

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<b>Título:</b> Estrategia para incentivar la lectura desde la experiencia para la adquisición de nuevos aprendizajes del cuarto grado del Colegio Juan Cristóbal Martínez		
<b>Tipo de Investigación</b>		
*Básica: <input type="checkbox"/> ** Aplicada: <input checked="" type="checkbox"/> ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: <input type="checkbox"/> **** Creación Artística: <input type="checkbox"/> Otro: cuál? <input type="checkbox"/>		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento:</b> Girón		<b>Departamento:</b> Santander
<b>Duración del Proyecto</b> (cinco meses):	<b>Fecha de iniciación:</b> 13/junio /2022	<b>Fecha de Terminación:</b> 4/marzo/2023
<b>Investigadores</b>		
<b>Nombre del Investigador</b>	<b>Dirección correo electrónico</b>	<b>Profesión</b>
MARIA DEL CARMEN GRANADOS	granados.pcarmen@hotmail..com	DOCENTE
BELCIN RAMIREZ HERNANDEZ	belciramirez@hotmail.com	DOCENTE
RUDE YANNETH RANGEL CALA	yarude18@hotmail.com	DOCENTE
<b>Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:</b>		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		x
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Estrategia para incentivar la lectura desde la experiencia para la adquisición de nuevos aprendizajes del cuarto grado del Colegio Juan Cristóbal Martínez**

Rude Yanneth Rangel Cala

Licenciada en Informática, Universidad Francisco de Paula Santander de Bucaramanga.

Maria del Carmen Granados

Licenciada en pedagogía infantil en la universidad Iberoamericana de Bogotá

Belcin Ramírez Hernández

Licenciada en Pedagogía infantil, Universidad Iberoamericana de Bogotá.

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

German Douglas Cortes Dussan

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C, Febrero 2023

## 1. Resumen ejecutivo

La baja capacidad lectora en un estudiante se ve reflejada directamente en el rendimiento escolar por la falta de interés en las investigaciones escolares, el nulo vocabulario, la dificultad para redactar , la dificultad para comprender y analizar textos por tanto, generalmente los estudiantes presentan bajo autoestima y su aprendizaje es muy irregular. En el grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez se evidencia problemas de indisciplina en las clases, desinterés por la lectura, falta de comprensión de los padres de familia en el acompañamiento con sus hijos en casa en el cumplimiento de actividades asignadas. A partir de esta problemática, se establecieron estrategias que incentivaron a los estudiantes a formar hábitos de lectura, por medio de actividades didácticas y pedagógicas en el aula de clase y lecturas guiadas por el docente sobre temas de interés de los alumnos, lo cual permitió concluir la importancia de incentivar la lectura en los estudiantes en esta etapa en la que presentan mayor facilidad de recibir información para despertarles dicha curiosidad connatural por medio de la lectura de un libro, y a su vez, ver en la lectura una herramienta que los ayudara a crecer tanto personal como a futuro en el ámbito profesional.

**Palabras claves:** Hábitos de lectura, aprendizaje , comprensión lectora

## 2. Planteamiento del problema

Para Solé (1992) “Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con él, establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto”

En el diario quehacer pedagógico, el educador es el encargado de aplicar estrategias que faciliten su proceso de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes en los educandos. Sin embargo, durante este proceso encuentra imprevistos que interfieren de manera directa en su labor dentro del aula de clase, como el desinterés por las actividades de lecturas y la poca comprensión lectora en los estudiantes. De manera que, requiere y tiene la necesidad de buscar, diseñar e implementar actividades o nuevas estrategias pertinentes a solucionar la problemática.

Asimismo, Sole (2017) manifiesta que “la comprensión de la lectura se va a ver determinada por el sentido que le atribuyamos a la misma actividad” (Solé. “Leer, Comprender, Aprender. comunicación personal, 24 de mayo, 2017). Es decir, el sentido que le da el estudiante desde el saber lo que se está haciendo ¿Por qué leo este texto? También tiene que encontrar interesante aquello que está haciendo, cuanto más le interesa más se involucra y cuando se involucra tiene más posibilidades de poder ir a fondo, comprender lo que lee y terminar con ello.

De igual manera, Ausubel (1983) en su libro de Psicología Educativa, manifiesta que la comprensión lectora se obtiene cuando el estudiante relaciona los conocimientos previamente adquiridos; sin embargo también requiere del interés del educando por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al vincular los conocimientos nuevos con los previos, es que el lector no lee con la finalidad de aumentar sus conocimientos, los cuales se

encuentran en la lectura a partir de un texto entregado, por lo que, esto impide que el educando pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

De manera que, cuando un alumno esta desinteresado en leer o lee lo hace sin reflexionar o retroalimentar aquello que leyó, es muy complejo que comprenda el contenido del texto y difícilmente encontrará placer al momento de leer, por el contrario puede que considere esta acción como una obligación, situación que se estaba presentando en los estudiantes de cuarto grado en la institución Educativa Juan Cristóbal Martínez del municipio de Girón, Santander. Asimismo, se evidenciaban problemas habituales en las clases como indisciplina, desinterés, inasistencia, falta de compromiso en los padres de familia en el acompañamiento para el desarrollo de las actividades asignadas, referentes en el área de la lectura. De manera que se diseñó una estrategia pedagógica para incentivar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la institución Educativa Juan Cristóbal Martínez del municipio de Girón, Santander para fomentar la adquisición de nuevos aprendizajes.

Igualmente, se investigó cuáles son los motivos por los cuales no les gusta leer, qué clases de textos les gustaría leer, cuáles hábitos de lectura en sus casas y si cuentan con material y algo muy importante de gran influencia en ellos es si las personas con las que viven saben leer y escribir; ya que desde el seno de la casa vienen las primeras bases. De igual modo se indagó sobre la falta de participación por parte de los estudiantes durante las lecturas dirigidas en clase, por qué no desarrollan las actividades establecidas en el libro competencia lectora, lo que conllevo a un bajo desempeño y rendimiento en los mismos.

Si esta falencia en la lectura persiste en los estudiantes de grado cuarto, a futuro dichos estudiantes presentaran problemas sociales, a la hora de leer textos frente a personas en alta voz,

no comprenderán de forma adecuada lo dicho en el texto y su desempeño académico puede verse afectado por falta de comprensión lectora .

## **2.1 Formulación del problema**

¿Cómo incentivar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la institución Educativa Juan Cristóbal Martínez del municipio de Girón, Santander desde la experiencia para la adquisición de nuevos aprendizajes?

### **3. Justificación**

La lectura es el pilar fundamental del proceso educativo de manera que, su importancia radica en que esta, está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y sociales de las personas. Se le considera una actividad importante para el aprendizaje escolar, dado que la mayor cantidad de información que los estudiantes adquieren, analizan e implementan, surgen a partir de los textos escrito.

Ante la problemática que obstaculiza la adquisición de aprendizaje en el cuarto grado de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez, se investigó las principales causas que generan que a los niños no les gusta leer, se diseñó e implementó estrategias que permitieron fomentar la lectura en los educandos de cuarto grado, asimismo se evidenció la importancia que tiene la lectura, los estudiantes pudieron reflexionar acerca de la importancia de mantener un hábito de lectura en casa, por lo tanto se buscó incentivar la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez del municipio de Girón, Santander para la adquisición de nuevos aprendizajes y animación mediante la implementación de una estrategia didáctica como encuestas y talleres con un texto pretexto que tienen como objetivo propagar y mantener vivo el espíritu lector, fortalecer hábitos lectores (rutinas diarias de lectura) con el fin de despertar en los estudiantes la curiosidad, la imaginación, un pensamiento crítico-reflexivo y mejorar la comprensión lectora y las competencias comunicativas en todas las áreas académicas.

Los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez muestran apatía, desinterés y pereza a la hora de leer, no ejercitan o fortalecen su capacidad de retención de la información sobre los textos que leen, por lo que también se ven afectados en la

comprensión de los mismo. De manera que , este proyecto de investigación va a permitir determinar las causas de el por qué no les gusta leer y como incentivarlos.

Formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que poseen los educadores, pues el triángulo formado por un niño, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta aversión por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo. Dado que leer y escribir son actividades esenciales en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje del ser humano, las cuales no sólo permiten la construcción del conocimiento en el área de lengua castellana sino de cualquier otra asignatura, ambas actividades deben ser orientadas al alumno con miras al desarrollo de capacidades superiores: la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia, todo esto para que logren tener un desarrollo a futuro en aspecto social, económico y social adecuado.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Diseñar una estrategia pedagógica para incentivar la Lectura en los Estudiantes del Cuarto Grado de primaria de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez del Municipio de Girón Santander, por medio de la experiencia durante los tres momentos de lectura para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Observar el nivel de aprendizaje e interés de los estudiantes del cuarto grado durante las lecturas dirigidas en clase.
- Diseñar una propuesta de prácticas lectora que motiven el interés de los educandos de cuarto grado en las lecturas y la comprensión de las mismas.
- Implementar las estrategias de enseñanza de lectura de Isabel Solé en los estudiantes de cuarto grado para incentivar su interés en la lectura, la cual se da en los tres momentos: Antes, durante y después de la lectura para fortalecer la capacidad de retención de información, reconocer los saberes previos y anticiparse al texto.

## **5. Aproximación al estado del arte**

El primer antecedente internacional trata de “Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico” (Rinaudo & Gonzáles Fernández, 2002), cuyo objetivo principal era tratar de comprender y asimilar la información contenida en diferentes materiales de lectura, para ello los autores usaron una prueba de comprensión, que consta de 50 ítems presentados bajo el formato de opciones múltiples con 4 alternativas. La prueba atiende a cinco aspectos: retención, en donde se solicita recuerdo literal de ciertas partes del texto; significado, que evalúan los conocimientos previos y de vocabulario; abstracción, relativos al nivel de elaboración del texto y la comprensión de sus ideas principales; establecimiento de relaciones, para averiguar en qué medida se comprende las relaciones entre conceptos, ideas o personajes sobre los que versa el texto; valoración, donde se atiende a las apreciaciones del sujeto sobre diferentes aspectos del texto: género literario, propósitos del autor, estilo.

Por otra parte, el segundo antecedente internacional realizado en España expone la “Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria” (Pascual-Gómez & Carril-Martínez, 2017), el objetivo principal de la investigación es entender la relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento académico. Con el fin de conocer los niveles intelectuales generales de un grupo de estudiantes se aplicó un test de comprensión lectora de Goodenough-Harris (Harris y Goodenough, 1963), dicha prueba permite evaluar la inteligencia general por medio de la representación de la figura humana, este estudio conto con la participación de 252 estudiantes con edades comprendidas entre 11 y 12 años, se dividieron en tres grupos en función de los niveles de ejecución en comprensión lectora y ortografía.

Finalmente, respecto a la relación entre la comprensión lectora y la ortografía, el análisis realizado permitió concluir que una buena ejecución en comprensión lectora no asegura un desempeño apropiado en decodificación ortográfica.

El primer antecedente nacional trata de “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa” (Cristina de Fátima Gámez Estrada, 2012) realizado en Palmira, teniendo como objetivo, estimular el interés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena, para ello los autores se basaron en un enfoque cuantitativo y cualitativo en el que se utilizan métodos y técnicas empíricas para la recolección de información.

El segundo antecedente nacional realizado en Bogotá, Colombia “Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la IED república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas” (Herrera Robles, 2014) tiene como propósito sugerir una posibilidad más para el desarrollo del proceso lector permitiendo desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes del ciclo 3B de la IED Republica de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas. Se tomo como población de muestra a los estudiantes de ciclo 3B de la IED Republica de Colombia con el fin de analizar la situación general de los estudiantes en cuanto a comprensión de lectura, para el desarrollo de este proyecto se implementó un “Diario de Campo” el cual consiste en registrar actividades realizadas durante las 10 clases que se presentaron durante la aplicación de las teorías planteadas, adicional a esto, se aplicó una encuesta que permitiera determinar formalmente las razones por las cuales algunos de los estudiantes abandonan de las aulas de clase. Finalmente, se pudo observar que la carencia de hábitos de lectura de los estudiantes es una de las causas que dificulta la comprensión e interpretación de textos. Dicho esto, es importante mencionar que, si no se tiene una formación

en disciplina, dedicación, entusiasmo y amor por la lectura, difícilmente se puedan cambiar los paradigmas y el imaginario colectivo de los estudiantes.

El antecedente regional. En primer lugar (Patricia et al, 2017) en “La lectura recreativa como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Villa Estrella”, tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Villa Estrella, implementando la lectura recreativa como estrategia pedagógica, con metodología de Investigación Acción, ya que se pretende la construcción de propuestas pedagógicas en este ámbito, con el propósito de mejorar la comprensión lectora, que permita aumentar la calidad y los indicadores de competitividad del área de Lengua Castellana en la básica primaria, específicamente en el grado cuarto.

## 6. Estrategia metodológica aplicada

El enfoque de investigación es mixto con prevalencia cualitativa y tipo de investigación descriptiva, de la combinación de ambos enfoques (cuantitativos y cualitativos), surge la investigación mixta según Grinnell (1997) citado por Hernandez<sup>1</sup> et al (2003) señalan que utiliza cinco frases similares entre sí:

- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada.
- Prueban o demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar, las suposiciones o ideas o incluso para generar otras.

Se desarrollo un enfoque con investigación mixta, cuantitativa por medio de la encuesta, tanto escrita como virtual, que se realizara obteniendo información para saber cuántos alumnos de cuarto grado de primaria presentan esa dificultad, y a la vez cualitativa, dado que, por medio de la observación de los docentes en clase y viendo las cualidades y habilidades de los educandos se podrá identificar porque algunos tienden a no comprender un texto cuando lo leen.

Asimismo, el tipo de investigación descriptiva se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda

---

<sup>1</sup> HERNANDEZ, A, Investigación mixta. Colombia, 2003.

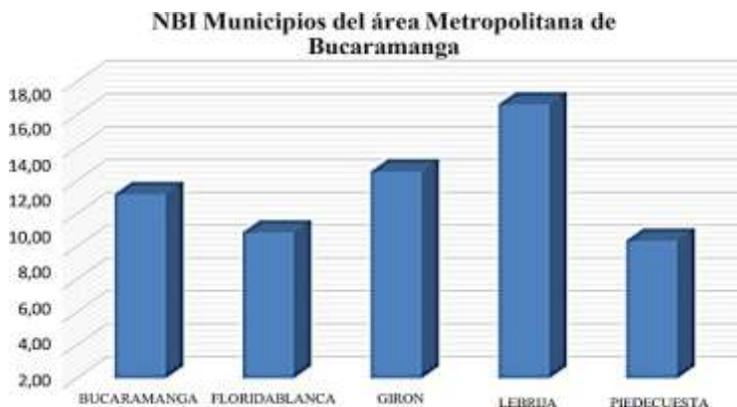
analizar, para esta investigación son los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Juan Cristóbal Martínez y todo lo relacionado con ellos, en este tipo de investigación la cuestión no va más allá del nivel descriptivo; da que se apoya en proponer lo de mayor relevancia de un hecho o situación concreta. Además, por medio del instrumento de investigación (encuesta escrita) es posible concluir que consideran de la lectura, es decir, si es de su interés, o, por el contrario, prefieren realizar otras actividades en sus tiempos libres.

## **6.2 Población y Contexto:**

La institución educativa Juan Cristóbal Martínez se encuentra en el municipio de San Juan de Girón, el cual se encuentra situado en el Departamento de Santander, geográficamente limita al Norte con los municipios de Sabana de Torres, Rionegro y Lebrija, al Sur con los Municipios de Bucaramanga, Floridablanca y Piedecuesta formando parte del área Metropolitana. Por otra parte, respecto al índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) que determina la proporción de personas y/o hogares que tiene insatisfecha alguna (una o más) de las necesidades definidas como básicas para subsistir en Girón el índice NBI se encuentra en 12, 57, situándolo como el segundo municipio con mayor pobreza respecto a los Municipios del área Metropolitana, (ver figura 1), (Alberto & Ochoa, 2020; Alcaldía Municipal de Girón, 2021).

## Figura 1

*NBI de los municipios pertenecientes del área Metropolitana de Bucaramanga*



La Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez fundamenta su quehacer en una formación integral de todas las potencialidades y dimensiones, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, del sentido de pertenencia, del desempeño como ser social responsable, tolerante y democrata donde la comunicación este basada en la verdad, la libertad de opinión y el fomento de una convivencia armónica. Dicho esto, esta institución busca contribuir con la formación, no sólo de saberes, sino, también con una preparación hacía una cultura de valores que generen respeto por la vida, la solidaridad, la comunicación, la integración, la decisión, el cuidado del entorno y de sí mismo y elevar la autoestima de los educandos.

**Unidad poblacional:** La Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez cuenta con un total de 2081 estudiantes donde el 65% de estudiantes son hombres y el 35% restante son mujeres, esta institución cuenta con educación preescolar, educación básica (cinco grados de primaria y cuatro grados de secundaria) y educación media, es decir, los dos últimos grados y culmina con el título de bachiller. Para este proyecto se tendrá en cuenta específicamente la población que conforma el cuarto grado de primaria conformado por 31 estudiantes (65%

hombres y 35% mujeres) en un rango entre 9-11 años, con el fin de aplicar las encuestas y hacer uso de la información necesaria para el objetivo de este proyecto.

## Figura 2

*Sede principal de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez*



Fuente: Tomado de (Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez, 2021)

### 6.3 Fases o etapas (ruta metodológica):

**Tabla 1**

*Diagrama de las fases, instrumentos y técnicas de investigación*

FASE 1	INDAGAR	OBSERVACIÓN
FASE 2	INVESTIGAR	ANALIZAR
FASE 3	ENCUESTA	CUESTIONARIO
FASE 4	DISEÑAR	CUENTO PRETEXTO
FASE 5	IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS DE LECTIURA
FASE 6	RECOPIRAR	RESULTADOS

**Fase 1:** Inicialmente se realizó una lista de cotejo para detallar los criterios a seguir para identificar y resolver la falencia, en esta primera parte las maestras identificaron el problema o situación a mejorar o solucionar, y formularon la pregunta problematizadora, el objetivo general y los objetivos específicos para lograr solucionar el problema planteado y establecieron el plan de acción a ejecutar en su quehacer pedagógico.

**Tabla 2**

*Diagrama del instrumento: lista de cotejo y chequeo*

Objetivo Específico: Observar el nivel de aprendizaje e interés de los estudiantes del cuarto grado durante las lecturas dirigidas en clase.		
Aspectos	Si	No
Activa conocimientos previos a través de imágenes		
Anticipa o predice lo que va a suceder en la siguiente parte del texto		
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto		
Recuerda los sucesos principales del texto		
Expresa su opinión personal y argumentada sobre lo leído		
Recapitula continuamente lo leído		

**Fase 2:** Seguido de esto, esta fase corresponde a la afinación del marco teórico y la definición o selección de la mejor opción metodológica, mediante una búsqueda bibliográfica,

donde se desarrolla de manera formal la investigación que se realizó a los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez, del municipio de Girón, Santander. Esta parte del proceso implica cumplir unas actividades y acciones previamente definidas y ajustadas de acuerdo con el alcance de los objetivos propuestos en la investigación, donde se tuvo establecida la población y la muestra con la cual se realizó la investigación por medio del instrumento elegido, en este caso una encuesta, tanto para los alumnos seleccionados como para los padres de dichos alumnos.

**Fase 3: Observación del interés por la lectura de los educandos (Objetivo 1):** Se realizaron dos encuestas dirigidas hacia los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Juan Cristóbal Martínez y padres de familia, respectivamente. Las pruebas que se aplicaron fueron encuestas escritas para los estudiantes y encuesta virtual a padres de familia, donde se pudo evidenciar si los hijos tenían interés por la lectura en casa, si cuentan con material de lectura en el hogar y si motivan a sus hijos a practicar la lectura. Por otra parte, se le realizaron preguntas a los estudiantes que permitió analizar el gusto por la lectura de los estudiantes, las falencias que presentan a la hora de realizar una lectura y las posibles causas por las cuales se presentan dichas fallas, algunas de las preguntas planteadas fueron las siguientes: ¿Sientes gusto por la lectura?, ¿terminas los libros que lees?, ¿qué texto te gusta leer?, ¿lees en tus tiempos libres? A partir de las respuestas de los estudiantes se desarrollaron las estrategias para incentivar a los estudiantes a la lectura.

**Fase 4: Diseño de propuesta metodológica (Objetivo 2):** Realizadas las encuestas tanto a los estudiantes como a los padres de familia. Se diseñó una propuesta metodológica, la cual consistió en elaborar lecturas compartidas del cuento “El país más hermoso del mundo” adaptado, es decir las maestras junto con los educandos comparten la tarea de leer.

De manera que, luego de leer un capítulo del cuento, se ejecutan unas actividades para abordar temas y texto que los educandos comprendan, de acuerdo a lo enunciado por Castellanos, Herrera y Cortés (2019) “las prácticas educativas y pedagógicas son ejes articuladores de los currículos” (p. 3).

**Fase 5: Estrategias de Isabel Solé (Objetivo 3):** Al momento de implementar las estrategias de Isabel Solé se dividieron en seis sesiones, es decir seis clases, en cada clase se leyó un capítulo del cuento “El país más hermoso del mundo” el cual se utilizó como texto pretexto para las intervenciones con los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez.

Posteriormente, permitió que los estudiantes realizaran predicciones sobre la historia antes de leerla haciendo uso de su conocimiento previo, la maestra solicitó a los niños que describieran lo que observaban en la primera imagen, luego cuestionó ¿De qué creen que va a tratar el cuento?, ¿Qué elementos ven en la portada?, ¿Qué dicen esas palabras?, ¿Reconocen algunas de esas palabras? ¿Cuáles?

Una vez realizado el anterior ejercicio, se ejecutó la primera estrategia Antes de Leer, la maestra empezó con la narración de la historia, posterior a ello, realizó algunas preguntas de predicción, literales, inferenciales y críticas textuales las cuales se realizaron convenientemente antes y durante la narración del cuento para desarrollar un mejor proceso de comprensión.

Por último, una vez finalizada la lectura compartida, es decir después de leer. Los educandos realizaron una recapitulación del capítulo leído con taller, cada taller está relacionado con un capítulo y cada capítulo con una región de Colombia, estos talleres están diseñados con diversos tipos de texto, material concreto, manualidades, entre otras actividades. Por ejemplo, el capítulo 1 está relacionado con un texto informativo, el capítulo

2 un texto instructivo para la elaboración de una botella marina y la interpretación de un baile, el capítulo 3 es un texto instructivo y material para realizar el experimento, y así sucesivamente.

### Figura 3

*Cuento pretexto el “País más hermoso del mundo”*



**Fase 6:** La tercera y última fase correspondiente a la fase final de la metodología, en esta se obtuvo el resultado, esta parte del proceso incluye el procesamiento y análisis de la información recolectada a través de los instrumentos y las intervenciones con los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez, del municipio de Girón, Santander, donde se le dio cumplimiento a cada objetivo propuesto en el proyecto, este documento dará cuenta de la totalidad de este proceso.

#### 6.4 Técnicas o instrumentos:

**Búsqueda bibliográfica:** Mediante este proceso, es posible identificar y localizar bibliografía sobre un determinado tema. Este proceso permite focalizar los objetivos y analizar cuál es la necesidad de adquirir información sobre dicho tema.

**Lista de cotejo:** Es un instrumento en el cual se detallan los criterios a seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido.

**Encuesta:** La encuesta escrita realizada a los estudiantes y virtual dirigida a los padres de familia, se utilizó como técnica de recolección de información, dado que esta técnica permite detectar la razón por la cual los alumnos del cuarto grado de primaria presentan falencias ante la lectura por medio de una serie de preguntas dicotómicas que cada estudiante respondió y justificó respectivamente.

En primer lugar, el principal instrumento empleado es el cuestionario, dado que, brinda la posibilidad de analizar con mayor certeza que piensa el alumna frente a la lectura, a qué tipos de textos es más afín, con que material cuenta en el hogar para leer, que lo incentiva a leer, etc. Por otra parte, dado que, a los padres se les realizó una encuesta virtual, se usó un software de administración de encuestas “ Formularios de Google” con el fin de facilitar el desarrollo de esta.

**Cuento pretexto:** Este más que un instrumento, es una estrategia que permite utilizar un cuento o texto como pretexto (excusa, incentivo) para la creación de otro texto.

**Estrategias de lectura:** Según Isabel Solé las estrategias de lectura se deben dar en tres momentos: antes, durante y después de leer, estas permiten y facilitan el proceso de adquisición, retención y comprensión del texto al que el estudiantes está expuesto. Puesto que, antes de la

lectura podemos ayudar a que los alumnos sepan que van a leer y por qué. Ese conocimiento previo es el puente, es lo que les permite incorporar el texto a sus estructuras de conocimiento, a las que ya tienen. De manera que, antes de leer debemos hacerle ciertos cuestionamientos, preguntas de predicción, literales, inferenciales y críticos textuales, a los educandos.

Durante la lectura se les permite a los educandos a identificar palabras e ideas clave que les ayuden a comprender el texto, por esto es pertinente saber lo que se busca al leer el texto ¿Qué es lo más importante de ese texto? Es de gran importancia que todos y cada uno de los educandos identifiquen criterios de la información que es o no es relevante.

Después de leer se debe realizar una recapitulación de todo lo leído, aquí es importante resaltar los aspectos relevantes del texto y realizar alguna actividad o taller para corroborar que los estudiantes pudieron comprender el texto y/o adquirir nuevos conocimientos. Cabe aclarar que el taller no debe ser simplemente teórico o alguna guía que simplemente se les dé a los estudiantes, los talleres pueden ser actividades lúdicas que permitan a los educandos tener experiencias propias del tema tratado.

**6.5 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:**  
Especificar el tiempo destinado para el desarrollo de cada una de las fases contempladas para realizar la intervención educativa.

**Table 3**

*Cronograma de actividades*

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO (JULIO A NOVIEMBRE)				
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5
1	Fase 1: Identificación del problema	X				

2	Fase 2: Marco Teórico		X			
3	Fase 3: Encuesta		X			
4	Fase 4: Diseño de metodología			X		
5	Fase 5: Estrategias de Lectura			X	X	
6	Fase 6: Resultados.					X

## 6.6 Línea de investigación institucional

Esta investigación se relaciona con la línea de desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes. Puesto que, la importancia de la lectura e incluso de la comprensión lectora radica en que la lectura no solo proporciona información, sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, entretiene y distrae.

Un educando que adquiera el hábito de lectura poseerá autonomía cognitiva, esto quiere decir, que él estará preparado para aprender por sí mismo durante toda la vida. Resulta pertinente que los educandos adquieran el hábito lector a una temprana edad, dado que, los conocimientos se van disipando, es fundamental tener un hábito lector que les garantice tener conocimientos nuevos, actualizados pues esto les contribuye tanto en el campo académico como en el campo laboral.

De manera que, la lectura influye en las relaciones humanas, enriqueciendo las relaciones humanas, da facilidad de exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Asimismo, la comprensión lectora es una herramienta que nos permite pensar, ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y aprender. Permitiendo de esta manera, el desarrollo óptimo de las habilidades intelectuales más relevantes, en la vida de los seres humanos.

## 7. Resultados

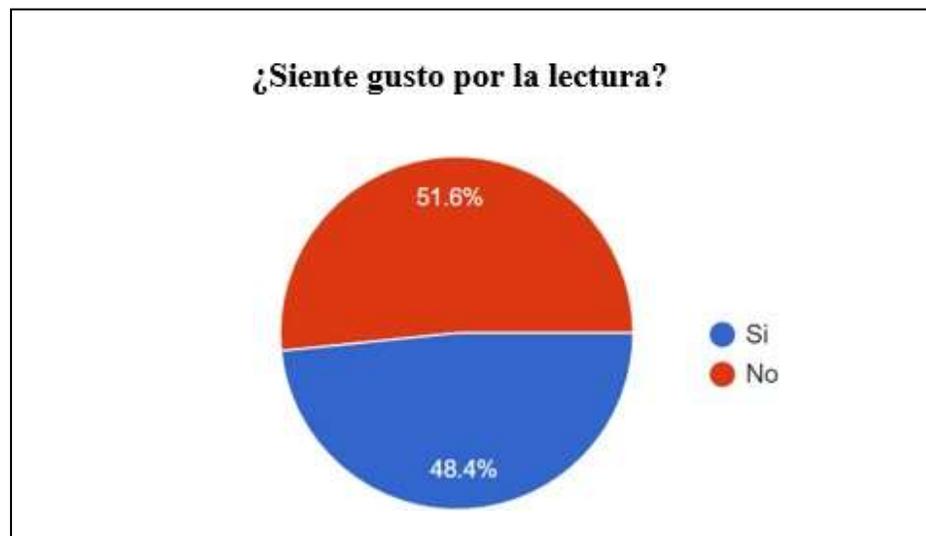
### Resultados y análisis de las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia

### Encuesta escrita dirigida a estudiantes

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la implantación de la encuesta escrita a cada uno de los estudiantes que pertenecen al cuarto grado de primaria permitiendo analizar las respuestas de dichos estudiantes y hallar las posibles causas por las cuales nos practican la lectura.

#### Figura 3

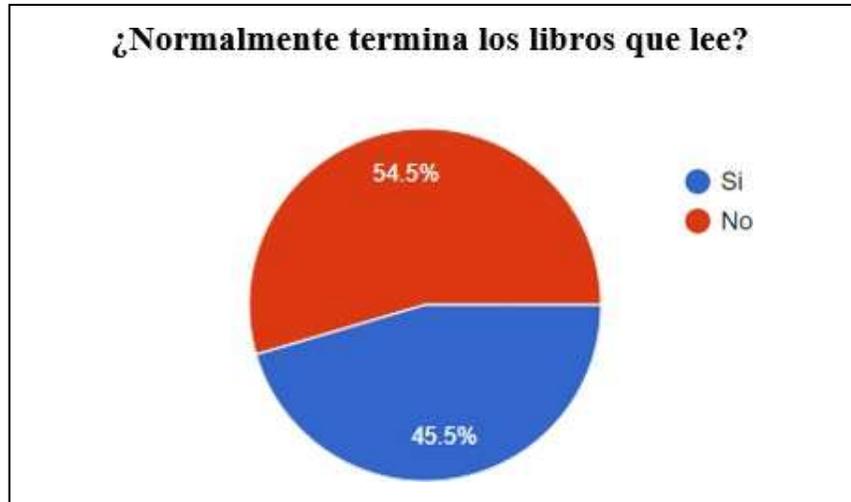
*Primera pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*



En la figura 3, se denota que el 48.4% de los estudiantes siente interés por la lectura donde la mayoría ve en la lectura un espacio para aprender cosas nuevas y mejorar la comprensión lectura, sin embargo, el 51.6 restante siente que la lectura es aburrida.

#### Figura 4

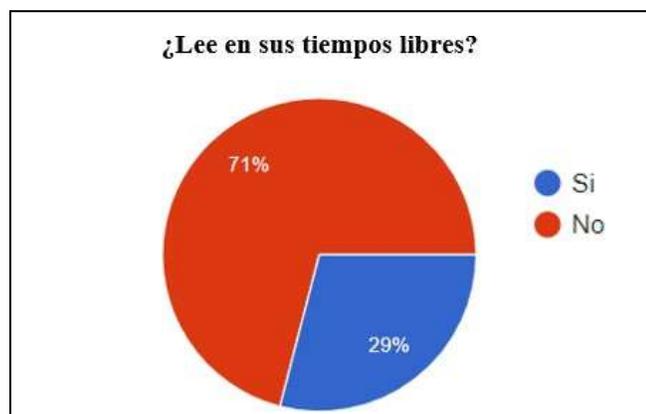
*Segunda pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*



En la figura 4, se puede observar que el 54.5% de estos no termina de leer los libros manifestando que se debe principalmente a que no le dedican tiempo y, además, en algunos casos les parecen muy largos y tiende a aburrirlos, por otro lado, el 45.5% restante que si termina de leer los libros se debe al interés de saber en que termina la historia o cuento.

### Figura 5

*Tercera pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*

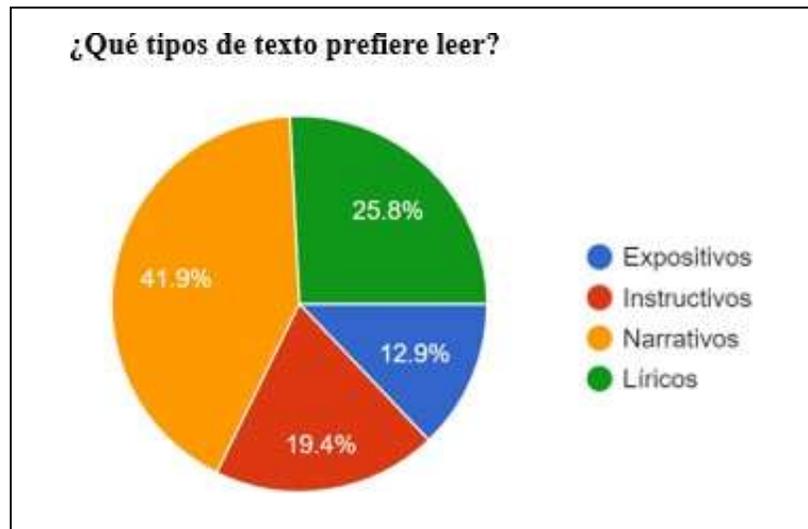


En la figura 5, se observa que la mayoría de los estudiantes no leen en sus tiempos libres y expresan que se debe a que en los espacios que no se encuentran desarrollando las tareas

propuestas en clase, se dedican a realizar actividades fuera de la lectura como ver películas o practicar algún deporte.

### **Figura 6**

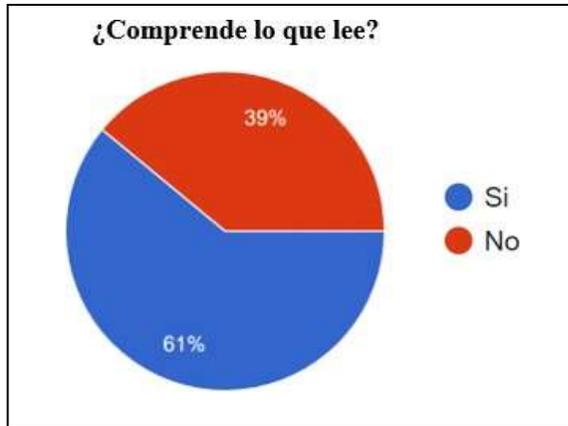
*Cuarta pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*



Como se observa en la figura 6, los textos narrativos son la principal opción que buscan los estudiantes al momento de leer algún libro o texto, dado que, sienten más interés por aquellos textos que describen una historia que se desarrolla en un espacio y momento específico lo cual capta mayor atención en los estudiantes.

### **Figura 7**

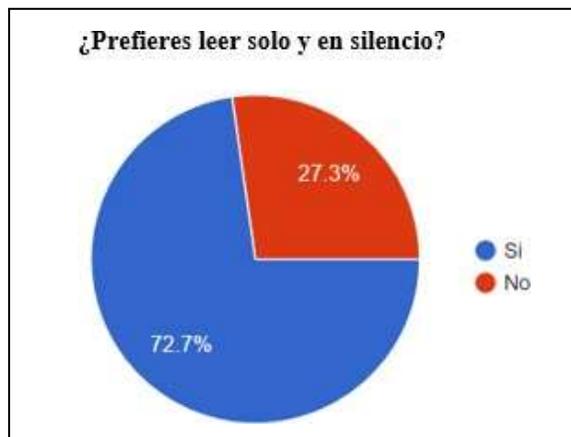
*Quinta pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*



Aunque la mayoría de los estudiantes 61% manifiesta entender lo que lee como se observa en la figura 7, no suele ser en el primer intento sino por el contrario, expresan que realizan varias lecturas del mismo texto hasta lograr captar lo que el autor del texto desea transmitir y/o comunicar. El 39% restante expresan no entender debido a la falta de concentración como también al desconocimiento de vocabulario.

**Figura 8**

*Sexta pregunta encuesta realizada a los estudiantes*

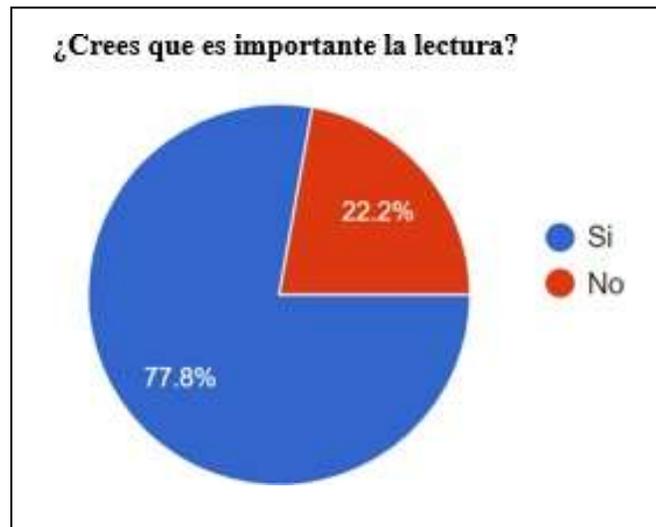


En la figura 8, se observa que el 72,7% de los estudiantes opta por leer en un espacio que le brinde silencio y la comodidad de estar solo, expresando que los ayuda a mejorar la

concentración y la comprensión de los textos, por otro lado, el 27,3% restante de los encuestados prefieren realizar lecturas en grupo, específicamente con sus familiar.

### **Figura 9**

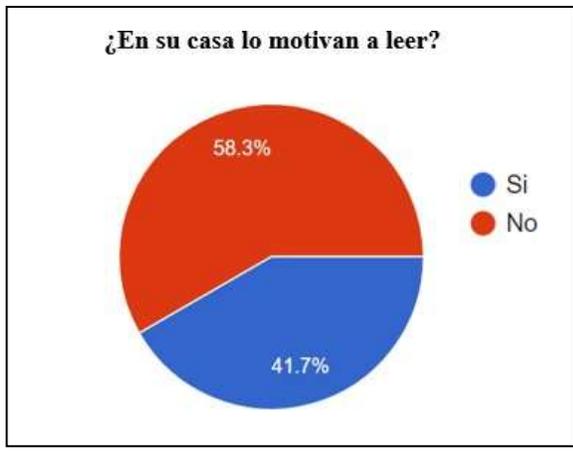
*Séptima pregunta encuesta*



Es posible observar en la figura 9 que el total de la mayoría de los estudiantes 77,8% son conscientes de la importancia de la lectura dado que, según ellos, ayuda a mejorar la ortografía y gramática, aprende cosas nuevas y les permite un mayor desarrollo de sus conocimientos. Por el contrario el 22,2% de los estudiantes aún no son conscientes de la relevancia que tiene la lectura y lo que radica en sus vidas el comprender un texto.

### **Figura 10**

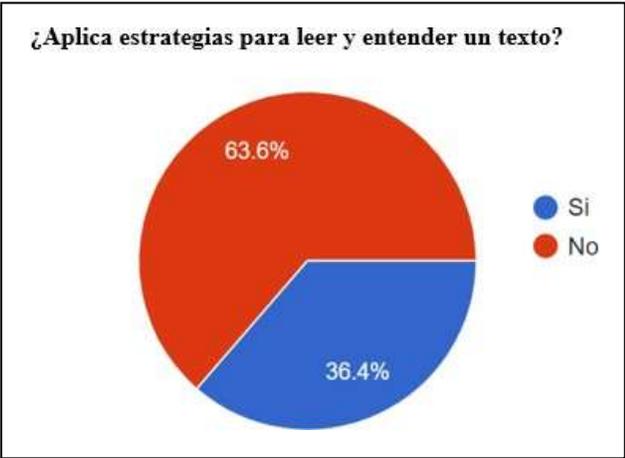
*Octava pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*



Aún cuando en casa los estudiantes no practican la lectura en su tiempo libre, el 58,3% manifiesta que si son motivados a leer, aunque no lo hacen, ellos justifican que es importante la lectura dado que, ayuda con el desarrollo de sus habilidades, leer les ayuda en las demás asignaturas y a escribir correctamente. Por el contrario el 41,7% expresan que en el hogar no se tiene un interés por que ellos practiquen la lectura, por lo que no cuentan con libros o en su hogar son escasos y no son de su agrado.

**Figura 11**

*Novena pregunta encuesta escrita realizada a los estudiantes*



Por último, en cuanto al uso de estrategias para leer y entender un texto, según la figura 11 el 63,6% de los estudiantes expresa no aplicar estrategias producto del desconocimiento de estas, el 36,4% restante expresa hacer uso de estrategias de diagramas o esquemas, leer lo mismo varias veces y el uso de textos acompañados de dibujos e ilustraciones.

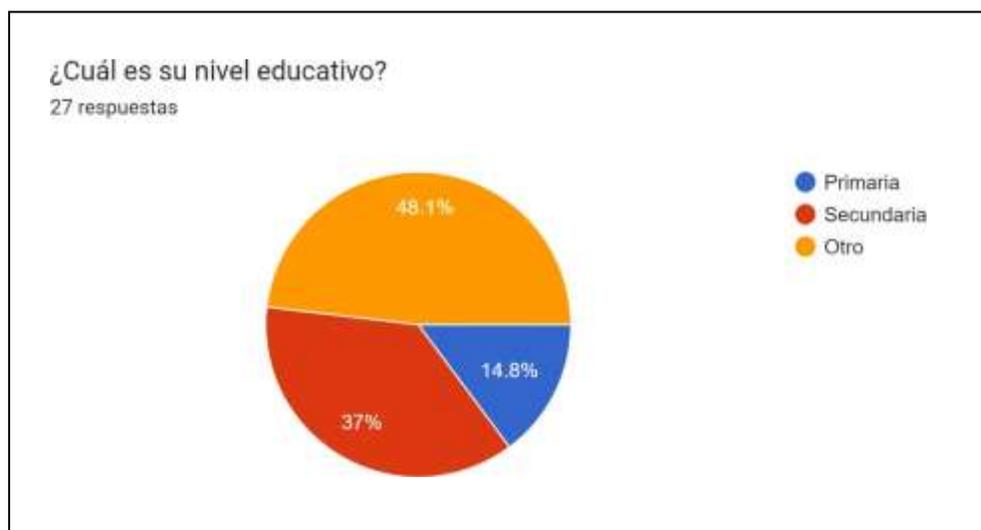
### **Encuesta virtual dirigida a padres de familia**

Posterior a la aplicación de la encuesta escrita a los estudiantes del grado primaria de la institución educativa Juan Cristóbal Martínez, se realizó una encuesta virtual con un censo poblacional de 27 padres de familia de dichos estudiantes con el propósito de relacionar y analizar la influencia que tienen los hábitos de lectura que se tienen en los hogares y la motivación por la lectura de dichos alumnos.

A continuación, se exponen las respuestas proporcionadas por los padres de familia a la encuesta virtual.

### **Figura 12**

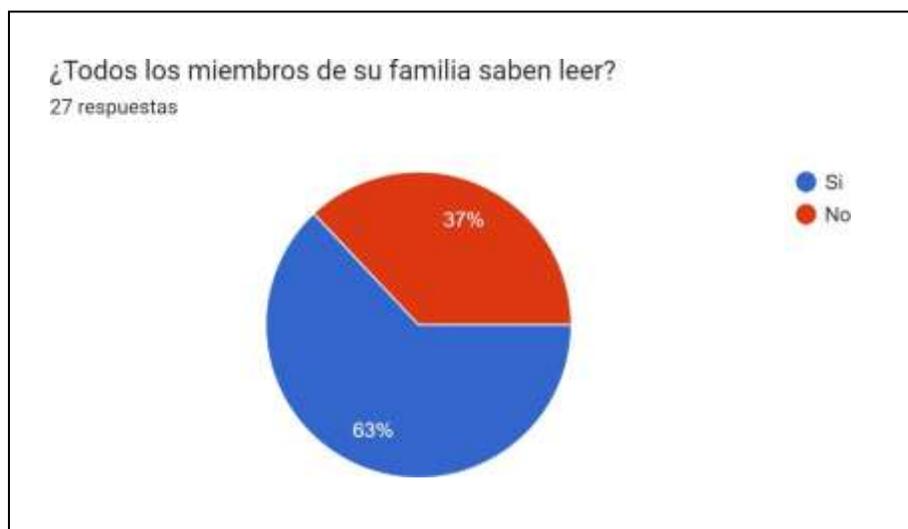
*Primera pregunta virtual realizada a los padres de familia*



Como se observa en la figura 12, en respuesta a la primera pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, el 48,1% de los acudientes manifiestan tener un nivel educativo tecnológico y profesional, seguido de un 37% que cuenta con el bachillerato académico terminado, y por último, el 14,8% restante de los acudientes o familiares de los mismo solo realizó sus estudios hasta quinto de primaria.

### **Figura 13**

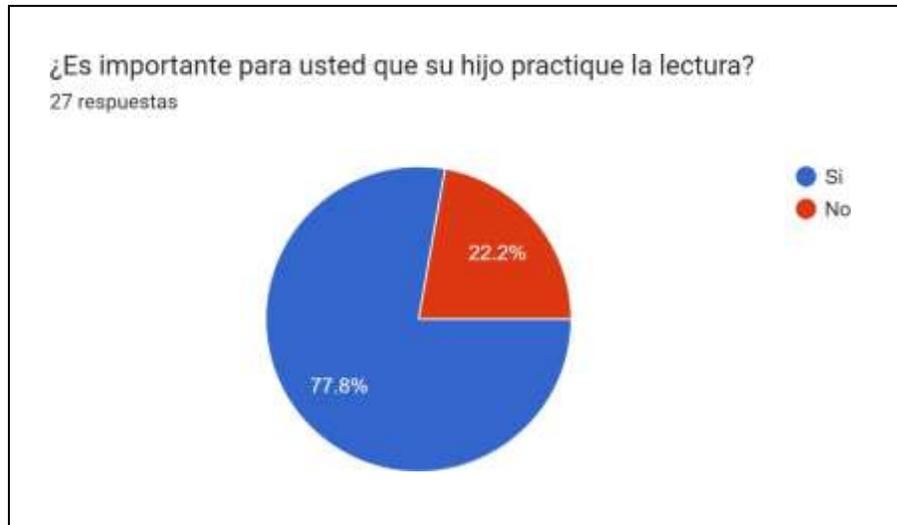
*Segunda pregunta encuesta virtual realizada a los padres de familia*



En la figura 13, se denota que el 63% de los encuestados cuentan con un hogar en donde todos los miembros de la familia saben leer, lo cual explica la respuesta afirmativa de los padres hacia la importancia de que sus hijos practiquen la lectura como se observa en la figura 14 (siguiente figura) con un 77,8% de aceptación de los acudientes manifestando que la lectura permite desarrollar su nivel de retentiva, mejorar en la expresión oral y escrita, desarrollar la imaginación y creatividad como también incrementar sus fortalezas académicas y sociales. De tal manera que, como lo enuncia Cortés-Dussán (2020), “la educación se da en el diálogo, en la construcción de las relaciones y en el evento de las diferencias, por esa razón la educación es aprendizaje” (p. 35).

### Figura 14

*Tercera pregunta encuesta virtual realizada*



### Figura 15

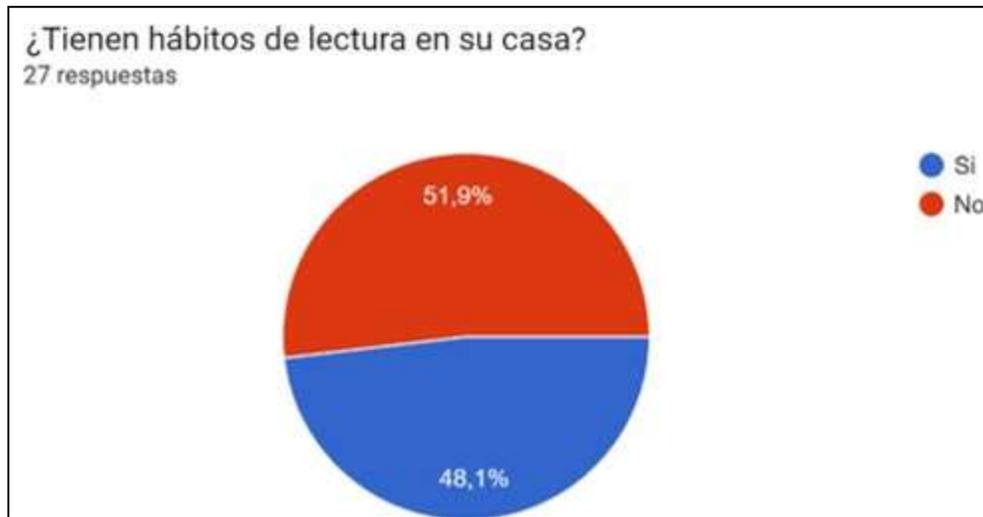
*Cuarta pregunta encuesta virtual realizada a los padres de familia*



En la figura 15, se permite observar que el 63% de los padres cuentan con material de lectura en su hogar, siendo los libros el principal material con el que disponen, sin embargo, 37% restante no cuenta con ningún tipo de material de lectura en su hogar.

## Figura 16

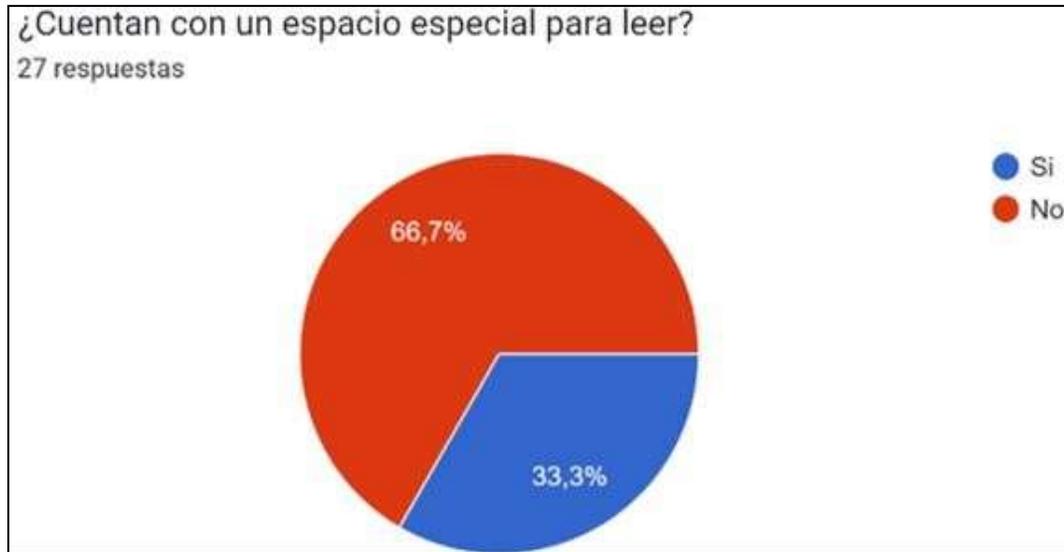
*Sexta pregunta encuesta virtual realizada a los padres de familia*



Dada las respuestas de los encuestados, en la figura 16 se observa que el 51,9% no cuenta con hábitos de lectura en el hogar expresando que se debe a falta de cultura, tiempo insuficiente, falta de recurso y descuido, el 48,1% restante manifiesta tener hábitos de lectura sin embargo, justifican su respuesta nombrando el tipo de material con el que cuentan (libros, enciclopedias, la biblia) más no mencionan que hábitos implementan por tanto, no es posible afirmar que en realidad si tengan establecido hábitos de lectura.

### Figura 17

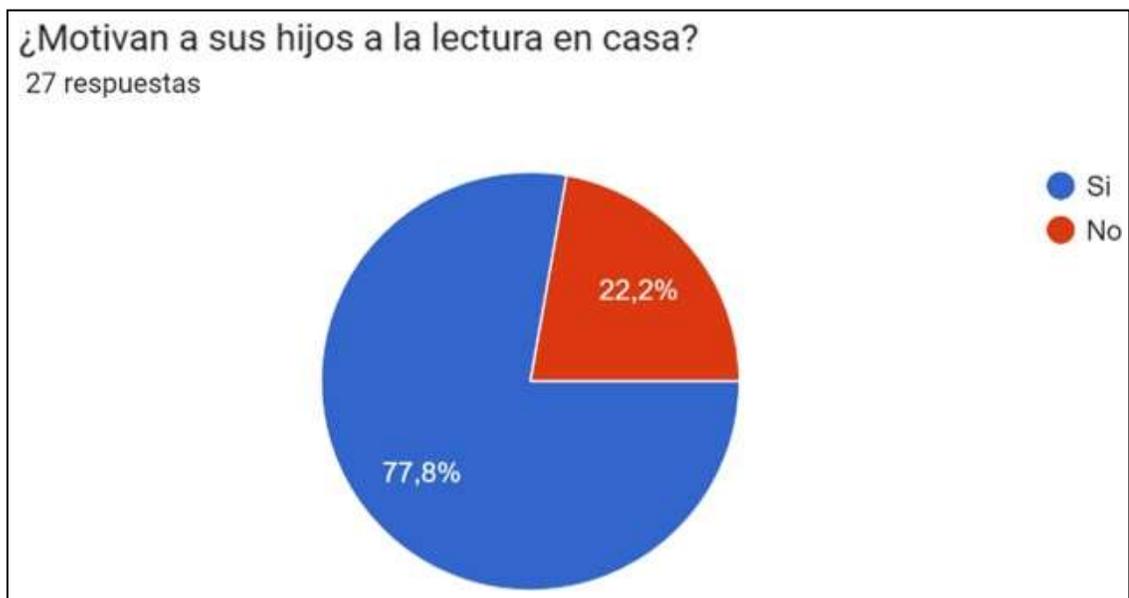
*Séptima pregunta encuesta virtual realizada a los padres de familia*



Por otra parte, en la figura 17 se evidencia que en la mayoría de los hogares de los estudiantes del cuarto grado de primaria 66,7% no cuentan con un espacio especial para leer.

### Figura 18

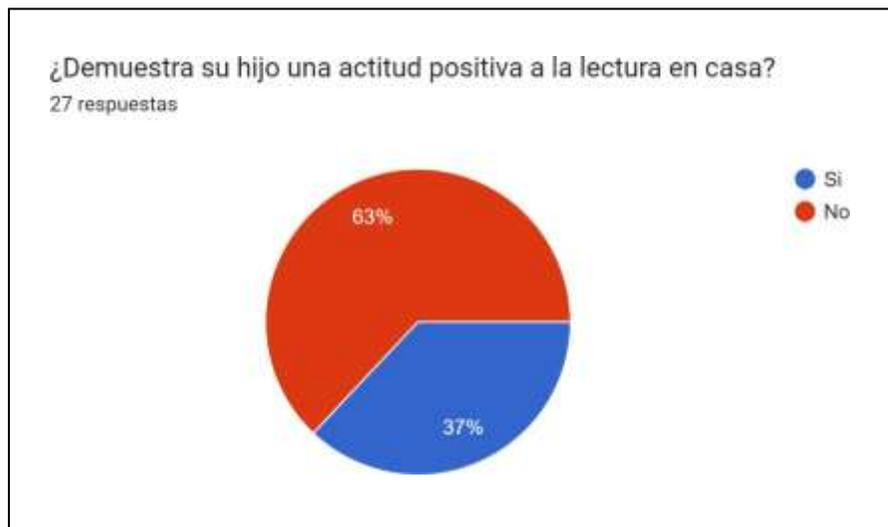
*Octava pregunta encuesta virtual realizada a los pare de familia*



Asimismo, la figura 18, evidencia que el 77,8% de los padres de familia motiva a sus hijos a realizar lecturas en casa manifestando que una manera de motivarlos es obteniendo un premio por dicha práctica, en cambio el 22,2% restante de los padres no motivan a sus hijos a hacer uso de la lectura en casa.

### **Figura 19**

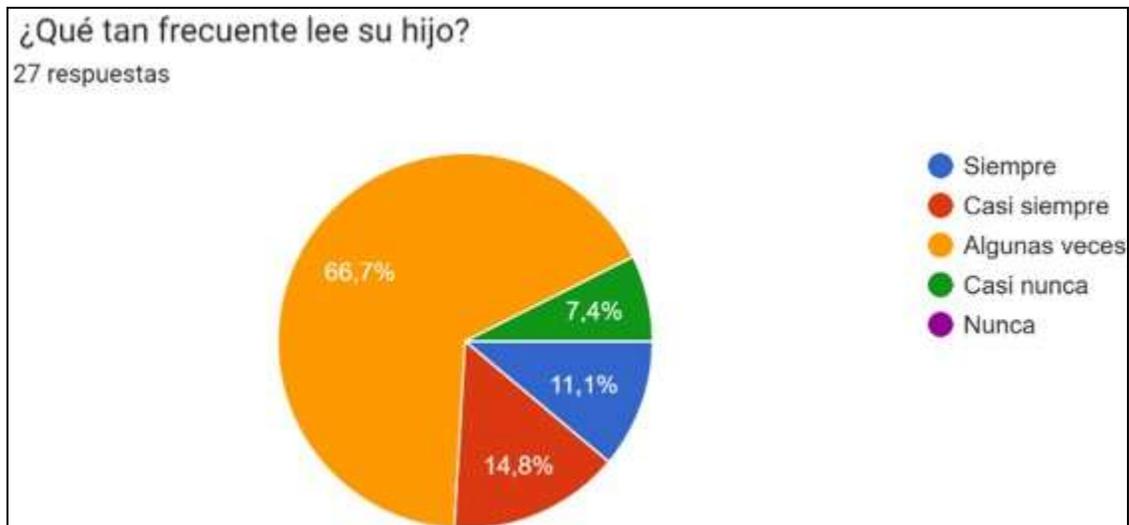
*Decima pregunta encuesta virtual realizada a los padres de familia*



En cuanto a la actitud positiva por la lectura que demuestran los hijos en casa, el 37% de los padres respondieron afirmativamente, no obstante, expresan que la manera en que lo demuestran es realizando solo las lecturas que se le plantean en clase haciendo de esta práctica un ejercicio netamente académico y no de interés propio.

## Figura 20

*Undécima pregunta encuesta virtual realizada a los padres de familia*



Finalmente, como se observa en la figura 20 los padres de familia califican como “Algunas veces” 66,7% la frecuencia con la cual sus hijos realizan lecturas en sus casas, adicionalmente ninguno de los encuestados considero que su hijo nunca o en ningún momento realiza lecturas.

Con los resultados obtenidos en cada una de las encuestas planteadas, se evidencia en primer lugar que tanto padres de familia como estudiantes ven en la lectura un espacio para aprender cosas nuevas, mejorar la comprensión de lectura, desarrollar habilidades lingüísticas, aumentar la concentración, etc. Una de las principales causas por la que los estudiantes no practican la lectura en casa se debe a que no cuentan con un espacio especial para leer, por tanto, al momento de practicar la lectura disminuye la concentración y se dificulta comprender los textos, adicional a esto, aunque cuenta con material en casa para realizar lectura, estos deben ser libros que sean del propio interés de los estudiantes dado que los incentivaría a leer en sus ratos

libres y no a tener una concepción de la lectura como un acto que debe realizarse de manera obligatoria.

Por último, es posible concluir que una de las causas por la cual los estudiantes no terminan de leer los textos que practican se debe a que no emplean ninguna estrategia de lectura, llevando a que los estudiantes no comprendan lo leído y les resulte aburrido el leer cualquier texto. Implementar estrategias de lectura beneficia en los estudiantes el desarrollo de competencias lectoras que les facilita aprender de forma autónoma, como, por ejemplo: formular hipótesis acerca del contenido a leer, buscar el significado de nuevo vocabulario, elaborar esquemas, escribir notas o resúmenes, etc.

### **Desarrollo y resultados de la propuesta pedagógica**

#### **Nombre de la propuesta pedagógica**

Texto pretexto como incentivo a la lectura

#### **Responsables de la propuesta**

- Rude Yanneth Rangel Cala
- Maria del Carmen Granados
- Belcin Ramírez Hernández

#### **Participantes:**

Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Cristóbal  
Martínez

### **Objetivos de la propuesta**

Incentivar a los estudiantes a crear hábitos de la lectura en sus hogares

Implementar estrategias de lectura en los estudiantes

### **Beneficiarios de la propuesta**

Los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Instituto Juan Cristóbal Martínez que presentaron desinterés por la lectura y problemas en la comprensión lectora (ver figura 21)

### **Figura 21**

*Implementación de la propuesta pedagógica a los estudiantes de cuarto grado de primaria*



**Recursos:**

Friso tipo almanaque del cuento “El país más hermoso del mundo”. Adaptado

Diversos tipos de texto

Cuentos

Mapa de Colombia con sus regiones naturales

**Estrategia pedagógica**

La estrategia consistió en trabajar mediante un texto pretexto llamado “El país más hermoso del mundo” adaptado, de David Sánchez Juliao, el cual era el texto principal para abarcar otros tipos de textos y temas, con los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez, en donde cada taller tenía una duración de tres semanas, para un total de ocho sesiones y talleres experimentales.

Durante cada sesión la maestra leía junto con los estudiantes un capítulo del texto pretexto, realizando preguntas de tipo literal e inferencia y/o hipótesis o suposiciones. Luego de la lectura, los estudiantes estuvieron participaron de manera activa durante cada actividad y/o taller, de manera que:

En la sesión 1, clase 1: Los estudiantes realizaron la lectura junto con la maestra del capítulo I titulado “Enero: Un país hecho de almibares y nieves” el cual se caracteriza con el Cóndor, y por ende la maestra lo relaciono con la región Andina. Durante el taller de después de leer los estudiantes realizaron lectura de un texto informativo sobre el proceso de producción del café. Luego de esto los estudiantes tenían que seleccionar el elemento y situarlo en el proceso correspondiente.

En la sesión 2, clase 2 los estudiantes leyeron junto con la maestra el capítulo II y capítulo VII titulados “Febrero: Un país casi todo hecho de mar” y “Julio: Un país de arenas y espejismos” antes y durante la lectura, los estudiantes respondieron a preguntas de tipo literal, inferencial y realizaron hipótesis. Seguido de esto, el taller después de la lectura esta relacionado con la región caribe, en ella los estudiantes elaboraron una botella mariana y representaron un baile típico de esta “Mapalé”



De manera que en cada luego de la lectura de un capítulo del cuento “El país más hermoso del mundo” los estudiantes participaban en talleres, los cuales algunos consistían en realizar recetas por medio de textos instructivos, leer textos informativos y discontinuos, resolver ejercicios matemáticos, entre otras actividades. Durante cada una de las clases se evidencio que los estudiantes mejoraban la comprensión a través del uso de las estrategias planteadas por Isabel Solé, empleadas en las sesiones de aprendizaje en los procesos de lectura en los que el estudiante participó de manera activa y comprometidamente.

## CONCLUSIONES

Se identifico que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Juan Cristóbal Martínez presentan falencias en la comprensión lectora y, por tanto, en su expresión tanto escrita como oral al momento de realizar una exposición y/o redactar un texto, de ahí la importancia de implementar estrategias de lectura que permita a los estudiantes desarrollar y fortalecer su competencia comunicativa. Por lo general, los estudiantes suelen asociar la lectura con el trabajo, generando fuertes deficiencias lectoras en el dominio de la lengua, por tanto, es de vital importancia el acompañamiento de los padres de familia con la lectura en casa, creando ambientes propicios para practicar, realizando lecturas con sus hijos periódicamente de tal manera que los estudiantes formen en su hogar hábitos de lectura.

Asimismo, es fundamental incentivar la lectura en los estudiantes en esta etapa en la que se encuentran más ávidos de recibir información para despertarles dicha curiosidad connatural por medio de la lectura de un libro, fortalecer el hábito de la lectura conlleva a que el estudiante vea en ella un interesante pasatiempo en vez de una obligación lo cual ayudara evidentemente a mejorar sus capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta tanto en el ámbito social como en el profesional.

Por último, el uso de las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia brinda la posibilidad de implementar estrategias de lectura en las aulas de clase, realizando la lectura de un texto por medio de dibujos animados y la participación directa de los estudiantes presentes haciendo de la lectura un espacio agradable y didáctico.

## 7. Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.

Alcaldía Municipal de Girón. (2021). *Municipio de Girón, Santander*. <https://www.giron-santander.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Castellanos, S, Herrera, B y Cortés, G. (2019). *Construcción de e-portafolios para el desarrollo de la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje*.

[Documento de trabajo] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22834>

Cortés-Dussán, G. (2020). Enseñanza de la biodiversidad por medio de la ciencia ciudadana en Bogotá D.C. *Revista Experiencia Docente*, 7(1), 30-38.

<https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/791>

DANE. (2012). *Necesidades básicas insatisfechas (NBI)*.

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/necesidades-basicas-insatisfechas-nbi>

Gamez, I. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa *Strategies of motivation towards reading in fifth graders from an Educational Institution*.

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Chile. Ed. Mc Graw Hill

Herrera Robles, D. C. (2014). *DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES*. In (pp. 1-83). Bogotá.

Institución Educativa Juan Cristóbal Martínez. (2021). <http://www.juancrismar.edu.co/>

Morales Silva, S. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto

grado de primaria de Lima. 27.

Valeta, G. (2017). *La lectura recreativa como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes* INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ESTRELLA.

## ANEXOS

*Anexo 1. Implementación estrategia pedagógica a los estudiantes de cuarto grado de primaria*



*Anexo 2. Lectura individual de los estudiantes de cuarto grado de primaria*



Anexo 3. Socialización de la lectura individual frente a docente a cargo y compañeros de clase.


**Institución Educativa  
Juan Cristóbal Martínez**

**Objetivo:** Indagar y conocer las motivaciones, gustos e intereses de los estudiantes dentro de su proceso formativo en relación con la lectura.

**Nombre del Estudiante:** Nicol Gohrida Nieves Rojas

**Fecha:**

1. ¿Siento gusto por la lectura?  
 Si: Si No:      Por qué: porque da me a veces y no me gusta
2. ¿Me atraen demasiado los libros que leo?  
 Si:      No: NO Por qué: porque son muy largas
3. ¿Leo en mi tiempo libre? Si:      No: NO  
 Por qué: porque en mi tiempo libre hago otras cosas
4. ¿Qué tipo de textos prefiero leer (expositivos, instructivos, narrativos, literarios, entre otros)?  
 ¿Cuál? NO me gusta ninguno pero me gusta usar los libros de texto
5. ¿Comprendo lo que leo?  
 Si: Si No:      Por qué: porque si entiendo lo de ellos
6. ¿Prefiero leer solo y en silencio?  
 Si: Si No:      Por qué: porque a si voy a la biblioteca
7. ¿Cómo es tan importante la lectura?  
 Si: Si No:      Por qué: porque sin lectura no aprendemos
8. ¿En la casa se me enseñó a leer?  
 Si: Si No:      Por qué: porque me enseñó los libros
9. ¿Aplicas algunas estrategias para leer y entender un texto?  
 Si:      No: NO  
 ¿Cuáles? NO utilizo estrategias para entender un texto

Anexo 4. Encuesta escrita realizada a estudiantes de cuarto grado de primaria.



**Institución Educativa  
Juan Cristóbal Martínez**

---

### Encuesta sobre la lectura

Objetivo: Conocer la percepción de los padres de familia frente la motivación de la lectura con sus hijos

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

\*Obligatorio

Nombre completo \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su nivel educativo? \*

Primaria

Secundaria

Otro

. Anexo 4. Encuesta escrita realizada a padres de familia de cuarto grado de primaria.