

Vitaminas energéticas para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes del colegio

Quiroga Alianza I.E.D.

Luseyler Irene Sepúlveda Durán

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Yesid Manuel Hernández

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., julio de 2020

Resumen

La Convivencia es la acción con la que cuenta y debe tener presente cada miembro que pertenece a una comunidad, en este caso la comunidad Educativa del Colegio Quiroga Alianza I.E.D., evitando situaciones que lleguen a desequilibrar las relaciones interpersonales en esos momentos llamados tiempos libre escolares, es por eso que surge la necesidad de crear una estrategia Lúdica las Vitaminas Energéticas que ayuden a neutralizar esas situaciones que se presentan por no estar establecidas organizadamente unas actividades. Las Vitaminas Energéticas serán espacios de recreación, esparcimiento y disfrute donde los estudiantes se encontrarán con actividades motivadoras de nuevas conductas que le proporcionaran aprendizajes y desarrollo de habilidades. Este proyecto se establece en la investigación cualitativa y como instrumentos de investigación se propusieron la observación y la encuesta.

Palabras Claves: Convivencia, Lúdica, Tiempo libre, Vitaminas Energéticas

Abstract

Coexistence is the action that each member who belongs to a community has an must bear in mind, in this case, the Educational community of the Quiroga Alianza IED College, avoiding situations that end up unbalancing interpersonal relationships in those moments called school free time, that, is why arises an a creative playful strategy called “Energy Vitamins” that help to neutralize those situations that appear because some activities are not organized. “Energy Vitamins” will be use in spaces for recreation and enjoyment where the student will find motivating activites for new behaviors that will provide learning and skills development. this project is established in quialitative research and observation and survey were proposed as research instruments.

Keywords: Coexistence, playful, free time,” Energy Vitamins”.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación.....	9
2. Marco referencial.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.2 Marco teórico	13
3. Diseño de la investigación.....	18
3.1 Enfoque y tipo de investigación	18
3.2 Línea de investigación institucional	19
3.3 Población y muestra.....	20
3.4 Instrumentos de investigación	20
4. Estrategia de intervención	22
4.1 Estrategia ludica para mejorar la convivencia en los tiempos libres en los tiempos libres escolares.....	22
4.2 Esquema de ruta de intervencion.....	23
4.3 Tabla1. Plan de accion para mejorar la convivencia en los tiempos libre escolares con las vitaminas energeticas	24

5. Conclusiones y recomendaciones	28
Referencias	30
Anexos.....	32

1. Problema

6.3 Planteamiento del problema

La convivencia se refiere a la acción que cada miembro que pertenece a una comunidad debe tener presente para poder relacionarse con los demás sin tener que enfrentarse a situaciones que lleguen a desequilibrar las relaciones y dado el caso si debe enfrentar alguna situación saber cómo solucionarla.

A diario en nuestra vida tenemos que compartir con muchas personas y en diferentes escenarios que debe estar dotados de valores especialmente del respeto para que las relaciones no se vean quebrantadas.

En la actualidad el Colegio Quiroga Alianza se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad Rafael Uribe Uribe en la carrera 23#34-20 sur, en el barrio Quiroga, rodeado por los barrios Bravo Paez, Pesebre, Lomas, Colinas e Ingles.

Cuenta con 1.500 estudiantes de Preescolar a grado Once y dos aulas de aceleración en jornada única desde el año 2018, los niños en su gran mayoría provienen de los diferentes barrios circunvecinos al colegio, la institución educativa de carácter oficial con modalidad académica innovadora y diversificada mediante proyectos que fortalecen la educación media y articulan con la educación superior, el colegio ofrece los programas de Media Fortalecida apoyado por el Sena, la UPZ39 y la Universidad Manuela Beltrán, además tiene apoyo artístico a través de los programas de Colubsidio y de la Filarmónica de Bogotá y servicios complementarios como refrigerio y

almuerzo desde el mes de julio del 2018 y es cuando empiezan a presentarse las dificultades ya que el almuerzo debe ser tomado por turnos en el transcurso de una hora y media, correspondiéndole a cada grupo un tiempo en el comedor de 15 minutos, de igual forma la administración no prevé los inconvenientes en cuanto al personal que debe encargarse de esta labor y termina por designar a los maestros como directos responsables de este momento.

Teniendo en cuenta lo anterior la comunidad educativa tiene que enfrentar inconvenientes en los momentos en que los estudiantes se encuentran fuera del comedor ya sea esperando el turno para entrar a almorzar o después de haber almorzado, porque en estos momentos todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes tratan de ocupar su tiempo libre realizando un sinnúmero de actividades; juegan con gran cantidad de balones en las canchas y en los pasillos sin prever que se pueden golpear unos con otros y que el juego en los pasillos cogen a los transeúntes distraídos, corren desmedidamente por todos los espacios, no respetan las zonas pasivas, y es cuando se presentan accidentes o situaciones de convivencia.

En asamblea de profesores se han hecho acuerdos para tratar de solucionar estos inconvenientes, acuerdos como horarios para la utilización por cursos de las dos canchas con las que cuenta la institución, se han dispuesto el préstamo de balones por parte del colegio prohibiendo que los estudiantes lleven balones al colegio, situaciones que no cuentan con una persona responsable al frente y en algunos momentos se pone en funcionamiento y en otros se deja a libre aplicación.

El tiempo libre en la escuela es parte de la formación integral de los estudiantes, alude a todos y a cada uno de los momentos en los que los estudiantes se encuentran en receso de las actividades académicas llámese hora del almuerzo, descanso, intervalos de clase, falta de algún docente, momento en el que sienten la necesidad de realizar actividades de disfrute, de descanso, de bienestar personal que en su mayoría son desarrolladas en grupo, actividades que son de opción no obligatoria.

En el Quiroga Alianza I.E.D. estamos necesitando de carácter urgente la organización de múltiples actividades lúdicas que disminuyan las manifestaciones de falta de convivencia, y con este proyecto quiero encontrar una acertada solución.

- **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo promover actividades lúdicas en los tiempos libres escolares para fortalecer la convivencia en los estudiantes del Colegio Quiroga Alianza I.E.D.?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Promover actividades lúdicas en los tiempos libres escolares para el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de grado primero a grado once del Colegio Quiroga Alianza I.E.D.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las principales situaciones de conflicto que tienen los niños en la convivencia en los tiempos libres escolares.
- Diseñar y aplicar estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes del Colegio Quiroga Alianza I.E.D.

1.4 Justificación

Este proyecto tiene una gran importancia para el Quiroga Alianza I.E.D. cuando se piensa en las dificultades de convivencia que se presentan en el momento en que los niños, niñas y adolescentes no cuentan con actividades lúdicas organizadas que les permita disfrutar del tiempo libre.

La necesidad de implementar un proyecto pone en juego toda la creatividad para que las actividades que se diseñen logren atrapar la atención y la disposición de la comunidad educativa.

Los niños, niñas y adolescentes de la institución deben aprender a mejorar la convivencia utilizando adecuadamente el tiempo libre desarrollando actividades lúdicas que les permita encontrar un equilibrio de su comportamiento en todos y cada uno de los momentos en que se encuentre fuera de las actividades académicas.

La función principal de este espacio es hacer felices a los niños, niñas y adolescentes ayudándoles a favorecer y facilitar el aprovechamiento del tiempo libre, en el cual los miembros de la comunidad educativa van a poder elegir las actividades a desarrollar libremente.

Como educadora veo la gran necesidad de que en los espacios escolares se construyan unos acuerdos de convivencia, se enseñe a los niños, niñas y adolescentes a respetar esos acuerdos que se deben construir entre todos iniciando cualquier actividad, cualquier compartir con esa comunidad educativa, sé que no es una tarea fácil, pero es indispensable que en esos espacios de esparcimiento y disfrute se tengan igualdad de condiciones y oportunidades y unas normas siempre claras.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Para documentar y orientar este proyecto se revisaron diversas investigaciones documentos y textos que han puesto en estudio la fórmula mágica para mejorar la convivencia disfrutando de actividades lúdicas en momentos de tiempo libre, situación que quiero abordar en el Quiroga Alianza I.E.D.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según las normas por Ramírez.J (2015) afirma:” Los resultados obtenidos a través de los distintos análisis demostraron que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Sin embargo, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Este estudio utilizó la metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental, para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico”. Se evidencia en los resultados que la agresión verbal es mas significativa que la agresión física demostrando así que se tiene una problemática mas profunda en las relaciones interpersonales que necesitan de la comunicación.

2.1.2 Antecedente Nacional

Según las normas por Gómez C. (2016), “este trabajo tiene como propósito implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar, por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social. Siendo que la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada.”

Desde la misma mirada Leal J & Rubio D. (2018), “plantan actividades que dinamicen los procesos de aprendizaje en los niños, niñas del grado 2.5, fortaleciendo las relaciones y la aplicación de valores en la vida para mejorar en el ámbito familiar, social y escolar en que se desenvuelven.

Crearon un proyecto pedagógico de aula llamado “Con mis amigos, aprender es divertido” donde por medio de la lúdica se plantearon actividades que mejoraran el clima escolar en la institución.” Los aportes de la lúdica en el comportamiento de los niños, niñas y jóvenes son considerables ya que logran que las participaciones en las diferentes actividades y en los diferentes ámbitos sociales se realicen en una convivencia armónica.

2.2 Marco Teórico

Para tener claridad acerca del tema es necesario tratar en esta propuesta de intervención el marco legal que rige la protección de los derechos de los niños, Ley General de Educación (Ley 115, 1994 & Ley 1620,2013) y Ruta de atención integral para la convivencia escolar.

La ley General de Educación (Ley 115) en su artículo 5 en el párrafo 12 señala: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.

Es indispensable vincular a este proyecto de convivencia la lúdica tomándola como una herramienta para transformar el ambiente escolar buscando mejorar la convivencia con actividades que además de llamar la atención en los chicos les ofrece momentos agradables, de esparcimiento, de actividades diferentes a las académicas.

Se dicta” Por la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la Prevención y mitigación de la Violencia Escolar” (ley 1620, 2013)

El principal referente que se abordará en esta propuesta de intervención hace referencia a la convivencia escolar, esta es entendida como la interrelación dada entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, con incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo, e intelectual de los estudiantes. Esta concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que comprende todas las formas de

interacción, que conforman dicha comunidad, por lo que constituye una construcción colectiva permanente. (Tuvilla ,2004)

J. Esteve, 2013 “La convivencia escolar está hoy en día fuertemente relacionada con la llamada Tercera Revolución Educativa, asociada a la democratización de la enseñanza, en oposición al periodo en que la educación era un privilegio que el alumno se tenía que ganar, y no podía ser desperdiciada en cualquier estudiante, sino en aquellos capacitados para aprender....., era una pedagogía excluyente que ante el menor problema, reaccionaba expulsando del sistema ” Veo como en esta época la educación en los establecimientos oficiales está al alcance de todos, es gratuita y cada vez más incluyente permitiendo que los problemas de convivencia sean estudiados, valorados y encaminados a una solución.

Mendoza, L & Lázaro B (citado por Sapiains 6 Zuleta, 1999) opinan “como no abordar la convivencia si es pues conocida como un medio para que los tipos de relaciones se lleven a cabo entre todos los agentes de la comunidad educativa. La cultura juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, y sus aptitudes que puede llegar a tomar dependiendo del contexto donde se desarrolle. Los valores, el sentido común, las creencias la cultura particular que guía y estructura las prácticas en el aula, no son los universales, sino que son construcciones basadas en suposiciones basadas en supuestos normativos y políticos específicos, de tal forma que la socialización dada en la escuela no es sólo transmisión del orden social, sino que además espacio de control social”.

Para poder dar fortalecimiento a la convivencia en los tiempos libres escolares contamos con una estrategia diseñada para ofrecer goce, diversión en todos los niveles de la vida del ser humano. Delgado, M (citado por Jiménez C,2003) opina que “La lúdica es una dimensión transversal, que atraviesa toda la vida; no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia ni una disciplina, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano, en todas su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica, es decir que está ligada a la cotidianidad y en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana”. La lúdica en la educación, es el medio que permite al estudiante aprender más fácilmente las temáticas y al docente le facilita el impartir del conocimiento, mejora la relación con sus pares y el trabajo en grupo; es una capacidad que se debe desarrollar y que se le debe dar el uso adecuado de tal forma que permita al estudiante crear y expresar sus conocimientos. (Delgado, 2017).

Siguiendo por la misma línea de concepción tenemos a Sánchez, F (citado por Yturralde E, 2013) estima que “los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano, es evidente el valor educativo que el juego tiene en las etapas preescolares y en la escuela en general, las actividades lúdicas pueden estar inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se aplica bajo la metodología del aprendizaje experiencial, consciente de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida”. La lúdica es la forma más sencilla que nos permite enriquecer esas relaciones

interpersonales en las instituciones, mejorar la convivencia organizando esas actividades y esos espacios que les proporcionaran esparcimiento y diversión, fortaleciendo esa formación en valores. (Sánchez,2012).

Para poner en práctica estas actividades lúdicas se cuenta con una serie de oportunidades en la institución en los que la actividad escolar no se está llevando a cabo y los niños, niñas y adolescentes se encuentran en esos momentos que se denominan tiempo libre.

Sánchez, Jurado & Brasileiro (citado por Lefevre,1984 & Dumazeider,1968) Piensan que en el campo de la sociología las investigaciones acerca del tiempo libre han tenido un gran impacto, en la medida que éstas han reivindicado logros para la población trabajadora en los últimos tiempos, tales como lo son el tiempo libre, y el ocio. La distinción de 2 conceptos como lo son la vida cotidiana y el tiempo libre, han llevado a tener conceptos diferentes sobre cómo se invierte el tiempo en lo que se quiere y se debe hacer, como lo puede ser las necesidades, deseos y aspiraciones que tiene cada una de las personas.

Sustentados en los argumentos anteriores se considera que en la institución el tiempo libre, son aquellos momentos con el cual los estudiantes cuentan para la realización de actividades que no forman parte de sus obligaciones académicas, entre estos tiempos tenemos las horas de los descansos, la inasistencia de algún docente, y la hora del almuerzo.

Para que todo lo anterior se dé necesitamos que toda la comunidad educativa hable el mismo idioma, que todos estén involucrados en las actividades a desarrollar, que exista un buen clima escolar. Según (Hoy & Mikel, 1996) “el clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas”.

Desde la misma mirada, Toro & Sanín (2013) mencionan que “Un clima positivo se caracteriza porque las personas perciben favorablemente realidades laborales como el apoyo que reciben por parte de sus jefes y compañeros, la calidad del trato entre las personas, la claridad con que cuentan sobre lo que hacen la disposición de herramientas y recursos para realizar el trabajo, la estabilidad, la coherencia.”

Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto del clima escolar Palacios. & Vargas, P. (citado por Frisancho, 2016) “sintetiza en tres sus grandes componentes:

Características físicas de la institución educativa

El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)

El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar).”

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación

En el presente proyecto se plantea la manera de aprovechar el tiempo libre buscando mejorar la convivencia en la institución educativa, la cual conlleva una responsabilidad en la formación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de potencialidades inmersas en una integralidad. El planteamiento del problema refiere como los espacios institucionales son un escenario pleno de convivencia y del desarrollo de un comportamiento social colectivizado.

Debido a que se evidencia una situación problematizadora se requiere que a través de procesos sistemáticos que ayuden a dar explicación al problema. Es así como el presente trabajo investigativo se instaura en la investigación cualitativa, debido a que contempla una contextualización de la situación o del fenómeno, junto a una flexibilidad que brinda una riqueza interpretativa. Tal como lo expone Hernández (2014) "los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Utiliza la recolección y análisis de los datos para afirmar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación" (p.7)

Se hace necesario indagar sobre la forma más pertinente de trabajar la convivencia en espacios que pueden beneficiar un comportamiento social colectivizado a través de un estudio investigativo, para lo cual se ajusta el enfoque Descriptivo ya que como enuncia Hernández (2014) "los estudios

descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis” (p.92).

Por este motivo, para el desarrollo de este proyecto se apropia un enfoque Descriptivo, debido a que se hace necesaria la observación continua, registrar esa información y obtener datos que nutren el proceso de investigación. El desarrollo de dicho proceso, establece un plan de acciones que superan las dificultades convivenciales al manejar el tiempo libre, para ello exige una consecución de datos obtenidos a través de la observación y a partir de los mismos y proponer una solución al problema de investigación.

3.2 Línea de Investigación

“Al referirnos a la Línea de Investigación, se puede enfocar en Evaluación, aprendizaje y docencia, esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esta responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a esta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades”. (Ortiz, J.).

3.3 Población y muestra

La propuesta está dirigida al Quiroga Alianza I.E.D. se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá en la Localidad Rafael Uribe Uribe, barrio Quiroga. Cuenta con 1500 estudiantes de preescolar a grado once y dos aulas de aceleración, con edades entre los 4 y los 20 años, en jornada única, la población estudiantil del proyecto se encuentra en estrato 2 y 3, con familias conformadas en su mayoría por padre y madre con edades entre los 25 y 40 años, con grado de escolaridad de primaria, bachillerato y profesional, con una vinculación laboral.

Como el proyecto va dirigido a todo el colegio Quiroga Alianza I.E.D. la muestra que he elegido ha sido de 50 estudiantes de grado primero a grado once, los cuales tienen edades que oscilan entre los 6 y 20 años.

3.4 Instrumentos de Investigación

- Observación

En repetidas ocasiones se realiza el registro de observaciones donde se analiza el espacio físico en el que se lleva a cabo el tiempo libre escolar, hora del descanso, hora del almuerzo, falta de algún docente.

Los lugares empleados son dos canchas multifuncionales y una zona pasiva, la cancha principal tiene a su alrededor gradas, unas rejas que evitan el paso de los balones y elementos deportivos al exterior, el piso es sintético; la zona pasiva tiene gradas mesas

y sillas de cemento con el piso sintético; la cancha auxiliar no tiene gradas y solo tiene las rejas de protección.

Igualmente se analiza el ambiente social en estos espacios donde comparten estudiantes desde grado primero hasta grado once dependiendo el turno de ingreso al restaurante. Se evidencia en los grados superiores la realización de actividades pasivas como grupos de dialogo, música etc.; en los grados inferiores de 1° a 6° juegos activos en forma desbordada enmarcados en agresividad, irrespeto entre ellos, baja tolerancia, falta de control en sus acciones.

Anexo (1)

- Encuesta

Esta encuesta se aplicará a 20 estudiantes de los grados de primaria y a 30 estudiantes de bachillerato.

Se pretende analizar el tipo de acciones realizadas individuales y colectivas en los momentos de tiempo libre escolar donde fácilmente se cuentan 10 balones pertenecientes y manipulados por un grupo entre 6 y 10 participantes, que no tiene ningún cuidado con los demás compañeros que se encuentran en estos espacios, presentándose un sin número de accidentes. Los pasillos también son mal utilizados por los más pequeños, que corren desbordadamente y utilizan balones con los que terminan golpeando a cualquier persona que se desplaza por estos sitios.

Anexo (2)

4. Estrategia de Intervención

4.1 Estrategia Lúdica para mejorar la convivencia en los tiempos libres escolares

La estrategia que pienso emplear para mejorar la convivencia en los tiempos libre escolares llámense hora del almuerzo, descanso, falta de algún docente se llaman Vitamina Energéticas.

Las Vitaminas Energéticas serán espacios de recreación, esparcimiento, y disfrute donde los estudiantes se encontrarán con actividades motivadoras de nuevas conductas que les proporcionarán entretenimiento, nuevos aprendizajes y desarrollo de habilidades. Los encargados de cumplir con este objetivo serán los estudiantes que deben cumplir con el servicio social quienes planificarán y aplicarán las actividades y los eventos especiales de integración prestando especial atención a la creación de un ambiente que invite a la creatividad, la diversión y el esparcimiento.

Estas Vitaminas serán proporcionadas según la preferencia de cada uno de los niños, niñas y jóvenes del Quiroga Alianza I.E.D. organizándose una rotación por cursos y por días evitando la sobrecarga en una sola vitamina al igual que se pondrá un límite de participantes en cada una de las vitaminas, existe la posibilidad de que se cree más de un proveedor por cada vitamina teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes con los que contamos.

Para los momentos diferentes al almuerzo estas actividades serán proporcionadas por coordinación de convivencia y dirigidas por el representante de curso.

Los estudiantes de servicio social que serán los encargados de suministrar las vitaminas a la hora del almuerzo, elaboraran los letreros que indicaran la vitamina que corresponde a cada uno de los espacios, estos espacios serán distribuidos en las canchas múltiples y en las zonas pasivas de la institución educativa.

4.2 Esquema de Ruta de Intervención



	VITAMINA R (Recreación) Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades que les ofrece diversión
	VITAMINA D. P (Dibujo Artístico y Pintura) Estimular la creatividad, la sensibilidad y la concentración y expresión en los niños
	VITAMINA T (Torneos) Poner en práctica en una forma organizada lo que más les llama la atención a los estudiantes los encuentros deportivos
	VITAMINA T.M (Trabajos Manuales) Desarrollar la creatividad y estimular la imaginación
	VITAMINA L. R (Lectura Recreativa) Incentivar a los niños, niñas y jóvenes para que por medio de esta clase de lecturas que les va a producir disfrute, se fortalezca la comprensión lectora y se aprovechen mejor los textos escolares.
	VITAMINA J.M (Juegos de Mesa) Que todos los participantes acepten y comprendan las normas que rigen cada uno de los juegos
	VITAMINA C (Cuenteros) Divertir a cada uno de los públicos contándoles historias con un gran despliegue de imaginación
	VITAMINA J. T (Juegos Tradicionales) Continuar enseñando esos juegos que se pasan de generación en generación

Elaboración propia

4.3 Tabla 1. Plan de Acción para mejorar la convivencia en los tiempos libres escolares con las Vitaminas Energéticas

Vitamina D. P (Dibujo Artístico y Pintura)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Estimular la creatividad, la sensibilidad y la concentración y expresión en los niños
Tiempo	Lunes: 4°5°
	Aceleración
	Martes:6°7°
	Miercoles:8°9°
	Jueves:10°11
	Viernes:1°2°3°
Recursos	Blocks de papel blanco, temperas, acuarelas, lápices de colores
Procedimiento	Dirección de actividades desde la técnica de acuarela, témperas, lápices de colores

Vitamina R (Recreación)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades que les ofrece diversión
Tiempo	Lunes:1°2°3°
	Martes:4°5° Aceleración
	Miércoles: 6° 7°
	Jueves:8°9°
	Viernes:10°11°
Recursos	Cinta aislante, lazos, caucho.

Procedimiento	<p>Elaboración de las golosas en el piso, donde jugaran de a 10 niños.</p> <p>Elaboración de los chicles americanos con 4 metros de caucho cada uno.</p> <p>Para el trabajo con las cuerdas, existen cuerdas de 1.5mts y 5mts.</p>
Vitamina T (Torneos Deportivos)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Poner en práctica en una forma organizada lo que más les llama la atención a los estudiantes los encuentros deportivos
Tiempo	Lunes:6°7°
	Martes:8°9°
	Miercoles:10°11°
	Jueves:1°2°3°
	Viernes:4°5°
	Aceleración
Recursos	Balones de Microfútbol, balones de baloncesto, balones de voleibol, pelotas de caucho, dos canchas múltiples, pitos, tarjetas de arbitraje, planillas de juego.
Procedimiento	Realización de torneos de microfútbol, baloncesto, voleibol, balonmano y ponchados en las dos canchas múltiples con las que cuenta la institución educativa.

Vitamina T.M (Trabajos Manuales)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Desarrollar la creatividad y estimular la imaginación
Tiempo	Lunes:8°9°
	Martes:10°11°
	Miercoles:1°2°3°
	Jueves:4°5°
	Aceleración
	Viernes:6°7°
Recursos	Material Reciclable (botellas, cartón, papel periódico) lana, madera, papel de origami y globoflexia
Procedimiento	Dirección para la elaboración de manualidades con los diferentes materiales que se les van solicitando con anticipación

Vitamina L. R (Lectura Recreativa)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Incentivar a los niños, niñas y jóvenes para que por medio de esta clase de lecturas que les va a producir disfrute, se fortalezca la comprensión lectora y se aprovechen mejor los textos escolares.
Tiempo	Lunes:10°11°
	Martes:1°2°3°
	Miercoles:4°5°
	Aceleración
	Jueves:6°7°
	Viernes:8°9°
Recursos	Cuentos, novelas, fábulas, leyendas
Procedimiento	Será elegida por cada uno de los participantes por gusto personal de todas las opciones que se le ofrecen

Vitamina J.M (Juegos de Mesa)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Que todos los participantes acepten y comprendan las normas que rigen cada uno de los juegos
Tiempo	Lunes:1°2°3°
	Martes:4°5°
	Miercoles:6°7°
	Jueves:8°9°
	Viernes:10°11°
Recursos	Ajedrez, domino, rompecabezas, damas chinas, parques, jenga, uno etc.
Procedimiento	En la zona pasiva los juegos de mesa se tendrán a disposición de los participantes y cada uno elegirá el de su preferencia

Vitamina C (Cuenteros)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Divertir a cada uno de los públicos contándoles historias con un gran despliegue de imaginación
Tiempo	Lunes: 4°5°
	Aceleración
	Martes:6°7°
	Miercoles:8°9°
	Jueves:10°11
	Viernes:1°2°3°
Recursos	Fábulas, historias, anécdotas, sueños e ilusiones
Procedimiento	En uno de los espacios de la zona pasiva se encontrará ubicado el cuentero que en cada ocasión esperará a su público y dependiendo la edad de ellos hará el despliegue de imaginación

Vitamina J. T (Juegos Tradicionales)	
Responsables	Docente Luseyler Irene Sepúlveda y los estudiantes de grado 9 y 10 que desean hacer su servicio social obligatorio.
Objetivo	Continuar enseñando esos juegos que se pasan de generación en generación
Tiempo	Lunes:6°7°
	Martes:8°9°
	Miercoles:10°11°
	Jueves:1°2°3°
	Viernes:4°5°
	Aceleración
Recursos	Trompos, yoyos, canicas
Procedimiento	Estos juegos estarán dispuestos junto con las instrucciones para ser desarrollados por los participantes

5. Conclusiones y recomendaciones

Al terminar este proyecto de intervención disciplinar, se observa que se ofrecen todas las posibilidades de ejecución, que permiten promover actividades lúdicas en los tiempos libres escolares para el mejoramiento de la convivencia en Colegio Quiroga Alianza I.E.D.

Esta estrategia ha transformado el comportamiento en todos y cada uno de estos momentos de actividades no académicas, llamados tiempos libres escolares que en este caso se trata de la hora del almuerzo, las horas de los descansos, la falta de alguno de los docentes a la institución, que es cuando se evidencia la falta de organización de actividades lúdicas.

Teniendo en cuenta los antecedentes estudiados para la realización de este proyecto, se puede observar que estas vitaminas energéticas han ayudado a controlar los inconvenientes de convivencia que se presentan por la falta de actividades lúdicas organizadas.

Por medio de este proyecto de actividades de disfrute, de descanso, de bienestar personal y goce, los niños y jóvenes han podido aprovechar estos espacios con los que muchos no pueden contar fuera de la institución.

Las actividades lúdicas propuestas han contribuido al mejoramiento de la convivencia en el colegio Quiroga Alianza I.E.D.

Al interior de la institución se recomienda a todas las áreas del conocimiento el aporte de actividades desde sus saberes pedagógicos que alimenten este proyecto convirtiéndolo en

transversal, ya que va a ser de gran beneficio para todos, disminuyendo el gran desgaste que demanda el estar cuidando estas jornadas que han sido asignadas a los docentes como parte del desempeño.

Se sugiere la planificación de estas actividades lúdicas en otras instituciones educativas de jornada única donde se padecen los mismos inconvenientes de convivencia especialmente en la hora del almuerzo.

6. Referencias

- Delgado, M.V. (2017). Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva. Holguín. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1498/delgadomaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteve, J. (2013). La tercera revolución educativa, una reflexión sobre nuestros profesores y nuestro sistema educativo en los inicios del siglo 21. Santiago de Chile(Chile): Universidad Andrés Bello.
- Gómez, C. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición de la jornada mañana, de la institución educativa santa rosa, sede 2, José cardona Hoyos. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hernández, R. (2014). Metodologías de la Investigación. Education 6 Edición. Mexico: Mc Graw Hill
- Hoy, W.K. & Mikel, C.G. (1996). Educational administration. Barranquilla (Colombia): Corporación Universitaria de la Costa

Leal, J. & Rubio, D. (2018). La lúdica como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2668/1/T%200829%20292%20CD6094.pdf>

Mendoza, L. & Bonfante, L. (2017). Convivencia escolar, una tarea clara, posible y segura.

Canarias (España) : Gobierno de Canarias.

Palacios, J. & Vargas, P. (2017). Participación y Clima Institucional. Lima (Perú): Ministerio de

Educación del Perú.

Ramírez, J. (2015). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio

transcultural desde la perspectiva estudiantil (Tesis doctoral). Universidad Complutense de

Madrid.

Sánchez, F. (2012). Las Actividades Lúdicas como Herramientas Didácticas para la Adquisición

de la Lecto-Escritura en un Grupo Multigrado de Educación Primaria De una Comunidad

Migrante. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional

Sánchez, L. Jurado, L.& Brasileiro, M.D. (2013). Después del Trabajo ¿Qué significado tiene el

ocio, el tiempo libre y la salud? Venezuela: Universidad de Carabobo

Toro, F. & Sanín, A. (2013). Gestión del Clima Organizacional. Medellín (Colombia): L. Vieco e

Hija LTDA.

Tuvilla, J. (2004). Convivencia Escolar y resolución pacífica de conflictos. Recuperado de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje3/mod5/unidad1/Resolucion_pacifica_con

[flictos.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje3/mod5/unidad1/Resolucion_pacifica_con)

Anexo 1

VITAMINAS ENERGETICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO QUIROGA ALIANZA I.E.D.

CANCHA PRINCIPAL ____ CANCHA AUXILIAR ____ ZONA PASIVA ____

FECHA _____

DESCRIPCION AMBIENTE FISICO

DESCRIPCION AMBIENTE SOCIAL

ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

Anexo 2

VITAMINAS ENERGETICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO QUIROGA ALIANZA I.E.D.

ENCUESTA

Fecha _____

Nombre _____

Edad _____

Curso _____

Favor marcar con una X la respuesta que considere

1. ¿Has tenido accidentes en el momento del receso del almuerzo?

SI _____ NO _____

2. ¿Qué problemas has notado en el momento del almuerzo?

Peleas _____ Enfrentamientos _____ Accidentes _____

Demasiados estudiantes en el patio _____

3. Que dificultades evidencias en las canchas

Son pocas _____ Son demasiado estudiantes _____

Falta organización para utilizarlas _____