

Aula virtual como fortalecimiento de la escuela de padres de la Institución Educativa

Escpion Jaramillo de Caloto Cauca

Piedad Otálora Hurtado

Licenciada en Contaduría y Comercio

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática Para El Aprendizaje En
Red

Director

Efrain Alonso Nocua Sarmiento

Magíster en gestión de Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Informática Para La Educación En Red

Bogotá D.C., noviembre de 2020

Resumen

El presente proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Escipion Jaramillo del municipio de Caloto Cauca, con los padres de familia del grado 6^o, de quienes, algunos de sus hijos, han sido objeto de maltrato físico y verbal, por tal motivo se creó un aula virtual en classroom con el fin de, ayudar en cierta forma, a los padres y madres de familia a sensibilizarse y de alguna manera aportar en su formación psicosocial y así colaborarle a los pequeños en cuanto al temor que por éstos sentían.

La metodología empleada en este proyecto fue la de investigación acción ya que, a parte de haber indagado en la situación personal de un estudiante temeroso de sus padres por los castigos recibidos luego de terminar cada período, se tomó la determinación de indagar a cerca de la situación con cada padre de familia de una manera muy sutil, empleando una herramienta de classroom como es el quiz y con éste se tomó la determinación de crear el aula y llevar algunas píldoras en cuanto a la educación y formación de padres y así darle una mejora estabilidad emocional a los estudiantes.

Los cambios en cuanto a la educación, vienen dados desde la familia, pilar fundamental en el proceso de formación de nuestros jóvenes. La inclusión del padre, madre de familia en este aspecto permite crear competencias para construir ciudadanía y apoyar la formación de sujetos activos de derechos. Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

La creación de un aula virtual fortalece el trabajo conjunto de los padres y madres de familia, como de los docentes y directivos docentes que formen parte de la misma. Se pretende educar desde el marco de competencias que responda a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto por la diversidad en consonancia con el mandato constitucional.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los jóvenes, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

This project is developed in the Escipion Jaramillo Educational Institution of the municipality of Caloto Cauca, with the parents of grade 6 ° 2, of whom, some of their

children have been subjected to physical and verbal abuse, for this reason a virtual classroom was created in the classroom in order to, in a certain way, help parents to become aware and in some way contribute to their psychosocial and thus collaborating with the little ones regarding the fear they felt for them.

The methodology used in this project was that of action research since, apart from having investigated the personal situation of a student fearful of his parents for the punishments received after the end of each period, the determination was made to inquire about the situation with each parent in a very subtle way, using a classroom tool such as the quiz and with it the determination was made to create the classroom and take some pills in terms of parent education and training and thus give it an improvement emotional stability to students.

Tabla de contenido

Pág.

1.Problema.....	5
-----------------	---

1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.	5
1.3 Objetivos.	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.	6
2. Marco referencial.....	7
2.1 Antecedentes investigativos.	7
2.2 Marco teórico.	7
3. Diseño de la investigación.....	9
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	9
3.2 Línea de investigación institucional	9
3.3 Población y muestra.	9
3.4 Instrumentos de investigación.....	9
4. Estrategia de intervención.....	10
5. Conclusiones y recomendaciones.	11
Referencias.	12
Anexos.	13

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La situación afectiva de los estudiantes de grado 6-2 se veía afectada por el trato inadecuado de sus padres en casa cada vez que terminaba un período lectivo, especialmente con un niño que al acercarse a Mí y suplicar que no informará sobre su rendimiento académico debido a los golpes que recibía por parte de su padre, específicamente. Hasta el momento no había intervención alguna

por parte de la institución en este aspecto y al contactar a la psicología de la escuela de la cual provenía el pequeño, argumenta que el niño había sido maltratado siempre pero no se habían tomado cartas en el asunto, por tal motivo se toma la decisión de actuar de manera sutil con este padre de familia y mejorar la seguridad y autoestima del pequeño.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera mediante el uso de las TIC, se puede guiar e incentivar al padre de familia entorno a un aula virtual para mejorar la calidad de vida de los estudiantes del grado 6-2 de la Institución Educativa Escipion Jaramillo de Caloto Cauca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Crear un aula virtual que promueva la formación de los padres de familia del grado 6-2 de la Institución Educativa Escipión Jaramillo del municipio de Caloto Cauca en pro del bienestar de los estudiantes y el de Ellos mismos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de participación de los padres de familia, en cuanto a la orientación y formación de sus hijos.
- Elaborar los recursos necesarios para permitir la orientación y guía de los padres en temas alusivos al buen trato con los niños en casa.
- Evaluar el aula virtual para determinar la influencia de la estrategia establecida.

1.4 Justificación

Para la institución Educativa Escipión Jaramillo es importante propiciar los espacios de interactividad a través de las TIC, puesto que permite al padre de familia retroalimentar sus

inquietudes directamente con los docentes y demás equipo de trabajo que busca fomentar la sana convivencia en familia a través del aula virtual en Classroom.

Una escuela de Padres con sus diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres se han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar.

Los cambios en cuanto a la educación, vienen dados desde la familia, pilar fundamental en el proceso de formación de nuestros jóvenes. La inclusión del padre, madre de familia en este aspecto permite crear competencias para construir ciudadanía y apoyar la formación de sujetos activos de derechos. Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

La creación de un aula virtual fortalece el trabajo conjunto de los padres y madres de familia, como de los docentes y directivos docentes que formen parte de la misma. Se pretende educar desde el marco de competencias que responda a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto por la diversidad en consonancia con el mandato constitucional. La familia es el ámbito natural de desarrollo de los jóvenes, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

1. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Eva Giverti

I founded the First School for Parents in the country without imagining that the attendance of parents and teachers would transform group meetings into a movement that was installed in almost all provinces, which found its own spaces on radios and television and which remained as a permanent dissemination area in the newspaper La Razón, for eleven years.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Angel, con su obra “El libro de los padres” y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos.

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/Proyecto%20Escuela%20de%20Padre>

Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Noveduc Libros.

las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativo procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Todo ello nos lleva a reflexionar, en este artículo, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.

Se analizan dos de los ámbitos educativos de mayor influencia en la formación de los más pequeños: Familia y Escuela. Partimos de la hipótesis de que existe una relación indisoluble entre la función educativa de la familia y la de la escuela, haciéndose necesario el entendimiento entre ambas. En este sentido, abordamos las expectativas que los padres depositan en la escuela y la implicación de éstos en el aprendizaje del niño. Por otro lado, se reflexiona sobre la frustración y el desamparo de los profesores en la tarea de educar; la necesidad de su formación no sólo en las cuestiones didácticas, sino también en las relaciones éticas que éstos deben mantener con los niños y con los padres para favorecer la tan deseada cooperación familia y escuela. Para finalizar, aportamos unas orientaciones prácticas para la construcción de unas relaciones saludables entre familia y escuela, que favorezcan la mejora de la educación del niño y que aumenten las probabilidades de una adecuada inserción del mismo en una sociedad cambiante y multiproblemática

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>

Prados, M. Á. H., & Lorca, H. L. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, (87), 3-25.

2.1.3 Marco Local

La Escuela de Padres a nivel institucional y municipal, ha existido con la figura de Asamblea General de Padres de Familia, pero no con las condiciones que requiere la formación como tal del padre de familia, sencillamente se ha venido manejando como una reunión de carácter informativo, donde se entregan informes netamente académicos.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Marco Conceptual

Educación:

1. Teoría del aprendizaje de Skinner

La teoría skinneriana del aprendizaje pone especial énfasis sobre el control de la conducta mediante circunstancias que premian o refuerzan. Completó el proceso de empezar por leyes generales, pasar de allí a la predicción de la conducta individual y terminar por una amplia gama de aplicaciones humanas. Abordó después el examen de las consecuencias filosóficas de su teoría. Rechazó en forma invariable las causas internas. Recibió de Pavlov una influencia que lo orientó hacia la investigación infatigable y fue iniciado por Watson en el conductismo más riguroso. Considera que la ciencia es un conjunto de actitudes que facilitan la observación y la experimentación [no la aceptación de las ideas impuestas]. Pone el acento sobre la objetividad y la aceptación de los datos experimentales.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teorias+del+aprendizaje+pavlov&btnG=

Swenson, L. (1992). *Teorías del aprendizaje*. Paidós Iberica, Ediciones S. A..

2. Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que **los niños tienen un papel activo a la hora de aprender**. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la **adaptación al entorno y la organización de nuestra mente**.

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La **adaptación** tiene lugar mediante un proceso de **asimilación**, que modifica la realidad externa, y otro de **acomodación**, que cambia nuestras estructuras mentales.

Por ejemplo, si acabamos de conocer a un vecino nuevo y hemos tenido malas experiencias previas, pensaremos “es un cotilla” (asimilación). No obstante, si vemos que es discreto y prudente, nos veremos obligados a alterar nuestra clasificación previa (acomodación) y reconocer que también hay vecinos agradables.

Por otra parte, la **organización** procura integrar las diferentes adaptaciones a lo largo de nuestro desarrollo entre diferentes estadios del desarrollo (**de forma vertical**) o dentro del mismo estadio de desarrollo (**de forma horizontal**). Adaptación y organización se complementan mediante la “**equilibración**“, que autorregula nuestro aprendizaje.

<https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>

Familia

Fred y su concepción psicoanalítica sobre la familia

Freud centra su modelo psicoanalítico en la familia como elemento generador de la personalidad y de la salud mental. Postula a la familia como el compendio de toda la influencia social. Freud da menos importancia al factor social entre las causas de salud o enfermedad mental.

El enfoque de Freud implica una posición ambivalente hacia la sociedad. Pareciera que Freud estaba de lado del individuo y en contra de la cultura, expresó un profundo pesimismo a la civilización.

[https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

[LACONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

[FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

[FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

[DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoq](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

[ue%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

[%20la%20sociedad](https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%3%93N-PSICOANAL%3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%204%20p%3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%3%93N%20PSICOANAL%3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad)

Ramírez, N. (2010). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica.

Revista de investigación en psicología, 13(2), 221-230.

Aula virtual

Se conoce como aula virtual a un **entorno digital** que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (**TIC**) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúa con el profesor y con otros estudiantes.

Un aula virtual no tiene límites físicos: sus limitaciones se vinculan a la disponibilidad de acceso por la vía informática. El alumno, por otra parte, puede “*ingresar*” al aula en cualquier momento y desde cualquier lugar para tomar sus clases.

De hecho, esta propuesta que hacemos de ordenación de los contenidos para que sean utilizados en aulas virtuales no es enteramente nueva, ya que ha sido desarrollada por autores, entre otros, como Nulden (1999) o Janicki y Liegle (2001). Precisamente, estos últimos presentan una aplicación informática en forma de tutorial que proporciona al diseñador o docente virtual una herramienta interesante para que puedan crear unidades temáticas y unidades didácticas digitales con estructura hipertextual que puedan ser accesibles desde la red. Esta aplicación, que citamos sólo a modo de ejemplo, es denominada por los autores WeBTAS (Web-Based Tutoring Authoring System) y tiene las siguientes prestaciones: 1. Permite escribir los objetivos de aprendizaje para cada unidad didáctica. 2. Permite identificar las unidades temáticas que es necesario haber abordado en una fase anterior por parte del estudiante, concretando así los prerrequisitos con respecto a los conocimientos previos necesarios. 3. Permite elegir tres modos diferentes de presentar el contenido de aprendizaje de las unidades temáticas: a) Narrativo. El profesor desarrolla el contenido mediante la transmisión de información nueva adjuntando, por ejemplo, una parte de un contenido presentado como libro de texto o artículo. b) Ejemplificador. El profesor ejemplifica, presenta o muestra elementos complementarios al contenido básico. c) Propuesta de prácticas y aplicaciones. El profesor propone diferentes ejercicios, problemas o microactividades en donde el estudiante debe poner en juego su conocimiento. 4. Permite graduar las posibilidades que pueda tener el estudiante para dirigir y controlar su aprendizaje, proporcionando accesos e itinerarios diferentes para recorrer la unidad temática (hacia puntos clave, obteniendo si es necesario contenidos previos, proporcionando ayudas suplementarias...). 5. Permite proporcionar feedback al estudiante sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje mediante actividades en las cuales éste responde a preguntas abiertas previamente preparadas, y en 25 donde se le proporciona información sobre su respuesta, o mediante actividades de autoevaluación en donde las respuestas del estudiante son cerradas, tanto en el formato de verdadero o falso, o de elección múltiple.

https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/34087061/educar_con_aulas_virtuales.pdf?1404214550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacion+con+aulas+virtuales.pdf&Expires=1606851228&Signature=CrOPPiUjUjVRHfj9sSocIje3KPGCqDqgaXtP5XZM-0x8ZWuz5FgLOWfSkJHy4xf1q5FA7nPDipjkte2I~iT94t7BvJ9eJGS6tuZlvuGn2AEak-L~w9To0ftZU-

[wQU7Zfn3Nypn8kE-Yf-PPM4oKNkTgrUJdc1FUUZc-BOJPKvfU3hVj4JmrT1zeqXN6q5KXYs-1bkqbXHs0SS1yuUi2neBNGke5smdrTOAh~QunthhsZ4f1fDi84Esf8bVd0nqNXqZERCTIhVmv5XMKVv9nsgrPYhqlGT7Gr1efGLbgaPH3iVS8SBeEpJG~OVk4IFroQstwSbzCWpNQO1BtGCv-GCg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/260111111)

Barberá, E., & Badía, A. (2004). Educar con aulas virtuales. *Orientaciones para la innovación en el proceso de ense.*

Participación;

Es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva.

Una participación intuitiva es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una participación cognitiva es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento.

Uno de los conceptos de participación más generalizados es al que se refiere a la participación en espacios públicos. Éstos se clasifican en:

- Participación Comunitaria
- Participación Social

Participación Social

La participación social engloba todo tipo de actividades sociales sean de la comunidad del ciudadano o fuera de ellas. Su principal finalidad es la de defender y movilizar intereses sociales y la de crear una conciencia social.

En acciones formativas en línea el foro es la vía de comunicación más consolidada, ya que se adecua a las necesidades, intereses, demandas y características de cada grupo, pero también se debe tener en cuenta el tamaño del grupo que condiciona estrategias, contenido y dinámicas utilizadas. La presente investigación analiza, durante cinco cursos académicos, la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en los foros de una asignatura de primer Grado con matrícula masiva. Con una metodología descriptiva-explicativa se valora la participación de los estudiantes a partir del número de accesos, permanencia y número de intervenciones y del contenido de estos (relevancia, claridad expositiva, etc.). Los resultados confirman el foro como medio de interacción.

Ruiz-Corbella, M., Diestro Fernández, A., & García-Blanco, M. (2016). Participación en foros virtuales en cursos masivos (UNED). *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 121-134.

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Eva Giverti

I founded the First School for Parents in the country without imagining that the attendance of parents and teachers would transform group meetings into a movement that was installed in almost all provinces, which found its own spaces on radios and television and which remained as a permanent dissemination area in the newspaper La Razón, for eleven years.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Angel, con su obra “El libro de los padres” y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/Proyecto%20Escuela%20de%20Padr>

las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Todo ello nos lleva a reflexionar, en este artículo, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para

mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.

Se analizan dos de los ámbitos educativos de mayor influencia en la formación de los más pequeños: Familia y Escuela. Partimos de la hipótesis de que existe una relación indisociable entre la función educativa de la familia y la de la escuela, haciéndose necesario el entendimiento entre ambas. En este sentido, abordamos las expectativas que los padres depositan en la escuela y la implicación de éstos en el aprendizaje del niño. Por otro lado, se reflexiona sobre la frustración y el desamparo de los profesores en la tarea de educar; la necesidad de su formación no sólo en las cuestiones didácticas, sino también en las relaciones éticas que éstos deben mantener con los niños y con los padres para favorecer la tan deseada cooperación familia y escuela. Para finalizar, aportamos unas orientaciones prácticas para la construcción de unas relaciones saludables entre familia y escuela, que favorezcan la mejora de la educación del niño y que aumenten las probabilidades de una adecuada inserción del mismo en una sociedad cambiante y multiproblemática

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>

Prados, M. Á. H., & Lorca, H. L. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, (87), 3-25.

2.1.3 Marco Local

La Escuela de Padres a nivel institucional y municipal, ha existido con la figura de Asamblea General de Padres de Familia, pero no con las condiciones que requiere la formación como tal del padre de familia, sencillamente se ha venido manejando como una reunión de carácter informativo, donde se entregan informes netamente académicos.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Marco Conceptual

Educación:

1. Teoría del aprendizaje de Pavlov

Pávlov defendía el **condicionamiento clásico**. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando **se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos**, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

Esta teoría también explica otros procesos como la generalización de los estímulos, saber que todos los semáforos en verde nos dicen que podemos cruzar, o la extinción, cuando dejamos de dibujar porque ya no nos dan premios en el colegio.

Estas ideas han dado lugar a innumerables investigaciones posteriores, pero también han suscitado diversas y agudas críticas. Este tipo de aprendizaje es demasiado rígido para explicar gran parte de las conductas humanas. Nuevos modelos siguen revisando estos pensamientos.

2. Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente.

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de **asimilación**, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.

Por ejemplo, si acabamos de conocer a un vecino nuevo y hemos tenido malas experiencias previas, pensaremos “es un cotilla” (asimilación). No obstante, si vemos que es discreto y

prudente, nos veremos obligados a alterar nuestra clasificación previa (acomodación) y reconocer que también hay vecinos agradables.

Por otra parte, la **organización** procura integrar las diferentes adaptaciones a lo largo de nuestro desarrollo entre diferentes estadios del desarrollo (de forma vertical) o dentro del mismo estadio de desarrollo (de forma horizontal). Adaptación y organización se complementan mediante la “equilibración“, que autorregula nuestro aprendizaje.

<https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>

Familia

Fred y su concepción psicoanalítica sobre la familia

Freud centra su modelo psicoanalítico en la familia como elemento generador de la personalidad y de la salud mental. Postula a la familia como el compendio de toda la influencia social. Da menos importancia al factor social entre las causas de salud o enfermedad mental. El enfoque de Freud implica una posición ambivalente hacia la sociedad. Pareciera que Freud estaba de lado del individuo y en contra de la cultura, expresó un profundo pesimismo a la civilización.

<https://www.monografias.com/docs/FREUD-Y-LA-CONCEPCI%C3%93N-PSICOANAL%C3%8DTICA-DE-LA-FKVUXCUPJDUNZ#:~:text=palabras%20p%C3%A1ginas-FREUD%20Y%20LA%20CONCEPCI%C3%93N%20PSICOANAL%C3%8DTICA%20DE%20LA%20FAMILIA.,de%20toda%20la%20influencia%20social.&text=El%20enfoque%20de%20Freud%20implica%20una%20posici%C3%B3n%20ambivalente%20hacia%20la%20sociedad>

Aula virtual

Se conoce como aula virtual a un **entorno digital** que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes.

Un aula virtual no tiene límites físicos: sus limitaciones se vinculan a la disponibilidad de acceso por la vía informática. El alumno, por otra parte, puede “*ingresar*” al aula en cualquier momento y desde cualquier lugar para tomar sus clases.

A diferencia de las aulas tradicionales, donde el profesor está presente físicamente y ejerce un mayor control sobre las **acciones** del alumno, en el aula virtual es el propio estudiante quien debe decidir cómo, cuándo y de qué forma estudiar.

Las aulas virtuales suelen presentar diferentes herramientas que la **persona** que estudia puede utilizar. Las **videoconferencias**, la descarga del material de estudio, la participación en foros y chats y los ejercicios interactivos son habituales en este tipo de entornos educativos.

Es importante mencionar que, si bien hay entidades que ofrecen formación totalmente en línea, existen centros de estudio tradicionales que complementan la oferta de sus **escuelas** o universidades con aulas virtuales para mejorar la calidad de la propuesta educativa.

Partiendo de todas las características expuestas, nos topamos con el hecho de que si las aulas de tipo virtual han conseguido aumentar de manera considerable en los últimos años es debido al gran número de ventajas que ofrecen:

-Permiten que cualquier persona pueda mejorar su formación compaginando su vida personal y profesional, sin impedimentos de ningún tipo.

-No menos relevante es que el estudio de la materia en cuestión se puede realizar de manera cómoda, simplemente desde el sofá de casa.

-El acceso a todo el contenido, recursos y ejercicios que se contienen en el aula virtual es permanente. Es decir, está abierto a cualquier hora del día durante todo el tiempo establecido de duración de la formación. De esta manera, el alumno podrá llevarlo a cabo en el momento que más le convenga, cuando tenga tiempo libre y, además, a su ritmo.

<https://definicion.de/aula-virtual/>

Participación

La participación: es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva.

Internet y la Revolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) iniciada durante el pasado siglo ha sido un factor clave para el desarrollo de un nuevo modelo de

sociedad, que trata de promover valores tales como la apertura, la transparencia y, especialmente, la participación comunitaria. Los desarrollos actuales de Internet muestran el potencial que atesoran las numerosas aplicaciones, Redes Sociales y plataformas en línea que están inundando la red y ocupan un lugar central en nuestros dispositivos móviles. Las Redes Sociales son buenos ejemplos de desarrollos tecnológicos que podrían contribuir a potenciar nuevas formas de interacción en red, dando alcance global a diferentes proyectos sociales, movimientos, causas,... Sin embargo, parece existir una brecha entre el potencial teórico y el desempeño real de tales cuando hablamos de participación ciudadana

Guilló, M., & Mancebo-Aracil, J. F. (2017). Comunicación y Participación en Entornos Virtuales. *Miguel Hernández Communication Journal*, (8).

2.1 Marco Pedagógico

El marco pedagógico, al que se hace alusión en el planteamiento del problema, se conceptualiza como un plan de innovación pedagógica, el cual busca formar al padre de familia (sincrónico o asincrónico o cualquier otra modalidad usada para la impartición y desarrollo del proceso de reeducación) de la Institución Educativa Escipión Jaramillo del municipio de Caloto Cauca. Se contribuye al desenvolvimiento del padre de familia y la interacción con el colegio, ya que le permite al docente estar al tanto de las situaciones que a nivel familiar se le puedan estar presentando con sus estudiantes.

Los padres de familia tendrán acceso a la plataforma de classroom, mediante una invitación generada a través del correo electrónico que cada padre de familia proporciona a través del WhatsApp. Luego de esto, podrán acceder al aula virtual denominada Escuela de Padres, con su respectiva contraseña de acceso y poder sumergirse en el mundo de la tecnología para lograr enriquecerse de las actividades, temas y demás aportes que el aula les ofrece.

2.2 Marco Legal

La familia, es el medio natural en el que los hijos(as) aprenden a ser personas, a relacionarse con sus semejantes y a elaborar y desarrollar su proyecto de vida, mediante la vivencia del amor. Su comportamiento en la sociedad es el reflejo de lo aprendido en la casa. De ahí, que la Constitución Política Colombiana en su artículo 42 establece que la familia es núcleo fundamental de la sociedad.

López Osorio, G. L., & Alarcón, T. L. (2014). Escuela de padres alternativa para la convivencia y armonía familiar institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt.

Según la ley 1404 de 2010 ampara la creación de escuelas de padres y le da vía libre a los colegios del país para realizar tal labor.

La ley 2025 del 23 de julio de 2020, **PODER PÚBLICO - RAMA LEGISLATIVA**

Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.

El decreto 1860 de Agosto 03 de 1994, que reglamenta la Ley 115, plantea en su artículo 2o. la responsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la Educación.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 20 sostiene que, La escuela como estructura motora de cambio, es el lugar donde se deben satisfacer las necesidades de la comunidad, para garantizar y proporcionar su desarrollo.

La ley 2025 del 23 de julio del 2020, emanada por la presidencia de la república, Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas. Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderá por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes. Parágrafo. La expresión "padres y madres de familia y cuidadores" comprende además de padres y madres de familia, a tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes legalmente autorizados . Artículo 2° . De las instituciones educativas públicas

2.3 Marco Tecnológico

Tecnológicamente hablando, este marco comprende inicialmente la creación de un AVA que se ha diseñado a través de classroom para permitir el acceso a los padres de familia con quienes se tiene una comunicación sincrónica.

Ramírez (2008)¹³ por su parte afirma: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”.

En la actividad humana se deben aprovechar los medios para lograr ser más eficientes en el desarrollo integral como personas, y en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La computadora en sí no es una tecnología sino una herramienta que permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes. Las TIC son el conjunto de técnicas de información y de comunicación es decir, medios, herramientas, aparatos o estrategias aplicadas con el objeto de comunicar e informar, que permiten trabajar con mayor información, con buena calidad, en tiempos muy cortos, además de una comunicación entre usuarios.

RAMIREZ. Guillermo. Algunas consideraciones acerca de la Educación Virtual. Bogotá. Universidad Jorge Tadeo Lozano, 2008.

Una eficiente apropiación y gestión de las TIC, a la luz de la nueva visión de los procesos de aprendizaje, requiere un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados. Este es el marco de preocupaciones que justifican el presente trabajo, donde se discuten ideas y se hacen propuestas relacionadas con la gestión de las TIC en el ámbito educativo, haciendo especial referencia a los problemas relacionados con su integración en el modelo pedagógico y a sus implicaciones en la formación del profesorado.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la "sociedad informacional" (Castells, 1997). La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento.

Escontrela Mao, R., & Stojanovic Casas, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de pedagogía*, 25(74), 481-502.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) facilitaron el desarrollo de la educación a distancia (EAD), pues incrementaban su extensión a más personas y ofrecían nuevos instrumentos a los maestros; pero obligaron a pensar cómo emplearlos.

Díaz Díaz, F., & Castro Arévalo, A. L. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. *Cofin Habana*, 11(1), 1-13.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El tipo de investigación empleada en el presente proyecto, es la investigación acción ya que se ajusta al objetivo general y permite dar una solución al problema hallado entre los estudiantes y sus padres, además de ofrecer un entorno diferente para la adquisición del conocimiento formativo.

3.2 Línea de investigación institucional

Evaluación, aprendizaje y docencia.

Considero Esta línea de investigación, ya que es una propuesta formativa donde el aprendizaje es mutuo, recíproco y constante, además porque busca fortalecer la institución educativa dando prioridad a los actores directos que son los padres de familia, siendo ésta una propuesta innovadora que se extiende a toda la población de dentro y fuera de la institución.

Además porque se ha diseñado un aula virtual donde los padres de familia logran interactuar inicialmente con la docente y luego con los diversos entes que conforman la comunidad educativa como tal.

De esta manera se fortalece el Proyecto Educativo Institucional. El acompañamiento constante al padre de familia permite evaluar frecuentemente su aplicabilidad.

<https://classroom.google.com/c>

TÍTULO: De la mano de papá y mamá

RECURSO: Digital

EVALUACIÓN: Trabajo en conjunto a través de la plataforma classroom.

3.3 Población y muestra

La población con la que se trabajó el presente proyecto corresponde a 20 padres de familia del grado 6-2 de la Institución Educativa Escipió Jaramillo del municipio de Caloto Cauca. Generalmente labriegos de profesión y a quienes se pretende cambiar su apreciación a cerca de la virtualidad.

3.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos empleados en el proyecto fueron esencialmente la observación, a parte del whatsapp, y el empleo de un quiz emitido a través de la AVA objeto del proyecto.

En cuanto a la observación, se ha empleado para tener en cuenta las actividades a programar a través de éstas.

El whatsapp fue la herramienta clave para contactar directamente al padre de familia y enviar el link del aula virtual con el que pretendo romper la brecha de la interactividad a través del aula virtual.

El AVA es la herramienta primordial por la que se puede conocer e interactuar al tiempo la situación de los padres de familia y compararla con la expresada por los hijos, en el aula virtual de classroom.

1. Propuesta de intervención

El título con el que identifico mi proyecto es, DE LA MANO DE PAPÁ Y MAMÁ, llamada así porque son los padres de familia quienes dan las pautas de trabajo en el aula virtual, pues la expresión de los niños al respecto del trato que, de ellos reciben, son el motivo para organizar el material que se emplea en el aula virtual.

ACCIONES DE ASESORÍA APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO	RECURSOS	SEGUIMIENTO
Observación	Estudiantes	Diariamente
Comunicación directa con padres de familia	WhatsApp	Diario

Planeación didáctica	Asesoría de psicólogo institucional, La web.	Todo el tiempo
Creación del aula virtual	Orientación docente de la Universidad Los Libertadores. La web, google.	Todo el tiempo.
EVALUACIÓN	AVA	Todo el tiempo

2. Conclusiones y recomendaciones

Teniendo en cuenta el objetivo propuesto se puede concluir que el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Escipión Jaramillo de Caloto Cauca a través de la creación del aula virtual, ha sido novedoso, ya que les permite expresarse de manera libre y honesta acerca del sentir y actuar de sus hijos, puesto que han aceptado de manera positiva el hecho de experimentar su rol en el aula virtual, puesto que la tecnología no es su fuerte.

También se puede concluir que la elaboración del material para el trabajo del aula virtual ha resultado ser un reto puesto que con las personas que ingresan a la misma y sus condiciones de interpretación, la selección del mismo debe hacerse con mucho tacto buscando la manera más sutil de hacerles ver la realidad de su vida y cómo deben actuar con sus hijos, en este aspecto ha sido fundamental la intervención que ha hecho el psicólogo de la institución.

La evaluación del aula virtual arroja resultados inesperados, puesto que inicialmente no consideraba esperanzador el hecho de que los padres colaboraran con este trabajo, pero al ver sus opiniones y al solicitar orientación a través del aula virtual, me ha animado a continuar alimentando y fortaleciendo los contenidos que de llas situaciones expresadas por sus protagonistas, resultan .

De igual manera, puedo concluir que ha sido una de las mejores experiencias en mi quehacer docente puesto que, con los estudiantes se trabaja de manera tal que hay que estar pendientes de sus progresos como de sus dificultades, mientras que con los padres de familia es algo novedoso, ya que la retroalimentación es constante y recíproca.

Crear el aula virtual ha demostrado las falencias que muchos de los padres de familia presentan respecto al uso de las herramientas virtuales, lo que ha hecho más interesante aún este proyecto.

Para finalizar, puedo concluir que el uso de un aula virtual sirve para afianzar conocimientos, hacer que la persona interactúe sin temores con el docente, exprese sus sentimientos sin temor a sentirse burlado y ante todo para que pueda vencer la brecha que los cambios tecnológicos traen.

Se puede haber observado que los estudiantes han sido menos agresivos, más condescendientes y justos al momento de presentarse un conflicto, pues sus padres han sido los motivadores de estas reacciones, ya que estos temas se abordan a través del aula virtual

Referencias

Barberá, E., & Badía, A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de ense.

Díaz Díaz, F., & Castro Arévalo, A. L. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. Cofin Habana, 11(1), 1-13.

Escontrela Mao, R., & Stojanovic Casas, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Revista de pedagogía, 25(74), 481-502.

Giberti, E. (2005). La familia, a pesar de todo. Noveduc Libros.

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-27.

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-27.

Guilló, M., & Mancebo-Aracil, J. F. (2017). Comunicación y Participación en Entornos Virtuales. Miguel Hernández Communication Journal, (8).

Ley 2025 del 23 de julio de 2020, PODER PÚBLICO - RAMA LEGISLATIVA

López Osorio, G. L., & Alarcón, T. L. (2014). Escuela de padres alternativa para la convivencia y armonía familiar institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt.

Prados, M. Á. H., & Lorca, H. L. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, (87), 3-25.

Ramírez, N. (2010). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. *Revista de investigación en psicología*, 13(2), 221-230.

RAMIREZ, Guillermo. Algunas consideraciones acerca de la Educación Virtual. Bogotá.

Ruiz-Corbella, M., Diestro Fernández, A., & García-Blanco, M. (2016). Participación en foros virtuales en cursos masivos (UNED). *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 121-134.

Swenson, L. (1992). *Teorías del aprendizaje*. Paidós Iberica, Ediciones S. A ...
Universidad Jorge Tadeo Lozano, 2008.

Anexos

Anexo 1 Quiz aplicado a los padres de familia

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwqVHLhVqQK49oeHrnbsyQSx1iSPYbKQUwla48MOQr-zlW4g/viewform>

Blank Quiz

Con el presente cuestionario se pretende saber cuanto conocen a sus hijos.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

1.- ¿ Cual es el color favorito de tu hijo(a)? *

Texto de respuesta largo

2.- ¿Quién es y dónde vive el mejor amigo de tu hijo(a)? *

Texto de respuesta largo

3.-¿Cuál es el temor mas grande de tu hijo? *

Texto de respuesta largo

4.- ¿Cando tu hijo(a) tiene dificultades, a quien acude primero, al papá, la mamá, una tía, la abuela. Porqué crees que lo hace? *

Texto de respuesta largo

5.- ¿Qué es mas importante para Tí como padre de familia, un excelente rendimiento académico * o la estabilidad emocional de tu hijo? justifica tu respuesta.

Texto de respuesta largo

6.- Si tu hijo(a) pierde el año, cuál es tu primera reacción. *

- Opción 2 Quitarle lo que mas le gusta
- Opción 3 Preguntar el porqué de sus resltados.
- Opción 4 Restarle importancia y darle otra oportunidad académica
- Opción 5 Culpar a los docentes por no orientar ben a su hijo.

Anexo 2

Portada de aula virtual en classroom

ESCUELA DE PADRES

Código de la clase 3cghj7

Seleccionar un tema
Subir una foto

Próximas

No tienes tareas para entregar próximamente

[Ver todo](#)

Anuncios guardados (1)

Comparte algo con tu clase...

PIEDAD Otálora HURTADO
27 nov.

Teniendo en cuenta que a pesar de la pandemia, las mamitas que se han organizado en torno a una microempresa familiar no han desistido en su empeño por seguir avanzando en la lucha de sacar adelante su idea de negocio, participaron en una revista digital y han sido premiadas por ese espíritu de trabajo que las caracteriza y por este medio quiero FELICITARLAS públicamente.



IMG_20201126_095726.jpg
Imagen

Agregar un comentario de la clase...

classroom.google.com/u/0/c/MTY2ODA1NjI5NDY4

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Traducir

ESCUELA DE PADRES

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Agregar un comentario de la clase...

PIEDAD Otálora HURTADO
18 nov.

ME PRESENTO

 VID_20201117_163031.mp4
Videos

 PIEDAD OTÁLORA HURT...
Imagen

4 comentarios de la clase

Maritza Sarria 23 nov.

Gracias por aportar a la educación algo para incentivar a los padres a estar en unión con sus hijos ,
teniendo en cuenta que la educación viene de casa ...dar pautas es muy necesario para nuestra vida ,
sabiendo que con ellas podemos tener un mejor futuro.

Agregar un comentario de la clase...

PIEDAD Otálora HURTADO
17 nov.

COMPROMETIDOS CON SU MISIÓN DE PADRES Y MADRES

 Escuela ppa.jpg
Imagen

4 comentarios de la clase

An



Imagen

4 comentarios de la clase

- Nancy Taquinad** 18 nov.
Todo por el bienestar de nuestros hijos.
- Nancy Taquinad** 18 nov.
En lo personal este proceso se ve reflejado en mi hija, gracias profe, allá en el colegio fuiste como una madre para ellos, a pesar de que el tiempo ha pasado, se que siempre estas pendiente, □□□□
- luz stella piedraquita** 18 nov.
Gracias por invitarme a pertenecer a esta escuela de padres es un gran apoyo para nuestro hijos y familiares de la mano de la profesora piedad Otalora aqui estoy
- Jenny Lizeth Medina Ruiz** 19 nov.
La participación en este espacio es de mucha importancia para mi, agradezco la hermosa labor y el desempeño, esfuerzo que está colocando en este espacio. Gracias por hacerme participe!

Agregar un comentario de la clase...

PIEDAD Otálora HURTADO publicó nuevo material: REFLEXIONEMOS 17 nov.

7 comentarios de la clase

PIEDAD Otálora HURTADO publicó una nueva tarea: CUANTO CONOZCO A MI HIJO(A) 17 nov.

Agregar un comentario de la clase...

PIEDAD Otálora HURTADO publicó nuevo material: REFLEXIONEMOS 17 nov.

7 comentarios de la clase

PIEDAD Otálora HURTADO publicó una nueva tarea: CUANTO CONOZCO A MI HIJO(A) 17 nov.

PIEDAD Otálora HURTADO 14 nov.
BIENVENIDOS a este su espacio virtual donde tendremos la oportunidad de retroalimentarnos en cuanto al MEJORESTAR de nuestros jóvenes y de nosotros mismos.
El apoyo que han venido brindando a esta escuela se verá reflejado en su aula. Espero podamos aportar ese granito de arena que le falta a la comunidad y a la sociedad en general.

5 comentarios de la clase

- PIEDAD Otálora HURTADO** 17 nov.
Sus apreciaciones son muy valiosas. De esta manera espero, podamos formar un mejor Ser Humano y dar nuestro granito de arena a la sociedad. Bienvenidos.

Agregar un comentario de la clase...

+ Crear

Calendario de Google Carpeta de la clase en Drive

REFLEXIONEMOS 7 Publicado: 17 nov.

Escribe tu opinión al respecto del siguiente párrafo:
La base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. Los padres, madres y maestros deben unir esfuerzos alrededor de los niños, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor.

 partedemi.jpg
Imagen

7 comentarios de la clase

Ver material

CUANTO CONOZCO A MI HIJO(A) Publicado: 17 nov.

②

Anexo 2

Socialización del aula virtual



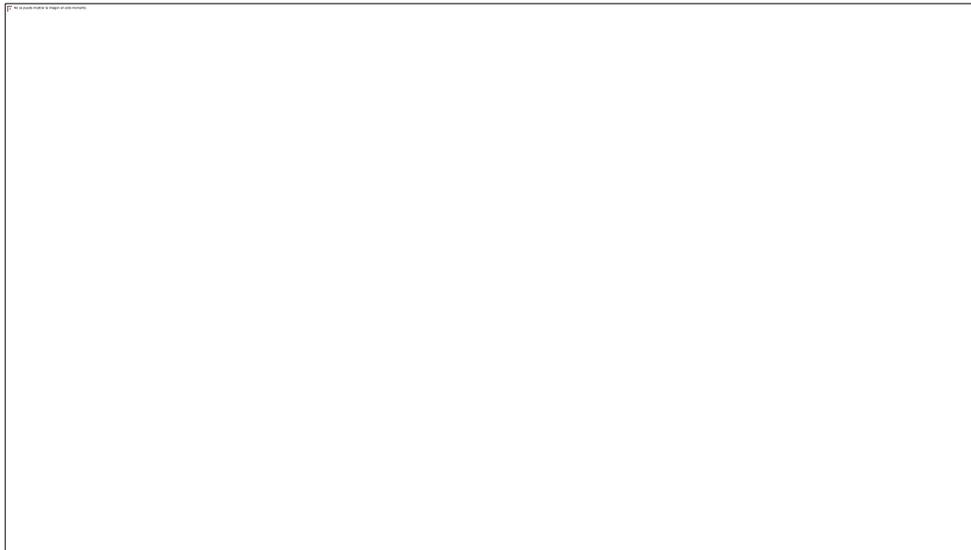
Anexo 3

Aplicación de quiz



Anexo 4

Trabajos realizados con los padres y sus resultados



Uno de tantos encuentros.

