

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Recurso en red para disminuir las barreras actitudinales de los docentes hacia la población de inclusión		
Tipo de Investigación		
*Básica: __ **Aplicada: _X_ ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: __ ****Creación Artística: __ Otro: cuál? __		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Orito	Departamento: Putumayo	
Duración del Proyecto (en meses): 5 meses	Fecha de iniciación: 07/02/2022	Fecha de Terminación: 30/11/2022
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Luz Stella Cristancho Cespedes	lscristanchoc@libertadores.edu.co	Psicóloga
Wendy Montiel Molina	wpmontielm@libertadores.edu.co	Docente de Inglés
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	
	Tecnología e innovación	X
	Artes, Diseño y Arquitectura	

Recurso en red para superar las barreras actitudinales de los docentes hacia la población de inclusión

Luz Stella Cristancho Céspedes

Docente Orientadora

Institución Educativa San José de Orito

Wendy Montiel Molina

Docente de Inglés

Institución Juan Marquéz

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Director

Julián Andrés Alonso González

Magister en Educación Inclusiva e Interculturalidad

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C., octubre de 2022

Resumen ejecutivo

El presente proyecto de intervención educativa es una propuesta que busca disminuir las barreras actitudinales que presentan los docentes al momento de la atención educativa a la población de inclusión. Se comienza con la identificación de las prácticas y percepciones, que tienen los docentes sobre discapacidad e inclusión a través de una observación participante para detectar y proceder a diseñar un Recurso en Red con la herramienta web 2.0 Genially en la que se alojaron recursos didácticos con ayudas puntuales en casos de inclusión, la normativa, y formación profesional y humana que permita capacitar a los docentes en educación inclusiva la cual busca que fomente el aprendizaje de actitudes y prácticas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa San José de Orito.

Por último, se busca implementar la estrategia con 60 docentes de la Institución a los que se les acompañará en el proceso, con una evaluación en la que se estimula los avances y se acompaña en las dificultades que se encuentren en el camino de ser maestros inclusivos.

Planteamiento del problema

La educación se considera un derecho fundamental de los seres humanos, lo cual implica que las leyes y políticas públicas deben velar para que se cumpla como un valor supremo que ha sido reconocido por, las declaraciones, convenciones protocolos y pactos, (Sierra et al., 2020), en efecto esto reviste una gran importancia para el tema de la inclusión, por ser un derecho incluyente y que debe velar porque los niños y adolescentes tengan acceso a la educación.

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región.(Sarrionandia & Homad, 2008).

Desde hace algunos años Colombia ha realizado grandes esfuerzos para atender a la población con discapacidad, desde la misma Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 13, 47, 54 y 68 garantiza una serie de derechos a la población con discapacidad, en específico la educación.

Para garantizar estos derechos con mayor detalle se han implementado una serie de acuerdos, leyes y políticas entre ellas y la más destacada para esta investigación es el Decreto 1421 de 2017 donde se organiza la atención educativa a los estudiantes de inclusión, en ella se manifiesta la necesidad de realizar ajustes razonables para corregir algunas dificultades o barreras que según la ONU citado por Romero, (2016)

Por ajustes razonables “... se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (p.234)

Existen las barreras metodológicas que son la forma en que está organizado la Proyecto Educativo Institución (PEI) donde puede existir currículos poco flexibles o contenido curricular sin contexto de inclusión. En cuanto a las barreras organizativas se encuentra la distribución del salón, la cantidad de estudiantes o la desconexión de un ciclo educativo a otro (preescolar, primaria, básica y secundaria). En cuanto a barreras para el aprendizaje y la participación

encontramos familias con poco compromiso con los estudiantes de inclusión o por el contrario sobreprotección de esta población, aplicación de derechos, discriminación y falta de recursos para el aprendizaje. Igualmente, existen barreras arquitectónicas como falta de baños especiales para discapacidad, salones sin iluminación o ventilación adecuada.

Sin embargo, las barreras de mayor impacto son las actitudinales de los docentes hacia sus estudiantes de inclusión. Que exponen en falsas creencias acerca sobre la discapacidad, una actitud negativa del maestro hacia el estudiante por no alcanzar las metas pedagógicas esperadas o por no emitir el comportamiento esperado para su edad y cultura. O, por el contrario, se espera demasiado de ellos bajo la creencia que de alguna manera su discapacidad les brinda habilidades o talentos en otras áreas de ajuste psicológico, también, se presenta sobreprotección hacia los estudiantes. Todo lo anterior, impiden su desarrollo psicosocial y pedagógico armónico de la población de inclusión.

Para atender estas barreras actitudinales se propone un recurso en red construido para los docentes de bachillerato de la Institución Educativa San José de Orito, que tiene como finalidad brindar información, capacitar y sensibilizar sobre la Ley 1421 de 2017. El recurso está organizado en tres unidades de aprendizaje. La primera presenta los aspectos más relevantes de la Ley 1421 de 2017, por la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad; La segunda unidad se refiere al tema de la definición de discapacidad, características, tipos de discapacidad y abordaje pedagógico. Y la Tercera unidad presenta la forma de diligenciar el Plan de Apoyo y Ajustes razonable y sus anexos. La herramienta web 2.0 escogida para este trabajo es Genially por su facilidad para crear e integrar diferentes recursos educativos virtuales (lecturas, videos, sopas de letras, etc.) que facilitan y motivan el aprendizaje de este tema. Se espera que los docentes estén en capacidad de analizar y desarrollar Planes de Apoyos y Ajustes razonables de acuerdo con las particularidades de los estudiantes de inclusión y que por ende este trabajo en los planes de aula, la sana convivencia escolar y la armonía en las relaciones con los padres de familia. Para ello se cuenta con el apoyo del Consejo Directivo de la Institución, recursos de la institución (aulas de informática, internet, material virtual y software) y jornadas pedagógicas para su implementación.

Formulación del problema

La presente propuesta de intervención educativa pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo disminuir las barreras actitudinales de los docentes de la Institución Educativa San José de Orito hacia la inclusión por medio de una herramienta digital?

Justificación

El proceso educativo nos hace un llamado no solo a tener unas habilidades académicas manifestadas en conocimientos y habilidades específicas sobre las diferentes asignaturas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales) donde se busca unas competencias de conocer, realizar apropiaciones de conceptos, sino que también exista unas habilidades propias de los diferentes núcleos del conocimiento, sino que también cumple una función formativa en el sentido del desarrollo de la personalidad y de competencias ciudadanas en los estudiantes. Para esto, es necesario que los docentes se capaciten para identificar y modificar las emociones, pensamientos y comportamientos propios que puedan interponerse en el proceso formativo de la población de inclusión.

El presente proyecto de intervención educativa permite identificar las dificultades cognitivas y de procesamiento de información de los docentes en el tema de inclusión que permite diseñar un objeto virtual de aprendizaje ajustado a las características de la población docente. Partiendo de unas bases mínimas en inclusión como son: los aspectos básicos de la Ley 1421; definiciones, características, abordaje pedagógico de las diferentes discapacidades y elaboración de los planes de ajustes y apoyos razonables (PIAR). Igualmente, esta intervención virtual permite el trabajo autónomo y a su ritmo de cada uno de los docentes, con múltiples recursos pedagógicos (podcast, libros virtuales, cuestionarios, ejercicios, exámenes con retroalimentación). Adicionalmente, permite en un solo espacio virtual tener consignado diferentes recursos relacionados con la discapacidad y la inclusión

Se busca contribuir con implementación de una buena práctica docente inclusiva dentro de la comunidad educativa.

Objetivos

Objetivo general

Implementar un recurso en red con la herramienta Genially que permita disminuir barreras actitudinales de los docentes de la Institución Educativa San José de Orito hacia la inclusión, por medio de una herramienta en red.

Objetivos específicos

Analizar los conocimientos, prácticas y percepciones sobre la educación inclusiva que presentan los docentes de la institución a través de la observación participante.

Diseñar un recurso en red a través de la herramienta web 2.0 Genially para capacitar los docentes en educación inclusiva.

Implementar y evaluar el recurso en red a través de la herramienta web 2.0 Genially con los docentes de la institución en cuatro encuentros virtuales.

Aproximación al estado del arte

Trabajo realizado en Bogotá, Colombia, por Mora, (2019) titulado: Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. Fue un trabajo de investigación de la maestría en desarrollo educativo social. La presente investigación se centró en la forma en la que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las practicas pedagógicas de los estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso. Este trabajo se llevó a cabo a través de la aplicación del enfoque hermenéutico interpretativo en una institución de carácter rural, donde se lleva el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas de primaria y bachillerato., esto con el fin de indagar dentro de los procesos de la vida diaria para conocer las actitudes de los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y posteriormente interpretar y comprender la realidad de la influencia de dichas actitudes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas.

Las conclusiones fueron las siguientes: Se logro categorizar las actitudes en cuatro líneas y esto da cuenta que las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual son: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo. De igual forma los resultados arrojan que las condiciones bajo la cual se está trabajando la educación inclusiva en esa institución no es la adecuada ya que los maestros de manera reiterativa abordaron el tema permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de las prácticas pedagógica inclusivas debido a la falta de formación de ellos frente a la educación inclusiva pues no conocen las formas de trabajo para brindar atención educativa a esta población, por ello asumen que es necesario la asignación de un profesional en educación especial como agente responsable de realizar el proceso de inclusión.

Marroquín-Narváez, (2020) Objeto virtual de aprendizaje (OVA) como apoyo didáctico en el proceso de formación en circuitos eléctricos básicos. Este trabajo de investigación se centra en el desarrollo de un Objeto Virtual de Aprendizaje, el cual se orienta en encontrar la posibilidad de mejorar el proceso formativo de los estudiantes de pregrado de la Lic. En Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente en la asignatura de Circuitos I, para esto se delimitan las problemáticas que enfrentan los estudiantes frente a la asignatura.

La conclusión fue que se posibilitó adquirir conocimientos orientados a fortalecer los métodos educativos a partir del uso de herramientas virtuales en este caso el OVA y aplicaciones

que contribuyan con el proceso formativo de los estudiantes de primeros semestres en la Lic. En electrónica. Además, enriquecer sus conocimientos y mejorar los logros académicos que permitan al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y autónomo referente a sus hábitos de estudio que son fundamentales para cumplir con el plan de estudio que exige la carrera en electrónica.

Naranjo -Flores, (2016) El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. Esta investigación Se presenta un estudio etnográfico en el que se analiza el caso de un docente que, como efecto de la implementación de las políticas de educación inclusiva, se enfrentó al reto inédito para él de trabajar con un grupo en el cual se encontraba un alumno ciego. El análisis se enfoca en las condiciones materiales y sociales en las que el docente atendió las demandas de la educación inclusiva con este grupo, encontrando tanto unas que favorecieron como otras que limitaron su trabajo para propiciar el aprendizaje y la participación de su alumno con discapacidad.

Las conclusiones arrojan que para afrontar el reto de enseñar a un alumno ciego el maestro de este estudio puso en juego sus saberes, su experiencia, capacidades, creatividad y sentido común. La disposición y el compromiso del docente fueron claves para afrontar el reto de la inclusión, no sin un cierto costo emocional. El maestro, con su trabajo, asumió el mandato proveniente desde arriba (de la política), de brindar atención educativa a un alumno con discapacidad. Enriqueció y llenó de sentido la propuesta de inclusión y concretó a su modo el principio de equidad, al buscar logros educativos semejantes a partir de las especificidades de los alumnos. Brindó en la medida de sus posibilidades atención diferenciada para lograr el acceso al currículo.

Estrategia metodológica aplicada

Teniendo en cuenta el propósito de la presente investigación se tendrá como enfoque el cualitativo, el cual permitirá conocer la realidad de los estudiantes, interpretar la realidad y las necesidades de estos como también la mejor manera de intervenir la problemática hallada, que en este caso hace referencia a los sucesos que se acontecen En la Institución Educativa San José de Orito. Es así como Esto quiere decir que teniendo claro los factores que desencadenan el problema a investigar, se puede hacer una propuesta que en la que a través de un recurso en red para vencer las barreras actitudinales de 60 docentes de la Institución. (Fernández et al.,2014).

El método implementado es el inductivo en el que se observan, exploran y describen los acontecimientos, teniendo en cuenta que estos van a ir de lo particular a lo general, para lo cual se tienen en cuenta cada caso en particular hasta hacer una sumatoria que arroje una perspectiva más amplia y general de los sucesos. Asimismo, el tipo de investigación es la investigación-acción, la cual consiste en profundizar aún más sobre el problema a tratar; de esta manera el investigador explora en el lugar de los hechos para contemplar así las probables soluciones de los hechos (Elliot, 2000).

Población y contexto:

La institución Educativa San José de Orito es un establecimiento educativo de carácter oficial ubicado en la zona urbana en el municipio de San José en el departamento de Putumayo; Cuenta con 1.500 estudiantes en nivel bachillerato; con 65 estudiantes caracterizados y registrados en SIMAT con diferentes tipos de discapacidades. Además, está conformado por 60 docentes entre ellos normalistas, licenciados en áreas específicas, así como docentes profesionales no licenciados, algunos de estos con estudios de especialización y maestría.

Magísteres

Fases:

Fase 1. Diagnóstica: Se identifican las causas, sobre la actitud inclusiva que presentan los docentes de la institución a través de la observación participante para elaborar un diagnóstico inicial, para conocer las barreras actitudinales de los docentes.

Fase 2. Preparatoria. Después de emplear las técnicas de recolección de datos, se inicia el diseño de un recurso en red a través de la herramienta web 2.0 Genially para capacitar los docentes en educación inclusiva.

Fase 3. Evaluativa. Se tendrá en cuenta la evaluación como proceso, con la finalidad de conocer los aspectos en lo que se debe seguir acompañando y aquellos en los que se van obteniendo mejores resultados

El presente proyecto de intervención educativa es de carácter cualitativo, se desarrolla a través del siguiente cronograma.

Tabla 1. Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO				
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5
1	Fase. Revisión bibliográfica	X				
2	Fase. Construcción del cuestionario y la matriz de análisis	X				
3	Fase. Aplicación de instrumentos		X			
4	Fase. Análisis de la información de recolectada durante la aplicación de los instrumentos		X			
5	Fase. Construcción del Recurso Genially			X		
6	Fase. Prueba Piloto del Genially			X		
7	Fase. Implementación del Genially				X	
8	Evaluación de la implementación del Recurso en red.					X

Fuente: Elaboración propia.

6.1 Técnicas o instrumentos:

Se acude a la Observación participante por medio de una bitácora de seguimiento como técnica de recolección de datos. Esta es utilizada para designar la investigación que requiere de una interacción social realizada entre el observador y la población a investigar, recogiendo información importante si ser intrusivo (Bodgan & Taylor, 1987)

6.2. Línea de investigación institucional

La presente propuesta pertenece a la línea de investigación institucional de la Fundación Universitaria los Libertadores “Evaluación, aprendizaje y docencia” la cual va alineada con la

propuesta dado que está dirigida a un proceso de enseñanza- aprendizaje para el cual se tendrá en cuenta el contexto de la población objeto de estudio y debido a que la estrategia de intervención busca fortalecer la motricidad en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Escipión Jaramillo, mediante una estrategia didáctica basada en la expresión artística con la mediación de las TIC.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

Tabla 2. Plantilla de diseño.

Nombre	Discapacidad y atención pedagógica
Objetivos de aprendizaje.	Objetivo general Orientar los procesos de atención pedagógica y de convivencia de los docentes que tienen a su cargo estudiantes de inclusión Objetivos específicos Comprender la normatividad existente en discapacidad y Pedagogía dirigida por el Ministerio de Educación Nacional. Conocer las características y forma de abordar desde la pedagogía de los diferentes tipos de discapacidad. Aplicar los conocimientos de normatividad, discapacidad y pedagogía en el diligenciamiento de los formatos concernientes a los Planes Individuales de Aprendizaje. (PIAR)
Enlace	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Perfil del estudiante.	Los docentes seleccionados para participar en el curso son los docentes de dos instituciones educativas. La primera la Institución educativa San José de Orito donde se encuentran 60 docentes de bachillerato, donde el 45% de los docentes tienen formación en licenciatura con énfasis en diferentes áreas del conocimiento y el 55% son profesionales no licenciados,

	quienes presentan dificultades al momento atender a la población con discapacidad.
Perfil del docente o tutor.	Docente Orientadora profesional en psicología con un interés en el tema de inclusión. Licenciada con interés y formación en inclusión, Psicopedagoga o Trabajadora Social
Modelo Pedagógico.	Modelo constructivista
Estrategia didáctica.	Aprendizaje de interacción
Modelo o esquema funcional del curso.	Inicio Introducción Objetivos Unidad 1 Actividades de aprendizaje Actividades de evaluación Unidad 2 Actividades de aprendizaje Actividades de evaluación Unidad 3 Actividades de aprendizaje Actividades de evaluación
Estructura de contenidos.	Unidad 1. Decreto Ley 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. ○ Definiciones ○ Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados ○ Responsabilidad de las Familias

-
- Oferta educativa pertinente, Acceso al servicio educativo y Permanencia para personas con discapacidad
 - Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables'(PIAR)
 - Evaluación de los estudiantes y Promoción Escolar

Unidad 2: Discapacidad, tipos características y abordajes
Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
Ministerio de Educación Nacional (2017)

- La discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el enfoque de derechos y la atención diferencial
 - El concepto de discapacidad
 - Imaginarios en la atención educativa a estudiantes con discapacidad. Creencias que debemos desterrar
 - ¿Qué es y qué no es la discapacidad? Principales diferencias entre discapacidad y otros trastornos del desarrollo y el aprendizaje
 - Trastornos del neurodesarrollo que no constituyen una discapacidad: delimitando fronteras con los trastornos del espectro autista
 - Las alteraciones específicas en el aprendizaje escolar: por qué no constituyen una discapacidad
 - Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad
-

-
- Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA)
 - Características del estudiante con TEA
 - Detección en el aula formal de estudiantes con TEA
 - Necesidades educativas de los estudiantes con TEA
 - Abordaje pedagógico de los estudiantes con TEA
 - Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad intelectual (DI)
 - Perfil de características intelectuales y adaptativas de los estudiantes con DI y necesidades de apoyo
 - Abordaje pedagógico de estudiantes con DI. Rompiendo barreras
 - Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidades sensoriales: discapacidad auditiva, discapacidad visual, sordoceguera
 - Discapacidad auditiva. Perspectivas desde las personas sordas.
 - Discapacidad visual: desde los sentidos de las personas ciegas y personas con baja visión.
 - Sordoceguera: la realidad desde otros lugares
-

-
- Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad
 - Principales características y necesidades de apoyo educativo de estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad
 - Abordaje pedagógico de estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad
 - Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad psicosocial

Trastornos de ansiedad: miedo, angustia y melancolía

Trastornos depresivos. Cuando todo pierde valor

Abordaje pedagógico de niños y adolescentes con discapacidad psicosocial

- Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos permanentes de voz y habla
- Trastornos de aprendizaje

Unidad 3. Diligenciamiento documentos Plan de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y sus anexos

- Datos Generales
 - Caracterización
-

-
- Valoración Pedagógica
 - Plan de Apoyos y Ajustes razonables
 - Acta de Acuerdo
 - Seguimiento Piar
 - Recomendaciones Plan de Mejoramiento Institucional
 - Informes Anuales de Competencias
-

Unidad 1. Decreto Ley 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional

Presentación

Actividad de aprendizaje: Video sobre Diversidad e inclusión. Se realiza la presentación general sobre el tema abordar en las próximas unidades

Tema 1: Definiciones

Actividad de aprendizaje: Mapa conceptual, video y sopa de letras con los conceptos más comunes en el tema de inclusión, su definición, su imagen y un ejemplo donde se utilicen

Tema 2: Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados

Actividad de aprendizaje: Presentaciones interactivas con la explicación de las responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados

Tema 3: Responsabilidades de los Familias

Actividad de aprendizaje: Video con la explicación de las responsabilidades de las familias con estudiantes en inclusión

Actividades de aprendizaje.

Tema 4: Oferta educativa pertinente, Acceso al servicio educativo y Permanencia para personas con discapacidad.

Actividad de Aprendizaje: Presentaciones con la explicación de Oferta, Acceso y Permanencia)

Tema 5: Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR)

Actividad de Aprendizaje: Video donde se explica la definición, la importancia, los docentes encargados de su elaboración, el rol de los padres de familia y los componentes de los Planes Individuales de Aprendizaje y sus anexos.

Tema 6: Evaluación de los estudiantes y Promoción Escolar

Actividad de Aprendizaje: Presentaciones interactivas donde se explica cómo se realiza la evaluación y promoción de los estudiantes de inclusión.

Unidad 2 Discapacidad, tipos características y abordajes Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Ministerio de Educación Nacional 2017**Presentación**

Actividad motivadora: Sopa de letras con los temas que se van a trabajar en esta unidad incluidos en el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva

Tema 1: La discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el enfoque de derechos y la atención diferencial

Actividad de Aprendizaje: Video de tres minutos sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: Ejemplos del cumplimiento o incumplimiento del enfoque de derechos en la atención a población con discapacidad.

Tema 2: Imaginarios en la atención educativa a estudiantes con discapacidad. Creencias que debemos desterrar

Actividad de Aprendizaje: Video de tres minutos sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: presentación interactiva de ejemplos de barreras actitudinales hacia la población con discapacidad.

Tema 3: El concepto de discapacidad, ¿Qué es y qué no es la discapacidad?

Actividad de Aprendizaje: presentación interactiva sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: Presentación interactiva con ejemplos de discapacidades y situaciones que no son discapacidad.

Tema 4: Principales diferencias entre discapacidad y otros trastornos del desarrollo y el aprendizaje

- Trastornos del neurodesarrollo que no constituyen una discapacidad: delimitando fronteras con los trastornos del espectro autista
- Las alteraciones específicas en el aprendizaje escolar: por qué no constituyen una discapacidad

Actividad de Aprendizaje: Video de tres minutos sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: Presentación interactiva con ejemplos sobre el tema donde se discrimine entre trastornos del neurodesarrollo y alteraciones específicas del aprendizaje.

Tema 5: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad

Actividad de Aprendizaje: Video de cuatro minutos sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: Presentación interactiva con ejemplos de los diferentes apoyos e intervenciones para este tipo de población.

Tema 6: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA)

- Características del estudiante con TEA
- Detección en el aula formal de estudiantes con TEA
- Necesidades educativas de los estudiantes con TEA
- Abordaje pedagógico de los estudiantes con TEA

Actividad de Aprendizaje: Video de un minuto sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con TEA (características y apoyos/ajustes razonables)

Tema 7: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad intelectual (DI)

- Perfil de características intelectuales y adaptativas de los estudiantes con DI y necesidades de apoyo.
 - Abordaje pedagógico de estudiantes con DI
 - Rompiendo barreras
-

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva de los temas.

Actividad de aprendizaje: Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con DI (características y apoyos/ajustes razonables)

Tema 8: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidades sensoriales: discapacidad auditiva, discapacidad visual, sordoceguera

- Discapacidad auditiva. Perspectivas desde las personas sordas.
- Discapacidad visual: desde los sentidos de las personas ciegas y personas con baja visión.
- Sordoceguera: la realidad desde otros lugares

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva de los temas.

Actividad de aprendizaje: Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con discapacidades sensoriales (características y apoyos/ajustes razonables)

Tema 9: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad

- Principales características y necesidades de apoyo educativo de estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad
- Abordaje pedagógico de estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva de los temas.

Actividad de aprendizaje: Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con discapacidades física (características y apoyos/ajustes razonables)

Tema 10: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad psicosocial

- Trastornos de ansiedad: miedo, angustia y melancolía
- Trastornos depresivos. Cuando todo pierde valor
- Abordaje pedagógico de niños y adolescentes con discapacidad psicosocial

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva de los temas.

Actividad de aprendizaje: Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con discapacidad psicosocial (características y apoyos/ajustes razonables)

Tema 11: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos permanentes de voz y habla

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva de los temas.

Actividad de aprendizaje: Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con trastornos permanentes de voz y habla (características y apoyos/ajustes razonables)

Tema 12: Trastornos de aprendizaje

Actividad de Aprendizaje: Video de un minuto sobre el tema.

Actividad de aprendizaje: Presentación interactiva con ejemplos de los tipos de ayudas y ajustes de los diferentes trastornos de aprendizaje.

Unidad 3. Diligenciamiento documentos Plan de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y sus anexos

Tema 1: Datos Generales

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 2: Caracterización

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 3: valoración Pedagógica

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 4: Plan de Apoyos y Ajustes razonables

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 5: Acta de Acuerdo

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 6: Seguimiento Piar

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 7: Recomendaciones Plan de Mejoramiento Institucional

Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato

Tema 8: Informes Anuales de Competencias

	Actividad de Aprendizaje: Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato
Evaluación del aprendizaje.	Unidad 1
	Tema 1: Definiciones
	Actividad de evaluación: Selección múltiple. planteamiento de una situación problema donde el docente analice y reconozca la respuesta que implique la aplicación de las definiciones plasmadas en la Ley 1421.
	Tema 2: Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados
	Actividad de evaluación: Selección múltiple. planteamiento de una situación problema donde el docente analice y reconozca la respuesta que implique la aplicación de las responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados según la Ley 1421
	Tema 3: Responsabilidades de los Familias
	Actividad de evaluación: actividad de asociación que implica la aplicación de las responsabilidades de las familias según la Ley 1421
	Tema 4: Oferta educativa pertinente, Acceso al servicio educativo y Permanencia para personas con discapacidad.
	Actividad de evaluación: Asociación de columnas de enunciados y conceptos referentes al tema.
	Tema 5: Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables'(PIAR)

Actividad de evaluación: elaboración de un crucigrama de una situación problema para que los docentes analicen y escojan la respuesta correcta.

Tema 6: Evaluación de los estudiantes y Promoción Escolar

Actividad de evaluación: Planteamiento situaciones problema para que los docentes analicen y elaboren la respuesta.

Unidad 2 Discapacidad, tipos características y abordajes Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Ministerio de Educación Nacional 2017

Tema 1: La discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el enfoque de derechos y la atención diferencial

Actividad de evaluación: Emparejamiento entre imágenes y conceptos del enfoque de derechos y la atención diferencial

Tema 2: Imaginarios en la atención educativa a estudiantes con discapacidad. Creencias que debemos desterrar

Actividad de evaluación: Emparejamiento entre imágenes y barreras actitudinales

Tema 3: El concepto de discapacidad, ¿Qué es y qué no es la discapacidad?

Actividad de evaluación: Emparejamiento entre imágenes y conceptos de discapacidad y no discapacidad.

Tema 4: Principales diferencias entre discapacidad y otros trastornos del desarrollo y el aprendizaje

Actividad de evaluación: Selección múltiple. planteamiento de una situación problema donde el docente analice y reconozca la respuesta que implique la aplicación de lo expuesto en el presente tema

Tema 5: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad

Actividad de evaluación: Actividad de emparejamiento entre algunos tipos de discapacidad y apoyos o ajustes razonables.

Tema 6: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA)

- Características del estudiante con TEA
- Detección en el aula formal de estudiantes con TEA
- Necesidades educativas de los estudiantes con TEA
- Abordaje pedagógico de los estudiantes con TEA

Actividad de evaluación: Presentación con la situación de un estudiante y se especifica diferentes tipos de apoyo, el docente debe escoger los apoyos que mejor se ajusten a la situación del estudiante con TEA.

Tema 7: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad intelectual (DI)

- Perfil de características intelectuales y adaptativas de los estudiantes con DI y necesidades de apoyo.
- Abordaje pedagógico de estudiantes con DI
- Rompiendo barreras

Actividad de evaluación: Presentación con la situación de un estudiante y se especifica diferentes tipos de apoyo, el docente

debe escoger los apoyos que mejor se ajusten a la situación del estudiante con DI.

Tema 8: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidades sensoriales: discapacidad auditiva, discapacidad visual, sordoceguera

- Discapacidad auditiva. Perspectivas desde las personas sordas.
- Discapacidad visual: desde los sentidos de las personas ciegas y personas con baja visión.
- Sordoceguera: la realidad desde otros lugares

Actividad de evaluación: Presentación con la situación de un estudiante y se especifica diferentes tipos de apoyo, el docente debe escoger los apoyos que mejor se ajusten a la situación del estudiante con discapacidades sensoriales.

Tema 9: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad

- Principales características y necesidades de apoyo educativo de estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad
- Abordaje pedagógico de estudiantes con discapacidad física y dificultades de movilidad

Actividad de evaluación: Presentación con la situación de un estudiante y se especifica diferentes tipos de apoyo, el docente debe escoger los apoyos que mejor se ajusten a la situación del estudiante con discapacidad física.

Tema 10: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad psicosocial

-
- Trastornos de ansiedad: miedo, angustia y melancolía
 - Trastornos depresivos. Cuando todo pierde valor
 - Abordaje pedagógico de niños y adolescentes con discapacidad psicosocial

Actividad de evaluación: Presentación con la situación de un estudiante y se especifica diferentes tipos de apoyo, el docente debe escoger los apoyos que mejor se ajusten a la situación del estudiante con discapacidad psicosocial.

Tema 11: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos permanentes de voz y habla

Actividad de evaluación: Presentación con la situación de un estudiante y se especifica diferentes tipos de apoyo, el docente debe escoger los apoyos que mejor se ajusten a la situación del estudiante con trastornos permanentes de voz y habla.

Tema 12: Trastornos de aprendizaje

Actividad de evaluación: Selección múltiple. planteamiento de una situación problema donde el docente analice y reconozca la respuesta que implique la aplicación de lo expuesto en el presente tema

Unidad 3. Diligenciamiento documentos Plan de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y sus anexos

Tema 1: Datos Generales

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 2: Caracterización

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 3: Valoración Pedagógica

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 4: Plan de Apoyos y Ajustes razonables

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 5: Acta de Acuerdo

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 6: Seguimiento Piar

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 7: Recomendaciones Plan de Mejoramiento Institucional

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Tema 8: Informes Anuales de Competencias

Actividad de evaluación: Selección múltiple. Se realizará una serie de preguntas sobre la importancia y características del formato.

Pantallazo de cómo va quedar la interfaz gráfica

Modelo gráfico.



Fuente: propia

Fase III. Desarrollo.

En el recurso den red se encontrará tres unidades de aprendizaje. La primera desarrollara el tema de la fundamentación conceptual con un enfoque basado en derechos humanos. Una segunda unidad se explicará los temas relacionados con salud, describiendo las discapacidades más comunes, características y formas de abordar desde el quehacer pedagógico y finalmente una unidad referente al desarrollo y diligenciamiento de los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes razonables y sus formatos.

Tabla 3. Plantilla de diseño.

Nombre	Objetivo	Fuente (URL)	Descripción
Equipo de trabajo	Luz Cristancho y Wendy		Director Autores Adecuadores pedagógicos Diseñadores multimedia Asesor pedagógico Educadora especial
Desarrollo de contenidos	Contenidos con textos, videos, etc.		Material elaborado por el grupo o descargado de internet
Unidad 1. Decreto Ley 1421 de agosto 29 de	Comprender la normatividad existente en	http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/	Ley 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la

2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional	discapacidad y Pedagogía dirigida por el Ministerio de Educación Nacional.	DECRETO %201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf Decreto Ley 1421 de agosto 29 de 2017	educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad
Unidad 2 Discapacidad , tipos característica s y abordajes Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes	Conocer las característica s forma de abordar desde la pedagogía de los diferentes tipos de discapacidad.	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf	Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Ministerio de Educación Nacional 2017

con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Ministerio de Educación Nacional 2017			
Unidad 3. Diligenciamie nto documentos Plan de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y sus anexos	Aplicar los conocimiento s de normatividad , discapacidad y pedagogía en el diligenciamie nto de los formatos concernientes a los Planes Individuales de Aprendizaje. (PIAR)	https://drive.google.com/drive/folders/1la_5sMXVhidHBnrmrpxRypKeowqAEbyr?usp=sharing	Formatos del Ministerio de educación Nacional ajustados a las necesidades y características de la Institución Educativa San José de Orito

Fuente: Propia

Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario crear diferentes recursos digitales que involucren una serie de comportamientos y emociones. En el recurso en red de Discapacidad y Atención Pedagógica se presenta sopa de letras, videos, presentaciones, mapas conceptuales entre otros recursos que permiten cumplir con un aprendizaje de calidad.

• **Tabla 4.** Plantilla de Actividades de Aprendizaje.

Orden	Nombre	Propósito o finalidad	Descripción	Material de apoyo
Unidad 1. Decreto Ley 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional				
presentación de la Unidad	Video	Sensibilizar a los docentes sobre el tema de diversidad, discapacidad e inclusión.	Video adaptado de la película “Los coristas” con subtítulos en español. Donde se presenta la diversidad como un valor que enriquece y fortalece la sociedad	https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA
Tema 1: Definiciones	Mapa Conceptual y Video	Presenta los conceptos técnicos que maneja la ley	Mapa conceptual con el esquema general de la Ley 1421. Y video explicativo de los temas más	https://youtu.be/J7auz4zxbkI

			importantes de la ley según el perfil docente.	
Tema 2: Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados	Presentaciones	Explicar de las responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados	Presentación con las principales definiciones del tema	https://app.genial.ly/editor/628c0acea79c8500118d706e
Tema 3: Responsabilidades de los Familias	Presentaciones	Brindar información sobre las responsabilidades de las familias con estudiantes en inclusión	Información sobre las responsabilidades de las familias con estudiantes de inclusión	https://app.genial.ly/editor/628c0acea79c8500118d706e
Tema 4: Oferta educativa pertinente, Acceso al servicio educativo y Permanencia para personas con discapacidad	Presentaciones	Identificar los diferentes tipos de ofertas educativas para los estudiantes de inclusión	Presentación en genially sobre el tema	https://app.genial.ly/editor/628c0acea79c8500118d706e

Tema 5: Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables' (PIAR)	Video	Identificar las principales características de los planes individuales de apoyos y ajustes razonables	Video del Ministerio de Educación Nacional sobre el PIAR	https://youtu.be/ZoY834PpynY
Tema 6: Evaluación de los estudiantes y Promoción Escolar	Presentación	Identificar que los estudiantes de inclusión pertenecen al Sistema de Evaluación de la Institución Educativa.	Presentaciones interactivas donde se explica cómo se realiza la evaluación y promoción de los estudiantes de inclusión.	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Unidad 2 Discapacidad, tipos características y abordajes Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Ministerio de Educación Nacional 2017				
Presentación de la Unidad	Sopa de Letras	Realizar un acercamiento al vocabulario técnico del tema de discapacidad	Sopa de letras con los temas que se van a trabajar en esta unidad incluidos en el documento de	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

educativa a estudiantes con discapacidad d. Creencias que debemos desterrar	presentación interactiva	servicio educativo a los estudiantes con discapacidad. ejemplos de barreras actitudinales hacia la población con discapacidad.	Presentación Interactiva donde se presenta situaciones problemas y la mejor manera de dar solución a las barreras actitudinales	unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 3: El concepto de discapacidad, ¿Qué es y qué no es la discapacidad?	presentación interactiva sobre el tema.	Dar a conocer las características de una situación que pueda ser considerada discapacidad o no	presentación interactiva donde se definen que es y que no es discapacidad	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 4: Principales diferencias entre discapacidad y otros trastornos del desarrollo y	Video	Presentar las diferencias entre discapacidad y trastornos del neurodesarrollo	Video	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

el aprendizaje				
Tema 5: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad	infografía .	Brindar opciones de apoyos y ajustes razonables para los estudiantes de inclusión	infografía con los diferentes tipos de apoyos para los estudiantes de inclusión	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 6: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA)	Documento PDF	Ejemplo de intervención pedagógica de un estudiante con TEA	Lectura PDF sobre un caso de un estudiante con TEA (características y apoyos/ajustes razonables)	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 7: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes	Video	Conocer los tipos de apoyo posibles para estudiantes de inclusión	Video con los diferentes tipos de apoyos que se pueden realizar a este tipo de población	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

con discapacida d intelectual (DI)				
Tema 8: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacida des sensoriales: discapacida d auditiva, discapacida d visual, sordoceguer a	Documen to PDF	Dar a conocer ejemplos de los diferentes tipos de apoyos existentes para este tipo de población	Lectura pdf sobre un caso de un estudiante con discapacidades sensoriales (características y apoyos/ajustes razonables)	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 9: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacida d física y	Presentac ión interactiv a	Brindar información sobre los diferentes tipos de discapacidades físicas y los ajustes razonables.	Presentación sobre discapacidades física (características y apoyos/ajustes razonables)	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

dificultades de movilidad				
Tema 10: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con discapacidad psicosocial	Documento PDF y Video	Indicar de los tipos de discapacidad psicosocial y sus ajustes razonables	Presentación de los tipos de discapacidad psicosocial y sus ajustes razonables	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 11: Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con trastornos permanentes de voz y habla	Video	Brindar información sobre las características de los estudiantes con trastornos permanentes de voz y habla	Video sobre las características y apoyos pedagógicos a este tipo de población	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 12: Trastornos de aprendizaje	Video e infografía	Brindar información sobre los diferentes tipos de trastornos de aprendizaje y su abordaje pedagógico	Video donde se evidencia los diferentes tipos de trastornos de aprendizaje	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

			y su abordaje pedagógico	unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
UNIDAD 3 Diligenciamiento documentos Plan de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y sus anexos				
Tema 1: Datos Generales	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 2: Caracterización	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 4: Plan de Apoyos y Ajustes razonables	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 5: Acta de Acuerdo	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

Tema 6: Seguimiento Piar	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 7: Recomendaciones Plan de Mejoramiento Institucional	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica
Tema 8: Informes Anuales de Competencias	Presentación interactiva	Enseñar la forma de diligenciar el formato correcta y completamente	Presentación interactiva sobre como diligenciar el formato	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-didactic-unit-discapacidad-y-atencion-pedagogica

● **Fuente:** propia

El recurso web de discapacidad y atención pedagógica tiene al finalizar cada tema un apartado especial para evaluar el aprendizaje de los docentes. Esta evaluación se recurre a diferentes tipos de recurso didácticos virtuales en especial a aquellos donde se realice análisis de situaciones problema con múltiples opciones de respuesta buscando que los docentes se apropien de todo el contenido de las diferentes unidades y con ello brindar una mejor atención a la población con discapacidad.

● **Tabla 5.** Plantilla de Actividades de Evaluación.

Contenidos	Nombre	Propósito	Descripción	Herramienta digital o Material de apoyo
Unidad 1. Decreto Ley 1421 de agosto 29 de 2017.	Tema 1 Definiciones Time to climb	Evaluar los conceptos técnicos generales de la Ley 1421 de 2017	situación problema con una única opción de respuesta	https://app.nearpod.com/ presentation?pin=A44A9 24307A9379D166563EB 22E50087-1
	Tema 2 Responsabili dades de los establecimie ntos educativos públicos y privados Hoja de actividades	Evaluar los principales aspectos de las responsabilidades de los establecimientos educativos	Hojas con diferentes actividades (seleccionar, completar, etc) para evaluar el tema	https://www.liveworkshe ets.com/tc3079090je

	Tema 3 Responsabilidades de las familias	Identificar las responsabilidades de las familias	Hallar el par correcto de imagen - enunciado, límite de 50 segundos para realizar la actividad.	https://app.nearpod.com/presentation?pin=C24FBE39FB002FEB2D4AAD234AA63A32-1
	Tema 4 Oferta educativa pertinente, Acceso al servicio educativo y Permanencia para personas con discapacidad	Identificar por medio de situaciones reales los diferentes tipos de ofertas educativas para los estudiantes de inclusión	Unir columnas de enunciados	https://es.educaplay.com/usuario/8169376-luz/
	Tema 5 Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR)	Nombrar los formatos de acuerdo con la descripción de estos	Crucigrama con los principales formatos de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables	https://es.educaplay.com/es/editarActividad.php?action=editarActividad&idActividad=12277687
	Tema 6 Evaluación de los	Analizar situaciones de estudiantes de inclusión frente al	Preguntas sobre situaciones de evaluación y	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12277687-

	estudiantes y Promoción Escolar	tema de evaluación y promoción escolar	promoción escolar	evaluacion_y_promocion .html
Unidad 2 Discapacida d, tipos característic as y abordajes	Situación problema	Permitir un espacio de análisis donde el docente manifieste lo aprendido durante el desarrollo de la OVA Discapacidad y atención pedagógica	Presentación de una situación problema con múltiples opciones de respuesta	Presentaciones con la herramienta digital Genially
Unidad 3 Diligenciami ento documentos Plan de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y sus anexos	Situación problema	Permitir un espacio de análisis donde el docente manifieste lo aprendido durante el desarrollo de la OVA Discapacidad y atención pedagógica	Presentación de una situación problema con múltiples opciones de respuesta	Presentaciones con la herramienta digital Genially

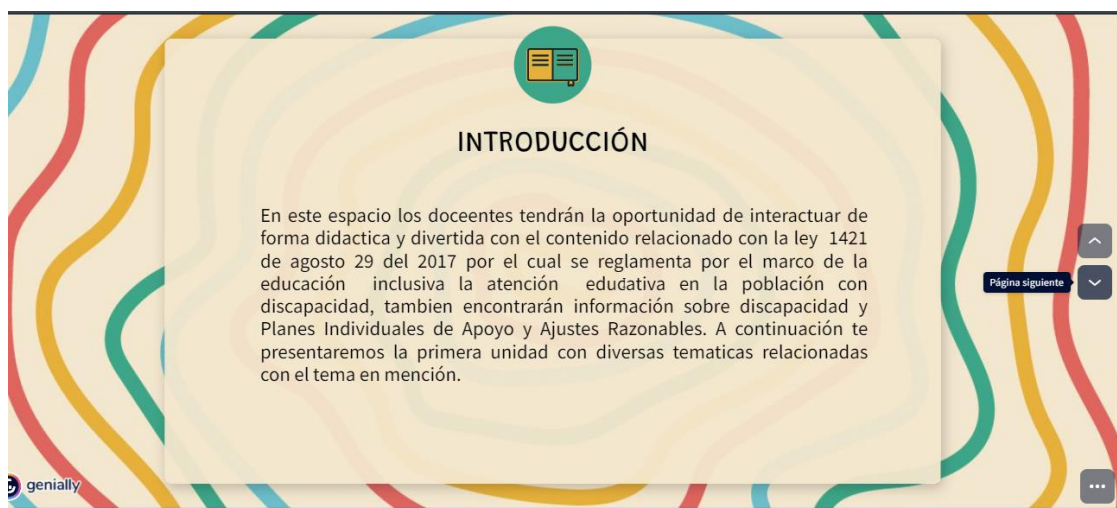
• **Fuente:** Propia

En el presente recurso se utilizaron diferentes recursos virtuales, algunos que son de uso libre dentro de internet y otros creados por las autoras de esta intervención pedagógica. Se utilizaron videos de YouTube; actividades creadas desde aplicaciones como Genially, Educaplay y Nearpod para que el docente encuentre diferentes formas de interactuar y ser evaluados.

Diseño de contenidos.

Introducción

De acuerdo con la tabla de contenido del OVA en la introducción se presenta



Fase IV. Implementación.

El recurso en red de Discapacidad y atención pedagógica será presentado a la población docente durante la semana institucional del mes de octubre, en las jornadas pedagógicas. Los docentes encargados de esta actividad serán la docente de inglés, la docente orientadora y la docente de apoyo pedagógico de la institución. En esta presentación dará a conocer el recurso web 2.0, las unidades que aborda, sus objetivos y su importancia.

También se explicará que el curso está diseñado para realizarse en tres meses en las horas libres de carga académica que tengan los docentes en la institución y para esto se tendrá disponibles dos computadores por aula informática (cuatro aulas) en total ocho computadores a disposición de los docentes en el horario de 6:30 a.m. a 3:30 p.m. de lunes a viernes y para aquellos docentes que orienten asignaturas en la modalidad sabatina, los sábados de 8:00 a.m. 2:00 p.m. Igualmente,

aquellos docentes que prefieran realizar esta actividad fuera de la institución se les brindará tabletas en calidad de préstamo por parte de la biblioteca.

Se dispondrá de apoyo de técnico y pedagógico por parte de las autoras del proyecto en el horario de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. de lunes a viernes. Se brindarán reconocimiento social a los cinco primeros docentes que terminen el curso. Adicionalmente, se está gestionando recursos económicos para brindar un regalo a todos los docentes que terminen la totalidad del curso (almuerzo, ramo de flores, planta con flores, etc.)

Fase V. Evaluación.

Este recurso en red de Discapacidad y Atención Pedagógica, buscar formar docentes en los componentes en el tema de inclusión, discapacitación y atención pedagógica. Por lo tanto, incluye evaluación de cada tema a medida que el curso va avanzando por lo que es necesario plantear una rubrica de evaluación donde se evidencien los porcentajes y las condiciones para aprobar el presente curso

UNIDAD	DESCRIPCION	PORCENTAJE
1	Para que el docente pueda avanzar a la siguiente unidad debe aprobar el 60 % de las actividades planteadas para la unidad 1	60%
2	Para que el docente pueda avanzar a la siguiente unidad debe aprobar el 60 % de las actividades planteadas para la unidad 2	60%
3	Para que el docente pueda avanzar a la siguiente unidad debe aprobar el 80 % de las actividades planteadas, Esta última unidad tiene un mayor valor porque aquí se evalúa la competencia del docente para plantear PIAR de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes de inclusión	80%

Conclusiones y recomendaciones

Como parte del proceso realizado en la presente propuesta se puede concluir que el proceso ha sido un gran aporte para nuestra función como maestras que velamos por la inclusión, logrando conocer más del tema, la importancia que tiene para nuestras instituciones, y sin lugar a duda el rol protagónico que tienen los docentes en el acompañamiento y procesos de inclusión.

Con respecto al primer objetivo se pudieron analizar los conocimientos, prácticas y percepciones sobre la educación inclusiva que presentan los docentes de la institución a través de la observación participante, que se dio de una manera sencilla y espontánea, en la cotidianidad de la institución, logrando percibir que más que falta de compromiso lo que existe es un miedo no manifiesto ante lo desconocido, especialmente porque muchos de los docentes no saben cómo abordar a estudiantes con necesidades especiales, o por otro lado la resistencia se traduce en una manera de no tener que comprometerse en unos procesos que son nuevos para ellos.

En el segundo objetivo se logró diseñar un recurso en red a través de la herramienta web 2.0 Genially para capacitar los docentes en educación inclusiva, en el que se alojaron contenidos, recursos prácticos y teóricos con un componente motivacional para la formación de los docentes con respecto a la inclusión.

El tercer objetivo tuvo un cumplimiento parcial ya que aún se encuentra en el proceso de implementar y evaluar el recurso en red a través de la herramienta web 2.0 Genially con los docentes de la institución en cuatro encuentros virtuales, sin embargo, en la socialización que se ha hecho con los docentes del recurso y de las temáticas contenidas en el, ha habido receptividad y acogida, mostrando interés y apertura por ir aprendiendo.

Recomendaciones

Es importante que dichas formaciones estén incluidas en el plan de formación institucional, ya que el proyecto se elaboró posterior a dicho plan y no se ha podido tener la secuencialidad que se esperaba, acogiendo los espacios que ofrece la institución, pero no de manera periódica como se planteó.

Contar con un material tangible que se pueda entregar en las formaciones para que sea objeto de consulta por parte de los docentes, y que ayude a tener una mayor comprensión de los procesos de inclusión, también del conocimiento particular de los casos que se presentan, y de las recomendaciones a nivel profesional para mejorar el acompañamiento de los estudiantes que hacen parte de los procesos.

Referencias bibliográficas

- Bodgan, R., & Taylor, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- La Ley 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (Cuarta Edición). Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Mora Alejo, P, (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*
- <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Ministerio de Educación. Guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 para la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación Inclusiva.
- https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf
- Marroquín Narváez, J. (2020). *Objeto virtual de aprendizaje (ova) como apoyo didáctico en el proceso de formación en circuitos eléctricos básicos de*

http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12764/objeto_virtual_de_aprendizaje_ova_como_apoyo_didactico_en_el

Naranjo Flores, G. (2016). *El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso*

<https://www.redalyc.org/journal/2831/283149560006/html/>

Sarrionandia, G. E., & Homad, C. D. (2008). *Inclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8.

Sierra Socorro, J. J., García Reyes, O., Sierra Socorro, J. J., & García Reyes, O. (2020). *La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. Mendeive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154

Romero, C. F. (2016). *La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos. Ius et Praxis*, 22(2), 227-251.

Anexos

Anexo A

Bitácora de seguimiento

Nombre del docente	Observación
Docente 1	
Docente 2	
Docente 3	
Docente 4	
Docente 5...	

Anexo B

- **Tabla 6.** Plantilla de Obtención del material.

Nombre del material	Tipo o Formato	Fuente (URL)	Descripción
Presentación de la Unidad 1	Video	https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA	Video adaptado de la película “Los coristas” con subtítulos en español. Donde se presenta la diversidad como un valor que enriquece y fortalece la sociedad
	situación problema con una única opción de respuesta	https://app.nearpod.com/presentation?pin=A44A924307A9379D	Evaluar los conceptos técnicos generales de la Ley 1421 de 2017

		166563EB22E50087-1	
Tema 1	Mapa Conceptual y Video	https://youtu.be/J7auz4zxbkI	Mapa conceptual con el esquema general de la Ley 1421. Y video explicativo de los temas más importantes de la ley según el perfil docente Ley 1421
Tema 2	Presentaciones	https://app.genial.ly/editor/628c0acea79c8500118d706e	Explicar de las responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados
	Hojas con diferentes actividades (seleccionar, completar, etc.) para evaluar el tema	https://www.liveworksheets.com/tc3079090je	Evaluar los principales aspectos de las responsabilidades de los establecimientos educativos
Tema 3	Presentaciones	https://app.genial.ly/editor/628c0acea79c8500118d706e	Brindar información sobre las responsabilidades de las familias con estudiantes en inclusión
	Hallar el par correcto de imagen - enunciado, límite de 50 segundos	https://app.nearpod.com/presentation?pin=C24FBE39FB002FE	Identificar las responsabilidades de las familias

		B2D4AAD234 AA63A32	
Tema 4	Presentaciones	https://app.genial.ly/editor/628c0acea79c8500118d706e	Identificar los diferentes tipos de ofertas educativas para los estudiantes de inclusión
	Unir columnas de enunciados	https://es.educaplay.com/usuario/8169376-luz/	Identificar por medio de situaciones reales los diferentes tipos de ofertas educativas para los estudiantes de inclusión
Tema 5	Vídeo	https://youtu.be/ZoY834PpynY	Identificar las principales características de los planes individuales de apoyos y ajustes razonables Presentación
	Unir columnas de enunciados	https://es.educaplay.com/usuario/8169376-luz/	Identificar por medio de situaciones reales los diferentes tipos de ofertas educativas para los estudiantes de inclusión
Tema 6	Presentación	https://view.genial.ly/628c0acea79c8500118d706e/learning-experience-	Presentaciones interactivas donde se explica cómo se realiza la evaluación y

		didactic-unit- discapacidad-y- atencion- pedagogica	promoción de los estudiantes de inclusión.
	Preguntas sobre situaciones de evaluación y promoción escolar	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12277687-evaluacion_y_promocion.html	Analizar situaciones de estudiantes de inclusión frente al tema de evaluación y promoción escolar

● **Fuente:** propia