

Propuesta pedagógica para fomentar la convivencia y vínculos afectivos en niños y niñas en el grado transición en Municipio de Bajo Baudó Pizarro

Yensy Yirley Mosquera Benítez

**Maestría en Educación
Fundación Universitaria los Libertadores
2022**

Propuesta pedagógica para fomentar la convivencia y vínculos afectivos en niños y niñas en el grado transición en Municipio de Bajo Baudó Pizarro

Yensy Yirley Mosquera Benítez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Educación

Asesora:

Rita Cristina Guzmán Orjuela

Maestría en Educación

Fundación Universitaria los Libertadores

2022

Nota de Aceptación

Jurado 1

Jurado 2

Agradecimientos

No hay duda que el nivel de exigencia de un proceso investigativo es muy alto, por esto y mucho más, damos gracias, primeramente, a nuestro padre creador DIOS, el que todo lo puede y me fortalece, quien fue que me llenó de sabiduría, paciencia, fuerzas, dirección y perseverancia para no desmayar en la mitad del camino y seguir hasta culminar este valioso e importante proceso, alimentando así el amor por la lucha de nuestros sueños.

Seguidamente, muy emocionada agradezco de corazón a mis familiares, compañeros de estudio, amigos y demás personas que estuvieron presente para motivarme, impulsarme y darme una frase de aliento en cada momento, contar con ellos y saber que estaban allí visibles para apoyarme en todo el sentido de la palabra fue muy significativo y gratificante.

Finalmente, quiero agradecer de manera especial a la docente Rita Cristina Guzmán Orjuela, por cada una de sus enseñanzas, guías, orientación y sobre todo acompañamiento en todo el transcurso de este proceso investigativo. Además, doy fe que los sueños, anhelos y deseos se pueden cumplir siempre y cuando seamos humildes, disciplinados, responsables y respetuosos desde lo personal hasta lo social.

¡Infinitas Gracias ¡

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a Dios por ser mi inspiración y darme la fuerza de continuar con este proceso y poderlo culminar de la mejor manera.

De igual forma agradezco de modo especial a mi madre, por su amor, dedicación y sacrificio para el desarrollo de este proceso que he logrado hasta aquí y poder ser lo que hoy soy.

También le dedico este logro a mis hijas que se han convertido en el motor de mi existencia y por las cuales he logrado superar cada una de las adversidades que he tenido durante este proceso.

Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I	14
1. El problema de investigación	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General.	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
Capitulo II	22
2. Marco Referencial	22
2.1. Antecedentes Investigativos	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	26
2.2. Marco teórico conceptual	33
2.2.1. Aproximación a los procesos educativos	34
2.2.2. Epistemología de las competencias.	35
2.2.3. Aproximación a las competencias sociales	36
2.2.4. El aprendizaje de las competencias sociales	38
2.2.5. Una perspectiva ontológica de los vínculos afectivos	40
2.2.6. Proceso de desarrollo de habilidades sociales	42
2.2.7. Convivencia Escolar y Valores	45
2.3. Marco Legal	48

2.4. Marco pedagógico	52
Capitulo III	54
3. Diseño metodológico	54
3.1. Enfoque de investigación	55
3.2. Tipo de investigación	55
3.3. Técnicas	56
3.4. Instrumentos de recolección de información.	57
2.5. Población	57
2.6. Fases de la investigación	58
Capitulo IV	62
3. Análisis de información	62
3.5. Elementos sociodemográficos	63
2.5. Encuesta a padres de familia.	69
2.6. Análisis encuesta a padres de familia	78
2.7. Encuesta a Docentes	79
2.7.1. Análisis encuesta Docentes	84
2.8. Discusión	86
Capítulo V	90
3. Propuesta pedagógica	90
3.5. Presentación	90
Conclusiones	99
Bibliografía	101
Anexos	108

Índice de Gráficos

Gráfico 1	Número de personas por hogares	54
Gráfico 2	Estrato socioeconómico	55
Gráfico 3	Tiene EPS	56
Gráfico 4	Servicios con los que cuenta el hogar	56
Gráfico 5	Tipología de vivienda	57
Gráfico 6	Cuenta con algún tipo de subsidios por parte del Estado	58
Gráfico 7	Modalidad de vivienda	58
Gráfico 8	Fuentes de ingreso	59
Gráfico 9	Como asumen sus diferencias como familia.	60
Gráfico 10	Que hace cuando su hijo desobedece una orden.	60
Gráfico 11	Cuando le ordena algo a su hijo el...	61
Gráfico 12	Controla aquello que ve su hijo	62
Gráfico 13	Tipo de programas que ven sus hijos.	62
Gráfico 14	Como demuestra afecto a sus hijos	63
Gráfico 15	Permite a sus hijos expresar sus emociones	63
Gráfico 16	Ha habido problemas de comportamiento	64
Gráfico 17	Usa estrategias para solucionar conflictos	65
Gráfico 18	Socializa con los padres de familia los comportamientos inadecuados de los estudiantes	65
Gráfico 19	Detiene clase para resolver conflictos	66
Gráfico 20	Incluye actividades socio afectivas	67
Gráfico 21	Hace seguimiento al comportamiento inadecuado de sus estudiantes	67
Gráfico 22	Promueve el fortalecimiento de vínculos afectivos entre sus estudiantes	68
Gráfico 23	Crean espacios en el que los niños expresen su emociones	68

Índice de Tablas

Tabla 1 Actividades Pedagógicas	71
Tabla 2 Actividad 1	72
Tabla 3 Actividad 2	74
Tabla 4 Actividad 3	75
Tabla 5 Actividad 4	77
Tabla 6 Actividad 5	78

Resumen

El presente estudio recoge los resultados cualitativos del proceso investigativo orientado a fortalecer por medio de una propuesta pedagógica la educación en competencias sociales en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico del Municipio de Bajo Baudó – Pizarro, reconociendo la importancia que tienen los procesos de fortalecimiento emocional y desarrollo de dicha competencia por parte del educando. Se hace fundamental entender la fuerte incidencia que tienen los contextos violentos en la convivencia de los estudiantes de gran parte de instituciones educativas del territorio. Así las cosas, la metodología estructurada del estudio es de enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptiva, tipo de investigación que se caracteriza por ser analítica por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados (observar, escuchar y comprender). Exige una sistematización rigurosa de las distintas técnicas e instrumentos que componen el acervo metodológico y, por ende, un gran conocimiento de la teoría. La muestra se ha definido por conveniencia con el propósito de facilitar el desarrollo del proyecto y el análisis de los resultados. En cuanto al uso de los instrumentos se estableció la aplicación de una encuesta. Los resultados muestran una fuerte incidencia del trabajo orientado al fortalecimiento de los vínculos afectivos propios del desarrollo de la competencia socio afectiva en niños y niñas, ya que muchos padres delegan el cuidado de los mismos a terceros como abuelos, hermanos mayores u otros familiares e incluso vecinos donde los patrones normativos resultan ser en algunos casos inadecuados, dado que los padres por diferentes circunstancias deben ausentarse del hogar pasando la mayor parte del tiempo fuera de este. También está presente el tipo de familia monoparental, cuya cabeza de hogar, es por lo general la madre; esto se debe en algunos casos a que el padre busca oportunidades laborales en otros países o ciudades de Colombia, ya sea en actividades legales o ilegales; o porque el padre ha fallecido producto de la violencia interna que se vive en el territorio.

Palabras Clave: Competencias sociales, vínculos afectivos, niñez, propuesta pedagógica.

Abstract

This study gathers the qualitative results of the research process aimed at strengthening through a pedagogical proposal the education in social competencies (specifically in cooperation and values) in the children of the Perlas del Pacífico Children's Home in the Municipality of Bajo Baudó - Pizarro, recognizing the importance of the processes of emotional strengthening and development of such competencies on the part of the student. It is essential to understand the strong incidence that violent contexts have on the coexistence of students in absolutely all the educational instances of the territory. Thus, the structured methodology of the study is of qualitative approach and non-experimental cross-sectional design. The qualitative approach and analytical type of research par excellence of those who are concerned with the understanding of meanings (observe, listen and understand). It requires a rigorous systematization of the different techniques and instruments that make up the methodological heritage and, therefore, a great knowledge of the theory. The sample is determined by the teachers and parents of the Hogar Infantil Perlas del Pacifico. A survey was applied for the analysis of the information. The results show a strong incidence of work oriented to the strengthening of affection in the development of socio-affective competence in children, since many parents do not have control in the upbringing and formation of their children because most of them remain most of the time outside the home, in other situations which generates displacing the responsibility of upbringing to mothers or close relatives where the normative patterns turn out to be in some cases inadequate, also present is the type of single-parent family, whose head of household is usually the mother; This is due in some

cases to the fact that the father seeks job opportunities in other countries or cities in Colombia, either in legal or illegal activities, or because the father has died as a result of internal violence in the territory.

Key words: *Social competencies, emotional bonds, childhood, pedagogical proposal.*

Introducción

Hacer una reflexión en torno al desarrollo de competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos entre los niños, es adentrarse en el mundo de la promoción de escenarios de sana convivencia en distintos contextos en los que se desenvuelven las infancias.

Desde sus primeros años de vida, el niño, requiere de contextos de interacción que le permiten crecer y desarrollarse en medio de ambientes sociales, armónicos, llenos de afecto, que con el paso del tiempo irán moldeando su vida, haciéndole un ser social, humano e interactivo con sus pares.

Sus padres, sus hermanos, su familia, el hogar, el vecindario, la escuela y la sociedad misma, son los escenarios en donde se juegan sus competencias como un individuo que forma parte de una sociedad, hasta generar vínculos de amistad, amor y afecto que le proveen de felicidad.

Es en ese sentido, es donde se enmarca la importancia de este trabajo, bajo la reflexión de sus contenidos, que, en cada capítulo, muestran la forma como se concibe teóricamente la convivencia, se potencia el fomento de los vínculos afectivos de los niños y su capacidad de sociabilidad. Un primer momento, en el capítulo 1, se plantea el problema de investigación, el planteamiento del problema la formulación del problema, la justificación y objetivos general y específicos que se propone con este proyecto de investigación contribuir al fortalecimiento de las competencias sociales, pasando por los procesos de aprendizaje de esos entornos sociales y aterrizando en la práctica de valores generadores de convivencia.

Lo anterior, llevado al contexto escolar de los alumnos del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, región del Bajo Baudó – Pizarro y en donde más adelante se desarrollan los marcos de referencia, relacionados con el abordaje teórico, los conceptos, el marco legal, contexto,

entre otros. En el capítulo 2 se desarrolla el marco referencial el cual da cuenta de las investigaciones que se han desarrollado a nivel de estudios de maestría y/o doctorado en torno al tema de interés de esta investigación a nivel internacional, nacional y local. Se encuentra además la fundamentación epistemológica a través del marco teórico conceptual realizando un acercamiento a los procesos educativos, la epistemología existente sobre el concepto de competencias, competencias sociales, aprendizaje de las competencias sociales, una perspectiva ontológica de los vínculos afectivos, de igual forma se retoma el proceso de habilidades sociales y finalmente la convivencia escolar y valores. Estos temas son trascendentales para el objeto de estudio. Por otro lado, se señala un marco legal en relación con la problemática y un marco pedagógico que fundamenta epistemológicamente la propuesta pedagógica planteada. El capítulo 3 por su parte, aborda los elementos de la metodología dentro de los cuales se relaciona el método, el tipo de estudio, las fuentes de información, entre otros elementos como la población muestra, los instrumentos de recolección y las fases de investigación en coherencia con el enfoque y tipo de investigación. El capítulo 4 aborda el análisis de la información, mientras que el 5 establece la propuesta metodológica, posterior a ello se abordan las conclusiones y la bibliografía consultada

Capítulo I

1. El problema de investigación

En el presente apartado se abordan los elementos generales propios del problema de investigación en el que se relacionan el planteamiento, la formulación, los objetivos (general y específicos) y la justificación que sirve como línea de base para el desarrollo del presente estudio en contexto.

1.1.Planteamiento del problema

Según (Cánovas, 2009).

Define convivencia como un proceso social y formativo, mediante el cual los individuos y grupos de personas dialogan para actuar de manera incluyente, en un tiempo y lugar. Es un proceso donde se construye un contexto democrático basado en la interacción de los seres humanos en igualdad de derechos y responsabilidades, que demanda la relación entre diferentes (pág. 17).

Así entonces, este concepto es aplicable a cualquier entorno de interacción en el que convergen 2 o más personas con un mismo objetivo, en tal sentido, para nadie es un secreto, las condiciones de desigualdad y vulneración de derechos humanos en términos sociales, políticos, económicos y por supuesto territoriales en las diferentes zonas del país; esto hace que sea necesario pensar y repensar nuevos elementos y esquemas que permitan establecer condiciones de paz.

En este orden de ideas, la educación para la paz y para la convivencia en el ámbito de la educación, constituye una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional habida

cuenta de las circunstancias que afectan al país, pero también porque la escuela tiene una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva.

Sin embargo, la escuela entendida como el espacio de interacción, convivencia y facilitador de aprendizajes para la vida cotidiana, no es el único, ni tampoco el primer entorno en el que los niños y niñas adquieren las habilidades y competencias para establecer vínculos afectivos que les susciten una sana convivencia entre pares y/o demás participantes de su entorno.

Por tanto, el jardín como primer entorno de socialización con aquellos que no comparten un lazo sanguíneo y donde además se encuentran en la misma edad, a lo que se denomina pares, en tal sentido los niños y niñas adquieren un sin número de habilidades sociales y competencias para la vida, así entonces se requiere reforzar desde esta primera etapa escolar los valores y principios inculcados en casa, para formar personas que aporten a la sociedad de manera positiva y significativa.

De otra parte, la situación de violencia que vive el país acentúa la tendencia a otorgarle responsabilidades cada vez mayores a la escuela en la formación de sujetos capaces para interactuar armónicamente en la solución de los conflictos y para convivir sanamente, como se verá más adelante. Sin embargo, la escuela no es el único escenario de educación para la paz, la convivencia y la democracia, y no debe sobredimensionarse su papel en la formación de los niños y niñas, ni tomarla como la responsable en la construcción de una sociedad equitativa y justa.

De acuerdo con lo que afirma la (Coordinación de Educación Municipal y Secretaria de Gobierno de Bajo Baudó, 2021)

En la cabecera municipal de Bajo Baudó, Pizarro, aproximadamente el 80 % de la población estudiantil adscrita a las diferentes instituciones educativas de orden primaria, secundaria y media; presentan un comportamiento inadecuado al dirigirse a sus pares, docentes y padres de familia, lo que ocasiona una gran preocupación no solo a las mismas instituciones sino al autor de este proyecto, puesto que las consecuencias de la no intervención en este tipo de casos conlleva al aumento de las problemáticas sociales (pag.3).

En ese sentido, es de común conocimiento que un ambiente de convivencia inadecuado, en escenarios educativos es una conducta que afecta tanto al agresor como a las víctimas, de igual manera hay factores que influyen de forma negativa, los mismos se pueden enumerar como, pautas de crianza, exposición a la violencia, maltrato infantil, entre otros, contribuyendo a la ejecución de conductas inadecuadas en los educandos, así mismo los casos de agresión en la convivencia escolar, se denotan con más frecuencia en distintos planteles educativos del país y esto suscita una discusión acerca de la metodología para intervenir en estas situaciones.

De la misma manera, el comportamiento inadecuado de los estudiantes dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula, así mismo, esto redundará en la reacomodación del currículo escolar y por supuesto en el rendimiento académico de los niños y niñas.

De esta forma y de acuerdo con lo anterior, las instituciones educativas en todos los niveles cuentan con el llamado “manual de convivencia”, que resulta ser un estamento o lineamiento, en el que se plasman las acciones, los valores, los derechos y deberes de los estudiantes frente a su proceso académico, como a la interacción con el otro dentro y fuera del plantel educativo. Cabe resaltar que, en el marco del presente proyecto, el manual sirve como un elemento de referencia que permite comprender los elementos de convivencia y

comportamiento que se deben de considerar al momento de generar propuestas pedagógicas orientadas al fomento de la sana convivencia en escenarios educativos.

Según el reporte convivencia escolar del Municipio de Bajo Baudó Pizarro del 2019, el 56% de las instituciones y entidades educativas de Pizarro tienen dificultades para lograr que los estudiantes fortalezcan las relaciones interpersonales y a su vez busquen el logro de los objetivos que se pretenden con la escolarización; así se pueden encontrar otras, en que la convivencia escolar se ve afectada por diversos factores, que inciden en la forma en la que los estudiantes conviven y socializan al interior de la institución (pag 21).

No obstante, habría que reconocer que la convivencia en estos escenarios educativos no solo se define por las situaciones que emergen dentro de los planteles educativos, sino que también, es producto de los estímulos externos a los que se exponen los estudiantes en sus hogares con sus familias, en sus barrios, con sus grupos de pares, entre otros escenarios de interacción social de los cuales los estudiantes son partícipes.

Considerando que la familia es el núcleo principal de socialización, los factores que la determinan se aprenden en ella, especialmente, de las situaciones que se presentan al interior de la misma, a su dinámica, sus formas de relación, pautas de crianzas, etc.; es importante tener en cuenta que existen actualmente otros agentes socializadores que influyen en las dinámicas propias de estas. Ejemplo de ello, son los medios de comunicación o las opiniones de las personas que no tienen un vínculo sanguíneo con los miembros. Esto implica que se genere una transformación de la estructura y/o los roles.

De otra parte, en el marco educativo, la disciplina es considerada un hito en el proceso de la interiorización de normas y hábitos comportamentales, que permiten una adecuada convivencia en el aula, a partir de una interacción entre los integrantes o participantes de ésta.

Así mismo, las conductas disruptivas se consideran o se denominan “indisciplina” y ésta por lo general se intenta modificar o abolir, buscando que los niños y niñas mantengan un comportamiento acorde con el conjunto de normas que establece el manual de convivencia.

En ese sentido, las conductas disruptivas generan conflictos que cuando no son resueltos con asertividad conllevan a actos de violencia entre los actores implicados, lo que muestra la importancia de la disciplina escolar, que promueva en los estudiantes un aprendizaje de regulación de sus conductas para una mejor convivencia. Al hablar de conductas disruptivas, “El Informe del Observatorio Estatal de la Convivencia en el Chocó que se publicó en julio de 2008, señalaba la disrupción en el aula como el problema que más preocupaba al profesorado en el ejercicio de su tarea profesional” (Gallego, 2012, p. 20).

Lo anterior teniendo en cuenta que los y las docentes buscan desarrollar la planeación de su clase, de la mejor manera posible, donde se logre el objetivo planteado, es decir, fortalecer las competencias de convivencia en los educandos que resulten de utilidad a la vida.

La llamada alta conflictividad (agresiones físicas, ataques a la propiedad, vejaciones públicas, etc.) si preocupa a todos. Sin embargo, la conflictividad de menor intensidad (faltas al respeto, menosprecio, insultos, desobediencias, etc.) no son objeto de atención por parte de casi nadie, no aparece en los medios de comunicación, las administraciones tratan de quitarle importancia, y rara vez se toman medidas adecuadas (Gallego, 2012).

Otro elemento importante por considerar dentro del marco del sistema educativo colombiano tiene que ver con los derechos del niño, en este marco la protección a los menores en el aula de clase es un factor de constante supervisión por parte de las políticas de las instituciones educativas a través de los Proyectos Educativos Institucionales, (PEI)

Así entonces una de las temáticas en las que hacen énfasis los docentes es que se presenta el acoso escolar, ya que esta causa un sufrimiento a nivel físico, psicológico, emocional y mental, de acuerdo con el maltrato infringido.

Por otro lado, es importante establecer que el municipio de Bajo Baudó no está exento a este flagelo, el cual tiene preocupados a las instituciones educativas, docentes, padres de familia y comunidad en general. Según los datos de la Secretaria de Gobierno y Seguridad Social (2019), existen altos niveles de intolerancia social, el 89% producto de la pertenencia a grupos al margen de la ley por parte de muchos pobladores de esta ciudad; muchos padres no tienen un control en la crianza y formación de sus hijos ya que permanecen la mayor parte del tiempo fuera del hogar, en otras situaciones se desplaza la responsabilidad de la crianza a las madres o parientes cercanos donde los patrones normativos son inadecuados o insuficientes, también está presente el tipo de familia monoparental, cuya cabeza de hogar, es por lo general la madre; esto se debe en algunos casos a que el padre busca oportunidades laborales en otros países o ciudades de Colombia, ya sea en actividades legales o ilegales; o porque el padre ha muerto producto de la violencia interna que se vive en la región pacífica (pág. 13).

La crisis del modelo educativo ha puesto en evidencia la falta de herramientas de parte de los docentes, de cara a gestionar grupos diversos, desmotivados que arrastran fracaso escolar año tras año, sin estrategias específicas para reconducirlos, y que además rechazan el sistema escolar como resultado de la educación obligatoria.

La mayoría de los docentes refieren una creciente impotencia e indefensión ante niños y adolescentes, que son violentos en sus manifestaciones cotidianas hacia sus iguales y hacia sus propios profesores.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo promover el desarrollo de la convivencia y vínculos afectivos en los niños y niñas del Hogar Infantil Perlas del Pacífico del Municipio de Bajo Baudó – Pizarro?

1.3. Justificación

La vocación de trabajo con la primera infancia, junto a la observación preocupante del aumento de comportamientos cada vez más, desadaptados al contexto en el que se encuentran y que afectan de manera significativa las relaciones o los vínculos afectivos que mantienen en su vida cotidiana.

Ya que los niños y niñas del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro, presentan ya en sus primeras etapas de vida (0 a 5 años), una serie de conductas que no están acordes con el contexto y que denotan la educación, especialmente referente al repertorio de acciones que interioriza el niño y niña a través del ejemplo en sus hogares.

Es decir, que existe entonces una conducta espejo, donde los menores llevan al hogar infantil lo que aprenden en su hogar y viceversa, de tal manera, que se hace necesario el desarrollo e implementación de estrategias que proponga una modificación en el repertorio de conductas de los niños y niñas en general, aprovechando este fenómeno, que genera un impacto doble, en los niños y en los padres o contexto familiar de estos, mediante acciones que impliquen la continuidad del trabajo en casa y que visualicen los conceptos relacionados a la convivencia, los vínculos afectivos, la comunicación, las pautas de crianza, modelo de aprendizaje, entre otros que coadyuven a modificar el repertorio de conductas.

A medida que los niños se desarrollan, establecen relaciones con otros niños y adultos; estas interacciones pueden dar lugar a veces a choques de intereses y comportamientos agresivos. Es muy raro que en sus primeros años de colegio los niños discutan, se peleen e incluso tiren sus juguetes fuera del pupitre. Estos comportamientos perturban la enseñanza y el aprendizaje porque obligan a los profesores a interrumpir las clases y otras actividades que ya están en marcha para restablecer el orden y la paz en el aula.

Para ello, es importante proporcionar a los profesores recursos como alternativas pedagógicas y legales que puedan ayudarles a fomentar el crecimiento social y emocional de los niños y niñas, lo que a su vez mejorará los comportamientos prosociales de los mismos en una variedad de contextos tanto dentro como fuera del aula. Así pues, los agentes educativos y docentes de educación infantil implicados en la formación de las identidades de los niños y en enseñarles a comportarse en situaciones hostiles se benefician de las conclusiones del presente proyecto de investigación. Los profesores, en particular, estarán mejor preparados para fomentar un entorno de aprendizaje positivo tanto dentro como fuera del aula. Además, este proyecto beneficia principalmente a los niños, que encuentran en las estrategias un refuerzo del desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, que a su vez les ayudan a elegir alternativas cuando se enfrentan a situaciones ante las que normalmente reaccionarían de forma agresiva.

La capacidad de los niños y niñas para relacionarse consigo mismo y con las personas que les rodean se ve favorecida por el desarrollo de la sana convivencia. Esto les ayudará a vivir en armonía, a mejorar su calidad de vida y les permitirá cumplir con sus responsabilidades y ejercer sus derechos para que puedan disfrutar de la vida, desenvolverse libremente en sus relaciones interpersonales y evitar escenarios potencialmente estresantes (Arcos, 2018, p. 89).

Es crucial identificar tempranamente las conductas problemáticas para que los niños puedan ser guiados por sus familias y escuelas en su desarrollo emocional y social. Teniendo en cuenta que este juega un papel crucial en la formación de su identidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, todos ellos necesarios para su madurez psicológica. Este desarrollo se refleja no sólo en las interacciones del niño con las personas más cercanas a él - sus padres, hermanos, profesores, compañeros y otros adultos-, sino también en su capacidad para pensar y actuar de forma independiente.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

- Promover la convivencia y vínculos afectivos mediante una propuesta pedagógica para los niños y niñas del Hogar Infantil Perlas del Pacífico del Municipio de Bajo Baudó – Pizarro

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de las familias de los niños que hacen parte del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, a través de un cuestionario de caracterización sociodemográfica.
- Conocer los factores que afectan la convivencia y vínculos afectivos en los niños y niñas en el Hogar Infantil Perlas del Pacifico, a fin de mitigarlas.

- Proponer una estrategia lúdico pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo de la convivencia y el vínculo afectivo en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacifico

Capítulo II

2. Marco Referencial

En el presente acápite de este proyecto se desarrollan los antecedentes investigativos es decir la búsqueda y revisión documental de aquellos estudios investigativos que fueron elaborados por otros autores y que plasman de manera clara el trabajo realizado en instituciones de educación frente al desarrollo de competencias sociales y el fomento o fortalecimiento de los vínculos afectivos en niños. Así las cosas, se realiza el abordaje desde diferentes perspectivas y autores los cuales sirven como línea de base sólida para comprender los elementos epistémicos propios del presente objeto de estudio.

2.1. Antecedentes Investigativos

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Trabajos como los de Padilla y Rodríguez en el (2019) realizado en la Universidad de Bío – Bío, Chile, como artículo científico en el proceso de tesis de maestría titulado “Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa”, plantean como objetivo, “perfilar el comportamiento del Clima de convivencia escolar y sus dimensiones, constituido en uno de los OIC trascendentales para dar cuenta de las condiciones en que se suscita el aprendizaje”, su marco teórico se basa en los estándares y criterios de calidad en la convivencia escolar, desde el Ministerio de Educación de Chile y algunos estudios que tratan el tema; por su parte la metodología utilizada se basa en el

enfoque cuantitativo, con instrumentos como los cuestionarios de contexto y utilizando un muestreo a conveniencia, cuya selección se situó en los grados 8° de primaria y 2 de medio (secundaria), de la misma manera facilita la comprensión de las conductas y las percepciones de los estudiantes y docentes en el contexto escolar, especialmente resaltando que los conflictos son inherentes en este y mencionando que, “se reporta un clima escolar más deteriorado en Segundo Medio. Analizado desagregadamente según el rol del agente de la comunidad educativa, el estudiantado aparece como el actor más crítico en la evaluación del clima en que conviven”

De acuerdo a lo anterior, el estudio revisado contribuye a la presente investigación ya que permite iniciar un comparativo del comportamiento de los niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar, así como que, los niños se enfrentan a un nuevo entorno, que les resulta no solamente novedoso, sino que incluso aversivo, puesto que muchos menores son hijos únicos o antes de ingresar al jardín han presenciado una pauta de crianza permisiva.

Ballena (2011), en sus estudios de maestría realizados en la universidad San Ignacio De Loyola (Perú), elaboró un proyecto investigativo titulado “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito callao”, en el que se propuso como objetivo reflexionar sobre las habilidades interactivas entre jóvenes de 5 años de la organización referenciada; la revisión se completó dentro del tipo de examen considerable, involucrando la estrategia distinta en la percepción y correlación de las colaboraciones sociales según la orientación. La creadora de esta exploración utilizó como instrumento para evaluar las habilidades interactivas en los jóvenes, la Talla de Entusiasmo por las Habilidades Interactivas en los Jóvenes que fue elaborada por Isabel Paula Pérez en 1999, en el Colegio de Barcelona, España y ajustada por Ana Cecilia Ballena Gómez en 2010, en el Colegio San Ignacio de Loyola de Lima, Perú. Uno de los resultados de este

estudio muestra que las habilidades interactivas no están segregadas por el sexo de los y las jóvenes, siendo esto un grabado positivo en las relaciones sociales de los menores.

Córdoba (2015), en su propuesta de grado de maestría del Instituto Tecnológico de Monterrey (México) y denominada "Obtención de habilidades interactivas para la pacificación a través del sistema inteligente de fingimiento en estudiantes de quinto grado de educación básica rudimentaria" en la región de Sincelejo, Sucre (Colombia), se propuso como meta examinar la manera en que se adelanta la obtención de habilidades interactivas para el arbitraje a través del procedimiento intuitivo en estudiantes de quinto grado; La cosmovisión utilizada en esta postulación fue la exploración subjetiva y fue creada bajo la estrategia de la investigación de la actividad, donde a través de la percepción, la disposición, la actividad, la reflexión y el replanteamiento se acercó a la población avanzando en el mejoramiento de las habilidades interactivas ya que permite que las conexiones que se dan entre el alumno, sus compañeros y el educador sean encantadoras, confiadas y agradables.

Este trabajo es adecuado para la mejora de este ciclo de exploración ya que percibe que al ejecutar el juego como técnica lúdico-educativa se obtienen habilidades interactivas fundamentales para las conexiones relacionales de los jóvenes en el ámbito escolar.

Por otro lado, Gomes et al. (2021), realizaron una investigación en Brasil denominada: "Habilidades XXI a través de la educación STEM". El motivo de este estudio fue detallar el efecto de la utilización de recreaciones a la luz de la estrategia STEM en la educación de la ciencia naturales. Para lograr este objetivo, se utilizó un centro de investigación virtual y la programación Thinkercad. Los descubrimientos de la exploración mostraron que el enfoque STEM logró la mejora de las habilidades de los ejercicios en vista de los avances que se lograron. A través de esta metodología, se mejoró el razonamiento decisivo, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo; habilidades vitales del siglo XXI. Esta

propuesta aporta ideas esenciales para ayudar a que la comunicación entre pares en un clima agradable intervenido por la filosofía STEM sea más efectiva para la mejora de las habilidades interactivas debido a la razonabilidad de los ejercicios que despiertan un interés típico.

Una investigación de master realizada en Estados Unidos por Bustamante et al., (2020) título: “More Than Just a G, llevó por nombre: Transforming Social Interaction and STEM Play With Parkopolis” [Más que un simple juego: Transformando la interacción social y el juego STEM con Parkopolis. La motivación de este estudio era decidir la utilidad de un juego didáctico de matemáticas y ciencias destinado a ampliar la comunicación entre los estudiantes y sus familias. La empresa era esencial para una iniciativa llamada "Escenarios de aprendizaje energético", que significa fomentar espacios de aprendizaje deportivo para los niños y las familias en casa para avanzar en el aprendizaje de STEM. Las consecuencias de la percepción de 562 familias descubren que los dos adultos y los jóvenes revelaron una mejora del lenguaje más prominente, el compromiso, la cooperación social, y el trabajo real de STEM en lugar de una exhibición convencional de la galería de los niños centrada en STEM. El compromiso de este examen es presentar el trabajo del sistema STEM en la mejora de las habilidades interactivas en los estudiantes, así como en sus familias, que por lo tanto muestra la fuerza del cambio social para un mayor alcance.

Cabe resaltar que los presentes estudios aportan al proyecto una visión de las estrategias que se pueden desarrollar para el fomento de las competencias en estudiantes y más aún cuando se vive en escenarios tan complejos como el chocoano.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Colombia es un país que ha estado inmerso en un conflicto armado entre el Estado y los grupos subversivos que dejan como víctimas a la población civil; el mismo ha durado

algo más de 50 años y ha logrado impactar de manera negativa en todos los aspectos de la vida cotidiana y por supuesto también los conceptos de convivencia, paz, conflicto, que se transmiten generacionalmente.

En tal sentido, la educación, que comienza desde los primeros momentos de vida, implica llevar los conocimientos y aprendizajes adecuados a la edad y por su puesto el contexto, en tal sentido, los jardines infantiles, por ser una institución que reúne en un mismo establecimiento una comunidad educativa, que está conformada por niños y niñas menores de cinco (5) años; docentes, asistentes y/o auxiliares, padres de familia, debe llevar los aprendizajes a dicha comunidad, de esta manera se precisa mencionar:

Martínez y Montoya (2017), en su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, adelantaron un estudio investigativo denominado “Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa de Nuestra Señora de Guadalupe de Dosquebradas y los Quindos de Armenia”, cuyo objetivo es retratar cómo se manifiestan las habilidades sociales y la concurrencia en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de Dosquebradas (Risaralda) y Los Quindos (Armenia), mediante la utilización de la Unidad Educativa "Sentimientos por la concurrencia en la sala de estudio: la hechicería del buen trato".

Este estudio realizó mediante el tipo de exploración subjetiva e interpretativa a un nivel claro que buscó descifrar la verdad de los miembros desde su entorno normal, a través de las comunicaciones con sus amigos y en vista del retrato de la particularidad examinada; para el surtido de datos se utilizó la estrategia de percepción de los miembros y como instrumentos se contó con el diario de campo y el estudio, a través de los cuales se averiguó cómo obtener información significativa en cuanto a las perspectivas relacionadas con la

conurrencia y la declaración de sentimientos en el salón de clases. Este estudio se cerró confirmando que los alumnos, a través del reconocimiento y control de sus sentimientos, tuvieron la opción de asegurar habilidades interactivas clave para una concurrencia ideal y poderosa.

Lo anterior, tiene relación dialógica con el presente trabajo investigativo, en la medida en que estudia comportamientos y competencias sociales de niños de preescolar, en situaciones similares a las que se presentan en el Hogar Infantil Perlas del Pacífico y aporta el resultado de un análisis que posibilita más adelante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en igual sentido.

Restrepo y Villegas (2017), en su tesis de maestría titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía” de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia), se propuso como objetivo, avanzar en la mejora de las habilidades interactivas en los niños investigados de la organización mencionada anteriormente, a través de sistemas pedagógicos. La exploración se basó en la cosmovisión subjetiva y se centró en los elementos y la conexión social de los niños de los 3º grados de las dos fundaciones, a través de técnicas educativas de artesanía y escritura con vistas al trabajo de recolección, entre la colaboración institucional, el desarrollo de un grupo de baile local y los estudios persuasivos sobre el reconocimiento de su propia forma de vida y la de los demás. Los creadores de la revisión presumieron que el perfeccionamiento de las habilidades interactivas en los niños "da espacios para la reflexión, los encuentros compartidos y el autoconocimiento en el ámbito local instructivo, para el reforzamiento del autoconocimiento y el reconocimiento del otro con sus contrastes sociales y profundos" (Restrepo y Villegas, 2017, p. 48).

El anterior estudio de Restrepo y Villegas (2017), aporta herramientas diferenciales para trabajar con niños, mediante la puesta en práctica de acciones con artesanías y escritura. Los cuales son elementos que ayudan a mostrar, la forma como éstos se socializan y realizan actividades colectivas, como forma de convivir y entenderse socialmente.

En Colombia, se encuentra “El estudio comparativo de las habilidades sociales en estratos socioeconómicos 2 y 6 de la ciudad de Medellín” publicado en 2021 por Ana María Franco, Diana María Correa y Paula Escalante como parte del proceso de maestría. El estudio se centró en conocer las diferencias entre niños de tercer grado de estratos 2 y 6 en cuanto al tema de las habilidades sociales. Esto con el propósito de identificar las habilidades que se deberían fortalecer en los diferentes estratos. Para tal fin, la metodología aplicada fue que en cada grupo escolar se aplicó colectivamente la escala Liker.

Los ítems vinculación, superación y aceptación y cooperación social correlacionaron positivamente entre sí y en forma significativa, lo mismo ocurrió con los ítems rechazo y aislamiento social. Entre las conclusiones se llegó a la primera conclusión y es que existe una diferencia considerable en la adquisición de habilidades sociales de los niños de estrato socioeconómico bajo y alto. Los resultados obtenidos del estrato 2 evidencian que los niños son más hábiles socialmente que los niños de estratos inferiores.

La segunda conclusión, los niños de estrato alto tienen menores habilidades sociales, en gran medida esto hace parte al entorno social en el que ellos se mueven, por lo general son niños acostumbrados a nunca tener un “no” por respuesta y se ve reflejado en algunas situaciones de su vida cotidiana, interrumpiendo con ello, la adquisición de sus habilidades sociales.

Este estudio aporta una visión mucho más amplia de lo que las brechas sociodemográficas generan en las conductas de los estudiantes y como se pueden desarrollar estrategias para el fomento de las competencias en estudiantes.

En el estudio de Arenas & Barreto (2019), realizado en la Pontificia Universidad Javeriana, para optar al título de maestría en educación infantil un estudio al cual titularon; Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, D. C, cuyo objetivo es reconocer cuáles son los significados que construyen las niñas y niños de grado transición, a partir de sus voces, sobre los conceptos de conflicto, paz y convivencia, en tres instituciones educativas de Bogotá D. C, por su parte los antecedentes del estudio se situaron sobre la voz de la infancia, los conflictos, la convivencia escolar y la política educativa para la paz, de la misma manera, se utilizó una metodología cualitativa con grupos focales, seleccionando así una muestra de 18 niños y niñas junto a 5 docentes, cuyas principales conclusiones conducen a reconocer las voces constructivas de niños y niñas, de otro lado, este estudio aporta desde la percepción en la que las infancias participan con sus propias construcciones y significados a la convivencia escolar, precisando específicamente que aunque la educación para la paz comienza en casa y debe estar presente desde que los niños y niñas forman parte de ella; la escuela, debe buscar y generar un cambio al interior de las instituciones para con los estudiantes capaces de transformar y crear otra mirada hacia el futuro. Por consiguiente, es necesario incentivar a los maestros que busquen formar una escuela bajo la paz, desde la infancia, ya que es donde se empiezan los primeros cambios por medio del desarrollo de una cultura de paz, desde los primeros años de escolaridad.

De acuerdo con lo anterior, la educación es un proceso que se construye desde el seno del hogar, esta afecta a todos los aprendizajes que el niño y niña interioriza, incluyendo el de convivencia, en tal sentido, los niños y niñas, desde su llegada a casa desarrollan un proceso

de aprendizaje acerca de su contexto, su ambiente de convivencia, entre otros que posteriormente reflejarán en las interacciones con el otro, es decir, con aquellos individuos que le rodeen o se encuentren presentes en los entornos que el niño frecuente.

Así mismo, afirma que desde la primera infancia el diálogo significa, también, negociar y discutir en torno a los problemas que afectan a la sociedad y tratan de encontrar acuerdos para darle una solución, así es entonces que el diálogo se considera la principal herramienta en el proceso educativo y formativo.

Ese componente dialógico que pone de presente esta investigación de Arenas & Barreto (2019), hace un aporte significativo a este trabajo, porque coinciden en la ruta de generar espacios de convivencia, especialmente al proponer espacios de paz y tratamiento de conflictos.

De igual manera, el documento aportado por los autores Cárdenas, et- al (2018), desarrollado para optar al título de Magister en educación y entregado a la universidad Santo Tomas, se titula Fortaleciendo vínculos afectivos por medio de prácticas docentes, relacionadas con la literatura infantil en la institución educativa Diana Turbay, cuyo objetivo es “Identificar elementos de las prácticas docentes que fortalezcan vínculos afectivos de los niños y las niñas de la Institución Educativa Distrital Diana Turbay, por medio de la literatura infantil”, cuyos referentes se centran en el apego y afectos emocionales, la literatura infantil, como método, y las prácticas docentes, donde se puede destacar que los vínculos de apego seguro se establecen entre los niños y la docente al generar ambientes significativos, donde se permita la comunicación y la expresividad por medio de actividades, donde los estudiantes sean protagonistas activos en el desarrollo de sus habilidades. Por ende, en busca de un proceso educativo exitoso las maestras emplean actividades relacionadas con la literatura

pretendiendo involucrar a los padres de familia para fortalecer estos vínculos (Arenas & Barreto, 2019).

Lo anterior, permite denotar la importancia que tiene el que los niños desde sus primeros años de vida estén en contacto con sus pares generando con ello una socialización eficiente que conlleva al establecimiento de vínculos afectivos fuera del contexto del hogar, lo que se traduce a la adquisición de habilidades y competencias sociales que son vitales en el desenvolvimiento cotidiano. Al respecto en Colombia se ha diseñado una política pública específica, que otorga los lineamientos para tales acciones.

Así mismo, el Gobierno de Colombia, en aras de normativizar o legislar las acciones que se llevan a cabo, cotidianamente con los niños y niñas en los jardines infantiles, las escuelas y en general las instituciones educativas; desarrolla la Política Pública denominada de Cero a Siempre, el mismo establece entre otras

Según (Ministerio de Educación Nacional. 2014).

Asumir la educación inicial como un estructurante de la atención integral a la primera infancia implica reconocer la existencia de un entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida, razón por la cual las acciones de educación inicial, en el marco de la atención integral, están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos, principalmente. (pag 15).

De otra parte, el trabajo desarrollado por Runge et-al (2019) en la Universidad de Antioquia ejecutado en la ciudad de Medellín y titulado Los «mega» jardines infantiles de Medellín, cuyo objetivo fue el pensar desde la teoría Foucaultiana en los jardines como

espacios estratégicos; su marco referencial se basó en la deducción de los planes y programas implementados hasta la fecha han surtido efecto en cuanto a la educación de los niños y niñas del departamento de Antioquia más enfáticamente en la ciudad de Medellín, cuyas principales conclusiones se basan en que las preocupaciones por la infancia están fundamentadas en acciones preventivas, al respecto precisamente en el documento se señala que, el programa Buen Comienzo de Medellín se puede entender en ese sentido, pues funge, de igual modo, como una suerte de «profilaxis y ortopedia social» con la que se busca el (re) direccionamiento de los individuos con los entornos familiares y con los trayectos vitales de padres y familiares que los infantes tienen como modelo y a los que se ven generalmente obligados a imitar. (Runge, A; et- al, 2012)

Así mismo la tesis: “Las habilidades sociales como estrategia metodológica que permite la solución asertiva del conflicto escolar” realizada por Melo y Jiménez (2022). El Proyecto educativo que implementa las Habilidades Sociales en los estudiantes del grado décimo y undécimo, el cual tuvo como objetivo desarrollar una serie de talleres que le permiten solucionar en forma asertiva los conflictos y así propiciar un ambiente pacífico de convivencia en sus diferentes entornos. La metodología empleada fue de tipo investigativo de acción participación. Entre las conclusiones están la implementación de talleres en pro de las habilidades sociales asertivas y el acompañamiento de los padres en este proceso permitieron la posibilidad de sensibilizar y mostrar la importancia de mantener buenas relaciones y dar solución a situaciones problema en forma asertiva.

Antecedentes locales

Frente a los trabajos desarrollados a nivel local, no se encuentra alguno relacionado con el tema a tratar en la presente investigación, por lo que se ha ampliado la búsqueda a nivel regional, encontrando que Gutiérrez, Avilez ; Barraza, (2021), desarrollan un trabajo en

UNIMINUTO, sede Urabá, en donde detectaron una situación problemática de comportamientos agresivos en niños y niñas a tan corta edad y en esos primeros grados de formación escolar, para tal estudio, se trazaron como objetivo principal: reconocer la influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó.

Lo anterior, a partir de una metodología cualitativa con un alcance descriptivo y basando el respectivo análisis de resultados, en antecedentes o referencias tales como los estudios de caso, inicialmente de manera institucional y posteriormente comparados con los casos departamentales. Adicionalmente tuvieron en cuenta teorías propias de la convivencia escolar.

La conclusión a la que llegaron fue que los comportamientos agresivos son visibles en los estudiantes del grado de transición y primero de la institución Rural Tibiare, en cuanto a situaciones de egoísmo entre ellos, desobediencia y excesivo desorden en el aula, lo que los induce a pequeñas agresiones, que, en ese nivel y grado escolar, son comportamientos preocupantes.

Cabe resaltar que a nivel local no existen más estudios orientados al desarrollo de una propuesta pedagógica para fomentar la cooperación y vínculos afectivos en niños y niñas, por lo que este realizara un aporte significativo a las ciencias y más aún, servirá como punto de referencia específico para el desarrollo de futuras investigaciones en este campo.

2.2.Marco teórico conceptual

El presente aparte de este trabajo, pretende mostrar al lector las categorías más relevantes para el mismo, de tal manera que al desarrollar la lectura concienzuda de este

documento se pueda comprender su engranaje con las actividades desarrolladas en el área práctica y los resultados obtenidos frente a los esperados, de esta manera, dichas categorías se constituyen así; vínculos afectivos; competencias; habilidades sociales; convivencia escolar y valores.

2.2.1. Aproximación a las habilidades Sociales.

El vertiginoso crecimiento de la ciencia y las nuevas necesidades en el conocimiento exigen un desarrollo progresivo, estructurado y pertinente en los sistemas educativos. Dichos procesos, deben generar los espacios necesarios para complejizar el pensamiento individual, de tal manera que se generen aprendizajes significativos; desde esta lógica, el contexto educativo y los modelos didácticos dan respuesta a las preguntas concebidas desde la cotidianidad, e incansablemente determina el desarrollo del conocimiento desde una mirada compleja que permita aplicar un enfoque crítico, por parte del educando, pasando de un enfoque educativo tradicional a uno más crítico, que fomente el aprendizaje y permita mejorar los procesos académicos y curriculares.

En tal sentido, las habilidades sociales son una agrupación de comportamientos que se aprenden. En cuanto a lo social hay que considerar que aporta a lo interpersonal, puesto que una adecuada vivencia de estas conllevará a una satisfacción personal e interpersonal. Las habilidades sociales tales como cooperación, autoestima, empatía, comunicación asertiva, entre otras, juegan un rol fundamental en la adquisición de apoyo social fuera del entorno familiar (Flores et al., 2016; citado por Mendoza, C. 2021).

En ese orden de ideas, educar en habilidades o competencias sociales y fomento de vínculos, desde la primera infancia, es totalmente imperante ya que permiten a los niños y niñas, el desarrollarse de manera óptima en la vida diaria, especialmente en la interacción que se produce cotidianamente en los ambientes que frecuenta.

En ese escenario, los docentes y maestros juegan un papel fundamental en el establecimiento de estrategias y acciones que les permitan hacer frente a la diversidad de estudiantes y a las singularidades de cada uno de ellos de forma pertinente y oportuna. Es decir, que se hace necesario que los docentes acompañen cada uno de los procesos educativos de forma idónea fortaleciendo las capacidades del educando.

Así pues, se requiere hacer uso de las técnicas propuestas por Goleman (2016) en su teoría de la Inteligencia Emocional, que entre otras cosas expone que, se debe enseñar a los niños y niñas estrategias que faciliten el manejo de las emociones para mantener un autocontrol de estas y lograr expresarlas de la mejor manera.

Poseer Inteligencia Emocional permite adquirir consciencia de las emociones, de cómo se expresan, y de cómo éstas inciden en las demás personas, y, además, así como nos permite tener una adecuada gestión de las emociones propias que sentimos y expresamos, también desarrollamos la capacidad para reconocer, interpretar y comprender las emociones de los demás (Institute for Health and Human Potential, 2019; citado por Quiroz, S. 2021).

En consecuencia, la inteligencia emocional, facilita el desarrollo de competencias y habilidades sociales que permiten al sujeto una óptima interacción, así como la creación de vínculos afectivos o el fortalecimiento de los mismos, de cara a mejorar las relaciones interpersonales.

Según Corbin (2016), las habilidades sociales más fundamentales son las siguientes:

1. Escucha activa: hay un mundo de diferencia entre oír y escuchar de verdad.

Comprendiendo la importancia de la escucha en la comunicación interpersonal, a menudo pasamos más tiempo pensando en lo que queremos decir que escuchando activamente lo que dicen los demás. Escuchar activamente no es sólo prestar atención a las palabras que salen de

la boca de la otra persona, sino también ser consciente de los sentimientos y las señales no verbales que esa persona está tratando de transmitir. 2. La capacidad de hacerse valer es una habilidad social crucial por varias razones. El respeto por los puntos de vista de los demás es un rasgo distintivo de una persona asertiva, incluso cuando esa persona expresa y defiende asertivamente los suyos. Por lo tanto, la asertividad es crucial no sólo para una comunicación eficaz con otras personas, sino también para nuestro propio bienestar emocional.

3. Validación emocional: cuando una persona comprende y expresa su aceptación de la experiencia emocional de otra, refuerza los vínculos interpersonales al hacer que la otra persona se sienta escuchada y comprendida. Cuando una persona es escuchada emocionalmente, es más probable que se abra y comparta sus pensamientos y sentimientos con la otra persona.

4. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y entender por lo que está pasando, incluidos los pensamientos que pueden estar rondando por su cabeza. Por eso es importante tener la capacidad de entablar relaciones interpersonales con otras personas y saber cómo actuar en situaciones sociales. La empatía también es esencial para adaptarse a nuevas circunstancias sociales. 5. Las habilidades de negociación son cruciales a la hora de interactuar con los demás en el día a día. Saber negociar es una habilidad que te servirá en muchas situaciones, incluidas las que se dan con compañeros de trabajo, de clase y familiares. Además, en todo tipo de relación pueden surgir conflictos; aprender a gestionarlos y a negociar es una forma sana y esencial de garantizar que las relaciones funcionen.

6. Respeto: las personas están más dispuestas a llevarse bien si se les muestra respeto por sus creencias, valores y opiniones. No basta con reconocer la forma de pensar de otra persona; el respeto también se manifiesta en un contacto visual genuino que hace que la otra persona se sienta valorada. La falta de respeto es una de las actitudes que más despreciamos y

que, en ciertos casos, nos cuesta abandonar. 7. Establecer la propia credibilidad es esencial para ganarse el respeto de los demás y conquistar al público. Así como el respeto anima a las personas a ser ellas mismas, la credibilidad las hace más receptivas a nuevas ideas e información. Es esencial mantener en todo momento la coherencia entre las palabras y los hechos.

8. Es importante recordar que la compasión: nadie es perfecto y, por tanto, todo el mundo puede equivocarse. Es muy raro que la gente sea dura con los demás, aunque no hayan hecho nada malicioso. Ser empático es esencial para llevarse bien con los demás, y practicar la aceptación y el perdón puede impulsar tu propia felicidad.

9. Positividad de pensamiento: los estilos de vida orientados negativamente conforman la propia perspectiva del mundo y, por extensión, las interacciones con los demás. La positividad y afrontar los retos de frente son dos de las mejores cualidades de la vida. Además, atrae la atención de los demás. 10. Regulación emocional: La regulación emocional es una noción clave en la convivencia con otras personas y una habilidad esencial para la vida. La capacidad de autorregularse y mantener la conciencia del propio estado emocional es crucial para fomentar un crecimiento que puede beneficiar la felicidad propia y la de los demás.

11. Apertura mental: la capacidad de ver las cosas desde la perspectiva de los demás y dejar de lado los estereotipos es un punto fuerte que ayuda a entablar relaciones y a adaptarse a nuevas situaciones. La rigidez mental y la intolerancia, sin duda, frenan las conexiones interpersonales. 12. Paciencia: la capacidad de esperar es una gran virtud, especialmente en un contexto social. Si no se domina esta habilidad, incluso los pequeños problemas pueden convertirse rápidamente en graves. Tener paciencia puede ayudarte a mantener la calma y a

no estresarte más de lo necesario. Es mejor tomarse unos segundos para reponer fuerzas antes de lanzarse a despotricar airadamente.

13. Cortesa: cuando eres amable y bien educada con otras personas, es poco probable que sean desagradecidas. Ser respetuoso y educado con los demás puede mejorar mucho tu situación. Ser amable y simpático siempre se agradece. 14. Las habilidades comunicativas son cruciales a la hora de interactuar con los demás, por lo que aprender a expresarse con claridad es una importante habilidad vital. La claridad al hablar es esencial para que los demás entiendan lo que uno quiere decir. Esto parece sencillo, pero no siempre es así. La capacidad de dar ejemplos concretos, improvisar bien, hablar con claridad y controlar el tiempo son estrategias valiosas.

La autoestima y la confianza de los niños pueden verse afectadas por su capacidad para interactuar satisfactoriamente con los demás en diversos entornos, como el aula, el patio de recreo, el hogar familiar y la comunidad en general. Por lo tanto, los primeros años de un niño son los cimientos sobre los que se construye su personalidad; si carecen de las habilidades necesarias para una adaptación adecuada a sus entornos sociales, esto puede dar lugar a un concepto inexacto de sí mismos y a una baja autoestima, lo que probablemente causará problemas hasta bien entrada la edad adulta.

2.2.2. Epistemología de las competencias.

Como punto de partida, es importante establecer que las competencias están compuestas de elementos puntuales y escenarios de aprendizajes propicios que se generan para dicho fin. En este sentido, las competencias se desarrollan y no son innatas, ya que son el resultado de situaciones concretas, que facilitan una interacción particular entre las personas involucradas.

De acuerdo con la propuesta se puede deducir que no todos podrán ser líderes y para serlos debe existir una formación desde los primeros años de vida, tal como lo hace un atleta o una atleta. Es por ello, por lo que la escuela regular básica debería tener como uno de sus objetivos primordiales la formación del líder y de la lideresa o al menos poner las bases para su formación (Tolentino, 2020).

De acuerdo con lo anterior, es importante entonces destacar que las habilidades o competencias que se desarrollen o se motiven en la escuela y en los primeros años de vida, se deben relacionar con todas aquellas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos los sujetos presentes en un determinado grupo.

Consecuentemente, se presenta la figura de líder o lideresa no como protagonista, sino más bien, como un referente de acciones a seguir para llegar a las metas trazadas, así los niños y niñas desde sus primeros años de vida, demuestran sus fortalezas en una u otra actividad, lo que facilita a los maestros el explorar y fortalecer las mismas, a partir de actividades propicias para esto.

2.2.3. Aproximación a las competencias sociales (educación).

La articulación "competencias sociales" puede percibirse como una especie de perspectiva hacia una apariencia real encantadora o maravillosa, hacia la capacidad intuitiva, hacia el límite empático o hacia el compromiso en circunstancias que hacen que la parte cercana al hogar sea focal. Muchos creadores coinciden en que estas habilidades tienen un bajo grado de formalización, ya que no se educan en la escuela, sino que se adquieren en los espacios no mercantiles de socialización -familia, reuniones de compañeros, espacios de ocio, medios de comunicación. (cita)

En las organizaciones interpersonales se diferencia entre información expresa e implícita. La primera, como su nombre indica, se obtiene mediante una técnica claramente establecida y percibida, mientras que la última opción no lo es. Teniendo en cuenta que las

personas aprenden a relacionarse con los demás en un largo proceso de socialización (que puede intentar durar toda la vida), la importancia de las capacidades sociales no expresadas es excepcional. Por lo tanto, a menudo se confunden con las cualidades del carácter y los atributos individuales, lo que es medio válido para ciertas capacidades (Schutte et al., 2001; Hogan y Shelton, 1998), y además repercute en su menor reconocimiento como capacidad experta.

Posteriormente, una cuestión relacionada con las habilidades sociales tiene que ver con la idea de la información en cuestión. En efecto, si bien todas las habilidades, ya sean especializadas o sociales, están dentro de los individuos, por lo visto están firmemente conectadas con el carácter o los atributos del mismo (Thompson, 2001). Así, se relacionan con las personas que tienen un lugar con reuniones específicas, similar a la instancia de las demás, que es la razón por la que a veces la conversación sobre las capacidades amistosas y su significado en las ocupaciones de ayuda se conecta con el aspecto de orientación que pasa por las relaciones de trabajo (Thea Sinclair, 1997; Belt et al., 2002).

Korczynski (2005) hace una propuesta respecto a los distintos componentes que intervienen en la articulación de las capacidades interactivas, tratando de separar entre componentes sustanciales y no materiales, y en cada uno de ellos entre la intrincación y la independencia de la tarea. En cuanto a la complejidad, los componentes inconfundibles (trabajo con materiales o datos) no presentan ningún problema, ya que pueden considerarse como en la industria, siendo el marcador más conocido el grado de estudios requerido. En cuanto a los componentes elusivos, a pesar de que aquí hay menos acuerdo, se tiende a evaluar que cuanto más prominentes son las partes mentales y cercanas incluidas, más prominente es la capacidad social. Con respecto a la independencia, cuanto más normalizada esté la ayuda y, además, más controles practique la organización, menor será el nivel de independencia.

2.2.4. El aprendizaje de las competencias sociales

En el entendido de que el proceso enseñanza aprendizaje no solo se produce en el aula, en la interacción entre pares y el maestro o tutor, sino que tiene que ver también, con la influencia del entorno social; es evidente que eso implica la existencia de unas competencias sociales, que deben ser definidas y en la voz de la psicóloga (Sanchis, 2020).

“Hacen referencias a modos de conducta que permiten a las personas actuar de manera eficiente y constructiva en su entorno y medio social. Suponen competencias de gran valor para el desarrollo positivo de las sociedades por lo que su desarrollo se torna un aspecto fundamental a desarrollar entre los miembros de la sociedad”. (Rev. Psicología en Línea, 14 octubre - 2020).

Justamente esa mirada de Sanchis (2020) muestra la manera como el presente trabajo, convoca al desarrollo de esa competencia social en los niños del H. I. Perlas del Pacífico y cómo han de apropiarse de ellas en el aula.

Lo dicho, porque el aula de clase es un lugar complejo en el que se generan todo tipo de interacciones sociales y emocionales (Gairín, 1996). La literatura científica desde hace más de 20 años viene poniendo de manifiesto que “las interacciones que se producen entre educadores y niños son determinantes en la calidad de la acción educativa” (Valverde-Forttes, 2015, p. 145).

Obviamente, si se trata del desarrollo de competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, es de suma importancia tomar ese escenario, como el sitio donde se moviliza la competencia social entre sus miembros.

Para evidenciar dichas competencias sociales y potenciar su aprendizaje, se hace necesario que la función del docente en el aula también sea social, pues los niños y niñas en el Hogar Infantil, como en otros establecimientos educativos, muestran una gran dependencia de su maestro para socializarse.

Así lo hacen ver, Liew, Chen y Hughes (2010) al afirmar que la relevancia de la gestión del aula por parte del profesor es todavía, si cabe, mayor en el caso de la Educación Infantil, puesto que la dependencia de los alumnos de la correcta guía de su tutor es muy acusada y, por cuestiones evolutivas, los aprendizajes a estas edades tienen una elevada repercusión sobre los aprendizajes posteriores en Educación Primaria y Secundaria.

Es comprensible entonces que, respecto del aprendizaje de la competencia social, otros autores como Downer et al. (2010) o Liew et al. (2010) manifiestan la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales. Garner y Waajid (2008) han comprobado que los alumnos que establecen relaciones socioemocionales positivas con sus tutores en el aula suelen tener mejores autorregulaciones emocionales que otros alumnos. También pueden tener una mayor propensión para comportarse de forma adecuada en situaciones de enseñanza-aprendizaje y, posteriormente, tienen mayores posibilidades de alcanzar el éxito académico. (p. 4)

En fin, se trata de comprender que la competencia social, aprendida desde el aula, apunta no solo al bienestar de un estudiante, sino al bienestar de todos, para provocar una verdadera convivencia colectiva.

Según Sanchis (2020) ser competente socialmente está relacionado con conseguir el bienestar personal y colectivo y supone un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes que permiten a la persona integrarse de manera exitosa en su entorno social, aportando lo mejor de sí mismo para contribuir a mejorar las condiciones sociales del

momento. Resulta importante tener en cuenta la definición expuesta en esta ley educativa ya que, para el desarrollo de estas competencias sociales, resulta fundamental su intervención, cuidado y acompañamiento desde edades tempranas por parte de la familia y la escuela. (Sanchis, 2020)

2.2.5. Convivencia Escolar y Valores

En palabras de Fuentes & Pérez. (2019). “Siendo las instituciones educativas escenarios de interacción social, se presentan relaciones dinámicas complejas entre sus integrantes directivos, docentes, estudiantes y administrativos, y simultáneas a estas interacciones surgen situaciones que alteran la convivencia escolar” (pág. 13).

Esto sugiere que la convivencia escolar no es un elemento que se pueda tratar linealmente, sino que por el contrario se debe revisar desde una perspectiva compleja, en la que se integren todos los factores como la personalidad de los sujetos que están en el contexto, los vínculos entre ellos, las interacciones que se van forjando, entre otras.

Todas las instituciones y las escuelas no son precisamente una excepción, se caracterizan por vivir diversos conflictos de distinta índole, de diferente intensidad y diversos protagonistas. Se suscitan por ejemplo conflictos entre profesores, entre profesores y alumnos, entre profesores y padres de familia, conflictos entre profesores y directivos, conflictos entre alumnos, entre padres de familia, conflictos entre toda la comunidad escolar esto es una pequeña muestra de las múltiples situaciones conflictivas que todos los que estamos inmersos en un centro educativo hemos vivido y seguiremos viviendo, pero se puede dar una mejor respuesta y gestión a los conflictos (Pérez & Gutiérrez, 2016).

En otras palabras, parece ser que, los conflictos son necesarios en los escenarios donde interactúan los educandos, es decir en las instituciones educativas, dado que es allí

donde estos aprenden a resolverlos, lo que exige de parte de los docentes y directivos estrategias que contribuyan a mitigar dichas problemáticas.

A partir de una lectura objetiva de la realidad de la convivencia escolar y los factores causantes de conflictos y expresiones violentas, no resulta lógico desarticular las dinámicas desarrolladas al interior de los entornos sociales y comunitarios donde se relacionan los estudiantes, sin asumir una postura crítica reflexiva, que le otorgue relevancia a los factores externos como elementos fundamentales para una excelente formación académica y correspondencia de parte de los educandos en relación al logro de sus metas y proyecciones futuras que no pueden estar alejadas de los claustros académicos.

Los padres de familia en estos contextos son también un actor importantísimo ya que en el hogar los niños y niñas adquieren los elementos de comportamiento que desarrollan en otros entornos; por lo que en concordancia con los conflictos resultan ser provechosos no solamente para visibilizar aquellas situaciones a mejorar, sino también fortalecer habilidades como la misma resolución de conflictos, así como lograr establecer estrategias que den paso al mejoramiento de la convivencia. En tal sentido los padres o progenitores tienen la tarea de contribuir a la educación de sus hijos fortaleciendo los aprendizajes recibidos en la escuela y apoyando las actividades tanto curriculares y extracurriculares de su hijo, orientándoles en las mismas y permitiendo la expresión emocional de los niños en cada caso.

Con ello se puede decir que la convivencia escolar puede estar condicionada a las situaciones por las que atraviesan los estudiantes en sus entornos sociales, este autor pudo reconocer que al estudiante no recibir apoyo familiar, afecta de forma significativa su comportamiento y respeto a la autoridad educativa, a la vez alterando sus relaciones interpersonales, como respuesta a las tensiones y situaciones externas que se manifiestan al interior de las familias y del entorno.

De acuerdo con el decálogo del acompañamiento de los padres en la escuela donde se establecen los puntos más relevantes en el proceso, frente a la investigación que se desarrolla en este documento se puede precisar o resaltar el primer punto que menciona: en palabras de Montessori, M. (s.f) “Es vital la comunicación familia–escuela para conocer la metodología de la institución, los objetivos del grado escolar, así como los logros y dificultades de los hijos.”(pág. 21).

En tal sentido la comunicación además de ser un mecanismo de interacción natural del ser humano es también la herramienta más indispensable en el proceso de educación de los niños y niñas ya que facilita el intercambio de informaciones que potencializa las habilidades y destrezas de cada uno de ellos, así como que permite el avance y el progreso de las instituciones para que estas puedan prestar un excelente servicio.

2.2.6. Una perspectiva ontológica de los vínculos afectivos

Desde la fundamentación verificable, a partir de un relevamiento de diferentes desarrollos sobre la idea de afectividad, el principal pensamiento claro es que el término ha sido objeto de investigación de sabios, antropólogos, investigadores y numerosos expertos que infieren que la afectividad humana es una especialización de la acción mamífera tribal, en vista de las asociaciones con los otros, con las organizaciones y las asociaciones con uno mismo "La afectividad tiene un legado con un conjunto de experiencias y una antigüedad inmensa, es un ciclo psicogenético complejo visto desde el desarrollo del niño" (De Zubiría, 2013, p. 2).

En una línea similar, es importante decir que la afectividad es uno de los resultados más sobresalientes del avance, según las metodologías del paleontólogo inglés Steven Mithen (referido por De Zubiría, 2013) el desarrollo del cerebro no está directamente conectado con

el aprendizaje o los ejercicios legítimos a la agudeza, dicho desarrollo está relacionado con las capacidades emocionales y la mejora de la afectividad.

Según Piaget (2005)

....estos dos desarrollos, emocional y mental, son sincrónicos. Realmente no queremos preguntarnos cuál de los dos va antes y condiciona al otro: más bien, son dos partes indistinguibles del desarrollo mental, según nuestra especulación subyacente que no separaría el conocimiento y la afectividad para hacer de uno el estado del otro, o al revés. (p. 64).

Para hablar de la sujeción emocional, volvemos a John Bowlby en su hipótesis de la conexión y a las diferentes aclaraciones que da sobre el desarrollo de los vínculos de sentimientos plenos y su significado en la existencia de las personas; independientemente de la definición, el creador capta la sujeción de sentimientos plenos como la consecuencia de la forma de comportarse de cada persona a nivel social, a partir de una o unas comunicaciones, que adivina un límite del sujeto para el reconocimiento del otro en un clima determinado. (Bowlby, 1986) Citado en De Zubiría (2013)

La creación de vínculos llenos de sentimientos y la necesidad del individuo de establecerlos se debe a la forma en que los sujetos vienen al mundo con una innegable propensión a la cercanía con determinados tipos de estímulos, explícitamente con su clima más cercano o lo que generalmente se denomina familia; asimismo, existe una repugnancia específica hacia las mejoras externas que se consideran peculiares (Bowlby, 1986).

Por su parte, Quiñones y Damián (2003), expresan que en la fundamentación de los ciclos emocionales se involucran los aspectos intrapersonales e intersubjetivos; los anteriores aludiendo a cómo impacta "el desarrollo de diseños mentales esenciales como el carácter, el reconocimiento, el reconocimiento y la seguridad individual" y la última opción se percibe

como "a la luz de las conexiones de sujeción que el individuo establece en las diferentes condiciones sociales del evento, las cuales son determinantes" (p. 6).

Desde el aspecto familiar y en correspondencia con el desarrollo de los vínculos afectivos, es importante precisar el significado de una experiencia educativa de crecimiento, dicho desarrollo ha estado permeado por la pertinencia que la familia y la sociedad en general proporciona para el aprendizaje de la ciencia o la información especializada, la educación de la forma más común de construir vínculos afectivos permite a las personas mejorar sus características existenciales y además elevarse en las características relacionales. (De Zubiría, 2013)

Durante su ciclo de exploración, los creadores se dan cuenta de cómo en la juventud se pueden encontrar situaciones que mejoren el avance del sentimiento pleno en el hogar, reforzando así los vínculos afectivos, que como se ha referido anteriormente proporcionan elementos que serán valiosos para el individuo en todas las fases de la vida y le permitirán superar dificultades en las diversas conexiones que establezca en "condiciones agradables, cálidas y maravillosas, etc., lograr la solidaridad para sobrevivir, de manera intencional, a las condiciones sociales retratadas por el antagonismo, el caos, la vulnerabilidad, la angustia y, en circunstancias escandalosas, el tormento y la anulación" (Quiñones y Damián, 2003, p. 6)

En un orden específico de pensamientos, según Restrepo (citado por (Quiñones y Damián, 2003, p. 6) la afectividad "debe ser percibida como un movimiento dirigido a la creación de un ambiente de receptividad positivo para la metodología cálida de los cuerpos, al comercio vivo de señales y al avance de las mentalidades deferentes, hacia la declaración de la peculiaridad". En consecuencia, los vínculos establecidos en la familia siguen una referencia que permitirá al individuo configurar su seguridad, en la medida de lo posible, figurando, seguridad y respaldo. Suponiendo que esta ayuda y respaldo viable se dé

favorablemente, "la combinación de un desarrollo axiológico se logrará a través del perfeccionamiento de los valores, correspondientes a las normas, reglas de crianza y formas de comportamiento en general que los adultos guían a los niños y jóvenes" (Quiñones y Damián, 2003, p. 6).

2.3.Marco Legal

El presente proyecto de investigación está sustentado en las siguientes leyes, normas y decretos establecidos en nuestro país en función de los objetivos del mismo.

La Constitución Política Nacional Se asume el artículo 44, el cual soporta la formación integral de los niños y niñas, sus derechos fundamentales, de los cuales se resaltan en este proyecto: La importancia de respetar al otro sin hacer ni causar ningún daño.

Se dispone textualmente del artículo que dice: "Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Decreto 1965 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Con esta iniciativa, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, dentro y fuera de la escuela.

En ese orden de ideas se menciona textualmente el artículo 1º, que en su objeto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia.

Artículo 2. Ámbito de aplicación. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

Ley 12 de 1991 y convención sobre los derechos del niño Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Esta norma obliga a los Estados Parte del

Tratado a proteger a los niños, supervisarlos, darles un ambiente adecuado para su formación y desarrollo, y darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y principios como la tolerancia.

Decreto 1860 de 1994 Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe tener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

- Criterios de respeto, valoración, compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes.
- Pautas de comportamiento.
- Normas de conducta de alumnos y profesores.
- Procedimientos para quejas o reclamos.
- Procedimientos para resolver conflictos.
- Pautas de presentación personal.
- Definición de sanciones disciplinarias.

Agenda guía N. 49 pedagógica para la convivencia escolar. El Ministerio de Educación creó unos talleres pedagógicos para la implementación de la Ley 1620 de Convivencia Escolar, la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Los talleres están dirigidos a rectores de instituciones educativas oficiales y privadas y a funcionarios de las 94 Secretarías de Educación certificadas, donde se realiza la socialización de las 'Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar' elaboradas por el MEN, para apoyar a los establecimientos educativos en la revisión de las estrategias y

herramientas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y al ejercicio de los derechos humanos y los derechos Sexuales y reproductivos.

La guía 49 incluye cuatro módulos:

- Guía pedagógica para la convivencia escolar.
- Guía pedagógica ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- Guía pedagógica ¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?
- Guía pedagógica Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la escuela.

En torno a la segunda y tercera guía, se tiene muy en cuenta su importancia temática, puesto que hace referencia justamente a los componentes necesarios para una atención integral y fortalecimiento de la sana convivencia escolar. Que de por sí, tiene relación directa con esta investigación, contiene aspectos y herramientas pedagógicas, que se pueden llevar al aula de clases y al contexto familiar, para trabajar lo convivencial con los estudiantes y con mayor trascendencia, con el resto de la comunidad educativa.

El tema de educación para la convivencia, la paz y la democracia; se presenta como uno de los desafíos para la educación nacional colombiana, el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia (Plan Decenal de Educación 2006-2016- M.E.N) ciudadana. Para tal efecto señala la importancia de construir reglas de juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo, el debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.

Por supuesto, se debe incluir la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, que en su artículo 43 habla de "la obligación ética fundamental de las instituciones educativas, particularmente sobre la formación integral

en el respeto, la dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar" (Congreso de la República de Colombia, noviembre 8 de 2006, p. 11)

2.4.Marco pedagógico

El marco pedagógico en el que se fundamenta la presente investigación es el constructivismo sociocultural de Vygotsky el cual plantea que las estrechas relaciones interpersonales de las personas con su entorno facilitan los procesos psicológicos de nivel superior; este enfoque sociocultural de la humanidad.

Es decir, la teoría de Vygotsky revela cómo el desarrollo en la primera infancia y el entorno social del niño trabajan juntos para sentar las bases de toda una vida de aprendizaje. Lev Vygotsky sostenía que los niños maduran gradualmente su aprendizaje a través de la interacción social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades a medida que se sumergen en la rutina y la vida familiar.

Como tal, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual a través del trabajo colaborativo, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales afectan a la forma en que se llevan a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Vygotsky sostiene que a los niños aún les queda mucho tiempo para que su cerebro crezca y se desarrolle. Además, lo que él denominó herramientas de adaptación intelectual están disponibles en cualquier cultura. Gracias a estos recursos, los niños pueden utilizar sus capacidades cognitivas básicas en sintonía con su cultura.

Vygotsky propuso un marco de desarrollo de tres niveles: el primer nivel representa el conjunto de habilidades actuales del alumno, el segundo nivel representa dónde se encuentra el alumno en términos de aprendizaje y el tercer nivel representa el potencial máximo que el alumno podría alcanzar con la orientación adecuada.

Lo que queremos decir con "desarrollo a corto plazo" es el espacio entre el desarrollo psicológico actual del sujeto (es decir, las habilidades existentes del niño) y su desarrollo psicológico potencial (lo que puede enseñarse mediante orientación). Por eso es una idea tan crucial para el aprendizaje en cualquier nivel de escolarización.

Es decir, según Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más experimentados es apoyar, dirigir y organizar el aprendizaje del niño en la etapa previa a que pueda dominar esos aspectos interiorizando las estructuras conductuales y cognitivas necesarias para la actividad.

Más concretamente, esta orientación tiende un puente entre lo que los niños pequeños pueden hacer ahora y lo que no pueden hacer por sí mismos, lo que se conoce como su "zona de desarrollo próximo" (ZDP).

Vygotsky creía que los niños aprenden mejor en un entorno social. Por eso, enseñar a tus alumnos a utilizar la teoría del desarrollo social en el aula puede ayudarles a captar conceptos más rápidamente.

Lev Vygotsky, por su parte, cree que la interacción social desempeña un papel crucial en el aprendizaje y aboga por un tipo de instrucción mutuamente beneficiosa. Por ello, queremos ofrecer algunos consejos para poner en práctica esta teoría en el aula hoy en día.

Capítulo III

3. Diseño metodológico

En este apartado se establecen los elementos relacionados con la metodología de estudio al tenor de la presente investigación dentro de los cuales se resaltan el enfoque cualitativo de investigación, el tipo de estudio, las técnicas de recolección de información propias de los estudios cualitativos, los instrumentos de recolección de información y cada una de las fases desarrolladas para la consolidación de la misma.

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y un paradigma fenomenológico, dado que la información a recolectar involucra características propias de la percepción de la convivencia y el comportamiento de los niños y niñas en el hogar, para determinar la influencia o el traslado del repertorio de conductas en el contexto escolar.

El enfoque cualitativo y de tipo de investigación analítico por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados (observar, escuchar y comprender). Exige una sistematización rigurosa de las distintas técnicas e instrumentos que componen el acervo metodológico y, por ende, un gran conocimiento de la teoría.

3.2. Tipo de investigación

Así mismo, se hará uso del tipo de investigación, denominada descriptiva, ya que se pretende plasmar la información recopilada para que el lector pueda obtener claridad frente a la temática e incluso implementar la propuesta didáctica a lo que según Tamayo y Tamayo (2006), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y

la composición o procesos de los fenómenos” Aunque el tema objeto de estudio de esta investigación tiene antecedentes nacionales e internacionales cabe resaltar que a nivel local son muy pocos los estudios realizados ya que las investigaciones encontradas son abordadas desde una perspectiva distinta, sin hacer hincapié en el desarrollo de competencias y el fomento de vínculos afectivos en los niños, lo cual da a entender que el abordaje del tema de estudio ha sido poco abordado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Por su parte, esta investigación se hará de tipo descriptiva basada a su vez en el argumento de Ortiz (2015), quien refiere que cuando el propósito del investigador es describir situaciones, problemas, acontecimientos, fenómenos o eventos, se puede desarrollar un estudio descriptivo, es decir, cuando se quiere decir cómo es ese evento o situación, cómo se manifiesta. Este tipo de estudio está encaminado a especificar las propiedades, cualidades, atributos o características significativas de determinado objeto o sujeto de investigación.

3.3.Línea de investigación

El presente proyecto investigativo está enmarcado en la línea de investigación institucional: Evaluación, docencia y currículo,

3.4.Grupo de investigación

La Razón pedagógica.

3.5.Técnicas

Tomando en consideración los objetivos de la presente investigación, la encuesta se presenta como la mejor estrategia dentro de la investigación, ya que pretende mediante la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la

conducta individual o del grupo de referencia del sujeto encuestado y de esta manera, permitir la entrada en un lugar comunicativo de la realidad, donde la palabra es el vector vehiculizante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible. (Alonso, 1999, p. 228).

Entendiendo que en la interlocución que se suscite entre el encuestador y el encuestado pueden surgir temas y/o información adicional que enriquezca la recolección de datos, o de otro modo, las preguntas no sean tan circulares, el receptor malinterprete la pregunta y se requiera emitir una adicional, se ha pensado en que la entrevista sea de tipo semiestructurada.

En el marco del enfoque metodológico de esta investigación, la encuesta semi estructurada fue capaz de adaptarse a las diversas personalidades en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (Corbetta, 2003)

3.6.Instrumentos de recolección de información.

Para el proceso de recolección de información, se implementarán los siguientes instrumentos:

Formato de encuesta: Se construirá un formato con preguntas claves obedeciendo a los criterios y los ejes específicos de la investigación, el cual guiará la encuesta que se realizará a los participantes de la investigación (Ver anexo 1).

Diario de campo: Se registrará datos importantes que logren suministrar los participantes, asimismo, información que surja en las encuestas y sea pertinente ampliar con datos secundarios (ver anexo 2)

3.7.Población

Actualmente en el Hogar Infantil Perlas del Pacífico se encuentran adscritos 115 niños y niñas, con un aproximado de 109 padres de familia, 4 licenciadas en primera infancia y 2 auxiliares en pedagogía.

3.8.Muestra

En este sentido, la muestra poblacional, para el presente estudio será de 30 niños y niñas y sus familia y las 6 personas que laboran en el hogar infantil.

3.9.Fases de la investigación

Martí, J. (2017) define 6 fases específicas para el proceso de investigación científica las cuales se encuentran definidas de la siguiente manera: identificación del problema, elaboración de instrumentos, observación y registro, decodificación y categorización de la información, análisis de la misma y construcción de la propuesta.

✓ Fase 1. Identificación del problema

En esta primera fase se llevará a cabo una caracterización sociodemográfica de los niños y niñas adscritos al hogar infantil Perlas del Pacífico municipio de bajo Baudó Pizarro a través de técnicas de recolección de datos como la encuesta y la misma caracterización sociodemográfica que implica la recolección de datos como; el estado actual y las condiciones de la vivienda, la conformación de su familia, es decir la clasificación por número de integrantes, los ingresos de la vivienda,, las pautas de crianza ejecutadas en el hogar, antecedentes educativos de los niños y niñas, enfermedades mentales o físicas que puedan afectar al buen comportamiento de los menores, entre otras.

✓ Fase 2. Elaboración instrumentos

Posterior a lo anterior, se procederá a la construcción y elaboración de los instrumentos de recolección de información propios de la presente investigación; para lo cual se aplicará una encuesta y se llevará un diario de campo.

La encuesta.

Es la técnica, que, a partir de preguntas, sobre temas específicos, implica la obtención de datos, para la realización de análisis porcentuales o estadísticos, tomando como punto de partida las respuestas dadas por los participantes en el proceso investigativo o las muestras tomadas en cuenta; para este caso los padres de familia y docentes.

Según Trespalacios, J A, et-al (2005), “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”. Citado en Romero Et- al (2019)

No puede dejarse de lado, reconocer que la encuesta en los procesos investigativos cumple la función de recaudo de la información, sobre el tema seleccionado en este estudio, pero su aplicación y estructura, es diferente, toda vez que posibilita una diversidad de cuestionarios estandarizados y permite también abordar la intencionalidad del sujeto encuestado.

Para tal efecto, esta encuesta se realiza con un promedio entre 6 y 8 preguntas para la caracterización sociodemográfica de la población, aplicadas a padres de familia y docentes, que conforman la comunidad educativa del Hogar Infantil Perlas del Pacifico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

Así lo explica también, Nélida Archenti (2012), al definir la encuesta,

“Como una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto”. Citada por Katz M, Seid G, y Abiuso F.L. (2019, p. 1)

Lo anterior, porque en este caso específico, se debe tener en cuenta que no se trata de una encuesta solo para abordar el tema de las competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos, sino también, sobre la interacción de los participantes-encuestados, en los procesos de convivencia con sus pares, con estudiantes o sus hijos.

Claramente, lo cierra Romero et al (2019), citando a Trespalacios, JA, et-al (2005), al afirmar que:

“Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p. 8).

✓ Fase 3. Observación y registro

El diario de campo

Permite consignar las actividades desarrolladas durante las clases, prácticas y momentos; observando el cumplimiento de ciertas actividades y consignando los hechos ocurridos, la fecha y el responsable de su diligenciamiento.

Lo cual coincide con Espinoza & Ascensión (2017) cuando lo definen como “un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica”. (p. 4); también concuerda con la postura de Latorre, (1996) citado por Gonzalo, (2003, p. 5). “es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” tal es el caso, de los resultados que se obtienen inicialmente en la

observación que se realiza a la convivencia actual de los niños y niñas y sus vínculos afectivos y los que se obtengan después de la puesta en marcha de la propuesta de investigación para el abordaje del desarrollo de competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

Con base en la aplicación tanto de la encuesta, como el desarrollo del diario de campo se recopilará la información suficiente de mano de padres de familia y docentes del jardín, para con ello lograr establecer los factores que se presentan en la convivencia escolar y que pueden o no en mayor medida condicionar la misma, de igual manera se llevará a cabo una observación participante y una observación no participante la cual se plasmará en un diario de campo bajo la técnica de registro de conductas en la cual se anotará todos aquellos comportamientos que tengan los niños y niñas adscritos al jardín infantil.

El período de recolección de datos se estima entre una y dos semanas, para posteriormente dar paso a la sistematización o interpretación de la información recopilada

✓ Fase 4. Decodificación y categorización de la información

Una vez recopilada toda la información necesaria de parte de los padres de familia, los niños adscritos al jardín Perlas del Pacífico bajo Baudó Pizarro y los docentes que laboran en el mismo, se da paso a la sistematización de esta a través de un análisis concienzudo de la información recopilada para así plantear la propuesta pedagógica que se presenta como resultado principal en esta investigación.

✓ Fase 5. Análisis de la información

En esta fase se realizará el proceso de análisis y triangulación de la información desde lo epistémico, el abordaje de la información empírica recopilada en el proceso de aplicación de instrumentos y el análisis profesional como futura Magister en Educación.

✓ Fase 6. Construcción de la Propuesta

Finalmente se procederá a la construcción de la propuesta pedagógica que permita el desarrollo de competencias sociales, el fomento de la convivencia y los valores en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico del Municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

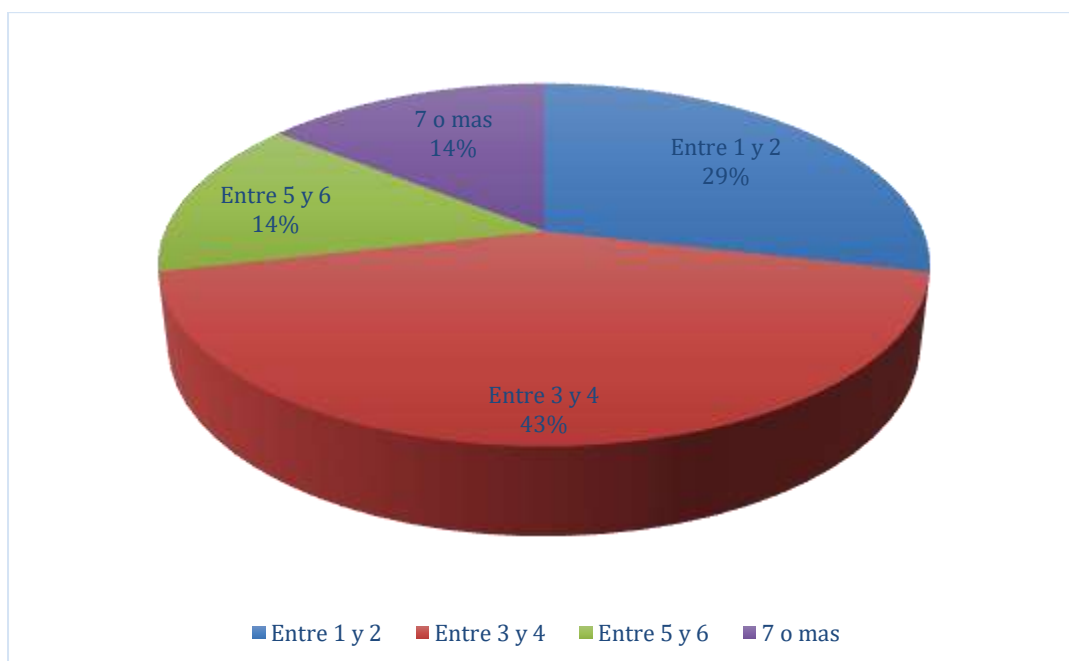
Capítulo IV

4. Análisis de información

Los resultados que se acompañan se extraen de los procedimientos, por ejemplo, la percepción de los miembros y las encuestas organizadas con los educadores y los tutores en vista de los instrumentos. La comprensión de cada uno de los resultados obtenidos fue igualmente analizada.

4.1.Elementos sociodemográficos

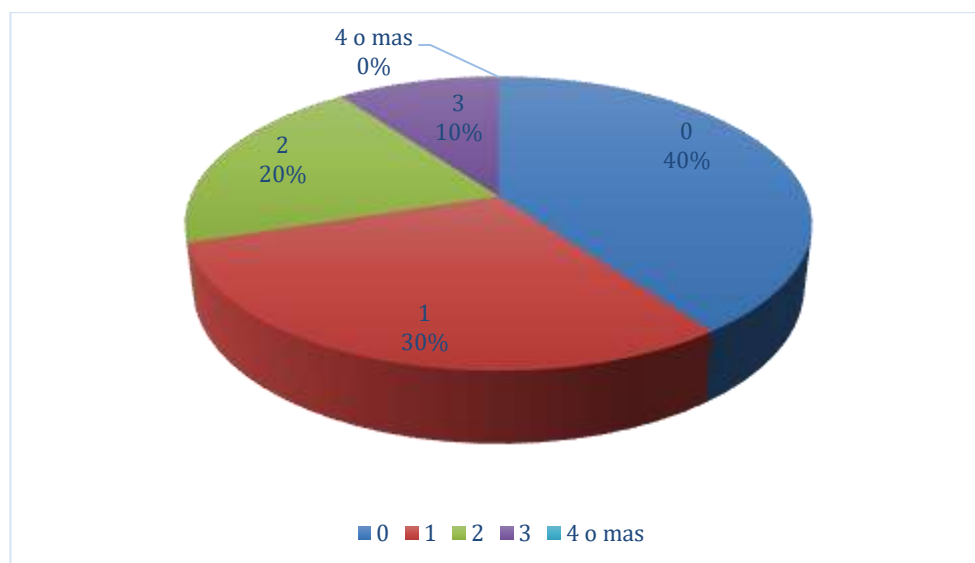
Gráfico 1 ¿Cuál es el número de personas por hogares?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se puede comprender que el 43% de las familias de los encuestados tienen entre 3 y 4 miembros, mientras que, el 29% de los mismos tienen entre 1 y 2 miembros máximo. Por su parte se puede comprender que el 14% tienen entre 5 y 6 mientras y finalmente el otro 14% tiene más de 7 miembros. El núcleo familiar resulta ser fundamental en el análisis de las condiciones familiares y su incidencia en la convivencia y el desarrollo humano, en tanto son estos quienes se constituyen en un ejemplo a seguir como menciona Runge, A; Carrillo, S; Muñoz, D. (2012) quien afirma que: se busca el (re) direccionamiento de los individuos con los entornos familiares y con los trayectos vitales de padres y familiares que los infantes tienen como modelo y a los que se ven generalmente obligados a imitar. Si bien la imitación hace parte del entorno de los niños y niñas también es cierto que es necesario conducir al niño y niña a generar reflexiones sobre las diversas actuaciones que se constituyan en procesos de resolución de conflictos entre pares, niños y niñas y adultos, entre grupos (ya sean estos sus propios grupos familiares u otros como los que se conforman en la escuela y que determinan el tipo de convivencia que se genera en dichos entornos.

Gráfico 2 ¿Cuál es el estrato socio económico?

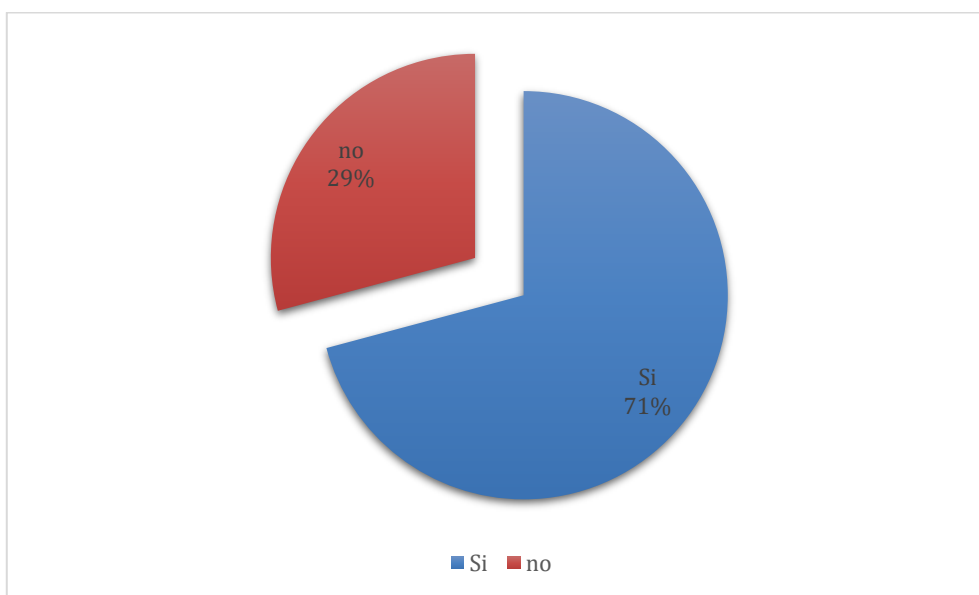


Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Tomando en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos, se puede comprender que el 30% de los encuestados son estrato 1, mientras que el 20% es estrato 2 y el 10% se encuentra en estrato 3. Por su parte, ninguno es de estrato 4 o mayor.

Es entendible, que, aunque parezca un factor sin trascendencia, el comportamiento de los niños y niñas en edad inicial, está incidido por el hogar y el entorno habitacional donde vive. Tal y como lo afirma Herrera-Mora D. B. (Et-al 2019), el desarrollo infantil parte de factores endógenos y exógenos; entre estos últimos se encuentra la condición socioeconómica, la cual puede influir en la salud, el comportamiento y las oportunidades en la vida adulta. (p. 1)

Gráfico 3 ¿Qué tipo de EPS tiene?



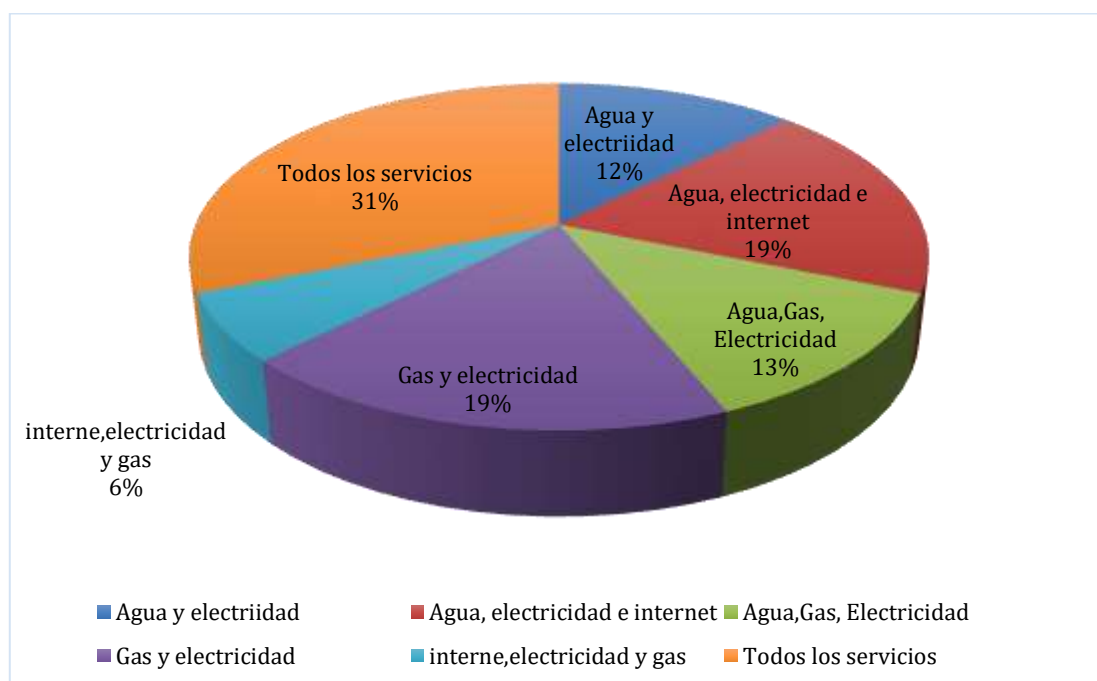
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se puede lograr establecer que el 71% de los encuestados cuenta con EPS, mientras que el 29% de los mismos no.

Es evidente que la mayoría de los encuestados, tienen unas posibilidades de ser atendidos en salud, lo que les facilita tener una mejor calidad de vida y obviamente una mejor convivencia, contrario a quien no cuente con una EPS, pues esta misma condición, en la cotidianidad

conocida por todos y que se publica en los medios tanto en Chocó, como en el resto del país, altera la convivencia por la falta de oportunidades. Así lo han mostrado las huelgas, paros y demás situaciones que se presentan en el reclamo al derecho a la salud.

Gráfico 4 ¿Qué tipo de Servicios públicos tiene en su hogar?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

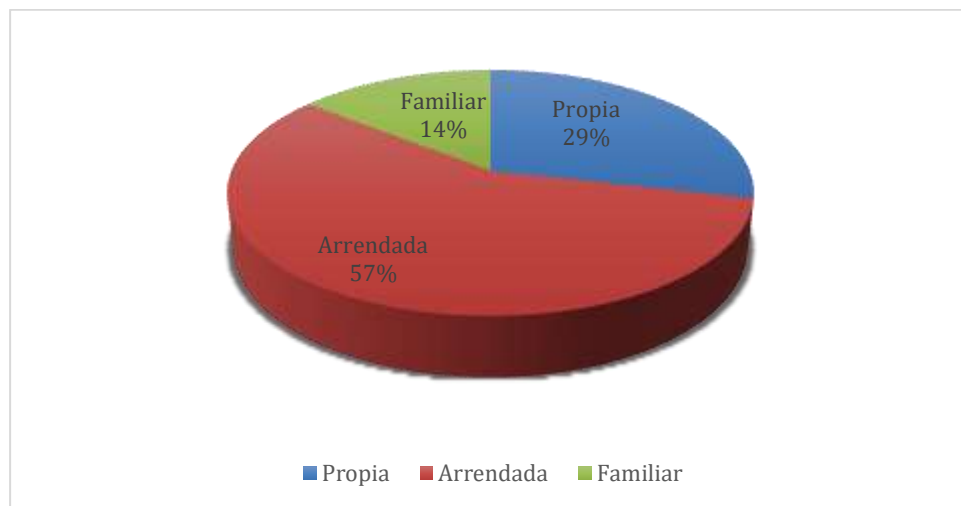
Tomando en cuenta los resultados, se pudo comprender que el 31% de las viviendas cuentan con todos los servicios, mientras que el 19% solo cuenta con gas y electricidad y el otro 19% cuenta con agua, electricidad e internet.

Al igual que en la gráfica anterior, la carencia de servicios públicos o de derechos básicos en las personas, provoca fallas en la convivencia de las familias y en los hogares.

Así lo indica Hernández-Alba L (2016. p-2) que convivir es compartir, y para avanzar en ese camino hay que fomentar la participación. Sólo en un clima social positivo surgen y se desarrollan fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación con la sociedad.

Un niño (a) que crezca en un ambiente con los mínimos servicios públicos y con comodidad, potencialmente tiene una mejor calidad de vida y obviamente un mejor comportamiento social, por su mismo estado emocional y satisfacciones, lo contrario conduce al padecimiento de penurias y dificultades, en las cuales participa el niño(a) que las sufre.

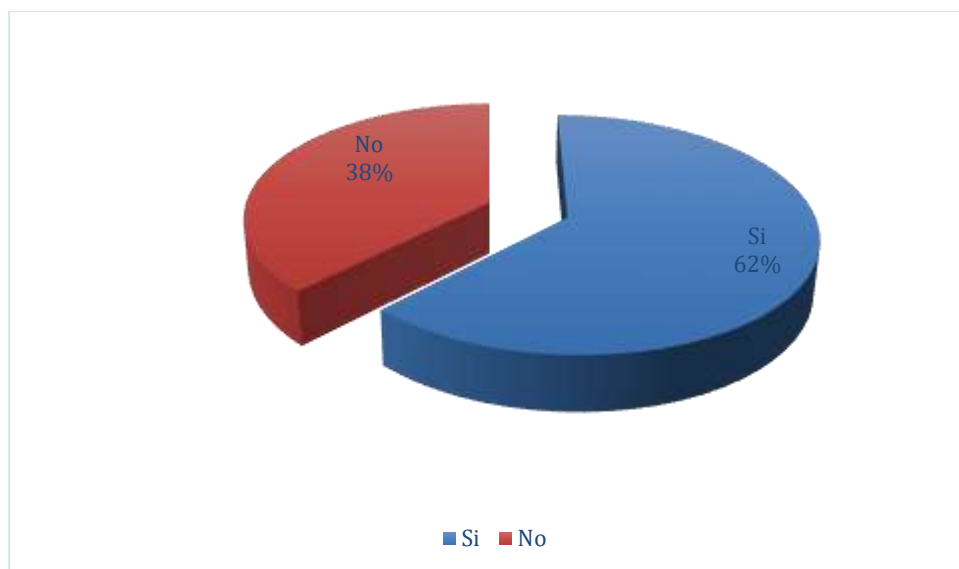
Gráfico 5 ¿Posee Vivienda propia ____ arrendada____ o es familiar?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 57% de las familias entrevistadas viven en casas arrendadas, mientras que el 29% de los mismos viven en casa propia y el 14% se hospeda en casas familiares.

Gráfico 6 ¿Cuenta con algún tipo de subsidios por parte del Estado?

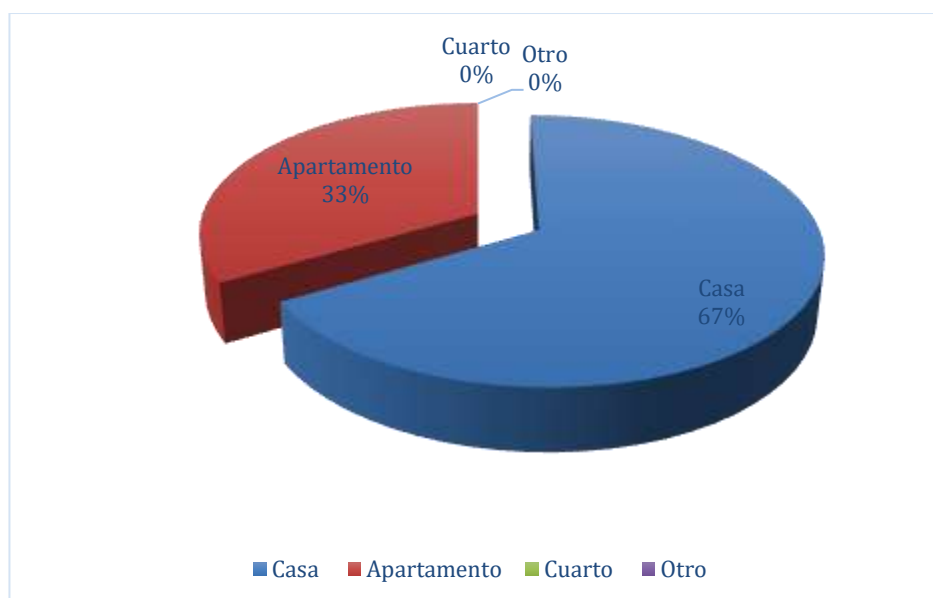


Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumento

Se puede lograr comprender que el 62% cuenta con algún tipo de subsidio por parte del Estado, mientras que, el 38% de los mismos no tiene ningún tipo de subsidio.

No contar con este tipo de subsidios, pone a algunas familias de la I.E. en una posición de vulnerabilidad, pues, muchos de ellos no trabajan y, en consecuencia, ese mínimo apoyo les sirve para solventar algunas situaciones de servicios públicos, alimentación, educación y condiciones de vida. Lo que, a la larga, también afecta su convivencia, por las mismas preocupaciones.

Gráfico 7 ¿Cuál es la modalidad en cuanto a la estructura de la vivienda: ¿es casa __ apartamento, una habitación__ Otra__?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Tomando en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos, el 67% de las personas viven en casas, mientras que el 33% de los mismos viven en apartamentos.

Lo que se infiere desde la mirada de esta investigación, es que la convivencia en una casa, teniendo en cuenta que el núcleo familiar de nuestros niños (as) está compuesto en promedio por 5 miembros, se hace más extensa, de mayor compartir, a diferencia de un núcleo igual en un espacio más cerrado. La Pandemia de Covid – 19, por ejemplo, puso de presente en muchas familias, esos problemas de convivencia en los hogares.

Gráfico 8 ¿Cuáles son sus fuentes de ingreso?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se evidencia que 56% de los mismos obtiene su ingreso de trabajo, mientras que 33% cuenta con algún subsidio por parte del Estado. Por su parte, el 11% de los mismos se sostiene de otro tipo de ingresos, especialmente de tipo informal e independiente: vendedores de chance y loterías, de alimentos en pequeños emprendimientos en las calles como la venta de salchipapas, productos típicos como cocadas, empanadas y también productos artesanales.

4.2.Encuesta a padres de familia.

En este apartado se establecen los resultados de la aplicación de los instrumentos a los padres de familia como punto de referencia con el propósito de indagar sobre las formas de convivencia que se vive en el hogar, identificar los mecanismos o estrategias que emplean para la resolución de conflictos, el manejo de las emociones por cada uno de los integrantes de la familia, entre otros aspectos que se abordan y que se evidencian en la presente encuesta. sólido para la construcción de la propuesta pedagógica.

Gráfico 9 ¿Como asumen sus diferencias como familia.?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se puede establecer que el 29% de los padres tienen dificultades para asumir las diferencias, mientras otro 29% las resuelve a partir de las agresiones (físicas, verbales u otras). Por otro lado, el 21% no da ninguna opinión o respuesta en relación con lo preguntado; y un último 21% afirma que trata de dialogar para solucionar sus problemáticas internas.

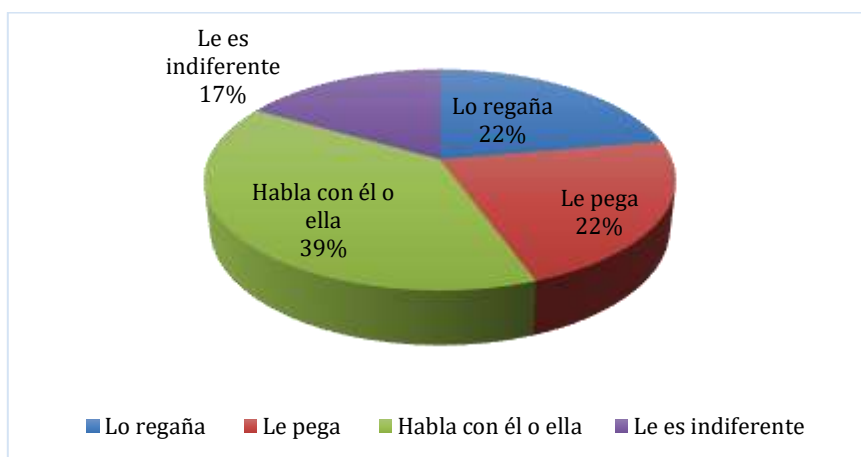
En el entendido que algunos padres de familia no tienen diferencias de ningún tipo y otro grupo afirma que acude al diálogo; lo preocupante de esta encuesta, es ese 29% que resuelve sus problemas mediante agresiones de cualquier tipo, toda vez que esto se convierte en un ejemplo en el hogar y los niños (as) aprenden estos modelos negativos, sin dejar de lado que gradualmente se va afectando la convivencia en el hogar, provoca infelicidad y disminuye una buena calidad de vida en la familia.

Lo dicho, para tener en cuenta que la calidad de vida “viene a ser fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y variables más subjetivas y personales, una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad en los

individuos” (Blanco, 1985, p. 177; citado en Romera Iruela, M. J. (2003, p. 3).

Evidentemente, las agresiones entre los padres en el hogar, conducen a que ninguno de estos aspectos positivos se cumpla.

Gráfico 10 ¿Que hace cuando su hijo desobedece una orden?.



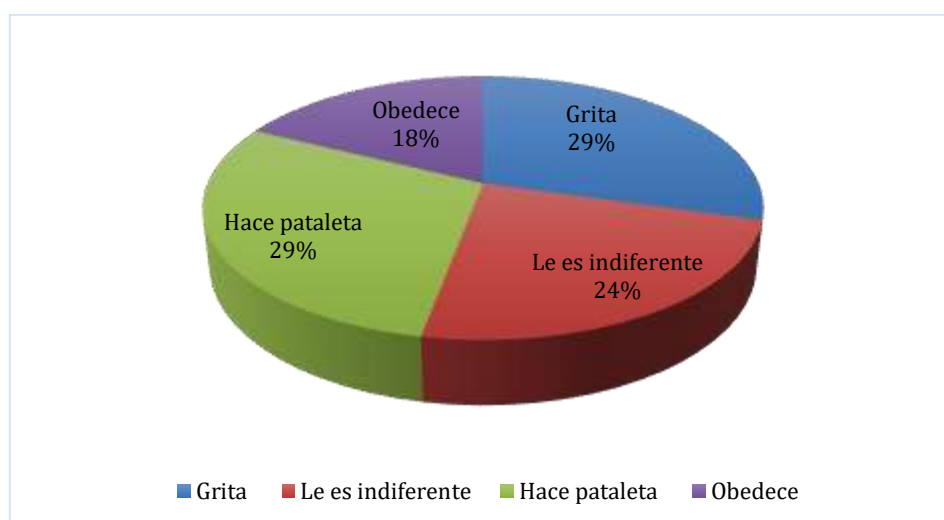
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 39% de los padres establece que habla con sus hijos cuando no obedecen alguna orden directa, el 22% decide pegarle para que obedezca, por su parte, el 22% propende por regañarlo y al 17% de los mismos le es indiferente.

El resultado del mayor porcentaje, ponen de manifiesto la importancia que tiene el diálogo entre los padres de familia con sus hijos, en los procesos de convivencia; de manera tal, que las relaciones se fortalecen dentro del seno del hogar y la comunicación les genera una mayor comprensión y confianza.

Mientras que los otros porcentajes, obligan a tomar estos elementos negativos para la convivencia, como aspectos fundamentales a tener en cuenta, para el logro de los objetivos específicos, especialmente, para el diseño de la propuesta de intervención de este trabajo: Toda vez que da relevancia a aspectos que suceden mucho con los padres de familia de la I.E. Hogar Infantil Perlas del Pacifico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

Gráfico 11. ¿Cuándo le ordena algo a su hijo cuál es la actitud de él?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 24% dice que a sus hijos le es indiferente cuando le dan alguna orden, mientras que el 29% de los mismos hace pataleta. Por su parte, otro 29% de los mismos decide gritar cuando se le da alguna orden y el 18% de los mismos obedece sin ningún tipo de dificultad.

El análisis de estos tres tipos de comportamientos, descritos en las respuestas de los padres de familia, permita consolidar mejor el tema de la convivencia escolar, en cuanto a competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

Lo anterior, por la importancia que reviste orientar al padre de familia, para mejorar estas actitudes de los niños (as), mejorar la comunicación en el hogar y propiciar una adecuada práctica de valores; todo ello, mediado por una serie de actividades, que se detallan en el apartado de la propuesta de intervención de esta investigación.

Como lo expresa Valderrama Tolosa D. C. (2018) “la vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional; en esta caldera aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos y cómo los demás reaccionaron a nuestros sentimientos”

(Goleman, 2012, p. 224), se puede afirmar que la forma cómo los padres traten a sus hijos, ya sea indiferente, a través de la disciplina dura cuyo objetivo es la obediencia o con comprensión empática, tendrá consecuencias en la vida emocional, comportamental y académica del niño”. (p. 24)

Gráfico 12 ¿Controla aquello que ve su hijo en su entorno social?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

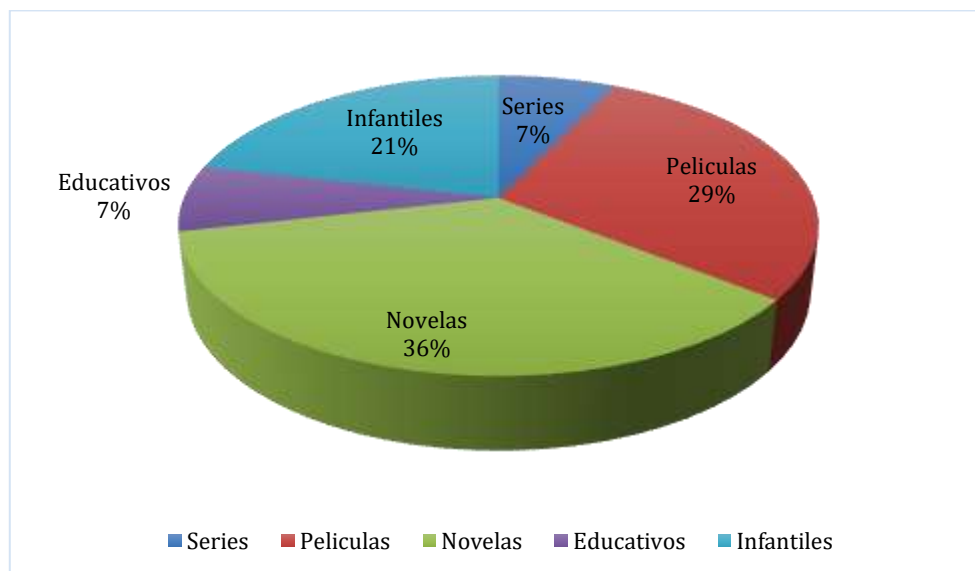
Se puede establecer que el 67% de los mismos, dice que no tiene control de aquello que sus hijos ven, mientras que el 33% de los mismos establece que si logran controlar lo que sus hijos ven.

El hecho de no controlar aquello que los hijos (as) ven en sus hogares o en su entorno social, aunque no se constituye en un problema de convivencia, si puede incidir en ella, en la medida en que accedan a contenidos no aptos para ellos.

Inclusive, los mismos juegos y programas aptos para ellos, sin ningún control, también pueden generar en problemas de rendimiento académico y cambios comportamentales. A cada rato los medios de comunicación cuentan sobre hechos lamentables de suicidio, pornografía infantil, violencia contra los niños, que llega a través de redes y programas que éstos ven.

Teniendo en cuenta que los medios en la actualidad, ofrecen a sus audiencias cuatro categorías de información que son: 1). *Diversión*, dado que permite escapar de presiones, del peso de los problemas y, por tanto, se convierte es un escape emocional. 2). *Relaciones personales*, a través de la compañía y la utilidad social. Las redes sociales permiten comunicarnos unos con otros sin necesidad de movernos. 3). *La identidad personal* como referencia profesional, exploración de la realidad y el refuerzo de valores y 4). *Vigilancia como acceso a información sobre el mundo*. McQuail (2000) Citado en Carrero Puerto, Marián (2022). Lo que se puede concluir finalmente en este apartado, es que el mal uso de estas categorías informativas, en manos de los niños (as) sin ningún tipo de control, afectará notablemente su vida individual, colectiva o familiar.

Gráfico 13 ¿Sabe usted qué tipo de programas de TV ven sus hijos?.



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

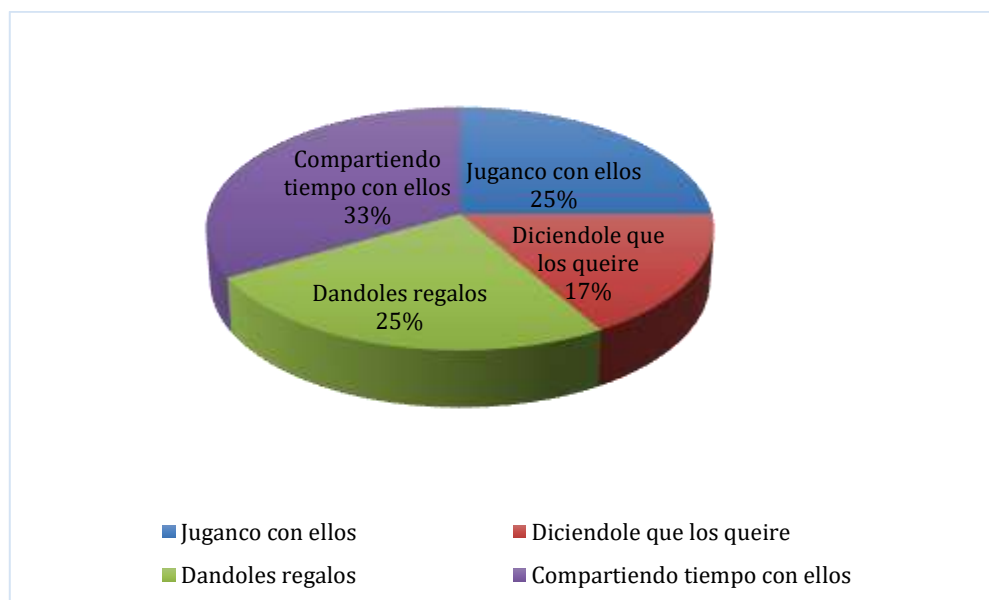
Se puede lograr comprender que el 36% de los padres dicen que las novelas son los principales programas que ven los chicos, mientras que el 29% dice que los chicos ven películas (terror, acción, comedia, entre otras). Por su parte, el 21% ve programas infantiles, el 7% ven series y el otro 7% logran ver programas educativos.

Tal y como se expresó en la gráfica anterior, una cosa es consecuente con la otra. La libertad de ver contenidos, relacionada con el tema de los mismos, pueden producir efectos positivos o negativos.

En los resultados obtenidos, se observa como el de menor porcentaje, un 7% lo tienen los programas educativos, mientras que el mayor índice está en las telenovelas, películas, y programas infantiles (dibujos animados) que no aportan una sana convivencia y una adecuada formación.

Estos son aspectos de gran relevancia que se tienen en cuenta, al abordar el diseño de la propuesta de investigación.

Gráfico 14 ¿Como le demuestra afecto a sus hijos?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

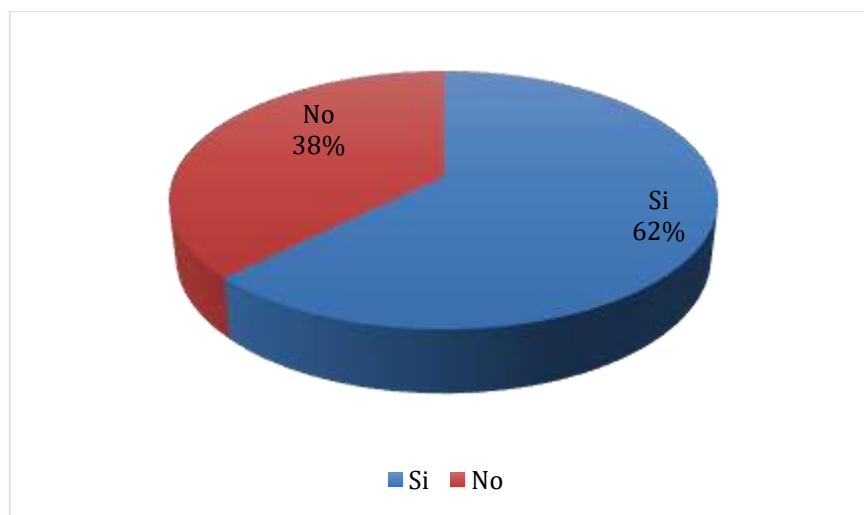
Al tenor de los resultados obtenidos, se puede establecer que el 33% de los mismos dice que les demuestra afecto compartiendo tiempo con ellos, mientras que el 25% juega con ellos y otro 25% les da regalo para demostrarle que los quiere. Por su parte, el 17% lo expresa de forma verbal.

Estos resultados, muestran una manera positiva de como los padres de familia comparten con sus hijos y les dan afecto, ya sea con el juego o con regalos, lo que de por sí, es necesario, pero no se puede dejar de lado, lo explicado en la psicología clínica, cuando se afirma que:

“En la edad escolar, el afecto consiste en escuchar al niño, respetar sus opiniones y entender sus intereses. Para todo esto se necesita tiempo, pero recordad que es más importante la calidad que la cantidad. (...) Es importante mostrar afecto a los niños a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas y claras, mirarlo a los ojos, agacharnos a la altura de sus ojos cuando les hablamos, generar momentos agradables y disfrutar con ellos”. (Durá Miralles R. (2016)

Es decir, que no solo se trata de lo material, o de momentos en cuanto a uso de tiempo en familia, sino de aspectos emocionales, que conlleven al niño (a), hijo (a) a escenarios de confianza, a sentirse persona con valor, para así, fomentar unos mejores vínculos afectivos y obtener una mejor convivencia.

Gráfico 15 ¿Le Permite a sus hijos expresar sus emociones?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 62% dice que, si permite que sus hijos expresen sus emociones, mientras que el 38% de los mismos establece que generalmente no lo permite, toda vez que por sus ocupaciones en la mayoría del tiempo no les prestan mucha atención.

Como muestran las consecuencias de la encuesta a los padres, el gran porcentaje de ellos muestra un marcado interés por las emociones que muestran sus hijos y obviamente por los comportamientos que puedan mostrar a partir de dichas emociones.

Mientras que 38% que se ve como un mínimo porcentaje, genera una gran alerta, porque se escudan en sus ocupaciones para argumentar el hecho de no estar atentos a las emociones de sus hijos.

Este último aspecto, llama poderosamente la atención, porque debido a las posibilidades de acceso que tienen los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, a medios de comunicación a través de la tecnología; los comportamientos van cambiando mucho, debido a la gran influencia que ejercen las redes y los amigos en redes, en las emociones de ellos.

“Es importante que los padres organicen su tiempo libre para que sean entes activos y participen en las actividades de sus hijos, las problemáticas más comunes en la actualidad están relacionadas con la convivencia familiar, lo cual se genera por la falta de tiempo para conseguir una buena comunicación, la lista de actividades para realizar con sus hijos es sin duda es muy amplia se puede iniciar organizando semanalmente tiempo que abarca el estudio, escucharles su día en la escuela, escuchar música juntos, jugar e incluso los fines de semana salir como grupo familiar (Zambrano Mendoza Y et- al, p. 5).

Lo que afirman la autora anterior y su equipo de investigación en un artículo publicado en la Revista Polo del Conocimiento; es coherente con el análisis que se hace en este apartado; y pone de presente unas pautas de la forma como el hecho de dedicar poco tiempo o casi ningún tiempo a los hijos, por las ocupaciones, tiende a derivar en algo grave.

Más aun, cuando agregan que:

“Es muy importante la confianza entre los padres y los hijos y lograrla, puede ser complicado pero debe realizarse; ya que es ineludible y permite comprender a nuestros hijos, interesarse más por sus cosas y ayudarles a superar sus dificultades, ya que si no se les presta atención; no existe comunicación, el ambiente se torna negativo, se crea un silencio y un vacío en el hogar que poco a poco se va sustituyendo por distintos tipos de entretenimientos que con el tiempo se vuelve una adicción” (p. 5).

Esto quiere decir que si el padre de familia no está pendiente de las situaciones y cambios emocionales de sus hijos; nunca se darán de cuenta el momento en que ocurra algún hecho que lamentar (potencial suicidio, embarazo a temprana edad, delincuencia, drogadicción, hábitos sexuales errados etc....)

4.3. Análisis encuesta a padres de familia

Lo que alcanza a percibirse en el resumen analítico de la encuesta a padres de familia, es inicialmente, saber que tienen la disposición de responder a las situaciones a su rol como tales, ante los comportamientos de sus hijos, de su quehacer al interior del hogar, su desempeño como padres de familia y los aspectos positivos y negativos que experimentan cotidianamente.

Se reconoce en este análisis, que tienen un cierto nivel de manejo de las situaciones conflictivas y de diferencias que se presentan en sus hogares y que en mediano porcentaje recurren al diálogo.

Mientras que, en relación con la aplicación de la autoridad en casa, cuando hay eventos de desobediencia, por ejemplo, el mayor porcentaje apunta hacia las reacciones negativas, es decir, el castigo o el regaño en lugar de la comunicación, al punto de mostrar indiferencia.

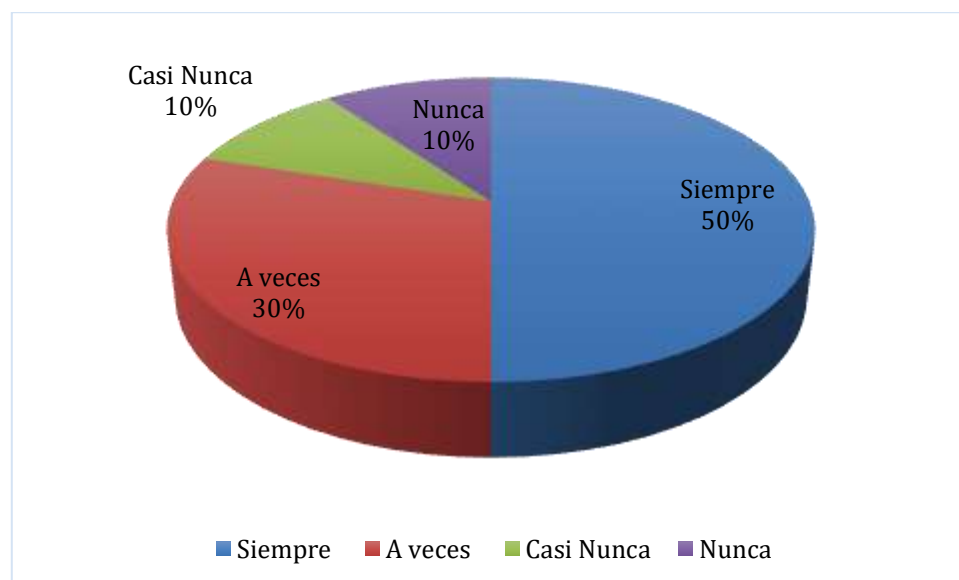
Es bastante preocupante la observancia de que no tienen control sobre aquello que sus hijos ven en su entorno social; puesto que no le dan relevancia a este aspecto, por dedicarse más a sus actividades laborales; lo que les conlleva a descuidar la atención sobre sus hijos, sin

dimensionar lo que ese descontrol y desinterés puede provocar en la convivencia y en el comportamiento social de los mismos. Las consecuencias que los medios y/o redes sociales pueden inducir, en esos cambios comportamentales. Al punto, que son permisivos en los programas que pueden ver. Un alto porcentaje ve solo telenovelas y programas infantiles y muy poca televisión educativa.

De ahí, que, en los aspectos finales de la encuesta, las respuestas que tienen, de como demuestran el afecto a sus hijos, son más de congraciarse con ellos, en cuanto a disposición de tiempo con ellos y entregarles regalos, que por verdadero afecto emocional.

4.4. Encuesta a Docentes

Gráfico 16 ¿Ha habido problemas de comportamiento?

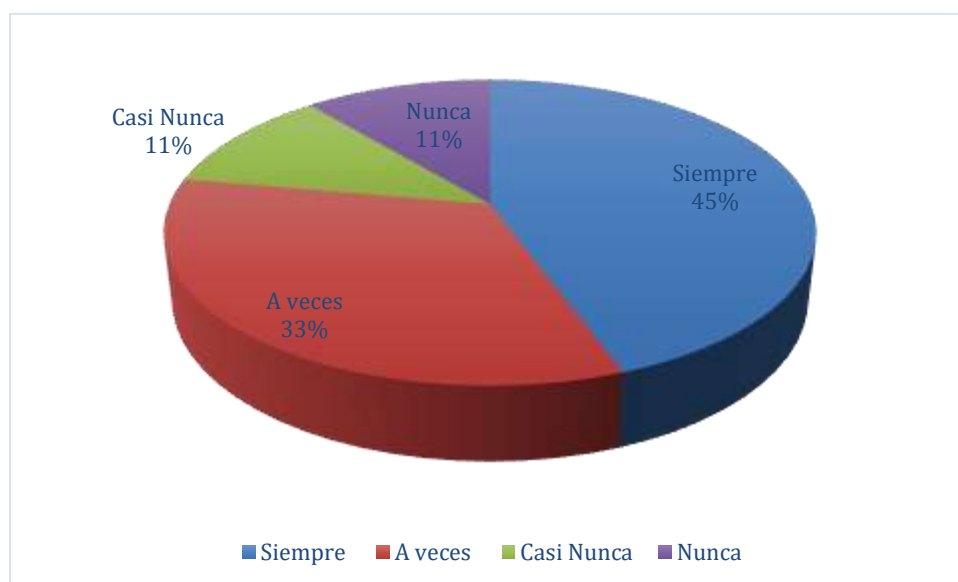


Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se puede identificar que el 50% de los docentes aducen que siempre hay problemas de comportamiento en los estudiantes, mientras, 30% dice que a veces se presentan. Por su parte, el 10% dice que casi nunca se presentan este tipo de conflictos y el otro 10% dice que nunca se presentan en la institución.

La suma de los dos porcentajes mayores que en su conjunto dan un rango del 80%, como elementos de negatividad en cuanto a problemas de comportamiento; indican que se trata de situaciones de agresividad, desobediencia, poca práctica de valores sociales, incumplimiento de las tareas y falta de la misma autoridad de los padres de familia en el seno de sus hogares, lo que hace que la mala convivencia se transfiera del hogar a la escuela y viceversa.

Gráfico 17 ¿Usa algún tipo de estrategias para solucionar los conflictos?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 45% de los mismos dice que siempre usa estrategias para solucionar conflictos, mientras que el 33% aduce que a veces las utiliza. Por su parte, el 11% dice que casi nunca se usan estrategias para solucionar conflictos.

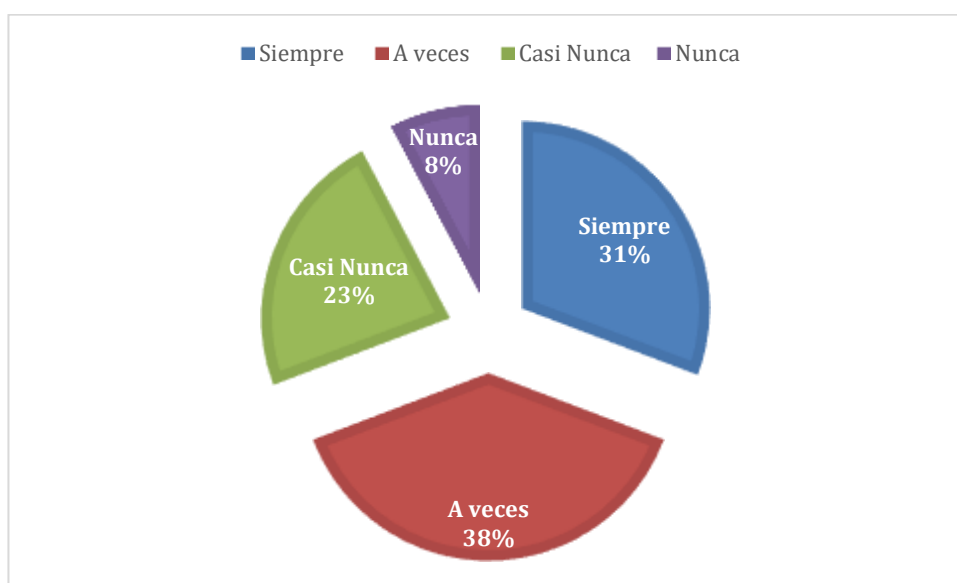
Gráfico 18 ¿Socializa con los padres de familia los comportamientos inadecuados de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

A la luz de los resultados se puede establecer que el 50% establece que siempre socializa con los padres de familia los comportamientos inadecuados de los estudiantes, mientras que el 42% de los mismos lo hace a veces. Por su parte, el 8% de los mismos casi nunca lo hace.

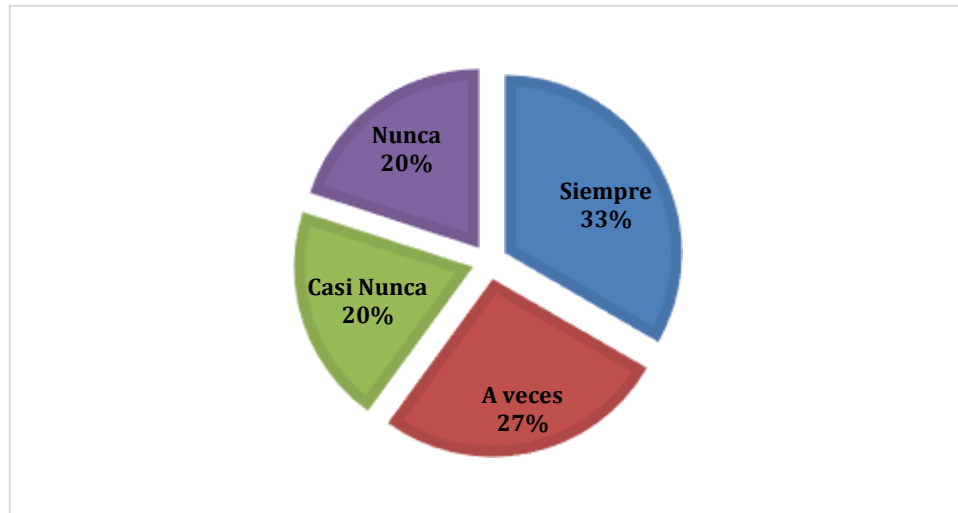
Gráfico 19 ¿Detiene la clase para resolver conflictos?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 38% de los docentes establece que a veces detiene las clases para resolver conflictos, mientras que el 31% de los mismos siempre lo hace. Por su parte, el 23% casi nunca lo hace y el 8% nunca detiene las clases para resolver problemas entre estudiantes.

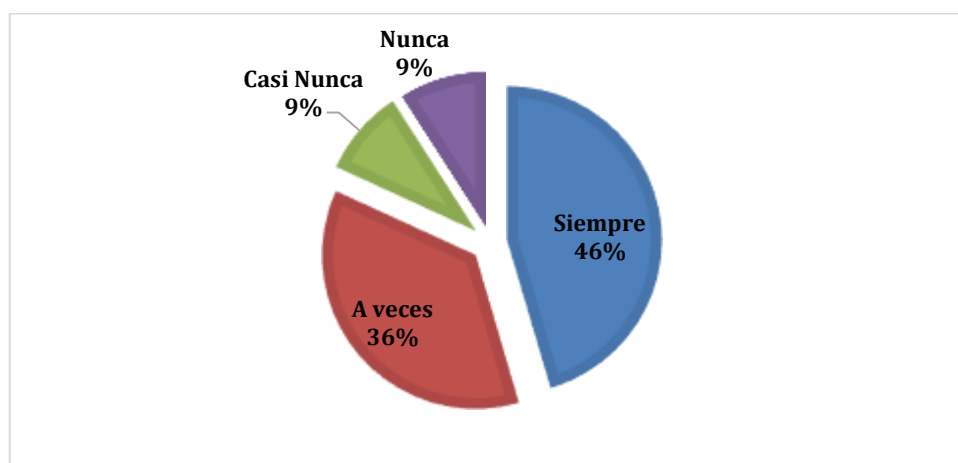
Gráfico 20 *¿Incluye actividades socio afectivas en su labor académica?*



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 27% de los docentes entrevistados manifiestan que a veces incluyen actividades socioafectivas para el desarrollo de sus clases, mientras que, el 33% siempre lo hace. Por su parte, el 20% casi nunca lo hace y finalmente el otro 20% nunca lo hace.

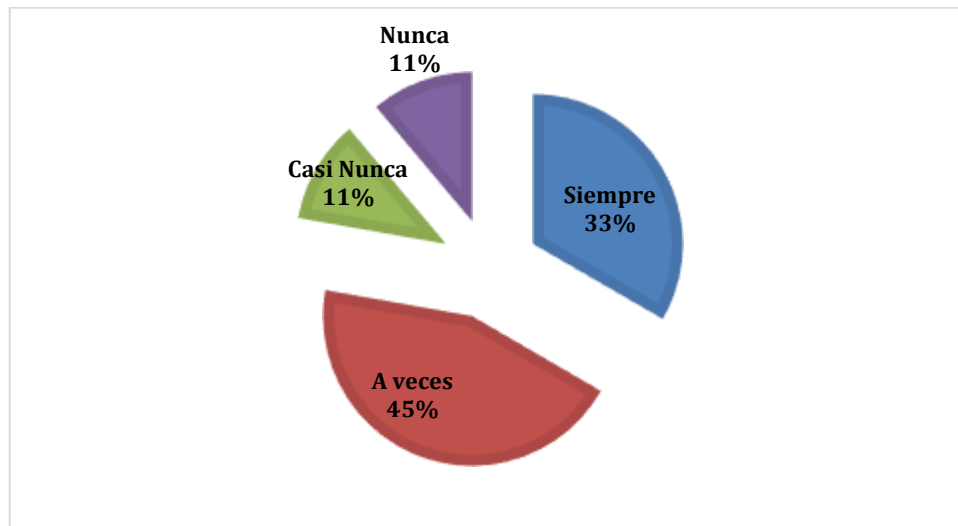
Gráfico 21 *¿Hace seguimiento al comportamiento inadecuado de sus estudiantes?*



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se puede establecer que el 46% de los docentes entrevistados hace seguimiento al comportamiento inadecuado de sus estudiantes, mientras que el 36% dice que a veces lo hace. Por su parte, el 9% casi nunca lo realiza y el 9% nunca lo hace.

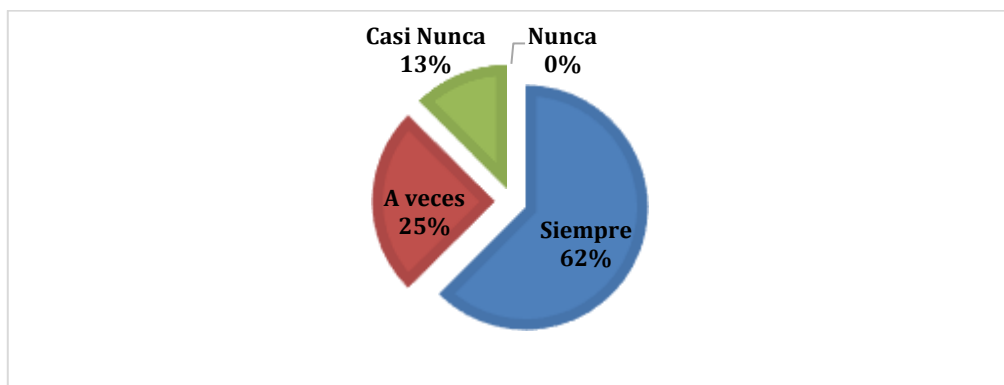
Gráfico 22 ¿Promueve el fortalecimiento de vínculos afectivos entre sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

Se puede comprender al tenor de los resultados que el 45% de los docentes entrevistados dice que promueve el fortalecimiento de vínculos afectivos entre sus estudiantes, mientras que el 33% dice que siempre lo hace. Por su parte, el 11% de los mismos establece que casi nunca lo hace y el otro 11% dice que nunca lo hace.

Gráfico 23 ¿Crean espacios en el que los niños expresen sus emociones?



Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de instrumentos

El 62 % de los docentes establece que crean espacios en el que los niños expresen sus emociones, mientras que el 25% dice que a veces lo hace y el 13% manifiesta que casi nunca lo hace.

La encuesta aplicada a los educadores refleja que hay niños con mentalidad contundente en el jardín de infantes, ya que todos los educadores dicen que las formas contundentes de comportamiento están presentes algunas veces, no realmente regulares, sin embargo, es algo diligente durante todo el año escolar,

Esto es debido a que sólo el 62% de los educadores se acuerdan en ocasiones para los ejercicios académicos de los temas de habilidades sociales y emocionales, ya sea por apatía hacia el tema, o por desconocimiento de la importancia que éste tiene en la mejora de los niños. La ausencia de información o interés de los educadores en los ejercicios que incluyen a algunos niños para cooperar es igualmente clara, ya que sólo el 33% de ellos lo hace generalmente como un componente de sus ejercicios cotidianos.

La asociación con las familias de los niños es de crucial importancia para criticar las formas indecorosas de comportamiento y, posteriormente, los tutores y los educadores pueden cooperar para abordarlas, dirigiendo al niño hacia una forma de comportamiento liberada de la brutalidad y la fuerza, que es una tarea en la que los instructores están en un nivel inadecuado.

4.4.1. Análisis encuesta Docentes

Teniendo en cuenta los resultados descritos anteriormente, se puede razonar que las cualidades de la naturaleza lúdica como técnica educativa son aplicadas de forma modesta por los educadores. Por otra parte, se hace evidente que las partes del entorno de la diversión presentan deficiencias debido a que, a pesar de que los educadores permiten el apoyo, la libre articulación y el juego en diferentes ciclos, no se están considerando en este momento de

hacer ejercicios en los que el placer de los sentimientos, el cariño y la vivacidad son los principales héroes.

El placer es posiblemente uno de los mejores elementos que los educadores deberían utilizar como característica de su práctica educativa, ya que es un método significativo para la correspondencia social, sin embargo, es obvio que en su mayoría utilizan sistemas convencionales y rara vez utilizan procedimientos energéticos; sin embargo, a la luz de este examen, se recomienda que los jefes y los instructores se comprometan a diseccionar y descifrar la verdadera importancia de los ejercicios realizados en la sala de estudio, teniendo en cuenta la importancia de crear espacios y ejercicios socio-emocionales para los niños.

Siguiendo con el curso de los resultados, se vio que los educadores tienen apenas una información descuidada sobre las variables que influyen en el reforzamiento del aspecto socio-emocional en una edad tan significativa como la subyacente, por lo que excluyen de sus programas educativos actividades imperativas para su asignación, no obstante lo anterior, no hay pruebas en la fundamentación de los emprendimientos educativos que ayuden a este tipo de elementos tan significativos para la existencia de un individuo en la opinión pública, lo que impacta negativamente en el mejoramiento fundamental de las habilidades de los niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la reunión con los educadores, se encontró que ellos expresan que dentro del plan educativo institucional se pondera el mejoramiento socioemocional, además, consideran significativa la declaración de sentimientos por parte de los jóvenes, adicionalmente llaman la atención de que, estos permiten el avance de las habilidades interactivas, de la misma manera, comparable a lo anterior, los educadores perciben la necesidad de ejecutar sistemas animados, ya que, añaden a los alumnos ser conscientes y controlar satisfactoriamente sus sentimientos, los educadores perciben la necesidad de llevar a cabo metodologías lúdicas, ya que añaden a los alumnos información y

control satisfactorio de sus sentimientos; Así, los ejercicios, por ejemplo, los juegos, los ejercicios creativos y los elementos de trabajo pueden realizarse para ayudar a avanzar en la idea de sí mismo, la confianza y la cooperación, teniendo en cuenta que las clases en las que se llevan a cabo estos ejercicios animan al alumno, estimulándolo y reconociéndolo.

Por otra parte, es clara la conexión entre los ejercicios lúdicos y la concurrencia escolar, ya que, sin perjuicio del significado de las reglas, es fundamental que los niños y niñas tengan una relación positiva, lo que es concebible cuando se realizan ejercicios que avanzan en un clima protegido y encantador, valiendo la pena enfocar el juego se suma a esto y, además, avanza las condiciones de aprendizaje en el aula, ya que, al avanzar el trabajo útil y la socialización, se produce un aprendizaje crítico, que se solidifica con la articulación profunda.

Aunque bastante diferentes en sus estilos de interacción y enfoques pedagógicos, tanto el hogar como la escuela desempeñan un papel importante en el proceso de socialización. El niño desarrolla diferentes tipos de relaciones en cada entorno debido a las diferencias en el lenguaje hablado, la falta de interacción personalizada y la naturaleza estructurada del proceso de socialización de la escuela (Martín y Ocaa, 2011).

4.4.2. Análisis de diario de campo

Tabla 1 Diario de Campo.

Programa	Maestría en Educación		
Estudiante	Yensy Yirley Mosquera Benítez		
Nombre de la investigación	Propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.		
Nº Diario de Campo		Tipo de Actividad	Observaciones.
Fecha	8 de Agosto al 28 de Octubre	Participantes	Niños, niñas, referentes familiares y educadoras de Hogar Infantil Perlas del Pacífico

Actividades de observación o relatos.	Categoría.	Análisis
Se evidencia la instalación de dos (2) cantinas o bares en cercanías del Hogar infantil, a 10 y 20 metros respectivamente. Aunque en el momento de la observación no se presentaron hechos que involucraran a los estudiantes con estos lugares, consideramos que eventualmente pueden considerarse como factor de riesgo para los y las estudiantes, dado a que estos también funcionan en horarios de la jornada escolar. Por otro lado, la falta de una entidad reguladora en el tránsito permite que haya mucho flujo vehicular especialmente en el tránsito de motos sin control alguno a la hora de la salida de los estudiantes al recreo 9:40 am. Y al terminar la jornada escolar a la 1:00 pm. Lo cual consideramos como un riesgo para los estudiantes en cuanto a un eventual accidente. Frente a la infraestructura de este hogar infantil presenta algunas falencias en la	Características sociodemográficas	Es frecuente que los alumnos recurran a un lenguaje agresivo o despectivo cuando se relacionan con sus compañeros en los centros educativos, a pesar de las graves consecuencias que puede tener este comportamiento, según se describe en un artículo publicado en la Revista Chilena de Pediatría. Es lo que se conoce como maltrato entre iguales o bullying. Cerezo señala que "los niños con conductas agresivas y potenciales maltratadores suelen provenir de familias con falta de normas, supervisión y control sobre su comportamiento o de familias con una disciplina demasiado estricta, falta de comunicación, tensiones y peleas." (2010). Otros autores, como Bentez y Trautmann, afirman que hechos como la ruptura familiar, el trato cruel, los modelos violentos dentro de la familia y los actos en los que se aprende a usar el poder con falsos paradigmas como la creencia de que uno es el más

seguridad de los estudiantes dado a algunos diseños considerados no apropiados para el tránsito de los mismos. Se evidencia escaleras sin barandas o pasamanos que les generen seguridad a las personas que transitan por el mismo. Las baterías sanitarias se encuentran en un estado de anti higiene, lo que fomenta en los estudiantes las ganas de no utilizarlas. En relación a los docentes, durante el proceso de observación se presenció gran apatía de parte de algunos docentes frente a los procesos extra curriculares de la institución, configurando este hecho como un factor negativo frente a las alternativas de construcción de paz que se puedan adelantar en este lugar.		fuerte son factores de riesgo para tener conductas de acoso escolar. (2006).
En cuanto a los factores del territorio, actualmente en el presente persisten los grupos al margen de la ley, mucha	Factores que afectan la convivencia	El agresor se caracteriza por tener dificultades de integración en su familia y comunidad; puede carecer de vínculos fuertes con sus familiares y mostrar poco entusiasmo por la

inseguridad que con lleva a que la comunidad y sobre todo los jóvenes vivan en fragmento de miedo y terror; también muchos de los jóvenes están delinquiendo o han cogido el mal camino, algunos han sido secuestrados o desterrados de sus tierras. En algunos casos hay enfrentamientos de los grupos armados con el ejército donde los perjudicados son la comunidad habitante.		escuela y los amigos; también puede sentirse desatendido por sus padres y hermanos. Por último, el agresor puede haber sido testigo de cómo sus padres o hermanos lograban sus objetivos por medios agresivos y modelar este comportamiento para sí mismo. Autores como Cabezas afirman que las formas agresivas y violentas de relación social entre compañeros son acciones que pueden conferir prestigio social y aumentar la autoestima. El grupo de iguales juega un papel importante, por ejemplo, en el desarrollo del sentimiento de autoestima, que está directamente correlacionado con las influencias externas en esa etapa de la vida y se alimenta del sentimiento de ser valorado por los demás. Sin embargo, la estructura social establece ciertas normas y responsabilidades, y esta estructura a menudo pasa por alto comportamientos abusivos o incluso los fomenta (considérese la prevalencia de contenidos violentos en los programas de
---	--	--

		televisión, la ineficacia de la comunicación entre padres e hijos, la falta de respeto y la prevalencia de comportamientos irrespetuosos). Se dice que las nuevas generaciones tienen modelos de referencia que surgen de lo que aprenden en su contexto social y en los medios de comunicación; en estos últimos, en particular, se observan con frecuencia debates, desequilibrios de poder y muertes; autores como Tresgallo afirman que esto ha convertido a las generaciones más jóvenes en observadores pasivos de modelos violentos y destructivos.
--	--	--

4.5.Discusión

Cabe resaltar que el mejoramiento socioemocional es caracterizado por Soler (2016) como el ciclo a través del cual el joven conforma su mundo profundo y anhelante, en este sentido, el juego está conectado con el elemento humano de los sentimientos, es decir, conectado con todos los círculos de su actividad como ser biopsicosocial, y por ende, con la necesidad de sentir, expresar, transmitir y entregar con los demás en un entorno social determinado (Parada y Segura, 2011), por lo tanto, el juego se convierte en un método para el mejoramiento socioemocional de los alumnos.

Asimismo, el desarrollo socio-afectivo de los niños asume un papel crucial en el refuerzo de su carácter, su autorretrato mental, su auto idea y su independencia (MEN, 2013), por lo que se constata que los educadores realizan ejercicios para fortalecer la confianza y la intrepidez de los alumnos, ya que perciben su importancia, teniendo en cuenta que permiten a los alumnos ser independientes y, por lo tanto, trabajar en su eficiencia.

Sin embargo, es muy significativo que, a partir de los datos recogidos en la hoja de percepción, se compruebe que, aunque el programa educativo institucional considere el avance de los sentimientos y los educadores perciban la necesidad de ejecutar metodologías lúdicas que permitan a los alumnos fomentar sus sentimientos, algunos no suelen utilizarlas, lo cual, se conecta con lo expresado por Hernández y García (2017) quienes advierten que el plan educativo permite al instructor controlar y coordinar los ejercicios a cultivar, por lo que, al no disponer y completar las prácticas a la vista, se restringe la disposición de encuentros que sumen a la mejora de los encuentros significativos de los alumnos.

Lo anterior toma distancia de Calzadilla (2010), cuando alude a que el educador, desde la escuela, debe estar disponible a nuevos encuentros que actualicen su acervo académico, averiguando cómo convertir la experiencia instructiva en un efecto extraordinario para la inclusión social apremiante del alumno, en cuanto a sus habilidades y aptitudes para la conjunción y el auto reconocimiento individual, pericial y laboral.

En consecuencia, en términos generales es claro que los educadores no necesariamente en todos los casos utilizan la naturaleza lúdica en sus clases, sin embargo, perciben cómo ésta media en el perfeccionamiento de los jóvenes, en este sentido, recomiendan llevar a cabo en los ejercicios escolares el juego y los ejercicios imaginativos relacionados con la pintura, la música y la articulación corporal, en conocimiento de esto González (2019) opina que este tipo de ejercicios son un dispositivo significativo en la educación/aprendizaje, ya que le da al

niño una comprensión más amplia del mundo y la información para el aprendizaje de los jóvenes.

Por otra parte, algunos educadores referenciaron la importancia de los ejercicios energéticos e imaginativos para la orientación de la conducta de los alumnos, al respecto Sánchez (2017) asegura que con la realización de estos ejercicios se refuerzan las cualidades y normas de los alumnos, por lo que se considera que estos contribuyen al mejoramiento moral y de convivencia escolar en los jóvenes. Los alumnos destacaron que el educador utiliza melodías, juegos, grabaciones y dibujos para instruir, destacando su aprovechamiento en los ejercicios relacionados con el dibujo, así Suárez y Vélez, (2011), Pardo (2009) y Chimborazo (2014) expresan que la atracción de los niños es esencial para reforzar en los jóvenes las habilidades, capacidades y mentalidades asociadas al ciclo de conceptualización, lo cual, es significativo para el avance de las clases.

Por último, cabe destacar que los educadores consideran que uno de los elementos que fortalecen la mejora socioemocional de los alumnos es la cooperación de la familia, sin embargo, según la OCDE (2016) los tutores o figuras parentales no se centran completamente en el desarrollo mental y social de los niños, en consecuencia, en muchos casos la ausencia de apoyo y responsabilidad desde el hogar es el principal impulsor de la baja mejora esencial de los estudiantes, en consecuencia, se ve en los efectos posteriores de este examen, que en muchos casos el clima familiar de los estudiantes del establecimiento no se suma a su ventaja.

En resumen, se puede comprobar que la institución educativa tiene un plan curricular que considera el componente socio-emocional de los alumnos, de ahí que algunos educadores generalmente desarrollen en sus clases ejercicios de diversión para vigorizar la mejora esencial de sus estudiantes y avanzar en el fortalecimiento de la sana convivencia y que

impacta directamente en la inspiración de los alumnos, que expresan que les gusta de la escuela debido a los ejercicios relacionados con el juego, a la luz de las propuestas de los alumnos, se puede deducir que las clases están situadas por ejercicios que permiten la declaración de los sentimientos y el acercamiento entre los compañeros, estos son intercedidos por el entusiasmo, según lo expresado por los educadores, que piensan en esto como un método para el giro profundo y social, por lo que generalmente se incorporan para la mejora de la experiencia de crecimiento.

Capítulo V

5. Propuesta pedagógica

Título: La convivencia escolar: un desafío para la comunidad educativa.

5.1. Presentación

La lúdica como procedimiento educativo en el ámbito de la mejora de los sentimientos y las habilidades interactivas de los jóvenes permite construir y fortalecer las cualidades, el hacer, el jugar, el probar, el compartir y el asociar, a través de ejercicios que incluyen el crear en su circunstancia actual, el apropiarse de ella, el vencer su curso de interrelación con los demás, añadiendo a los niños el empezar a fomentar la capacidad de supervisar de forma independiente, con imaginación y con empuje, tratando de ocuparse de las cuestiones que surgen que se introducen tanto fuera como dentro del aula. Las opciones de arreglo se introducen a continuación:

5.2. Justificación de la propuesta

La identificación precoz de los comportamientos que pueden impedir el desarrollo social y emocional del niño permite a padres y profesores orientar mejor a los niños a medida que maduran. El desarrollo social y emocional del niño desempeña un papel crucial en la formación de su identidad, su autoconcepto y su autonomía -todos ellos necesarios para la madurez psicológica del niño-, además de las relaciones que establece con sus padres, hermanos, profesores, compañeros de clase y adultos de su entorno inmediato.

Los niños en esta etapa de desarrollo se están adaptando a un nuevo entorno, en el que deben compartir tiempo y espacio con niños que están empezando a desarrollar habilidades sociales y un sentido de autonomía respecto a sus padres, y en el que deben aprender a establecer su propia autoridad. Por ello, es fundamental que los adultos dispongan de

herramientas y estrategias que puedan utilizar desde una perspectiva más amplia y que estén mucho más adaptadas a las necesidades y expectativas de los niños.

Además, queremos proporcionar al profesor recursos, como estrategias pedagógicas que refuercen el desarrollo social y emocional de los alumnos y, por extensión, promuevan comportamientos más constructivos de los estudiantes, como compartir, ayudar y escuchar, tanto dentro como fuera del aula. Así pues, se espera que todos los trabajadores sociales implicados en la formación de las identidades de los niños y en enseñarles a comportarse en situaciones hostiles se beneficien de las conclusiones de este estudio. Los profesores, en particular, estarán mejor preparados para fomentar un entorno de aprendizaje positivo tanto dentro como fuera del aula.

Además, esta propuesta beneficia principalmente a los niños, que encuentran en cada una de las ayudas para reforzar el desarrollo social y emocional estrategias que les ayudarán a elegir alternativas cuando se enfrenten a situaciones ante las que normalmente reaccionarían de forma agresiva.

5.3. Objetivo

- Promover el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas mediante estrategias lúdico creativas en el grado transición.

5.4. Tipo de duración

La propuesta tendrá una duración de 5 semanas mediante la cual se desarrollarán actividades semanales a fin de poder fortalecer las competencias sociales y los vínculos afectivos en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

5.5.Responsables

El desarrollo de la presente propuesta pedagógica estará a cargo de la docente Yensy Yirley Mosquera Benítez.

5.6.Beneficiarios

Los beneficiarios directos del desarrollo de la presente propuesta serán los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico, municipio de Bajo Baudó – Pizarro.

5.7.Recursos

- Humanos

- La profesional docente Yensy Yirley Mosquera Benítez.

- Técnicos

- Sillas Rimax
- Mesa Rimax

- Didácticos

Para el proceso didáctico se requieren los siguientes insumos:

- Bombas, libros e imágenes.
- Colbón, cartón, cartulina, temperas, figuritas.
- Cuento, imágenes del cuento, titiritero del salón de clases, bolsa de papel, ojos movibles, colores, tijeras, colbón, lana, cinta, palos de paleta o pincho.
- Colores, carteleras, ropa, juguetes.

Tabla 1 Actividades Pedagógicas

Ítem	Actividad	Objetivos	Recursos	Participantes / Beneficiarios.
1	Cuando me molesto	Desarrollar habilidades para el manejo de emociones a través de la actividad cuando me molesto.	Bombas, libros e imágenes.	Niños, educadores y tutores
2	Señalizando las emociones	Comprender los sentimientos negativos que surgen a partir de múltiples situaciones y resolverlas a través de la señalización de las emociones para ser asertivos en el desarrollo del autocontrol.	Fomi de colores.	Niños, educadores y tutores
3	La puerta Mágica.	Estimar el trabajo comprometido con el cambio de sentimientos pesimistas a positivos a través del procedimiento de la puerta mágica.	Colbón, cartón, cartulina, temperas, figuritas.	Niños, educadores y tutores
4	Rol Play	Propiciar el desarrollo social a través del rol play que conlleven a la resolución de conflictos	Colores, carteleras, ropa, juguetes, mesas y sillas rimax.	Niños, educadores y tutores
5	Solución de problemas	Promover un espacio de aparición en los alumnos a través de la historia, y simultáneamente, reforzar la colaboración y las habilidades relacionales a través de un espectáculo en maniqués hechos por los propios alumnos.	Cuento, imágenes del cuento, titiritero del salón de clases, bolsa de papel, ojos movibles, colores, tijeras, colbón, lana, cinta, palos de paleta o pincho	Niños, educadores y tutores

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2 Actividad 1

Actividad	Cuando me molesto
Objetivos	Desarrollar habilidades para el manejo de emociones a través de la actividad cuando me molesto.
Recursos	Bombas, libros e imágenes.
Participantes	Niños, educadores y tutores
Desarrollo	Este procedimiento se creará en un lugar abierto donde los jóvenes estarán coordinados alrededor y situados en el suelo. En el segundo principal se introduce la figura del personaje principal de la historia, que es una "liebre" que explica ante diversas circunstancias por qué se desboca y qué le vuelve loco. Entonces, en ese momento, con la ayuda del activo visual del conejo, comenzaremos a leer la historia

	y a plantear preguntas en la lectura, por ejemplo, ¿Qué vuelve loca a la liebre? ¿Qué siente su cuerpo cuando está furioso? ¿Qué hace cuando está furioso? ¿Qué metodologías utiliza actualmente Hare para trabajar su estado de ánimo? ¿Es cierto que son cosas básicas o confusas? Estas preguntas ayudarán a mantener a cada uno de los jóvenes comprometidos y atentos. Hacia el final de la historia, habrá preguntas de reflexión, por ejemplo, - ¿Cuándo nos sentimos furiosos? - Cuando estamos furiosos, ¿qué nos anima? - Cuando estamos furiosos, ¿podríamos en algún momento hacer daño a los demás? - En el caso de que un compañero esté furioso, ¿le preguntamos qué le ha pasado y cómo podríamos hacerle sentir mejor? En la segunda parte de este procedimiento, se le dará a cada joven un inflable expandido y se le aclarará que cuanto más hinchado esté el hinchable, más resentimiento, rabia o indignación reunida hay en su interior y que está ligado a controlar esos sentimientos y tener la opción de colapsar el hinchable. Entonces se les informará de que cuando descargan el hinchable en un punto determinado, éste no suele ir a donde ellos mantienen que debe ir, del mismo modo que cuando explotan, su resentimiento va a donde ellos no creen que deba ir. Se les hará ver la importancia de desahogarse todos juntos para no eliminar la molestia hacia las personas o los objetos que necesitan. Una vez que se haya comentado todo esto, se les enseñará que ahora tienen el control de estos sentimientos a su alcance, y suponiendo que puedan desenredar y controlar este resentimiento, querrán realmente expulsar gradualmente el aire del inflado y descargarlo sin que vaya a donde no mantienen que deba ir. Por último, se hará una representación con los niños relacionada con una circunstancia en la que estos sentimientos están disponibles y de esta manera evaluar con cada uno de los jóvenes los movimientos a seguir para tener el control de los sentimientos y no herir a nadie.
Logros Pedagógicos	Es fundamental que los niños perciban que estar iracundo es una expresión breve que no es útil en sí misma. Todo el cuerpo lo experimenta, pero además es visto por las personas que los rodean y pueden hacer daño físico o cercano a ellos mismos o a los demás en caso de que no dominen estos sentimientos. Por lo tanto, el principal logro académico que puede derivarse de este procedimiento no es sólo reconocer

	cuando el niño se desborda, sino también entrenarlo para que haga patentes sus sentimientos de manera suficiente, sin necesidad de sofocarlos, pero comunicándolos sin necesidad de herir o dañar a sus amigos.
--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3 Actividad 2

Actividad	Señalizando las emociones
Objetivos	Comprender los sentimientos tales como alegría, ira, angustia, netre otros, que surgen a partir de múltiples situaciones y resolverlas a través de la señalización de las emociones para ser asertivos en el desarrollo del autocontrol.
Recursos	Fomi de colores
Participantes	Niños, educadores y tutores
Desarrollo	Con respecto al perfeccionamiento de esta técnica, se terminará en un lugar abierto (cancha) donde los jóvenes estarán coordinados de dos en dos y se les aclarará que cada conjunto de niños será un "vehículo". El instructor asumirá el papel de una señal de tráfico con paletas de colores redondos (rojo, amarillo y verde). Este segmento inicial del sistema consiste en dar a entender qué es una señal de tráfico y la utilidad de sus tonos. Luego, en ese momento, se les dirá a los niños que caminen abiertamente alrededor de la pista y cuando el educador permanezca ante un par de jóvenes mostrando los tonos de la señal de tráfico en su solicitud particular, los conjuntos de jóvenes deberán seguir la representación de cada tono y esto se hará más de una vez con diferentes conjuntos de alumnos. En la parte posterior, el juego de la señal de tráfico recientemente utilizado se convertirá en una experiencia cotidiana en la sala de estudio, o al menos, este dispositivo se trasladará a circunstancias que aborden una contención y para ello es importante relacionar los tonos de la señal de tráfico con los sentimientos y sus formas de comportamiento. A continuación, se exponen los aspectos centrales para comprender su funcionamiento en la sala de estudio. ROJO: Cuando los chicos están pasando por una circunstancia que incita a sentimientos apremiantes como la miseria, la indignación, el pavor, etc. El tono rojo de la señal de tráfico se activará para que el joven se detenga y no actúe para no dejarse llevar por completo, es más, se distinguirán las señales que provocan sus

	sentimientos pesimistas. En este sentido, el joven tratará de no ir detrás de sí mismo o de otro compañero. AMARILLO: Esta es una oportunidad ideal para pensar y tomar conciencia de lo que están sintiendo y decidir la razón de lo que está pasando con la ayuda del instructor, en esta etapa es importante hacer prácticas de desenganche con todo el grupo de la clase. VERDE: Ha llegado el momento de actuar y buscar respuestas electivas para la contención introducida y de esta manera elegir el camino más ideal para salir de esa inclinación sombría y volver a su estado generalmente esperado. Por último, conceptualizaremos sobre los minutos o circunstancias de la existencia cotidiana en los que podemos utilizar la señal de tráfico como dispositivo para determinar los enfrentamientos.
Logros Pedagógicos	Gracias a este sistema, los niños empezarán a ensayar la discreción y a averiguar cómo manejar sus sentimientos al enfrentarse a circunstancias conflictivas como si fuera un juego. En un orden específico de pensamientos, muy bien puede garantizarse que el logro más delegado de esta técnica es sin duda la oportunidad de decirle a los jóvenes que hay enfoques alternativos para llegar a sus conclusiones significativas de vista conocido, que sus sentimientos son sustanciales sin embargo que los sentimientos de los demás son igualmente legítimos y que por lo tanto estos también deben ser considerados.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Actividad 3

Actividad	La puerta Mágica.
Objetivos	Estimar el trabajo comprometido con el cambio de sentimientos pesimistas a positivos a través del procedimiento de la puerta mágica.
Recursos	Colbón, cartón, cartulina, temperas, figuritas.
Participantes	Niños, educadores y tutores

Desarrollo	La ejecución de este procedimiento tendrá lugar en la sala de estudio, donde los niños estarán coordinados alrededor, sentados en el suelo. En el segmento inicial, se leerá un cuento llamado el pasaje encantado con la ayuda de dispositivos visuales, que trata de un ratoncito muy desafortunado que necesitaba ser valiente y al que se le habló de un pasaje que podría serle útil. Hacia el final de la historia, el educador planteará algunas preguntas según la historia. - ¿Por qué el pasaje era de hechicería? - ¿Por qué razón no iba todo el mundo por ese camino? - ¿Qué era lo que necesitaba el ratón Pie Pequeño? - ¿Por qué razón crees que necesitaba ser un león o un tigre? - ¿Cómo pudo iniciar su excursión por el pasadizo? - ¿De qué se dio cuenta dentro del pasadizo? - ¿Por qué razón salió más atrevido? En la segunda parte de este procedimiento, se habilitará un espacio en el aula para la realización de un pasaje, que se trabajará con la ayuda de los alumnos y del educador. Para la elaboración de este pasaje, se necesitarán cartones, pinturas de diferentes tonos, pinceles, pegatinas o patrones. Cuando se realice el pasaje encantado, cada uno de los alumnos comunicará algo que crea que no puede hacer, por ejemplo "No puedo variar bien", luego comenzarán a pasear por el pasaje encantado, y cuando salgan deberán expresar lo contrario, "puedo variar bien". El pasaje también cambiará los sentimientos sombríos por los buenos, es decir, un niño puede entrar en el pasaje abatido y hacia el final del pasaje saldrá alegre. Este pasaje permanecerá en un espacio de la sala de clases con el objetivo de que sea utilizado por los alumnos en cualquier momento que lo necesiten o cuando el educador lo considere importante para resolver una disputa.
Logros Pedagógicos	A través de este procedimiento será factible canalizar los sentimientos que se entrometen en la prosperidad de la relativa multitud de jóvenes en el aula y de esta manera cambiarlos en el buen sentido, logrando un ajuste de su manera de comportarse. Además, durante el tiempo de fomento de las habilidades interactivas descritas anteriormente, tener la opción de reproducir circunstancias en las que los niños puedan fomentar en un clima de diversión funciona con la edad de las

	circunstancias adecuadas para que comprendan que sus sentimientos son significativos, así como la forma en que los expresan.
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5 Actividad 4

Actividad	Rol Play
Objetivos	Propiciar el desarrollo social a través del rol play que conlleven a la resolución de conflictos
Recursos	Colores, carteleras, ropa, juguetes, mesas y sillas rimax
Participantes	Niños, educadores y tutores
Desarrollo	Para empezar, se ajustará el punto comparable al tema que se va a picar durante el movimiento que se va a realizar; después, se acumularán los alumnos en un círculo para dar las pautas de la metodología "Pretend", que en este evento se designará "Especialista en Juguetes". El educador pedirá que cada joven elija el trabajo que debe desempeñar en el movimiento (especialista, cuidador médico, asistente y propietario del paciente), los pacientes serán muñecos o juguetes blandos que irán a la clínica de urgencias para ser atendidos por el especialista y los asistentes. Los propietarios de los pacientes comunicarán a la secretaria los efectos secundarios que tiene su juguete (mi osito tiene migraña, mi muñeco se ha caído de la cama y se ha golpeado las piernas, mi perrito prefiere no comer, etc.), la auxiliar dará las disposiciones particulares que se pasarán a los especialistas, y los propietarios deberán permanecer en la sala de espera hasta que los cuidadores médicos les llamen para entrar con el especialista. El especialista analizará a los pacientes y decidirá su dolencia y el tratamiento que deben seguir para recuperarse (pastillas, jarabes, infusiones y montones de adoración), el asistente deberá ayudar al especialista en todo lo que necesite y hacia el final de la conversación les entregará la medicación que el especialista les ha recomendado (los medicamentos estarán separados por cajas sombreadas) y el recibo para hacer el abono en el mostrador.

	En función de la cantidad de alumnos se pueden añadir más puntos fuertes como especialista dental, optometrista, especialistas y eso es sólo la punta del iceberg. Una vez dadas las pautas, la clínica de juguetes se abrirá para que los jóvenes puedan abarcar sus trabajos por separado, con sus capacidades y, en consecuencia, desempeñar cada empresa con eficacia. El educador asumirá el papel de guía y situará el procedimiento, hacia el final habrá una crítica de la presentación de cada alumno en su trabajo y la capacidad que abordaron.
Logros Pedagógicos	Esta metodología permite a los alumnos dirigir los sentimientos dirigidos en diversas circunstancias, dándoles una comprensión más notable de lo ocurrido y produciendo una seguridad más notable. Dado que fingir incluye llegar a acuerdos, tratos y, a veces, resolver enfrentamientos, esta acción considera la mejora de la correspondencia convincente y la impartición a otras personas, lo cual es un activo asombroso para el desarrollo social y cercano del niño. Además de otras cosas, esta metodología busca producir la compasión de los jóvenes hacia sus amigos, con el objetivo de que puedan comprender con mayor eficacia los sentimientos de otros niños y tengan la opción de aclimatarse cuando algo no está bien, cuando están perjudicando a otros o cuando sus propias decisiones pueden crear malestar, tormento, despido, etc.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6 Actividad 5

Actividad	Solución de problemas
Objetivos	Promover un espacio de aparición en los alumnos a través de la historia, y simultáneamente, reforzar la colaboración y las habilidades relacionales a través de un espectáculo en maniqués hechos por los propios alumnos.
Recursos	Cuento, imágenes del cuento, titiritero del salón de clases, bolsa de papel, ojos movibles, colores, tijeras, colbón, lana, cinta, palos de paleta o pincho
Participantes	Niños, educadores y tutores
Desarrollo	En primer lugar, en la sala de clase, se enmarcará una mesa redonda en la que los alumnos prestarán atención al cuento llamado "juzgar mal" para darse cuenta de lo

	que ocurre en la historia y, además, para fomentar un ambiente encantador, fortaleciendo la correspondencia y la consideración entre los alumnos. Durante la lectura, se plantearán preguntas a los niños, por ejemplo: - ¿Creéis que Lencho tenía razón en general al conversar con la ballena, y por qué? - ¿Qué podría haber ocurrido si la ballena le hubiera dado una aclaración a Lencho en todo momento? - ¿Fue Concha paciente al responder a Lencho? - ¿Cómo crees que la ballena influyó en el juicio de Lencho? - ¿Qué podría hacer en el papel de Lencho? Por último, se les dará a los alumnos fotos de los personajes del cuento para que hagan maniqués y reproduzcan la historia en reuniones de 3 o 4 alumnos.
Logros Pedagógicos	Este procedimiento permite a los educadores mostrar valores, dinamizar la cooperación, expresar sentimientos, conocer los pensamientos, en igualdad de condiciones, fomentar la inventiva y establecer vínculos profundos. En cuanto a las habilidades interactivas, la cooperación es crucial en un público general en el que cada individuo debe comunicarse con los demás, lo que hace que conocer y sentir a los demás sea de importancia imperativa para el legítimo perfeccionamiento de los jóvenes, proyectados como futuros ciudadanos e individuos que se suman a la mejora del área local a la que pertenecen.

Fuente: Elaboración Propia

5.8.Seguimiento y evaluación

Para el seguimiento y la evaluación se utiliza la siguiente herramienta:

Tabla 1 Instrumento de seguimiento y evaluación.

Acciones / Objetivos					
	Siempre	Casi siempre	Normalmente	Nunca	Casi nunca
Las actividades permiten el desarrollo habilidades para el manejo de emociones a través					

de la actividad cuando me molesto.					
Las acciones permiten comprender las múltiples situaciones y resolverlas a través del manejo de las emociones para ser asertivos en el desarrollo del autocontrol.					
Las acciones permitieron propiciar el desarrollo social a través del rol play que conlleven a la resolución de conflictos					
Se promueven espacios de aparición en los alumnos a través de la historia, y simultáneamente, reforzar la colaboración y las habilidades relacionales a través de un espectáculo en maniqués hechos por los propios alumnos.					
Se realiza seguimiento a las acciones orientadas al desarrollo de competencias sociales y el fomento de vínculos afectivos en los niños del Hogar Infantil Perlas del Pacífico a través del instrumento de seguimiento.					

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Es fundamental comprender la importancia del desarrollo de esta propuesta ya que muchos padres tienen un conocimiento limitado de cómo fomentar el desarrollo social y emocional de sus hijos y porque, debido a su trabajo, sólo pueden pasar cierto tiempo con ellos. Como resultado, muchos padres intentan satisfacer las necesidades emocionales y sociales de sus hijos mediante posesiones materiales o la televisión.

Tras la recopilación de datos teóricos y la realización de un análisis teórico, el presente estudio se desarrolló a partir de la bibliografía que sirvió de hoja de ruta para el trabajo anterior. Esta literatura incluía teorías y conceptos sobre temas como el juego lúdico, el juego didáctico, la regulación emocional y el desarrollo social y emocional de niños y adolescentes. Además, los niños pueden aprender a apreciar el trabajo en equipo y la amistad a través de este tipo de actividades, lo que les ayuda a perfeccionar sus habilidades de cooperación y liderazgo.

Los niños aprenden habilidades sociales y emocionales de las personas y las cosas que les rodean; los que reciben un refuerzo positivo a lo largo de su desarrollo son más capaces de regular sus emociones, participar en un aprendizaje autorreflexivo, tener en alta estima a los demás y mantener relaciones positivas con ellos.

Si por el contrario no se dan estas condiciones, estos tendrán más posibilidades de ser niños y niñas con problemas para controlar las emociones, con tendencia a manifestar una conducta inadecuada y también con posibilidades mayores de tener un bajo rendimiento a nivel académico. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales de los niños para facilitar un crecimiento sano de la personalidad y el aprendizaje.

Todo ser humano pasa por un proceso de socialización que dura toda la vida, que comienza en casa y continúa en la escuela a través de las interacciones con profesores y compañeros. Los niños han aprendido mucho jugando antes de empezar la escuela, y llevan consigo esos conocimientos. A través del juego, los niños pueden aprender sobre su entorno, resolver problemas, mejorar sus habilidades sociales y lingüísticas y profundizar en el análisis y el vocabulario.

Se espera que los ratos de círculo infantil, las películas, los cuentos, los espectáculos de marionetas y las dramatizaciones contribuyan positivamente al desarrollo de las habilidades sociales y al crecimiento emocional de los niños pequeños. Esto se debe a que el rico contenido pedagógico de estas actividades anima a los alumnos a reflexionar sobre sus propias acciones, lo que es especialmente importante para los niños pequeños, ya que aprenden a desenvolverse en el mundo a través de la interacción con los demás.

Los niños crean habilidades socio-emocionales y habilidades interactivas a través de su circunstancia actual. Las personas que han tenido un sentimiento ideal para su desarrollo vital querrán realmente controlar sus sentimientos y ser alumnos inteligentes en sus ejercicios instructivos, estimarán a los demás y mantendrán grandes conexiones relacionales. En el caso de que, en contra de la norma, no se den estas circunstancias, serán niños con problemas para controlar sus sentimientos, con propensión a mostrar un comportamiento inadecuado y, además, con mayores posibilidades de tener una baja presentación escolar.

Por lo tanto, hay que animar las capacidades socio-afectivas e interactivas de los niños para garantizar un avance suficiente de su carácter y, en consecuencia, mejorar su aprendizaje. La socialización es esencial para el ciclo vital de cada persona, comienza en casa y continúa en la etapa escolar a través de la colaboración del educador y los compañeros. Antes de ir a clase, los jóvenes conocen numerosas cosas, que han aclimatado a través del

juego. El juego permite a los niños encontrar su entorno general, abordar los problemas, fomentar las habilidades y su lenguaje.

Bibliografía

- A. Barrientos-Fernández / F. J. Pericacho-Gómez / R. Sánchez-Cabrero (2021) Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios sobre educación* / Vol. 38 / 2020 / 59-78. DOI: 10.15581/004.38.59-78. En: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/36016-Texto%20Anonimizado-113090-2-10-20200327.pdf>
- Alvarado, S. (2018). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la atención en el aprendizaje en niños (a) de preescolar de la Escuela Normal Superior de Ibagué Sede “Centro Piloto” (tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima
- Ander Egg (1997), Técnicas de Investigación Social. Editorial LUMEN. 24 edición. Buenos Aires - Argentina.
- Andrés Klaus Runge Peña, Sara Carolina Carrillo David y Diego Alejandro Muñoz Gaviria (2011) 72 Universidad de San Buenaventura, Colombia • Facultades de Educación en un combate frontal.
- Archenti, N. (2012). El sondeo. En Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2012). *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 179-190). Buenos Aires: Cengage.
- Belt, V. y otros. (2002). Women, social skill and interactive service work in telephone call centers. *New technology, work and employment*. Vol. 17 Núm. 1: pp. 20-34.
- Blumer, H. (1982). La posición metodológica del interaccionismo simbólico. *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*, 1-44

Carrero Puerto, M. (2022) ¿Cómo influyen las redes sociales en los niños? Publicación on line.

Última actualización: 19 enero, 2022. En: <https://eresmama.com/como-influyen-redes-sociales-ninos/>

Calzadilla, M. (2010), Aprendizaje Colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. Revista Iberoamericana de Educación, 29, (1) Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868/3812>

Collados, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. Edición). McGraw-hill / Interamericana Editores.

Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. España: Ediciones Nobel.

____ (2001). *Alianza y contrato: política, ética y religión*. Madrid: Trotta.

____ (2000). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. España: Tecnos.

____ (1998a). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza editorial.

____ (1998b). *Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad*. España: Taurus.

____ (1998c). *El mundo de los valores. Ética mínima y educación* [2 ed.] Bogotá: Editorial el Búho.

____ (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. España: Tecnos.

Durá Miralles Raquel. (2016) importancia del afecto en el desarrollo de los niños. 26 junio, 2016, Psicología Infantil, Inteligencia emocional. En:

<https://www.clinicamiralles.com/2016/06/26/la-importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=Es%20importante%20mostrar%20afecto%20a,agradables%20y%20disfrutar%20con%20ellos.>

Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 1(1), 1-25.

Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/15197>

Gatti, B. A. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Enunciación*, 10(1), 123–132. <https://doi.org/10.14483/22486798.462>

González, J; Gross, K; Pulido, J. (2014). Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social. Universidad Católica de Colombia.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20del%20v%C3%ADnculo%20afectivo%20y%20corresponsabilidad%20en%20padres%20y%20madres%20y%20cuidadores%20Jardin%20I.pdf>

Gutiérrez, D; Avilés, B; Barraza, M. (2021). Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó. Uniminuto.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12839/4/UVDT.EDI_GutierrezCasi%20Daniel_2021.pdf

Hernández-Alba L; Ruiz-Pérez, O. Tristán-Álvarez B. y Delgado-González, Y. (2016)· La orientación dirigida a mejorar la calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria. Ra Ximhai. Vol. 12, Número 5 Edición Especial, julio - diciembre 2016

- Herrera-Mora D B, Munar-Torres Y. E, Molina-Achury N. J y Robayo-Torres A. L (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. Rev. Fac. Med. 2019 Vol. 67 No. 1: 145-52. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n1/0120-0011-rfmun-67-01-145.pdf>
- Hogan, R.; Shelton, D. (1998). A socioanalytic perspective on job performance. Human Performance. Vol. 11 Núm. 2-3: pp. 129-144.
- ICBF. (2016). Reporte nacional de los niños, niñas y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos, por motivo de ingreso convivencia escolar, con corte a 31 de mayo de 2016. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/estadisticas-convivencia.pdf>
- Katz M, Seid G, y Abiuso F.L. (2019). CUADERNO DE CÁTEDRA N° 7 La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. En: <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Korczynski, M. (2005). Skills in service work: an overview. Human Resource Management Journal. Vol. 15 Núm. 2
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013) Serie de lineamientos curriculares preescolar
- Montes, J., Gamboa, & Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Saber, ciencia y libertad, 8(2), 141-155. <http://dx.doi.org/10.22525/23823240.106>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2016) Revisión de políticas nacionales de educación, la educación en Colombia.

Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Enfoques-y-metodos-de-investiga-Alexander-Ortiz.pdf>.

Padilla, G. & Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00557.pdf>

Pantoja, C. y Amaya, A., (2016). La entrevista, recurso flexible y dinámico. 2(7). Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Parada, Y. & Segura A. (2011). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo en el curso 402 del Colegio La Candelaria (Tesis de pregrado) Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.

Perales, C., Arias, E., y Bazdresch, M. (2014) Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Guadalajara, México: ITESO

Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016) Comisión Académica, Comisión Gestora y Comisión de Apoyo Regional, las cuales hacen parte de los cuerpos colegiados constructores del PNDE 2016 – 2026.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psico didáctica. (14), 5-39. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Ríos, Y., García, M., y Silvera, M., (2017) Interacciones socio afectivas dadas en el proceso de aprendizaje en el aula de preescolar del I.E.D. Liceo Del Norte sede principal. (Tesis de pregrado). Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

- Romera Iruela. M. J. (2003) Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Intervención Psicosocial*, 2003, Rev. ESPACIO ABIERTO. Vol. 12 N.º 1- Págs. 47-63. En: <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/80949.pdf>
- Romero, L, Escorihuela, Z, y Ramos, A. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista digital*, 14(131).
- Romero, M. R., Macas, E., Harari, I., & Díaz, F. J. (2019). Eje integrador educativo de las TICS. In *I Simposio Argentino de Educación en Informática (SAEI 2019)-JAIIO 48 (Salta)*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/88939/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82) 1-26. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Runge, A; Carrillo, S; Muñoz, D. (2012). Los «mega» jardines infantiles de Medellín y el gobierno de la población infantil. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280190.pdf>
- Sánchez, M (2017) Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel preescolar. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Sanchis. S. (14 octubre 2020). Competencias sociales: qué son, listado, ejemplos y cómo desarrollarlas. Tomado de <https://www.psicologia-online.com/competencias-sociales-que-son-listado-ejemplos-y-como-desarrollarlas-5222.html>
- Soler, V. (2016) Desarrollo socioafectivo. España: Síntesis.

Schutte, N.S. y otros (2001). Emotional intelligence and interpersonal relations. The journal of social psychology. Vol. 141 Núm. 4: pp. 523-536.

Thea Sinclair, M. (1997). Gender, work and tourism. Routledge.

UNICEF. (2017). Las violencias en el espacio escolar. ONU.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf

UNIR. (2020). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

<https://www.unir.net/educacion/revista/habilidades-sociales-educacion-infantil/#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20m%C3%A1s%20recomendable%20y,y%20es%20de%20uso%20instructivo.>

Valderrama Tolosa Diana C. (2018) Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores en el Grado Octavo de la IED Arborizadora Alta Jornada Mañana. Énfasis en Desarrollo Humano y Valores. Universidad Externado de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación Bogotá, marzo de 2018

Vásquez, M. (2012). Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento JUNJI, según los propios actores educativos. Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/132842/TESIS.MARIA.VASQUEZ.ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano Mendoza Y, Campoverde Castillo A. C, y Idrobo Contento J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Pol. Con. (Edición núm. 33) Vol. 4, No 5, mayo 2019, pp. 138-156, ISSN: 2550 - 682X

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Yo _____, identificado con C.C. _____ y padre de familia del niño/a _____, autorizo a Yensy Yirley Mosquera Benítez a desarrollar las entrevistas pertinentes para recopilar los datos suficientes que servirán de insumo para el desarrollo de la tesis de grado que está ejecutando en el marco de la Maestría en Educación con la Fundación Universitaria

Libertadores. De la misma manera, se autoriza a realizar la grabación del diálogo de la entrevista para tener mayor facilidad en la sistematización de esta.

Firma:

Padre de familia

Investigador@

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Caracterización sociodemográfica

1. ¿Cuál es el número de personas por hogares?
2. ¿A que Estrato socioeconómico corresponde?
3. ¿Tiene EPS?

4. ¿Qué tipo de servicios públicos tiene en su hogar?
5. ¿Posee Vivienda propia ____ arrendada____ o es familiar?
6. ¿Cuenta con algún tipo de subsidios por parte del Estado?
7. ¿Cuál es la modalidad en cuanto a la estructura de la vivienda: ¿es casa ____ apartamento, una habitación____ Otra____?
8. ¿Cuáles son sus fuentes de ingreso?

Encuesta a padres para descartar factores de afectación a la convivencia escolar

1. ¿Como asumen sus diferencias como familia?
2. ¿Qué hace cuando su hijo desobedece una orden?
3. ¿Cuándo le ordena algo a su hijo el...?
4. ¿Controla aquello que ve su hijo en su entorno social?

5. ¿Tipo de programas que ven sus hijos?
6. ¿Como demuestra afecto a sus hijos?
7. ¿Permite a sus hijos expresar sus emociones?

Encuesta a docentes para descartar factores de afectación a la convivencia escolar

1. ¿Ha habido problemas de comportamiento?
2. ¿Usa estrategias para solucionar conflictos?
3. ¿Socializa con los padres de familia los comportamientos inadecuados de los estudiantes?

4. ¿Detiene la clase para resolver conflictos?
5. ¿Incluye actividades socio afectivas?
6. ¿Hace seguimiento al comportamiento inadecuado de sus estudiantes?
7. ¿Promueve el fortalecimiento de vínculos afectivos entre sus estudiantes?
8. ¿Crean espacios en el que los niños expresen sus emociones?

Anexo 3.

Evidencias Fotográficas



Desarrollando talleres con madres de familia acerca del tema de la convivencia en el hogar



Llevando a cabo, actividades de socialización y recreación con los niños (as) del preescolar para motivar y fortalecer la convivencia entre ellos.



Llevando a cabo mas actividades de socialización y recreación con los niños (as) del preescolar para motivar y fortalecer la convivencia entre ellos.

