por la mayoría de los estudiantes, concretamente el 71,42% en total. Sin embargo, las preguntas difíciles, refleja alto grado de dificultad en los estudiantes evaluados, reflejando un 26,5% que respondió acertadamente. Finalmente, la resolución de preguntas muy difíciles, muestra un estado muy crítico asociadas a la comprensión lectora; aquí solo el 8,1% respondió acertadamente.

Respecto al aprendizaje que busca la comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, muestra un panorama muy difícil en materia comprensiva de los estudiantes. Para lo cual, se muestra las grandes dificultades para demostrar como evidencia la de inferir la intención comunicativa de enunciados del texto, la de deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; la de reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto y la de distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). Pero donde se vislumbra mayores dificultades es la de diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

Finalmente, los resultados de la evaluación al aprendizaje que busca asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, muestran que solo el 14% responde correctamente a las preguntas difíciles y a las muy difícil el 24,5%. Las grandes dificultades se muestran, cuando los estudiantes tienen que demostrar la habilidad para inferir estrategias discursivas del texto y la de evaluar las ideas expresadas en un texto. Sin embargo, donde se observa mayor dificultad es la capacidad para relacionar y comparar diferentes textos. Así, este análisis muestra los aprendizajes puntuales donde se debe hacer la mejora, lo cual es indispensable para el diseño de la propuesta o los planes de mejoramiento que se requieran, a fin de mejorar gradualmente la problemática que se evidencia en los estudiantes.

Respecto al estudio correlacional se da a conocer los hallazgos importantes entre las variables asumidas por los instrumentos de medición y los instrumentos de caracterización, los cuales validan aspectos esenciales. Inicialmente, con el nivel de atención, se pudo establecer que existe correlación asociada a las variables atención del niño con el ultimo grado de escolaridad

de la madre; la atención comisionada relacionada con la lectura practicada en la familia; los padres continuamente leen revista y la atención y el niño(a) tiene madrastra.

También se encuentra una correlación entre la relación entre si el niño(a) tiene madrastra con las variables MCP - Dígitos en Orden Directo (Memoria); MCP - Oraciones (Memoria); lee con otros familiares; con el aprendizaje comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias implícitas con la evidencia infiere la intención comunicativa; y con el aprendizaje asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido con la evidencia relaciona y compara diferentes textos. Para lo cual se establece asociación con las anteriores variables, denotando la existencia de algún tipo de tendencia entre los distintos valores de estas variables.

Respecto a la percepción sobre la lectura en practicada en la familia, y la del niño(a) tiene acceso a computador, tableta o celular. Se pudo establecer la existencia correlacional baja de asociación entre estas dos variables; igualmente, respecto a la consonante (Memoria) y su relación con el ultimo grado del padre, los datos registran que existe buena correlación entre las variables mencionadas.

La relación con la hipótesis asociada el niño hace parte de una familia desplazada con MCP - oraciones (memoria); la familia vive en casa propia; recupera información literal asociada a la evidencia ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos; asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido y la evidencia infiere estrategias discursivas del texto. Se pudo sostener que, si hay asociación entre las variables, es decir, que existe la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de estas variables.

Finalmente, se valora la aplicación de la propuesta a través del encuentro focal, con los padres, quienes creen que las actividades implementadas son de gran importancia, porque permitió la interacción con los hijos, y de manera conjunta pudieron compartir saberes sobre la lectura y la forma de escribir los niños y niñas interactuantes.

Capítulo 5. Propuesta Pedagógica

Nombre de la propuesta. Promoción de la lectura y la escritura en el contexto familiar

Introducción

“Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos se convierten en los mejores maestros que los niños puedan tener.”

Glenn Doman

El contenido de la cartilla la “promoción de la lectura y la escritura en casa: una propuesta para estudiantes del grado tercero (3°)” surge a partir de las necesidades evidenciadas en los instrumentos de caracterización de la investigación “la familia, como ambiente auténtico para el desarrollo lecto escritural



Fuente. Marta Bernárdez

en

confinamiento” la cual busca básicamente el fomento de un diseño y aplicación de unas estrategias didáctica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en el contexto familiar.

Procedimiento metodológico. El desarrollo de las actividades a realizar con los padres abarca implícitamente acciones orientadas al fortalecimiento de la atención, lo cognitivo, la comprensión y la estimulación de los sentidos, a fin de robustecer las habilidades meta cognitivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el grado tercero. Para ello se proponen actividades para la atención, la estimulación de lo cognitivo, para el desarrollo de la comprensión lectora, para incentivar la producción escritora en casa, entre otras.

Durante el desarrollo de las actividades se prevé la necesidad de llevar un seguimiento de cada actividad realizada por los padres, quienes a través de un canal de comunicación darán a conocer las evidencias (foto, videos, actas, etc.) de lo realizado. Así mismo, comentaran a través de llamadas o a nivel presencial los aciertos y desaciertos vivenciados en la práctica de las actividades.

Justificación. Con la presente cartilla se pretende el fortalecimiento de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado tercero (3°) de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. De este modo, se ofrecen estrategias para su adquisición mediante cuentos, juegos, canciones, simulaciones y la dinámica de actividades que motiven al educando de tercero a leer y escribir de manera autónoma y con el apoyo familiar.

De esta manera, el ofrecimiento derivado de la guía o cartilla para el trabajo de la lectura y la escritura en casa, se direcciona a los miembros de las familias de estudiantes del grado tercero para que realmente asuman la responsabilidad de contribuir con la educación de sus hijos, respecto a la lectura y la escritura de este contexto familiar.

Objetivos

Objetivo General. Fortalecer la lectura y la escritura con apoyo del padre de familia de estudiantes del grado tercero, a través de estrategias pedagógicas.

Objetivos específicos

- Dinamizar en la familia actividades que promuevan el afianzamiento de la lectura y la escritura de manera dinámica, divertida y creativa.
- Estimular la atención, lo cognitivo, la comprensión y la creatividad mediante la lectura y la escritura desde casa
- Generar un escenario de aprendizaje propicio para que el estudiante ejercite la lectura leyendo y la escritura escribiendo.

Dinamización de las actividades para el desarrollo de la lectura y la escritura desde casa

Secuencia didáctica	1	Tema	Leo y escribo recetas
Objetivo	Leer textos instructivos y a partir de ellos escribir recetas de alimentos que elaboran en casa		
Aprendizaje	<p>Interpreta y clasifica textos provenientes de la tradición oral, como canciones y otros.</p> <p>Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos</p>		
Habilidad	Escribe – lee – comprende		
Recursos	Pc o celular, canción “los sabores del porro” https://www.youtube.com/watch?v=-Bd4kGNGNAM lapicero, hoja de block o el cuaderno.		

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

1. El padre invita a los niños y niñas a escuchar o leer la canción “*los sabores del porro*”.

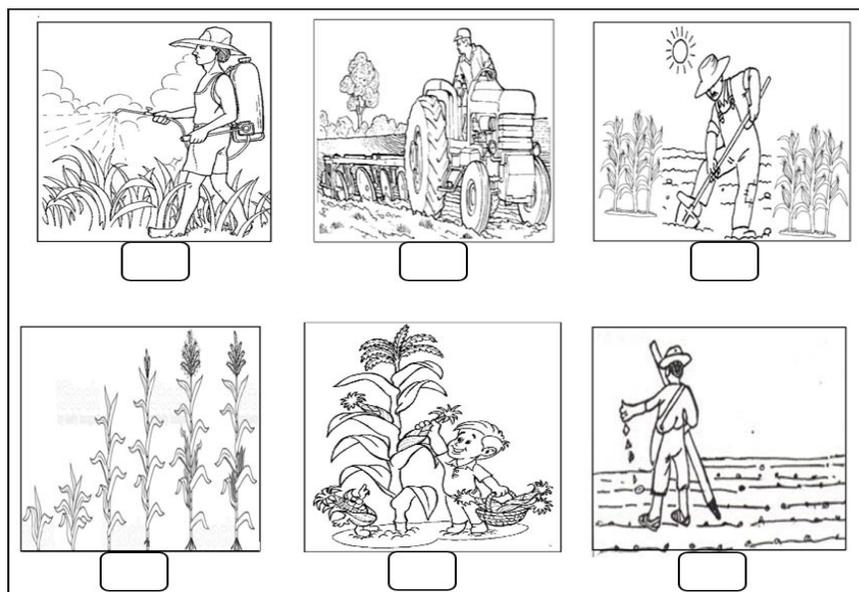
Mi porro me sabe a todo Lo bueno de mi región Me sabe a caña me sabe a toro Me sabe a fiesta me sabe a ron	Me sabe a queso bien amasao Con panela e' coco de Colomboy También me sabe a viuda e' pescao Con calzón ripiao bajo un ranchón
Me sabe a piña me sabe a mango Me sabe a leche esperá en corrá Me sabe a china esparascá en fandango Y ají con huevos en machucá	Mi porro me sabe a frutas A mamey patilla o tajá e' melón También me sabe a yuca harinosa azá Mojá en asiento de chicharrón
Mi porro me sabe A bollo poloco Esmigao en celele Y a minguí con coco	A totuma e' guarapo Con hielo y limón Bajo un higo sato Sentao en un cajón Autor: Pablo Flórez

2. Se invita a los niños en conjunto con los padres a escribir en orden los sabores que se mencionan en la canción “los sabores del porro”.

3. De los sabores mencionados en la canción “los sabores del porro”, escoge uno y escribe que comidas pueden preparar con ese alimento.

4. Se invita a los padres de familias a explicarle a su hija o hijo, cual es el procedimiento para *sembrar maíz, yuca y plátano*.

5. Enumera las imágenes teniendo en cuenta el orden relatado por tus padres para sembrar el maíz.



6. Ahora observe el siguiente esquema o silueta textual de una receta, y partir de allí escriba una receta sobre un alimento que se consume en su casa.
Observe el siguiente ejemplo:

Arroz con Pollo

INGREDIENTES

- ✎ -1 1/2 taza de arroz.
- ✎ -4 presas de pollo.
- ✎ -1/4 taza de aceite.
- ✎ -1 unidad de cebolla mediana picada en cuadraditos.
- ✎ -2 dientes de ajos picados finamente.
- ✎ -1/8 taza de ají amarillo licuado.
- ✎ -3/4 taza de culantro (licuar con poco agua).
- ✎ -1 pimiento mediano (1/2 picado en cuadraditos y 1/2 en tiras largas para decorar).
- ✎ -½ taza arverjitas verdes frescas.
- ✎ -1/4 taza de choclo desgranado.
- ✎ -Sal yodada y pimienta al gusto.

PREPARACIÓN

A las presas de pollo echarles sal y pimienta. En una olla, colocar el aceite y freír las presas de pollo, cuando las saques, en la misma olla dora la cebolla, el ajo, el ají y el culantro licuado a fuego lento.

Luego, colocar encima las presas de pollo, añadir agua y seguir cocinando hasta que el pollo esté listo. Retirar las presas a otro recipiente con cuidado y colocar una tapa para que no se enfríen.

A la preparación anterior incorporar el arroz, las alverjitas peladas, el choclo y el pimiento picado. Sazonarlo con sal, agregar agua y sigue cocinando por 20 minutos hasta que el arroz esté graneado y las alverjitas y el choclo estén cocidos.

Sirva el arroz con las presas de pollo bien calientes y adornar con las tiras de pimiento.



Escriba a continuación su receta:



Receta

Nombre de la receta

Ingredientes de la receta

Imágenes

Utensilios de la receta

Preparación

Secuencia didáctica	2	Tema	El “dado de las historias”
Objetivo	Crear cuentos creativos en familia a partir del resultado al azar de los dados.		
Aprendizaje	Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto y corrige sus escritos a partir del mismo.		
Habilidad	Cognición y atención		
Recursos	Dado didáctico, tablero de juego y lápiz.		

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

El “dado de las historias”

Instrucciones:

- Cada participante de la familia por turno lanza tres veces el dado, una para definir un personaje, otra para definir un escenario y otras más, para saber la situación de su historia.
- Habiendo obtenido los tres resultados cada integrante procede a crear una historia (importante tener en cuenta el personaje, el escenario y la situación que obtuvo del lanzamiento de los dados).

A continuación, se presenta el tablero de juego:

¡Lanza el dado!	Personaje	¡Lanza el dado!	Escenario	¡Lanza el dado!	Situación
	Un gato negro		Dentro de la cocina		Se come una cucaracha
	Un perro flojo		Cerca del bosque		Aparecen tres conejos
	Una gallina		En un árbol		Pone un huevo azul
	Un conejo		En un granero		Tienen miedo
	Un cerdo		En una piscina		Se baña
	Un loro		En el parque		Esta triste

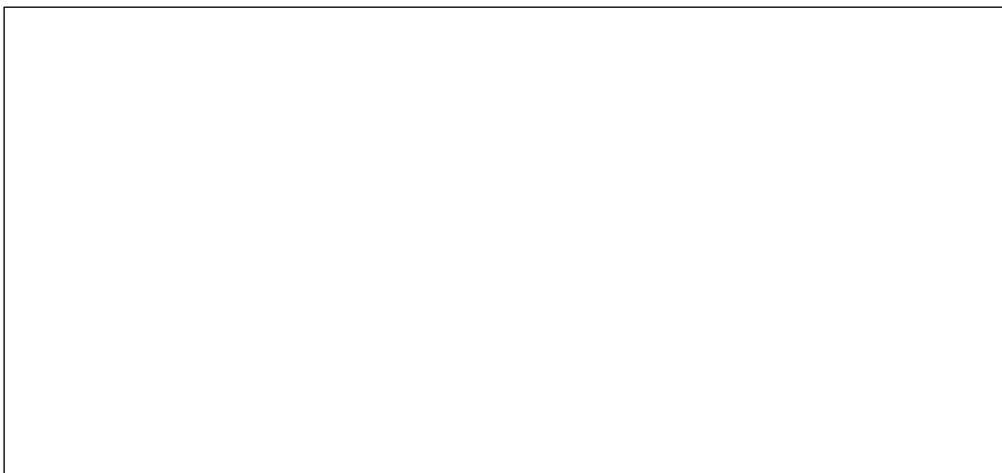
1. Los miembros de la familia participantes del juego contarán sus historias creadas a partir del resultado del lanzamiento de los dados y el tablero de juego.
2. La familia escoge la historia que más les gusta para escribirla, decorarla y mandarla como evidencia al docente.

Desarrollo:

Nombre de la historia:	
Personaje:	
Escenario:	
Situación:	

Historia:

Espacio para dibujo:



Secuencia didáctica	3 Tema El mundo de la publicidad
Objetivo	Establecer la relación entre las palabras, gráficos e imágenes de los textos publicitarios en el contexto familiar
Aprendizaje	Recupera información literal, inferencial y crítica del contenido de un texto. Reconoce los elementos implícitos de la situación comunicativa de los textos que leen.
Habilidad	Escritura – lectura.
Recursos	Empaques de: café, leche, bebidas y demás textos publicitarios de los productos que se consumen en casa.

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

El mundo de la publicidad.

1. Se invita a los miembros de la familia a recopilar diferentes empaques, recibos, bebidas, bolsas y otros elementos que se consumen en el hogar así:



2. Se invitan a los padres y estudiantes a que describan los productos que vienen en los empaques.

Nombre del producto: _____

Descripción:

3. De acuerdo a los productos recolectados, los miembros de la familia escogerán uno y explicarán el procedimiento para hacer una comida, la cual debe escribir el estudiante.

Por ejemplo:

- **¿Cómo se prepara un café o tinto?**

- **¿Cómo se preparan las arepas?**

- **¿Cómo se prepara una pasta?**

- **¿Cómo se prepara una avena?**

4. Presenta las evidencias a los docentes.

Secuencia didáctica	4 Tema	Juego de palabras
Objetivo	Desarrollar habilidades de pensamiento y de memoria a partir de las estrategias mnemotécnicas y morfosintácticas (categorías gramaticales, estructura de la oración, plan textual, entre otros) para desarrollar fluidez verbal y escritura creativa.	
Aprendizaje	<p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto</p> <p>Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.</p> <p>Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una tiene un uso en las oraciones de un texto determinado.</p>	
Habilidad	Comprensión – leer - escribir	
Recursos	Papel, lápiz y humano.	

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

Juego de palabras. La familia lee las palabras escritas y observa que cuando cambio el orden de las letras formo nuevas palabras con ellas (Anagrama).

Observa el ejemplo:

Alegan – Ángela
Riesgo – Sergio

Amor – Roma
Frase – fresa

- Entre todos los miembros de la familia escriben tres palabras y con cada una de ella forma una nueva palabra (Anagrama).

Desarrollo (tres (3) palabras):

Palabras	Nuevas palabras

2. En esta actividad un miembro de la familia hace la lectura de las siguientes palabras, el niño debe estar atento y cada vez que escuche el nombre de un animal debe dar una palmada, en el resto de las palabras no debe hacer nada.

Palabras:

- Mesa
- Caballo
- Libro
- Tambor
- Rojo
- Carro
- Morrocoy
- Zapato
- Vaca
- Patilla
- Silla
- Cuerpo
- Hilo
- Azul
- Machete
- Tapabocas
- Conejo
- Enano
- Gato
- Casa
- Tigre
- Elefante
- Banano

¿Cuántas veces aplaudió el niño durante la lectura? _____

Secuencia didáctica	5 Tema Dado creativo.
Objetivo	Desarrollar la habilidad creativa en la producción textual. A partir de las imágenes resultantes de los dados al azar.
Aprendizaje	Construye textos
Habilidad	Escribir – imaginar - leer
Recursos	Dado con situaciones para escribir

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

Dados creativos

Instrucciones:

1. La familia se divide en grupos de mínimo dos personas.
2. Cada grupo lanza los dados de uno en uno hasta haber lanzado los tres, (el dado de personaje, el dado de lugares y el dado de acciones).
3. Con los resultados obtenidos deben crear una historia corta y escribirla.
4. Para finalizar cada uno de los grupos lee en voz alta la historia que crearon.

Nota: los dados “creativos” se entregan junto al kit pedagógico.

Espacio para la producción de historias.

Desarrollo:

Espacio 1

Nombre de la historia	
Personaje	
Lugar	
Acción	

Espacio 2

Nombre de la historia	
Personaje	
Lugar	
Acción	

Nota: Los participantes presentaran sus producciones textuales a su docente

Secuencia didáctica	6 Tema	Juego con sílabas
Objetivo	Identificar el sonido inicial y el sonido final de las palabras, a partir de la práctica de la conciencia fonológica para mejorar la atención y memoria.	
Aprendizaje	Segmenta palabras escritas desde los sonidos que se emplean en la pronunciación de cada una de ellas, apoyándose de los golpes de voz	
Habilidad	Comprensión – análisis – leer.	
Recursos	Hojas de block en blanco, lapicero, imágenes, libro vamos a leer.	

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

Juego con sílabas

Recuerda que: fonema “son los sonidos en que se divide una palabra”.

Instrucciones:

1. El estudiante escribe en la tabla los elementos que están ubicados en el lugar que se le indica.
2. Luego, identifica y escribe en la tabla el fonema inicial y el fonema final de cada palabra.

Ejemplo:

Lugar: cocina		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final
Bandeja	Ban	ja

Desarrollo:

Lugar: cocina		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final

Lugar: Cuarto		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final

Lugar: sala		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final

Lugar: patio		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final

Lugar: comedor		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final

Lugar: frente de su hogar		
Elementos	Fonema inicial	Fonema final

Nota: deben enviar evidencias de la actividad a sus docentes.

Secuencia didáctica	7	Tema	¿Cómo son los animales y cosas?
Objetivo	Desarrollar la habilidad para describir las características específicas de los animales y objetos, a partir de la observación concreta de cada uno de ellos.		
Aprendizaje	Describir		
Habilidad	Describir, leer y escribir		
Recursos	Hojas de block en blanco, lápiz, imágenes, animales de la casa		

Actividad: Orientación didáctica del proceso.

¿Cómo son los animales y cosas?

1. Se invita a los miembros de la familia a observar y describir un animal y una cosa de la casa.

Ejemplos

Animal: <u>gallina</u>		
Dibujo 	¿Cómo es?	Pequeña, con plumas, alas, patas, un pico y cresta
	¿Dónde vive?	En el patio de la casa
	¿Qué le gusta?	Le gusta el maíz
	¿Cuáles son sus enemigos?	La zorra

cosa: <u>mesa</u>		
Dibujo 	¿Cómo es?	Grande, con cuatro patas.
	¿de qué está hecha?	De madera
	¿Dónde se ubica?	En la sala de la casa
	¿para qué sirve?	Para poner las cosas

Desarrollo:

Animal: _____		
Dibujo	¿Cómo es?	
	¿Dónde vive?	
	¿De qué se alimenta?	
	¿Cuáles son sus enemigos?	

cosa: _____		
Dibujo	¿Cómo es?	
	¿de qué está hecha?	
	¿Dónde se ubica?	
	¿para qué sirve?	

Secuencia didáctica	8	Tema	¿Cómo son las personas?
Objetivo	Describir las características particulares de las personas, a partir de imágenes o la visualización concreta de ellos.		
Aprendizaje	Lee y describe imágenes.		
Habilidad	Describir, leer y escribir		
Recursos	Hojas de block en blanco, lápiz, imágenes, personas de la casa.		

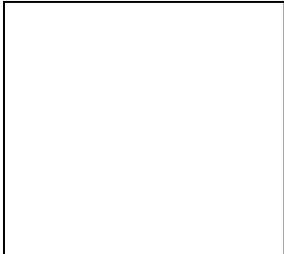
Actividad: Orientación didáctica del proceso.

¿Cómo son las personas?

Se invita a los miembros de la familia a escoger a dos de sus integrantes para luego describir sus características según se indique.

Desarrollo:

FOTO	
	Lugar dentro de la familia (hijo, papá, mamá, abuelo, abuelo, otro)
	¿Cómo se llama?
	¿a qué se dedica?
	¿Cómo es físicamente?
	¿Qué le gusta?
	¿Qué no le gusta?

	Lugar dentro de la familia (hijo, papá, mamá, abuelo, abuelo, otro)
FOTO	¿Cómo se llama?
	¿a qué se dedica?
	¿Cómo es físicamente?
	¿Qué le gusta?
	¿Qué no le gusta?

Nota: deben enviar evidencias de la actividad a sus docentes.

Actores responsables

La propuesta presenta como responsables inicialmente los docentes, quienes se encargan de diseñar las actividades necesarias para el trabajo en casa, acorde al proceso lectoescritural y orientar su aplicación a los sujetos receptores. En segunda instancia se encuentra el padre de familia o cuidador, quien vela por el cumplimiento en la elaboración de las actividades, quien es responsable de llevar a cabo la orientación guiada de la propuesta en cada actividad. En tercer lugar, se encuentran los estudiantes quienes, de manera conjunta con los padres, dinamizan los procesos lectoescriturales para su aprehensión. Cabe destacar que, desde el colegio los docentes proponen las actividades; mientras que los padres velan por el cumplimiento de su ejecución y el estudiante responde por la actividad. Para llevar el seguimiento, para tomar decisiones sobre el avance, los padres presentan evidencia, que den cuenta de las actividades en estado de desarrollo. La propuesta se aplica al grado tercero, como pilotaje; para luego hacer ajuste y dinamizarla en los demás grados de básica primaria.

Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Aplicado los instrumentos y el ejercicio del análisis de los datos que dan cuenta de las variables y categorías, como también la de dar respuesta a los objetivos que orientan la investigación, se pudo caracterizar los aspectos particulares y contextuales de las familias, así como el nivel de comprensión lectora y escritora de los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria y la aplicación de las actividades de intervención; de lo cual se derivan las siguientes conclusiones:

El artículo destaca las siguientes conclusiones:

Se identificó el estado de los procesos cognitivos de atención, percepción y memoria que intervienen en el afianzamiento de la lectura en los niños. Así, la atención tiende a ser deficiente en la mayoría de los estudiantes, lo que puede estar indicando fallas en la detección de estímulos relevantes y para mantener la atención a través del tiempo (Gazzaniga y otros, 2013). De este modo, se muestran algunas fallas de atención o distraibilidad dentro del grupo de estudiantes; sin embargo la atención-omisión tiende a concentrarse en los individuos que muestran un nivel promedio; mientras que el comportamiento de la variable de atención – comisión, refleja que hay una baja habilidad para inhibir estímulos distractores, observándose niños poco concentrados.

Respecto a la percepción se muestra la existencia de problemas en la etapa temprana del procesamiento perceptual visoespacial, lo cual hace que se refleje un nivel deficiente, normal bajo y promedio en materia de percepción correctos (Banich y Compton, 2011). También, en el proceso cognitivo de la memoria de los participantes presentan baja capacidad para retener de manera literal información de forma pasiva. Esto se muestra al concentrarse el nivel deficiente y normal bajo en materia de MCP – dígitos en orden directo . Por lo tanto, las deficiencias atencionales, así como una capacidad de MT reducida, indica niveles bajo de atención, memoria inmediata y procesamiento activo de información.

Desde la valoración realizada a la variable consonante se muestran bajas puntuaciones que indican una capacidad de MCP reducida, es decir, la cantidad de información que se puede retener de manera pasiva es baja en cuanto a la memoria a corto plazo. También, se vislumbra

deficiencias atencionales, así como una capacidad de MT reducida, cuando hay un componente semántico. Finalmente, se muestran deficiencias en la memoria a largo plazo en la mayoría de los estudiantes, deduciendo la dificultad tanto con la organización del material utilizando alguna estrategia como con la retención de este (Cohen et al., 1990).

Se pudo establecer que el nivel de comprensión lectora y escritora de los estudiantes del grado tercero, se encuentran deficiencias en la comprensión literal, inferencial y crítico o intertextual, evidentes al demostrar desarrollo en la habilidad para la identificación del sentido global del texto, la realización de inferencias en la intención del texto y la de reconocer el significado resúmenes, análisis y paráfrasis; la de asumir una posición crítica sobre el texto a través de la evaluación de su forma y contenido, como también la de relacionar y comparar diferentes textos.

El diseño y la aplicación de la propuesta “la promoción de la lectura y la escritura en el contexto familiar” permitió direccionar la enseñanza y el aprendizaje en casa, atendiendo el fortalecimiento de los procesos cognitivos asociados a la atención, la percepción y la memoria para el afianzamiento de la lectura y la escritura. Esto se evidenció a través del seguimiento a la aplicación de las actividades, los cuales dan cuenta del robustecimiento de las habilidades lectoescriturales a través de juegos, simulaciones, canciones y dinámicas que motivaron a los estudiantes a leer y escribir con el apoyo familiar, conllevándoles al fortalecimiento de las relaciones en el seno familiar.

La correlación de las variables asumidas, permitió confirmar los aportes asumidos en las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en casa, entendiendo que todos los factores alrededor del niño(a) contribuyen de alguna manera al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Finalmente, se establece que el contexto y las interacciones familiares contribuyen con el desarrollo de la escritura y la lectura en niños y niñas de tercero contribuyen en cierta medida con este proceso, porque se muestran como hallazgos que en casa se mejora los niveles de memoria, la convivencia con los hermanos ayuda el nivel de atención, el padre ayuda a mejorar la atención y el leer revistas en casa ayuda en los niveles de memoria, percepción y atención. Lo anterior se demuestra mediante las voces de los padres en su participación del grupo focal.

6.2. Recomendaciones

Finalizado el proyecto investigativo en el establecimiento educativo Manuela Beltrán del municipio de Valencia, caso específico con padres de familias y estudiantes del grado tercero tomados como sujetos objetos de investigación, se hace necesario establecer algunas recomendaciones de tipo académico y familiar en el marco de las estrategias de trabajo en casa. De esta manera, en las recomendaciones para trabajos investigativos futuros se recomienda:

- La adopción de nuevas experiencias investigativas desde la misma línea temática, que abarque diferentes contextos (urbano, rural) y otros grados, a fin de continuar con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde casa.
- Incentivar a los docentes del establecimiento educativo Manuela Beltrán al planteamiento de nuevas estrategias didácticas para el trabajo en casa, a fin de aprovechar las competencias que provienen desde casa y articularlas en el escenario escolar.
- Aprovechar el recurso humano familiar para acércalo a las responsabilidades que requieren asumir en la educación de sus hijos, para potenciar en conjunto la enseñanza de los procesos de aprendizajes.
- Aprovechar las condiciones contrarias que emerjan en el contexto, para abordar estrategias de enseñanza innovadoras, que faciliten el desarrollo de habilidades propicias para el proceso de aprendizajes.

Referencias

- Alliende, F., & Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Baquero, Y., & Ortiz, P. (2017). *Propuesta de implementación del cuento como herramienta didáctico-pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Aguas Vivas Sede Central*. Sincelejo Sucre: Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., & Calleja, G. (1987). *Psicología de la Educación*. Eudema.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Arfo.
- Buitrago, B. (2017). *Escritura creativa: estrategia para fortalecer la creatividad en la escritura*. Bogotá DC: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2013). *Significados que le atribuyen los docentes al proceso de comprensión lectora*. Universidad de Chile.
- Calderón, D. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. *Praxis y Saber*, 9(21), 151-178. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-11876668>
- Calderón, D., Soler, M., Borja, M., Muñoz, G., Medina, G., Díaz-Couder, E., . . . Portilla, I. (2014). *Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Calderón, M. (05 de 05 de 2015). Producción escrita y literalidad familiar. *Scielo*, 32(ISSN 0716-5811). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000200014>
- Camps, A. (2006). *El aula como espacio de investigación y reflexión: investigaciones en didáctica de la lengua*. Graó.

- Camps, A. (2012). La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista Iberoamericana de Educación*(59), 23-41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie590455>
- Cassany, D. (1994). *10 claves para enseñar a interpretar*. Barcelona España.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Aprendizaje de la lectoescritura. En M. L. Daniel Cassany, *Enseñar lengua* (9° ed., págs. 41-45). Barcelona, España: Graó.
- Castro, K., & Peña, J. (2017). *La escritura creativa como estrategia para estimular la producción textual en niños de 2° grado en ambientes pedagógicos lúdicos*. Cartagena de Indias D. T. y C. : Universidad de San Buenaventura.
- Castro, K., & Peña, J. (2017). *La escritura creativa como estrategia para estimular la producción textual en niños de 2° grado en ambientes pedagógicos lúdicos*. Universidad de San Buenaventura.
- Colomer, T., & Camps , A. (1991). *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Rosa Sensat /Ed.
- CONGRESO DE COLOMBIA. (8 de 02 de 1994). Ley General de educación . *Ley 115 de Febrero 8 de 1994* . Bogotá, Colombia.
- Cook, T., & Reichardt, C. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Editorial Morata.
- Cooper, J. (2005). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Aprendizaje Visor.
- Corchete, T. (2014). La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. *Ediciones Universidad de Salamanca*(20), 123-132.
- Daniels, H. (1996). *An Introduction to Vygotsky*. Routledge.
- Díaz, V. (2005). La televisión de calidad y la familia. *Revista Científica de comunicación y educación*, 25, 225 - 230.

- Doria, R., & Castro, M. (2012). La investigación-acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje. *Revista de Lenguaje*, 447-468.
- Doria, R., & Montes, A. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica. *revistas.unimagdalena.edu.co*, 25–32.
- Doria, R., & Montes, A. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica. *dialnet*, 25-32.
- Doria, R., & Pérez, T. (2008). Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en instituciones educativas de la ciudad de Montería: concepciones y metodologías. *Universidad de Córdoba SUE-CARIBE*.
https://doi.org/https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=0AEwoiAAAAAJ&citation_for_view=0AEwoiAAAAAJ:YsMSGLbcyi4C
- Elejabarrieta, F. (1995). Las representaciones sociales. En: , A. (Ed) Bilbao. España. . . En A. Echebarría, *Psicología Social sociocognitiva* (págs. 223-248). Declée de Brouwer.
- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. En M. Nemirovsky, *El aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito*. Buenos Aires: Aique.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). Evolución de la escritura. En A. T. Emilia Ferreiro, *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* (págs. 239-284). Siglo XXI editores.
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora} en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas No. 53*, 4.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista , I. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hymes, D. (1971). Competencia y funcionamiento en teoría lingüística. En M. L. Daniel Cassany, *Enseñar Lengua* (págs. 3-23.). Nueva York: Prensa Académica.

- Jaramillo, V. (2010). *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount*. Corporación Universitaria Lasallista.
- Jiménez, J., & Guzmán, R. (2004). The influence of code-oriented versus meaning-oriented approach to reading instruction on word recognition in a transparent orthography. *Revista International Journal of Psychology*, 38(2), 65-78.
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *scielo*, 203-208.
- MEN. (7 de junio de 1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Bogotá DC, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2006). Estándares básicos de competencias del lenguaje. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2018). *Informe por colegio del cuatrienio*. Bogotá: Icfes interactivo.
- Monsalve, J. (enero - junio de 2021). Potenciar la escritura antes y durante la COVID-19: contraste entre dos secuencias didácticas. *unimilitar*, 87 - 99.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.5265>
- OCDE. (2019). *El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*. OCDE.
- Orte, C., Ballester, L., & Nevot-Caldentey, L. (2020). *Apoyo familiar ante el covid-19 en España*. Palma de Mallorca, Islas baleares, España: Universitat de les Illes Balears .
- Palomeque, E. (2019). *La participación de la familia en el proceso pedagógico de la institución educativa*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Pérez-López, A., & Gómez -Narváez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. *Civel*, 11-23.
- Ramírez, J. (2002). Expresión oral. En J. Ramírez, *Contextos educativos* (pág. 2).

- Roldán, M. (3 de diciembre de 2015). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Obtenido de Etapa infantil.com: <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romero, A. (2020). *Potencializando el aprendizaje en casa en los procesos de lectura y escritura*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Sánchez, C. (2009). La Importancia de la Lectoescritura en la Educación Infantil. Innovación y Experiencias Educativas. *Innovación y experiencia educativa*, 1-10.
- Sánchez-Vallejo, M. (11 de junio de 2009). La vida sin tiempos muertos. 25 de julio de, (2009). *El País*. Obtenido de http://www.elpais.com/articulo/sociedad/vida/tiempos/muertos/elpepisoc/20090711elpepi soc_10/Tes
- Sarlé, M., Sabaté, N., & Tomás, J. (1999). *El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria*. Obtenido de Centre Londres.
- Sawaya, S., & Cuesta, C. (2016). *Lectura y escritura como prácticas culturales. La investigación y sus contribuciones para la formación docente* (Vol. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Schmeck, R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. En R. Schmeck, *Learning strategies and learning styles*. Academic Press.
- Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. McMillan.
- Semana. (2 de 4 de 2020). Lectura en familia, un hábito que pueden adquirir en la cuarentena. *Semana*.
- Semana. (2 de 4 de 2020). Lectura en familia, un hábito que pueden adquirir en la cuarentena. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/lectura-en-familia-un-habito-que-pueden-adquirir-en-la-cuarentena/660877/>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

- Soto, E., Maldonado-Ruiz, G., Márquez-Román, A., & Peña, N. (2021). Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de enseñanza en la formación inicial de docentes. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/red.450621>
- Teberosky, A. (2000). *Los Sistema de Escritura. Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia*. Valencia España: eoi.
- Teixidor, E. (19 de 01 de 2005). *Estrategias del deseo o trucos para leer*. Obtenido de Trucos para leer. Emili Teixidor (La Vanguardia).
- Vasco, C., Martínez, A., & Vasco, E. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica: una perspectiva epistemológica. En G. Hoyos, *Filosofía de la Educación* (págs. 99-127). Trotta.
- Vidala, D., & Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev. educ. sup [online]*, 45(177), 95-118.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Whitehurst, G., & Lonigan, C. (2003). Alfabetismo Inesperado: Desarrollo de Prelectores a Lectores. En S. y. Neuman, *Manual de Temprana Investigación de Alfabetismo* (págs. 11-29)). E.E.U.U.: La Prensa de Guilford.

Apéndices

Anexo A. Encuesta a padres de familia

INSTRUMENTO PARA EL DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 3° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN DE VALENCIA CÓRDOBA						
<p>Apreciado padre de familia reciba un caluroso saludo. La presente encuesta tiene como finalidad la recopilación de información sobre algunos aspectos sociodemográficos y económicos del núcleo familiar del entorno externo a la institución educativa en la cual se encuentra matriculado su hijo. La familia es un pilar fundamental en la institución, por lo tanto, el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos debe ser siempre incondicional.</p>						
<p>Objetivo. Realizar un estudio diagnóstico, para conocer lo que piensan los padres y acudientes, con relación al proceso lecto-escritural de los niños que se está realizando en casa por el confinamiento.</p>						
IDENTIFICACIÓN						
1) Fecha de aplicación:						
2) Municipio		3) Dirección				
4) Zona (tachar con una X)		Urbana		Rural		Urbano marginal
5) Nombre y apellido del acudiente (padre o madre) que diligencia la encuesta						

Instrucción: Apreciados padres de familias. Por favor responda las preguntas teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Teniendo en cuenta su nivel socioeconómico seleccione al que más se aproxime a su nivel, marcando con una X.

a) Alto _____ b) Medio _____ c) Bajo _____

2. a) Edad de la madre _____

b) Edad del padre _____

3. Actualmente el núcleo familiar del niño está conformado por:

Por favor conteste SI o NO marcando (X)

- a) El niño(a) vive con la madre SI____ NO____
 b) El niño(a) vive con el padre SI____ NO____
 c) El niño(a) vive con más hermanos SI____ NO____
 d) El niño(a) vive con abuelos SI____ NO____
 e) El niño(a) vive con tíos SI____ NO____
 f) El niño(a) tiene madrastra SI____ NO____
 g) El niño(a) tiene padrastro SI____ NO____

Por favor contestar siempre con una sola (X) en cada pregunta.

- h) Informe la ocupación de la madre
 a) Empleada doméstica _____ b) Trabaja independiente _____ c) otros oficios _____
 Cuál? _____

- i) Informe la ocupación del padre
 a) Empleado en fincas _____ b) Trabaja independiente en sus tierras _____ c) otros
 oficios _____ Cuál? _____
- j) ¿Cuál fue el último grado de escolaridad logrado por la madre?
 a) Ninguno _____
 b) Primaria 1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____
 c) secundaria 6° _____ 7° _____ 8° _____ 9° _____ 10° _____ 11°
 d) tecnólogo ¿cuántos semestres? _____
 e) profesional ¿cuántos semestres? _____
- k) ¿Cuál fue el último grado de escolaridad logrado por el padre?
 a) Ninguno _____
 b) Primaria 1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____
 c) secundaria 6° _____ 7° _____ 8° _____ 9° _____ 10° _____ 11°
 d) tecnólogo ¿cuántos semestres? _____
 e) profesional ¿cuántos semestres? _____

Por favor conteste SI o NO marcando con una (X)

¿A qué se dedica el niño después de clases?

- a) Se dedica a hacer tareas SI _____ NO _____
 b) Ayuda en oficios de la casa SI _____ NO _____
 c) Trabaja para ayudar al hogar SI _____ NO _____
 d) Juega con sus amigos SI _____ NO _____
 e) Lee con alguno de sus padres SI _____ NO _____
 f) Lee con otros familiares SI _____ NO _____
 g) El niño tienen acceso a computador, tableta o celular SI _____ No _____

4. Lee usted continuamente algunos de estos medios de comunicación?

- a) Revistas Si _____ No _____
 b) El periódico Si _____ No _____
 c) artículos Si _____ No _____
 d) noticias en redes sociales como Facebook Si _____ No _____

5. La familia pertenece a un grupo étnico (Marque una sola X)

- a) Indígena _____ b) afrodescendientes _____ c) ninguno _____

6. La familia hace parte de desplazamiento forzado por conflicto armado

- a) Si _____ b) No _____

7. En relación con la casa donde viven (marque una sola X)

- a) La familia vive en casa propia SI _____ NO _____
 b) La familia vive en casa arrendada SI _____ NO _____
 c) La familia vive cerca a la escuela SI _____ NO _____
 d) La familia tiene problemas de energía eléctrica SI _____ NO _____
 e) La familia tiene problemas de agua potable SI _____ NO _____

**ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LECTOESCRITURA
EN EL HOGAR (Marcar una sola X)**

1- ¿Saben los dos padres leer?	Si. ____ No. ____
2- ¿Acostumbran a leer en familia?	a. Siempre ____ b. Casi siempre. ____ c. Algunas veces. ____ d. Nunca. ____
3- ¿Cuál cree usted, que es su mayor dificultad para leer en casa?	a. No sabe leer. ____ b. Falta de tiempo. ____ c. No tiene libro. ____ d. No le gusta. ____
4- ¿Entiende usted lo que escribe su hijo?	a. Siempre. b. Casi siempre. ____ c. Algunas veces. ____ d. Nunca. ____

Responda la pregunta 6, marcando varias opciones.

6-¿Qué piensa usted sobre las temáticas tratadas en las guías de aprendizajes que envían los profesores para continuar con el estudio en casa?	a Están bien explicadas ____ b. Son muy extensas. ____ c. Los contenidos son coherentes con lo que debe aprender el estudiante en casa ____ d. Los contenidos no son acorde con el contexto. ____
--	--

Las preguntas 7, 8 y 9 respóndalas enumerando, del 1 al 4, según el orden de su interés, siendo 1 lo más bajo y 4, lo más alto.

7- ¿Qué hace usted en su tiempo libre?	1. Leer ____ 2. Dormir. ____ 3. Salir a pasear. ____ 4. Ver televisión ____
8-¿Cuáles actividades considera usted le llaman más la atención o le despiertan el interés al niño, en casa?	1. Jugar con el celular. ____ 2. Realizar las actividades escolares. ____ 3. Ayudar en los quehaceres de la casa. ____ 4. ver televisión. ____
9- Que actividades considera usted se vieron afectadas por el confinamiento a causa del Covid 19 en su familia?	a. Leer en familia. ____ b. La convivencia familiar. ____ c. El trabajo. ____ d. Salir a pasear. ____

GRACIAS

Anexo B. La observación semiestructurada. Rúbrica de seguimiento al aprendizaje
Institución Educativa Manuel Beltrán
Valencia – Córdoba

Docente: _____ Fecha: _____ Grupo: _____

Rúbrica de seguimiento de la implementación de las guías de tercer grado de básica primaria del E.E. Manuela Beltrán. Con este instrumento se recolecta la información y se valoran los avances de los niños y niñas, según los indicadores descritos en la rúbrica.

Valoración de los desempeños							
Competencia	Superior (4.50 a 5.00)	Alto (4.49 a 3.79)	Básico (3.00 a 3.79)	Bajo (1.00 a 2.59)			
Lectora (comprensión)	Comprende claramente los textos que lee acorde al nivel literal, inferencial y crítico.	Comprende los textos que lee acorde al nivel literal, inferencial y crítico.	A veces comprende los textos que lee en su nivel literal, inferencial y crítico.	Requiere comprender los textos que lee en su nivel literal, inferencial y crítico.			
Lectora (fluidez)	Demuestra una gran fluidez lectora, sin anomalías en los textos que lee	Lee fluidamente los textos que aborda, con pocos errores de entonación y pausa.	A veces lee fluidamente los textos que aborda, con errores visibles en la entonación.	Se le dificulta leer fluidamente los textos que aborda, con mucha anomalía textual.			
Escritora Producción textual	Escribe con eficacia sobre los temas y fenómenos que ocurren en su contexto	Escribe sobre los temas y fenómenos que ocurren en su contexto	Escribe con regularidad sobre los temas y fenómenos que ocurren en su contexto	Requiere escribir sobre los temas y fenómenos que ocurren en su contexto			
	Produce textos de opiniones de manera transparente y fundamentada.	Da opiniones clara y fundamentada de la oralidad y la escritura.	A veces da opiniones clara y fundamentada de manera oral y escrita	Necesita dar opinión clara y sólida de manera oral y escrita			
Escritora Textos de situaciones cotidianas	Presenta de manera excelente entre el 90% y 100% las actividades de lectura y escritura que le asigna	Presenta de manera adecuada entre el 70% y 89% las actividades de lectura y escritura que le asigna	Presenta de manera básica entre el 60% y 69% las acciones de lectura y escritura que le asigna	Presenta entre el 10% y 59% de las acciones que se le asigna.			
Seguimiento y valoración a las actividades aplicadas							
N°	Estudiantes	Comprensión lectora			Producción escrita		
		Literal	inferencial	Crítico	Cuentos	Anécdotas	Otros escritos
1	X1						
2	X 2						
3	X 3						
4	X 4						
5	X 5						
6	X 6						
7	X 7						
8	X 8						
9	X 9						
10	X 10						
11	X 11						
12	X 12						
13	X 13						
14	X 14						
15	X 15						
16	X 16						
17	X 17						
18	X 18						
19	X 19						
20	X 20						
21	X 21						
22	X 22						
23	X 23						
PROMEDIO TOTAL							

Anexo C. Implementación de la propuesta.

La implementación de la propuesta se dinamizó en tres momentos, inicialmente se planearon las estrategias y construyeron los recursos para los padres de familia, luego se realizó un encuentro presencial para explicar y socializar de manera práctica la propuesta de intervención; posteriormente, se hizo el seguimiento a la implementación de la propuesta y se valoró el resultado. Esta se muestra así:

Tabla 120.

Diseño de guías

Dinamización de las actividades para el desarrollo de la lectura y la escritura desde casa			
Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
1	Diseño de guías	Se generaron las actividades, a partir de los resultados de la prueba BANETA sobre la atención, la percepción y la memoria.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 121.

Socialización de la estrategia

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
2	Socialización de la estrategia	Se organizó un grupo focal, para compartir experiencias y al mismo tiempo proponer las estrategias ideada por la unidad investigativa.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 122.

Leo y escribo recetas

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
3	Leo y escribo recetas	<p>Los padres y los niños realizan lectura de recetas y elaboran el alimento</p> <p>Escriben recetas y las proponen para su elaboración</p> <p>Demuestra una escritura organizada en la composición del texto (receta)</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 123.

Los sabores del porro

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
4	Los sabores del porro	<p>Realiza un análisis animado del porro</p> <p>Hace comparaciones para afianzar el tipo de recetas y productos que dan sabor al alimento</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 124.

El “dado de las historias”

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
-------	--------	-----------	-----------

5

El “dado de las historias”

Juegan en familia y generan producciones orales y escrita de cuentos a partir del resultado al azar de los dados.

Presentan los textos y las narraciones creadas en familia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 125.

El mundo de la publicidad

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
6	El mundo de la publicidad	<p>Selecciona empaques y relacionan las palabras con los gráficos e imágenes de los textos publicitarios</p> <p>Generan comprensión literal, inferencial y crítico, a partir de los empaques recolectados.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 126.

Juego de palabras

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
7	Juego de palabras	<p>Agilizan la memoria a partir de las estrategias mnemotécnicas y morfosintácticas</p> <p>Desarrollan la fluidez verbal y escritura creativa, desde las palabras generadas</p> <p>Reconocieron las clases de palabras y su uso en las oraciones de un texto determinado.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 127.

Dado creativo

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
8	Dado creativo	Se realizaron cuentos creativos a partir del juego del dado creativo.	

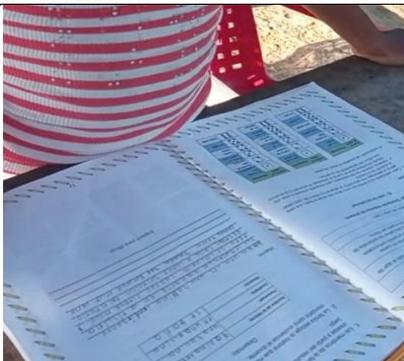
Fuente: Elaboración propia

Tabla 128.
Juego con sílabas

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
9	Juego con sílabas	<p>Se ejercitaron en la habilidad para identificar el sonido inicial y el sonido final de las palabras.</p> <p>Desarrollan la habilidad para la adquisición d la conciencia fonológica.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 129.
¿Cómo son los animales y cosas?

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
10	¿Cómo son los animales y cosas?	Realizaron descripciones de objetos y fenómenos de su contexto.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 130.
¿Cómo son las personas?

Acti.	Nombre	Resultado	Evidencia
11	¿Cómo son las personas?	Realizaron descripciones de personas acorde a sus características particulares, a partir de imágenes	

Fuente: Elaboración propia