

**Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

**Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

**Sandra Álvarez Palomino**

**Rodrigo Alfonso Arias Escobar**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Bogotá, D.C.**

**Notas del Autor:**

**Sandra Álvarez** [salvarezp@libertadores.edu.co](mailto:salvarezp@libertadores.edu.co)

**Rodrigo Arias** [raariase@libertadores.edu.co](mailto:raariase@libertadores.edu.co)

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

**Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Sandra Álvarez Palomino

Rodrigo Alfonso Arias Escobar

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magíster en Educación

Asesora

María Victoria Rodríguez Pérez

PhD. Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas

# Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

Nota Aprobatoria

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: \_\_\_\_\_

# **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

## **Dedicatoria**

Al creador por su infinita grandeza y sabiduría. Él nos dio el universo para explorarlo y entenderlo: “fuente del conocimiento”

A nuestros seres queridos que con su amor y comprensión atizaron la luz que iluminó nuestro sendero.

Y a la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca, por brindarnos su confianza en esta propuesta.

# **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

## **Agradecimientos**

Nuestra familia, por su paciencia y comprensión, quienes creyeron en este propósito.

A nuestra Tutora María Victoria Rodríguez Pérez quien con su conocimiento y sabiduría logró guiarnos por el camino del entendimiento hacia el conocimiento.

A la Comunidad Educativa de la Institución Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca. Quien nos brindó la oportunidad de iniciar el proyecto y creyó posible el uso de las TIC para fortalecer la Inteligencia Espiritual.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo central develar el nivel de Inteligencia Espiritual IE. que presentan los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca con el fin de plantear una propuesta pedagógica mediada por las TIC que permita su afianzamiento. El trabajo tiene relevancia investigativa, social y educativa por cuanto está orientado a un doble sentido ético-formativo. La metodología es de tipo cualitativo, y se enmarca en los parámetros de la Investigación Acción Educativa – IAE desde la perspectiva de Suarez citado por Colmenares et al., (2008), a fin de identificar los intereses de los estudiantes. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas como la observación participante, mediante diarios de campo y entrevistas semiestructuradas a los estudiantes. Es así como en la fase de diagnóstico se identificó que pocos estudiantes consideran que es mal intimidar a los otros, los que realizan estos actos lo normalizan considerando que lo hacen por molestar. De igual forma al indagar sobre el entorno que los rodean la mayoría no se sienten a gusto en el ambiente en el cual viven. Los estudiantes mencionaron que las personas con limitaciones no pueden desarrollarse y que ni las personas ni los animales pueden cambiar. En respuesta a estos intereses y necesidades, se lograron plantear una estrategia didáctica mediada por las TIC que derivaron en la construcción de un blog “Inteligencia espiritual Apoyo Educativo” y, desde ahí, en la elaboración de un blog, con alusión y propósito de fortalecer la Inteligencia Espiritual, que impulsa y motiva a alcanzar los objetivos propuestos. Tomando como referentes teóricos; el aprendizaje, la resiliencia y la espiritualidad. En segundo lugar, se llevó a cabo la

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

comprensión del concepto de inteligencia espiritual y su relación en el proceso educativo desde la ética.

**Palabras clave:** inteligencia espiritual, Tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC), blog, resiliencia, espiritualidad.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **Abstract**

The main objective of this research is to reveal the level of Spiritual Intelligence IE. presented by 2nd grade students of the Jorge Isaacs "El Placer" Cerrito - Valle del Cauca Educational Institution in order to propose a pedagogical proposal mediated by ICT that allows its consolidation. The work has investigative, social and educational relevance because it is oriented to a dual ethical-formative sense. The methodology is qualitative, and is framed within the parameters of the Educational Action Research - IAE from the perspective of Suarez cited by Colmenares et al., (2008), in order to identify the interests of the students. Information collection was carried out through the application of techniques such as participant observation, through field diaries and semi-structured interviews with the students. Thus, in the diagnostic phase, it was identified that few students consider that it is bad to bully others, those who perform these acts normalize it considering that they do it to bother. In the same way, when inquiring about the environment that surrounds them, most do not feel comfortable in the environment in which they live. Students mentioned that people with limitations cannot develop and that neither people nor animals can change. In response to these interests and needs, it was possible to propose a didactic strategy mediated by ICT that led to the construction of a blog "Spiritual Intelligence Educational Support" and, from there, to the development of a blog, with allusion and purpose of strengthening Spiritual Intelligence, which drives and motivates to achieve the proposed objectives. Taking as theoretical references; learning, resilience and spirituality. Second, the understanding of the concept of spiritual intelligence and its relationship in the educational process from ethics was carried out.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

**Keywords:** spiritual intelligence, Information and Communication Technologies (ICT), blog, resilience, spirituality.

# Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Capítulo 1. Problema	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Pregunta Problema	19
1.3. Justificación	19
2. Objetivos	24
2.1. Objetivo general	24
2.2. Objetivos específicos	24
Capítulo 3. Marco Referencial	25
3.1. Antecedentes	25
3.1.1. Antecedentes Internacionales.	25
3.1.2. Antecedentes Nacionales.	30
3.1.3. Antecedentes Locales.	34
3.2. Marco teórico conceptual	37
3.2.1. Conductas Prosociales. Una mirada al trasegar del desarrollo moral en los niños.	37
3.2.2. Aprendizaje del sujeto desde el contexto educativo.	40
3.2.3. La resiliencia, elemento de la IE. y su incidencia en el desarrollo humano.	42
3.2.4. Resiliencia y espiritualidad.	44
3.2.5. La inteligencia espiritual como acto de vida.	46
3.2.6. La educación de la inteligencia espiritual.	48

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

3.2.7. Espiritualidad y niñez.	49
3.2.8. La espiritualidad y libre desarrollo de la personalidad.	52
3.2.9. La tecnología en los niños.	53
3.2.10. Las Teorías del Aprendizaje y las TIC.	54
Capítulo 4. Diseño Metodológico	57
4.1. Enfoque de Investigación	57
4.2. Tipo de Investigación	58
4.3. Línea y grupo de investigación	60
4.3.1. Línea de investigación del grupo de investigación.	61
4.3.2. Grupo de investigación.	62
4.4. Población y Muestra	62
4.5. Fases de investigación	62
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
4.6.1. La entrevista semiestructurada	64
4.6.2. Observación participante	65
4.6.3. Revisión de documentos	66
4.6.4. Instrumentos de caracterización.	67
4.6.5. Instrumentos de desarrollo.	67
4.6.6. Instrumentos de evaluación.	70
4.7. Análisis de categorías.	73
Capítulo 5. Propuesta pedagógica	78
Capítulo 6. Resultados y análisis	92
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones	103

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

7.1	Conclusiones	103
7.2	Recomendaciones	105
	Referencias	107
	Anexos	117

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

### Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1.	69
<i>Matriz de análisis de la información recolectada sobre estudios en IE. y Revisión de documentos.</i>	69
Tabla 2.	73
<i>Análisis y la interpretación de las categorías y técnicas de investigación.</i>	73

# Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

## Lista de anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Diario de Campo	117
Anexo 2. Ejercicio de profundización.	119
Anexo 3. Análisis de preguntas de entrevista semiestructurada on line	122
Anexo 4 . Matriz de análisis de la información	124

## **Capítulo 1. Problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad toda Institución Educativa debe cumplir un rol protagónico en el área de orientación en los valores humanos, labor que según la Ley General de Educación hace parte del rol docente. Se evidencia aquí una problemática caracterizada por la descomposición familiar y social de la comunidad educativa, ocasionada por la falta de comunicación y poco tiempo que priorizan los padres y acudientes a dialogar, compartir, jugar y apoyar a sus hijos, lo que genera en estos malos comportamientos y violencia contra ello y sus pares. El sistema educativo requiere transformarse, no puede seguir formando para la industria ni en función de la productividad; requiere formar seres y comunidades resilientes capaces de reconocer su talento y valor, de trabajar en equipo y generar empatía; que puedan adaptarse a los cambios, reconocer las oportunidades, crear y desarrollar propuestas afines a los nuevos paradigmas que el nuevo siglo les plantea.

Fortalecer las conductas prosociales en estudiantes hoy en día se puede considerar un reto importante en el ámbito educativo. Sin duda alguna en los tiempos actuales la tarea de la escuela no puede seguir limitándose a ser solo transmisor de conocimientos. En éste mismo sentido, la práctica pedagógica debería orientarse hacia la formación integral de las personas. Por esta razón, estrategias como la formación de la Inteligencia Espiritual-IE. abre camino para gestionar una educación que supere lo meramente cognitivo, la repetición y la memorización. Se considera que la IE. está relacionada con los valores, como lo

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

señalan Zohar & Marxhall (2001), quienes afirman que uno de sus principales rasgos es la capacidad de inspirarse en valores (Pérez, 2016).

Al realizar un diagnóstico de la problemática por medio de los registros de la observación directa participante a través del análisis del video “Stelaluna” en el cual los estudiantes examinaron para interiorizar el aprendizaje de cómo convivir, aunque existan grandes diferencias, respetando el otro, sus costumbres, y su origen. Tras la presentación del video se visualiza el hecho de que al hacer partícipes a los estudiantes de esta actividad les genera más sentido de pertenencia. El video deja visualizar unos valores que son importantes para el desarrollo del niño. Además, se trata de un cuento en el cual se les presentan finales felices y justos, esto permite desarrollar en los estudiantes su capacidad para percibir detalles del texto. Además, se realizó un ejercicio para profundizar en el conocimiento de los aspectos y cualidades personales, tanto positivos como negativos, llama la atención la realidad de algunos niños, que al escucharlos expresan con tristeza sus dolores y heridas profundas en su vida cotidiana, como se sienten y como perciben que los demás los ven. Al realizar el análisis de las actividades se observa que los niños son pesimistas, pues no confían en sí mismos, no poseen la capacidad para transformar la realidad, al escuchar las murmuraciones de sus pares respecto a su ser, ya sea por la manera de expresarse, en relación a alguna condición por su forma de actuar o por las equivocaciones que puedan llegar a tener. El estudiante que es cuestionado no posee la capacidad para afrontar esta situación, es decir, no ha desarrollado las habilidades que le pueden ayudar en estos sucesos; se perciben con una visión muy pesimista, por el entorno mismo, piensan que es difícil que ellos puedan cambiar esa situación. Con las evidencias

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

anteriores, se logra demostrar la falta de I.E, Por lo tanto, se hace necesario completar la formación de lo biológico, lo corporal, lo psicológico y lo social, con lo espiritual. Dimensión que en los ambientes de formación no es desarrollada por la poca o nula información que de ella se tiene. De aquí, la pertinencia de desarrollar esta investigación con el fin de plantear una propuesta didáctica mediada por las TIC que fortalezca la IE. en los estudiantes de grado 2° en la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca.

Con la propuesta se busca hacer uso de herramientas didácticas a través de las TIC, donde el educando logre reconocer sus habilidades, regule su aprendizaje mediante estrategias cognitivas y metacognitivas. Las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar esos progresos. La estrategia cognitiva es “la forma de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución de un problema” (Ríos, 1999, p.140). Mientras que la cognición implica tener algunas destrezas cognitivas, la metacognición se refiere a la conciencia y al control consciente sobre esas destrezas.

Con la propuesta del blog se busca que los estudiantes del grado segundo apropien habilidades para la resolución de problemas de su cotidianidad y así mismo, desarrollen la capacidad para establecer relaciones y comunicaciones asertivas que disminuyan situaciones de conflicto que se dan con sus pares y que en muchas ocasiones terminan

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

afectando su estado emocional. Por tanto, el blog estará planteado desde la perspectiva teórica que sostiene la Inteligencia Espiritual—IE.

Las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento, al tiempo que las metacognitivas aplican para supervisar esos progresos. La metacognición en relación con las estrategias implica no sólo poder darse cuenta de lo que se sabe y de lo que no se sabe, sino también conocer qué se puede hacer para solucionar los fallos que se presentan en la comprensión y que están deteriorando el aprendizaje. Algunas estrategias aparecen sin ningún tipo de instrucción y otras hay que enseñarlas.

Esta propuesta busca fomentar desde la práctica pedagógica, el desarrollo de la IE., para que los estudiantes encuentren en su interior herramientas que les permitan solucionar situaciones adversas con actitud positiva, encaminadas a fortalecer su esquema vital. El éxito del proceso de enseñanza está en tener el control del proceso cognitivo y que por medio de la planificación de estrategias se pueda garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica la metacognición para así detectar dificultades del sujeto. Al respecto Peronard, Velásquez, Crespo y Viramonte (2002), afirman que “El saber planificar, supervisar y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprender, hace que el aprendiz se vuelva estratégico” (p. 136). De aquí que el uso de las TIC para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes resulta ser pertinente también para los propósitos de este estudio.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

“Solo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la I.E. es un dato antropológico, no una cuestión de fe”.

“La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia Espiritual que consiste en la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe” (Gutierrez, 2015, p.11)

Los integrantes del grupo investigador comparten la posición de Gutiérrez y por ello el desarrollo del trabajo investigativo se da al margen de las temáticas religiosas. La IE. no es potestativa de quienes creen en Dios o en cualquier otra propuesta, sino de todos los seres humanos y eso es precisamente lo que permite al hombre el manejo de una psiquis asociada con su entorno natural, familiar, laboral, cultural, entre otros.

### **1.2. Pregunta Problema**

¿Cómo fortalecer la IE, en los estudiantes de grado 2° en la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca mediante el uso de las TIC?

### **1.3. Justificación**

Fue considerado pertinente involucrar el área de ética y valores, por considerar que es una oportunidad para ir fortaleciendo e ir generando una cultura de IE., que se pueda transversalizar en el currículo de la institución, como parte del proyecto pedagógico.

El proyecto de investigación, propuesta didáctica para fortalecer la IE. por medio de las TIC en los estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer”

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Cerrito - Valle del Cauca, es de importancia debido a que trasciende los límites del rol docente-estudiante para impregnar el ambiente institucional con una visión unánime del sujeto y del proceso de atención del estudiante, partiendo del reconocimiento de la misión y visión de la Institución educativa y de la dificultad económica y social como detonador de la movilización del ser humano, colocando a la necesidad como un imperativo para ejecutar cualquier acción que se planee, fortaleciendo los potenciales intrínsecos del sujeto a partir del establecimiento de límites, vincular sana y contextualizada las problemáticas existentes en la vida de cada estudiante.

Es un reto para la educación básica primaria del país, fortalecer la IE. como una necesidad transversal del ser humano, y para ello se hace necesario proponer estrategias que favorezcan dicha formación, yendo más allá de la instrucción academicista que tradicionalmente se aplica en el contexto educativo. De igual modo, para atraer y motivar a los estudiantes, el programa involucra el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones –TIC-, una herramienta que ayuda aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados hacia la práctica y, por tanto, se adapten al desafío de la era de la información.

Cabe destacar que los beneficios de usar las TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje se convierte en una experiencia grupal y participativa, donde todos pueden aportar sus conocimientos y por ende aprender de sus pares, obteniendo una mirada más amplia de su realidad y su entorno y, en la misma forma, adquirir destrezas para la búsqueda y manejo de la información. El trabajo tiene una trascendencia social importante

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

pues favorece la sensibilización, interiorización y regulación de las propias emociones; se considera que el fortalecimiento de éstas es fundamental para afrontar de manera apropiada los contratiempos cotidianos y particulares que en el contexto educativo enfrentan diariamente los estudiantes.

Al plantearse el trabajo del fortalecimiento de la IE. en el aula, se tiene en cuenta los planteamientos de Paulo Freire, ya que su método de carácter dialógico puede ser usado para la transformación social. Como aporte teórico exploratorio de la propuesta, se propone integrar la IE. a la resiliencia, teniendo en cuenta que la espiritualidad es un tema que ha despertado gran interés en los últimos años por su influencia en la salud humana. Son diversas las disciplinas científicas que han abordado su estudio (la medicina, la enfermería, la psiquiatría, el trabajo social y la psicología), buscando comprobar su relación con la resiliencia, la cual aporta un dato importante para la prevención en salud mental, según el ajuste propuesto a dicho modelo: siendo potenciada por la espiritualidad (y también por las prácticas religiosas y seculares asociadas a ésta), la resiliencia reduce, el riesgo de padecer patologías psicológicas y, de esta manera, ayuda al sistema inmunológico, implicado directamente en la aparición de ciertas enfermedades físicas, según lo encontrado por Koing y otros autores (Lee, Kim y Ryu, 2005).

La IE. impulsa a plantearse interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden los límites habituales de los sentidos, conectan con el fondo último de la realidad y que acercan al ser humano al descubrimiento de su verdadero potencial. (Torralba, 2010 citado por Vásquez, 2018)

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Según Trujillo (2011), durante la última década, el Sistema Educativo colombiano se ha visto abocado a un cambio trascendental en su política de mejoramiento de la calidad. Este cambio está dado por la transición hacia un enfoque basado en el desarrollo en los estudiantes de competencias para la vida y, por lo tanto, se escucha y se habla de competencias en matemáticas, lectoras, escritoras, donde las instituciones educativas desde sus propuestas han generado estrategias para dichas competencias. En la Institución Educativa pública escenario de esta propuesta, se han venido trabajando las competencias ya mencionadas de forma tradicional y se acrecienta la inquietud por la convivencia y disciplina de los estudiantes, lo cual se convierte en una motivación y necesidad de centrarse en la IE. desde el quehacer diario, aportando a que los estudiantes actúen de manera más asertiva en el contexto que se encuentran.

En Costa Rica el Sistema educativo desde el 2015 ha venido implementando recursos didácticos a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación religiosa la cual fomenta la inteligencia espiritual. Uno de los proyectos, llamado “Vida Clips”, consiste en una colección de 15 videos cortos para secundaria, sobre temas relacionados con valores y adolescencia.

De igual modo el trabajo de maestría de Gutiérrez (2015), sobre el “Estado del arte de la teoría de la I.E”, muestra que esta inteligencia se promueve a través de las TIC, por medio de la literatura y actividades lúdicas. El trabajo plantea como objetivo conocer e interpretar el estado del arte de la teoría de la IE. Es una investigación con metodología de

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

carácter de exploración documental, la cual concluye que el abordaje de la IE. debe ser realizada desde la infancia logrando despertar en esta la actividad filosófica que los lleva a cuestionarse y asombrarse del mundo que los rodea, lo cual es primordial, es una capacidad inherente a la IE.

No obstante, otro de los beneficios que proporciona esta propuesta es el de poner en marcha los conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica y poder realizar la correcta praxis, haciendo posible un espacio de formación donde los estudiantes se aproximen al desarrollo de la IE. a través de diversas actividades, abordadas desde el área de ética y valores, ya que es una oportunidad para ir fortaleciendo e ir generando una cultura de IE., que se pueda transversalizar en el currículo de la institución. Por otra parte, se pretende que en un futuro toda la institución educativa haga parte activa de él, iniciando con la socialización de ésta al comité de convivencia de la institución, generando los espacios necesarios y adecuados que sirvan de apoyo para el óptimo accionar de la propuesta. La propuesta a realizar, en efecto, tendrá entre sus aspectos importantes, lo relacionado con la ética y valores desde la perspectiva personal del estudiante y desde la práctica profesional del docente, con el fin de fortalecer la interrelación docente-estudiante y estudiante-estudiante con la identidad de objetivos y propósitos comunes para unos y otros.

# **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Plantear una propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la Inteligencia Espiritual–IE en los estudiantes de grado 2° en la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca

### **2.2. Objetivos específicos**

- Realizar una aproximación teórico-práctica al concepto de la Inteligencia Espiritual.
- Describir lo que cada estudiante de 2-1 conoce de sí mismo
- Diseñar estrategias didácticas y actividades propias que fortalezcan la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de grado segundo uno desde el área de ética y valores apoyados en las TIC.

## **Capítulo 3. Marco Referencial**

### **3.1. Antecedentes**

Con el propósito de reconocer la importancia y pertinencia del proyecto, se relacionan a continuación los principales antecedentes investigativos, abordados desde el contexto internacional, nacional y local, los cuales permiten el reconocimiento de la evolución y estado actual de la situación estudiada y proporcionan información importante para el desarrollo de esta investigación.

#### **3.1.1. Antecedentes Internacionales.**

Con respecto a la IE., la autora San Martín Barra (2012) de la Universidad Del Bio Bio en su tesis de maestría en familia titulada Resiliencia y espiritualidad en situaciones de crisis familiar, plantea como objetivo identificar relaciones existentes entre Resiliencia y Espiritualidad presentes en el ser humano expuesto a una situación de Crisis Familiar, desde una perspectiva teórica y empírica. Esta investigación se realiza en la ciudad de Talca, región del Maule Chile; en este trabajo se involucra a expertos en el tema de resiliencia y espiritualidad y personas que trabajen a lo menos seis meses en la temática de resiliencia o espiritualidad. La muestra fue conformada por 6 profesionales en diferentes áreas. Se resalta en los resultados, la exhaustiva lectura de antecedentes bibliográficos relacionados al tema de resiliencia, espiritualidad y crisis familiar y, además, sugiere que la fortaleza espiritual es un factor importante que contribuye a mejorar la calidad de vida de los pacientes con enfermedad crónica de rechazo al trasplante y, por lo tanto, a incrementar su resiliencia.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Dentro de las conclusiones de esta investigación se resalta que el efecto y/o beneficio de la espiritualidad sobre la salud y la calidad de vida, asocia específicamente la espiritualidad con el mejor funcionamiento del sistema inmune, prevención de accidentes cardiovasculares y problemas neurológicos; afrontamiento efectivo del dolor, aplicación efectiva en tratamientos y/o prevención en afectaciones psicológicas y/o psiquiátricas. En este marco, se puede predecir que la espiritualidad es un recurso significativo de protección y recuperación ante la adversidad y un factor de resiliencia que sostiene a los individuos en los procesos de adaptación durante y después de periodos de crisis familiar.

Se muestra ciertamente que la incorporación de nuevos estudios sobre la espiritualidad y la resiliencia como constructos asociados con la salud, aportarán una comprensión más global e integradora al campo de estudios de bienestar, calidad de vida y su aplicación en estrategias que favorezcan un mejor tránsito de la vida adulta, desde una perspectiva teórica y empírica. En el trabajo se hace una reflexión sobre la relación entre la espiritualidad y resiliencia, lo que permite llegar a la conclusión de que los dos recursos son de relevancia para mejorar los procesos de intervención terapéutica como también de actuación preventiva y promoción. De hecho, señala que a través de estos se busca el crecimiento constructivo del individuo, reconociendo sus fortalezas y recursos personales como elemento fundamental del cambio y bienestar.

Del citado estudio se deduce que tanto la Resiliencia como la Espiritualidad son recursos de empoderamiento personal y familiar, ya que son facilitadores al momento de

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

enfrentar la crisis. Permiten al individuo tomar distancia metafóricamente de sí mismo, hacerse espectador de sus propias situaciones y poder observar los vínculos que tiene y la razón de los mismos, a la vez puede tomar distancia de las emociones de tal modo que las emociones no adulteren el rumbo en el cual ha querido orientar su existencia.

Por su parte, Flores (2017) en su tesis Educación espiritual en estudiantes de la educación media, se plantea como objetivo analizar el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes de Educación Media. Esta investigación se desarrolla en Asunción, Paraguay, en la Universidad Autónoma de Asunción. Los participantes fueron docentes, la muestra estuvo conformada por 7 docentes con experiencia en el trabajo dirigido a jóvenes de Educación Media, en materias como Psicología, Orientación Educativa, Antropología Social, Filosofía, Investigación Social, de la Educación Media de Paraguay.

En las conclusiones del estudio se resalta la importancia de conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud y, además, se identifican las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios, contrastar la pertinencia del desarrollo de esa misma búsqueda, en los estudiantes de Educación Media. En esta línea se muestra argumentado que el enfoque curricular adecuado es el crítico social, se concibe una escuela-comunidad y un docente gestor de la educación integral. Se concluye igualmente que el diálogo socrático es el instrumento adecuado entre el facilitador y el estudiante y que la I.E., debe buscar con su injerencia hacer del mundo, un lugar de vida cómoda y amable y eso exige la integración de todos los órdenes sobre los que se puede ejercer alguna influencia. El desarrollo de la búsqueda de

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

sentido, está relacionado con el aprender a ser (autoconocimiento) y el aprender a vivir juntos (autotrascendencia).

En este mismo contexto internacional se contempla al autor Medel (2014), quien en su trabajo de investigación “Propuesta para estimular la I.E. en el alumnado de primer ciclo de educación primaria”, plantea como objetivo presentar los aspectos más importantes en el desarrollo psicoevolutivo del alumnado de primer ciclo de educación primaria. Esta investigación se realiza en centro público Logroño (La Rioja, España), Los participantes fueron 118 niños de los cursos 1º y 2º de educación primaria, padres de familia y 31 docentes, los cuales dirigen las asignaturas; el autor resalta que los resultados no son inmediatos debido a que a largo plazo se requiere continuidad a través de los ciclos siguientes, siendo un acompañamiento de los docentes y padres de familia.

Las conclusiones de esta investigación están resumidas en reconocer la importancia de educar en el ambiente emocional y la necesidad de reforzar las capacidades afectivas y habilidades interiores. En esta línea se muestra el aporte de esta referencia que hace ver el proceso de IE., el cual es necesario en la vida de los estudiantes para fortalecer su entorno y obtener una vida social sana; considera que el maestro cumple un rol en el desarrollo de ésta, la cual favorece la formación integral del estudiante. Con la IE. el ser humano establece sentido y significado a la vida, siendo importante el colocarla en práctica actualmente debido, al aumento de angustia interior que están sufriendo los niños y adolescentes.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

En la misma línea, Holder et al (2010) de la Universidad de Columbia publicaron un estudio exhaustivo sobre la relación entre la espiritualidad y felicidad en los niños. *Spirituality, Religiousness, and Happiness in Children Aged 8–12 Year*. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre espiritualidad y felicidad en 320 niños de 8 a 12 años de instituciones públicas y privadas, utilizando el cuestionario de bienestar espiritual. Llegaron a la conclusión de que el cultivo de la dimensión espiritual de los menores era un factor decisivo en la vista a su felicidad. Los niños son más felices cuando pueden sentirse seguros consigo mismos. Del citado estudio los profesores deducen que la espiritualidad genera el sentimiento de vivir una vida con sentido, estimula la esperanza, permite la captación de valores y la intuición de la belleza y la profundidad de las relaciones.

Por parte Rosell (2016) en su texto “Reflexiones en torno a la I.E. y la educación. Perspectiva bíblica”, tiene como objetivo el estudio de la IE. La metodología utilizada fue una revisión documental, a través de la cual se concluyó que si hay algo que la IE. contribuye en el ser humano, se encuentra en el cómo relacionarnos con el cosmos, utilizando esta palabra como compendio del mundo habitado, mas todos los órdenes que lo componen, desde el animal, geológico, vegetal, entre otros. Esto aporta a la investigación ya que la IE. como práctica es hacer del mundo un lugar de vida cómoda y amable, una orientación hacia la integración de la vida interior, de la mente y el espíritu con la vida exterior del trabajo en el mundo, pasando de una manera superficial de ver las cosas a una actitud axiológica de colocarse en lugar del otro.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales.**

En este contexto Wills (2017) en su tesis La educación espiritual dentro de la educación inicial, en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, se plantea como objetivo fundamental, desde la pedagogía y la psicología, la relevancia en la educación de la dimensión espiritual de la infancia, como parte de la formación integral de la persona. La investigación se desarrolló en un contexto de apreciación general del problema, sin especificar un escenario determinado. En esta investigación se aplicó un enfoque mixto en el que a través de la investigación acción se realizaron lecturas técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación estructurada, como fuente de información cualitativa. En el aparte de conclusiones de este trabajo se habla de “relación entre Dios y una espiritualidad con la mente humana buscadora de sentido” y un “concepto de resiliencia desde la perspectiva de María Stella Rodríguez, siendo este uno de los principales beneficios que trae tener una vida que priorice la dimensión espiritual, así como también lo es la búsqueda de sentido de vida”

La compilación documental señala que la escuela sí está implicada en la responsabilidad de proveer situaciones y contextos que faciliten el desarrollo y potenciación de la IE. en los niños. La conexión de sentido de vida con espiritualidad surge en una sola raíz; debido a que el hombre trae en su inconsciente la espiritualidad, la cual pasa a la conciencia a través de la educación.

Algunos consideran que religión y espiritualidad están al mismo nivel de discernimiento, pero se debe tener claro que, lo uno no necesariamente denota de lo otro, se

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

puede ser espiritual y no pertenecer a ninguna religión. La discusión siempre estará, mientras no se rompa el paradigma de relacionar estas dos experiencias y ponerlas en el mismo nivel, no se puede negar que hay personas religiosas que tienen poco de espiritualidad y que también hay quienes están apartados de los estereotipos religiosos que tienen una vivencia espiritual, esta investigación aporta a la nuestra debido a que se señala la relación de la IE. con la resiliencia y la necesidad de desarrollar un espíritu resiliente, capaz de afrontar situaciones difíciles, desde temprana edad, lo cual conlleva, así mismo, una alta tolerancia a la frustración, capacidad esencial en el crecimiento infantil.

Por otra parte, Abello (2008) en su tesis titulada Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido, plantea como objetivo generar conocimiento que permita comprender el fenómeno de las transiciones del niño en su paso del hogar al preescolar y de este a primero desde la perspectiva de las expectativas que los niños, los padres, los maestros y los directivos docentes y las instituciones educativas tienen frente al cambio. El trabajo de campo se desarrolló en la institución educativa Colegio Anexo San Francisco de Asís. Los participantes fueron ocho niños, cuatro de preescolar y cuatro de primero, que permitieran en detalle, por su recorrido académico en la institución, profundizar en las preguntas que orientaron el trabajo investigativo para acercarse comprensivamente con mayor densidad a poder reflexionar sobre el fenómeno de las transiciones al inicio de la escolaridad. Para el desarrollo de esta investigación el autor planteó la investigación cualitativa, desde la cual implementó el proceso se desarrolló en tres etapas, de las cuales la primera se realizó en el colegio, la segunda en interacción del autor con expertas en

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

educación y una tercera de análisis y discusión de resultados. Como recurso procedimental se utilizó, en la primera fase, el de grupos focales con padres, maestras y directivos docentes, adicionalmente, se realizaron talleres de dibujo y narración con los integrantes de la muestra, al tiempo que se analizaron los informes académicos periódicos que hacen las maestras sobre los niños con los que se trabajó.

La técnica de recolección de información en este antecedente fue a través de entrevistas semiestructuradas y se aplicó a la información recolectada el recurso de la triangulación. Las producciones textuales de los actores fueron trabajadas combinando elementos del análisis sociosemántico y la lógica de emparejamiento (pattern- matching). Es decir, la información recogida se analizó a partir de categorías o criterios de análisis, debidamente ordenadas, que fueron explicitadas con la documentación que se acopió sobre el problema objeto de investigación, con el fin de identificar lo que se confirma y lo emergente que no se previó.

Como conclusiones se tiene que el autor resalta el desarrollo de la dimensión espiritual en el proceso educativo, promueve la calidad de vida de los niños, la espiritualidad se convierte en la capacidad de conquistar autocontrol. Esta investigación le aporta a la propuesta de IE. en el sentido que señala que el currículo debe propender, por el desarrollo integral del niño desde sus diferentes dimensiones: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual en el marco de la perspectiva que reconoce a los niños como sujetos plenos de derechos. En el desarrollo del proceso educativo se busca la armonía física, afectiva, cognitiva y espiritual.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Según Cifuentes (2015) en su tesis espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la Institución Educativa Agropecuaria de Arboleda, Cauca, donde plantea como objetivo evidenciar las estrategias pedagógicas y educativas, para desarrollar la espiritualidad de los niños de la Escuela Rural Mixta de Arboleda Sección (A) de la Institución Educativa Agropecuaria Arboleda Cauca. En esta investigación se aplicaron diversas estrategias y metodologías con el fin de desarrollar la espiritualidad en los niños teniendo en cuenta su relevancia en el desarrollo de la empatía, la moral y el carácter. Las estrategias utilizadas fueron como, juegos, cantos, lecturas, con los cuales se desarrolla capacidades del niño como la imaginación y la memoria. Esta investigación es relevante para la presente propuesta de la IE. pues las conclusiones señalan que en los niños se refleja la relación entre espiritualidad y resiliencia. Ellos ven que sus familiares han superado dificultades y tensiones gracias a su relación con la trascendencia. La IE. faculta para el asombro, para la admiración y la atención plena que lleva a la persona a la consecución de una vida con sentido, fundamentando la comprensión de sí mismos y la relación que se tiene con su prójimo. La información para el presente estudio proviene en parte de los estudiantes conformantes de la muestra y, de otro lado, de apuntes provenientes de los autores, mediante la técnica de observación directa participante. Se documentó el informe con fotografías como evidencias de eventos como es convivencias, juegos, cantos entre otros. La utilización del PEI de la Institución es la base fundamental, y la atención de la rectora para el afianzamiento de algunas dudas persistentes o por renovarse en el PEI.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **3.1.3. Antecedentes Locales.**

De igual modo a nivel local Díaz (2012) en su tesis promoción de salud: Autotrascendencia, espiritualidad y bienestar en no consumidores y consumidores moderados de alcohol, se presenta como objetivo establecer las relaciones entre las variables sociodemográficas, de vulnerabilidad al consumo, autotrascendencia, espiritualidad y bienestar psicológico y social en universitarios de 18 a 25 años (adultos emergentes) no consumidores y consumidores moderados de alcohol. El estudio se desarrolló en varias sedes de la Universidad Nacional, incluyendo la de Palmira, en un estudio realizado en el año 2003 en el Valle del Cauca con 708 adultos jóvenes; se encontró que el porcentaje de hombres no consumidores era de 32.3% en Cali, 32.9% en Jamundí y 43.2% en Palmira; en tanto que las mujeres representaron el 63.7% en Cali, el 69.3% en Jamundí y el 76.3% en Palmira. Se debe señalar que, desde el punto de vista teórico, las proposiciones centrales derivadas del estudio dan como resultado que el no consumo de alcohol está determinado por factores como la religión cristiana –a través de mecanismos como los valores y los principios, que incrementan la expresión de la autotrascendencia– y el sentirse parte de un medio social –que al ser controlado conduce a la reducción del consumo de alcohol.

El estudio se basó en el paradigma empiricista, es decir, a partir de una realidad existente pero no debidamente ubicada. Se analizaron las relaciones entre las variables a diferentes niveles; se describieron y exploraron las relaciones en las hipótesis que fueron planteadas al inicio del documento; se buscó predecir la relación entre el nivel de no

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

consumo y las variables relacionadas en la hipótesis quinta y se evaluó las relaciones presentadas por la teoría de Autotrascendencia de Reed en la sexta hipótesis.

El estudio es de corte trasversal, dado que mide en un solo momento las variables de interés, como señala Lobiondo Wood 495. Es de señalar que estos estudios pueden corresponder a estudios que exploren relaciones y correlaciones o diferencias como es el caso del presente estudio.

A su vez Cabrales (2018) en su artículo de la Universidad Militar Nueva Granada Bogotá La inclusión y la I.E. en la Universidad del posconflicto en Colombia, plantea como objetivo realizar un análisis de prospectiva sobre el futuro de la Universidad colombiana en un escenario de diez años, en el marco de tres cuestionamientos esenciales: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿cuándo enseñar? El resultado obtenido muestra que en su gran mayoría manifiestan una inquietud por que las universidades enseñen el cuidado no sólo del planeta sino de sí mismo, teniendo como eje central la espiritualidad vista como la trascendencia. Se hace una reflexión de cómo la violencia producto de la exclusión social se puede mitigar desarrollando la espiritualidad, la cual acaba con los sentimientos de venganza y odio en el ser humano.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo, con aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de diez universidades públicas y privadas colombianas, en cinco ciudades: Bogotá, Cali, Medellín, Cartagena y Manizales. La exploración surgió de dos preguntas de la encuesta: 1. ¿En qué áreas deberá enfocarse la Universidad del

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

futuro en Colombia para formar profesionales?, y 2. ¿en cuáles competencias personales deberá formar principalmente la Universidad del futuro? En este trabajo confluyen las técnicas basadas en lo cualitativo y cuantitativo simultáneamente, como lo evidencia la utilización de instrumentos y técnicas de recolección de información. El aporte de este autor a la propuesta ofrece la posibilidad que desde la universidad se maneje el tema de IE. con el ánimo de cultivar el ser en la búsqueda de la felicidad.

El concepto de la IE. en el ser humano ha sido investigado por muchos estudiosos, tanto en el ámbito internacional como en el nacional. No basta preparar buenos estudiantes con conocimientos, habilidades técnicas y cultura; es necesario incluir la reflexión de la IE. para un óptimo desempeño de éstos como miembros de la sociedad. La educación en IE. es un tema de gran actualidad en el ámbito de la educación, entendiendo las instituciones como entidades que van a ofrecer un soporte importante en la conformación de un ser humano capaz de producir las transformaciones que necesita la sociedad.

Desde la construcción de este marco de antecedentes es evidente que el tema de la inteligencia espiritual ha estado tomando protagonismo en los escenarios educativos, por tanto, cada uno ha contribuido a fortalecer esta investigación en las categorías de la resiliencia, espiritualidad, inteligencia espiritual, niñez, por nombrar algunos.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **3.2. Marco teórico conceptual**

El análisis de una temática como la inteligencia espiritual impone la consideración de distintas variables que pueden incidir en el fenómeno, dependiendo, obviamente, del enfoque de cada trabajo de investigación. En el caso objeto de discusión, se tuvo en cuenta aspectos como los valores, desde la perspectiva de Kolberg, al tiempo que se confrontaron las propuestas de otros autores especializados en la inteligencia espiritual, entre los que se cuentan Francese Torralba (inteligencia espiritual y resiliencia), Frankl, Adler, Coll y particularmente Paul Freire, quien plantea una propuesta que innovó la percepción de la educación en los tiempos actuales, al proponer una educación inclusiva, que fortalezca la parte anímica del estudiante, desde la consideración de sus limitaciones en todos los niveles (físicos, cognitivos, espirituales, sociales entre otros).

#### **3.2.1. Conductas Prosociales. Una mirada al trasegar del desarrollo moral en los niños.**

Entre las líneas derivadas de los estudios del desarrollo moral del niño realizado por Piaget se destacan la versión constructivista elaborada por Lawrence Kohlberg (1927-1987), basada en el fomento de valores y ampliada y reorientada en la actualidad por Nancy Eisenberg.

Kohlberg citado por Valera (2014) utilizó, perfeccionó y estandarizó el método de los dilemas morales en sus investigaciones y formuló en consecuencia su teoría en la que señala que el desarrollo moral pasa por tres niveles o periodos generales que denominó preconventional, convencional y posconvencional o de principios. En el primero la

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

moralidad está gobernada por reglas externas y tiene dos estadios: uno primero de orientación hacia el castigo y la obediencia seguido por otro que denominó por orientación hedonista ingenua. El segundo nivel se caracteriza porque la base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales y el mantenimiento del orden social y como resultado también define dos estadios, el de orientación hacia una moralidad de concordancia interpersonal y el de orientación hacia el mantenimiento del orden social. En el último y tercer nivel, la moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la propia sociedad y hay dos estadios, uno de orientación legalista hacia “el contrato social” y otro hacia el principio ético universal.

Eisenberg (sf) citado por Valera (2014) continúa la línea de Kohlberg pero con la particularidad de introducir con más fuerza el papel de lo social y lo convencional en el desarrollo moral, pasando de la idea del adulto como impositor y facilitador del tránsito de la moral heterónoma a la autónoma mediante el desarrollo del juicio al desarrollo de una moral prosocial caracterizada por conductas altruistas de ayuda y colaboración con el otro sin mediar beneficios personales determinadas también por los niveles del razonamiento del sujeto, pero influenciado por su grupo social.

Se plantea como base un concepto humanista de la Psicología Adleriana el del Sentimiento de Comunidad. El cual señala que la existencia del ser humano se consume en el seno de las relaciones humanas (Quiltnann, 1989) este es uno de los principios fundamentales de la Psicología Humanista la cual entiende que la forma de ser del

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

individuo se expresa en su relación con otras personas. Por esta razón, la persona no puede ser entendida como un ser aislado ya que interactúa con otras personas.

Algunos autores humanistas-existencialistas (especialmente Erich Fromm y Víctor Frankl) hacen hincapié en los valores éticos y en el amor en sus diversas facetas, por ejemplo, el amor al prójimo, como elementos esenciales del ser humano. En este sentido, Fromm (1997) afirma que los valores éticos y el amor constituyen una fuente de bienestar psicológico y una característica de la persona emocionalmente sana. El amor, caracterizado por las actitudes de cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, es considerado como respuesta al problema de la existencia humana. El amor es la "única manera de aprehender a otro ser humano en lo más profundo de su personalidad" (Frankl, 1991). Maslow (2001) habla de la naturaleza generosa del ser humano -como opuesto al egoísmo, y de la generosidad sana; afirma que existe relación entre la conducta generosa y la salud psicológica ya que la conducta generosa procede de la "abundancia" y de la riqueza interior. En cambio, la conducta egoísta es un fenómeno de pobreza interior.

Las actitudes y las conductas caracterizadas por el respeto, la empatía, la aceptación, la autenticidad y la ayuda definen a una persona mentalmente sana, como mínimo en un sentido humanístico, cuando estas actitudes y conductas no están presentes en un individuo o solo lo están en un grado muy defectuoso, un individuo carente de empatía, intolerante, mentiroso e indispuesto para ayudar a los demás en caso de ser necesitado o cuando mostrase conductas marcadamente antisociales, como mentir, robar, entre otros. Adler (1993) afirma que en términos Rogerianos, no se trataría de una "persona" sino que llevaría

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

una "máscara" porque todavía no se habría convertido en "la persona que es". Según Adler (1993), el individuo mentalmente sano se caracteriza por un alto grado de sentimiento de comunidad -del alemán, *Gemeinschaftsgefühl*-, a veces también traducido como "interés social" -del inglés, *social interest*.

El concepto de sentimiento de comunidad se ha definido de varias maneras. Adler analizó una serie de características que incluyen el sentido de pertenencia y de estar enmarcado en un contexto social mayor que le protege: familia, grupo, humanidad en general, pero también un interés en los otros y en la comunidad, expresado por actitudes de empatía, comprensión, colaboración y contribución al bienestar colectivo. En general, entendemos el sentimiento de comunidad como una actitud colaborativa hacia la vida y la convivencia con otros, que refleja la capacidad de tener en cuenta los intereses y el bienestar de los demás aun cuando esto no aporte un beneficio para el propio individuo.

Adler (1993) utiliza conscientemente la expresión sentimiento de comunidad ya que es un concepto que se refiere principalmente a un aspecto psicológico, algo que la persona tiene que sentir. Cometer actos "buenos" sin la actitud "buena" correspondiente no tiene sentido ya que el mero acto bueno sin la intención de contribuir al bien común tendría la finalidad opuesta, es decir, la de realzar la propia autoestima en detrimento de los demás con el afán de superioridad.

### **3.2.2. Aprendizaje del sujeto desde el contexto educativo.**

De acuerdo a Gagne (1979) y Ellis (1980), los seres humanos adquieren la mayoría de sus características por medio del aprendizaje, en donde obtienen cualidades propias que

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

hacen posible la aparición de diferencias significativas en los patrones de conducta y les imprime una gran capacidad para el cambio de la conducta.

Al respecto Coll citado por Rigo et al., (2005) dice:

Y cada vez que haya un tipo de práctica social que podamos identificar como educativa y cada vez que podamos identificar cambios en el comportamiento de las personas asociadas con el hecho de que participen en esas actividades, aparecen ahí los objetos de estudio de la psicología de la educación y nuestra obligación es generar conocimientos, modelos explicativos e instrumentos de intervención para orientar, guiar y explicar esos cambios (p.9).

Se comparte parcialmente la posición de Coll, en el sentido que, ciertamente, todo problema identificado conlleva la responsabilidad de investigarlo en procura de una solución oportuna y adecuada. No obstante, la identificación de un problema no siempre involucra el conocimiento de la solución adecuada, lo cual impone la necesidad de consultas o, para ser más precisos, de una investigación complementaria.

En la educación la cultura juega un papel fundamental. De ese modo, Geertz (1973) afirma que:

Pese a que cada cultura tiene sus diversas costumbres, de una forma u otra, aparte de ser particular es universal, pues lo que permite la interacción es el acceso, al lograr introducirnos al mundo del otro ser humano; donde pese a la imagen de una naturaleza humana constante e independiente del tiempo, del lugar y de las circunstancias, de los estudios y de las profesiones, de las modas pasajeras y de las

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

opiniones transitorias, puede ser una ilusión, en el hecho de que lo que el hombre se puede estar entretejido con el lugar de donde es y con lo que él cree que es de una manera inseparable ( Geertz, p.46).

Ciertamente, la influencia del entorno, de la herencia cultural y de la interacción social, pueden influir y ello debe llevar a la reflexión sobre la necesidad de repensar las posibles soluciones que se proponen al respecto. Con esto se puede decir que la educación y la cultura, están sujetas entre sí, se compenetran.

### **3.2.3. La resiliencia, elemento de la IE. y su incidencia en el desarrollo humano.**

En la temática a tratar a continuación, se expondrá la resiliencia, mostrándose como ésta influye en el ser humano.

Al respecto, Medina (2009) afirma que los elementos constitutivos de la resiliencia están presentes en todo ser humano y evolucionan a través de las fases del ciclo vital, pasando de ser comportamientos intuitivos durante la infancia, a agudizarse y ser deliberados en la adolescencia, hasta ser introyectados en la conducta propia de la edad adulta. La resiliencia plantea fortalecer las potencialidades de la persona y los valores, transformando cualquier situación adversa en la vida en una experiencia para superarse.

Hablando en términos de resiliencia y su origen los autores, Amar, Martínez y Utria (2013; 127) afirman que:

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

El término resiliencia proviene de la física, y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de ser sometido a altas presiones. Su origen etimológico se encuentra en el término latino resilio, que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar (p.127).

Aplicado a las ciencias sociales el término resiliencia se utiliza para aludir a la capacidad del individuo para hacer frente con éxito a los momentos difíciles que en determinado momento enfrenta la persona y, sobre todo, a la capacidad de reconstruir su propia psiquis, evitando de esa manera impactos negativos que puedan disminuir la calidad de vida individual, familiar y en comunidad. En el caso objeto de estudio, aplica a la calidad de vida en comunidad, específicamente a la comunidad educativa, por parte del estudiante.

Las investigaciones sobre resiliencia demuestran la importancia de darle al desarrollo humano un sitio preponderante en todo lo que se relaciona con el campo de la prevención, educación y el desarrollo de los niños y las niñas. Por una parte, los estudios sobre resiliencia sugieren que la naturaleza nos ha dotado de mecanismos protectores poderosos para desarrollarnos, que trascienden las fronteras geográficas, étnicas, sociales e históricas (Salgado, 2012), porque están orientados a la condición humana de encontrar en cada situación un sentido a la vida. El desarrollo de la resiliencia promueve en los niños y las niñas competencias socio afectivas y de habilidades para la vida en las cuales la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente. La resiliencia como dinamizador del desarrollo humano apunta al logro de las metas del desarrollo para la

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

primera infancia, para afrontar las situaciones diarias, recurriendo a la fortaleza interna que cada uno tenga.

### **3.2.4. Resiliencia y espiritualidad.**

La escuela tiene un alto grado de autonomía en la educación de los menores, pero está muy determinada por su ubicación y por la procedencia familiar y social de sus alumnos, que afectan incluso a sus diferencias individuales de aptitudes, motivaciones, expectativas, etc. Se puede decir que tanto el éxito como el fracaso escolar están influidos por factores que remiten directa e indirectamente al contexto familiar y social de los alumnos. Numerosas dificultades de aprendizaje escolar, la inadaptación escolar y social y la conflictividad en la escuela están relacionadas con situaciones desfavorables y experiencias negativas del entorno social y familiar del alumno. (Uriarte, 2006).

Ciertamente, al estudiante le resulta sumamente difícil enfrentar con éxito los retos que le plantea la convivencia escolar. La diversidad, tan defendida y promovida, llega a constituirse en factor generador de diferencias conceptuales, físicas, religiosas, comportamentales, intelectuales, entre otros, lo que conlleva a que en determinado momento el estudiante se sienta o pueda llegar a sentirse en ambiente hostil, por la no compaginación de su subjetividad con la generalidad de la comunidad escolar. Es este uno de los factores a tener en cuenta, ya que en las escuelas se habla de “convivencia”, pero desde una apreciación lejana o de sometimiento y no de armonía integral entre el estudiante y la colectividad que lo rodea.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Investigadores como Rodríguez (2013), considera que el sistema educativo se ha enfocado en el manejo de la inteligencia a nivel de lo formal-matemático, así mismo, en los últimos años se han ampliado las inteligencias propuestas por Gardner, Además, Zohar y Marshall (2001), aportan en este sentido que IE. es la capacidad de encontrar sentido a la existencia, meditar y preguntarse sobre el significado de la vida y de la muerte, buscando la plenitud.

Con respecto a la IE., Bosch (2015), plantea que el carácter multidimensional de la IE. resalta un análisis exhaustivo de las habilidades que se encuentran dentro de la IE., se considera que esta noción de IE., no se identifica de manera directa con el factor religioso, pero lo incluye, entra como una de sus dimensiones, pero no como la única, teniendo en cuenta que la religión es una de las motivaciones más importantes para las personas.

La espiritualidad es multidimensional; comprender las implicaciones de esta dimensión espiritual exige examinar la capacidad de motivación autoconsciente y trascendente, que hace que las personas realicen acciones altruistas. El cultivar la espiritualidad favorece muchos factores humanos y de acuerdo con esta investigación se muestran ventajas y desventajas. La mayoría de estudios confirman que las actividades espirituales influyen positiva y decisivamente en la salud, pero en otras ocasiones no se dan cambios significativos. Uno de los aspectos más importantes de la espiritualidad es que tiene gran efecto en la sociabilidad, esa relación con el otro.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Con lo expuesto, se ha ido comprendiendo que IE., es un componente importante en el desarrollo humano por las implicaciones que representa en la vida de las personas al interactuar con otros. Nos orienta a fortalecer el amor, la actitud de paz, fomentar la felicidad, la resiliencia como parte de un todo, para una vida plena llena de amor, con el objetivo de ser felices. El papel del docente es importante en el desarrollo de la IE., al igual que el de la familia, pues ambos contribuyen a una formación integral, la cual estimula la IE. en los estudiantes, la presente propuesta busca fortalecer la Inteligencia Espiritual como paso a una vida en comunidad sana y con perspectiva de vida con propósito.

### **3.2.5. La inteligencia espiritual como acto de vida.**

“La vida espiritual no es cerrazón, menos un autismo” (Torralba, 2010, p. 55). Con esta frase célebre de Torralba, pronunciada en una de sus conferencias en el 2010, invita a dar una mirada a toda esta infinitud de credos, religiones, doctrinas en este mundo que buscan llevar al ser humano para que se acerque a Dios. Torralba expone que el concepto de inteligencia se ha ido transformando desde que Gardner expuso las inteligencias múltiples en 1983 hasta culminar hoy en día en esta modalidad de inteligencia que algunos autores denominan espiritual, otros trascendente o existencial.

Así mismo Torralba (2010) expone que la IE., faculta al ser humano para cuatro capacidades fundamentales: la capacidad de interrogarse por el sentido de la vida y dar una respuesta a la misma; la capacidad de tomar distancia metafóricamente de sí mismo, se hace espectador de sus propias situaciones y poderse observar los vínculos que tiene y por qué se vincula con ellos, a la vez puede tomar distancia de las emociones de tal modo que

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

las emociones no adulteren el rumbo en el cual ha querido orientar su existencia, toma distancia de la presión del grupo a ciertas conductas; la capacidad de trascender la cual lleva a ir más allá de lo que alcance la mirada explorando más allá, no se conforma con lo que tiene, se proyecta a sí mismo; y la capacidad de asombrarse de maravillarse por el solo hecho de existir, con esta capacidad surge la interrogación una búsqueda de respuestas a todo, esta es una de las principales cualidades de los científicos.

Torralba (2013), sostiene que:

No sólo en la Antigüedad, la filosofía se concebía como un ejercicio espiritual, también en la Modernidad. En ella el acto de interrogarse, el cuestionarse todo, estimula la IE. Cuando el sujeto sale de los propios cercados, enriqueciéndose con cuestionamientos, llega a crecer personalmente, Sólo es posible obtener la verdad sobre el ser humano con la «constante cooperación con los sujetos en una interrogación y réplica recíproca (p.7).

La inteligencia espiritual, si bien es algo interno, debe estar al alcance del individuo, cuando se fija metas que cree capaz de alcanzar y cuando siente que sus esfuerzos no son suficiente para obtener los logros que desea. Todo esto, en medio de la conciencia que de sí mismo debe cultivar, con la ayuda docente.

Para los niños es importante desarrollar la Inteligencia Espiritual, para que no se pierda la potencialidad que hay en su ser (Torralba, 2010). Se comparte el punto de vista del autor citado, pero se estima es necesario, para todo ello, que el niño o preadolescente tome conciencia de sí mismo, que se autoidentifique en el sentido de conocer sus deseos, habilidades, debilidades; que sea capaz de determinar cuáles son sus anhelos y ubicarlos en

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

la realidad de su vida como persona y particularmente como estudiante, teniendo en cuenta que el hogar y la escuela son los espacios en los que mayormente invierte su tiempo y energías.

### **3.2.6. La educación de la inteligencia espiritual.**

La educación del siglo XXI ha impuesto retos para el desarrollo humano. En este sentido, cobra importancia la IE. por las implicaciones que tiene sobre la integridad y visión que construye el ser humano sobre la vida. En este sentido, Maritain citado por Lasa (2017) indica que la “educación es la conquista de la libertad interior y espiritual que la persona individual debe alcanzar; o, en otros términos, su liberación obtenida a través del conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor” (p.28).

Por su parte, Caraballo, (2016) expone tres componentes para fortalecer la IE., la integridad (valores propios), el sentido (contribuir con personas y causas), y la voz (unir vocación con dotes personales) con el cumplimiento de pequeños ejercicios significativos, se va materializando para llegar a un compromiso mayor. Cuando se habla de la voz se hace referencia a la voz interior, al cuestionamiento de sí mismo.

En relación con lo expuesto en el comentario sobre la propuesta de Torralba, se estima necesario citar a Estrela (2012), quien acoge la propuesta de la formación del estudiante en el autoconocimiento e identificación de sí mismo, sus virtudes, competencias y debilidades. Al respecto dice:

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

El pensador francés Jacques Maritain, en “Por una filosofía de la educación” expone la necesidad de una educación de lo espiritual; afirma que la educación tiene por tarea esencial la conquista de la persona, pero esta formación escapa tanto al maestro como al discípulo y reside en lo que él denomina “principio vital interior”. A su juicio, la espiritualidad es la esencia de la educación. No se puede medir ni cuantificar, pero funda la acción educativa. Para este pensador el fin fundamental de la educación es favorecer el dinamismo del ser humano y así promover la libertad de la persona, uniendo las características del ser humano. (p.4).

Se comparte en gran parte la posición de Maritain, en cuanto al rol de la espiritualidad en la educación. Sin embargo, se estima que la educación, como tal, en el aula, involucra aspectos teórico-prácticos que no son susceptibles de analizar desde el punto de vista meramente espiritual y, de ello, habla claramente el currículo. En el estudio que se plantea, lo que se busca es fortalecer la acción volitiva del estudiante hacia el estudio, mediante el fortalecimiento de sus convicciones y valores, que le permita asignar a la educación el valor que le corresponde.

### **3.2.7. Espiritualidad y niñez.**

Es importante desde los primeros años de vida potencializar la espiritualidad en los niños, no como una religión, sino, como un acto de vida. De acuerdo con Rubio y Gómez (2010), los padres deben promover en sus hijos el crecimiento espiritual al igual que se cultiva el crecimiento físico, el emocional, el intelectual y el social. Construir en los niños habilidades para hacerle frente a la vida. El espíritu de un niño es espontáneo y único. Con su inocencia, los niños pueden recordar a los adultos una espiritualidad que es sencilla,

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

directa e increíblemente original. Con su bondad, los niños hacen evocar creencias y valores esenciales. La formación de la dimensión espiritual de un niño se logra por medio de una estrecha comunicación entre los padres y éste, en la que se dan respuesta a muchas preguntas esenciales de la vida. El desarrollo de esta dimensión en el niño es capacitarlo para funcionar en el mundo material.

De acuerdo con Heller, s.f. (citado por Rubio y Gómez, 2010) se encuentra que los siguientes elementos son fundamentales dentro del proceso de fomento de la espiritualidad en los niños:

- Crear confianza con el hijo. El amor y la confianza constituyen los dos elementos fundamentales para la relación entre los padres y los hijos. El niño necesita sentirse lo suficientemente seguro para poder explorar, puesto que la exploración en la niñez se constituye en un elemento fundamental de su espiritualidad, en el sentido que cuando los niños empiezan, por ejemplo, a apreciar la naturaleza, surgen entonces las preguntas sobre quien hizo la luz del sol, por qué llueve, escalones importantes en la formación de la dimensión espiritual.

Las semillas de la confianza surgen de la interacción entre los padres y el hijo. Erikson sostiene que la etapa de confianza versus desconfianza constituye la base fundamental de las demás etapas de la niñez. Algo que no es muy conocido es que Erikson también creía que la confianza se relaciona con la fe religiosa, pues la fe es fundamentalmente una confianza en lo que no se puede ver, pero se puede creer. De hecho, la confianza es la base sólida sobre la cual la persona se sostiene

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

espiritualmente y la que le permite afrontar con entereza las dificultades y frustraciones normales en el discurrir de la existencia humana.

- Cultivar la libertad. La libertad debe ser cualidad característica de un hogar espiritual y debe garantizarle al niño, libre de inhibiciones, expresar ideas, hacer preguntas y manifestar dudas acerca de cuestiones espirituales. Como padres de familia se debe encontrar la justa medida para el ejercicio de la libertad con los hijos. El reto grande está en tratar de no reprimir al hijo, pero tampoco permitirle que vague sin ninguna orientación, cultivando un espíritu de libertad que combine la orientación con la tolerancia, en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo. Nunca se insistirá lo suficiente en que la clave para educar espiritualmente a los hijos está en que los padres sean sensibles a los matices de la personalidad de los hijos y a sus curiosidades y necesidades individuales.
- Demostrar interés en la vida del hijo. Para poder crear un clima espiritual en la vida del hijo es necesario invertir tiempo, cariño y aportar una gran dosis de sinceridad por parte de los padres. El ejercicio de una auténtica capacidad de escucha es fundamental, reconociendo al niño como un interlocutor válido de acuerdo con el momento de su desarrollo. Recuérdese con Tagore que “quien ha perdido el niño que hay en sí mismo, es incapaz de educar a los niños de los hombres”. (Rubio y Gómez, 2010, p. 5).

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Según los anteriores autores puede referirse con la tendencia que se va abriendo paso hoy entre los puericultores, en lo referente a promover y respetar en el niño sus momentos de silencio y contemplación, que se constituirán después en el germen de una sana introspección. Las instituciones educativas y los padres de familia o acudientes tienen un objetivo en común, el cual es educar a niño, niña y adolescente como persona íntegra. Este reto que supone el Ministerio de Educación Nacional en Colombia no debe ser abordado o afrontado en solitario; es por ello que, en este trabajo, las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad en búsqueda del cumplimiento de lo instituido.

### **3.2.8. La espiritualidad y libre desarrollo de la personalidad.**

Con la gran variedad de tecnología y facilidad para su acceso, podemos comunicarnos con un número mayor de individuos, lo que significa que tengamos muchos modelos de personas, esto hace que terminemos asumiendo las personalidades y valores de aquellos con quien nos comunicamos, generando un deterioro en nuestra verdad objetiva, lo cual no es beneficioso para las bases de una sana personalidad. El libro "El yo saturado" (Gergen, 1992), manifiesta que es una falacia que el yo sea una entidad autónoma e independiente, el yo no está dentro de la persona, sino que tiene un compuesto temporal construido a partir de la interacción social, el yo no está separado del otro porque es sólo a través de la relación social donde se construye la idea de una personalidad. El yo no se concibe como una entidad intrapsíquica sino como una entidad narrativa que se aborda dentro de un contexto de significado social, el autor plantea que la realidad es construida a través de las prácticas humanas, es decir, que son las prácticas sociales, entendidas como el

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

conjunto de las actividades humanas que significan la realidad, las que generan en un momento histórico una determinada realidad y no otra.

### **3.2.9. La tecnología en los niños.**

La teoría de Griffith citada por Iriarte (2007) señala que el aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva: los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla. En directa contradicción con esto, la teoría de la catarsis afirma que: “el jugar videojuegos agresivos tiene un efecto de relax al canalizar la agresión latente y entonces puede tener un efecto positivo en la conducta del niño” (p.216). En general, padres, educadores y expertos coinciden en que los dos principales problemas con los que se encuentran los niños en Internet son los contenidos inapropiados y el contacto con extraños. Para este efecto se han creado las llamadas “niñeras virtuales”, que son programas que controlan los mensajes de correo electrónico, los foros de discusión y los chats tratando que los niños no se pongan en peligro al dar a desconocidos sus datos personales.

El profesor Aymar, J. et al. (Rubio, Aymar & Forcada, citado por Iriarte, 2007, p.222-223) de la Universidad Ramón Llull de Barcelona, aseguraba que:

Los seres humanos pasamos continuamente del mundo de la fantasía al de la realidad. Si hacemos juntos, con los niños, este tránsito, de la fantasía a la realidad, de la realidad a la fantasía, yo creo que no hay problema. Si abandonamos a los niños para que lo hagan solos, la fantasía se puede volver invasiva, entonces la frontera entre fantasía y realidad se puede desdibujar casi peligrosamente.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Especialistas en la materia coinciden en los efectos positivos de Internet en distintos ámbitos de la vida de niños y niñas, ya que incide en el desarrollo de sus capacidades digitales y en las oportunidades de su vida adulta. En el abanico de posibilidades que ofrecen las TIC hay ventajas y riesgos que van de la mano. El desafío está en la provisión de capacidades digitales y estrategias de seguridad en línea y de autocuidado. Al mismo tiempo, los riesgos que implica la apertura de la red, como la difusión de contenidos no aptos para niños y niñas – pornografía, acecho de adultos con fines sexuales (grooming) o juegos de azar–, son difíciles de ignorar. El riesgo más común es el ciberacoso (cyberbullying), que afecta los derechos a la honra y a la reputación, consagrados en los artículos 13 y 16 de la CDN. (Pavez y Trucco, 2014)

### **3.2.10. Las Teorías del Aprendizaje y las TIC.**

Partiendo de la relación existente entre algunas teorías del aprendizaje y el software educativo, retomamos los conceptos de Salcedo Lagos (citado por Pizarro, 2009) quien nos muestra cómo:

El fenómeno de aprendizaje oscila entre dos polos: conductismo y cognoscitivismo... Ninguna de las teorías mencionadas representa, por sí sola, todas las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, ni puede dar respuesta a todos los interrogantes. Por el contrario, cada una de estas teorías hace importantes aportes, que permiten la comprensión del proceso de aprendizaje, considerando diferentes condiciones y necesidades (p.21).

Por otro lado, investigaciones llevadas a cabo sobre el impacto de los medios y la tecnología en la enseñanza, han concluido que el modelo pedagógico tiene mayor

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

incidencia que la tecnología usada a partir de la aplicación de las nuevas tecnologías en las aulas, (Balanskat, et al. 2006; Becta, 2007; Candie y Munro, 2007, citados por Area, 2008) concluyeron que a pesar del incremento de la disponibilidad de los recursos tecnológicos en las escuelas, la práctica docente en el aula no ha variado mucho del modelo tradicional, usando las TIC para apoyar más bien las pedagogías existentes, sobre todo las prácticas expositivas o de transmisión de información, lo cual no constituye una innovación al modelo de enseñanza (Area, 2008).

Siendo la utilización didáctica de las tecnologías en el aula más usuales se toma en cuenta que el aprendizaje está mediado por factores motivacionales, por esto se conceptúa que la comprensión de los conocimientos y la apropiación se da más efectivamente en proporción al interés y esfuerzo personal implicados. De ahí que cada día los educadores insistan más en introducir a los estudiantes en el mundo de la pesquisa, en la disciplina de la interrogación permanente; en este contexto la oportunidad de investigar es el cierre ideal del proceso de aprendizaje. Siendo la oportunidad de desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, sistematizado en actitud constante y frecuente, evidenciada en el manejo de los discursos tanto en el aula como fuera de ella.

En definitiva, el poder de las TIC para crear nuevos y atractivos escenarios de aprendizaje para los alumnos estará dado por la habilidad de los docentes en el uso de estas herramientas. La estrategia de aplicar una enseñanza con la ayuda de la comunicación es una herramienta que permite el cambio de roles de los actores del conocimiento (docentes y educandos), donde el docente es un posibilitador y mediador del conocimiento globalizado

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

y los educandos son artífices de su aprendizaje significativo, actitud que se proyecta en el aula de clase donde pasan de receptores a proactivos y poseedores de un conocimiento, generándose espacios para la discusión, el análisis y la reflexión, promoviendo un cambio hacia la mejora continua de la calidad educativa.

## Capítulo 4. Diseño Metodológico

### 4.1. Enfoque de Investigación

En esta propuesta de investigación se ha tenido en cuenta el enfoque cualitativo por su convergencia con los objetivos perseguidos en este estudio. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista, (2010) definen que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Para el caso del presente ejercicio investigativo, se precisa que los investigadores estuvieron inmersos en el grupo objeto de estudio a saber: estudiantes de grado 2-1. A partir de esta articulación vinculante se identificaron acciones, pensamientos y experiencias de los actores antes señalados, específicamente con el propósito de la investigación.

Según Hernández et al., (2010), existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación cualitativa, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es relativo y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. Dicho de otra forma, el mundo es construido por el investigador en la medida en que se recolecta información y se analiza e interpretan los datos obtenidos y se hace una construcción de lo que se está viviendo en esa cultura que existe pero que no se había sistematizado como una realidad.

En la misma línea, González citado por Macedo et al., (2016) afirma que la investigación cualitativa es “una comprensión del conocimiento como producción y no

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

como apropiación lineal de una realidad presentada ante el investigador” (p.21). Desde esta perspectiva, los estudios cualitativos se constituyen en la forma por excelencia de llegar a la comprensión de la subjetividad. Con lo expuesto anteriormente, se justifica que el enfoque cualitativo va a permitir unas aproximaciones a los estudiantes de grado 2-1, de la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca, para conocer sus realidades respecto a la forma en que se relacionan con sus compañeros, el manejo de los conflictos y las soluciones de estos, el significado de su entorno y el pensamiento acerca de los otros.

### **4.2. Tipo de Investigación**

Desde el enfoque de investigación cualitativa propuesto se considera el diseño metodológico de Investigación Acción que como lo propone Suarez citado por Colmenares et al., (2008) define la investigación acción como “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada” (p.104) La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos, en la misma línea, el método de Investigación Acción según Sandín citado por Hernández et al., (2014) señala que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p.496).

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Desde este diseño metodológico, se propone realizar una aproximación teórico-práctica al concepto de la inteligencia espiritual. Igualmente, se busca describir las habilidades que presentan los estudiantes para afrontar situaciones de su vida cotidiana en las cuales se ve involucrada la IE. para su solución. A partir de la entrevista semiestructurada se logra el alcance de los dos primeros objetivos. En cuanto al tercer objetivo, esta ruta metodológica permite realizar un acercamiento importante a documentos que dan cuenta de los componentes que privilegian la formación en IE. igualmente, esta ruta metodológica permite plantear una propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la Inteligencia Espiritual en los estudiantes del grado 2-1, de la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca. Cabe señalar, que antes de la situación de pandemia Covid-19 se logra realizar la Observación Directa Participante, desde la cual, se recoge información para los fines de esta investigación.

Para la presente propuesta, se acude a la observación directa en su modalidad participante, por lo cual se diseña y aplica un instrumento denominado diario de campo ver (anexo 1) en el cuál los estudiantes analizaron un video que se les presentó para interiorizar el aprendizaje de cómo convivir, aunque existan grandes diferencias, respetando el otro, sus costumbres, y su origen. También se les aplico un ejercicio por medio del cual se buscó profundizar en el conocimiento de los aspectos y cualidades personales, tanto positivos como negativos. Por último, durante la época de confinamiento se realizó vía online una entrevista semiestructurada que busco el cumplimiento de los dos primeros objetivos específicos.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Por lo expuesto anteriormente la ruta metodológica seleccionada es propicia porque exige en todo momento hacer un reconocimiento de las realidades en que se desarrolla el fenómeno sin dejar de lado las consideraciones de los actores, quienes en todo el proceso de indagación están inmersos y proporcionando datos que son analizados para emitir los respectivos resultados encontrados.

### **4.3. Línea y grupo de investigación**

Desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano: Existen formas que conducen a desarrollar la IE., los estudiantes aprenderán por medio de los talleres reflexivos la definición de la vida en función del momento cuando se fomentan los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, buscando alternativas más sanas para ellos, como son los espacios que se ofrecerán durante la implementación del presente proyecto. En este orden de ideas, se busca establecer a través de actividades propuestas el dinamizar los procesos de la IE.

La propuesta tiene una trascendencia social importante pues favorece la sensibilización, interiorización y regulación de las propias emociones, se considera que el fortalecimiento de estas, es fundamental para afrontar de manera apropiada los contratiempos cotidianos y particulares que se presentan en el contexto educativo y a los cuales se enfrentan diariamente los estudiantes.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **4.3.1. Línea de investigación del grupo de investigación.**

Proceso de enseñanza y aprendizaje: Es la educación en sentido amplio, la que sirve como agente catalizador del proceso de socialización en nuestra sociedad, la principal responsable de este cambio, siendo en nuestra sociedad la educación escolar una parte fundamental de esta. El sistema educativo requiere transformarse, no puede seguir formando para la industria ni en función de la productividad; requiere formar seres y comunidades con inteligencia espiritual capaces de reconocer su talento y valor, trabajar en equipo y generar empatía; que puedan adaptarse a los cambios, reconocer las oportunidades y crear y desarrollar propuestas afines a los nuevos paradigmas que el nuevo siglo le plantea.

Por tanto, la educación se enfoca en el estudio de procesos de cambio que se producen en las personas, por lo que su relación con la didáctica es fundamental. Así que el rol del educador consiste en estudiar los cambios que experimenta una persona en un proceso educativo de acuerdo a la didáctica planteada. Es un reto para la educación básica primaria del país, fortalecer la IE. como una necesidad transversal del ser humano, y para ello se hace necesario proponer estrategias que favorezcan dicha formación, yendo más allá de la instrucción academicista que tradicionalmente se realiza en el contexto educativo. De igual modo, para atraer y motivar a los estudiantes, el programa involucra el uso de las TIC, una herramienta que ayuda aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados hacia la práctica, y, por tanto, se adapten al desafío de la era de la información.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

### **4.3.2. Grupo de investigación.**

La razón pedagógica. Se encuentra a partir de los conceptos en su dinámica investigativa, transversal con el contexto, además, los inconvenientes de las instituciones asumiendo un espacio donde se construye conocimientos y la fundamentación didáctica, evaluativa y de aprendizaje que ayudarán a proyectarse como eje central en la construcción de conceptos para la vida en todos los niveles y su ambiente social.

### **4.4. Población y Muestra**

La Institución cuenta con 1158 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: básica primaria 547 y secundaria y media 611. Son 3 grupos del grado segundo con 84 niños en total que es la población, la muestra que se tomó para el diagnóstico fueron 25 estudiantes del grado 2-1, de la Institución Educativa Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca. En consecuencia, el tipo de muestreo realizado es intencional, el cual es definido como un método de muestreo no probabilístico, obteniendo como resultado “los elementos seleccionados para la muestra, los cuales son elegidos por el criterio del investigador.” (p.138) Cabe mencionar que los investigadores suelen creer que pueden obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, lo cual resulta por supuesto en un ahorro de tiempo y dinero (Hernández et al, 2014). en el desarrollo del proyecto se trabajará con los tres grados segundo.

### **4.5. Fases de investigación**

En la elaboración de las fases de investigación de este trabajo, se tienen en cuenta las fases de desarrollo, que nos llevan en la dirección de la investigación acción. Este

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

enfoque se plantea por la necesidad que requiere el desarrollo de este tema, donde la participación de los estudiantes y la comunidad es crucial, considerando cada situación como única sin prejuicios.



**Fase 1. Observar. (Planteamiento del problema, Recolección de Datos).**

**Fase 2. Pensar. Analizar e Interpretar.**



**Fase 3. Actuar. Solución de la Problemática, implementar Mejoras**

La investigación-acción cuenta con actividades que tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social, sin dejar de lado sus diferentes fases que la acompañan: “Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999).” (Hernández et al., 2014, p.497)

En la presente propuesta se aplica dichas fases para identificar de una manera más directa y certera cual es el problema más relevante y sus posibles causas con el fin de hacer una intervención que ofrezca resultados satisfactorios a todos los sujetos involucrados en la situación problema.

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

### 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por las características del diseño metodológico propuesto para esta investigación se ha tenido en cuenta contar con instrumentos y técnicas de recolección de datos desde el paradigma de investigación cualitativa, con el fin de facilitar la obtención de información a partir de las vivencias de los participantes. Es así, que la entrevista semiestructurada, la observación directa participante registrada mediante el diario de campo y la revisión de documentos son los instrumentos de recolección de información en este estudio.

#### 4.6.1 La entrevista semiestructurada

La entrevista que se utilizó fue la semiestructurada partiendo del concepto de Ryen, Grinnell y Unrau, (2007) quienes dicen que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Hernández et al., 2014, p.148)

Diagrama de Gantt. Fases de investigación.

ETAPAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN		SEMANAS							
		1 A 4	5 A 7	8 A 10	11 A 13	14 A 16	17 A 19	20 A 22	23 A 25
1	Planteamiento del problema								
1.1	Descripción del problema								
1.2	Justificación								
2.	Formulación de objetivos								
3.	Marco de referencia								
3.1	Antecedentes								
3.2	Marco Teórico								
4.	Diseño Metodológico								
4.1	Enfoque Metodológico								
4.2	Tipo de investigación								
4.3	Aplicación de instrumentos								
5	Planteamiento de la propuesta								

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

Dado el diseño metodológico cualitativo, se emplea como instrumento de recolección de información la entrevista de tipo semiestructurada ver (anexo 3) la cual permitió identificar los principales cuestionamientos, se fundamentan en una base de guías, asuntos o preguntas dando libertad al entrevistador de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández et al., 2010).

### **4.6.2 Observación participante**

En cuanto a la observación participante, el aporte de información de corte cualitativo surge de la acción de los investigadores en su interacción con la muestra. La observación directa participante como lo señala Lahire citado por Jociles (2017) “es una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno sociocultural determinado” (p.132)

Como se enunció anteriormente, se aplicó la observación participante, desde la óptica de la investigación acción. Es decir que, en el ejercicio de su profesión, los integrantes del grupo investigador aplican estrategias que permiten transformar el contexto que se investiga. La evidencia de esta observación directa participante se aplica en un Diario de campo (ver anexo 1). Igualmente, en un ejercicio donde cada estudiante realiza un ejercicio de profundización (ver anexo 2)

Para la presente investigación, se acude a la observación directa en su modalidad participante, por lo cual se diseña y aplica un instrumento denominado diario de campo ver (anexo 1). A partir de lo anterior, los estudiantes analizaron un video que se les presentó

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

para interiorizar el aprendizaje de cómo convivir, aunque existan grandes diferencias, respetando al otro, sus costumbres y su origen. También se les aplicó un ejercicio en el que se buscó profundizar en el conocimiento de los aspectos y cualidades personales, tanto positivos como negativos. Por último, durante la época de confinamiento se realizó vía online una entrevista semiestructurada que busco el cumplimiento de los dos primeros objetivos específicos.

### **4.6.3 Revisión de documentos**

En la revisión de documentos se realiza el acercamiento a diferentes teorías que aportan al tema de la Inteligencia Espiritual. Las fuentes secundarias según Hernández et al., (2010) contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. Para el caso que ocupa la atención en este estudio con la revisión se busca identificar los componentes de la IE. que favorecen el planteamiento de la propuesta pedagógica orientada al afianzamiento de estas habilidades, desarrolladas desde el área de ética y valores apoyados en las TIC. Lo anterior se detalla en la tabla 1. Matriz de análisis de la información recolectada sobre estudios en IE.

La ruta para tal fin exigió la revisión bibliográfica de libros, revistas científicas, bases de datos internacionales y nacionales (Scielo, Scopus, Dialnet). En un primer momento se hizo una categorización de la siguiente manera: (a) Prácticas que los estudiantes tienen en su día a día en los cuales se identifica la IE., (b) Accionar del

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

estudiante ante una situación donde se evidencie la IE., (c) Actividades para fomentar los conceptos de IE.

### **4.6.4 Instrumentos de caracterización.**

Para el presente trabajo de investigación como ya se nombró se realizó la entrevista semiestructurada on line, ahí se recoge información importante que responde al objetivo específicos número uno y dos (Identificar las nociones que presentan los estudiantes de grado segundo frente a la formación en IE. Describir las habilidades que presentan los estudiantes para afrontar situaciones de su vida cotidiana en las cuales se ve involucrada la IE. para su solución), luego se procede a la observación directa participante la que permite realizar la tabla de Análisis y la interpretación de las categorías y técnicas de investigación para el debido cumplimiento de cada objetivo específico. Lo anterior, se detalla en la Tabla 2. Análisis e interpretación de las categorías y técnicas de investigación.

### **4.6.5 Instrumentos de desarrollo.**

A partir de la recolección de datos que facilitó los instrumentos aplicados, se procede a hacer una categorización y análisis de la información suministrada. Para tal fin, se plantea una matriz de análisis de información, (anexo 4). Luego se continúa con la fase de desarrollo. En esta fase, como su nombre lo dice, se empiezan a plantear las actividades donde se observa el desarrollo de la propuesta de investigación, la cual permite profundizar si, los estudiantes reconocen en las actividades propuestas, los personajes principales, estados de ánimo y la fuerza de transformación de las intenciones en los personajes, entre otros aspectos.

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

En algunas investigaciones y/o propuestas de tipo pedagógico, psicológico existe la posibilidad de generar conflictos, reacciones o resultados que se convierten en tensiones en el lugar donde se llevan a cabo, lo que conlleva, a que el investigador o autor de las propuestas comprenda su responsabilidad con respecto a los participantes del proceso o investigación que está realizando. Esta propuesta contiene actividades que conllevan a fortalecer prácticas educativas y por ende sociales y culturales; como acción humana tiene un componente que la determina y este es el componente ético. Según Sieber, citado por Sañubo (2006), “ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” (p.6).

En este sentido, la IE toma protagonismo al involucrar el componente ético en el desarrollo humano, por un lado, por otro, la educación en su compromiso de formar ciudadanos con capacidades para afrontar y resolver situaciones de su cotidianidad ha visto la pertinencia de incluir en el currículo aspectos que caracterizan a la IE. y que se asocian con la capacidad para trascender, la capacidad para experimentar estados de conciencia elevados, la capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades y acontecimientos, la capacidad de relaciones cotidianas; así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas, detallado en la matriz de análisis de información, (anexo 4).

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

Es así, que la consulta de documentos sobre la IE. ha llevado a tener en cuenta aspectos anteriormente señalados para enaltecer la influencia que llega a tener la Inteligencia Espiritual en el desarrollo humano. A continuación, en la Tabla 1. se da cuenta del proceso de consulta de los estudios en el tema que se indaga en esta investigación.

Tabla 1.

*Matriz de análisis de la información recolectada sobre estudios en IE. y Revisión de documentos.*

TIPO DE DOCUMENTO	PAIS	REFERENCIA	ELEMENTOS CLAVES
Libro	Barcelona	Zohar y Marshall (1997)	Inteligencia espiritual
Artículo científico	España	Torralba Francesc (2010)	“Encuentros agentes dinamizadores de la inteligencia espiritual”
Tesis de grado	Chile	San Martin Barra Evelyn (2012)	“Resiliencia y espiritualidad en situaciones de crisis familiar”, desde una perspectiva teórica y empírica.
Artículo científico	Colombia	Amar, Martínez y Utria	Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia.
Página Web	Cambridge, Inglaterra	Rosell Sergio (2016)	“Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación”
Tesis de grado	Paraguay	Flores Escobar, Fabrizio Leonardo (2017)	“La Educación espiritual en estudiantes de educación media”
Trabajo de grado	Colombia	Cifuentes López, John Freddy (2015)	“Espiritualidad en niños de 4 a 6 años de la institución educativa Agropecuaria de Arboleda Cauca”
Artículo científico	Colombia	Cabrales Salazar, Omar (2018)	“la inclusión y la inteligencia espiritual en la Universidad del Posconflicto”
Blog	Mataró, Barcelona	Cooperating Volunteers	<a href="https://www.cooperatingvolunteers.com/sin-categorizar/como-desarrollar-la-inteligencia-espiritual/">https://www.cooperatingvolunteers.com/sin-categorizar/como-desarrollar-la-inteligencia-espiritual/</a>

Matriz. Recolección estudios en Inteligencia Espiritual y Revisión de documentos. Autoría propia (2020)

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

De los resultados de la revisión documental se puede inferir que la investigación realizada sobre la IE., las tendencias de investigación en los artículos publicados han mostrado que el desarrollo literario de la IE. ha estado en aumento, de manera que la renovación constante de los análisis y las revisiones bibliográficas de este concepto representan un tema de interés. Se evidencia que la IE. se encuentra relacionada con la resiliencia, como lo señala San Martín, E. (2012) y Amar, J. A., González, M. M., & Utría, L. U. (2013) en el cual argumentan que los dos conceptos unidos procuran abordar las crisis saliendo fortalecidos de ellas, en palabras de Torralba (2010) enfrentándose a las crisis desde un recurso propio que tiene el ser humano el cual es la IE. el cual no ha sido muy cultivado y que requiere de un aprendizaje sobre uno mismo ya que cuando las expectativas no se cumplen la persona que cultiva la IE. puede irradiar paz a su entorno. Concepto que comparte Zohar y Marshall (1997). De allí que la IE. toma un lugar relevante en la educación por constituirse que el cultivarla, no en un refugio ante el peligro, no es una indiferencia ante el mundo sino mantener la paz, la serenidad en contextos turbulentos.

### **4.6.6 Instrumentos de evaluación.**

Por otro lado, tomando como base lo que expresa Folkman (2001), ningún documento puede anticiparse a todos los asuntos éticos que se puedan presentar, tampoco hay maneras fáciles de entender totalmente todas las implicaciones de un asunto ético dado. Sin embargo, la investigación como proceso tiene determinadas etapas, aunque no los momentos de la misma, ya que en ello inciden circunstancias que pueden ser permanentes o temporales, lo que impone la adopción de un cronograma que permita llevar un orden de acciones y control de tiempos del estudio. El análisis y discusión de la entrevista

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

semiestructurada se desarrolla al final de la recolección de la información, para poder confrontar resultados obtenidos, a la luz de los mismos criterios de clasificación informativa o de evaluación.

El proceso investigativo se inició en su etapa práctica con la aplicación de instrumentos y técnicas a los agentes previamente signados, como son los estudiantes. La información recolectada se clasificó en categorías de análisis, que permitieron la confrontación de resultados, para determinar su coherencia y contrastes, lo cual permite determinar qué tan acertada es la hipótesis, cuando la hay, del proceso adelantado. Del análisis de la investigación surge un diagnóstico, punto de partida para el diseño de una propuesta en la que, desde el criterio de los autores, se pretende solucionar la parte problemática encontrada y aprovechar las fortalezas que se evidenciaron en la aplicación de técnicas e instrumentos.

La entrevista diagnóstica se estructura en tres categorías:

- I. Características de los estudiantes: a fin de identificar las edades, el contexto de los estudiantes, y la incidencia de estos aspectos en la construcción del aprendizaje.
- II. Dimensión de aprendizaje: Identificar la capacidad para utilizar herramientas tecnológicas y contenidas de internet en el proceso de aprendizaje del área de ética y valores.
- III. Dimensión motivacional. Conocer las actitudes de los estudiantes frente al uso de las herramientas tecnológicas, el trabajo individual o colaborativo en el proceso de aprendizaje. El objetivo del trabajo será planificar actividades mediante el

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

construccionismo que conlleven a fortalecer la IE. a través del área de ética y valores en grado segundo de básica primaria de la I.E. Jorge Isaacs “El Placer” Cerrito - Valle del Cauca, aplicar esas acciones mediadas por las TIC, observar qué cambios se presentan en el desempeño de los estudiantes y posteriormente hacer una reflexión de cuáles son las herramientas que podrían contribuir a mejorar su inteligencia espiritual, de acuerdo con el diagnóstico surgido del análisis de la información recolectada.

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

### 4.7 Análisis de categorías.

Esta Matriz de análisis permite identificar la categoría de cada objetivo específico, detallando que técnica estratégica se utilizó en el análisis de cada uno, dando respuesta a cada objetivo específico en su orden. Para el análisis de la información recolectada se recurre a la categorización manual, que permite la organización del material por categorías. Para Cazau (2004) Una categoría (o un concepto) puede definirse como “las diferentes posibilidades de variación que una variable puede tener” (p.1) Para el caso que ocupa el interés de este estudio se han agrupado 3 categorías que son: Prácticas que los estudiantes tienen en su día a día en los cuales se identifica la IE. Accionar del estudiante ante una situación en la cual se evidencia la IE. y Actividades para fomentar los conceptos de IE. en los estudiantes.

Tabla 2.

*Análisis y la interpretación de las categorías y técnicas de investigación.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	TÉCNICAS ESTRATÉGICAS	EXPLICACIÓN
Realizar una aproximación teórico-práctica al concepto de la Inteligencia Espiritual.	Prácticas que los estudiantes tienen en su día a día en los cuales se identifica la IE.	1. video “Stelaluna” en el cual los estudiantes lo analizan para interiorizar el aprendizaje de cómo convivir, aunque existan grandes diferencias, respetando el otro, sus costumbres, y su origen	Observación participante plasmada en Diario de Campo.	Al presentar la película (anexo 1) con su respectivo análisis hace parte del desarrollo del objetivo específico 1, con el cual se buscó que los estudiantes

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

				interioricen, reconozcan y aprendan la importancia de cómo convivir con los demás, aunque existan grandes diferencias, respetando el otro, sus costumbres, y su origen.
		<p>Pregunta No. 3 ¿Cómo te llevas con la mayoría de las personas? Pregunta No. 4 ¿Cuántas veces has participado en amenazas a alguien? Pregunta No. 5 ¿Qué piensas de los compañeros que amenazan o molestan a otros? Pregunta No. 6 Si te han molestado o amenazado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? Pregunta No. 7 Si alguien te amenaza o molesta ¿hablas con alguien de lo que te sucede? Pregunta No. 8 ¿Serías capaz de amenazar a alguna persona en alguna ocasión? Pregunta No. 9 ¿Cómo te parece el barrio de tu casa? Pregunta No. 10 ¿consideras que las personas pueden realizar muchas actividades y desarrollarse profesionalmente, aunque tengan limitaciones físicas? Pregunta No. 11 ¿piensas que una persona o un animal puede cambiar y ser de una forma al principio y después ser de otra?</p>	Entrevista semiestructurada On line	Al presentar la entrevista semiestructurada, on line que se encuentra en el anexo 3 y su análisis hace parte del desarrollo del objetivo específico 1, se buscó profundizar en los pensamientos de los niños acerca de cada componente de la IE.

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

<p>Describir lo que cada estudiante de 2-1 conoce de sí mismo</p>	<p>Accionar del estudiante ante una situación en la cual se evidencia la IE.</p>	<p>¿Cómo soy yo?                  ¿Quién soy yo?                  ¿Cómo me ven los demás?                  ¿Cómo me veo yo en?                  ¿Cómo me gustaría ser en?</p>	<p>Observación participante plasmada en hoja de ejercicios</p>	<p>A través del ejercicio de profundización anexo 2, se buscó dar respuesta al objetivo específico 2</p>
<p>Diseñar estrategias didácticas y actividades propias que fortalezcan la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de grado segundo uno desde el área de ética y valores apoyados en las TIC.</p>	<p>Actividades para fomentar los conceptos de IE. en los estudiantes que se evidencio que es necesario reforzar</p>	<p>Los componentes identificados fueron: <b>capacidad para trascender</b> por medio de las preguntas: Pregunta No. 3 ¿Cómo te llevas con la mayoría de las personas? Pregunta No. 4 ¿Cuántas veces has participado en amenazas a alguien? Pregunta No. 5 ¿Qué piensas de los compañeros que amenazan o molestan a otros? Pregunta No. 6 Si te han molestado o amenazado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? Pregunta No. 7 Si una persona te amenaza o molesta ¿hablas con alguien de lo que te sucede? Pregunta No. 8 ¿Serías capaz de amenazar a alguna persona en alguna ocasión?</p> <p><b>Capacidad para experimentar estados de conciencia elevados</b> por medio de la pregunta: Pregunta No. 11 ¿piensas que una persona o un animal puede cambiar y ser de una forma al principio y después ser de otra?</p>	<p>Entrevista semiestructurada on line</p>	<p>Por medio de la entrevista semiestructurada on line anexo 3, se buscó dar cumplimiento al objetivo específico 3, que a través de las respuestas el docente identificará los componentes necesarios para la propuesta pedagógica.</p>

## Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual

		<p><b>Capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos</b> por medio de la pregunta: Pregunta No. 9. ¿Cómo te parece el barrio de tu casa?</p> <p><b>Capacidad de relaciones cotidianas; así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas</b> por medio de la pregunta: Pregunta No. 10 ¿consideras que las personas pueden realizar muchas actividades y desarrollarse profesionalmente, aunque tengan limitaciones físicas?</p>		
--	--	--	--	--

Matriz. Categorías y técnicas de investigación. Autoría propia (2020)

En cuanto a la aplicación de los diarios de campo como instrumento de recolección de información, se organizaron actividades en las cuales se indagó sobre los siguientes aspectos: capacidad para trascender, la capacidad para experimentar estados de conciencia elevados, la capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades y acontecimientos, la capacidad de relaciones cotidianas; así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas. Los asuntos éticos que se puedan presentar, tampoco hay maneras fáciles de entender totalmente todas las implicaciones. Sin embargo, por medio del conocimiento, aporte y

## **Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual**

experiencia que se ha venido adquiriendo en el transcurso de la maestría, es necesario prever las posibles consecuencias de las acciones y decisiones que se plantean, y evaluar lo propuesto.

## **Capítulo 5. Propuesta pedagógica**

### **5.1 Título de la propuesta**

El Blog “Inteligencia Espiritual Apoyo Educativo” creado para desarrollar actividades específicas que sirvan de ayuda para el trabajo académico. Disponible en:

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

### **5.2. Descripción**

El modelo pedagógico del constructivismo permite una integración de las TIC de manera que el rol del docente es de un orientador o un guía y el estudiante como el actor principal en la construcción de su propio conocimiento.

La herramienta tecnológica utilizada en el modelo es el blog el cual se trata de una metodología didáctica de aplicación racional de las TIC en el aula, basada en el constructivismo y en los principios del aprendizaje cooperativo.

Desde la propuesta constructivista se reconoce a los sujetos como constructores activos del conocimiento sobre el mundo exterior y sobre sí mismos. La idea de generar un modelo educativo basado en la investigación y el descubrimiento personal, es uno de los objetivos de la perspectiva constructivista. En el constructivismo, el aprendizaje tiene un carácter individual que obedece al mundo particular de cada persona sobre la cual construye su conocimiento. En ese sentido la experiencia individual se convierte en un pilar fundamental para el modelo pedagógico basado en el constructivismo.

### **5.3. Justificación**

Al encontrar que la IE. es fundamental e importante en la vida y más en el sector educativo, es prioritario acudir a ella, desarrollarla y cultivarla. Ya que Los docentes están todos los días en contacto directo con las necesidades de la población infantil y juvenil que sufre grandes problemáticas en el margen de los signos de los tiempos actuales y deben estar preparados en todo sentido para responder con calidad.

La presente propuesta se elaboró con la intención de propiciar en los estudiantes una riqueza interior, una consciencia crítica y una autocrítica frente a lo que le rodea; una posibilidad de desarrollar relaciones interpersonales de calidad, evitando la autosuficiencia y la sensación de soledad. Francesc Torralba explica que la IE. permite, al ser desarrollada aprender a tomar distancia de la realidad, valorar las diferentes situaciones y preguntarse por el fin o sentido de la existencia. De allí que se hace necesario emplear las TIC para mejorar las prácticas de aula y las metodologías activas para ser de ellas una estrategia eficaz en el desarrollo de la IE. ayudando en su formación integral.

Este proceso se desarrollará de manera activa, didáctica y lúdica para mayor participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. La propuesta pedagógica ofrece las garantías de autonomía y libertad en los proyectos educativos institucionales PEI con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que conllevan al educando a fortalecer la IE.

A continuación, se muestra el Blog:

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/> y los autores que llevaron a cabo la estructuración y en parte el desarrollo de este:

Los autores de este proyecto de investigación Álvarez S. Arias R. crearon el blog el 16 de octubre de 2020 con el nombre: Inteligencia Espiritual Apoyo Educativo.

Sandra, A., & Arias, R. (16 de 10 de 2020). *Inteligencia Espiritual Apoyo Educativo*. [entrada de blog] <https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

Portada imagen propuesta actividades blog:

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

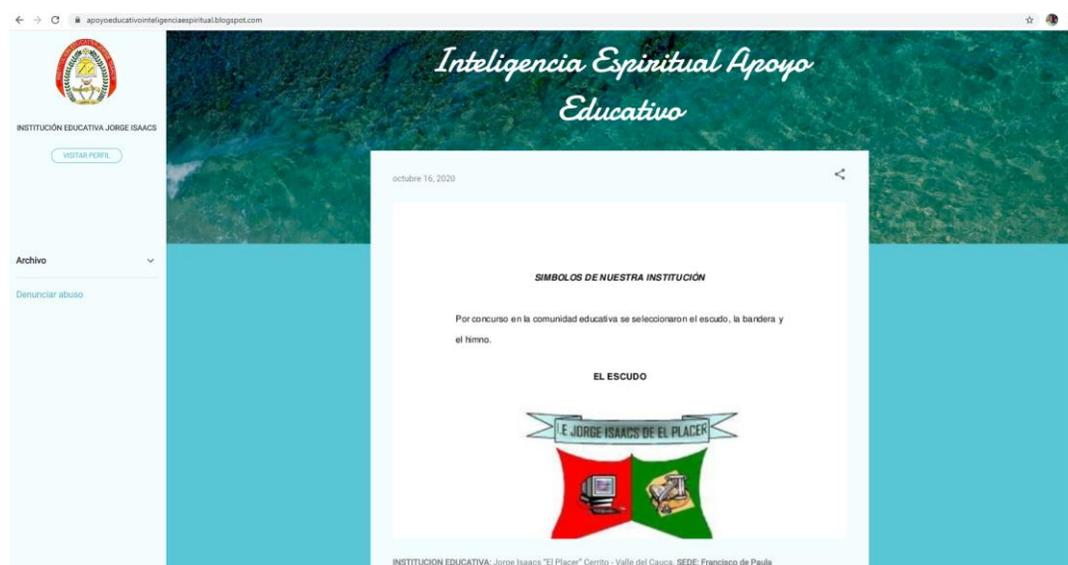


Figura 2. Fotografía página institucional

Portada imagen docentes actividades blog, Creadores: Sandra Álvarez, Rodrigo Arias.

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

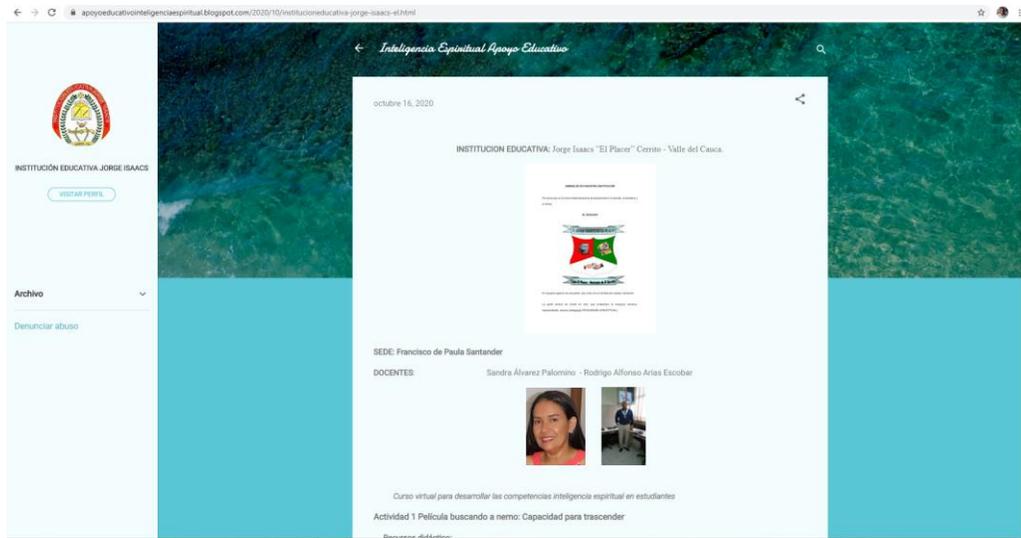


Figura 3. Fotografía de la interface de la plataforma.

Actividad 1. imagen actividades blog, Creadores: Sandra Álvarez, Rodrigo Arias.

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

### Actividad 1 Película buscando a Nemo: Capacidad para trascender

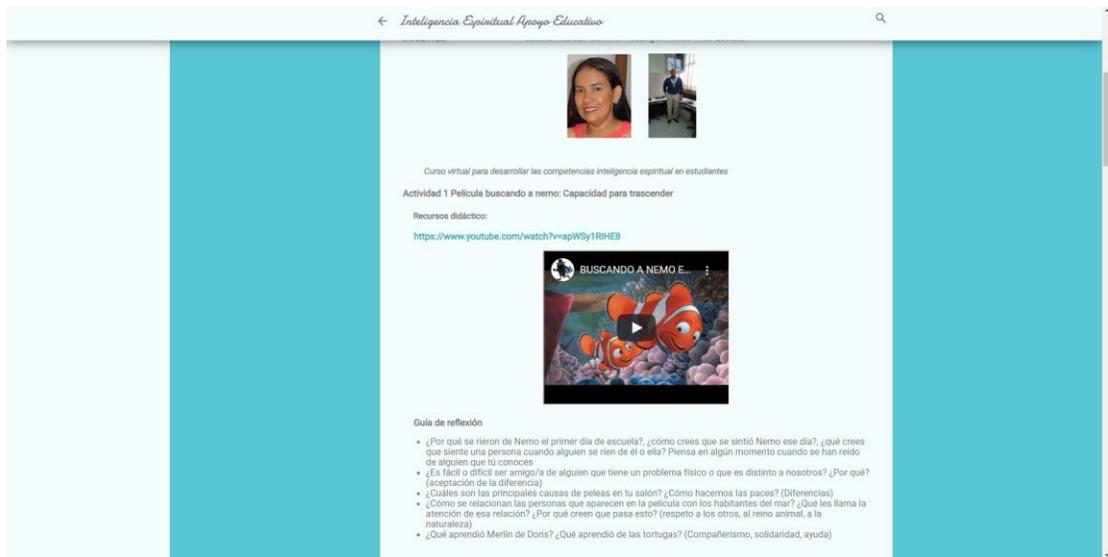


Figura 4. Fotografía actividad 1. Buscando a Nemo: Capacidad para trascender

**Descripción de la actividad:**

A través de esta actividad el estudiante reconoce la importancia de darse cuenta de quiénes son y de lo que son capaces. Reconocer que son los arquitectos de su propia vida, y tienen la responsabilidad de construir bien, como lo expresa la IE. que invita a ver la vida como una tarea, con el fin de ser realizada pretendiendo ser los maestros de una sinfonía que sólo puede ser tocada por cada uno y a su ritmo. Como una carrera de obstáculos que muestre el coraje y el corazón que tenemos para ser y existir (Reina, s.f).

A través de esta actividad el estudiante como lo señala Macías (2015) citado por Zambrano y Rodríguez (2019), afronta y utiliza el sufrimiento, para trascender el dolor, cualidad para ser inspirado por visiones y valores, renunciar a causar un daño innecesario al otro, clarificando el sentido o significado de la vida, descubriendo de manera libre y responsable como enfrentar cada situación particular, descubrir un sentido y significado a todo lo que les ocurre, desarrollando una fe firme en el sentido incondicional de la vida. Hay que pasar del ¿por qué a mí? al ¿para qué a mí? ¿Qué me quiere decir, la vida, el destino, la naturaleza o Dios, si se es creyente, a través de esto que me está ocurriendo? No interesa tanto el que en este momento no lo sepa ni el tiempo en el cual descubriré el sentido y significado.

**Desarrollo de la actividad:**

<https://www.youtube.com/watch?v=apWSy1RIHE8>

**Guía de reflexión**

- ¿Por qué se rieron de Nemo el primer día de escuela?, ¿cómo crees que se sintió Nemo ese día?, ¿qué crees que siente una persona cuando alguien se ríen de él o ella? Piensa en algún momento cuando se han reído de alguien que tú conoces
- ¿Es fácil o difícil ser amigo/a de alguien que tiene un problema físico o que es distinto a nosotros? ¿Por qué? (aceptación de la diferencia)
- ¿Cuáles son las principales causas de peleas en tu salón? ¿Cómo hacemos las paces? (Diferencias)
- ¿Cómo se relacionan las personas que aparecen en la película con los habitantes del mar? ¿Qué les llama la atención de esa relación? ¿Por qué creen que pasa esto? (respeto a los otros, al reino animal, a la naturaleza)
- ¿Qué aprendió Merlín de Dori? ¿Qué aprendió de las tortugas? (Compañerismo, solidaridad, ayuda)

**Objetivo:** Esta actividad les permite reflexionar acerca del valor de la colaboración y construcción de vínculos de confianza con otros para una convivencia armónica y el logro de desafíos.

Actividad 2. imagen actividades blog, Creadores: Sandra Álvarez, Rodrigo Arias.

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

### **Actividad 2 capacidad para experimentar estados de conciencia elevados**

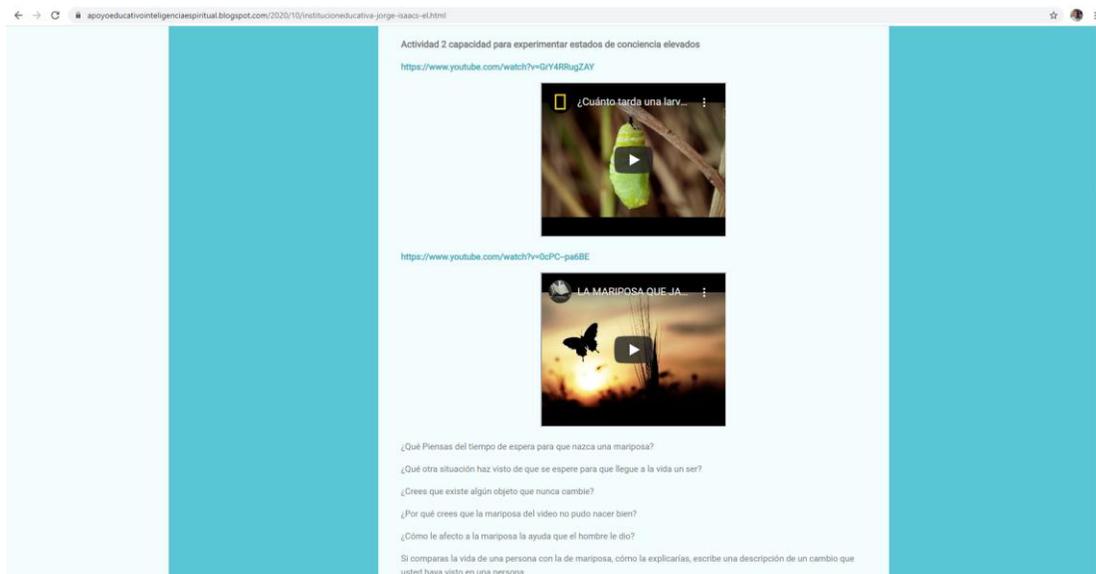


Figura 5. Fotografía actividad 2. **La mariposa que jamás pudo llegar a volar: Capacidad para experimentar estados de conciencia elevados**

### Descripción de la actividad:

A través de esta actividad el estudiante tal como sostiene la IE, llega a tomar conciencia de su existencialidad, de la cualidad o modo específico del ser del hombre. Un ser libre porque es capaz de aprehender su realidad y la realidad también del otro y de cuanto le circunda (libertad ontológica); de elegir entre lo conocido (libertad psicológica) y de hacerlo con sentido, orientado por valores que implica su realización personal. Ken Wilber en su libro "la religión del futuro", señala que la conciencia espiritual se podría ver desde la perspectiva de la experiencia espiritual (o despertar espiritual) que es un estado místico en primera persona (experiencia interna del sujeto) y esa experiencia mística se observa en el Misticismo natural del reino ordinario o *unio mística* con el reino de lo psicofísico (unión con personas, animales, plantas, astros, fluir en tareas concretas, estado de unión con montañas, bosques, etc.) (Mentor integral. s.f).

De igual forma en términos de Guerra (2013) respecto a la tesis general de la transformación de la mariposa se manifiesta incluyendo variables externas y sinérgicas que se permiten la pregunta por lo interno y lo no visible, desde otra explicación diferente a la magia. El estudiante empieza por enfrentar con valor sus propios defectos y busca la manera de superarlos, se da relevancia al valor de la honestidad. Ser honesto es ser transparente; es necesario desprenderse de las máscaras que el ser humano se pone para defenderse, para ocultar sus inseguridades o miedos. El recelo y la agresividad, son algunas de estas máscaras. Es una muerte a mis defectos resistiendo las seducciones del mundo exterior que me llevan a seguir esclavo de mis defectos, a través de este el estudiante alcanza capacidades intelectivas y reflexivas que le otorgan una especial comprensión de la situación y el entorno en que viven.

**Desarrollo de la actividad:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GrY4RRugZAY>

<https://www.youtube.com/watch?v=0cPC--pa6BE>

**Guía de reflexión**

¿Qué Piensas del tiempo de espera para que nazca una mariposa?

¿Qué otra situación haz visto de que se espere para que llegue a la vida un ser?

¿Crees que existe algún objeto que nunca cambie?

¿Por qué crees que la mariposa del video no pudo nacer bien?

¿Cómo le afecto a la mariposa la ayuda que el hombre le dio?

Si comparas la vida de una persona con la de la mariposa, cómo la explicarías, realiza una descripción de un cambio que hayas visto en una persona.

**Objetivo:** Esta actividad les permite un reconocimiento del potencial y limitaciones que se tiene.

Actividad 3. imagen actividades blog, Creadores: Sandra Álvarez, Rodrigo Arias.

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

### **Actividad 3 capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos**

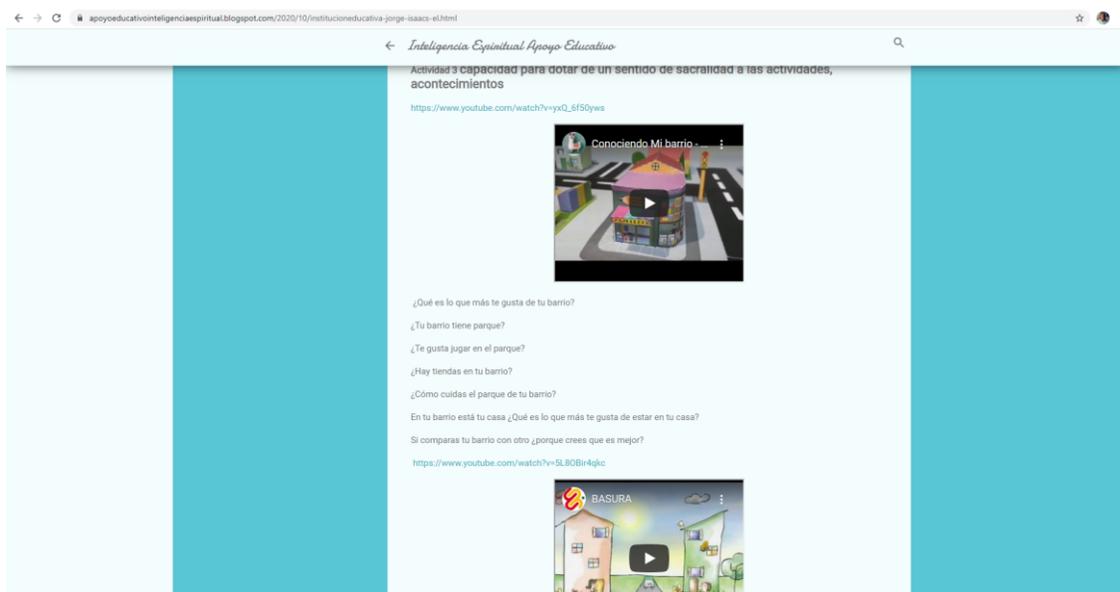


Figura 6. Fotografía actividad 3. Conociendo Mi barrio: **Capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos.**

#### **Descripción de la actividad:**

A través de esta actividad el estudiante elabora un concepto personal sobre sí mismo analizando las características y su contexto, tomando en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que intervienen en su realización, favoreciendo el reconocimiento de los recursos con los que cuenta, buscando resaltar la importancia y transcendencia de una buena autoevaluación. A través de la IE, la cual concibe al ser humano desde un ámbito integral; no se desconoce ningún aspecto humano, al contrario, valora cada uno desde su

realidad. Esta tiene relevancia en el taller ya que le recuerda al participante la unicidad e irrepetibilidad que tiene el hombre como persona autónoma de una existencia espiritual, trascendente en su esencia, dueña de su voluntad, capaz de elegir y de imprimir sentido a sus acciones. La IE. afirma una convicción del sentido de la vida, postulando que ese sentido no se puede imponer; que no es dado o conferido por otro, sino únicamente descubierto. Es algo hacia lo cual cada persona en particular está llamada y que varía a lo largo de su vida, puesto que cada situación de la vida es única. Encuentra sacralidad en todo lo que le rodea ya que todo tiene un propósito de existir (Viteri, 2014).

Como lo señala Vásquez (2006) es tomar conciencia de dónde estoy ahora, cuál es la actual situación y cuáles son sus consecuencias y repercusiones. Cuando se usa la inteligencia espiritual, se ven las cosas desde el centro del ser espiritual, es la luz interior. Es ver las cosas, desde una visión que coloca nuestra actuación en un mayor contexto de sentidos y significados. Los desafíos a ser superados en el sentido de la sacralidad es sentirnos parte de la comunidad de vida, se hace apremiante darle relevancia a la inteligencia espiritual porque se vive en una cultura insensibilizada por el materialismo y por el consumismo provocado. “El efecto de este modo de ser está bien relatado por la literatura contemporánea: sentimientos de náusea (Sartre), de estar-de-sobra (Marcel), de alienación (Marx), de “desamparo-abandono” (Heidegger), de extranjeros en la propia patria (Camus)” (Koinonia, 2012)

Según Adler, el individuo mentalmente sano se caracteriza por un alto grado de sentimiento de comunidad - del alemán, *Gemeinschaftsgefühl*-, a veces también traducido como "*interés social*" del inglés, *social interest*. El concepto de sentimiento de comunidad

se ha definido de varias maneras. Adler analizó una serie de características que incluyen el sentido de pertenencia y de estar enmarcado en un contexto social mayor que le protege - familia, grupo, humanidad en general- pero también un interés en los otros y en la comunidad, expresado por actitudes de empatía, comprensión, colaboración y contribución al bienestar colectivo (Lamas, s.f).

Cuando el niño no logra desarrollar cierto grado de sentimiento de comunidad - como resultado, por ejemplo, de una educación demasiado autoritaria o demasiado consentidora, entre otros factores-, surgen sentimientos de no pertenencia, de insuficiencia, de inferioridad.

### **Desarrollo de la actividad:**

[https://www.youtube.com/watch?v=yxQ\\_6f50yws](https://www.youtube.com/watch?v=yxQ_6f50yws)

### **Guía de reflexión**

¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio?

¿Tu barrio tiene parque?

¿Te gusta jugar en el parque?

¿Hay tiendas en tu barrio?

¿Cómo cuidas el parque de tu barrio?

En tu barrio está tu casa ¿Qué es lo que más te gusta de estar en tu casa?

Si comparas tu barrio con otro ¿porque crees que es mejor?

<https://www.youtube.com/watch?v=5L8OBir4qkc>

### **Guía de reflexión**

¿Te gustaría que las calles de tu barrio fueran como las del video?

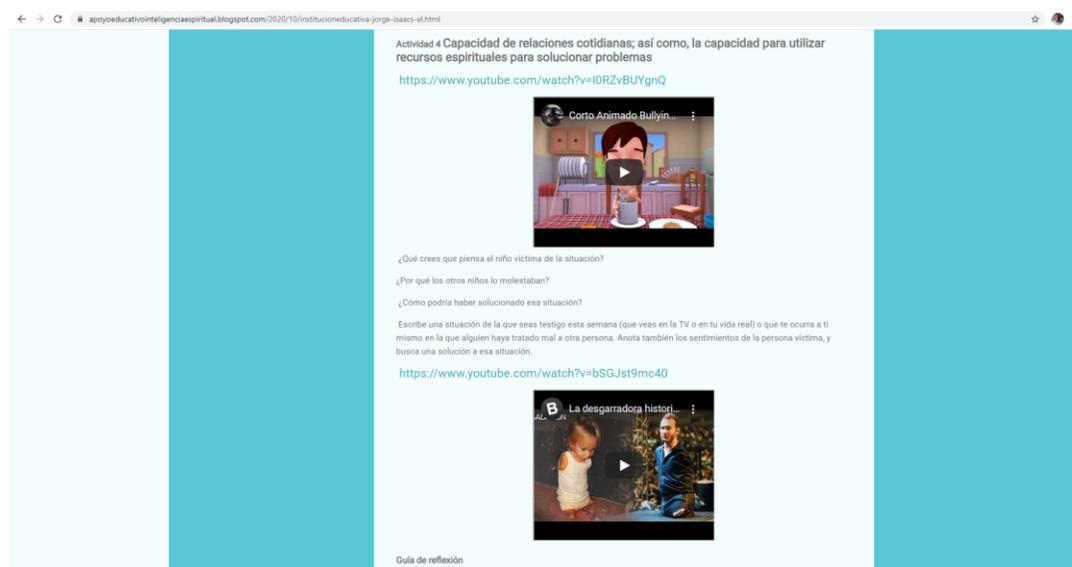
¿Cómo puedes tu ayudar para que tu barrio se vea siempre bien?

**Objetivo:** Dar significado a lo que nos rodea.

Actividad 4. imagen actividades blog, Creadores: Sandra Álvarez, Rodrigo Arias.

<https://apoyoeducativointeligenciaespiritual.blogspot.com/>

### **Actividad 4 Capacidad de relaciones cotidianas: así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas**



**Figura 7. Fotografía actividad 4. Corto Animado Bullying y la historia de Nick. Capacidad de relaciones cotidianas; así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas.**

#### **Descripción de la actividad:**

Maslow citado por Praia (2012) habla de la "naturaleza generosa" del ser humano como opuesto al egoísmo, y de la "generosidad sana"; afirma que existe relación entre la conducta generosa y la salud psicológica ya que la conducta generosa procede de la "abundancia" y de la "riqueza interior". En cambio, la conducta egoísta es un fenómeno de pobreza interior.

Según esta teoría, el individuo, con IE “abre a la cuestión de sentido y permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, faculta para identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes. Eso es clave para diseñar inteligentemente el futuro” (Arias y Lemos, 2015, p.81)

Torralla citado por Zambrano y Rodríguez (2019) en su artículo “A cultivar la inteligencia espiritual”, hace hincapié en los valores éticos y en el amor en sus diversas facetas –por ejemplo, el amor al prójimo- como elementos esenciales del ser humano. En este sentido, Torralba afirma que los valores éticos y el amor constituyen una fuente de bienestar psicológico y una característica de la persona emocionalmente sana. El amor, caracterizado por las actitudes de cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, es considerado como respuesta al problema de la existencia humana, el cual me lleva a una mejora de las relaciones interpersonales.

### **Desarrollo de la actividad:**

<https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

### **Guía de reflexión**

¿Qué crees que piensa el niño víctima de la situación?

¿Por qué los otros niños lo molestaban?

¿Cómo podría haber solucionado esa situación?

Escribe una situación de la que seas testigo esta semana (que veas en la TV o en tu vida real) o que te ocurra a ti mismo en la que alguien haya tratado mal a otra persona. Anota también los sentimientos de la persona víctima, y busca una solución a esa situación.

<https://www.youtube.com/watch?v=bSGJst9mc40>

### **Guía de reflexión**

Identifica las cualidades que tenía Nick, como crees que el logro no suicidarse y ser la persona que es hoy en día. Escribe en el blog como te sentirías tú si tuvieras las limitaciones físicas que tiene Nick.

**Objetivo:** Buscar la conciencia de la acción.

## Capítulo 6. Resultados y análisis

El apartado presenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación de acuerdo con los objetivos específicos planteados, se muestran los hallazgos para cada uno de ellos que dieron paso al alcance del objetivo general. Así mismo, se da a conocer las conclusiones del presente proyecto.

En relación a la propuesta para fortalecer la IE, se pudo constatar que es importante antes de realizar ésta, efectuar un diagnóstico debido a que este brinda la claridad sobre las necesidades que se encuentran, para abordar el presente diagnóstico se realizó una actividad que buscó una aproximación teórico-práctica frente al concepto de IE. que presentan los estudiantes de grado 2-1, mediante la observación participante de una actividad que consistió en un video, que sirve para analizar e interiorizar el aprendizaje, de cómo convivir, aunque existan grandes diferencias, respetando el otro, sus costumbres, y su origen, seguidamente se realizó un diario de campo el cual se presenta en el anexo 1.

Encontrándose los resultados: Tras la presentación del video se visualiza el hecho de que al hacer partícipes a los estudiantes de esta actividad les genera más sentido de pertenencia. El video deja visualizar unos valores que son importantes para el desarrollo del niño. Además, se trata de un cuento en el cual se les presentan finales felices y justos, esto permite desarrollar en ellos su capacidad para percibir detalles del texto. Además, para tratar el tema de la fraternidad y la adaptación nos muestra a un animal que solemos rechazar como un símbolo. Ya Carl G. Jung, en “El hombre y sus símbolos”, dice: “usamos constantemente términos simbólicos para representar conceptos que no podemos definir o

comprender del todo. Esta es una de las razones por las cuales todas las religiones emplean lenguaje simbólico o imágenes. Pero esta utilización consciente de los símbolos es sólo un aspecto de un hecho psicológico de gran importancia: el hombre también produce símbolos inconscientes y espontáneamente en forma de sueños” (Jung, 1995, p. 21).

Se logró un trabajo en equipo, así como fomentar el respeto por la participación y las diferentes propuestas. En segundo lugar, se aplicó una entrevista semi-estructurada que, según Diaz et al., (2013) es seguir una guía de preguntas que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista. Se debe contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y del tema. Esta entrevista semiestructurada se realizó a cada estudiante de grado 2-1. Debido a que ya se encontraba la población en tiempo de aislamiento o confinamiento por la situación de Covid se acudió a la entrevista semiestructurada online, la cual arrojó resultados que están explicados en el anexo 3. Mostrando que pocos estudiantes consideran que es mal intimidar a los otros, los que realizan estos actos lo normalizan considerando que lo hacen por molestar. De igual forma al indagar sobre el entorno que los rodean la mayoría no se sienten a gusto en el ambiente en el cual viven. Es relevante mencionar que consideran que las personas con limitaciones no pueden desarrollarse y que ni las personas ni los animales pueden cambiar.

En el segundo objetivo se planeo en la propuesta de investigación Describir lo que cada estudiante del grado 2-1 conoce de sí mismo. La recolección de la información se llevó a cabo con la aplicación de un ejercicio en el salón de clases, en él se les pidió a los

estudiantes que se describieran a sí mismos. Que se les va a poner una serie de adjetivos que están en un extremo positivo y otro negativo y deben situarse en alguno de ellos con base en la opinión que tiene de sí. Se le dirige a la hoja de ejercicios, recordándoles que deben completar la respuesta y ésta debe ser espontánea. **Anexo 2.**

Con esta actividad se pretendió que los estudiantes identifiquen y consideren el sentir que tienen de sí mismos. Se parte de la base de que en muchas ocasiones se tiene una opinión acerca de sí mismo que está fundamentada más en emociones, en percepciones, que en convencimientos reales que se dan a través del comportamiento del diario vivir. En otras palabras, se pretende alcanzar un proceso de reconocimiento de sí mismo. Montessori Mario, citaba que “la espiritualidad no puede ser enseñada. Está allí, pero hay que cuidarla, igual que uno cuida su cuerpo y lo alimenta. Es necesario alimentarla pues, desde el nacimiento” (Ibarrola, 2007, p.10).

Desde donde se obtuvieron los siguientes resultados: En la actividad realizada se pudo evidenciar que los estudiantes tienen en su mayoría un 85% un concepto bajo de sí mismos de las opiniones terceras sobre ellos, pero les gustaría ser vistos en forma positiva. En la infancia se aprende esquemas de funcionamiento que se automatizan para economía de nuestro comportamiento de allí que se debe aprovechar el deseo de verse de forma positiva, por lo tanto, la meta es dar a conocer los daños y perjuicios que una mala autoestima ocasiona en la persona tanto en el organismo como en los cambios físicos y psicológicos que tienden a degenerar al ser humano como persona. Los estudios demuestran que la autoestima se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar. A través de la propuesta se busca que los participantes

logren cambiar la forma de ver la realidad, impregnándole un sentido positivo. Cambiando la forma de ver las cosas, se comprende que ningún instante es igual a otro instante; sobre cada uno están los momentos pasados y cada uno tiene posibilidades futuras.

Por medio de este taller el estudiante logra desarrollar sentimientos individuales de su propio valor personal, lo cual conlleva a una acción reflexiva de sí mismo en la forma como se ve en los diferentes contextos y como piensa que lo ven los demás. Barroso citado por Steiner (2005) afirma que la autoestima contiene unas particularidades fundamentales entre ellas “cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos” (p.30)

Y para terminar con los resultados en el **tercer** objetivo se logró establecer los criterios para diseñar la propuesta pedagógica a partir de Identificar los componentes de la IE. que favorecen el planteamiento de una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de estas habilidades, desarrolladas desde el área de ética y valores apoyados en las TIC para la recolección de la información; se aplicaron entrevistas semiestructuradas online a los niños del curso objeto de estudio. Los resultados que se muestran son las respuestas las cuales llevan a relacionarlo con los componentes de la inteligencia espiritual.

Dentro de las principales conclusiones se precisa que existe un requerimiento importante en formar en IE. por las implicaciones que tiene en el desarrollo cognitivo, así

como en lo actitudinal, Robert Emmons considera que la IE. está compuesta por cuatro componentes básicos: “la capacidad para trascender lo físico y lo material; para experimentar estados de conciencia elevados; para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos y relaciones cotidianas; así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas” (Teijero, 2016, p.23)

Otra conclusión tiene que ver con la capacidad que lograron establecer los estudiantes para trabajar en equipo. Por último, se concluye con la muestra de los resultados de las entrevistas realizadas:

Estimado(a) estudiante:

Ayúdanos a contestar algunas preguntas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas.

Te pedimos que contestes esta entrevista con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas que se puedan considerar correctas o incorrectas.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que, aunque la mayoría de las preguntas sólo tienen una opción de respuesta, unas pocas de ellas son de varias opciones y eventualmente podrías encontrarte con alguna pregunta abierta. En caso de duda, consulta a tu profesor, se comparte a cada familia de los estudiantes de dicho proyecto, mediante el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/1pxDV7Y930uyE8YxYLGepRLaZMok7KHLz7rT\\_34GJxP4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1pxDV7Y930uyE8YxYLGepRLaZMok7KHLz7rT_34GJxP4/edit?usp=sharing)

**Pregunta No. 1 ¿Le gusta usar el computador y navegar en internet?**

Respuesta: El 100% de la población encuestada tiene la disposición de usar el computador e internet en sus actividades, lo que muestra claramente que el uso de la tecnología despierta mucha inquietud en los niños, despertando en ellos curiosidad por el manejo de herramientas diferentes a las que habitualmente manejan como lo expresa Hernández (2019)

**Pregunta No. 2 ¿sabes que es un blog?**

Respuesta: El 100% de la población encuestada sabe que es un blog. Como lo señala Rodríguez (2019) los blogs en la actualidad son muy usados en la educación desde la etapa infantil.

**Pregunta No. 3 ¿Cómo te llevas con la mayoría de las personas?**

Mal

Ni bien ni mal

Bien

Respuesta: Solo el 24% de los estudiantes encuestados considera que se lleva bien con la mayoría de las personas.

**Pregunta No. 4 ¿Cuántas veces has participado en amenazas a alguien?**

Muchas veces

Pocas veces

Nunca

NS/NR

Respuesta: Solo el 27% de los estudiantes encuestados afirma que nunca ha participado en intimidaciones a otra persona.

**Pregunta No. 5 ¿Qué piensas de los compañeros que amenazan o molestan a otros? justifique la respuesta, aclare, describa el ¿por qué?**

Respuesta: Solo el 15% de los estudiantes encuestados considera que esta mal el intimidar a otras personas y consideran que lo hacen porque necesitan defenderse o porque les gusta ser los más valientes y que les tengan miedo.

**Pregunta No. 6 Si te han molestado o amenazado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? justifique la respuesta, aclare, describa el ¿por qué?**

Respuesta: Al indagar los motivos por los cuales ha sido víctima de una intimidación, el 49% considera que lo hicieron por molestarlo, el 36% porque los provocó y el 15% se considera diferente a los otros. La justificación es que los molestaron porque no son populares y no saben hacer las cosas bien por eso es que los molestan.

**Pregunta No. 7 Si una persona te amenaza o molesta ¿hablas con alguien de lo que te sucede?**

No hablo con nadie

Con mis compañeros

Con mi familia

Con los profesores

Respuesta: Se observa que solo el 12% de los estudiantes encuestados afirma que habla con su familia cuando ha sufrido intimidaciones, un 12% con los profesores, un 37% con sus compañeros y un porcentaje del 39% no habla con nadie.

**Pregunta No. 8 ¿Serías capaz de amenazar a alguna persona en alguna ocasión? justifique la respuesta, aclare, describa el ¿por qué?**

Respuesta: Se observa que un 49% afirma que sería capaz de intimidar a otra persona si llegaran a provocarlo, un 36% de igual manera lo haría si sus amigos lo hacen, tan solo un 15% afirma que nunca lo harían. Se justifica el hecho de amenazar a otro si lo molestan porque uno no puede pasar por bobo y necesita defenderse debido a que en la misma casa los familiares les han enseñado que uno se debe defender.

De la pregunta 3 a la 8 se puede identificar el componente **la capacidad para trascender** el cual es señalado por Arias y Lemos (2015) como:

Capacidad de mirar más allá de uno mismo, de salir de los límites del ego y abrirse a una realidad más amplia, reconociendo a los otros (prójimo) y al Otro (Ser Superior). Toma de conciencia de la finitud propia y de la infinitud de la realidad más amplia o universal (p.92)

El estudiante desarrolla la Capacidad de ponerse en el lugar del otro. Instaurando vínculos afectivos auténticos y profundos.

El ser humano goza de la libertad de escoger como quiere comportarse siendo responsable de sus decisiones. Gallegos señala que el condicionamiento imposibilita al ser

humano a tener una visión holista la cual solamente con ayuda de la inteligencia espiritual puede trascender (Fundación Ramón Gallegos, 2018).

**Pregunta No. 9 ¿Cómo te parece el barrio de tu casa? justifique la respuesta, aclare, describa el ¿por qué?**

Respuesta: En cuanto al entorno de la casa en que viven los estudiantes parecen tener opiniones divididas pues hay un 20% que le parecen que le gusta su barrio, hay otro 12% que le resulta indiferente, en cambio hay un 51% que opina que no hay espacios para jugar. Y un 17% que le parece aburrido. Encontrándose con estas respuestas que más del 50% no está a gusto con el sitio en que viven. Justifican su respuesta en que les gustaría vivir en barrios más bonitos como los de las películas, que tuviera parques con juegos para salir a divertirse.

Esta pregunta lleva al concepto **Capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos y relaciones cotidianas**. Lo cual como lo señala la psicóloga Vaughan citado por Tejeiro (2017) “implica ser conscientes de nuestra relación con lo trascendente, con cada uno, con la tierra y todos los seres” (p.5). Lleva a una contemplación del mundo y el maravillarse en lo que le rodea.

Mac Gilchrist, Myers y Reed citado por Escuelas católicas de Madrid (2008) proponen la inteligencia espiritual en el ámbito escolar, la cual se define por proporcionar la adquisición de un sistema de valores. La inteligencia espiritual está determinada por apreciar primordialmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad.

**Pregunta No. 10 ¿consideras que las personas pueden realizar muchas actividades y desarrollarse profesionalmente, aunque tengan limitaciones físicas? justifique la respuesta, aclare, describa el ¿por qué?**

Respuesta: El 85% de los estudiantes consideran que las personas con limitaciones físicas no pueden desarrollarse profesionalmente y realizar actividades. Lo cual lleva al concepto **Capacidad de relaciones cotidianas**; así como, **la capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas**. Consideran que es imposible que una persona ciega o invalida pueda ser tan feliz como el que ve o camina ya que no puede divertirse igual, señalan que no pueden nadar o bailar si no ven o no tienen piernas.

Emmons citado por Vásquez (2018) en su texto *Spirituality and intelligence: Problems and prospects* señala que la IE. Conlleva la capacidad de resolver problemas, desde una actitud axiológica y de responsabilidad por el otro. Es decir, incorporar en las soluciones la perspectiva espiritual. De la misma manera Huerta y Rivera (2017) señalan que la Espiritualidad es una fortaleza para solucionar dificultades; de esta manera las personas que tienen IE. Poseen la capacidad para organizarse, planear actividades, y conservar una rutina a pesar de estar atravesando momentos adversos.

**Pregunta No. 11 ¿piensas que una persona o un animal puede cambiar y ser de una forma al principio y después ser de otra? Si\_ No\_**

Respuesta: El 100% de los estudiantes consideran que ni las personas ni los animales pueden cambiar y ser de una forma al principio y después ser de otra. Que conlleva al concepto **Capacidad para experimentar estados de conciencia elevados.** Herrán (2006) señala que el sujeto con un Estado de conciencia (EC) relativamente elevado logra examinar acontecimientos anteriores, además del presente. Comunicando a los demás lo que él ha examinado.

A juicio de Caballero, N. (1979), a medida que se va elevando la conciencia el sujeto presenta unos signos y síntomas los cuales son: a) Hay más unidad en la vida de la persona. b) Hay menos libertad para elegir, va habiendo más necesidad de algo que va apareciendo, hay más libertad de todo que se va quedando atrás. c) En el punto vértice ya hay una libertad total de todo, pero no hay libertad para lo que aparece en ese momento: una nueva persona, un nuevo Dios (p.5)

## **Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones**

### **7.1 Conclusiones**

El análisis de la investigación “Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual” estableció hallazgos referenciados en los objetivos específicos trazados durante el proceso, estos reconocieron abordar las diferentes variables identificadas con respecto al tema de la IE. En consecuencia, se presentan de manera detallada las conclusiones de los resultados que se generaron desde las percepciones generales de los alumnos las cuales se dieron tras el análisis de la entrevista semiestructurada y la observación participante.

Con los datos brindados por los estudiantes participantes en este estudio se puede concluir que se hace necesario desarrollar habilidades de la vida interior, que permita equilibrar las actividades que realizan a diario, en palabras de Beato Guillermo José Chaminade (1761-1850). "Lo esencial es lo interior" lo cual es una tarea de cada uno llegando al dominio propio de las emociones, lo cual es trascendental para tener una vivencia desde el interior (Ibarrola, 2007).

Se ha definido que la educación espiritual no está subordinada a la religiosidad o la educación de distintas manifestaciones existentes que cada persona profesa, aunque éstas también la busquen. La inteligencia espiritual según Torralba, F. (2012) en su libro cuadernos formativos señala que “la educación que se necesita es la holista, porque es una educación verdaderamente integral y su centro es la inteligencia espiritual, es la única que logrará cambios significativos hacia el comportamiento ético desarrollando la capacidad de

estar en armonía con la totalidad generando sentido para vivir” (Estepa, 2018, p.43) La I.E. lleva a que la persona pueda maravillarse de lo que lo rodea, permite que la persona se asombre de la realidad que lo circunda, siendo el motor de la interrogación; cuando el ser humano se asombra, expresa su ignorancia y mueve la curiosidad intelectual.

La observación previa que se hizo a estudiantes de 2-1, se detectó que los estudiantes tienen diversos cuestionamientos frente a lo que es la inteligencia espiritual, bien sea por lo que se vive en la familia, como lo que se adquiere dentro de la institución educativa. De esta manera surgen cuestionamientos sobre las relaciones interpersonales y como responder a los conflictos. Por consiguiente, este proyecto de investigación trata temas relacionados con la inteligencia espiritual, que resultan de vital importancia en ética y valores, ya que actualmente en las instituciones educativas surgen demasiadas problemáticas, debido a los grandes cambios que se han presentado en nuestra sociedad y a las nuevas situaciones las cuales se ven expuestos los niños.

Este proyecto de investigación permitió crear estrategias para desarrollar competencias didácticas en los estudiantes en cuanto a la inteligencia espiritual, puesto que es importante que el educador, aborde estos temas espirituales en el área de ética y valores, ya que se hace necesario implementar nuevos métodos de cómo el docente debe mejorar su metodología en la clase incorporando didácticas, para trabajar de modo más eficaz con esta nueva generación de estudiantes, que buscan metodologías más atractivas como el blog el cual es conocido por los estudiantes de la propuesta.

Con referencia a los resultados se puede comprender que los estudiantes manifiestan sentimientos de discordia ante los compañeros y baja autoestima, esto se evidencia en los estudiantes de manera negativa dentro de su vida espiritual ya que si presentan esta condición es por qué no tienen fortalecida su personalidad y por ende la parte espiritual que es muy importante para ellos. El camino espiritual precisa que escuchemos nuestro interior para que haya un reconocimiento de quien se es en realidad. Las personas con problemas de baja estima con un ego inflado o herido se denomina ego ruidoso el cual hace que las personas estén en conflictos con los demás (Firsman, 2016).

De igual manera, es importante resaltar que los estudiantes de grado 2-1 tienen un nivel bajo en cuanto a la comprensión de la tendencia holística, es algo preocupante que esto los afecta de una manera indirecta en su inteligencia espiritual. Como lo señala Naranjo citado por López (2018) “Porque cuando me veo en mi auténtica perspectiva comienzo a hacerme sabio de mi propia vida” (p. 165). El humanismo holístico es una invitación a que el ser humano vaya más allá de lo académico, desarrollando la capacidad de amar, de ser consciente de cada acción que realice en el presente.

## **7.2 Recomendaciones**

Finalizada la investigación “Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual” se referencian una serie de recomendaciones.

Desde Naranjo citado por Web del maestro (2018) en el aspecto de la transformación del ser humano el maestro tiene un papel relevante en la niñez del individuo ya que él es el

agente transformador que debe colocar en práctica, las emociones del niño. En otras palabras, escuela del amor, del encuentro con uno mismo y con la espiritualidad

La propuesta sería incluir el tema de espiritualidad en las demás asignaturas, en el currículum de la formación docente y en el colegio. Los resultados que arrojó la entrevista semiestructurada muestran que los estudiantes de grado segundo, con sus actitudes o acciones causan daño a sus compañeros por lo cual es necesario actividades que fortalezca la IE. ya que, si se toma conciencia que se está actuando mal, se puede corregir y arrepentirse de esto, es muy bueno para la sana convivencia.

El desarrollo de la IE, está relacionado con el aprender a ser (autoconocimiento) “El saber de sí mismo es apertura hacia adentro, mientras que el saber de las cosas es apertura hacia fuera” y el aprender a vivir juntos, el cual requiere un proceso de interés de parte de los docentes hacia los estudiantes y la comunidad (Ortiz, 2012). La IE. da la oportunidad de retirarse del mundanal ruido, tomar distancia de nuestra vida activa, observarla, contemplarla, valorarla, explorarla y criticarla, siendo espectador de uno mismo.

## Referencias

- Abello, Rocío (2008) transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido. Trabajo de grado. Manizales: Universidad de Manizales
- Adler, A. (1993) El carácter neurótico. Barcelona: Paidós
- Amar, J; Martínez González, M y Utria, L (2013) Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. Salud Uninorte, 29 (1): 124-133
- Area Moreira, Manuel. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Investigación en la escuela, 64, pp.5-18
- Arias, R; y Lemos, V (2015) Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. Enfoques; 27(1): pp.79-102
- Arias, Rodrigo, & Lemos, Viviana (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. Enfoques, XXVII (1),79-102.
- Bosch, Magdalena. (2015) “Capital espiritual: novedad y tradición.” Ideas y Valores 64.157: 37-52.
- Cabrales Salazar, Omar. (2018) La inclusión y la inteligencia espiritual en la Universidad del posconflicto en Colombia. Franciscanum 170, 9: 215-242
- Caraballo, L (2016). Constructo epistémico de la gerencia académica universitaria cívico-castrense desde el paradigma de la persona completa. Trabajo de grado. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Politécnica
- Cazau, Pablo (2004) Categorización y operacionalización. Universidad pedagógica de Durango: 5-12

- Celis, Alejandro (2006) «Congruencia, integridad y transparencia. El legado de Carl Rogers  
[Documento en línea] URL <https://journals.openedition.org/polis/4857>
- Cifuentes Lopez, John Freddy (2015) espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la  
institución educativa agropecuaria de Arboleda, Cauca. Trabajo de grado.  
Manizales: Universidad católica de Manizales
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008). La investigación acción.  
Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de  
realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27),96-114
- Díaz Bravo, Laura et al (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación  
educ. médica*, 2(7)
- Díaz Heredia, Luz Patricia (2012) promoción de salud: autotrascendencia, espiritualidad y  
bienestar en no consumidores y consumidores moderados de alcohol. Trabajo de  
grado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz,  
Margarita (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en  
Educación Médica*, 2(7):162-167
- Ellis, Henry C. (1980) *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*.  
México: editorial Trillas
- Escuelas católicas de Madrid (2008). *La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de  
las Competencias Básicas Educativas*. Madrid: Federación Española de Religiosos  
de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid
- Estepa, Juan Carlos (2018) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia  
espiritual de los estudiantes de educación media de la institución educativa*

- integrado “Joaquín González Camargo”. Trabajo de grado. Duitama: Universidad de Boyacá
- Estrela, L (2012) El arte de la inteligencia espiritual. v <http://www.sunnet.com.br/ponto-de-vista-mainmenu-121/4567-el-arte-de-la-inteligencia-espiritual.html>
- Firchsman, David (2016). Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa. Lima: Editorial Planeta
- Flores Escobar, Fabrizio Leonardo (2017) Educación espiritual en estudiantes de la educación media. Trabajo de grado. Paraguay: Universidad Autónoma de Asunción
- Folkman, S (2001). “Privacy and confidentiality”.En: SALES y FOLKMAN (Eds.) Ethics in research with human participants, Washington: APA, pp. 49-58
- Fundación Ramón Gallegos (2018) Inteligencia espiritual y Ramón Gallegos. España: Fundación Ramón Gallegos
- Gagne, R. (1979). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana.
- Geertz, C. (1973). La interpretación de las culturas. España: Gedua.
- Gergen, Kenneth (1992). El yo saturado: Dilemas de la identidad en la vida contemporánea. Madrid: Paidós Iberica
- Gonzales, C y Vera, L (2014). Inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto educativo regional. Revista EDUCARE, 18(1): pp.50-77
- Guerra, Santiago (2013) El gusano y la mariposa. Una consideración histórica-espiritual. Revista de espiritualidad, 72:537-571
- Gutiérrez, Maryi (2015) Estado del arte de la teoría de la inteligencia espiritual. Trabajo de grado. Santiago de Cali: Universidad ICESI

- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la Investigación. 4ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill
- Hernández, Noelia (2019) Internet: ¿para qué lo usan los menores y qué actividades realizan? [Documento en línea] URL  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/internet-para-que-usan-los-menores-actividades/>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, MP (2010) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Herrán, A. (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey
- Herrán, Agustín (2006). Los Estados de Conciencia: Análisis de un Constructo Clave para un Enfoque Transpersonal de la Didáctica y la Formación del Profesorado. Tendencias Pedagógicas (11), 103-154
- Holder, M.D.; Coleman, B.; Wallace, J.M. (2010) Spirituality, Religiousness, and Happiness in Children aged 8-12 Years. Journal of Happiness Studies, 11: pp.131 – 150
- Huerta Ramírez, Yolanda y Rivera Heredia, María Elena (2017) Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad. Journal of Behavior, Health & Social Issues, 9(2):70-81

- Ibarrola, Begoña (2007) Educar la inteligencia espiritual [Documento en línea] URL  
<https://b06elkarbizitzamintegia.files.wordpress.com/2009/02/ed-la-inteligencia-espiritual-bna-ibarr.pdf>
- Iriarte Díazgranados, F (2011) Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics) *Psicología desde el Caribe*. 20: pp. 208-224
- Jociles, Maria Isabel (2017) La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*; 54(1):121-150
- Jung, Carl (1995) *El hombre y sus símbolos*. Barcelona: editorial Paidós
- Koinonia (2012) La base biológica de la espiritualidad  
<http://servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=505>
- Lamas, Hector (s.f) De la vulnerabilidad a la resiliencia: el aporte de Adler, el sentimiento de comunidad. [Documento en línea] URL  
<https://es.scribd.com/document/136556254/De-La-Vulnerabilidad-a-La-Resiliencia-Adler>
- Lee, M., Kim, M. y Ryu, H. (2005). Qi- training (qigong) enhanced immune functions: what is the underlying mechanism? *International Journal of Neuroscience*, 115,(8):pp.1099- 1104.
- López Pulgarín, Sonia Elena (2018). El humanismo holístico. Una alternativa espiritual para la universidad latinoamericana (reflexión teórica). *Ratio Juris*, 13(26),161-178.
- Macedo, Alciane Barbosa; Gandolfo, Maria Ines; Mitjás, Albertina (2016) Epistemología cualitativa de González Rey: una forma diferente de análisis de “datos”. *Revista técnica*, 1(1):17-31

- Martínez, Miguel (2000) La investigación -acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1):27-39
- Medel, B (2014) Propuesta para estimular la inteligencia espiritual en el alumnado de primer ciclo de educación primaria. Trabajo de grado. España: Universidad Internacional de la Rioja
- Medina, JL (2009). Desarrollo de la personalidad y resiliencia [Documento en línea] URL <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/10CPM1T2-Medina-2009-Desarrollo-personalidad-y-resiliencia.pdf>.
- Méndez, Carlos (2007). Metodología de la investigación. Bogotá: Mc Graw Hill. p.87
- Mentor Integral (s.f) El desarrollo de la espiritualidad según Ken Wilber [Documento en línea] URL <https://www.mentorintegral.com/2020/03/06/el-desarrollo-de-la-espiritualidad-seg%C3%BAAn-ken-wilber/>
- Ortiz, Nicolas (2012) La novena inteligencia. *Cuadrantephi* No. 24
- Otzen, Tamara; Manterola, Carlos (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Paniagua Freyle, Rosa y Otros (2008). Metodología de la investigación. Fundamentos para trabajos de posgrado. Barranquilla: Uniautónoma.
- Pavez, María Isabel y Trucco, Daniela. (2014) Niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe en el mundo digital. *Desafíos*, 14: pp.4-9
- Pérez Lancho, Ma Cruz (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1) ,63-69

- Pérez Lancho, MC. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1):pp.63-69.
- Peronard, M.; Velásquez, M.; Crespo, N.y Viramonte, M. (2002) "Conocimiento Metacognitivo del Lenguaje Escrito: Instrumento de Medida y Fundamentación Teórica", *Infancia y Aprendizaje*, 25 (2), 131-143.
- Piedmont, R. L. & Friedman, P. H. (2012). Spirituality, Religiosity, and Subjective Quality of Life. In *Handbook of social indicators and quality of life research*, p. 313-329. Springer Netherlands.
- Piedmont, R. L. (1999). Does Spirituality Represent the Sixth Factor of Personality? Spiritual Transcendence and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 67, p. 985-1013.
- Pizarro, Rubén (2009) Las TICs en la enseñanza de las Matemáticas. Aplicación al caso de Métodos Numéricos. Tesis de magister. La Plata: Universidad Nacional de la Plata
- Praia, Alberto (2012) Comparación de las características de la Prosocialidad en adolescentes con trastorno negativista desafiante y sus pares escolares. Trabajo de grado. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de las villas.
- Puerta MP. (1999) El concepto de resiliencia y su activación en la familia. Medellín: Funlam
- Quiltmann, H. (1989) *Psicología Humanística*. Barcelona: Herder.
- Reina, María (s.f) La Inteligencia Espiritual como un paso para generar estados de conciencia elevados <https://mariareinaconsultores.com/la-inteligencia-espiritual-como-un-paso-para-generar-estados-de-conciencia-elevados/>

- Rigo Lemini, Marco Antonio, Barriga Arceo, Frida Díaz, & Hernández Rojas, Gerardo. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión: Entrevista con César Coll. *Revista electrónica de investigación educativa*, 7(1), 01-14
- Ríos, P. (1999). Leer para aprender. En P. Ríos (Eds.), *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus, C.A.
- Rodríguez, María Montserrat Castro. (2019). Los materiales usados en escuelas de Educación Infantil proyectados en sus webs y blogs. *Educación em Revista*, 35(77), 95-116.
- Rosell, S (2016) Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación. [Documento en línea] URL [http://www.fliedner.es/media/modules/editor/seut/docs/articulos\\_profes\\_web/reflexiones-en-torno-la-inteligencia-espiritual\\_srosell\\_mayo2016.pdf](http://www.fliedner.es/media/modules/editor/seut/docs/articulos_profes_web/reflexiones-en-torno-la-inteligencia-espiritual_srosell_mayo2016.pdf)
- Rubio, C y Gómez, J (2010) La dimensión espiritual en la niñez. Su desarrollo y fortalecimiento. [Documento en línea] URL <http://crianzaysalud.com.co/la-dimension-espiritual-en-la-ninez-su-desarrollo-y-fortalecimiento/>
- Saldarriaga-Zambrano, Pedro J.; Bravo-Cedeño, Guadalupe del R.; Loor Rivadeneira, Marlene R. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3)
- Salgado, C. (2012). Medición de la resiliencia en adolescentes y adulto. *Temát. psicol.* 8(1): pp.21-27
- Salinas-Quiroz, Fernando, & Cambón Mihalfi, Verónica, & Silva Cabrera, Paola (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1),26-37

- San Martín Barra, Evelyn (2012) “resiliencia y espiritualidad en situaciones de crisis familiar”, desde una perspectiva teórica y empírica. Trabajo de grado. Chile: Universidad del Bío Bío
- Sañudo, L (2006) La ética en la investigación educativa. Hallazgos, 6
- Steiner, Daniela (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Trabajo de grado. Maracaibo: Tecana American University
- Tejero, Sergio (2016) Inteligencia espiritual: la suprema de las inteligencias. Caracas: Universidad Central de Venezuela
- Tejero, Sergio (2017) ¿Es posible multiplicar el poder de la mente? Inteligencia espiritual [Documento en línea] URL  
[http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/9277/1/Es%20posible%20multiplicar%20el%20poder%20de%20la%20mente\\_Inteligencia%20espiritual.pdf](http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/9277/1/Es%20posible%20multiplicar%20el%20poder%20de%20la%20mente_Inteligencia%20espiritual.pdf)
- Torralba, F (2010) Inteligencia espiritual: apretura y donación. [Documento en línea] URL  
[http://www.jmve.org/files/pdf/encuentros/agentes\\_dinamizadores/Inteligencia\\_espiritual.pdf](http://www.jmve.org/files/pdf/encuentros/agentes_dinamizadores/Inteligencia_espiritual.pdf)
- Torralba, F (2013) El cultivo de la inteligencia espiritual. [Documento en línea] URL  
<https://www.gazteok.org/wp-content/uploads/2013/11/CF-Cultivo-de-la-inteligencia-espiritual.pdf>
- Trujillo, D y Rodríguez, S (2011). Aportes teóricos a la comprensión de la relación resiliencia y humor. Trabajo de grado. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Uriarte, Juan de Dios. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. En: Revista Psicodidáctica. Año 2006. Volumen 11. Nº 1. Págs. 7-24.

- Valera, O. (2014) Implicaciones de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky En: Problemas científicos de la educación en la contemporaneidad. Mirada epistemológica desde la pedagogía y la psicología (Obras Científicas Escogidas) CD Rom. Santiago de Chile: DIBAM. ISBN 978-959-16-2320-1
- Vásquez, Carlos (2006) Propuesta educativa de la compañía de Jesús. Bogotá: Acodesi
- Vásquez, M (2018) La inteligencia espiritual y sus aportes a la Educación Religiosa Escolar en niños de preescolar. Trabajo de grado. España: Universidad de la Salle
- Vásquez, Manuel Alejandro (2018) La inteligencia espiritual y sus aportes a la Educación Religiosa Escolar en niños de preescolar. Trabajo de grado. España: Universidad de la Salle
- Velásquez, Martin (2017) La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación religiosa. Revista conexiones, 9(2):43-50
- Viteri, Solvey (2014) Despertando al líder que hay en mí. México: editorial Palibrio
- Web del maestro (2018) Claudio Naranjo: La educación hoy es un fraude, instruye, pero no educa <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-educacion-hoy-fraude-instruye-no-educa/>
- Wills Gutiérrez, Tatiana (2017) la dimensión espiritual dentro de la educación inicial. Trabajo de grado. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Zambrano-Mendoza, Carmen Esther y Rodríguez-Álava, Leonor Alexandra (2019) El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes. Pol. Con., 4(8):213-229
- Zohar, Danna y Marxhall, Ian (2001). Inteligencia Espiritual. Barcelona: Plaza y Janés.

## Anexos

### Anexo 1. Diario de Campo

<b>Diario de campo número: uno</b>	
<b>Fecha: marzo 05 de 2020</b>	
<b>Hora inicio observación: 09:00 am</b>	<b>Duración: Tres días.</b>
<b>Lugar: Salón de clase</b>	
<b>Recursos: Salón de clase, educandos, docentes, hojas de block, lápiz, colores, borrador y sacapuntas</b>	
<b>Actividades: presentación – socialización – “video stelaluna”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYP4fnoaCXU">https://www.youtube.com/watch?v=GYP4fnoaCXU</a>	
<b>Objetivo: realizar la presentación del video “Stelaluna” los estudiantes analizan para interiorizar el aprendizaje de cómo convivir, aunque existan grandes diferencias, respetando el otro, sus costumbres, y su origen.</b>	
<b>Participantes: estudiantes de grado 2-1 y docentes.</b>	
<p><b>Descripción de la observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida por parte de los docentes.</li> <li>➤ Presentación a los educandos, de la agenda de trabajo.</li> <li>➤ Recomendaciones generales para que el trabajo sea más fructífero, así como de las normas para el trabajo en grupo.</li> <li>➤ Presentación del video Stelaluna</li> </ul> <p><b>Primera parte: Vídeo (15 minutos)</b></p> <p>1. Explicación de la actividad.</p> <p>La estructura de esta historia es bastante lineal es decir con un planteamiento, nudo y desenlace. En el planteamiento conocemos a Stelaluna y a su mamá y como se pierden la una a la otra por el ataque de un búho, además descubrimos como acaba en un nido de pajaritos por el agotamiento de sujetarse. Por lo tanto, durante el nudo de la historia vemos como esta pequeña murcielaguita se adapta a las costumbres de los pájaros perdiendo las suyas propias, viviendo durante el día y comiendo insectos. Pero al descubrir como volar, Stelaluna decide investigar y sin darse cuenta se vuelve a encontrar sola y colgada de los pulgares en una rama, así la encuentra otro murciélago. En el desenlace Stelaluna consigue encontrar a su mamá por su nuevo amigo, la cual le enseña las costumbres de los</p>	<p><b>Interpretación y análisis</b></p> <p>Se analiza con los estudiantes los valores y contravalores: Stelaluna se caracteriza por el hecho de querer contentar a los demás, en este caso se adapta a las normas de mamá pájaro, aunque no sea lo que ella normalmente hace. Esto es un valor por parte del murcielaguito.</p> <p>Pero a su vez encontramos un contravalor en ella, en este caso es la desobediencia, al irse volando sin saber a dónde iba se pierde y no sabe volver a casa, al nido de los pajaritos.</p> <p>Otro contravalor lo encontramos en mamá pájaro al chillar a Stelaluna, por no hacerle caso en todo aquello que ella dicta.</p> <p>Se analiza paso por paso la historia presentada y los estudiantes deducen e interpretan.</p> <p>Es una historia para niños de 7-8 años se aplica para que tomen iniciativa en cuanto a aceptar a alguien nuevo o diferente.</p>

murciélagos. Finalmente vemos que la amistad con sus amigos, los pajaritos con lo que se había criado prevalece, pero esta vez siendo ella misma.

Se les realiza a los estudiantes una serie de preguntas:

- ¿crees en la diferencia y la respetas?
- ¿Has sido víctima de algún tipo de exclusión?
- ¿En tu entorno social es común la discriminación?
- ¿Cómo has reaccionado al momento de haber sido segregado?

**Segunda parte: Trabajando en equipo (40 minutos)**

1. Se les pide a los educandos conformar grupos de trabajo de igual número de participantes (6 por grupo)

2. Se les entrega el material (hojas de blog, lápiz, borrador, sacapuntas y colores) con el cual han de elaborar el reflejo de sus sentimientos respecto al video

3. Se les dan las instrucciones del tiempo que tienen para realizar la actividad, y ante todo se les pide que la construcción sea concertada por cada uno de los miembros del grupo, atendiendo todas las sugerencias presentadas.

4. Deberán escoger una persona que se encargue de modular el grupo, todo esto girando en torno al objetivo del proyecto, el cual es la sana convivencia en el aula de clase.

5. Los grupos iniciarán su trabajo y durante el desarrollo de este se hará seguimiento a cada uno de ellos.

## **Anexo 2. Ejercicio de profundización.**

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento de los aspectos y cualidades personales, tanto positivos como negativos.

### **Ejercicio de profundización**

#### **Hoja número 1 (¿Cómo soy yo?)**

1. Inteligente \_ \_ \_ \_ \_ Ignorante \_ \_ \_ \_ \_
2. Torpe \_ \_ \_ \_ \_ Habilidadoso \_ \_ \_ \_ \_
3. Físicamente no atractivo \_ \_ \_ \_ \_ Físicamente atractivo \_ \_ \_ \_ \_
4. Creativo y original \_ \_ \_ \_ \_ No creativo ni original \_ \_ \_ \_ \_
5. Buen estudiante \_ \_ \_ \_ \_ Mal estudiante \_ \_ \_ \_ \_
6. Me gusta estar con la gente \_ \_ \_ \_ \_ No me gusta estar con la gente \_ \_ \_ \_ \_
7. Preocupado por los demás \_ \_ \_ \_ \_ No preocupado por los demás \_ \_ \_ \_ \_
8. Alegre \_ \_ \_ \_ \_ Triste \_ \_ \_ \_ \_

“En la hoja 1.2 hay tres apartados en los que tienen que escribir: lo que cada uno creen que piensan los demás acerca de usted en esas áreas, cómo se ve usted mismos y cómo les gustaría ser. Las valoraciones deben oscilar entre 1 y 10, siendo 1 la mínima puntuación y 10 la máxima.

#### **Hoja 1.2 ¿Quién soy yo?**

##### **COMO ME VEN LOS DEMAS EN:**

##### **Colegio:**

Capacidad de trabajo \_\_\_\_\_

Rendimiento académico \_\_\_\_\_

Buena relación con profesores \_\_\_\_\_

Cooperación y participación en actividades escolares \_\_\_\_\_

**Personal:**

Seguro de sí mismo \_\_\_\_\_

Abierto, comunicativo \_\_\_\_\_

Divertido \_\_\_\_\_

Alguien en quien se puede confiar \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN:** \_\_\_\_\_

**COMO ME VEO YO EN.....**

**Colegio:**

Capacidad de trabajo \_\_\_\_\_

Rendimiento académico \_\_\_\_\_

Buena relación con profesores \_\_\_\_\_

Cooperación y participación en actividades escolares \_\_\_\_\_

**Personal:**

Seguro de sí mismo \_\_\_\_\_

Abierto, comunicativo \_\_\_\_\_

Divertido \_\_\_\_\_

Alguien en quien se puede confiar \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN:** \_\_\_\_\_

**COMO ME GUSTARIA SER EN.....**

**Colegio:**

Capacidad de trabajo \_\_\_\_\_

Rendimiento académico \_\_\_\_

Buena relación con profesores \_\_\_\_\_

Cooperación y participación en actividades escolares \_\_\_\_\_

**Personal:**

Seguro de sí mismo \_\_\_\_\_

Abierto, comunicativo \_\_\_\_\_

Divertido \_\_\_\_\_

Alguien en quien se puede confiar \_\_\_\_\_

***PUNTUACIÓN:*** \_\_\_\_

### Anexo 3. Análisis de preguntas de entrevista semiestructurada on line

Preguntas	Texto	Análisis
1	¿Le gusta usar el computador y navegar en internet?	El 100% de la población encuestada tiene la disposición de usar el computador e internet en sus actividades, lo que muestra claramente que el uso de la tecnología despierta mucha inquietud en los niños, incentiva en ellos curiosidad por el manejo de herramientas diferentes a las que habitualmente manejan.
2	¿Sabes que es un blog?	El 100% de la población encuestada sabe que es un blog
3	¿Cómo te llevas con la mayoría de las personas?	Solo el 24% de los estudiantes encuestados considera que se lleva bien con la mayoría de las personas.
4	¿Cuántas veces has participado en amenazas a alguien?	Solo el 27% de los estudiantes encuestados afirma que nunca ha participado en intimidaciones a otra persona.
5	¿Qué piensas de los compañeros que amenazan o molestan a otros?	Solo el 15% de los estudiantes encuestados considera que esta mal el intimidar a otras personas.
6	Si te han molestado o amenazado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron?	Al indagar los motivos por los cuales ha sido víctima de una intimidación, el 49% considera que lo hicieron por molestarlo, el 36% porque los provoco y el 15% se considera diferente a los otros.
7	Si alguien te amenaza o molesta ¿hablas con alguien de lo que te sucede?	Se observa que solo el 12% de los estudiantes encuestados afirma que habla con su familia cuando ha sufrido intimidaciones, un 12% con los profesores, un 37% con sus compañeros y un porcentaje del 39% no habla con nadie
8	¿Serías capaz de amenazar a alguna persona en alguna ocasión?	Se observa que un 49% afirma que sería capaz de intimidar a otra persona si llegaran a provocarlo, un 36% de igual manera lo haría si sus amigos lo hacen, tan solo un 15% afirma que nunca lo harían.

9	¿Cómo te parece el barrio de tu casa?	En cuanto al entorno de la casa en que viven los estudiantes parecen tener opiniones divididas pues hay un 20% que le parecen que le gusta su barrio, hay otro 12% que le resulta indiferente, en cambio hay un 51% que opina que no hay espacios para jugar. Y un 17% que le parece aburrido. Encontrándose con estas respuestas que más del 50% no está a gusto con el sitio en que viven.
10	¿Consideras que las personas pueden realizar muchas actividades y desarrollarse profesionalmente, aunque tengan limitaciones físicas?	El 85% de los estudiantes consideran que las personas con limitaciones físicas no pueden desarrollarse profesionalmente y realizar actividades.
11	¿Piensas que una persona o un animal pueden cambiar y ser de una forma al principio y después ser de otra?	El 100% de los estudiantes consideran que ni las personas ni los animales pueden cambiar y ser de una forma al principio y después ser de otra

#### Anexo 4. Matriz de análisis de la información

MATRÍZ DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN			
Componente de IE.	Actividad	Objetivo	Autor
Capacidad para trascender	<p>Película buscando a Nemo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=apWSy1RIHE8">https://www.youtube.com/watch?v=apWSy1RIHE8</a></p>	<p>Reflexionar acerca del valor de la colaboración y construcción de vínculos de confianza con otros para una convivencia armónica y el logro de desafíos.</p>	<p>Davis–Lockwood citado por Reina (s.f) caracterizó por su parte, la inteligencia espiritual como esa inteligencia que nos aporta valor en los momentos de dolor y nos ayuda a trascender el mismo. De igual manera Macías (2015) citado por Zambrano y Rodríguez (2019), refiere que la inteligencia espiritual es una capacidad para afrontar y utilizar el sufrimiento, para trascender el dolor, cualidad para ser inspirado por visiones y valores, renunciar a causar un daño al otro innecesario.</p>
Capacidad para experimentar estados de conciencia elevados	<p>Vídeos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrY4RRugZAY">https://www.youtube.com/watch?v=GrY4RRugZAY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0cPC--pa6BE">https://www.youtube.com/watch?v=0cPC--pa6BE</a></p>	<p>Reconocimiento del potencial y limitaciones que se tiene.</p>	<p>A través de esta actividad en términos de Guerra (2013), es una muerte a mis defectos resistiendo las seducciones del mundo exterior que me llevan a seguir esclavo de mis defectos, a través de este el estudiante alcanza capacidades intelectivas y reflexivas que le otorgan una especial comprensión de la situación y el entorno en que viven.</p> <p>De igual manera el estudiante tal como sostiene la IE., llega a tomar conciencia de su existencia, de la cualidad o modo específico del ser del hombre. Un ser libre porque es capaz de aprehender su realidad y la realidad también del otro y de cuanto le circunda (libertad ontológica); de elegir entre lo conocido (libertad psicológica) y de hacerlo con sentido, orientado por valores cuya realización implica su propia realización personal.</p>

			<p>ken wilber en su libro "la religión del futuro", señala que la conciencia espiritual se podría ver desde la perspectiva de la experiencia espiritual (o despertar espiritual) que es un estado místico en primera persona (experiencia interna del sujeto) y esa experiencia mística se observa en el misticismo natural del reino ordinario o <i>unio mística</i> con el reino de lo psico-físico (unión con personas, animales, plantas, astros, fluir en tareas concretas, estado de unión con montañas, bosques, etc.) (Mentor integral, s.f).</p>
<p>Capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos</p>	<p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5L8OBir4qkc">https://www.youtube.com/watch?v=5L8OBir4qkc</a></p>	<p>Dar significado a lo que nos rodea.</p>	<p>La IE. afirma una convicción del sentido de la vida, postulando que ese sentido no se puede imponer; que no es dado o conferido por otro, sino únicamente descubierto. Es algo hacia lo cual cada persona en particular está llamada y que varía a lo largo de su vida. Puesto que cada situación de la vida es única. Encuentra sacralidad en todo lo que le rodea ya que todo tiene un propósito de existir) (Viteri, 2014).</p> <p>Como lo señala Vásquez (2006) es tomar conciencia de dónde estoy ahora, cuál es la actual situación y cuáles son sus consecuencias y repercusiones. Cuando se usa la inteligencia espiritual, se ven las cosas desde el centro del ser espiritual, es la luz interior. Es ver las cosas, desde una visión que coloca nuestra actuación en un mayor contexto de sentidos y significados. Los desafíos a ser superados en el sentido de la sacralidad es sentirnos parte de la comunidad de vida, se hace apremiante darle relevancia a la inteligencia espiritual porque se vive en una</p>

			cultura insensibilizada por el materialismo y por el consumismo provocado. “El efecto de este modo de ser está bien relatado por la literatura contemporánea: sentimientos de náusea (Sartre), de estar-de-sobra (Marcel), de alienación (Marx), de “desamparo-abandono” (Heidegger), de extranjeros en la propia patria (Camus)” (Koinonia, 2012)
Capacidad de relaciones cotidianas; así como, la Capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas	Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ">https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ</a>	Buscar la conciencia de la acción.	Torralba citado por Zambrano y Rodríguez (2019), en su artículo “A cultivar la inteligencia espiritual”, hace hincapié en los valores éticos y en el amor en sus diversas facetas –por ejemplo, el amor al prójimo- como elementos esenciales del ser humano. En este sentido, Torralba afirma que los valores éticos y el amor constituyen una fuente de bienestar psicológico y una característica de la persona emocionalmente sana. El amor, caracterizado por las actitudes de cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, es considerado como respuesta al problema de la existencia humana. Este me lleva a una mejora de las relaciones interpersonales.
	Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSGJst9mc40">https://www.youtube.com/watch?v=bSGJst9mc40</a>		Según esta teoría, el individuo, con IE. “abre a la cuestión de sentido y permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, faculta para identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes. Eso es clave para diseñar inteligentemente el futuro” (Arias y Lemos, 2015, p.81)