

GUIA PARA IMPLEMENTAR LA METODOLOGÍA CLIL EN LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD.

MARGARITA MARÍA DÍAZ GUTIÉRREZ
LEIDY JUSTHINE LAMPREA CHALARCA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

BOGOTÁ D.C.

2016

GUIA PARA IMPLEMENTAR LA METODOLOGÍA CLIL EN LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD.

MARGARITA MARÍA DÍAZ GUTIÉRREZ
LEIDY JUSTHINE LAMPREA CHALARCA

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Asesor:

DIANA YOLANDA SANTANA MUNEVAR

Especialista en Psicología Educativa.

Magister en Educación.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

BOGOTÁ D.C.

2016

Nota de aceptación.

Firma del presidente del Jurado.

Firma del Jurado.

Firma del jurado.

Bogotá, 2016

Las Directivas de la Fundación Universitaria los Libertadores, los jurados calificadores y cuerpo docente no son responsables por los criterios y las ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente al autor.

Dedicatoria.

Al finalizar nuestra carrera profesional hemos logrado uno de nuestros objetivos en la vida y queremos darles las gracias de manera especial a las personas que nos apoyaron a superar todos los obstáculos para lograrlo, con todo respeto y amor dedicamos este triunfo:

A Dios todo poderoso. Por sus bendiciones e iluminar nuestro camino, darnos la inteligencia y brindarnos la fuerza necesaria, para poder lograr uno de nuestros grandes propósitos en nuestra vida profesional.

A nuestra familia, parejas y amigos. Dedicamos este triunfo profesional por su apoyo moral y espiritual, que de una u otra forma estuvieron a nuestro lado apoyándonos y así lograr alcanzar nuestra meta. Gracias por su comprensión, apoyo y amistad que nos proporcionaron en el camino.

Agradecimientos.

Primero a Dios por ser nuestro motor en todas las actividades que emprendemos a diario, por darnos la seguridad, auto confianza, perseverancia, la sabiduría y el apoyo necesario para alcanzar nuestros objetivos, y permitirnos escalar y darle un gran sentido a nuestras vidas.

A nuestras familias quienes han seguido paso a paso nuestros esfuerzos, y nos brindaron siempre el apoyo necesario en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestros hijos por ser el mayor impulso a superarnos y a quienes enseñaremos todo lo aprendido.

A nuestros compañeros, con quienes compartimos momentos inolvidables de angustia y felicidad, con su apoyo constante no podríamos estar culminando nuestra meta profesional.

Y finalmente a los docentes que intervinieron con sus aportes y conocimientos, para ser excelentes Pedagogas Infantil.

ABSTRACT

The education of the second language as English in Colombia is an important requirement for the education of future generations, the role of the teacher is a fundamental to enjoy the learning of it. The use of another language helps to that the persons could socialize his ideas with the world and to extend the possibility of learning in all the areas of the knowledge.

For the achievement of this aim, presented five guides to support the teachers role in the classroom, there are designed under the methodology CLIL (Content and Language Integrated Learning), which seeks to integrate the education of other areas of the knowledge across the learning of the second language; it is to say, that it can teach concepts of history and sciences while English language is learned. In this process the teacher plays an important role that favors the learning of the language, taking advantage of the skills of every child, for the appropriation of the second language.

RAE (Resumen Analítico Educativo)

TIPO DE DOCUMENTO:	INVESTIGACION
TIPO DE IMPRESIÓN:	PUBLICACION
NIVEL DE CIRCULACIÓN:	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
ACCESO AL DOCUMENTO:	ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
TÍTULO DEL DOCUMENTO:	GUIA PARA IMPLEMENTAR LA METODOLOGÍA CLIL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD.
AUTOR:	Margarita María Díaz Gutiérrez. Leidy Justhine Lamprea Chalarca
PUBLICACIÓN:	Junio 2016.
PALABRAS CLAVE:	Enseñanza del inglés, CLIL (Cultural Language Integrated Learning), rol del docente, guías, grado tercero.
DESCRIPCIÓN:	Este proyecto se creó a partir de una observación realizada en grado tercero del Gimnasio Campestre Oxford. La problemática allí observada frente a la actitud de los niños cuando presentaban dificultades en el aula, hizo necesario buscar una metodología que presentara la posibilidad de que los estudiantes aprendieran de forma integral. Se utilizó la metodología CLIL para diseñar una guía para ayudar a los docentes en la planeación y organización de sus clases.
FUENTES:	Bastidas, J. (2013) La Preparación Inicial en Didáctica para la Enseñanza del Inglés en la Escuela Primaria. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia; Coyle, D., Hood P., Marsh, D. (2010) CLIL "Content and Language Integrated Learning". Cambridge University Press; Extranjeras, E. b. (15 de Marzo de 2006). MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Obtenido de Formar en Lenguas extrajeras. El reto lo que necesitamos saber y saber hacer: < <a 490="" 507="" 919="" 935"="" data-label="Page-Footer" href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-; Flaborea, R., Gómez, M., Roldán H., Rodríguez, L., Henao, M. (2013) Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Revista Voces Silenciosas volumen 4--; Gómez, M. (2013) Semantico-Structural Paradigm, una propuesta para la enseñanza del</td></tr> </table> </div> <div data-bbox="> 8

	inglés en Colombia. Boletín Virtual REDIPE No. 814; Hernández, F. (1999) Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje; Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas; Krashen, D., Terrell, T. (1983) The Natural Approach, Language Acquisition in the classroom. Prentice Hall Europe, U.S.A; Laguillo, P., Laguillo, S. (2004) Proceso de adquisición de la lengua; Universidad de Granada, España; Mei Yi Lin, A. (2008) Cambios en el paradigma en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: El cambio Crítico y más allá. Revista Educación y Pedagogía, vol. XX número 51, Mayo; Ministerio de Educación. (11 de Abril de 2014). Colombia aprende. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/article-s-343287_recurso_1.pdf; Ministerio de Educación Nacional. (1988). Dirección Gene Programa de Etnoeducación: Cultura y Lengua. Bogotá; Ministerio de Educación Nacional. (11 de Abril de 2016). Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en las Entidades Territoriales. Obtenido de Colombia aprende: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/article-s-315518_recurso_5.pdf; Montenegro, A. (2011) Análisis de posicionamientos y estructuras de participación de un grupo de aprendices universitarios de inglés en un ambiente de aprendizaje colaborativo. Fundación Universitaria los Libertadores. Muñoz, A. (2010) Metodologías Para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. Universidad EAFIT de Colombia; Tamayo, M. (1987) Aprender a investigar. ICFES, Serie 2, Bogotá, Colombia.
CONTENIDOS:	Este trabajo contiene la descripción y planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. En el cuadro de antecedentes se muestra cómo ha sido la evolución de la enseñanza del inglés en las aulas internacionales, nacionales y locales, teniendo en cuenta los cambios que socialmente, han llamado a que estas metodologías cambien dentro del aula. Se hace un recuento como es la adquisición del lenguaje a partir de cuatro hipótesis que plantea Krashen (1983), en donde el rol del docente y el estudiante es cambiante bajo los elementos de aprendizaje y adquisición. En el siguiente capítulo se hace una exposición de 4 diferentes metodologías que se utilizaron en lo largo de la

	historia para la enseñanza del inglés, el método directo, el audio lingüístico, el gramática - traducción y el método natural, donde se muestra según los cambios sociales como cada uno respondía a la demanda de las necesidades de los individuos. Luego se expone la metodología CLIL, describiendo las dimensiones que maneja y el rol del docente dentro de ella. Como parte de la propuesta primero se plantea los objetivos que desean alcanzarse por medio del CLIL en grado tercero, diseñando 5 guías para orientar a los maestros en su trabajo. Cada guía se basa en una habilidad propia de la lengua, como: lectura, escritura, habla, escucha y gramática. Para finalizar se hace una reflexión pedagógica que invita a los maestros a implementar esta metodología en el aula.
METODOLOGÍA:	La metodología de investigación que se utilizó fue la descriptiva con un enfoque cualitativo. Llevando a cabo la observación en el aula para identificar la problemática de clase; en el desarrollo del proyecto se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos que fueron el diario de campo y encuestas realizadas a los docentes de la institución.
RESULTADOS:	Este proyecto no presenta resultados, puesto que es una propuesta a partir de la observación, se hace una reflexión pedagógica y recomendaciones a los docentes.
CONCLUSIONES:	De acuerdo con el objetivo general propuesto se logró diseñar unas guías bajo la metodología CLIL que permitirá a los docentes de grado tercero de primaria fortalecer la enseñanza del inglés como una segunda lengua. En referencia a los objetivos específicos; se partió de una problemática observada en el aula que permitió identificar las actitudes que presentaba los estudiantes frente a la enseñanza del inglés, como también el sentir de los maestros frente a estas situaciones. Esto invitó a la indagación de diferentes estrategias que existen para la enseñanza de éste en niños de básica primaria. La implementación de la metodología CLIL en el aula permitirá a los maestros realizar una integración en las áreas de aprendizaje, lo cual servirá al proceso de los estudiantes para hacerse inmersos en la cultura inglesa y americana.

Tabla de contenido

ABSTRACT.....	7
1 Problemática.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	17
2 Objetivos.....	19
2.1 Objetivo general.....	19
2.2 Objetivos específicos.....	19
3 Antecedentes.....	20
3.1 Antecedentes internacionales.....	20
3.2 Antecedentes nacionales.....	22
3.3 Antecedentes locales.....	23
4 Marco Referencial.....	26
4.1 Marco teórico.....	26
4.1.1 Adquisición de una segunda lengua.....	26
4.1.2 Metodologías de enseñanza de una segunda lengua.....	28
4.1.3 CLIL (Cultural Language Integrated Learning).....	33
4.2 Marco legal.....	36
5 Diseño Metodológico.....	38
5.1 Enfoque investigativo.....	38
5.2 Tipo de investigación.....	38
5.3 Línea de investigación.....	39
5.4 Fases de la investigación.....	40
5.5 Población y muestra.....	42
5.5.1 Población.....	42
5.5.2 Muestra.....	43
5.6 Instrumentos de recolección de datos.....	43
5.6.1 Diario de campo.....	43
5.6.2 Encuestas.....	44
5.7 Resultados.....	44
5.7.1 Diario de campo.....	44
5.7.2 Encuestas.....	45
5.7.3 Análisis de resultados.....	49

6	Propuesta.	51
7	Reflexión pedagógica.	61
8	Conclusiones.	63
9	Recomendaciones.	64
10	Referencias bibliográficas.	65
11	Anexos.	67
17.1	Anexo 1: RAES Antecedentes.	67
17.2	Anexo 2: Diario de campo	72
17.3	Anexo 3: Encuestas.	81
17.4	Anexo 4: Lectura “Cool Hector”	84
17.5	Anexo 5: Tabla guía para descripción de una persona.	85

Introducción.

La enseñanza de una segunda lengua, como el inglés en Colombia, es un requisito importante para la educación de las futuras generaciones, siendo necesario que el desarrollo de planes efectivos nacionales en la formación de estudiantes bilingües, direccionados desde la primera infancia hasta la formación profesional, donde el rol del maestro es pilar fundamental para el logro de este objetivo. El uso de otro idioma ayuda a que las personas puedan socializar sus ideas con el mundo y ampliar la posibilidad de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Aprender un segundo idioma es una meta que se han fijado las instituciones educativas en Colombia, cuya enseñanza depende de varios factores como son el grado, institución y la edad de quienes están aprendiendo. Por lo anterior, se debe tener en cuenta que no es solo el currículo escolar, sino la metodología que se emplea, la que facilita el aprendizaje de esta nueva lengua, con herramientas que buscan motivar a los estudiantes a hablar inglés, despertando en ellos un interés continuo por las actividades propuestas siendo el maestro sea un guía que propicia espacios de aprendizaje.

Para el logro de este objetivo, se proponen unas guías de apoyo hacia los maestros, diseñadas bajo la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), que busca integrar la enseñanza de otras áreas del conocimiento a través del aprendizaje de una segunda lengua; es decir, que puede enseñar conceptos de historia y ciencias naturales mientras se aprende inglés. En este proceso el profesor juega un papel importante que favorece el aprendizaje del idioma, aprovechando las habilidades de cada niño, para la apropiación de una segunda lengua.

Esta estrategia se está empleando en un aula de clase bilingüe en el Gimnasio Campestre Oxford ubicado en Chía, Cundinamarca, donde los estudiantes de grado tercero de primaria ven el área de inglés como una de las materias de mayor intensidad horaria, mostrándose indispuestos a algunas actividades planteadas; por esta razón se indagó por una metodología que permitiera integrar todas las áreas del conocimiento con herramientas que a la vez desarrollen habilidades de la lengua. El CLIL se trabaja en la institución desde el año 2015, mostrando grandes avances y actitud de los estudiantes frente a la lengua. Este es el motivo por lo cual se desarrollan estas guías, para compartir a maestros de otras instituciones una estrategia para la enseñanza del idioma inglés de niños de tercer grado.

1 Problemática.

1.1 Descripción del problema.

En el desarrollo de las clases de inglés y ciencias en el grado tercero, se pudo observar a los niños que ingresan nuevos al Gimnasio Campestre Oxford, institución donde se realiza la observación, presentaban dificultades para adaptarse al proceso bilingüe del colegio. La mayoría de estos estudiantes provienen de instituciones donde se utilizan métodos de enseñanza enfocados en la memorización de vocabulario y formas gramaticales, pero no ahondan en otras habilidades comunicativas como el habla, la escucha, la lectura y escritura de una segunda lengua.

En el aula de clase los niños se muestran indispuestos para la clase de inglés, con tiempos de atención cortos, realizando otras actividades sin concluir las que se han iniciado, sin terminar los trabajos propuestos, ni disfrutar proyecciones y audios que no son en su lengua materna. La falta de interés, se evidencia en la actitud de los niños frente a las actividades propuestas, burlándose de la pronunciación de sus compañeros, negándose a hablar y participar en la clase.

Las situaciones que se han evidenciado en el aula que para crear este proyecto fueron: la disposición de los niños en las clases de inglés y ciencias, algunos de ellos antes de empezar la clase manifestaban dolor de cabeza o de estómago para no participar en ellas. La actitud con sus compañeros, no permiten que los otros se equivoquen sin burlarse de ellos, ha generado en ellos el temor a equivocarse o manifestar sus dudas y el desarrollo del material propuesto, quienes no se sienten en confianza con sus habilidades, contestan en la mayoría de los casos sin hacer lectura de estos.

En el aula los maestros evidencian las dificultades en el estudio que tienen los niños cuando aprenden nuevos conceptos o una segunda lengua, por lo que se hace necesario utilizar

formas novedosas que permita ser más que facilitadores del conocimiento. Es por ello que, en la búsqueda de estas nuevas estrategias no tradicionalistas o memorísticas, la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), permite a los estudiantes aprender más allá de la gramática del inglés para vivir la cultura de la lengua como lo hacen con su lengua materna, el español.

Debe resaltarse la importancia que ha adquirido la enseñanza del inglés en el sistema educativo Colombiano en los últimos 10 años, ya que muchos colegios modificaron el número de horas dentro del currículo y otros enseñan la mayor parte de sus áreas en este idioma. Surge la pregunta ¿cómo enseñar una segunda lengua al mismo tiempo que se enseña y apropia la lengua materna?, teniendo en cuenta que no contamos con un mundo de inmersión fuera de las aulas, ya que aún no se puede hablar inglés en la calle con todas las personas, dificultando que los procesos sean significativos fuera de las clases, en el diario vivir.

Por estas razones nace este proyecto para poder brindar nuevas herramientas a los maestros. Estas guías están diseñadas para los maestros que se enfrentan en el aula con la enseñanza de una segunda lengua, ya que el CLIL puede utilizarse para cualquier lengua en las diferentes instituciones educativas en las que laboran. Esta metodología les permitirá integrar a sus estudiantes con la cultura y la lengua que se pretende educar por medio de juegos, canciones, videos, debates, creando material significativo para enriquecer el vocabulario, entre otras actividades. También ayuda a la apropiación de conceptos de otras áreas como sociales y ciencias, ya que parte de lo experiencial para apropiarse de los conocimientos.

1.2 Formulación del problema.

¿Qué metodología permite a los docentes utilizar nuevas herramientas motivando el aprendizaje de la segunda lengua, en grado tercero?

1.3 Justificación.

La enseñanza de la segunda lengua en los colegios de Colombia ha adquirido mucha fuerza desde hace más de diez años, teniendo diferentes tiempos de inmersión y trabajo en la segunda lengua, clasificando las instituciones educativas en enseñanza de la lengua intensiva, bilingüe nacional o bilingüe internacional. El Gimnasio Campestre Oxford se encuentra dentro de la modalidad de bilingüe nacional, es decir que más del 50 % de las clases se dictan en Inglés (Información tomada del documento de bilingüismo del Gimnasio Campestre Oxford).

En el grado tercero hay 10 niños y niñas entre 8 y 10 años de edad, cuyo proceso bilingüe desde el preescolar solo se evidencia en el 60 % de los estudiantes, el 40% restante presenta dificultades en las áreas que se enseñan en este idioma, como ciencias, matemáticas, artes e inglés (Información tomada del proceso significativo, en el diario de campo del área de Inglés del grado tercero). De acuerdo a lo anterior, surge el interés por encontrar una metodología que permita enseñar inglés como segunda lengua, para que los estudiantes se motiven en los espacios académicos y aprendan de ellos.

Los niños muestran buena disposición frente a los espacios que se proponen en las clases, en algunas ocasiones cuando los maestros llegan, los estudiantes se mostraban indiferentes a su llegada, apáticos a realizar los trabajos propuestos, no seguían las instrucciones.

Se inició una búsqueda de diferentes estrategias que permitieran motivar la actitud de los estudiantes frente a la clase, implementando diferentes herramientas para que el papel del

maestro no fuera solamente de transmisor de conocimiento, lo ideal era encontrar una metodología donde ambos participaran activamente del proceso de aprendizaje.

En la búsqueda de nuevas metodologías se encontró el CLIL como ideal de lo que podría suceder en el aula. A partir de la recolección de la información, se desarrollaron 5 guías basadas en las habilidades propias de la lengua como la escucha, el habla, la lectura, la escritura y gramática. Estas permiten a los maestros organizar las temáticas y actividades de clase, el vocabulario a trabajar en cada clase, el tiempo que pretenden emplear, los recursos que van a necesitar, los instrumentos de evaluación que les ayudará a evidenciar su trabajo y notas que podrán respaldar las expectativas en cada clase. Este material apoyará su planeación del año escolar, se muestran unas herramientas que pueden utilizar para favorecer el desarrollo de las clases de todo el año escolar.

El maestro será el facilitador para alcanzar las metas propuestas, asistiendo a los estudiantes en el aula, utilizando las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación) para hacer inmersión en el inglés, preparando material de apoyo que permita conocer las dificultades y procesos de sus estudiantes. Con estas actividades los niños no solamente tendrán la oportunidad de aprender sino de expresar sus emociones, sentimientos y sensaciones vivenciando experiencias de otra cultura, todo esto fundamentado en la metodología CLIL.

2 Objetivos.

2.1 Objetivo general.

Brindar herramientas didácticas a los docentes de grado tercero bajo la metodología CLIL para enseñar una segunda lengua en el aula de clase.

2.2 Objetivos específicos.

- Indagar metodologías de enseñanza - aprendizaje de la segunda lengua para la básica primaria.
- Diseñar guías basadas en la metodología CLIL que brinden herramientas efectivas a los maestros en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua en niños de tercer grado.
- Proponer una reflexión a partir de las guías diseñadas bajo la metodología CLIL que especifique las herramientas que pueden utilizar los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua en niños de tercer grado.

3 Antecedentes.

Para el desarrollo de este proyecto se consultaron diferentes investigaciones enfocadas a la enseñanza de la segunda lengua, tomando dos referentes internacionales, dos nacionales y dos locales.

3.1 Antecedentes internacionales.

Primera investigación. “Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá”. Elaborada por Angel Mei Yi Lin, publicado en agosto del 2008, en Madrid, España. Este documento plantea que la enseñanza de la segunda lengua o inglés como lengua extranjera, es un nuevo cambio que se está evidenciando en los currículos de los colegios, aprender una segunda lengua ya es primordial y se ha tomado el inglés como segunda lengua para enseñar bajo una corriente tradicionalista, de carácter memorístico frente a las estrategias para enseñar la segunda lengua las cuales se centran en la lingüística estructural.

Las implicaciones políticas, sociales y económicas en una sociedad influyen en el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso aprenderla permitió que la comercialización fuera más fácil, lo que ayudó a que se le pierda el gusto al aprendizaje de una segunda lengua ya que, se utiliza solo para adquirir más dinero o una mejor posición social, por lo que muchos estudiantes están predispuestos, por ser un requisito en el currículo y no por el gusto de aprenderla. Este artículo, hace la invitación a tener una postura crítica como maestro que enseñe otra lengua, para que su clases sean una inmersión en la segunda lengua, viviendo la cultura de la misma y no continúen siendo espacios de formar estudiantes para desenvolverse hablando inglés.

Esta investigación aporta a este proyecto los cambios metodológicos que se han planteado en el mundo para la enseñanza de una segunda lengua desde el siglo XV, mostrando el desarrollo de cada metodología de acuerdo a los cambios políticos, sociales y culturales, según la necesidad

que buscaba suplir. Hace una reflexión crítica frente al papel del aprendiz y del maestro en estas metodologías, haciendo referencia a los paradigmas educativos que aún existen para enseñarla, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes para enseñar una nueva lengua, sin tener una inmersión completa en ella.

Segunda Investigación. El documento fue realizado por Jesús Alirio Bastidas Arteaga, profesor de la Universidad de Nariño, sus estudios fueron realizados en Valencia, España, donde se publicó la investigación titulada “La preparación inicial en didáctica para la enseñanza del inglés en la escuela primaria” en marzo del 2013. Presenta cómo se trabaja en la Universidad de Valencia formando a los futuros docentes del área de inglés en la escuela primaria, se realizó la observación de dos grupos de trabajo los cuales utilizaron diferente pedagogías y didácticas, luego las utilizaron en su propia área. Esto llevo a cabo, por medio de micro-clases que luego permitieron hacer una reflexión crítica sobre la labor que realiza cada estudiante. Se destaca la importancia de cada estamento sea teórico - práctico ya que deben apoyarse el uno al otro para tener una formación más integral.

Desde los años ochenta ha venido creciendo la necesidad de enseñar dos lenguas en las escuelas, esto ha propiciado que las universidades busquen formar docentes en la enseñanza de una segunda lengua en la básica primaria. Se realizó un análisis de las técnicas y metodologías que se utilizan para formar futuros docentes y entre las cuales se hace notar que se necesita un nivel alto de inglés, al iniciar este curso para poder tener avance en el desarrollo del tema, los profesores utilizaron diferentes estrategias y materiales para el desarrollo de su clase que permiten a los estudiantes aprender didácticas y estrategias que luego podrán desarrollar en ellas, es relevante destacar cómo el autor plantea que aún deben hacerse investigaciones en torno a esta área ya que son teorías relativamente nuevas y que se han ido expandiendo sus prácticas.

El rol del docente dentro del aula ha marcado el objeto de esta investigación, pues es a ellos a quien va dirigida, en este escrito se hace énfasis en las herramientas que se aprende, el maestro para crear un ambiente de enseñanza – aprendizaje en el aula. Los maestros ensayaron y estudiaron diferentes estrategias y didácticas que llevarán a su clase, incentivando un espíritu investigativo en los docentes para diseñar materiales que estimulen el interés en sus estudiantes en clase.

3.2 Antecedentes nacionales.

Dentro de las investigaciones realizadas en Colombia sobre la enseñanza de la segunda lengua se publicó un documento llamado “Semantico-structural paradigm, una propuesta para la enseñanza del inglés en Colombia” elaborada por Macarthur Gómez Ortegón, publicada en Julio del 2012. Este artículo nos muestra la importancia de aprender una segunda lengua del mismo modo como se aprendió la lengua materna por medio de las competencias lingüística y comunicativa. Para esto se basa en el Semantico-structural Paradigm que va a permitir que unos colegios en Colombia utilicen este paradigma y las propuestas pedagógicas que ahí se desarrollan para que sus estudiantes puedan aprender la lengua inglesa, dejando de lado el tradicionalismo, para dar paso al desarrollo de habilidades lingüísticas y hacer uso de la lengua desde su semántica.

Este escrito apoya este proyecto porque el uso de este paradigma en el aula permite un proceso de enseñanza más explícito, que permite ahorrar tiempo, invita a una enseñanza que deje atrás el carácter memorístico y llevó a los maestros y estudiantes a lo vivencial, para estar inmersos en la lengua inglesa. El uso de este hace que el aprendizaje del inglés sea flexible, gratificante, consistente y autónomo. Puede trabajarse en grupos más grandes sin que afecte los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La segunda investigación a nivel nacional que se referenció fue “Metodologías para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica”. Realizada por Ana Patricia Muñoz, de la Universidad EAFIT en Medellín, Colombia, publicada en junio del 2010. La Dirección de Idiomas de esta institución ha desarrollado unas bases metodológicas las cuales han reimplantado la posición de ésta frente a la enseñanza del inglés, se han manejado métodos de carácter conductista, lo cual promueve la memorización y así mismo indisposición de los estudiantes frente al fracaso y al error. Este centro propone ver la enseñanza desde el punto de vista constructivista, social y significativo en donde sus estudiantes estén inmersos en la segunda lengua con gusto.

Existen diferentes teorías del desarrollo del pensamiento y del lenguaje que aportaron al soporte teórico de este proyecto, deben aprovecharse los mejores elementos para plantear actividades que sean de buen aprovechamiento para los estudiantes y maestros. Se debe considerar las particularidades de los grupos para saber que estrategias, actividades y didáctica puedo realizar como maestro. Debe tenerse una postura crítica frente a las estrategias que se utilizan en la enseñanza de la segunda lengua, para poder realizar una inmersión en el idioma, teniendo en cuenta los diferentes contextos y significados que puede tener el uso de un nuevo idioma en la vida de cada persona.

3.3 Antecedentes locales.

Se estudiaron dos investigaciones locales tomando como referente Bogotá, la primera de ellas se desarrolló dentro de la Fundación Universitaria los Libertadores, por la profesora Aida Montero del departamento de inglés, “Análisis de posicionamientos y estructuras de participación de un grupo de aprendices universitarios de inglés en un ambiente de aprendizaje colaborativo”, elaborado en noviembre del 2011. Se realizó un estudio en la institución educativa

donde se analizó el posicionamiento de los estudiantes frente al aprendizaje de la segunda lengua, en este caso inglés, ya que los estudiantes de todas las disciplinas de la universidad deben ver cuatro niveles de inglés, y la mayoría de las personas tienen posturas frente al inglés puesto que no les gusta trabajarlo, o son los mismos de siempre quienes lo hacen, en clase solamente participa un grupo minoritario y aquel que no participa es porque no sabe en muchos casos de qué se está hablando.

Muchas estudiantes manifestaban una predisposición frente a una segunda lengua, y no quieren cambiarla. En este documento se realizan una serie de ejercicios que permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades frente al inglés y en si a la clase misma lo cual permitió que como grupo se desarrollaran actividades a las cuales se les tenía temor. Dentro de este escrito se resalta el trabajo en grupo y como entre pares pueden aportarse y tener oportunidades para aprender, para equivocarse. El trabajo en grupo puede realizarse cuando existen colaboración y liderazgo. Al dividirse el en grupo se pueden aprovechar todas las habilidades de todos los participantes para desarrollar la actividad por medio del posicionamiento donde se revisa y compara el trabajo de unos y otros donde se construye con ayuda de los compañeros el conocimiento y guiando el desarrollo de las actividades.

Este documento aporta al desarrollo de la investigación ya que tiene en cuenta el ambiente en el que se enseña, el sentir del aprendiz, cuáles son las emociones que lo afectan y la posición que toma frente a la enseñanza de una segunda lengua. El rol del estudiante es importante en la propuesta realizada, ellos son el objeto de enseñanza de los docentes, su sentir, sus actitudes y la respuesta a las didácticas empleadas fueron los objetivos de análisis de esta investigación.

La segunda investigación es “Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés”, escrita por docentes de diversas instituciones locales como: Roberta Flaborea, María Teresa Gómez, Hugo Roldán, María Liliana Rodríguez y María Cecilia Henao, publicada en Bogotá, Colombia en diciembre del 2013. Este artículo muestra cómo el bilingüismo se desarrolla en los diferentes colegios en Bogotá, la mayoría de los padres de familia buscan un colegio bilingüe para sus hijos, para que cuando se gradúen tengan mejores oportunidades de estudio y acceso a una mejor calidad de vida. La mayoría de los padres se encuentran con dificultades al momento de acompañar a sus hijos a hacer las tareas de inglés, porque la mayoría de ellos no conocen el idioma o metodología que implementa el colegio, este artículo recoge información y muestra que tipos de padre de familia existen y que deben hacer escuela y docentes para ayudar en el proceso.

Esta investigación aporta al proyecto invitando a: creer en los niños, sus capacidades y del proceso que se vive en casa; establecer puentes de comunicación entre niños, maestros y padres de familia. Tener en cuenta que los padres también hacen parte del aprendizaje, junto a la atención en clases y el acompañamiento en casa se puede hacer un proceso exitoso. Para la enseñanza del inglés debe tenerse en cuenta lo lúdico y significativo para hacer más amenas las clases. Y por último las autoras invitan a hacer más investigaciones para poder ver qué cambios se han realizado.

4 Marco Referencial.

4.1 Marco teórico.

4.1.1 Adquisición de una segunda lengua.

Krashen (1983), lingüista Americano ha desarrollado durante más de 20 años teorías sobre el aprendizaje de una segunda lengua, a partir de allí plantea cuatro hipótesis que son el orden natural, el monitor, filtro-afectivo y el ingreso de datos comprensibles. Se debe tener en cuenta que el autor propone dos formas para interiorizar una segunda lengua, la primera es la **adquisición**, es el proceso que se interioriza el lenguaje, de una manera subconsciente y se utiliza para poder comunicarse, sin hacer conciencia de que ha interiorizado. La segunda forma es cuando se hace consciente el **aprendizaje**, es decir, cuando se hace uso de la semántica, se hace interiorización y uso de las reglas formalmente, se inicia la corrección de los errores que se cometen y así se construye la representación mental de la lengua.

La primera hipótesis se denomina el Orden Natural:

La cual existe un orden de adquisición de las estructuras y las reglas gramaticales, que se puede predecir. El aprendiz de una segunda lengua, al igual que el niño respecto a su lengua materna, adquiere formas, reglas y otros elementos lingüísticos en un orden determinado. Muchos de los errores cometidos durante el proceso de adquisición son similares en todos los alumnos, independientemente de su respectiva lengua materna y del programa de enseñanza seguido, lo cual pone de manifiesto la existencia de procesos naturales de desarrollo similares. (Krashen, 1983, p.59)

Este planteamiento de Krashen hace referencia a que los estudiantes adquieren las estructuras gramaticales sin un orden predecible, no se relaciona el orden en que el aprendizaje sucedió en la primera lengua, pero si hay semejanzas.

La hipótesis del filtro afectivo es la cual:

La actitud del aprendiz, junto con sus sentimientos, su estado anímico y otros factores emotivos, influye positiva o negativamente en los procesos de adquisición. Y de aprendizaje. Esta influencia se ejerce a modo de filtro que posibilita, impide o bloquea la entrada de datos del caudal lingüístico, elemento a partir del cual se inician los mencionados procesos. (Krashen, 1983, p.59)

Según el autor la disposición de los estudiantes, su personalidad, sus sentimientos, son parte de los factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua, los más importantes para que el proceso de aprendizaje no se den son: la ansiedad, la motivación y la confianza en sí mismo. Si la ansiedad es baja estará más dispuesto a aprender, si la motivación y la confianza son altas, aumentará su autoestima y ganará seguridad para desenvolverse en una segunda lengua.

La tercera hipótesis es la del monitor plantea que:

Partiendo de la distinción entre los procesos de adquisición y de aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera, postula que el conocimiento lingüístico y gramatical resultante de la enseñanza formal (sistema aprendido) únicamente desempeña la función de guía y corrector de los enunciados formulados. (Krashen, 1983, p.59)

En esta hipótesis se nota una mayor claridad a los elementos de adquisición y aprendizaje, dando prioridad a la adquisición del lenguaje, ya que permite mayor fluidez y

habilidad para desenvolverse en una situación cotidiana. El estudiante pasa a ser el monitor de su lengua y regula por medio del tiempo, forma y reglas gramaticales lo aprendido en la segunda lengua.

La hipótesis del contenido comprensible postula:

Según la cual el aprendiz sólo puede adquirir una segunda lengua o lengua extranjera cuando es capaz de comprender un caudal lingüístico (*input*) que contenga elementos o estructuras lingüísticas ligeramente superiores a su nivel de competencia actual. El input es comprensible gracias a la información proporcionada por el contexto, la situación, los factores extralingüísticos y el conocimiento del mundo. (Krashen, 1983, p.59)

Este planteamiento nos muestra que se da más importancia al elemento de aprendizaje, hace referencia al campo semántico del lenguaje en donde se adquiere la intención de los mensajes que vamos a transmitir o de las lecturas que se van a realizar. Debe tenerse en cuenta el contexto y el conocimiento del mundo del estudiante para que sea significativo su aprendizaje, así él se apropiara del contexto para construir las reglas y normas gramaticales propias de la lengua.

4.1.2 Metodologías de enseñanza de una segunda lengua.

Desde el siglo XVIII se han presentado diferentes planteamientos metodológicos para la enseñanza del inglés, diferentes pedagogos y maestros han alimentado estos métodos y los han cambiado al pasar los años para satisfacer los cambios sociales de la humanidad. Se realizará una descripción de cada método en orden cronológico.

4.1.2.1 El método directo

Alrededor del siglo XVIII se inició la teoría del aprendizaje directo.

Se le llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna.

(Hernández, 1999, p.144)

Era un conjunto de ideas para guiar el aprendizaje. Esta teoría proponía que el aprendizaje de la segunda lengua debía imitar la adquisición de la primera. Debía haber mucha conversación en un marco de uso espontáneo; y se debía evitar la traducción y el análisis de la gramática. Los aspectos fundamentales de este método eran (Laguillo, 2004, p.17):

- Durante las clases, sólo se habla la lengua que se está aprendiendo.
- Sólo se aprende vocabulario y frases referidos a lo cotidiano.
- Se aprende a conversar por medio de preguntas y respuestas entre maestros y estudiantes. Se mantiene un número reducido de estudiantes por cada clase.
- La gramática se aprende de manera inductiva.
- El vocabulario nuevo se aprende por medio de demostraciones, objetos, y fotos. El vocabulario más abstracto se enseña a través de la asociación de ideas.
- Se enfatiza la importancia de hablar y escuchar.
- Se hace hincapié en una correcta pronunciación y gramática.

El rol del docente era un evaluador, presentaba el vocabulario, imágenes, entre otros materiales y esperaba que sus estudiantes repitieran e infiriera las normas gramaticales a partir de las actividades realizadas en clase, se esperaba que la segunda lengua se aprendiera de la misma

forma que la lengua materna, por esta razón se presentaba los objetos y conversaciones de manera directa para que los estudiantes pudiesen adquirir la semántica de manera inductiva.

4.1.2.2 El método de gramática-traducción

El sistema de educación pretendía que la gente aprendiera otra lengua como latín o griego. El propósito de aprender una nueva lengua no era comunicarse, sino ser una persona culta. (Laguillo, 2004, p.18). Algunas características del método son:

- Las clases se dictan en la lengua materna de los estudiantes, y raras veces se usa el idioma que se está aprendiendo.
- El vocabulario nuevo aparece en forma de palabras aisladas.
- Hay largas explicaciones sobre los detalles de la gramática.
- Los maestros hacen énfasis en las diferentes formas de los verbos.
- Se empieza a leer muy temprano en el proceso del aprendizaje.
- No se presta atención al contenido de los textos, sino que éstos se usan como ejercicios de gramática.
- Se practica mucho la traducción de frases de un idioma a otro.
- No se enfatiza la pronunciación.

El fin de este método era:

Prestar atención a la asimilación de reglas gramaticales, para ello se auxiliaba de la presentación de una regla, el estudio de una lista de vocabulario y la ejecución de ejercicios de traducción. La traducción de una lengua a la otra servía como técnica principal para explicar las

nuevas palabras, las formas y estructuras gramaticales, y como vía óptima de llegar al dominio de la lengua en general. (Hernández, 1999, p.142)

El rol del docente era simplemente de conductor del material presentado, se esperaba del estudiante solamente la memorización de vocabulario y estructuras gramaticales, dejando de lado las otras habilidades de la lengua como el habla y la fonética.

4.1.2.3 El método audiolingüe

El método audiolingüe plantea:

En él se le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición. (Hernández, 1999, p.144)

Cuando se dio la segunda guerra mundial, surgió la necesidad de poder comunicarse en otras lenguas. La necesidad de aprenderlas se presentaba en un tiempo corto. Surgieron cursos que se fijaban solamente en la conversación, y prácticamente nada de gramática y traducción. La existencia de mucha teoría lingüística y psicológica sirvió para promover el método audiolingual (Laguillo, 2004, p.18). Como resultado se establecieron estas reglas:

- A los estudiantes se les da la nueva información en forma de diálogo.
- La adquisición de una lengua depende de memoriza e imitar.
- Las estructuras gramaticales se aprenden por repetición.

- Hay muy poca explicación de las reglas gramaticales. Cada persona las aprende como una descripción propia de los datos.
- El vocabulario que se aprende tiene un límite porque sólo se aprenden palabras nuevas en el contexto en que ocurren.
- Se usan mucho los casetes y los medios visuales.
- La pronunciación es muy importante.
- La mayoría de los maestros usa la lengua que los estudiantes están aprendiendo.
- Hay premios para los que progresan.
- Es importante que los estudiantes produzcan frases sin equivocarse.
- Hay una tendencia a concentrarse más en la gramática que en el contenido de lo dicho.

El rol del docente fue suplido en muchos casos por audios y videos que mostraban cómo debía enfrentarse a una situación en especial, se hace énfasis en la pronunciación de las palabras, así que solo se aprende lo que se necesite según el contexto en que vaya a utilizarse, el estudiante aprende el vocabulario que necesita aleatoriamente.

4.1.2.4 El método natural

De acuerdo con este enfoque, el inglés se enseña y aprende en una forma natural y sirve al propósito primordial de la comunicación sin recurrir a la lengua materna. La meta de enseñar un segundo idioma está relacionada con la comunicación. El estudiante debe adquirir un amplio vocabulario, tan rápido como sea posible, y después aumentar y afinar su manejo de las estructuras. En las clases tradicionales, los estudiantes no pueden comunicar mucho porque no

dominan todas las estructuras gramaticales. Puesto que los maestros esperan tal dominio, los estudiantes tienen miedo de hablar (Laguillo, 2004, p.18).

Sugiere que todo el tiempo en el aula se use para actividades comunicativas (adquisición) y que leer explicaciones y hacer ejercicios sea fuera del aula, en el laboratorio de idiomas o en la casa (aprendizaje). La razón es que este método fue diseñado para estudiantes que no viven en el área donde se habla el idioma (Terrell, 1983, p.57). Entonces, el aula ofrece la única oportunidad para la comunicación de la siguiente manera:

- El estudiante debe tener la oportunidad de hablar creativamente sin temer la vergüenza de ser corregido frente a sus compañeros.
- El alumno se concentra en la comprensión auditiva.
- Se le permite responder a los estudiantes en su lengua materna.
- Cuando el aprendiz ya comprenda el segundo idioma y se sienta más cómodo para usarlo, responderá en el segundo idioma y a su gusto.

El rol del docente en este método es de acompañar y guiar a los estudiantes para que aprendan la segunda lengua naturalmente, en donde se exponen a situaciones en inglés para apropiarse de las habilidades propias de la lengua, el docente busca herramientas que le permitan acompañar el proceso del estudiante de más de cerca, permitiendo que el estudiante poco a poco adquiriera la confianza para desenvolverse en Inglés.

4.1.3 CLIL (Cultural Language Integrated Learning)

En español se traduce como AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras) es un método para enseñar una segunda lengua en el aula, desde el preescolar hasta la educación superior, este método permite la inmersión en una segunda lengua, a

diferencia de los métodos anteriores que se enfocaban solamente en las habilidades de la misma como lo son el habla, la escucha, la escritura, la lectura y fonética. El CLIL busca integrar los contenidos que deseamos enseñar y el lenguaje, pero no cada uno por separado, si no que busca como su nombre lo dice integrar en todas las actividades esto (Coyle, Hood, Marsh, 2010, p.12).

Brindar a los maestros herramientas para enseñar inglés como segunda lengua, es el propósito de este proyecto, hace algunos años se aprendía Inglés pretendía enseñarse como nuestra lengua materna, pero sin inmersión en la misma, por esta razón se plantea el CLIL como la metodología a implementar en el aula. La metodología CLIL trabaja con 5 dimensiones y enfoques: cultura, aprendizaje, ambiente, contenido y lenguaje. Estas dimensiones deben estar consideradas para los estudiantes en tres factores, la edad a que va dirigida la actividad, el ambiente socio-lingüístico y el contacto previo con la metodología. Las dimensiones podemos definirlas así (Coyle, Hood, Marsh, 2010, p.12):

Dimensión Cultural. Busca construir y entender la interculturalidad, desarrollar habilidades de desarrollo intercultural, aprender sobre otros países, regiones y grupos minoritarios e introducir un contexto cultural más amplio.

Dimensión Ambiental. Prepara a los estudiantes para la internalización, tener acceso a certificación en la lengua y mejorar el perfil de las instituciones educativas.

Dimensión de Lenguaje. Desea mejorar las competencias propias de la lengua, desarrolla las habilidades de comunicación oral, poder comprender y expresarse en la lengua materna y la segunda lengua, desarrollar intereses y actitudes multilingües e introducir una inmersión en el lenguaje.

Dimensión de Contenido. Provee oportunidades para estudiar el contenido a través de diferentes perspectivas, accede a terminología propia de cada lengua y prepara para el futuro, educación superior y vida laboral.

Dimensión de Aprendizaje. Complementa estrategias de aprendizaje individuales, involucra diferentes métodos y formas de realizar la practica en el aula.

Rol del docente en CLIL.

El profesor facilita la exposición al tema (input) desafiando las habilidades de los estudiantes. Cuidadosamente clasifica y adapta sus textos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, utiliza el proceso significativo a través de la asignación de tareas que impliquen la construcción de significados, la exactitud del mismo y comentarios para saber si este se ha entendido. Permite que el proceso se dé mediante la sensibilización de ciertas características del lenguaje mediante el empleo de técnicas implícitas como la aclaración de dudas, la refutación, o técnicas explícitas como la ayuda corrección directa del maestro o de pares. Los profesores dan pie a que los estudiantes respondan (output), mediante la interacción entre ellos en la segunda lengua, esperando reacciones y poniendo en práctica la habilidad escrita. Usa estrategias de comprensión y producción para resolver problemas a través del lenguaje, entender el contenido y poder comunicarse.

Debe hacerse hincapié en la importancia de inclusión de los siguientes elementos en las planeaciones de clase de los maestros que utilizan CLIL (Coyle, 1999):

El primer elemento es el contenido, donde los maestros necesitan facilitar el progreso del conocimiento, el desarrollo de las habilidades y la comprensión de éste. El segundo es la comunicación, los maestros buscan comunicarse claramente para facilitar la comprensión del

lenguaje, mientras los estudiantes aprenden a usarlo. La cognición, es el tercer elemento donde los profesores necesitan desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes para la apropiación de conceptos (abstractos y concretos), la comprensión y el lenguaje. El último elemento es la cultura, en este los docentes necesitan proporcionar los espacios de aprendizaje para proporcionar perspectivas alternas a los aprendices.

4.2 Marco legal.

Teniendo en cuenta los cambios educativos en las últimas dos décadas, se ha desarrollado un alto grado de interés en torno al tema del bilingüismo y de la educación bilingüe, entre otros factores, al reconocimiento del aprendizaje y enseñanza del inglés en Colombia, con referencias a los demás países, es por este motivo que el aporte legal, permite marcar las metas propuestas por el estado, como son el reconocimiento del bilingüismo en todas las instituciones. En la Constitución Política de 1991, en la que sustentan la importancia del derecho de la educación en Colombia, permite la participación en diferentes espacios que generan un crecimiento de la sociedad, de una nación multilingüe y pluricultural, como se establece en el artículo 40.

La participación de Colombia en la diversidad de proyectos a nivel mundial, establecidos por el plan decenal, se ha visto necesario que los estudiantes se capaciten en una segunda lengua, en la mayoría de las instituciones se hace en inglés. Estos cambios a nivel social y educativo se desarrollan en el programa Nacional de Bilingüismo (2004-2010), el cual permite fortalecer los lineamientos curriculares en idiomas extranjeras desde el año de 1999, generando a su vez una realización de los Estándares para la Excelencia en la Educación (2002) y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), que enmarcan las temáticas y competencias que se quieren alcanzar en cada grado. No existen, hasta ahora, documentos

oficiales que presenten orientaciones explícitas para guiar a los docentes para trabajar estos en el aula.

En la actualidad se desarrolla un nuevo proyecto, redactado por el Ministerio de Educación es el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, con cambios en todas las instituciones como son la implementación del método CLIC y el uso de cartillas puestas para docentes en la página virtual Colombia aprende. Maestros y estudiantes se certificaran en un segundo idioma para poder competir en el mundo multilingüista.

La importancia del multilingüismo para el futuro de Colombia, tanto a nivel nacional como individual, en los siguientes términos, donde se fomenta el Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para “fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés” (MEN, 2006:5).

5 Diseño Metodológico.

5.1 Enfoque investigativo.

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, ya que reconoce la interacción entre los participantes, sus experiencias, creencias, aptitudes y pensamientos de acuerdo a la propuesta metodológica implementada. Partiendo de las características de este enfoque de investigación, se realizó este proyecto dentro de las actividades diarias de un aula de clase, en el proceso natural de los estudiantes, para que pudiese observarse sus actitudes en un ambiente natural.

El papel del docente fue el de observador directo, puesto que realizaba su trabajo de forma regular pero hacía un ejercicio de observación dentro de su planeación y diario de campo que este caso se llama el proceso significativo dentro del formato utilizado en la institución educativa. La recolección de los datos es así directamente influenciada por la experiencia de los participantes, en este caso estudiantes y docentes.

A partir de la experiencia se realiza el diseño de guías basadas en la metodología CLIL para que otros maestros puedan implementarlas en sus aulas de clase, en las cuales se vean enfrentados a problemas similares con sus estudiantes.

5.2 Tipo de investigación.

Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva busca “describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (Tamayo, 1987, p.44). En este caso las dificultades que tienen los estudiantes para aprender una segunda lengua y el sentir de los maestros al realizar sus actividades de clase.

La investigación descriptiva detallar cómo se manifiesta una situación, o fenómeno, con este fin se puede especificar las características o propiedades de una comunidad. Al ser un aula bilingüe, las demandas por la inmersión en inglés son altas, el analizar las actitudes y aptitudes de los estudiantes frente a la lengua dieron luz a las necesidades de una nueva didáctica para aprender inglés.

Por otra parte, el objetivo de la investigación descriptiva es conocer mediante la descripción de las actividades, procesos u objetos; como son las costumbres y actitudes predominantes en un contexto determinado. Se describieron los comportamientos de los estudiantes y el sentir del maestro dentro del aula de clase de grado tercero del Gimnasio Campestre Oxford.

5.3 Línea de investigación.

El desarrollo de este proyecto se orientó por la línea de investigación de pedagogía, didáctica e infancia, propuesta por la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores. Hace parte de la línea de pedagogía puesto que su objetivo es orientado a fortalecer el rol del docente y su papel en la enseñanza del inglés, tiene en cuenta la línea de didáctica ya que permite enseñar un segundo idioma a partir del diseño de unas guías bajo la metodología CLIC, en el grado tercero, completa con la línea de infancia porque beneficia el interés de los estudiantes.

A partir del análisis se puede realizar una reflexión pedagógica dentro del aula que permite que por medio de la didáctica el aprendizaje del inglés. Es por este motivo que los aportes que se tienen en cuenta desde lo pedagógico, como es el de comprender la práctica de enseñanza, no puede ser solo una mirada desde lo teórico si no de lo práctico, como reflexión dentro del aula.

5.4 Fases de la investigación.

Fase 1: Definición del tema y problema de investigación.

Durante esta etapa se realizó una observación por parte del maestro en el Gimnasio Campestre Oxford en los espacios de clase de inglés y ciencias, donde se evidenció en los estudiantes dificultad en el aprendizaje de una segunda lengua, esto llevó a entender la importancia de generar estrategias de cambio la enseñanza del inglés, por medio del diario de campo se hace evidencia de lo observado en el manejo de la segunda lengua y se establecen categorías de observación.

La problemática abordada se considera importante por las dificultades de los niños para adaptarse al proceso bilingüe del colegio Oxford, puesto que más del 50% de las áreas vistas son enseñadas en inglés. La mayoría de estos estudiantes ingresan de otras instituciones donde se utilizan métodos de enseñanza enfocados a la memorización de vocabulario y formas gramaticales, pero no ahondan en otras habilidades comunicativas como el habla, la escucha, la lectura y escritura de una segunda lengua.

Los estudiantes enfrentan dificultades en sus estudios cuando aprenden nuevos conceptos o lenguas, es parte del quehacer profesional del maestro buscar y utilizar formas de enseñanza para innovar y ser facilitadores del conocimiento. Evaluando las metodologías que se utilizan y las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje, mostrando desinterés, cansancio en las actividades, predisposición, entre otras, se hace necesario la búsqueda de estrategias no memorísticas.

Fase 2: Indagación bibliográfica.

Se inició una indagación de los diferentes métodos de enseñanza de la segunda lengua en los grados de básica primaria, en busca de un método que integrara y aprovechará el desarrollo de las habilidades propias de la lengua, se encontró la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), que permite a los estudiantes aprender más allá de solo la gramática del inglés viviendo la cultura de otra lengua así como lo hacen con su lengua materna, en este caso el español.

Fase 3: Trabajo de campo.

Después de identificar el problema y realizar la revisión bibliográfica de los métodos de enseñanza de la segunda lengua, se inició un trabajo de campo, en el cual la docente de grado tercero, implementó algunas actividades bajo la metodología CLIL en el aula, por medio de las cuales se evidenció realizar una observación y seguimiento al desarrollo de éstas, analizando los pro y contra de las actividades. Este trabajo se realizó durante un periodo académico, es decir dos meses de clase.

Fase 4: Análisis de la información y consolidación de la propuesta.

Se recogieron los datos de la observación por medio del diario de campo, se analizó el desarrollo de las clases bajo la metodología CLIL, se tomaron en cuenta sus postulados para iniciar el desarrollo de las guías.

A partir de los planteamientos de la metodología CLIL se crearon 5 guías basadas en las habilidades lingüísticas como lo son: el habla, la escucha, la lectura, la escritura y la gramática. Se establecieron unos objetivos para el grado tercero de primaria en donde se espera sean aplicadas. Estas guías se enfocan en las actividades que se pueden realizar teniendo en cuenta el

tiempo y recursos que se necesitan para desarrollarlas, el lenguaje que se espera produzcan los niños y el que se va a enseñar en cada actividad.

Después de desarrollar las guías de apoyo al docente, se planteó unas recomendaciones pedagógicas que les brindará a los maestros que quieran implementar esta estrategia, las motivaciones para ponerlas en práctica, así como consejos y rutas para el desarrollo de las actividades basadas en la metodología CLIL.

5.5 Población y muestra.

5.5.1 Población.

El Colegio Gimnasio Campestre Oxford, ubicado en Chía, Cundinamarca, en la antigua vía a Cajicá, es una institución educativa bilingüe, mixta, calendario A, con 10 años de experiencia en la educación, para niños de preescolar, básica primaria y básica secundaria certificados bajo la norma ISO 9001 SC-CRE357775 resolución 010749 del 21 de diciembre del 2009 y con modificación de aprobación para la básica media bajo resolución 1989 del 26 de junio de 2014. Cuenta con 132 estudiantes desde el grado párvulos hasta el grado noveno, cada grupo tiene un número de estudiantes entre 6 a 15 niños, buscando una educación personalizada.

Las familias que pertenecen a la institución se encuentran entre los estratos 4, 5 y 6. La mayoría de los padres de familia son profesionales, con posgrados o maestrías en sus áreas de trabajo. Los estudiantes han tenido la posibilidad de viajar al extranjero en más de una ocasión lo que les permite hablar y practicar el inglés fuera del aula.

El colegio se encuentra en un espacio campestre, cuenta con 13 salones de clase, uno para cada grado, junto al de danza, arte y sistemas. Tiene amplias zonas de juegos divididas en zonas de preescolar, primaria y bachillerato. El Gimnasio Campestre Oxford cuenta con el apoyo de 18

maestros dentro de su cuerpo docente donde el 50% de ellos son bilingües y se encuentran certificados entre los niveles B1, B2 y C1 según el marco común Europeo.

5.5.2 Muestra.

Se tomó como muestra para el desarrollo del proyecto el grado tercero de primaria, está conformado por 10 niños, 3 niñas y 3 niños entre los 8 y 10 años de edad, el 60% de los estudiantes han ingresado a partir del grado primero hasta el grado tercero a la institución y el 40 % de ellos llevan el proceso desde los primeros grados del preescolar. La tutora, docente de inglés y ciencias de los estudiantes de este grado es una de las participantes del proyecto, esto le permitió observar de manera directa y activa los diferentes espacios bilingües que se viven en el aula.

5.6 Instrumentos de recolección de datos.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos:

5.6.1 Diario de campo.

Dentro de la planeación y el desarrollo de las clases en el Gimnasio Campestre Oxford se realiza un formato en el cual se escriben los temas del bimestre, las habilidades propias de la lengua a trabajar y la actividad propuesta para la clase. El diario de campo dentro de este formato se le denomina “proceso significativo”, cumpliendo las mismas funciones del diario de campo, en donde el docente registra lo sucedido en clase, como fue el proceso de la actividad, actitud y respuesta de los niños a ésta y su sentir ante lo sucedido (Anexo 2).

5.6.2 Encuestas.

Se realizó una encuesta que fue respondida por 5 docentes del Gimnasio Campestre Oxford, éstas permitieron conocer puntos de vistas y concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los grados de la básica primaria (Anexo 3).

En esta encuesta se diseñaron seis preguntas cerradas que permitieron evidenciar el grado de educación del docente, sus años de experiencia en el sector educativo, capacitación en una segunda lengua. Las otras tres preguntas relacionan con su rol como docente de inglés dentro de la institución indagando su sentir frente a la enseñanza del mismo.

5.7 Resultados.

5.7.1 Diario de campo

Se estableció una categoría de análisis en los diarios de campo: la percepción del maestro frente a sus planeaciones de clase.

La observación permitió evidenciar que la mayoría de los niños participan de las actividades propuesta por el docente, cuando algún tema presenta dificultades o no es fácil de entender se manifiestan acciones por parte del estudiante que interrumpen los espacios académicos, como: levantarse del puesto en reiteradas ocasiones, interrumpir con comentarios que no corresponden a la clase, pedir permiso para ir al baño o enfermería y cuando se realiza trabajo en grupo, burlarse de los errores de los compañeros.

Estas acciones hacen reflexionar al maestro sobre su propuesta en clase, es de donde nace esta categoría de análisis, ya que el docente ha realizado un ejercicio de planeación previa, pero

que por complejidad del tema los estudiantes no responden de la manera esperada a la actividad de clase, el maestro dentro de la escritura del proceso significativo emplea acciones rápidas para responder a estas situaciones. En busca de un apoyo para que estas situaciones no fuesen reiterativas, se realizó una reflexión en la metodología que se implementaba en el aula, como grupo de trabajo se consolidaron estrategias que permitirían enseñar el inglés de una manera diferente y se encontró el CLIL como una metodología que se acercaba al objetivo del maestro.

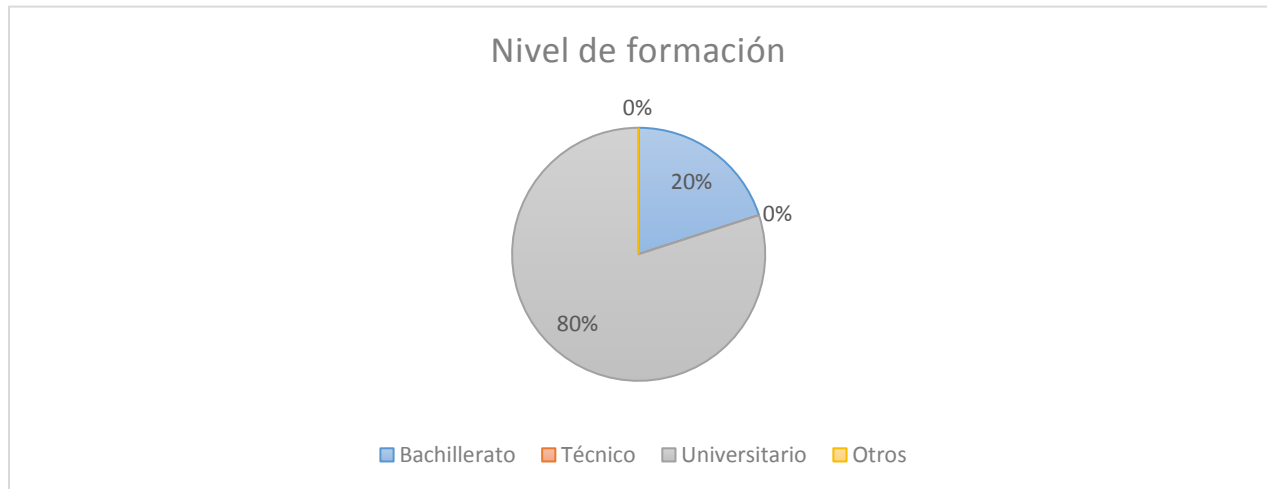
Los docentes reflexionaban dentro de sus escritos en el diario de campo planteándose preguntas como ¿Por qué los estudiantes no respondieron como yo esperaba a esta actividad? ¿Este trabajo podía plantearse para mayor o menor tiempo? ¿Por qué este estudiante no le gusta entrar a clase? ¿Qué está pensando ese estudiante? Entre otras. Se materializaban las respuestas a estas preguntas en las nuevas actividades que se planteaban en su planeación, nuevamente en el diario de campo contestaban como había resultado los cambios hechos.

5.7.2 Encuestas

A continuación se muestran los resultados de las encuestas, de acuerdo a cada pregunta:

Las encuestas se aplicaron a cinco docentes del Gimnasio Campestre Oxford, las cinco docentes enseñan inglés en diferentes grados de la institución, dos en grado primero, una en grado segundo, otra en grado cuarto y sexto y la última en séptimo, octavo y noveno.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo



Esta pregunta muestra que el 80% de los docentes tiene estudios universitarios y el 20% aún no ha finalizado sus estudios de educación superior.

En la institución educativa se da oportunidad de trabajo a personas que no han finalizado sus estudios superiores, pero tienen certificación de un nivel mínimo B1 de Inglés, según el marco de referencia Europeo.

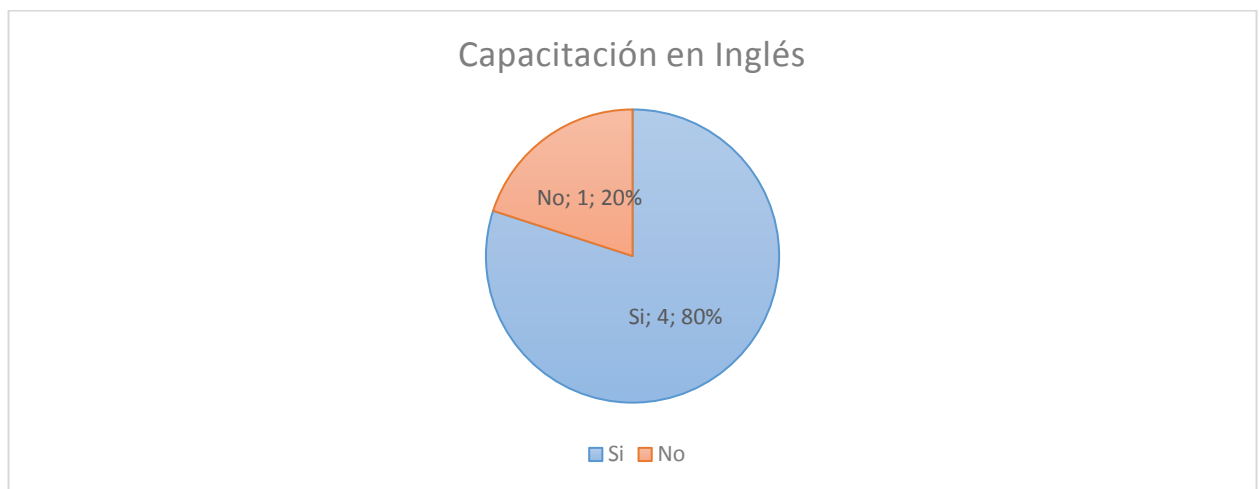
2) Cuántos años de experiencia tiene laborando



Se muestra que los docentes que trabajan en el Gimnasio Campestre Oxford tienen menos de 7 años de experiencia laboral, la mayoría de ellos se graduaron hace poco de sus estudios de educación superior.

El 60% de los docentes encuestados están en curso de su primer año de experiencia laboral, están en construcción de material didáctico para el desarrollo de las clases.

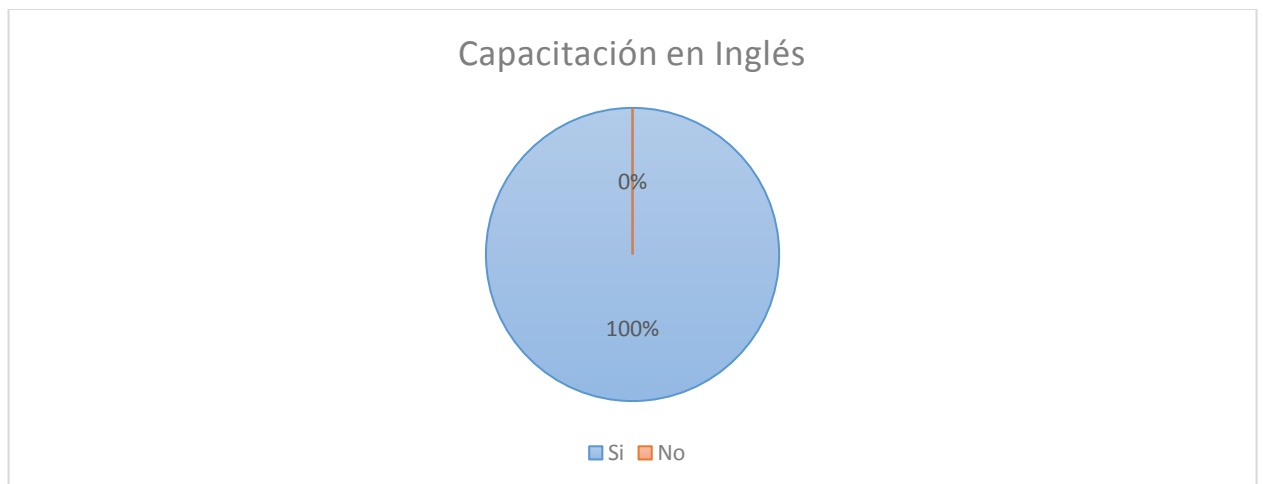
3) ¿Cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?



Se evidencia que el 80% de los docentes tienen capacitación en enseñar el área de inglés y solamente el 20% aún no tiene la capacitación certificada.

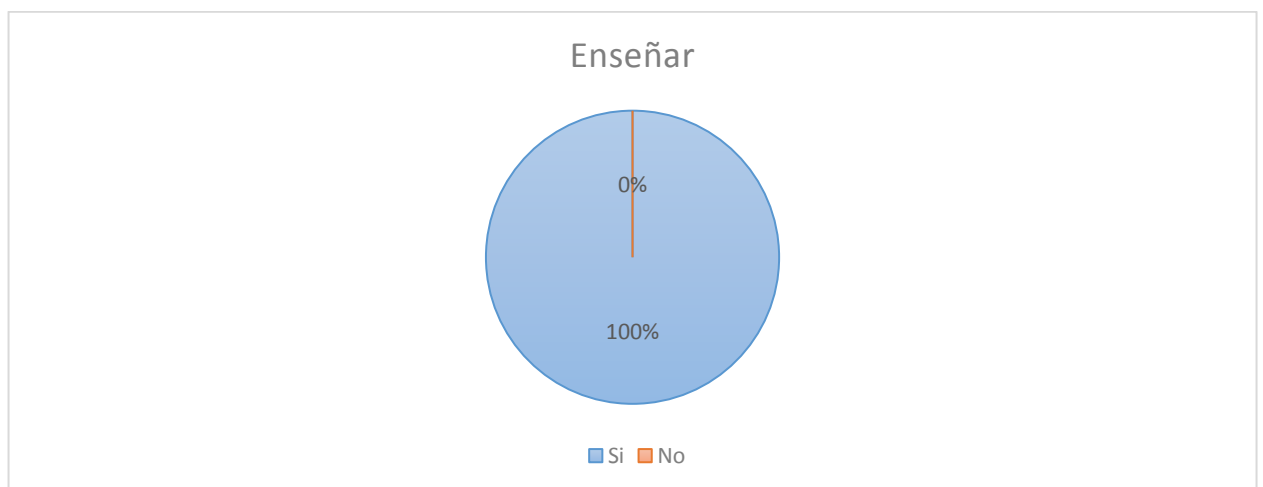
Para poder ser parte del equipo de trabajo del Gimnasio Campestre Oxford los docentes deben tener certificación en el idioma inglés bajo algún examen avalado por el Consulado Británico y certificado bajo el marco de referencia Europeo, para poder enseñar en los grados de preescolar los docentes deben certificarse con nivel B1, en primaria y media con nivel B2 y en media vocacional con nivel C1.

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?



Se manifiesta que todos los docentes creen que enseñar el área de inglés es importante dentro del currículo escolar, realizando conversaciones con estos docentes muestran sus oportunidades de capacitación y formación académica les ha mostrado que saber una segunda lengua ha permitido tener mejor acceso a la educación y a oportunidades laborales.

5) ¿Le agrada enseñar el área de inglés?



Esta gráfica muestra que al 100% de los docentes encuestados de la institución les agrada enseñar el área de inglés, ya que la mayoría de ellos se han especializado en esta área del conocimiento.

Cada maestro encuestado manifiesta que el agrado que siente por enseñar una segunda lengua partió de su experiencia como estudiantes desde a primaria, donde tomaron gusto e interés por aprender inglés.

6) ¿Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?



La implementación de una propuesta pedagógica unificada es el anhelo de los docentes del Gimnasio Campestre Oxford para enseñar inglés como segunda lengua.

Dentro de las metodologías que los maestros conocen se encuentra: el método directo, traducción gramática, TPR (Respuesta física total), CALLA (Enfoque Cognitivo del Aprendizaje del Lenguaje Académico), método audio lingual y el método natural, con el cual se trabaja en la institución.

5.7.3 Análisis de resultados.

El sujeto de análisis de nuestro proyecto fueron los maestros, se utilizaron dos elementos de recolección de datos, el diario de campo de la maestra titular del área y una encuesta realizada a los docentes de inglés del Gimnasio Campestre Oxford.

El diario de campo fue el primer elemento que se utilizó para realizar una observación de clase, en donde el docente participa de las actividades en clase, pero al tiempo realiza observación del grupo, las respuestas de los estudiantes frente a las actividades planteadas, sus triunfos y frustraciones frente a lo que realiza. Allí también se plasman preguntas que surgen en la clase, el vocabulario que se ha manejado, las dificultades que se presentaron en el aula y las recomendaciones para futuras actividades.

Al evidenciar las dificultades que presentaba la maestra titular de grado tercero en el aula, se decidió realizar una encuesta a las otras docentes de inglés para conocer su experiencia frente al desarrollo de las clases de inglés en el colegio. Se decidió conocer su nivel educativo y experiencia laboral, porque al igual que los estudiantes, tienen dificultades en su trabajo por su poca experiencia.

La importancia del rol del maestro dentro de la enseñanza del inglés es alta, ya que es uno de los actores del proceso, por esta razón dentro de la encuesta se preguntaba si disfrutaban enseñarla, puesto que el ambiente que se disponga en el aula y la actitud del maestro en clase interfiere en el aprendizaje de los estudiantes. Estos dos instrumentos de análisis permitieron establecer cuál era el objetivo de este proyecto y el verdadero objeto de estudio, que al final fue brindar herramientas al docente para enseñar inglés a sus estudiantes.

6 Propuesta.

La metodología CLIL propone hacer una inmersión en el lenguaje y cultura de la segunda lengua que se va a enseñar, en este proyecto se hará en el inglés, a través de las guías, las cuales se llevaron a cabo en torno a una pregunta global, en este caso se enfocaran al desarrollo de las habilidades propias de la lengua que son: escritura, lectura, habla, escucha y gramática. En la siguiente tabla se realizó la clasificación de lo que se pretende lograr a partir de la metodología CLIL en el aula de grado tercero. Las actividades se plantearán en tres momentos, la introducción en donde el maestro lidera el momento haciendo una presentación del tema, mostrando un video, realizando una lectura, entre otras. El desarrollo que es el momento en que maestro y estudiante trabajan juntos para apropiarse del lenguaje y temática planteada. Y finalmente se realizará la práctica que es el momento en que se hace evidente las actividades de evaluación que demuestran que el estudiante aprendió.

El siguiente cuadro muestra los objetivos de la propuesta.

O	CONTEXT	• Preparar a los estudiantes para la globalización, desarrollando el currículo escolar a través de la enseñanza de otras lenguas. • Acceder a certificación internacional, bajo parámetros de instituciones internacionales como el British Council. • Mejorar los perfiles educativos ya que el CLIL refleja una educación metalingüística.
DO	CONTENI	• Presentar diferentes perspectivas de estudio, utilizando módulos históricos donde los textos sean usados en diferentes lenguajes. • Preparar para futuros estudios, utilizando las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación) para proporcionar acceso a información internacional. • Habilidades para el trabajo en la vida, preparar a los estudiantes en estudios académicos para que aprendan en sus estudios futuros. • Acceder a un tema específico de conocimiento en otro lenguaje.

E	LENGUAJE	• Mejorar el objetivo del lenguaje como competencia a través de la inmersión en un lenguaje de calidad con el CLIL. • Desarrollo de las habilidades de comunicación oral ofreciendo un rango amplio de rutas de comunicación. • Profundizando en la conciencia del desarrollo de ambas lenguas tanto la materna como la que enseñe el CLIL, por medio del currículo escolar donde las instituciones brinden más del 50 % de esté en segunda lengua. • Adquirir autoconfianza en el lenguaje aprendido participando de diferentes escenarios que permitan una inmersión en la lengua. • Introduciendo el aprendizaje y uso de otra lengua, combinando actividades para alcanzar logros de aprendizaje de la lengua y juegos que permitan desenvolverse en esta.
	APRENDIZAJE	• Aumentar la motivación del aprendizaje, a través del CLIL se recuperará la confianza que los estudiantes pueden haber perdido por otros métodos de enseñanza. • Utilizar diversas actividades que se puedan aprovechar en el aula, para los estudiantes que tengan dificultades en el lenguaje. • Desarrollar estrategia de aprendizaje individual, apoyarse en otras áreas de enseñanza como ciencias, que pueden ser del interés del estudiante más que la lengua en sí.
	CULTURA	• Construir conocimiento intercultural, comprensión y tolerancia, conocer otras culturas y sus características. • Desarrollo de habilidades comunicativas interculturales, desarrollo de proyectos con ayuda de estudiantes de otras naciones. • Aprender sobre países o regiones cercanas, que busca que estudiantes y profesores compartan recursos y objetivos de enseñanza y aprendizaje. Introducir un contexto cultural más amplio, realizar estudios comparativos con ayuda de videos.

TABLA DE PRESENTACION DEL TEMA.

PREGUNTA: ¿Qué conoces sobre las comunidades?

LOGRO GLOBAL: Conocer en que se parecen y diferencian las comunidades.

NIVEL: Tercero

OBJETIVOS
• Indagar en los conocimientos previos de los niños sobre que es una comunidad.

• Presentar qué es una comunidad y quiénes pertenecen a ella. • Ayudar a los estudiantes a entender que pueden aprender en una segunda lengua. • Ayudar a los estudiantes a entender que realizar un registro de las palabras nuevas es importante. • Contribuir al aprendizaje de nuestros compañeros, trabajando en grupo y exponiendo temáticas desde lo aprendido.		
CRITERIOS PARA EVALUACIÓN		
• Entender que es comunidad. • Identificar quienes hacen parte de la comunidad y sus funciones. • Clasificar las características de las personas que hacen parte de la comunidad. • Construir vocabulario que permita a hablar sobre las comunidades.		
OBJETIVOS DE ENSEÑANZA (Lo que el maestro planea enseñar)		
CONTENIDO •Introducción al tema. •Qué es una comunidad. •Personas que hacen parte de la comunidad. •Acciones que se realizan en la comunidad.	COGNICIÓN • Proveer a los estudiantes con oportunidades para aprender los conceptos y aplicarlos en diferentes contextos. • Permitir a los estudiantes identificar las similitudes y diferencias de una comunidad. • Propiciar el conocimiento por las características de las comunidades. • Construir, utilizar y usar nuevo vocabulario. • Alentar la curiosidad de los estudiantes por medio de uso creativo del lenguaje y de preguntas.	
CULTURA • Identificar las comunidades, las personas que pertenecen a ella y las acciones que allí se realizan. Comparando con las comunidades a las que el estudiante pertenece. • Concientizar la importancia de las comunidades en el desarrollo social. • Entender que se puede aprender, no importa el lenguaje que se utilice.		
COMUNICACIÓN		
LENGUAJE DE APRENDIZAJE.	LENGUAJE POR APRENDIZAJE.	LENGUAJE A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE.

VOCABULARIO: comunidades, profesiones, adjetivos, acciones, adverbios...	• Cuestionarse uno al otro con preguntas como: ¿Qué sabes sobre...? ¿Puedes decirme algo sobre...? • Clasificación : conocer las características de las comunidades y quienes hacen parte de ésta. • Comparar y contrastar: las diferencias y semejanzas de las comunidades a las que se pertenece y se conocieron. • Otras: ¿Cómo deletreas esta palabra? ¿qué significa...?	• Distinguir el lenguaje que se necesita de las actividades realizadas. • Retener lenguaje de parte del maestro y del estudiante. • Hacer uso de las explicaciones de los pares. • Registrar, predecir y aprender nuevas palabras.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE. (Lo que se espera el estudiante pueda hacer al final de la clase)		
• Demostrar entendimiento del concepto de comunidad y que la compone. • Distinguir las semejanzas y diferencias de las comunidades. • Conocer quienes hacen parte de las comunidades y sus funciones. • Escribir textos descriptivos de quienes hacen parte de la comunidad. • Clasificar información dada. • Poder realizar relación entre imágenes y conceptos aprendidos. • Interpretar información visual. • Usar el lenguaje creativamente. • Realizar y responder wh questions. • Usar un registro de nuevo vocabulario aprendido en clase. • Desenvolverse en exposiciones sobre la temática apropiada.		

GUIA 1.

HABILIDAD: LECTURA.

¿QUÉ CONOCES SOBRE LAS COMUNIDADES?

OBJETIVO: Reconstruir una historia leída, utilizando imágenes como apoyo secuencial.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN: Realizaremos la lectura de la vida de un niño llamado Héctor, en donde se cuenta que hace el en un día. (Anexo 4). Esta lectura se realizará en voz alta, todos los niños acompañados del maestro realizarán la lectura así escucharán y practicarán la pronunciación. DESARROLLO: Se presentarán imágenes de los acontecimientos que narra la historia, por medio de preguntas a manera de juego los niños organizarán la secuencia de la historia. Haciendo énfasis en el papel de Héctor en su comunidad. PRÁCTICA: Cada niño podrá con ayuda de las imágenes narrar la historia con sus palabras, teniendo en cuenta los hechos más importantes de la narración.	
INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.	
• El profesor revisa el trabajo grupal e individual. • Los estudiantes realizarán un juego de secuencia. • Interacción con los compañeros. • Participación en las actividades propuestas. • Narración de la historia (lenguaje utilizado, uso de una secuencia en la narración). • Autoevaluación.	
USO DEL LENGUAJE.	
LENGUAJE PARA EL MAESTRO: • Vamos a empezar. • Organicemos el salón. • Escuchemos. • Leamos al tiempo. • Organicemos las imágenes. • ¿Qué sabes de...? • ¿Puedes decirme...? • ¿Dónde ocurrió...? • ¿Qué piensas de...? • Cuéntanos lo que paso...	LENGUAJE PARA EL ESTUDIANTE: • La historia comienza... luego... después... al inicio... finalmente... • Yo creo que... • Me puedes ayudar. • No lo sé. • ¿Qué significa...? • En la historia Héctor...
RECURSOS.	
Proyector para que todos vean la lectura. Imágenes de la lectura.	
TIEMPO	
90 minutos	
NOTAS	
Los estudiantes pueden hacer algunas intervenciones en español, si no conocen las palabras en inglés, el profesor podrá decirle como se dicen para que el continúe su exposición. Pueden usar diccionarios para apoyarse en el vocabulario. Si se equivocan en el orden de la secuencia, sus compañeros pueden colaborar en la construcción de la misma.	

GUIA 2.

HABILIDAD: ESCRITURA.

¿QUÉ CONOCES SOBRE LAS COMUNIDADES?

OBJETIVO: Describir las características psicológicas de una persona a partir de las acciones que realice.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	
INTRODUCCIÓN: Realizaremos un cuadro base para describir una persona (Anexo 5), tendremos unos carteles con unos adjetivos que podemos utilizar para completar el cuadro, el cuadro se dividirá en dos columnas, en la primera columna describiremos que acción realiza la persona y en la segunda pondremos un adjetivo que la califique. DESARROLLO: Entre maestro y estudiantes escogerán una persona con la cual realizaran un ejemplo de este cuadro, puede ser el maestro ya que todos los niños tienen una lectura de él o ella. PRÁCTICA: Cada niño escogerá una persona que conozca y la describirá siguiendo el cuadro planteado.	
INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.	
• El profesor revisa el trabajo grupal e individual. • Los estudiantes realizaran una lista de adjetivos. • Interacción con los compañeros. • Participación en las actividades propuestas. • Completar el formato con las indicaciones dadas. • Revisión del uso de la gramática y coherencia en el escrito. • Autoevaluación.	
USO DEL LENGUAJE.	
LENGUAJE PARA EL MAESTRO: • Vamos a empezar. • Organicemos el salón. • Escuchemos. • Veamos este cuadro. • Organicemos nuestras ideas. • ¿Qué sabes de...? • ¿Puedes decirme...? • ¿Qué adjetivo conoces...? • ¿Qué piensas de...? • ¿Cómo es...?	LENGUAJE PARA EL ESTUDIANTE: • Él/ella es... • Yo creo que... • Me puedes ayudar. • No lo sé. • ¿Qué significa...? • .. es honesto, inteligente...
RECURSOS.	
Proyector, para proyectar el cuadro que vamos a trabajar. Hoja de trabajo con el cuadro anexo. Cartel con lista de adjetivos. Lápices, borradores, tajalápiz.	
TIEMPO	
90 minutos	
NOTAS	

Los estudiantes pueden escribir palabras en español, preguntar su escritura. Puede decirse como se escribe por medio del deletreo, así reforzaremos otras habilidades. Debe hacerse una retroalimentación individual de la escritura a cada niño.

GUIA 3.

HABILIDAD: ESCUCHA.

¿QUÉ CONOCES SOBRE LAS COMUNIDADES?

OBJETIVO: Construir objetos a partir de instrucciones dadas.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	
INTRODUCCIÓN: Realizaremos la presentación de una figura en origami paso a paso, que permitirá escuchar y seguir instrucciones, así como trabajar en equipo. Características importantes para vivir en comunidad. DESARROLLO: Siguiendo este paso a paso realizaremos una figura en origami. PRÁCTICA: Cada niño realizará una cartelera con un paso a paso de una figura en origami. Expondrá a sus compañeros como realizarla y ellos la realizarán.	
INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.	
• El profesor revisa el trabajo grupal e individual. • Los estudiantes realizarán figuras en origami completando los pasos dados. • Interacción con los compañeros. • Participación en las actividades propuestas. • Exposición de la cartelera realizada, explicando el paso a paso. • Autoevaluación.	
USO DEL LENGUAJE.	
LENGUAJE PARA EL MAESTRO: • Vamos a empezar. • Organicemos el salón. • Escuchemos. • Sigue los pasos. • Realiza los dobles. • ¿Cómo crees que es...? • ¿Puedes decirme...? • ¿Qué ocurrió...? • ¿Qué piensas de...? • Cuéntanos lo que paso...	LENGUAJE PARA EL ESTUDIANTE: • Para empezar... luego... • Yo creo que... • Me puedes ayudar. • No lo sé. • ¿Qué significa...? • Debes hacer el siguiente paso... • Realiza los dobles...
RECURSOS.	
Carteleras con el paso a paso de la figura en origami. Papel de origami.	
TIEMPO	
180 minutos	

NOTAS
Los estudiantes pueden hacer algunas intervenciones en español, si no conocen las palabras en inglés, el profesor apoyará la explicación del paso a paso que los niños expondrán, por si se confunden. Deberá hacerse una revisión previa de las carteleras y del vocabulario utilizado.

GUIA 4.

HABILIDAD: HABLA.

¿QUÉ CONOCES SOBRE LAS COMUNIDADES?

OBJETIVO: Describir personas a partir de una imagen dada.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	
INTRODUCCIÓN: El maestro presentará la imagen de una persona, describirá el aspecto físico de esa persona y algunas características psicológicas de la misma. DESARROLLO: Con la misma imagen cada niño dirá una característica física o psicológica y escribirán en el tablero la palabra más importante como el color de piel, ojos, si es alto bajo, amoroso, amigable, entre otras. PRÁCTICA: Cada niño traerá la imagen de una persona y la expondrá a sus compañeros, exponiendo las características físicas y psicológicas de esta.	
INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.	
• El profesor revisa el trabajo grupal e individual. • Los estudiantes realizarán una exposición de la descripción de las personas. • Interacción con los compañeros. • Participación en las actividades propuestas. • Autoevaluación.	
USO DEL LENGUAJE.	
LENGUAJE PARA EL MAESTRO: • Vamos a empezar. • Organicemos el salón. • Escuchemos. • Esta persona es... • Organicemos las ideas. • ¿Qué sabes de...? • ¿Puedes decirme...? • ¿Dónde se encuentra...? • ¿Qué piensas de...? • Cuéntanos como es...	LENGUAJE PARA EL ESTUDIANTE: • Él o ella es... • Yo creo que... • Me puedes ayudar. • No lo sé. • ¿Qué significa...?
RECURSOS.	
Imágenes de personas. Listas de adjetivos descriptivos y características físicas. Tablero. Marcadores.	

TIEMPO
90 minutos
NOTAS
Los estudiantes pueden hacer algunas intervenciones en español, para asegurarse una mejor descripción puede pedirse la imagen de uno de sus padres para que sepa bien de quien ésta hablando.

GUIA 5.

HABILIDAD: GRAMÁTICA.

¿QUÉ CONOCES SOBRE LAS COMUNIDADES?

OBJETIVO: Utiliza el presente simple para describir las acciones que realice una persona.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	
INTRODUCCIÓN: Se proyectará un video sobre las personas que hacen parte de una comunidad, haciendo referencia a las profesiones. DESARROLLO: Se debe tener imágenes con las profesiones más importantes de una comunidad, como policías, bomberos, profesores, médicos, enfermeros, entre otros. PRÁCTICA: En sus cuadernos cada niño dibujara las personas con su profesión y escribirá 3 acciones que realice.	
INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.	
• El profesor revisa el trabajo grupal e individual. • Los estudiantes realizaran un juego adivinar que profesión es y que hacen. • Interacción con los compañeros. • Participación en las actividades propuestas. • Utilizar el presente simple para describir las funciones de cada profesión. • Identificar elementos típicos de cada profesión. • Autoevaluación.	
USO DEL LENGUAJE.	
LENGUAJE PARA EL MAESTRO: •Vamos a empezar. •Organicemos el salón. •Escuchemos. •Organicemos las imágenes. •¿Qué sabes de la profesión...? •¿Puedes decirme que profesión...? •¿Qué profesión es...? •Cuéntanos que hacen en...	LENGUAJE PARA EL ESTUDIANTE: • Él/ella hacen... • Yo creo que... • Me puedes ayudar. • No lo sé. • ¿Qué significa...? • Los bomberos/policías/profesores...
RECURSOS.	
Proyector. Computador para poner el video Imágenes de las profesiones.	

Cuadernos. Lápices y colores.
TIEMPO
90 minutos
NOTAS
Los estudiantes pueden hacer algunas intervenciones en español, si no conocen las palabras en inglés, el profesor podrá decirle cómo se dicen para que el continúe su exposición. Pueden usar diccionarios para apoyarse en el vocabulario. El trabajo puede realizarse en grupo o individual.

7 Reflexión pedagógica.

La enseñanza de una segunda lengua en Colombia se ha fortalecido en los últimos 10 años, teniendo en cuenta la preocupación de las instituciones educativas por mejorar sus currículos en torno a la enseñanza del inglés en la mayoría de éstas. Las metodologías utilizadas en algunas instituciones no han permitido que los estudiantes disfruten el aprendizaje de una segunda lengua, por lo contrario, han creado rechazo a la apropiación de nuevos idiomas.

En busca de metodologías innovadoras que alentarán el interés por aprender inglés se decidió diseñar unas guías de apoyo para el docente basándose en la metodología CLIL, esa metodología no solo alienta al docente a tener un espíritu investigativo para enseñar a los estudiantes, sino que permite que los estudiantes vean las áreas del conocimiento integradas y tengan la posibilidad de conocer otras culturas.

Este proyecto presenta 5 guías para ayudar los maestros de inglés, especialmente el de tercer grado a diseñar sus clases bajo a metodología CLIL y fortalezca las habilidades propias de la lengua, como lo son el habla, escucha, escritura, gramática y lectura. Estas se diseñaron para que los maestros puedan tener un orden en su planeación, objetivos claros, ya que se describe qué espera lograr al aplicar esta actividad. Se hace énfasis en el lenguaje a utilizar, puesto que el vocabulario que deseamos enseñar debe estar claro en nuestras clases y el tema en específico lo vamos a llamar cognición, lo que los niños van a aprender.

El formato guía facilita a los docentes a plantear actividades integrando la cultura donde se desarrolla la segunda lengua, esto ayudará a que no se entre al aula sin tener una intención de aprendizaje por parte del maestro y así los estudiantes ya generarán altas expectativas a lo que van a aprender en el aula, los temas no son solamente de carácter gramatical, como lo

presentaban los métodos tradicionales. En la metodología CLIL se integran áreas como ciencias y sociales que permiten a los aprendices tener una integralidad en sus conceptos.

Aquellas personas que conocen y empiezan a aplicar la metodología CLIL en sus aulas, pueden ver que los estudiantes desarrollan habilidades con mayor facilidad. La proyección de videos, audios, lecturas, entre otras, permite escuchar la pronunciación de las palabras, los acentos y da la posibilidad de ver la intención de lo que se dice, como en las guías 1 y 3. En la habilidad de la lectura se hace énfasis al uso de cuadros o diagramas que ayuda a organizar las ideas para realizar un escrito, según la intención del texto como en la guía 2. Les brinda a los estudiantes por medio de exposiciones, mesas redondas, participación en clase, la posibilidad de expresarse y de utilizar el vocabulario aprendido como en la guía 4. Sin olvidar la parte formal de la lengua, las normas del habla y la escritura gramatical como en la guía 5.

Este proyecto es una invitación a otros docentes a investigar, a crear clases que integren el interés de los estudiantes, que por medio de la enseñanza de la segunda lengua les dé acceso ellos al mundo multilingüista donde vivimos, que puedan conocer culturas y características de otros países sin viajar. La metodología CLIL no es solamente una forma de enseñar una segunda lengua en las aulas, es la posibilidad de aprender a diario, de ser maestros y estudiantes constructores y aprendices de lo que el mundo es, de la realidad que vivimos y del contexto que construimos a diario.

8 Conclusiones.

De acuerdo con el objetivo general propuesto se logró diseñar unas guías bajo la metodología CLIL que se va a utilizar como apoyo a los docentes de grado tercero de primaria para fortalecer la enseñanza del inglés como una segunda lengua, basando su trabajo en el desarrollo de las habilidades propias de la lengua como los son el habla, la escucha, la escritura, la lectura y la gramática.

Con referencia a los objetivos específicos; se partió de una problemática observada en el aula que permitió identificar las actitudes que presentaba los estudiantes frente a la enseñanza del inglés y el sentir de los maestros frente a estas situaciones invitándolos a la indagación de diferentes estrategias que existen para la enseñanza de éste en niños de básica primaria, lo que llevo a la búsqueda de una nueva didáctica de trabajo.

La implementación de la metodología CLIL como nueva pedagogía en el aula permitirá a los maestros realizar una integración en las áreas de aprendizaje, lo cual servirá al proceso de los estudiantes para hacerse inmersos en la cultura inglesa y americana. Para así aprender inglés desde la realidad y la necesidad de desenvolverse en un espacio intercultural y multilingüista.

Este trabajo deja ver la importancia de enseñar inglés en el grado de tercero de primaria e invita a los docentes a asumir un rol investigativo para el beneficio de sus estudiantes, estimula a que no se rindan ante las dificultades que enfrenta enseñar una segunda lengua desde una edad temprana, es una experiencia que llama a la búsqueda de herramientas para hacer de la segunda lengua un espacio que permita divertirse, poder expresarse y aprender al mismo tiempo.

9 Recomendaciones.

Se recomienda a los docentes que realicen una observación rigurosa de las actividades desarrolladas con sus estudiantes en el aula, para poder identificar las dificultades que ellos presenten durante el aprendizaje de una segunda lengua y así poder establecer acciones frente a esto, empleando nuevas estrategias y así despertar el interés de los niños frente a las temáticas más difíciles. Se propone consultar e indagar otras metodologías pedagógicas que apoyen sus metas como docentes, que permitan ayudar a sus estudiantes a desenvolverse en el aula con libertad para aprender, no dejar de capacitarse en el uso de la lengua, para poder enseñarla de la mejor manera posible.

Implementar la metodología CLIL les permitirá preparar a sus estudiante para que puedan desenvolverse en un país diferente, entendiendo qué sucede a su alrededor y potenciando su capacidad de aprendizaje a través de la cultura y de la inmersión en una segunda lengua. Este proyecto fue diseñado para las necesidades de una población de estudiantes específica, pero maestros de todas los grados de preescolar, primaria, bachillerato y los de educación superior pueden acceder a él para preparar sus clases, sin olvidarse que en todas las edades se inicia el aprendizaje de una segunda lengua de la misma manera, por esto este proyecto puede ser útil para todos los docentes que la enseñan.

10 Referencias bibliográficas.

Bastidas, J. (2013) La Preparación Inicial en Didáctica para la Enseñanza del Inglés en la Escuela Primaria. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.

Coyle, D., Hood P., Marsh, D. (2010) CLIL "Content and Language Integrated Learning". Cambridge University Press.

Extranjeras, E. b. (15 de Marzo de 2006). *MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL*.
Obtenido de Formar en Lenguas extrajeras. el reto lo que necesitamos saber y saber hacer: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles->

Flaborea, R., Gómez, M., Roldán H., Rodríguez, L., Henao, M. (2013) Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Revista Voces Silenciosos volumen 4.

Gómez, M. (2013) Semantico-Structural Paradigm, una propuesta para la enseñanza del inglés en Colombia. Boletín Virtual REDIPE No. 814

Hernández, F. (1999) Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje.
Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas.

Krashen, D., Terrell, T. (1983) The Natural Approach, Language Acquisition in the classroom. Prentice Hall Europe, U.S.A.

Laguillo, P., Laguillo, S. (2004) Proceso de adquisición de la lengua.
Universidad de Granada, España.

Mei Yi Lin, A. (2008) Camnios en el paradigma en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: El cambio Crítico y más allá. Revista Educación y Pedagogía, vol. XX número 51, Mayo.

Ministerio de Educacion. (11 de Abril de 2014). Colombia aprende. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (1988). Dirección Gene Programa de Etnoeducación: Cultura y Lengua. Bogota.

Ministerio de Educación Nacional. (11 de Abril de 2016). Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en las Entidades Territoriales. Obtenido de Colombia aprende: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5.pdf

Montenegro, A. (2011) Análisis de posicionamientos y estructuras de participación de un grupo de aprendices universitarios de inglés en un ambiente de aprendizaje colaborativo. Fundación Universitaria los Libertadores.

Muñoz, A. (2010) Metodologías Para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. Universidad EAFIT de Colombia.

Tamayo, M. (1987) Aprender a investigar.

ICFES, Serie 2, Bogotá, Colombia.

11 Anexos.

17.1 Anexo 1: RAES Antecedentes.

TIPO DE DOCUMENTO:	Investigación
TIPO DE IMPRESIÓN:	Impresa
NIVEL DE CIRCULACIÓN:	Restringida
ACCESO AL DOCUMENTO:	Universidad EAFIT de Colombia
TÍTULO DEL DOCUMENTO:	Metodologías Para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica.
AUTOR:	Ana Patricia Muñoz Restrepo
PUBLICACIÓN:	21 de junio del 2010
PALABRAS CLAVE:	Teoría del aprendizaje, Principios metodológicos, Enfoque comunicativo, Post – método, Lenguaje neutro, Enseñanza de idiomas.
DESCRIPCIÓN:	La Dirección de Idiomas de la Universidad EAFIT ha desarrollado unas bases metodológicas las cuales han reimplantado la posición de la Universidad frente a la enseñanza del inglés, en Colombia se han manejado siempre métodos de carácter conductista, lo cual promueve la memorización y así mismo indisposición de los estudiantes frente al fracaso y al error. Este centro propone ver la enseñanza desde el punto de vista constructivista, social y significativo en donde sus estudiantes estén inmersos en la segunda lengua y hagan apropiación de la misma con gusto.
FUENTES:	Canagarajah, A. S., <i>Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching</i> , Oxford, Oxford University Press. 1999. Lam, W. S. E., “L2 literacy and the design of the self: A case study of a teenage writing on the internet”, <i>TESOL Quarterly</i> , vol. 34, núm. 3, 2000, pp. 457-482. Lin, A. M. Y. y P. Martin, eds., <i>Decolonization, Globalization: Language-in-Education Policy and Practice</i> , Clevedon, Multilingual Matters, 2005. Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera...

	23Revista Educación y Pedagogía, vol. XX, núm. 51, Mayo - Agosto de 2008 Pedagogía, lenguajes y poder Referencia Lin, Angel Mei Yi, “Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá”, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XX, núm. 51, (mayo-agosto), 2008, pp. 11-23. Original recibido: marzo 2008 Aceptado: mayo 2008 Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores. Lin, A. M. Y.; W. Wang, A. Akamatsu y M. Riazi, “Transnational TESOL Professionals and Teaching English for Globalized Communication”, en: A. S., Canagarajah, ed., Negotiating the Global and Local in Language Policy and Practice, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum, 2005, pp. 197-222. Lin, A. M. Y. y J. C. M., Luk, “Local creativity in the face of global domination: Insights of Yachting for teaching English for dialogic communication”, en: J. K. Hall, G. Vitanova y Marchenkova, L., eds., Dialogue with Bakhtin on Second and Foreign Language Learning: new Perspectives, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum, 2005, pp. 77-98. Luk, J. C. M. y A. M. Y. Lin, 2006, Classroom Interactions as Cross-Cultural Encounters: Native Speakers in EFL Lessons, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum. Pennycook, A., 2007, Global Englishes and Transcultural Flows, Londres, Routledge. Ramanathan, V., 2005, The English-Vernacular Divide: Postcolonial Language Politics and Practice, Clevedon, Multilingual Matters. Smith, D. I. y T. Osborn, 2007, Spirituality, Social Justice, and Language Learning, Charlotte, NC, IAP - Information Age.
CONTENIDOS:	Base teórica

	Las primeras teorías sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje han sido clasificadas dentro de la teoría conductista en donde se concebía el cerebro como una caja negra la cual había que llenar de información por medio de estímulos. La enseñanza de las lenguas se implementaba por medio de la repetición, memorización, mímica, repetición de diálogos, pronunciación y reconocimiento exitoso al hacer las cosas bien. La posición de la dirección de idiomas es opuesta a la teoría conductista, si reconoce que algunos de los métodos utilizados allí pueden funcionar como estrategias de autocorrección pero no como la guía de trabajo, puesto que la adquisición de una lengua no es solamente la transmisión de saberes, sino también por la interacción entre pares, del aprendiz con su maestro, de vivir una inmersión en la misma. Hacia mediados del siglo xx surge la teoría cognitivista la cual le da prioridad a la persona que aprende, en donde su proceso de adquisición del aprendizaje y en sí de la lengua se tiene en cuenta desde lo significativo y el interés de quien aprende, teniendo en cuenta que el cerebro ya se ve de una forma diferente, puesto se entiende que vive diferentes procesos para apropiarse de un conocimiento, primero se conoce luego lo vive y finalmente lo interioriza. De la teoría cognitivista, surge la teoría socio constructivista que tiene más en cuenta lo social, como su nombre lo indica donde la adquisidor de la lengua es importante porque sucede por medio de la interacción con los otros, se basa en los planteamientos de Vygotsky y su teoría de la zona de desarrollo próximo. Se les da mayor importancia a los niños y adultos en este proceso de aprendizaje que es compartido y completamente social e interactivo. El enfoque comunicativo surge de la fusión de
--	--

	planteamientos de las teorías cognitivista y socio constructivistas, en donde se tiene en cuenta la interacción con el otro y la importancia de los procesos que cada uno tiene para interiorizar una segunda lengua, en donde se enfatiza a la competencia comunicativa, en donde tiene que hacerse una inmersión en la lengua, sentir la necesidad de hablarla, y por supuesto de pensar en la misma. También se habla del enfoque accionar en el cual como su nombre lo dice se deben realizar acciones en las cuales se tenga un papel social de participación en una comunidad que hable la lengua que se está aprendiendo. Todas estas acciones que se implementan en el centro de idiomas de la EAFIT se basan en el marco común europeo para la enseñanza de las lenguas extranjeras, lo cual permite que se establezcan los objetivos a alcanzar que son: hacer producción y expresión oral y escrita, comprensión oral, escrita y audiovisual; interacción oral y escrita y mediación. La posición que toma la dirección de idiomas de la Eafit frente a estos postulados de aprendizaje y pedagogía desde el punto de vista del maestro es que debe ser crítico frente a las situaciones que se le presenten en el aula, él debe crear e implementar estrategias, material didáctico y en si didácticas para enseñar un segundo idioma en este caso el inglés en un aula de clase. Sin reconocer que la enseñanza de una segunda lengua no se enfoca solamente a lo gramatical, oral escrito sino de hacer una inmersión en su cultura en su intencionalidad. Por esto la dirección de Idiomas de la EAFIT plantea un plan metodológico para enseñar inglés en su centro de idiomas.
METODOLOGÍA:	La Dirección de Idiomas de la EAFIT plantea un post método en el cual tiene tres características específicas para manejarlo que son la particularidad, la practicidad y la posibilidad. En donde se tiene en cuentas las características de las

	diferentes personas que asisten allí, se habla de particularidad porque se tienen en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje, se establecen objetivos y logros claros para cada curso, se integran actividades como comprensión, interacción y expresión. Los estudiantes conocen cuales son los objetivos a alcanzar y así el maestro tiene claro que va a evaluar, la gramática es un hilo conductor y no algo que se debe saber, los materiales que se relazan son estructurados a lo que se vive a diario al entorno del grupo. El aprendizaje más importante es cómo ser autónomos, se les brinda herramientas en las cuales ellos puedan utilizar su estilo de aprendizaje como ventaja y ser más eficientes, también evaluaran su proceso para así saber cómo han evolucionado. También se enseña a comunicarse con el nuevo lenguaje no solamente a repetirlo sino a poder usarlo como si fuese la lengua materna. Se hace énfasis en las habilidades comunicativas como la lectura, la escritura, la escucha y el habla. La competencia comunicativa se divide en los conocimientos el pragmático y el organizacional, el organizacional hace referencia a la gramática y el conocimiento textual, mientras que el pragmático se refiere a la intención y los diferentes significados, es decir en la función de la lengua y el conocimiento socio lingüístico. Y permite la habilidad para expresarse, producir e interactuar en una segunda lengua.
RESULTADOS:	Parte de este proceso que realiza la Dirección de Idiomas de la EAFIT es el proceso de evaluación con el cual analizan los resultados de sus cursos, se realiza por medio de una evaluación formativa y sumativa. Formativa porque evalúa todos los procesos y permite cambios dentro de los mismos y sumativa porque es la parte que expone los resultados que se obtienen. Se evalúan dentro de 8 criterios los cuales son: objetivos delineados, variedad de actividades, actividades auténticas y

	significativas, técnicas de grupo, actividades que evalúen los objetivos, evaluación de diferentes aspectos del lenguaje, retroalimentación y autoevaluación.
CONCLUSIONES:	Existen diferentes tipos de teorías del desarrollo del pensamiento y del lenguaje todas aún se utilizan dentro de las escuelas, pero deben aprovecharse los mejores elementos para plantear actividades que sean de buen aprovechamiento para los estudiantes y maestros. Debe tenerse en cuentas las particularidades de los grupos para saber que estrategias, actividades y didáctica puedo realizar como maestro. Debe tenerse una postura crítica frente a la enseñanza y las estrategias que se utilizan en la enseñanza de la segunda lengua, para poder realizarse una inmersión en el idioma, teniendo en cuenta los diferentes contextos y significados que puede tener el uso de un nuevo idioma en la vida de cada persona.

17.2 Anexo 2: Diario de campo



PROCESOS PEDAGOGICOS PARA EDUCACION FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-F0-U6

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



TERM: First LEVEL: Third TEACHER: Margarita Diaz AREA: Humanities SUBJECT: English

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
Semana 1	Febrero 1 al 5 (Febrero 2: Bienvenida)	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills Possessive nouns and pronouns Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills	1. To ask and answer questions about texts. 2. To write opinion pieces on topics or texts. 3. To distinguish their own point of view by using noun and simple present tense.	1.1 Reads text and answer questions about it. 1.2 Asks questions about a text. 1.3 Demonstrates understanding of a text. 2.1 Writes a paragraph describing an event. 2.2 Writes an opinion about a text. 2.3 Describes clearly a topic by a paragraph. 3.1 Use singular and plural nouns according to the grammatical person. 3.2 Use simple present tense to write your point of view of a specific topic.	TEXTUAL COHERENCE TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE	Big Question: What are some ways that communities are like and different? Weekly Question: What do you know about communities? Day 1 (Tuesday Day 1 11:15- 11:55 p.m.) Goal: to read text and answer questions about it. Introduction: We are going to watch a video about how some families live in different continents. Development: We are going to read about some kids from kids around the world. Practice: Each kid will draw and describe the place where they live. Day 2 (Wednesday Day 2 10:35- 11:55 a.m.) Goal: Writes a paragraph	We couldn't have class today because we were watching GCO talent show video. Today we develop the class for day one, but we did not have time to do the



PROCESOS PEDAGOGICOS PARA EDUCACION FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-F0-U6

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
					ILOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	describing an event. Warm up: pirate ship Introduction: we are going to read a story from the book about Hector's life. Development: In a circle table we are going to discuss about what Hector did, when, where and why. Practice: We are going to develop page 17 from the book. Closure: Let's play the pot. Homework: develop page 16 from the book. Day 3 (Friday Day 3 13:40- 15:10 p.m.) Goal: Writes sentences in simple present tense using be verbs Warm up: memory game Introduction: I am going to bring some cards with the verb to be and show which one fits with each pronoun.	practice, it took a long time to the kids copy the achievements. Today we made two classes because Mr. Mateo wasn't at school. We made the next day one activity and the activity Day 2. Juan Jose Junca, Dominique and Alejandro Ramos had to work in their notebooks because they didn't have the book.



PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FQ-U6

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
Semana 2	Febrero 8 al 12	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills Possessive nouns and pronouns Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills	4 To determine the meaning of general academic and specific words and phrases in a text. 5. To come to discussions prepared, having read or studied required material. 1. To provide reasons to support an opinion.	4.1 Identifies the meaning of the key words. 5.1 Explains a specific topic read. 2.1 Writes facts to support an opinion.	TEXTUAL COHERENCE TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE	Development: We are going to play to organize some sentences according to the personal pronoun. Practice: write some sentences in the notebook. Closure: Memory game Day 4 (Monday Day 4 13:40- 15:10 p.m.) Goal: Explains about what they know Warm up: Traffic light Introduction: I am going to show some pictures about the people who lives and work in a community, like police officer, teacher, etc. Development: the children are going to say what they know in their community, and what people do. Practice: develop page 5. Closure: Let's play hangman.	We did the activity from the day 3, the kids identified the way how to organize the personal pronoun with the right way to use the <u>be</u> verb, then we wrote some sentences in the notebook.



PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FQ-U6

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
					ILOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	Homework: Create a poster about your parent's professions. Day 5 (Tuesday Day 1 11:15- 11:55 p.m.) Goal: Identifies the meaning of the key words. Introduction: we are going to listen some sentences with new vocabulary we are going to identify some related to communities. Development: We are going to build the meaning of each new word. Practice: Create a vocabulary notebook with the weekly week. Day 1 (Friday Day 2 10:35- 11:55 a.m.) Goal: Writes a paragraph describing a person Warm up: run through the jungle Introduction: I am going to show some pictures of different	Today we made the class from the day 4, we identify the professions and what they do at the community, and we leave the poster homework to this Friday. We started the class exposing the posters about their parents professions, Dominique didn't bring the homework. And we made the activity planned for



PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
						person and describe them. Development: Follow the steps on the notebook like make a list of qualities page 20 and 21. Practice: Describe a person on your notebook. Closure: Let's play sharks. Homework: choose someone from a picture and describe him or her.	day 1.
Semana 3	Febrero 15 al 19	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills Possessive nouns and pronouns	3. To distinguish their own point of view by using noun and simple present tense. 5. To listen instructions and descriptions to complete some information.	3.1 Use singular and plural nouns according to the grammatical person. 3.2 Use simple present tense to write your point of view of a specific topic. 7.1 Listen to information about a specific thing and describe it.	TEXTUAL COHERENCE TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL	Day 2 (Monday Day 3 13:40- 15:10 p.m.) Goal: Writes facts to support an opinion Warm up: run through the jungle Introduction: I am going to show some pictures of different person and describe them. Development: Follow the steps on the	We developed the activity planned but it took more time develop the activity from the book so we are going to continue tomorrow.



PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
		Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills			COMPETENCE ILOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	notebook like make a list of qualities page 20 and 21. Practice: Describe a person on your notebook. Closure: Let's play sharks. Day 3 (Tuesday Day 4 13:40- 15:10 p.m.) Goal: Use simple present tense to write your point of view of a specific topic Warm up: the atom game. Introduction: I am going to introduce some question in simple present using be verbs. Development: The children will recognize the <u>be</u> verb in the questions and they are going to answer it. Practice: develop page 19 from the book. Closure: let play Simon says. Homework: Describe	We finish the writing activity today, the children need to do some activities that help them to write full sentences and a paragraph.



PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL
GINNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
						your daily routine using present simple. Day 4 (Friday Day 1 11:15- 11:55 p.m.) Goal: to listen information about a specific thing and describe it Introduction: We are going to listen a story about making friends at school. Development: we are going to identify characters and new vocabulary. Practice: We are going to create cards to draw the story and can explain it.	Today we made the activity planned, when we watched or listen an audio in English some students try to translate it to their classmates. I am trying to they understand without translate.
Semana 4	Febrero 22 al 26 (Miércoles 26 de febrero: salida pedagógica)	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills	3. To ask and answer questions about texts. 4. To write	1.1 Read text and answer questions about it. 1.2 Asks questions about a text. 1.3 Demonstrates understanding of a text.	TEXTUAL COHERENCE TEXTUAL	Day 5 (Monday Day 2 10:35- 11:55 a.m.) Goal: To describe things starting from images Warm up: team sitting Introduction: I am going to teach them how to create a frog with paper.	Today we developed the activity planned, the enjoyed the activity and they were excited to create something new.



PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL
GINNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
		Possessive nouns and pronouns Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills	opinion pieces on topics or texts. 4. To determine the meaning of key words about communities. 5. To describe objects, people and animals.	2.1 Writes a paragraph describing an event. 2.2 Writes an opinion about a text. 2.3 Describes clearly a topic by a paragraph. 4.1 Uses new vocabulary to identify the elements of communities. 4.1 Talks about his/her daily routine. 5.1 Uses adjectives to identify characteristics of objects, people and animals. 5.2 Describes things starting from images.	COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE ILOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	Development: We are going to do some tasks to complete the project. Practice: develop page 24. Closure: let's play stop. Homework: Explain to your classmate how to create something. Day 1 (Tuesday Day 3 13:40- 15:10 p.m.) Goal: To ask questions about a text. Warm up: traffic light Introduction: we are going to read the story making friends from the book. Development: we are going to answer the question How do you feel making new friends in a new school or a new place to live? Practice: Answer and draw your answer to the questions in your notebook. Closure: Let's play	We didn't have class today. Because Chia was out of water.

	PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD		Código: FLC-FO-06
			Version: 1
	TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO		Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
						karaoke. Day 2 (Friday Day 4 13:40- 15:10 p.m.) Goal: Writes a paragraph describing an event Warm up: memory cards Introduction: I am going to show a story using images to explain sequence of the events. Development: we are going to build the sequence from the story making friends. Practice: develop page 33. Closure: Let's play the pot. Homework: develop page 32.	Today we started to expose the poster that we had as a homework because they want to all their classmates do what they brought. We are going to continue exposing on next class.
Semana 5	Febrero 29 a Marzo 4	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills	2. To write opinion pieces on topics or texts. 3. To distinguish their own point of view by using noun and simple present tense.	2.1 Writes a paragraph describing an event. 2.2 Writes an opinion about a text. 2.3 Describes clearly a topic by a paragraph.	TEXTUAL COHERENCE	Day 3 (Tuesday Day 1 11:15- 11:55 p.m.) Goal: To use singular and plural nouns according to the grammatical person. Introduction: We are	Today the children keep exposing about how to create something, I couldn't attend to class today.

	PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN FORMAL GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD		Código: FLC-FO-06
			Version: 1
	TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO		Fecha: 08/05/2014



WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
		Possessive nouns and pronouns Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills	5. To describe objects, people and animals.	3.1 Use singular and plural nouns according to the grammatical person. 3.2 Use simple present tense to write your point of view of a specific topic. 5.2 Describes things starting from images.	TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE ILOLOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	going to watch a video about how you use present simple with first and third person. Development: Together, we are going to build a board where we explain the difference between each one. Practice: develop page 35. Day 4 (Wednesday Day 2 10:35- 11:55 a.m.) Goal: Describes clearly a topic by a paragraph. Warm up: run through the jungle Introduction: we are going to watch some pictures about the summer holidays. Development: We are going to talk about our summer vacations and then we are going to start a diagram for our writing. Practice: Develop	Today I sent a worksheet about plural and singular nouns I couldn't attend to class.



PROCESOS PEDAGOGICOS PARA EDUCACION FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



SC-CER35775

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
						page 37. Closure: Let's play stop Homework: Write a paragraph about your Christmas vacations using the same diagram that you learned in class. Day 5 (Friday Day 3 13:40- 15:10 p.m.) Goal: Describes things starting from images Warm up: shark and fish Introduction: we are going to listen a story from a girl who is describing her family and celebrations. Development: Together we are going to create flashcards with the key words and it would help to memorize the words. Practice: Speak what do you like to do with your family for 5 minutes.	Today we keep exposing about to create something. I took more time of what we expect it to.



PROCESOS PEDAGOGICOS PARA EDUCACION FORMAL
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



SC-CER35775

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
Semana 6	Marzo 7 al 11 (Viernes 13 día cultural)	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills Possessive nouns and pronouns Simplepast (regular verbs) Simplepast (be verbs) Listening Skills	1. To ask and answer questions about texts. 5. To describe objects, people and animals.	1.1 Read text and answer questions about it. 1.2 Asks questions about a text. 1.3 Demonstrates understanding of a text. 5.1 Uses adjectives to identify characteristics of objects, people and animals.	TEXTUAL COHERENCE TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE ILOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	Closure: let's play memory cards. Day 1 (Monday Day 4 13:40- 15:10 p.m.) Goal: to Demonstrate understanding of a text. Warm up: traffic light Introduction: We are going to read story about making friends. Development: We are going to identify the new words, then we are going to build the meaning of those words. Practice: Develop page 40 Closure: Let's play karaoke. Homework: in a poster make your family tree, write the most important characteristics of each member. Day 2 (Wednesday Day 1 11:15- 11:55 p.m.)	Today we developed the activity planned, the children enjoyed the reading and want to do more creative things to teach their partners. Today we developed the activity planned,



PROCESOS PEDAGOGICOS PARA EDUCACION FORMAL
GINNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



SC-CER357775

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
						Goal: to use adjectives to identify characteristics of objects, people and animals Introduction: I am going to expose my family tree and the characteristics of each member. Development: The children will expose their family trees Practice: We are going to discuss in round table what we celebrate with our family. Day 3 (Friday Day 2 10:35- 11:55 a.m.) Goal: Reads text and answer questions about it. Warm up: sing the places Introduction: We are going to read My family from the book. Development: we are going to ask questions to each other about the reading. Practice: we are going	the children expose about their families and how they looks like. We are practicing how they express in front of other people. We made the activity planned, and we also did the family tree with our grandparents, aunts and uncles.



PROCESOS PEDAGOGICOS PARA EDUCACION FORMAL
GINNASIO CAMPESTRE OXFORD

TABLERO DE CONTROL PRIMARIA Y BACHILLERATO

Código: FLC-FO-06

Version: 1

Fecha: 08/05/2014



SC-CER357775

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
						to answer questions about the reading in the notebook. Closure: Let's play hidden Homework: Ask to your parents what does your family celebrate and write it on your notebook.	
Semana 7	Marzo 14 al 18	COMMUNITIES Reading Comprehension Writing Skills Possessive nouns and pronouns Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills	1. To ask and answer questions about texts. 3. To distinguish their own point of view by using noun and simple present tense.	1.3 Demonstrates understanding of a text. 3.1 Use singular and plural nouns according to the grammatical person.	TEXTUAL COHERENCE TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE	Day 4 (Monday Day 3 13:40- 15:10 p.m.) Goal: to demonstrate understanding of a text. Warm up: Pirate ship Introduction: I am going to show to the children with holidays we celebrate in my family. Development: They are going to expose their homework's and related to the reading of families. Practice: develop page 51. Closure: let's play the pot.	We made the activity planned, we also draw the most important holidays that we celebrated in Colombia.

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
					ILOCUTIVE COMPETENCE PHONEMIC AWARENESS	Day 5 (Tuesday Day 4 13:40- 15:10 p.m.) Goal: to use singular and plural nouns according to the grammatical person Warm up: Traffic light. Introduction: I am going to bring some nouns writing in papers in singular or plural and we are going to play to guess what it means. Development: In group we are going to build sentences using plural and singular nouns. Practice: develop page 53. Closure: Let's sing a song. Homework: Bring some pictures about a holiday to remember and write the most important events on your notebook.	Today we had "martes de prueba" so in the second hour we socialized how to develop this test.
Semana 8	Marzo 28 a Abril 1	COMMUNITIES Reading Comprehension	2. To write opinion pieces on topics or texts.	2.1 Writes a paragraph describing an event. 2.2 Writes an opinion about a text. 2.3 Describes clearly a topic	TEXTUAL COHERENCE	Day 1 (Monday Day 1 11:15- 11:55 p.m.) Goal: to use adjectives to identify characteristics of objects, people and	Today we made the activity planned, the children create a game and the

WEEK	WEEK	TOPIC	ACHIEVEMENTS	INDICATORS	COMPETENCE	ACTIVITY	MEANINGFUL PROCESS
		Writing Skills Possessive nouns and pronouns Simple past (regular verbs) Simple past (be verbs) Listening Skills	4. To determine the meaning of key words about communities. 5. To describe objects, people and animals.	by a paragraph. 4.1 Uses new vocabulary to identify the elements of communities. 4.2 Talks about his/her daily routine. 5.1 Uses adjectives to identify characteristics of objects, people and animals.	TEXTUAL COMPETENCE GRAMMATICAL COMPETENCE ILOCUTIVE COMPETENCE	animals Introduction: I am going to explain how to do a guessing game, using the community as the space to play. Development: we are going to establish the rules for our game. Practice: Let's play! Day 2 (Tuesday Day 2 10:35- 11:55 a.m.) Goal: to describe clearly a topic by a paragraph. Warm up: Shark and fish. Introduction: I am going to show them and explain a diagram to do a pre write. Development: we are going to do a draft of our writing, and correct the mistakes. Practice: Write the final paragraph. Closure: let's play hangman. Homework: write a paragraph about your	established the rules of it, they loved this activity. Today we made a paragraph about our birthday's celebration using a diagram with the things that we like the most.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo

a) bachillerato _____ b) técnico _____ c) universitario _____ d) otros _____

2) Cuantos años de experiencia tiene laborando

a) 1 a 3 _____ b) 4 a 7 _____ c) 8 o + _____

3) ¿cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?

a) Si _____ no _____

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?

Si _____ no _____

5) ¿Le agrada enseñar el área de inglés?

a) Si _____ b) no _____

6) ¿Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?

a) Si _____ b) no _____

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: adquirir y recopilar información de los docentes del colegio Gimnasio Campestre Oxford sobre su experiencia frente al manejo de una segunda lengua.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo

a) bachillerato ____ b) técnico ____ c) universitario X d) otros ____

2) Cuantos años de experiencia tiene laborando

a) 1 a 3 ____ b) 4 a 7 X c) 8 o + ____

3) ¿cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?

a) Si X no ____

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?

Si X no ____

5) Le agrada enseñar el área de inglés?

a) Si X b) no ____

6) Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?

a) Si X b) no ____

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: adquirir y recopilar información de los docentes del colegio Gimnasio Campestre Oxford sobre su experiencia frente al manejo de una segunda lengua.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo

a) bachillerato X b) técnico ____ c) universitario ____ d) otros ____

2) Cuantos años de experiencia tiene laborando

a) 1 a 3 ____ b) 4 a 7 X c) 8 o + ____

3) ¿cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?

a) Si ____ no X

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?

Si X no ____

5) Le agrada enseñar el área de inglés?

a) Si X b) no ____

6) Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?

a) Si X b) no ____

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: adquirir y recopilar información de los docentes del colegio Gimnasio Campestre Oxford sobre su experiencia frente al manejo de una segunda lengua.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo

a) bachillerato ____ b) técnico ____ c) universitario X d) otros ____

2) Cuantos años de experiencia tiene laborando

a) 1 a 3 X b) 4 a 7 ____ c) 8 o + ____

3) ¿cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?

a) Si X no ____

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?

Si X no ____

5) Le agrada enseñar el área de inglés?

a) Si X b) no ____

6) Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?

a) Si X b) no ____

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: adquirir y recopilar información de los docentes del colegio Gimnasio Campestre Oxford sobre su experiencia frente al manejo de una segunda lengua.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo

a) bachillerato ____ b) técnico ____ c) universitario X d) otros ____

2) Cuantos años de experiencia tiene laborando

a) 1 a 3 X b) 4 a 7 ____ c) 8 o + ____

3) ¿cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?

a) Si X no ____

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?

Si X no ____

5) Le agrada enseñar el área de inglés?

a) Si X b) no ____

6) Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?

a) Si X b) no ____

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: adquirir y recopilar información de los docentes del colegio Gimnasio Campestre Oxford sobre su experiencia frente al manejo de una segunda lengua.

1) De las siguientes opciones responda cuál es su nivel educativo

a) bachillerato _____ b) técnico _____ c) universitario X d) otros _____

2) Cuantos años de experiencia tiene laborando

a) 1 a 3 X b) 4 a 7 _____ c) 8 o + _____

3) ¿cuenta usted con capacitación en cursos especializaciones en inglés?

a) Si X no _____

4) ¿Cree usted que es importante enseñar el área de inglés?

Si X no _____

5) Le agrada enseñar el área de inglés?

a) Si X b) no _____

6) Implementaría usted una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés?

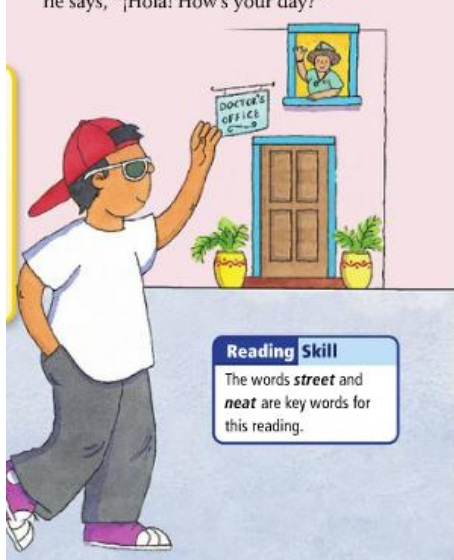
a) Si X b) no _____

17.4 Anexo 4: Lectura “Cool Hector”

Cool Hector

by Vivian Binnamin
illustrated by Ellen Joy Sasaki

Hector skips along the **street**.
He thinks, “This city is SO **neat**!”
To lots of people on his way,
he says, “¡Hola! How’s your day?”



Reading Skill

The words **street** and **neat** are key words for this reading.



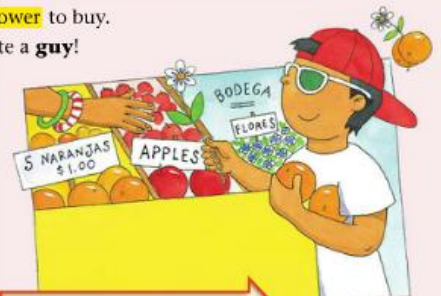
When Hector walks right by the park,
a big, black dog begins to bark.
Hector sees a disk fly by.
He catches it on his first try.

Reading Skill

To understand the word **guy**, read the definition below.

Hector goes into the store,
picks out an orange and then one more.
He sees a pretty **flower** to buy.
Hector's really quite a **guy**!

_____ **guy** boy or man



Before You Go On

How does Hector feel about the city?
How do you know?

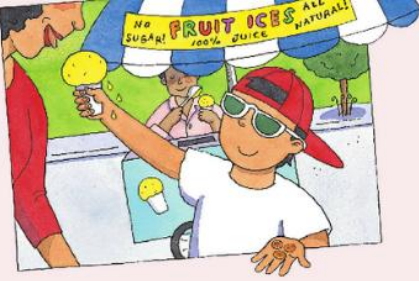
READING 1 13



Hector sees the **mail** truck.
 "Oh!" he says aloud. "What **luck!**"
 Ms. Rodriguez drops some mail.
 Hector's there. He does not fail.

Hector likes to ride the bus,
 so he hops the Number Ten with Gus.
 Gus lets Hector close the door.
 (Hector did it once before.)





Hector buys something to eat,
 choosing something cool and sweet.
 Then he gives his mom the **ice**.
 Hector's really very nice.

ice frozen food made from fruit

Reading Strategy

Understand Character

Looking for clues can help you learn about a character.

- What clues help you learn what Hector is like?
- How did looking for clues help you learn about Hector?

Think It Over

- 1. Recall** What **items** does Hector **purchase**?
- 2. Comprehend** How does Hector help people in his community?
- 3. Analyze** How do you think people feel about Hector?

14 UNIT 1
READING 1 15

17.5 Anexo 5: Tabla guía para descripción de una persona.

Material de trabajo guía 2.

MY MOTHER	
HER ACTIONS	WHAT HER ACTIONS SHOW
smiles a lot visits our neighbor spends time with me	friendly kind patient and loving