

Propuesta de herramienta pedagógica dirigida a docentes del Centro Educativo Los
Ángeles que permita potenciar las habilidades sociales en estudiantes del grado de preescolar

Sussan Paola Eraso Moreno

Lucelly Suarez Montoya

Yury Marcela Urueta Salazar

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

John Alejandro Diosa García

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., Septiembre de 2021

Resumen

Se ha evidenciado que existe una fuerte relación entre las habilidades sociales adquiridas en la infancia y las competencias en su edad adulta. Estos estudios se han concentrado en evitar dificultades de adaptación y potenciar el desarrollo de alternativas del individuo en diferentes contextos. A partir de los hallazgos evidenciados en estudios desarrollados con docentes del Centro Educativo Municipal Los Ángeles, (vereda) Los Ángeles, (corregimiento) de Santa Bárbara (depto. Nariño- Col.), grado preescolar, donde sus estudiantes registran edades entre los 5 y 6 años y residen en una región con ciertas cualidades que identifican a sus habitantes, queda demostrado que si se pretende optimizar sus competencias se deben generar alternativas que permitan ese objetivo en su población.

En la presente propuesta se aplicó una encuesta a docentes del establecimiento mencionado y sobre estos resultados se teje esta propuesta diseñando una herramienta pedagógica con enfoque lúdico por cada una de las habilidades iniciales a trabajar. Esta cartilla permitirá a las docentes de grado Prescolar trabajar las habilidades sociales iniciales en los niños, dada la importancia de esta edad, en la que se producen cambios significativos que pueden repercutir en la manifestación de dificultades en la interacción. Se pretende a partir de estas habilidades sociales, desarrollar mayores y mejores competencias con la finalidad de que impacten positivamente y se reflejen en su edad adulta, a pesar del contexto habitacional.

Palabras clave: Habilidades sociales, competencias, lúdica, preescolar.

Abstract

It has been shown that there is a strong relationship between social skills acquired in childhood and skills in adulthood. These studies have focused on avoiding adaptation difficulties and promoting the development of alternatives for the individual in different contexts. Based on the findings evidenced in studies developed with teachers from the Los Ángeles Municipal Education Center (district) of Santa Bárbara (Nariño-Col. department), preschool grade, where their students register ages between 3 and 5 years and reside in a region with certain qualities that identify its inhabitants, it is demonstrated that if it is to optimize its competences, alternatives must be generated that allow that objective in its population.

In the present proposal, a survey was applied to teachers of the aforementioned establishment and on these results this proposal is woven by designing a pedagogical tool with a playful approach for each of the initial skills to work. This booklet will allow Preschool grade teachers to work on initial social skills in children, given the importance of this age, in which significant changes occur that can affect the manifestation of difficulties in interaction. It is intended from these social skills, to develop greater and better competencies in order to have a positive impact and are reflected in their adulthood, despite the housing context.

Keywords: Social skills, competencies, playful, preschool.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de partida	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del Problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación	9
2. Marco Referencial.....	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. <i>Antecedentes Nacionales</i>	10
2.1.2 <i>Antecedentes Internacionales</i>	12
2.2 Marco Teórico	13
3.1 Enfoque y tipo de investigación	18
3.2 Línea de investigación institucional	18
3.3 Población y muestra	18
3.4 Instrumentos de Investigación	20
4. Estrategia de Intervención.....	22
4.1 Plan de Acción	23
4.2 Estrategia de Implementación de la Propuesta	27

Conclusiones y recomendaciones	28
Referencias.....	30
Anexos	31

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

Las habilidades sociales están definidas como “El conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos”. Blog Neuron UP, (2019).

El desarrollar y fortalecer de manera asertiva las habilidades sociales básicas, tales como escuchar, iniciar una conversación, preguntar, pedir ayuda, presentarse y presentar a otra persona, permite a cada persona mejorar su calidad de vida en cuanto a que sus relaciones interpersonales se verán afectadas positivamente y establecerá vínculos efectivos y óptimos en el ámbito familiar, personal, social, educativo y laboral.

El Centro Educativo Municipal Los Ángeles, se encuentra ubicado en el Corregimiento de Santa Bárbara y cuenta con cuatro sedes ubicadas a su vez en las veredas: Alto Santa Bárbara, Los Ángeles, Las Iglesias y La Esperanza, a 21, 23, 27 y 32 km respectivamente de la zona urbana del municipio de Pasto. El acceso a estos lugares se realiza por carretera destapada, siendo muy escaso el transporte público.

El Centro Educativo ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria y cuenta con un total de 153 estudiantes, distribuidos en las cuatro sedes.

Dentro de las características físicas de la región se encuentra el clima que registra temperaturas que oscilan entre 8° y 10° grados centígrados, dado que el corregimiento está sobre

los 2.900 m s. n. m. Por otra parte la base económica de la región se concentra en la agricultura, ganadería y la cría de especies menores.

Con relación a las características que identifican a los habitantes de esta región, se destaca la generosidad, humildad y compromiso frente al trabajo, solidarios y con un alto sentido de pertenencia frente a las actividades desarrolladas por el beneficio de la comunidad; sin embargo, también se aprecian otros rasgos poco favorables como la timidez y la introversión, particularmente en padres o acudientes de los estudiantes del centro educativo, características que impiden la transmisión de ideas, la demostración de interés o no con respecto a las actividades desarrolladas por el Colegio o el funcionamiento del mismo. Estas cualidades también se evidencian en los estudiantes que forman parte de familias con características propias de la región como las mencionadas, dado que en su cotidianidad se vislumbra el temor a expresarse verbalmente y equivocarse, dirigirse de forma asertiva hacia sus compañeros, docentes o el personal administrativo y directivo del plantel.

Esta escasa capacidad de comunicación ha generado en ellos inseguridad en sí mismos, lo que puede reflejarse en la baja participación en clases o talleres extracurriculares, incluso, en ocasiones en las que han tenido la oportunidad de viajar hacia la ciudad de Pasto a actividades escolares han manifestado su temor para entablar una conversación con estudiantes de otras instituciones educativas formando un grupo bastante compacto que no permite la interacción para generar nuevos aprendizajes de sus pares, haciendo que en ocasiones se escondan en rincones o mantengan siempre su cabeza agachada como sintiendo un poco de vergüenza de sí mismos.

Es así como desde el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas se pretende mejorar la calidad de vida de los estudiantes del Centro Educativo, desarrollando en ellos

capacidades que les permitan establecer mejores relaciones interpersonales desde la primera infancia; lo anterior utilizando elementos desde la lúdica que permitan interiorizar dichas habilidades para la vida.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo realizar una propuesta lúdica para los docentes de grado preescolar que permita fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Los Ángeles?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una herramienta pedagógica para los docentes de grado Preescolar que les permita trabajar habilidades sociales básicas con los estudiantes del Centro Educativo Municipal Los Ángeles.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la necesidad de implementar mecanismos que conlleven al desarrollo de habilidades sociales en los niños desde el grado de preescolar.

Implementar una herramienta pedagógica que involucre habilidades sociales tales como: escuchar, conversar, preguntar, pedir apoyo o ayuda, presentarse y presentar a otras personas, con base en la interacción del niño reconociendo su entorno.

Establecer si la herramienta pedagógica propuesta, responde al conjunto de programas de aprendizajes contemplados en el DBA diseñado por el Ministerio de Educación Nacional(MEN).

Plantear una estrategia lúdica por cada una de las habilidades iniciales a trabajar.

Brindar una herramienta pedagógica que permita al docente mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Socializar la cartilla con los docentes de grado preescolar del Centro Educativo Municipal Los Ángeles.

1.4 Justificación

Brindar una herramienta pedagógica que les permita a los docentes de grado Preescolar del Centro Educativo Municipal Los Ángeles trabajar las habilidades sociales iniciales en los niños. Es importante dado que a esta edad se producen cambios donde se pueden identificar dificultades en la interacción.

Esta herramienta se desarrolla con el fin de que sirva de apoyo a los docentes, personas que sostienen un contacto directo con los alumnos del grado de preescolar, etapa en estudio, y gracias a que son personas idóneas para orientar su metodología de enseñanza con las alternativas que se ofrecen en la cartilla, donde la instrucción impartida se basa en la lúdica.

Son precisamente los docentes, las personas que pretenden mejorar la calidad de vida de los niños en etapa de preescolar de 5 a 6 años, permitiéndoles adoptar diferentes alternativas para interactuar con los demás de manera asertiva, lo que repercutirá positivamente en sus relaciones interpersonales y por ende en la confianza hacia sí mismos, teniendo en cuenta que se encuentran además en la etapa de la primera infancia en la que es necesario adquirir poco a poco independencia y autonomía para tener mayor seguridad e incrementar la autoestima.

De igual manera son habilidades que se aprenderán para la vida y que les servirán para en un futuro desenvolverse mejor no solo en el ámbito académico, sino también personal, familiar, social y laboral, no únicamente por las relaciones que pueden llevar con los demás, sino también por el desarrollo a nivel individual, el cual permitirá tener un mejor control de sus emociones,

identificar plenamente sus necesidades e intereses y los de los demás, resolviendo sus propios conflictos de manera asertiva.

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

En el trabajo de grado titulado “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego” se plantea que es de gran importancia que desde temprana edad se fortalezca en las personas el desarrollo de las habilidades sociales tales como la comunicación asertiva y buenos modales de cortesía, que se verán reflejados en su diario vivir mediante sus comportamientos, actitudes y las interrelaciones personales con sus pares, padres, familiares, profesores y con cualquier persona que tenga contacto.

Así mismo, en la primera infancia, es la etapa donde se debe preparar al niño en los aspectos que conforman su vida: familiar, afectivo, educativo, social, cultural, político, económico y lo más importante su receptividad, amor e interés por buscar y crear nuevas actividades en las que pueda expresar su conocimiento a través de sus capacidades, comprendiendo que cada niño actúa y trabaja a su propio ritmo y presentará sus fortalezas y debilidades en cualquier proceso de formación. (Sánchez, Vizcaya y Zamora, 2017. p.49)

De este modo, la primera infancia es la base en la formación del ser humano, donde deben fortalecerse mediante las experiencias y la enseñanza de valores todos los vínculos sociales, espirituales, intelectuales, culturales, entre otros; construyendo en la persona las capacidades que le permitirán tener una convivencia basada en el respeto, en la comunicación asertiva y en el desarrollo personal y de los demás. Queda evidenciado que mejorar la

experiencia de los niños, principalmente los que se encuentran en situación de vulnerabilidad, desde su infancia, logra mejorar su potencial a lo largo de su vida.

Se resalta entonces que el hogar es el primer espacio donde se desarrolla la persona, puesto que allí se forman los buenos hábitos, se cultivan valores, estrategias, principios, normas y se establecen los primeros vínculos de amor.

Con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas, las futuras generaciones estarán más preparadas para enfrentar la vida en todos los espacios donde se van a desenvolver: la sociedad, la cultura, la familia, la escuela y la vida personal

Por otra parte, el juego es utilizado por los niños de una forma natural, en el cual obtiene mucha información para la construcción de sus aprendizajes. Es por eso que el docente debe utilizar el juego como herramienta para estimular y desarrollar sus habilidades, además que es muy motivante y divertido para ellos.

Es así como la autora señala que los beneficios del juego son numerosos entre los cuales se puede mencionar que éste es un canal de expresión y descarga de sentimientos, tanto positivos como negativos, ayudando al equilibrio emocional; el juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos; los niños que juegan con adultos desarrollan más su creatividad, es aquí cuando nuestro papel como padres y como docentes debe ser tan espontáneo como el juego mismo del niño, es decir que al momento de promover actividades estas fomenten el aprender con gusto, creando vínculos de afecto y de confianza al jugar de igual a igual, incluso permitiendo al niño dirigir la actividad. I. (Herrera, L. 2016. p.11-12)

Dichos beneficios desarrollan en el niño sus habilidades motoras, sociales, afectivas, sus roles, su creatividad, su comunicación (vocabulario). Además, se puede apoyar en diferentes

expresiones lúdicas tales como: el teatro, la danza, la música y el juego mismo, donde se aprovecha el universo de cada niño y cree sus espacios de aprendizaje y por qué no hacer partícipes a su núcleo familiar y al docente también y así conlleva a mejorar la comunicación entre la comunidad educativa.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Desde hace algunos años, se ha brindado una especial importancia al abordaje de las habilidades sociales en los niños, pues es en esta etapa inicial donde el niño/a necesita adaptarse a los diferentes entornos en los que empieza a desenvolverse, pues ya no solo es el familiar, sino también el social y el escolar los que empiezan a hacer parte de su mundo y es aquí donde necesita adquirir los elementos necesarios que le permitan un mejor desenvolvimiento que incidirá además en su confianza en sí mismo y su autoestima.

Es así como se han creado diversos programas de entrenamiento en habilidades sociales como por ejemplo el PAHS (Programa de Entrenamiento en Asertividad y Habilidades Sociales) Monjas, (2009) “que busca enseñar actitudes, valores, cogniciones, emociones y comportamientos que ayuden a convivir, de forma eficaz y satisfactoria, a niños y adolescentes a través de diez habilidades sociales referidas a comunicación, asertividad, emociones, interacciones sociales positivas e interacciones difíciles” (p. 7).

Este tipo de programas parten de enseñanzas psicológicas y pedagógicas en el aula, en las que se lleva un registro por cada una de las habilidades enseñadas y se apoya de unas fichas para el docente, pues es un programa creado para que ellos puedan aplicarlo con sus estudiantes en la etapa de educación infantil.

Otro de los programas creados para enseñar habilidades sociales se encuentra en el libro publicado por Caballo, (2007) “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades

sociales”, este es un libro para profesionales de la psicología pero que a su vez puede ser utilizado por personas sin conocimientos específicos en el tema pero que estén interesadas en realizar un cambio en su comportamiento interpersonal, pues contiene un capítulo orientado al entrenamiento de las habilidades sociales que no solo permitirá modificar el comportamiento sino también entenderlo. Si bien en la etapa de la primera infancia los estudiantes aun no son autónomos para decidir este cambio, es un libro que puede brindar herramientas importantes al docente para crear y dirigir un programa.

2.2 Marco Teórico

Las habilidades sociales están definidas como el comportamiento, destreza, tipo de pensamiento que conlleva a solucionar efectivamente una situación social.

También se reconoce como la capacidad compleja de emitir conductas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada, mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en relación con las otras personas y mantiene la propia integridad. Linehan (1984).

Con base a lo anterior no existe una definición única, pero según las características reconocidas sobre habilidades sociales se describen definiciones tanto por contenido como por características. Por ejemplo si estas habilidades se definen desde la medida cómo un individuo se comunica satisfaciendo sus propias necesidades, compartiendo entonces los derechos propios y ajenos de manera libre, se estaría retomando a Philips (1978).

Así mismo Alberti y Emmons (1978) se refieren a la conducta asertiva, dentro de las habilidades sociales como una intervención que termina por desarrollar la autoestima, su propuesta concluye que el equilibrio de una autoestima mantiene las habilidades sociales.

Por otra parte (Monjas 1992; Caballo 1993), destacando algunas características de las habilidades sociales, manifiestan que se trata de conductas y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje, no se reconocen como rasgos de personalidad sino que a través de un aprendizaje, una guía, pueden ser modificados, mediante una estrategia o mecanismo impartido. Así mismo estos autores consideran otras características de las habilidades sociales, tales como: son reciprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto, consideran la habilidad social como lo que la persona dice, piensa y siente, son aprendidas y por lo tanto susceptibles de ser entrenadas y mejoradas, son necesarias si queremos disfrutar de buena salud mental y psicológica y no son patrones rígidos de comportamientos, sino normas que se ajustan a cada situación.

Los autores Argyle y Kendon, 1967, proponen el siguiente análisis experimental con el fin de establecer el funcionamiento de las habilidades sociales, consideran el rol en el cual se integran las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos. Estableciendo una similitud entre la interacción social y las habilidades motrices distribuidos en las siguientes cinco fases:

Fase 1: Se trata de conseguir metas claras y precisas

Fase 2: Percepción selectiva de señales

Fase 3: Va desde la asignación de significado a la información percibida, luego generación de alternativas y finalmente una selección y planificación de la mejor alternativa.

Fase 4: Actuación., ejecutando la respuesta considerada.

Fase 5: Retroalimentación y acción correctiva si fue o no la actuación adecuada.

Una falla en el modelo propuesto conduciría a un déficit en estas habilidades, según García y Saiz y Gil (1992) indicando que los errores producidos en el modelo anteriormente

expuesto puede corresponder a una alteración por lo que se puede relacionar, dentro del contexto de trastornos en psicología como: el espectro autista o el síndrome de Asperger. Ante estos déficits se determina que la carencia de empatía, dotada por la teoría de la mente (expresión utilizada acerca de la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas), presenta ausencia lo que conlleva a no entender las consecuencias emocionales de sus actos en los demás, así como las propias.

De acuerdo con Goldstein (Aguirre, 2004), este autor considera seis(6) grupos para clasificar las habilidades con base a capacidades, comportamientos, la manera de pensar, sentir y actuar:

- Habilidades Sociales Básicas:

Escuchar, iniciar y mantener una conversación, preguntar, agradecer, presentarse y presentar a otras personas, elogiar.

- Habilidades sociales avanzadas:

Pedir ayuda, participar, explicar actividades a partir de la comprensión, seguir instrucciones, pedir disculpas, persuadir a los demás.

- Habilidades relacionadas con los sentimientos:

Reconocer sus propios sentimientos y expresarlos, también reconocerlos en los demás, Comprender al enfado en otros, mostrar interés y afecto, reconocer el miedo, auto recompensarse.

- Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, autocontrolarse, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar conflictos sin pelear.

- Habilidades para el manejo de estrés: Expresar un desacuerdo, responder ante una queja, demostrar deportividad después de un juego, manejar la vergüenza y la timidez. Manejar el rechazo, expresar sentimientos ante lo injusto, defender a un amigo, comprender y manejar el ser acusado, planificar una conversación complicada, manejo de la presión grupal.
- Habilidades de planificación: Manejo del aburrimiento, identificar causas de un problema, tomar una decisión, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, manejo de problemas según la importancia, tomar la iniciativa, concentrarse en una tarea.

El autor propone dentro de sus clasificaciones las habilidades sociales básicas, las cuales se tomaran como referencia para la presente investigación, como base de elaboración de **la** herramienta pedagógica propuesta.

Por otra parte se pretende establecer el vínculo existente entre: Habilidades Sociales y Competencias Comunicativas con el fin de interpretar, según lo expuesto por el autor y los programas que adelante el gobierno, que relación existe que potencie esta iniciativa, no solo para el niño, sino el adolescente y el adulto con herramientas que optimicen su desempeño en términos generales.

Tanto las habilidades sociales como las cognitivas son fundamentales en el desarrollo del niño, sobre todo para su rendimiento escolar y la eficacia en el contexto social, precisamente el éxito personal está más relacionado con procesos de socialización y adquisición de habilidades sociales que con el aspecto cognitivo. Con base en las palabras del autor Hymes, las competencias, para este caso, las comunicativas, están relacionadas con saber cuando hablar, cuando no y de quién o qué hablar, cuando, dónde y en qué forma, es decir se trata de la capacidad de formar enunciados tanto gramaticalmente como socialmente apropiados, y es

precisamente de esta manera que se logra establecer la relación existente entre habilidades y competencias, interpretándose, tal como lo establece el autor, una correlación más que similitud entre estos dos conceptos.

A partir de esta claridad estableciendo que para el caso de esta propuesta se pretende orientar al docente brindándole una alternativa mediante una herramienta pedagógica en la que a través de las actividades lúdicas incorporadas, se aporta efectiva y eficazmente al desarrollo del niño o niña de preescolar frente a las habilidades sociales contempladas para que contribuyan a su proceso de formación tanto intelectual como emocional estableciendo un proceso que se suma al establecido por el Ministerio de Educación de Colombia a través de los programas para el Desarrollo de Competencias, incluye las competencias comunicativas con el objetivo de formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados optimizando su situación comunicativa.(p.15). Lo anterior cumple como uno de los parámetros de lo que todo niño y niña debe saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.

El ministerio a través de su programa concentrado en los Derechos Básicos de Aprendizaje(DBA) eleva una propuesta a la comunidad educativa para que considere los aprendizajes estructurantes en el contexto de las relaciones de las niñas y los niños, y desde la presente propuesta de herramienta pedagógica, es un modelo con el que se pretende generar un aporte a esta iniciativa del MEN a través de la cual las habilidades sociales contempladas se articulan conceptualmente con las competencias comunicativas abordadas dentro del proceso de aprendizaje que se pretende establecer para niños y niñas desde los cinco (5) años de grado preescolar.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la presente propuesta es cualitativo, pues el principal objetivo es generar herramientas que permitan identificar, optimizar y potencializar las habilidades sociales desde esta primera etapa, pretendiendo capacitarlos para que sean individuos que se les facilite la relación y cooperación en comunidad.

Se determina que el análisis parte de la observación, descripción, identificación, generándose una acción participativa; esto dado que se pretende describir hallazgos y características fundamentales que generen conocimientos para optimizar las habilidades que si ya están, se potencializan y de lo contrario esta etapa y el contexto educativo favorece la adquisición de las mismas.

3.2 Línea de investigación institucional

Esta propuesta se acoge a la línea interdisciplinar según el enfoque investigativo: Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano, dado que fomenta el desarrollo de las capacidades requeridas para que el individuo logre alcanzar una vida digna, para el caso de esta propuesta correspondería a la línea de orden relacional. Comprende los proyectos de investigación y aplicación de soluciones frente a situaciones de deterioro de estas capacidades.

3.3 Población y muestra

La investigación se lleva a cabo en el corregimiento de Santa Barbara, a 27 Km al sur de Pasto, el cual no forma parte del Valle de Atriz y tampoco asentamiento de Quillasingas, a 2900 m s.n.m. y registrando una temperatura de 8°C, se encuentra conformado por campesinos de

diferentes lugares: pastusos, tanguenños, tuquerreños y de muchas otras partes. La base de su economía es la agricultura, aunque su principal fuente es la ganadería y la producción de leche.

El Centro Educativo Municipal Los Ángeles, se encuentra ubicado en Santa Bárbara y cuenta con cuatro sedes ubicadas a su vez en las veredas: Alto Santa Bárbara, Los Ángeles, Las Iglesias y La Esperanza, a 21, 23, 27 y 32 km respectivamente de la zona urbana. El acceso a estos lugares se realiza por carretera destapada, siendo muy escaso el transporte público.

El Centro Educativo ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria y cuenta con un total de 153 estudiantes, distribuidos en las cuatro sedes.

Centro Educativo Municipal Los Ángeles	
Calendario	A
Sector	Oficial
Zona	Rural
Estrato	1
Jornada	Mañana
Género	Mixto

Con relación a las características que identifican a los habitantes de esta región, se destaca la generosidad, humildad y compromiso frente al trabajo, solidarios y con un alto sentido de pertenencia frente a las actividades desarrolladas por el beneficio de la comunidad; sin embargo, también se aprecian otros rasgos poco favorables como la timidez y la introversión, particularmente en padres o acudientes de los estudiantes del centro educativo, características que impiden la transmisión de ideas, la demostración de interés o no con respecto a las actividades

desarrolladas por el Colegio o el funcionamiento del mismo. Estas cualidades también se evidencian en los estudiantes que forman parte de familias con características propias de la región como las mencionadas, dado que en su cotidianidad se vislumbra el temor a expresarse verbalmente y equivocarse, dirigirse de forma asertiva hacia sus compañeros, docentes o el personal administrativo del plantel.

Esta escasa capacidad de comunicación ha generado en ellos inseguridad en sí mismos, lo que puede reflejarse en la baja participación en clases o talleres extracurriculares, incluso, en ocasiones en las que han tenido la oportunidad de viajar hacia la ciudad de Pasto a actividades escolares han manifestado su temor para entablar una conversación con estudiantes de otras instituciones educativas formando un grupo bastante compacto que no permite la interacción para generar nuevos aprendizajes de sus pares, haciendo que en ocasiones se escondan en rincones o mantengan siempre su cabeza agachada como sintiendo un poco de vergüenza de sí mismos.

En cuanto a la caracterización de la muestra a participar en el proyecto y con el fin de desarrollar la presente propuesta, se tomó en cuenta la participación de las tres (3) docentes de los grados de preescolar del Centro Educativo Municipal Los Ángeles, con cinco alumnos en promedio a cargo de cada docente, actualmente. Esta situación facilita la implementación de la propuesta dada la posibilidad de personalizar la estrategia y validar el impacto obtenido.

3.4 Instrumentos de Investigación

Se determina aplicar una encuesta a tres (3) docentes del grado de preescolar (Anexo 1), con el objetivo de obtener un diagnóstico fidedigno que permita confirmar los objetivos planteados en la presente propuesta. Los datos recopilados reciben un tratamiento descriptivo de tipo cualitativo dado que se trata de conocer el desarrollo de los estudiantes frente a la

identificación de sus habilidades sociales básicas, su comportamiento y convivencia escolar. El cuestionario fue evaluado con preguntas como las descritas a continuación, buscando respuestas que orientan la construcción de la herramienta pedagógica que soporta esta propuesta investigativa:

Modelo de herramienta pedagógica:

1. ¿Cuándo llegan al Centro Educativo los estudiantes toman la iniciativa para saludar a la docente y a sus compañeros? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad ____
2. ¿Sus estudiantes participan en clase? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad ____
3. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con sus pares? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad ____
4. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con los docentes? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad ____
5. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con los docentes? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad ____
6. ¿Trabajan en equipo de manera satisfactoria para realizar alguna actividad propuesta? Si ____ No ____
7. ¿Cuándo sus estudiantes sienten que tienen alguna dificultad piden ayuda a sus compañeros o a la docente? Si ____ No ____
8. ¿Si los niños tienen alguna inquietud, realizan preguntas con facilidad para resolverlas? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad ____

9. ¿Sus estudiantes escuchan atentamente la clase? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad____

10. ¿A sus estudiantes se les facilita seguir instrucciones? Si ____ No ____ Lo realiza con dificultad____

La decisión de tomar la encuesta bajo esta perspectiva, responde a la necesidad de encontrar respuestas del contexto de cada grupo a cargo de una docente con herramientas pedagógicas ajustadas al modelo educativo convencional. Se toma una muestra que permite analizar e interpretar situaciones que conllevan a perfeccionar la herramienta propuesta.

Cabe resaltar que el cuestionario se organizó siguiendo la siguiente estructura frente a cuatro aspectos:

- a. La identidad profesional de la docente
- b. Aspectos asociados a las necesidades particulares del docente frente a la pedagogía misma aplicada
- c. Normatividad del establecimiento
- d. Identificación sobre la disposición manifestada por el alumno frente a: Escucha activa, iniciativa conversacional, atención e indagación, comunicación efectiva.

4. Estrategia de Intervención

La estrategia implementada para esta propuesta conlleva a la construcción de una herramienta pedagógica. Esta cartilla tiene como finalidad desarrollar y fortalecer las habilidades sociales básicas en los niños de grado Prescolar a través de actividades lúdicas, reconociendo que contribuyen al desarrollo de aptitudes, mejora las relaciones y motiva el aprendizaje de más habilidades y competencias, que los harán divertirse a medida que van aprendiendo. Con el

fortalecimiento asertivo de las habilidades sociales, los estudiantes optimizaran su calidad de vida frente fortaleciendo sus relaciones interpersonales; además se permitirán establecer mejores vínculos efectivos tanto en su entorno familiar, social, académico y obviamente personal.

La finalidad a partir del establecimiento de estas actividades es precisamente orientar al docente de preescolar en darle herramientas al alumno para que adquiriera las habilidades que más adelante formaran parte de las competencias del adulto.

4.1 Plan de Acción

Habilidades Sociales Básicas Cartilla para Docentes (Anexo 2)

Habilidades sociales y actividades propuestas en la cartilla o herramienta pedagógica:

Escuchar (Pasos a seguir).

1. Mire a la persona que está hablando
2. Piense sobre lo que le está diciendo.
3. Espere su turno para hablar.
4. Diga lo que quiere decir

Tips: Recuerda siempre mirar a los ojos a la persona que le está hablando.

Haga preguntas, exprese sus ideas.

Actividades lúdicas propuestas:

“Levantarse Si”

Este juego consiste en escuchar y actuar de acuerdo con las instrucciones que el profesor dará. Los niños, sentados en un círculo, escucharán diferentes órdenes sencillas y actuarán en consecuencia. Por ejemplo: “levantarse si eres una niña” o “levantarse si tienes un hermano”. El objetivo de este juego es que los niños realmente tienen que escuchar y decidir si cada instrucción se aplica a ellos mismos.

" Simón dice "

Los niños deberán prestar atención a las instrucciones que se le dan para realizarlas, por ejemplo: " Simón dice tocarse la cabeza " y todos deberán hacerlo. La profesora será la encargada de orientar la actividad e indicar varias instrucciones.

Iniciar una conversación (pasos a seguir).

1. Elegir con quien se va a iniciar la conversación.
2. Pensar el tema sobre el cual se va a conversar.
3. Acercarse y saludar a la otra persona.
4. Hablar sobre el tema escogido.

Tips: Los temas propuestos: Juegos que les llama la atención, juguetes preferidos, que animales tienen en casa, entre otros.

Actividad lúdica propuesta:

Tarjetas Mágicas

La profesora preparará tarjetas con imágenes sobre temas que les interesen, por ejemplo: juguetes, animales, persona favorita, mascotas, entre otros. Mostrará una tarjeta a los niños y hará algunas preguntas sobre el tema que deberán ser respondidas por los niños, luego libremente hablarán sobre esto.

Hacer una pregunta (pasos a seguir).

1. Piense en lo que quiere saber.
2. Escoja la persona a quien le va a hacer la pregunta.
3. Haga la pregunta

Tips: Pregunte sobre algo que no entienda o algo que le interese. Piense en quién puede tener esa información.

Actividad lúdica propuesta:

“Adivina el objeto”

Para este juego, cada niño deberá llevar un objeto de su preferencia de manera oculta para que los otros niños no sepan de que se trata. Cada niño tendrá su turno para que los demás le realicen preguntas y así adivinar qué objeto llevó cada uno. Este juego hace que los niños piensen en hacer la mejor pregunta que les otorgará la máxima cantidad de información.

Pedir Ayuda (Pasos a seguir).

1. Identifique cuál es el problema.
2. Piense en la persona que podría ayudarlo.
3. Cuénteles a la persona el problema y pídale ayuda.

Tips Sea claro con lo que necesita. Considere todas las posibles personas que le pueden ayudar.

Actividad lúdica propuesta:

“La Gran Tortuga”

Este juego aconseja disponer de sala grande sin demasiados obstáculos que puedan entorpecer el avance de la tortuga. El "caparazón" de esta será una gran colchoneta de gimnasio. Pero en caso de no disponer de colchonetas, cualquier manta puede servir. Según el tamaño de la colchoneta, dividiremos a los niños en grupos de cuatro. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la "concha de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. pronto se darán cuenta que es necesario cooperar para moverla en la misma dirección.

Presentarse y presentar a una persona

Presentarse (pasos a seguir).

1. Mirar a la otra persona.
2. Decir el nombre
3. Contar sobre algo que le guste o alguna característica personal.

Presentar a otro (pasos a seguir).

1. Llame por su nombre a la primera persona y díglele el nombre de la segunda persona.
2. Llame por su nombre a la segunda persona y díglele el nombre de la primera persona.
3. Diga algo que ayude a las dos personas a conocerse

Actividad lúdica propuesta:

“El inquilino”

Algunos niños se unirán en parejas y deberán formar una casa con los brazos estirados hacia arriba y cogidos de las manos. Habrán otros participantes que serán los inquilinos. (no estarán en parejas) Cuando la profesora diga: ¡INQUILINO! todos los inquilinos tendrán que buscar una casa, solo podrá haber un inquilino por casa. Cuando el inquilino llegue al nuevo hogar será el encargado de presentarse ante el integrante # 1 de la casa. El integrante #1 de la casa presentará al inquilino con el integrante # 2. Se irán rotando la presentación a medida que vayan intercambiando los inquilinos.

4.2 Estrategia de Implementación de la Propuesta



El anterior esquema plantea una ruta para el desarrollo efectivo de la propuesta, parte de la evaluación, interpretación y análisis del docente, tanto de manera grupal como individual, registrando los hallazgos y corroborando la propuesta al decidir implementarla en su grupo de trabajo con el grado preescolar y finalmente validar una ejecución efectiva que permita continuar con el fortalecimiento de los individuos en formación.

Conclusiones y recomendaciones

Se identificó la necesidad de implementar mecanismos que conlleven al desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños desde el grado preescolar, mediante propuestas basadas en la lúdica como estrategia fundamental. Cabe destacar que el juego está visto como un estímulo que se refleja en una comunicación mucho más fluida, dialogar, utilizar comprender su entorno, utilizar su imaginación, interiorizan el sentido de las normas, las reglas y el trabajo cooperativo en equipo, entre otros.

Se logró la elaboración de una herramienta pedagógica que involucra habilidades sociales como: escuchar, iniciar una conversación, preguntar, pedir ayuda, presentarse y presentar a otra persona, con el fin de optimizar la interacción en entornos como el familiar, personal, social y educativo.

La herramienta pedagógica propuesta responde al conjunto de aprendizajes estructurantes, concentrados en los Derechos Básicos de Aprendizaje(DBA), propuesto por el Ministerio de Educación Nacional(MEN) donde niños y niñas, a partir de las interacciones con sus entornos y con ellos mismos y fundamentándose en tres propósitos:

1. Los niños construyen su identidad basados en los diferentes entornos: consigo mismos, con su familia, la cultura y el mundo que los rodea.
2. Los niños comunican activamente: ideas, sentimientos y emociones, según su realidad.
3. Aprender se convierte en una motivación para los niños y niñas dada la comprensión que tienen sobre el mundo y la forma sobre cómo se están relacionando con el mismo.

Queda corroborado como a partir de la implementación de mecanismos que permitan orientar al docente en el desarrollo del niño en esa primera etapa, de los tres a los cinco años, frente a las habilidades sociales que debe incorporar y fortalecer en el mismo, conllevan a la cimentación en el adulto de las competencias, entendiéndose estas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que identifican al ser humano que comprende, interactúa y logra transformar el mundo en el que se desarrolla. Algunas de estas competencias como: aprender a conocer aprender a hacer, aprender a vivir juntos, con los demás y sobre todo a ser, forman parte de esa evolución que da comienzo con la base de las habilidades sociales que se pretenden desarrollar mediante propuestas como la presente.

Se logró establecer la articulación entre habilidades sociales y competencias en el ser humano en aras de lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y frente a la calidad de vida esperada.

Referencias

- Argyle, M. y Kendon, A. (1967). The experimental analysis of social performance. *Advances in Experimental Social Psychology*. 3:55-98.
- Blog NeuronUP. (2019). Habilidades Sociales: Definición, tipos, ejercicios y ejemplos.
<https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (7ª ed.).
 Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Castillo, A. y Jurado, J. (2014) Caracterización social y económica del Departamento de Nariño.
 Análisis de Información Secundaria.
[http://sipersn.udenar.edu.co:90/sipersn/docs/ipp/ISSE/CaracterizacionSocialyEconomica delDepartamentodeNarino.pdf](http://sipersn.udenar.edu.co:90/sipersn/docs/ipp/ISSE/CaracterizacionSocialyEconomica%20delDepartamentodeNarino.pdf)
- Derechos básicos de aprendizaje (2016). Panamericana Formas e impresos S.A.
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>
- Escudero, M. (2018). ¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas?. Centro Manuel Escudero. <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Herrera, L. (2016). El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil.
 Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Monjas, I. (2009). ¿Cómo promover la convivencia?. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS): Educación Infantil, Primaria y Secundaria. CEPE.
- Rodríguez, E. (2016). Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?
- Sánchez, T., Vizcaya, D. y Zamora, P. (2017). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion-4/lineas-investigacion/>

Anexos

Anexo 1 Tres (3) encuestas que corresponden a los instrumentos de evaluación desarrollados.

Encuesta para Caracterización de los Estudiantes de Grado Prescolar del C.E.M. Los Ángeles

A continuación encontrará una serie de preguntas orientadas para las docentes de grado Prescolar, con el fin de conocer el desarrollo de los estudiantes en cuanto al tema de habilidades sociales básicas, su comportamiento y convivencia escolar. Responda de la manera más sincera posible.

1. ¿Cuándo llegan al Centro Educativo los estudiantes toman la iniciativa para saludar a la docente y a sus compañeros? Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒
2. ¿Sus estudiantes participan en clase? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
3. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con sus pares? Si ☐ No ☒ Lo realizan con dificultad: ☐
4. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con los docentes?
Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒
5. ¿Trabajan en equipo de manera satisfactoria para realizar alguna actividad propuesta?
Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
6. ¿Cuándo sus estudiantes sienten que tienen alguna dificultad piden ayuda a sus compañeros o a la docente? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
7. ¿Si los niños tienen alguna inquietud, realizan preguntas con facilidad para resolverlas?
Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
8. ¿Sus estudiantes escuchan atentamente la clase? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
9. ¿A sus estudiantes se les facilita seguir instrucciones? Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒

Agradecemos la colaboración y el apoyo presentado para resolver esta encuesta.

Nombre: Doris Nancy Henares Firma: 

Sede: Los Angeles

Encuesta para Caracterización de los Estudiantes de Grado Prescolar del C.E.M. Los Ángeles

A continuación encontrará una serie de preguntas orientadas para las docentes de grado Prescolar, con el fin de conocer el desarrollo de los estudiantes en cuanto al tema de habilidades sociales básicas, su comportamiento y convivencia escolar. Responda de la manera más sincera posible.

1. ¿Cuándo llegan al Centro Educativo los estudiantes toman la iniciativa para saludar a la docente y a sus compañeros? Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒
2. ¿Sus estudiantes participan en clase? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
3. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con sus pares? Si ☐ No ☒ Lo realizan con dificultad: ☐
4. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con los docentes?
Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒
5. ¿Trabajan en equipo de manera satisfactoria para realizar alguna actividad propuesta?
Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
6. ¿Cuándo sus estudiantes sienten que tienen alguna dificultad piden ayuda a sus compañeros o a la docente? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
7. ¿Si los niños tienen alguna inquietud, realizan preguntas con facilidad para resolverlas?
Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
8. ¿Sus estudiantes escuchan atentamente la clase? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
9. ¿A sus estudiantes se les facilita seguir instrucciones? Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒

Agradecemos la colaboración y el apoyo presentado para resolver esta encuesta.

Nombre: Doris Nancy Heneses Firma: 
Sede: Las Iglesias

Encuesta para Caracterización de los Estudiantes de Grado Prescolar del C.E.M. Los Ángeles

A continuación encontrará una serie de preguntas orientadas para las docentes de grado Prescolar, con el fin de conocer el desarrollo de los estudiantes en cuanto al tema de habilidades sociales básicas, su comportamiento y convivencia escolar. Responda de la manera más sincera posible.

1. ¿Cuándo llegan al Centro Educativo los estudiantes toman la iniciativa para saludar a la docente y a sus compañeros? Si ☐ No ☒ Lo realizan con dificultad: ☐
2. ¿Sus estudiantes participan en clase? Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒
3. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con sus pares? Si ☐ No ☒ Lo realizan con dificultad: ☐
4. ¿A sus estudiantes se les facilita relacionarse con los docentes?
Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
5. ¿Trabajan en equipo de manera satisfactoria para realizar alguna actividad propuesta?
Si ☐ No ☒ Lo realizan con dificultad: ☐
6. ¿Cuándo sus estudiantes sienten que tienen alguna dificultad piden ayuda a sus compañeros o a la docente? Si ☐ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☒
7. ¿Si los niños tienen alguna inquietud, realizan preguntas con facilidad para resolverlas?
Si ☐ No ☒ Lo realizan con dificultad: ☐
8. ¿Sus estudiantes escuchan atentamente la clase? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐
9. ¿A sus estudiantes se les facilita seguir instrucciones? Si ☒ No ☐ Lo realizan con dificultad: ☐

Agradecemos la colaboración y el apoyo presentado para resolver esta encuesta.

Nombre: Paola Ordega G. Firma: 
Sede: Esperanza

Anexo 2 Habilidades Sociales Básicas Cartilla para Docentes



Habilidades Sociales Básicas

Cartilla para Docentes

SUSSAN ERASO
LUCELLY SUAREZ
YURI URUETA

2021

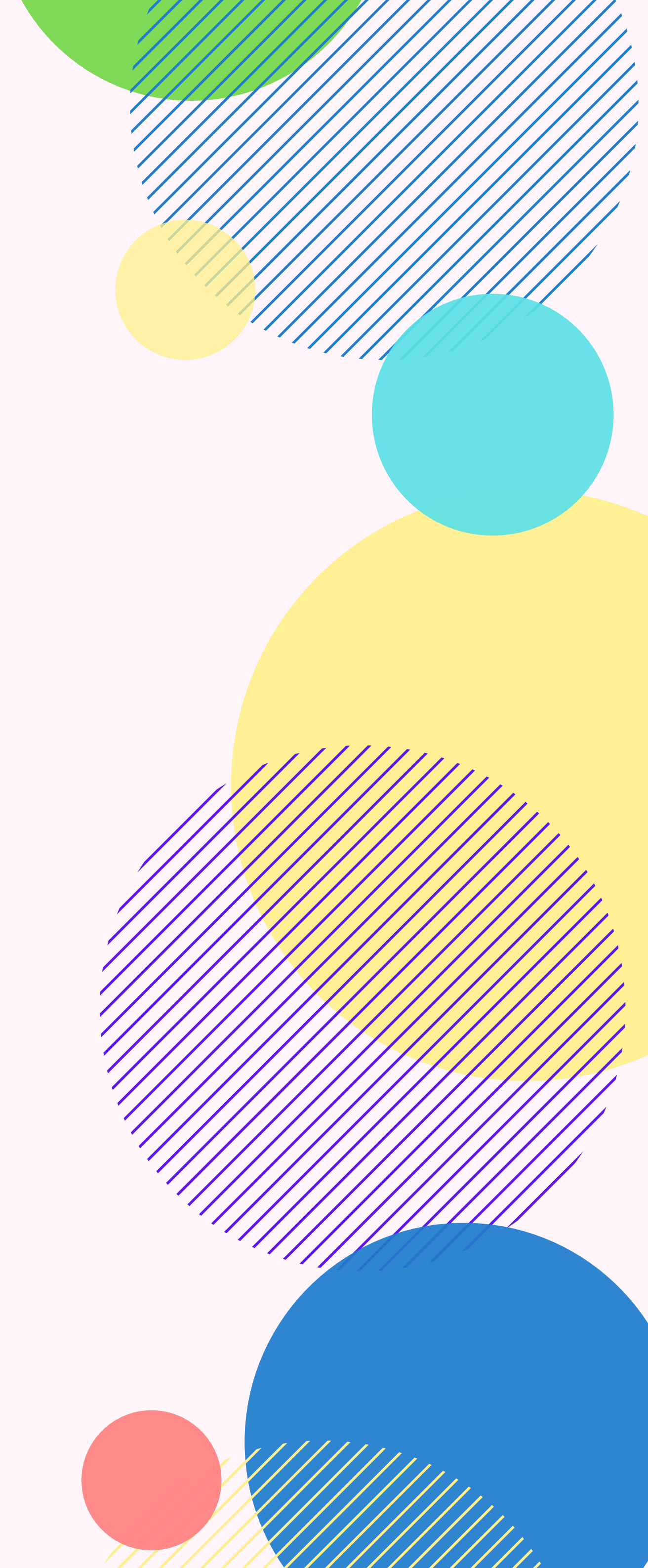
Información para el docente

Estimada Profesora

Esta cartilla tiene como finalidad desarrollar y fortalecer las habilidades sociales básicas en los niños de grado Prescolar a través de actividades lúdicas que los harán divertirse a medida que van aprendiendo.

El desarrollar y fortalecer de manera asertiva las habilidades sociales, permitirá a los estudiantes mejorar su calidad de vida en cuanto a que sus relaciones interpersonales se verán afectadas positivamente y establecerán vínculos efectivos y óptimos en el ámbito familiar, personal, social y educativo.

Esperamos que esta cartilla sea de mucha utilidad en su trabajo en el aula.



APRENDIENDO HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS



ESCUCHAR



TIPS

Pasos a seguir

1. Mire a la persona que esta hablando
2. Piense sobre lo que le esta diciendo.
3. Espere su turno para hablar.
4. Diga lo que quiere decir

Recuerda siempre mirar a los ojos a la persona que le esta hablando.
Haga preguntas, exprese sus ideas.

Actividad lúdica para desarrollar o fortalecer esta habilidad

""Levantarse si...""

Este juego consiste en escuchar y actuar de acuerdo a las instrucciones que el profesor dará. Los niños, sentados en un círculo, escucharán diferentes órdenes sencillas y actuarán en consecuencia. Por ejemplo: "levantarse si eres una niña" o "levantarse si tienes un hermano". El objetivo de este juego es que los niños realmente tienen que escuchar y decidir si cada instrucción se aplica a ellos mismos.

Dinámica " Simón dice "

Los niños deberán prestar atención a las instrucciones que se le dan para realizarlas, por ejemplo: " Simón dice tocarse la cabeza " y todos tendran que hacerlo. La profesora será la encargada de orientar la actividad y decir varias instrucciones.



INICIAR UNA CONVERSACIÓN



Pasos a seguir

1. Elegir con quien se va a iniciar la conversación.
2. Pensar el tema sobre el cual se va a conversar.
3. Acercarse y saludar a la otra persona.
4. Hablar sobre el tema escogido.

TIPS

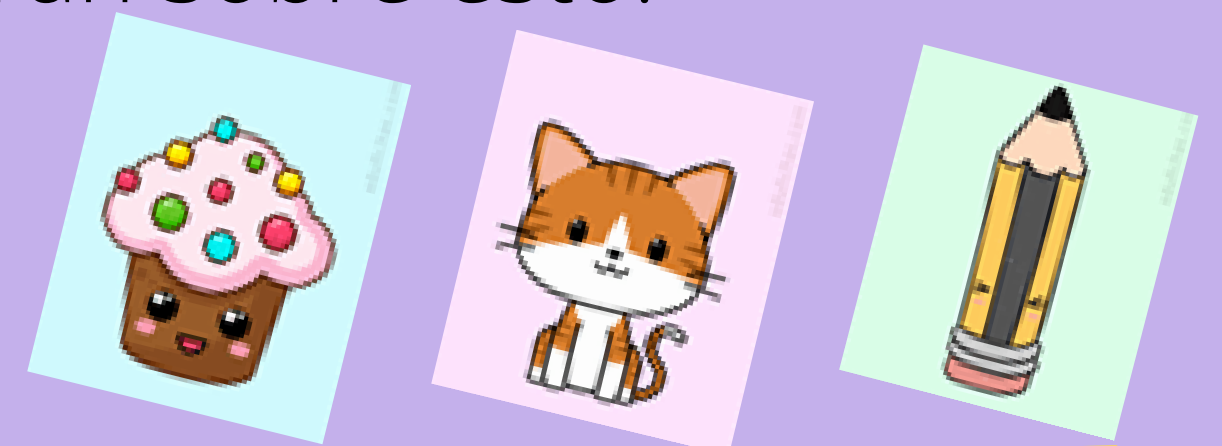
Los temas pueden ser juegos que les gustan juguetes preferidos, qué animales tienen en casa, entre otros.

Actividad lúdica para desarrollar o fortalecer esta habilidad

Tarjetas Mágicas

La profesora preparará tarjetas con imágenes sobre temas que les interesen, por ejemplo: juguetes, animales, persona favorita, mascotas, entre otros.

Mostrará una tarjeta a los niños y hará algunas preguntas sobre el tema que deberán ser respondidas por los niños, luego libremente hablarán sobre esto.



HACER UNA PREGUNTA



TIPS

Pasos a seguir

1. Piense en lo que quiere saber.
2. Escoja la persona a quien le va a hacer la pregunta.
3. Haga la pregunta.

Pregunte sobre algo que no entienda o algo que le interese.

Piense en quién puede tener esa información.

Actividad lúdica para desarrollar o fortalecer esta habilidad

Adivina el objeto

Para este juego, cada niño deberá llevar un objeto de su preferencia de manera oculta para que los otros niños no sepan de que se trata.

Cada niño tendrá su turno para que los demás le realicen preguntas y así adivinar qué objeto llevó cada uno. Este juego hace que los niños piensen en hacer la mejor pregunta que les otorgará la máxima cantidad de información.



PEDIR AYUDA



Pasos a seguir

1. Identifique cuál es el problema.
2. Piense en la persona que podría ayudarle.
3. Cuéntele a la persona el problema y pídale ayuda.

Sea claro con lo que necesita.

Considere todas las posibles personas que le pueden ayudar.

Actividad lúdica para desarrollar o fortalecer esta habilidad

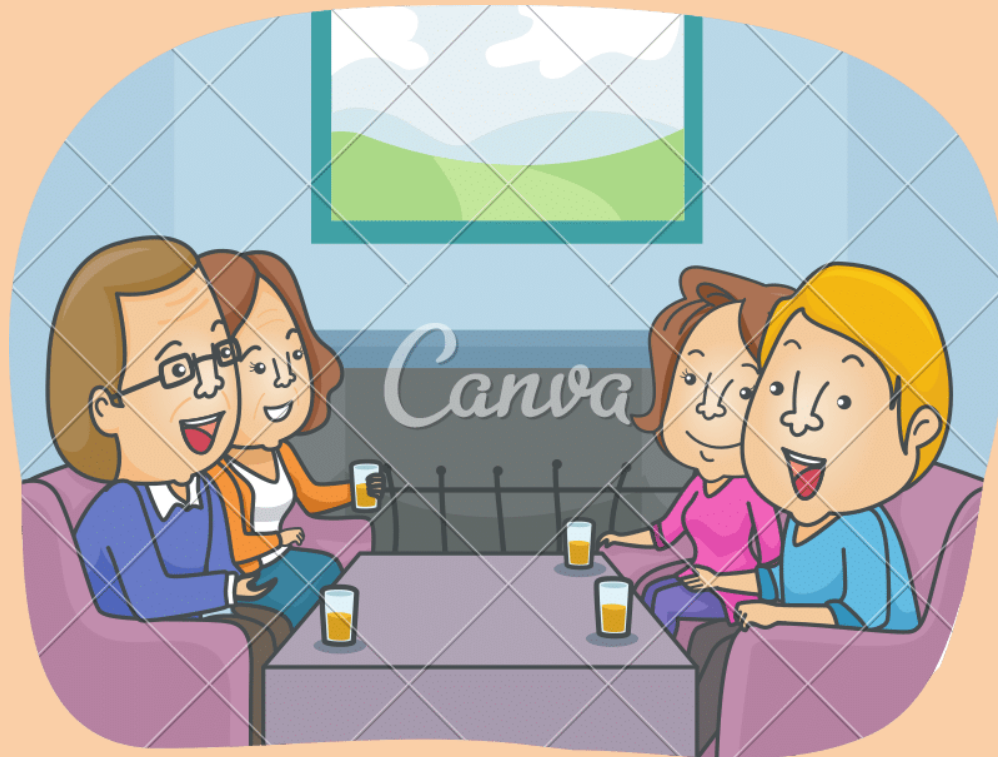
La Gran Tortuga

Este juego aconseja disponer de sala grande sin demasiados obstáculos que puedan entorpecer el avance de la tortuga. El "caparazón" de esta será una gran colchoneta de gimnasio. Pero en caso de no disponer de colchonetas, cualquier manta puede servir.

Según el tamaño de la colchoneta, dividiremos a los niños en grupos de cuatro. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la "concha de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. pronto se darán cuenta que es necesario cooperar para moverla en la misma dirección.



PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTRA PERSONA



Presentarse

Pasos a seguir

1. Mirar a la otra persona.
2. Decir el nombre
3. Contar sobre algo que le guste o alguna característica personal.

Presentar a Otro.

Pasos a seguir

1. Llame por su nombre a la primera persona y díglele el nombre de la segunda persona.
2. Llame por su nombre a la segunda persona y díglele el nombre de la primera persona.
3. Diga algo que ayude a las dos personas a conocerse

Actividad lúdica para desarrollar o fortalecer esta habilidad

El inquilino

Algunos niños se unirán en parejas y deberán formar una casa con los brazos estirados hacia arriba y cogidos de las manos.

Habrán otros participantes que serán los inquilinos. (no estarán en parejas)

Cuando la profesora diga: ¡INQUILINO! todos los inquilinos tendrán que buscar una casa, solo podrá haber un inquilino por casa.

Cuando el inquilino llegue al nuevo hogar será el encargado de presentarse ante el integrante # 1 de la casa. El integrante #1 de la casa presentará al inquilino con el integrante # 2.

Se irán rotando la presentación a medida que vayan intercambiando los inquilinos.





**Un niño con habilidades sociales será
un niño capaz de construir sus
propios saberes y enfrentar el mundo
de mejor manera.**

