

La lúdica como complemento en el uso Productivo del tiempo libre

Luis Antonio Poveda Matiz & Marina Pérez Anzola,

Especialización en Pedagogía de la Lúdica,

Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen

El presente trabajo aborda una temática minuciosa sobre la utilización del tiempo libre y la optimización de la lúdica en los diferentes contextos educativos y que pueden ayudar a mejorar los conflictos que se presentan en el descanso escolar con los niños y niñas de primero a quinto de la Institución Educativa Municipal Manablanca de Facatativá, como una forma de complementar los procesos de enseñanza aprendizaje que se orientan desde los Proyectos Educativos Institucionales adscritos en cada plantel educativo.

Palabras claves: Tiempo Libre, Lúdica, pedagogía, acción, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The present work deals with a detailed theme about the use of free time and the optimization of leisure in the different educational contexts and that can help to improve the conflicts that occur in the rest of the school with the children of the Educational Institution Manablanca of Facatativa, as a way of complementing the processes of teaching learning that are oriented from the Educational Institutional Projects assigned in each educational establishment.

Key words: Leisure, playful, pedagogy, action, teaching, learning.

La lúdica como Complemento en el uso Productivo del Tiempo Libre

En todos los ámbitos de las ocupaciones, el tiempo libre como un quehacer propio e inherente del ser humano que se ha valorado con el transcurrir de la historia. El tiempo libre mantiene estrechas relaciones con nuestros antepasados y sus relaciones con las diversas formas dominantes con que se fue dando. Desde este punto de vista podríamos considerar el tiempo libre como una oportunidad de crecimiento social y más, cuando se involucra directamente con procesos lúdicos y de aprendizaje orientados desde la escuela, donde el juego entra a formar parte vital en el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes de una institución educativa.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante sus diferentes normativas ha involucrado las temáticas de tiempo libre y la lúdica como dos términos inherentes a las pedagogías del docente como alternativas de aprendizaje que se fundamentan en el currículo y mejor calidad de vida de los niños y niñas de las escuelas, orientando pautas de seguimiento que se evalúan en el Proyecto Educativo Institucional en pro de una educación incluyente con diferentes alcances para quien lo define y las disciplinas que lo aborden.

Centrándonos en el espacio escolar de la Institución Educativa de Manablanca en el Municipio de Facatativá, esta no es ajena a las necesidades de los 36 colegios de este ente territorial, incluyendo en sus proyectos Institucionales propuestas que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje a través del buen uso del tiempo libre y la lúdica como elemento necesario al momento de implementar estrategias pedagógicas, pero infructíferas a la hora de su aplicación en los contextos educativos.

Es importante retomar las relaciones entre las ocupaciones en el uso del tiempo libre y expresiones lúdicas en los grupos de personas vulnerables, ya que a través de juegos dirigidos se puede llegar a una sana convivencia y mejor calidad de vida en cada una de las distintas instituciones educativas del Municipio, en especial en la que se toma como referencia para la aplicación de esta propuesta.

Como docentes debemos comprender los diferentes contextos para los cuales el tiempo libre tiene su connotación, y redireccionarlo sólo y únicamente al contexto escolar, donde se mira como el tiempo que utilizan los niños para relacionarse, interactuar, jugar y demás acciones que no tengan nada que ver con actividades académicas y curriculares emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo en cuenta que este debe ser vigilado y supervisado por un docente, pero donde no dice que debe acompañarse y ser dirigido por un docente con actividades planeadas con anterioridad para hacer de este un espacio sano y de verdadero placer para el estudiante. Es ahí, donde se debate de quien es la responsabilidad de los conflictos que se presentan diariamente en los espacios educativos en todo el país durante el descanso.

En el contexto de la Institución Educativa Manablanca en el cual convergen y comparten los niños y niñas de primaria no es ajena a las problemáticas que presentan otras instituciones del Municipio de Facatativá como lo es la necesidad de escenarios deportivos y la falta de estrategias lúdicas y actividades recreodeportivas dirigidas y acompañadas en los espacios de descanso generan aburrimiento, tensión, pereza, estrés etc. en los estudiantes, que permita un buen esparcimiento y a la vez contar con un desarrollo integral en los niños de primaria, por tanto la institución objeto de esta intervención no cuenta con una infraestructura con espacios adecuados donde nuestros niños y niña puedan satisfacer estas necesidades tan importantes para su formación,

viéndose obligados a realizarlas como se dice “apeñuscados, uno sobre otro”, por no utilizar otros adjetivos que den cuenta de lo que está pasando en los establecimientos educativos del Estado, trayendo como consecuencias disgustos, enfrentamientos verbales, vocabularios grotescos, agresiones físicas y demás acciones que enlodecen el quehacer pedagógico del descanso escolar y de paso engrosando el trabajo de los docentes y Directivos en las escuelas. Si tenemos en cuenta lo que está pasando en los colegios públicos del país, que en su mayoría carecen de buenos espacios donde se puedan desarrollar otras habilidades del aprendizaje como el juego, donde se establecen vínculos afectivos entre pares, comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas al entretenimiento, diversión y esparcimiento, todas ellas diferentes a las rutinas académicas o vivencias del aula, que aunque se generen formas diferentes de aplicarlas u orientarlas en la enseñanza, siempre van a estar coartadas por unas reglas y seguimientos que apuntan a un saber orientado desde cualquier espacio escolar por el docente.

Por todo lo anterior se ve la necesidad de reaccionar frente a las problemáticas evidenciadas en el mal uso del tiempo libre en las horas de descanso de los niños y niñas de básica primaria en la institución de Manablanca, que con un trabajo en equipo (estudiantes, docentes y directivas) deberá plantearse mecanismos que ayude a solventar los problemas evidenciados, y que contextualizamos con la siguiente pregunta: *¿Cómo articular la Lúdica el uso Productivo del tiempo libre de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Manablanca del Municipio de Facatativá?*

A continuación, consideramos de suma importancia traer acotación algunas de las normas que orientan el manejo del tiempo libre tanto en la parte deportiva como también en los contextos educativos en todo el país, entre ellas podemos mencionar:

- La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 Literal b, el cual dice literalmente; *El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.* El cual es regulado mediante el párrafo 2. Que los programas a que hace referencia este artículo son responsabilidad de los establecimientos educativos y estos deben presentarlos a su ente territorial al cual hacen parte.
- La Ley del deporte, Ley 181 de 1995, Artículo 2. Donde dice que su objetivo es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Y redirección a su fundamentación a la Ley General de Educación en sus Artículos 5, 14 y 22. Los cuales no hablan de los fines de la Educación, Enseñanza obligatoria y los Objetivos específicos, con sus literales dirigidos a la implementación de la educación Física la recreación y el deporte.

Retrocediendo en el tiempo, es importante reconocer los grandes pensadores o pedagogos que tienen su propia postura con relación a la temática principal de este escrito, de la misma manera resaltar los trabajos o proyecto realizados por los compañeros (as) docentes que han pasado por este Claustro Universitario, enfocando sus trabajos o proyectos de grado al ya citado en este escrito y de los cuales podemos citar.

Algunos trabajos que pueden dar cuenta de que si se vienen presentando problemas similares a los mencionados tenemos: **Descanso escolar: Momentos Lúdicos en la Institución Educativa Vida para Todos en Caicedo Antioquía.** Su iniciativa estuvo enfocada en la implementación de juegos que cumplan con ciertas características entre ellas, que sean grupales, de poco movimiento

y desplazamiento con el fin de evitar roces y choque físicos que llevan a los enfrentamientos en el tiempo libre. Estos se harán en sitios específicos, serán dirigidos y acompañados como alternativa de cuidado y mejor calidad en el aprovechamiento del descanso. (Palacio, 2016).

Continuando con la búsqueda de trabajos que den cuenta de la temática traída aquí, seguimos con: **Estrategias Lúdicas para hacer del Tiempo Libre un Espacio de Formación en Valores.** El cual está enfocado en el aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes, permitiendo fortalecer sus relaciones interpersonales, afectivas y emocionales representadas en el juego. (Linares y Arias, 2016).

Otro trabajo de grado encontrado, denominado **Diversas Manifestaciones Lúdicas en el Aprovechamiento del Tiempo Libre en la Institución Educativa Dptal El Triunfo.** Por (Muñoz, Muñoz y Pinzón, 2015). Quienes ven la necesidad de realizar un proyecto con actividades Lúdico-recreativas donde se involucre a toda la Comunidad Educativa, haciendo uso de los pocos espacios que se tienen, logrando con ello la socialización, el rescate en valores, trabajo en grupo y su participación activa en la ejecución de la propuesta. Lo Anterior sustentado como antecedentes propios dentro del desarrollo de Pedagogía de la Lúdica de la Fundación Universitaria lo Libertadores.

Ahora un encuentro con algunos pensadores, quienes tienen sus propios puntos de vista sobre el tema aquí tratado, entre ellos tenemos: **LA RECREACIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO.** “La finalidad de la concepción constructivista no es explicar el desarrollo y el aprendizaje humano. Su finalidad es distinta; su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar” (Coll. 1995. Pág. 88-89). Quien

en sus postulados dice que el hecho mismo de que la actividad constructiva del alumno se realice en torno a contenidos preexistentes implica la presencia de un mediador insustituible, que puede ser el profesor, el recreador, el adulto o los iguales. Desde este punto de vista, comparto el acompañamiento que debe hacerse por parte del docente en las diferentes actividades escolares, incluyendo el descanso. Por el contrario, es la opinión de los dirigentes gubernamentales y del MEN, quienes advierten que el descanso está dentro de la jornada escolar pero no definen de quien es su responsabilidad.

También Coincidimos con el postulado de Solé (1991. Pág. 35) cuando afirma que “se puede y se debe enseñar a construir” y que “si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice”. Es necesario que la escuela y su pedagogía este de la mano de expertos pedagogos (Docentes) con bagaje y experiencia, para hacer de la enseñanza aprendizaje un saber para la vida.

Jugando me Divierto y Jugando Aprendo.

La presente propuesta está encaminada a brindar a los niños y niñas de la Institución educativa de Manablanca del Municipio de Facatativá actividades recreodeportivas utilizando para ello aquellos juegos tradicionales como dominós, Yermis, Ponchados, golosa, damas chinas, boliches entre otros, que permitan la integración ludicopedagógica y el aprovechamiento del tiempo libre, en este caso el descanso escolar, esta se utilizara como complemento educativo y como instrumento de prevención de los conflictos que se viven a diario en los pocos espacios de recreación que hay en este plantel educativo. Este trabajo está dirigido a estudiantes de primero a

quinto de primaria con el propósito de motivarlos e incentivarlos a participar en estas actividades donde aprovecharán el tiempo libre (descanso) en actividades que complementarán con el conocimiento y saberes que se orientan desde el aula de clase, mitigando así conflictos que se vienen notando en estos espacios teniendo en cuenta la orientación inmersa desde los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

Esta propuesta tiene como propósito el interés en la lúdica por considerarla una herramienta fundamental en el aprendizaje. Por consiguiente, la lúdica se percibe como una alternativa vital a nivel pedagógico, generando satisfacción y estímulo en su ejecución, además permite incluir temas referentes a las disciplinas y valores, tanto personales como los relacionados con el proceso educativo. El ser humano a lo largo de su historia se ha visto abocado a hacer del aprendizaje una constante en su vida, por lo tanto, el aprender se presenta como una actividad de descubrimiento, encuentro de sí y del ambiente que rodea al individuo. Por tal motivo es pertinente buscar formas más efectivas y agradables que generen gusto y una actitud activa e integradora de trabajo en equipo, que se aleje de actividades educativas aburridoras para transformarse en espacios motivadores del aprendizaje y también evite problemáticas de convivencia por parte del estudiantado. Dichas actividades deben responder a la vida y a valores positivos como el bienestar, la felicidad y el dinamismo, articulables a través de la acción lúdica con compromiso, interacción y conciencia. Es importante dar a la lúdica su relevancia en los procesos formativos y establecer su relación con el juego. Esta analogía lúdica-juego se expande en todas las áreas y disciplinas, lo que dificulta una exploración y apreciación amplia de los componentes y posibilidades de la lúdica como estrategia didáctica, que pretende ayudar a la consolidación de la lúdica como una estrategia educativa moderna y motivadora que logra generar sinergia y articulación a nivel de los actores del

proceso pedagógico y evita las consecuencias dadas por la deserción estudiantil.

(<http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>)

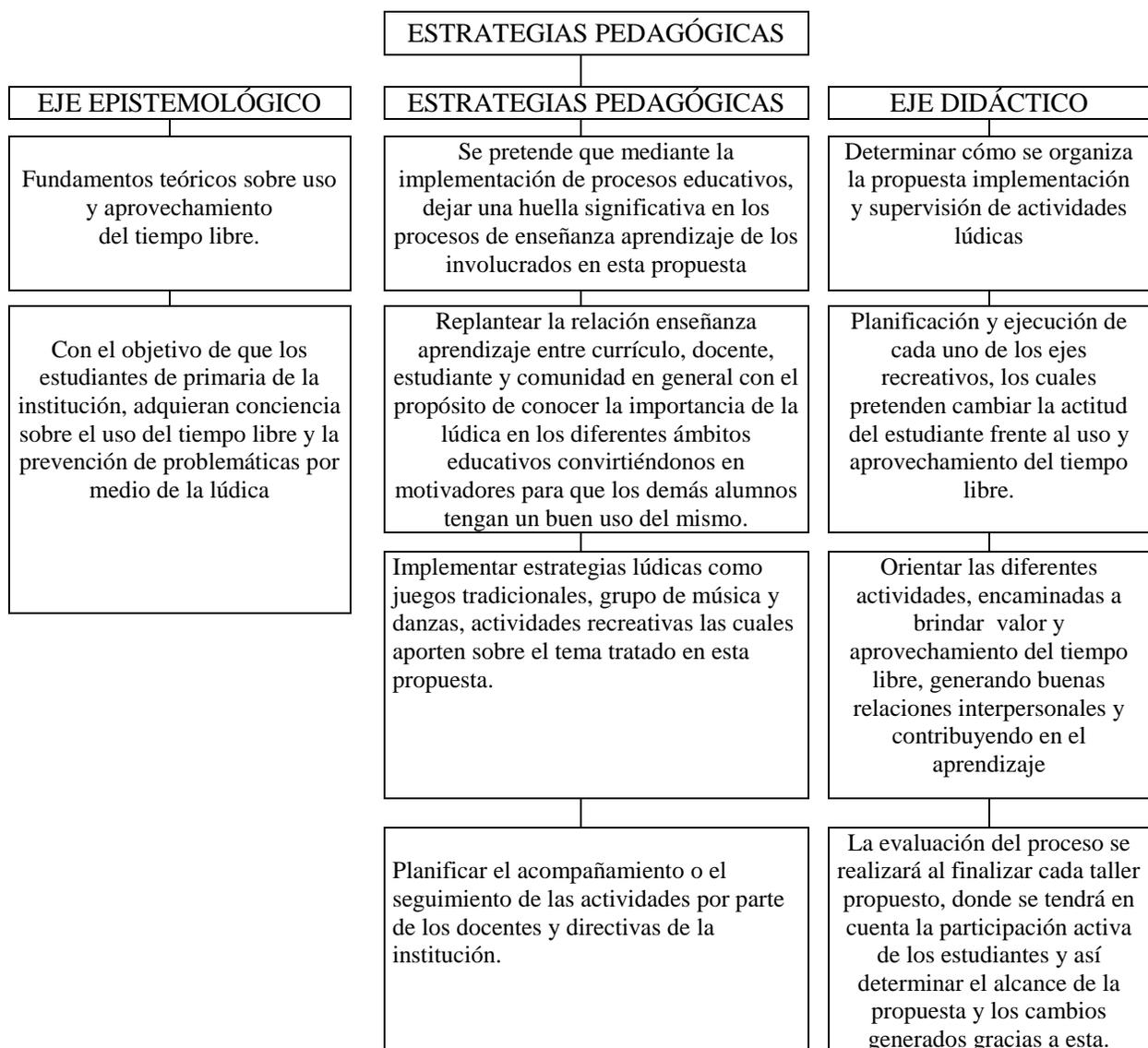
La lúdica no solo se utilizará como complemento educativo sino también como una alternativa de resolución y prevención de problemáticas que se evidencian en las diferentes instituciones en los horarios de descanso incluso en las aulas de clase, por medio de esta herramienta pedagógica se mejorara la relaciones interpersonales de los estudiantes dejando de un lado los conflictos con los demás estudiantes, las relaciones se estrecharan al realizar las actividades lúdicas en equipo, lo cual generara una comunicación agradable entre todos los participantes y además se utilizará el tiempo libre adecuadamente siguiendo los parámetros establecidos por la institución.

Según lo anterior, se establece un objetivo General, el cual consiste en implementar estrategias lúdicas, con participación de los estudiantes del colegio Manablanca, con el propósito de generar cambios de actitud positiva frente al aprovechamiento del tiempo libre como recurso educativo en la mejora de las relaciones interpersonales, la resolución y prevención de conflictos en los estudiantes de primaria. Por consiguiente, se determinaron los objetivos específicos que son: Implementar juegos tradicionales como estrategia lúdica para fomentar la integración, el trabajo en equipo, la prevención de los conflictos en los estudiantes de primaria y el buen uso del tiempo libre por parte de los mismos; planear las actividades recreativas, deportivas, culturales, lúdicas y artísticas que orienten el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de primaria de la institución educativa Municipal Manablanca las cuales sean de su agrado; promover la implementación de juegos intercursos año 2017; implementar la formación artístico-musical de los estudiantes mediante la integración de grupo de música y danzas para los niños de primaria; identificar, analizar y supervisar las problemáticas que se generan en los educandos en el ámbito

convivencial, debido a la carencia de espacios y programas para el uso y buen aprovechamiento del tiempo libre.

Para las estrategias y actividades de la presente propuesta se tendrá en cuenta tanto los ejes epistemológicos, pedagógicos y didácticos que nos permitirán avanzar en la implementación de este trabajo, como se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla 1. Mapa conceptual “Estrategias pedagógicas”



Fuente: Elaboración Propia, 2016

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se sustenta el trabajo con el diseño y aplicación de algunos talleres desarrollados de la siguiente manera, **Taller 1. Juegos Tradicionales**. Las actividades se realizarán en la Institución Educativa Municipal Manablanca con los estudiantes de primaria, los responsables de realizar las actividades son los docentes de primaria, donde participaremos nosotros Marina Pérez y Luis Poveda. La variable que se estudiará en estas actividades es la de la integración y el trabajo en equipo, la duración de la actividad será aproximadamente de 45 minutos.

El objetivo de estas actividades es desarrollar juegos tradicionales como la golosa, la escalerita, el nudo humano, saltar la cuerda, entre otros. Donde los estudiantes reconocerán la importancia de la integración con sus compañeros, el trabajo en equipo y el buen uso del tiempo libre en la institución previniendo los conflictos escolares, para el desarrollo de esta actividad se conformarán 5 grupos de a 6 estudiantes por nivel.

En primer lugar, se explicará el propósito de cada actividad, se establecerán los tiempos y la organización para el desarrollo de cada una de estas; al finalizar las actividades propuestas se tratará sobre los beneficios que esto conlleva en el ámbito académico y convivencial. Para el desarrollo e implementación de estas actividades se necesitarán los siguientes recursos: tiza, lasos, piedras, fichas de parqués, dados, juego de mesa escalerita, recurso humano como (estudiantes, docentes) y recursos económicos.

Por último, las actividades se evaluarán diariamente al finalizarlas, donde se tendrá en cuenta la participación y la actitud de cada uno de los estudiantes, extrayendo los aspectos positivos y negativos de la actividad en general, donde cada docente aportará mejoras para las actividades y

así lograr excelentes resultados, como la integración total de los estudiantes, el buen uso del tiempo libre, y la participación en equipo para la prevención de conflictos escolares.

Para continuar, con el diseño y aplicación del trabajo se desarrolló, **el Taller 2. Juego Y Me Divierto En Mi Tiempo Libre.** En la Institución Educativa Municipal Manablanca se realizarán actividades deportivas, culturales y artísticas, donde participarán los estudiantes de primaria de dicha institución, se establecerán tres actividades, las cuales son un cineforo, manualidades en fomi y ponchados, donde los estudiantes podrán escoger las de su agrado, estas actividades se desarrollarán en el tiempo del recreo escolar, se asignarán los docentes para que dirijan las mismas.

El propósito inicial es que los estudiantes reconozcan la importancia del buen uso del tiempo libre y dispongan de este en la ejecución de actividades que los diviertan, teniendo como propósito que los estudiantes participen en la actividad que escojan y cumplan con las expectativas de cada una. Para su desarrollo se formarán 2 grupos por actividad y nivel, asignando los días en el que cada curso participara de las actividades ejemplo, un nivel por día. La variable a estudiar es la orientación de los docentes frente a la importancia del aprovechamiento del tiempo libre con actividades que agrade a los estudiantes y que los alejen de la cotidianidad.

Para la implementación de estas actividades se utilizarán los siguientes recursos: pelotas pequeñas, televisor, película, video beam, tijeras, colbón, fomi de varios colores y plumones, Recurso humano como (estudiantes, docentes) y recursos económicos.

Por último, las actividades se evaluarán el día que se ejecuten, donde los docentes en primer lugar comentarán la importancia del buen uso del tiempo libre y por consiguiente evaluarán la

participación en las actividades por parte de los estudiantes, resaltando los aspectos positivos y negativos de la actividad desarrollada y así saber si se logró el propósito general del taller.

Luego se desarrolló el **Taller 3. Intercursos 2017**. En la Institución Educativa Municipal Manablanca se desarrollarán los juegos intercusos en el nivel de primaria, donde se ofertarán 3 deportes como lo son: el microfútbol, basquetbol y vóleibol, estas actividades deportivas se desarrollarán en la cancha institucional en las horas de descanso escolar y en horas de educación física, al ejecutar estas actividades deportivas se evitarán los conflictos escolares entre los 5 niveles ya que participarán unos con otros, las actividades serán orientadas y acompañadas por el docente de Educación Física.

El propósito es que los estudiantes se diviertan y reconozcan que por medio del juego y el deporte se pueden prevenir problemas de convivencia y se hará buen uso del tiempo libre, por otro lado, se busca que los estudiantes se hagan partícipes de los deportes propuestos y se logre cumplir el propósito del taller.

Para el desarrollo de las mismas se conformarán equipos masculinos y femeninos por cada curso, se planificarán los días y los cursos que participarán en el taller, por consiguiente se dispondrá de los siguientes recursos para su ejecución, balones de futbol, balones de basquetbol, balones de voleibol, malla de voleibol, pito, cancha deportiva institucional, tarjeta amarilla y roja, recurso humano como (estudiantes, docentes) y recursos económicos y por último, en las actividades se evaluará la participación de cada curso y el rendimiento de los estudiantes, resaltando los aspectos positivos y negativos de la actividad desarrollada y comentar sobre la importancia de estos deportes para la prevención de conflictos en la institución.

Del mismo modo, se desarrolló el **Taller 4. Amigos, Música Y Danza.** En la Institución Educativa Municipal Manablanca se conformará un grupo de danzas y música, donde los estudiantes de primaria podrán participar, y así aportar en su formación artístico-musical, permitiendo la integración de los estudiantes mediante el baile, la música y la diversión, los responsables de este taller en primera instancia son los docentes de primaria, donde participaremos nosotros Marina Pérez y Luis Poveda. La variable que se estudiará en esta actividad es la de la integración y la conformación de parejas de trabajo, la duración de la actividad será aproximadamente de 30 minutos los días viernes.

El objetivo de estas actividades es conformar grupos de música y danza. Donde los estudiantes reconocerán la importancia de mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros, también el buen uso del tiempo libre en la institución, donde se mitigarán problemas de convivencia. En primer lugar, se establecerán los tiempos y la organización para el desarrollo del taller en general; dando a conocer los géneros musicales para bailar y cantar, y en la parte de música se mostrarán los instrumentos musicales con los que cuenta la institución.

Para el desarrollo e implementación de estas actividades se necesitarán los siguientes recursos: equipo de sonido, vestidos de baile, instrumentos musicales, micrófonos, pistas musicales, recurso humano como (estudiantes, docentes).

Finalmente se estableció el **Taller 5.** El cual consiste en desarrollar una propuesta institucional, donde los docentes y directivas tengan como propósito elemental la identificación de las problemáticas de convivencia que se presentan en la institución, para así establecer estrategias de mejora en este ámbito y consigo logren adquirir programas informativos sobre el aporte que genera

el aprovechamiento del tiempo libre en los conflictos escolares por parte de la Secretaria de Educación Municipal de Facatativá, lo cual orientará y enseñara a los estudiantes el grado de importancia del buen uso del tiempo libre por medio de actividades, juegos o lúdicas que aporten a este propósito.

En esta propuesta se requiere de la colaboración de la Secretaria de Educación, las directivas y docentes, y por ende la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de esta propuesta para así cumplir con las expectativas del taller propuesto por los docentes, tomen conciencia sobre la importancia de este y adopten esta información en su diario vivir ya que no solo mejorara la convivencia con sus compañeros y docentes sino también con sus familiares y demás habitantes de su entorno.

Conclusiones

- A través del plan de acciones insertado en este trabajo, se ha logrado despertar la conciencia de los educandos, manifestado a los docentes por el interés y necesidad de un cambio de actitud frente a la importancia del aprovechamiento del tiempo libre y prevención de los conflictos escolares.
- Con el planteamiento de esta problemática y la implementación de actividades recreodeportivas, se logró incentivar activamente los niños y niñas de primaria en el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre en la Institución Educativa Municipal Manablanca.
- Por medio de los juegos tradicionales se logró la integración de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas donde cada uno de ellos se divirtió, jugó, bromeó y solazó sus ansias de juego vigilado y supervisado, mitigando así las problemáticas escolares previstas antes de poner en funcionamiento esta propuesta.
- Se logró implementar estrategias lúdicas, recreativas y deportivas donde se incentivó y orientó a los estudiantes de la institución en el aprovechamiento adecuado de su tiempo libre a través de la mezcla de juegos tradicionales y contemporáneos en las actividades establecidas.
- En el transcurrir de la puesta en marcha del trabajo se logra evidenciar la importancia de la lúdica en la aplicabilidad de las actividades recreodeportivas que apoyan la ejecución de la

propuesta con los niños y niñas de primero a quinto de primaria en la Institución Manablanca de Facatativá.

- La lúdica debe estar acompañando cualquier proceso de enseñanza aprendizaje que se oriente dentro o fuera del aula de clase o en una comunidad diferente a la escuela que desarrolle procesos recreodeportivos o cognitivos.
- En los procesos pedagógicos la lúdica no es ajena a la convicción del ser humano en los momentos de esparcimiento y, debe darse para lograr los objetivos de la enseñanza aprendizaje en la formación integral orientada en los espacios escolares.
- Es evidente la necesidad de hacer procesos de acompañamiento reglamentados en cada una de las actividades propuestas para lograr que todos los niños y niñas se integren en el buen uso y manejo del tiempo libre o descanso escolar en las instituciones educativas de todo el país.

Lista de Referencias

Constitución Política de Colombia. Ley 181 de enero 18 de 1995. (Título II, Capítulo 1°. Artículos 5, 14 y 22). Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Constitución Política de Colombia. Ley General de Educación (Artículo 14 de la Ley 115 de 1994 Literal b). El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Palacio, M. (marzo de 2016). Descanso escolar: Momentos Lúdicos en la Institución Educativa Vida para Todos en Caicedo Antioquía.

LINARES, A. ARIAS, L. (2016). Estrategias Lúdicas para hacer del Tiempo Libre un Espacio de Formación en Valores.

MUÑOZ, A. MUÑOZ, L. PINZÓN, M. (2015). Diversas Manifestaciones Lúdicas en el Aprovechamiento del Tiempo Libre en la Institución Educativa Dptal El Triunfo.

COLL. (1995. Pág. 88-89). La recreación como proceso educativo. La finalidad de la concepción constructivista no es explicar el desarrollo y el aprendizaje humano. Su

finalidad es distinta; su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar.

SOLÉ. (1991. Pág. 35). La Recreación como Proceso Educativa. Se puede y se debe enseñar a construir y que, si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice.

Posada, R. La lúdica como estrategia didáctica. 2014. (Universidad Nacional de Colombia).

Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>