

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Implementación de la herramienta Exelearning para la enseñanza de la Moral en grado noveno B de la IE Gabriel García Márquez, de Aracataca, Magdalena		
Tipo de Investigación		
*Básica: ___ **Aplicada: <u>X</u> ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: ___ ****Creación Artística: ___ Otro: cuál? ___		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Aracataca		Departamento: Magdalena..
Duración del Proyecto: 10 meses	Fecha de iniciación: 07/02/2022	Fecha de Terminación: 18/11/2022
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Adargenis M. Santoya	amsantoyam@ulibertadores.edu.co	Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	X
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

* Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

** Este tipo de investigación se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

*** Se define como el conjunto de trabajos creativos que se emprenden de modo sistemático a fin de aumentar el volumen de conocimientos, incluidos el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, así como la utilización de esa suma de conocimientos para concebir nuevas aplicaciones.

**** Un método investigativo propio del ámbito de las artes, a nuestro modo de ver es una manera a través de la cual el campo del arte parte de la creación artística como método investigativo aplicable a una investigación con carácter riguroso y sistematizada.

Implementación de la herramienta Exelearning para la enseñanza de la Moral en grado
novenio B de la IE Gabriel García Márquez, de Aracataca, Magdalena

Adargenis M. Santoya
Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa, Universidad Católica de Oriente

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el
Aprendizaje en Red

Docente
Julián Andrés Alonso González
Mg. en Educación inclusiva e interculturalidad

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red
Bogotá D.C. Noviembre 07 de 2022

1. Resumen ejecutivo

Implementación de la herramienta Exelearning para la enseñanza de la Moral es el título de la propuesta de intervención que pretende abordar la situación que se presenta a la hora de transmitir los contenidos propios del área de Educación Escolar (ERE), específicamente en el grado noveno B, cuyo eje temático hace referencia a la moral cristiana, en donde se pone de manifiesto el desinterés y la desmotivación que tiene los estudiantes de este grado, pertenecientes a la IE Gabriel García Márquez, del municipio de Aracataca, Magdalena.

A través de esta propuesta se muestra la ruta que permitirá reunir los elementos para comprender la situación planteada y con ella la formulación del problema, el cual persigue un objetivo que consiste en desarrollar los contenidos y actividades sobre el eje temático de la Moral Cristiana en el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) a partir de un Exelearning; en cuanto a los objetivos específicos se tiene, el de indagar sobre los intereses que tienen los estudiantes del grado Noveno B a través de encuestas; diseñar los contenidos del tema sobre la moral cristiana a partir de un Exelearning; implementar dicha herramienta para el desarrollo del eje temático sobre la moral cristiana a través de un proceso de seguimiento para su aplicación.

El estudio de este planteamiento se sustenta, además, por medio de datos y análisis de los mismos, empleándose técnicas e instrumentos para dar respuesta a los objetivos planteados. Cabe destacar que se encuentran diversos estudios de investigación en cuanto a la importancia del área de Educación Religiosa Escolar (ERE), el respeto por la libertad de culto y el uso de las Tic.

Palabras claves: Aprendizaje, Educación religiosa escolar, Exelearning, Libertad de culto, Moral Cristiana

2. Planteamiento del problema

La I.E Gabriel García Márquez, del municipio de Aracataca, Magdalena, es una institución de carácter pública, que cuenta con alrededor de 1.105 estudiantes distribuidos en tres sedes: la sede principal, en ésta se encuentra la básica secundaria, la Escuela Tercera de Niñas, y Luis Carlos Galán, que ofrecen desde el preescolar hasta grado quinto de primaria.

Los estudiantes del grado noveno B se ubican en la sede principal y, desde que hicieron presencia a la institución después de pandemia, los jóvenes sienten desmotivación por ir a la escuela, y si lo hacen, es, por evadir la realidad que viven en sus familias. Son varias las crisis que viven los jóvenes, los cuales les generan poco deseo de salir adelante, pensando en retirarse de la institución para llevar el sustento a sus familias, y a raíz de toda la situación de pandemia que se generó a causa del Covid-19, donde perdieron algún miembro de sus familias, incrementó aún más la desmotivación del joven. Y aunque esta crisis trajo una ventaja en algunos estudiantes como el esfuerzo que hicieron sus padres para que tuvieran un celular para estudiar, se hace evidente. que, a partir de los reportes generados por la coordinación de convivencia, sostiene que un 5% de los estudiantes de la sede principal de la institución se ha visto envuelta en situaciones como peleas, enfrentamientos dentro y fuera del plantel, siendo estos, grabados y luego subidos a las redes sociales ocasionando que el buen nombre de la escuela sea cuestionado.

La base de esta Propuesta de Intervención se centra en el desinterés que tiene los estudiantes del grado noveno B, para trabajar en el área de Educación Religiosa Escolar donde le restan importancia a esta asignatura por la forma en que se ha venido trabajando y cómo ha sido catalogada como “área de relleno, o de accesorio”, entre otras características. De acuerdo a la (Conferencia , 2022):

La educación religiosa escolar surge como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el hecho religioso, presente en todas las etapas y contextos de la historia de la humanidad, es susceptible de estudio, de indagación académica de investigación sistemática y de integración y complementariedad con otras áreas del saber científico. (págs. 8-9).

Por eso, ante la negatividad y la poca aceptación, incluso de docentes de diversas áreas, quienes insisten que esta asignatura no es relevante ni siquiera lo evalúa el ICFES, se vio reflejado con los resultados de una encuesta realizada para determinar la importancia del área en la institución evidenciándose que un 70 % de los docentes consideran que, si es importante, puesto que les “acerca a Dios”, y fortalece los valores; otros en cambio, representando el 30% afirman que no lo es. Dicha situación conlleva a considerar que: “este campo de la educación favorece el crecimiento de la persona en su búsqueda de sentido y en la configuración del proyecto de vida personal y comunitario cimentado en valores éticos, morales, sociales, científicos y tecnológicos” (Conferencia , 2022, pág. 9) A su vez el Ministerio de Educación Nacional en su Decreto 4500 del 19 de Diciembre de 2006 , considera que:

Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional con sujeción, a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N. 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1993. Asimismo, alude que, en todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará. (Ministerio , 2006, pág. 1)

Lo anterior pone de manifiesto que “la ERE ocupa un lugar importante en la transmisión de conocimientos que contribuye a la consolidación de una conciencia recta y el desarrollo de los

valores y principios que les capacite para construir una nueva sociedad en la que reine la justicia, el dialogo, la paz y la fraternidad” (Conferencia , 2022, pág. 5)

2.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje con base a la Moral en el área de Educación religiosa Escolar (ERE) mediante un Exelearning, aplicado a los estudiantes del grado 9B de la I E Gabriel García Márquez, de Aracataca, Magdalena?

3. Justificación

La siguiente propuesta de intervención ha sido elaborada con el fin de fortalecer la enseñanza de uno de los ejes temáticos desarrollados en el área de Educación Religiosa Escolar como es la Moral Cristiana, permitiendo al estudiantado adquirir los aprendizajes de una manera más dinámica y creativa, partiendo de los intereses y necesidades que se logró establecer después de una encuesta realizada a los jóvenes donde el 10% de la población estudiantil de la IE Gabriel García Márquez, le interesa poco la enseñanza de esta asignatura. Al trabajar dentro de un grado específico se esperan unos resultados óptimos y así, pueda aplicarse a los demás grados de escolaridad, en donde otros docentes de la institución educativa, tengan la oportunidad de conocer la dinámica de esta propuesta.

Podemos enumerar muchas razones para el desarrollo de este trabajo y una de ellas, radica en reconocer la importancia que tiene esta área, ante otras asignaturas del currículo, asimismo, pueda ser ejemplo de compromiso y dinamismo para el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, despertar la motivación en el joven para que pueda hacer un buen uso de los recursos tecnológicos que tenga a su alcance, logrando comprender y reconocer las capacidades que él tiene ante el avance de la tecnología en nuestra cotidianidad, favoreciendo la participación tanto individual y colaborativa dentro del desarrollo de las actividades del área y la intervención de esta propuesta, tal como lo indica el siguiente artículo : "la interacción de los actores educativos, soportada en acciones individuales y colectivas, va desde la aceptación de la participación voluntaria de los estudiantes para generar acopio e intercambio de información hasta la generación de habilidades para potenciar el aprendizaje" (Lizcano-Dallos, et al 2019, págs. p.7-8)

3. Objetivos

4.1. Objetivo general

Desarrollar estrategias de aprendizaje mediante un Exelearning para fortalecer la enseñanza de la moral dentro del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) aplicado a los estudiantes del grado Noveno B de la IE Gabriel García Márquez, del municipio de Aracataca, Magdalena.

4.2. Objetivos específicos

Indagar sobre los intereses que tienen los estudiantes del grado Noveno B a través de encuestas.

Diseñar los contenidos del tema sobre la moral cristiana del grado Noveno B a partir de un Exelearning.

Implementar el exelearning para el desarrollo del eje temático sobre la moral cristiana a partir talleres evaluativos y de seguimiento en el grado noveno B

4. Aproximación al estado del arte

Para la elaboración de esta propuesta de intervención se toma como referente estudios a nivel internacional de la Universidad Tecnológica Indo América de la ciudad de Ambato, Ecuador, titulado Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa escolar en la educación general básica y en esta perspectiva:

el desarrollo del aula virtual supera en buena medida el desinterés de los niños y niñas por temas de religión gracias a la asertiva selección y uso de herramientas virtuales que permiten la interacción y el autoaprendizaje de los estudiantes, que motiva, fortalece y encamina a una reflexión profunda de la asignatura apoyándose en el docente como mediador del aprendizaje (Coca Arias, 2021, pág. 71)

Siguiendo en esta línea de estudios internacionales, se concibe el trabajo de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3 de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo cuyo autor recalca la importancia de esta investigación, pues, a través de ella:

se podrá aportar a la literatura existente sobre esta materia y comprender cómo se relacionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el aprendizaje en el área de Educación Religiosa, permitiendo, además, tener referencias sólidas para la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en estos recursos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y que promuevan una formación integral desde una visión más acorde a esta era del conocimiento y de la tecnología (Montes Garibay, 2017, pág. 61)

Dentro de los antecedentes nacionales, se encuentra el trabajo de investigación titulado “Posibilidades que emergen de la utilización de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico en

las clases de educación religiosa”, U. Santo Tomás, se toma como referente las problemáticas que inciden en la falta de motivación hacia la clase de religión, y como conclusión se encuentra la de “vincular las TIC con la ERE, y para ello es necesario tener claridad, sobre todo aquello que puede configurar las diferentes dimensiones del ser humano: lo espiritual, ético, cognitivo, afectivo, comunicativo, social, ecológico, corporal, lúdico.” (Guerra Mora, 2017, pág. 81)

Otra propuesta educativa a partir del uso de las TIC fue elaborada en la Universidad de La Salle, donde:

Los estudiantes constantemente se preocupan por una metodología dinámica para sus clases, a quién no le gusta ver un video, una película, usar el computador para buscar alguna información, hacer un juego, salir del salón, hacer actividades grupales, es decir, los muchachos están sedientos de una metodología que los lleve a ser más activos en el proceso de la enseñanza y no se supedita al mero uso del tablero y la tiza. Los alumnos están mandando a recoger las clases magistrales (Arias García, 2019, pág. 42)

En el ámbito local, y haciendo referencia a la Región Caribe, cerca al departamento del Magdalena, se encuentra la investigación sobre “Inferencia del aporte brindado por las TIC a los procesos didácticos de la ERE” del Colegio-Biffi La Salle- Barranquilla(Atlántico), donde proponen que:

incorporar dichas tecnologías a la educación, y en especial a la enseñanza de ERE, es directamente proporcional a renovar el interés en las temáticas propias del área, situación que puede ser aprovechada para conseguir una mayor motivación y mejoras en la actitud de los escolares frente al área, ya que, debido a muchas razones, incluida la gran cantidad de información y contenidos recreativos en línea que difieren de los contenidos y temáticas definidos para el área, la educación religiosa escolar ha venido presentando una pérdida de interés por parte de los escolares. (Santamaría Neira, 2019, pág. 57)

5. Estrategia metodológica aplicada

El diseño metodológico utilizado para esta propuesta de intervención cuyo objeto de estudio es la implementación de la herramienta exelearning, consiste en un tipo de investigación cualitativo:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Hernández et al. 2014. Pag 40).

Además, esta propuesta se desarrolla mediante un tipo de Investigación -Acción el cual permite: “resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas”. (Salgado Lévano, 2007, pág. 73)

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Hernández, Fernández & Baptista, citado por Salgado Lévano 2007).

De esta manera se busca trabajar con base a las experiencias y necesidades que presentan los estudiantes del grado noveno B de la IE Gabriel García Márquez, del municipio de Aracataca, Magdalena, en torno a la problemática que se genera a raíz del poco compromiso y desinterés que el joven adquiere en su proceso de enseñanza, descubrir que les produce tanta apatía durante las clases, el porqué de la desmotivación para adquirir los aprendizajes propios de un área llevando a cabo la recolección de datos que permitan observar y medir el nivel que tienen los estudiantes en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

5.1 Población y contexto:

La población al cual se aplicará la propuesta de intervención está conformada por 22 estudiantes del grado noveno B quienes se encuentran en edades que oscilan entre los 14 y 16 años. Esta población hace parte de la IE Gabriel García Márquez del municipio de Aracataca, departamento del Magdalena.

Tabla 1

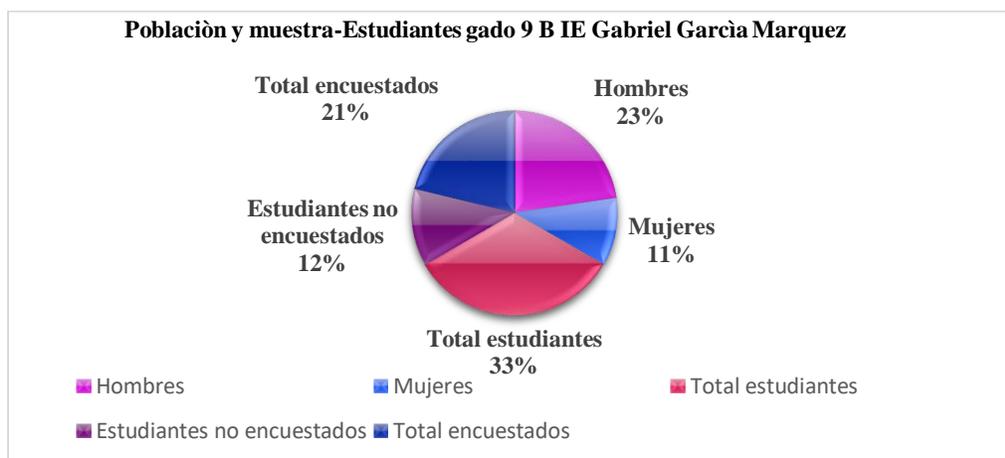
Población 1

Estudiantes del grado 9B	Número
Número de estudiantes	22
Hombres	15
Mujeres	7
Estudiantes no encuestados	8
Total encuestados	14

Nota: La gráfica representa la muestra escogida de la población para la aplicación de la propuesta de intervención educativa.

Figura 2

Gráfica de la población



Nota: La gráfica representa la muestra escogida para la aplicación de la propuesta de intervención educativa

5.2 Fases o etapas (ruta metodológica):



Fase 1. Indagar: Partiendo de la observación de la situación generada en estudiantes del grado noveno B, se utiliza como instrumento un cuestionario estructurado

Fase 2. Diseño: Se inicia el proceso de diseño de los contenidos del eje temático sobre la moral cristiana en el área de educación religiosa escolar correspondiente al grado 9 B a partir de un exelearning.

Fase 3: Trabajo de campo: Se realiza la aplicación de la herramienta en los estudiantes utilizando una lista de cotejo

Fase 4. Análisis e interpretación de los datos, a partir de la recolección de información que se genera al indagar sobre sobre la importancia o no, del área de educación religiosa escolar

5.3. Técnicas o Instrumentos.

5.3. 1 Fase 1:

Encuesta: es una técnica que consiste en obtener la información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio (Useche et al. 2019, pág. 31)

Instrumento: Se empleó un cuestionario estructurado de 7 interrogantes con múltiples respuestas elaborado en Question Pro aplicado a una muestra de 14 estudiantes del grado noveno B de la IE Gabriel García Márquez, esto con el fin de indagar cuáles son los intereses que tienen respecto a las clases de educación religiosa escolar.

5.3.2. Fase 2:

Revisión documental: Es la exploración exhaustiva de textos y documentos sobre un tema en particular. (Useche et al. 2019, pág. 44)

Instrumento: Matriz de análisis de la situación: En este caso, para identificar se identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que puedan presentarse en la ejecución de la herramienta exelearning.

5.3.3. Fase 3:

Observación: Es la técnica que emplea el investigador para conectarse con la realidad y formarse una idea lo más precisa posible sobre el problema que estudia (Useche et al. 2019, pág. 44)

Instrumento: se hace uso de una lista de cotejo que permitirá plasmar como se desenvuelven los estudiantes del grado 9B al trabajar con un exelearning

5.3.4. Fase 4:

Entrevista: Es una actividad presencial entre dos personas. La actividad consiste en que una persona (entrevistador) de manera oral extrae información de otra persona (entrevistado), así mismo se intercambian opiniones e información sobre una temática en particular. (Useche et al. 2019, pág. 38).

Instrumento: se empleará la entrevista abierta, con la finalidad de que la población escogida en este caso los estudiantes del grado noveno B expresen libremente sus ideas y opiniones sobre como que siente con la herramienta exelearning.

5.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Revisión de la propuesta de investigación, y bibliografías.	X								
2	Diseño de herramienta		X	X						
3	Trabajo de Campo- Recolección de datos.				X	X				
5	Análisis e interpretación de Datos.						X	X		

5.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Esta propuesta de investigación, se inscribe en la línea de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia, liderada por el doctor Juan Vicente Ortiz, relacionado con el eje fundamental de aprendizaje a través de estrategias pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de la enseñanza de la moral cristiana como uno de los ejes temáticos de Educación Religiosa Escolar (ERE) despertando el interés de los estudiantes que conforman el grado noveno B. Se convierte en un reto, toda vez, que la enseñanza de esta área de formación, se concibe como un área que no cumple con los ideales de los jóvenes, pero, que busca, brindar una enseñanza de calidad respondiendo a las necesidades e intereses de los jóvenes desarrollándose de una manera creativa e innovadora.

Es importante el análisis y la evaluación constante de esta propuesta de intervención para determinar cuáles serían los logros, avances, dificultades y las oportunidades que se generen a partir del desarrollo de este trabajo, de tal manera que contribuya al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

6 Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

Después de plantear un problema que desde años se ha evidenciado en el poco interés que demuestran los estudiantes del grado noveno B de la IE Gabriel García Márquez, del municipio de Aracataca, Magdalena, a la hora de trabajar los temas y actividades desarrolladas en el área de Educación Religiosa Escolar (ERE), se pudo constatar un cambio de mentalidad y satisfacción por parte de los jóvenes, quienes han manifestado que, “al fin algo diferente y novedoso dentro de las clases de religión se pudo lograr”, y es por ello, que sienten motivación por aprender nuevas estrategias y en la que ellos tienen la capacidad de desarrollar ideas, y generar un aprendizaje colaborativo.

Cuando se inicia todo este proceso, los jóvenes reflejaban negatividad y se rehusaban a aprender nuevas formas de enseñanza, puesto que lo único que hacían en clases era solo tomar dictados, sin posibilidad de crear su propio pensamiento conllevando a una monotonía y desinterés por las clases de educación religiosa.

Al realizar el diseño de los contenidos de educación religiosa, específicamente con el eje temático sobre la moral, se elabora la propuesta con el fin de aplicarla durante el primer periodo, para determinar si se cumplía con los objetivos, el avance en el desarrollo de esta herramienta implementada en las clases de religión, haciendo uso de recursos digitales para su ejecución. De igual importancia y siguiendo con las ideas de uno de los trabajos mencionados dentro de los antecedentes nacionales sobre las Posibilidades que emergen de la utilización de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico en las clases de educación religiosa teniendo como referente las problemáticas que inciden en la falta de motivación hacia la clase de religión, la autora procura “vincular las TIC con la ERE, y para ello es necesario tener claridad, sobre todo aquello que

puede configurar las diferentes dimensiones del ser humano: lo espiritual, ético, cognitivo, afectivo, comunicativo, social, ecológico, corporal, lúdico.” (Guerra Mora, 2017, pág. 81). Con lo anterior, se deja entrever que la enseñanza de la Educación Religiosa no es meramente un cúmulo de acciones como oraciones, sermones, (y aunque, si hace parte de ese proceso) lo que se busca es ir más allá de los parámetros que muy probablemente han influido en hacer de las clases de religión un área sin sentido, y hoy, hay que estar atentos ante otras posturas ideológicas, temas que son tan relevantes en la vida del ser humano y en especial la de los jóvenes que procuran buscar respuestas guiados bajo la orientación del docente respetando su fe, su credo y ante todo su libertad de culto y de pensamientos.

Presentación de figuras.

A continuación, se describe uno de los instrumentos utilizados dentro de la técnica de encuesta, como es el caso de un cuestionario estructurado a través de Question Pro el cual permitió identificar cuáles son los intereses que tienen los estudiantes del grado 9 B de la IE Gabriel García Márquez frente al área de educación religiosa, esto con el fin de identificar además sus necesidades y procurar trabajar con base a un mejor logro de los aprendizajes.

Figura 1

Pregunta 1: ¿Qué interés tienes por las clases de Educación Religiosa Escolar?

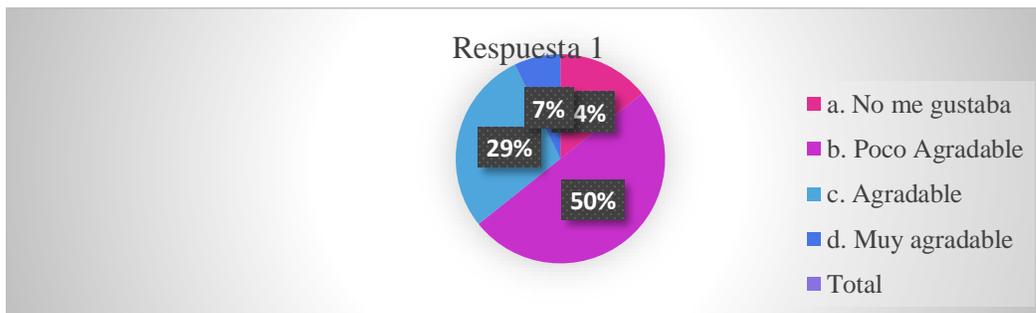


The screenshot shows the Question Pro interface for a survey. At the top, there are tabs for 'Distribuir', 'Analítica', and 'Integración'. Below these are various tool icons like 'trabajo', 'Diseño', 'Mediateca', 'Idiomas', 'Opciones de finalización', 'Cuotas avanzadas', 'Variables', and 'Ajustes'. The main content area displays the question: '¿Qué interés tienes por las clases de Educación Religiosa Escolar?'. Below the question are four radio button options: 'ninguna', 'poca', 'mucho', and 'Demasiado'. There are also buttons for 'Añadir logotipo', 'Añadir pregunta', and 'Añadir Intro'. At the bottom right, there are links for 'Validación', 'Lógica', and 'Ajustes'.

Nota: La figura 1 muestra el primer interrogante realizado a los estudiantes de Noveno B

Gráfica 1

Respuesta de los estudiantes a la pregunta número 1



Total, porcentaje
Fuente: Santoya, 2022

Figura 2

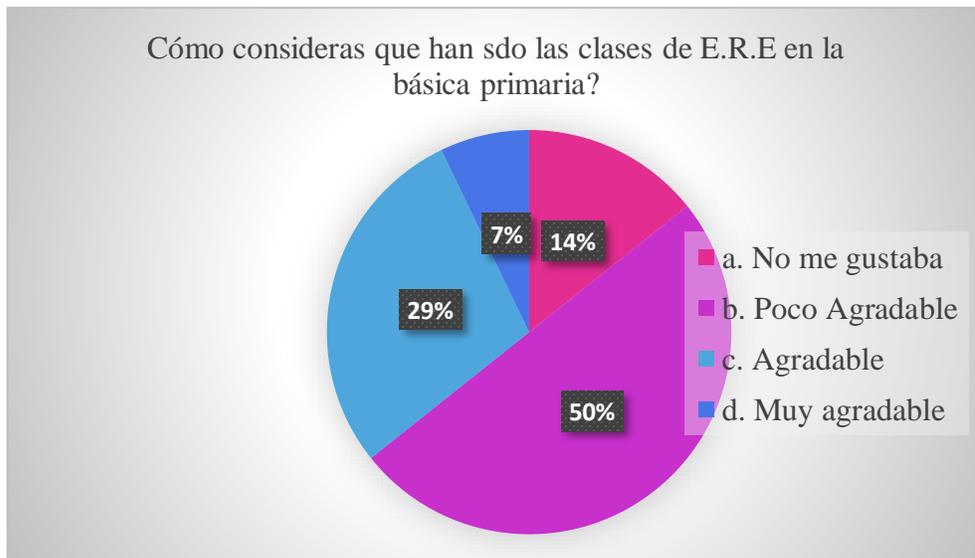
Pregunta 2: ¿Cómo consideras que han sido las clases de Educación Religiosa Escolar en la básica primaria?

The screenshot shows a survey question in a software interface. The question is: "¿Cómo consideras que han sido las clases de educación religiosa escolar en la básica primaria?". Below the question is a dropdown menu with the following options: "No entendía", "Agradable", "aburrida", and "No recuerdo". The "No entendía" option is currently selected. To the right of the dropdown menu, there is a button labeled "Añadir pregunta" and a link labeled "Opciones de".

Nota: la figura 2 muestra el segundo interrogante realizado a los estudiantes de Noveno B

Gráfica 2

Respuesta de los estudiantes a la pregunta número 2

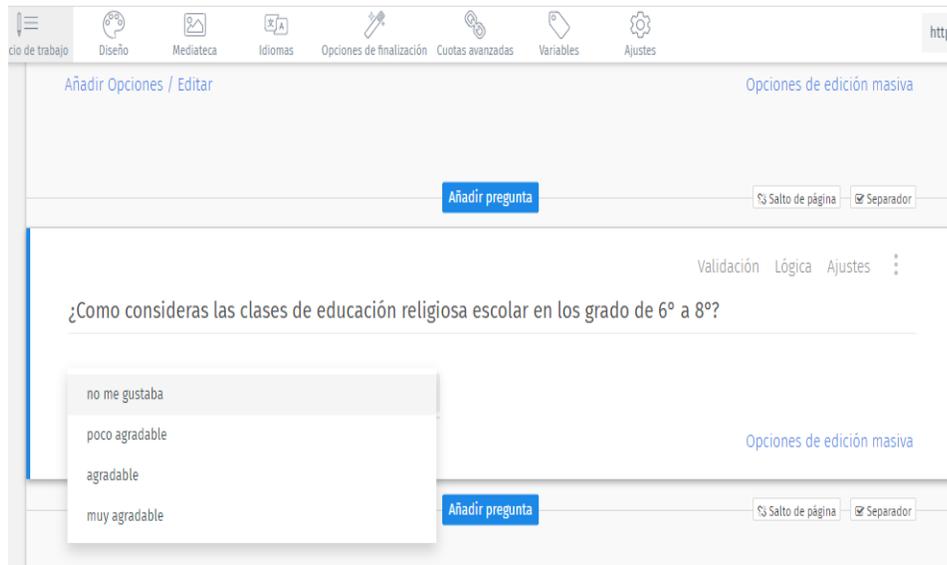


Total, porcentaje

Fuente: Santoya, 2022

Figura 3

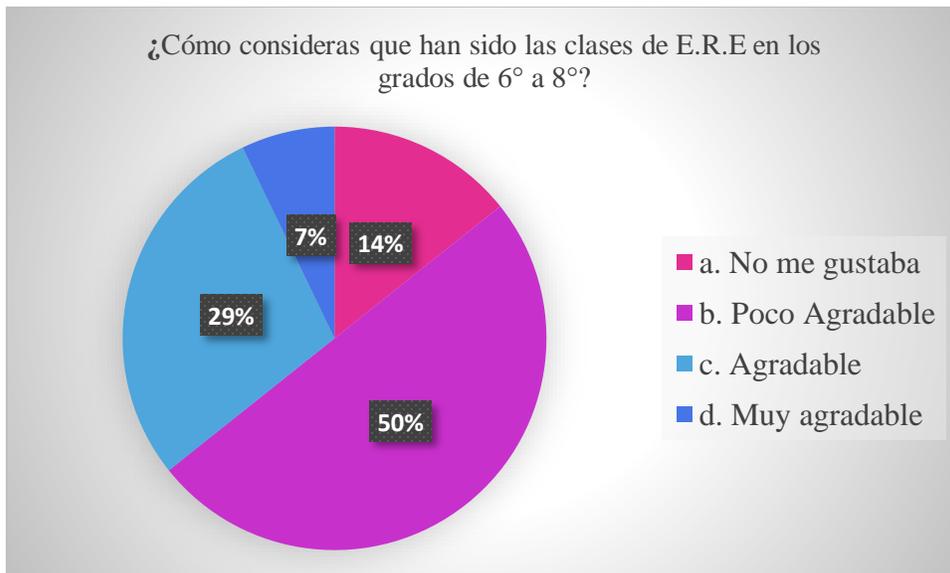
Pregunta 3: ¿Cómo consideras las clases de educación religiosa escolar en los grados de 6° a 8°?



Nota: la figura 3 muestra el tercer interrogante realizado a los estudiantes de Noveno B

Gráfica 3

Respuesta a la pregunta número 3



Total, porcentaje

Fuente: Santoya, 2022

Figura 4

Diseño de contenidos a partir de la herramienta Exelearning



Portada de la Moral Cristiana a través de la herramienta Exelearning

Fuente; Santoya 2022

Figura 5

Enfoque antropológico del primer periodo



Enfoque antropológico perteneciente al eje temático de la Moral

Fuente: Santoya 2022

Figura 6

Técnica de observación

Ejemplo:

	SI	NO
Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios.		
Apoya manos correctamente en los volteos.		
Apoya manos correctamente en rueda lateral.		
Apoya manos correctamente en equilibrio invertido.		
Finaliza los ejercicios en la posición adecuada.		
Cierra los ojos en las ejecuciones.		

Nota: La gráfica es un ejemplo de lista de cotejo que se realiza a través de la observación

Tabla 1

Lista de Cotejo

ÍTEMS	SI	NO
Presenta dificultad para trabajar con la herramienta exelarning		
Sigue las orientaciones del docente de acuerdo a cada uno de los contenidos planteados en la herramienta		
Las actividades planteadas dentro de la herramienta se observan con claridad		
Disfruta de los juegos interactivos contemplados dentro de la herramienta		

Lista de cotejo aplicado a estudiantes del grado Noveno B de la IE Gabriel García Márquez.

Fuente: Santoya 2022

7 Conclusiones y recomendaciones

Esta propuesta de intervención educativa, conlleva a pensar y concluir que la educación religiosa escolar no debe ser tomada como una asignatura más del currículo, o en otras palabras, un área de relleno, sino más bien, sumarle importancia puesto que ella, también es catalogada como un área de formación, que le permite al estudiante no solo hablar de Dios, o Santos, etc., sino también visualizar desde su espiritualidad, sus actitudes, la práctica de los valores; y con este trabajo se pretende que el estudiante, pueda reconocer una nueva perspectiva, y esto se da, gracias a que hoy en día, la misma tecnología nos brinda herramientas para llevar a cabo un trabajo novedoso, en donde sea el joven el eje fundamental en el proceso de educación bajo la guía y orientación del docente.

A partir de esta propuesta de intervención se llegó a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el eje temático sobre la moral, el cual hace parte de los temas fundamentales en el área de educación religiosa para grado noveno, a través de una herramienta como lo es el exelearning que permite la creación de contenidos y actividades llamativas para el estudiante, que lo motiven a trabajar, indagar, dar respuesta al porqué de las situaciones presentadas dentro de su contexto. Además de esto, se propuso indagar a través de ciertos instrumentos como cuestionarios para identificar qué intereses tenía el estudiante al momento de afrontar o estudiar los temas propios del área, y fundamentalmente en el grado noveno; con el diseño de los contenidos a través de la herramienta exelearning, se abre la posibilidad de hacer un buen uso de los medios electrónicos, porque además de esto, ésta brinda las posibilidades de observar, analizar, interactuar dentro de la mismas clases, y por ello el afán de implementarla, además ir evaluando a través de una matriz de análisis las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que puedan ir presentándose en el desarrollo de esta herramienta: por otra parte,

valorar el trabajo de los estudiantes, ir observando , cuestionando, haciendo un seguimiento de todo este proceso que con esfuerzo, se podría lograr e implementar en todos los grados de escolaridad, y, que, sean ellos mismos, los que con sus experiencia puedan dar testimonio que los cambios deben darse, y con ello sacar ventajas para una enseñanza óptima, colaborativa y de calidad, como se indica a continuación:

mediante el trabajo colaborativo se pretende contribuir a la generación de condiciones más favorables para los actores del aprendizaje colaborativo; se hace referencia a la necesidad de hacer más accesibles los procesos de la adquisición de los nuevos conocimientos, vistos éstos como el fin último a alcanzar. (Gómez, 2014, pág. 4)

8. Referencias Bibliográficas

Arias García, J. A. (2019). Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE. Bogotá.

Coca Arias, J. A. (2021). Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa. Ambato

Conferencia , E. (2022). Estandares de Educación Religiosa Escolar (ERE). Bogotá: San Pablo.

Gómez, E. F. (2014). Dos alternativas didácticas del constructivismo para el profesor: aprendizaje colaborativo y cooperativo. *Revista Pragmatéia Filosófica*, 13.

Guerra Mora, Y. (2017). Posibilidades que emergen de la utilización de las tic como estrategia de apoyo pedagógico en las clases de educación religiosa escolar de grado sexto del Colegio La Presentación. Cali.

Hernández, S. R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología para la investigación. México, D.F: Mc Graw Hill.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. España: Editorial Graó.

Lizcano-Dallos, A. R., Barbosa-Chacón, J. W., & Villamizar-Escobar, J. D. (2019). Aprendizaje Colaborativo con apoyo en Tic: concepto, metodología y recursos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*,.

María Cristina Useche, W. A. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección. Gente Nueva.

Ministerio , E. (2006). normas sobre la educación religiosa en los establecimientos . DECRETO No. 4500.

Montes Garibay, A. A. (2017). Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3 de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo. Perú.

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista de Psicología.

Sampieri. (2006). tipos-de-entrevistas. <https://informescualitativos.blogspot.com/>.

Santamaría Neira, C. A. (2019). Inferencia del aporte brindado por las tic a los procesos didácticos de la educación religiosa escolar en el grado 10^oc del Colegio-Biffi La Salle-Barranquilla.

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. La Guajira: Gente Nueva.