

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Fabián Giovanni Téllez Pineda
fgtellezp@libertadores.edu.co

Docente de Filosofía Corporación Educativa Minuto de dios

Resumen:

El presente artículo explica, los diferentes cambios y aspectos que se desarrollan en una práctica pedagógica, y más aún cuando esta se trata de una práctica en filosofía. Todos los elementos encontrados frente al desarrollo de la enseñanza de la filosofía se basó en las experiencias de los docentes, estudiantes, y la percepción de los dos actores frente a tópicos importantes como: si realmente las practicas pedagógicas en filosofía se realizan bajo los parámetros propios de la ciencia, o se establecen en la estructura de otras ciencias, o si tal vez esta se convierte solo en una retórica que se limita a hablar de la filosofía desde la historia y la deja no solo en entre dicho, sino que la limita a ser una ciencia de categoría mínima, que no es importante para el desarrollo crítico, reflexivo, epistemológico y de la razón del ser humano. Esta Resignificación incluye estos elementos de investigación, para lograr el cometido de este trabajo.

Palabras claves: Filosofía, resignificación, práctica pedagógica, enseñanza, aprendizaje.

Recibido 09/01/2020 Corregido 13/01/2020

Abstract:

This article explains the different changes and aspects that are developed in a pedagogical practice, and even more so when it is a practice in philosophy. All the elements found in the face of the development of the teaching of philosophy were based on the experiences of teachers, students, and the perception of the two actors regarding important topics such as: if really the pedagogical practices in philosophy are carried out under the parameters of their own of science, or are established in the structure of other sciences, or if perhaps it becomes only a rhetoric that limits itself to speaking of philosophy from history and leaves it not only in between, but limits it to be a science of minimal category, which is not important for the critical, reflexive, epistemological and reason development of the human being. This Resignification includes these research elements, to achieve the purpose of this work.

Keywords: Philosophy, resignification, pedagogical practice, teaching, learning.

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Introducción

La formación en el campo de la filosofía ha sido a través de la historia de la humanidad y en particular, desde el surgimiento histórico de la enseñanza formalizada a través de instituciones creadas para cumplir este rol de manera sistemática y organizada, se ha fundamentado en su esencia en formar al ser en la capacidad para observar, reflexionar, analizar, comprender y con estas bases, proyectarse como ser creativo, pensante, crítico y actuante en la sociedad en la cual ubica su entorno de desempeño.

En el pensamiento crítico, los alumnos construyen activamente nuevos conceptos o ideas, y se los alienta en su esfuerzo por adquirir conciencia del entorno que se encuentra más allá de sus contactos inmediatos (Merriam y Caffarella, 1999). Se dan cuenta de que cualquier ocasión puede transformarse en una oportunidad de aprendizaje, y de que esta no debe enmarcarse en un determinado contexto para ser considerada un proceso de aprendizaje.

Esta postura y horizonte, se ha venido comprimiendo y reduciendo en las propuestas formativas en una sociedad actual, donde priman más intereses de tipo económico y de producción, que han marginado en los

sistemas educativos, su impacto y trascendencia, afectando el proyecto recomendado de formar seres integrales que estén por encima de una sociedad acuñada, más en un sujeto, herramienta de un sistema y bien material de una empresa.

Prácticas Pedagógicas en Filosofía

La práctica filosófica se funda sobre tres competencias principales: profundizar, problematizar y conceptualizar. Añadimos a cada definición un ejemplo de pregunta destinada a la puesta en práctica de esa competencia. En donde lo primero que habrá que comprender es que profundizar en filosofía será, identificar el sentido de lo que está enunciado, por diferentes medios y junto con ello problematizar corresponderá a suministrar objeciones o preguntas que permitan mostrar los límites, los defectos o las imperfecciones de las proposiciones iniciales, a fin de eliminarlas, modificarlas o enriquecerlas; esto también se conoce como pensamiento crítico y finalmente dichos presupuestos se entenderán como el ejercicio de conceptualizar, identificar, producir, utilizar o definir ciertos términos importantes. (Brenifier, Millon 2007).

La construcción de una práctica pedagógica corresponde a establecer, una serie de

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

acciones, que permiten tener un orden y un rigor, que lleve a buen camino la enseñanza-aprendizaje desde cualquier área, y en especial desde la filosofía que requiere elementos tales como, el manejo de la lógica formal e informal, y junto con ello la comprensión de las expresiones emitidas y construidas a lo largo del tiempo, en la filosofía. En principio aprender a hacer filosofía y enseñarla, ya posee un rigor que suena difícil, ya que hay que tener el dominio propio de esta labor del logicismo como herramienta primera.

Ahora bien, saber que la relación y la comprensión del quehacer filosófico, tendrá que conjugarse con la historia, la literatura, las ciencias exactas etc. Debido a que la filosofía al ser una ciencia madre, habita en todas las áreas del conocimiento, esto da para pensar también, que hacer filosofía dependerá de todo el conocimiento diferente a la misma ciencia, y la pondrá en entre dicho y se dirá de ella, que no es propiamente una ciencia como tal; a esto se expone el ejercicio mismo de hacer filosofía, la cual solo tiene la intención de realizar un llamado, una clemencia, un grito desesperado de conocer sin la falsedad, de opinar sin condiciones o istmos, y ese camino es la superación de la razón, en favor de la comprensión del mundo. Hacer filosofía es el camino más estrictamente sencillo desde el

lenguaje mismo de la ciencia, para poder entenderla, aplicarla y vivirla.

Las Comunidades de Indagación-Filosofía para Niños (Fipani)

El proyecto y programa de Filosofía para Niños aparece en Estados Unidos a finales de los años sesenta y parte de la constatación de que no es posible conseguir sociedades verdaderamente libres y solidarias si no conseguimos *personas capaces de pensar por sí mismas en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión*. Su inspirador, iniciador y principal autor es Matthew Lipman, profesor de la Universidad de Montclair (New Jersey). Allí se crea **El Instituto para el Desarrollo de la Filosofía para Niños (IAPC)** como marco institucional para el desarrollo del curriculum, las labores de investigación pedagógica y la formación de profesores. Gracias al IAPC, Filosofía para Niños es hoy el nombre de un vasto proyecto educativo que se ha ido implantando en todo el mundo. (Lipman, Sharp, Oscanyan 1992).

Estas ideas nos conducen a indagarnos desde las comunidades de estudio y de indagación, realizando actividades donde la palabra se convierte en la herramienta principal, para expresarse y en donde existe, una equidad a la hora de discutir algo, porque acá no hay quien

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

sepa más, o quien tenga la razón por encima del otro, simplemente lo que hace es dar rienda suelta a la opinión (Doxa), pero sin caer en el paradigma de decir las cosas, sino más bien el de construir un conocimiento depurado en el sentido de que, no se hace conveniente con ninguna teoría sino que se hace conveniente con las acciones propias de una investigación.

Ahora bien surge la pregunta de cómo se realizan estas acciones que es lo que se debe hacer, frente a transformar la manera de educar desde la **Filosofía para Niños (Fipani)**; en este sentido, lo que se debe pensar es que hay que educar desde la investigación, desde la búsqueda de los elementos a juzgar dentro de un marco de referencia científico, que los docentes se capaciten, a través de actividades que los alejen para siempre de la tradicionalidad de la enseñanza, que los aleje de los grandes trabajos, sin ningún fundamento y los acerque a tareas más sencillas, más pequeñas, pero con el matiz de la innovación, mejorando la percepción, moral, estética y a su vez generando habilidades cognitivas que jamás habían sido develadas por la educación tradicional.

Resignificación de la Enseñanza de

la Filosofía

La actividad filosófica tiene correspondencias con su tiempo. Allí, en la correspondencia, comienza el diálogo y se da significado o se resignifica nuestro mundo, allí ocurre la coherencia del quehacer del filósofo con su tiempo. Para lograr esa correspondencia entre la filosofía y lo que continuamente preocupa al ser humano es imprescindible el diálogo. Tanto en la filosofía como en la ciencia, la formulación de preguntas constituye el inicio del conocimiento, pero también del diálogo que se desdobra en otras preguntas, que se abre para indagar más y procurar un entendimiento más completo.

La apertura y la continua formulación de preguntas no son una deficiencia del quehacer filosófico, sino aquello que lo distingue. El preguntar ya es conciencia y conocimiento. En ese preguntar se halla la relevancia de la filosofía para nuestro siglo, su significado y su naturaleza nos arrojan de nuevo a las preguntas elementales para un ser humano. (Martínez 2014).

Sabiendo que la pregunta es lo que distingue el quehacer filosófico, es comprensible que este es su nicho, su punto de partida para la resignificación, es decir cuestionarse a cada

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

instante durante la vida y en los espacios que habitamos y en los lenguajes o temáticas que abordemos, cuestionamientos que darán pie a que la labor filosófica y todo su entramado se siga constituyendo como la voz emisaria de todo el conocimiento.

Estas preguntas no surgen de la nada, sino que subyacen de la inverosímil capacidad del pensar del hombre, desde su raciocinio para entablar una comunicación asertiva en la búsqueda de la verdad, una verdad que siempre se hace necesaria, cuándo se amplían los horizontes del conocimiento, cuando se estimula el proceso de pensar para la vida, de pensar para el futuro, de pensar para la construcción justa de los juicios y nociones de las disciplinas.

Esta resignificación de la pregunta, del cuestionarse, es la esencia que prima en la existencia de la filosofía; que no solamente es para enunciar que la filosofía está ahí presente solo como un salvavidas, sino también como el Saber Ser del Pensamiento, a sabiendas de que sin preguntas no hay formación académica, sin preguntas, no existirían los avances en la ciencia, sin preguntas no se podrían establecer acuerdos de ninguna índole en la vida, y esta emancipación resignificadora de la filosofía más que un reconocimiento, es el poder mismo de la palabra a través de la

multiplicidad del lenguaje del hombre, para expresarse y hacerse entender universalmente.

Método

En el caso de la investigación planteada, se busca describir las prácticas pedagógicas en filosofía observadas por los estudiantes de grado decimo y grado once de las siguientes instituciones: Colegio Nueva Roma IED Corporación Educativa Minuto de Dios, Colegio San Cristóbal sur I.E.D. y el Colegio Class Roma I.E.D. a partir de una encuesta de preguntas abiertas realizada a sesenta (60) estudiantes.

El enfoque que guía y soporta la presente investigación es de tipo cualitativo puesto que su eje central se focaliza en el sentido y significación de acciones humanas que tienen lugar en un contexto determinado, llamado espacio como centro de la observación y el análisis que repercuten de manera directa y significativa en una práctica pedagógica particular de educación Media (grados décimo y once), en tres instituciones con características diversas, en el campo de la Filosofía, asumido como eje significativo de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

cuantitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández Sampieri, 2014).

Discusión y resultados

A partir de los hallazgos centrales, y desde la respuesta dada por estudiantes y profesores de tres instituciones educativas, de los grados décimo y once acerca de tres tópicos centrales: Filosofía como ciencia, Filosofía como Liberación de la razón y Resignificación de la enseñanza en la Filosofía y de los que se desprenden las necesidades, sustento de la propuesta para animar transformaciones en el sentido de la enseñanza de la Filosofía en las instituciones del estudio, grados décimo y once y aplicable a otros contextos educativos en donde muy seguramente, el surgimiento de estas limitantes pueda aprovecharse desde estos planteamientos de la propuesta, lineamientos que se exponen de manera

racional, lo que implica apartarse de una postura inalcanzable y centrarse en componentes para la reflexión que en esencia debe ser uno de los sentidos de la enseñanza de la Filosofía.

Se aleja de la pretensión, esta propuesta, de modificar una estructura curricular de este saber disciplinar a nivel macro curricular y centrarse más en lo meso y micro curricular que son responsabilidad de la institución y de los profesores, espacios y lugares donde se cree posible implementarlas.

La propuesta se centra en problemáticas detectadas y sustentadas en los resultados de la investigación y que concluyen en lineamientos y aportes para quienes participan de la enseñanza de la Filosofía como punto de partida para recuperar su sentido.

En Consecuencia, es de interpretar que el Plan de Estudios de Filosofía no permite un avance ni visualizar una herramienta, que produzca algo más que la clase magistral, ellos mismos adecuan el espacio y las acciones a desarrollar junto con la ayuda del docente, lo que hace que la labor del filosofar, del pensar y de facultar la potenciación de la razón desde una postura crítica, sea el precedente para animarse a continuar por el gusto de la Filosofía.

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Categorías de Análisis

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas abiertas a docentes y a estudiantes de las instituciones seleccionadas, se obtuvieron tres categorías a saber: Filosofía como ciencia, Filosofía como Liberación de la razón y Resignificación de la enseñanza en la Filosofía.

1. Filosofía como Ciencia

Es de reconocer que el deber de la filosofía es establecer criterios, fundamentados en un rigor único desde lo crítico, debido a que no se puede decir cualquier cosa de un tema en específico, no solamente es concedernos, la oportunidad de hablar ampliamente de un tema y delimitar, catalogar y organizar conocimientos, es de gran responsabilidad saber para que se creó, cual fue la motivación, la situación o el asunto que conllevo a que se construyera un pensamiento en su debido momento, identificar cual es esa fuente de donde emana tal doctrina, ahora bien nos atañe identificar hasta qué punto podemos establecer que un pensamiento ya establecido, logró desarrollar un criticismo tal, que puede sostenerse y descomponerse para seguir siendo utilizado en favor de la ciencia; esta compleja labor de llegar a ser crítico, es la identidad propia del que hacer de la filosofía, porque si realmente no le damos una directriz de

firmeza, desde el vocabulario, léxico y cultura en donde se desarrolla dicho conocimiento, la posibilidad de que esta tarea del pensar, no sea solo una conversación o charla sencilla, es la manifestación más loable para comprender que el sentido crítico y científico es y será siempre una indagación en la que fortalezcamos mis conocimientos de algo, si soy capaz de producir opiniones constructivas y eficientes, para conservar la labor crítica de algo tan serio como el pensar y que siempre ha de corresponder a una metodología propia de la filosofía que se puede resumir desde el método socrático, cuya prueba es el punto de partida de identidad científica de la labor filosófica.

2. Filosofía como Liberación de la Razón

Dussel, Sostiene que la situación de estar y nacer en la periferia le ofrece a la filosofía una situación privilegiada con respecto al tipo de filosofía que se puede practicar en los centros hegemónicos de poder. Mientras que en Europa la filosofía se convierte pronto en un instrumento de opresión al servicio de la dominación del centro, en la periferia se convierte en instrumento de liberación.

La filosofía de la periferia es, necesariamente, una filosofía de la liberación. La filosofía de los centros de poder no es otra cosa que una ontología que enuncia una mismidad: "El ser es, el no-ser no es", lo cual significa que

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

todo lo que esté fuera de las fronteras del ser, carece de ser. Y esta frontera del ser coincide con las fronteras imperiales. "El ser llega hasta las fronteras de la helenicidad. Más allá, más allá del horizonte, está el no-ser, el bárbaro." (Dussel,1996).

Atendiendo al caso puntual de las actuales practicas educativas en filosofía configuran una problemática mucho más profunda que observada desde sus protagonistas y estructura misma de la enseñanza, está afectada por la presencia de un enfoque más orientado a la enseñanza de la historia de la filosofía, dejando de lado uno de los temas de mayor preocupación en esta investigación que tiene que ver con la estructura pertinente de la labor de la filosofía, constituida desde el mundo griego hasta la posmodernidad concentrada en la preocupación del papel del sujeto en la sociedad, la influencia de los postulados filosóficos en torno a conceptos como Estado, Nación, sociedad, ser humano, pensamiento y lenguaje.

Esta liberación del pensamiento se asume desde la construcción de un pensamiento propio, originado a partir de la mirada de sí mismos, es decir, pensar en que las situaciones, acciones, eventos y estructuras de pensamiento del presente de esta contemporaneidad y posmodernidad, buscan propagar una voz única que pertenece al continente americano. Esta

libertad del pensar no solo es un movimiento que se gesta en desde la intelectualidad de la filosofía, también se está proliferando en el sentir de los estudiantes, cuando piensan que las normas y las leyes coartan sus pensamientos y su forma de ver la vida.

3. Resignificación de la Enseñanza de la Filosofía

En todas las etapas del pensamiento filosófico, el hombre se ha dedicado a atestiguar desde sus profesiones, experiencias y luchas de todo tipo, el deber ser de las cosas, desde la manifestación del pensamiento, es decir, siempre han procurado resaltar sus propias ideas y acciones y también las de los demás, y estas podrían identificarse, como el camino hacia la resignificación. Esta ha correspondido a empezar una propuesta del Ser desde un sentido griego que ha llegado hasta la manifestación de un presente filosófico que pone en pie de lucha, el fervoroso deseo de salvaguardar la vida en todas las latitudes de la tierra. Pensándonos desde las aulas, la filosofía ha de adquirir mayor responsabilidad, no para ser la ciencia que gobierne a las demás sino par que ella produzca unos lineamientos progresivos, factibles y alcanzables, en favor de proveer de una educación adecuada y propicia a todas las personas, desde la educación inicial hasta la educación superior, es decir Resignificarse es el deber de alimentar

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

a las estructuras curriculares, de marcos de categorización lúdica y didáctica, que den una mejor cara de la educación, una educación que se está emitiendo siempre con la intención de asumir demasiados conocimientos que no están siendo usados, en favor de una educación para la vida, de una educación que permita al ser humano, tener competencias socio emocionales, socio afectivas, de adaptación y de consideración por los demás y su entorno. Resignificar ese el ímpetu que le damos a las acciones propias de la vida, y es ese respeto que debe prevalecer en nuestras acciones y más aún si impartimos un conocimiento desde la labor docente.

También se resignifica si existe más personas dispuestas a estudiar esta ciencia, y si ellas están vinculadas a conservarla y respetarla, en favor de su amplio trasegar y proceder en el mundo del conocimiento. Esta resignificación depende más, de olvidarse de la marginalidad y la prodigalidad, proyectándose hacia un futuro próximo donde le espere todo un cumulo de apoyo desde las instituciones, y desde la normatividad establecida para su enseñanza y desarrollo desde la educación inicial hasta la educación superior.

Conclusiones

De acuerdo con el producto final de dicha investigación, podemos identificar aspectos relevantes, que da certezas frente a la dirección a la que, ha de apuntar la filosofía, para poder resignificarse y corresponder a su verdadero sentido formativo, damos a conocer las siguientes afirmaciones:

- En consideración a que en la presente investigación se asumió que resignificar el sentido de la filosofía significa, darle el lugar trascendental, que a través de las diferentes culturas y del desarrollo de la educación ha tenido este campo tan vital, dentro de una noción de educación integral.
- Se encontró la necesidad de retomar el camino y las acciones de unas prácticas más críticas, más austeras, más conscientes en el sentido mismo de la educación, es decir prácticas con una suerte de liberación, donde los mecanismos autoritarios y predispuestos hacia la tradicionalidad, bloquean la austeridad de una pedagogía de la filosofía y no posibilitan un nuevo acontecer de servicios, estrategias, miradas y salidas pertinentes en favor de enseñar la filosofía y darle el vínculo de respeto que se

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

merece, dentro del establecimiento propio de la educación.

- Creación de la libertad de la doxa y la libertad de las posturas creativas en filosofía; esta propuesta nacida desde las comunidades de indagación de Lipman, le han dado no solo a la enseñanza de la filosofía herramientas fuertes y solubles, sino a la educación en general, una autonomía en donde ya ni el docente ni el discente dependen de sí mismos, sino que dependen de los acuerdos de equidad que surjan, en las prácticas, comunidades, espacios, lugares, escuelas, parques, etc., dónde se emita una clase, una información, un algo para enseñar.

Bibliografía

- Badiou, A. (2010). *La filosofía, otra vez*. Madrid: Errata Naturae, Badiou, Alain. Segundo manifiesto por la filosofía. Buenos Aires: Manantial.
- Brenner, M. (2011). "La escuela como práctica política." Paraná, Provincia de Entre Ríos, Argentina. Editorial AGMER (Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos).
- Brunner, J.J. (1999). Globalización cultural y posmodernidad. *Revista Chilena de Humanidades*, 18/19: 313-318.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M., (1972). *La ciencia, su método y su filosofía*, Siglo Veinte, Buenos Aires.
- Burón. (1990). *Enseñar a aprender. Introducción a la Metacognición*. Bilbao. Mensajero
- Colombia al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y cultura. 1996. Tercer mundo Editores.
- Camps, V. (1993), *Los valores de la educación*. Madrid, Alauda.
- Carvajal. (2009). *La Didáctica en la Educación*, 2009.
- Cacciari, M & Martini, C. (1997). *Diálogo sobre la solidaridad*. Herder, Barcelona.
- Cioran, E. (1998). *Adiós a la filosofía y otros textos*. Madrid: Alianza.
- Correa, L. (2012). *La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento*, 2012.
- Derrida, J. (2017). *El lenguaje y las instituciones filosóficas*, Ed. Paidós.
- Díaz, M. (2003). *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Ed. Pirámide (Anaya).
- Diaz, I. (2015-2017). *Histeria de la Filosofía: Blog de recursos de Valores Éticos, Filosofía y Psicología (Bachillerato)*. Recuperado de: <https://histeriadelafilosofia.wordpress.com>
- Dussel, E. (1996). *Filosofía de la liberación*. Bogotá: Nueva América.
- Foucault, M. (2003). *Historia de la Sexualidad*, Ed. Siglo XXI.
- Gasparotto, P. (2000). *Notas de didáctica filosófica*. México: Universidad Pontificia de México, 2000.
- González, M. (2006) *Filosofía y dolor*. Madrid: Tecnos.

Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

- Hernández, S. Metodología de la Investigación. 6ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2014.
- Hospers, J. (1976) Introducción al análisis filosófico, 2 vols. Madrid: Alianza
- Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Barcelona: Editorial Paidós.
- Lipman, M. Sharp, A. & Oscanyan, F. (1992) La Filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Martínez, A. (2014). Conocimiento conceptual y filosofía en Ortega. Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica;(264): pág. 515-535.
- Merriam, S. B. y Caffarella, R. S. (1999): Aprendizaje en La Edad Adulta. Una guía completa.
- Muguerza, J. (1977). La razón sin esperanza. Siete trabajos y un problema de ética. Madrid. Editorial Tecnos.