

**HABITOS AMBIENTALES PARA HACER USO DE LOS RECURSOS
NATURALES DE LA COTIDIANIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 4º DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE ZAPATA**

YOLIS DEL CARMEN AGUAS AGUAS
NOVALDO DE JESÚS ESTRADA ARRIETA
ROGER GABRIEL MEZA MACÍAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA “LOS LIBERTADORES”
EN CONVENIO CON
FUNDACION TECNOLOGICA DE MADRID
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN
ECOLÓGICA
MAJAGUAL - SUCRE
2015

HABITOS AMBIENTALES PARA HACER USO DE LOS RECURSOS
NATURALES DE LA COTIDIANIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 4º DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE ZAPATA

YOLIS DEL CARMEN AGUAS AGUAS
NOVALDO DE JESÚS ESTRADA ARRIETA
ROGER GABRIEL MEZA MACÍAS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN ECOLÓGICA

ASESOR

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA “LOS LIBERTADORES”
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN
ECOLÓGICA
MAJAGUAL - SUCRE
2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

MAJAGUAL, NOVIEMBRE 2015

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a nuestros familiares más cercanos que son el factor motivador que nos mueve a seguir creciendo cada día más, ellos que con sus gestos de comprensión y apoyo hacia nosotros de una u otra forma también son partícipes de este trabajo, por que influyen directa en indirectamente, en fin sin ellos este trabajo no fuera realidad y a ellos le ratificamos el compromiso de ser cada día mejores personas y mejores profesionales para llenarlos de orgullo y satisfacción.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos estar en este mundo, a nuestros padres, los cuales siempre han estado a nuestro lado apoyándonos; así mismo queremos agradecerles a todas las personas que de una u otra forma ayudaron al desarrollo de este proyecto como lo fueron docentes, alumnos y padres de familia, ya que sin ellas no hubiese sido posible la realización del mismo; también nos gustaría mencionar a nuestros tutores quienes nos guiaron en este proceso, así como a la fundación universitaria los libertadores por haber sido nuestra casa y por habernos dado la formación necesaria para enfrentarnos al mundo real.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	13
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 ANTECEDENTES.....	16
1.3.1 Antecedentes bibliográficos.....	16
1.3.2 Antecedentes empíricos.....	18
JUSTIFICACIÓN.....	19
OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
MARCO REFERENCIAL.	23
4.1 MARCO CONTEXTUAL.....	23
4.1.1 Reseña histórica.....	24
4.1.2 Reseña histórica del corregimiento de Zapata jurisdicción del municipio de Majagual (Sucre).	29
4.1.3 Misión de la institución.	30
4.1.4 Visión de la institución.	30
4.1.5 Principios institucionales.	30
4.2 MARCO TEORICO	30
4.2.1 Los hábitos ambientales.....	30
4.2.2. Educación ambiental	32
4.2.3. Conciencia ambiental	33
4.2.4. Pedagogía ambiental.....	35
4.2.5. Calidad de vida.....	38

1.5 4.3 MARCO LEGAL	40
DISEÑO METODOLOGICO	44
1.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	45
1.8 INSTRUMENTOS	46
1.9 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
1.9.1 Análisis de la entrevista.....	48
1.9.2 Análisis de los resultados de la encuesta	49
1.10 DIAGNOSTICO.....	52
PROPUESTA	54
1.11 TITULO DE LA PROPUESTA.....	54
1.12 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	54
1.13 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	55
1.13.1 OBJETIVO GENERAL	55
1.13.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	55
1.14 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	56
1.15 PERSONA RESPONSABLE.....	58
1.16 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	58
1.17 RECURSOS	58
1.17.1 Humanos: Docentes, Directivos Docentes, Educandos y Padres de Familia.....	58
1.17.2 Técnicos: Computadores, Cámaras, Celulares, Grabadoras, Memorias USB, CD, TV, DVD.	58
1.17.3 Didácticos: Encuestas, Talleres, Conferencias, Folletos, Libros, Proyectos.....	58
1.17.4 Financieros: Para la ejecución de este proyecto se hizo una inversión de:	58

1.18	EVALUACION SEGUIMIENTO.....	59
1.19	INDICADORES DE LOGROS.....	61
1.20	DOCUMENTACIÓN.....	62
	IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA	63
1.21	SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	63
1.22	CAMPAÑA DE LIMPIEZA.....	63
1.23	CONSTRUCCION DEL RELLENO SANITARIO	64
9.	RECOMENDACIONES.....	65
	Tomado de Psicosociología. Conducta. Reacción afectiva. Cognotivismo. Emotividad. Manipulación. Interés. Aprendizaje. Disonancia. Inteligencia: teorías	68
	ANEXOS	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	44
Tabla 2: Capacitación en educación ambiental	50
Tabla 3: Actividades que los niños y las niñas les gustaría realizar en la escuela.	51
Tabla 4: Cronograma de actividades	55
Tabla 5: Recursos Financieros.	57
Tabla 6: Evaluación y seguimiento	58

LISTA DE GRAFICAS

Grafico 1: Concepto de medio ambiente	48
Grafico 2: Problemas ambientales	49
Grafico 3: Cuidado del medio ambiente.	51

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Localización del departamento de Sucre y el municipio de Majagual.	68
Anexo B: Encuesta	71
Anexo C: Registro fotográfico	72

RESUMEN

Con el propósito de reconocer las posibilidades pedagógicas que se tienen para formar hábitos ambientales en los niños y las niñas para generar sentido de pertenencia y conciencia ambiental con los y las estudiantes del grado (4°) de la institución educativa de Zapata, se desarrolló una investigación etnográfica, con la categoría de Investigación Cualitativa Crítica, puesto que brinda la posibilidad de interpretar al sujeto y sus subjetividades en todos los ámbitos de su vida social y cognitiva, con el propósito de reconocer los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente, con el objetivo de concienciar y sensibilizar a la población infantil y juvenil de nuestros centros educativos sobre los problemas ambientales de la institución educativa de Zapata y su repercusión a escala global y Favorecer hábitos y actitudes de respeto hacia el entorno urbano y natural. Incluso fomentar el sentido crítico hacia las actividades relacionadas con el medio ambiente de la institución educativa de Zapata y despertar el espíritu de voluntariado ambiental hacia determinados sectores implicados. Con la propuesta SENSIBILIAMBIENTANDO ha sido diseñada partiendo del diagnóstico producto de los resultados arrojados por las encuestas realizadas a la comunidad educativa. Se trata del desarrollo de una serie de actividades que sensibilizaron a los y las niñas en temas ambientales de la cotidianidad y que al volverlos hábitos mejoraron tanto el aspecto físico de la escuela, como la mejora de los ambientes de aprendizaje y del entorno escolar.

Palabras claves: Educación Ambiental, Hábitos Ambientales, Conciencia Ambiental

GLOSARIO

AUTO CONCEPTO: Está determinado por una serie de creencias sobre sí mismo que se manifiestan en la conducta. Un mayor autoconocimiento posibilita un conocimiento de sí mismo más objetivo, lo que constituye el primer paso para la auto aceptación

AUTOESTIMA O AUTOVALORACIÓN: Tiene que ver con la valoración que toda persona hace de si misma y que expresa como un sentimiento a partir de los hechos concretos, se relaciona con el auto concepto que la persona tiene de sí misma, en ocasiones se ve influenciada por las opiniones de los demás, puede reflejarse con sus actitudes y comportamientos.

AUTOACEPTACIÓN: Entendida como la capacidad que tiene las personas de reconocerse a si mismo, con cualidades y limitaciones; para aceptar y asumir constructivamente las características que difícilmente pueden ser modificadas.

AUTOCONTROL: Tiene que ver con el control de las emociones, que se reflejan en el control de las decisiones. El control tiene un papel fundamental sobre las decisiones en torno al auto cuidado, es así como el control interno está relacionado con las creencias que tiene la persona y la capacidad de influir en el medio y en el curso de la propia salud; aquí se incluyen los determinantes personales, es decir, los que significan bienestar para cada persona. A su vez, el control externo es todo aquello que viene del medio externo a la persona, por ejemplo, la influencia de la familia, los amigos y los medios de comunicación

EDUCACIÓN AMBIENTAL: es un estilo de educación que va más allá de la enseñanza de los contenidos con funcionalidad proteccionista; implica dotarla de una identidad pedagógica y de una fundamentación racional de la que carecía.

CRISIS AMBIENTAL: es ante todo una crisis del conocimiento. La degradación ambiental es resultado de las formas de conocimiento a través de las cuales la humanidad ha construido el mundo y lo ha destruido. La economía mecanicista y la racionalidad tecnológica han negado a la naturaleza; las aplicaciones del conocimiento fraccionado y de la tecnología productivista han generado la degradación entrópica del planeta, haciendo brotar la complejidad ambiental del efecto acumulativo de sus sinergias negativas.

SABER AMBIENTAL: El saber ambiental se construye en el encuentro de identidades y saberes marcado por la apertura del ser a la diversidad, a la diferencia y a la otredad, cuestionando la historicidad de la verdad, abriendo el campo del conocimiento hacia la utopía.

AXIOLOGÍA AMBIENTAL: es el sistema axiológico de los valores que norman las acciones y orientan los procesos sociales para la construcción de una racionalidad ambiental, fundada en los principios de un desarrollo ecológicamente sustentable, socialmente equitativo, culturalmente diverso y políticamente democrático.

AMBIENTE CULTURAL: entendida como un sistema de significaciones que producen la identidad e integridad internas de diversas formaciones culturales, que dan coherencia a sus prácticas sociales y productivas, estas establecen la singularidad de racionalidades ambientales heterogéneas que no se someten a una lógica ambiental general y que cobran sentido y realidad a nivel de las acciones locales.

EPISTEMOLOGÍA AMBIENTAL: es una política del saber que tiene por "*fin*" dar sustentabilidad a la vida; es un saber que vincula las condiciones de vida únicas del planeta, con el deseo de vida del ser humano; los potenciales ecológicos y la productividad con la creatividad cultural

INTRODUCCIÓN

Las sociedades, en general, están cada día más informadas y convencidas de que adoptar unos buenos hábitos en la vida cotidiana es esencial para la protección del medio ambiente y para una buena gestión de los bienes del planeta. Las consecuencias del día a día se perciben, y siempre se pueden llevar a cabo pequeñas acciones encaminadas a la reducción o prevención del daño medioambiental. No obstante, pasar de la información a la acción coherente es difícil, todo radica en cambiar la forma irresponsable e imprudente de tratar nuestro entorno común.

En el siguiente trabajo estaremos desarrollando una investigación relacionada con los hábitos para buen uso de los residuos sólidos de los y las estudiantes del grado 4º de la institución educativa de zapata en el municipio de Majagual Sucre, En cuanto a la metodología, se sitúa en la investigación etnográfica, con la categoría de Investigación Cualitativa Crítica, puesto que brinda la posibilidad de interpretar al sujeto y sus subjetividades en todos los ámbitos de su vida social y cognitiva. A través de una investigación cualitativa, como generadora de sentido, en tanto construye e interpreta los significados desde donde los sujetos interactúan y construyen realidades sociales en unos contextos sociales y culturales, trabajando de la mano con toda la comunidad educativa con el fin de reconocer en la cotidianidad las cosa que podemos hacer para el cuidado del medio ambiente reutilizando o reciclando los residuos sólidos volviéndolo hábitos ambientales para el cuidado de la tierra y del medio ambiente.

Cuidar el medio ambiente es una obligación moral que debemos tener todas las personas en el mundo, debido al mal manejo de los residuos sólidos en el mundo se vienen presentando diferentes problemas ambientales que han afectado las características del clima y del ecosistema en general, por tanto es lo que queremos manifestarle a los educando del grado 4º de la institución educativa de Zapata de la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos en nuestra

comunidad educativa, reconociendo y formando en los hábitos ambientales.

Con la propuesta SENSIBILIAMBIENTANDO, se pretende reconocer, afianzar o fomentar la cultura del buen uso de los recursos naturales desde la cotidianidad (agua, aire, tierra, etc.). Se espera que la investigación sirva como referente a toda la comunidad educativa para ir adquiriendo hábitos ambientales a través de actividades que se desarrollaran en este proceso, y que sirva de motivación y sensibilización hacia el buen uso de los recursos naturales que tenemos a nuestro alcance en la cotidianidad.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Vivimos una crisis ambiental que requiere un cambio en todos nosotros. La educación debe ser una estrategia fundamental para propiciar ese cambio, bien sea de manera formal o no formal. El objetivo es crear conciencia ambiental en los ciudadanos desde sus primeros años de vida hasta sus últimas etapas. De ahí la importancia de integrarla a la educación preescolar, primaria, técnica y superior”¹.

La escuela es la llamada a asumir el reto para formar a los niños y las niñas con el fin de enfrentar justos los problemas ambientales del planeta, porque son más susceptibles al cambio y a la adaptación; y en el que se forman las ideas, se fomentan los hábitos y los principios que se seguirán el resto de la vida. “Ahora más que nunca los niños reciben más información sobre la responsabilidad ambiental, bien sea en sus casas, colegios o en otros grupos como los scouts, que les permite adquirir un estilo de vida amigable con el medio ambiente”².

La institución Educativa de Zapata es una comunidad que carece de hábitos y actitudes ambientales que los lleva a actuar de manera inconsciente sobre manejo de los recursos naturales, ya que los y las estudiantes integrantes de esta comunidad no tienen las costumbres propias de alguien que cuida el medio ambiente como el manejo inadecuado de los residuos sólidos y como estos afectan al deterioro del medio ambiente.

Por eso la necesidad de que la comunidad educativa adquiera hábitos ambientales, a través de actividades que permitan adquirir

¹ El espectador (2013).soy ecolombiano. del conocimiento a la acción. Recuperado el 12 de agosto de 2013 de

http://www.soyecolombiano.com/site/Portals/0/documents/biblioteca/A_PUBLICACIONES/I_FASCICULOS_COLECCIONABLES_EL_ESPECTADOR/Fasciculo_13_Soy%20Ecolombiano_FINAL_97-104_BAJA.pdf

² Ibíd.

comportamientos ambientales adecuados, como darle un buen uso a las fuentes de agua, a la luz y a los residuos sólidos. Y es cuando surgen en los siguientes interrogantes:

¿Cómo son los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente de comunidad educativa de Zapata.?

¿Cómo es la comunicación no verbal en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la comunidad educativa de Zapata?

¿Qué relación existe entre la comunicación no verbal y la formación de hábitos ambientales en los estudiantes de la comunidad educativa de Zapata?

¿Cómo podemos formar hábitos ambientales en los niños y las niñas para generar sentido de pertenencia y conciencia ambiental con los y las estudiantes del grado (4°) de la institución educativa de Zapata?

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de planteado el problema frente a la necesidad de formar hábitos ambientales para los y las estudiantes del grado (4°) de la institución educativa de Zapata, el grupo investigador decide abordar este estudio alrededor del problema:

¿Cómo podemos formar hábitos ambientales en los niños y las niñas para generar sentido de pertenencia y conciencia ambiental con los y las estudiantes del grado (4°) de la institución educativa de Zapata?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes bibliográficos.

A nivel internacional encontramos el trabajo presentado por María Fernanda Cancinos Orante, en el año 2013 a la Universidad Rafael Landívar De Guatemala, para optar el título de Psicóloga, el trabajo titulado “efectividad de un programa de responsabilidad social y

empresarial en la formación de hábitos de cuidado ambiental en colaboradores de una empresa de servicios marítimos”. El objetivo de la presente investigación fue establecer si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de los hábitos de cuidado ambiental luego de impartir un programa sobre Responsabilidad Social Empresarial, en un grupo de colaboradores del área de operaciones de una empresa dedicada a los servicios marítimos. El estudio fue de tipo cuasi experimental, con diseño Pre-Prueba y Post-Prueba. Para determinar el nivel de hábitos antes y después del programa, se utilizó un instrumento diseñado para el presente estudio, el cual mide cuatro factores: “autoevaluación – conciencia ambiental”, “evaluación al grupo de trabajo”, “utilización de recursos” y “manejo integral de residuos”. Los resultados demostraron que sí existe diferencia estadísticamente significativa en los hábitos de cuidado ambiental, luego de implementar el programa. Asimismo, en los factores: “evaluación al grupo de trabajo” y “utilización de recursos” sí existió diferencia; en “autoevaluación – conciencia ambiental” y “manejo integral de residuos” no se pudo determinar que la misma fuera estadísticamente significativa.

A partir de los resultados, se concluye que el programa es efectivo para formar hábitos de cuidado ambiental. Se recomienda a la empresa contar con un programa permanente, a través del cual se incentive a los colaboradores a cuidar el ambiente desde su lugar de trabajo.

A nivel nacional Sonia Milena Amortegui Rubiano, Yerly Marcela Ortiz Galindo y Angela Costanza Rojas Bolaños en el año 2009 presentaron a la Universidad De La Salle, el trabajo Programa De Educación Ambiental Para El Colegio Cafam De Bogotá. Una Propuesta Temática.

La propuesta plantea que utilizando el modelo de Investigación Acción Participativa IAP, concluimos que el colegio Cafam, trabaja la Educación Ambiental dentro del área de Ciencias Naturales, y que además esta es vista de forma esporádica y global. Esto se debe a que el tiempo estimado para el desarrollo de la clase abarca lo concerniente a temas propios de

área. Razón por la cual se elabora esta propuesta; con la que pretendemos que la Educación Ambiental sea trabajada de forma articulada y secuencial. Según lo anterior, elaboramos un índice temático, el cual está estructurado de forma vertical, en tres ejes desarrollados desde el concepto de desarrollo sostenible. Estos son: entorno natural y tecnología, sociedad y ética y política y legislación; y de forma horizontal por ciclos, los cuales se encuentran propuestos por el Ministerio de Educación.

Vista de forma general en este índice temático, se evidencia una secuencia de los temas, desde pre-escolar hasta grado once, igualmente una complejidad que aumenta de un grado a otro. Todo ello con el fin de articular la Educación Ambiental como una asignatura aparte de las Ciencias Naturales.

Además se proponen temas que nos ayudan a conocer más sobre los impactos ambientales de nuestro país, el cómo afecta la sociedad y la economía del mismo. Igualmente se incluyeron temas sobre legislación ambiental, con los que queremos que el estudiante tenga una mirada crítica sobre los problemas ambientales, y la legislación que la rige.

1.3.2 Antecedentes empíricos.

De acuerdo a investigaciones realizadas en la comunidad se llegó a la conclusión de que se han realizado pequeños proyectos a nivel institucional en pro del mejoramiento ambiental, los cuales son pequeños intentos por solucionar la problemática pero estos quedan inconclusos y por ende no han arrojado los resultados esperados.

JUSTIFICACIÓN

El medio ambiente comprende el entorno físico que rodea al individuo y en el que interactúa de forma constante, en una relación de interdependencia. Respecto al cuidado ambiental, es necesario identificar la importancia de crear una conciencia sobre la problemática actual y promover acciones que busquen restaurar el daño ocasionado y preserven el ambiente.

“En la actualidad el consumo indiscriminado de cada persona y avance tecnológico e industrial han elevado el nivel de producción de los residuos sólidos, que no están recibiendo un eficiente tratamiento en su manejo y disposición final, ocasionando problemas que afectan el ambiente, la economía de los ecosistemas y la renovación de los recursos naturales”³.

La institución educativa no puede ser ajena a esta problemática, cuando precisamente, una de sus funciones es poder generar conciencia ambiental formando personas que respeten, cuiden valoren, protejan y preserven el medio ambiente fomentando hábitos ambientales como un estilo de vida.

“Tenemos que partir de la premisa que dice: “nadie ama lo que no conoce”. Por tanto, si queremos que los niños y niñas desarrollen amor, cuidado y protección por el medio ambiente, deberán primero conocerlo. En el caso particular de los niños y niñas pequeños, ellos conocen el mundo por medio de experiencias directas, es decir, cuando se ponen en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea”⁴.

³ Arnedo Agames Andres. (2013). Reciclaje de residuos sólidos las pozones. Recuperado el 15 de septiembre de 2014. De <http://residuossolidospozonas.blogspot.com.co/2013/10/presentacion.html>

⁴ Curso virtual ecolegios. Recuperado el 18 de enero de 2014 de: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cmo_aprende_el_nio_o_la_nia_de_inicial_a_amar_la_naturaleza_y_el_ambiente.html

Nuestra meta es lograr que los niños y niñas vayan adquiriendo una conciencia ambiental para lograr que ellos y ellas desarrollen amor hacia la naturaleza, proporcionándoles experiencias que enriquezcan sus vivencias. De esta manera, llegará no solo a amar el medio ambiente, sino a valorarlo y respetarlo. Si esto ocurre, se podrá garantizar que contribuirán a su cuidado y preservación.

Por esta razón en la Institución Educativa zapata se hace necesario poner en marcha un proyecto en aras a solucionar el problema del conciencia ambiental relacionado con el manejo inadecuado que se le está dando a los residuos sólidos. Su importancia radica en pretender que tanto la comunidad en general tomen conciencia de lo importante e imprescindible que representa el buen uso que se le deben dar a los residuos sólidos, pues con ello se están creando mecanismos que contribuyan al fortalecimiento de tener espacios adecuados y libres de contaminación, buscando por lo tanto que el niño, el joven y adulto evidencien desde su perspectiva la importancia del problema y la solución de la misma, adquiriendo y fomentando hábitos ambientales relacionados con:

- ♦ Darles la oportunidad para realizar diversas salidas y excursiones a sitios ecológicos del entorno, trasladando la teoría a la acción, proporcionando a los niños y niñas actividades que los pongan en contacto directo con el medio natural y que les estimule su amor por él. En este punto tendremos en cuenta los lugares que existen en nuestra zona.
- ♦ Aprender a plantar un árbol y cuidarlo. O por lo menos cuidar los del entorno.
- ♦ Aprender a hacer un huerto con sus compañeros y compañeras y cuidarlo.
- ♦ Observar y descubrir en el medio natural. Por ejemplo, proponer a niños y niñas observar a las hormigas y las cosas que hacen, como ver qué tipo de alimentos recogen y llevan al hormiguero. Hay un experimento que les llama mucho la atención: pide a los niños y niñas

que seleccionen distintos tipos de comida y ponlos cerca de las hormigas, luego observen qué es lo que ellas hacen.

- ♦ Cuidar una mascota.
- ♦ Respetar a las plantas y los animales; por ejemplo a los insectos que aparecen en el salón de clases o están en el patio.
- ♦ Conocer cómo viven diferentes animales.
- ♦ Ahorrar agua y luz.
- ♦ Convertirse en recicladores para cuidar el planeta.
- ♦ Escuchar cuentos, ver funciones de teatro y videos sobre el tema ambiental.

OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa zapata.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♦ Concienciar y sensibilizar a la población infantil y juvenil de nuestros centros educativos sobre los problemas ambientales de la institución educativa de Zapata y su repercusión a escala global.
- ♦ Favorecer hábitos y actitudes de respeto hacia el entorno urbano y natural. Incluso fomentar el sentido crítico hacia las actividades relacionadas con el medio ambiente de la institución educativa de Zapata y despertar el espíritu de voluntariado ambiental hacia determinados sectores implicados.
- ♦ Elaborar una propuesta pedagógica que fomente los hábitos ambientales para que sea aplicada a los estudiantes del ciclo de básica primaria de la institución educativa de Zapata.

MARCO REFERENCIAL.

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de majagual (sucre), se encuentra ubicado en el centro de la subregión Mojana, al sureste del departamento de sucre costa norte de Colombia latitudinalmente en el paralelo 8°33" de latitud norte, longitudinalmente en el meridiano 74° de longitud occidental. Su extensión es de 876 km², Su nombre se deriva de la planta denominada "Majagua" de la cual sus habitantes sacaban los amarres para construir sus viviendas. Posee un clima promedio de 28°C° con una altitud de 25 metros sobre el nivel del mar y un relieve en donde predomina en su totalidad las tierras bajas, pantanosas e inundables por parte de los ríos Caucas, San Jorge y el caño Mojana que nace en el canal more hermoso o canal Boca del cura, recorriendo gran parte de su territorio y desembocando en el río San Jorge, fertilizando sus tierras en épocas de lluvia para un mejor aprovechamiento en la agricultura y la ganadería en épocas secas. Limita al norte con el municipio de Sucre (Sucre) en las localidades del bajo la pureza, corredor y Machetón, al sur con el municipio de Guaranda en el lugar conocido morro hermoso, el oriente con el municipio de achís Bolívar en el caño ojo largo, en el occidente con el municipio de San Benito Abad en el caño los remolinos y sitio conocido como las mellas, en el suroccidente con el municipio de Ayapel, Córdoba en la finca Santa Elena. Fue fundado en el año 1750 por los habitantes del pueblo Ojo Largo, quien por obstrucción del caño del arrastradero se vieron obligados a abandonarlos y fundar uno nuevo a Nuevo Mundo, ubicadas en la vereda la Mina.

Esta institución se sostenía de los recursos propios, es decir los ingresos de matrículas y recibían regalías de la alcaldía y la gobernación, sin embargo estos recursos económicos no alcanzaban para a cubrir los gastos generales de la institución por lo que anteriormente las campañas

para limpieza de la institución se delegaban a los alumnos y padres de familia los cuales se inventaban estrategias para la recolección de los residuos sólidos, como por ejemplo cajas de cartón decoradas; de esta manera se realizaban las jornadas de aseo en toda la institución. Con el pasar de los tiempos y la transformación educativa se ha implementado los proyectos que se desarrollen bajo los patrones de la normatividad educativa en relación a los artículos de la ley del medio ambiente, con el fin de iniciar etapas de culturización en toda la población estudiantil, para que de esta manera opten por ser iniciadores de una educación fuera de la institución el cual puede ser iniciada con sus padres de familia, con el firme propósito proyectarlo a otros sectores del municipio.

4.1.1 Reseña histórica.

En 1984, dada la demanda de estudiantes que año tras año culminaban el Quinto grado de Educación Básica Primaria en la escuela Rafael Núñez de Zapata y en otras escuelas ubicadas en veredas circunvecinas a este Corregimiento, se hace necesario fundar un Colegio de Bachillerato en esta localidad. Preocupados por esto, los señores, Alberto Castro Estrada, Ramón García Arroyo, Luis Plutarco Fernández Galvis y Fernando Meza Galvis, toman la iniciativa encaminada a lograr ese objetivo y le plantean la situación al entonces diputado, doctor Enrique Navarro Patrón, quien presenta la inquietud.

Al Gobernador del Departamento de Sucre del momento, Doctor Antonio Carlos Amador Escudero. Este último, mediante un proyecto de ordenanza, presenta la necesidad a la Asamblea Departamental, donde es sometida a los debates reglamentarios, siendo finalmente aprobados. Así, por ordenanza No16 del 14 de diciembre de 1984 se crea el Colegio Mixto Departamental de Bachillerato de Zapata.

El Colegio inicia labores en 1985 con tres (3) cursos, dos del grado sexto (6º) con dieciséis (16) alumnos cada uno, y uno (1) del grado séptimo (7º) con ocho estudiantes. La Institución inicia labores en medio de una serie de dificultades ya que no cuenta con planta física, ni siquiera con un lugar

donde construirla, funcionando cronológicamente en distintos lugares de la población, desde la casa de Mery, pasando por la vieja casona de la señora María Pérez, hasta llegar a las instalaciones de la Escuela Rafael Núñez.

Su primer rector fue el Licenciado Alirio Mosquera, quien ejerció el cargo durante un mes solamente siendo remplazado por el Licenciado Adalberto Padilla, quien en el año 1986 fue sustituido por el Licenciado Carlos Torres Ríos, quien ejerce el cargo hasta el año 1990 y en su remplazo se nombra al Licenciado Bartolomé Arrieta quien estuvo hasta el año 1992. En ese entonces, por intermedio del Doctor Francisco Gómez Osorio, se logra que dentro del presupuesto del Plan Nacional de Rehabilitación (P.N.R.), se incluyan unos recursos que permitieron comprar un local para el Colegio y construir tres aulas escolares. Con estos recursos y gracias a la colaboración de los habitantes de Zapata, aunque en obra negra, se construyen cuatro aulas de clases, así se solucionó en parte la problemática locativa de la institución. En ese mismo año, también con aportes del P.N.R., se adquirió gran parte del mobiliario con que cuenta la institución. A mediados del año 1992, siendo aún rector el Licenciado Bartolomé Arrieta, se inicia la peor crisis por la que hasta el momento ha atravesado la institución, llegando inclusive a su cierre parcial. Esta crisis se prolongó hasta principios del año 1993 cuando por gestión del entonces Alcalde del Municipio de Majagual, doctor Juan Sajona Sajona y de su Secretario de Educación, doctor Manuel Julián Díaz Arce, nuevamente se abren las puertas del Colegio de Bachillerato de Zapata, reiniciando labores bajo la dirección de su rectora encargada, la Licenciada María Monsalve Carmona, quien con la colaboración de dos docentes más, los señores José Luis Vargas Gómez y David Reyes, logran que las labores académicas en la Institución se lleven a cabo con la mayor normalidad posible.

En el año 1994, por gestión de la rectora encargada antes citada, se logra el nombramiento de un licenciado en Matemáticas con cargo a la nómina del Departamento de Sucre. A finales de este año (noviembre 16), es

nombrado como rector, en propiedad, el Licenciado Orlando Enrique Guevara Contreras quien asume la responsabilidad del cargo en forma inmediata y con la colaboración del cuerpo docente del plantel y de la Comunidad Educativa en general, continúa con la organización interna del mismo.

Producto del proceso de gestión administrativa y organizacional, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Secretaría de Educación del Departamento de Sucre, considerando que la institución cumple con los requisitos mínimos legales; mediante resolución No. 109 de noviembre 28 de 1995 aprobó por primera vez los estudios en esta institución. Se consolida así la organización de la Educación Básica Secundaria.

El año siguiente, mediante resolución No. 0318 de 1996, se dio apertura al grado Décimo, y se proyectó la apertura del grado Undécimo para el año lectivo de 1997. En ese año (1996), por intermedio de la Alcaldía Municipal de Majagual, con dineros provenientes del plan torniquete, se construyó una sala para rectoría, una para profesores y cuatro baños y se adquirió una dotación consistente en: una computadora con su impresora, un televisor, un betamax, un equipo de sonido y un acordeón y se adquirió un equipo de laboratorio de Ciencias Naturales (Química y Física)

En 1997 se da apertura al grado 11, completándose así el nivel de Educación Media; ya la institución cuenta con los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional completos. Para entonces, atendiendo a los planteamientos de la Reforma Educativa, especialmente a lo establecido en el artículo 19 de la Ley General de la Educación (Ley 115/94), y en el numeral uno del artículo trece del decreto 1860 de 1994, mediante convenios interinstitucionales, se asocian al Colegio las escuelas Rafael Núñez de Zapata, Rural de Puerto Pastrana, Rural de Puerto Dájer, Rural de Iracal, Rural de Nueva Esperanza, Rural de Ventanilla Centro, Rural de El Coco, Rural de Las Martas, Rural de Santa Rita, Rural de El Limón y Rural de Las Galias. Se consolida así la Educación en sus tres niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional.

Ese mismo año; gracias al Municipio de Majagual y a su alcalde, el doctor José Francisco Gómez Osorio, se pudo continuar con la ejecución del Proyecto de Adecuación y Sostenimiento del Colegio, lo que permitió terminar las cuatro aulas de clases que estaban construidas en obra negra desde el año 1.990, construir dos más y una múltiple que sirvió para la realización de diferentes actividades dentro del plantel, siendo inaugurada con la ceremonia de graduación de la primera promoción de BACHILLERES egresados, el día tres de diciembre de 1.997, cuyos nombres son: Bermúdez Díaz Danilo Andres, Bermúdez Díaz Orlando Alberto, Bermúdez Díaz Uriel Armando, Galvis Montesdeoca José Gregorio, Meza Mercado Richard Fernando, Palomino Cáceres Milta Elena, Pérez Macías Jorge Luís Y Salcedo Álvarez Marelis Rosa. En ese entonces la planta de docentes y de directivos docentes del plantel se hallaba conformada por el rector, Licenciado Orlando Enrique Guevara Contreras y los docentes: Alejandra Isabel Bueno Estrada, Carlos Arturo Barboza Mercado, Gustavo Antonio Hernández Benítez, Ismael Menco Goes, Juan Antonio Pérez Méndez, Juan Carlos Araujo Escobar Y María Cruz Ana Monsalve Carmona.

En el año 1.998, atendiendo a la segunda convocatoria de PEI sobresalientes que lanzó el Ministerio de Educación Nacional, este plantel fue inscrito para concursar siendo reconocido como tal mediante resolución No. 524 del 24 de julio de 1.998 emanada de la Secretaría de Educación del Departamento de Sucre y ratificada a través de la resolución No. 2555 del 27 del mismo mes por el señor Ministro de Educación Nacional, doctor JAIME NIÑO DÍEZ. Por lo anterior, el colegio fue incentivado por el Ministerio de Educación Nacional con cinco millones ochocientos diez mil pesos en efectivo, los cuales, por decisión del Consejo Directivo, se invirtieron en la compra de una fotocopidora, una computadora y unos muebles de oficina, lo que ha facilitado el trabajo a los estudiantes en lo que tiene que ver con la adquisición de algunos artículos bibliográficos que necesitan fotocopiar de los libros

correspondientes, y ha permitido adecuar las oficinas para realizar mejor el trabajo en ellas.

Durante los dos años siguientes (1999 y 2000), con el ánimo de que la institución siga desarrollándose progresivamente, la Comunidad Educativa de la misma continúa trabajando para lograr este objetivo, bajo la dirección y gestión permanente de su rector el Especialista Orlando Guevara Contreras. Es así como se logra el reconocimiento oficial indefinido de este Centro Educativo en los tres (3) niveles de Educación: Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica mediante resolución No. 1941 del 12 de octubre del año 2000 emanada de la Secretaría de Educación del Departamento de Sucre. Esto último le creó un ambiente de tranquilidad a la Comunidad Educativa del plantel, cuyos estamentos se motivaron a seguir adelante con la elaboración de y ejecución de proyectos encaminados a la Adecuación y sostenimiento del mismo para poder brindar una educación de mejor calidad a sus estudiantes.

En el año 2001, con el traslado del Rector Titular ORLANDO GUEVARA CONTRERAS, se encarga en dicho cargo a la Lic. MARÍA CRUZ ANA MONSALVE CARMONA, quien desempeña esta labor hasta el año 2004 cuando en su remplazo nombran encargado al Esp. LIBORIO APOLINAR RODRÍGUEZ CAPDEVILA; en estos años la Institución se mantuvo con los niveles ya establecidos y con las reestructuraciones dada por la Ley 715 El Colegio Departamental de Bachillerato de Zapata se convierte en Institución Educativa Zapata con un centro asociado (C. E. LANA) y dos centros que se fusionan a ella (Escuela Rafael Núñez y Escuela Zapatita).

En mayo del 2005 nombran como rector al Esp. ALVEIRO JOSE MARTINEZ CHAVEZ, quien en compañía de una nómina de un docente para pre-escolar, 5 docentes en primaria y nueve docentes en la secundaria y media, continúan con el proceso de sostenimiento de la institución, logrando conseguir con la administración municipal, transporte escolar para los estudiantes más alejados, adecuación de una sala de

informática y otros implementos que permiten llevar a cabo en mejores condiciones el proceso educativo.

Durante los años 2006 y 2007, debido a una baja de la cobertura en cuanto al número de estudiantes la institución pierde dos plazas docentes una en primaria y otra en secundaria, sin embargo gracias al trabajo que se ha estado realizando en cuanto a transporte y alimentación para los estudiantes y en mejoramiento de la parte académica y de estructura física de la institución, hemos logrado recuperar lo perdido y actualmente se cuenta con una nómina compuesta por: un docente en Preescolar; tres docentes para Básica Primaria, Nueve docentes para Básica Secundaria y Media Vocacional y Un rector en propiedad; además se cuenta con dos centros asociados: Centro Educativo Puerto Dajer Y Centro Educativo Puerto Pastrana.

1.3.3 4.1.2 Reseña histórica del corregimiento de Zapata jurisdicción del municipio de Majagual (Sucre).

El corregimiento de zapata se encuentra ubicado al noroccidente de la cabecera municipal de Majagual (Sucre), por pertenecer a su jurisdicción tiene las ubicaciones latitudinalmente y longitudinalmente de su municipio. Su extensión es de 47 Km², fue fundado en el año 1924 por habitantes provenientes de otras poblaciones como los Villamiles, los Sehuanes, los Buenos, los Zapatas, los Meza, los Fernández, los Barraganes, los Macías, los Lara, los Herreros, entre otros. Su nombre se debe al señor Manuel Zapata, oriundo del Magdalena experto en cortar madera. Su clima es de 28°C°. Su relieve es plano pantanoso. Limita al norte con el corregimiento de Piza en el sitio conocido el corro de la vereda Lana, al sur con el corregimiento de San Roque en el lugar conocido como finca de la viuda Rossi, al oriente con el corregimiento de Santander en la finca el engordadero, al occidente con el corregimiento de el coco en un sitio conocido como ciénaga de Zapata, al nororiente con el corregimiento de

León Blanco en la vereda el Tamaco, al suroccidente con el corregimiento de las matos en lugares de ciénaga de Zapata y la vereda al bolombolo.

1.3.4 4.1.3 Misión de la institución.

Formar personas competentes, con calidad académica que buscan la excelencia, apoyados en valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la lealtad y la solidaridad, capaces de enfrentar con autonomía y eficacia dificultades y que utilicen sosteniblemente los recursos del medio, de tal forma que transformen el entorno social y productivo de nuestro medio local y regional, en beneficio del mismo.

1.3.5 4.1.4 Visión de la institución.

La Institución Educativa Zapata, como asociación, será vista como escenario de formación, generadora de cambios en el contexto regional, promotora de valores y principios, con proyección hacia el desarrollo comunitario mediante la utilización sostenible de los recursos del medio y la implementación de técnicas que respondan a las exigencias del mismo.

1.3.6 Principios institucionales.

- Tolerancia
- Respeto
- Responsabilidad
- Lealtad
- Solidaridad

1.4 4.2 MARCO TEORICO

1.4.1 4.2.1 Los hábitos ambientales

“Los hábitos de vida son nuestras actividades y comportamientos ordinarios, es decir, nuestras acciones y costumbres diarias. Con el paso de los años, los hábitos de vida diarios han evolucionado enormemente.

En la actualidad, hacemos la compra a través de Internet, vemos mucho más la televisión (en detrimento de otras actividades), caminamos menos (y si lo hacemos es en zonas donde el caminar se convierte en toda una aventura, etc.), estamos gran cantidad de tiempo sentados frente a nuestros ordenadores. En definitiva, nuestra vida es enormemente sedentaria”⁵.

Los hábitos ambientales son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales.

“Cuando el niño o la niña aprende a cepillarse los dientes utilizando solamente un vaso con agua y se le explica que el agua vale mucho.

Cuando bota los residuos sólidos en los tachos correspondientes y se les explica la importancia del reciclaje. Cuando apaga la luz si no se encuentra en una habitación y se le explica que la energía eléctrica es costosa y puede ser aprovechada por otros. Cuando respeta las flores y no las arranca y le explicamos que es mejor que permanezcan en la planta porque necesitamos la naturaleza para vivir⁶.

Desde las entidades de carácter medioambiental, se intenta promover no sólo hábitos de vida saludables (es decir, beneficiosos para la salud) sino que éstos respeten y protejan el medio ambiente. El objetivo es que el desarrollo social, económico y cultural, vaya asociado a un desarrollo sostenible, entendido como “la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”.

Actualmente, casi todas las actividades que realizamos conllevan (aunque no seamos conscientes de ello) una serie de consecuencias sobre el

⁵ Tomado de <http://www.taringa.net/posts/info/4735859/Buenos-Habitos-Megapost.html>

⁶ Tomado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos_ambientales.html

medio ambiente. Encender un interruptor, abrir un grifo, etc., son acciones cotidianas, que casi no nos damos cuenta de que las hacemos pero, ¿qué implicaciones tienen estas actividades sobre el medio ambiente?

1.4.2 4.2.2. Educación ambiental

La educación ambiental se ha configurado en los últimos tiempos como un instrumento fundamental para formar ciudadanos conscientes de la necesidad de fomentar actitudes y comportamientos favorables al cuidado y sostenibilidad del medio ambiente.

Desde la década de los setenta la necesidad de la Educación Ambiental se ha ido promoviendo en todos los congresos y reuniones celebradas sobre el tema, y Aunque la reformas Educativas que se han producido tienen como propósito la protección del medio ambiente y la construcción de un modelo de sociedad acorde con la sostenibilidad, fundamentalmente en los niveles educativos correspondientes a la educación obligatoria, es necesario revisar los modelos de referencia que dan coherencia a la relación entre conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales.

En la actualidad se han reformulados los fines de la educación ambiental, considerando que, aunque debe seguir orientándose hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas y en la comunidad y no en el medio. Es decir, ha de ser una educación “para cambiar la sociedad”; una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globabilidad de los problemas que se producen en el mundo y enseñe actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, etc. que fomenten una forma de vida sostenible⁷ que implique no solo una mejora ambiental sino también una mejora social y personal.

⁷ ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES

PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Revista de Psicodidáctica, Vol. 14, Núm. 2, 2009, pp. 245-260 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

El trabajo en educación ambiental de adultos debe tener actualmente una gran prioridad, debido al acelerado proceso de deterioro ambiental y a la sensible disminución en la calidad de vida de amplios sectores de la población, que hacen pensar que de no tomarse las medidas pertinentes, poco podrán hacer las generaciones futuras para la recuperación de los ecosistemas afectados y al aprovechamiento de los recursos naturales⁸.

1.4.3 4.2.3. Conciencia ambiental

En la búsqueda bibliográfica se encontró el siguiente texto que permitió entender de una forma clara y precisa el concepto de conciencia ambiental:

El concepto de desarrollo sostenible, ese equilibrio entre lo ecológico, lo social y lo económico, esa garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras de hacer lo propio, podría compararse a los letreros que, cada vez más, pueden observarse en las puertas de los baños públicos: “Deje el baño como le gustaría encontrárselo”. Es un mensaje claro: “no te estoy impidiendo la entrada, ni mucho menos que hagas uso del baño. Utilízalo cuantas veces lo necesites. Pero asegúrate de que tu paso por el baño no va a impedir o dificultar que la persona que está esperando a que salgas pueda hacer el mismo uso y en las mismas condiciones que lo has hecho tú.”

La pregunta clave: ¿De qué depende que una persona deje el baño como le gustaría encontrárselo?

El uso del baño es una cuestión personal, casi secreta. En el baño somos quienes realmente somos. Igual ocurre con el comportamiento frente al medio ambiente: La actitud y la conducta hacia la sostenibilidad es un

⁸ LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE JÓVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO, EN EL MARCO DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Salvador Morelos Ochoa.

asunto personal, intransferible e íntimo. Se puede engañar a todos, excepto a nosotros mismos, porque la cuestión ambiental, al fin y al cabo, es una cuestión de toma de decisiones: Quiero, luego puedo; reflexiono, luego hago.

Ir al baño es también una acción rutinaria y mecánica. Se hace uso de los servicios mientras piensa en trabajo, preocupaciones, familia y se descuida el buen estado de este espacio común. También el día a día suele estar marcado por las rutinas. La percepción y el conocimiento de los problemas ambientales suelen ser tangenciales, Se hace uso de los recursos naturales sin ser realmente conscientes de ello (ni cualitativa ni cuantitativamente). Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. El letrado “Deje el baño como le gustaría encontrárselo” pretende ser el activador de esa conciencia, en este caso cívica, que todos tenemos, que suele estar ahí, aletargada bajo el resto de preocupaciones, intereses y hábitos diarios de la persona⁹

De igual forma se espera que la educación ambiental sea un activador de la conciencia ambiental de la persona entendida como el sistema de vivencias, conocimientos, actitudes y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

La conciencia ambiental se puede distinguir cuatro dimensiones¹⁰:

- La dimensión cognitiva: que determina el grado de información y conocimiento que posee la persona sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

⁹ LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO Antonio Gomera Martínez
Noviembre 2008

¹⁰ Ibíd.

- La dimensión afectiva: consiste en la percepción que tiene la persona del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental (emociones).
- Dimensión conativa: Es la disposición que tiene la persona a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- Dimensión activa: consiste en la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. (conductas).

Como conclusión el concepto de Conciencia Ambiental, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona¹¹.

1.4.4 4.2.4. Pedagogía ambiental

La Pedagogía Ambiental amplía el campo de lo que actualmente se conoce como educación ambiental, ya que la pedagogía al mismo tiempo que acepta los múltiples enfoques desde la actualidad científica, incluye elementos organizativos, didácticos, aplicación de estrategias ambientales educativas diversas etc.

¹¹ Ibíd.

La Pedagogía Ambiental complementa la educación ambiental porque aporta una visión de síntesis, de integración de la educación ambiental y las condiciones bajo las cuales la educación pueda lograr sus fines y objetivos. En este caso, la educación ambiental es un estilo de educación que va más allá de la enseñanza de los contenidos con funcionalidad proteccionista; implica dotarla de una identidad pedagógica y de una fundamentación racional de la que carecía¹².

La diferencia fundamental entre pedagogía ambiental y educación ambiental, estriba en que mientras la educación ambiental plantea fundamentalmente la preservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la pedagogía estudia la incidencia de los diversos medios intencionales o no, naturales o artificiales en los que se lleva a cabo la acción educativa¹³.

En este sentido, la pedagogía ambiental contribuye con el desarrollo de la conciencia ambiental a través de la integración de tres etapas: educación sobre el medio, cuando plantea los contenidos; educación a través del medio, en lo relacionado con la metodología y la educación a favor del medio al proponer los objetivos y los valores a lograr. Tal coherencia contempla la conjunción pedagógica respecto a la unidad de criterios, contenidos, métodos y objetivos lo que aportaría un sentido formativo más completo y la posibilidad de incluir la educación ambiental en la escuela y en relación con los aspectos pedagógicos más preocupantes para los maestros tales como: la organización curricular, la metodología de la enseñanza y los recursos didácticos¹⁴.

Según la revista de psicodidáctica¹⁵ la metodología didáctica que se emplea usualmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la

¹² **¿EDUCACION AMBIENTAL O PEDAGOGÍA AMBIENTAL?** Elsa Amanda R. de Moreno Profesora Universidad Pedagógica Nacional.

¹³ Ibíd

¹⁴ Ibíd.

¹⁵ ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Revista de Psicodidáctica, Vol. 14, Núm. 2, 2009, pp. 245-260 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

educación ambiental se logra, que el estudiante aumente su nivel de conocimientos conceptuales sobre el medio y la problemática ambiental y eleve su nivel actitudinal a favor del medio. Pero, simultáneamente, este interés a favor del medio coincide con un sentimiento de impotencia al sentirse incapaces de realizar los comportamientos adecuados ya que no saben cómo actuar para solucionar las problemáticas sobre las que se han concientizado.

“Pues, para que la EA (educación ambiental) logre el compromiso, la motivación y, sobre todo, la actuación y participación de los individuos y de los colectivos a favor del desarrollo sostenible, debe proporcionarles tres tipos de saberes (Sauvé, 1994):

- 1) un *saber-hacer*, que implica conocimientos e información que permitan a los/as estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible;
- 2) un *saber-ser*, que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ello, las actitudes y valores que implican la sostenibilidad; y por ultimo
- 3) un *saber-actuar*, es decir, debe proporcionar a los/as alumnos/as una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación–individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues, como se indicaba, un requisito previo para la acción es que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo”¹⁶.

En las instituciones adolecen de este tipo de metodologías ya que los docentes ignoran frecuentemente el saber actuar incidiendo negativamente en los aspectos tales como: los estudiantes no se consideran responsables de la degradación ambiental así aprendan mucho conocimiento del tema, generando pasividad frente a la problemática ecológica y por su incapacidad percibida para actuar

¹⁶ Ibíd.

constructivamente contribuye a la desmoralización y desmotivación y desesperación, llevándolo a la frustración de conciencia¹⁷

1.4.5 4.2.5. Calidad de vida

La calidad de vida es un concepto que depende de múltiples variables entre los cuales se encuentra el auto cuidado que se proporcionan las personas, este tiene que ver con aquellos cuidados que se proporciona cada uno de forma individual o los que brindan en grupo, familia, o comunidad,(auto cuidado colectivo). El auto cuidado está caracterizado por aspectos propios de las personas como factores protectores de la salud y aspectos externos que no dependen de ella como los factores de riesgo, o factores ambientales.

“La palabra cuidar proviene de la palabra *coidar*, discurrir, la que, a su vez, proviene del latín *cogitare*, pensar; su etimología también la relaciona con sentir una inclinación, preferencia o preocupación por... es decir, para cuidar no solo se requiere hacer cosas; se hace necesario, antes que eso, pensar, discurrir”¹⁸.

Desde la perspectiva ambiental, cuidar es una interacción de los seres humanos que se sucede en el contexto ambiental, se puede considerar como un proceso intersubjetivo entre el cuidado y el cuidador, el ser humano y el medio ambiente, buscando un beneficio mutuo.

El auto cuidado depende de variables como:

AUTO CONCEPTO: Está determinado por una serie de creencias sobre sí mismo que se manifiestan en la conducta. Un mayor autoconocimiento posibilita un conocimiento de sí mismo más objetivo, lo que constituye el primer paso para la auto aceptación.

El auto concepto se relaciona con la autoimagen como el esquema mental que tenemos de la propia imagen corporal, y el auto eficacia como la creencia en las capacidades para obtener lo que se proponen. La

¹⁷ Ibíd.

¹⁸ **El Autocuidado Una Habilidad Para Vivir Ofelia Tobón Correa**

confrontación e interacción entre esas características desarrolla actitudes favorables o desfavorables hacia el contexto donde se presenta.

AUTOESTIMA O AUTOVALORACIÓN: Tiene que ver con la valoración que toda persona hace de si misma y que expresa como un sentimiento a partir de los hechos concretos, se relaciona con el auto concepto que la persona tiene de sí misma, en ocasiones se ve influenciada por las opiniones de los demás, puede reflejarse con sus actitudes y comportamientos.

AUTOACEPTACIÓN: Entendida como la capacidad que tiene las personas de reconocerse a si mismo, con cualidades y limitaciones; para aceptar y asumir constructivamente las características que difícilmente pueden ser modificadas.

AUTOCONTROL: Tiene que ver con el control de las emociones, que se reflejan en el control de las decisiones. El control tiene un papel fundamental sobre las decisiones en torno al auto cuidado, es así como el control interno está relacionado con las creencias que tienen las personas y la capacidad de influir en el medio y en el curso de la propia salud; aquí se incluyen los determinantes personales, es decir, los que significan bienestar para cada persona. A su vez, el control externo es todo aquello que viene del medio externo a la persona, por ejemplo, la influencia de la familia, los amigos y los medios de comunicación¹⁹.

Otra variable que no se puede desconocer para mejorar la calidad de vida es la resiliencia, entendida como la capacidad que tienen las personas para enfrentar la adversidad y salir de ella y permite focalizar los aspectos que protegen a las personas ante las adversidades. De este modo, la resiliencia se convierte en un proceso de la persona en el que se involucran los aspectos internos como la autoestima, el buen humor, la seguridad, la empatía, entre otros.

Para este estudio es importante tener en cuenta estas dos variables como factores determinantes de la calidad de vida de los estudiantes de

¹⁹ Ibíd.

la jornada nocturna, puesto que por las diversas circunstancias que les ha correspondido vivir (rechazo, exclusión, desplazamiento, etc) han vivido su niñez y parte de la juventud en ambientes de hostilidad que vulneran la autoestima en todos sus componentes y que en muchas ocasiones no cuentan con la fortaleza suficiente para hacerle frente y que puede ser suplida a través de la resiliencia.

Pero la calidad también tiene que ver con las actitudes que conllevan a un estilo de vida saludable y a la mejora de la calidad de vida, en un estudio realizado en Estados Unidos²⁰, “los investigadores observaron datos a largo plazo de estadounidenses a partir de los 17 años, y hallaron que los que presentaban cuatro conductas saludables (no fumar, comer una dieta sana, hacer actividad física con regularidad y evitar el uso excesivo de alcohol) tenían 63 por ciento menos probabilidades de morir temprano por cualquier causa que aquellos que no tenían ninguno de esos hábitos saludables”. La variable que ofreció mayor grado de protección contra la muerte joven fue No fumar.

4.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCION POLÍTICA DE 1991

- El medio ambiente como fundamento y principio rector social del derecho (Artículos: 7, 8, 49, 67, 80, 81, 82, 95)
- El medio ambiente como derecho colectivo (Artículos 79 y 88)
- El medio ambiente como paradigma del nuevo modelo de desarrollo (Artículos: 80, 333, 334, 339, 340 Y 361).

²⁰ Actitudes Sanas para mejorar nuestra calidad de vida. Robert Preidt Traducido del inglés: viernes, 19 de agosto, 2011; JUEVES, 18 de agosto (HealthDay News) -- Un estilo de vida saludable le ayuda a vivir más, confirma un nuevo estudio de EE. UU.

- El medio ambiente como condicionante de la propiedad privada, la economía y las empresas (Artículos: 58, 63, 66 Y 333)
- El medio ambiente como componente de la política internacional (Artículo 226)
- El medio ambiente en relación con la estructura organizativa y funcional del estado (Artículos: 267, Dimensiones Constitucionales del Medio Ambiente: 268).
- Corresponde a los consejos dictar las normas necesarias para el control, la preservación y defensas del patrimonio ecológico y cultural del municipio (Artículo 313, inciso 9).
- CORPAMAG, definirá a favor de los municipios ribereños un tratamiento especial en la asignación de regalías y en la participación que les corresponda en los ingresos de la nación (Artículo 331)
- Ibíd. Pág. 12. /19

LEY 99 DE 1993 LEY DEL MEDIO AMBIENTE Principios generales:

- Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho a una vida saludable y productiva en paz con la naturaleza.
- Protección para los nacederos de aguas.
- Importancia de la investigación científica para la formulación de políticas ambientales.
- Mecanismo para la prevención y control del deterioro ambiental.
- Sanciones e instrumentos para la reparación por daños ambientales

EL DECRETO 1743 DEL 3 DE AGOSTO DE 1994 REGLAMENTÓ EL ARTÍCULO 5° DE LA LEY 115 DE 1994

Estableció los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como una estrategia para introducir la dimensión ambiental a través de la escuela. El gran potencial de esta estrategia es afrontar el problema de la crisis ambiental, cualquiera que sea su concepción, al actuar en la formación básica de los niños y jóvenes que más tarde van a tomar decisiones cuyas consecuencias determinarán el futuro planetario en términos de mantener o degradar la base natural ecosistémica que sustenta las

posibilidades de existencia de las poblaciones humanas. No obstante el gran potencial de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como estrategia pedagógica, los ingentes esfuerzos de instituciones, maestros dedicados Y estudiantes interesados, Y de haber transcurrido diez años desde la promulgación del Decreto 1743 "no se han obtenido impactos suficientemente fuertes en cuanto a formación en actitudes y escala de valores que redunden en beneficio de un manejo adecuado del ambiente".

Las causas de este pobre resultado no están a la vista y es necesario hacer una evaluación sistemática para acumular la información necesaria que permita tomar las decisiones pertinentes para alimentar y fortalecer la estrategia de los Proyectos ambientales Escolares (PRAES).

DECRETO 2811 DE 1974

Establece que: El ambiente es un patrimonio común de la humanidad. El Estado y los particulares deben participar es su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social ya que es necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos.

ORGANISMOS RECTORES A NIVEL LOCAL

Plan de Desarrollo Municipal 19(Ley 52/94). En la medida en que se dirigen los proyectos y presupuestos determinados por un periodo de gobierno o la Planificación encomendada a prevenir o atender apropiadamente cualquier eventualidad susceptible a ser desastrosa.

Reglamento de usos del suelo (Ley 9/89). Como resultado de los POT, determina un sustento jurídico orientado a fortalecer los procesos de prevención de crisis especiales, pues se plantea un ordenamiento de acuerdo a la oferta real del ambiente tanto natural como social.

Plan de Ordenamiento Territorial (Ley 388/93). El cual sienta las bases de la política de uso y ocupación del territorio y uso de los recursos naturales. Planteando estrategias implementadas dar solución a conflictos en el espacio rural y urbano; enmarcado en un proceso de planificación dirigido a la prevención de desastres.

Plan de Gestión Ambiental (Ley 99/93). Por el cual se reglamentan las políticas nacionales, regionales en relación con el medio ambiente y los recursos naturales<, articulados a los planes y programas regionales, Departamentales Y Nacionales.

DISEÑO METODOLOGICO

1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la metodología, se sitúa en la investigación etnográfica, con la categoría de Investigación Cualitativa Crítica, puesto que brinda la posibilidad de interpretar al sujeto y sus subjetividades en todos los ámbitos de su vida social y cognitiva.

La investigación cualitativa, es generadora de sentido, en tanto construye e interpreta los significados desde donde los sujetos interactúan y construyen realidades sociales en unos contextos sociales y culturales. Además como todo proceso de producción de conocimiento en ciencias sociales, la investigación cualitativa es intersubjetiva: no solo se refiere a colectivo, sino que establece relaciones con ellos, las cuales no solo afectan los resultados, sino los mismos sujetos.

Una investigación es cualitativa crítica o de segundo orden, cuando convierte en objeto de reflexión cuánto hay de subjetividad en la investigación y en lo investigado, a su vez que reconoce todos los ámbitos políticos, culturales y no solo económicos que determinan tanto al investigador, como a la investigación.

Ahora bien, en esta investigación se utiliza la narrativa, puesto que la subjetividad encuentra más posibilidades de manifestarse, es la forma misma en que los seres humanos experimentan el mundo, es una forma de construir e interpretar los fenómenos sociales, cuya propia naturaleza es narrativa.

Para Alfonso Torres, la narrativa es entendida como un conjunto amplio de estrategias metodológicas para construir conocimiento social, como las historias de vida, los relatos autobiográficos, los testimonios y los dispositivos de activación de la memoria.

En la presente investigación se utilizaron estrategias metodológicas como la entrevista abierta y las encuestas para posibilitar que las personas involucradas en ésta, relaten sus versiones, valoraciones, emociones, sentimientos, imaginarios sobre sus vidas, sobre sí mismos, pues de esta manera hay más posibilidades de “captar” la riqueza subjetiva presente en toda experiencia humana.

1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población tenida en cuenta para esta investigación está representada en 321 estudiantes matriculados en la Básica primaria de la jornada de la mañana, de los cuales se toma la muestra del 10%, en esta comunidad, es decir, de cada grado se toman un numero de estudiante que represente el 10% de acuerdo con la cantidad de alumnos en las aulas. Se hace el procedimiento con el 100% de los 13 Profesores de la Institución Educativa de Zapata de igual manera se hace el procedimiento con los 140 padres de familias de la comunidad del corregimiento y personal administrativo. El objeto o muestra fue descriptiva aleatoria y se constituyó de la siguiente manera. La muestra se encuentra reflejada en la tabla No. Que veremos a continuación.

Tabla 1 Población y muestra.

Estamentos	Población	Muestra	Porcentaje
ALUMNOS	321	32	10%
PROFESORES	13	13	100%
PADRES DE FAMILIA	140	11	8%

1.7 INSTRUMENTOS

Los instrumentos empleados para recolectar la información son:

La entrevista.

La entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. Su principal ventaja radica en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o piensa hacer.

Para esta investigación se utilizó la técnica de entrevista no estructurada con los padres de familia y con los profesores por la ventaja que tiene que, al ser más informal permite que se desarrolle de un modo espontáneo, libre, sin sujetarse a ningún canon establecido.

Se realizó en forma de conversación, sin definir límites del tema, pero orientándolo cuando se desviaba completamente del objeto de investigación y motivando lo en los momentos que se consideraba de mayor interés. Las actividades de preparación e ejecución de la entrevista fueron las siguientes:

- ♦ Se programaron dos reuniones con el permiso respectivo de las directivas del colegio, una con profesores y otra con los padres de familia.
- ♦ Se acordó con cada grupo que solo se utilizaría una hora por motivos laborales tanto de los docentes como de los padres de familia.
- ♦ Las reuniones se realizaron por separado en el aula múltiple, que fue adecuada para esta actividad. Es decir se dispuso de todos los medios tecnológicos y ambientales para que se realizara en las mejores condiciones las entrevistas.

- ♦ Durante la entrevista para ambos casos se entablo una conversación en torno al conocimiento que tienen de los problemas ambientales que afecta la comunidad de la Institución Educativa de Zapata, la percepción que tienen del cuidado y preservación del medio ambiente y de los hábitos, comportamientos y actitudes que asume frente a los problemas ambientales.
- ♦ Las entrevistas que se realizaron fueron exitosas en la medida que ofrecieron información compleja de la temática y donde se pudo captar además de datos actitudes, valores y formas de pensar y sentir de los entrevistados. Cabe aclarar que para la organización y análisis de los datos hubo un nivel de dificultad mayor que en el análisis de las encuestas, sin embargo enriqueció bastante la investigación, fue el instrumento que aportó mayores herramientas para la comprensión de la realidad que se quería conocer y comprender.

La encuesta:

Será administrada a 32 estudiantes y se realizará en dos formas, a saber:

- Preguntas cerradas: solo se otorga al estudiante la posibilidad de elegir entre un número limitado de respuestas posibles.
- Preguntas abiertas: las preguntas son concretas pero permitiendo que los estudiantes amplíen sus respuestas.

1.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se describen los resultados con relación al trabajo de campo referido a la implementación de campañas educativas ambientales que conduzcan al manejo adecuado de las basuras en la Institución Educativa de Zapata.

1.8.1 Análisis de la entrevista

De acuerdo a lo manifestado por los padres de familia y docentes en las entrevistas se concluye lo siguiente:

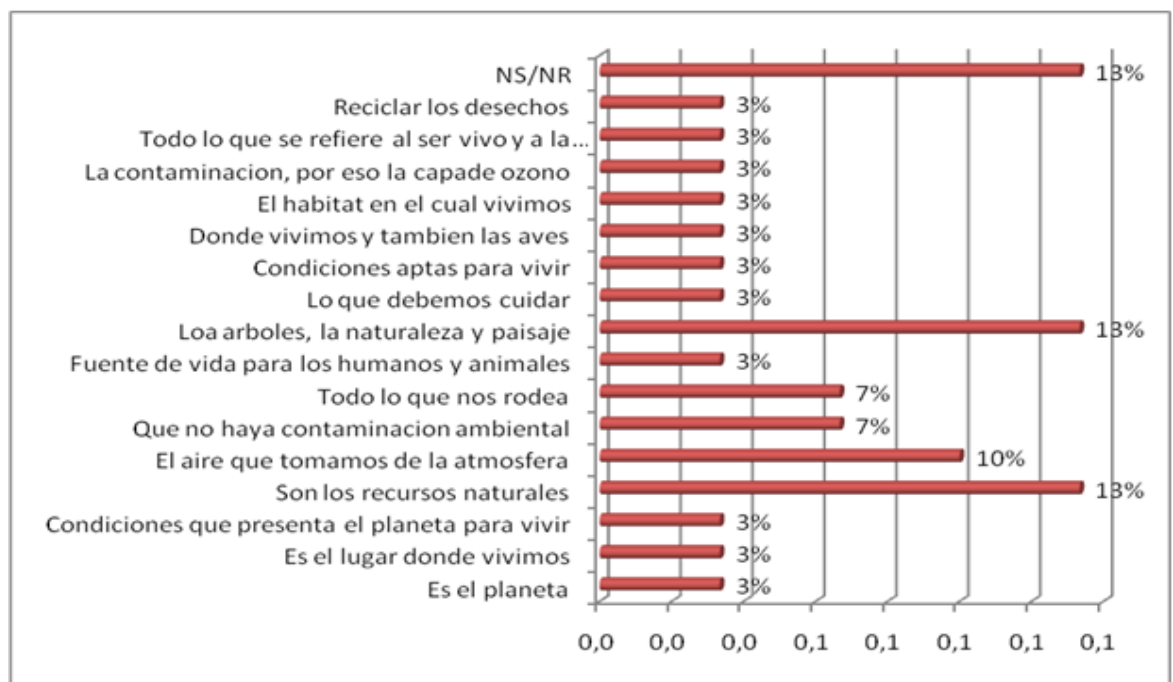
1. Los padres de familia en su gran mayoría no tienen conocimientos de los problemas ambientales más allá de los que le afectan su entorno familiar, es decir los problemas de contaminación acústica y visual del centro, mientras que los docentes manifiestan conocer los problemas ambientales desde el nivel global hasta el nivel institucional.
2. Tanto los padres de familia como los docentes son conscientes del nivel de responsabilidad que tienen frente a los problemas ambientales de la localidad, se consideran víctimas y no generadores de problemas ambientales, y buscan responsables en los vecinos o en los gobernantes. Es decir no tienen conciencia de los problemas ambientales que generan en por ejemplo el mal uso del agua, el consumo de cigarrillo, etc.
3. La gran mayoría de los entrevistados consideran que una de las acciones que le permite cuidar el medio ambiente es el control de consumo de agua y de la luz, sin embargo no lo hacen por convicción sino por obligación de no aumentar las tarifas de estos servicios. Es decir no hay un hábito del uso racional del agua o de la luz cuando se bañan o cuando no están viendo la televisión o los abanicos los dejan encendidos sin necesidad.
4. Se notó una actitud de indiferencia frente a la problemática ambiental, a los alrededores de la institución e inclusive al interior de la misma, los padres de familia no reconocieron puntos ambientales críticos de la institución y los docentes los manifiestan que hay lugares que son críticos por el desaseo o la falta de hábitos de arrojar las basuras o los residuos a un lugar adecuado, sin embargo consideran que la institución no brinda espacios y materiales especiales como canecas o puntos ambientales para el manejo de los residuos.

5. Los entrevistados consideran de vital importancia que en el colegio se cuente con la cátedra de educación ambiental, ya que como lo manifestaron la forma como se informan de estos problemas es a través de los medios masivos de comunicación y no pasa de ser una noticia como un suceso, que no los involucra ni los responsabiliza a tomar conciencia del daño ambiental que podemos estar cometiendo con nuestras acciones.

1.8.2 Análisis de los resultados de la encuesta

1. ¿Qué es para usted el medio ambiente?

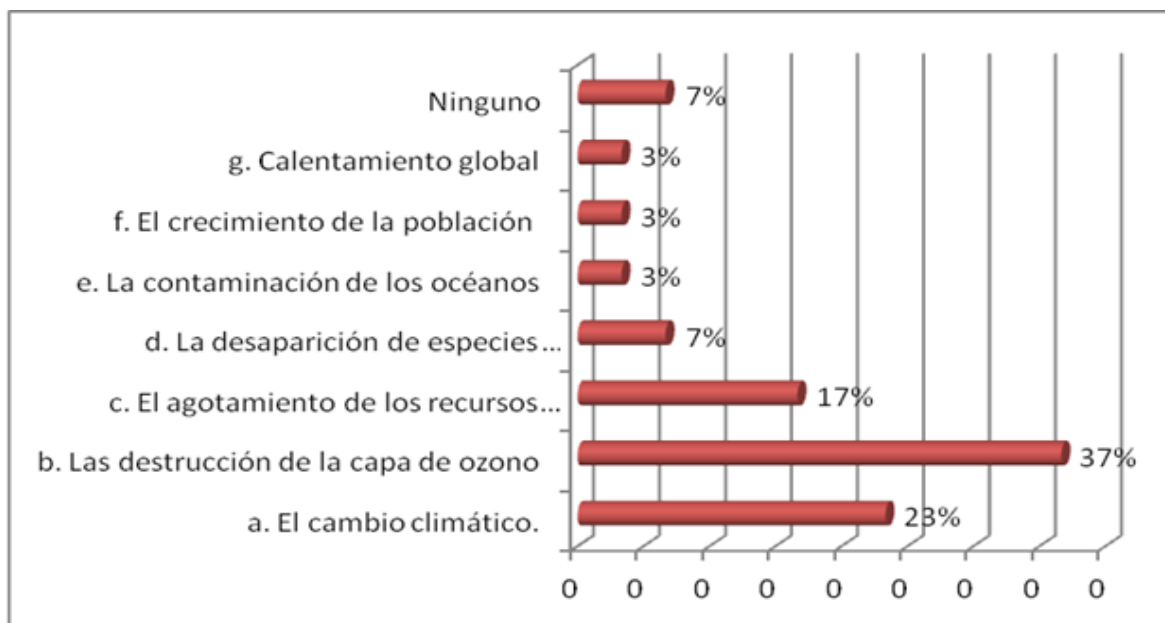
Gráfico No 1. Concepto de medio ambiente



Si se entiende por medio ambiente todo que se tiene del entorno para cuidarlo, protegerlo, preservarlo y disfrutarlo, se puede concluir de esta pregunta que los estudiantes encuestados no tienen claro el concepto de medio ambiente y por lo tanto difícilmente puede asumir hábitos ambientales de preservación y cuidado.

2. Cuál de los siguientes problemas ambientales de carácter general, es decir, que afectan todo el planeta, en su opinión es el que tiene mayor impacto en la actualidad, márkelo con una X.

Grafico No 2 Problemas ambientales



Para esta pregunta los estudiantes tienen información muy somera frente a los problemas ambientales, y asumen que los problemas ambientales de mayor impacto global son la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, y el agotamiento de los recursos. Al revisar la relación de esta pregunta con la anterior se encuentra que de acuerdo a las respuesta a una cierta correlación” equivocada o no” de lo que se entiende por medio ambiente y los problemas ambientales, pues en la primera pregunta prevalecen respuesta como “son los recursos naturales” que podría estar relacionada con el agotamiento de los recursos naturales.

3. ¿Ha recibido usted capacitación acerca de la problemática medio ambiental?

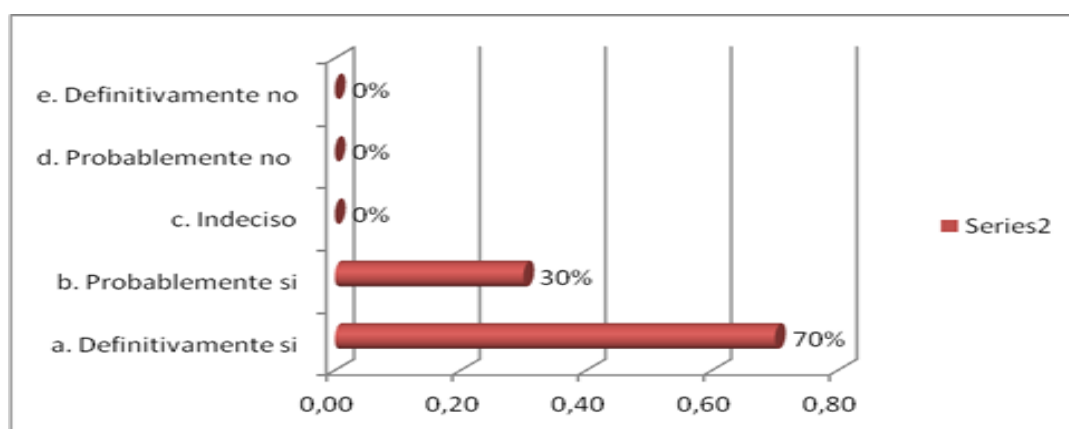
Tabla 2: Resultado de la pregunta 3 a estudiantes.

Item	Cantidad	Porcentaje
SI	20	66%
NO	5	15%
No sabe No responde	7	19%
TOTAL	32	100%

En la tabla se observa que los encuestados en un porcentaje del 66% afirman haber recibido capacitación relacionada con la problemática medio ambiental, pero preocupa que el 34% o No ha recibido información o simplemente no da razón al respecto.

4. ¿Considera que puedes cuidar el medio ambiente?

Gráfico No 3. Cuidado del medio ambiente



Se puede determinar de acuerdo a estos resultados que hay un interés por cuidar el medio ambiente por parte de los estudiantes encuestados, sin embargo no se puede concluir, si esa actitud es perdurable o espontanea ya que los resultados de las preguntas anteriores muestra poco conocimiento de los problemas ambientales y sus consecuencias en la calidad de vida.

5. Cuáles de las siguientes actividades te gustaría realizar con tus profesores?

Tabla 3: Actividades que los niños y las niñas les gustaría realizar en la escuela.

Jornadas de aseo	12%
Salidas ecologica	28%
Plantar un Arbol o cuidar los del entorno	10%
Cuidar una mascota	7%
Aprender a respetar los animalitos del entorno, (ormigas, gusanos, etc.)	5%
Convertirse en recicladores para cuidar el planeta	8%
Escuchar y ver videos ambientales	30%

Se nota que la conciencia ambiental de los y las niños con respecto al cuidado del medio ambiente es muy escasa ya que participar en jornadas de aseo o aprender a respetar los animalitos del entorno o convertirse en recicladores, no están dentro de las prioridades de ellos y ellas. Cuando se les pregunto por qué si querían las salidas ecológicas dijeron que porque podían jugar, todo menos demostrar una actitud ambiental.

1.9 DIAGNOSTICO

Los resultados de la investigación indican claramente que los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa de Zapata conocen la problemática medio ambiental que se genera a raíz de la proliferación de los residuos sólidos, pero no tienen una actitud ni han desarrollado hábitos necesarios para conservar el ambiente en la escuela. Por lo que tienen la disponibilidad y el entusiasmo para cooperar en la aplicación de las capacitaciones para la puesta en práctica del uso de residuos sólidos; utilizando los métodos que vayan de acuerdo a la creación de grupos ecológicos, elaboración de un folleto que ilustre a la comunidad sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la construcción de un relleno sanitario para la disposición final de los mismos.

Se ha detectado además que los docentes requieren de mayor capacitación aun cuando alguna vez la han recibido. No cuenta la

institución con mecanismo que conlleven a ejercer control y a evaluar objetivamente las actividades involucradas en los proyectos ambientales. Hay desconocimiento en la comunidad educativa sobre las bases legales que regulan la gestión ambiental en Colombia. Se hace necesario que los padres de Familia reciban capacitación permanente como una manera de sensibilización, acompañamiento y orientación en la planeación, organización y ejecución de los proyectos de los cuales ellos son partícipes. Los resultados también evidencian que falta concientizar la teoría, específicamente se generan verdaderos cambios en la manera de pensar de los educandos; esto significa poner en juego habilidades, capacidades y destrezas tales como: liderazgo, la creatividad, la capacidad crítica, el sentido de pertenencia por su entorno, el espíritu investigativo, entre otros.

PROPUESTA

1.10 TITULO DE LA PROPUESTA

SENSIBILIAMBIENTANDO

1.11 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta SENSIBILIAMBIENTANDO ha sido diseñada partiendo del diagnóstico producto de los resultados arrojados por las encuestas realizadas a la comunidad educativa. Se trata del desarrollo de una serie de actividades que van a sensibilizar a los y las niñas en temas ambientales de la cotidianidad y que al volverlos hábitos mejorara tanto el aspecto físico de la escuela, se lograra mejorar los ambientes de aprendizaje y del entorno escolar.

6.3 JUSTIFICACION

La Educación Ambiental debe ser interiorizada por los niños y las niñas como un proceso vivido dentro de un contexto, no de manera estancada o aislada del resto de los conocimientos adquiridos, debe ser vista como una estrategia que promueve en el individuo el amor a la vida; consigo mismo y las demás.

De ahí, que consideremos que esta propuesta debe contribuir a la formación de actitudes y hábitos ambientales entre todos los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que fluya permanente y practica a través de estrategias dinámicas y participativas, las cuales van a contribuir a solucionar la problemática ambiental producto de la proliferación de los residuos sólidos. Es viable porque cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa y surge de una necesidad observada en el deterioro ambiental institucional por acción específica de

los residuos sólidos, que por no haber una conciencia definida del deterioro de los recursos naturales, día a día en nuestra comunidad e institución se cometen actos ilícitos contra la naturaleza elevando el grado de detrimento de los recursos naturales. Este proyecto marcará las pautas necesarias en pro del mejoramiento ambiental con la construcción del relleno sanitario. Beneficiará en primera instancia a la institución educativa y se hará extensiva a todo el Corregimiento de Zapata.

1.12 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1.12.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar hábitos ambientales para mejorar el medio ambiente a través de la sensibilización de la comunidad estudiantil de la institución educativa de Zapata, Municipio de Majagual, Departamento de Sucre.

1.12.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ♦ Diseñar e implementar actividades que fomenten y fomenten los hábitos ambientales en la institución educativa de Zapata, Municipio de Majagual, Departamento de Sucre.
- ♦ Implementar en todos los sitios vulnerables de mal uso de los residuos sólidos canecas para la recolección y almacenamiento de, convocando a campañas de limpieza y tiendan a reducir el grado de contaminación producida por estos residuos sólidos.
- ♦ Establecer mecanismos de acción que fomenten los principios básicos del medio ambiente con relación al tratamiento de residuos sólidos y a su disposición final (relleno sanitario en la institución y su entorno).
- ♦ Desarrollar un proyecto de educación ambiental que mediante el uso adecuado de los residuos sólidos permita crear conciencia en los estudiantes del grado (4) de la Institución Educativa de Zapata.

1.13 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Para llevar a cabo este diseño metodológico se incentivará a la comunidad educativa hacia el mejoramiento ambiental a través de generación de medios propicios que conlleven a la conservación de los objetivos propuestos. Para la cual se plantean las siguientes actividades: conversatorios, presentación de videos, campañas de aseo, construcción del relleno sanitario escogiendo de ante mano un lugar apropiado que cumplan con los requisitos y técnicas adecuadas. Elaboración de un folleto educativo, visitas, y otras fuentes que nos ilustren hacia la meta propuesta la cual es encarar y resolver la problemática de los residuos sólidos a nivel institucional y su entorno.

Tabla 4 cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	RESPONSABLE
Charlas con los padres de familias					Autores de la propuesta
Charlas y presentación de videos a los educandos					Autores de la propuesta
Elaboración de un folleto entre educandos y responsables de la propuesta					Estudiantes y Autores de la propuesta
Socialización					Equipo de

con todos los estamentos de la comunidad educativa en el manejo del folleto					trabajo
Organización de la comunidad para el manejo adecuado de los residuos sólidos.					Autores de la propuesta y comité de trabajo
Escogencia de un lugar apropiado para el relleno sanitario.					Comunidad educativa y Autores de la propuesta.
Ubicación de canecas en los sitios estratégicos de la institución.					Equipo ecológico
Campaña de aseo con los educandos, padres de familia y docentes periódicamente.					Equipo ecológico, comunidad en general.

1.14 PERSONA RESPONSABLE

Yolis del Carmen Aguas Aguas,
Nobaldo de Jesús Estrada Arrieta
Roger Gabriel Meza Macías

1.15 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Comunidad Educativa de la Institución Educativa de Zapata.

1.16 RECURSOS

1.16.1 Humanos: Docentes, Directivos Docentes, Educandos y Padres de Familia

1.16.2 Técnicos: Computadores, Cámaras, Celulares, Grabadoras, Memorias USB, CD, TV, DVD.

1.16.3 Didácticos: Encuestas, Talleres, Conferencias, Folletos, Libros, Proyectos.

1.16.4 Financieros: Para la ejecución de este proyecto se hizo una inversión de:

Tabla 5: Recursos Financieros.

Conceptos	Cantidad	V. Unitario	V. Total
Canecas plásticas	8		
Refrigerios	4		
Papelería			
Tanque recolector de residuos sólidos.	2		
Cartulinas	10		
Marcadores	6		

1.17 EVALUACION SEGUIMIENTO

El seguimiento será permanente teniendo en cuenta las actividades a realizar en la propuesta, utilizando instrumentos como la observación directa, encuestas, entrevistas, la cual se evaluara semanalmente para la remisión de los logros frente a las metas, lo cual permitirá identificar los avances o dificultades presentadas. Para la evaluación se plantearon las siguientes pausas:

Tabla 6: Evaluación y Seguimiento

Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Conversatorio con la comunidad educativa.	Diálogos en donde los asistentes expresen sus puntos de vista sobre la problemática, sensibilización a través de videos.	Comprobar la asistencia de la comunidad educativa y la participación de cada uno.	Tener en cuenta ideas, sugerencias y aportes que contribuyan a la buena marcha de la propuesta.
Elaboración y socialización del proyecto educativo sobre el manejo de los residuos sólidos.	Con la participación de los educandos y el grupo investigador, idear un folleto que orienta sobre el manejo de los residuos sólidos. Luego	La participación del grupo en la generación de ideas para la organización del folleto. La asistencia de la comunidad. El grado d aceptación del folleto y su fácil	Contribuir con aportes teóricos sobre el tema. Aportar los materiales para su elaboración. Estar abiertos a las ideas y sugerencias de los demás y explicar a la

	socializándolo con la comunidad educativa.	o difícil manejo.	comunidad sobre la importancia del folleto.
Elaboración del folleto.	Con la ayuda de los educandos y los integrantes del proyecto se diseña el folleto	Verificar el diseño del folleto que cumpla con todo lo propuesto.	Diseñar un folleto agradable a la comunidad que sirva para la concientización del proyecto.
Socialización con la comunidad el manejo del folleto	Explicarle a la comunidad la importancia del folleto y lo que se busca lograr con esta campaña.	Constatar la asistencia y participación de la socialización del folleto,	Se socializa con toda la comunidad sobre la iniciativa del folleto y la importancia que este tiene para la comunidad.
Organizar en la comunidad educativa una campaña de aseo.	Con ayuda de la comunidad educativa y del grupo investigador, organizar comités de trabajo.	Constatar la asistencia a través de un registro. Verificar que la campaña se realice	Motivarlos para que se comprometan a asistir puntualmente y participar de cada una de las actividades programadas.
Ubicación de las canecas en sitios estratégicos de la institución.	Con la ayuda de la comunidad educativa se busca ubicar las canecas en	La participación e integración de la comunidad con esta actividad que	Se realiza actividad de ubicación de canecas en los sitios

	sitios estratégicos para que su uso sea óptimo.	ayuda a la concientización del buen uso de las canecas.	estratégicos de la Institución Educativa.
Organización de la comunidad para escoger un sitio adecuado para la ubicación del relleno sanitario y construcción del mismo.	Explicar en qué consiste un relleno sanitario. Conformar equipos de trabajos, delegar funciones de acuerdo a las exigencias de la construcción y las capacidades de cada uno.	Verificar la asistencia y participación de los equipos de trabajos, a través de la observación y registro de asistencia.	Incentivar a los equipos de trabajos en el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

1.18 INDICADORES DE LOGROS

- Fomento en la comunidad educativa una cultura en pro del mejoramiento del medio ambiente.
- Identifico las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la propuesta para alcanzar los resultados, con el fin de establecer a tiempo los correctivos necesarios.
- Demuestra el educando interés por trabajar para el bien de la institución.
- Manifiesta un gran sentido de pertenencia por la institución.
- Focalizo acciones pedagógicas y promuevo el uso de buenas prácticas entre los miembros de la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos en el desarrollo de la propuesta.

1.19 DOCUMENTACIÓN

Se llevara un registro de todas las acciones desde que inicie hasta que culmine el desarrollo de la propuesta, con el fin de que no se pierda la secuencia de lo que se tiende alcanzar en el buen manejo de los residuos sólidos y que la experiencia sirva de ejemplo a las generaciones futuras.

Los integrantes de este proyecto suministran una copia del presente trabajo a cada una de las sedes tributarias de la institución educativa para que despierte en ellas el interés de implementar proyectos ambientales.

IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

1.20 SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Objetivo: promover en la comunidad educativa el interés y la preocupación hacia la problemática ambiental generada por residuos sólidos en la institución educativa de zapata.

Estrategias: conversatorio, dinámicas de motivación.

Meta: al final de la actividad se espera que la comunidad comprenda la magnitud del problema y su urgente solución.

Actividad: dinámicas de presentación personal, exposición de la problemática, diálogos entre los miembros de la comunidad, presentación de videos alusivos a la temática.

Desarrollo: se inició con una dinámica en la cual los participantes hicieron su presentación, se mostró un video y a partir de ahí se suscitaron unas reflexiones acerca de la temática, luego los orientadores hicieron las explicaciones con relación a la propuesta.

1.21 CAMPAÑA DE LIMPIEZA

Objetivo: despertar en los educandos el interés y el sentido de pertenencia hacia la institución a través de campañas de aseo.

Estrategias: observación de la situación actual en la institución educativa por a la acumulación de residuos sólidos, en todos los lugares.

Meta: al finalizar la actividad se espera que los educandos comprendan que la institución educativa les pertenece y por lo tanto, hay que mantenerla limpia y aseada.

Actividades: creación un equipo que coordine las tareas de limpieza, difundir mensajes alusivos al aseo de la institución educativa, elaborar y decorar canecas plásticas para la recolección de residuos sólidos.

Desarrollo: los educando discutieron sobre la situación y acordaron crear un equipo ecológico encargado de organizar las campañas de limpiezas y cuidados del medio ambiente. Luego se iniciaron todas las actividades programadas.

1.22 CONSTRUCCION DEL RELLENO SANITARIO

Objetivo: organización en la comunidad educativa con el fin de escoger, adecuar y ubicar un relleno sanitario.

Meta: al final se espera que la comunidad educativa este organizada con un plan operativo que permita la construcción de un relleno sanitario en la institución.

Estrategias: lluvias de ideas, mesa redonda.

Actividades: orientación por parte del grupo investigador sobre la obra que se piensa ejecutar, nombramiento de un moderador, sistematizar todas las ideas propuesta por los asistentes.

Desarrollo: luego de la lluvia de ideas y la mesa redonda se acordó escoger el lugar, se hizo un plan de acción, se delegaron funciones y se firmó el compromiso de participar y cooperar en la consecución del objetivo.

8. CONCLUSIONES

Al realizar las diferentes actividades para mejorar el entorno ambiental de la institución educativa de Zapata, se logró lo siguiente:

- Los estudiantes y habitantes de la comunidad comprendieron la importancia que tiene cuidar el entorno ambiental donde se los niños y las niñas se forman para garantizar un aprendizaje óptimo y mejor calidad de vida al igual que el afianzamiento y adquisición de hábitos ambientales que se reflejan en la utilización de los sitios ecológicos diseñados para el depósito de los residuos.
- Se sensibilizó a la comunidad educativa del corregimiento de Zapata permanentemente para que no sean ajenos a los problemas ambientales reconociendo el impacto que tiene el mal uso del agua y la energía, y de los relacionados con los residuos sólidos y las basuras. en la institución y en la comunidad en general.
- Se logró detectar las causas que originan el mal manejo de los residuos sólidos en la institución, los cual trae como consecuencia el deterioro del medio ambiente.
- Se realizó un conversatorio a los estudiantes sobre la importancia de mantener el entorno ambiental de la institución y de la comunidad para así conservar una vida sana utilizando las ayudas audiovisuales como videos DVD etc.
- Haber participado en este proyecto nos permitió adquirir nuevos compromisos con la conservación del medio ambiente particularmente, en nuestro entorno y una firme convicción que la labor de desarrollar hábitos ambientales es obligación no solo de la escuela sino de la familia quienes son los directos responsables de los comportamientos y actitudes de los niños y las niñas.

9. RECOMENDACIONES

- Socializar con otras instituciones los resultados de este proyecto de tal manera que puedan implementarlo.
- Hacer un seguimiento por periodo o semestralmente en donde se evalué las condiciones ambientales de la institución, para que la contaminación del entorno ambiental no vuelva a presentarse.
- Vincular a la administración municipal a realizar y apoyar proyectos que conlleven a l mejoramiento ambiental en la institución educativa de Zapata.
- Construir un relleno sanitario más alejado de la institución para evitar así la contaminación ambiental por la descomposición de los residuos sólidos.
- Motivar a las personas y grupos a participar activamente en la protección y mejoramiento ambiental en su entorno.

BIBLIOGRAFIA

- Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental Revista de Psicodidáctica, Vol. 14, Núm. 2, 2009, pp. 245-260 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA, Secretaría de Educación de Bogotá del Distrito Capital; RED Alma Mater, FACE, Proyecto Integral de Intervención a la Gestión Educativa 2011
- GARCIA, Alina Alea. Introducción a la psicología ambiental.. Profesora de la Universidad de Pinar del Río, Cuba. alinaa@fcsch.upr.edu.cu
- GOMERA, Martínez Antonio. La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Noviembre 2008
- GOMEZ BUENDIA. Hernando. La definición de Desarrollo Humano. (2001)
- MOCKUS, A.(1995). *Las fronteras de la escuela*. Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía. SOCOLPE. Editorial Magisterio
- MORELOS, Salvador La educación ambiental de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo, en el marco del modelo de educación para la vida.
- MORENO, Elsa Amanda *¿Educación ambiental o pedagogía ambiental?* Profesora Universidad Pedagógica Nacional
- OSSA SARRIA Andrés Felipe; RECREACIÓN: JUEGO Y PEDAGOGIA UNIVERSIDAD DEL VALLE, III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación, Julio 31 a Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia.
- PREIDT, ROBERT Actitudes Sanas para mejorar nuestra calidad de vida. Traducido del inglés: viernes, 19 de agosto, 2011; JUEVES, 18 de agosto (HealthDay News) -- Un estilo de vida saludable le ayuda a vivir más, confirma un nuevo estudio de EE. UU.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD).Crecimiento de mercados inclusivos y estrategias empresariales para la superación de la pobreza y la exclusión en Colombia. (2010)

TOBÓN, Correa Ofelia. El autocuidado una habilidad para vivir.

Tomado de Psicología. Conducta. Reacción afectiva. Cognitivismo. Emotividad. Manipulación. Interés. Aprendizaje. Disonancia. Inteligencia: teorías

TOURAINÉ, A. (2000). *Podremos vivir juntos*. La discusión pendiente: El Destino del Hombre en la Aldea Global. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

RICO A Carlos Alberto, RECREACION Y EDUCACION AMBIENTAL, Presidente FUNLIBRE

SEN; Amartya. La perspectiva de la libertad. (2004)

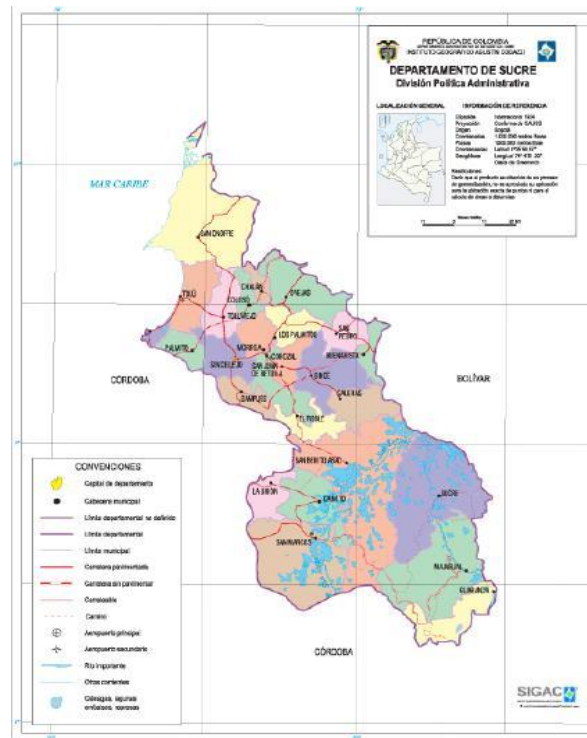
VÁZQUEZ, Ana. Actitudes saludables anavzquez@yahoo.es

ANEXOS

Anexo A: Localización Del Departamento De Sucre En Colombia



Departamento De Sucre



Municipio De Majagual – Sucre



Anexo B: Encuesta

NOMBRE: _____

GRADO: _____

1. ¿Qué es para usted el medio ambiente?

2.Cuál de los siguientes problemas ambientales de carácter general, es decir, que afectan todo el planeta, en su opinión es el que tiene mayor impacto en la actualidad, márkelo con una X.

- a. El cambio climático
- b. La destrucción de la capa de ozono
- c. El agotamiento de los recursos naturales
- d. La desaparición de las especies
- e. La contaminación de los océanos
- f. El crecimiento de la población
- g. El calentamiento global
- h. Ninguno

3. ¿Ha recibido usted capacitación acerca de la problemática medio ambiental?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

4. ¿Considera que puedes cuidar el medio ambiente?

- a. Definitivamente Si
- b. Probablemente Si
- c. Indeciso
- d. Probablemente No
- e. Definitivamente No

5. Cuáles de las siguientes actividades te gustaría realizar con tus profesores?

- a. Salida ecológica
- b. Plantar un árbol o cuidar los del entorno
- c. Cuidar una mascota
- d. Aprender a respetar los animalitos del entorno (hormigas, gusanos, etc.)
- e. Convertirse en recicladores para cuidar el planeta
- f. Escuchar y ver videos ambientales

Anexo C: Registro Fotográfico

Sensibilización De La Comunidad



Encuesta Aplicadas A Estudiantes



Sensibilización a los padres de familia



Los Alrededores De La Institucion





Foto1 Sensibilización De La Comunidad



Foto Campaña De Limpieza



FOTO Construcción Del Relleno Sanitario

Residuos Solidos Por Diferentes Sectores De La Institucion Educativa
Zapata



RESIDUOS SOLIDOS CERCA DE LAS AULAS



Campañas De Limpieza Por Los Estudiantes



Campaña De Limpieza En La Comunidad De Zapata



Ubicación De Canecas En Sitios Estrategicos Para La Recoleccion De Residuos Solidos



¿Qué es con entusiasmo trabajando unidos por el entorno ambiental de la institución educativa de Zapata – Majagual (Sucre)?



Los residuos sólidos son de origen:

- Domésticos, industrial y comercial e institucional. El amontonamiento de residuos sólidos en cualquier parte produce efectos nocivos para la salud.

